



**แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
โรงเรียนเวียงคำวิทยาคาร
พ.ศ. 2568-2570**

โรงเรียนเวียงคำวิทยาคาร
อำเภอเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนเวียงคำวิทยาคาร พ.ศ. 2568-2570 เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเวียงคำวิทยาคารให้ สอดคล้องตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาตอบสนองมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความร่วมมือจากคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ซึ่งได้มีการสัมมนาเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร ศึกษาสถานภาพของโรงเรียนทั้งปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก รวมทั้งกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย เพื่อกำหนดเป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาในระยะเวลา 3 ปี โดยกำหนดเป็นทิศทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา และโครงการกิจกรรม ที่จะพัฒนาโรงเรียนไปสู่วิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ว่า **“มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สู่ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สืบสานศิลปวัฒนธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล”** อันจะทำให้โรงเรียนได้บรรลุเป้าหมายได้คุณภาพมาตรฐานการศึกษา ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณลักษณะตามที่สังคมและประเทศชาติมุ่งหวังต่อไป

โรงเรียนเวียงคำวิทยาคาร หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาการจัดการศึกษาลฉบับนี้จะเป็นแผนแม่บทที่ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้เป็นอย่างดี ในโอกาสนี้ทางโรงเรียนขอขอบ พระคุณทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาลฉบับนี้ จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

โรงเรียนเวียงคำวิทยาคาร

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ส่วนที่ 1 บริบทของโรงเรียน.....	1
1. ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน.....	1
ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา.....	1
ข้อมูลทั่วไป.....	1
ภารกิจ โครงสร้างการบริหาร.....	1
2. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา.....	3
ข้อมูลนักเรียน.....	3
ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา.....	3
ข้อมูลอาคารและสถานที่.....	4
ข้อมูลแหล่งการเรียนรู้.....	5
3. ข้อมูลสภาพชุมชน.....	5
4. ข้อมูลผลการดำเนินงาน.....	6
ผลการประกันคุณภาพภายนอก.....	8
5. นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง.....	25
ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561-2580.....	25
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579.....	26
นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569.....	28
ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย.....	30
ส่วนที่ 2 การศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา.....	33
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน.....	33
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก.....	35
ผลการประเมินศักยภาพของโรงเรียนเวียงคำวิทยาคาร.....	36
ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา.....	37
วิสัยทัศน์.....	37
พันธกิจ.....	37
เป้าประสงค์.....	37
ประเด็นกลยุทธ์.....	37
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์.....	38
ส่วนที่ 4 กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา.....	41
ส่วนที่ 5 โครงการกิจกรรม ระยะ 3 ปี.....	46
ส่วนที่ 6 การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน.....	49

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง

หน้า

ภาคผนวก

การให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 1 บริบทของโรงเรียน

1. ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

กรมสามัญศึกษาได้ประกาศตั้งโรงเรียนเวียงคำวิทยาคาร เมื่อวันที่ 9 มีนาคม 2526 โดยใช้ที่ราชพัสดุซึ่งสำนักงานไวยาวัจกรครอบครองอยู่ จำนวน 37 ไร่ เปิดทำการเรียนการสอน เมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2526 เป็นต้นมา โดยใช้อาคารเรียนชั่วคราวที่คณะกรรมการสถานศึกษา และสภาตำบลเวียงคุกสร้างให้ จำนวน 2 หลัง

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา	เวียงคำวิทยาคาร
ที่ตั้ง	หมู่ที่ 8 ตำบลเวียงคุก อำเภอเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย 43000
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย
ตราประจำโรงเรียน	เจดีย์เปล่งรัศมีครอบครองรับเรือคำหยาด
ตัวอักษรย่อโรงเรียน	ว.ค.
สีประจำโรงเรียน	สีเขียว-ทอง
คติพจน์ประจำโรงเรียน	ทนโต เสฏโฐ มนุส เสสุ (ผู้ฝึกตนดีแล้วเป็นผู้ประเสริฐ)
ที่ตั้งโรงเรียน	บ้านเวียงแก้ว หมู่ที่ ๘ ตำบลเวียงคุก อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย
ที่ตั้ง	บ้านเวียงแก้ว
ทิศเหนือ	ติดกับแม่น้ำโขง
ทิศใต้	ติดกับตำบลพระธาตุบังพวน
ทิศตะวันออก	ติดกับตำบลปะโค อำเภอเมือง
ทิศตะวันตก	ติดกับตำบลโพนสา อำเภอท่าบ่อ

ภารกิจ โครงสร้างการบริหาร

โรงเรียนเวียงคำวิทยาคาร มีรูปแบบการบริหารการศึกษา ตามหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมภายในองค์กร โดยมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน และมีการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษา จึงแบ่งการบริหารงานออกเป็น 4 ระดับ ดังนี้

1) ผู้อำนวยการสถานศึกษา

เป็นผู้บริหารสูงสุดของโรงเรียน มีหน้าที่ และความรับผิดชอบ บังคับบัญชาบุคลากรภายในโรงเรียน บริหารกิจการของโรงเรียนในเชิงกลยุทธ์ วางแผนการบริหาร การปฏิบัติงาน ควบคุม กำกับ ดูแลเกี่ยวกับงานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคล งานทั่วไป และงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

2) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

มีหน้าที่ และความรับผิดชอบ งานที่ปฏิบัติรองจากผู้อำนวยการโรงเรียน โดยช่วยปฏิบัติราชการในเรื่องต่าง ๆ และปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายในการช่วยบริหารกิจการของโรงเรียน

3) คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

มีหน้าที่ ร่วมเสนอแนะการบริหารงาน ร่วมวางแผนปฏิบัติงาน และปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายในการช่วยบริหารกิจการของโรงเรียน

4) หัวหน้ากลุ่มงาน

เป็นผู้ได้รับการกระจายการผู้บริหาร ให้เป็นหัวหน้ากลุ่มงาน เพื่อความรวดเร็ว และคล่องตัวในการบริหารงาน มีหน้าที่ในการบริหารจัดการภายในกลุ่มงาน ตามนโยบายของโรงเรียน และปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป

โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน



2. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

ข้อมูลนักเรียน

โรงเรียนเวียงคำวิทยาคาร เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก มีหลักการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ที่สถานศึกษาจัดทำขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียน มีความรู้ความสามารถ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ บนพื้นฐานวิถีพุทธ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปัจจุบันโรงเรียนเปิดทำการเรียนการสอน 2 ระดับ คือ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
ม.1	1	18	9	27
ม.2	1	14	17	31
ม.3	1	14	12	26
รวม ม.ต้น	3	46	38	84
ม.4	1	11	7	18
ม.5	1	5	6	11
ม.6	1	4	15	19
รวม ม.ปลาย	3	20	28	48
รวมทั้งหมด	6	66	66	132

หมายเหตุ ข้อมูลจากระบบจัดเก็บข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล (DMC) ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ.2567

ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษาสูงสุด
1	นายจิระพัฒน์ ศรีน้อย	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)
2	นายวิระศักดิ์ สุทธิประภา	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)
3	นางสาวสมถวิล สธนา	ครู	ค.บ. (คณิตศาสตร์)
4	นางรัตนกร มณีรัตน์	ครู	ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษธุรกิจ)
5	นายราชศักดิ์ จิตต์บุญธรรม	ครู	วท.บ. (ชีววิทยา โปรแกรมจุลชีววิทยา)
6	นายชลธร จินดา	ครู	คบ. (ภาษาอังกฤษศึกษา)
7	นางสาวภาณุมาศ จันทร์เหลือ	ครู	ศศ.บ. (ภาษาจีน)
8	นายไชยวิษ ดงหลวง	ครู	กศ.บ. (เคมี)
9	นายจิรวัฒน์ ชูประยูร	ครู	คบ. (การศึกษาวิทยาศาสตร์)
10	นายวรายุทธ ศรีจันทร์	ครูผู้ช่วย	กศ.บ. (คณิตศาสตร์)

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษาสูงสุด
11	นางสาวปิยะธิดา คำมี	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ. (การสอนภาษาไทย)
12	นางสาวอริสรา ชัยนามล	ครูผู้ช่วย	คบ. (ภาษาไทย)
13	นายสุทธาธิกร คำอ้อ	พนักงานราชการ	วท.บ. (การฝึกและการจัดการกีฬา)
14	นางสาวประภัสสร คะรังรำ	พนักงานราชการ	นบ. (นิติศาสตร์)
15	นางวิชุดา สมเทพ	พนักงานราชการ	คบ. (คอมพิวเตอร์)
16	นายจักรธร ชัยเนตร	ช่างไม้ 4	มัธยมศึกษาปีที่ 6
17	นายอาทิตย์ ภูมิเพชร	ครูอัตราจ้าง	พธบ. (พุทธศาสตรบัณฑิต การสอน สังคมศึกษา)

ข้อมูลอาคารและสถานที่

ลำดับ	ประเภท / แบบ	จำนวน	พ.ศ. ที่ก่อสร้าง	งบประมาณ (บาท)
1	อาคารเรียนแบบ 108 ล	1 หลัง	2528	1,717,000
2	อาคารเรียนแบบ 108 ล	1 หลัง	2536	3,869,000
3	อาคารเรียนชั่วคราว แบบ ชค.104	1 หลัง	2530	60,000
4	โรงฝึกงานแบบ 102/27	1 หลัง	2528	780,000
5	บ้านพักครูโสด 205/26	1 หลัง	2526	327,000
6	บ้านพักครูมาตรฐาน 203/27	1 หลัง	2528	208,000
7	บ้านพักครูมาตรฐาน 203/27	1 ชุด	2530	210,000
8	บ้านพักภารโรง	1 หลัง	2526	78,000
9	ห้องน้ำห้องส้วมนักเรียน	1 หลัง (18 ที่)	2526	70,000
10	ห้องน้ำห้องส้วมนักเรียน	1 หลัง (18 ที่)	2532	120,000
11	ห้องน้ำห้องส้วมนักเรียน	1 หลัง (18 ที่)	2545	187,464
12	หอดังน้ำแบบ 6/735	1 ชุด	2532	119,500
13	ถังเก็บน้ำฝนแบบ ฝ 33	2 ชุด	2527	60,000
14	สนามบาสเกตบอล	1 สนาม	2535	60,000
15	สนามบาสเกตบอล	1 สนาม	2536	99,868
16	สนามฟุตบอล	1 สนาม	2534	259,800
17	โรงอาหารแบบมาตรฐาน	1 หลัง	2546	1,934,617
18	ถนน คสล. หน้า 0.12 เมตร กว้าง 4.00 เมตร (แบบมาตรฐาน สพฐ.)	55 เมตร	2554	50,000
19	ลานอเนกประสงค์คอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 0.10 x 40.00 x 40.00 เมตร	1 ลาน	2555	526,000

ลำดับ	ประเภท / แบบ	จำนวน	พ.ศ. ที่ก่อสร้าง	งบประมาณ (บาท)
20	เสาธงมาตรฐานสูง 18 เมตร	1 ชุด	2555	115,700
21	ซุ้มประตู และรั้วมาตรฐานแบบโปร่ง	1 ชุด	2555	761,460
22	อาคารหอประชุม แบบ 100/27	1 หลัง	2556	5,000,000

ข้อมูลแหล่งการเรียนรู้

- ฟาร์มไก่ไข่ของชาวบ้าน
- ไร่อ้อยของชาวบ้าน
- โรงงานทำขนมจีนของชาวบ้าน
- สะพานมิตรภาพไทย – ลาว
- ร้านอาหารเวียงจันทน์
- พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำ มหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาเขตหนองคาย
- ศูนย์การเรียนรู้เกษตรอินทรีย์วังบัวแดง
- วัดโพนจิกเวียงจั่ว (วัดพระธาตุบุ)

3. ข้อมูลสภาพชุมชน

โรงเรียนเวียงคำวิทยาคาร เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ประจำตำบลเวียงคุก มีนโยบายส่งเสริม สนับสนุน นักเรียนบ้านใกล้ บ้านเวียงคุก เป็นแหล่งโบราณคดีที่สำคัญแห่งหนึ่งในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งตั้งอยู่ริมฝั่งแม่น้ำโขง ในเขตอำเภอเมืองหนองคาย อยู่กึ่งกลางระหว่างอำเภอท่าบ่อ กับอำเภอเมืองหนองคาย ห่างจากอำเภอเมืองประมาณ 18 กิโลเมตร และห่างจากอำเภอท่าบ่อประมาณ 12 กิโลเมตร ตามถนนแก้ววรุฒิ (พนักันน้ำ)

บริเวณที่ตั้งบ้านเวียงคุก มีลักษณะภูมิประเทศเป็นที่ราบริมฝั่งแม่น้ำโขง ดินส่วนใหญ่เป็นดินร่วนปนทราย พื้นที่โดยรอบเป็นที่ลุ่มมีหนองน้ำ และลำห้วยคุก ต้นน้ำอยู่ที่เทือกเขาภูพานไหลลงสู่แม่น้ำโขงทางทิศตะวันตกของหมู่บ้าน เหมาะแก่การเกษตรกรรม เช่น ทำนา ปลูกยาสูบ ข้าวโพด พืชผักสวนครัว และเลี้ยงสัตว์ บ้านเวียงคุกแบ่งเขตการปกครองออกเป็นหมู่บ้าน ซึ่งหมู่บ้านเหล่านี้ เป็นชุมชนในเขตพื้นที่บริการการศึกษาของโรงเรียน มี 8 หมู่บ้าน ดังนี้

- หมู่ที่ 1 บ้านนาเหล่า
- หมู่ที่ 2 บ้านเวียงคุกใต้
- หมู่ที่ 3 บ้านเวียงคุกกลาง
- หมู่ที่ 4 บ้านเวียงคุกเหนือ
- หมู่ที่ 5 บ้านโนนสมบูรณ์
- หมู่ที่ 6 บ้านไผ่สีทอง
- หมู่ที่ 7 บ้านเวียงชัย
- หมู่ที่ 8 บ้านเวียงแก้ว

ประชากรประมาณ 6,000 คน มีรายได้ประมาณปีละ 30,000 – 50,000 บาท/ครอบครัว/ปี ในตำบลเวียงคุก ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ และบางส่วนนับถือศาสนาคริสต์ ประชากรร้อยละ 90 สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 6 โดยวัดที่มีพระสงฆ์จำพรรษามีอยู่ 10 วัด ได้แก่ วัดสมปะศักดิ์ วัดโพนโป่ง วัดยอดแก้ววนาราม วัดเทพพลประดิษฐาราม วัดกุศลนารี วัดสาวสุวรรณาราม วัดป่าดอนช้างเผือก วัดศรีมงคล วัดจอมเพชร วัดชัยเวียงแก้ว และวัดในศาสนาคริสต์ 2 วัด คือ วัดแม่พระลูกประคำ และวัดไฟสีทอง เนื่องจากพื้นที่ในชุมชนมีความอุดมสมบูรณ์เหมาะแก่การทำเกษตรกรรม ประชากรยึดอาชีพเกษตรกรรมเป็นหลัก ส่วนใหญ่เพาะปลูก และส่วนน้อยเลี้ยงสัตว์เศรษฐกิจ

4. ข้อมูลผลการดำเนินงาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป “ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6” ปีการศึกษา 2567

ชั้น	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	เฉลี่ย 2 ภาคเรียน
มัธยมศึกษาปีที่ 1	79.05	83.33	81.19
มัธยมศึกษาปีที่ 2	67.13	68.97	68.05
มัธยมศึกษาปีที่ 3	69.23	72.17	70.70
มัธยมศึกษาปีที่ 4	69.44	65.79	67.62
มัธยมศึกษาปีที่ 5	81.76	83.53	82.65
มัธยมศึกษาปีที่ 6	78.62	82.24	80.43
ภาพรวมเฉลี่ย	74.21	76.01	75.11

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ระดับ/รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567			
	ค่าเฉลี่ย ระดับโรงเรียน	ค่าเฉลี่ย ระดับจังหวัด	ค่าเฉลี่ย ระดับสังกัด สพฐ.	ค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ
ภาษาไทย	40.72	45.99	49.25	48.93
ภาษาอังกฤษ	28.31	29.52	30.52	29.11
คณิตศาสตร์	24.59	24.84	26.59	26.53
วิทยาศาสตร์	27.21	33.08	34.26	34.22
ภาพรวม	30.21	33.36	35.16	34.70

เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการสอบ O-NET ระดับโรงเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565-2567

ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ยผลการสอบ O-NET ระดับโรงเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ปีการศึกษา 2565	57.68	31.03	17.73	30.07
ปีการศึกษา 2566	57.72	28.98	22.45	29.14
ปีการศึกษา 2567	40.72	28.31	24.59	27.21

ระดับ/รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567			
	ค่าเฉลี่ย ระดับโรงเรียน	ค่าเฉลี่ย ระดับจังหวัด	ค่าเฉลี่ย ระดับสังกัด สพฐ.	ค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ
ภาษาไทย	49.60	40.76	42.93	42.21
สังคมศึกษาฯ	39.08	34.71	35.97	35.77
ภาษาอังกฤษ	28.14	28.81	30.80	30.61
คณิตศาสตร์	17.50	20.78	21.99	21.76
วิทยาศาสตร์	27.43	28.44	29.05	28.95
ภาพรวม	32.35	30.70	32.15	31.86

เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการสอบ O-NET ระดับโรงเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565-2567

ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ยผลการสอบ O-NET ระดับโรงเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6				
	ภาษาไทย	สังคมศึกษาฯ	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ปีการศึกษา 2565	41.31	28.48	18.03	13.70	24.00
ปีการศึกษา 2566	51.50	31.00	25.85	16.61	26.14
ปีการศึกษา 2567	49.60	39.08	28.14	17.50	27.43

ผลการประกันคุณภาพภายนอก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

• ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. การพัฒนาผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอภิปราย แสดงความคิดเห็น นำเสนอผลงานอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมการฟัง การใช้ภาษาที่แสดงเหตุผล จากสถานการณ์ ปัญหาที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้เผชิญหน้าและหาทางแก้ไข การประเมินทางเลือกและตัดสินใจ เลือกแนวทาง แก้ไขปัญหาที่เหมาะสม โดยส่งเสริมความสนใจและความถนัดของผู้เรียน กระตุ้นผู้เรียนให้ค้นหาสิ่งที่สนใจและ ถนัด สร้างแรงบันดาลใจด้วยการหาบุคคลหรือเรื่องราวที่สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนเพื่อกระตุ้นความอยากรู้ ใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ เช่น การเรียนรู้ออนไลน์ การใช้แอปพลิเคชันเพื่อการศึกษาและการ เข้าถึงแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เป็นต้น

๒. สถานศึกษาควรพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษาที่ ดำเนินการไว้แล้ว มีการประกาศมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐาน ตัวชี้วัดของแต่ละ มาตรฐาน มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ระยะ ๓ ปี ควรวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัดให้ครบทั้ง ๓ มาตรฐาน แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาให้ครอบคลุมทุกตัวชี้วัดทุกมาตรฐาน กำหนด โครงการ กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพให้ครบถ้วน ควรดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ควรกำกับติดตามการ ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินผลระหว่างการทำงาน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และ ประเมินผลเมื่อสิ้นปีการศึกษา นำมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้และจัดทำรายงานการประกัน คุณภาพภายใน เผยแพร่ต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ ตลอดทั้งนำผลการประเมินคุณภาพทั้ง จากภายในและภายนอกมาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุง พัฒนา โดยมีส่วนร่วมระหว่างครูและบุคลากร ทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนอย่างแท้จริง

๓. สถานศึกษาและครูควรร่วมมือกันปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยการวิเคราะห์ข้อมูลรอบ ด้าน โดยเฉพาะควรพัฒนาหลักสูตรไปสู่การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ตามวิสัยทัศน์ ที่โรงเรียนกำหนดไว้ นอกเหนือจากความคิดเห็นของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ควรมีการติดตามผลผู้จบ หลักสูตร (Outcomes) เพื่อนำมาใช้พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาด้วย เช่น โดยการจัดทำแบบ Google Form ให้ศิษย์เก่าแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความพึงพอใจและประเด็นที่ควรปรับปรุงของหลักสูตร เช่น เนื้อหาสาระของรายวิชา จำนวนชั่วโมงเรียน การประเมินผลรายวิชา กิจกรรมการเรียนการสอนสื่อการเรียน การสอน เป็นต้น และควรขอความคิดเห็นจากครูหรือคณาจารย์ของสถาบันที่ศิษย์เก่าไปศึกษาต่อหรือจาก ผู้ประกอบการที่เป็นนายจ้างของศิษย์เก่าในกรณีที่ไปประกอบอาชีพ เพื่อขอทราบความคิดเห็นด้านสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของศิษย์เก่า เพื่อนำมาประมวลกับความคิดเห็นอื่น ๆ เป็นแนวทางพัฒนา หลักสูตรให้เหมาะสมมากยิ่งขึ้น

- ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑. สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนไปวิเคราะห์ร่วมกัน โดยการประชุมครูและผู้เกี่ยวข้อง หารือร่วมกันปรับปรุงแก้ไขและนำแนวทางพัฒนาที่ได้ ไปดำเนินการพัฒนาผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป มีการสรุปรายงานผล นำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนให้ผู้เกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน รับทราบในรูปแบบของการประชุมชี้แจงและรูปแบบออนไลน์ ไลน์กลุ่มครูผู้ปกครอง Facebook เป็นต้น

๒. สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๘ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาทุกปี สรุปรายงานผลและนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนให้ผู้เกี่ยวข้อง เช่น ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน รับทราบ ในรูปแบบของการประชุมชี้แจง และรูปแบบออนไลน์ ไลน์กลุ่มครูผู้ปกครอง Facebook มีโครงการพัฒนาศักยภาพครู เพื่อการเรียนรู้ด้าน ICT สื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ และสถานศึกษาเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมกันพัฒนาคุณภาพ

๓. ครูทุกคนได้รับการประเมินผลการปฏิบัติงาน (PA) ซึ่งต้องจัดทำบันทึกหลังสอนและใช้เป็นข้อมูลในการทบทวนในชั้นเรียนของครูเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นกระบวนการ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูอบรมพัฒนาสื่อและนวัตกรรม ในการจัดการเรียนการสอน การใช้ AI ช่วยสอน การสร้าง Web Page การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มีการดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูผู้สอนส่งเสริมให้ครูสามารถสร้างแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ประยุกต์เข้ากับเทคนิคหรือรูปแบบการสอนต่างๆ พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานในการประชุมประจำเดือนของครูและรายงานต้นสังกัด

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้	ตัวชี้วัด ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัด ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัด ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	ตัวชี้วัด ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัด ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	✓	
	ตัวชี้วัด ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัด ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัด ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัด ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัด ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ	✓	
	ตัวชี้วัด ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัด ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	✓	
	ตัวชี้วัด ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัด ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัด ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัด ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๖ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ตัวชี้วัด ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัด ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัด ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

รายงานสรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๔, ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖ พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีเยี่ยมขึ้นไป ทั้ง ๓ ปีการศึกษา โดยมีผลการประเมินสมรรถนะ ๕ ด้าน ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ที่ร้อยละ ๘๐ เท่ากันทั้ง ๓ ปีการศึกษา พบโครงการ/กิจกรรมที่ระบุวัตถุประสงค์ว่าส่งเสริมความสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้แก่ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน การส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างนวัตกรรม โครงการสถานศึกษาพอเพียง โครงการสวนพฤกษศาสตร์ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านดนตรี โครงการส่งเสริมและสร้างนิสัยรักการอ่าน โครงการพัฒนาส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศและอัจฉริยะภาพด้านวิชาการ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพตามความถนัด ความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทักษะศิลป์นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา โครงการโลกยุคใหม่รู้ทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกเป็นพลเมืองที่ตื่นรู้ มีความรับผิดชอบ และจิตสาธารณะ ผู้เรียนสามารถเลือกกิจกรรมที่ตนเองสนใจและตัดสินใจวางแผนสร้างผลงานได้ด้วยตนเอง

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาของผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ สถานศึกษาได้ตั้งเป้าหมายของผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ทุกปีการศึกษา ผลการดำเนินงานในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาของผู้เรียนภาพรวมสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง พบโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนได้แก่ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว โครงการเสริมสร้างสุจริต คุณธรรม และอภิบาลในโรงเรียน โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัย มีกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระทุกวันศุกร์ กิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมชุมนุม (ศิลปะ,

ดนตรี, กีฬา) กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า กิจกรรมหน้าเสาธง ประชาธิปไตยในโรงเรียน สถานักเรียน ทุกวันจันทร์ ผู้เรียนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ๖ คาบเรียนแรกจะมีกิจกรรมจิตศึกษา วันอังคาร ชุมนุม กิจกรรมลูกเสือ และกิจกรรมวิถีพุทธทุกวันศุกร์ โดยมีผู้นำจัดกิจกรรมคือ สถานักเรียน ด้วยการสวดมนต์ไหว้พระ นั่งสมาธิ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษาร่วมกับชุมชน วัด วาอาราม ให้การสนับสนุนอุปกรณ์วงดนตรีเครื่องดนตรีไทย กลองยาว แคน โปงลางไปช่วยงาน ผู้เรียนและ คณะครูเข้าร่วมประเพณี ท้องถิ่น เช่น งานบุญแห่เทียนพรรษา บุญบั้งไฟ บุญผะเหวดและประเพณีไทย เป็นต้น จากการที่ครูทุกคนมุ่งปลูกฝังด้านคุณธรรมให้ผู้เรียนสม่ำเสมอ ทำให้ผู้เรียนมีจุดเด่นคือ มีจิตอาสา โดยเฉพาะ การอาสาช่วยเหลืองานครู ดูแลเขตพื้นที่ที่รับผิดชอบ นักเรียนวงกลองยาว วงดนตรีปี่พาทย์ ไปช่วยเหลืองานใน ชุมชน ผู้เรียนมีรายได้จากกิจกรรมต่าง ๆ อาสาทำงานด้วยความเต็มใจ ให้ความสำคัญต่อการอนุรักษ์ภูมิปัญญา ท้องถิ่น สิ่งแวดล้อมและประเพณีวัฒนธรรมไทย ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเคารพ มีความพร้อมใช้ชีวิตใน สถานการณ์ต่าง ๆ

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ตามความถนัด ความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทักษะศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา มีความรับผิดชอบ และจิตสาธารณะ กลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตลอดปีการศึกษา เช่น วันสุนทรภู่ วัน ภาษาไทย สัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันอาเซียน ภาษาอังกฤษวันละคำ เป็นต้น จากกิจกรรมในโครงการ พัฒนาสมรรถนะด้านอาชีพ ห้องเรียนอาชีพ โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ทักษะอาชีพ ผู้เรียนมี สมรรถนะมีความสามารถและทักษะอย่างหลากหลาย ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาส่งเสริมความรู้ ความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ผู้เรียนมีทักษะและความสามารถในการใช้ ภาษาอังกฤษ การเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมต่าง ๆ ผู้เรียนสามารถเลือกกิจกรรมที่ตนเองสนใจและตัดสินใจ วางแผน การเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมต่าง ๆ จากผู้เรียนสามารถเลือกกิจกรรมที่ตนเองสนใจและตัดสินใจวางแผน สร้างผลงาน จัดทำแฟ้มสะสมงานเพื่อแสดงผลงานของตนเอง และสามารถดำรงชีวิตและเข้าสู่การแข่งขันใน ตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. การพัฒนาผลลัพธ์ของการเรียนรู้ด้วยการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอภิปรายแสดงความคิดเห็น นำเสนอผลงานอย่างสม่ำเสมอ ด้วยกิจกรรมที่ส่งเสริมการฟังอย่างตั้งใจ ฝึกการใช้ภาษาที่สละสลวย และพูดอย่างมีเหตุผล สร้างสถานการณ์ปัญหาที่หลากหลายและท้าทายให้ผู้เรียนได้เผชิญหน้าและหาทางแก้ไข ฝึกประเมินทางเลือกและตัดสินใจเลือกแนวทางแก้ไขปัญหาที่เหมาะสมที่สุด

๒. การส่งเสริมความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยการกระตุ้นผู้เรียนให้ค้นหาสิ่งที่สนใจและถนัด สร้างแรงบันดาลใจด้วยการหาบุคคลหรือเรื่องราวที่สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียน เพื่อกระตุ้นความอยากรู้โดยใช้ เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ เช่น การเรียนรู้ออนไลน์ การใช้แอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา และการ เข้าถึงแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เป็นต้น

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สรุปการปฏิบัติ

• ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

๑. สถานศึกษาควรนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนมาวิเคราะห์หาสาเหตุร่วมกัน ปรับปรุงแก้ไขและนำแนวทางพัฒนาที่ได้ไปดำเนินการพัฒนาผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป

๒. การสรุปรายงานผลและนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบทั้งในรูปแบบของการประชุมชี้แจงและรูปแบบออนไลน์ต่างๆ เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้เข้าถึงข้อมูลอย่างสะดวกและรวดเร็วยิ่งขึ้น

• ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑. สถานศึกษาได้นำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนไปวิเคราะห์ร่วมกันด้วยการประชุมครูและผู้เกี่ยวข้องหาสาเหตุร่วมกันปรับปรุงแก้ไข และนำแนวทางพัฒนาที่ได้ไปดำเนินการพัฒนาผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป

๒. การสรุปรายงานผล นำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนรายงานให้ผู้เกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน รับทราบ ในรูปแบบของการประชุมชี้แจงและรูปแบบออนไลน์ ไลน์กลุ่มครูผู้ปกครอง Facebook

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่างการ พัฒนา
ตัวชี้วัด ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัด ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๔	✓	
ตัวชี้วัด ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัด ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัด ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัด ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัด ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ	๔	✓	
ตัวชี้วัด ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	๔	✓	
ตัวชี้วัด ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๔	✓	
ตัวชี้วัด ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๘ กำหนดวิสัยทัศน์คือ “โรงเรียนเวียงคำวิทยาคาร มีคุณธรรมนำความรู้ รักษาความเป็นไทยใส่ใจสิ่งแวดล้อม สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน” พันธกิจ จำนวน ๕ ข้อ ดังต่อไปนี้ ๑) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม นำความรู้ มีคุณลักษณะเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ๒) พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อคุณภาพชีวิตมุ่งสู่งานอาชีพ ๓) ปลูกฝังจิตสำนึกและค่านิยมอันดีงามต่อสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมให้ผู้เรียนดำรงชีวิตอยู่บนพื้นฐานความเป็นไทย ๔) น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน และ ๕) ส่งเสริมสนับสนุนคุณภาพบุคลากรและสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน ปรัชญา “วินัยดี มีคุณธรรม เลิศล้ำ วิชาการ” มีคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีข้อมูลผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรคและโอกาส คือ คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนมีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมเสนอแนะความคิดเห็นเกี่ยวกับการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียนและเรื่องอื่นๆ

สถานศึกษากำหนดหลักสูตรสถานศึกษา มีคำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการและอนุกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา แบ่งการบริหารงานเป็น ๔ กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารธุรการ กลุ่มบริหารงานทั่วไปและกลุ่มบริหารวิชาการ ซึ่งกลุ่มบริหารวิชาการมีกรอบภาระงานซึ่งกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕, ๒๕๖๖ มีโครงการที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาครูสู่ ICT เพื่อการเรียนการสอน โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งการเรียนรู้โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT และโครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาและการพัฒนากระบวนการ PLC ในปี พ.ศ. ๒๕๖๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยคณะกรรมการทีมเคลื่อนที่เร็ว โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เขตตรวจราชการที่ ๑๐ มอบเกียรติบัตรเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย มอบเกียรติบัตรมีคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕ สูงสุดลำดับที่ ๑๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคายมอบเกียรติบัตรเป็นโรงเรียนต้นแบบการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรด้านทุจริต (จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) ภายใต้โครงการนิเทศบูรณาการเสริมสร้างวิถีพุทธสุจริตคุณธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และมีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา ได้ระดับ AA ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ และ “ผ่านดีเยี่ยม” พ.ศ. ๒๕๖๗

โครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาและโครงการพัฒนาบุคลากรวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดความสำเร็จของทั้ง ๒ โครงการ เพื่อพัฒนาศักยภาพแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาผลการปฏิบัติงานในระดับ ดีเด่น ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรม สัมมนาและศึกษาดูงาน อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมงต่อปี มีการประเมินผลการปฏิบัติงาน (PA) การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมในการ

จัดการเรียนการสอน การใช้ AI ช่วยสอน การสร้าง Web Page การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การอบรมเกี่ยวกับการบริหารจัดการการเงินของครูเพื่อลดปัญหาหนี้สินครู อบรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม อบรมเกี่ยวกับโรงเรียนปลอดภัย การดูแลผู้เรียนให้ปลอดภัยจากสารเสพติดและอบรมเรื่องการเผชิญเหตุ ซึ่งมีทั้งต้นสังกัด เทศบาลและสถานศึกษาจัดอบรมเอง เช่น การเผชิญเหตุอัคคีภัย มีการซ้อมการหนีไฟ การปฐมพยาบาล การขับขี่ปลอดภัย เป็นต้น รวมถึงการจัดให้มีกล่องวงจรปิดเพื่อตรวจสอบและระมัดระวังในด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาอีกทางหนึ่ง

สถานศึกษามีโครงการนิเทศภายใน มีคณะกรรมการนิเทศและผู้รับการนิเทศ จำนวน ๑๖ คน จำแนกเป็นผู้ให้การนิเทศ จำนวน ๓ คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนและ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และผู้รับการนิเทศ ประกอบด้วย ครูผู้สอน จำนวน ๑๔ คน เป้าหมาย ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร้อยละ ๑๐๐ การดำเนินกิจกรรม ครูผู้รับการนิเทศเลือกวัน เวลาที่จะรับการนิเทศ ครูและคณะกรรมการการนิเทศ ร่วมประชุมสรุปผลสะท้อนผลการปฏิบัติ ชื่นชมปรับปรุงและพัฒนา หาวิธีการแก้ไขปัญหาเพื่อไม่ให้ปัญหาเกิดขึ้นซ้ำอีก พัฒนาจุดเด่นอย่างต่อเนื่อง เพื่อประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและมีประสิทธิภาพมากขึ้น สรุปผลและอภิปรายผลการดำเนินงาน กระตุ้นให้ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศได้มีการพัฒนาตนเอง ทั้งความรู้ ความสามารถ ทักษะและสมรรถนะต่าง ๆ ตลอดจนมีแนวความคิด ความมุ่งมั่นร่วมมือกันสร้างคุณภาพ สามารถยกระดับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

สถานศึกษามีแผนเพื่อจัดการศึกษา ได้แก่ โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทาง การศึกษา โครงการพัฒนาศักยภาพครู เพื่อการเรียนรู้ด้าน ICT โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT และแหล่งเรียนรู้เพื่อจัดการศึกษา ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ เป็นโครงการต่อเนื่องไปทุกปีการศึกษา รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทาง การศึกษาและแหล่งเรียนรู้ รายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยครูผู้รับผิดชอบห้องคอมพิวเตอร์ มีการสำรวจสภาพความพร้อมในการใช้งานของคอมพิวเตอร์และนำเสนอต่อผู้บริหาร เพื่อพิจารณาดำเนินการตามขั้นตอน มีความพร้อมใช้งานของระบบและอุปกรณ์เทคโนโลยีในการสนับสนุนการจัดการศึกษา มีเครื่องคอมพิวเตอร์รวม ๒๐ เครื่อง คอมพิวเตอร์มีสภาพที่สามารถใช้งานได้จำนวน ๑๐ เครื่อง ที่ห้องสมุด จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียน การสอนตามห้องต่าง ๆ เช่น ห้องพักครู ห้องบริหารงานวิชาการ ห้องบริหารฝ่ายบุคคล ห้องเรียนทั้ง ๘ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ เป็นต้น แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖, ๒๕๖๗ มีโครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยในโรงเรียน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากสารเสพติดและอบายมุข โครงการสถานศึกษาปลอดภัย (MOE Safety Center) โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโรงเรียนนำอยู่ปลอดภัยและโครงการพัฒนาอาคาร สถานที่และแหล่งเรียนรู้

โครงการสถานศึกษาปลอดภัย มีกิจกรรมการป้องกันและระงับอัคคีภัยในสถานศึกษา การป้องกันและลดความเสี่ยงภัยพิบัติธรรมชาติ ภัยทางสังคมและสาธารณภัยและการป้องกันภัยและลดความเสี่ยงด้านสุขภาพ อนามัยของนักเรียน ผลการดำเนินงาน ครู นักเรียนและบุคลากรให้ความร่วมมือตั้งใจในกิจกรรมป้องกันและ

ระงับอัคคีภัย ป้องกันและลดความเสี่ยงภัยพิบัติธรรมชาติ ภัยทางสังคมและสาธารณภัยที่จะเกิดขึ้นในโรงเรียน มีประกาศเรื่อง มาตรการรักษา ความปลอดภัยในสถานศึกษา มีแนวปฏิบัติที่ชัดเจน เช่น กลุ่มบริหารทั่วไป ดำเนินการตรวจสอบ ดูแลด้านความปลอดภัยของอาคารสถานที่ ห้องน้ำ ห้องส้วม ระบบไฟฟ้าและบริเวณโดยทั่วไป ครูและบุคลากรตรวจสอบดูแลด้านความปลอดภัยของห้องเรียน ห้องสำนักงาน ให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัย พร้อมใช้งาน ติดตั้งกล้องวงจรปิดเป็นระยะ มีการดำเนินการ เรื่องความปลอดภัยมาตลอด มีระบบดูแลความปลอดภัย ติดตั้งถังดับเพลิง ปิดห้องเรียนเมื่อไม่มีการใช้งาน มีโครงการปรับปรุงอาคารสถานที่เพื่อให้มีสถานที่ปลอดภัย มีกิจกรรมร่วมกับศูนย์ปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดอำเภอเมืองหนองคาย เทศบาลตำบลเวียงคุก สถานีตำรวจเวียงคุก หัวหน้าส่วนราชการต่าง ๆ เช่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลเวียงคุก ผู้นำชุมชนและประชาชน จัดทำประชาคมบ้านขับเคลื่อนการแก้ปัญหาเสพติดอย่างเป็นระบบ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลเวียงคุกจัดกิจกรรมรักปลอดภัย ไม่ต้องก่อนวัย ห่างไกลโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ สถานีตำรวจภูธรเวียงคุกจัดกิจกรรม “วัคซีนไซเบอร์” สร้างความรู้เกี่ยวกับการหลอกลวงออนไลน์ รูปแบบกลโกง และขยายผลต่อครอบครัว และกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงานมอบเกียรติบัตร ได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ปีที่ ๓ ติดต่อกันและรางวัลปีที่ ๔ ติดต่อกัน ในปี พ.ศ. ๒๕๖๗

สถานศึกษาจัดสวัสดิการด้านต่าง ๆ เช่น โครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยในโรงเรียน มีกิจกรรมตรวจสุขภาพด้วยตนเอง จัดห้องพยาบาล ฐานการเรียนรู้ กีฬาและออกกำลังกาย การป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา-2019 โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลเวียงคุก ผู้นำชุมชนและประชาชน จัดทำประชาคมบ้านขับเคลื่อนการแก้ปัญหาเสพติดอย่างเป็นระบบ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลเวียงคุกจัดกิจกรรมรักปลอดภัย ไม่ต้องก่อนวัย ห่างไกลโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ โครงการสถานศึกษาปลอดภัย เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัย สุขภาพอนามัยและสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ป้องกันและลดความเสี่ยงด้านสุขภาพอนามัยของนักเรียนในสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มอบรางวัลที่ปรึกษาโครงการคุณธรรม เรื่อง “ห้องน้ำสะอาดดีเพราะมีความรับผิดชอบ” เป็นต้น

สถานศึกษาจัดให้มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อให้รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีโครงการพัฒนางานแนะแนว โดยครูที่ปรึกษาเป็นผู้เก็บข้อมูลในระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนมีข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีคณะกรรมการสร้างเกณฑ์คัดกรองผู้เรียนเป็น กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา กลุ่มพิเศษ (มีความสามารถดนตรี กีฬา ภาษา) และกลุ่มปกติ มีโครงการพัฒนางานแนะแนว ได้จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ตามความถนัดความสนใจ โครงการพัฒนาสมรรถนะด้านอาชีพ ผู้เรียนมีความสามารถในด้านต่าง ๆ เช่น วงกลองยาว วงดนตรีไทยวงปี่พาทย์ วงแคน การเรียนทำอาหารในวิชาหัตถกรรม สามารถทำขนมขึ้น เป็นต้น เพื่อจำหน่ายให้กับหน่วยงานชุมชน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูประจำชั้นในการสอดส่องดูแลผู้เรียนในประจำชั้น ครูและผู้เรียนได้พบปะกันเพื่อสอบถามปัญหาหรือความต้องการของผู้เรียนนอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอนตามปกติ มีการประสานกับผู้ปกครองผ่านไลน์ส่วนตัวของครูกับผู้ปกครอง มีคณะกรรมการ โดยครูหลายฝ่าย เข้ามาร่วมแก้ปัญหากับผู้ปกครอง พร้อมส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น

ด้านการเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กรและชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ มีโครงการเพื่อเสริมสร้างเครือข่ายกับผู้ปกครอง ชุมชน ได้แก่ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อสร้างสัมพันธภาพอันดีระหว่างบ้านและโรงเรียน โครงการการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) : ห้องเรียนทวิศึกษา สาขาการโรงแรมและสาขาโลจิสติกส์ โครงการพัฒนาสมรรถนะด้านอาชีพ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะด้านอาชีพในกลุ่มอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและตลาดแรงงาน กลุ่มบริหารวิชาการสำรวจข้อมูลของผู้เรียนเรื่อง กิจกรรมเสริมสร้างทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน พบว่า ชุมชนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมความสนใจของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง มีความเข้มแข็ง เข้าร่วมประชุมและร่วมกิจกรรมของโรงเรียนเป็นประจำ มีข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในเรื่องอาชีพในชุมชน สถานศึกษามีกิจกรรมร่วมกับศูนย์ปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดอำเภอเมืองหนองคาย เทศบาลตำบลเวียงคุก สถานีตำรวจเวียงคุก หัวหน้าส่วนราชการต่าง ๆ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลเวียงคุก ผู้นำชุมชนและประชาชน จัดทำประชาคมบ้านขับเคลื่อนการแก้ปัญหาเสพติดอย่างเป็นระบบ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลเวียงคุกจัดกิจกรรม รักปลอดภัยไม่ท่องก่อนวัย ห่างไกลโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ สถานีตำรวจภูธรเวียงคุกจัดกิจกรรม “วัคซีนไซเบอร์” สร้างความรู้เกี่ยวกับการหลอกลวงออนไลน์ รูปแบบกลโกง และขยายผลต่อครอบครัว ผู้บริหารเน้นย้ำเรื่องฐานข้อมูลที่ปลอดภัยและคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (Personal Data Protection Act : PDPA) สถานศึกษาได้รับการยกย่องจากหน่วยงานต่าง ๆ ได้แก่ ผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย มอบเกียรติบัตรแสดงว่า เครือข่ายผู้ปกครองและครูโรงเรียนเวียงคำวิทยาคารเป็นผู้ได้รับ การยกย่องเชิดชูเกียรติในฐานะองค์กรเครือข่ายผู้ปกครองโรงเรียนดีเด่น ประจำปี พุทธศักราช ๒๕๖๖ วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคายมอบเกียรติบัตร เป็นเครือข่ายจัดการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยวิทยาลัยเทคนิคหนองคาย มอบเกียรติบัตรเป็นโรงเรียนเครือข่ายความร่วมมือด้านการจัดการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดหนองคายมอบเกียรติบัตรแก่ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพชุมชนตำบลเวียงคุก หมู่บ้านเวียงแก้ว หมู่ที่ ๘ และโรงเรียนเวียงคำวิทยาคาร ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ชุมชนรอบรู้ด้านสุขภาพดีเด่น จังหวัดหนองคาย ประจำปี ๒๕๖๖

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. สถานศึกษามีโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษาที่ดำเนินการไว้แล้ว การประกาศมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐาน ตัวชี้วัดของแต่ละมาตรฐาน ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ระยะ ๓ ปี ควรวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัดทั้ง ๓ มาตรฐาน เพื่อจัดแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกตัวชี้วัด ทุกมาตรฐาน ควรกำหนดโครงการ กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพให้ครบถ้วนควรดำเนินงานอย่างเป็นระบบ กำกับติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินผลระหว่างการดำเนินงาน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และประเมินผลเมื่อสิ้นปีการศึกษา เพื่อนำมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้และจัดทำ

รายงานการประกันคุณภาพภายใน เผยแพร่ต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ ตลอดจนนำผลการประเมินคุณภาพทั้งจากภายในและภายนอกมาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมระหว่าง ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน

๒. สถานศึกษามีโครงการนิเทศภายใน มีการนิเทศชั้นเรียนตามที่ได้กำหนดไว้ แต่ผลการนิเทศไม่สามารถนำไปสู่การพัฒนาครูรายคนได้อย่างชัดเจน เพราะการสะท้อนผลการนิเทศทำในภาพรวม และเน้นการให้กำลังใจซึ่งกันและกัน สถานศึกษาควรนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลจัดการเรียนรู้ของครูและการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพ ควรช่วยเหลือแนะนำและส่งเสริมการใช้กระบวนการการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) ของครูและบุคลากรทางการศึกษา นำผลการนิเทศ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูเป็นรายบุคคลมาวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยคณะกรรมการนิเทศและครูที่มีความเชี่ยวชาญในเรื่องนั้น ๆ เป็นที่ปรึกษา (Coach) แก่เพื่อนครู สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนโดยจัดเวลาให้พบปะกันอย่างสม่ำเสมอ เน้นการพัฒนาที่เป็นกระบวนการ เริ่มจากการวางแผนพัฒนาร่วมกัน จัดทำปฏิทิน กำหนดระยะเวลาที่พบปะกัน กำหนดการนิเทศเป็นระยะ ๆ การให้ข้อมูลย้อนกลับและการให้คำแนะนำ ตลอดจนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา เมื่อสิ้นสุดระยะเวลาที่กำหนด ที่ปรึกษาและเพื่อนครูจะถอดบทเรียนร่วมกัน เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนต่อไป

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

• ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

๑. ควรจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ แผนปฏิบัติการประจำปี
๒. ควรส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญในการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๓. ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรมีส่วนร่วมในการนำผลการประเมินมาวางแผนปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบทุกภาคเรียนและควรเผยแพร่แจ้งผู้ปกครอง ลงสื่อออนไลน์ต่าง ๆ

• ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑. สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๘ แผนปฏิบัติการประจำปีทุกปีการศึกษา
๒. สถานศึกษามีโครงการพัฒนาศักยภาพครู เพื่อการเรียนรู้ด้าน ICT สื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้
๓. สถานศึกษาเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมกันพัฒนาคุณภาพ นำผลการประเมินไปวางแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป โดยสรุปรายงานผล นำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนให้ผู้เกี่ยวข้อง เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน รับทราบในรูปแบบของการประชุมชี้แจงและรูปแบบออนไลน์ ไลน์กลุ่มครูผู้ปกครอง Facebook

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ตัวชี้วัด ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและพัฒนากิจการการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัด ๓.๒ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัด ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเวียงคำวิทยาคาร พุทธศักราช ๒๕๖๗ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการและอนุกรรมการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเวียงคำวิทยาคาร พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ แต่ไม่พบข้อความในหลักสูตรที่กล่าวถึงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามที่กำหนดในวิสัยทัศน์ของโรงเรียน

สถานศึกษามีหลักสูตรต้านทุจริต รายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” โรงเรียนเวียงคำวิทยาคาร พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรต้านทุจริต : Anti – Corruption Education พุทธศักราช ๒๕๖๑ เป็นหลักสูตร เพื่อปลูกฝังและสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตให้นักเรียนตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สร้างความตระหนักให้นักเรียน ยึดถือประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน มีจิตพอเพียงต้านทุจริต ละอายและเกรงกลัวที่จะไม่ ทุจริตและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

ครูมีการวิเคราะห์ความสัมพันธ์กับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรรายวิชา ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ให้สัมพันธ์กับมาตรฐานตัวชี้วัด ออกแบบการวัดผลและประเมินผลที่สัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ มาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะผู้เรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน การนำตนเองในการเรียนรู้ของผู้เรียนและเน้นกระบวนการเรียนรู้ที่เป็น Active Learning การจัดทำและส่งแผนการจัดการเรียนรู้ให้โรงเรียน ครูบางคนมีการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ นำเสนอผลคะแนนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรทวิภาคี ซึ่งดำเนินการร่วมกับวิทยาลัย

อาชีวศึกษาหนองคาย โดยเมื่อปีการศึกษา ๒๕๖๔-ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จัดเวลาให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เดินทางไปเรียนเกี่ยวกับช่างไฟฟ้า ช่างกล คอมพิวเตอร์ ช่างเชื่อม ที่วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย แต่ปัจจุบันต้องยุติการดำเนินการ เนื่องจากต่อมาสถานศึกษาไม่เข้าเกณฑ์การพิจารณาในการเข้าร่วมโครงการกับวิทยาลัย นอกจากนั้นเมื่อปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษาเคยเปิดแผนการเรียนศิลป์-คำนวณ เพิ่มเติม แต่ดำเนินการได้ถึงปีการศึกษา ๒๕๖๖ และยกเลิกไป ปัจจุบันมีเฉพาะแผนการเรียนวิทย์-คณิต เท่านั้น สิ่งที่สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรส่วนใหญ่คือ การปรับปรุงตามนโยบายของต้นสังกัด ได้แก่ การปรับตัวชีวิตในรายวิชาต่าง ๆ ตามความเหมาะสม การจัดทำหลักสูตรวิชาเพิ่มเติมด้านทุจริตและวิชาเพิ่มเติมภาษาจีนซึ่งสอนทุกระดับชั้น วิชาเพิ่มเติมความถนัดทางอาชีพ เฉพาะนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

สถานศึกษามีการวัดแววของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อช่วยเหลือให้ผู้เรียนรู้จักความสนใจ ความถนัดและความสามารถของตนเอง ก่อนตัดสินใจเลือกเส้นทางการเรียนต่อสายอาชีพหรือสายสามัญหรือเลือกแผนการเรียนในการเรียนสายสามัญในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สถานศึกษาจัดหลักสูตรรายวิชาและแผนการเรียนหลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน นอกจากนั้น จัดกิจกรรมชุมนุมให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนอย่างหลากหลาย เช่น ชุมนุมคณิตศาสตร์ ชุมนุมวิทยาศาสตร์ ชุมนุมภาษาจีน ชุมนุมกีฬา ชุมนุมปลูกผัก เป็นต้น

ครูทุกคนวิเคราะห์หลักสูตรและออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละแผนการเรียน เน้นกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็น Active Learning สถานศึกษาจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้เพียงพอ เช่น ระบบ WIFI ที่ทั่วถึงทุกพื้นที่ มีห้องเรียนเฉพาะของกลุ่มสาระต่าง ๆ ห้องสมุดมีคอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้นข้อมูลจำนวน ๕ เครื่อง มี Printer บริการนักเรียนที่ต้องใช้ทำงานส่งครู มีอุปกรณ์ IT และโสตทัศนูปกรณ์ประจำห้องเรียน รวมทั้งเครื่องมือฝึกปฏิบัติงานต่าง ๆ ตามลักษณะของสาระการเรียนรู้ เช่น สื่อและอุปกรณ์ทดลองวิทยาศาสตร์ อุปกรณ์กีฬา อุปกรณ์ทำสวน เป็นต้น ตอบสนองความใฝ่รู้ใฝ่เรียนของผู้เรียนทุกกลุ่ม นอกจากนั้นสถานศึกษาจัดโครงการ กิจกรรมตอบสนองความสนใจของผู้เรียน เช่น กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันคริสต์มาส โดยเฉพาะกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ทั้งในระดับห้องเรียนและระดับโรงเรียน มีการดำเนินงานตามโครงการสถานศึกษาปลอดภัย โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข

ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีหัวข้อการวัดและประเมินผลที่ให้แสดงวิธีการประเมินตัวชี้วัดที่ประเมิน และการแบ่งคะแนนทั้งคะแนนการทดสอบความรู้ คะแนนการตรวจผลงาน คะแนนการประเมินการปฏิบัติงาน เช่น ทักษะการปฏิบัติงาน การมีส่วนร่วมในผลงาน เป็นต้น ครูบางคนมีการประเมินในเครื่องมือประเมินแนบมากับแผนการจัดการเรียนรู้ เช่น แบบทดสอบหลังเรียน ตารางเกณฑ์การให้คะแนน ครูบางคนบางกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการประเมินทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นต้น

สถานศึกษามีการรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ โดยใช้โปรแกรม TO school มาใช้ตรวจสอบรายชื่อนเวลาเรียน เวลาเข้าห้องเรียน การมาสาย การทำคะแนน รายงานผลคะแนนความประพฤติของผู้เรียน ซึ่งผู้ปกครองทุกคน มีแอปพลิเคชันและสามารถเข้ามาตรวจสอบได้ตลอดเวลา และมีข้อมูลเกี่ยวกับผลการเรียนของผู้เรียนทุกคน ตามระบบ Secondary Grading System ของ สพฐ. ที่เป็นปัจจุบัน แต่

สถานศึกษายังไม่เคยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ สมรรถนะหรือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างเป็นกระบวนการ

สถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศชั้นเรียนตามแผนที่กำหนด โดยมีแผนการนิเทศปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง จากการนิเทศพบจุดเด่นของครู เช่น นักเรียนตั้งใจเรียน สนใจเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติและสนใจตอบคำถามมากขึ้น บรรยากาศในชั้นเรียนครูสามารถควบคุมชั้นเรียนได้ดี พบจุดที่ควรพัฒนา เช่น ควรจัดให้มีป้ายนิเทศ มีสื่อที่หลากหลายมากขึ้น ครูควรเดินดูนักเรียนให้ทั่วถึง เป็นต้น

สถานศึกษามีการรายงานผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เรื่อง รูปแบบการดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียนด้วย KHUM MODEL เพื่อยกระดับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และสถานศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้วยการนิเทศภายในสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาหนองคาย เมื่อวันที่ ๑๖ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗ ซึ่งจากการดำเนินการดังกล่าวส่งผลให้สถานศึกษาซึ่งมีโครงการนิเทศภายใน มีการนิเทศชั้นเรียนตามที่กำหนดไว้ การนิเทศส่งผลต่อการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของครู ผู้เรียนสนใจเรียนรู้จากการได้ลงมือปฏิบัติมากขึ้น ส่วนในเรื่องการเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) นั้น สถานศึกษาได้เผยแพร่ผลงานผ่านเว็บไซต์ เพจเฟซบุ๊กของโรงเรียนและประชาสัมพันธ์ให้กับบุคคลภายนอกเข้าเยี่ยมชมเพื่อเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจต่อไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. สถานศึกษาและครูควรร่วมมือกันปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยการวิเคราะห์ข้อมูลรอบด้าน โดยเฉพาะควรพัฒนาหลักสูตรไปสู่การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามวิสัยทัศน์ที่โรงเรียนกำหนดไว้ นอกเหนือจากความคิดเห็นของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ควรมีการติดตามผลผู้จบหลักสูตร (Outcomes) เพื่อนำมาใช้พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาด้วย โดยการจัดทำแบบ Google Form ให้ศิษย์เก่าแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความพึงพอใจและประเด็นที่ควรปรับปรุงของหลักสูตร เช่น เนื้อหาสาระของรายวิชา จำนวนชั่วโมงเรียน การประเมินผลรายวิชา กิจกรรมการเรียนการสอนสื่อการเรียนการสอน เป็นต้น ควรขอความคิดเห็นจากครูหรือคณาจารย์ของสถาบันที่ศิษย์เก่าไปศึกษาต่อ หรือจากผู้ประกอบการที่เป็นนายจ้างของศิษย์เก่าในกรณีที่ไปประกอบอาชีพ เพื่อขอทราบความคิดเห็นด้านสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของศิษย์เก่า เพื่อนำมาประมวลกับความคิดเห็นอื่น ๆ เป็นแนวทางพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมมากยิ่งขึ้น

๒. ครูควรพัฒนาเครื่องมือประเมินชิ้นงานของครูให้เหมาะสมและทันสมัย เนื่องจากปัจจุบันครูออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิคการสอนแบบต่าง ๆ ที่เป็น Active Learning ครูเตรียมการประเมินการเรียนรู้ด้วยการประเมินตามสภาพจริงด้วยเทคนิคต่าง ๆ หลากหลายวิธีการ ครูเตรียมสื่อการเรียนที่ใช้ IT และใช้แหล่งสืบค้นมากขึ้น ดังนั้นครูควรปรับเปลี่ยนเครื่องมือประเมินความถูกต้องเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเฉพาะควรมีการประเมินทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผู้เรียนอย่างหลากหลาย เพื่อให้การวัดและ

ประเมินผล ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สรุปการปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

๑. ควรจัดทำบันทึกหลังการสอน

๒. ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเชี่ยวชาญในการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

๓. รายงานข้อมูลผลการดำเนินการในที่ประชุมครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาและสาธารณชน

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑. ครูทุกคนได้รับการประเมินผลการปฏิบัติงาน (PA) ซึ่งต้องจัดทำบันทึกหลังสอน และใช้เป็นข้อมูลในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นกระบวนการ

๒. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูอบรมพัฒนาสื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน การใช้ AI ช่วยสอน การสร้าง Web Page การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

๓. สถานศึกษามีการดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูผู้สอน ส่งเสริมให้ครูสามารถสร้างแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ประยุกต์เข้ากับเทคนิคหรือรูปแบบการสอนต่าง ๆ พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานในการประชุมประจำเดือนของครูและรายงานต้นสังกัด

5. นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561-2580

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดี ของชาติ มีหลักคิด ที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และ อนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอด ชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มี ทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของ ตนเอง

ตัวชี้วัด ประกอบด้วย (1) การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะและความเป็นอยู่ที่ดีของคนไทย (2) ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตและ (3) การพัฒนาสังคมและครอบครัวไทยโดยประเด็น ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประกอบด้วย 7 ประเด็น ได้แก่

1. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วม ปลุกฝังค่านิยมและ วัฒนธรรมที่พึงประสงค์โดย (1) การปลุกฝังค่านิยมและวัฒนธรรม ผ่านการเลี้ยงดูในครอบครัว (2) การบูรณา การเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา (3) การสร้างความ เข้มแข็ง ในสถาบันทางศาสนา (4) การปลุกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (5) การสร้างค่านิยม และวัฒนธรรมที่พึงประสงค์จากภาคธุรกิจ (6) การใช้สื่อและ สื่อสารมวลชนในการปลุกฝังค่านิยมและ วัฒนธรรมของคนในสังคม และ (7) การส่งเสริม ให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

2. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพ ในทุกช่วงวัย ประกอบด้วย (1) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย เน้นการเตรียมความพร้อม ให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ (2) ช่วง วัยเรียน/วัยรุ่น ปลุกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 (3) ช่วงวัย แรงงาน ยกระดับ ศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะแรงงานสอดคล้องกับความต้องการของตลาด และ (4) ช่วงวัย ผู้สูงอายุ ส่งเสริมให้ผู้สูงอายุเป็นพลังในการขับเคลื่อนประเทศ

3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นผู้เรียนให้มี ทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา โดย (1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนา ทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 (2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ (3) การเพิ่มประสิทธิภาพ ระบบ บริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท (4) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (5) การสร้าง ความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวาง ตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาค เอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก (6) การวาง พื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และ (7) การสร้างระบบ การศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

4. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดย (1) การพัฒนา และส่งเสริมพหุปัญญา ผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย (2) การสร้างเส้นทางอาชีพ

สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบ สนับสนุน ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ และ (3) การดึงดูด กลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศให้มาสร้างและ พัฒนา เทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับประเทศ

5. การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ครอบคลุมทั้งด้านกาย ใจ สติปัญญาและสังคม โดย (1) การสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาวะ (2) การป้องกันและ ควบคุมปัจจัยเสี่ยงที่คุกคามสุขภาวะ (3) การสร้าง สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะ ที่ดี (4) การพัฒนาระบบบริการสุขภาพที่ทันสมัยสนับสนุนการสร้างสุข ภาวะที่ดีและ (5) การส่งเสริมให้ชุมชนเป็นฐานในการสร้างสุขภาวะที่ดีในทุกพื้นที่

6. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดย (1) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย (2) การส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัว และชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (3) การปลูกฝังและพัฒนา ทักษะนอกห้องเรียน และ (4) การพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

7. การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ โดย (1) การ ส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็น วิถีชีวิต (2) การส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมใน กิจกรรมออกกำลังกาย กีฬาและ นันทนาการ (3) การส่งเสริมการกีฬาเพื่อพัฒนาระดับอาชีพ และ (4) การ พัฒนา บุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการเพื่อรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรมกีฬา 10 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เพื่อใช้เป็น แผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและ แนวทาง การพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมาย ที่สำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการศึกษาเพื่อการมี งานทำ และสร้างรายได้ภายใต้ บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลก ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม และ ความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัตร เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ได้กำหนด สารสำคัญสำหรับ บรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการ ศึกษา (Access) ความเท่าเทียม ทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบท ที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 15 ปีข้างหน้า ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้จักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ดังนี้

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ การดำเนินการตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของแต่ละยุทธศาสตร์ตามที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติ จะประสบผลสำเร็จตามที่ระบุไว้ในแต่ละยุทธศาสตร์ และแนวทางการพัฒนาหน่วยงานทั้งระดับนโยบาย และ ระดับปฏิบัติการ ทั้งในส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค จังหวัด เขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษาต้องยึดถือเป็นแนวทาง ในการดำเนินงาน และมีการทบทวน ปรับปรุงมาตรการ เป้าหมายความสำเร็จให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ในแต่ละพื้นที่เพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในทุกช่วงวัยต้องดำเนินการ ดังนี้

1. การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจและการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและประชาสังคมในการสนับสนุน ส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาในลักษณะต่างๆ อย่างกว้างขวาง มุ่งเน้นที่การจัดระบบการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในทุกระดับ 25 แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1

2. การสร้างความเข้าใจในเป้าหมายและยุทธศาสตร์การดำเนินงานของแผน ของผู้ปฏิบัติทุกหน่วยงาน ทุกระดับเพื่อให้การขับเคลื่อนแผน ไปสู่การปฏิบัติ มีการบริหารจัดการและการเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ และ แนวทางการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของการจัดการศึกษามีคณะกรรมการกำกับดูแลแต่ละยุทธศาสตร์ให้เกิดการนำไปปฏิบัติ โดยมีระบบงบประมาณเป็นกลไกสนับสนุนให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรม

3. การปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ของการจัดการศึกษา จากการเป็นผู้จัดการศึกษาโดยรัฐมาเป็นการจัดการศึกษา โดยทุกภาคส่วนของสังคม ที่มุ่งการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ตลอดจน การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals)

4. การจัดให้แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นเสมือนแผนงบประมาณด้านการจัดการศึกษาของรัฐบาล ระบบ การจัดสรรงบประมาณประจำปี ให้ยึดแผนงาน โครงการและเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดไว้ใน ยุทธศาสตร์และ แนวทางการพัฒนาของแผน เป็นหลักในการพิจารณา เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาการศึกษา เป็นไปในทิศทางและ เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนแต่ละช่วงวัย และการพัฒนากำลังคนตามความต้องการของ ตลาดงานและประเทศ เพื่อ การจัดการศึกษาบรรลุผลตามยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดในช่วงเวลาที่กำหนด

5. การปรับระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดประสิทธิภาพ โดยปรับโครงสร้างการบริหารงานให้ มีความชัดเจนในด้านบทบาท หน้าที่และการกระจายอำนาจและการตัดสินใจจากส่วนกลางสู่ระดับภูมิภาค และ สถานศึกษา รวมทั้งการปรับระบบการบริหารจัดการและการบริหารงานบุคคลในแต่ละระดับให้ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนได้รับบริการการศึกษาที่มีมาตรฐาน อย่างเสมอภาค และเท่าเทียม

6. การสร้างระบบข้อมูลและสารสนเทศที่บูรณาการและเชื่อมโยงกับระบบการประกันคุณภาพ ภายใน และการประเมินคุณภาพภายนอกผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการรายงานต่อสาธารณชน จะเป็นกลไก ในการสร้างการรับรู้ของผู้จัดการศึกษาและผู้เรียน เพื่อการปรับประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผ่านระบบการกำกับ ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล 7. การปฏิรูประบบ ทรัพยากรและการเงินเพื่อการศึกษา เพื่อให้รัฐบาลสามารถใช้เครื่องมือทางการเงิน ในการกำกับ การดำเนินงาน ของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติและนโยบายรัฐบาล

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569

ตามที่คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด 5 หน้าที่ของรัฐและหมวด 6 แนวนโยบายแห่งรัฐ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช 2561 – 2580 คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2567 นโยบาย รัฐบาลด้านการศึกษา ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทุนมนุษย์ ที่เป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศ โดย เร่งส่งเสริมผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ รัฐบาลจะส่งเสริมการ เกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม เด็กไทยทุกคนจะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มี มาตรฐาน เมื่อเติบโตก็ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิด วิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ส่งเสริมศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา และพัฒนา ระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษา ที่มีคุณภาพ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้สองภาษา โดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เป็นตัวช่วย เน้นการสอน ทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ รวมทั้งการฟื้นฟูและช่วยเหลือเด็ก และเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา พร้อมทั้งส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาเพื่อให้

ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตและรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning) ต่อมาเมื่อวันที่ 16 กันยายน 2567 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประชุมมอบนโยบายการศึกษาให้แก่ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นั้น

เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาไปสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและประชาชน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 โดยมีมุ่งมั่นสานต่อนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และ การศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” มุ่งสร้าง “การศึกษาเท่าเทียม” ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัย ได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด “ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัยให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อเป็นแนวทางให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1.1. พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 1.2. ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
- 1.3. พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและเห็นผลเป็นรูปธรรม
- 1.4. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
- 1.5. ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 1.6. จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย
- 1.7. ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
- 1.8. แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 2.1. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- 2.2. ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสดำเนินการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย
- 2.3. จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ
- 2.4. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล
- 2.5. พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
- 2.6. พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)
- 2.7. จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ
- 2.8. ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน
- 2.9. สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)
- 2.10. นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ
- 2.11. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย

ความเชื่อและหลักคิด

“เรารักนักเรียนเสมือนลูก รักเพื่อนร่วมงานเสมือนญาติ และรักองค์กรเสมือนบ้าน”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และทักษะที่จำเป็น ต่ออนาคต
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (sustainable Development Goal : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 2 ยกย่องคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์

1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย
7. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น
8. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
9. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
10. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
11. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
12. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

13. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
14. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท
15. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่โรคอุบัติซ้ำ
16. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
17. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน
18. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

ส่วนที่ 2 การศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้หลักการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน 2S4M ได้ผลวิเคราะห์ดังตาราง ดังนี้

ประเด็นสำคัญ	จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
1. โครงสร้างและนโยบายของสถานศึกษา (Structure:S1)	S1.1 มีโครงสร้างและนโยบายการทำงานที่ชัดเจน S1.2 มีขอบเขตการทำงานและกำหนดบทบาทภาระหน้าที่รับผิดชอบของบุคลากรไว้อย่างชัดเจน S1.3 มีนโยบายการศึกษาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ	S1.4 นโยบายระดับกระทรวงมีมากและเปลี่ยนแปลงบ่อย S1.5 นโยบายกระทรวงไม่มีแนวปฏิบัติที่ชัดเจนทำให้เกิดความหลากหลายในการปฏิบัติ S.1.6 ขาดการประสานงานระหว่างกลุ่มงานและการนิเทศติดตามที่เป็นระบบ S.1.7 เปลี่ยนผู้บริหารบ่อยส่งผลให้การขับเคลื่อนนโยบายขาดความต่อเนื่อง
2. ผลผลิตและบริการ (Products and Service:S2)	S2.1 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสาธารณะ S2.2 มีการให้บริการที่มีประสิทธิภาพและได้รับความเชื่อมั่นจากผู้ปกครอง S2.3 นักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาด้านดนตรี กีฬา วิชาการ ตามความถนัดและความสนใจ S2.4 นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง ด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ	S2.5 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่อนข้างต่ำ S2.6 นักเรียนไม่มีความพร้อมขาดแรงจูงใจและไม่มีความมุ่งมั่นในการเรียน S2.7 นักเรียนขาดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 S2.8 นักเรียนบางส่วนไม่มีระเบียบวินัย
3. บุคลากร (Man:M1)	M1.1 ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการทำงาน M1.2 บุคลากรมีความสามัคคี ร่วมมือร่วมใจในการทำงานเป็นอย่างดี M1.3 บุคลากรมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีให้บริการด้วยความเต็มใจ M1.4 บุคลากรมีความสามารถที่หลากหลาย M1.5 บุคลากรมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่	M1.6 บุคลากรไม่เพียงพอต่อปริมาณงาน M1.7 บุคลากรขาดความกระตือรือร้นในการทำงานเชิงรุก M1.8 บุคลากรขาดการวางแผนงานและการติดต่อประสานงาน

ประเด็นสำคัญ	จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
4. ประสิทธิภาพทางการเงิน (Money:M2)	M2.1 มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ M2.2 มีความคล่องตัวในการเบิกจ่าย M2.3 มีมีการระดมทรัพยากรที่มีประสิทธิภาพ M2.4 ครูและบุคลากรมีความเชื่อมั่นในการบริหารงบประมาณ	M2.5 งบประมาณที่ได้รับจัดสรรล่าช้าไม่เพียงพอในการพัฒนาสถานศึกษา M2.6 ขาดการรายงานผลการดำเนินงานในบางโครงการ/ กิจกรรม M2.7 การจัดสรรงบประมาณที่ไม่สอดคล้องในบางโครงการ M2.8 การกำกับติดตามการใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามแผนค่อนข้างน้อย
5. วัสดุทรัพยากร (Material:M3)	M3.1 อาคารสถานที่เพียงพอ M3.2 มีการส่งเสริมให้นักเรียนและบุคลากรมีส่วนร่วมในการดูแลความสะอาด M3.3 สภาพแวดล้อมต่อการเรียนรู้ M3.4 อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้เพียงพอ M3.5 มีการติดตาม ตรวจสอบ บำรุง ดูแลรักษา วัสดุอุปกรณ์อย่างสม่ำเสมอ	M3.6 ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในงานด้านการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ M3.7 อุปกรณ์ทำความสะอาดไม่เพียงพอ M3.8 รถโรงเรียนมีสภาพเก่า M3.9 ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร M3.10 อาคาร 2 ยังไม่ได้รับการปรับปรุงซ่อมแซม M3.11 กล้องวงจรปิดไม่เพียงพอ M3.12 อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ไม่เพียงพอ
6. การบริหารจัดการ (Management:M4)	M4.1 ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน M4.2 ผู้บริหารใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงาน M4.3 ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนและการดำเนินงาน M4.4 มีการบริหารจัดการที่รวดเร็ว ทันเวลา M4.5 การดำเนินโครงการสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด	M4.6 การนำแผนพัฒนาการจัดการการศึกษาไปสู่การปฏิบัติไม่สามารถดำเนินการได้ครบ 100% M4.7 หลักสูตรสถานศึกษาไม่ตอบสนองต่อวิสัยทัศน์ M4.8 การบริหารจัดการมีความยืดหยุ่นมากเกินไป M4.9 ระบบการนิเทศติดตามประเมินประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานไม่ชัดเจน

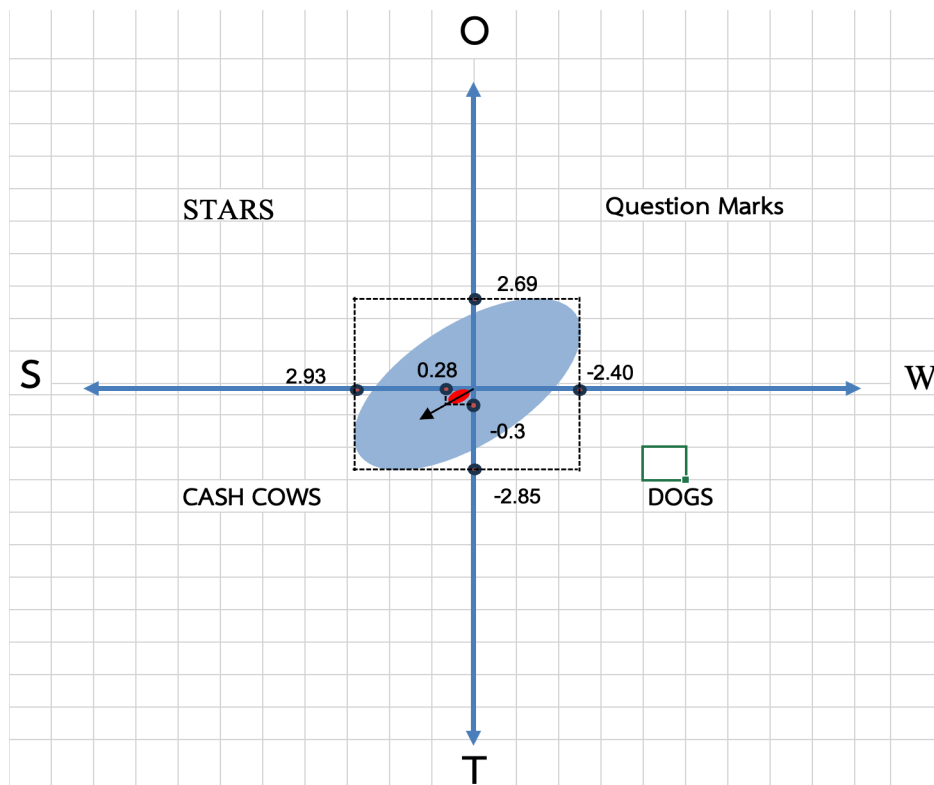
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยใช้หลักการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก C-PEST ได้ผลวิเคราะห์ดังตาราง

ประเด็นสำคัญ	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1. พฤติกรรมของลูกค้า (Customer Behavior:C)	C1 โรงเรียนอยู่ใกล้บ้าน ทำให้การเดินทางสะดวกปลอดภัย C2 นักเรียนส่วนใหญ่รู้จักและเคยมาทำกิจกรรมที่โรงเรียน	C3 ผู้ปกครองมีรายได้ต่ำ C4 ผู้ปกครองบางส่วนขาดความเชื่อมั่นไม่ให้ความร่วมมือในการแก้ไขปัญหาผู้เรียน C5 ค่านิยมของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานไปศึกษาในจังหวัด C6 อัตราการเกิดของประชากรวัยเรียนลดลง
2. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal:P)	P1 กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายที่ชัดเจน P2 โรงเรียนมีนโยบายในการให้บริการชุมชน P3 มีความเสมอภาคและโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาอย่างเท่าเทียม	P4 มีการเปลี่ยนแปลงนโยบายบ่อยเกินไป P5 มีการรายงานข้อมูลต่างๆ มากเกินไป P6 ระเบียบ กฎหมายให้สิทธิผู้เรียนมากเกินไป ส่งผลต่อความประพฤติและระเบียบวินัยของนักเรียน P7 นโยบายยกระดับคุณภาพการศึกษาไม่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนขนาดเล็ก
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors:E)	E1 มีทรัพยากร ต้นทุนทางสังคมและวัฒนธรรมที่สามารถเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจได้ E2 ได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณทุนการศึกษาจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน	E3 นักเรียนร้อยละ 50 ครอบครัวมีฐานะยากจน
4. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-Cultural Factors:S)	S1 มีแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ ศิลปะและวัฒนธรรมที่หลากหลาย S2 ได้รับความร่วมมือจากชุมชนเป็นอย่างดี ในการสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการการศึกษาด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร	S3 การเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นยังไม่ครอบคลุม S4 สถาบันครอบครัวไม่เข้มแข็ง S5 โรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่เสี่ยงด้านยาเสพติด
5. ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors:T)	T1 มีเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่สนับสนุนการดำเนินงานที่หลากหลาย T2 มีช่องทางที่หลากหลายในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูล T3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมที่ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชน	T4 ผู้ปกครองสนใจในเทคโนโลยีค่อนข้างน้อย T5 ไม่มีแหล่งเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีในชุมชน T6 นักเรียนใช้เทคโนโลยีในทางที่ไม่เหมาะสม T7 ไม่มีระบบสื่อการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา

ผลการประเมินศักยภาพของโรงเรียนเวียงคำวิทยาคาร

จากการนำผลวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน 2S4M และผลวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก C-PEST มาสร้างกราฟ ได้ดังนี้



จากกราฟพบว่า สถานภาพของโรงเรียนเวียงคำวิทยาคารอยู่ในตำแหน่ง **Cash Cow (ไม่เอื้อแต่แข็ง)** เป็นตำแหน่งที่บ่งบอกว่าโรงเรียนโดยภาพรวม ส่วนใหญ่ภายนอกโรงเรียนมีอุปสรรค มีปัญหา แต่ภายในโรงเรียนแข็งแกร่ง มีความพร้อมมีความเข้มแข็ง หากรอให้ปัจจัยภายนอกเป็นโอกาสเอื้อต่อการพัฒนาโรงเรียน หรือพลิกวิกฤตให้เป็นโอกาส ก็จะสามารถพัฒนาโรงเรียนนำไปสู่สภาพที่เอื้อและแข็งแกร่ง Stars ได้ ให้กำหนดกลยุทธ์ป้องกัน/แตกตัว (Defend/Diversify)

ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สู่ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สืบสานศิลปวัฒนธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล

พันธกิจ

- 1) พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น
- 2) พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 3) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสืบสานศิลปวัฒนธรรมเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม
- 4) ปลุกฝังให้ผู้เรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับใช้ในการดำรงชีวิต
- 5) พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลให้เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม
- 6) พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 7) พัฒนาศักยภาพครูให้เป็นครูยุคใหม่ มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานตำแหน่ง

เป้าประสงค์

- 1) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น
- 2) นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 3) นักเรียนมีส่วนร่วมในการสืบสานศิลปวัฒนธรรมเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม
- 4) นักเรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับใช้ในการดำรงชีวิต
- 5) สถานศึกษามีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม
- 6) สถานศึกษามีหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 7) ครู เป็นครูยุคใหม่ มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานตำแหน่ง

ประเด็นกลยุทธ์

- 1) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่วิถีในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการสืบสานศิลปวัฒนธรรม
- 3) พัฒนาประสิทธิภาพกระบวนการบริหารและการจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
- 4) พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่วิสัยทัศน์ในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

- 1) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น
- 2) นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 3) นักเรียนมีมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
- 4) นักเรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับใช้ในการดำรงชีวิต

ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะตามหลักสูตร
- 2) ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 3) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 4) ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- 5) ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด
- 6) ร้อยละของนักเรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่างและหลากหลาย
- 7) ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาพทางกายและจิตที่ดี
- 8) ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- 9) ร้อยละของนักเรียนที่สามารถนำตนเองในการเรียนรู้
- 10) ร้อยละของนักเรียนที่ตระหนักในคุณค่าและเห็นคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 11) ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 12) ร้อยละของนักเรียนที่สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตได้

กลยุทธ์เริ่ม

- 1) พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นด้วยการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย
- 2) พัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้วยการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย
- 3) พัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ด้วยการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย
- 4) พัฒนานักเรียนให้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับใช้ในการดำรงชีวิตด้วยการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการสืบสานศิลปวัฒนธรรม

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

- 1) นักเรียนมีส่วนร่วมในการสืบสานศิลปวัฒนธรรมเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม

ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของนักเรียนที่มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมสืบสานศิลปวัฒนธรรม
- 2) ร้อยละของนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถเล่นดนตรีได้อย่างน้อย 1 ชนิด
- 4) ร้อยละของนักเรียนมีส่วนร่วมในการสืบสานศิลปวัฒนธรรม จนเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม

กลยุทธ์ริเริ่ม

- 1) ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสืบสานศิลปวัฒนธรรมเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคมด้วยการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาประสิทธิภาพกระบวนการบริหารและการจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

- 1) สถานศึกษามีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม

ตัวชี้วัด

- 1) ระดับคุณภาพของสถานศึกษา มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2) ระดับคุณภาพของสถานศึกษาในการกำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ
- 3) ระดับคุณภาพของผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล
- 4) ระดับคุณภาพของสถานศึกษาที่ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 5) ระดับคุณภาพของแผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 6) ร้อยละของครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 7) ระดับคุณภาพของกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ
- 8) ระดับคุณภาพของการใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา
- 9) ระดับคุณภาพของการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ
- 10) ระดับคุณภาพของการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ
- 11) ระดับคุณภาพของระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน
- 12) ระดับคุณภาพของการเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กรและชุมชน เพื่อความร่วมมือ

กลยุทธ์เริ่ม

- 1) พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยความร่วมมือของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

- 1) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการวัดและประเมินที่หลากหลายตามสภาพจริง

ตัวชี้วัด

- 1) ระดับคุณภาพของสถานศึกษาในการออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 2) ระดับคุณภาพของสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 3) ระดับคุณภาพของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
- 4) ร้อยละของครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- 5) ระดับคุณภาพของสถานศึกษาในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 6) ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 7) ระดับคุณภาพของสถานศึกษาในการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 8) ระดับคุณภาพของสถานศึกษาในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์เริ่ม

- 1) พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับผู้เรียน มีกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการวัดและประเมินที่หลากหลายตามสภาพจริง โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ส่วนที่ 4 กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่วิถีในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์เริ่ม
		2566	2567	2568	2569	2570	
1) นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนที่สูงขึ้น	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะตามหลักสูตร 2. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 3. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา 4. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	80 80 70 80	85 90 70 90	85 90 70 90	85 90 70 90	90 90 70 90	- พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของผู้เรียนด้วยการจัด ประสบการณ์ที่หลากหลาย
2) นักเรียนมี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตาม หลักสูตร	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษา กำหนด 2. ร้อยละของนักเรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่างและ หลากหลาย 3. ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาพทางกายและจิตที่ดี	90 90 90	90 90 90	90 90 90	90 90 90	90 90 90	- พัฒนาคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียนด้วยการ จัดประสบการณ์ที่หลากหลาย
3) นักเรียนมีทักษะ การเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 2. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถนำตนเองในการเรียนรู้	80 80	80 80	80 80	80 80	85 85	- พัฒนาทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน ด้วยการจัดประสบการณ์ที่ หลากหลาย

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์เริ่ม
		2566	2567	2568	2569	2570	
4) นักเรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับใช้ในการดำรงชีวิต	1. ร้อยละของนักเรียนที่ตระหนักในคุณค่าและเห็นคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	80	80	80	80	85	- ส่งเสริมการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิตของผู้เรียนด้วยการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
	2. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	80	80	80	80	85	
	3. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตได้	80	80	80	80	85	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการสืบสานศิลปวัฒนธรรม

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์เริ่ม
		2566	2567	2568	2569	2570	
นักเรียนมีส่วนร่วมในการสืบสานศิลปวัฒนธรรม จนเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมสืบสานศิลปวัฒนธรรม	90	90	90	90	90	- ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการสืบสานศิลปวัฒนธรรม จนเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม โดยการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
	2. ร้อยละของนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90	90	90	90	90	
	3. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถเล่นดนตรีได้อย่างน้อย ๑ ชนิด	-	-	80	80	85	
	4. ร้อยละของนักเรียนมีส่วนร่วมในการสืบสานศิลปวัฒนธรรม จนเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม	80	80	80	85	90	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาประสิทธิภาพกระบวนการบริหารและการจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		2566	2567	2568	2569	2570	
สถานศึกษามีระบบ การบริหารจัดการที่ มีประสิทธิภาพตาม หลักธรรมาภิบาล	1. ระดับคุณภาพของสถานศึกษา มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	90	90	95	95	95	- พัฒนาระบบการบริหาร จัดการที่มีประสิทธิภาพตาม หลักธรรมาภิบาล โดยความ ร่วมมือของผู้มีส่วนได้ส่วน เสีย
	2. ระดับคุณภาพของสถานศึกษาในการกำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	90	90	95	95	95	
	3. ระดับคุณภาพของผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหาร จัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	90	90	95	95	95	
	4. ระดับคุณภาพของสถานศึกษาที่ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย	90	90	90	90	90	
	5. ระดับคุณภาพของแผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา	90	90	90	90	90	
	6. ร้อยละของครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	90	90	90	90	90	
	7. ระดับคุณภาพของกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคล กรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	90	90	90	90	90	
	8. ระดับคุณภาพของการใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุน การจัดการศึกษา	90	90	90	90	90	

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์เริ่ม
		2566	2567	2568	2569	2570	
	9. ระดับคุณภาพของการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ	90	90	90	90	90	
	10. ระดับคุณภาพของการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกัน โรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	90	90	90	90	90	
	11. ระดับคุณภาพของระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	90	90	90	90	90	
	12. ระดับคุณภาพของการเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กรและ ชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนา ผู้เรียน	90	90	90	90	90	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์เริ่ม
		2566	2567	2568	2569	2570	
สถานศึกษามี หลักสูตรสถานศึกษา ที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีกระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. ระดับคุณภาพของสถานศึกษาในการออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	90	90	90	90	90	- พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาเหมาะสมกับ ผู้เรียน มีกระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการ วัดและประเมินผลตาม
	2. ระดับคุณภาพของสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	90	90	90	90	90	
	3. ระดับคุณภาพของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	90	90	90	90	90	

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์เริ่ม
		2566	2567	2568	2569	2570	
และมีการวัดและ ประเมินผลตาม สภาพจริง	4. ร้อยละของครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	90	90	90	90	95	สภาพจริง โดยการมีส่วน ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
	5. ระดับคุณภาพของสถานศึกษาในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	90	90	90	90	90	
	6. ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	90	90	90	90	95	
	7. ระดับคุณภาพของสถานศึกษาในการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	90	90	90	90	95	
	8. ระดับคุณภาพของสถานศึกษาในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	90	90	90	90	90	

ส่วนที่ 5 โครงการกิจกรรม ระยะ 3 ปี

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่วิถีในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			
1. นักเรียนเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น	- พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนด้วยการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย	- โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	ครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	- พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนด้วยการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย	- โครงการพัฒนาและส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการการแข่งขันทักษะทางวิชาการ	
3. นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	- พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนด้วยการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย	- โครงการพัฒนาสมรรถนะด้านอาชีพ : ห้องเรียนอาชีพ	
4. นักเรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต	- ส่งเสริมการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิตของผู้เรียนด้วยการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	- โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด - โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ - โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) - โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด - โครงการเปิดบ้านวิชาการ (open house)	
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการสืบสานศิลปวัฒนธรรม			
5. นักเรียนมีส่วนร่วมในการสืบสานศิลปวัฒนธรรม จนเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม	- ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการสืบสานศิลปวัฒนธรรม จนเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม โดยการจัดประสบการณ์ที่	- กิจกรรมวันสำคัญของชาติ - กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา - กิจกรรมประเพณีสำคัญของท้องถิ่น	ครูและบุคลากรทางการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
	หลากหลายและการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วน	- กิจกรรมของหน่วยงานภายใน ชุมชน	
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาประสิทธิภาพกระบวนการบริหารและการจัดการตามหลักธรรมาภิบาล			
6. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มี ประสิทธิภาพ ตามหลักธรร มาภิบาล	- พัฒนาระบบการบริหารจัดการ ที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรร มาภิบาล โดยความร่วมมือของผู้มี ส่วนได้ส่วนเสีย	- โครงการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาและ มาตรฐานการศึกษา - โครงการพัฒนาระบบการวัด และประเมินผลงานทะเบียน - โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี - โครงการระดมทรัพยากรเพื่อ พัฒนาการจัดการศึกษา - โครงการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษา - โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน - โครงการพัฒนางานอาคาร สถานที่และแหล่งเรียนรู้ - โครงการส่งเสริมเครือข่าย ผู้ปกครอง	ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
7. สถานศึกษามีหลักสูตร สถานศึกษาที่เหมาะสมกับ ผู้เรียน มีกระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ และมีการวัดและ ประเมินผลตามสภาพจริง	สถานศึกษามีหลักสูตร สถานศึกษาที่เหมาะสมกับ ผู้เรียน มีกระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ และมีการวัดและ ประเมินผลตามสภาพจริง	- โครงการพัฒนาหลักสูตรและ กระบวนการจัดการเรียนรู้ - โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และ แหล่งการเรียนรู้ - โครงการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษา	ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
		- โครงการพัฒนาสมรรถนะด้านอาชีพ : ห้องเรียนอาชีพ - โครงการส่งเสริมและพัฒนาความเป็นเลิศด้านกีฬา - โครงการส่งเสริมและพัฒนาความเป็นเลิศด้านดนตรี - โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - โครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลงานทะเบียน	

ส่วนที่ 6 การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน

1. การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบ

- 1.1. แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- 1.2. ชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน วัตถุประสงค์ ขอบข่ายสำคัญ และจัดทำปฏิทินการติดตามคุณภาพการศึกษา
- 1.3. ดำเนินการติดตามผล โดยการตรวจสอบความก้าวหน้า ด้านปัจจัย ด้านกระบวนการ ด้านผลการดำเนินงาน และการปฏิบัติอย่างต่อเนื่องเป็นระยะ
- 1.4. คณะกรรมการตรวจสอบรวบรวมข้อมูล ร่องรอย หลักฐานการดำเนินงานทั้งในภาพรวมของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและจัดทำรายงานเสนอเพื่อดำเนินการพัฒนาคุณภาพต่อไป
- 1.5. ร่วมจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนา
- 1.6. เตรียมการและให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบจากหน่วยงานอื่น ๆ

2. การประเมินผล

- 2.1. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินโครงการ
- 2.2. ร่วมกันกำหนดกรอบการประเมินโครงการ
- 2.3. จัดทำเครื่องมือการประเมิน และตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ
- 2.4. นำเครื่องมือไปประเมินตามกรอบการประเมิน
- 2.5. นำผลของการประเมินจัดทำเป็นรายงานโครงการ

3. การรายงานผล

- 3.1. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา
- 3.2. รวบรวมข้อมูลการดำเนินงานในปีที่รายงาน รวบรวมรายงานสรุปโครงการ แล้วจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศที่ต้องใช้ในการรายงาน
- 3.3. จัดทำรายงานประจำปี เพื่อรายงานภาพรวมผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน ทั้งผลสำเร็จ อุปสรรคปัญหาด้านปัจจัยและกระบวนการ และสิ่งที่โรงเรียนจะดำเนินการในปีต่อไป
- 3.4. นำเสนอเพื่อขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 3.5. รายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ภาคผนวก



**บันทึกการให้ความเห็นชอบ
แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนเวียงคำวิทยาคาร
พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐**

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเวียงคำวิทยาคาร ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้พิจารณาแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนเวียงคำวิทยาคาร พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐ แล้ว มีมติเห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษานี้ ตามแบบที่โรงเรียนเสนอ เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนเวียงคำวิทยาคาร ได้

(นางแสงจันทร์ พลเสน)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเวียงคำวิทยาคาร



คำสั่งโรงเรียนเวียงคำวิทยาคาร

ที่ ๓๙ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐

ด้วย โรงเรียนเวียงคำวิทยาคาร ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนเวียงคำวิทยาคาร พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียนให้สนองตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาตอบสนองมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบายและแนวปฏิบัติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนเวียงคำวิทยาคาร พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ อำนวยการ แนะนำ วางกรอบแนวคิด นโยบายและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| ๑. นายจิระพัฒน์ ศรีน้อย | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายวีระศักดิ์ สุทธิประภา | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวสมถวิล สธนา | กรรมการ |
| ๔. นางรัตนกร มณีรัตน์ | กรรมการ |
| ๕. นายราชศักดิ์ จิตต์บุญธรรม | กรรมการ |
| ๖. นายไชยวิช ดงหลวง | กรรมการและเลขานุการ |

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน วางแผนกลยุทธ์และขับเคลื่อนนโยบาย มีหน้าที่ รวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา และกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------|------------------|
| ๑. นายจิระพัฒน์ ศรีน้อย | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายวีระศักดิ์ สุทธิประภา | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวสมถวิล สธนา | กรรมการ |
| ๔. นางรัตนกร มณีรัตน์ | กรรมการ |
| ๕. นายราชศักดิ์ จิตต์บุญธรรม | กรรมการ |
| ๖. นายชลธร จินดา | กรรมการ |

๗. นางสาวภาณุมาศ จันทร์เหลือ	กรรมการ
๘. นายจิระวัฒน์ ชูประยูร	กรรมการ
๙. นายวรายุทธ ศรีจันทร์	กรรมการ
๑๐. นางสาวปิยะธิดา คำมี	กรรมการ
๑๑. นางสาวอริศรา ชัยนามล	กรรมการ
๑๒. นายสุทธาธิกร คำอ้อ	กรรมการ
๑๓. นางสาวประภัสสร คะรังรำ	กรรมการ
๑๔. นางวิชุดา สมเทพ	กรรมการ
๑๕. นายอาทิตย์ ภูมิเพชร	กรรมการ
๑๖. นายไชยวิช ดงหลวง	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการดำเนินการจัดพิมพ์ และสรุปรวบรวมจัดทำรูปเล่ม มีหน้าที่ จัดเก็บรวบรวมเอกสาร และจัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประกอบด้วย

๑. นางรัตนกร มณีรัตน์	ประธานกรรมการ
๒. นายชลธร จินดา	รองประธานกรรมการ
๓. นายจิระวัฒน์ ชูประยูร	กรรมการ
๔. นางสาวปิยะธิดา คำมี	กรรมการ
๕. นางวิชุดา สมเทพ	กรรมการ
๖. นายไชยวิช ดงหลวง	กรรมการและเลขานุการ

ให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด ให้บังเกิดผลดีต่อทางราชการ ถ้าหากพบว่ามีปัญหาในการดำเนินการ ให้รีบรายงานหัวหน้าสถานศึกษาทราบ เพื่อหาแนวทางแก้ไข ปัญหาต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายจิระวัฒน์ ศรีน้อย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเวียงคำวิทยาการ