



รายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

โรงเรียนศรีชมภูวิทยา
ตำบลศรีชมภู อำเภอโซ่พิสัย จังหวัดบึงกาฬ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ เล่มนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา ๒๕๖๐ ของโรงเรียนศรีชมภูวิทยา โดยได้นำเสนอผลการดำเนินงานบริหารจัดการตามเจตนารมณ์ ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขปรับปรุง (ฉบับที่สอง) พ.ศ. ๒๕๔๕ ที่ระบุไว้ใน หมวด ๔ แนวการจัดการศึกษา ซึ่งระบุว่าสถานศึกษาต้องจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน รวมทั้งเป็นการดำเนินงาน ตามหมวด ๖ ว่าด้วย มาตรฐานและการประกัน คุณภาพการศึกษาที่ได้ระบุไว้ในมาตรา ๔๘ ความว่า “ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบ ประกันคุณภาพของการศึกษาภายในสถานศึกษา และให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการบริหาร ที่ต้องดำเนินการต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ” เพื่อเป็นการนำเสนอผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๖๐ ซึ่งเป็นการดำเนินงานสนองตามเจตนารมณ์ของกฎ ระเบียบและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขปรับปรุง(ฉบับที่สอง) พ.ศ. ๒๕๔๕ ดังกล่าว ตลอดทั้งเพื่อดำเนินงานตามประกาศให้ใช้ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ โดยท่านรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลเอกดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ) ได้มีการลงนามใน ประกาศกระทรวงศึกษาธิการไปแล้วนั้น มีจำนวน ๔ มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (๑.ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และ ๒.คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน) มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ และมาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพจึงได้สรุปผลรายงานการ ประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ต่อหน่วยต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน ตามที่ได้รายงานไว้แล้วในเอกสารนี้

โรงเรียนศรีชมภูวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒๑

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
• ข้อมูลทั่วไป	๑
• ข้อมูลครูและบุคลากร	๒
• ข้อมูลนักเรียน	๔
• สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๔
• ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๕
• สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	๗
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๘
• มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘
• มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๑๗
• มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๑
• มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	๒๕
• ผลการประเมินภาพรวม	๒๗
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	๒๘
• จุดเด่นและจุดควรพัฒนา	๒๘
• แนวทางการพัฒนาในอนาคต	๓๐
• ความต้องการการช่วยเหลือ	๓๐
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๓๑
• แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	๓๑

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนศรีชมภูวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ ๑๒๖ หมู่ ๙ ตำบลศรีชมภู อำเภอโซ่พิสัย จังหวัดบึงกาฬ รหัสไปรษณีย์ ๓๘๑๗๐ โทรศัพท์ ๐๔๒-๐๑๘๐๑๔ โทรสาร - e-mail webscw@hotmai.com website <http://school.obec.go.th/scwy> สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๑ เปิดสอนตั้งแต่ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีเนื้อที่ ทั้งหมด ๔๒ ไร่

- ตารางวา

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนศรีชมภูวิทยา เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนแบบสหศึกษา ตั้งขึ้นตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๑๐ มกราคม ๒๕๒๘

ในปีการศึกษา ๒๕๓๗ โรงเรียนได้รับอนุมัติจากกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ให้เปิดทำการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายตามคำสั่งกรมสามัญศึกษาที่ ๑๐๓๒/๒๕๓๗ ลงวันที่ ๔ มีนาคม ๒๕๓๗ ปัจจุบันเปิดทำการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย

ที่ตั้งโรงเรียน

โรงเรียนศรีชมภูวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ ๑๒๖ หมู่ที่ ๙ บ้านสามแยก ตำบลศรีชมภู อำเภอโซ่พิสัย จังหวัดบึงกาฬ ห่างจากอำเภอโซ่พิสัย ๒๓ กิโลเมตร ห่างจากจังหวัดบึงกาฬ ๓๗ กิโลเมตร และห่างจาก สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาเขต ๒๑ ๑๑๐ กิโลเมตร ที่ดินที่ใช้จัดตั้งโรงเรียนศรีชมภูวิทยามีจำนวนทั้งสิ้น ๔๒ ไร่ ซึ่งมีขอบเขตคือ

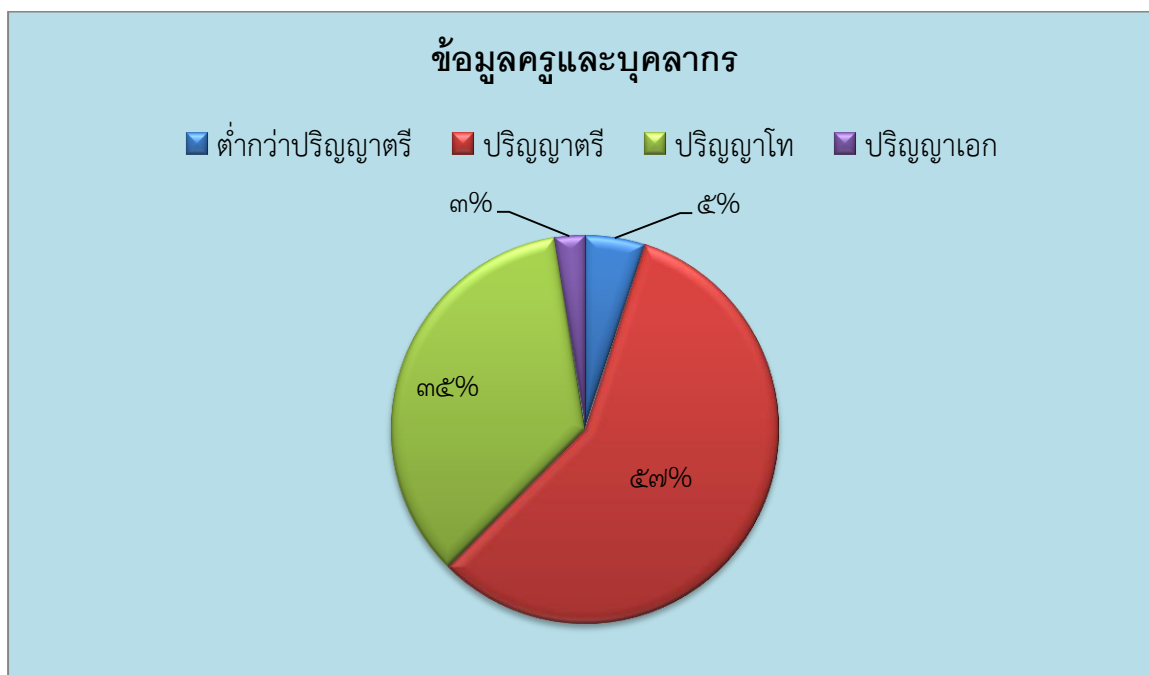
ทิศเหนือ	ติดกับ	พื้นที่ส่วนบุคคล
ทิศใต้	ติดกับ	ถนน รพช. สายโนนบก – โนนแสง
ทิศตะวันออก	ติดกับ	พื้นที่ส่วนบุคคล
ทิศตะวันตก	ติดกับ	พื้นที่ส่วนบุคคล

๒.๑. ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายชนะ ทวีอิทธิศ วุฒิการศึกษาสูงสุด
ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ค.ด.) สาขา ภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ ๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๙ ถึง ปัจจุบัน รวม ๑ ปี ๕ เดือน

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด				อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์สอนเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก		
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	-	๑	๕๐	๒๕
ครูประจำการ	๑๓	๑๙	-	๒๐	๑๒	-	๒๖ - ๕๕	๑ - ๓๓
ครูอัตราจ้าง	๑	๑	-	๑	๑	-	๓๐,๓๗	๒
พนักงานราชการ	๑	๑	-	๑	๑	-	๔๓,๔๑	๑๓
นักการ/ ภารโรง	๓	-	๒	๑	-	-	๕๑-๕๕	-
รวม	๑๙	๒๑	๒	๒๓	๑๔	๑	๒๖-๕๕	๑-๓๓
	๔๐							

๒.๓ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



๒.๔) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./ สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๘	๒๐
๒. ภาษาไทย	๕	๒๓
๓. คณิตศาสตร์	๕	๒๒
๔.วิทยาศาสตร์	๗	๒๓
๕. สังคมศึกษา	๓	๒๓
๖. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔	๒๑
๗. ศิลปะดนตรี	๔	๒๐
๘. สุขศึกษาพลศึกษา	๒	๒๐
๙. ภาษาอังกฤษ	๕	๒๓
รวม	๔๓	๒๒

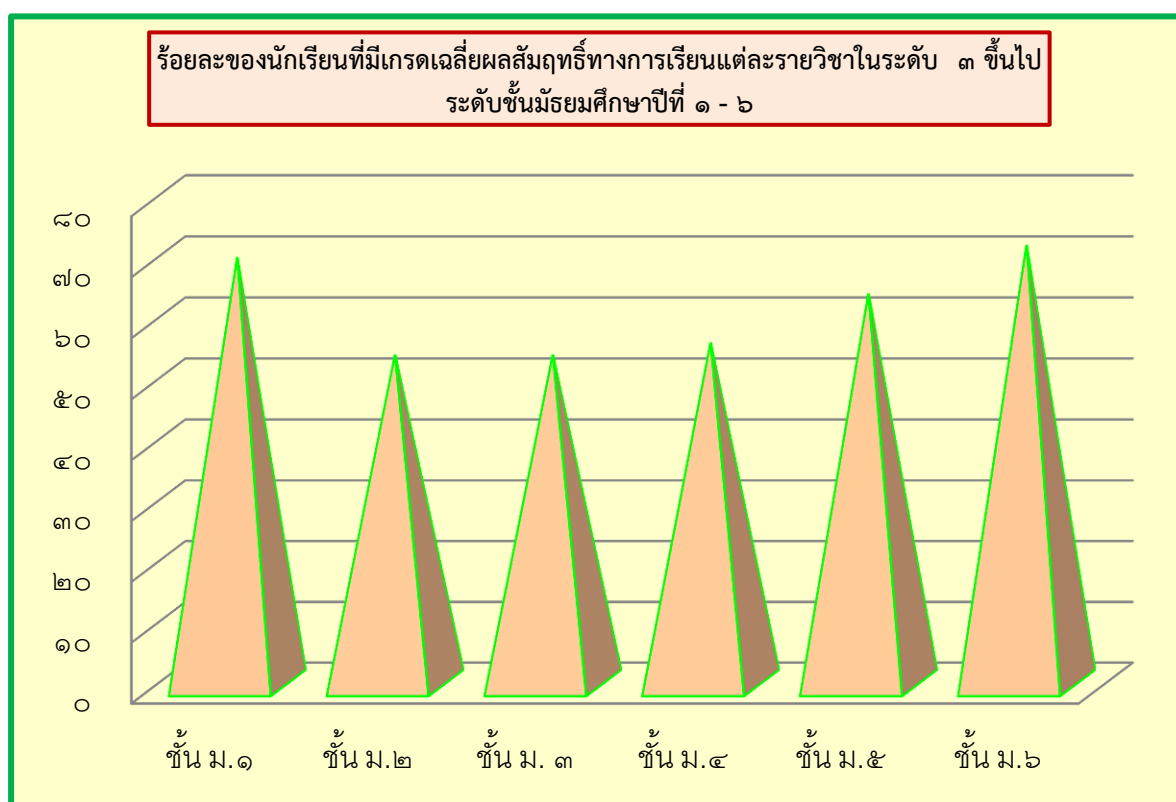
๓. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๒๕๗ คน

๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๕๘๔ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

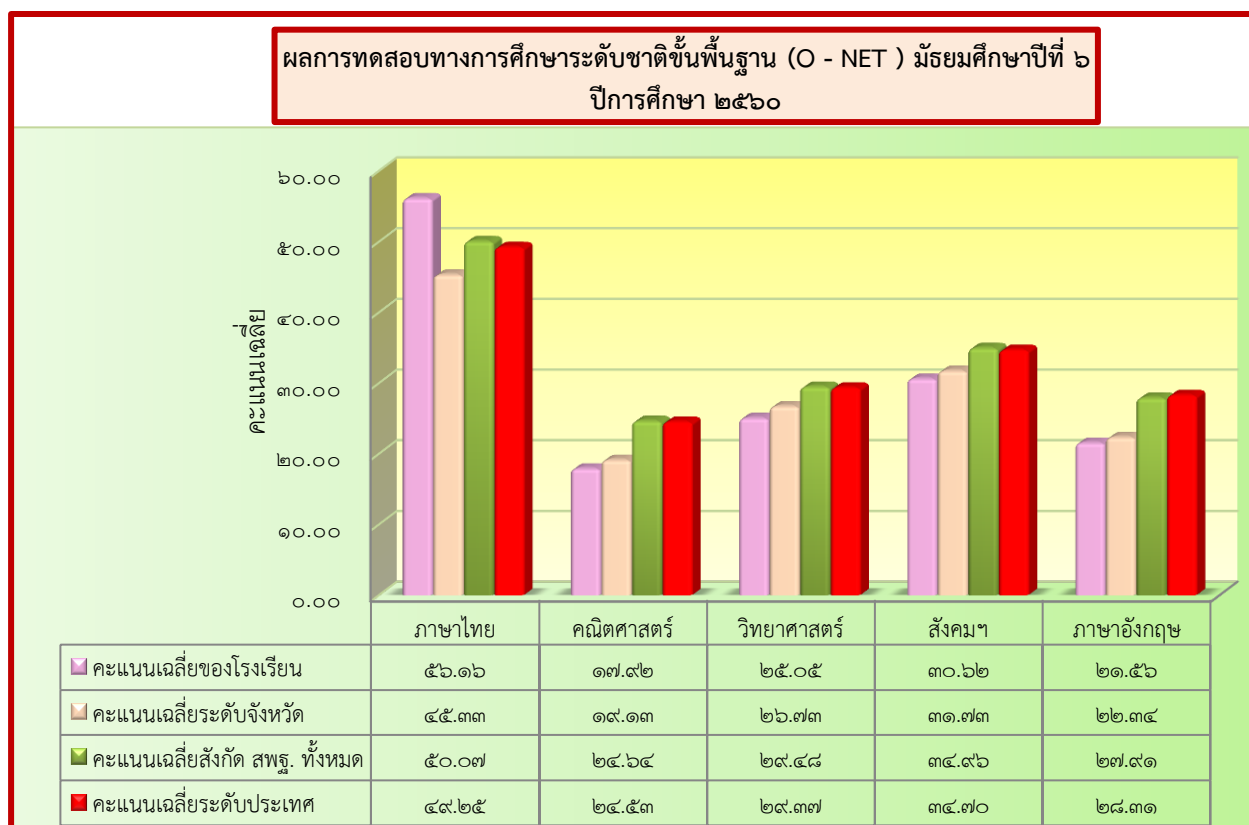
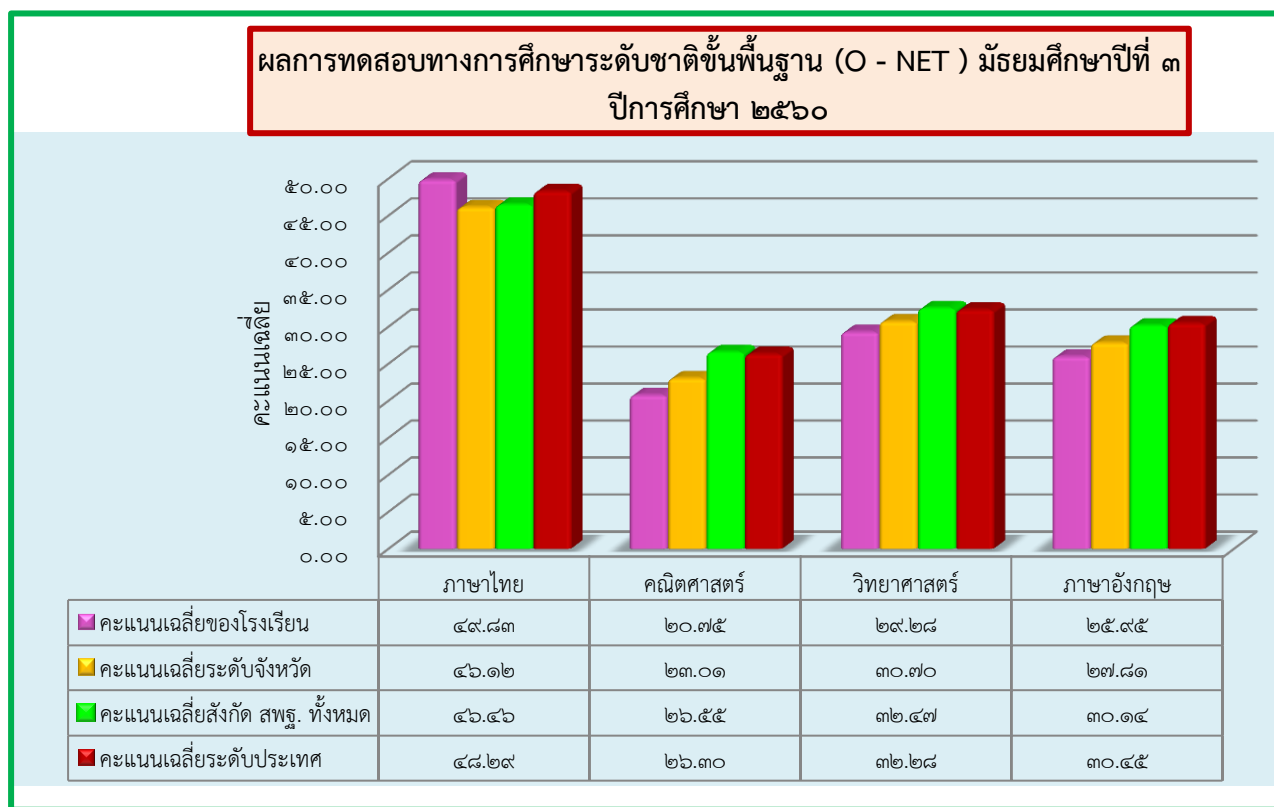
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๓	๖๑	๕๒	๑๑๓	๓๗
ม.๒	๓	๔๗	๔๘	๙๕	๓๑
ม.๓	๓	๕๔	๖๐	๙๓	๓๑
รวม	๙	๑๖๒	๑๖๐	๓๒๒	
ม.๔	๓	๓๔	๔๗	๘๑	๒๗
ม.๕	๓	๑๖	๕๖	๗๒	๒๔
ม.๖	๓	๔๓	๖๖	๑๐๙	๓๖
รวม	๙	๙๓	๑๖๙	๒๖๒	
รวมทั้งหมด	๑๘	๒๕๕	๓๒๙	๕๘๔	

๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

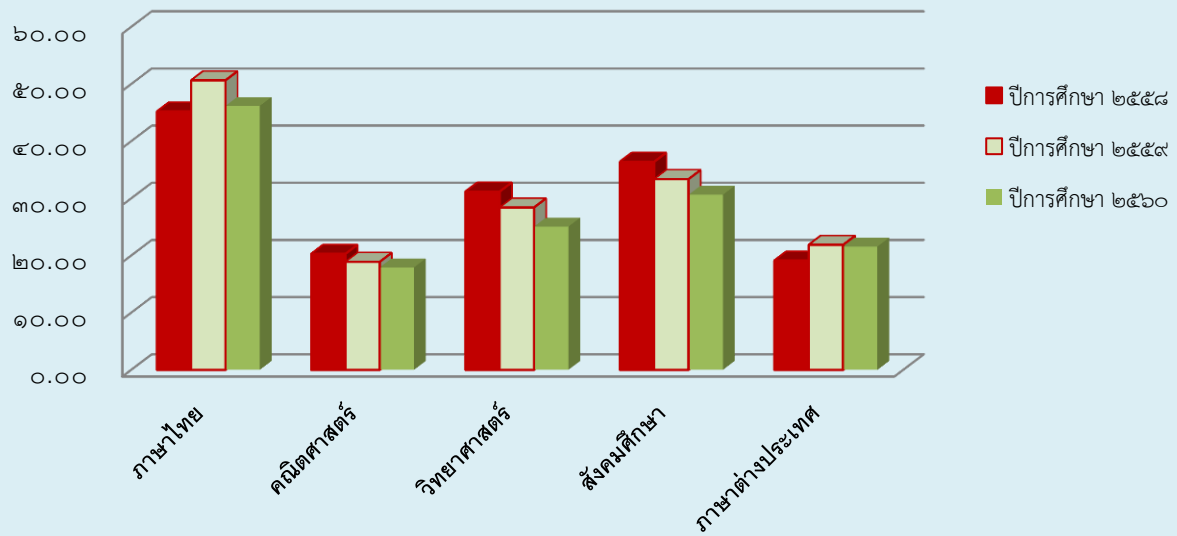


๕. ผลการทดสอบระดับชาติของนักเรียน

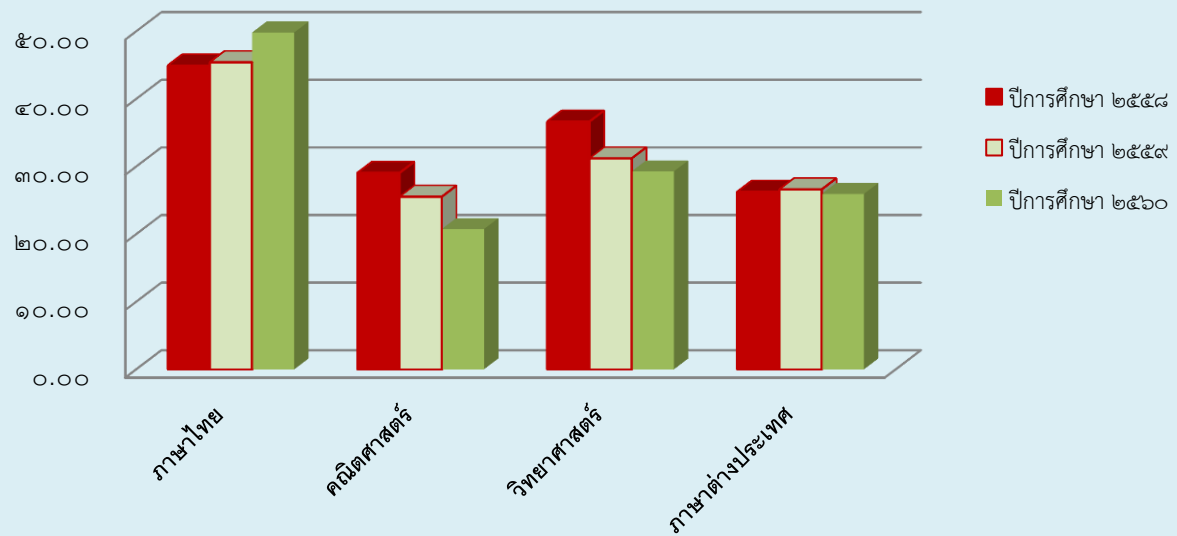
๕.๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

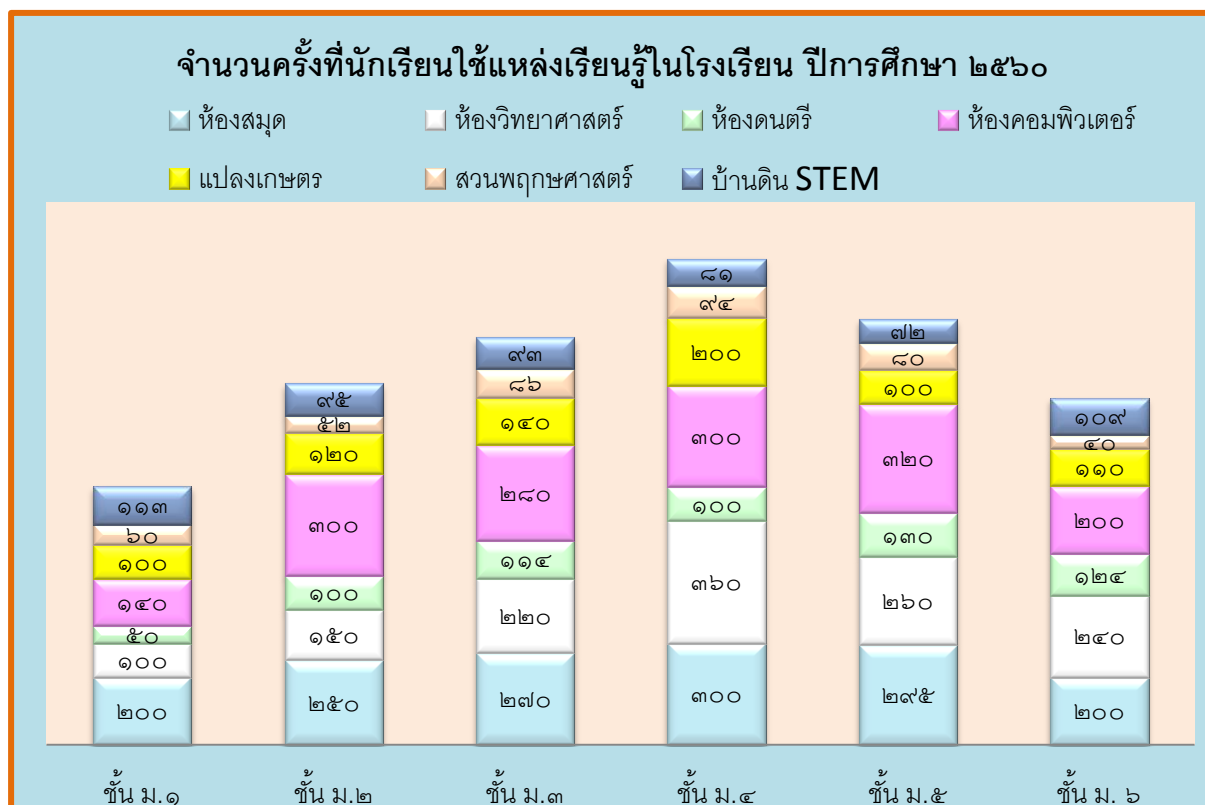
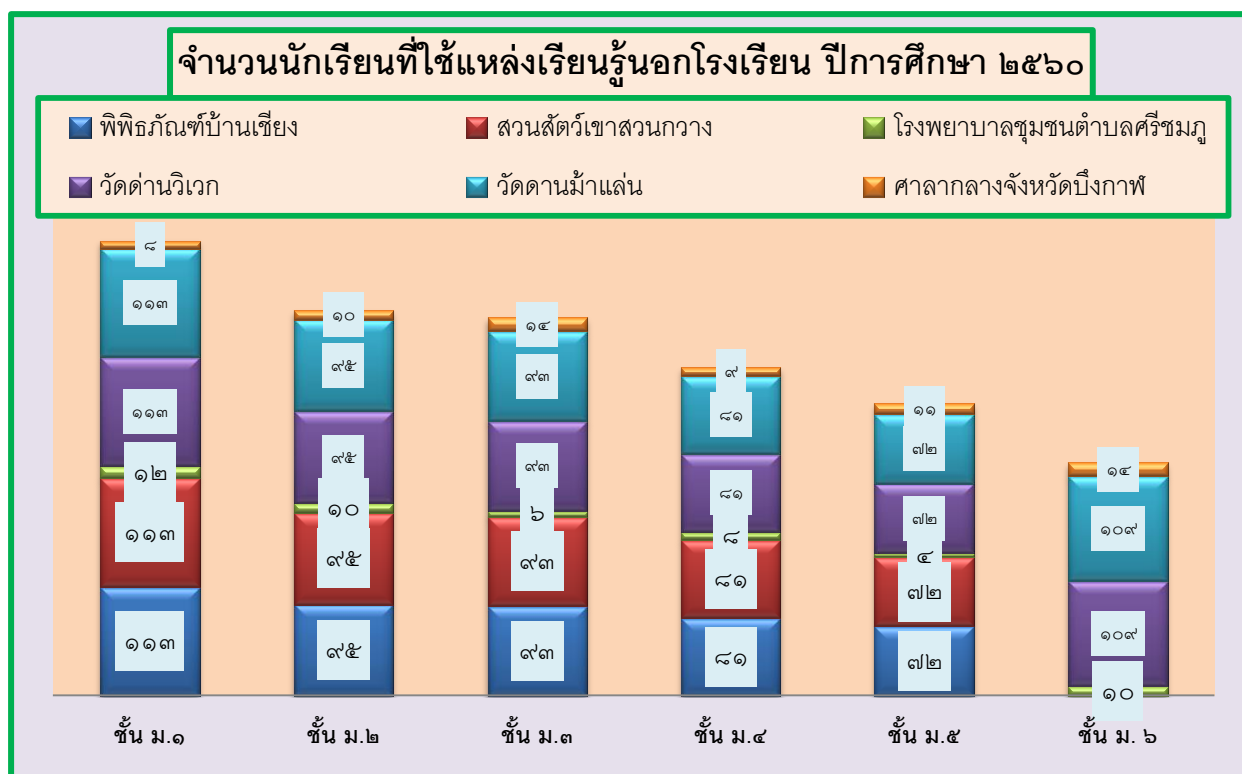


สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET)
 มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๐



สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET)
 มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๐





ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

กระบวนการพัฒนาสถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ การระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้น เรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ พัฒนาครู ทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการ เรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุดมีชีวิตต้นแบบ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตาม วิสัยทัศน์ของโรงเรียน คือ ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา สามารถใช้ภาษาและเทคโนโลยีในการสื่อสาร ห่วงไกล ยาเสพติดโดยทางโรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุขได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่นระดับเงิน และจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียนที่เข้าเรียนใหม่ จัดกิจกรรมในวันสำคัญ ต่าง ๆ จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร และมีจิตสาธารณะ มี ระบบการแนะแนว และการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา การให้ความรู้จาก หน่วยงานภายนอก ให้ความรู้เรื่องพิษภัยจากการใช้พลาสติก และกิจกรรมเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ เช่น การร้อย พวงมาลัยและนำมาใช้ในกิจกรรมวันแม่ การผลิตของใช้จากกะลามะพร้าว กระทบตอง และจัดทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การสร้างบ้านดิน STEM สู่ศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งได้รับรางวัลชนะเลิศการพัฒนาหลักสูตร ต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบึงกาฬ และมีกิจกรรมที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพ เช่น การทำขนม การล้างรถ การเชื่อม การถักผ้าพันคอ การปลูกตะวันออก เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษามองเห็นภาพงานอาชีพต่าง ๆ โดยมุ่งเน้นให้ ผู้เรียนรู้จักตนเอง สำรวจความสนใจ ความถนัด และมองเห็นเส้นทางชีวิตในอนาคต เพื่อวางแผนในการศึกษา ต่อ หรือเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีคุณภาพ

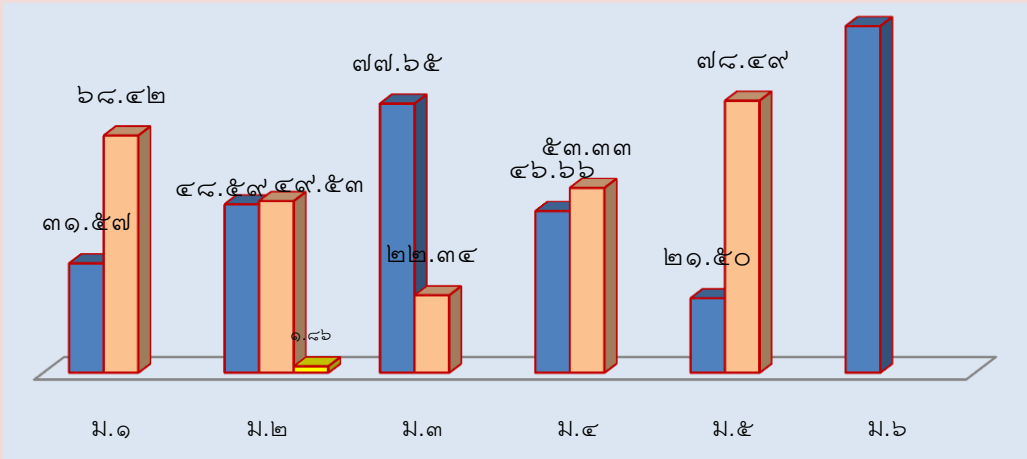
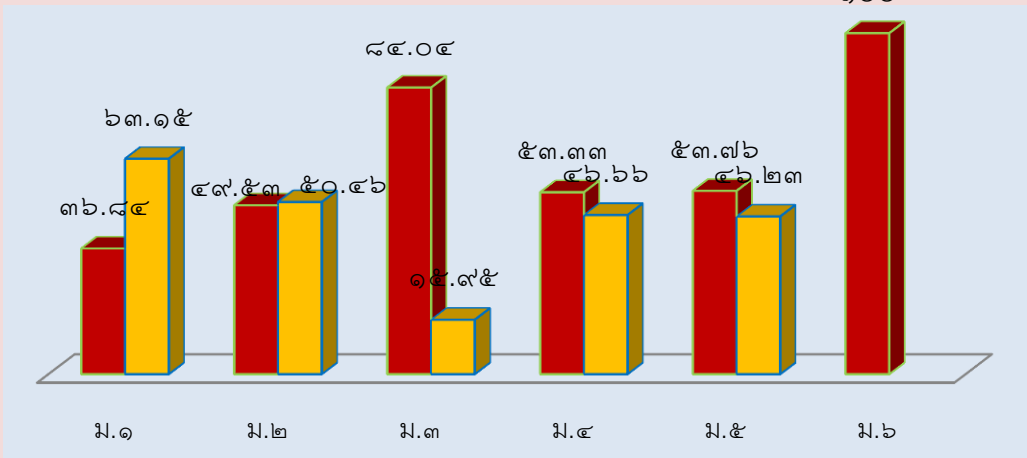
๒. ผลการดำเนินงาน

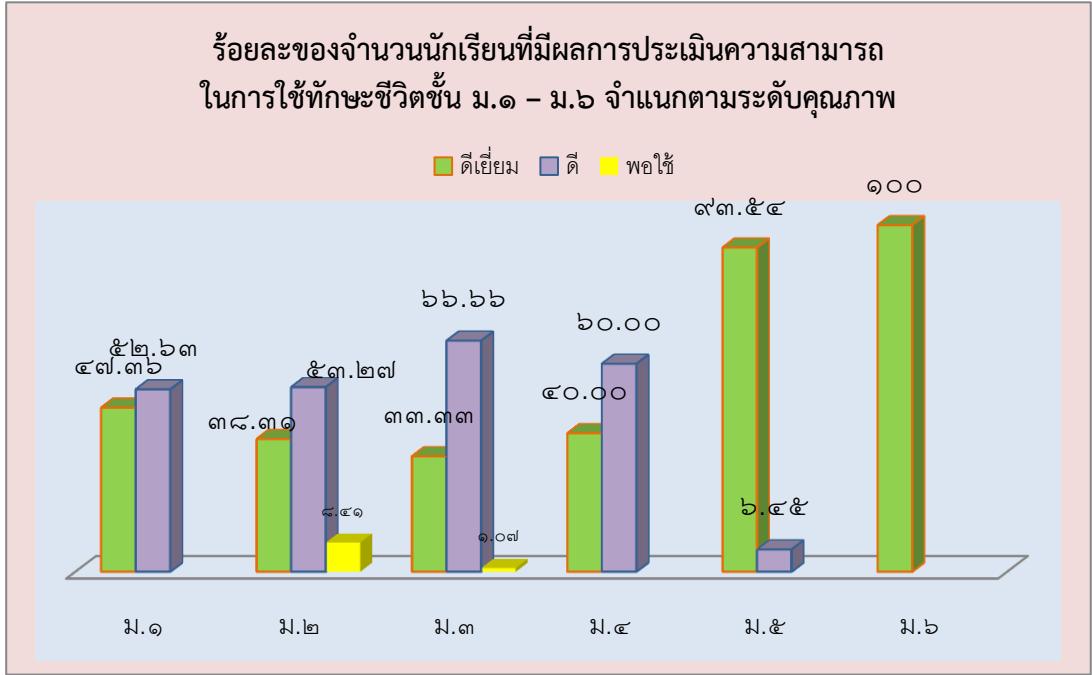
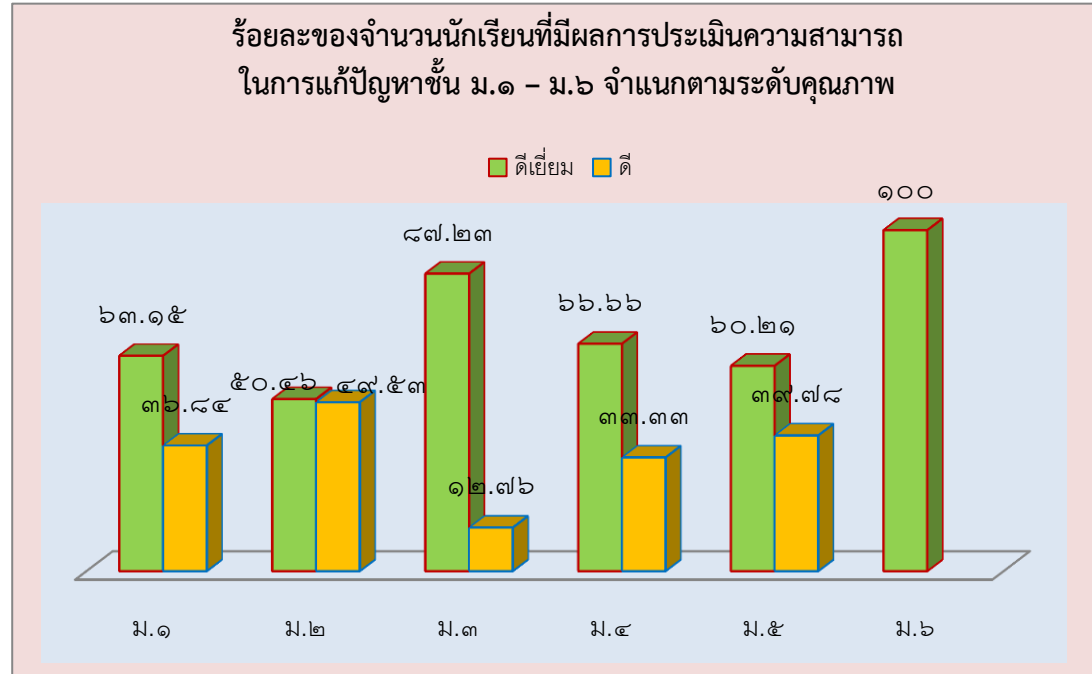
ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่าน คล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผนสามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้

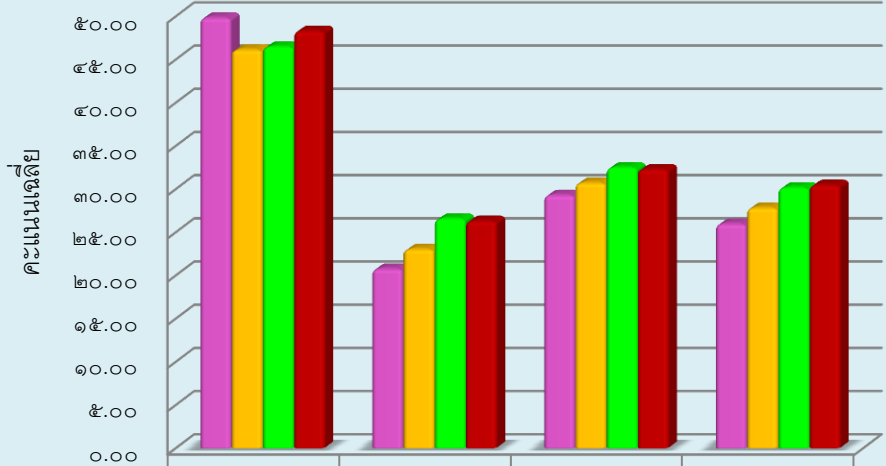
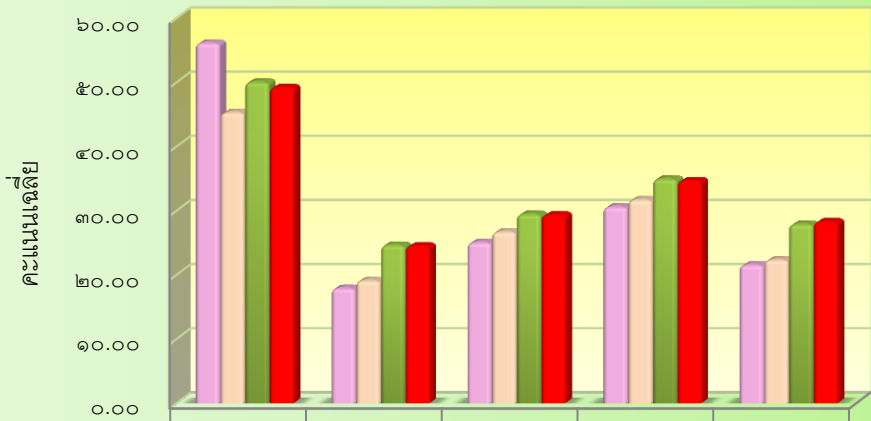
ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด ต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล และระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

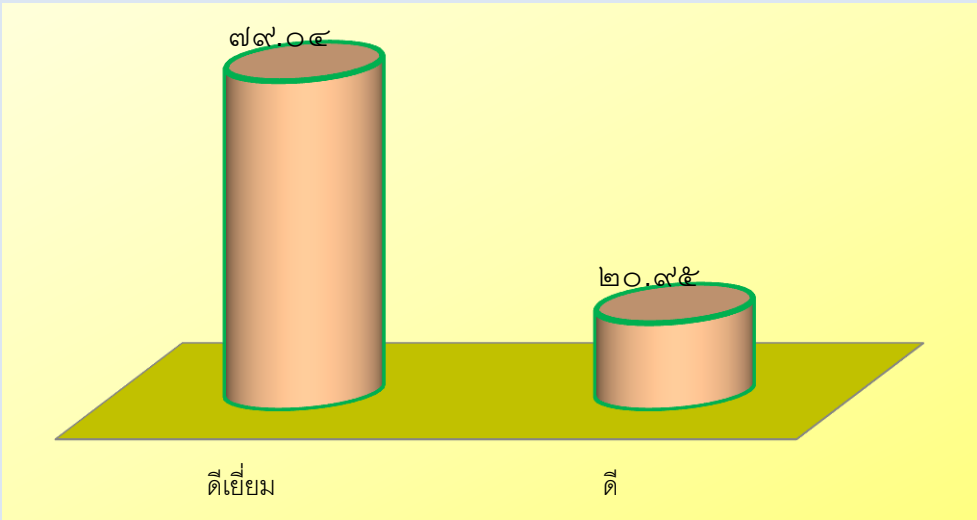
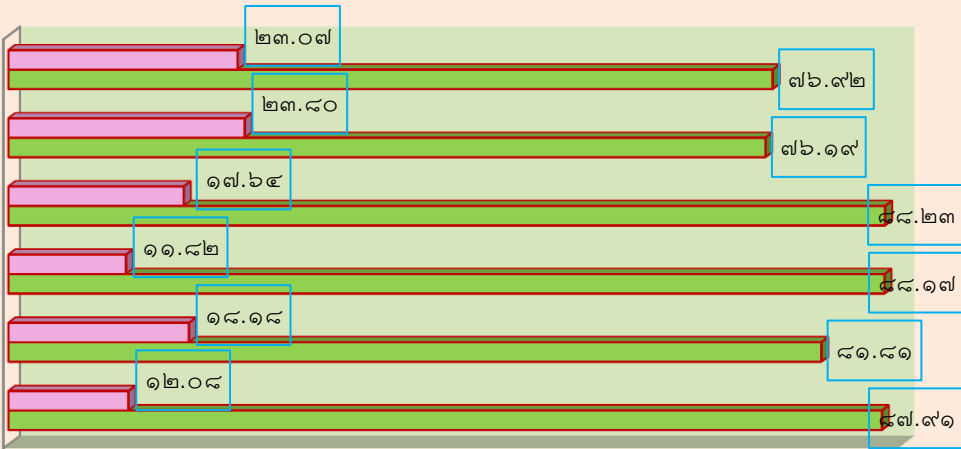
๓. ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

ประเด็น	ผลการประเมิน																												
ความสามารถ ในการอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน (ม.๑ – ม.๖) (ระดับดีเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถ ในการอ่าน ชั้น ม.๑ – ม.๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><thead><tr><th>ระดับคุณภาพ</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ระดับดีเยี่ยม</td><td>๗๗.๕%</td></tr><tr><td>ระดับดี</td><td>๑๙.๕%</td></tr><tr><td>ระดับพอใช้</td><td>๑.๔%</td></tr><tr><td>ระดับปรับปรุง</td><td>๑.๓%</td></tr></tbody></table>	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับดีเยี่ยม	๗๗.๕%	ระดับดี	๑๙.๕%	ระดับพอใช้	๑.๔%	ระดับปรับปรุง	๑.๓%																		
ระดับคุณภาพ	ร้อยละ																												
ระดับดีเยี่ยม	๗๗.๕%																												
ระดับดี	๑๙.๕%																												
ระดับพอใช้	๑.๔%																												
ระดับปรับปรุง	๑.๓%																												
ความสามารถ ในการสื่อสาร (ม.๑ – ม.๖) (ระดับดี)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการสื่อสาร ชั้น ม.๑ – ม.๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ ■ ดีเยี่ยม ■ ดี ■ พอใช้ <table><thead><tr><th>ชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๑</td><td>๔๔.๓%</td><td>๔๕.๒%</td><td></td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๓๙.๒%</td><td>๕๒.๓%</td><td>๘.๔%</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๓๒.๙%</td><td>๖๕.๙%</td><td>๑.๐%</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๕๓.๓%</td><td>๔๖.๖%</td><td></td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๑๐๐</td><td></td><td></td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๑๐๐</td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ม.๑	๔๔.๓%	๔๕.๒%		ม.๒	๓๙.๒%	๕๒.๓%	๘.๔%	ม.๓	๓๒.๙%	๖๕.๙%	๑.๐%	ม.๔	๕๓.๓%	๔๖.๖%		ม.๕	๑๐๐			ม.๖	๑๐๐		
ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้																										
ม.๑	๔๔.๓%	๔๕.๒%																											
ม.๒	๓๙.๒%	๕๒.๓%	๘.๔%																										
ม.๓	๓๒.๙%	๖๕.๙%	๑.๐%																										
ม.๔	๕๓.๓%	๔๖.๖%																											
ม.๕	๑๐๐																												
ม.๖	๑๐๐																												

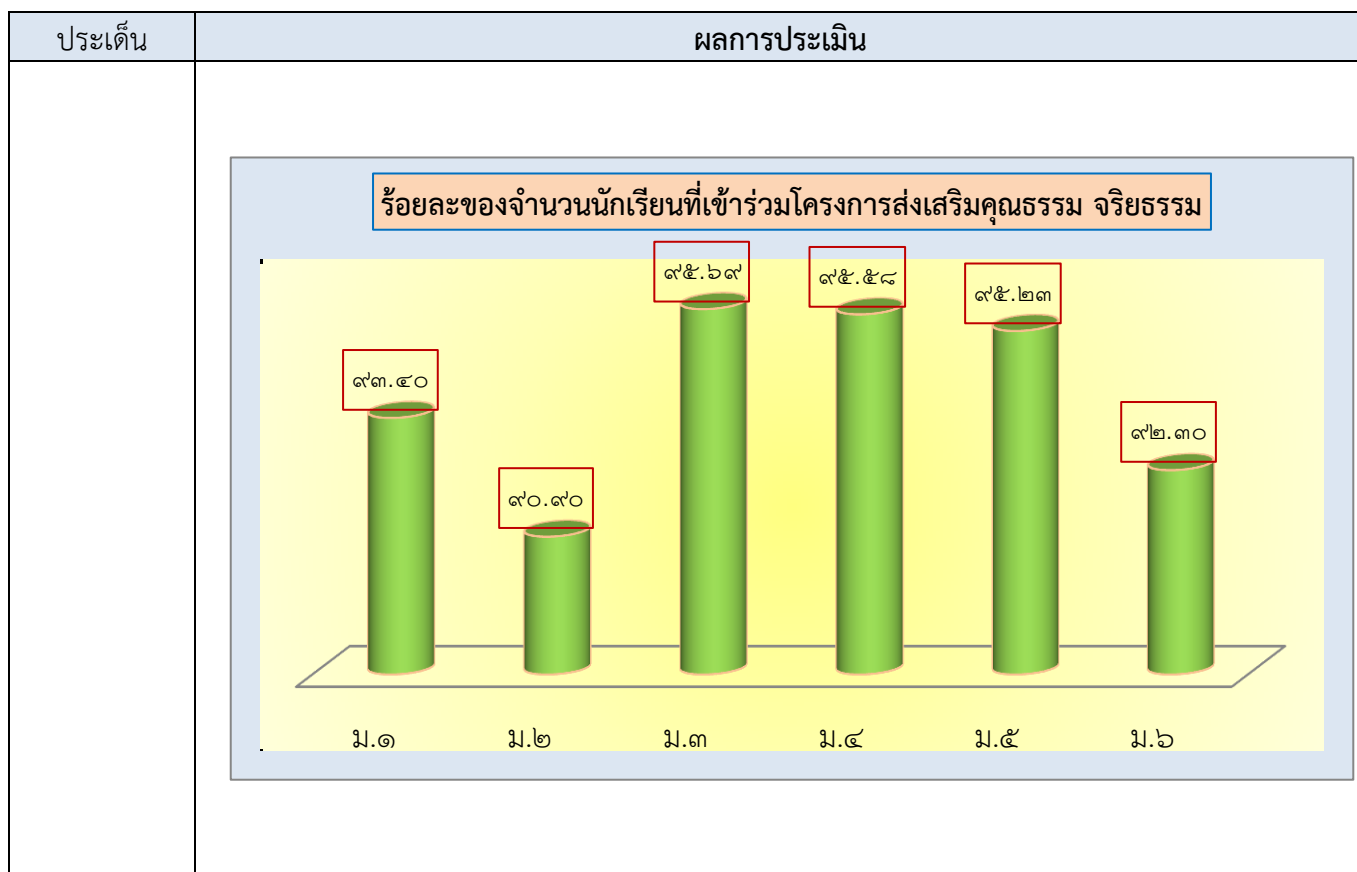
ประเด็น	ผลการประเมิน																												
ความสามารถในการคิด (ม.๑ – ม.๖) (ระดับดี)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิด ชั้น ม.๑ – ม.๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ ■ ดีเยี่ยม ■ ดี ■ พอใช้  <table><thead><tr><th>ชั้น</th><th>ดีเยี่ยม (%)</th><th>ดี (%)</th><th>พอใช้ (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๑</td><td>31.57</td><td>68.42</td><td>0.01</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>48.57</td><td>49.53</td><td>1.89</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>77.65</td><td>22.34</td><td>0.01</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>43.33</td><td>56.66</td><td>0.01</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>21.50</td><td>78.49</td><td>0.01</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>100.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr></tbody></table>	ชั้น	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)	พอใช้ (%)	ม.๑	31.57	68.42	0.01	ม.๒	48.57	49.53	1.89	ม.๓	77.65	22.34	0.01	ม.๔	43.33	56.66	0.01	ม.๕	21.50	78.49	0.01	ม.๖	100.00	0.00	0.00
ชั้น	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)	พอใช้ (%)																										
ม.๑	31.57	68.42	0.01																										
ม.๒	48.57	49.53	1.89																										
ม.๓	77.65	22.34	0.01																										
ม.๔	43.33	56.66	0.01																										
ม.๕	21.50	78.49	0.01																										
ม.๖	100.00	0.00	0.00																										
ความสามารถในการแก้ปัญหา (ม.๑ – ม.๖) (ระดับดี)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถ ในการแก้ปัญหาชั้น ม.๑ – ม.๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ ■ ดีเยี่ยม ■ ดี  <table><thead><tr><th>ชั้น</th><th>ดีเยี่ยม (%)</th><th>ดี (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๑</td><td>36.84</td><td>63.15</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>49.53</td><td>50.46</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>84.05</td><td>15.94</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>53.33</td><td>46.66</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>53.76</td><td>46.23</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>100.00</td><td>0.00</td></tr></tbody></table>	ชั้น	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)	ม.๑	36.84	63.15	ม.๒	49.53	50.46	ม.๓	84.05	15.94	ม.๔	53.33	46.66	ม.๕	53.76	46.23	ม.๖	100.00	0.00							
ชั้น	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)																											
ม.๑	36.84	63.15																											
ม.๒	49.53	50.46																											
ม.๓	84.05	15.94																											
ม.๔	53.33	46.66																											
ม.๕	53.76	46.23																											
ม.๖	100.00	0.00																											

ประเด็น	ผลการประเมิน																												
ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต (ม.๑ - ม.๖) (ระดับดี)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิตชั้น ม.๑ - ม.๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ  Legend: ดีเยี่ยม (Very Good), ดี (Good), พอใช้ (Satisfactory) <table><tr><th>ชั้นเรียน</th><th>ดีเยี่ยม (%)</th><th>ดี (%)</th><th>พอใช้ (%)</th></tr><tr><td>ม.๑</td><td>๕๒.๖๓</td><td>๔๗.๓๖</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๓๘.๓๑</td><td>๕๓.๒๗</td><td>๘.๔๑</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๓๓.๓๓</td><td>๖๖.๖๖</td><td>๑.๐๗</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๔๐.๐๐</td><td>๖๐.๐๐</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๙๓.๕๔</td><td>๖.๔๕</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๑๐๐.๐๐</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr></table>	ชั้นเรียน	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)	พอใช้ (%)	ม.๑	๕๒.๖๓	๔๗.๓๖	0.00	ม.๒	๓๘.๓๑	๕๓.๒๗	๘.๔๑	ม.๓	๓๓.๓๓	๖๖.๖๖	๑.๐๗	ม.๔	๔๐.๐๐	๖๐.๐๐	0.00	ม.๕	๙๓.๕๔	๖.๔๕	0.00	ม.๖	๑๐๐.๐๐	0.00	0.00
ชั้นเรียน	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)	พอใช้ (%)																										
ม.๑	๕๒.๖๓	๔๗.๓๖	0.00																										
ม.๒	๓๘.๓๑	๕๓.๒๗	๘.๔๑																										
ม.๓	๓๓.๓๓	๖๖.๖๖	๑.๐๗																										
ม.๔	๔๐.๐๐	๖๐.๐๐	0.00																										
ม.๕	๙๓.๕๔	๖.๔๕	0.00																										
ม.๖	๑๐๐.๐๐	0.00	0.00																										
ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี (ม.๑ - ม.๖) (ระดับดีเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถ ในการแก้ปัญหาชั้น ม.๑ - ม.๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ  Legend: ดีเยี่ยม (Very Good), ดี (Good) <table><tr><th>ชั้นเรียน</th><th>ดีเยี่ยม (%)</th><th>ดี (%)</th></tr><tr><td>ม.๑</td><td>๖๓.๑๕</td><td>๓๖.๘๕</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๕๐.๔๖</td><td>๔๙.๕๓</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๘๗.๒๓</td><td>๑๒.๗๖</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๖๖.๖๖</td><td>๓๓.๓๓</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๖๐.๒๑</td><td>๓๙.๗๙</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๑๐๐.๐๐</td><td>0.00</td></tr></table>	ชั้นเรียน	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)	ม.๑	๖๓.๑๕	๓๖.๘๕	ม.๒	๕๐.๔๖	๔๙.๕๓	ม.๓	๘๗.๒๓	๑๒.๗๖	ม.๔	๖๖.๖๖	๓๓.๓๓	ม.๕	๖๐.๒๑	๓๙.๗๙	ม.๖	๑๐๐.๐๐	0.00							
ชั้นเรียน	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)																											
ม.๑	๖๓.๑๕	๓๖.๘๕																											
ม.๒	๕๐.๔๖	๔๙.๕๓																											
ม.๓	๘๗.๒๓	๑๒.๗๖																											
ม.๔	๖๖.๖๖	๓๓.๓๓																											
ม.๕	๖๐.๒๑	๓๙.๗๙																											
ม.๖	๑๐๐.๐๐	0.00																											

ประเด็น	ผลการประเมิน																														
ผลการทดสอบระดับชาติ	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐  <table><tr><th></th><th>ภาษาไทย</th><th>คณิตศาสตร์</th><th>วิทยาศาสตร์</th><th>ภาษาอังกฤษ</th></tr><tr><td>คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน</td><td>๔๙.๘๓</td><td>๒๐.๗๕</td><td>๒๙.๒๘</td><td>๒๕.๙๕</td></tr><tr><td>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด</td><td>๔๖.๑๒</td><td>๒๓.๐๑</td><td>๓๐.๗๐</td><td>๒๗.๘๑</td></tr><tr><td>คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด</td><td>๔๖.๔๖</td><td>๒๖.๕๕</td><td>๓๒.๔๗</td><td>๓๐.๑๔</td></tr><tr><td>คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ</td><td>๔๘.๒๙</td><td>๒๖.๓๐</td><td>๓๒.๒๘</td><td>๓๐.๔๕</td></tr></table>		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๙.๘๓	๒๐.๗๕	๒๙.๒๘	๒๕.๙๕	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๖.๑๒	๒๓.๐๑	๓๐.๗๐	๒๗.๘๑	คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๔๖.๔๖	๒๖.๕๕	๓๒.๔๗	๓๐.๑๔	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๘.๒๙	๒๖.๓๐	๓๒.๒๘	๓๐.๔๕					
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ																											
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๙.๘๓	๒๐.๗๕	๒๙.๒๘	๒๕.๙๕																											
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๖.๑๒	๒๓.๐๑	๓๐.๗๐	๒๗.๘๑																											
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๔๖.๔๖	๒๖.๕๕	๓๒.๔๗	๓๐.๑๔																											
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๘.๒๙	๒๖.๓๐	๓๒.๒๘	๓๐.๔๕																											
ผลการทดสอบระดับชาติ	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐  <table><tr><th></th><th>ภาษาไทย</th><th>คณิตศาสตร์</th><th>วิทยาศาสตร์</th><th>สังคมฯ</th><th>ภาษาอังกฤษ</th></tr><tr><td>คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน</td><td>๕๖.๑๖</td><td>๑๗.๙๒</td><td>๒๕.๐๕</td><td>๓๐.๖๒</td><td>๒๑.๕๖</td></tr><tr><td>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด</td><td>๔๕.๓๓</td><td>๑๙.๑๓</td><td>๒๖.๗๓</td><td>๓๑.๗๓</td><td>๒๒.๓๔</td></tr><tr><td>คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด</td><td>๕๐.๐๗</td><td>๒๔.๖๔</td><td>๒๙.๔๘</td><td>๓๔.๙๖</td><td>๒๗.๙๑</td></tr><tr><td>คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ</td><td>๔๙.๒๕</td><td>๒๔.๕๓</td><td>๒๙.๓๗</td><td>๓๔.๗๐</td><td>๒๘.๓๑</td></tr></table>		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๖.๑๖	๑๗.๙๒	๒๕.๐๕	๓๐.๖๒	๒๑.๕๖	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๕.๓๓	๑๙.๑๓	๒๖.๗๓	๓๑.๗๓	๒๒.๓๔	คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๕๐.๐๗	๒๔.๖๔	๒๙.๔๘	๓๔.๙๖	๒๗.๙๑	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๙.๒๕	๒๔.๕๓	๒๙.๓๗	๓๔.๗๐	๒๘.๓๑
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ																										
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๖.๑๖	๑๗.๙๒	๒๕.๐๕	๓๐.๖๒	๒๑.๕๖																										
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๕.๓๓	๑๙.๑๓	๒๖.๗๓	๓๑.๗๓	๒๒.๓๔																										
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๕๐.๐๗	๒๔.๖๔	๒๙.๔๘	๓๔.๙๖	๒๗.๙๑																										
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๙.๒๕	๒๔.๕๓	๒๙.๓๗	๓๔.๗๐	๒๘.๓๑																										

ประเด็น	ผลการประเมิน																					
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (ม.๑ - ม.๖) (ระดับดีเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><thead><tr><th>ระดับคุณภาพ</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ดีเยี่ยม</td><td>๗๙.๐๔</td></tr><tr><td>ดี</td><td>๒๐.๙๕</td></tr></tbody></table>	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ดีเยี่ยม	๗๙.๐๔	ดี	๒๐.๙๕															
ระดับคุณภาพ	ร้อยละ																					
ดีเยี่ยม	๗๙.๐๔																					
ดี	๒๐.๙๕																					
	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติ ชั้น ม. ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ ■ ดี ■ ดีเยี่ยม <table><thead><tr><th>ชั้น</th><th>ดี</th><th>ดีเยี่ยม</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม. ๖</td><td>๒๓.๐๗</td><td>๗๖.๙๒</td></tr><tr><td>ม. ๕</td><td>๒๓.๘๐</td><td>๗๖.๑๙</td></tr><tr><td>ม. ๔</td><td>๑๗.๖๔</td><td>๘๒.๓๖</td></tr><tr><td>ม. ๓</td><td>๑๑.๘๒</td><td>๘๘.๑๗</td></tr><tr><td>ม. ๒</td><td>๑๘.๑๘</td><td>๘๑.๘๑</td></tr><tr><td>ม. ๑</td><td>๑๒.๐๘</td><td>๘๗.๙๑</td></tr></tbody></table>	ชั้น	ดี	ดีเยี่ยม	ม. ๖	๒๓.๐๗	๗๖.๙๒	ม. ๕	๒๓.๘๐	๗๖.๑๙	ม. ๔	๑๗.๖๔	๘๒.๓๖	ม. ๓	๑๑.๘๒	๘๘.๑๗	ม. ๒	๑๘.๑๘	๘๑.๘๑	ม. ๑	๑๒.๐๘	๘๗.๙๑
ชั้น	ดี	ดีเยี่ยม																				
ม. ๖	๒๓.๐๗	๗๖.๙๒																				
ม. ๕	๒๓.๘๐	๗๖.๑๙																				
ม. ๔	๑๗.๖๔	๘๒.๓๖																				
ม. ๓	๑๑.๘๒	๘๘.๑๗																				
ม. ๒	๑๘.๑๘	๘๑.๘๑																				
ม. ๑	๑๒.๐๘	๘๗.๙๑																				

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความภูมิใจในความ เป็นไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ ■ ดี ■ ดีเยี่ยม <table><thead><tr><th>ชั้นปี</th><th>ดี (%)</th><th>ดีเยี่ยม (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม. ๖</td><td>๔.๖๑</td><td>๙๕.๓๘</td></tr><tr><td>ม. ๕</td><td>๙.๕๒</td><td>๙๐.๔๗</td></tr><tr><td>ม. ๔</td><td>๔.๔๑</td><td>๙๕.๕๘</td></tr><tr><td>ม. ๓</td><td>๑๓.๙๗</td><td>๘๖.๐๒</td></tr><tr><td>ม. ๒</td><td>๑๓.๖๓</td><td>๘๖.๓๖</td></tr><tr><td>ม. ๑</td><td>๖.๕๙</td><td>๙๓.๔๐</td></tr></tbody></table>	ชั้นปี	ดี (%)	ดีเยี่ยม (%)	ม. ๖	๔.๖๑	๙๕.๓๘	ม. ๕	๙.๕๒	๙๐.๔๗	ม. ๔	๔.๔๑	๙๕.๕๘	ม. ๓	๑๓.๙๗	๘๖.๐๒	ม. ๒	๑๓.๖๓	๘๖.๓๖	ม. ๑	๖.๕๙	๙๓.๔๐														
ชั้นปี	ดี (%)	ดีเยี่ยม (%)																																		
ม. ๖	๔.๖๑	๙๕.๓๘																																		
ม. ๕	๙.๕๒	๙๐.๔๗																																		
ม. ๔	๔.๔๑	๙๕.๕๘																																		
ม. ๓	๑๓.๙๗	๘๖.๐๒																																		
ม. ๒	๑๓.๖๓	๘๖.๓๖																																		
ม. ๑	๖.๕๙	๙๓.๔๐																																		
	ร้อยละผลการประเมินนักเรียนด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น สุขภาวะทางจิต ภูมิใจุมกัน และความเป็นธรรมต่อสังคม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่อยู่ในระดับดีเยี่ยม <table><thead><tr><th>ชั้นปี</th><th>การยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น (%)</th><th>สุขภาวะทางจิต (%)</th><th>มีภูมิใจุมกันตนเอง (%)</th><th>คำนึงถึงความเป็นธรรมต่อสังคม (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม. ๑</td><td>๙๔.๐๐</td><td>๙๘.๐๐</td><td>๙๖.๐๐</td><td>๘๙.๐๐</td></tr><tr><td>ม. ๒</td><td>๘๗.๐๐</td><td>๙๖.๐๐</td><td>๙๔.๐๐</td><td>๘๓.๐๐</td></tr><tr><td>ม. ๓</td><td>๙๓.๐๐</td><td>๙๗.๐๐</td><td>๙๕.๐๐</td><td>๙๒.๐๐</td></tr><tr><td>ม. ๔</td><td>๙๕.๐๐</td><td>๙๗.๐๐</td><td>๙๒.๐๐</td><td>๙๔.๐๐</td></tr><tr><td>ม. ๕</td><td>๙๑.๐๐</td><td>๙๗.๐๐</td><td>๙๕.๐๐</td><td>๙๓.๐๐</td></tr><tr><td>ม. ๖</td><td>๙๐.๐๐</td><td>๙๗.๐๐</td><td>๙๓.๐๐</td><td>๙๕.๐๐</td></tr></tbody></table>	ชั้นปี	การยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น (%)	สุขภาวะทางจิต (%)	มีภูมิใจุมกันตนเอง (%)	คำนึงถึงความเป็นธรรมต่อสังคม (%)	ม. ๑	๙๔.๐๐	๙๘.๐๐	๙๖.๐๐	๘๙.๐๐	ม. ๒	๘๗.๐๐	๙๖.๐๐	๙๔.๐๐	๘๓.๐๐	ม. ๓	๙๓.๐๐	๙๗.๐๐	๙๕.๐๐	๙๒.๐๐	ม. ๔	๙๕.๐๐	๙๗.๐๐	๙๒.๐๐	๙๔.๐๐	ม. ๕	๙๑.๐๐	๙๗.๐๐	๙๕.๐๐	๙๓.๐๐	ม. ๖	๙๐.๐๐	๙๗.๐๐	๙๓.๐๐	๙๕.๐๐
ชั้นปี	การยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น (%)	สุขภาวะทางจิต (%)	มีภูมิใจุมกันตนเอง (%)	คำนึงถึงความเป็นธรรมต่อสังคม (%)																																
ม. ๑	๙๔.๐๐	๙๘.๐๐	๙๖.๐๐	๘๙.๐๐																																
ม. ๒	๘๗.๐๐	๙๖.๐๐	๙๔.๐๐	๘๓.๐๐																																
ม. ๓	๙๓.๐๐	๙๗.๐๐	๙๕.๐๐	๙๒.๐๐																																
ม. ๔	๙๕.๐๐	๙๗.๐๐	๙๒.๐๐	๙๔.๐๐																																
ม. ๕	๙๑.๐๐	๙๗.๐๐	๙๕.๐๐	๙๓.๐๐																																
ม. ๖	๙๐.๐๐	๙๗.๐๐	๙๓.๐๐	๙๕.๐๐																																



๔. จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ม. ๓ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๕๙ มี ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ซึ่งคะแนนเฉลี่ยมีคะแนนสูงกว่าระดับประเทศ ส่วน ม.๖ มีคะแนนเฉลี่ยลดลงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จากปีการศึกษา ๒๕๕๙ สถานศึกษาจัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพ มีกิจกรรมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี โครงการค่ายคุณธรรม โครงการลูกเสือ-เนตรนารี ทำให้ผู้เรียนมีความประพฤติเรียบร้อยมีระเบียบวินัยเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ผู้ปกครอง มีความเสียสละ บำเพ็ญประโยชน์อย่างสม่ำเสมอ สถานศึกษามีโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ส่งผลให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้มีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม ส่งผลให้ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ นักเรียนโรงเรียนศรีชมภูวิทยาได้รับรางวัลยอดเยี่ยมด้านระดับประเทศ จากสำนักงานคณะกรรมการการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการพัฒนาผู้เรียนให้มีอัตลักษณ์ตามที่โรงเรียนกำหนดนักเรียนต้องเป็น “คนดี มีปัญญา” ตรงตามปรัชญาสถานศึกษา “ความกตัญญูกตเวทีเป็นเครื่องหมายของคนดี” และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาที่เป็นจุดเน้นหรือจุดเด่นคือ วัฒนธรรมเด่น เป็นเลิศด้านกีฬา สื่อสารสองภาษา สร้างสรรค์สังคมโลก ที่สำคัญสถานศึกษาได้จัดทำโครงการตามรอยพ่อ โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง การสร้างบ้านดิน STEM สู่ศตวรรษที่ ๒๑ กิจกรรมการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การปลูกป่า การเข้าร่วมโครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน การรักษาความสะอาดของสถานศึกษาและชุมชน การอบรมทรัพยากรกับงานธนาคารโรงเรียน เพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักออมเงิน

๕. จุดควรพัฒนา

สถานศึกษามีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ เมื่อเปรียบเทียบกับปี ๒๕๕๙ มีพัฒนาการสูงขึ้น ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ก็มีบางตัวชี้วัดของกลุ่มสาระต่างๆ ที่ควรเร่งพัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้น ปีชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ เมื่อเปรียบเทียบกับปี ๒๕๕๙ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต้องเร่งพัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้น

ผู้เรียน ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียน ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย และที่สำคัญต้องมีการพัฒนาในด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อปรับการเรียนรู้ให้เข้ากับศตวรรษที่ ๒๑ ให้นักเรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตร อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมายปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงาน

๒. ผลการพัฒนา

๒.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒.๒ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๒.๓ สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๒.๔ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๕ สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่องเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๖ สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๒.๗ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา	จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ ■ ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา ■ 1 ครั้ง/ภาคเรียน ■ 2 ครั้ง / ภาคเรียน ■ มากกว่า 2 ครั้ง / ภาคเรียน ๔ คน : ๑๑.๑๑% ๑๒ คน : ๓๓.๓๓ % ๒๐คน : ๕๕.๕๕%
การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	จำนวนเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ■ ไม่ได้มีส่วนร่วม ■ 1 ครั้ง / ภาคเรียน ■ 2 ครั้ง / ภาคเรียน ■ มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน ๐% ๑ แห่ง : ๑๗ % ๒ แห่ง : ๓๓.๓๓% ๓ แห่ง : ๕๐ %

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
การจัดหาทรัพยากร	ผู้บริหารได้ระดมทุนทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาทั้งในรูปแบบของงบประมาณและบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาจากท้องถิ่นมาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอน
การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล	ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลจากผู้บริหาร ■ ยังไม่เคยได้รับการนิเทศ ■ ๑ ครั้ง/ ภาคเรียน ■ ๒ ครั้ง / ภาคเรียน ■ มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน ๓ คน : ๑๐ % ๗ คน : ๒๓ % ๑๕ คน : ๕๐ % ๕ คน : ๑๗ %

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา สถานศึกษามีผู้บริหารที่มีความรู้ความสามารถ เป็นผู้บริหารวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ บริหารงานทุกกลุ่มงานอย่างมีประสิทธิภาพเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับและเป็นผลดีกับทุกฝ่าย ยุติธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้ คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทให้คำแนะนำในการบริหารสถานศึกษาทุกด้านและอาคารสถานที่มีความสะอาด ถูกสุขลักษณะ ปลอดภัย

และมีความสวยงาม สถานศึกษามีโครงการพัฒนาบรรลุปเป้าหมายตามข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามของ สมศ.

๔. จุดควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
๓. สถานศึกษาไม่นำผลการประเมินการเข้ารับการประชุมอบรมสัมมนาของครู ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนการสอน ผลการนิเทศการสอนและผลการประเมินแบบวัดทดสอบของครูไปพัฒนาครู แต่ละคนยังไม่เป็นระบบที่ดีพอและครูบางคนจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไม่ครบถ้วน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียงปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานเกษตร โครงงานคณิตศาสตร์ ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ ในระดับดีเยี่ยม

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
โครงการ สัปดาห์ วิทยาศาสตร์	๑. เพื่อเน้นการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยนักเรียนจะเป็นผู้ริเริ่มวางแผน และดำเนินการศึกษาด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นเพียงผู้ชี้แนะแนวทางและให้คำปรึกษา ๒. เน้นกระบวนการแสวงหาความรู้โดยใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์ เริ่มจากการกำหนดปัญหา เลือกหัวข้อที่ตนสนใจที่จะศึกษา วางแผนการศึกษาค้นคว้า ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ทำการทดลอง และสรุปผลการศึกษาค้นคว้า ๓. เน้นการคิดเป็น ทำเป็น และการแก้ปัญหาด้วยตนเอง ๔. เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการศึกษาค้นคว้า การเข้าร่วมประกวดแข่งขัน	-จัดกิจกรรมวัน วิทยาศาสตร์ - ประกวดแข่งขันงาน อื่นๆ ที่จัดขึ้น	๑. ชิ้นงาน/รางวัลที่ได้รับ ๒. ความพึงพอใจของ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
การจัดการแข่งขันกีฬาภายใน	๑. เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนศรีชมภูวิทยาที่เข้าร่วมการแข่งขันมีร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง ๒. เพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางด้านกีฬา ๓. เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนศรีชมภูวิทยาท่างไกลยาเสพติด ๔. เพื่อเป็นการเสริมสร้างความรัก สามัคคีในการทำงานเป็นหมู่คณะ	จัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนศรีชมภูวิทยา	๑. นักเรียนสนใจในการร่วมกิจกรรม ๒. ประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการ
ส่งเสริมคุณธรรม-จริยธรรม	๑. เพื่อให้นักเรียนได้เล็งเห็นความสำคัญของกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา ๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรม ๓. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกความอดทนและการมีระเบียบวินัยในตนเอง และหมู่คณะ ๔. เพื่อให้นักเรียนได้ความรู้และประสบการณ์จริงในการเข้าร่วมกิจกรรม	เข้าค่ายธรรม ณ หอประชุมโรงเรียนศรีชมภูวิทยา	๑. นักเรียนได้ทราบถึงความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะที่เป็นศาสนาประจำชาติ ๒. นักเรียนมีระเบียบวินัย ฝึกปฏิบัติจริง ๓. นำความรู้ที่ได้จากการเข้าค่ายไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
หมอรักษ์ป่า	๑. เพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักถึงคุณค่าทรัพยากรป่าไม้ ๒. เพื่อให้นักเรียนได้รับการปลูกฝังแนวความคิดในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ๓. เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสบำเพ็ญตนเป็นประโยชน์ต่อสังคม ๔. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสำนึกและแสดงออกในการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ ๕. เพื่อให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	-ครู ผู้ปกครอง นักเรียนร่วมกันในการพัฒนาสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของโรงเรียน	๑. นักเรียนสนใจในการร่วมกิจกรรม ๒. ประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วม โครงการ
โครงการแข่งขันเอเอ็มทีและซูโดกุ	๑. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิดคำนวณ โดยการบวก ลบ คูณหาร ๒. เพื่อให้นักเรียนได้ทำงานเป็นกลุ่ม เกิดความรักและสามัคคีในหมู่คณะ ๓. เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักการคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น ๔. เพื่อให้นักเรียนมีความสนุกสนานและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์	จัดการแข่งขันเอเอ็มทีและซูโดกุ ภายในโรงเรียน	๑. นักเรียนสนใจในการร่วมกิจกรรม ๒. ประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการ

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้ออกแบบการวัดผลและประเมินผลให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการภายในโรงเรียน	ประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการ
วันกตัญญู	๑. เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักวันก่อตั้งโรงเรียน ๒. เพื่อให้นักเรียนมีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมทำบุญบ้านอย่างถูกวิธี ๓. เพื่อให้นักเรียนชั้น ม.๖ รู้จักลำดับขั้นตอนในการทำบุญบ้าน	-นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทำบุญโรงเรียน	๑. นักเรียนสนใจในการร่วมกิจกรรม ๒. ประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการ
คนต้นแบบ	๑. เพื่อส่งเสริมนักเรียนที่มีความประพฤติดีเป็นแบบอย่าง ๒. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนให้นักเรียนมีความประพฤติดี มีความกตัญญู ซื่อสัตย์ สุจริต	๑. เสนอโครงการ ๒. ประชุมชี้แจง/ วางแผนดำเนินงาน ๓. ดำเนินการตามโครงการ	๑. นักเรียนสนใจในการร่วมกิจกรรม ๒. ประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการ
ค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี	๑. เพื่อให้นักเรียนได้เห็นความสำคัญของกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ๒. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกความสามัคคีการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ ๓. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกระเบียบวินัย ๔. เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์จริงในการร่วมกิจกรรม	๑. เสนอโครงการ ๒. ประชุมชี้แจง/ วางแผนดำเนินงาน ๓. ดำเนินการตามโครงการ	๑. นักเรียนสนใจในการร่วมกิจกรรม ๒. ประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการ
จัดแข่งขันฟุตบอล	๑. เพื่อให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสังคม ๒. เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความสามัคคีเป็นหมู่คณะ มีระเบียบวินัย รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ๓. เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และห่างไกลจากสิ่งเสพติด	๑. เสนอโครงการ ๒. ประชุมชี้แจง/ วางแผนดำเนินงาน ๓. ดำเนินการตามโครงการ	๑. นักเรียนสนใจในการร่วมกิจกรรม ๒. ประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการ
วันสุนทรภู่	๑. เพื่อให้เห็นคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมไทย ๒. เพื่อให้นักเรียนได้ร่วมแสดงความกตัญญูกตเวทิตาแด่พระสุนทรโวหาร (ภู่) ๓. เพื่อเป็นการเผยแพร่ถึงเกียรติคุณของสุนทรภู่กวีเอกของโลก ๔. เพื่อให้นักเรียนมีโอกาสร่วมกิจกรรมตามความสามารถของตน ๕. เพื่อให้นักเรียนมีโอกาสนฝึกทักษะต่างๆที่	๑. เสนอโครงการ ๒. ประชุมชี้แจง/ วางแผนดำเนินงาน ๓. ดำเนินการตามโครงการระยะเวลาดำเนินการ ๑๔ – ๒๖ มิถุนายน ๒๕๕๙	ด้านปริมาณ - นักเรียนมีเจตคติที่ดีและเห็นความสำคัญของวิชาภาษาไทย ร้อยละ ๑๐๐ - นักเรียนได้ความรู้และเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๑๐๐ ด้านคุณภาพ - นักเรียนทราบประวัติและผลงานของสุนทรภู่

	มีประโยชน์ต่อการเรียนวิชาภาษาไทย ๖. เพื่อเป็นการสืบทอดมรดกทางวัฒนธรรม และร่วมกันอนุรักษ์ไว้		- นักเรียนมีโอกาใช้ ความสามารถของตนเองตาม ความถนัด - นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมโดย พร้อมเพียงกัน - ประเมินความพึงพอใจใน การเข้าร่วมโครงการ
โครงการ วันคริสต์มาส	๑. เพื่อสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษ ๒. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาใน กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ๓. เพื่อให้ให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพในตัว ของเขาเกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษได้อย่าง เต็มที่ ๔. เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความ เข้าใจและความสามารถในการนำภาษาอังกฤษ ไปใช้ในชีวิตประจำวันและสนุกสนาน มั่นใจ และถูกต้องเพื่อให้นักเรียนได้รู้และเข้าใจ ประเพณีและกิจกรรมต่างของวันคริสต์มาส	๑. เสนอโครงการ ๒.ประชุมชี้แจง/ วางแผนดำเนินงาน ๓. ดำเนินการตาม โครงการระยะเวลา ดำเนินการ ๑๔ – ๓๐ ธันวาคม ๒๕๖๐	เชิงปริมาณ - นักเรียนโรงเรียนศรีชมภู วิทยาทุกคน เชิงคุณภาพ - นักเรียนและครูทุกคนได้เข้า ร่วมกิจกรรมอย่างทั่วถึง - ประเมินความพึงพอใจ ในการเข้าร่วมโครงการ
โครงการ ส่งเสริมนิสัย รักการอ่าน	๑.เพื่อให้ให้นักเรียนและครู เห็นความสำคัญ ของการอ่านและการใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์ ๒. เพื่อให้นักเรียนและครู ได้ร่วมกันจัด กิจกรรมเพื่อส่งเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน และพัฒนาการเรียนรู้ ๓. เพื่อให้นักเรียน และ ครู มีส่วนร่วม สร้างสรรค์โครงการ ร่วมกิจกรรม	๑. เสนอโครงการ ๒.ประชุมชี้แจง/ วางแผนดำเนินงาน ๓. ดำเนินการตาม โครงการ	- นักเรียน และครู มีนิสัยรัก การอ่าน - นักเรียนและครูให้ ความสำคัญและรู้จักเลือกอ่าน หนังสือที่มีประโยชน์ - ประเมินความพึงพอใจใน การเข้าร่วมโครงการ

๓. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด
ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี
ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. จุดควรพัฒนา

ควรมีภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูล
ย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๘ ประการ ได้แก่ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน ๓) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ๔) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๕) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ๖) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลการประเมินคุณภาพภายใน ๘) โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยจัดประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา นำเสนอผลการดำเนินงานรายงานประจำปีของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์ ผลการประเมินคุณภาพภายในจากรายงานประจำปีของปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามจุดที่ควรพัฒนาประกอบด้วย โครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาโดยเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีกิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครูทุกคนในโรงเรียนเพื่อให้คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ให้ปฏิบัติหน้าที่ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง จัดทำเครื่องมือให้นักเรียนประเมินตนเองในการเรียนรู้ ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเองที่วางไว้ คณะกรรมการประกันคุณภาพของโรงเรียนประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานและสรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงตลอดปีการศึกษา ติดตามการประเมินโครงการและกิจกรรม สรุปผลการดำเนินงานปรับปรุงการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายโรงเรียนจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนจากนักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบมีผลการประเมินคุณภาพภายในที่ระดับคุณภาพดี และคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๓. จุดเด่น

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วมดำเนินการในรูปของคณะกรรมการสร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

๔. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเองแต่ยังขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ก็ยังขาดการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ๔ ดีเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดีเยี่ยม ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ การศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล อยู่ในระดับดี

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและ ความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนด ปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินใน มาตรฐานที่ ๒ ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษามีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดีเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและ ดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการ พัฒนาและสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้น อย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตรและบริบทสถานศึกษา พัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหา รายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมี ผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการ วางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดีและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจ ต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
● ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑. ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา กล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใสสุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ๒. ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ๓. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคมเช่น การเข้าคิวซื้ออาหารในโรงอาหาร การขึ้นรถโดยสารรับส่งนักเรียน เป็นต้น ● ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ๑. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหารและมีวิสัยทัศน์ที่ดี ในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท	● ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑. ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง ๒. ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ม.๑ – ม. ๖ ให้สามารถนำเสนอ อภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผลและมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ๓. ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ม.๑ – ม.๖ ให้มีพฤติกรรม ทักษะที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบทำให้ลัทธิวัฒนธรรมอันดีงามของไทย ● ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ๑. ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๒. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูป การศึกษา ที่มุ่งเน้น การพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร ของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่าง มีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาและโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวม ข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา	๒. ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
● ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจมุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ ๒. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ๓. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๔. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๕. ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจ ประเมินและคำแนะนำจากคณะกรรมการที่แต่งตั้งขึ้นที่เป็น ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัย	● ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่าง หลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง ๒. ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ม.๑ – ม.๖ ให้สามารถนำเสนอ อภิปรายและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะ ในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ๓. ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ม.๑ – ม.๖ ให้มีพฤติกรรม ทักษะที่ดีต่อความเป็น ไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการ ลอกเลียนแบบทำให้ลัทธิวัฒนธรรมอันดีงามของไทย ๔. ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่ หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกให้นักเรียน ได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้ งานเสมอ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
	๕. ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และธรรมชาติวิชา ๖. ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ๗. ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
● ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเน้นการสร้างความรู้เข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา กับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม โดยดำเนินการในรูปของคณะกรรมการสร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ	● ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล ๑. สถานศึกษาจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเอง ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน ๒. นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ยังขาดการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๓. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผล การนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET และ PISA
๓. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

- แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนศรีชมภูวิทยา คณะกรรมการใช้แหล่งข้อมูล ดังต่อไปนี้

๑. แหล่งข้อมูลประเภทเอกสาร

- รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR)
- แผนปฏิบัติราชการประจำปี
- แผนการสอน / บันทึกการสอน
- การสอนซ่อมเสริม / แฟ้มสะสมงาน
- แบบบันทึกสุขภาพประจำตัวของผู้เรียน
- แบบรายงานการประเมินตนเองของครูทุกคน
- แบบวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ทะเบียนพัสดุ – ครุภัณฑ์ / ทะเบียนหนังสือ / ทะเบียนผู้เรียน
- สรุปรายงานโครงการต่างๆ
- แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการรักการอ่าน ห้องสมุดมีชีวิต
- แฟ้มบรรจุแต่งตั้ง / ย้าย
- สัญญาจ้าง
- ผลงานนักเรียน (แบบฝึกหัด ใบงาน โครงการ) / งานวิจัยในชั้นเรียน
- โครงการส่งเสริมสุขภาพ
- โครงการสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน
- กีฬาสีภายใน / อำเภอ / จังหวัด / เขต
- บันทึกการใช้ห้องพิเศษต่างๆ (ห้องคอมฯ ห้องสมุด โรงยิมส์ ห้องจริยธรรม ฯลฯ)
- รูปภาพการจัดกิจกรรม
- สารสนเทศ
- บันทึกรายงานการประชุม
- เกียรติบัตร
- แบบ ปพ.ต่างๆ (๔,๕,๖,๗,๘,๙)
- สรุปผลการสอบทุกกลุ่มสาระ (แบบสรุปประมวลผล)
- แผนกลยุทธ์
- ธรรมนูญโรงเรียน
- คู่มือครู
- แบบทดสอบ
- บันทึกการอบรมนักเรียน
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการต้นไม้แห่งความดี

- ใบงาน โครงการ
- แฟ้มเลื่อนชั้นเงินเดือน
- สื่อการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ
- หลักสูตรสถานศึกษา
- ทะเบียนประวัติบุคคล

๒.แหล่งข้อมูลประเภทบุคคล

- ผู้บริหาร
- ครู
- นักเรียน
- ผู้ปกครอง
- ผู้นำชุมชน
- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ผู้นำองค์กรภาครัฐ และเอกชน

๓.แหล่งข้อมูลประเภทแหล่งเรียนรู้ภายใน

- ห้องสมุดโรงเรียน
- ห้องคอมพิวเตอร์
- ห้องพยาบาล
- ห้องจริยธรรม
- แปลงเกษตร
- อาคารเรียน
- สนามกีฬา
- สวนพฤกษศาสตร์

