



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

โรงเรียนท่าวบ่อพิทยาคม
อำเภอท่าวบ่อ จังหวัดหนองคาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษานี้พื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองได้ให้ความสำคัญการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 โดยกำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการ 1) จัดระบบการประกันคุณภาพภายใน 8 องค์ประกอบตามกฎกระทรวงฯ และให้ถือเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา เน้นความต่อเนื่อง 2) จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา โดยต้นสังกัด 3) เผยแพร่ผลการติดตาม และผลการปฏิบัติงานที่ดีของสถานศึกษาต่อสาธารณชน 4) นำผลการประเมินไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตลอดทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ดังนั้น โรงเรียนท่าบ่อพิทยาคม ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปี การศึกษาและได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษา 2564 เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่ และผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นฐานข้อมูล สำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ รายงานหน่วยงานต้นสังกัดและติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

โรงเรียนท่าบ่อพิทยาคม

ส่วนที่	สารบัญ	หน้า
● คำนำ		
● สารบัญ		
● บทสรุปผู้บริหาร		ก
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา		1
● ข้อมูลทั่วไป		1
● โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา		2
● ข้อมูลครูและบุคลากร		3
● ข้อมูลนักเรียนและผู้สำเร็จการศึกษา		5
● ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา		7
● ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน		8
● ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน		11
● ข้อมูลอาคารสถานที่		17
● แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา		18
● ข้อมูลงบประมาณ		19
● สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ		19
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา		22
● มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		24
● มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		29
● มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		32
● แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice)		34
● ผลการประเมินภาพรวม		39
3. สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ		40
● สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา		40
● แนวทางการพัฒนาในอนาคต		42
● ความต้องการการช่วยเหลือ		42

4. ภาคผนวก	43
● แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	44
● แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	45
● คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564	51
● ประกาศ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	53
● ประกาศ การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	55
● ประกาศ แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	58
● หนังสือรับรองการประเมินภาพนอกรอบสาม	59
5. เอกสารอ้างอิง	60

บทสรุปผู้บริหาร

ตามที่กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ได้กำหนดให้สถานศึกษา จัดให้มี: ประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการนิเทศติดตาม ประเมินผล และตรวจสอบ รายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา เป็นประจำทุกปี โรงเรียนท่าบ่อพิทยาคม ได้ดำเนินการจัดทำรายงานตามนโยบาย ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานทั่วไป

ที่	รายการ	ข้อมูลโรงเรียน
1	ชื่อสถานศึกษา	โรงเรียนท่าบ่อพิทยาคม
2	สหวิทยาเขต	ท่าบ่อ
3	อำเภอ	ท่าบ่อ
4	จังหวัด	หนองคาย
5	ชื่อ-สกุล ผู้บริหารสถานศึกษา	นายสมชัย การมาโส
6	เบอร์โทรศัพท์	081 975 5413
7	ระดับการศึกษาที่เปิดสอน และจำนวนนักเรียน	มัธยมศึกษาตอนต้น 112 คน มัธยมศึกษาตอนปลาย 81 คน รวม 193 คน
8	จำนวนบุคลากร	ผู้บริหาร 2 คน ข้าราชการครู 12 คน พนักงานราชการ 2 คน ครูอัตราจ้าง 1 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน ลูกจ้างประจำ 1 คน

2. ประเด็นการพิจารณาประเมินตนเอง

2.1 มาตรฐานการศึกษาโดยรวมของโรงเรียน

ระดับคุณภาพ ระดับ ยอดเยี่ยม

2.2 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ระดับ ดีเลิศ

2.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

2.2.1.1 กระบวนการพัฒนา

มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ด้วยกระบวนการ PDCA ผู้เรียนมีกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองตามความสามารถและความถนัด ตามฐานสมรรถนะของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ครูมีการศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้วิธีการสอนและเทคนิควิธีใหม่ ๆ เน้นทักษะการคิด และทักษะด้านอาชีพ การใช้สื่อเทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และผู้เรียน ทักษะด้านอาชีพ ฐานสมรรถนะของผู้เรียน ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้บุคลากรช่วยกันคิดช่วยกันทำ ร่วมงานกับ

ชุมชนเมื่อมีโอกาส สอนซ่อมเสริม เปิดบ้านวิชาการ (Open House) ศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น รวมทั้ง การสร้างความตระหนักให้กับนักเรียน ด้วยการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนเชิงบวกด้วยจิตศึกษา

2.2.1.2 ผลการพัฒนา

ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียน มีความสามารถอ่าน เขียน การสื่อสาร การ แก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นได้ตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนรู้จักวางแผนสามารถทำงานกับผู้อื่นได้ดีแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผล กล้าแสดงออก ยอมรับใน กฎ รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ ผู้เรียนมีคะแนน เฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แม้อยู่ในสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อ ไวรัสโคโรนา-2019 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงขึ้น 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สูงขึ้น 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และสังคม ศึกษา

2.2.1.3 เอกสาร/หลักฐานสนับสนุน มาตรฐานที่ 1

โครงสร้างรายวิชา แผนการจัดการเรียนรู้ แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ทะเบียนชื่อ และ แหล่งเรียนรู้ แบบบันทึก การใช้ห้องสมุด แบบบันทึกการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ บันทึกการสอนซ่อมเสริม รูปเล่มการรายงานโครงการ แบบประเมินการนำเสนอโครงการ รูปภาพกิจกรรม

2.2.1.4 จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนยังสร้างนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้ด้วยตนเอง และนำไปใช้ได้ไม่ดีเท่าที่ควร ยังไม่เห็น เด่นชัด และในการจดบันทึกด้วยการสรุปเป็นองค์ความรู้รวบยอดของนักเรียนจากการศึกษาแหล่งเรียนรู้จาก แหล่งต่าง ๆ ยังไม่เห็นการใช้องค์ความรู้ที่ได้นำไปใช้ประโยชน์แท้จริง

2.2.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

2.2.2.1 กระบวนการพัฒนา

มีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง พัฒนาระบบคัดกรอง ผู้เรียน (SDQ) มีการเยี่ยมบ้าน และจัดทำข้อมูลของผู้เรียนให้ครบทุกด้าน มีการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนให้ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยการเข้าค่ายคุณธรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรม เพื่อฝึก นักเรียนให้มีระเบียบวินัย มีมารยาท อ่อนน้อมถ่อมตน มอบหมายเขตพื้นที่รับผิดชอบให้นักเรียนแต่ละห้องได้ รับผิดชอบ เพื่อให้ นักเรียนมีสุขนิสัยที่ดีรู้จักรักษาความสะอาด มีจิตอาสา มีการตรวจสุขภาพและบันทึก น้ำหนักส่วนสูง ค่ามวลค่าดัชนีมวลกาย เพื่อให้ทราบสุขภาพะ มีกิจกรรมสาธารณประโยชน์ แนะนำอาชีพ ให้กับนักเรียน ครูที่ปรึกษาแนะแนวบูรณาการด้านคุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตร ด้านทุจริตร มีการใช้นวัตกรรมจิตศึกษาในทุกเช้าก่อนเรียน เพื่อให้ นักเรียนเตรียมพร้อมร่างกายและจิตใจ พร้อมรับการเรียนรู้

2.2.2.2 ผลการพัฒนา

นักเรียนมีทักษะในการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีทักษะใน การทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่มอบหมาย และ มีเจต คติที่ดีต่ออาชีพสุจริต สุขภาพกายแข็งแรง สมบูรณ์ มีสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริงแจ่มใส มีสุนทรียภาพและลักษณะ นิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา มีความสามารถกล้าแสดงออก ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพ ทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของ ชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม

2.2.2.3 เอกสาร/หลักฐานสนับสนุน มาตรฐานที่ 1

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แผนจัดกิจกรรมจิตศึกษา แผนการเรียนรู้หลักสูตรด้าน
ทุจริต แบบบันทึกกิจกรรมจิตศึกษาประจำชั้นเรียน แบบบันทึกครูเวย แบบบันทึกประจำชั้นเรียน แบบบันทึก
น้ำหนักส่วนสูง รูปภาพกิจกรรม

2.2.2.4 แผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

แผนการส่งเสริมผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการ
ลอกเลียนแบบ และแผนการพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการ Active learning

2.3 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม

2.3.1 กระบวนการพัฒนา

ใช้กระบวนการบริหาร PDCA วิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษา .
ข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และ
จัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กล
ยุทธ์ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา
ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา
แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูป
การศึกษาพร้อมทั้งจัดทำทรัพยากร งบประมาณ จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ
พัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ใน
สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 และ สรุปผลการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาทาง
วิชาชีพให้มีการอบรมด้วยหลักสูตรที่หลากหลายและดำเนินการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อ
พัฒนางานให้มีความเชี่ยวชาญ

2.3.2 ผลการพัฒนา

เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา
นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตาม
แผนการศึกษาชาติ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
ได้รับการพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐาน
ตำแหน่ง และสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมถูกจัดเพื่อกระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ ผู้มีส่วนได้เสียได้มี
ส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มี
ส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ครูได้รับนิเทศ กำกับ ติดตาม และการบริหารจัดการ
การศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ได้รับการประเมินที่เหมาะสม เป็นระบบและ
ต่อเนื่อง ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาและเศรษฐกิจพอเพียง สถานศึกษามีสื่อ เทคโนโลยี
สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการการ
เรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของโรงเรียน สามารถจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยในสถานการณ์การแพร่ระบาด
ของโรคโควิด-19 ได้ เช่น รูปแบบ On-Line On-Demand เป็นต้น

2.3.3 เอกสาร/หลักฐานสนับสนุนมาตรฐานที่ 2

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี คำสั่งสายงานบริหารโรงเรียน
แผนพัฒนาตนเอง(ID Plan) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา แบบลงทะเบียนเวลาและรายงานการ
ประชุม เอกสารการนิเทศการสอน สื่อ/เทคโนโลยีภายในห้องเรียน แบบรายงานโครงการ รายงานผลการ
ปฏิบัติงานครู (T-SAR) เกียรติบัตรรางวัล รูปภาพกิจกรรม

2.3.4 แผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

แผนพัฒนาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียน และแผนพัฒนาการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง และแผนการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นต้นแบบเป็นแบบอย่างได้

2.4 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม

2.4.1 กระบวนการพัฒนา

มีการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย มีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยการจัดการเรียนโดยใช้ปัญหา (PBL) ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองตามความถนัดและความสามารถ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามฐานสมรรถนะ มีการประชุมเชิงปฏิบัติการ มีการ บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยทุกระดับชั้นจัดหน่วยบูรณาตามแนวทางในศตวรรษที่ 21 ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม และสร้างบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ในบางช่วงภาคเรียน ปรับรูปแบบการสอนตามสถานการณ์ 4 รูปแบบ ได้แก่ On-Site On-Line On-Demand และ On-Hand จัดกิจกรรมเตรียมพร้อมก่อนการเรียนรู้ ด้วยนวัตกรรมจิตศึกษา ครูใช้สื่อเทคโนโลยี ๆ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ด้วยความเหมาะสม มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอน โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนผลกลับ (AAR) จัดชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าตามความถนัดและความสามารถของตนเองตามฐานสมรรถนะ

2.4.2 ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่าง ครูจึงมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน ใน 4 รูปแบบ ได้แก่ On-Site On-Line On-Demand และ On-Hand โดยการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสมาธิในการเรียนดีขึ้น และครูมีผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน โรงเรียนมีงานวิจัยที่ได้ร่วมมือกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2.4.3 เอกสาร/หลักฐานสนับสนุนมาตรฐานที่ 3

หลักสูตรโรงเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ ตารางเรียนตารางสอน แบบบันทึกผลสะท้อนกลับ (AAR) แบบบันทึกการสอน แบบบันทึกการ PLC รายงานการประชุม แบบบันทึกกิจกรรมจิตศึกษา วิจัยในชั้นเรียน งานวิจัยโรงเรียน เกียรติบัตรรางวัล รูปภาพกิจกรรม เว็บไซต์โรงเรียน

2.4.4 แผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

แผนการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้มากขึ้น แผนการพัฒนาการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนด้วยกระบวนการ Active learning



(นายสมชัย การมาโส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าบ่อพิทยาคม

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนท่าบ่อพิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ 270 หมู่ที่ 9 ตำบลกองนาง อำเภوتاบ่อ จังหวัดหนองคาย รหัสไปรษณีย์ 43110 โทรศัพท์ 081-9755413 www.thabopit.com สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาหนองคาย เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

โรงเรียนท่าบ่อพิทยาคม เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบลกองนาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย เปิดทำการเรียนการสอนครั้งแรกเป็นโรงเรียนสาขา ของโรงเรียนท่าบ่อ เริ่ม เปิดเรียนเมื่อ วันที่ 14 พฤษภาคม 2534 มีนายประพันธ์ พรหมกุล เป็นผู้ดูแล โดยขอใช้อาคารเรียนของ โรงเรียนบ้านหงส์ทองสามขา เป็นสถานที่เรียนชั่วคราว และมี นักเรียน ทั้งหมด 86 คน จำนวน 2 ห้องเรียน ต่อมาได้ย้ายมาอยู่ ณ บริเวณที่สาธารณประโยชน์ หมู่ 9 บ้านป่าสัก ตำบลกองนาง อำเภوتاบ่อ จังหวัด หนองคาย และที่ดินบริจาค จาก คุณยายแก่นคำ มั่งมูล คุณแม่สุบิน น้อยโสภ และคุณพ่อสุพล น้อยโสภ จำนวน 4.5 ไร่ รวมจำนวนที่ดินทั้งสิ้นประมาณ 65 ไร่ โดยได้รับงบประมาณในการสร้างอาคารจากกรม สามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และเมื่อวันที่ 26 กุมภาพันธ์ 2535 ได้รับประกาศจัดตั้งเป็นเอกเทศ โดยใช้ชื่อว่า “โรงเรียนท่าบ่อพิทยาคม” กรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้งให้ นายศิริ เพชรศิริ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ โรงเรียนท่าบ่อ อ.ท่าบ่อ จ.หนองคาย มารักษาการในตำแหน่งครูใหญ่

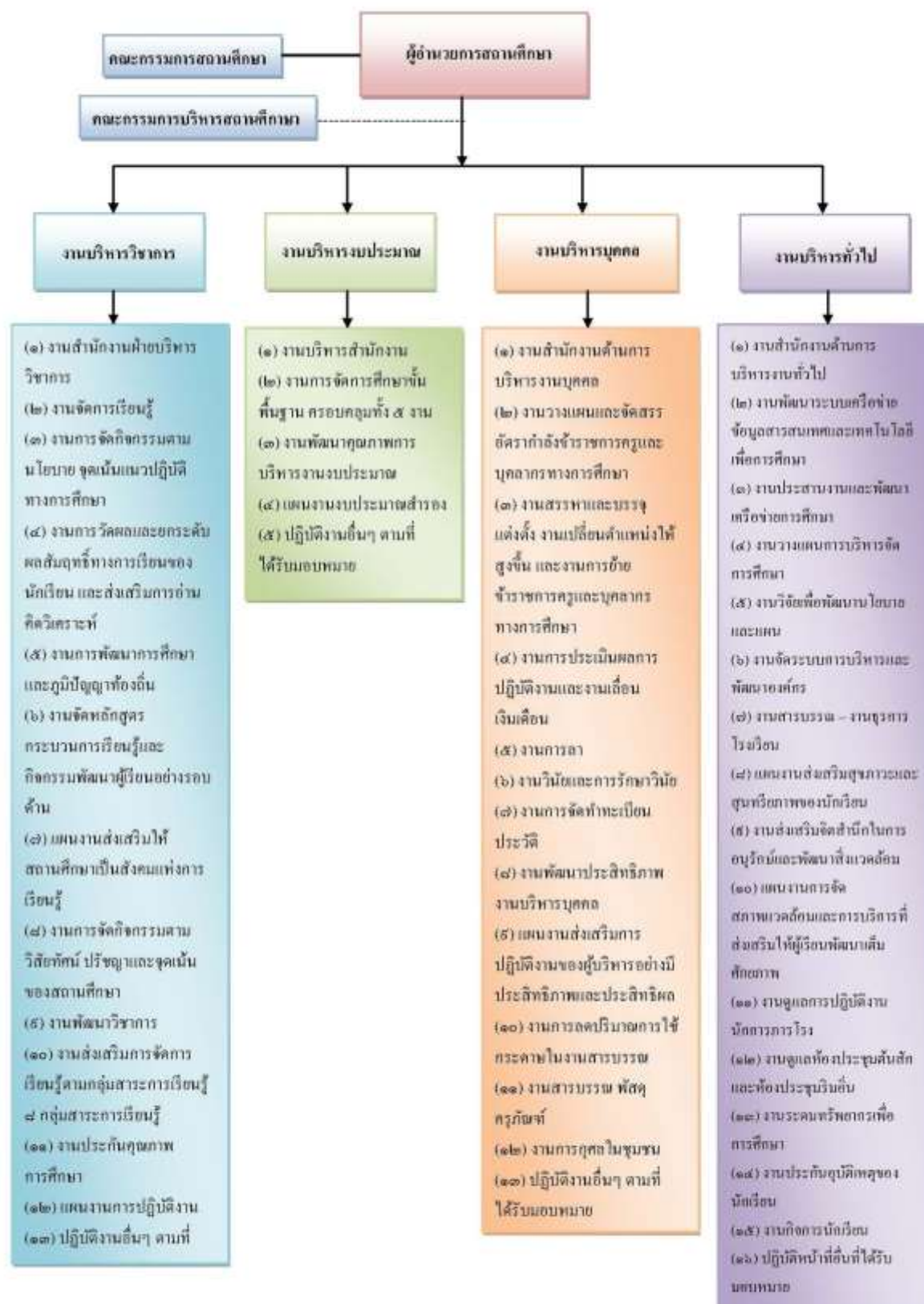
ในปีงบประมาณ 2545 ได้รับจัดสรรงบประมาณจากกรมสามัญศึกษา ให้จัดสร้างอาคารเรียนแบบ กิ่งถาวร 1 หลัง และโรงอาหารมาตรฐาน 300 ที่นั่ง 1 หลัง

เมื่อวันที่ 7 กรกฎาคม 2546 โรงเรียนท่าบ่อพิทยาคมเปลี่ยนมาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หนองคาย เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตามพระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546

เมื่อวันที่ 23 กรกฎาคม 2553 โรงเรียนท่าบ่อพิทยาคม เปลี่ยนมาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตาม พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ร.บ.ระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 3) และปัจจุบันมี นายสมชัย การมาโส เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะชุมชนเกษตรกรรมยังมีการเลี้ยงปศุสัตว์และการทำประมง ผลผลิตทางการเกษตรที่สำคัญ ได้แก่ ข้าว ยาสูบ มะเขือเทศ พืชสวน มีทั้งหมด 13 หมู่บ้าน มีประชากร 9,355 คน (ชาย 4,580 คน หญิง 4,775 คน) อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกร เนื่องจากพื้นที่ส่วนใหญ่เหมาะแก่ การเพาะปลูก ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ที่เป็นที่รู้จัก โดยทั่วไป คือ ประเพณีแข่งเรือยาว งานบุญผะเหวด งานนมัสการหลวงพ่องค์ดื้อ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา ประกอบอาชีพเกษตรกรรม คิดเป็นร้อยละ 95 นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ 100 ฐานะทางเศรษฐกิจรายได้เฉลี่ยต่อครอบครัว 80,000 บาทต่อปี จำนวนคนเฉลี่ย 4 คน ต่อครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานในท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้นักเรียนมีแหล่ง การศึกษา มีแบบอย่างที่ดี มีความรักในประเพณี วัฒนธรรมในท้องถิ่น ชุมชนให้ความร่วมมือในการจัด การศึกษาของโรงเรียนโดยเฉพาะด้านอาชีพและกีฬา ผู้ปกครองของนักเรียนทำงานต่างถิ่น นักเรียนอาศัยอยู่ กับญาติ ปู่ ย่า ตา ยาย ขาดความอบอุ่นขาดคนดูแลเอาใจใส่ทำให้นักเรียนบางส่วนมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ปัญหาทางด้านภาวะเศรษฐกิจที่ถดถอยส่งผลให้ผู้ปกครองบางส่วนขาดความคล่องตัวด้านค่าใช้จ่ายของบุตร หลาน และขาดความพร้อมในการสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน

1.2 โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา

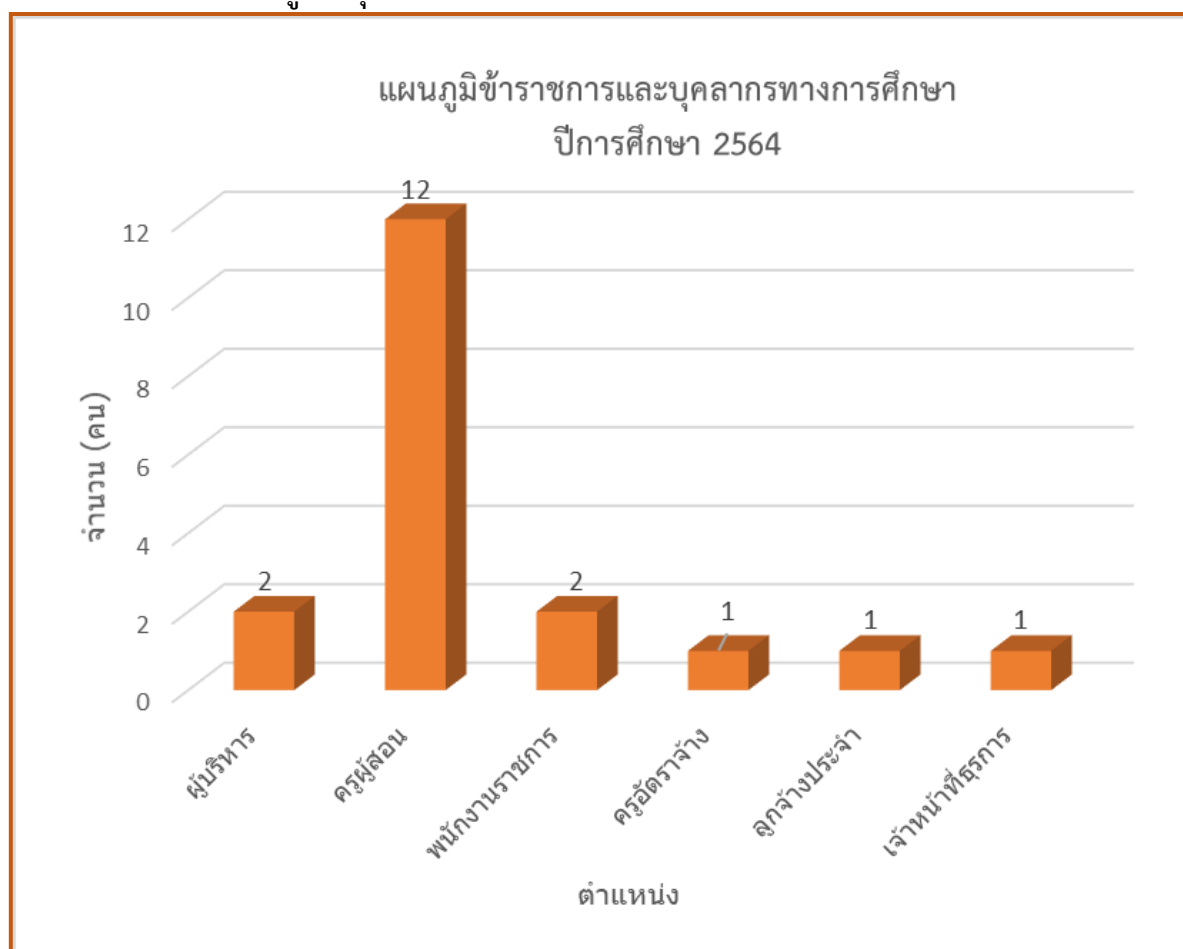


1.3 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

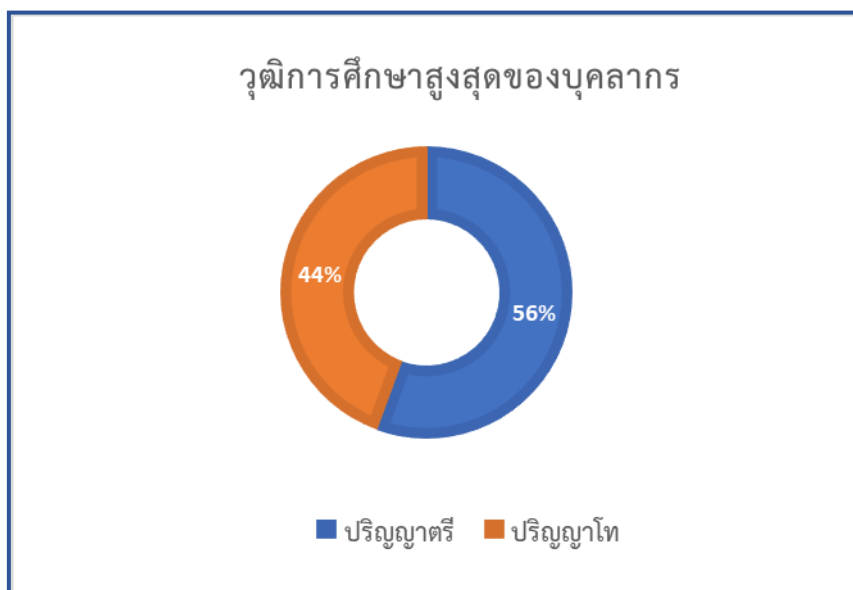
1.3.1 จำนวนครูและบุคลากร ปีการศึกษา 2564

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษา			รวม (คน)	ร้อยละ
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท		
ผู้อำนวยการ	1	-	-	-	1	1	5.26
รองผู้อำนวยการ	-	1	-	-	1	1	5.26
ข้าราชการครู	5	7	-	6	6	12	63.16
พนักงานราชการ	-	2	-	2	-	2	10.53
ครูอัตราจ้าง	-	1	-	1	-	1	5.26
เจ้าหน้าที่ธุรการ	1	-	-	1	-	1	5.26
นักการ/ภารโรง	1	-	1	-	-	1	5.26
รวม	8	12	1	10	8	19	100.00

1.3.1.1 จำนวนครูและบุคลากร



1.3.1.2 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



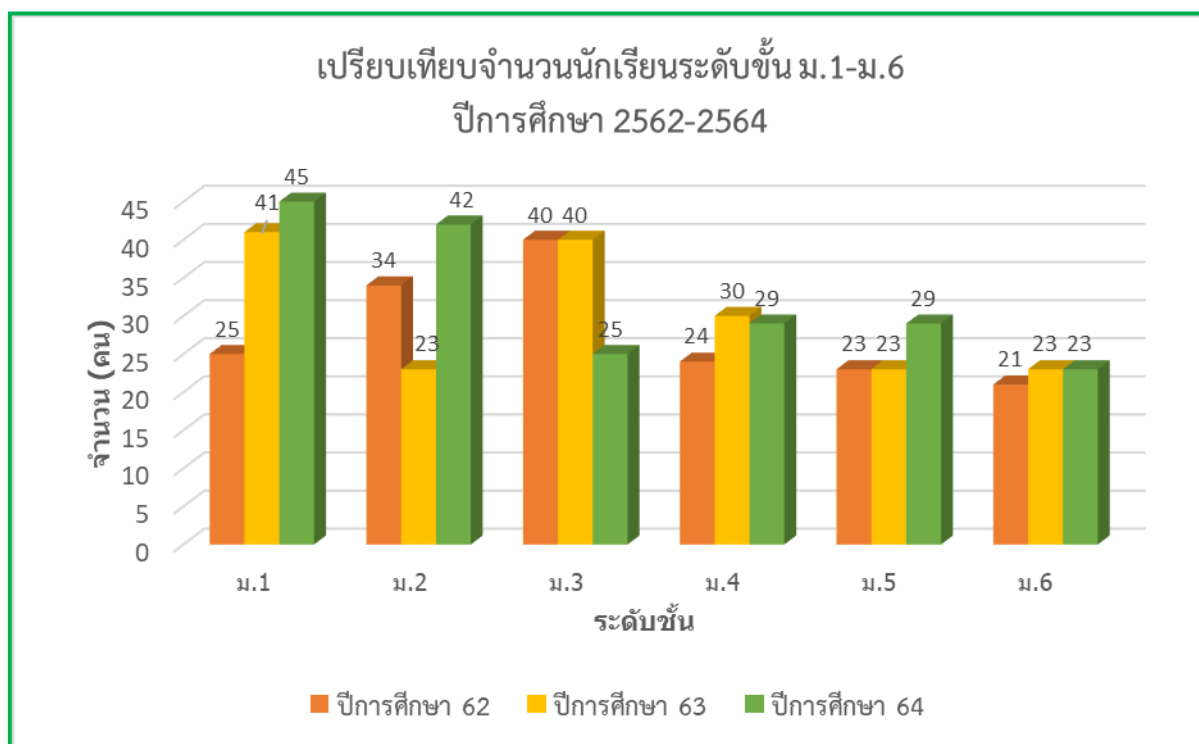
1.3.2 สาขาวิชาที่จบการศึกษาและการะงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1.บริหารการศึกษา	2	-
2.คณิตศาสตร์	2	24
3.ฟิสิกส์	1	23
4. เคมี	1	24
5.วิทยาศาสตร์ (ชีววิทยา)	1	21
6.คอมพิวเตอร์	1	17
7.ภาษาไทย	2	22
8.ภาษาอังกฤษ	3	21
9.สังคมศึกษา	1	24
10.พลศึกษา	1	18
11.ดนตรี	1	20
12.บรรณารักษ์	1	20
รวม	17	

1.4 ข้อมูลนักเรียน

1.4.1 จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564 รวม 193 คน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	2	30	15	45	22
ม.2	2	19	23	42	21
ม.3	1	11	14	25	25
รวม	5	60	52	112	
ม.4	1	18	11	29	29
ม.5	1	11	18	29	29
ม.6	1	13	10	23	23
รวม	3	42	39	81	
รวมทั้งหมด	8	102	91	193	



1.4.2 จำนวนนักเรียนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	ร้อยละ
		ชาย	หญิง		
ม.3	25	11	14	25	100.00
ม.6	23	13	10	23	100.00
รวม	48	24	24	48	100.00



1.4.3 จำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อ ปีการศึกษา 2564

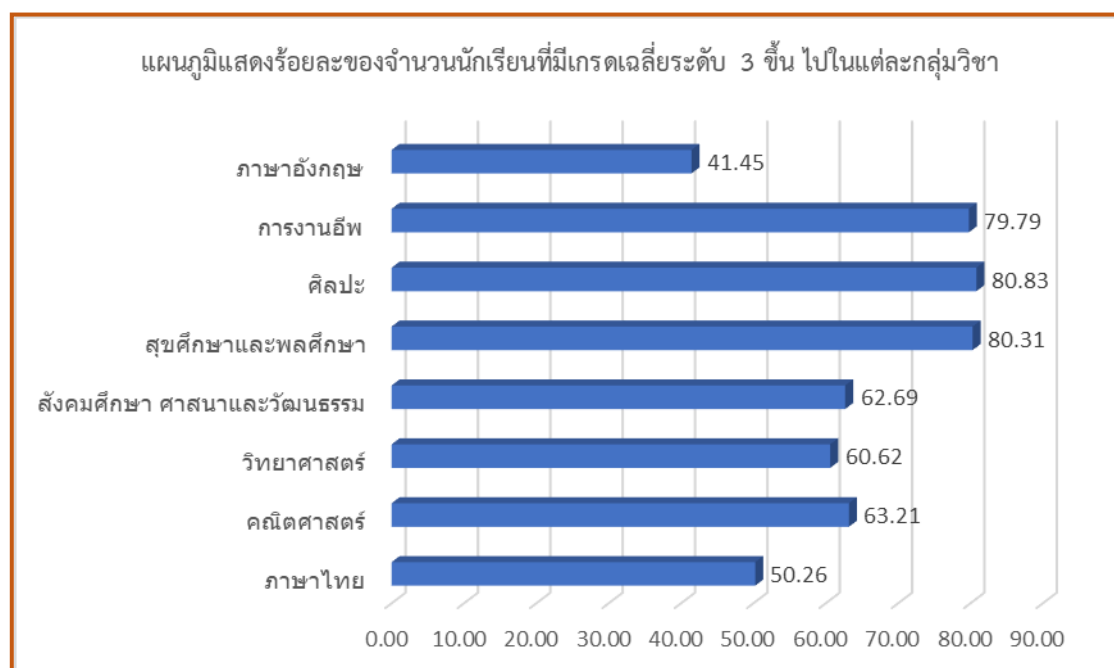
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนที่ศึกษาต่อ		รวม	ร้อยละ
		ชาย	หญิง		
ม.3	25	11	14	25	100.00
ม.6	23	8	7	15	65.22
รวม	48	19	21	40	83.33



1.5 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

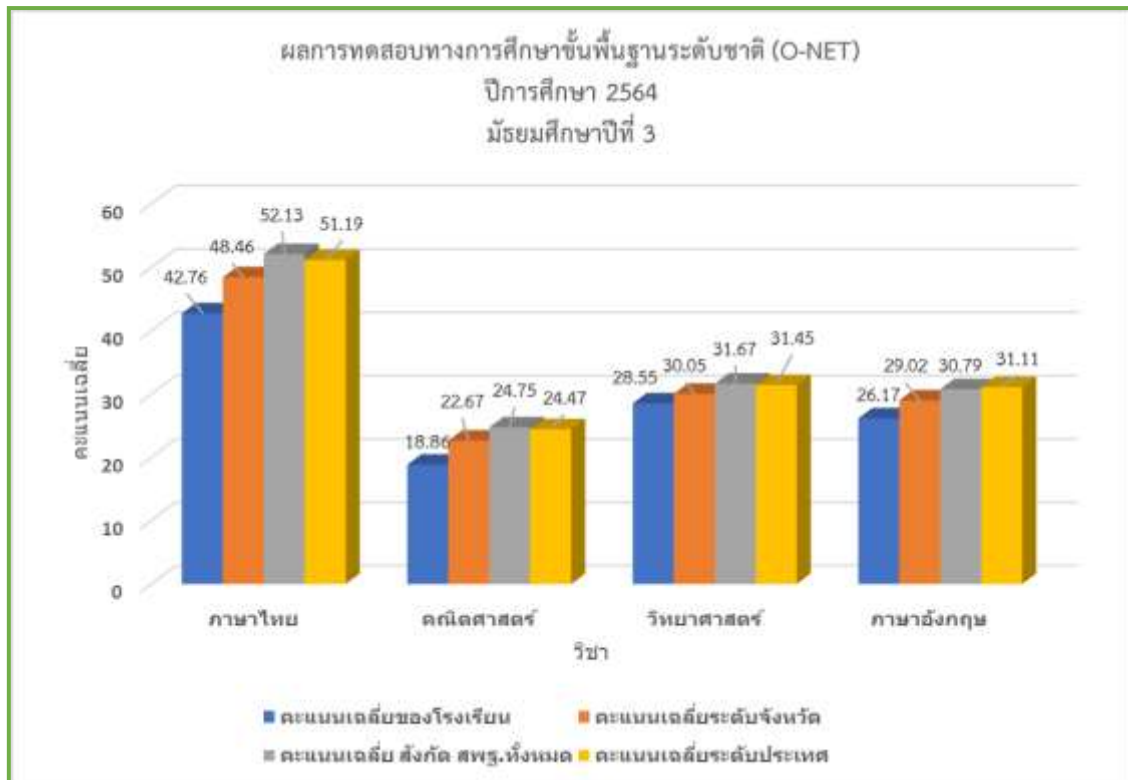
ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2564

วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป							ร้อยละ
	ม.1 (45คน)	ม.2 (42คน)	ม.3 (25คน)	ม.4 (27คน)	ม.5 (29คน)	ม.6 (23คน)	รวม (193คน)	
ภาษาไทย	16	24	15	11	21	10	97	50.26
คณิตศาสตร์	23	12	21	18	26	22	122	63.21
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	33	19	15	17	18	15	117	60.62
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	34	20	25	16	14	12	121	62.69
สุขศึกษาและพลศึกษา	32	20	24	27	29	23	155	80.31
ศิลปะ	34	20	23	27	29	23	156	80.83
การงานอาชีพ	35	20	20	27	29	23	154	79.79
ภาษาอังกฤษ	16	25	7	8	13	11	80	41.45



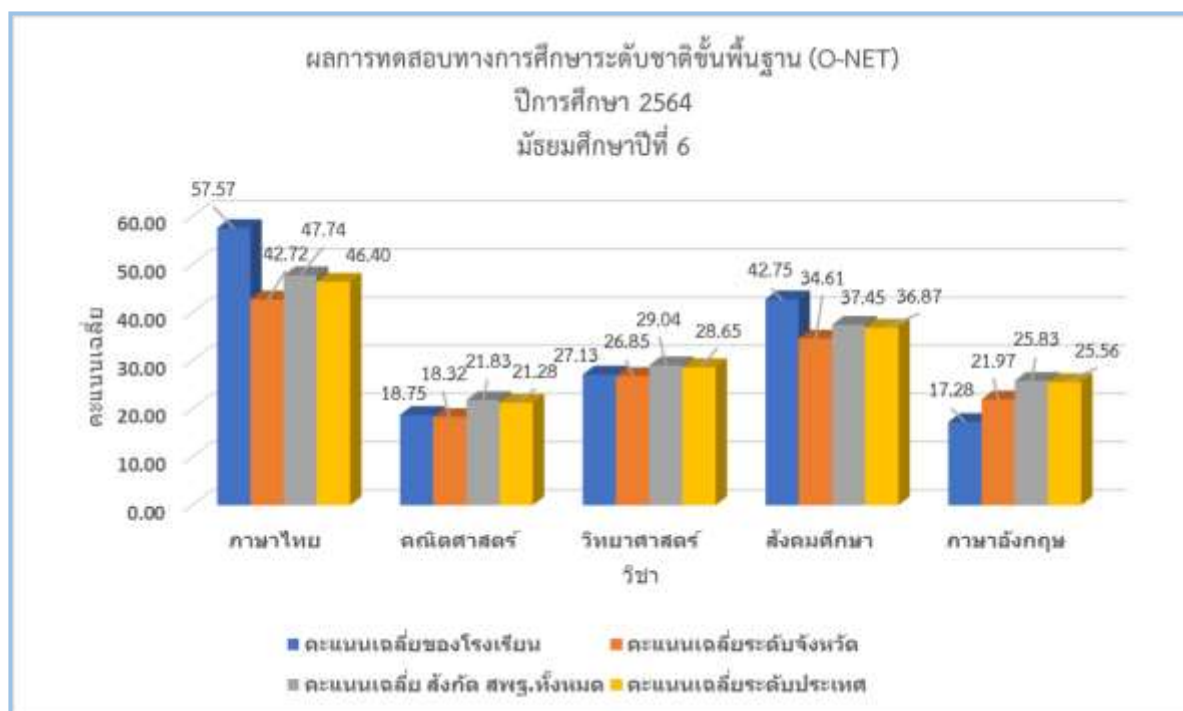
1.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET)

1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ประจำปีการศึกษา 2564



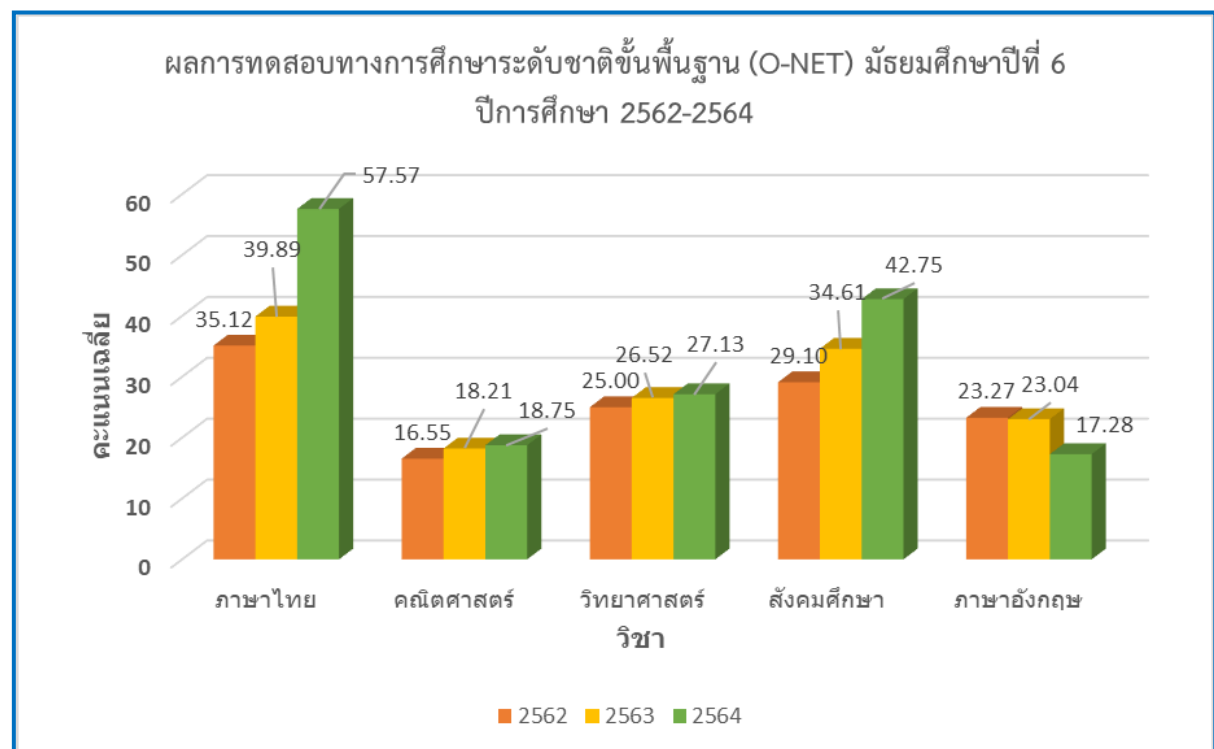
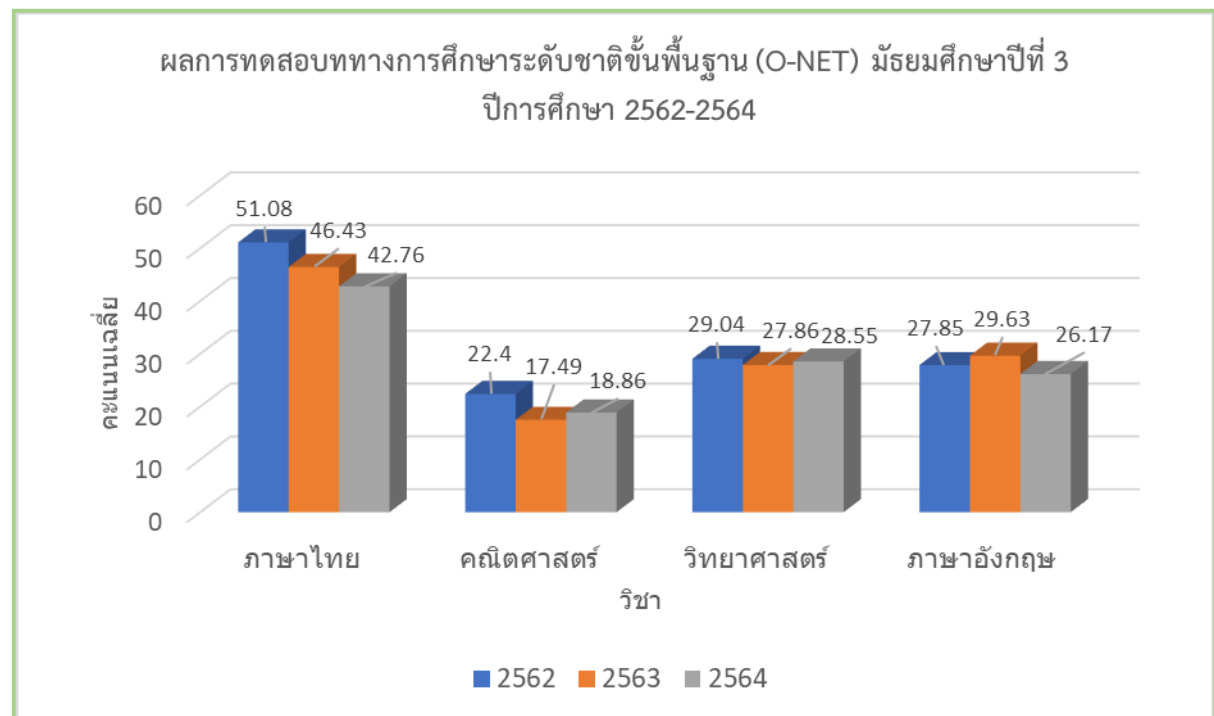
ระดับ ม. 3/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	42.76	18.86	28.55	26.17
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	48.46	22.67	30.05	29.02
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	52.13	24.75	31.67	30.79
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	51.19	24.47	31.45	31.11

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ประจำปีการศึกษา 2564



ระดับ ม.6 /รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	57.57	18.75	27.13	42.75	17.28
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	42.72	18.32	26.85	34.61	21.97
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	47.74	21.83	29.04	37.45	25.83
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	46.40	21.28	28.65	36.87	25.56

2. เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET)
ประจำปีการศึกษา 2562 - 2564



1.7 ข้อมูลหลักสูตร

โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง 2560) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียน วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ ในทุกห้องเรียน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนท่าบ่อพิทยาคม อำเภอท่าบ่อ จังหวัดหนองคาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (ภาคเรียนที่ ๑)		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (ภาคเรียนที่ ๒)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)	รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐ (๔๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐ (๔๔๐)
ท๒๑๑๐๑ ภาษาไทยพื้นฐาน ๑	๑.๕/๓ (๖๐)	ท๒๑๑๐๒ ภาษาไทยพื้นฐาน ๒	๑.๕/๓ (๖๐)
ค๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๑	๑.๕/๓ (๖๐)	ค๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๒	๑.๕/๓ (๖๐)
ว๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๑	๑.๕/๓ (๖๐)	ว๒๑๑๐๒ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๒	๑.๕/๓ (๖๐)
ว๒๑๑๐๓ วิทยาการคำนวณ ๑	๐.๕/๑ (๒๐)	ว๒๑๑๐๔ การออกแบบและเทคโนโลยี ๑	๐.๕/๑ (๒๐)
ส๒๑๑๐๑ สังคมศึกษาฯ ๑	๑.๕/๓ (๖๐)	ส๒๑๑๐๓ สังคมศึกษาฯ ๒	๑.๕/๓ (๖๐)
ส๒๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๑	๐.๕/๑ (๒๐)	ส๒๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕/๑ (๒๐)
พ๒๑๑๐๑ สุขศึกษา ๑	๐.๕/๑ (๒๐)	พ๒๑๑๐๓ สุขศึกษา ๒	๐.๕/๑ (๒๐)
พ๒๑๑๐๒ ยืดหยุ่น	๐.๕/๑ (๒๐)	พ๒๑๑๐๔ เทเบิลเทนนิส	๐.๕/๑ (๒๐)
ศ๒๑๑๐๑ ทัศนศิลป์ ๑	๑.๐/๒ (๔๐)	ศ๒๑๑๐๒ ทัศนศิลป์ ๒	๑.๐/๒ (๔๐)
ง๒๑๑๐๑ การงานอาชีพ ๑	๐.๕/๑ (๒๐)	ง๒๑๑๐๒ การงานอาชีพ ๒	๐.๕/๑ (๒๐)
อ๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๑	๑.๕/๓ (๖๐)	อ๒๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๒	๑.๕/๓ (๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๓.๐ (๑๒๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๓.๐ (๑๒๐)
ค๒๑๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑	๐.๕/๑ (๒๐)	ค๒๑๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒	๐.๕/๑ (๒๐)
ส๒๐๒๓๑ หน้าที่พลเมือง ๑	๐.๕/๑ (๒๐)	ส๒๐๒๓๒ หน้าที่พลเมือง ๒	๐.๕/๑ (๒๐)
ง๒๑๒๐๑ งานห้องสมุด ๑	๑.๐/๒ (๔๐)	ง๒๑๒๐๒ งานห้องสมุด ๒	๑.๐/๒ (๔๐)
อ๒๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษฟัง-พูด ๑	๑.๐/๒ (๔๐)	อ๒๑๒๐๒ ภาษาอังกฤษฟัง-พูด ๒	๑.๐/๒ (๔๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๘๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๘๐)
● กิจกรรมแนะแนว	๒๐	● กิจกรรมแนะแนว	๒๐
● กิจกรรมนักเรียน ลส./น.น.	๒๐	● กิจกรรมนักเรียน ลส./น.น.	๒๐
● ชมรม ชุมนุม	๒๐	● ชมรม ชุมนุม	๒๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๒๐	● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๖๔๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๖๔๐

หมายเหตุ ** ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในกิจกรรม ลูกเสือ /เนตรนารี และอื่นๆ

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
โรงเรียนท่าบ่อพิทยาคม อำเภอท่าบ่อ จังหวัดหนองคาย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ (ภาคเรียนที่ ๑)		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ (ภาคเรียนที่ ๒)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)	รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐ (๔๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐ (๔๔๐)
ท๒๒๑๐๑ ภาษาไทยพื้นฐาน ๓	๑.๕/๓ (๖๐)	ท๒๒๑๐๒ ภาษาไทยพื้นฐาน ๔	๑.๕/๓ (๖๐)
ค๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๓	๑.๕/๓ (๖๐)	ค๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๔	๑.๕/๓ (๖๐)
ว๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๓	๑.๕/๓ (๖๐)	ว๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๔	๑.๕/๓ (๖๐)
ว๒๒๑๐๓ วิทยาการคำนวณ ๒	๐.๕/๑ (๒๐)	ว๒๒๑๐๔ การออกแบบและเทคโนโลยี ๒	๐.๕/๑ (๒๐)
ส๒๒๑๐๑ สังคมศึกษาฯ ๓	๑.๕/๓ (๖๐)	ส๒๒๑๐๓ สังคมศึกษาฯ ๔	๑.๕/๓ (๖๐)
ส๒๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๓	๐.๕/๑ (๒๐)	ส๒๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๔	๐.๕/๑ (๒๐)
พ๒๒๑๐๑ สุขศึกษา ๓	๐.๕/๑ (๒๐)	พ๒๒๑๐๓ สุขศึกษา ๔	๐.๕/๑ (๒๐)
พ๒๒๑๐๒ กีฬา	๐.๕/๑ (๒๐)	พ๒๒๑๐๔ เซปักตะกร้อ	๐.๕/๑ (๒๐)
ศ๒๒๑๐๑ ดนตรี	๑.๐/๒ (๔๐)	ศ๒๒๑๐๒ ศิลปะ	๑.๐/๒ (๔๐)
ง๒๒๑๐๑ การงานอาชีพ ๓	๐.๕/๑ (๒๐))	ง๒๒๑๐๒ การงานอาชีพ ๔	๐.๕/๑ (๒๐))
อ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๓	๑.๕/๓ (๖๐)	อ๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๔	๑.๕/๓ (๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๓.๐ (๑๒๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๓.๐ (๑๒๐)
ค๒๒๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๓	๐.๕/๑ (๒๐)	ค๒๒๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๔	๐.๕/๑ (๒๐)
ส๒๒๐๓๓ หน้าที่พลเมือง ๓	๐.๕/๑ (๒๐)	ส๒๒๐๓๔ หน้าที่พลเมือง ๔	๐.๕/๑ (๒๐)
ง๒๒๒๐๑ การผลิตเครื่องดื่มสมุนไพร	๑.๐/๒ (๔๐)	ง๒๒๒๐๒ การประดิษฐ์ของข้าวสวย	๑.๐/๒ (๔๐)
อ๒๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษฟัง-พูด ๓	๑.๐/๒ (๔๐)	อ๒๒๒๐๒ ภาษาอังกฤษฟัง-พูด ๔	๑.๐/๒ (๔๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๘๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๘๐)
● กิจกรรมแนะแนว	๒๐	● กิจกรรมแนะแนว	๒๐
● กิจกรรมนักเรียน ลส./น.น.	๒๐	● กิจกรรมนักเรียน ลส./น.น.	๒๐
● ชมรม ชุมนุม	๒๐	● ชมรม ชุมนุม	๒๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๒๐	● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๖๔๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๖๔๐

หมายเหตุ ** ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในกิจกรรม ลูกเสือ / เนตรนารี และอื่นๆ

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
โรงเรียนท่าบ่อพิทยาคม อำเภอท่าบ่อ จังหวัดหนองคาย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ภาคเรียนที่ ๑)		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ภาคเรียนที่ ๒)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)	รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐ (๔๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐ (๔๔๐)
ท๒๓๑๐๑ ภาษาไทยพื้นฐาน ๕	๑.๕/๓ (๖๐)	ท๒๓๑๐๒ ภาษาไทยพื้นฐาน ๖	๑.๕/๓ (๖๐)
ค๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๕	๑.๕/๓ (๖๐)	ค๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๖	๑.๕/๓ (๖๐)
ว๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๕	๑.๕/๓ (๖๐)	ว๒๓๑๐๒ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๖	๑.๕/๓ (๖๐)
ว๒๓๑๐๓ วิทยาการคำนวณ ๓	๐.๕/๑ (๒๐)	ว๒๓๑๐๔ การออกแบบและเทคโนโลยี ๓	๐.๕/๑ (๒๐)
ส๒๓๑๐๑ สังคมศึกษาฯ ๕	๑.๕/๓ (๖๐)	ส๒๓๑๐๓ สังคมศึกษา ๖	๑.๕/๓ (๖๐)
ส๒๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๕	๐.๕/๑ (๒๐)	ส๒๓๑๐๔ ประวัติศาสตร์ไทย ๖	๐.๕/๑ (๒๐)
พ๒๓๑๐๑ สุขศึกษา ๕	๐.๕/๑ (๒๐)	พ๒๓๑๐๓ สุขศึกษา ๖	๐.๕/๑ (๒๐)
พ๒๓๑๐๒ บาสเกตบอล	๐.๕/๑ (๒๐)	พ๒๓๑๐๔ วอลเลย์บอล	๐.๕/๑ (๒๐)
ศ๒๓๑๐๑ นาฏศิลป์ ๑	๑.๐/๒ (๔๐)	ศ๒๓๑๐๒ นาฏศิลป์ ๒	๑.๐/๒ (๔๐)
ง๒๓๑๐๑ การงานอาชีพ ๕	๐.๕/๑ (๒๐)	ง๒๓๑๐๒ การงานอาชีพ ๖	๐.๕/๑ (๒๐)
อ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๕	๑.๕/๓ (๖๐)	อ๒๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๖	๑.๕/๓ (๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๓.๐ (๑๒๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๓.๐ (๑๒๐)
ค๒๓๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๕	๐.๕/๑ (๒๐)	ค๒๓๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๖	๐.๕/๑ (๒๐)
ส๒๐๒๓๕ หน้าที่พลเมือง ๕	๐.๕/๑ (๒๐)	ส๒๐๒๓๖ หน้าที่พลเมือง ๖	๐.๕/๑ (๒๐)
ง๒๓๒๐๑ การแปรรูปอาหาร	๑.๐/๒ (๔๐)	ง๒๓๒๐๒ ดอกไม้ประดิษฐ์	๑.๐/๒ (๔๐)
อ๒๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๑	๑.๐/๒ (๔๐)	อ๒๓๒๐๒ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๒	๑.๐/๒ (๔๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๘๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๘๐)
● กิจกรรมแนะแนว	๒๐	● กิจกรรมแนะแนว	๒๐
● กิจกรรมนักเรียน ลส./น.น.	๒๐	● กิจกรรมนักเรียน ลส./น.น.	๒๐
● ชมรม ชุมนุม	๒๐	● ชมรม ชุมนุม	๒๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๒๐	● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๖๔๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๖๔๐

หมายเหตุ ** ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในกิจกรรม ลูกเสือ / เนตรนารี และอื่นๆ

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
โรงเรียนท่าบ่อพิทยาคม อำเภอท่าบ่อ จังหวัดหนองคาย (วิทย์-คณิต)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ (ภาคเรียนที่ ๑)		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ (ภาคเรียนที่ ๒)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)	รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๗.๐ (๒๘๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๗.๐ (๒๘๐)
ท๓๑๑๐๑ ภาษาไทยพื้นฐาน ๑	๑.๐/๒ (๔๐)	ท๓๑๑๐๒ ภาษาไทยพื้นฐาน ๒	๑.๐/๒ (๔๐)
ค๓๑๑๐๑ คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๑	๑.๐/๒ (๔๐)	ค๓๑๑๐๒ คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๒	๑.๐/๒ (๔๐)
ว๓๑๑๐๑ วิทยาการคำนวณ ๑	๑.๐/๒ (๔๐)	ว๓๑๑๐๒ การออกแบบและเทคโนโลยี ๑	๑.๐/๒ (๔๐)
ส๓๑๑๐๑ สังคมศึกษาฯ ๑	๑.๐/๒ (๔๐)	ส๓๑๑๐๓ สังคมศึกษาฯ ๒	๑.๐/๒ (๔๐)
ส๓๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๑	๐.๕/๑ (๒๐)	ส๓๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕/๑ (๒๐)
พ๓๑๑๐๑ สุขศึกษา ๑	๐.๕/๑ (๒๐)	พ๓๑๑๐๒ สุขศึกษา ๒	๐.๕/๑ (๒๐)
ศ๓๑๑๐๑ ทัศนศิลป์ ๑	๐.๕/๑ (๒๐)	ศ๓๑๑๐๒ ทัศนศิลป์ ๒	๐.๕/๑ (๒๐)
ง๓๑๑๐๑ การงานอาชีพ ๑	๐.๕/๑ (๒๐)	ง๓๑๑๐๒ การงานอาชีพ ๒	๐.๕/๑ (๒๐)
อ๓๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๑	๑.๐/๒ (๔๐)	อ๓๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๒	๑.๐/๒ (๔๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๘.๕ (๓๔๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๘.๕ (๓๔๐)
ค๓๑๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑	๑.๕/๓ (๖๐)	ค๓๑๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒	๑.๕/๓ (๖๐)
ว๓๑๒๐๑ ฟิสิกส์ ๑	๑.๕/๓ (๖๐)	ว๓๑๒๐๒ ฟิสิกส์ ๒	๑.๕/๓ (๖๐)
ว๓๑๒๐๑ เคมี ๑	๑.๕/๓ (๖๐)	ว๓๑๒๐๒ เคมี ๒	๑.๕/๓ (๖๐)
ว๓๑๒๔๑ ชีววิทยา ๑	๑.๕/๓ (๖๐)	ว๓๑๒๔๒ ชีววิทยา ๒	๑.๕/๓ (๖๐)
ส๓๑๒๓๑ หน้าที่พลเมือง ๑	๐.๕/๑ (๒๐)	ส๓๑๒๓๒ หน้าที่พลเมือง ๒	๐.๕/๑ (๒๐)
พ๓๑๒๐๒ ฟุตบอล	๐.๕/๑ (๒๐)	พ๓๑๒๐๒ ฟุตบอล	๐.๕/๑ (๒๐)
ง๓๑๒๐๑ ห้องสมุดเพื่อการค้นคว้า ๑	๑.๐/๒ (๔๐)	ง๓๑๒๐๒ ห้องสมุดเพื่อการค้นคว้า ๑	๑.๐/๒ (๔๐)
อ๓๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษ(ฟัง-พูด)	๐.๕/๑ (๒๐)	อ๓๑๒๐๒ ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๐.๕/๑ (๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๘๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๘๐)
● กิจกรรมแนะแนว	๒๐	● กิจกรรมแนะแนว	๒๐
● กิจกรรมนักเรียน	๒๐	● กิจกรรมนักเรียน	๒๐
● ชมรม ชุมนุม	๒๐	● ชมรม ชุมนุม	๒๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๒๐	● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๗๐๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๗๐๐

หมายเหตุ ** ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในกิจกรรม ชุมนุมและอื่นๆ

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
โรงเรียนท่าบ่อพิทยาคม อำเภอท่าบ่อ จังหวัดหนองคาย (วิทย์-คณิต)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ (ภาคเรียนที่ ๑)		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ (ภาคเรียนที่ ๒)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)	รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๗.๐ (๒๘๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๖.๕ (๒๖๐)
ท๓๒๑๐๑ ภาษาไทยพื้นฐาน ๓	๑.๐/๒ (๔๐)	ท๓๒๑๐๒ ภาษาไทยพื้นฐาน ๔	๑.๐/๒ (๔๐)
ค๓๒๑๐๑ คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๓	๑.๐/๒ (๔๐)	ค๓๒๑๐๒ คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๔	๑.๐/๒ (๔๐)
ว๓๒๑๐๑ วิทยาการคำนวณ ๒	๑.๐/๒ (๔๐)	ว๓๒๑๐๒ การออกแบบและเทคโนโลยี ๒	๑.๐/๒ (๔๐)
ส๓๒๑๐๑ สังคมศึกษาฯ ๓	๑.๐/๒ (๔๐)	ส๓๒๑๐๓ สังคมศึกษาฯ ๔	๑.๐/๒ (๔๐)
ส๓๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๓	๐.๕/๑ (๒๐)	ส๓๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๔	๐.๕/๑ (๒๐)
พ๓๒๑๐๑ สุขศึกษา ๓	๐.๕/๑ (๒๐)	พ๓๒๑๐๒ สุขศึกษา ๔	๐.๕/๑ (๒๐)
ศ๓๒๑๐๑ ดนตรี ๑	๐.๕/๑ (๒๐)	ศ๓๒๑๐๒ ศิลปะ	๐.๕/๑ (๒๐)
ง๓๒๑๐๑ การอาชีพ ๓	๐.๕/๑ (๒๐)	ง๓๒๑๐๒ การอาชีพ ๔	๐.๕/๑ (๒๐)
อ๓๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๓	๑.๐/๒ (๔๐)	อ๓๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๔	๑.๐/๒ (๔๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๘.๕ (๓๔๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๘.๕ (๓๔๐)
ค๓๒๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๓	๑.๕/๓ (๖๐)	ค๓๒๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๔	๑.๕/๓ (๖๐)
ว๓๒๒๐๓ ฟิสิกส์ ๓	๑.๕/๓ (๖๐)	ว๓๒๒๐๔ ฟิสิกส์ ๔	๑.๕/๓ (๖๐)
ว๓๒๒๒๓ เคมี ๓	๑.๕/๓ (๖๐)	ว๓๒๒๒๔ เคมี ๔	๑.๕/๓ (๖๐)
ว๓๒๒๔๓ ชีววิทยา ๓	๑.๕/๓ (๖๐)	ว๓๒๒๔๔ ชีววิทยา ๔	๑.๕/๓ (๖๐)
ส๓๒๒๓๓ หน้าที่พลเมือง ๓	๐.๕/๑ (๒๐)	ส๓๒๒๓๔ หน้าที่พลเมือง ๔	๐.๕/๑ (๒๐)
พ๓๒๒๐๑ แคมป์มินตัน	๐.๕/๑ (๒๐)	พ๓๒๒๐๒ มวยสากลสมัครเล่น	๐.๕/๑ (๒๐)
ง๓๒๒๐๑ การจัดสวนแก้ว	๑.๐/๒ (๔๐)	ง๓๒๒๐๒ ขนมหอย	๑.๐/๒ (๔๐)
อ๓๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษ(อ่าน-เขียน)	๐.๕/๑ (๒๐)	อ๓๒๒๐๒ ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๐.๕/๑ (๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๘๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๘๐)
● กิจกรรมแนะแนว	๒๐	● กิจกรรมแนะแนว	๒๐
● กิจกรรมนักเรียน	๒๐	● กิจกรรมนักเรียน	๒๐
● ชมรม ชุมนุม	๒๐	● ชมรม ชุมนุม	๒๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๒๐	● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๗๐๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๖๘๐

หมายเหตุ

** ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในกิจกรรม ชุมนุมและอื่นๆ

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
โรงเรียนท่าบ่อพิทยาคม อำเภอท่าบ่อ จังหวัดหนองคาย (วิทย์-คณิต)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (ภาคเรียนที่ ๑)		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (ภาคเรียนที่ ๒)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)	รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๖.๕ (๒๖๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๖.๕ (๒๖๐)
ท๓๓๑๐๑ ภาษาไทยพื้นฐาน ๕	๑.๐/๒ (๔๐)	ท๓๓๑๐๒ ภาษาไทยพื้นฐาน ๖	๑.๐/๒ (๔๐)
ค๓๓๑๐๑ คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๕	๑.๐/๒ (๔๐)	ค๓๓๑๐๒ คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๖	๑.๐/๒ (๔๐)
ว๓๓๑๐๑ วิทยาการคำนวณ ๓	๑.๐/๒ (๔๐)	ว๓๓๑๐๒ วิทยาศาสตร์โลก อวกาศ	๑.๐/๒ (๔๐)
ส๓๓๑๐๑ สังคมศึกษาฯ ๕	๑.๐/๒ (๔๐)	ส๓๓๑๐๒ สังคมศึกษาฯ ๖	๑.๐/๒ (๔๐)
พ๓๓๑๐๑ สุขศึกษา ๕	๐.๕/๑ (๒๐)	พ๓๓๑๐๒ สุขศึกษา ๖	๐.๕/๑ (๒๐)
ศ๓๓๑๐๑ นาฏศิลป์ ๑	๐.๕/๑ (๒๐)	ศ๓๓๑๐๒ นาฏศิลป์ ๒	๐.๕/๑ (๒๐)
ง๓๓๑๐๑ การอาชีพ ๕	๐.๕/๑ (๒๐)	ง๓๓๑๐๒ การอาชีพ ๖	๐.๕/๑ (๒๐)
อ๓๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๕	๑.๐/๒ (๔๐)	อ๓๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๖	๑.๐/๒ (๔๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๗.๕ (๓๐๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๗.๕ (๓๐๐)
ค๓๓๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๕	๑.๕/๓ (๖๐)	ค๓๓๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๖	๑.๕/๓ (๖๐)
ว๓๓๒๐๕ ฟิสิกส์ ๕	๑.๕/๓ (๖๐)	ว๓๓๒๐๖ ฟิสิกส์ ๖	๑.๕/๓ (๖๐)
ว๓๓๒๒๕ เคมี ๕	๑.๕/๓ (๖๐)	ว๓๓๒๒๖ เคมี ๖	๑.๕/๓ (๖๐)
ว๓๓๒๔๕ ชีววิทยา ๕	๑.๕/๓ (๖๐)	ว๓๓๒๔๖ ชีววิทยา ๖	๑.๕/๓ (๖๐)
พ๓๓๒๐๑ กิจกรรมเข้าจังหวะ	๐.๕/๑ (๒๐)	พ๓๓๒๐๒ แอโรบิก	๐.๕/๑ (๒๐)
ง๓๓๒๐๑ เศรษฐกิจพอเพียง	๐.๕/๑ (๒๐)	ง๓๓๒๐๒ สิทธิผู้บริโภค	๑.๐/๒ (๔๐)
อ๓๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๕	๐.๕/๑ (๒๐)	อ๓๓๒๐๒ ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๖	๐.๕/๑ (๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๘๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๘๐)
● กิจกรรมแนะแนว	๒๐	● กิจกรรมแนะแนว	๒๐
● กิจกรรมนักเรียน	๒๐	● กิจกรรมนักเรียน	๒๐
● ชมรม ชุมนุม	๒๐	● ชมรม ชุมนุม	๒๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๒๐	● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๖๔๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๖๔๐

หมายเหตุ ** ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในกิจกรรม ชุมนุมและอื่นๆ

1.8 ข้อมูลอาคารสถานที่

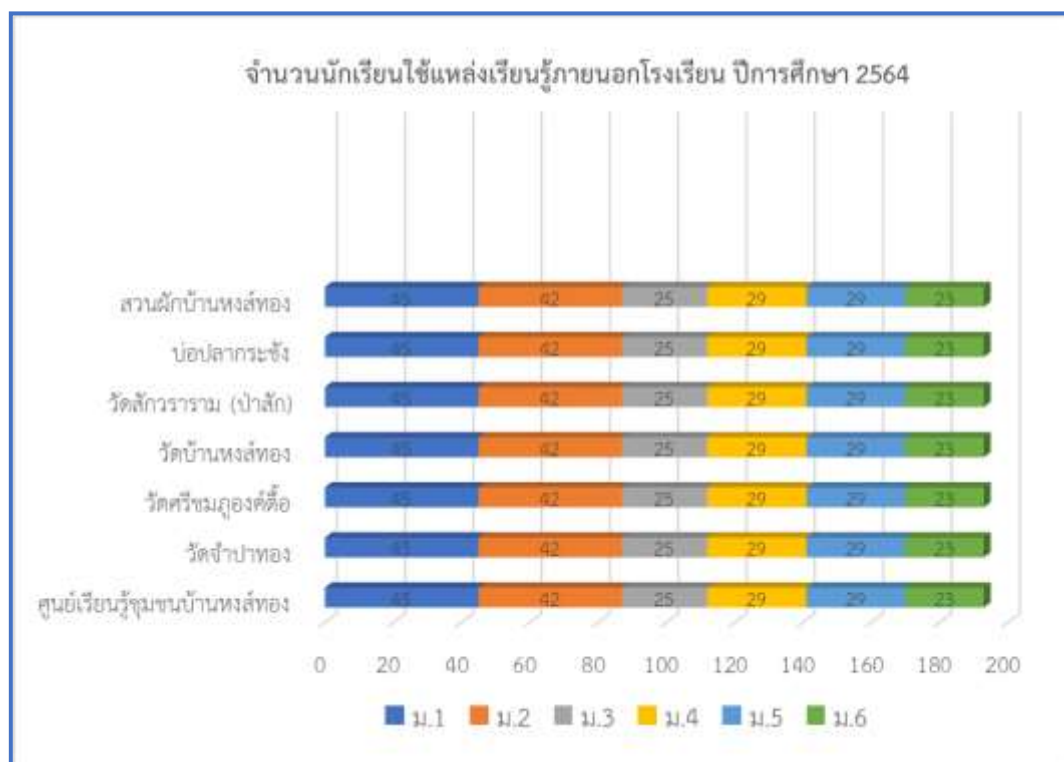
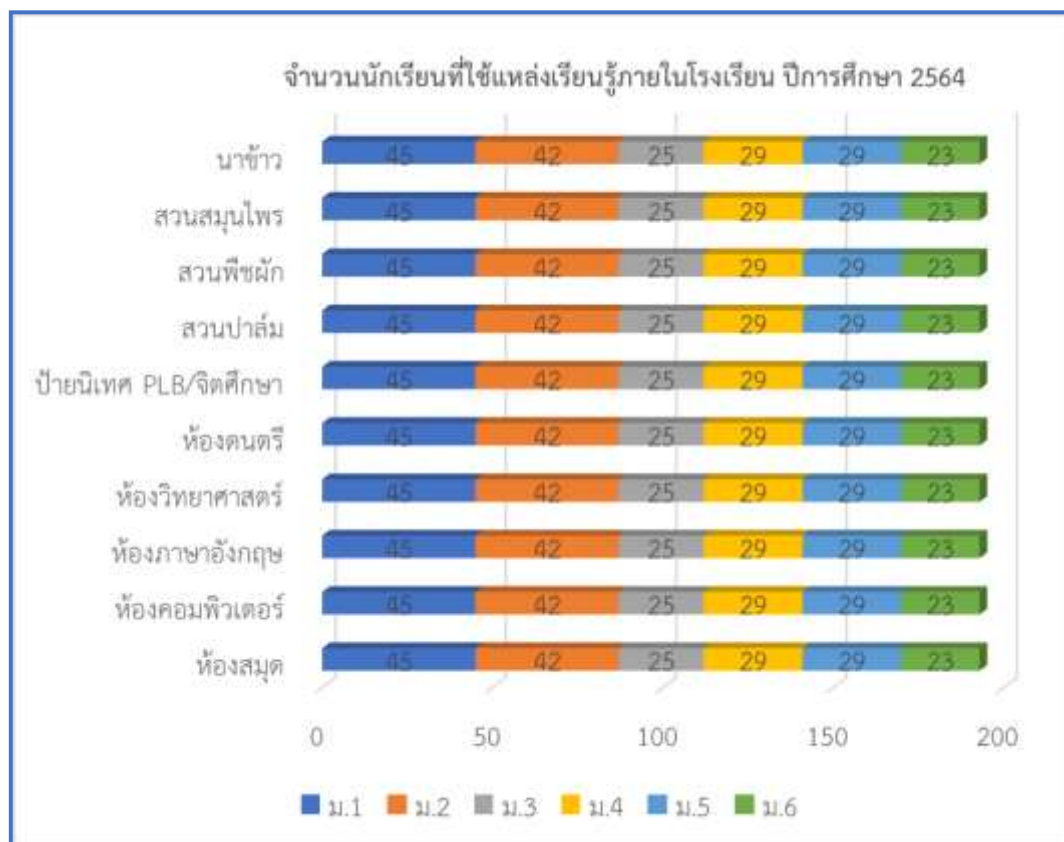
อาคารสถานที่

1. อาคารเรียนแบบเบ็ดเสร็จ ก.	1	หลัง
2. อาคารเรียนแบบเบ็ดเสร็จ ข.	1	หลัง
3. อาคารเรียนแบบเบ็ดเสร็จ ค.	1	หลัง
4. อาคารเรียนแบบกึ่งถาวร	1	หลัง
5. อาคารเรียนชั่วคราว	2	หลัง
6. โรงฝึกงาน	1	หลัง
7. โรงอาหาร	1	หลัง
8. โรงจอดรถ	2	หลัง
9. บ้านพักครู แบบมาตรฐาน 205/26	2	หลัง
10. ห้องน้ำ-ห้องส้วม แบบ 6 ที่ / 27	2	หลัง
11. สนามบาสเก็ตบอล	1	สนาม
12. ถังน้ำขนาดบรรจุ 33 ลบ.ม. แบบ ผ.33	2	ชุด
13. หอถังประปา แบบ 12/18	1	ชุด
14. บ่อน้ำตื้น ลึก 24 เมตร ท่อ 28 ท่อน	1	บ่อ
15. บ่อบาดาลติดหัวโยก	1	บ่อ
16. บ่อเลี้ยงปลา	1	บ่อ
17. ลานเอนกประสงค์	1	แห่ง
18. รั้วคอนกรีตทึบ (ด้านข้างโรงเรียน)	20	ช่อง
19. รั้วคอนกรีต (กึ่งตาข่าย)(ด้านหน้าโรงเรียน)	20	ช่อง
20. รั้วคอนกรีต (ด้านหลังโรงเรียน)	4	ช่อง
21. ถนนคอนกรีต	2	แห่ง
22. เรือนเพาะชำ	1	แห่ง
23. ห้องส้วมนักเรียนชาย แบบ 6 ที่/ 49	1	หลัง

ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ

ห้องเรียน/ปฏิบัติการ	อาคาร	จำนวน
ห้องเรียน	อาคาร ข, ค, กึ่งถาวร	8
ห้องวิทยาศาสตร์	อาคาร ก	2
ห้องคอมพิวเตอร์	อาคาร ก	1
ห้องภาษาต่างประเทศ	อาคาร ข	1
ห้องสมุด	อาคาร ก	1
ห้องพยาบาล	อาคาร ค	1
ห้องบูรณาการ	อาคาร ค	1
ห้องดนตรี นาฏศิลป์	โรงฝึกงาน	1
ห้องคหกรรม	อาคาร กึ่งถาวร	1
ห้องธรรมะ	อาคาร ข	1

1.9 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2564



1.10 ข้อมูลงบประมาณ

ตารางแสดงข้อมูลงบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายการ	ยกมา (บาท)	รับ (บาท)	จ่าย (บาท)
1. งบบริจาค	1,869.06	226,211.99	-
2. รายได้สถานศึกษา	39,368.86	77,500.00	28,000.00
3. เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน	105,000.00	180,000.00	285,000.00
4. เงินสนับสนุนโครงการเรียนฟรี 15 ปี	440,969.16	556,076.00	435,192.00
5. เงินอุดหนุนรายหัว	685,520.89	888,600.00	809,367.63

1.11 สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (ข้อมูล ณ วันที่ 19 กรกฎาคม พ.ศ. 2564) ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ระดับ ดี

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนรับผิดชอบหน้าที่ มีวินัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ) ✓ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษากำหนดจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน คือ “ผู้เรียนรับผิดชอบหน้าที่ มีวินัย” หากสถานศึกษานิยามความหมายของจุดเน้น กำหนดตัวบ่งชี้ความสำเร็จ หรือประเด็นการพิจารณาของจุดเน้นได้ชัดเจน ครูผู้สอนจะสามารถกำหนดค่าเป้าหมายของจุดเน้นได้ชัดเจนด้วย สถานศึกษาสามารถนำเสนอข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) โดยแสดงเป้าหมายของจุดเน้น แผนพัฒนาจุดเน้น การปฏิบัติตามแผนพัฒนาจุดเน้น ผลการประเมินจุดเน้น การนำผลการประเมินไปพัฒนาจุดเน้น และการเผยแพร่ผลการพัฒนาให้ผู้เกี่ยวข้องรับรู้และร่วมพัฒนาจุดเน้น มีรายละเอียดตรงตามจุดเน้นมากขึ้น หากสถานศึกษาสามารถเขียนรายงานที่สะท้อนให้เห็นถึงกระบวนการและผลการพัฒนาจุดเน้น สะท้อนถึงความต่อเนื่องของการพัฒนา

จุดเน้น หรือการมีพัฒนาการของ คุณภาพ 3 ปีย้อนหลัง จะทำให้สถานศึกษาได้ผลประเมินการเขียน SAR ใน ระดับที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารและการจัดการเป็นระบบ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลประเมินการบริหารจัดการของสถานศึกษาไปปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษากำหนดจุดเน้นกระบวนการบริหารและการจัดการ คือ “การบริหารและการจัดการเป็นระบบ” หากสถานศึกษานิยามความหมายของจุดเน้น กำหนดตัวบ่งชี้ความสำเร็จหรือประเด็นการพิจารณาของจุดเน้นที่ชัดเจน นำเสนอขั้นตอนการดำเนินงานจุดเน้นที่ชัดเจน เช่น การกำหนดเป้าหมายและวิธีการดำเนินงานจุดเน้นที่ชัดเจน การมีเป้าหมายสำคัญร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนและการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามจุดเน้นในการสร้างความพึงพอใจต่อผู้เกี่ยวข้อง การมีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน การสร้างความเข้าใจต่อครูและบุคลากรในสถานศึกษาที่มุ่งเน้นส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพงานของสถานศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงขึ้น สถานศึกษาควรเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) โดยแสดงเป้าหมายของ จุดเน้น แผนพัฒนาจุดเน้น กระบวนการปฏิบัติตามจุดเน้น ผลการประเมินจุดเน้น การนำผลการประเมินไปพัฒนา จุดเน้น และการเผยแพร่ผลการพัฒนาให้ผู้เกี่ยวข้องรับรู้และร่วมพัฒนา มีรายละเอียดตรงตามจุดเน้นมากขึ้น หากสถานศึกษาสามารถเขียนรายงานที่สะท้อนให้เห็นถึงผลการพัฒนาจุดเน้นและมีกระบวนการความต่อเนื่องของการ พัฒนาจุดเน้น หรือการมีพัฒนาการของคุณภาพ 3 ปีย้อนหลัง จะทำให้สถานศึกษาได้ผลประเมินการเขียน SAR ใน ระดับที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูใช้กระบวนการจัดศึกษาบูรณาการ PBL

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุก ชั้นปี	☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ ดี (5 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน อย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการ สอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาสามารถนำเสนอข้อมูลในรายงานการประเมินตนเองให้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยแสดงนิยามความหมายและกำหนดตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ หรือประเด็นพิจารณาของจุดเน้นที่สถานศึกษากำหนดให้ชัดเจน เพื่อให้สามารถนำไปวางแผนพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น สถานศึกษากำหนดจุดเน้น ของ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ ครูใช้กระบวนการจัดศึกษา บูรณาการ PBL ที่เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการคิด และปฏิบัติจริง สถานศึกษาควรเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) โดยแสดงเป้าหมาย ของจุดเน้น แผนพัฒนาจุดเน้น กระบวนการปฏิบัติตามจุดเน้น ผลการประเมินจุดเน้น การนำผลการประเมินไป พัฒนาจุดเน้น และการเผยแพร่ผลการพัฒนาให้ผู้เกี่ยวข้องรับรู้ และร่วมพัฒนา มีรายละเอียดตรงตามจุดเน้นมากขึ้น และหากสถานศึกษาสามารถเขียนรายงานที่สะท้อนให้เห็นผลการพัฒนาจุดเน้นที่สะท้อนความต่อเนื่องของการ พัฒนาจุดเน้น หรือการมีพัฒนาการของคุณภาพ 3 ปีซ้อนหลัง จะทำให้สถานศึกษาได้ผลประเมินการเขียน SAR ใน ระดับที่สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาสามารถนำเสนอข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอนและคุณภาพของผู้เรียน ในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้ มีความสมบูรณ์และชัดเจนยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรเพิ่มข้อมูล เช่น บทสรุปผู้บริหาร โครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน ข้อมูลผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลการจัดหลักสูตรการเรียนการสอน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูล ข้อเสนอแนะการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ข้อมูลการมีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) หรือข้อมูลอื่น ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สถานศึกษาสามารถเพิ่มช่องทางเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนผ่านทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา หรือผ่านช่องทางเว็บ เพจเฟซบุ๊ก ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง หรือโบรชัวร์ จุลสาร วารสาร หรือจัดให้มี Link หรือ QR Code แสดงไว้ในที่ที่ผู้เกี่ยวข้องสามารถเชื่อมโยงเพื่อเข้าชื่นชมหรือสืบค้นข้อมูลของสถานศึกษาด้านต่าง ๆ เป็นต้น ซึ่งจะช่วยยืนยันผลการปฏิบัติงานได้อย่างชัดเจน และช่วยให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษามีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนท่าบ่อพิทยาคมดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประจำปีการศึกษา 2564 มีผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 ดังนี้

ตาราง แสดงระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)

ตาราง แสดงผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดและประเด็นพิจารณาทั้ง 3 มาตรฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละระดับดีขึ้นไป		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	85	90	ยอดเยี่ยม
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	85	82	ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	85	70	ดี
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	85	95	ยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	85	98	ยอดเยี่ยม
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	85	92	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	90	100	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90	100	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	90	100	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละระดับดีขึ้นไป		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	90	100	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	90	92	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	90	95	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	90	93	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	90	95	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	90	95	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการเรียนรู้	90	90	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	90	85	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	90	90	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	90	95	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	90	90	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุง และพัฒนา การจัดการเรียนรู้	90	90	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา			ยอดเยี่ยม

จากตาราง แสดงผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในภาพรวมพบว่า มีผลการประเมินคุณภาพในระดับ ยอดเยี่ยม รายละเอียดดังข้อมูลต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

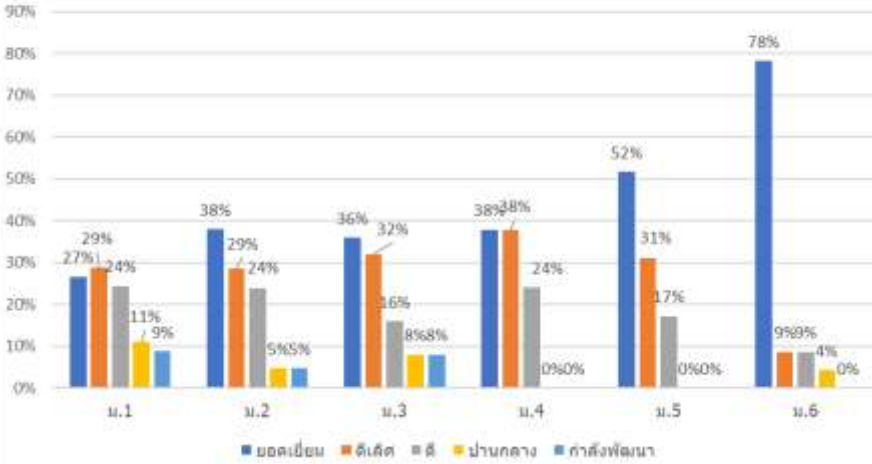
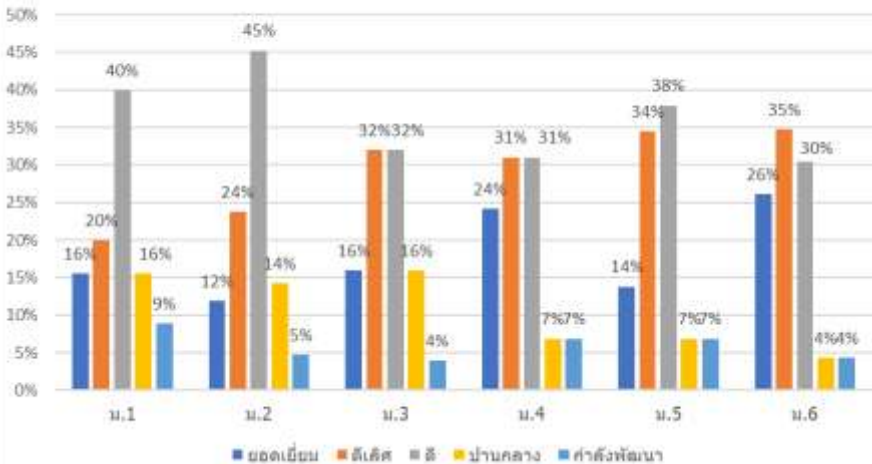
1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนทำบ่อพิทยาคมมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ด้วยกระบวนการ PDCA โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองตามความสามารถและความถนัด ตามฐานสมรรถนะของผู้เรียน และ เน้นเรื่องการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ คณิตวิเคราะห์ คณิตอย่างมีวิจารณญาณ มีการอภิปรายกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ใช้กระบวนการจิตศึกษาพัฒนาปัญญาภายในของผู้เรียนและแก้ปัญหาในชีวิต สามารถสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ จากการที่มีการพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ครูมีการศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้วิธีการสอน และเทคนิควิธีใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเชื่อมโยงมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกับหลักสูตรสถานศึกษา เน้นทักษะพื้นฐาน และทักษะด้านอาชีพ ฐานสมรรถนะของผู้เรียน ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การใช้สื่อเทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และผู้เรียน การประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายตามสภาพจริง มีเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนรู้ที่อิงพัฒนาการ และการนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้อีก สื่อ/แหล่งเรียนรู้ และนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาแก้ปัญหา ปรับพฤติกรรม ด้วยนวัตกรรมจิตศึกษา ใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น การรับผิดชอบทำความสะอาดเขตพื้นที่ของแต่ละห้องทุกเช้าก่อนเข้าแถว และยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วยโครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของฝ่ายวิชาการ และ โรงเรียนได้ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน ให้บุคลากรช่วยกันคิดช่วยกันทำ โดยจัดให้มีการเข้าค่ายคุณธรรม ร่วมงานกับชุมชนเมื่อมีโอกาส สอนซ่อมเสริม เยี่ยมบ้านนักเรียน ตามสถานการณ์ เปิดบ้านวิชาการ (Open House) ศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น รวมทั้งการสร้างความตระหนักให้กับนักเรียน ด้วยการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนแบบเชิงบวก

2. ผลการพัฒนา

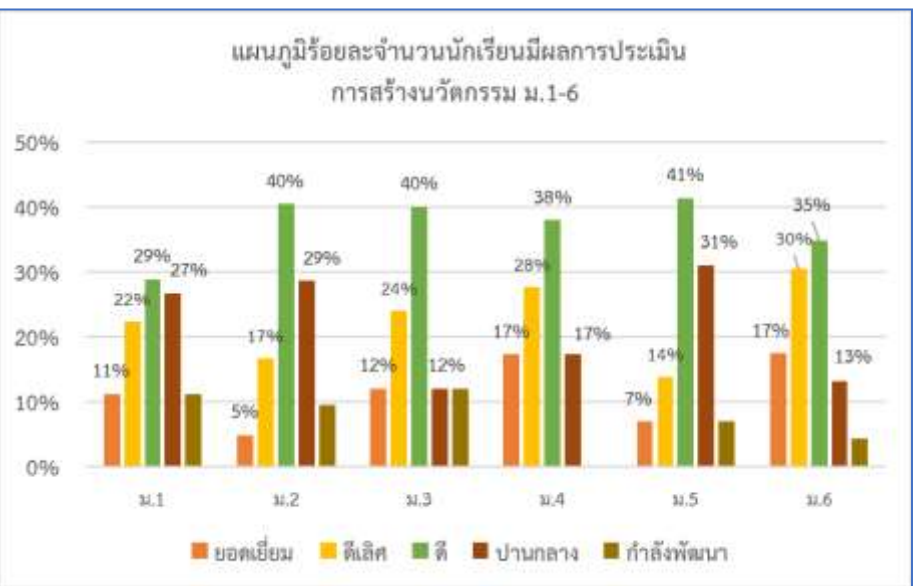
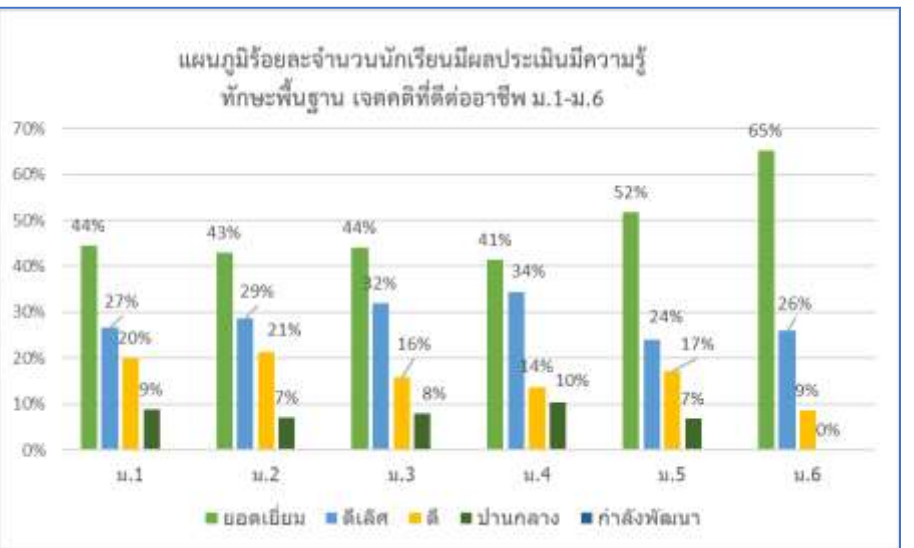
ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียน มีความสามารถอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นได้ตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนรู้จักวางแผนสามารถทำงานกับผู้อื่นได้ดีแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผล กล้าแสดงออกตามสมรรถนะที่สนใจและชื่นชอบ นักเรียนสามารถจำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อ สังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่มของสถานศึกษา ของสังคมมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล และระหว่างวัย ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ต่อสาธารณชน และชุมชนจากความประพฤติการแสดงออกของผู้เรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ครอบคลุมทุกระดับ จากระดับชั้นเรียน ระดับโรงเรียน ระดับครอบครัว และระดับชุมชน ทางสื่อออนไลน์ต่าง ๆ ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แม้

อยู่ในสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา-2019 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงขึ้น 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สูงขึ้น 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และสังคมศึกษา มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ประเด็น	ผลการประเมิน																																										
ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ (ม.1 - ม.6) (ระดับยอดเยี่ยม)	แผนภูมิร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสาร คิดคำนวณ ม.1-ม.6  <table border="1"><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ยอดเยี่ยม</th><th>ดีเลิศ</th><th>ดี</th><th>ปานกลาง</th><th>กำลังพัฒนา</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.1</td><td>27%</td><td>29%</td><td>24%</td><td>11%</td><td>9%</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>38%</td><td>29%</td><td>24%</td><td>5%</td><td>5%</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>36%</td><td>32%</td><td>16%</td><td>8%</td><td>8%</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>38%</td><td>38%</td><td>24%</td><td>0%</td><td>0%</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>52%</td><td>31%</td><td>17%</td><td>0%</td><td>0%</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>78%</td><td>9%</td><td>9%</td><td>4%</td><td>0%</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	ม.1	27%	29%	24%	11%	9%	ม.2	38%	29%	24%	5%	5%	ม.3	36%	32%	16%	8%	8%	ม.4	38%	38%	24%	0%	0%	ม.5	52%	31%	17%	0%	0%	ม.6	78%	9%	9%	4%	0%
ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา																																						
ม.1	27%	29%	24%	11%	9%																																						
ม.2	38%	29%	24%	5%	5%																																						
ม.3	36%	32%	16%	8%	8%																																						
ม.4	38%	38%	24%	0%	0%																																						
ม.5	52%	31%	17%	0%	0%																																						
ม.6	78%	9%	9%	4%	0%																																						
ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณและแก้ปัญหา (ระดับดี)	แผนภูมิร้อยละจำนวนของนักเรียนที่มีผลการประเมินการคิดวิเคราะห์ คิดมี วิจารณญาณและแก้ปัญหา ม.1-ม.6  <table border="1"><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ยอดเยี่ยม</th><th>ดีเลิศ</th><th>ดี</th><th>ปานกลาง</th><th>กำลังพัฒนา</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.1</td><td>16%</td><td>20%</td><td>40%</td><td>16%</td><td>9%</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>12%</td><td>24%</td><td>45%</td><td>14%</td><td>5%</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>16%</td><td>32%</td><td>32%</td><td>16%</td><td>4%</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>24%</td><td>31%</td><td>31%</td><td>7%</td><td>7%</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>14%</td><td>34%</td><td>38%</td><td>7%</td><td>7%</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>26%</td><td>35%</td><td>30%</td><td>4%</td><td>4%</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	ม.1	16%	20%	40%	16%	9%	ม.2	12%	24%	45%	14%	5%	ม.3	16%	32%	32%	16%	4%	ม.4	24%	31%	31%	7%	7%	ม.5	14%	34%	38%	7%	7%	ม.6	26%	35%	30%	4%	4%
ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา																																						
ม.1	16%	20%	40%	16%	9%																																						
ม.2	12%	24%	45%	14%	5%																																						
ม.3	16%	32%	32%	16%	4%																																						
ม.4	24%	31%	31%	7%	7%																																						
ม.5	14%	34%	38%	7%	7%																																						
ม.6	26%	35%	30%	4%	4%																																						

ประเด็น	ผลการประเมิน																																																																																				
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ระดับยอดเยี่ยม)	แผนภูมิร้อยละของจำนวนนักเรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ ม.1-ม.6 <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ยอดเยี่ยม</th><th>ดีเลิศ</th><th>ดี</th><th>ปานกลาง</th><th>กำลังพัฒนา</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.1</td><td>42%</td><td>33%</td><td>18%</td><td>7%</td><td>0%</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>36%</td><td>38%</td><td>24%</td><td>2%</td><td>0%</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>40%</td><td>36%</td><td>16%</td><td>8%</td><td>0%</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>59%</td><td>31%</td><td>10%</td><td>0%</td><td>0%</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>52%</td><td>41%</td><td>7%</td><td>0%</td><td>0%</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>61%</td><td>26%</td><td>13%</td><td>0%</td><td>0%</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	ม.1	42%	33%	18%	7%	0%	ม.2	36%	38%	24%	2%	0%	ม.3	40%	36%	16%	8%	0%	ม.4	59%	31%	10%	0%	0%	ม.5	52%	41%	7%	0%	0%	ม.6	61%	26%	13%	0%	0%																																										
ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา																																																																																
ม.1	42%	33%	18%	7%	0%																																																																																
ม.2	36%	38%	24%	2%	0%																																																																																
ม.3	40%	36%	16%	8%	0%																																																																																
ม.4	59%	31%	10%	0%	0%																																																																																
ม.5	52%	41%	7%	0%	0%																																																																																
ม.6	61%	26%	13%	0%	0%																																																																																
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (ระดับยอดเยี่ยม)	แผนภูมิร้อยละของจำนวนนักเรียนมีผลประเมิน คุณธรรม จริยธรรม ม.1- ม.6 <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ยอดเยี่ยม</th><th>ดีเลิศ</th><th>ดี</th><th>ปานกลาง</th><th>กำลังพัฒนา</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.6</td><td>57%</td><td>30%</td><td>13%</td><td>0%</td><td>0%</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>52%</td><td>31%</td><td>17%</td><td>0%</td><td>0%</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>59%</td><td>28%</td><td>14%</td><td>0%</td><td>0%</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>40%</td><td>40%</td><td>20%</td><td>0%</td><td>0%</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>43%</td><td>33%</td><td>24%</td><td>0%</td><td>0%</td></tr><tr><td>ม.1</td><td>51%</td><td>36%</td><td>13%</td><td>0%</td><td>0%</td></tr></tbody></table> แผนภูมิร้อยละของจำนวนนักเรียนมีผลประเมิน ด้านความภูมิใจความเป็นไทย ม.1-ม.6 <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ยอดเยี่ยม</th><th>ดีเลิศ</th><th>ดี</th><th>ปานกลาง</th><th>กำลังพัฒนา</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.6</td><td>87%</td><td>13%</td><td>0%</td><td>0%</td><td>0%</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>72%</td><td>28%</td><td>0%</td><td>0%</td><td>0%</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>69%</td><td>31%</td><td>0%</td><td>0%</td><td>0%</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>76%</td><td>24%</td><td>0%</td><td>0%</td><td>0%</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>80%</td><td>20%</td><td>0%</td><td>0%</td><td>0%</td></tr><tr><td>ม.1</td><td>78%</td><td>22%</td><td>0%</td><td>0%</td><td>0%</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	ม.6	57%	30%	13%	0%	0%	ม.5	52%	31%	17%	0%	0%	ม.4	59%	28%	14%	0%	0%	ม.3	40%	40%	20%	0%	0%	ม.2	43%	33%	24%	0%	0%	ม.1	51%	36%	13%	0%	0%	ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	ม.6	87%	13%	0%	0%	0%	ม.5	72%	28%	0%	0%	0%	ม.4	69%	31%	0%	0%	0%	ม.3	76%	24%	0%	0%	0%	ม.2	80%	20%	0%	0%	0%	ม.1	78%	22%	0%	0%	0%
ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา																																																																																
ม.6	57%	30%	13%	0%	0%																																																																																
ม.5	52%	31%	17%	0%	0%																																																																																
ม.4	59%	28%	14%	0%	0%																																																																																
ม.3	40%	40%	20%	0%	0%																																																																																
ม.2	43%	33%	24%	0%	0%																																																																																
ม.1	51%	36%	13%	0%	0%																																																																																
ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา																																																																																
ม.6	87%	13%	0%	0%	0%																																																																																
ม.5	72%	28%	0%	0%	0%																																																																																
ม.4	69%	31%	0%	0%	0%																																																																																
ม.3	76%	24%	0%	0%	0%																																																																																
ม.2	80%	20%	0%	0%	0%																																																																																
ม.1	78%	22%	0%	0%	0%																																																																																

ประเด็น	ผลการประเมิน																																										
คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของ ผู้เรียน (ระดับยอดเยี่ยม)	แผนภูมิร้อยละของจำนวนนักเรียนมีผลประเมิน ด้านยอมรับความแตกต่าง ม.1-ม.6 <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ยอดเยี่ยม</th><th>ดีเลิศ</th><th>ดี</th><th>ปานกลาง</th><th>กำลังพัฒนา</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.1</td><td>51%</td><td>40%</td><td>9%</td><td>0%</td><td>0%</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>43%</td><td>36%</td><td>21%</td><td>0%</td><td>0%</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>44%</td><td>40%</td><td>16%</td><td>0%</td><td>0%</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>62%</td><td>31%</td><td>7%</td><td>0%</td><td>0%</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>52%</td><td>38%</td><td>10%</td><td>0%</td><td>0%</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>57%</td><td>30%</td><td>13%</td><td>0%</td><td>0%</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	ม.1	51%	40%	9%	0%	0%	ม.2	43%	36%	21%	0%	0%	ม.3	44%	40%	16%	0%	0%	ม.4	62%	31%	7%	0%	0%	ม.5	52%	38%	10%	0%	0%	ม.6	57%	30%	13%	0%	0%
	ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา																																					
ม.1	51%	40%	9%	0%	0%																																						
ม.2	43%	36%	21%	0%	0%																																						
ม.3	44%	40%	16%	0%	0%																																						
ม.4	62%	31%	7%	0%	0%																																						
ม.5	52%	38%	10%	0%	0%																																						
ม.6	57%	30%	13%	0%	0%																																						
	แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนมีผลการประเมิน ด้านสุขภาวะร่างกายจิตสังคม ม.1-ม.6 <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ยอดเยี่ยม</th><th>ดีเลิศ</th><th>ดี</th><th>ปานกลาง</th><th>กำลังพัฒนา</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.1</td><td>58%</td><td>33%</td><td>9%</td><td>0%</td><td>0%</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>50%</td><td>29%</td><td>21%</td><td>0%</td><td>0%</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>44%</td><td>36%</td><td>20%</td><td>0%</td><td>0%</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>62%</td><td>31%</td><td>7%</td><td>0%</td><td>0%</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>59%</td><td>31%</td><td>10%</td><td>0%</td><td>0%</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>78%</td><td>13%</td><td>9%</td><td>0%</td><td>0%</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	ม.1	58%	33%	9%	0%	0%	ม.2	50%	29%	21%	0%	0%	ม.3	44%	36%	20%	0%	0%	ม.4	62%	31%	7%	0%	0%	ม.5	59%	31%	10%	0%	0%	ม.6	78%	13%	9%	0%	0%
ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา																																						
ม.1	58%	33%	9%	0%	0%																																						
ม.2	50%	29%	21%	0%	0%																																						
ม.3	44%	36%	20%	0%	0%																																						
ม.4	62%	31%	7%	0%	0%																																						
ม.5	59%	31%	10%	0%	0%																																						
ม.6	78%	13%	9%	0%	0%																																						

ประเด็น	ผลการประเมิน																																										
ความสามารถ การสร้าง นวัตกรรมของ ผู้เรียน (ปานกลาง)	แผนภูมิร้อยละจำนวนนักเรียนมีผลการประเมิน การสร้างนวัตกรรม น.1-6  <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ยอดเยี่ยม</th><th>ดีเลิศ</th><th>ดี</th><th>ปานกลาง</th><th>กำลังพัฒนา</th></tr><tr><td>น.1</td><td>11%</td><td>22%</td><td>29%</td><td>27%</td><td>11%</td></tr><tr><td>น.2</td><td>5%</td><td>17%</td><td>40%</td><td>29%</td><td>10%</td></tr><tr><td>น.3</td><td>12%</td><td>24%</td><td>40%</td><td>12%</td><td>12%</td></tr><tr><td>น.4</td><td>17%</td><td>28%</td><td>38%</td><td>17%</td><td>17%</td></tr><tr><td>น.5</td><td>7%</td><td>14%</td><td>41%</td><td>31%</td><td>7%</td></tr><tr><td>น.6</td><td>17%</td><td>30%</td><td>35%</td><td>13%</td><td>5%</td></tr></table>	ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	น.1	11%	22%	29%	27%	11%	น.2	5%	17%	40%	29%	10%	น.3	12%	24%	40%	12%	12%	น.4	17%	28%	38%	17%	17%	น.5	7%	14%	41%	31%	7%	น.6	17%	30%	35%	13%	5%
ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา																																						
น.1	11%	22%	29%	27%	11%																																						
น.2	5%	17%	40%	29%	10%																																						
น.3	12%	24%	40%	12%	12%																																						
น.4	17%	28%	38%	17%	17%																																						
น.5	7%	14%	41%	31%	7%																																						
น.6	17%	30%	35%	13%	5%																																						
ความรู้ทักษะ พื้นฐาน เจตคติที่ ดีต่ออาชีพของ ผู้เรียน (ยอดเยี่ยม)	แผนภูมิร้อยละจำนวนนักเรียนมีผลประเมินมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่ออาชีพ น.1-น.6  <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ยอดเยี่ยม</th><th>ดีเลิศ</th><th>ดี</th><th>ปานกลาง</th><th>กำลังพัฒนา</th></tr><tr><td>น.1</td><td>44%</td><td>27%</td><td>20%</td><td>9%</td><td>0%</td></tr><tr><td>น.2</td><td>43%</td><td>29%</td><td>21%</td><td>7%</td><td>0%</td></tr><tr><td>น.3</td><td>44%</td><td>32%</td><td>16%</td><td>8%</td><td>0%</td></tr><tr><td>น.4</td><td>41%</td><td>34%</td><td>14%</td><td>10%</td><td>0%</td></tr><tr><td>น.5</td><td>52%</td><td>24%</td><td>17%</td><td>7%</td><td>0%</td></tr><tr><td>น.6</td><td>65%</td><td>26%</td><td>9%</td><td>0%</td><td>0%</td></tr></table>	ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	น.1	44%	27%	20%	9%	0%	น.2	43%	29%	21%	7%	0%	น.3	44%	32%	16%	8%	0%	น.4	41%	34%	14%	10%	0%	น.5	52%	24%	17%	7%	0%	น.6	65%	26%	9%	0%	0%
ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา																																						
น.1	44%	27%	20%	9%	0%																																						
น.2	43%	29%	21%	7%	0%																																						
น.3	44%	32%	16%	8%	0%																																						
น.4	41%	34%	14%	10%	0%																																						
น.5	52%	24%	17%	7%	0%																																						
น.6	65%	26%	9%	0%	0%																																						

3. จุดเด่น

ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทั้งด้านการเรียนรู้ ร่างกาย และจิตใจ ให้สมดุล ด้วยนวัตกรรม จิตศึกษา และ PBL สามารถศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ครอบคลุมทุกระดับ ทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดีขึ้น รู้หน้าที่ รู้ตนเอง มีสติ มีความรับผิดชอบในตนเองสูงขึ้น และสามารถใช้ เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รู้แหล่งข้อมูล ผู้เรียนสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน ไม่มี นักเรียนที่มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ 0 ร และ มส ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอยู่ในระดับ ดีเลิศ และมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงขึ้น 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สูงขึ้น 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และสังคมศึกษา

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎ กติกา มารยาทของสังคม ได้แก่ การไหว้แสดงความนอบน้อม แต่งกายเรียบร้อย ถูกระเบียบ มีสัมมาคารวะ มีความรับผิดชอบ จิตสาธารณะ รู้จักเสียสละ และการรู้จักช่วยเหลือผู้อื่น

4. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสถานศึกษา ให้สูงขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์และเป็นประโยชน์ในการศึกษาเรียนรู้ ผู้เรียนควรสร้าง นวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้ด้วยตนเอง และนำไปใช้ประโยชน์ที่แท้จริงได้น้อย ยังไม่เห็นชัดเจน จนสามารถ นำความรู้ไปต่อยอดและยั่งยืนได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

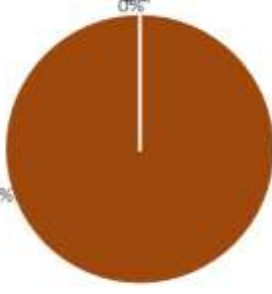
1. กระบวนการพัฒนา

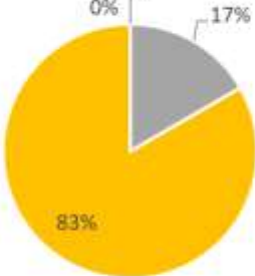
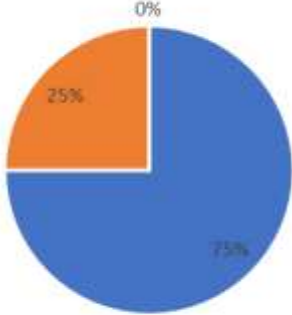
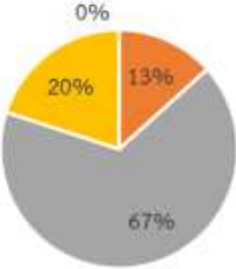
โรงเรียนท่าบ่อพิทยาคม ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ปัจจัยเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม ภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน (SWOT) โดยใช้กระบวนการบริหารจัดการ PDCA นำผลการจัดการศึกษา ที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นด้วยกระบวนการ PLC จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อ วางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับ สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร งบประมาณ จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ กำหนดการนิเทศ กำกับ ติดตาม ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ประเมินผลการดำเนินงาน และ สรุปผลการดำเนินงาน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพให้มีการอบรมด้วยหลักสูตร ที่หลากหลายและดำเนินการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนางานให้มีความเชี่ยวชาญ ส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำปัญหาในชั้นเรียนมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เหมาะสม

2. ผลการพัฒนา

โรงเรียนท่าบ่อพิทยาคม มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และ

สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีช่องทางเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสาธารณชน ผ่านทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา หรือผ่านช่องทางเว็บเพจเฟซบุ๊ก ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง หรือจดหมายข่าว มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพเอื้อต่อการเรียนรู้ และกระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ ได้แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ครูได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และการบริหารจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ได้รับการประเมินที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง ทำให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้ทราบรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาและเศรษฐกิจพอเพียง ครูและนักเรียนมีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของโรงเรียน สามารถจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ได้ เช่น รูปแบบ On-Line On-Demand เป็นต้น ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา										
การพัฒนาครู บุคลากรทาง การศึกษา	แผนภูมิร้อยละของจำนวนครั้งครูที่เข้ารับการพัฒนาวิชาชีพ  <table border="1" data-bbox="742 1556 1284 1646"> <thead> <tr> <th>สี</th> <th>จำนวนครั้ง/ภาคเรียน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>■ (ส้ม)</td> <td>ไม่เคยได้รับการพัฒนา</td> </tr> <tr> <td>■ (เขียว)</td> <td>1 ครั้ง/ภาคเรียน</td> </tr> <tr> <td>■ (น้ำเงิน)</td> <td>2 ครั้ง/ภาคเรียน</td> </tr> <tr> <td>■ (แดงเข้ม)</td> <td>มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน</td> </tr> </tbody> </table>	สี	จำนวนครั้ง/ภาคเรียน	■ (ส้ม)	ไม่เคยได้รับการพัฒนา	■ (เขียว)	1 ครั้ง/ภาคเรียน	■ (น้ำเงิน)	2 ครั้ง/ภาคเรียน	■ (แดงเข้ม)	มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน
สี	จำนวนครั้ง/ภาคเรียน										
■ (ส้ม)	ไม่เคยได้รับการพัฒนา										
■ (เขียว)	1 ครั้ง/ภาคเรียน										
■ (น้ำเงิน)	2 ครั้ง/ภาคเรียน										
■ (แดงเข้ม)	มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน										

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา										
การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	แผนภูมิร้อยละจำนวนเครือข่ายในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา  <table border="1" data-bbox="778 748 1342 831"> <thead> <tr> <th>Legend</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ไม่เคยมีส่วนร่วมพัฒนา</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>1 ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>17%</td> </tr> <tr> <td>2 ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>83%</td> </tr> </tbody> </table>	Legend	Percentage	ไม่เคยมีส่วนร่วมพัฒนา	0%	1 ครั้ง/ภาคเรียน	17%	2 ครั้ง/ภาคเรียน	0%	มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน	83%
Legend	Percentage										
ไม่เคยมีส่วนร่วมพัฒนา	0%										
1 ครั้ง/ภาคเรียน	17%										
2 ครั้ง/ภาคเรียน	0%										
มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน	83%										
การจัดทำทรัพยากร	แผนภูมิร้อยละการระดมทรัพยากร  <table border="1" data-bbox="663 1375 1326 1408"> <thead> <tr> <th>Legend</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>จัดแข่งขันกีฬา/ฟุตบอล</td> <td>75%</td> </tr> <tr> <td>ผ้าป่าปรับปรุง/ซ่อมแซม</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>ผ้าป่าการศึกษา</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Legend	Percentage	จัดแข่งขันกีฬา/ฟุตบอล	75%	ผ้าป่าปรับปรุง/ซ่อมแซม	25%	ผ้าป่าการศึกษา	0%		
Legend	Percentage										
จัดแข่งขันกีฬา/ฟุตบอล	75%										
ผ้าป่าปรับปรุง/ซ่อมแซม	25%										
ผ้าป่าการศึกษา	0%										
การนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผล	แผนภูมิร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผล  <table border="1" data-bbox="735 1861 1257 1944"> <thead> <tr> <th>Legend</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ไม่เคยได้รับการพัฒนา</td> <td>67%</td> </tr> <tr> <td>1 ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>13%</td> </tr> <tr> <td>2 ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>20%</td> </tr> </tbody> </table>	Legend	Percentage	ไม่เคยได้รับการพัฒนา	67%	1 ครั้ง/ภาคเรียน	13%	2 ครั้ง/ภาคเรียน	0%	มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน	20%
Legend	Percentage										
ไม่เคยได้รับการพัฒนา	67%										
1 ครั้ง/ภาคเรียน	13%										
2 ครั้ง/ภาคเรียน	0%										
มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน	20%										

3. จุดเด่น

โรงเรียนท่าบ่อพิทยาคมมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามฐานสมรรถนะ เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิดร่วมกับผู้ปกครอง ได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

4. จุดควรพัฒนา

สำรวจความต้องการจำเป็นด้านกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน สร้างความรู้ ความเข้าใจ แก่ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียนใหม่ให้ผู้ปกครองหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นต้นแบบเป็นแบบอย่างได้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนท่าบ่อพิทยาคมดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย มีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหา (PBL) ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองตามความถนัดและความสามารถ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามฐานสมรรถนะ ครูสามารถออกแบบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงตามระยะเวลาที่กำหนด กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ในบางช่วงภาคเรียน ปรับรูปแบบการสอนตามสถานการณ์ 4 รูปแบบ ได้แก่ On-Site On-Line On-Demand และ On-Hand สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสร้างบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยต่าง ๆ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 จัดกิจกรรมการเตรียมพร้อมก่อนการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมจิตศึกษา เป็นการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนกลับ (AAR) จัดชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ส่งเสริมให้ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนเข้าร่วมการวิจัยในหน่วยงานต้นสังกัด

2. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครู การจัดการเรียนการสอนที่

เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน ใน 4 รูปแบบ ได้แก่ On-Site On-Line On-Demand และ On-Hand โดยการ จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลาย จัดหาและสร้าง แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสมาธิในการเรียนดีขึ้น มีความสุขในการเรียน เนื่องจากทุกคนร่วมกันคิดร่วมกันทำ จึงทำให้เกิดความภูมิใจ เป็นที่ประจักษ์ แก่ผู้มาเยือน และครูมีผลงานวิจัย ในชั้นเรียนและงานวิจัยของโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ให้ได้ต่อเนื่องและยั่งยืน

3. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน ทั้ง 4 รูปแบบ ได้แก่ On-Site On-Line On-Demand และ On-Hand พัฒนาผู้เรียนด้วยปัญญาภายใน โดยใช้นวัตกรรม จิตศึกษา และพัฒนาปัญญาภายนอก โดยการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการใช้ปัญหาเป็นฐานในการเรียนรู้ (PBL) โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากที่สุด ใน 4 รูปแบบ ได้แก่ On-Site On-Line On-Demand และ On-Hand ออกแบบกิจกรรมให้นักเรียน ได้ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ตามความพร้อม ความสามารถและความถนัดของตนเอง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้นวัตกรรมจิตศึกษา ส่งเสริมครูให้มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับนักเรียน นักเรียนมีส่วนร่วมประเมินตนเองทุกวันด้วยการสะท้อนผลจากการเรียนรู้ในแต่ละวัน (AAR)

4. จุดควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้มากขึ้น และมีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้แก่บุคคลภายนอก ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นทักษะกระบวนการทำงานที่เป็นรูปธรรม

แนวทางวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) โรงเรียนท่าบ่อพิทยาคม
การพัฒนากระบวนการจัดการศึกษา แนวทางวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice)
ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชื่อผลงาน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ชื่อเจ้าของผลงาน นายอินันท์ แสงโสภา ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ งานบริหารทั่วไป

๑. ความเป็นมา

โรงเรียนท่าบ่อพิทยาคม ได้มีการจัดระบบบริหารงานให้สอดคล้องและสนองตอบต่อ พ.ร.บ. พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓(มาตรา ๖) กำหนดให้การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และ คุณธรรม มีจริยธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และการจัดการศึกษาที่ให้ความสำคัญแก่ผู้เรียนทุกคนได้ยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ (มาตรา ๒๒) การศึกษาแห่งชาติมุ่งเน้นให้การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ นักเรียนทุกคนจะมีครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษาอย่างน้อยหนึ่งคนที่มีข้อมูลและดูแลช่วยเหลือได้ นักเรียนมีวินัย มีคุณธรรม มีความรู้ดี รักในการเรียน และการทำงานอาชีพที่ดี และอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข โรงเรียนท่าบ่อพิทยาคมได้ให้ความสำคัญกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีการกำหนดแนวทางตามนโยบายที่เกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียนอย่างชัดเจนมีแผนงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน มีแผนปฏิบัติการ โครงการ กิจกรรม คำสั่ง และคู่มือ และได้แต่งตั้งคณะกรรมการ ประชุมแบ่งหน้าที่ทำงานเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้าง ทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ

๒. แนวคิด

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นกระบวนการดำเนินงานที่มีแบบแผนขั้นตอนชัดเจนในการส่งเสริมพัฒนา ป้องกันและแก้ไขปัญหาให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติร่วมแก้ไขปัญหาจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้มีทักษะการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วได้อย่างมีความสุข

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน
๒. เพื่อให้ครูเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนและนำข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔. ผลที่เกิดตามวัตถุประสงค์

๔.๑ ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนมีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน

๔.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ครูที่ปรึกษาเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนและนำข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๕. ผลที่เกิดตามกลุ่มเป้าหมาย

๕.๑ เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนมีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน ร้อยละ ๑๐๐

๒. ครูที่ปรึกษาร้อยละ ๑๐๐ เยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนและนำข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๕.๒ เชิงคุณภาพ

โรงเรียนมีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน และ ครูที่ปรึกษาเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนและนำข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๖. ขั้นตอนวิธีการการพัฒนา

๖.๑ กระบวนการ/วิธีการ

๑. ประชุมครูและบุคลากรโรงเรียนเพื่อเสนออนุมัติโครงการ
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
๓. ดำเนินงานตามโครงการ
 - กิจกรรมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
 - กิจกรรมจัดเก็บข้อมูล
 - กิจกรรมคัดกรองข้อมูลนักเรียน กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มที่มีปัญหา
 - จัดทำระบบสารสนเทศระดับห้องเรียน ระดับชั้นเรียนและระดับโรงเรียน
 - จัดระบบช่วยเหลือตามภาวะเสี่ยงของนักเรียน
๔. ติดตามและประเมินผลโครงการ
๕. สรุปและรายงานโครงการให้ผู้บริหารทราบ
๖. นำผลการดำเนินงานมาปรับปรุง/แก้ไข/พัฒนา

๖.๒ ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. ขั้นเตรียมการ (P)
 - ศึกษานโยบายของโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาและสพฐในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการฯ
 - ศึกษาผลการดำเนินโครงการฯ ในปีที่ผ่านมา
 - ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการฯ
 - จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร

๒. ขั้นตอนการ (D)

- ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯ และมอบหมายภาระงาน
- ดำเนินงานตามโครงการฯ

กิจกรรมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน

กิจกรรมจัดเก็บข้อมูล

กิจกรรมคัดกรองข้อมูลนักเรียน กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มที่มีปัญหา

จัดทำระบบสารสนเทศระดับห้องเรียน ระดับชั้นเรียนและระดับโรงเรียน

จัดระบบช่วยเหลือตามภาวะเสี่ยงของนักเรียน

๓. ขั้นตอนติดตามผล (C)

ผู้รับผิดชอบโครงการฯ นิเทศติดตามการดำเนินงาน และคอยอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการฯ กำหนด

๔. ขั้นตอนประเมินและรายงานผล (A)

-สรุปประเมินโครงการฯ

- จัดทำรายงานโครงการฯ นำเสนอฝ่ายบริหาร

๗. ประโยชน์ต่อนักเรียน

๑. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียนจะมีผลต่อการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน

๒. นักเรียนสามารถดูแลช่วยเหลือตนเองได้ตามวัย

๓. นักเรียนมีความปลอดภัยทุกด้าน

๔. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การส่งเสริมทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน

๘. ประโยชน์ต่อสถานศึกษา

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนการส่งเสริมทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียนส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษาจากการนำนวัตกรรม“TPK-PAORMODEL”เน้นประชาธิปไตยและจิตสาธารณะ และนำจิตศึกษามาเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน ในการปฏิบัติงานให้สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกันมีการให้คำปรึกษาเพื่อแก้ไขปัญหาส่งเสริมจนครอบคลุมทุกด้านและบรรลุผลทำให้เกิดความชัดเจนในการปฏิบัติงานให้สอดคล้องและไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีคุณภาพ การประสานงานและการสร้างความร่วมมือร่วมใจในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทั้งนี้โรงเรียนได้จัดให้มีกิจกรรมต่าง ๆ ประกาศผลการแข่งขันและมอบรางวัลเชิดชูเกียรติ เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนคนอื่น ๆ

๙. ประโยชน์ต่อชุมชน

- ฝ่ายบริหารทั่วไปได้ดูแลเอาใจใส่นักเรียนให้เป็นไปตามระบบ ขั้นตอนการดำเนินงานทั้ง ๕ ขั้นตอนส่งเสริมสนับสนุน ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาศักยภาพของนักเรียนในด้านต่างๆ จนเป็นที่ยอมรับ ยกย่องจากผู้ปกครอง ชุมชน ทำให้เป็นที่ไว้วางใจจากชุมชน ชุมชนมีความสุข ปราศจากภัยอันตรายต่าง ๆ

๑๐. การต่อยอดพัฒนาวิธีการปฏิบัติที่ดี

ฝ่ายบริหารทั่วไปได้มีการประเมินปรับปรุงพัฒนาปรับแก้ข้อบกพร่องในปีต่อไป

๑๑. การเผยแพร่และขยายผล

ฝ่ายบริหารทั่วไปได้มีการเผยแพร่ขยายผลโดยจัดทำรูปเล่มสรุปและสรุปผลต่อที่ประชุมคณะกรรมการ
สถานศึกษาและการประชุมผู้ปกครอง

๑๒. รางวัลที่ได้รับจากวิธีปฏิบัติที่ดี

โรงเรียนท่าบ่อพิทยาคม ผ่านเกณฑ์ ระดับเหรียญทอง ประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษา การประจวบผล
การปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในระหว่างวันที่
๑๐-๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

๑๓. ปัจจัยความสำเร็จ

- นักเรียน ครูและบุคลากร ผู้บริหาร สถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง

๑๔. คำสำคัญ (Keyword) (เรื่องที่น่าสนใจเป็นสาระความรู้เป็นเรื่องใดในสาระความรู้นั้น)

๑. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียนจะมีผลต่อการ
พัฒนาคุณภาพของนักเรียน

จากการนำนวัตกรรม“TPK-PAORMODEL”เน้นประชาธิปไตยและจิตสำนึกนักเรียนโรงเรียน
ท่าบ่อพิทยาคมทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือในทุกด้านโดยผ่านการดำเนินงานกิจกรรม ๕ ขั้นตอนของระบบ
ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้แก่ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การพัฒนาและส่งเสริม
นักเรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอก ทำให้ครูและนักเรียนมีความใกล้ชิด ใ
วางซึ่งกันและกันมากขึ้น นักเรียนมองเห็นคุณค่าในตัวเองและยังเป็นแรงผลักดันให้โรงเรียนมีการขับเคลื่อนใน
การที่จะส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของนักเรียนในด้านต่างๆ ตามความสามารถและศักยภาพของแต่ละคน
จึงส่งผลให้เกิดกิจกรรมต่างๆ เพื่อไปตอบสนองนโยบายของหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน เช่น
กิจกรรมทางวิชาการ กิจกรรมทางด้านอาชีพ กิจกรรมทางด้านกีฬา

๒. นักเรียนสามารถดูแลช่วยเหลือตนเองได้ตามวัย

โรงเรียนท่าบ่อพิทยาคมได้ดูแลเอาใจใส่ให้นักเรียนให้เป็นไปตามระบบ ขั้นตอนการดำเนินงานทั้ง ๕
ขั้นตอนส่งเสริมสนับสนุน ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาศักยภาพของนักเรียนในด้านต่างๆ จนเป็นที่ยอมรับ ยกย่อง
จากผู้ปกครอง ชุมชน

๓. นักเรียนมีความปลอดภัยทุกด้าน

โรงเรียนท่าบ่อพิทยาคมได้มุ่งพัฒนานักเรียนให้เกิดสมรรถนะ ๕ ประการ โดยนักเรียนสามารถคิด
วิเคราะห์และแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างมีหลักการและเหตุผล สามารถสื่อสาร ถ่ายทอดความคิด
ความรู้สึกและทัศนคติของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และมีความฉลาดในการใช้เทคโนโลยีต่างๆ
พัฒนาตนเองจนเกิดทักษะชีวิต รู้เท่าทันภัยต่างๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมและสามารถแก้ปัญหาและเอาตัวรอดกับ
ปัญหาที่เกิดขึ้นได้

๔. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การส่งเสริมทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียนส่งผลต่อ
ประสิทธิภาพของโรงเรียน ชุมชนและท้องถิ่น

จากการนำนวัตกรรม“TPK-PAORMODEL”เน้นประชาธิปไตยและจิตสำนึก และนำจิตศึกษามา
เสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน ในการปฏิบัติงานให้สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกันมีการให้
คำปรึกษาเพื่อแก้ไขปัญหาส่งเสริมจนครอบคลุมทุกด้านและบรรลุผลทำให้เกิดความชัดเจนในการปฏิบัติงานให้
สอดคล้องและไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีคุณภาพการประสานงานและการสร้างความร่วมมือร่วมใจในการ
ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทั้งนี้โรงเรียนได้จัดให้มีกิจกรรมต่างๆ ประกาศผลการแข่งขันและมอบรางวัลเชิดชู
เกียรติ เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนคนอื่นๆ

๑๕. วันที่นำส่งข้อมูล วันที่ ๒๐ กันยายน ๒๕๖๔
๑๖. ผู้นำส่งข้อมูล นายอภิรักษ์ แสงโสภา ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ
๑๗. หน่วยงาน โรงเรียนท่าบ่อพิทยาคม
๑๘. โทรศัพท์ ๐๘๙-๘๘๐๐-๔๗๔
๑๙. E-Mail -

ผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ 5 ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงานด้วยกระบวนการ PDCA โดย โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้โรงเรียนท่าบ่อพิทยาคม จัดการพัฒนาคณาภพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับยอดเยี่ยม ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ 1 ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ทั้งนี้ โรงเรียนท่าบ่อพิทยาคม มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคณาภพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น โดยเฉพาะอย่างยิ่งได้นำนวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC มาใช้บูรณาการการปรับปรุงพัฒนานักเรียน ฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ตามความถนัด มีการใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในทุกระดับอย่างเป็นระบบ จนมีผลการพัฒนาคณาภพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิด คำนวณ การแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ได้เรียนรู้ตามความถนัดและตามความสามารถของตนเอง มีความสุขในการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และ มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ด้านกระบวนการบริหารจัดการมีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษาใช้กระบวนการบริหาร PDCA ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา-2019 อย่างเหมาะสม 4 รูปแบบ ได้แก่ On-Site On-Line On-Demand และ On-Hand มีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา การดำเนินงาน และ การปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ด้วยการนิเทศติดตาม ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา-2019 อย่างเหมาะสม 4 รูปแบบ ได้แก่ On-Site On-Line On-Demand และ On-Hand มีผลประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยวิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ใช้สื่อการเรียน ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล ด้วยการนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้้อย่างจริงจัง และมีการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจน มีผลประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือ และดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหาร และการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูงเป็นที่ประจักษ์

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

รายงานประจำปีของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปการเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓ – ๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของผู้เรียน 1) ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ ด้วยนวัตกรรม จิตศึกษา และ PBL ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดีขึ้น มีวินัย รู้หน้าที่ รู้ตนเอง 2) สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองรู้แหล่งข้อมูล 3) ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน เพื่อการสื่อสารได้ทุกคน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอยู่ในระดับ ดีเลิศ และมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้น 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ สังคมศึกษา 4) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีกิจกรรมด้านกีฬาให้นักเรียนมีส่วนร่วมตลอด มีระเบียบวินัย มีจิตอาสา เสียสละ รู้หน้าที่ จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม ได้แก่ การไหว้แสดงความนอบน้อม แต่งกายเรียบร้อย ถูกระเบียบ	ด้านคุณภาพของผู้เรียน 1) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้สูงขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2) ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์และเป็นประโยชน์ในการศึกษาเรียนรู้ 3) ผู้เรียนสร้างนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้ด้วยตนเอง และนำไปใช้ประโยชน์เชิงสร้างสรรค์น้อย ยังบรรลุผลไม่ชัดเจน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ 1) มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการบริหาร PDCA และการนิเทศ 2) มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง 3) มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 4) มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิดร่วมกับผู้ปกครอง 5) ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง 6) การประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน 7) มีการปรับแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา 8) ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ 9) มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา 10) ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ 1) สำรวจความต้องการจำเป็นด้านกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน 2) ให้ผู้ปกครองหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียน 3) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นต้นแบบเป็นแบบอย่างได้
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1) ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน ในรูปแบบ PBL ปรับการเรียนการสอนในสถานการณ์ โควิด-19 จาก 4 รูปแบบ On-Site On-Line On-Demand และ On-Hand 2) จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากที่สุด ออกแบบกิจกรรมให้นักเรียน ได้ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการและใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 3) ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ตามความพร้อม 4) นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 5) ใช้นวัตกรรมจิตศึกษา ส่งเสริมครูให้มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับนักเรียน 6) นักเรียนมีส่วนร่วมประเมินตนเองทุกวันด้วยการสะท้อนผลจากการเรียนรู้ในแต่ละวัน (AAR) 7) นักเรียนได้เรียนรู้ตามความสามารถและตามความถนัดของตนเอง ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามฐานสมรรถนะ	ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1) ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้มากขึ้น 2) ควรมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้แก่บุคคลภายนอก 3) ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นทักษะกระบวนการทำงานที่เป็นรูปธรรม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดทำกรวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
2. การพัฒนาการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อพัฒนาอาชีพ เปิดแผนการเรียนที่หลากหลายเพิ่มทางเลือกสำหรับการศึกษาต่อ ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นทักษะกระบวนการทำงานที่เป็นรูปธรรม
3. การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามสถานการณ์

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะด้านการใช้เทคโนโลยีให้มีความเชี่ยวชาญในการผลิตสื่อ และนวัตกรรมให้มากขึ้น
2. การใช้งานอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมบริเวณโรงเรียน และให้มีเสถียรภาพ สามารถใช้งานออนไลน์ได้ ในกรณีมีการจัดการเรียนการสอนออนไลน์

ภาคผนวก

แหล่งข้อมูลพื้นฐานอ้างอิง



เกียรติบัตรโรงเรียน ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ปีการศึกษา 2564



รายงานโครงการ ปีการศึกษา 2564



เว็บไซต์โรงเรียนท่าบ่อพิทยาคม



FB : ประชาสัมพันธ์โรงเรียนท่าบ่อพิทยาคม



คำสั่งโรงเรียนท่าบ่อพิทยาคม

ที่ 36/2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2564

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และ
มาตรา 5 มาตรา 31 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติ
การศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในประชุมครั้งที่
5/2561 เมื่อวันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2561 รัฐมนตรีศึกษาธิการจึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 และประกาศโรงเรียนท่าบ่อพิทยาคม เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาขั้น
พื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา 2562 ประกาศวันที่ 28 พฤษภาคม 2562
จำนวน 3 มาตรฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ
การศึกษา และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้การดำเนินงาน
ระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนท่าบ่อพิทยาคมเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุด แก่
นักเรียน และเป็นการสร้างความเชื่อมั่นต่อสังคมด้านการจัดการศึกษาของโรงเรียนท่าบ่อพิทยาคม ที่มีคุณภาพ
ตามมาตรฐานการศึกษาที่ทางราชการกำหนด อาศัยอำนาจมาตรา 27 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการ
ครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

นายสมชัย การมาโส	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
นางพิชญา สุวงศ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
นางเกษร ผาสุข	หัวหน้างานบริหารบุคคล	กรรมการ
นางอามร คำเสมอ	หัวหน้างานบริหารงบประมาณ	กรรมการ
นายอภิรักษ์ แสงโสภา	หัวหน้างานบริหารทั่วไป	กรรมการ
นายธนภัทร หันจรัส	หัวหน้างานบริหารวิชาการ	กรรมการ
นางสาววิไลลักษณ์ อ่างแก้ว	หัวหน้างานประกันฯ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ควบคุมกำกับและติดตามให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยถูกต้องตามระเบียบ และแก้ไข
ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในการดำเนินงาน

2. คณะกรรมการดำเนินงานประกันและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ประกอบด้วย

นางอมร คำเสมอ	ครู คศ.3	ประธานกรรมการ
นางเกษร ผาสุข	ครู คศ.3	รองประธานกรรมการ
นายณัฐวุฒิ เจริญกุล	ครู คศ.2	กรรมการ
นางพรศิริ พิมพ์พา	ครู คศ.2	กรรมการและเลขานุการ

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ประกอบด้วย

นางเกษร ผาสุข	ครู คศ.3	ประธานกรรมการ
นางอมร คำเสมอ	ครู คศ.3	รองประธานกรรมการ
นายณัฐวุฒิ เจริญกุล	ครู คศ.2	กรรมการ
นางพรศิริ พิมพ์พา	ครู คศ.2	กรรมการและเลขานุการ

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ประกอบด้วย

นายธนภัทร หันจรัส	ครู คศ.3	ประธานกรรมการ
นางสาววิไลลักษณ์ อ่างแก้ว	ครู คศ.2	รองประธานกรรมการ
นายณัฐวุฒิ เจริญกุล	ครู คศ.2	กรรมการ
นางสาวขจีพรรณ พรหมบุญ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประกอบด้วย

นายธนภัทร หันจรัส	ครู คศ.3	ประธานกรรมการ
นายณัฐวุฒิ เจริญกุล	ครู คศ.2	รองประธานกรรมการ
นางสาววิไลลักษณ์ อ่างแก้ว	ครู คศ.2	กรรมการ
นางสาวสุรางคณา เหลืองกิจไพบูลย์ ครูผู้ช่วย		กรรมการและเลขานุการ
นายธีรพงษ์ หมอยาเก่า	ครูธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย

นางสาววิไลลักษณ์ อ่างแก้ว	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ฯ	ประธานกรรมการ
นางเกษร ผาสุข	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์	รองประธานกรรมการ
นางอมร คำเสมอ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	กรรมการ
นายธนภัทร หันจรัส	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
นายอภิรักษ์ แสงโสดา	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
นายศุภชัย โคตรชมภู	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ศิลปะ	กรรมการ
นายทวีศักดิ์ มณีรัตน์	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สุขศึกษาฯ	กรรมการ
นางเจริญรัตน์ ชนะพันธ์	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ	กรรมการและเลขานุการ

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ประกอบด้วย

นางเจริญรัตน์ ชนะพันธ์	ครู คศ.2	ประธานกรรมการ
นางสาววิไลลักษณ์ อ่างแก้ว	ครู คศ.2	รองประธานกรรมการ
นางเกษร ผาสุข	ครู คศ.3	กรรมการ
นางสาวจิรนนท์ มณีรัตน์	พนักงานราชการ	กรรมการ
นางสาวขจีพรรณ พรหมบุญ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ประกอบด้วย

นายอภิรักษ์ แสงโสภา	ครู คศ.3	ประธานกรรมการ
นายทวีศักดิ์ มณีรัตน์	ครู คศ.3	รองประธานกรรมการ
นางอุบล แสงโสภา	ครู คศ.3	กรรมการ
นางเจริญรัตน์ ชนะพันธ์	ครู คศ.2	กรรมการและเลขานุการ

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ประกอบด้วย

นายอภิรักษ์ แสงโสภา	ครู คศ.3	ประธานกรรมการ
นายทวีศักดิ์ มณีรัตน์	ครู คศ.3	รองประธานกรรมการ
นางอุบล แสงโสภา	ครู คศ.3	กรรมการ
นางเจริญรัตน์ ชนะพันธ์	ครู คศ.2	กรรมการและเลขานุการ

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ประกอบด้วย

นายอภิรักษ์ แสงโสภา	ครู คศ.3	ประธานกรรมการ
นายทวีศักดิ์ มณีรัตน์	ครู คศ.3	รองประธานกรรมการ
นางอุบล แสงโสภา	ครู คศ.3	กรรมการ
นางเจริญรัตน์ ชนะพันธ์	ครู คศ.2	กรรมการและเลขานุการ

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ประกอบด้วย

นายอภิรักษ์ แสงโสภา	ครู คศ.3	ประธานกรรมการ
นายทวีศักดิ์ มณีรัตน์	ครู คศ.3	รองประธานกรรมการ
นางอุบล แสงโสภา	ครู คศ.3	กรรมการ
นางเจริญรัตน์ ชนะพันธ์	ครู คศ.2	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ประกอบด้วย

นายธนภัทร หันจรัส	ครู คศ.3	ประธานกรรมการ
นางสาววิไลลักษณ์ อ่างแก้ว	ครู คศ.2	รองประธานกรรมการ
นายณัฐวุฒิ เจริญกุล	ครู คศ.2	กรรมการ
นางสาวจิรนนท์ มณีรัตน์	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ
นางสาวขจีพรรณ พรหมบุญ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย

นายธนภัทร หันจรัส	ครู คศ.3	ประธานกรรมการ
นางสาววิไลลักษณ์ อ่างแก้ว	ครู คศ.2	รองประธานกรรมการ
นายณัฐวุฒิ เจริญกุล	ครู คศ.2	กรรมการ
นางสาวจิรนนท์ มณีรัตน์	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ
นางสาวขจีพรรณ พรหมบุญ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย

นายธนภัทร หันจรัส	ครู คศ.3	ประธานกรรมการ
-------------------	----------	---------------

นางสาววิไลลักษณ์ อ่างแก้ว	ครู คศ.2	รองประธานกรรมการ
นายณัฐวุฒิ เจริญกุล	ครู คศ.2	กรรมการ
นางสาวจิรนนท์ มณีรัตน์	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ
นางสาวขจีพรรณ พรหมบุญ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ประกอบด้วย

นางเกษร ผาสุข	ครู คศ.3	ประธานกรรมการ
นางวราภรณ์ แสงแก้ว	พนักงานราชการ	กรรมการ
นายธีรพงษ์ หมอยาเก่า	ครูธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ประกอบด้วย

นายอภิรักษ์ แสงโสดา	ครู คศ.3	ประธานกรรมการ
นายทวีศักดิ์ มณีรัตน์	ครู คศ.3	รองประธานกรรมการ
นางอุบล แสงโสดา	ครู คศ.3	กรรมการ
นางเจริญรัตน์ ชนะพันธ์	ครู คศ.2	กรรมการและเลขานุการ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

นายธนภัทร หันจรัส	ครู คศ.3	ประธานกรรมการ
นายณัฐวุฒิ เจริญกุล	ครู คศ.2	รองประธานกรรมการ
นางสาวสุรางคณา เหลืองกิจไพบูลย์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
นายธีรพงษ์ หมอยาเก่า	ครูธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

นายธนภัทร หันจรัส	ครู คศ.3	ประธานกรรมการ
นายณัฐวุฒิ เจริญกุล	ครู คศ.2	รองประธานกรรมการ
นางสาววิไลลักษณ์ อ่างแก้ว	ครู คศ.2	กรรมการ
นางสาวจิรนนท์ มณีรัตน์	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ
นางสาวขจีพรรณ พรหมบุญ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

นายธนภัทร หันจรัส	ครู คศ.3	ประธานกรรมการ
นายอภิรักษ์ แสงโสดา	ครู คศ.3	รองประธานกรรมการ
นางสาววิไลลักษณ์ อ่างแก้ว	ครู คศ.2	กรรมการ
นายณัฐวุฒิ เจริญกุล	ครู คศ.2	กรรมการ
นางอุบล แสงโสดา	ครู คศ.3	กรรมการ
นายทวีศักดิ์ มณีรัตน์	ครู คศ.3	กรรมการ
นางเจริญรัตน์ ชนะพันธ์	ครู คศ.2	กรรมการและเลขานุการ
นางสาวจิรนนท์ มณีรัตน์	พนักงานราชการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นางสาวขจีพรรณ พรหมบุญ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ประกอบด้วย

นายธนภัทร หันจรัส	ครู คศ.3	ประธานกรรมการ
นายณัฐวุฒิ เจริญกุล	ครู คศ.2	รองประธานกรรมการ
นางสาววิไลลักษณ์ อ่างแก้ว	ครู คศ.2	กรรมการ
นางสาวจิรนนท์ มณีรัตน์	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ
นางสาวขจีพรรณ พรหมบุญ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย

นายธนภัทร หันจรัส	ครู คศ.3	ประธานกรรมการ
นายณัฐวุฒิ เจริญกุล	ครู คศ.2	รองประธานกรรมการ
นางสาววิไลลักษณ์ อ่างแก้ว	ครู คศ.2	กรรมการ
นางสาวจิรนนท์ มณีรัตน์	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ
นางสาวขจีพรรณ พรหมบุญ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

นางเกษร ผาสุข	ครู คศ.3	ประธานกรรมการ
นางอามร คำเสมอ	ครู คศ.3	รองประธานกรรมการ
นายศุภชัย โคตรชมภู	ครู คศ.3	กรรมการ
นางพรศิริ พิมพ์พา	ครู คศ.2	กรรมการ
นางสาวสุรางคณา เหลืองกิจไพบูลย์ ครูผู้ช่วย		กรรมการ
นางวราภรณ์ แสงแก้ว	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ
นายธีรพงษ์ หมอยาเก่า	ครูธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

1. จัดระบบรวบรวมจัดเก็บเอกสาร เครื่องมือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. จัดทำเกณฑ์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
3. ดำเนินการติดตามดูแล ตรวจสอบ และประเมินผลการพัฒนาการศึกษาพร้อมทั้งวิเคราะห์/สังเคราะห์ผลการประเมินให้เป็นสารสนเทศให้เรียบร้อย ตามระบบที่กำหนดไว้
4. รายงานผลการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชนทราบ
5. ปรับปรุงและพัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และการรายงานผลการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
6. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

3. คณะกรรมการฝ่ายนิเทศและติดตามรายงานสรุปผล ประกอบด้วย

นายธนภัทร หันจรัส	ครู คศ.3	ประธานกรรมการ
นายณัฐวุฒิ เจริญกุล	ครู คศ.2	กรรมการ

นางสาววิไลลักษณ์ อ่างแก้ว ครู คศ.2 กรรมการ
นางสาวจิรนนท์ มณีรัตน์ พนักงานราชการ กรรมการและเลขานุการ
นางสาวขจีพรรณ พรหมบุญ ครูอัตราจ้าง กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ นิเทศติดตามการดำเนินงานและรายงานสรุปผลโครงการ/กิจกรรม

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประสิทธิภาพอย่างสูงสุด ด้วยความ
เสียสละ ซื่อสัตย์ สุจริต มีความตั้งใจเพื่อให้งานลุล่วงตามเป้าหมายที่วางไว้ ส่งผลให้ผู้เรียนได้พัฒนาให้เป็น
คนดี คนเก่ง และมีความสุขเต็มศักยภาพ

สั่ง ณ วันที่ 22 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565



(นายสมชัย การมาโส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าบ่อพิทยาคม



คำสั่งโรงเรียนท่าบ่อพิทยาคม

ที่ 50/2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และมาตรา 5 มาตรา 31 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในประชุมครั้งที่ 5/2561 เมื่อวันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2561 รัฐมนตรีศึกษาธิการจึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 และประกาศโรงเรียนท่าบ่อพิทยาคม เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา 2564 โรงเรียนท่าบ่อพิทยาคม จะดำเนินการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจมาตรา 27 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 โรงเรียนท่าบ่อพิทยาคม จึงแต่งตั้งกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานประจำปีการศึกษา 2564 ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ควบคุมกำกับและติดตามให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยถูกต้องตามระเบียบ และแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในการดำเนินงาน ประกอบด้วย

1.1 นายสมชัย การมาโส	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
1.2 นางพิชญา สว่างศ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
1.3 นางอามร คำเสมอ	หัวหน้างานบริหารงบประมาณ	กรรมการ
1.4 นายอภิรักษ์ แสงโสดา	หัวหน้างานบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
1.5 นางเกษร ผาสุข	หัวหน้างานบริหารบุคคล	กรรมการ
1.6 นายธนภัทร หันจรัส	หัวหน้างานบริหารวิชาการ	กรรมการ
1.7 นางสาววิไลลักษณ์ อ่างแก้ว	หัวหน้างานประกันคุณภาพ	กรรมการและเลขานุการ

2. คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้อง จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประกอบด้วย

2.1 นายธนภัทร หันจรัส	ครู คศ.3	ประธานกรรมการ
2.2 นายณัฐวุฒิ เจริญกุล	ครู คศ.2	กรรมการ
2.3 นางสาวขจีพรรณ พรหมบุญ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
2.4 นางสาววิไลลักษณ์ อ่างแก้ว	ครู คศ.2	กรรมการและเลขานุการ

3. คณะกรรมการดำเนินการ SAR รายบุคคล มีหน้าที่ จัดทำเล่ม SAR รายบุคคล (T-SAR) และไฟล์ ตามรูปแบบของทางโรงเรียน และนำส่งเล่ม ไฟล์ ที่ งานประกันคุณภาพการศึกษา กลุ่มงานวิชาการ ภายในวันที่ 16 มีนาคม 2565 ประกอบด้วย

3.1 นายธนภัทร หันจรัส	ครู คศ.3	ประธานกรรมการ
3.2 นายอภิรักษ์ แสงโสดา	ครู คศ.3	กรรมการ
3.3 นางเกษร ผาสุข	ครู คศ.3	กรรมการ
3.4 นางอุบล แสงโสดา	ครู คศ.3	กรรมการ
3.5 นางอามร คำเสมอ	ครู คศ.3	กรรมการ
3.6 นายศุภชัย โคตรชมภู	ครู คศ.3	กรรมการ
3.7 นายทวีศักดิ์ มณีรัตน์	ครู คศ.3	กรรมการ
3.8 นายณัฐวุฒิ เจริญกุล	ครู คศ.2	กรรมการ
3.9 นางพรศิริ พิมพ์พา	ครู คศ.2	กรรมการ
3.10 นางเจริญรัตน์ ชนะพันธ์	ครู คศ.2	กรรมการ
3.11 นางสาวสุรางคณา เหลืองกิจไพบูลย์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
3.12 นางวราภรณ์ แสงแก้ว	พนักงานราชการ	กรรมการ
3.13 นางสาวขจีพรรณ พรหมบุญ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
3.14 นางสาววิไลลักษณ์ อ่างแก้ว	ครู คศ.2	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
3.15 นางสาวจิรนนท์ มณีรัตน์	พนักงานราชการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งได้เตรียมเอกสาร ประสานงาน และดำเนินการตามหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และเกิดผลดี บรรลุวัตถุประสงค์ทุกประการ หากมีปัญหาให้รายงานผู้บังคับบัญชาทราบต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 4 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565



(นายสมชัย การมาโส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าบ่อพิทยาคม



ประกาศโรงเรียนท่าบ่อพิทยาคม
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทย ในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนท่าบ่อพิทยาคม จึงขอยกเลิกประกาศโรงเรียนท่าบ่อพิทยาคม เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐ และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนท่าบ่อพิทยาคม จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายสมชัย การมาโส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าบ่อพิทยาคม

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนท่าบ่อพิทยาคม เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ

แก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก

กลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนท่าบ่อพิทยาคม
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมาย และยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษาโรงเรียนท่าบ่อพิทยาคม จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง นักเรียนและชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนท่าบ่อพิทยาคม มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายสมชัย การมาโส)
ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าบ่อพิทยาคม

การกำหนดค่าเป้าหมาย แบบท้ายประกาศโรงเรียนท่าบ่อพิทยาคม
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน /ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ตารางเทียบเคียง	
ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ
ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
ระดับ ๔ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ - ๘๙
ระดับ ๓ ดี	ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
ระดับ ๒ ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๕๐ - ๕๙

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนท่าบ่อพิทยาคม
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ
และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ ที่กำหนดให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมทั้งจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษานั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนท่าบ่อพิทยาคม จึงขอประกาศ แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|-----------------------|----------------------------------|---------------------|
| ๑. นายสมชัย การมาโส | ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าบ่อพิทยาคม | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายวิริยยุทธ ชานัย | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก | กรรมการ |
| ๓. นายธนภัทร หันจรัส | ครู คศ.๓ | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๕

(นายสมชัย การมาโส)
ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าบ่อพิทยาคม



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า
โรงเรียนท่าบ่อพิทยาคม
ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่วันที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ออกให้ ณ วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.นันทา หงวนตัต)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา 837842

ONESOA

005327

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และพระราชบัญญัติการศึกษา ภาควังคับ พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์อักษรไทย (น.ส.พ.ฟ้าเมืองไทย).
- รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน), สำนัก. 2550. มาตรฐานตัวบ่งชี้และเกณฑ์การพิจารณา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : บริษัทจุดทองจำกัด.
- รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน), สำนัก. 2554. คู่มือการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (พ.ศ. 2554-2558) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับสถานศึกษา พ.ศ. 2554. กรุงเทพฯ : บริษัทแม่ทซ์พอยท์.
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. 2549. แนวทางการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. 2549. แนวทางการเขียนรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2561. แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.

