



รายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๑



โรงเรียนศรีชมภูวิทยา ตำบลศรีชมภู อำเภอโซ่พิสัย จังหวัดบึงกาฬ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ เล่มนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ของโรงเรียนศรีชมภูวิทยา โดยได้นำเสนอผลการดำเนินงานบริหารจัดการตามเจตนารมณ์ของ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขปรับปรุง (ฉบับที่สอง) พ.ศ. ๒๕๔๕ ที่ระบุไว้ใน หมวด ๔ แนวการจัดการศึกษา ซึ่งระบุว่าสถานศึกษาต้องจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน รวมทั้งเป็นการดำเนินงาน ตามหมวด ๖ ว่าด้วย มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาที่ได้ระบุไว้ในมาตรา ๔๘ ความว่า “ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพของการศึกษาภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการบริหารที่ต้องดำเนินการต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อเป็นการนำเสนอผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ซึ่งเป็นการดำเนินงานสนองตามเจตนารมณ์ของกฎ ระเบียบและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขปรับปรุง(ฉบับที่สอง) พ.ศ. ๒๕๔๕ ดังกล่าว ตลอดทั้งเพื่อดำเนินงานตามการประกาศ ใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษา พิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ได้มีการลงนามในประกาศกระทรวงศึกษาธิการไปแล้วนั้น มีจำนวน ๓ มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (๑.ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และ ๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน) มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงได้สรุปผลรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ต่อหน่วยต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชนตามที่ได้รายงานไว้แล้วใน เอกสารนี้

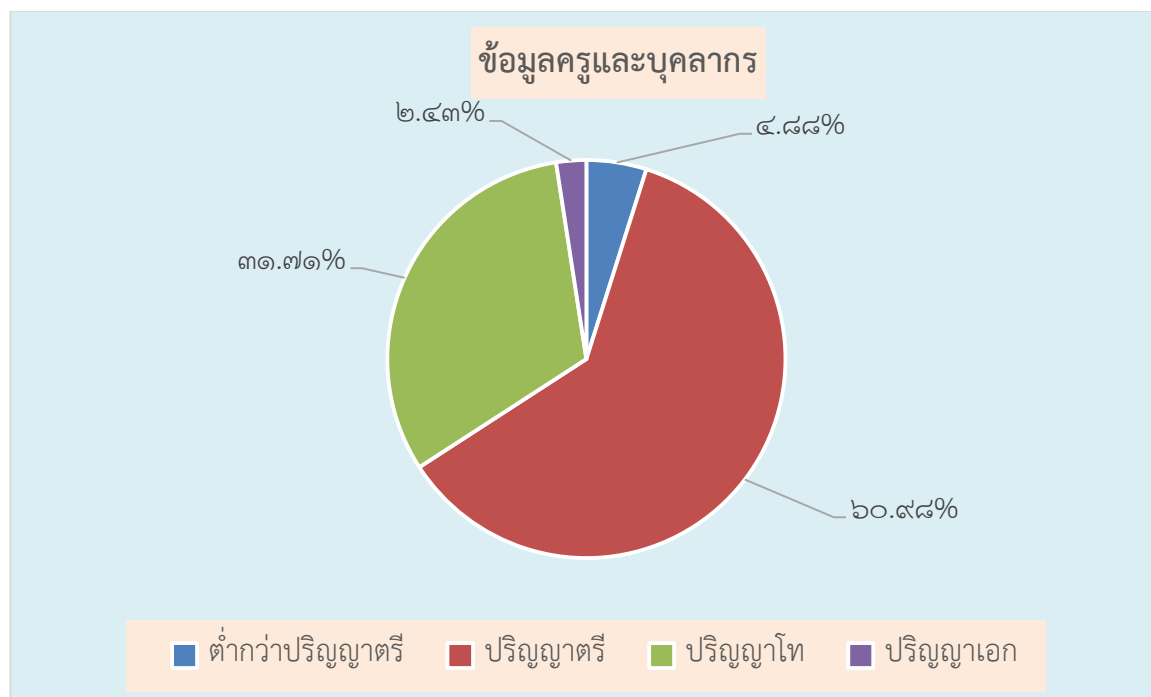
โรงเรียนศรีชมภูวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒๑

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	
• ข้อมูลทั่วไป	๑
• ข้อมูลครูและบุคลากร	๑
• ข้อมูลนักเรียน	๓
• สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๔
• ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๕
• สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	๗
• ข้อมูลงบประมาณ	๙
• สภาพชุมชนโดยรวม	๙
• สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ	๑๐
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๔
• มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๔
• มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๒
• มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๕
• ผลการประเมินภาพรวม	๓๐
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	๓๑
• จุดเด่นและจุดควรพัฒนา	๓๑
• แนวทางการพัฒนาในอนาคต	๓๒
• ความต้องการการช่วยเหลือ	๓๓
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๓๕
หลักฐานข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิง	
• ประกาศ การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
• ประกาศ การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้น	
พื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
• ประกาศ คณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายใน	
สถานศึกษา	
• แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)	
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑	

๒.๓ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



๒.๔) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

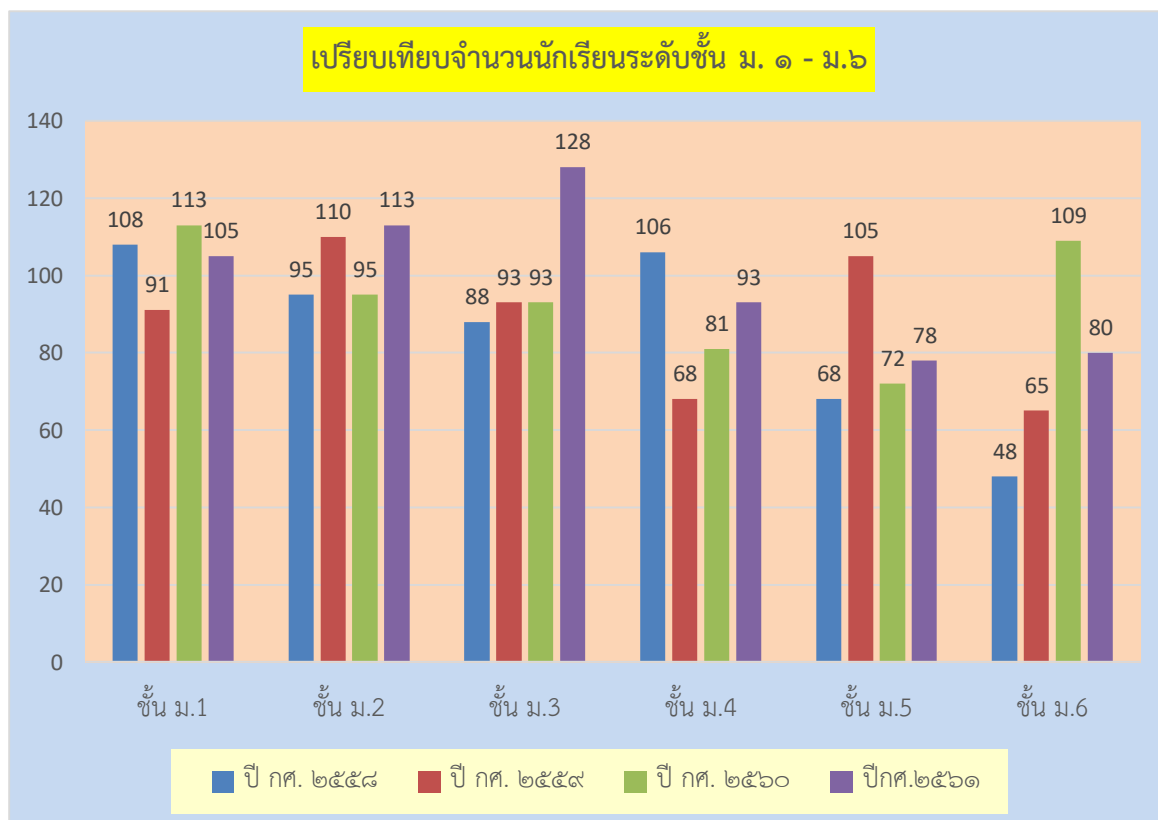
สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./ สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑๑	๒๐
๒. ภาษาไทย	๔	๒๓
๓. คณิตศาสตร์	๕	๒๒
๔.วิทยาศาสตร์	๗	๒๓
๕. สังคมศึกษา	๔	๒๓
๖. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔	๒๑
๗. ศิลปะดนตรี	๔	๒๐
๘. สุขศึกษาพลศึกษา	๓	๒๐
๙. ภาษาอังกฤษ	๖	๒๓
รวม	๔๘	๒๒

๓. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

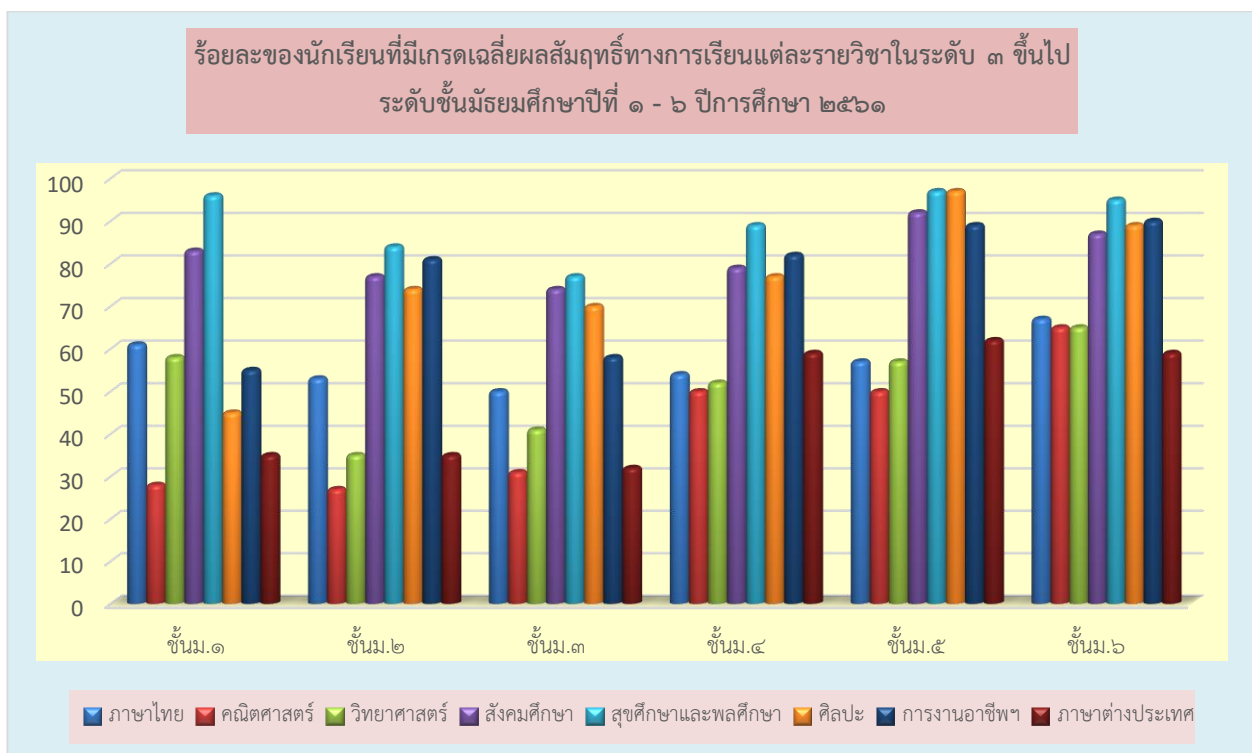
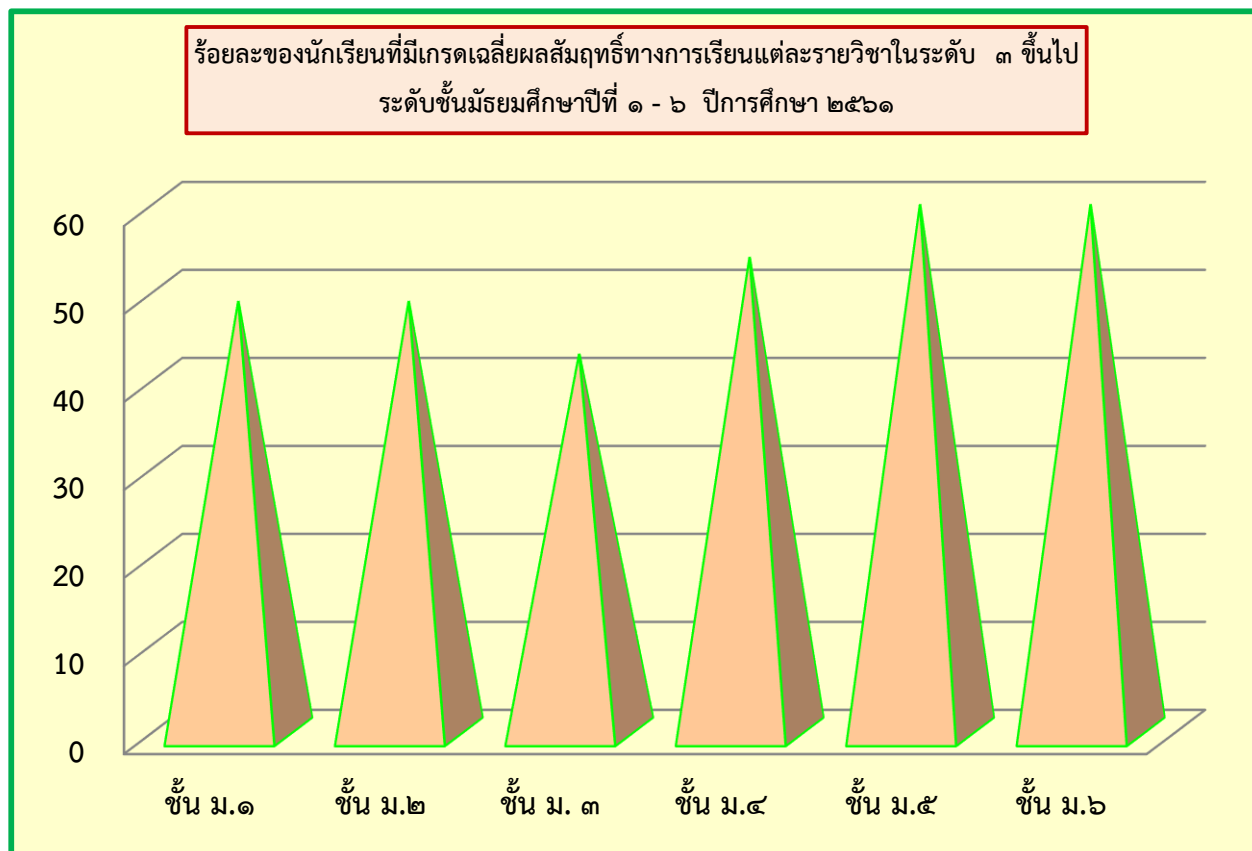
๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๒๔๐ คน

๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๕๕๗ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๔	๕๑	๕๔	๑๐๕	๒๗
ม.๒	๓	๖๑	๕๒	๑๑๓	๓๘
ม.๓	๓	๗๐	๕๘	๑๒๘	๔๓
รวม	๑๐	๑๘๒	๑๖๔	๓๔๖	
ม.๔	๓	๓๒	๖๑	๙๓	๓๑
ม.๕	๓	๓๑	๔๗	๗๘	๒๖
ม.๖	๓	๑๙	๖๑	๘๐	๒๗
รวม	๙	๘๒	๑๖๙	๒๕๑	
รวมทั้งหมด	๑๙	๒๖๔	๓๓๓	๕๙๗	

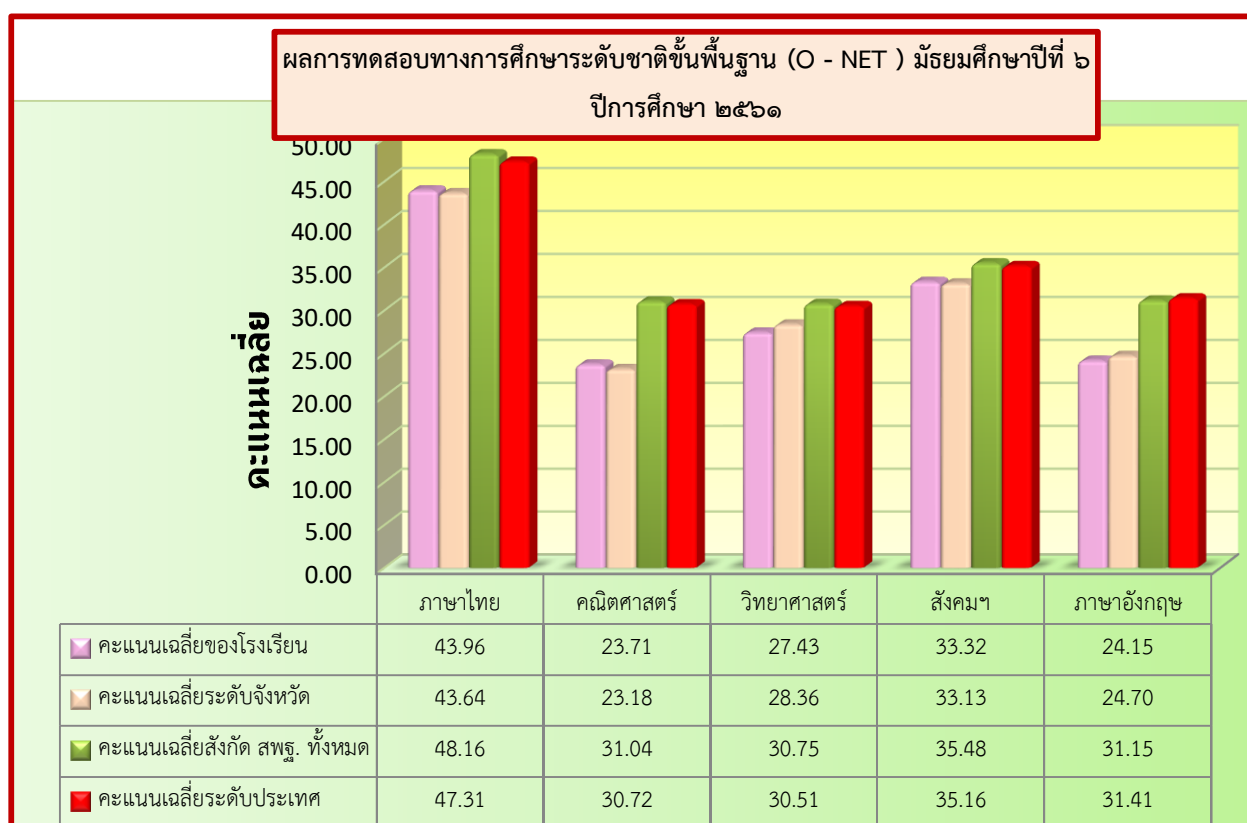
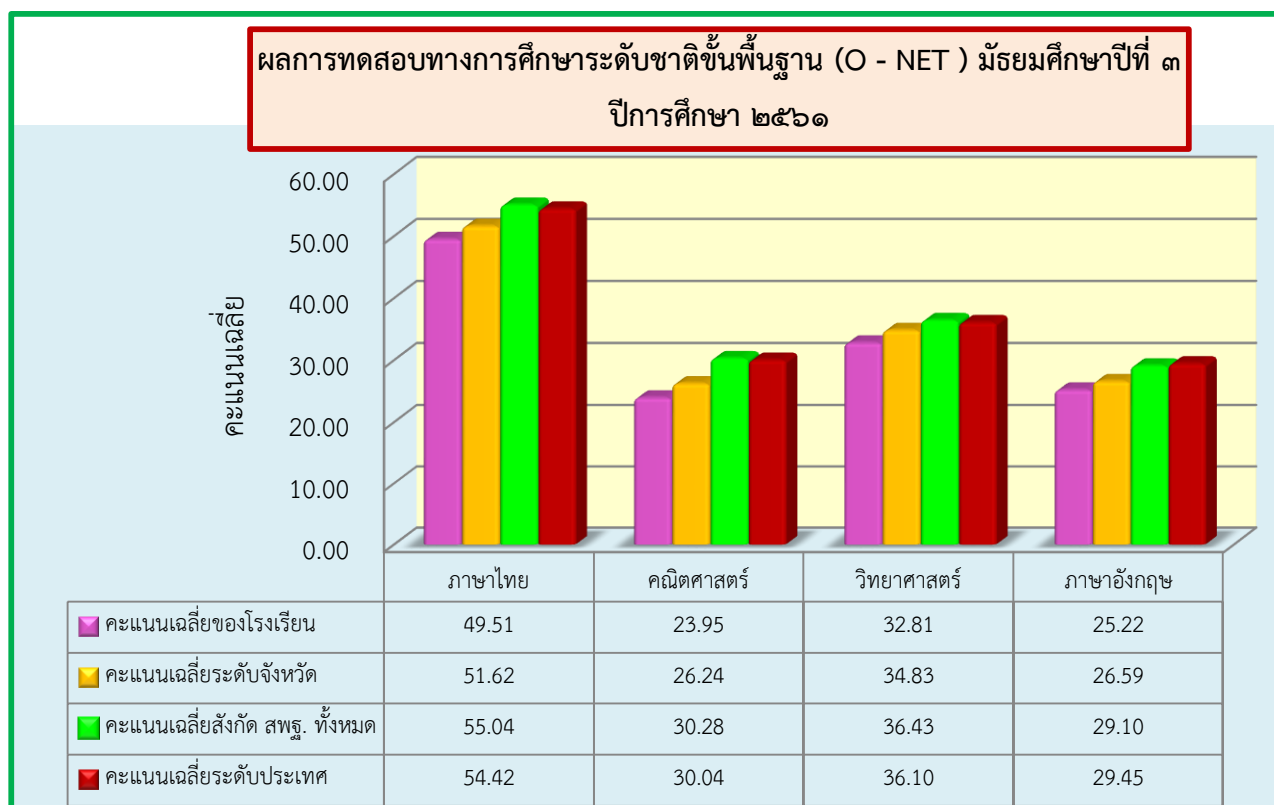


๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

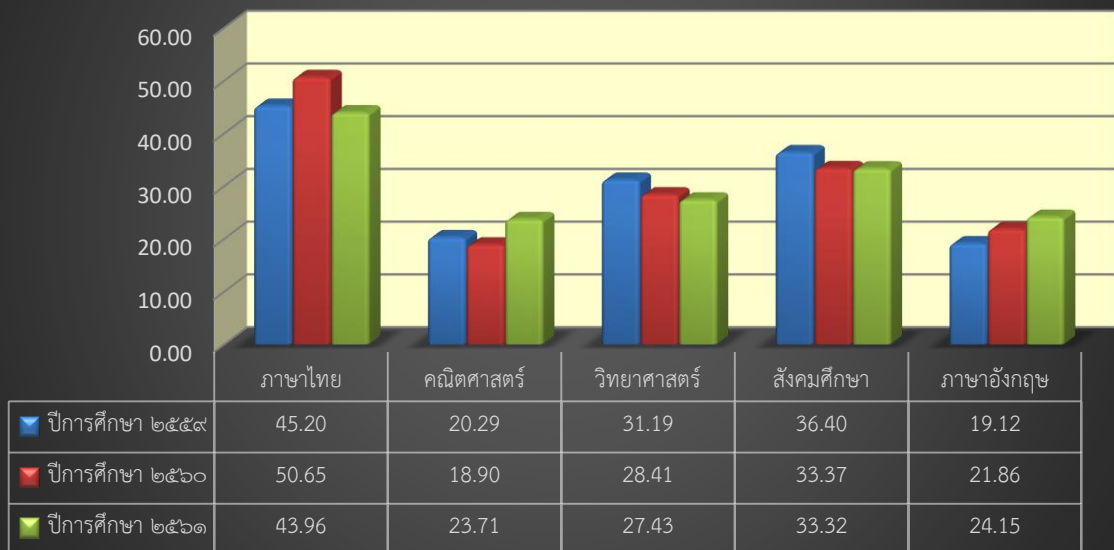


๕. ผลการทดสอบระดับชาติของนักเรียน

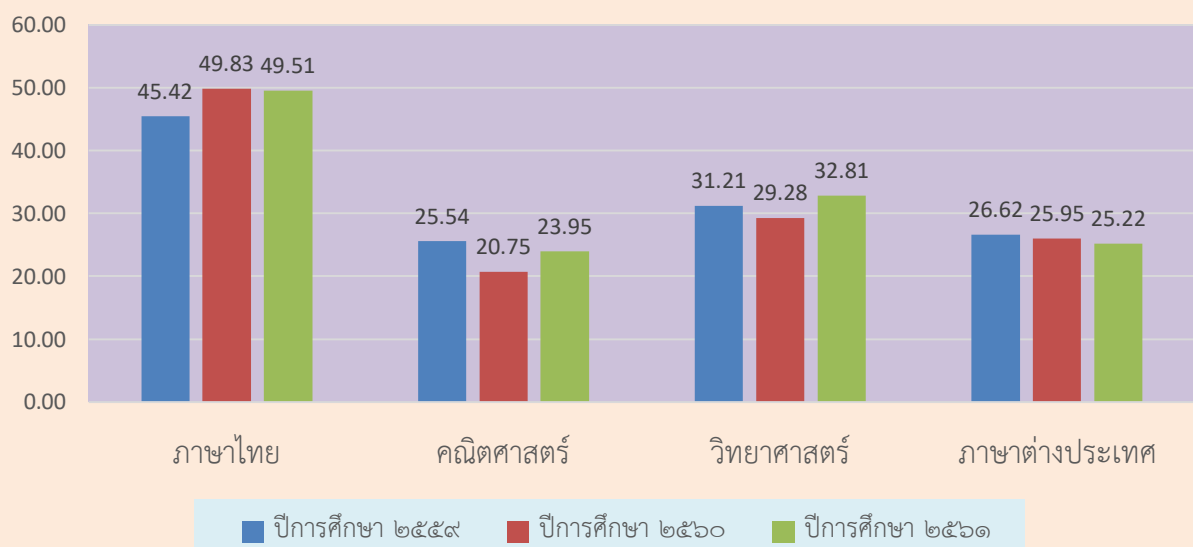
๕.๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑



สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)
มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๑



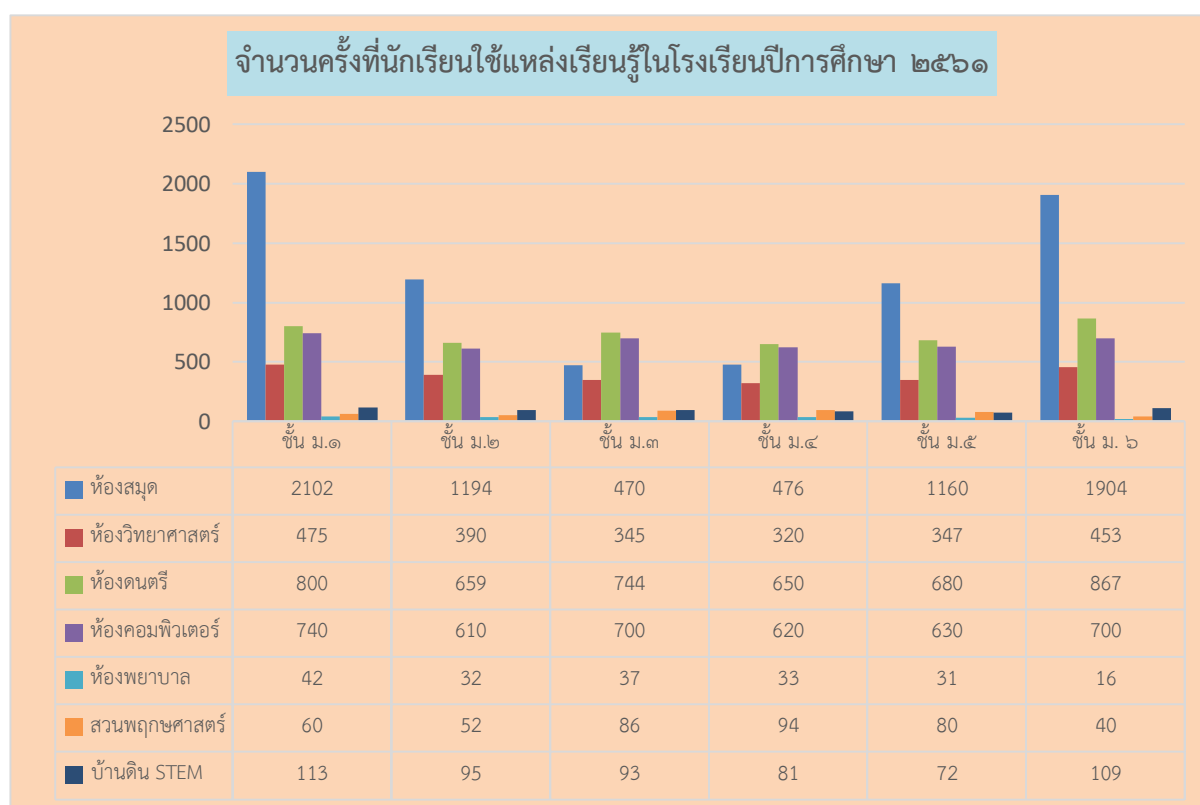
สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)
มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๑



๖. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๖.๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖

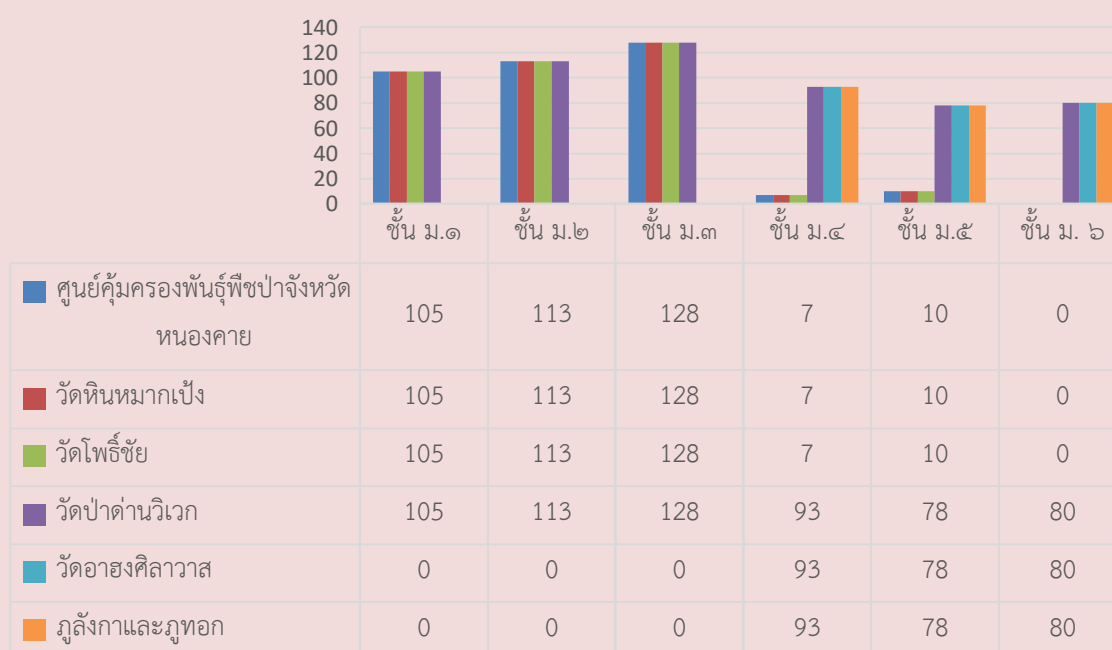
แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้ จำนวนคน/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ห้องสมุด	๗,๓๐๖
๒. สวนนิทรรศการ-ลานกิจกรรม	๕,๐๖๔
๓. สนามกีฬา	๓,๕๐๐
๔. ห้องดนตรี	๔,๔๐๐
๕. ห้องนาฏศิลป์	๒,๕๘๐
๖. ห้องคอมพิวเตอร์	๔,๐๐๐
๗. ห้องวิทยาศาสตร์	๒,๓๓๐
๘. ห้องภาษาอังกฤษ	๑,๖๕๐
๙. ห้องพยาบาล	๑๙๑
๑๐. แปลงเกษตร	๗๗๐
๑๑. สวนพฤกษศาสตร์	๔๑๒
๑๒. บ้านดิน STEM สู่ศตวรรษที่ ๒๑	๗๖๐



๖.๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้ จำนวนคน/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. โรงพยาบาลชุมชนตำบลศรีชมภู	๔๐
๒. องค์การบริหารตำบลศรีชมภู	๓๐
๓. สวนสมุนไพร วัดด่านวิเวก	๕๓๕
๔. วัดด่านม้าแล่น	๕๙๗
๕. วัดบ้านศรีชมภูนาवास	๕๙๗
๖. วัดถ้ำจันทร์(ธ)	๓๓๐
๗. วัดป่าดานวิเวก(ธ)	๕๙๗
๘. วัดอาฮงศิลาวาส	๒๕๑
๙. วัดถ้ำศรีธน	๑๗๓
๑๐. ศูนย์คุ้มครองพันธุ์พืชป่าจังหวัดหนองคาย	๓๖๓
๑๑. วัดหินหมากเป้ง	๓๖๓
๑๒. วัดโพธิ์ชัย	๓๖๓
๑๓. ภูถ้ำกาและภูทอก	๑๕๘

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑



๗. ข้อมูลงบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๒,๗๗๘,๒๑๓	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๗๘๖,๑๘๖
เงินนอกงบประมาณ	๙๒,๐๓๐	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๑,๔๖๔,๖๙๐
เงินอื่นๆ(ระบุ)	-	งบอื่นๆ (ระบุ)	๓๓๗,๐๖๓
รวมรายรับ	๒,๘๗๐,๒๔๓	รวมรายจ่าย	๒,๕๘๗,๙๓๙

๘. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพทั่วไปของตำบลศรีชมภูตั้งอยู่ในพื้นที่เขตกันดาร สภาพพื้นที่โดยทั่วไปเป็นที่ราบสลับกับเนินดินเตี้ยๆ ลักษณะเป็นลูกคลื่นสูงๆต่ำๆ ทำให้เกิดลำห้วยหลายสาขาสายสั้นๆหลายสาย ในพื้นที่ตอนกลางของตำบลศรีชมภู บริเวณทางทิศใต้มีลำห้วยศรีชมภูไหลผ่านไปบรรจบกับห้วยคลองในทิศตะวันตกไหลวนไปทางทิศเหนือแล้วไหลอ้อมสู่ทางทิศตะวันออกของตำบล มีแนวพลาญหินพาดผ่านพื้นที่ตอนกลาง และตอนเหนือของตำบลบางส่วนเป็นแนวยาว (ภาษาท้องถิ่นเรียกแนวพลาญหินว่า หินดาน หรือหินม้าแล่น) พื้นที่โดยทั่วไปมีความลาดเอียงจากทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือ ลงไปทางทิศตะวันตกเฉียงใต้ มีลักษณะภูมิประเทศเด่นคือ เนินภูดินขนาดความสูงของยอดเนิน ๒๒๖ เมตร มีประชากรประมาณ ๑๒,๑๒๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดด่านม้าแล่น อ่างเก็บน้ำ องค์การบริหารส่วนตำบลศรีชมภู อาชีพหลักของชุมชนคือ ทำสวนยางพารา ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ บุญบั้งไฟ บุญผะเหวด บุญเดือนสาม เดือนสี่ ฯลฯ

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ป.๖ อาชีพหลัก คือ ทำสวนยางพารา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๑๐๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๑๐,๐๐๐ บาท

๙. สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

๑๒.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษาที่ผ่านมา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในภาพรวม ระดับสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			✓	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา				✓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล			✓	

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดีเยี่ยม ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ การศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล อยู่ในระดับดี

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและ ความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารได้ดีและมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนด ปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินใน มาตรฐานที่ ๒ ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษามีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดีเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและ ดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการ พัฒนาและสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้น อย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตรและบริบทสถานศึกษาพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหา รายบุคคลและการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอนจนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมี ผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการ วางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดีและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจ ต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านผู้เรียน				
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์				✓
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี				✓
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และ กีฬา			✓	

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี วิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์			✓	
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร			✓	
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			✓	
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			✓	
ด้านครู มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงาน ที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ				✓
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓	
ด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ				✓
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้าง และการบริหารงาน อย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา				✓
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓	
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตร ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อ การเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓	
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน ในการพัฒนาการศึกษา				✓

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี โดยมีค่าเฉลี่ย ๓.๓๒	
ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ	☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

๑๐. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

๑) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัด

จุดเด่น

๑. สถานศึกษาจัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพ มีกิจกรรมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพด้านศิลปะดนตรี กีฬา ส่งผลให้ผู้เรียน มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี โครงการค่ายคุณธรรม โครงการลูกเสือ-เนตรนารี ทำให้ผู้เรียนมีความประพฤติเรียบร้อยมีระเบียบวินัยเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ผู้ปกครอง มีความเสียสละ บำเพ็ญประโยชน์อย่างสม่ำเสมอ สถานศึกษามีโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ส่งผลให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ มีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการพัฒนาผู้เรียนให้มีอัตลักษณ์ตามปรัชญาของสถานศึกษา “เรียนดี รู้หน้าที่ มีวินัย รับผิดชอบ” และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาที่เป็นจุดเน้นหรือจุดเด่นคือ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ให้เป็นนิสัยที่ดีของผู้เรียน ตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ประสบความสำเร็จ ได้รับโล่เกียรตินิยมจากกระทรวงศึกษาธิการ และองค์กรอื่นๆ สถานศึกษาจัดทำโครงการตามรอยพ่อ มีกิจกรรมการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การปลูกป่า การรักษาความสะอาดของสถานศึกษาและชุมชน การออมทรัพย์ กิจกรรม Re-Cycle กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าในสถานศึกษาเป็นโครงการพิเศษประสบความสำเร็จแก้ปัญหาในสถานศึกษาและเป็นแบบอย่างที่ดีในชุมชน

๒. สถานศึกษามีผู้บริหารที่มีความรู้ความสามารถ เป็นผู้บริหารวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ บริหารงานทุกกลุ่มงานอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับและเป็นผลดีกับทุกฝ่าย ยุติธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้ คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทให้คำแนะนำในการบริหารสถานศึกษาทุกด้านและอาคารสถานที่มีความสะอาด ถูกสุขลักษณะ ปลอดภัยและมีความสวยงาม สถานศึกษามีโครงการพัฒนาบรรลุปเป้าหมายตามข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสองของ สมศ

๓. ผลการประเมินคุณภาพภายในจากต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๑ อยู่ในระดับดีมากและสถานศึกษามีผลประเมินตนเองสามปีย้อนหลังคะแนนเฉลี่ย ๘๕.๑๖ อยู่ในระดับ ๔ แปลคุณภาพ คือ ดีมาก ทั้งสามปีแสดงถึงการมีพัฒนาการ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. สถานศึกษามีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ เมื่อเปรียบเทียบกับปี ๒๕๕๘ มีพัฒนาการสูงขึ้นทั้ง ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ แต่ก็มีบางตัวชี้วัดของกลุ่มสาระต่างๆ ที่ควรเร่งพัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้น

๒. สถานศึกษาไม่ได้นำผลการประเมินการเข้ารับการประชุมอบรมสัมมนาของครู ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนการสอน ผลการนิเทศการสอน และผลการประเมินแบบวัดทดสอบของครู ไปพัฒนาครู แต่ละคนยังไม่เป็นระบบที่ดีพอและครูบางคนจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไม่ครบถ้วน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสำเร็จทางการเรียนให้มีความต่อเนื่อง จากการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่หลากหลาย เน้นทักษะกระบวนการคิด การเรียนรู้จากการทำโครงการ การเรียนรู้การอ่าน และ ค้นคว้า หาความรู้จากอินเทอร์เน็ต

๒) ผู้เรียนควรได้รับการสอนซ่อมเสริมในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ และได้รับคำชี้แจงจากครูถึงความสำคัญของการสอบวัดผลและการ ทดสอบระดับชาติ

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นเรียนได้รับการ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งจัดให้มีการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาอย่างเป็นระบบ

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) สถานศึกษาควรดำเนินการประเมินแบบวัด แบบทดสอบของครูทุกคน ทุกภาคการศึกษา แล้วนำ ผลการประเมินไปพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ

๒) ครูควรมีการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน ด้วยวิธีที่หลากหลายและมีการวางแผนให้ให้ผู้เรียน ประเมินความก้าวหน้าของตนเองและนำไปใช้ในการปรับปรุงตนเอง

๓) ครูควรมีการวิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อนำไปใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียนและนำไป ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

๑) สถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ควรมีแผนปฏิบัติการประจำปีที่จะบูรณาการการพัฒนาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและตัว บ่งชี้ความสำเร็จของ สมศ. โครงการที่ดีต้องมีรายละเอียดที่ครบถ้วน โดยเฉพาะอย่างยิ่งวัตถุประสงค์ของ โครงการ เป้าหมาย กิจกรรมการดำเนินงาน ควรมีการประเมินความสำเร็จของโครงการและประเมินความพึง พพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการด้วย

๒) การประเมินตนเองต้องประเมินทุกปี ต้องมีหลักฐานที่มาที่สามารถตรวจสอบได้ และจะต้องเกิด จากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายไม่ใช่เกิดจากความเห็นของใครคนใดคนหนึ่ง

๓) การจัดทำรายงานประจำปี(SAR) ต้องจัดทำขึ้นใหม่ทุกปี ไม่ใช่เป็นการคัดลอกมาจากปีก่อนๆ และ ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ก่อนเสนอหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อ สาธารณชน

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

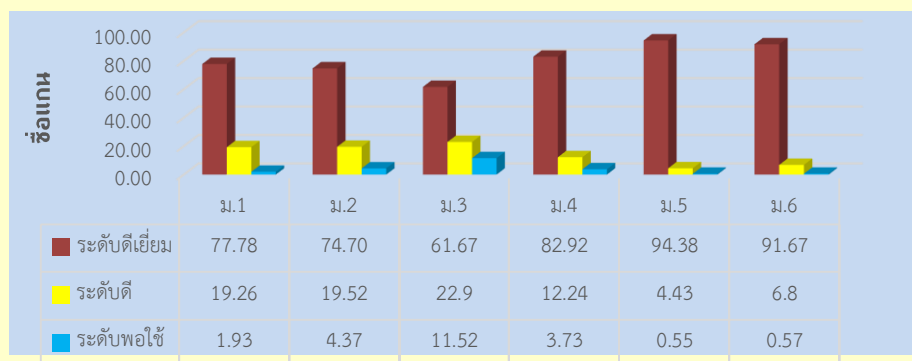
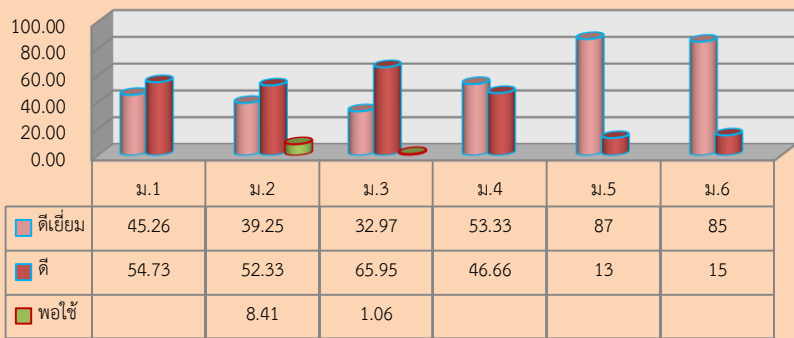
กระบวนการพัฒนาสถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้ตรงตามโรงเรียน มาตรฐานสากลเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ การระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหา เป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและ เขียนได้ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุดมีชีวิตต้นแบบ ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

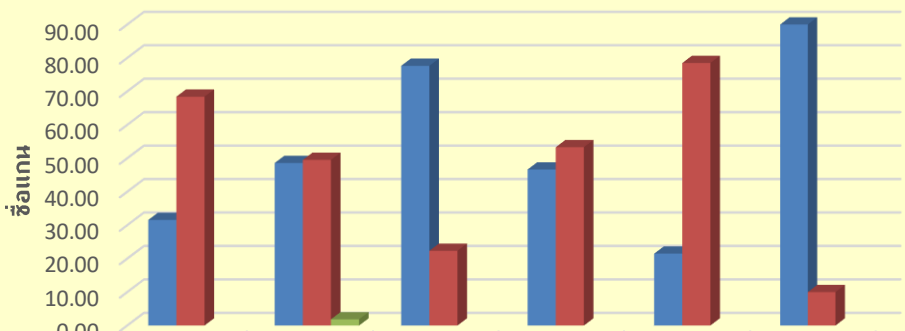
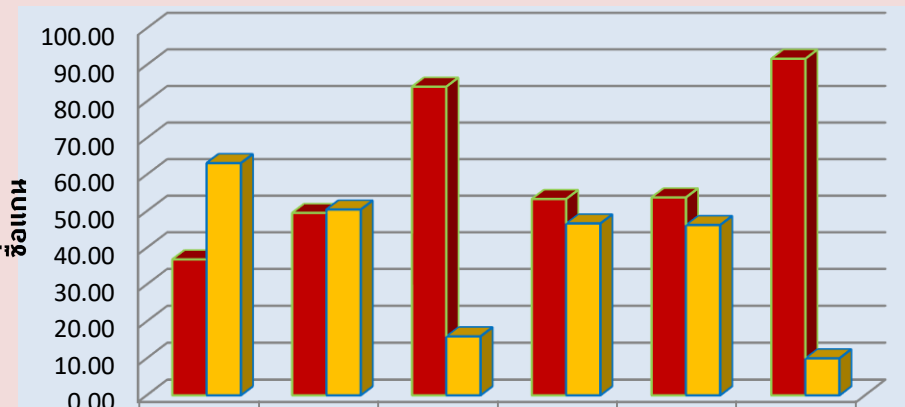
นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ใน สังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและตามวิสัยทัศน์ ของโรงเรียน คือ ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา สามารถใช้ภาษาและเทคโนโลยีในการสื่อสาร ห่วงใยอาสาสมัคร โดยทางโรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุขได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่นระดับเงิน และจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียนที่เข้าเรียนใหม่ จัดกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคูณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร และมีจิตสาธารณะ มีระบบการ แนนแนว และการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการ เรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา การให้ความรู้จากหน่วยงาน ภายนอก ให้ความรู้เรื่องพิษภัยจากการใช้พลาสติก และกิจกรรมเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ เช่น การร้อยพวงมาลัย และนำมาใช้ในกิจกรรมวันแม่ การผลิตของใช้จากกะลามะพร้าว กระถางใบตอง และจัดทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑ การสร้างบ้านดิน STEM สู่ศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งได้รับรางวัลชนะเลิศการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบึงกาฬ และมีกิจกรรมที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพ เช่น การทำขนม การล้างรถ การเชื่อม การถักผ้าพันคอ การปลูกตะวันออก เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษามองเห็นภาพงานอาชีพต่าง ๆ โดยมุ่งเน้นให้ ผู้เรียนรู้จักตนเอง สำรวจความสนใจ ความถนัด และมองเห็นเส้นทางชีวิตในอนาคต เพื่อวางแผนในการศึกษา ต่อ หรือเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีคุณภาพ

๒. ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด ต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล และระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

๓. ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

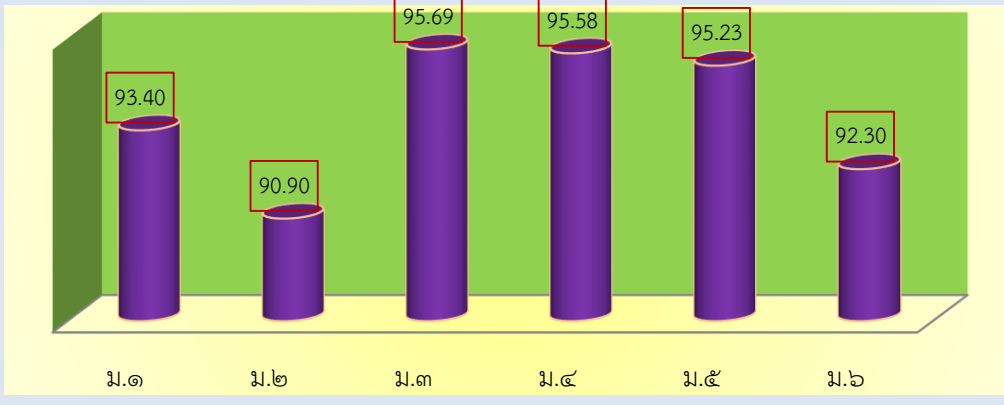
ประเด็น	ผลการประเมิน																												
ความสามารถ ในการอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน (ม.๑ – ม.๖) (ระดับดีเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถ ในการอ่าน ชั้น ม.๑ – ม.๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><tr><th></th><th>ม.1</th><th>ม.2</th><th>ม.3</th><th>ม.4</th><th>ม.5</th><th>ม.6</th></tr><tr><td>ระดับดีเยี่ยม</td><td>77.78</td><td>74.70</td><td>61.67</td><td>82.92</td><td>94.38</td><td>91.67</td></tr><tr><td>ระดับดี</td><td>19.26</td><td>19.52</td><td>22.9</td><td>12.24</td><td>4.43</td><td>6.8</td></tr><tr><td>ระดับพอใช้</td><td>1.93</td><td>4.37</td><td>11.52</td><td>3.73</td><td>0.55</td><td>0.57</td></tr></table>		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	ระดับดีเยี่ยม	77.78	74.70	61.67	82.92	94.38	91.67	ระดับดี	19.26	19.52	22.9	12.24	4.43	6.8	ระดับพอใช้	1.93	4.37	11.52	3.73	0.55	0.57
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6																							
ระดับดีเยี่ยม	77.78	74.70	61.67	82.92	94.38	91.67																							
ระดับดี	19.26	19.52	22.9	12.24	4.43	6.8																							
ระดับพอใช้	1.93	4.37	11.52	3.73	0.55	0.57																							
ความสามารถ ในการสื่อสาร (ม.๑ – ม.๖) (ระดับดี)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการสื่อสาร ชั้น ม.๑ – ม.๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><tr><th></th><th>ม.1</th><th>ม.2</th><th>ม.3</th><th>ม.4</th><th>ม.5</th><th>ม.6</th></tr><tr><td>ดีเยี่ยม</td><td>45.26</td><td>39.25</td><td>32.97</td><td>53.33</td><td>87</td><td>85</td></tr><tr><td>ดี</td><td>54.73</td><td>52.33</td><td>65.95</td><td>46.66</td><td>13</td><td>15</td></tr><tr><td>พอใช้</td><td></td><td>8.41</td><td>1.06</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	ดีเยี่ยม	45.26	39.25	32.97	53.33	87	85	ดี	54.73	52.33	65.95	46.66	13	15	พอใช้		8.41	1.06			
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6																							
ดีเยี่ยม	45.26	39.25	32.97	53.33	87	85																							
ดี	54.73	52.33	65.95	46.66	13	15																							
พอใช้		8.41	1.06																										

ประเด็น	ผลการประเมิน																												
ความสามารถ ในการคิด (ม.๑ – ม.๖) (ระดับดี)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิด ชั้น ม.๑ – ม.๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><tr><th></th><th>ม.1</th><th>ม.2</th><th>ม.3</th><th>ม.4</th><th>ม.5</th><th>ม.6</th></tr><tr><td>■ ดีเยี่ยม</td><td>31.57</td><td>48.59</td><td>77.65</td><td>46.66</td><td>21.50</td><td>90</td></tr><tr><td>■ ดี</td><td>68.42</td><td>49.53</td><td>22.34</td><td>53.33</td><td>78.49</td><td>10</td></tr><tr><td>■ พอใช้</td><td></td><td>1.86</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	■ ดีเยี่ยม	31.57	48.59	77.65	46.66	21.50	90	■ ดี	68.42	49.53	22.34	53.33	78.49	10	■ พอใช้		1.86				
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6																							
■ ดีเยี่ยม	31.57	48.59	77.65	46.66	21.50	90																							
■ ดี	68.42	49.53	22.34	53.33	78.49	10																							
■ พอใช้		1.86																											
ความสามารถ ในการ แก้ปัญหา (ม.๑ – ม.๖) (ระดับดี)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถ ในการแก้ปัญหาชั้น ม.๑ – ม.๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><tr><th></th><th>ม.1</th><th>ม.2</th><th>ม.3</th><th>ม.4</th><th>ม.5</th><th>ม.6</th></tr><tr><td>■ ดีเยี่ยม</td><td>36.84</td><td>49.53</td><td>84.04</td><td>53.33</td><td>53.76</td><td>92</td></tr><tr><td>■ ดี</td><td>63.15</td><td>50.46</td><td>15.95</td><td>46.66</td><td>46.23</td><td>10</td></tr></table>		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	■ ดีเยี่ยม	36.84	49.53	84.04	53.33	53.76	92	■ ดี	63.15	50.46	15.95	46.66	46.23	10							
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6																							
■ ดีเยี่ยม	36.84	49.53	84.04	53.33	53.76	92																							
■ ดี	63.15	50.46	15.95	46.66	46.23	10																							

ประเด็น	ผลการประเมิน																												
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (ม.๑ – ม.๖) (ระดับดี)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตชั้น ม.๑ – ม.๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><tr><th></th><th>ม.1</th><th>ม.2</th><th>ม.3</th><th>ม.4</th><th>ม.5</th><th>ม.๖</th></tr><tr><td>ดีเยี่ยม</td><td>47.36</td><td>38.31</td><td>33.33</td><td>40.00</td><td>93.54</td><td>98</td></tr><tr><td>ดี</td><td>52.63</td><td>53.27</td><td>66.66</td><td>60.00</td><td>6.45</td><td>12</td></tr><tr><td>พอใช้</td><td></td><td>8.41</td><td>1.07</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.๖	ดีเยี่ยม	47.36	38.31	33.33	40.00	93.54	98	ดี	52.63	53.27	66.66	60.00	6.45	12	พอใช้		8.41	1.07			
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.๖																							
ดีเยี่ยม	47.36	38.31	33.33	40.00	93.54	98																							
ดี	52.63	53.27	66.66	60.00	6.45	12																							
พอใช้		8.41	1.07																										
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (ม.๑ – ม.๖) (ระดับดีเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการแก้ปัญหาชั้น ม.๑ – ม.๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><tr><th></th><th>ม.1</th><th>ม.2</th><th>ม.3</th><th>ม.4</th><th>ม.5</th><th>ม.6</th></tr><tr><td>ดีเยี่ยม</td><td>63.15</td><td>50.46</td><td>87.23</td><td>66.66</td><td>60.21</td><td>98</td></tr><tr><td>ดี</td><td>36.84</td><td>49.53</td><td>12.76</td><td>33.33</td><td>39.78</td><td>12</td></tr></table>		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	ดีเยี่ยม	63.15	50.46	87.23	66.66	60.21	98	ดี	36.84	49.53	12.76	33.33	39.78	12							
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6																							
ดีเยี่ยม	63.15	50.46	87.23	66.66	60.21	98																							
ดี	36.84	49.53	12.76	33.33	39.78	12																							

ประเด็น	ผลการประเมิน																														
ผลการทดสอบระดับชาติ	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ คะแนนเฉลี่ย <table><thead><tr><th></th><th>ภาษาไทย</th><th>คณิตศาสตร์</th><th>วิทยาศาสตร์</th><th>ภาษาอังกฤษ</th></tr></thead><tbody><tr><td>คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน</td><td>49.83</td><td>20.75</td><td>29.28</td><td>25.95</td></tr><tr><td>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด</td><td>46.12</td><td>23.01</td><td>30.70</td><td>27.81</td></tr><tr><td>คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด</td><td>46.46</td><td>26.55</td><td>32.47</td><td>30.14</td></tr><tr><td>คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ</td><td>48.29</td><td>26.30</td><td>32.28</td><td>30.45</td></tr></tbody></table>		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	49.83	20.75	29.28	25.95	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	46.12	23.01	30.70	27.81	คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	46.46	26.55	32.47	30.14	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	48.29	26.30	32.28	30.45					
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ																											
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	49.83	20.75	29.28	25.95																											
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	46.12	23.01	30.70	27.81																											
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	46.46	26.55	32.47	30.14																											
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	48.29	26.30	32.28	30.45																											
ผลการทดสอบระดับชาติ	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ คะแนนเฉลี่ย <table><thead><tr><th></th><th>ภาษาไทย</th><th>คณิตศาสตร์</th><th>วิทยาศาสตร์</th><th>ภาษาอังกฤษ</th><th>สังคมศึกษาฯ</th></tr></thead><tbody><tr><td>คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน</td><td>43.96</td><td>23.71</td><td>27.43</td><td>24.15</td><td>33.32</td></tr><tr><td>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด</td><td>43.64</td><td>23.18</td><td>28.36</td><td>24.70</td><td>33.13</td></tr><tr><td>คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด</td><td>48.16</td><td>31.04</td><td>30.75</td><td>31.15</td><td>35.48</td></tr><tr><td>คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ</td><td>47.31</td><td>30.72</td><td>30.51</td><td>31.41</td><td>35.16</td></tr></tbody></table>		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สังคมศึกษาฯ	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	43.96	23.71	27.43	24.15	33.32	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	43.64	23.18	28.36	24.70	33.13	คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	48.16	31.04	30.75	31.15	35.48	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	47.31	30.72	30.51	31.41	35.16
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สังคมศึกษาฯ																										
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	43.96	23.71	27.43	24.15	33.32																										
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	43.64	23.18	28.36	24.70	33.13																										
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	48.16	31.04	30.75	31.15	35.48																										
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	47.31	30.72	30.51	31.41	35.16																										

ประเด็น	ผลการประเมิน																												
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (ม.๑ – ม.๖) (ระดับดีเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><tr><td></td><td>ม.1</td><td>ม.2</td><td>ม.3</td><td>ม.4</td><td>ม.5</td><td>ม.6</td></tr><tr><td>ดีเยี่ยม</td><td>88.30</td><td>84.57</td><td>73.55</td><td>84.5</td><td>97.46</td><td>91.66</td></tr><tr><td>ดี</td><td>8.98</td><td>10.29</td><td>13.84</td><td>11.96</td><td>1.34</td><td>6.8</td></tr><tr><td>ผ่าน</td><td>1.7</td><td>3.88</td><td>1.23</td><td>2.28</td><td>1.18</td><td>1.05</td></tr></table>		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	ดีเยี่ยม	88.30	84.57	73.55	84.5	97.46	91.66	ดี	8.98	10.29	13.84	11.96	1.34	6.8	ผ่าน	1.7	3.88	1.23	2.28	1.18	1.05
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6																							
ดีเยี่ยม	88.30	84.57	73.55	84.5	97.46	91.66																							
ดี	8.98	10.29	13.84	11.96	1.34	6.8																							
ผ่าน	1.7	3.88	1.23	2.28	1.18	1.05																							
	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการมีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์ธรรมชาติ ชั้น ม. ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><tr><td></td><td>ม. 1</td><td>ม. 2</td><td>ม. 3</td><td>ม. 4</td><td>ม. 5</td><td>ม. 6</td></tr><tr><td>ดีเยี่ยม</td><td>87.91</td><td>81.81</td><td>88.17</td><td>88.23</td><td>76.19</td><td>76.92</td></tr><tr><td>ดี</td><td>12.08</td><td>18.18</td><td>11.82</td><td>17.64</td><td>23.80</td><td>23.07</td></tr></table>		ม. 1	ม. 2	ม. 3	ม. 4	ม. 5	ม. 6	ดีเยี่ยม	87.91	81.81	88.17	88.23	76.19	76.92	ดี	12.08	18.18	11.82	17.64	23.80	23.07							
	ม. 1	ม. 2	ม. 3	ม. 4	ม. 5	ม. 6																							
ดีเยี่ยม	87.91	81.81	88.17	88.23	76.19	76.92																							
ดี	12.08	18.18	11.82	17.64	23.80	23.07																							
	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความภูมิใจในความเป็นไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><tr><td></td><td>ม. ๑</td><td>ม. ๒</td><td>ม. ๓</td><td>ม. ๔</td><td>ม. ๕</td><td>ม. ๖</td></tr><tr><td>ดีเยี่ยม</td><td>93.40</td><td>86.36</td><td>86.02</td><td>95.58</td><td>90.47</td><td>95.38</td></tr><tr><td>ดี</td><td>6.59</td><td>13.63</td><td>13.97</td><td>4.41</td><td>9.52</td><td>4.61</td></tr></table>		ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓	ม. ๔	ม. ๕	ม. ๖	ดีเยี่ยม	93.40	86.36	86.02	95.58	90.47	95.38	ดี	6.59	13.63	13.97	4.41	9.52	4.61							
	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓	ม. ๔	ม. ๕	ม. ๖																							
ดีเยี่ยม	93.40	86.36	86.02	95.58	90.47	95.38																							
ดี	6.59	13.63	13.97	4.41	9.52	4.61																							

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
	ร้อยละผลการประเมินนักเรียนด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น สุขภาวะทางจิต ภูมิคุ้มกัน และความเป็นธรรมต่อสังคม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่อยู่ในระดับดีเยี่ยม <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>การยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น</th><th>สุขภาวะทางจิต</th><th>มีภูมิคุ้มกันตนเอง</th><th>คำนึงถึงความเป็นธรรมต่อสังคม</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๑</td><td>~95.00</td><td>~98.00</td><td>~97.00</td><td>~88.00</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>~88.00</td><td>~95.00</td><td>~94.00</td><td>~83.00</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>~93.00</td><td>~97.00</td><td>~96.00</td><td>~92.00</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>~96.00</td><td>~98.00</td><td>~92.00</td><td>~95.00</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>~91.00</td><td>~98.00</td><td>~96.00</td><td>~94.00</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>~90.00</td><td>~97.00</td><td>~94.00</td><td>~96.00</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	การยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น	สุขภาวะทางจิต	มีภูมิคุ้มกันตนเอง	คำนึงถึงความเป็นธรรมต่อสังคม	ม.๑	~95.00	~98.00	~97.00	~88.00	ม.๒	~88.00	~95.00	~94.00	~83.00	ม.๓	~93.00	~97.00	~96.00	~92.00	ม.๔	~96.00	~98.00	~92.00	~95.00	ม.๕	~91.00	~98.00	~96.00	~94.00	ม.๖	~90.00	~97.00	~94.00	~96.00
ระดับชั้น	การยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น	สุขภาวะทางจิต	มีภูมิคุ้มกันตนเอง	คำนึงถึงความเป็นธรรมต่อสังคม																																
ม.๑	~95.00	~98.00	~97.00	~88.00																																
ม.๒	~88.00	~95.00	~94.00	~83.00																																
ม.๓	~93.00	~97.00	~96.00	~92.00																																
ม.๔	~96.00	~98.00	~92.00	~95.00																																
ม.๕	~91.00	~98.00	~96.00	~94.00																																
ม.๖	~90.00	~97.00	~94.00	~96.00																																
	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๑</td><td>93.40</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>90.90</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>95.69</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>95.58</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>95.23</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>92.30</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	ม.๑	93.40	ม.๒	90.90	ม.๓	95.69	ม.๔	95.58	ม.๕	95.23	ม.๖	92.30																					
ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม																																			
ม.๑	93.40																																			
ม.๒	90.90																																			
ม.๓	95.69																																			
ม.๔	95.58																																			
ม.๕	95.23																																			
ม.๖	92.30																																			

๔. จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ม. ๓ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๐ มี ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยผล

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ม. ๖ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๐ ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สถานศึกษามีการปรับหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อรองรับโรงเรียนมาตรฐานสากล จัดกระบวนการเรียน Independent Study รายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research & Knowledge Formation) เพื่อให้ นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาสามารถสร้างนวัตกรรม สถานศึกษาจัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพ มีกิจกรรมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ดำเนินกิจกรรมโครงการค่ายคุณธรรม โครงการลูกเสือ-เนตรนารี ทำให้ผู้เรียนมีความประพฤติเรียบร้อยมีระเบียบวินัยเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ผู้ปกครอง มีความเสียสละบำเพ็ญประโยชน์อย่างสม่ำเสมอ สถานศึกษามีโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ส่งผลให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้มีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม ส่งผลให้ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ นักเรียนโรงเรียนศรีชมภูวิทยาได้รับรางวัลยอดเยี่ยมด้านดีเด่นระดับประเทศ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการพัฒนาผู้เรียนให้มีอัตลักษณ์ ตามที่โรงเรียนกำหนดคือนักเรียนต้องเป็น “ คนดี มีปัญญา ” ตรงตามปรัชญาสถานศึกษา “ ความกตัญญูทุกเวทีเป็นเครื่องหมายของคนดี ” และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาที่เป็นจุดเน้นหรือจุดเด่นคือ วัฒนธรรมเด่น เป็นเลิศด้านกีฬา สื่อสารสองภาษา สร้างสรรค์สังคมโลก ที่สำคัญสถานศึกษาได้จัดทำโครงการตามรอยพ่อ โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง การสร้างบ้านดิน STEM สู่ศตวรรษที่ ๒๑ กิจกรรมการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การปลูกป่า การเข้าร่วมโครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน การรักษาความสะอาดของสถานศึกษาและชุมชน ดำเนินการออมทรัพย์กับงานธนาคารโรงเรียน เพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักออมเงิน

๕. จุดควรพัฒนา

สถานศึกษามีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ เมื่อเปรียบเทียบกับปี ๒๕๖๐ มีพัฒนาการสูงขึ้น ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ยังมีบางตัวชี้วัดของกลุ่มสาระต่างๆ ที่ควรเร่งพัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้นต่อไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ เมื่อเปรียบเทียบกับปี ๒๕๖๐ มี ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการพัฒนาขึ้นและยังมีอีก ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต้องเร่งพัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้น คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ผู้เรียน ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผลและต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียน ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลืมนวัตกรรมอันดีงามของไทยและที่สำคัญต้องมีการพัฒนาในด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อปรับการเรียนรู้ให้เข้ากับศตวรรษที่ ๒๑ ให้นักเรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตร อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมายปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงาน

๒. ผลการพัฒนา

๒.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒.๒ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

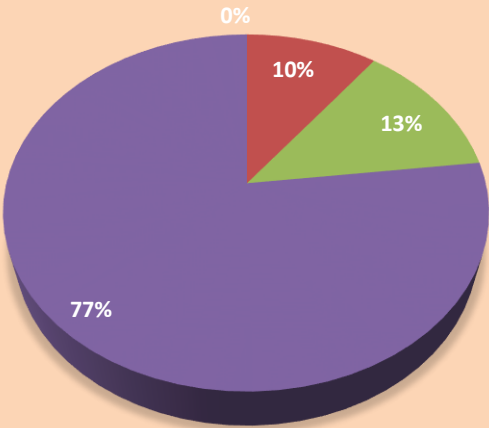
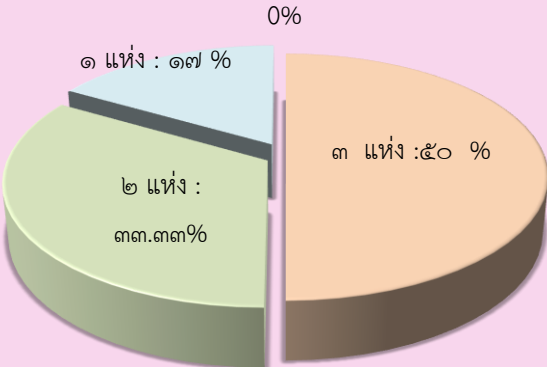
๒.๓ สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๒.๔ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๕ สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่องเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๖ สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๒.๗ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา										
การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา	จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ  <table border="1" data-bbox="1187 595 1516 853"> <thead> <tr> <th>สี</th> <th>จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>■ (น้ำเงิน)</td> <td>ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา</td> </tr> <tr> <td>■ (แดง)</td> <td>1 ครั้ง/ภาคเรียน</td> </tr> <tr> <td>■ (เขียว)</td> <td>2 ครั้ง / ภาคเรียน</td> </tr> <tr> <td>■ (ม่วง)</td> <td>มากกว่า 2 ครั้ง / ภาคเรียน</td> </tr> </tbody> </table>	สี	จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ	■ (น้ำเงิน)	ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา	■ (แดง)	1 ครั้ง/ภาคเรียน	■ (เขียว)	2 ครั้ง / ภาคเรียน	■ (ม่วง)	มากกว่า 2 ครั้ง / ภาคเรียน
สี	จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ										
■ (น้ำเงิน)	ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา										
■ (แดง)	1 ครั้ง/ภาคเรียน										
■ (เขียว)	2 ครั้ง / ภาคเรียน										
■ (ม่วง)	มากกว่า 2 ครั้ง / ภาคเรียน										
การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	จำนวนเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา  <table border="1" data-bbox="735 1279 1332 1384"> <thead> <tr> <th>สี</th> <th>จำนวนเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>■ (ส้ม)</td> <td>ไม่ได้มีส่วนร่วม</td> </tr> <tr> <td>■ (เขียว)</td> <td>1 ครั้ง / ภาคเรียน</td> </tr> <tr> <td>■ (น้ำเงิน)</td> <td>2 ครั้ง / ภาคเรียน</td> </tr> <tr> <td>■ (ขาว)</td> <td>มากกว่า 2 ครั้ง/ ภาคเรียน</td> </tr> </tbody> </table>	สี	จำนวนเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	■ (ส้ม)	ไม่ได้มีส่วนร่วม	■ (เขียว)	1 ครั้ง / ภาคเรียน	■ (น้ำเงิน)	2 ครั้ง / ภาคเรียน	■ (ขาว)	มากกว่า 2 ครั้ง/ ภาคเรียน
สี	จำนวนเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา										
■ (ส้ม)	ไม่ได้มีส่วนร่วม										
■ (เขียว)	1 ครั้ง / ภาคเรียน										
■ (น้ำเงิน)	2 ครั้ง / ภาคเรียน										
■ (ขาว)	มากกว่า 2 ครั้ง/ ภาคเรียน										

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
การจัดหาทรัพยากร	ผู้บริหารได้ระดมทุนทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาทั้งในรูปแบบของงบประมาณและบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาจากท้องถิ่นมาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอน
การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล	ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา สถานศึกษามีผู้บริหารที่มีความรู้ความสามารถ เป็นผู้บริหารวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ บริหารงานทุกกลุ่มงานอย่างมีประสิทธิภาพเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับและเป็นผลดีกับทุกฝ่าย ยุติธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้ คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทให้คำแนะนำในการบริหารสถานศึกษาทุกด้านและอาคารสถานที่ที่มีความสะอาด ถูกสุขลักษณะ ปลอดภัย และมีความสวยงาม สถานศึกษามีโครงการพัฒนาบรรจุเป้าหมายตามข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามของ สมศ.

๔. จุดควรพัฒนา

- เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
- สถานศึกษาไม่ได้นำผลการประเมินการเข้ารับการประเมินของครู ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนการสอน ผลการนิเทศการสอนและผลการประเมินแบบวัดทดสอบของครูไปพัฒนาครู แต่ละคนยังไม่เป็นระบบที่ดีพอและครูบางคนจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไม่ครบถ้วน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลและโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา มีการบูรณาการภาระงานชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียงปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน วิทยาศาสตร์ โครงการเกษตร โครงการคณิตศาสตร์ ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ ในระดับยอดเยี่ยม

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
โครงการ สัปดาห์ วิทยาศาสตร์	๑. เพื่อเน้นการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยนักเรียนจะเป็นผู้ริเริ่มวางแผน และดำเนินการศึกษาด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นเพียงผู้ชี้แนะแนวทางและให้คำปรึกษา ๒. เน้นกระบวนการแสวงหาความรู้โดยใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์ เริ่มจากการกำหนดปัญหา เลือกหัวข้อที่ตนสนใจที่จะศึกษา วางแผน การศึกษาค้นคว้า ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ทำการทดลอง และสรุปผลการศึกษาค้นคว้า ๓. เน้นการคิดเป็น ทำเป็น และการแก้ปัญหาด้วยตนเอง ๔. เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการศึกษาค้นคว้า การเข้าร่วมประกวดแข่งขัน	-จัดกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ - ประกวดแข่งขันงานอื่นๆ ที่จัดขึ้น	๑. ชิ้นงาน/รางวัลที่ได้รับ ๒. ความพึงพอใจของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการ ดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
การจัดการ แข่งขันกีฬา ภายใน	๑. เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนศรีชมภูวิทยาที่เข้าร่วมการแข่งขันมีร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง ๒. เพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางด้านกีฬา ๓. เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนศรีชมภูวิทยาห่างไกลยาเสพติด ๔. เพื่อเป็นการเสริมสร้างความรัก สามัคคีในการทำงานเป็นหมู่คณะ	จัดการแข่งขัน กีฬาภายใน โรงเรียนศรีชมภู วิทยา	๑. นักเรียนสนใจในการ ร่วมกิจกรรม ๒. ประเมินความพึง พอใจในการเข้าร่วม โครงการ
ส่งเสริม คุณธรรม- จริยธรรม	๑. เพื่อให้นักเรียนได้เล็งเห็นความสำคัญของกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา ๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรมและ จริยธรรม ๓. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกความอดทนและการมีระเบียบวินัยในตนเอง และหมู่คณะ ๔. เพื่อให้นักเรียนได้ความรู้และประสบการณ์จริงในการเข้าร่วมกิจกรรม	เข้าค่ายธรรม ณ หอประชุม โรงเรียนศรีชมภู วิทยา	๑. นักเรียนได้ทราบถึง ความสำคัญของ พระพุทธศาสนาในฐานะ ที่เป็นศาสนาประจำชาติ ๒. นักเรียนมีระเบียบ วินัย ฝึกปฏิบัติจริง ๓. นำความรู้ที่ได้จาก การเข้าค่ายไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้
หมอรักษ์ป่า	๑. เพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักถึงคุณค่าทรัพยากรป่าไม้ ๒. เพื่อให้นักเรียนได้รับการปลูกฝังแนว ความคิดในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ๓. เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสบำเพ็ญตนเป็นประโยชน์ต่อสังคม ๔. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสำนึกและแสดงออกในการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ ๕. เพื่อให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	-ครู ผู้ปกครอง นักเรียนร่วมกัน ในการพัฒนา สภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของ โรงเรียน	๑. นักเรียนสนใจในการ ร่วมกิจกรรม ๒. ประเมินความพึง พอใจในการเข้าร่วม โครงการ

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการ ดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
โครงการ แข่งขัน เอเอ็มที และซูโดกุ	๑. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิดคำนวณ โดยการ บวก ลบ คูณหาร ๒. เพื่อให้นักเรียนได้ทำงานเป็นกลุ่ม เกิดความรักและ สามัคคีในหมู่คณะ ๓. เพื่อให้การเรียนรู้ได้รู้จักการคิดเป็น ทำเป็น และ แก้ปัญหาเป็น ๔. เพื่อให้นักเรียนมีความสุขสนุกสนานและมีเจตคติที่ดี ต่อวิชาคณิตศาสตร์	จัดการแข่งขันเอ เอ็มทีและซูโดกุ ภายในโรงเรียน	๑. นักเรียนสนใจในการ ร่วมกิจกรรม ๒. ประเมินความพึง พอใจในการเข้าร่วม โครงการ
ส่งเสริมและ พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน	๑. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้ออกแบบการวัดผลและ ประเมินผลให้สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน	จัดอบรมเชิง ปฏิบัติการ ภายในโรงเรียน	ประเมินความพึงพอใจ ในการเข้าร่วมโครงการ
วันกตัญญู	๑. เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักวันก่อตั้งโรงเรียน ๒. เพื่อนักเรียนมีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรม ทำบุญบ้านอย่างถูกวิธี ๓. เพื่อให้นักเรียนชั้น ม.๖ รู้จักลำดับขั้นตอน ในการ ทำบุญบ้าน	-นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทำบุญโรงเรียน	๑. นักเรียนสนใจในการ ร่วมกิจกรรม ๒. ประเมินความพึง พอใจในการเข้าร่วม โครงการ
คนต้นแบบ	๑. เพื่อส่งเสริมนักเรียนที่มีความประพฤติดีเป็น แบบอย่าง ๒. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนให้นักเรียนมี ความประพฤติดี มีความกตัญญู ซื่อสัตย์ สุจริต	๑. เสนอโครงการ ๒.ประชุมชี้แจง/ วางแผน ดำเนินงาน ๓. ดำเนินการ ตามโครงการ	๑. นักเรียนสนใจในการ ร่วมกิจกรรม ๒. ประเมินความพึง พอใจในการเข้าร่วม โครงการ
ค่ายพักแรม ลูกเสือ – เนตรนารี	๑. เพื่อให้นักเรียนได้เห็นความสำคัญของกิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารี ๒. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกความสามัคคี การทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ ๓. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกระเบียบวินัย ๔. เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์จริง ในการร่วมกิจกรรม	๑. เสนอโครงการ ๒.ประชุมชี้แจง/ วางแผน ดำเนินงาน ๓. ดำเนินการ ตามโครงการ	๑. นักเรียนสนใจในการ ร่วมกิจกรรม ๒. ประเมินความพึง พอใจในการเข้าร่วม โครงการ

จัดแข่งขัน ฟุตบอล	๑. เพื่อให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสังคม ๒. เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความสามัคคีเป็นหมู่คณะ มีระเบียบวินัย รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย ๓. เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และห่างไกลจากสิ่งเสพติด	๑. เสนอโครงการ ๒. ประชุมชี้แจง/วางแผน ดำเนินงาน ๓. ดำเนินการตามโครงการ	๑. นักเรียนสนใจในการร่วมกิจกรรม ๒. ประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการ
วันสุนทรภู่	๑. เพื่อให้เห็นคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมไทย ๒. เพื่อให้นักเรียนได้ร่วมแสดงความกตัญญูตเวทิตาแด่พระสุนทรโวหาร (ภู่) ๓. เพื่อเป็นการเผยแพร่ถึงเกียรติคุณของสุนทรภู่กวีเอกของโลก ๔. เพื่อให้นักเรียนมีโอกาสร่วมกิจกรรมตามความสามารถของตน ๕. เพื่อให้นักเรียนมีโอกาสนฝึกทักษะต่างๆที่มีประโยชน์ต่อการเรียนวิชาภาษาไทย ๖. เพื่อเป็นการสืบทอดมรดกทางวัฒนธรรมและร่วมกันอนุรักษ์ไว้	๑. เสนอโครงการ ๒. ประชุมชี้แจง/วางแผน ดำเนินงาน ๓. ดำเนินการตามโครงการ	ด้านปริมาณ - นักเรียนมีเจตคติที่ดีและเห็นความสำคัญของวิชาภาษาไทย ร้อยละ ๑๐๐ - นักเรียนได้ความรู้และเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๑๐๐ ด้านคุณภาพ - นักเรียนทราบประวัติและผลงานของสุนทรภู่ - นักเรียนมีโอกาสใช้ความสามารถของตนเองตามความถนัด
โครงการ วันคริสต์มาส	๑. เพื่อสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ๒. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ๓. เพื่อให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพในตัวของเขาเกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างเต็มที่ ๔. เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความเข้าใจและความสามารถในการนำภาษาอังกฤษไปใช้ในชีวิตประจำวันและสนุกสนาน มั่นใจและถูกต้องเพื่อให้ นักเรียนได้รู้และเข้าใจประเพณีและกิจกรรมต่างของวันคริสต์มาส	๑. เสนอโครงการ ๒. ประชุมชี้แจง/วางแผน ดำเนินงาน ๓. ดำเนินการตามโครงการ	เชิงปริมาณ - นักเรียนโรงเรียนศรีชมภูวิทยาทุกคน เชิงคุณภาพ - นักเรียนและครูทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมอย่างทั่วถึง - ประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการ

โครงการ ส่งเสริมนิสัย รักการอ่าน	๑. เพื่อให้นักเรียนและครู เห็นความสำคัญของการอ่าน และการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ๒. เพื่อให้นักเรียนและครู ได้ร่วมกันจัดกิจกรรมเพื่อ ส่งเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านและพัฒนาการเรียนรู้ ๓. เพื่อให้นักเรียน และ ครู มีส่วนร่วมสร้างสรรค์ โครงการ ร่วมกิจกรรม	๑. เสนอโครงการ ๒. ประชุมชี้แจง/ วางแผน ดำเนินงาน ๓. ดำเนินการ ตามโครงการ	- นักเรียน และครู มี นิสัยรักการอ่าน - นักเรียนและครูให้ ความสำคัญและรู้จัก เลือกอ่านหนังสือที่มี ประโยชน์ - ประเมินความพึงพอใจ ในการเข้าร่วมโครงการ
--	--	---	---

๓. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. จุดควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ระดับดีเลิศ

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดีเลิศ ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ การศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ใน ระดับ ยอดเยี่ยม ส่งผลให้ผลการประเมินตนเองโดยรวมของโรงเรียนอยู่ในระดับคุณภาพ ระดับดีเลิศ

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและ ความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดี ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนด ปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินใน มาตรฐานที่ ๒ ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษามีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดีเลิศ สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและ ดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการ พัฒนาและสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้น อย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตรและบริบทสถานศึกษา พัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหา รายบุคคลและการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจน มีผลประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการ วางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดีและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจ ต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในเรื่องระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
● ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑. ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา กล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใสสุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ๒. ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ๓. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคมยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๔. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ เมื่อเปรียบเทียบกับปี ๒๕๖๐ มีพัฒนาการสูงขึ้น ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการ	● ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑. ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง ๒. ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ม.๑ – ม. ๖ ให้สามารถนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม ๓. ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ม.๑ – ม.๖ ให้มีพฤติกรรม ทักษะที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย ๔. ผู้เรียน ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ต่าง ๆ และที่สำคัญต้องมีการพัฒนาในด้านการสื่อสาร

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
เรียนรู้วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ก็มีบางตัวชี้วัดของกลุ่มสาระต่างๆ ที่ควรเร่งพัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้น ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ เมื่อเปรียบเทียบกับปี ๒๕๖๐ มีพัฒนาการสูงขึ้น ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมและกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ● ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ๑. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหารและมีวิสัยทัศน์ที่ดี ในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท ๒. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูป การศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาและโรงเรียนได้ใช้	ภาษาอังกฤษเพื่อปรับการเรียนรู้ให้เข้ากับศตวรรษที่ ๒๑ ● ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ๑. ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น ๒. ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ๓. ควรนำความรู้ที่ได้รับมาขยายผลและนำไปปรับใช้ในการประกอบวิชาชีพ เพื่อพัฒนาตนเองต่อไป

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ๓. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมต่างๆ เพื่อพัฒนาตนเองให้เกิดความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ ● ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจมุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ ๒. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ๓. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๔. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๕. ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจ ประเมินและคำแนะนำจากคณะกรรมการที่แต่งตั้งขึ้นที่เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัย ๖. ครูมีแบบวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	● ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง ๒. ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ม.๑ – ม.๖ ให้สามารถนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผลและมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ๓. ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ม.๑ – ม.๖ ให้มีพฤติกรรม ทักษะที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบทำให้ลัทธิวัฒนธรรมอันดีงามของไทย ๔. ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ ๕. ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และธรรมชาติวิชา ๖. ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
	๗. ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง ๘. นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ยังขาดการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๓. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET และ PISA
๓. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

- ประกาศโรงเรียนศรีชมภูวิทยา เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ประกาศโรงเรียนศรีชมภูวิทยา เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ประกาศโรงเรียนศรีชมภูวิทยา เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑



ประกาศโรงเรียนศรีชมภูวิทยา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และ
กระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ สำหรับให้
สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับ
การประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของ
สถานศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของ
สถานศึกษา

โรงเรียนศรีชมภูวิทยาจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดย
ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนใน
โรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ
มาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จึงประกาศใช้
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้เพื่อเป็น
เป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพ
ภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายชนะ ทวีอุทิศ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีชมภูวิทยา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑

มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ๗) มีผลสัมฤทธิ์และพัฒนาการทางการเรียนวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ
- ๘) ความสามารถในการแข่งขันทักษะวิชาการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
- ๕) การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

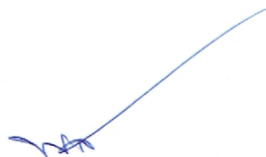
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การให้ความเห็นชอบ
ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนศรีชมภูวิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานครั้งที่ ๒ /๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๑ ณ ห้องประชุม โรงเรียนศรีชมภูวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๑ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พิจารณามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ของโรงเรียนศรีชมภูวิทยา เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศได้

ลงชื่อ



(นายพิทักษ์ สุระพร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนศรีชมภูวิทยา



ประกาศโรงเรียนศรีชมภูวิทยา

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และ
กระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลัก
เทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการพัฒนา สนับสนุน
ส่งเสริม กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษานั้น โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่
การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพ
ภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนศรีชมภูวิทยา มีคุณภาพและได้
มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายชวนะ ทวีอุทิศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีชมภูวิทยา

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนศรีชมภูวิทยา
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน (ร้อยละ / ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๗๐ ระดับ ดี
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ ๗๐ ระดับ ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๗๐ ระดับ ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๐ ระดับ ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐ ระดับ ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๙๐ ระดับยอดเยี่ยม
๗) มีผลสัมฤทธิ์และพัฒนาการทางการเรียนวิชาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ ๗๐ ระดับ ดี
๘) ความสามารถในการแข่งขันทักษะวิชาการ	ร้อยละ ๗๐ ระดับ ดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๐ ระดับยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๐ ระดับยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๐ ระดับยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ ๙๐ ระดับยอดเยี่ยม
๕) การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	ร้อยละ ๘๐ ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ ๘๐ ระดับ ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐ ระดับ ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ๘๐ ระดับ ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๘๐ ระดับ ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๙๐ ระดับยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐ ระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน (ร้อยละ / ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๐ ระดับ ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐ ระดับยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๙๐ ระดับยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๙๐ ระดับยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐ ระดับ ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

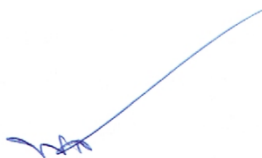
ตารางเทียบเคียง	
ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ
ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
ระดับ ๔ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ – ๘๙
ระดับ ๓ ดี	ร้อยละ ๗๐ – ๗๙
ระดับ ๒ ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐ – ๖๙
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๕๐ – ๕๙

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

การให้ความเห็นชอบ
ประกาศค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนศรีชมภูวิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๒ /๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๑ ณ ห้องประชุม โรงเรียนศรีชมภูวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๑ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พิจารณาค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ของโรงเรียนศรีชมภูวิทยา เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศได้

ลงชื่อ



(นายพิทักษ์ สุระพร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนศรีชมภูวิทยา



ประกาศโรงเรียนศรีชมภูวิทยา

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่กำหนดให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษานั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนศรีชมภูวิทยา จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|--------------------------|-------------------------|---------------------|
| ๑. นายชวนะ ทวีอุทิศ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายกิตติ พรวิฑูรินทร์ | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก | กรรมการ |
| ๓. นางกนิษฐา ผาสุทร | หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ | กรรมการและเลขานุการ |
- คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้งและจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายชวนะ ทวีอุทิศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีชมภูวิทยา



คำสั่งโรงเรียนศรีชมภูวิทยา

ที่ ๐๔๐ /๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

.....

ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงโดย กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำ รายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อ สาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ดังนั้นเพื่อให้เกิดความพร้อมในการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปี การศึกษา ๒๕๖๑ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพและบังเกิดประสิทธิผล จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงาน เป็นผู้รับผิดชอบการ ดำเนินงาน โดยมีหน้าที่และความรับผิดชอบ ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการและที่ปรึกษา

๑.๑ นายชวนะ ทวีอุทิศ	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายปรีดา โคตรสุโน	ครูชำนาญการพิเศษปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสถาพร สิมลา	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๑.๔ นายคมสันต์ อันมาก	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๑.๕ นางสาวทองม้วน โยธชัย	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๖ นางกนิษฐา ผาสุทร	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๑.๗ นางสาวอรรพรณ คิอินธิ	เจ้าหน้าที่ประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

ทำหน้าที่ เป็นที่ปรึกษา ให้คำแนะนำ อำนวยความสะดวกแก่คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ นิเทศ กำกับ ติดตาม ดำเนินการประเมินคุณภาพสถานศึกษาให้คำแนะนำและชี้ประเด็นสำคัญในการปรับปรุงแก้ไขหรือ พัฒนาแก่สถานศึกษา กำกับการจัดทำและส่งรายงานผลการประเมินให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง บรรลุตามวัตถุประสงค์ ที่ตั้งไว้ร่วมกัน

๒. คณะกรรมการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลและบันทึกผลตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑)	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	นางกนิษฐา ผาสุทร
๒)	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	นางบุษบา พัสตร
๓)	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นายณัฐพงษ์ แก้วศรีสม
๔)	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นางสาวจิรารัตน์ เชื้อนสุวรรณ
๕)	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นายอนวัช คงประเสริฐ
๖)	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นางสาวนริศรา โอCHARS
๗)	มีผลสัมฤทธิ์และพัฒนาการทางการเรียนวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ	นายชาติรี พะยิ นายพงษ์สัน สีดาแจ่ม
๘)	ความสามารถในการแข่งขันทักษะวิชาการ	นายอนวัช คงประเสริฐ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑)	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นายชาญชัย คงสมบัติ นางสาวศิริกานา แก้วท่า
๒)	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นางสาวสุภารัตน์ บุญอุดม
๓)	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นายสถาพร สิมลา นางสาวสายใจ นิตยวัน
๔)	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	นางวชิราณี ภูเอียงแก้ว นายวีระ คุณทอง
๕)	การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	นางสาวจริยา ไสปัน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๑)	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	นางสาวปวีธรรณ ชูสง นางสาวนริศรา วงศ์น้ำคำ
๒)	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	นางสาวนริศรา โอCHARS นายสมยศ มุขไยยา
๓)	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	นางสาวณัฐนันท์ จันทร์เพ็ง นางกนกวรรณ ป้องขาวพล
๔)	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	นางสาวทองม้วน โยธชัย นางสาวนรวิรุ ศรีเชียงสา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ผู้รับผิดชอบ
๕)	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	นายคมสันต์ อันมาก นางสาวเสาวลักษณ์ โพธิ์บึงกาฬ
๖)	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	นางสาวไอศวรรย์ แสนชนะ นายวิวัฒน์ สาเกตุ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๑)	จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	นางสาววิณิดา ศรีกระษร นายวรพงษ์ สุริยะ
๒)	ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	นายจิรภัทร จันทนาม นางสาวนันทนิจ แผนสิงห์
๓)	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	นายณรธิป ฮุนนอก นางสาวจริยา ไสปัน
๔)	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	นางสาวอรพรรณ คิอินธิ นางสาวปาริชาติ โคตรสุโน
๕)	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	นางสาวธนพร เพชรสมบัติ นายเศกศักดิ์ สามา

มีหน้าที่รวบรวมข้อมูลและจัดเก็บข้อมูลตามมาตรฐานที่รับผิดชอบ สรุปเป็นเอกสารรายงานผลการดำเนินการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามกรอบมาตรฐาน รวบรวมส่งฝ่ายจัดพิมพ์จัดทำรูปเล่ม รวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน

๓. คณะกรรมการฝ่ายจัดพิมพ์เอกสาร มีหน้าที่พิมพ์เอกสาร ออกแบบปกและจัดทำรายงานเป็นรูปเล่มเพื่อจัดส่งรายงานผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒๑ ประกอบด้วย

๓.๑ นางกนิษฐา ผาสุทร	ครู	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวนันทนิจ แผนสิงห์	ครู	กรรมการ
๓.๓ นางสาวอรพรรณ คิอินธิ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ได้ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ และเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ราชการ สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาสู่คุณภาพการศึกษาต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ลงชื่อ



(นายชวนะ ทวีอุทิศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีชมภูวิทยา

.

