



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self – Assessment Report : SAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2565



โรงเรียนเวียงคำวิทยาคาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report) เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์ในการนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบและเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนเวียงคำวิทยาคารจึงได้จัดทำรายงานฉบับนี้ขึ้น เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2565 ให้มีความชัดเจน เรียบร้อย เป็นระบบอย่างยั่งยืน หวังเป็นอย่างยิ่งว่าบทสรุปจากการนำเสนอผลการดำเนินงาน ในรายงานการประเมินตนเองนี้ จะเป็นสารสนเทศสำคัญที่ช่วยให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับประโยชน์จากการนำข้อมูลนี้ ไปปรับใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านสู่การเป็นพลเมืองที่ดีและพลโลกที่มีคุณภาพต่อไป

โรงเรียนเวียงคำวิทยาคาร

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	16
1.1 ข้อมูลทั่วไป	16
1.2 ข้อมูลสำคัญในการประเมินบทสรุปของผู้บริหาร	18
1.3 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	19
1.4 ข้อมูลผู้เรียน	21
1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	22
1.6 ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	24
1.7 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	25
1.8 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	26
1.9 การใช้แหล่งการเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	27
1.10 ข้อมูลรายจ่ายในการดำเนินการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนในภาพรวม	27
1.11 สภาพชุมชนโดยรวม	28
1.12 จำนวนผู้เรียนที่จบการศึกษาและศึกษาต่อ	30
1.13 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่	30
1.14 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	33
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	36
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	37
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	39
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	41
ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา	43
ภาคผนวก ก	46
ภาคผนวก ข	55
ภาคผนวก ค	62

บทสรุปของผู้บริหาร
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

เรื่อง	รายละเอียดของข้อมูล
ชื่อโรงเรียน	โรงเรียนเวียงคำวิทยาคาร
รหัสโรงเรียน	1043660497
ที่อยู่	บ้านเวียงแก้ว หมู่ที่ 8 ตำบลเวียงคุก อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย
ผู้อำนวยการโรงเรียน	นางสาวชมพูนุท โพธิ์สว่าง
โทรศัพท์	093-264-9692
website	https://www.facebook.com/wiangkhumschool/
ได้รับอนุญาตจัดตั้ง	9 มีนาคม พ.ศ. 2526
เปิดทำการเรียนการสอน	16 พฤษภาคม พ.ศ. 2526
ที่ดิน	ที่ราชพัสดุ จำนวน 37 ไร่
ตราประจำโรงเรียน	เจดีย์เปล่งรัศมีครอบรอบรับด้วยเรือคำหยาด
สีประจำโรงเรียน	เขียวมะกอก - ทอง
คติพจน์ประจำโรงเรียน	ทนโต เสฏโฐ มนุสฺ เสสุ (ผู้ฝึกตนดีแล้วเป็นผู้ประเสริฐ)
คำขวัญประจำโรงเรียน	วินยดี มีคุณธรรม เลิศล้ำวิชาการ
สภาพชุมชน	ประชากรส่วนใหญ่ยึดอาชีพเกษตรกรรม และการเพาะปลูกเป็นหลัก เนื่องจากเป็นตำบลที่มีความอุดมสมบูรณ์ โดยพืชที่เพาะปลูกมากที่สุด ได้แก่ ยาสูบ ข้าวโพด มะเขือเทศ แตงกวา พริก ถั่วฝักยาว ผักต่างๆ นอกจากนี้ยังมีการเลี้ยงสัตว์ เช่น เลี้ยงปลานิลรอบบริเวณหมู่บ้าน และ การเลี้ยงไก่ไข่ เป็นต้น
วิสัยทัศน์	มีคุณธรรมนำความรู้ รักความเป็นไทยใส่ใจสิ่งแวดล้อม สอดคล้องกับหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีส่วนร่วมของ ทุกภาคส่วน

เรื่อง	รายละเอียดของข้อมูล
พันธกิจ	- พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นผู้มีคุณธรรม นำความรู้ มีคุณลักษณะเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต - พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อคุณภาพชีวิต มุ่งสู่งานอาชีพ - ปลูกฝังจิตสำนึกและค่านิยมอันดีงามต่อสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมให้ผู้เรียนดำรงชีวิตอยู่บนพื้นฐานความเป็นไทย - น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน - ส่งเสริม สนับสนุนคุณภาพบุคลากร และสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน
การจัดการเรียนการสอน	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6
แผนการเรียน	<u>ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</u> แผนการเรียนทั่วไป (สมรรถนะอาชีพ) <u>ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</u> - แผนการเรียนสายสามัญ วิทยาศาสตร์ - คณิต และศิลป์ - ทั่วไป - แผนการเรียนหลักสูตรทวิศึกษา สาขาการจัดการโลจิสติกส์ / ศิลป์ - ทั่วไป
จำนวนผู้เรียน	143 คน
จำนวนบุคลากรในโรงเรียน	16 คน(ผู้บริหาร 1, ครูและบุคลากรสายงานสอน 14, นักการ 1)
จำนวนห้องเรียน	10 ห้อง
จำนวนห้องปฏิบัติการ	7 ห้อง
แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	ห้องสมุด/ ฐานการเรียนรู้/ สวนพอเพียง
แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	ฟาร์มไก่ไข่ สวนยาสูบ โรงงานทำขนมจีน ร้านอาหารเวียงจันทน์ สะพานมิตรภาพไทย-ลาว ศูนย์การเรียนรู้เกษตรอินทรีย์ วังบัวแดง ต.ปะโค พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำ มหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาเขตหนองคาย

1.2 ข้อมูลสำคัญในการประเมินบทสรุปของผู้บริหาร

ข้อมูลสำคัญในการประเมินบทสรุปของผู้บริหาร	ผลการประเมิน	
	สารสนเทศ	ระดับคุณภาพ
อัตราส่วน (ภาพรวม)	-	เกณฑ์ ปี 2565
จำนวนครู : จำนวนผู้เรียน	1:10	ห้องเรียน : นักเรียน
จำนวนห้องเรียน : จำนวนผู้เรียน	1:14	1:40 คน
- จำนวนครูครบชั้นในภาพรวม (จำนวนห้องเรียน :จำนวนครู)	1:2	ครบชั้น
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (จำนวนห้องเรียน : จำนวนครู)	(1:4)	ครบชั้น
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (จำนวนห้องเรียน : จำนวนครู)	(1:2)	ครบชั้น
ผลการจัดการศึกษาในภาพรวม (ระดับ ม.1 - ม.6)	ร้อยละ 89.73	ดีเลิศ
- ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ย อยู่ในระดับ “3” ขึ้นไป	ร้อยละ 75.63	ดี
- ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับ “ดี” ขึ้นไป	ร้อยละ 98.12	ยอดเยี่ยม
- ร้อยละของผู้เรียนที่มีสมรรถนะสำคัญ อยู่ในระดับ “ดี” ขึ้นไป	ร้อยละ 95.43	ยอดเยี่ยม
ผลการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม
- ร้อยละของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่จบการศึกษา	ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม
ผลการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	ร้อยละ 86.67	ดีเลิศ
- ร้อยละของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่จบการศึกษา	ร้อยละ 86.67	ดีเลิศ
ร้อยละของความถี่ในการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม
ร้อยละของความถี่ในการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	ร้อยละ 88.50	ดีเลิศ
รายจ่ายในการดำเนินการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน รวมทั้งสิ้น	925,212 บาท	ร้อยละ 100
จำแนกเป็น		
- เงินอุดหนุน	681,539 บาท	ร้อยละ 73.66
- เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	197,773 บาท	ร้อยละ 21.38
- เงินอื่น ๆ (เงินรายได้สถานศึกษา, เงินบริจาค)	45,900 บาท	ร้อยละ 4.96

1.3 โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน

1.3.1) โครงสร้างการบริหารงานในภาพรวมของโรงเรียน



1.3.2) ข้อมูลบุคลากร

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษาสูงสุด	จำนวนชั่วโมงสอน/สัปดาห์
1.	นางสาวชมพูนุท โพธิ์สว่าง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา/ ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.การบริหารการศึกษา	5 คาบ
2.	นางสาวจรีพร หอมตา	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ. (พลศึกษา)	18 คาบ
3.	นางสาวสมถวิล สธนา	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ. (คณิตศาสตร์)	19 คาบ
4.	นางสาววรรณิกา โสมชัย	ครู/ชำนาญการพิเศษ	คม. (หลักสูตรและการสอน)	20 คาบ
5.	นางสาววรรวิศา พานูรักษ์	ครู/ชำนาญการ	คบ. (ภาษาไทย)	20 คาบ
6.	นางจิรณนิน มณีรัตน์	ครู/ไม่มีวิทยฐานะ	ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษธุรกิจ)	22 คาบ
7.	นายชลธร จินดา	ครู/ไม่มีวิทยฐานะ	คบ. (ภาษาอังกฤษศึกษา)	21 คาบ
8.	นางสาวจิราภรณ์ สงครินทร์	ครู/ไม่มีวิทยฐานะ	ค.อ.บ. (วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์ ฯ)	20 คาบ
9.	นายราชศักดิ์ จิตต์บุญธรรม	ครู/ไม่มีวิทยฐานะ	วท.บ. (ชีววิทยา โปรแกรมจุลชีววิทยา)	22 คาบ
10.	นายไชยวิช ดงหลวง	ครูผู้ช่วย	กศ.บ. (เคมี)	22 คาบ
11.	นายจิรวัฒน์ ชูประยูร	ครูผู้ช่วย	คบ. (การศึกษาวิทยาศาสตร์)	21 คาบ
12.	นายสุทธาธิกร คำอ้อ	พนักงานราชการ	วท.บ. (การฝึกและการจัดการกีฬา)	19 คาบ
13.	นางสาวประภัสสร คะรังรำ	พนักงานราชการ	นบ. (นิติศาสตร์)	23 คาบ
14.	นางวิชุดา สมเทพ	พนักงานราชการ	คบ. (คอมพิวเตอร์)	20 คาบ
15.	นายจักรธร ชัยเนตร	ช่างไม้ 4	มัธยมศึกษาปีที่ 6	-
16.	นายอาทิตย์ ภูมิเพ็ชร	ครูอัตราจ้าง	พธบ. (พุทธศาสตรบัณฑิต การสอนสังคมศึกษา)	23 คาบ

1.4 ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

ลำดับ	ประเภท / แบบ	จำนวน	พ.ศ. ที่ก่อสร้าง	งบประมาณ (บาท)
1	อาคารเรียนแบบ 108 ล	1 หลัง	2528	1,717,000
2	อาคารเรียนแบบ 108 ล	1 หลัง	2536	3,869,000
3	อาคารเรียนชั่วคราว แบบ ชค.104	1 หลัง	2530	60,000
4	โรงฝึกงานแบบ 102/27	1 หลัง	2528	780,000
5	บ้านพักครูโสด 205/26	1 หลัง	2526	327,000
6	บ้านพักครูมาตรฐาน 203/27	1 หลัง	2528	208,000
7	บ้านพักครูมาตรฐาน 203/27	1 ชุด	2530	210,000
8	บ้านพักภารโรง	1 หลัง	2526	78,000
9	ห้องน้ำห้องส้วมนักเรียน	1 หลัง (18 ที่)	2526	70,000
10	ห้องน้ำห้องส้วมนักเรียน	1 หลัง (18 ที่)	2532	120,000
11	ห้องน้ำห้องส้วมนักเรียน	1 หลัง (18 ที่)	2545	187,464
12	หอดักน้ำแบบ 6/735	1 ชุด	2532	119,500
13	ถังเก็บน้ำฝนแบบ ผ 33	2 ชุด	2527	60,000
14	สนามบาสเกตบอล	1 สนาม	2535	60,000
15	สนามบาสเกตบอล	1 สนาม	2536	99,868
16	สนามฟุตบอล	1 สนาม	2534	259,800
17	โรงอาหารแบบมาตรฐาน	1 หลัง	2546	1,934,617
18	ถนน คสล. หน้า 0.12 เมตร กว้าง 4.00 เมตร (แบบมาตรฐาน สพฐ.)	55 เมตร	2554	50,000
19	ลานอเนกประสงค์คอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 0.10 x 40.00 x 40.00 เมตร	1 ลาน	2555	526,000
20	เสาธงมาตรฐานสูง 18 เมตร	1 ชุด	2555	115,700
21	ซุ้มประตู และรั้วมาตรฐานแบบโปร่ง	1 ชุด	2555	761,460
22	อาคารหอประชุม แบบ 100/27	1 หลัง	2556	5,000,000

1.5 ข้อมูลด้านแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นภายนอกโรงเรียน มีดังนี้

นักปราชญ์ท้องถิ่น	หัวข้อการเรียนรู้
- นายธนิธ ซาดา	สมุนไพรในท้องถิ่น
- นายสงกรานต์ ฝ่ายลี	การเล่นกีฬาพื้นบ้าน
- นายบุญยก แก้วศรี	ดนตรีพื้นเมือง
- นางศิริกัญญา ภูมิเวทย์	เมืองเวียงคุกเมื่อข้าพเจ้ายังเด็ก
- นายวอน ทะแพงพันธ์	ห้วยมันปลาในอดีตและปัจจุบัน
- นายเพ็ง โคธิเสน	หนองแขวนกับวิถีชีวิตชาวตำบลเวียงคุก
- นายกระสันต์ ปานมีศรี	การอนุรักษ์แหล่งน้ำธรรมชาติ
แหล่งเรียนรู้ใกล้ชุมชน	
- ฟาร์มไก่ไข่	
- สวนยาสูบ	
- โรงงานทำขนมจีน	
- ร้านอาหารเวียงจันทน์	
- สะพานมิตรภาพไทย – ลาว	
- ศูนย์การเรียนรู้เกษตรอินทรีย์ วังบัวแดง ต.ปะโค	
- พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำ มหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาเขตหนองคาย	

ตอนที่ 2 ประเด็นการพิจารณาประเมินตนเอง

2. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

*** มาตรฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยภาพรวม อยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม” ***

มาตรฐาน	หัวข้อประเมิน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐาน ที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน	92.38	ยอดเยี่ยม
	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	86.63	ดีเลิศ
	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (ระดับ “ดี” ขึ้นไป)	98.12	ยอดเยี่ยม
มาตรฐาน ที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	96.67	ยอดเยี่ยม
	2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	95.00	ยอดเยี่ยม
	2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	100	ยอดเยี่ยม
	2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	95.00	ยอดเยี่ยม
	2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (PLC)	95.00	ยอดเยี่ยม
	2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	100	ยอดเยี่ยม
	2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	95.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐาน ที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	97.00	ยอดเยี่ยม
	3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	100	ยอดเยี่ยม
	3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	100	ยอดเยี่ยม
	3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	90	ยอดเยี่ยม
	3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	100	ยอดเยี่ยม
	3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	100	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ : ใช้ค่าเฉลี่ยร้อยละรายประเด็นการพิจารณา เป็นเกณฑ์ตัดสินมาตรฐานการศึกษาในภาพรวมเป็นรายด้าน”

2.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

2.1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน สู่ความเป็นเลิศ โดยส่งเสริมด้านวิชาการให้มีการพัฒนาหลักสูตรทวิศึกษา พัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ปรับปรุงพัฒนาสารสนเทศทางการศึกษา ส่งเสริมครูสู่การใช้ ICT และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT ให้โอกาสผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ อาทิ การแข่งขันโครงงานผู้เรียนระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ นอกจากนี้ยังพัฒนางานแนะแนว ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และมุ่งส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม บนพื้นฐานแห่งความพอเพียง ให้ผู้เรียนรู้จักสิ่งแวดล้อม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกและเศรษฐกิจ มีการบริหารจัดการขยะ และจัดฐานการเรียนรู้แบบบูรณาการด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการบริหารจัดการขยะในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้รับการยกย่องให้เป็นสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนวิถิพุทธชั้นนำรุ่น 4 และโรงเรียนสุจริต ส่งเสริมผู้เรียนให้มีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน พัฒนาทักษะการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถาม ทั้งในรูปแบบการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม และการเป็นตัวแทนนำเสนอผลงาน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน สร้างองค์ความรู้และวิธีการเรียนรู้ระหว่างกัน แบ่งหน้าที่และความรับผิดชอบให้สามารถแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิด ได้แก่ กิจกรรมการเปรียบเทียบจัดลำดับการเล่าเรื่องและการวางแผนผังความคิด ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการคิดทุกรายวิชา กระตุ้นให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยทำโครงงานในรายวิชาต่าง ๆ เช่น โครงงาน ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และการงานพื้นฐานอาชีพ เป็นต้น ครูมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การสอนโดยใช้กระบวนการแก้ปัญหา การสอนแบบสืบสวน สอบสวน การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ และการจัดการเรียนรู้ด้วยการสอนบันได 5 ขั้น (GPAS 5 STEPS) เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ดังจะเห็นได้จากวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ที่มุ่งจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็น คนดี คนเก่ง และมีความสุข มีพันธกิจที่ส่งเสริมให้ชุมชน ครู และผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดหลักสูตร และกิจกรรมการเรียนการสอนให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีแผนปฏิบัติการประจำปีที่มุ่งจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาผู้เรียนและจัดการเรียนการสอน เป็นหลัก และมีกระบวนการสอนที่เน้นสร้างให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมถึงโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อฝึกฝนทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และคิดอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถ คิดสรุปความได้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกระดับชั้นที่มีผลการเรียน (ในระดับ 3 ขึ้นไป) ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับ “ดี” และภาพรวมในประเด็นพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับ “ยอดเยี่ยม” และภาพรวมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (ระดับ “ดี” ขึ้นไป) ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับ “ยอดเยี่ยม”

เมื่อพิจารณาผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนพบว่า คะแนนเฉลี่ยโดยภาพรวมสูงกว่าปีที่ผ่านมา ทั้งในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชาพบว่า ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นั้น รายวิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ 4.73 คะแนน เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2564 พบว่ารายวิชาภาษาไทย รายวิชาวิทยาศาสตร์ รายวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ 7.23, 0.47 และ 18.93 ตามลำดับ ส่วนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 นั้น เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2564 พบว่า รายวิชาภาษาไทย รายวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ 31.98 และ 26.01 ตามลำดับ

จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้จากรายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในรายวิชาที่มีผลการประเมินคุณภาพโดยภาพรวมอยู่ในระดับต่ำกว่าปีที่ผ่านมา และคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ โดยควรเน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ควบคู่ไปกับการให้นักเรียนร่วมวิเคราะห์เนื้อหา และข้อสอบในแต่ละสาระการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ทราบถึงจุดบกพร่องในการรับรู้สาระวิชา และร่วมกันเติมเต็มเนื้อหาให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ควรมีการวางแผนเพื่อรับมือการจัดการศึกษาในสถานการณ์ฉุกเฉินต่างๆ อาทิ สถานการณ์โรคระบาดโควิด-19 ฝุ่น pm 2.5 การเกิดอุทกภัย ภัยแล้งและไฟป่า เป็นต้น เพื่อให้สามารถดำเนินการจัดการศึกษาตามที่วางแผนไว้ได้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งจากสถานการณ์โรคระบาดโควิด-19 ส่งผลให้บางโครงการไม่ได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ อาทิ โครงการทัศนศึกษา เป็นต้น

2.2.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนจัดโครงการส่งเสริมสุขภาพให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพออกกำลังกายสม่ำเสมอ จัดกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนให้รู้จักป้องกันและหลีกเลี่ยง สิ่งเสพติดให้โทษ สภาพที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัยอุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเองมีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่นรวมทั้งแสดงออกถึงอารมณ์และความรู้สึกชอบซึ่งจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในศิลปะอันงดงาม ความไพเราะน่ารื่นรมย์ของดนตรี พัฒนาฝึกฝนซึมซับจนเป็นนิสัยในชีวิตประจำวัน จนสามารถสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะดนตรีนาฏศิลป์ / กีฬานันทนาการ ได้ โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหารครูผู้สอนผู้ปกครองผู้เรียนและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนได้ตระหนักถึงการส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียน เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาประจำชั้น ในการออกเยี่ยมบ้านการประชุมผู้ปกครองการติดตามแก้ไขปัญหาดัง ๆ ที่เกิดขึ้นมีการแนะแนวให้แก่ผู้เรียนในด้านต่าง ๆ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถทางวิชาการมีการจัดแข่งขันทักษะทางวิชาการ การจัด

นิทรรศการทางวิชาการ ดำเนินการส่งเสริมความรู้ความสามารถความถนัดทางวิชาชีพ ให้สามารถปฏิบัติได้ เช่น งานเกษตร งานคหกรรม เป็นต้น มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการแสดงออกด้านศิลปะ การประกวดวาดภาพ การแข่งขันวงดนตรีโปงลาง การจัดแข่งขันกีฬาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการส่งเสริมประชาธิปไตยในรูปแบบของคณะกรรมการผู้เรียน มีการเลือกตั้งประธานผู้เรียน การเลือกตั้งหัวหน้าชั้นผู้เรียน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม มีกิจกรรมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น มีโครงการเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนและกิจกรรมอื่น ๆ อย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการพัฒนา

ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ตัดสินใจแก้ปัญหา ได้อย่างมีสติสมเหตุผล มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร และมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย สอดคล้องกับผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในภาพรวม (ระดับ “ดี” ขึ้นไป) ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับ “ยอดเยี่ยม” และสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนในภาพรวม (ระดับ “ดี” ขึ้นไป) ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับ “ยอดเยี่ยม”

จุดที่ควรพัฒนา

กิจกรรมที่จัดให้ผู้เรียนควรเน้นจิตอาสา จิตสาธารณะ และระเบียบวินัย ฝึกความอดทน เพราะจะเป็นการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งเป็นจุดที่สังคมในยุคปัจจุบันควรต้องเติมเต็มให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างเป็นธรรมชาติ

2.2.2.4 เอกสาร/ หลักฐานสนับสนุน มาตรฐานที่ 1

- รายงานโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
- รายงานโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศและอัจฉริยภาพทางด้านวิชาการ
- รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- รายงานโครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งการเรียนรู้

สารสนเทศทางการศึกษา

- รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT
- รายงานโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- รายงานโครงการพัฒนางานทะเบียนและวัดผล
- รายงานโครงการพัฒนางานแนะแนว
- รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน (O-NET)
- รายงานโครงการกีฬาภายในเพื่อต้านภัยยาเสพติด
- รายงานโครงการโรงเรียนสุจริต
- รายงานโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

- รายงานโครงการพัฒนาครูสู่ ICT เพื่อการเรียนรู้การสอน
- รายงานโครงการโรงเรียนสุจริต
- รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากรจัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน มีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา มีการพัฒนางานวิชาการทั้งในด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพรอบด้าน มีการจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครู ทางด้านวิชาการได้จัดทำโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และมอบหมายให้ครูจัดทำโครงการรองรับการพัฒนา อาทิเช่นโครงการพัฒนาผู้เรียนปฐมวัยโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการโครงการพัฒนาห้องสมุดโครงการส่งเสริมรักการอ่านโครงการส่งเสริมเทคโนโลยีสื่อสารการศึกษา (IT) การเรียนการสอนโครงการส่งเสริมการใช้สื่อที่มีสามโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เป็นต้น มีการกระจายอำนาจให้บุคลากรในโรงเรียนสามารถตัดสินใจเพื่อให้งานบรรลุเป้าหมายให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานการประเมินผลและการยอมรับของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stake holders) ของโรงเรียน

ผลการการพัฒนา

- 1) สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของปัญหาความต้องการชุมชนท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ
- 2) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีกิจกรรมจัดสิ่งแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

3) สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา

4) ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา รับทราบต่อผลการจัดการศึกษา

5) สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เอกสาร/หลักฐานสนับสนุนมาตรฐานที่ 2

- รายงานโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
- รายงานโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศและอัจฉริยภาพทางด้านวิชาการ
- รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- รายงานโครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้
- รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT
- รายงานโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- รายงานโครงการพัฒนางานแนะแนว
- รายงานโครงการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานโครงการจัดซื้อวัสดุ
- รายงานโครงการจัดซื้อครุภัณฑ์
- รายงานโครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์
- รายงานโครงการจัดซื้อน้ำมันเชื้อเพลิง
- รายงานโครงการพัฒนาครูสู่ ICT เพื่อการเรียนการสอน
- รายงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
- รายงานโครงการโรงเรียนสุจริต
- รายงานโครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการผู้เรียน
- รายงานโครงการปรับปรุงและซ่อมแซมอาคารสถานที่
- รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

- โรงเรียนควรส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา และประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรทวิศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับทิศทางการจัดการศึกษาที่ชัดเจนให้แก่ผู้ปกครองและชุมชน รวมถึงสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้มีความเข้มแข็งยิ่งขึ้น

- โรงเรียนควรวางแผนพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำความรู้ ประสบการณ์ เทคนิค ทักษะด้านต่าง ๆ มาพัฒนางานอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล และควรมีการนิเทศติดตามช่วยเหลือการปฏิบัติงานของบุคลากรและร่วมแก้ไขปัญหาต่าง ๆ โดยต้องจัดทำข้อมูล

สารสนเทศของโรงเรียนให้ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงานและการตัดสินใจของครูและผู้บริหาร

2.3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครูมีคุณธรรมจริยธรรมมีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบหมั่นพัฒนาตนเองเข้ากับชุมชนได้ดีและมีครูพอเพียงดังนี้

- 1) ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและการรักษาวินัยของครูโดยการสร้างความตระหนักในการครองตนครองคนครองงานของครูมีการเน้นย้ำให้ครูรักษารยาบรรณต่อตนเองวิชาชีพและผู้รับบริการ
- 2) จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูโดยดำเนินกิจกรรมในโครงการมีการส่งครูเข้ารับการอบรมสัมมนาและการศึกษาดูงานเพื่อนำความรู้ประสบการณ์มาพัฒนางานการเรียนการสอน
- 3) โรงเรียนจัดให้ครูได้ทำการสอนให้ตรงกับวิชาเอกและความสามารถให้มากที่สุดส่วนคนที่ไม่สามารถจัดให้ตรงกับวิชาเอกได้ส่งเข้ารับการอบรมสัมมนาในการพัฒนาความสามารถในการจัดการ
- 4) จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูโดยดำเนินงานตามกิจกรรมโครงการมีการส่งครูเข้ารับการอบรมสัมมนาและการศึกษาดูงานเพื่อนำความรู้ประสบการณ์มาพัฒนางานการเรียนการสอน
- 5) จัดทำโครงการส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยดำเนินกิจกรรมคือศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จริง เป็นต้น
- 6) มีการดำเนินการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่องและทั่วถึงมีการสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนเป็นประจำพยายามพัฒนาการ จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการที่หลากหลายเพื่อพัฒนาให้ครูให้มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาผู้เรียนได้อย่างรอบด้าน สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และการสอนโดยเน้นทักษะการคิดในรูปแบบต่าง ๆ

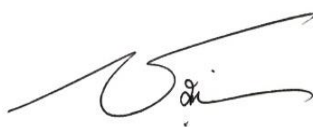
เอกสาร/หลักฐานสนับสนุนมาตรฐานที่ 3

- รายงานโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
- รายงานโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศและอัจฉริยภาพทางด้านวิชาการ
- รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- รายงานโครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้
- รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT
- รายงานโครงการพัฒนางานทะเบียนและวัดผล
- รายงานโครงการพัฒนางานแนะแนว
- รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน (O-NET)
- รายงานโครงการกีฬาภายในเพื่อต้านภัยยาเสพติด

- รายงานโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- รายงานโครงการพัฒนาครูสู่ ICT เพื่อการเรียนรู้การสอน
- รายงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
- รายงานโครงการโรงเรียนสุจริต
- รายงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้
- รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

1. ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันทีเพื่อผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
2. ครูควรได้รับการพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนการสอนตรงตามวิชาเอก



(นางสาวชมพูนุท โพธิ์สว่าง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเวียงคำวิทยาคาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR)

รายงานการประเมินตนเองในเอกสารฉบับนี้ประกอบด้วย 3 ส่วน คือ **ส่วนที่ 1** ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา **ส่วนที่ 2** ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา 3 มาตรฐาน และภาพรวมของสถานศึกษา ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน, กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา, และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ **ส่วนที่ 3** สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือและภาคผนวกดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

เรื่อง	รายละเอียดของข้อมูล
ชื่อโรงเรียน	โรงเรียนเวียงคำวิทยาคาร
รหัสโรงเรียน	1043660497
ที่อยู่	บ้านเวียงแก้ว หมู่ที่ 8 ตำบลเวียงคุก อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย
ผู้อำนวยการโรงเรียน	นางสาวชมพูนุท โพธิ์สว่าง
โทรศัพท์	093-264-9692
website	https://www.facebook.com/wiangkhumschool/
ได้รับอนุญาตจัดตั้ง	9 มีนาคม พ.ศ. 2526
เปิดทำการเรียนการสอน	16 พฤษภาคม พ.ศ. 2526
ที่ดิน	ที่ราชพัสดุ จำนวน 37 ไร่
ตราประจำโรงเรียน	เจดีย์เปล่งรัศมีครอบครองรับด้วยเรือคำหยาด
สีประจำโรงเรียน	สีเขียวมะกอก - สีทอง
คติพจน์ประจำโรงเรียน	ทนโต เสฏฐมโนสุ เสสุ (ผู้ฝึกตนดีแล้วเป็นผู้ประเสริฐ)
คำขวัญประจำโรงเรียน	วินัยดี มีคุณธรรม เลิศล้ำวิชาการ
สภาพชุมชน	ประชากรส่วนใหญ่ยึดอาชีพเกษตรกรรม และการเพาะปลูกเป็นหลัก เนื่องจากเป็นตำบลที่มีความอุดมสมบูรณ์ โดยพืชที่เพาะปลูกมากที่สุด ได้แก่ ยาสูบ ข้าวโพด มะเขือเทศ แตงกวา พริก ถั่วฝักยาว ผักต่างๆ นอกจากนี้ยังมีการเลี้ยงสัตว์ เช่น เลี้ยงปลานิลรอบบริเวณหมู่บ้าน และการเลี้ยงไก่ไข่ เป็นต้น

เรื่อง	รายละเอียดของข้อมูล
วิสัยทัศน์	มีคุณธรรมนำความรู้ รักความเป็นไทยใส่ใจสิ่งแวดล้อม สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
พันธกิจ	1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นผู้มีคุณธรรม นำความรู้ มีคุณลักษณะเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2. พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อคุณภาพชีวิตมุ่งสู่งานอาชีพ 3. ปลูกฝังจิตสำนึกและค่านิยมอันดีงามต่อสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมให้ผู้เรียนดำรงชีวิตอยู่บนพื้นฐานความเป็นไทย 4. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน 5. ส่งเสริม สนับสนุนคุณภาพบุคลากร และสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน
การจัดการเรียนการสอน	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6
แผนการเรียน	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น แผนการเรียนทั่วไป (สมรรถนะอาชีพ) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 1. แผนการเรียนสายสามัญ วิทยุ - คณิต และศิลป์ - ทั่วไป 2. แผนการเรียนหลักสูตรทวิศึกษา สาขาการจัดการโลจิสติกส์ /ศิลป์ - ทั่วไป
จำนวนผู้เรียน	143 คน
จำนวนบุคลากรในโรงเรียน	16 คน (ผู้บริหาร 1, ครูและบุคลากรสายงานสอน 14, นักการ 1)
จำนวนห้องเรียน	10 ห้อง
จำนวนห้องปฏิบัติการ	7 ห้อง
แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	ห้องสมุด/ ฐานการเรียนรู้/ สวนพอเพียง
แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	ฟาร์มไก่ไข่ สวนยาสูบ โรงงานทำขนมจีน ร้านอาหารเวียงจันทน์ สะพานมิตรภาพไทย-ลาว ศูนย์การเรียนรู้เกษตรอินทรีย์ วังบัวแดง ต.ปะโค พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำ มหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาเขตหนองคาย

1.2 ข้อมูลสำคัญในการประเมินบทสรุปของผู้บริหาร

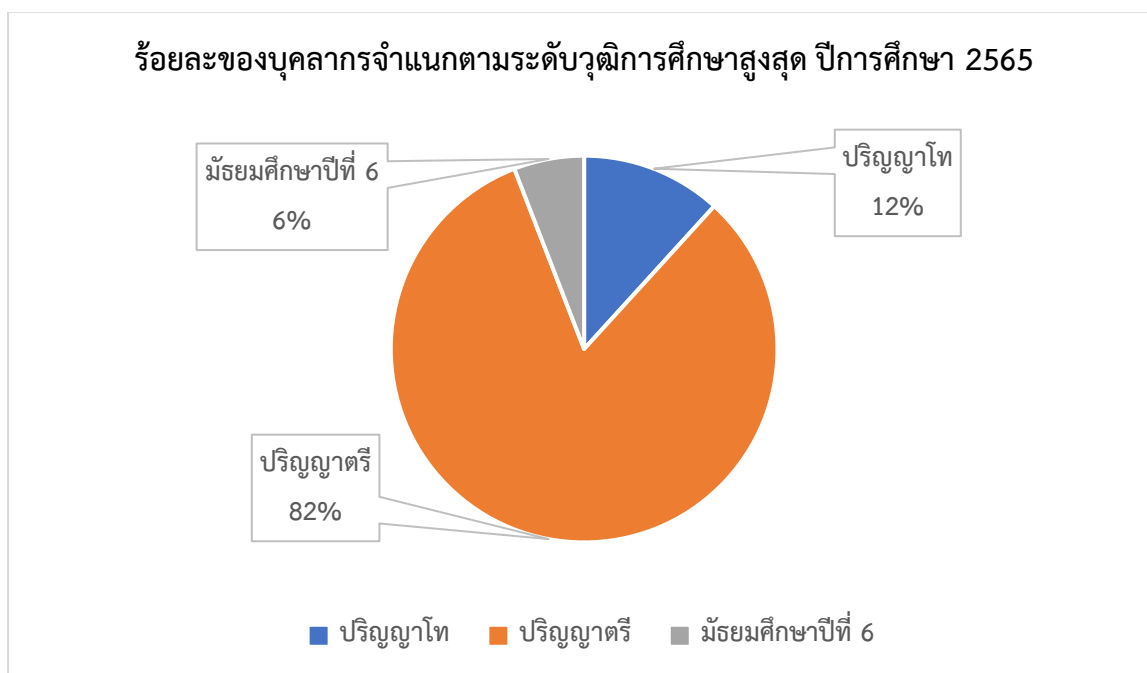
ข้อมูลสำคัญในการประเมินบทสรุปของผู้บริหาร	ผลการประเมิน	
	สารสนเทศ	ระดับคุณภาพ
อัตราส่วน (ภาพรวม)		
จำนวนครู : จำนวนผู้เรียน	1:10	เกณฑ์ ปี 2565
จำนวนห้องเรียน : จำนวนผู้เรียน	1:14	ห้องเรียน : นักเรียน 1:40 คน
- จำนวนครูครบชั้นในภาพรวม (จำนวนห้องเรียน :จำนวนครู)	(1:2)	ครบชั้น
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (จำนวนห้องเรียน : จำนวนครู)	(1:4)	ครบชั้น
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (จำนวนห้องเรียน : จำนวนครู)	(1:2)	ครบชั้น
ผลการจัดการศึกษาในภาพรวม (ระดับ ม.1 - ม.6)	ร้อยละ 89.73	ดีเลิศ
- ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ย อยู่ในระดับ “3” ขึ้นไป	ร้อยละ 75.63	ดี
- ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับ “ดี” ขึ้นไป	ร้อยละ 98.12	ยอดเยี่ยม
- ร้อยละของผู้เรียนที่มีสมรรถนะสำคัญ อยู่ในระดับ “ดี” ขึ้นไป	ร้อยละ 95.43	ยอดเยี่ยม
ผลการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม
- ร้อยละของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่จบการศึกษา	ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม
ผลการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	ร้อยละ 86.67	ดีเลิศ
- ร้อยละของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่จบการศึกษา	ร้อยละ 86.67	ดีเลิศ
ร้อยละของความสำเร็จในการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม
ร้อยละของความสำเร็จในการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	ร้อยละ 88.33	ดีเลิศ
รายจ่ายในการดำเนินการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน รวมทั้งสิ้น	925,212 บาท	ร้อยละ 100
จำแนกเป็น		
- เงินอุดหนุน	681,539 บาท	ร้อยละ 73.66
- เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	197,773 บาท	ร้อยละ 21.38
- เงินอื่น ๆ (เงินรายได้สถานศึกษา, เงินบริจาค)	45,900 บาท	ร้อยละ 4.96

1.3 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1.3.1) จำนวนบุคลากรทั้งสิ้น 17 คน

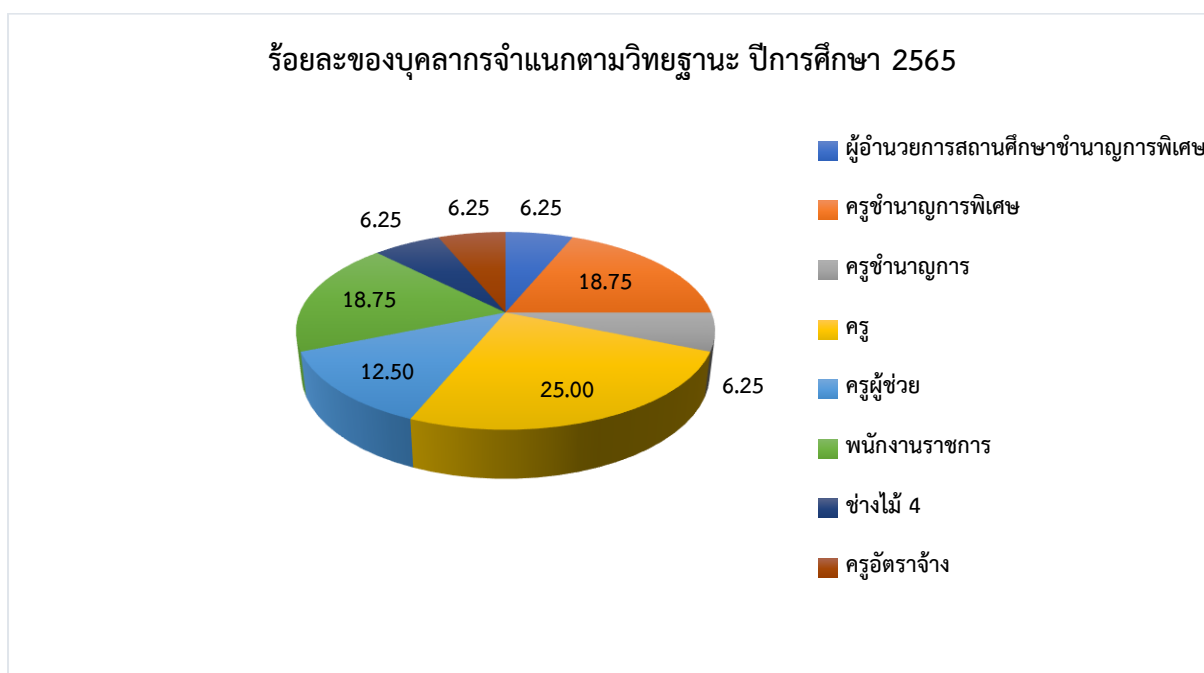
ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษาสูงสุด	จำนวนชั่วโมงสอน/สัปดาห์
1.	นางสาวชมพูนุท โพธิ์สว่าง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา/ ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.การบริหารการศึกษา	5 คาบ
2.	นางสาวจรีพร หอมตา	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ. (พลศึกษา)	18 คาบ
3.	นางสาวสมถวิล สธนา	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ. (คณิตศาสตร์)	19 คาบ
5.	นางสาวกรรณิกา โสมชัย	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.ม. (หลักสูตรและการสอน)	20 คาบ
6.	นางสาววรรณวิศา พานรัักษ์	ครู/ชำนาญการ	ค.บ. (ภาษาไทย)	20 คาบ
7.	นางจิรณนิน มณีรัตน์	ครู/ไม่มีวิทยฐานะ	ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษธุรกิจ)	22 คาบ
8.	นายชลธร จินดา	ครู/ไม่มีวิทยฐานะ	ค.บ. (ภาษาอังกฤษศึกษา)	21 คาบ
9.	นางสาวจิราภรณ์ สงครินทร์	ครู/ไม่มีวิทยฐานะ	ค.อ.บ. (วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์ฯ)	20 คาบ
10.	นายราชศักดิ์ จิตต์บุญธรรม	ครู/ไม่มีวิทยฐานะ	วท.บ. (ชีววิทยา โปรแกรมจุลชีววิทยา)	22 คาบ
11.	นายไชยวิช ดงหลวง	ครูผู้ช่วย	กศ.บ. (เคมี)	22 คาบ
12.	นายจิรวัฒน์ ชูประยูร	ครูผู้ช่วย	ค.บ. (การศึกษาวิทยาศาสตร์)	21 คาบ
13.	นายสุทธาธิกร คำอ้อ	พนักงานราชการ	วท.บ. (การฝึกและการจัดการกีฬา)	19 คาบ
14.	นางสาวประภัสสร คะรังรำ	พนักงานราชการ	นบ. (นิติศาสตร์)	23 คาบ
15.	นางวิชุดา สมเทพ	พนักงานราชการ	ค.บ. (คอมพิวเตอร์)	20 คาบ
16.	นายจักรธร ชัยเนตร	ช่างไม้ 4	มัธยมศึกษาปีที่ 6	-
17.	นายอาทิตย์ ภูมิเพชร	ครูอัตราจ้าง	พธ.บ. (พุทธศาสตรบัณฑิต การสอน สังคมศึกษา)	23 คาบ

1.3.2) ร้อยละของบุคลากรจำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด ปีการศึกษา 2565



สรุป ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา ในปีการศึกษา 2565 พบว่า บุคลากรที่จบการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาตรี มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 82.35 รองลงมาคือ ระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 11.76 และที่น้อยที่สุด คือ จบการศึกษาในระดับปริญญาเอก และจบการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 5.88

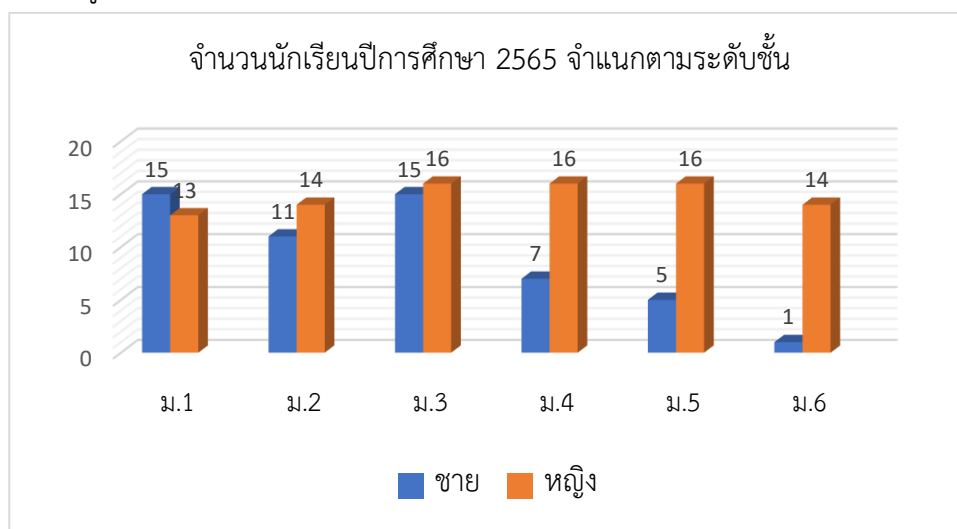
1.3.3) ร้อยละของบุคลากรจำแนกตามวิทยฐานะ ปีการศึกษา 2565



สรุป ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษา จำแนกตามวิทยฐานะ ในปีการศึกษา 2565 พบว่า ครูไม่มีวิทยฐานะ (คศ.1) คิดเป็นร้อยละ 25.00 รองลงมา คือ ครูชำนาญการพิเศษ มีจำนวนเท่ากับ พนักงานราชการ คิดเป็นร้อยละ 18.75 ส่วนครูผู้ช่วย คิดเป็นร้อยละ 11.76 ส่วนครูผู้ช่วย คิดเป็นร้อยละ 12.50 และน้อยที่สุดคือ ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ ครูชำนาญการ ช่างไม้ 4 และครูอัตราจ้าง มีจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 6.25

1.4 ข้อมูลผู้เรียน

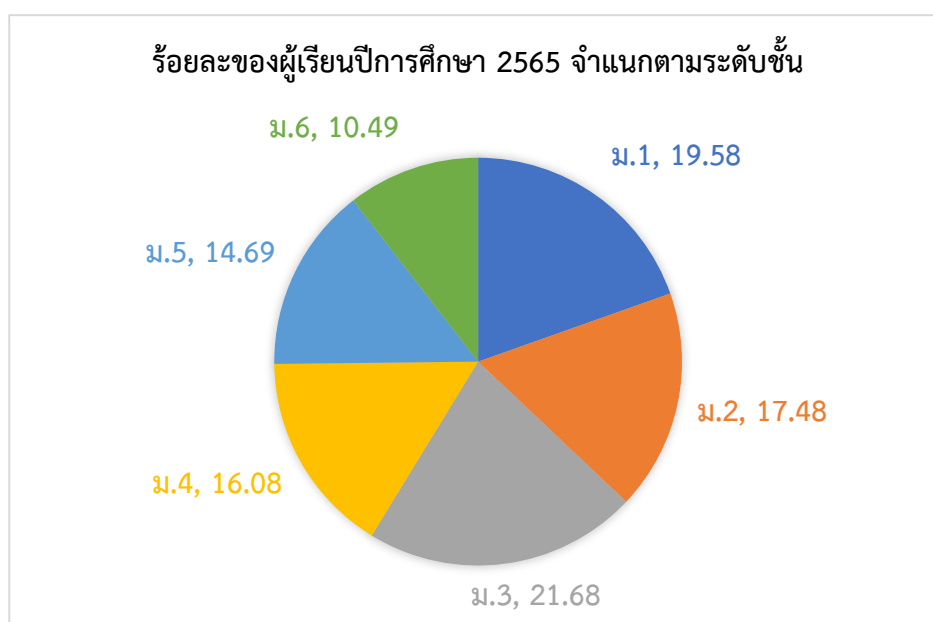
1.4.1) จำนวนผู้เรียนปีการศึกษา 2565 จำแนกตามระดับชั้น



	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวมทั้งหมด
นักเรียนชาย	15	11	15	7	5	1	54
นักเรียนหญิง	13	14	16	16	16	14	89
%นักเรียนชาย	10.49	7.69	10.49	4.90	3.50	0.70	37.76
%นักเรียนหญิง	9.09	9.79	11.19	11.19	11.19	9.79	62.24

สรุปข้อมูลจำนวนผู้เรียนปีการศึกษา 2565 มีจำนวนทั้งสิ้น 143 คน จำแนกเป็นนักเรียนชาย 54 คน คิดเป็นร้อยละ 37.76 นักเรียนหญิง 89 คน คิดเป็นร้อยละ 62.24

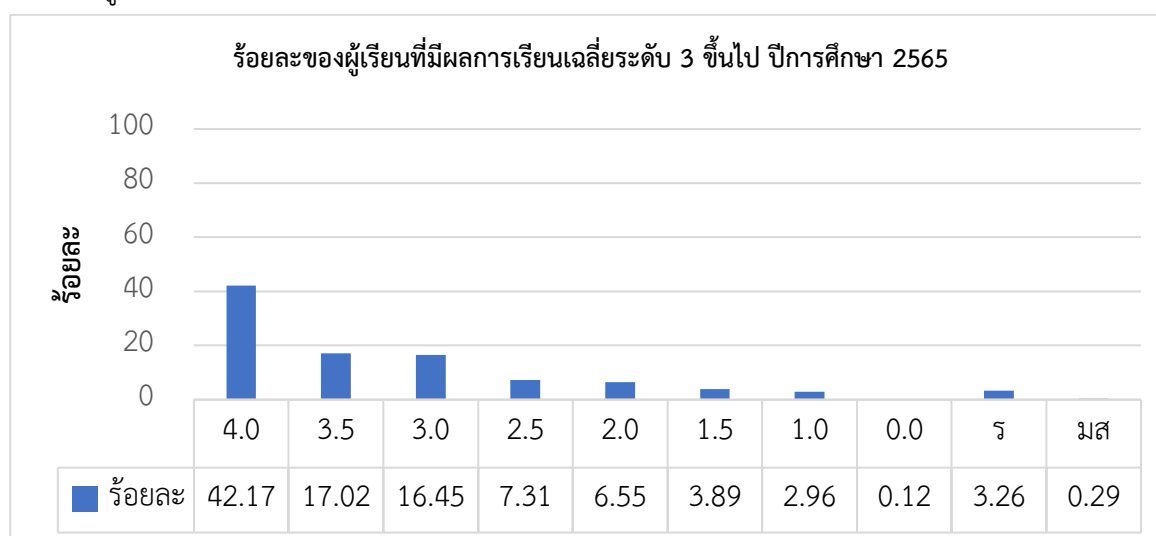
1.4.2) ร้อยละของผู้เรียนปีการศึกษา 2565 จำแนกตามระดับชั้น



สรุปร้อยละจำนวนผู้เรียนปีการศึกษา 2565 จำแนกตามระดับชั้นพบว่า ชั้น ม.3 มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 21.68 รองลงมาคือ ชั้น ม.1 คิดเป็นร้อยละ 19.58 และน้อยที่สุด คือ ชั้น ม.6 คิดเป็นร้อยละ 10.49

1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

1.5.1) ผู้เรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยระดับ 3 ขึ้นไป “ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6” ปีการศึกษา 2565



สรุป จากกราฟแสดงภาพรวมของผู้เรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 75.63 มีคุณภาพอยู่ในระดับ “ดี” โดยผู้เรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยระดับ 4 มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.17 รองลงมา คือ ระดับ 3.5 คิดเป็นร้อยละ 17.02 และน้อยที่สุด คือ ระดับ 3 คิดเป็นร้อยละ 16.45 ตามลำดับ

1.5.2) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยในระดับ 3 ขึ้นไป “**ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น**”

ปีการศึกษา 2565

ชั้น	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	เฉลี่ย 2 ภาคเรียน
มัธยมศึกษาปีที่ 1	77.59	72.19	74.89
มัธยมศึกษาปีที่ 2	76.79	68.00	72.40
มัธยมศึกษาปีที่ 3	77.42	96.29	86.86
ภาพรวมเฉลี่ย	77.27	78.83	78.05

1.5.2) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยในระดับ 3 ขึ้นไป “**ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย**”

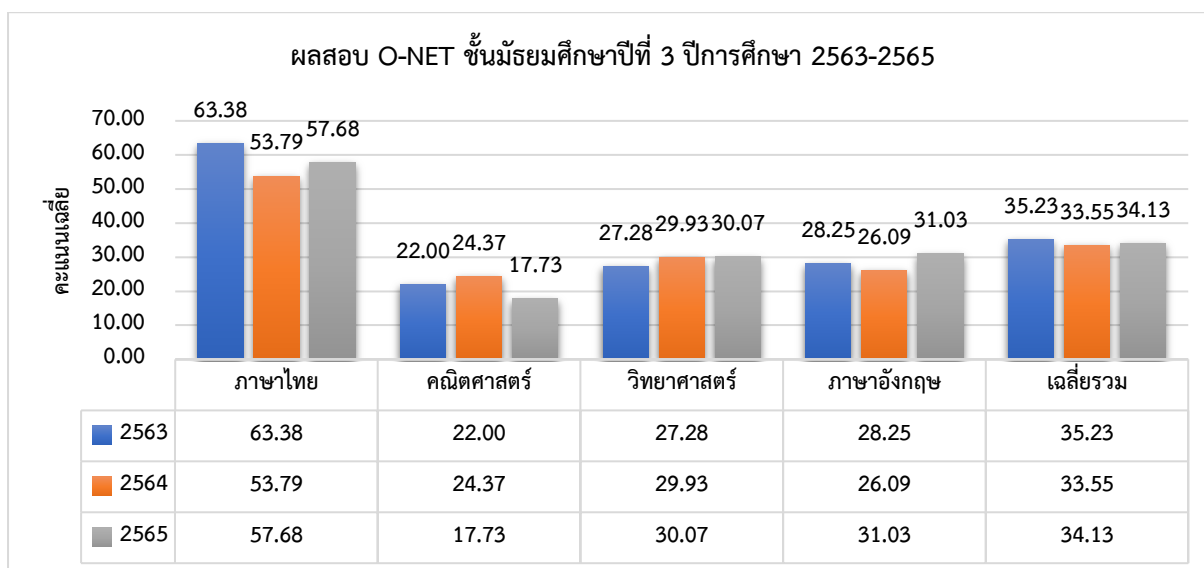
ปีการศึกษา 2565

ชั้น	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	เฉลี่ย 2 ภาคเรียน
มัธยมศึกษาปีที่ 4	70.38	58.84	64.61
มัธยมศึกษาปีที่ 5	88.99	88.20	88.60
มัธยมศึกษาปีที่ 6	76.09	73.78	74.94
ภาพรวมเฉลี่ย	78.49	73.61	76.05

สรุป เมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ในภาพรวมระดับสถานศึกษาของผู้เรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยระดับ “3” ขึ้นไป ในปีการศึกษา 2565 พิจารณาโดยภาพรวม ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงกว่า ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายอยู่ ร้อยละ 2.00

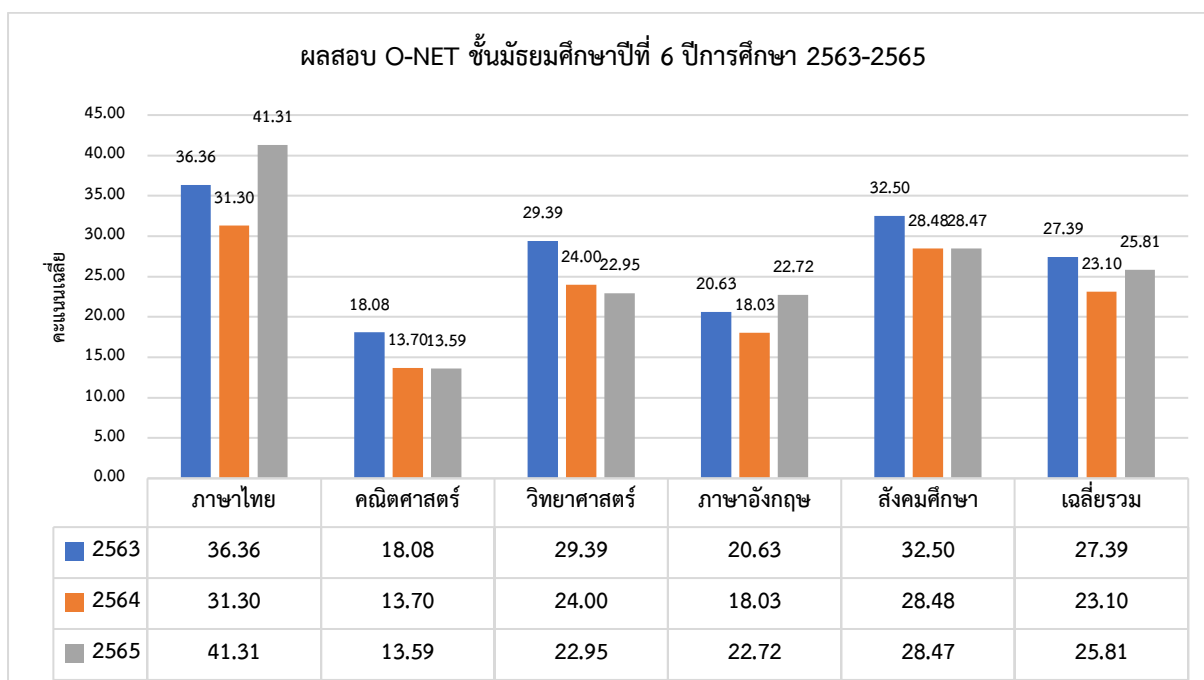
1.6 ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

1.6.1) แผนภูมิเปรียบเทียบ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563-2565 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



สรุป จากกราฟแผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565 เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมาพบว่า วิชาภาษาไทยมีคะแนนเพิ่มขึ้น +3.89 คะแนน วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยลดลง -6.64 และวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น +0.14 คะแนน ส่วนวิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น +4.94 คะแนน

1.6.2) แผนภูมิเปรียบเทียบ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563-2565 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

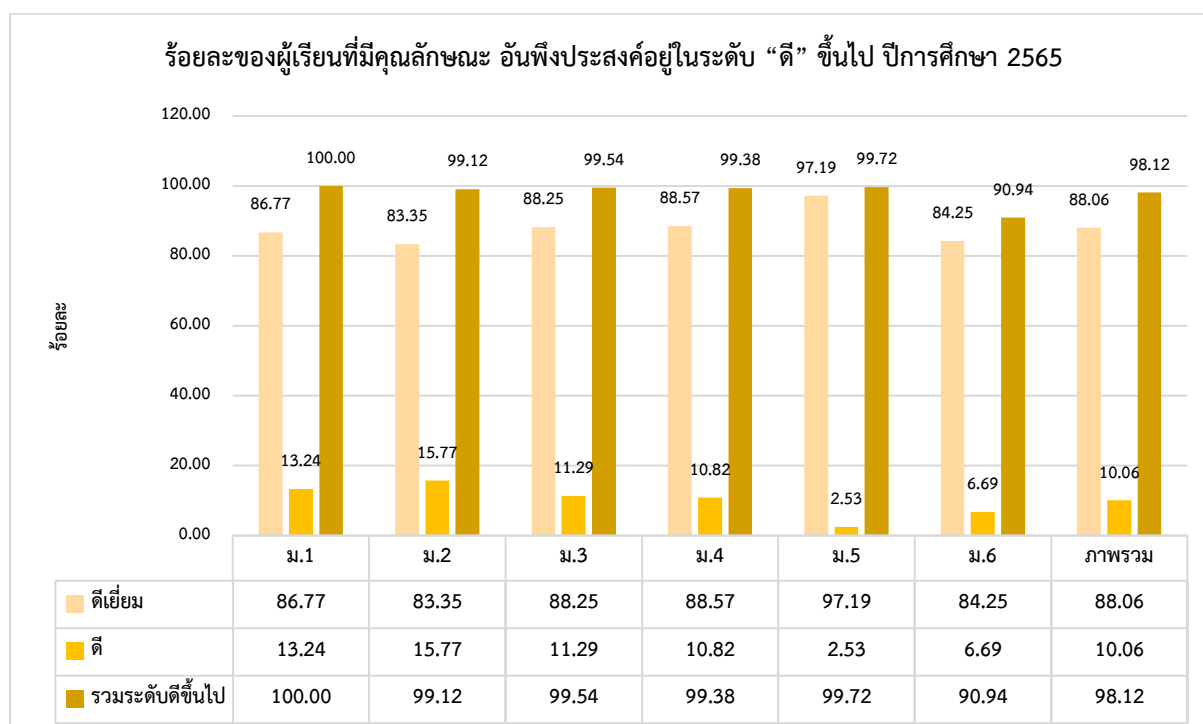


สรุป จากกราฟแผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565 เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมาพบว่า วิชาภาษาไทยมีคะแนนเพิ่มขึ้น +10.01 คะแนน วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยลดลง -0.11 คะแนน วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีคะแนนเฉลี่ยลดลง -1.05 คะแนน วิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น +4.69 คะแนน และวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีคะแนนเฉลี่ยลดลง -0.01 คะแนน

1.7 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ร้อยละของผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 (ปีการศึกษา 2565) ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับ “ดี” ขึ้นไป

คุณลักษณะ	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	ภาพรวม
ดีเยี่ยม	86.77	83.35	88.25	88.57	97.19	84.25	88.06
ดี	13.24	15.77	11.29	10.82	2.53	6.69	10.06
รวมระดับดีขึ้นไป	100.00	99.12	99.54	99.38	99.72	90.94	98.12
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

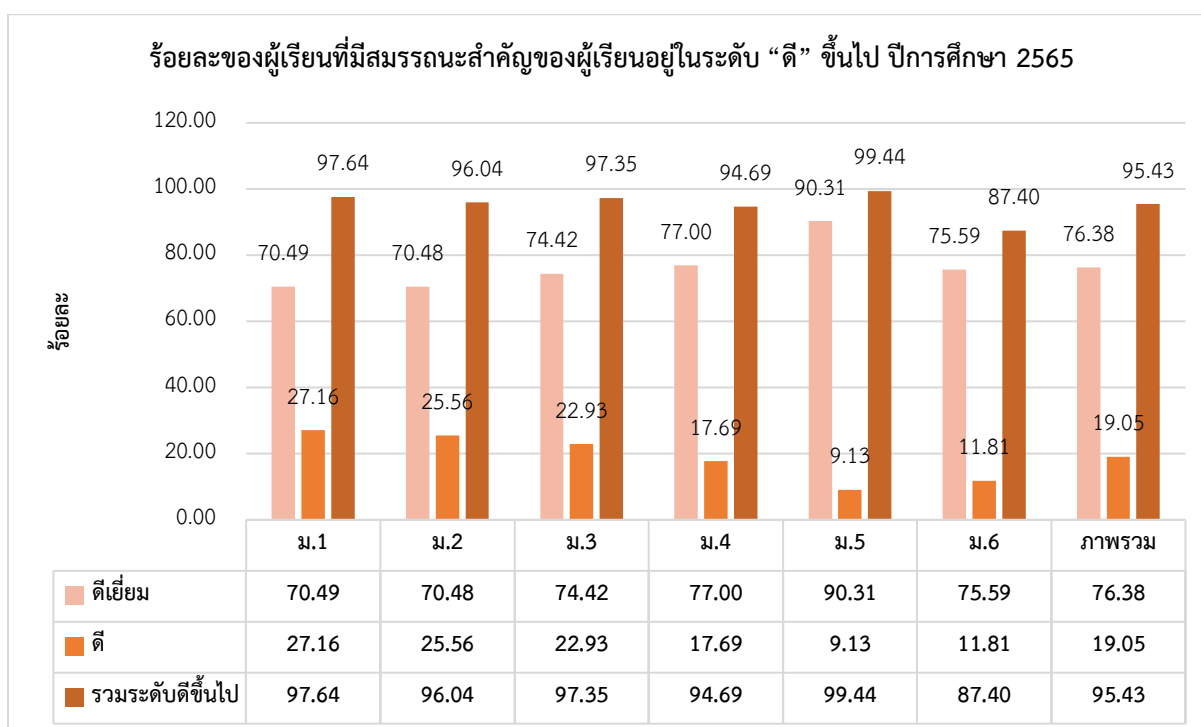


สรุป ข้อมูลจากกราฟ เมื่อเปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ “ดี” ขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2565 โดยจำแนกเป็นระดับชั้น พบว่า ผู้เรียนในระดับชั้น ม.1 มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100 รองลงมา คือ ชั้น ม.5 คิดเป็นร้อยละ 99.72 และน้อยที่สุด คือ ชั้น ม.6 คิดเป็นร้อยละ 90.94

1.8 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ร้อยละของผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 (ปีการศึกษา 2565) ที่มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน อยู่ในระดับ “ดี” ขึ้นไป

สมรรถนะ	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	ภาพรวม
ดีเยี่ยม	70.49	70.48	74.42	77.00	90.31	75.59	76.38
ดี	27.16	25.56	22.93	17.69	9.13	11.81	19.05
รวมระดับดีขึ้นไป	97.64	96.04	97.35	94.69	99.44	87.40	95.43
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม



สรุป ข้อมูลจากกราฟ เมื่อเปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนที่มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในระดับ “ดี” ขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2565 ในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 95.43 อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” เมื่อจำแนกเป็นรายระดับชั้น พบว่า ผู้เรียนในระดับชั้น ม.5 มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 99.44 รองลงมา คือ ชั้น ม.1 คิดเป็นร้อยละ 97.64 และน้อยที่สุด คือ ชั้น ม.6 คิดเป็นร้อยละ 87.40

1.9 การใช้แหล่งการเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

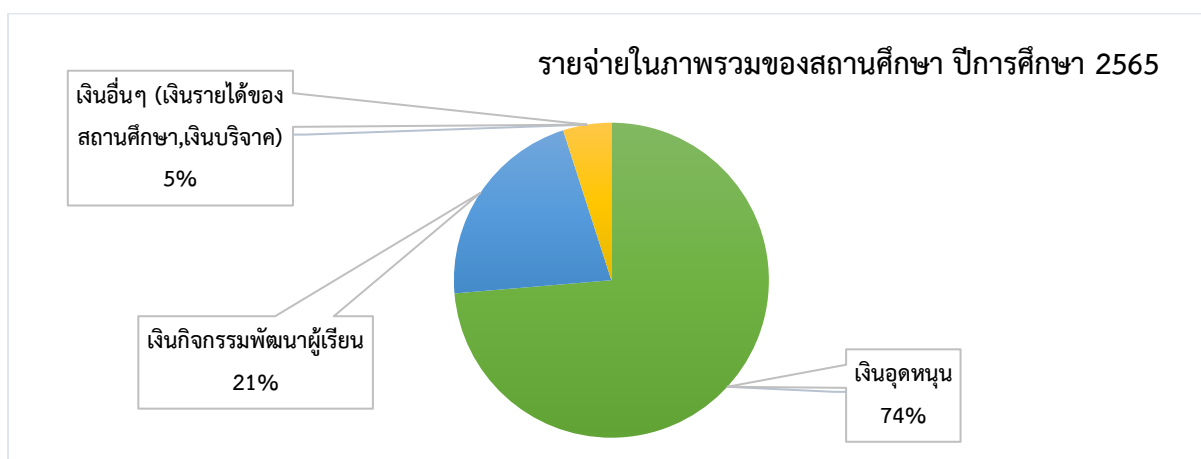
1.1.9) ร้อยละของความรู้ในการใช้แหล่งการเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2565

แหล่งเรียนรู้	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	ภาพรวม
ภายใน	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
ภายนอก	68.00	73.00	90.00	100.00	100.00	100.00	88.50
เฉลี่ย	84.00	86.50	95.00	100.00	100.00	100.00	94.25
ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

สรุป ข้อมูลจากตาราง เมื่อเปรียบเทียบร้อยละของความรู้ในการใช้แหล่งการเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2565 การใช้แหล่งเรียนรู้ของผู้เรียนในภาพรวมของสถานศึกษาเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 94.25 อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” โดยเมื่อพิจารณาเป็นรายระดับชั้นพบว่า ผู้เรียนในระดับชั้น ม.4, ม.5 และ ม.6 มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100 รองลงมา คือ ชั้น ม.3 คิดเป็นร้อยละ 95.00 และน้อยที่สุด คือ ชั้น ม.1 คิดเป็นร้อยละ 84.00

1.10 ข้อมูลรายจ่ายในการดำเนินการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนในภาพรวม

รวมรายจ่ายทั้งหมด 925,212 บาท



สรุป รายจ่ายในการดำเนินการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนในภาพรวมปีการศึกษา 2565 รวมทั้งสิ้น 925,212 บาท จำแนกเป็น เงินอุดหนุน จำนวน 681,539 บาท คิดเป็นร้อยละ 74.00 ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 197,773 บาท คิดเป็นร้อยละ 21.00 และเงินอื่น ๆ จำนวน 45,900 บาท คิดเป็นร้อยละ 5.00

1.11 สภาพชุมชนโดยรวม

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนเวียงคำวิทยาคาร

สภาพแวดล้อมภายใน

สภาพแวดล้อมภายในหน่วยงานปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเวียงคำวิทยาคาร ที่เป็นจุดแข็ง และเอื้อต่อการพัฒนาและการจัดการศึกษา มากที่สุด คือ ด้านโครงสร้าง รองลงมา คือ ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ ด้านทักษะ ความรู้ความสามารถของบุคลากร ด้านระบบการดำเนินงานของหน่วยงาน ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน ตามลำดับ โดยด้านโครงสร้าง มีการกำหนดนโยบาย และแผนงานครอบคลุมทุกสายงานของบุคลากรทุกฝ่าย ส่งผลให้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกคนเป็นอย่างดี มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายการดำเนินงานที่ชัดเจน ส่งผลให้สามารถกำหนดทิศทางในการจัดการศึกษาได้อย่างถูกต้อง ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม และการวิเคราะห์ด้วย SWOT ที่สอดคล้องกับบริบทและสภาพจริงของโรงเรียน มีแผนปฏิบัติการ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ เป้าประสงค์ และบริบทของชุมชน เนื่องจากมีกระบวนการวางแผนอย่างเป็นระบบ และเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านแบบแผน หรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ ผู้อำนวยการโรงเรียน บริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน ตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และภาวะผู้นำ มีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาเชิงกลยุทธ์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรส่วนใหญ่บริหารจัดการชั้นเรียน และภาระงานตามตำแหน่งหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐานตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และภาวะผู้นำ มีสมรรถนะการปฏิบัติงานเชิงกลยุทธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนใช้รูปแบบการบริหารจัดการที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน มีทักษะการมอบหมายงาน การควบคุม การจูงใจ ที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมของหน่วยงาน ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของบุคลากร บุคลากรส่วนใหญ่ ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถ มีประสิทธิภาพได้มาตรฐานตามสมรรถนะ / มาตรฐานวิชาชีพ ด้านระบบการดำเนินงานของหน่วยงาน มีกฎระเบียบ และหลักเกณฑ์ในการปฏิบัติงานที่อย่างชัดเจน บุคลากรร่วมมือกันปฏิบัติหน้าที่อย่างเข้มแข็ง มีการประสานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ มีระบบบริหารงานด้านงบประมาณ บัญชีการเงิน และพัสดุ ที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ มีการใช้ระบบ ICT ในการปฏิบัติงาน และการติดต่อสื่อสารในการบริหารจัดการ มีระบบติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการและนำผลการปฏิบัติงานไปวิเคราะห์ผลการดำเนินงานในภาพรวมของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนการบริหารงานในปีต่อไป ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน บุคลากรปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วน ตามกฎหมายกำหนด มีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน ผู้อำนวยการโรงเรียนใช้รูปแบบการบริหารจัดการที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน มีทักษะการมอบหมายงาน การควบคุม การจูงใจ ที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมของหน่วยงาน บุคลากรส่วนใหญ่ ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถ มีประสิทธิภาพได้มาตรฐานตามสมรรถนะ / มาตรฐานวิชาชีพ และด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน

บุคลากรส่วนใหญ่ มีค่านิยมในการปฏิบัติงานที่ “มุ่งผลสัมฤทธิ์ โปร่งใส ตรวจสอบได้” เนื่องจากมีกระบวนการจัดทำค่านิยมแบบมีส่วนร่วม วัฒนธรรมในการทำงานเป็นทีม และช่วยเหลือเกื้อกูลกันอยู่เสมอ

ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเวียงคำวิทยาคาร ที่เป็นจุดอ่อน และไม่เอื้ออำนวยต่อการจัดการศึกษา มากที่สุด คือ ด้านระบบการดำเนินงานของหน่วยงาน รองลงมา คือ ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน ด้านโครงสร้าง และด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน ตามลำดับ โดยด้านระบบการดำเนินงานของหน่วยงาน พบว่า ขาดแคลนบุคลากร ที่มีคุณสมบัติด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ โดยตรง และมีการเปลี่ยนเจ้าหน้าที่บ่อย ความรวดเร็วของระบบ ICT ยังไม่เป็นไปอย่างเต็มศักยภาพ ขาดความเสถียร และประสบปัญหาการใช้งานไม่ได้บ่อยครั้ง อุปกรณ์ด้าน ICT ไม่เพียงพอต่อครู และผู้เรียน การติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการยังไม่สม่ำเสมอ ส่งผลให้หลักฐาน /เอกสารประกอบการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานโดยภาพรวม มีน้อย ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน พบว่า มีครูไม่ตรงกับสาขาวิชาเอกในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้ขาดครูที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะในด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านโครงสร้าง พบว่า นโยบายการจัดการศึกษาทำให้มีภาระงานที่เพิ่มขึ้น ส่งผลให้ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูลดลง การนิเทศติดตามงานยังไม่สม่ำเสมอ ส่งผลให้หลักฐาน /เอกสารประกอบการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานโดยภาพรวม มีน้อย และด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน พบว่า มีการกำหนดโครงการ/กิจกรรมใหม่ ๆ ตามนโยบาย สพฐ. ที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ส่งผลให้ต้องเพิ่ม/ลดโครงการ/กิจกรรม อยู่เป็นนิจ ทำให้ขาดความต่อเนื่องในการดำเนินงาน

สภาพแวดล้อมภายนอก

ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนเวียงคำวิทยาคาร ในส่วนที่เป็นโอกาส และเอื้อต่อการพัฒนาและการจัดการศึกษา มากที่สุด คือ ด้านเศรษฐกิจ รองลงมา คือ ด้านการเมือง และกฎหมาย ด้านสังคมและวัฒนธรรม และด้านพฤติกรรมของผู้เรียน ตามลำดับ โดยด้านเศรษฐกิจ เทศบาลตำบล และองค์การบริหารส่วนจังหวัดให้การสนับสนุนบุคลากรและงบประมาณเป็นอย่างดี ด้านการเมือง และกฎหมาย นโยบายต้นสังกัดมีการกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานไว้ให้ดำเนินการตาม road map ด้านสังคมและวัฒนธรรมพบว่า ชุมชนมีผู้ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ที่เป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนได้ และด้านพฤติกรรมของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความพึงพอใจที่ได้รับข้อมูลข่าวสาร ความเคลื่อนไหวด้านการศึกษาหลากหลายช่องทาง ส่งผลให้มีความมั่นใจในการส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาต่อในโรงเรียน

ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนเวียงคำวิทยาคาร ในส่วนที่เป็นอุปสรรค และไม่เอื้ออำนวยต่อการจัดการศึกษา มากที่สุด คือ ด้านเทคโนโลยี รองลงมา คือ ด้านพฤติกรรมของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และด้านสังคมและวัฒนธรรม ตามลำดับ โดยด้านเทคโนโลยี พบว่า อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอ ไม่ทันสมัยและขาดการซ่อมบำรุง ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเสียบ่อย ทำให้การใช้งานจัดการเรียนการสอนขาดประสิทธิภาพ ด้านพฤติกรรมของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย พบว่า ชุมชนในเขตพื้นที่บริการมีความเสี่ยงในด้าน อบายมุขและสารเสพติดส่งผลให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ผู้เรียนบางกลุ่มครอบครัวหย่าร้าง ไม่ได้อาศัยอยู่กับบิดา-มารดาส่งผลให้มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ นอกจากนี้ยังขาด

ทักษะในการอ่าน เขียน และคิดคำนวณ อีกทั้งยังมีโรงเรียนทางเลือกอื่นในชุมชน ทำให้มีทางเลือกอื่นในการส่งบุตรหลานเข้ารับการศึกษาคือได้หลากหลายมากขึ้น

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกของโรงเรียนเวียงคำวิทยาคาร และนำข้อมูลมาประเมินสถานภาพ พบว่า โรงเรียนมีสมรรถนะภายในเข้มแข็ง และสภาพแวดล้อมภายนอกที่อาจจะยังไม่เอื้ออำนวยต่อการดำเนินกิจการนัก จึงเป็นภาวะที่ต้องกำหนดกลยุทธ์เพื่อขยายงาน และส่งเสริมความเข้มแข็งของปัจจัยภายในไว้รอโอกาสที่เหมาะสมจากสภาพแวดล้อมภายนอก เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้โรงเรียนเวียงคำวิทยาคาร สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

1.12 จำนวนผู้เรียนที่จบการศึกษาและศึกษาต่อ

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่จบ	ร้อยละ	จำนวนผู้เรียนที่ศึกษาต่อ	ร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	31.00	31.00	100.00	30.00	96.77
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	15.00	13.00	86.67	10.00	76.92
ภาพรวม	46.00	44.00	95.65	40.00	90.91

1.13 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

ผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ จาก สมศ. (รอบสี่) ภายใต้สถานการณ์ COVID-19

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนไว้ใน SAR ให้ชัดเจน มีการตั้งค่าเป้าหมายเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีรายละเอียดของขั้นตอนกระบวนการพัฒนาผู้เรียนเป็นลำดับ โดยระบุโครงการกิจกรรมหรือวิธีการที่จะนำมาพัฒนาอย่างชัดเจนและสถานศึกษาควรนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนมาวิเคราะห์หาสาเหตุร่วมกัน ปรับปรุงแก้ไขและนำแนวทางการพัฒนาที่ได้ไปดำเนินการพัฒนาผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป รวมทั้งมีการสรุปรายงานผลและนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ ทั้งในรูปแบบของการประชุมชี้แจงและรูปแบบออนไลน์ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้เข้าถึงข้อมูลอย่างสะดวกและรวดเร็วยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินงานในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมอย่าง ควรมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะสั้น ระยะยาว และแผนการปฏิบัติการประจำปีให้ชัดเจนเพื่อเป็นแนวทางไปสู่การปฏิบัติการได้อย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ควรส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญในการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ เช่น การกำหนดให้ผู้เรียนศึกษาข้อมูลและทำรายงาน โดยค้นคว้า จากกระบบออนไลน์ หรือการนำเสนองานในโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ควรมีวิธีการประเมินคุณภาพ หรือการพัฒนาการของผู้เรียนเป็นระบบต่อเนื่องที่สอดคล้องและสัมพันธ์กับตัวชี้วัดที่ ๒ ซึ่งจะช่วยให้มองเห็นภาพของข้อมูลการประเมินสมรรถนะที่สำคัญตามตัวชี้วัดที่ ๓ ไปวิเคราะห์ผลเพื่อหาสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้น เพื่อนำมาวางแผนในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ควรมีส่วนร่วมกับผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องและเตรียมการนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และนำมาพัฒนาผู้เรียน ตามแผนที่วางไว้ร่วมกันในปีการศึกษาต่อไป สถานศึกษาควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบทุกภาคเรียน พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ข้อมูลดังกล่าวเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง และควร

แจ้งในการประชุมผู้ปกครอง ตลอดจนการลงสื่อในช่องทางต่าง ๆ เช่น ลงในเว็บไซต์ของสถานศึกษา ทางไลน์ เฟซบุ๊ก เอกสารหรือแผ่นพับให้เป็นปัจจุบัน เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครูด้วยสื่อที่หลากหลาย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามมาตรฐานที่ ๓ ครบถ้วนทุกตัวชี้วัด ซึ่งได้แก่ ครูมีการวางแผน การจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปีจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ภาพรวมของการดำเนินงานของสถานศึกษาชัดเจนยิ่งขึ้น ครูควรจัดทำบันทึกหลังการสอน ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเชี่ยวชาญในการนำสื่อ เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีการรายงานข้อมูลผลการดำเนินการในที่ประชุมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและเผยแพร่แก่สาธารณชนในช่องทางสื่อออนไลน์ต่าง ๆ เป็นต้น

1.14 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	หลักฐานสนับสนุน	ผลการประเมิน	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา	บรรลุเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ประเด็นพิจารณา 1.1 – 1.2	ร้อยละ 92.38	ร้อยละ 85.00	+7.38	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ประเด็นพิจารณา (1)-(6)	ร้อยละ 86.63	ร้อยละ 80.00	+6.63	ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ผู้เรียนที่มีผลการเรียนในระดับ "3" ขึ้นไป	ร้อยละ 75.63	ร้อยละ 70.00	+5.63	ดี
2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ผู้เรียนที่มีสมรรถนะในระดับ "ดี" ขึ้นไป	ร้อยละ 95.43	ร้อยละ 80.00	+15.43	ยอดเยี่ยม
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	การที่กลุ่มสาระการเรียนรู้กำหนดชิ้นงานให้แก่ผู้เรียนในโครงสร้างรายวิชา	ร้อยละ 100.00	ร้อยละ 80.00	+20.00	ยอดเยี่ยม
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		ร้อยละ 97.50	ร้อยละ 80.00	+17.50	ยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละของกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	ร้อยละ 55.56	ร้อยละ 50.00	+5.56	กำลังพัฒนา
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาในสถานศึกษา	ร้อยละ 95.65	ร้อยละ 80.00	+15.65	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ตัวอย่างหลักฐานสนับสนุน	ผลการประเมิน	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา	บรรลุเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ประเด็นพิจารณา 1) – 4)	ร้อยละ 98.12	ร้อยละ 90.00	+8.12	ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ "ดี" ขึ้นไป	ร้อยละ 98.12	ร้อยละ 90.00	+8.12	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		ร้อยละ 98.12	ร้อยละ 90.00	+8.12	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		ร้อยละ 98.12	ร้อยละ 90.00	+8.12	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม		ร้อยละ 98.12	ร้อยละ 90.00	+8.12	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ประเด็นพิจารณา (2.1) - (2.5)	ร้อยละ 96.67	ร้อยละ 90.00	+6.67	ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	แผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี	ร้อยละ 95.00	ร้อยละ 90.00	+5.00	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ร้อยละ 100.00	ร้อยละ 90.00	+10.00	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		ร้อยละ 95.00	ร้อยละ 90.00	+5.00	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ร้อยละ 95.00	ร้อยละ 90.00	+5.00	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		ร้อยละ 100.00	ร้อยละ 90.00	+10.00	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		ร้อยละ 95.00	ร้อยละ 90.00	+5.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ตัวอย่างหลักฐานสนับสนุน	ผลการประเมิน	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา	บรรลุเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ร้อยละ 98.00	ร้อยละ 90.00	+8.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		ร้อยละ 100.00	ร้อยละ 95.00	+5.00	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		ร้อยละ 100.00	ร้อยละ 90.00	+10.00	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		ร้อยละ 90.00	ร้อยละ 80.00	+10.00	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		ร้อยละ 100.00	ร้อยละ 95.00	+5.00	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		ร้อยละ 100.00	ร้อยละ 90.00	+10.00	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	เป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนดไว้	ผลการ ประเมินที่ได้	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

1.1 กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้หลายรูปแบบ เช่น การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้โดยลงมือปฏิบัติจริง เป็นต้น นอกจากนี้ โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยมีการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะต่างๆ ตามความถนัดและสนใจ โดยครูสร้างสิ่งแวดล้อมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการเก็บข้อมูล มีการสรุปผลอย่างเป็นระบบ ซึ่งจะส่งผลต่อทักษะการประกอบอาชีพผู้เรียนในอนาคต โดยการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ เช่น ฐานการเรียนรู้ธนาคารขยะ ฐานการเรียนรู้แปรรูปเศษวัสดุ (School made) ฐานการเรียนรู้การแปรรูปผลิตภัณฑ์สมุนไพร ฐานการเรียนรู้สิ่งแวดล้อม ฐานการเรียนรู้ปุ๋ยและน้ำหมักชีวภาพ เป็นต้น

ผู้เรียนเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ใช้กิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้ศึกษาและเรียนรู้ได้ด้วยตัวเอง จากปัญหาที่พบและตามความสนใจในเรื่องนั้น ๆ เกิดกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้มีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ให้กับผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และซึมซับผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมวิถีพุทธ การจัดค่ายเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้เรียน ในชื่อโครงการโรงเรียนศีลห้า เพื่อป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติด เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบ 5 STEP วิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) การจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา การณรงค์ต่างๆ และการฝึกให้ผู้เรียนได้แสดงออกในบทบาทที่เป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงค่านิยมที่ถูกต้องเหมาะสม อันจะนำไปสู่การเป็น

แบบอย่างที่ดีและขยายผลให้กับผู้เรียนคนอื่นๆในโรงเรียนด้วย อีกทั้งยังมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีเหมาะสมกับวัย โดยการจัดกิจกรรมและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักในการสร้างสุขภาวะที่ดีให้กับตนเอง

ในกิจกรรมเกี่ยวข้องกับทักษะ ผู้เรียนสามารถทำได้ในระดับดีเยี่ยม เช่นกิจกรรมเสริมสร้างทักษะอาชีพและการทำเนิ่นชีวิต และผลจากการจัดค่ายปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ก็ทำให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม เพิ่มมากขึ้น ซึ่งเป็นโครงการต่อเนื่องจากปีที่ผ่านมา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนดไว้	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดี	ดี	บรรลุเป้าหมาย
2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	กำลังพัฒนา	กำลังพัฒนา	บรรลุเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
สรุประดับคุณภาพที่ได้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต มีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ มีสุขภาวะที่ดี สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก 2. มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึก เสาะแสวงหาความรู้ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ในการสอบระดับชาติ ควรมีการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นเลิศทางวิชาการควบคู่ไปกับการเป็นพลโลกในศตวรรษที่ 21 2. มีการสร้างสื่อการสอนให้มีความน่าสนใจอยู่เสมอเพื่อเป็นสื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น 3. ควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหาต่างๆด้วยวิธีของตัวเอง มีเหตุผลประกอบในการแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุโครงการ กิจกรรมที่จะดำเนินการ)

1. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
2. ส่งเสริมความเป็นเลิศและอัจฉริยภาพทางด้านวิชาการ
3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
4. พัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้
5. พัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT
6. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน (O-NET)
7. แข่งขันทักษะทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมผู้เรียน
8. พัฒนางานทะเบียนและวัดผล
9. พัฒนางานแนะแนว

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนดไว้	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของ ผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2.7 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนว ทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริม สถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ***	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
สรุประดับคุณภาพที่ได้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

ศึกษา สํารวจ วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ความต้องการเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลของผู้บริหาร โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการมอบหมายฝ่าย งาน กลุ่มสาระที่รับผิดชอบ วางแผน จัดทำโครงการ กิจกรรม ปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร และจัดสรร

งบประมาณ มีการมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และมีการประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน และแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศ มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ สถานศึกษามีการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา รวมทั้งพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่น สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม กำหนดโครงสร้างและมอบหมายงานตามสายงานการบริหาร โดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจอย่างเหมาะสมเอื้อต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วม ตามหลักธรรมาภิบาล โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

จากการดำเนินงาน ส่งผลให้ โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม”

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามปรัชญา วิสัยทัศน์ เป้าหมาย กลยุทธ์ และโครงการกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดตามแผนปฏิบัติการ 2. การปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหา สภาพและความต้องการของท้องถิ่น	1. พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการท้องถิ่นให้มากขึ้น 2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุโครงการ กิจกรรมที่จะดำเนินการ)

1. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
2. ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
3. พัฒนาครูสู่ ICT เพื่อการเรียนการสอน
4. สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
5. โรงเรียนวิถีพุทธ
6. โรงเรียนสุจริต
7. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนดไว้	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
สรุประดับคุณภาพที่ได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานโครงการกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหลักสูตรทวิศึกษาโดยการร่วมมือกับวิทยาลัยอาชีวศึกษา จัดในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งมีการทำ MOU หลักสูตรที่หลากหลาย เช่น หลักสูตรโลจิสติก ซึ่งแต่ละหลักสูตรล้วนแล้วแต่นำเอาแนวคิดผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งผู้เรียนสามารถเลือกสาขาตามที่ถนัด เพื่อเกิดการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาในด้านวิชาชีพ เพื่อเพิ่มทักษะและความรู้ความสามารถต่างๆ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการประกอบอาชีพ มีการจัดทำหน่วยบูรณาการฐานการเรียนรู้การจัดการขยะสู่การเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระฯ ปรับโครงสร้างรายวิชา สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์กับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนให้ทุกคนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ฝึกการปฏิบัติจริง จนสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง การจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการปฏิบัติ เช่น การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ผู้เรียนได้เลือกเรียนกิจกรรมตามความสนใจของผู้เรียน ได้ลงมือปฏิบัติและแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าที่เกิดขึ้นได้

เป็นอย่างดี การจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) ครูให้ผู้เรียนจัดทำสื่อการเรียนการสอนที่สร้างกระบวนการคิดให้แก่ผู้เรียนเอง และสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ให้เกิดแก่ผู้เรียน ครูมีเทคนิคการคุมชั้นเรียนที่ดีเยี่ยม มีการนำสื่อการสอนที่ดึงดูดความสนใจของผู้เรียน มีการใช้เทคโนโลยีที่มีความเหมาะสม มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ครูมีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ สื่อ อย่างเป็นประจำ

จากการดำเนินงาน ส่งผลให้โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม”

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. มีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอเอื้อต่อการเรียนรู้ 3. มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน	1. ควรนำปัญหาที่พบจากการจัดการเรียนการสอนมาจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน 2. เน้นการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย และควรนำเอาสื่อเทคโนโลยีที่มีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ 3. ควรจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์นอกเวลาเรียนหรือนอกห้องเรียน ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุโครงการ กิจกรรมที่จะดำเนินการ)

1. อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโรงเรียนน่าอยู่ปลอดภัย
2. ทักษะศึกษา
3. สถานศึกษาปลอดภัย
4. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้
5. สถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง
6. สอนพหุศาสตร์
7. กีฬาภายในเพื่อต้านภัยยาเสพติด

ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้นในอนาคตดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
1. ด้านคุณภาพของผู้เรียน	
ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต มีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ มีสุขภาวะที่ดี สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก มีวิธีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพใจ และสังคมให้แข็งแรงและเข้มแข็ง เรียนรู้วิธีการเอาตัวรอด มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึก เสาะแสวงหาความรู้ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ในการสอบระดับชาติ ควรมีการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นเลิศทางวิชาการควบคู่ไปกับการเป็นพลโลกในศตวรรษที่ 21 และต้องมีการสร้างสื่อการสอนให้มีความน่าสนใจอยู่เสมอเพื่อเป็นสิ่งกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหาต่างๆด้วยวิธีของตัวเอง มีเหตุผลประกอบในการแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์ มีกระบวนการทำงานเป็นขั้นตอน มีแรงจูงใจในการเรียนและความตระหนักในการใฝ่เรียนรู้จะนำไปสู่การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สามารถดำเนินชีวิตโดยมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	
โรงเรียนมีการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อให้คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามปรัชญา วิสัยทัศน์ เป้าหมายกลยุทธ์ และโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดตามแผนปฏิบัติการ ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรภายนอก	ควรพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการท้องถิ่นให้มากขึ้น โดยมุ่งเน้นให้ผู้มีส่วนได้เสีย โดยเฉพาะชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
การปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหา โดยการกำหนดนโยบายในโครงการกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ - กิจกรรมกีฬาวินยวชน กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ กิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาการของผู้เรียนด้านต่าง ๆ ให้ได้รับการพัฒนาให้สูงขึ้น การสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ตลอดจนมีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษา รวมทั้งระหว่างชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง การดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	
3. ด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน มีความสามารถตรงกับงาน ที่รับผิดชอบ มีการกำหนดเป้าหมายของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ครูเป็นผู้ให้คำปรึกษา ให้ความรู้ คำแนะนำ ให้การสนับสนุน กำกับดูแลเอาใจใส่ ผู้เรียนเท่าเทียมกัน ออกแบบกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงครอบคลุมทักษะ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ส่งเสริมและพัฒนา	ครูควรมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำปัญหาที่พบจากการจัดการเรียนการสอนมาจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและสติปัญญา พัฒนากิจกรรม หรือสื่อ อุปกรณ์ให้มีคุณภาพ เพิ่มคุณภาพของระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมและรวดเร็ว เน้นการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย และควรนำเอาสื่อเทคโนโลยีที่มีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารและคณะครูควรมีการประเมินความสำเร็จ และความพึงพอใจของการดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพเมื่อมีการดำเนินการตาม

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
บุคลากร มีความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการจัดโครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจรให้บรรลุเป้าหมาย การศึกษา มีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา มีการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดมาจัดทำเป็นกลยุทธ์แผนพัฒนา คุณภาพจัดทำแผนงาน/โครงการที่มีเป้าหมาย ตัวชี้วัด สอดคล้อง ครอบคลุมมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	แผนปฏิบัติการ โครงการ กิจกรรมด้วยแบบประเมินที่มีคุณภาพ และควรจัดให้มีการนำเอาปราชญ์ที่มีความรู้ความสามารถมาเป็นวิทยากรให้แก่ผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น ควรจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์นอกเวลาเรียน หรือนอกห้องเรียน ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

1. เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. เน้นการส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
3. มีการพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
4. มีการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นในชุมชน

ภาคผนวก ก

สรุปผลการวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษา

สรุปผลการวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษา

ที่	โครงการ	ตัวอย่างกิจกรรมที่ดำเนินการ	สนองกลยุทธ์ ข้อที่	สนองจุดเน้นที่	สนองมาตรฐาน การศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
แผนงานด้านวิชาการ (จำนวน 15 โครงการ)						
1	พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	- กิจกรรมการแข่งขันทักษะ วิชาการ 8 กลุ่มสาระฯ	1	2	มฐ 1.1/1,2,3,4,5	นางสาวกรรณิกา โสมชัย นายไชยวิช ดงหลวง
2	ส่งเสริมความเป็นเลิศและ อัจฉริยะภาพทางด้านวิชาการ	- กิจกรรมการแข่งขันทักษะ วิชาการ 8 กลุ่มสาระฯ	1	2	มฐ 1.1/2,5	นางสาวกรรณิกา โสมชัย นายจิรวัฒน์ ชูประยูร
3	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและ กระบวนการการเรียนรู้	1	1	มฐ 1.1/1,3,5,6	นางสาวกรรณิกา โสมชัย นายชลธร จินดา
4	แข่งขันทักษะทางวิชาการ “งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2565	- กิจกรรมการแข่งขันของ 8 กลุ่ม สาระการเรียนรู้	1	2	มฐ 1.1/1-6 มฐ 1.2/1-4	นางสาวกรรณิกา โสมชัย นางสาววิชุดา สมเทพ
5	ห้องเรียนทวิศึกษา	- กิจกรรมห้องเรียนทวิศึกษา	1	1	มฐ 1.1/1-6 มฐ 3.1 3.4 3.5	นางสาวกรรณิกา โสมชัย นายชลธร จินดา
6	ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	- กิจกรรมประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	1,4,5	6	มฐ 2.1,2.2,2.3,2.4,2.5	นางสาวกรรณิกา โสมชัย นายไชยวิช ดงหลวง
7	พัฒนางานทะเบียน	- พิธีรับใบประกาศนียบัตร - การจัดทำเอกสารสำหรับ ผู้สำเร็จการศึกษา	1	2	มฐ 1.1/1-2 มฐ 2.1,2.3,2.4,2.6	นายไชยวิช ดงหลวง

ที่	โครงการ	ตัวอย่างกิจกรรมที่ดำเนินการ	สนองกลยุทธ์ ข้อที่	สนองจุดเน้นที่	สนองมาตรฐาน การศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
		- การจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับงานทะเบียนและวัดผล				
8	ห้องสมุดมีชีวิตเพื่อเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน	- ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน - กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ - กิจกรรมพี่สอนน้อง - กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต	1	2	มฐ 1.1/1-2 มฐ 3.1,3.2,3.5	นางสาววรรวิศา พานุรักษ์
9	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- กิจกรรมอยู่ค่ายพักแรมของลูกเสือ-เนตรนารี - กิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัยลูกเสือและผู้บังคับบัญชาลูกเสือ - กิจกรรมพัฒนางานแนะแนว - กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ประจำปีการศึกษา 2563 - กิจกรรมรับสมัครนักเรียนเข้าศึกษาต่อในชั้นมัธยมปีที่ 1 และนักเรียนชั้นมัธยมปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2565 - กิจกรรมชุมนุม	1	2	มฐ 1.1/2 มฐ 1.2/3,4 มฐ 2.3 มฐ 3.1-3.5	นางวิชุดา สมเทพ

ที่	โครงการ	ตัวอย่างกิจกรรมที่ดำเนินการ	สนองกลยุทธ์ ข้อที่	สนองจุดเน้นที่	สนองมาตรฐาน การศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
10	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (O-net)	- กิจกรรมเข้าค่ายทบทวนความรู้ 5 วิชาหลัก	1	1	มฐ 1.1/1,2,5	นางสาวกรรณิกา โสมชัย นายจิรวัฒน์ ชูประยูร
11	ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา	- กิจกรรมการแข่งขันกีฬาสีภายในด้านยาเสพติด - กิจกรรมกีฬาเยาวชน/กีฬานักเรียนจังหวัดหนองคาย	1	3	มฐ 1.1/1-6 มฐ 1.2/1-4	นางสาวจรีพร หอมตา นายสุทธาธิกร คำอ้อ
12	โรงเรียนวิถีพุทธ	- กิจกรรมอบรมค่ายธรรมะนักเรียน - กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม - กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา - กิจกรรมสอบธรรมศึกษา	1	3	มฐ 1.2/1-4	นางสาวประภัสสร คะรังรำ นายอาทิตย์ ภูมิเพ็ชร
13	พัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งการเรียนรู้	- กิจกรรมพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีการศึกษาและแหล่งการเรียนรู้	1,2	8	มฐ 1.1/1-6 มฐ 3.1/1-5	นางวิชุดา สมเทพ
14	พัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT	- กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT	1	8	มฐ 2.6	นางวิชุดา สมเทพ

ที่	โครงการ	ตัวอย่างกิจกรรมที่ดำเนินการ	สนองกลยุทธ์ ข้อที่	สนองจุดเน้นที่	สนองมาตรฐาน การศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
15	โรงเรียนสุจริต	- กิจกรรมค่ายคุณธรรม ปลุกฝังสุจริต - กิจกรรม “เด็กดีศรีเวียงคำ” - กิจกรรมธนาคารความดี - กิจกรรมประกวดหนังสือเล่มเล็ก - กิจกรรมโครงงานคุณธรรม ส่งเสริมความสุจริต	1	1	มฐ 1.2/2,4 มฐ 2.1-2.6 มฐ 3.1-3.5	นางสาวจิราภรณ์ สงครินทร์ นางสาววรวิศา พานุรักษ์ นางสาวสมถวิล สธนา
แผนงานด้านงบประมาณ (จำนวน 3 โครงการ)						
1	การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	- กิจกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	1	1	มฐ 2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6	นางสาวสมถวิล สธนา นางสาววรวิศา พานุรักษ์
2	จัดซื้อจัดจ้างและจัดหาพัสดุ ประจำปีการศึกษา 2565	- กิจกรรมจัดซื้อจัดจ้างและจัดหาพัสดุ ประจำปีการศึกษา 2565 - กิจกรรมปรับปรุง ซ่อมแซม บำรุงรักษาพัสดุ	1	1	มฐ 2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6	นางสาววรวิศา พานุรักษ์ นางสาวจิราภรณ์ สงครินทร์
3	จัดซื้อน้ำมันเชื้อเพลิง	- กิจกรรมจัดซื้อน้ำมันเชื้อเพลิงใช้ในการปฏิบัติงาน ตามภารกิจของโรงเรียน	1	1	มฐ 2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6	นางสาววรวิศา พานุรักษ์ นางสาวจิราภรณ์ สงครินทร์

ที่	โครงการ	ตัวอย่างกิจกรรมที่ดำเนินการ	สนองกลยุทธ์ ข้อที่	สนองจุดเน้นที่	สนองมาตรฐาน การศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
แผนงานด้านการบริหารงานบุคคล (จำนวน 1 โครงการ)						
1	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	- กิจกรรมพัฒนาบุคลากร - กิจกรรมส่งเสริมผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาด้าน นวัตกรรม	5	7	มฐ 2.1,2.2,2.3,2.4,2.5 ,2.6	นางสาวจุรีพร หอมตา นางสาวประภัสสร คะรังรำ
แผนงานด้านการบริหารทั่วไป (จำนวน 7 โครงการ)						
1	ทัศนศึกษา	- กิจกรรมทัศนศึกษา	3	3	มฐ 3.1-3.5	นางสาววิชุดา สมเทพ
2	สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข	- กิจกรรมโรงเรียนสีขาว - กิจกรรมโรงเรียนปลอดบุหรี่ - กิจกรรมคลินิกเสมารักษ์ - กิจกรรมให้ความรู้ยาเสพติด - กิจกรรมคัดกรอง สุ่มตรวจ ปัสสาวะ - กิจกรรม TO BE NUMBERONE - กิจกรรมอบรมลูกเสือต้านยา เสพติด - กิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติด	1	3	มฐ 1.1/1,4 มฐ 2.1,2.3,2.4,2.5,2.6 มฐ 3.1,3.2,3.3,3.4,3.5	นางสาวจุรีพร หอมตา นางสจิราภรณ์ สงครินทร์

ที่	โครงการ	ตัวอย่างกิจกรรมที่ดำเนินการ	สนองกลยุทธ์ ข้อที่	สนองจุดเน้นที่	สนองมาตรฐาน การศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
3	ส่งเสริมและพัฒนางาน ปกครองและงานกิจการ นักเรียน	- กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย - กิจกรรมพัฒนาเขตรับผิดชอบ - กิจกรรมสาธารณะประโยชน์ ชุมชน - กิจกรรมอบรมจรรยา - กิจกรรมสถานนักเรียน/ไหว้ครู - กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรม	1	2,3	มฐ 1.1/1-6 มฐ 1.2/1-4	นางสาวจรีพร หอมตา นายอาทิตย์ ภูมิเพชร
4	ส่งเสริมสุขภาพอนามัยใน โรงเรียน	- กิจกรรมตรวจสุขภาพด้วย ตนเอง - กิจกรรมจัดซื้อยาและเวชภัณฑ์ - กิจกรรมปฐมพยาบาลเบื้องต้น	3	3	มฐ 1.2/2,4 มฐ 2.5	นางสจิราภรณ์ สงครินทร์ นายราชศักดิ์ จิตต์บุญธรรม
5	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน - กิจกรรมประชุมเครือข่าย ผู้ปกครอง - กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน	5	5	มฐ 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6	นางจิรันธินี มณีรัตน์ นางสาวจิราภรณ์ สงครินทร์
6	พัฒนางานอาคารสถานที่	- กิจกรรมปรับสภาพแวดล้อม - กิจกรรมปรับปรุง ซ่อมแซม อาคาร	2	1	มฐ 2.1 2.5 2.6	นายสุทธาธิกร คำอ้อ นางสาวจิราภรณ์ สงครินทร์

ที่	โครงการ	ตัวอย่างกิจกรรมที่ดำเนินการ	สนองกลยุทธ์ ข้อที่	สนองจุดเน้นที่	สนองมาตรฐาน การศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
		- กิจกรรมจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์				
7	สถานศึกษาปลอดภัย	- กิจกรรมการเตรียมความพร้อม ด้านความปลอดภัย - กิจกรรมการป้องกันและลด ความเสี่ยงด้านสุขภาพอนามัย ของผู้เรียน - กิจกรรมการป้องกันและระงับ อัคคีภัยในโรงเรียน	3,5	1,3	มฐ 1.2/1-4 มฐ 2.4 2.5	นายสุทธาธิกร คำอ้อ นางสาวจิราภรณ์ สงครินทร์

รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ในปีการศึกษา 2565



ภาคผนวก ข

ผลการดำเนินงานเด่น ๆ ในปีการศึกษา 2565

ผลงานโรงเรียน

ลำดับ	ผลงาน	หน่วยงาน
1	โรงเรียนเวียงคำวิทยาคารได้รับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2565 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประเภทสถานศึกษามัธยมศึกษาขนาดกลาง ระดับยอดเยี่ยม อันดับที่ 1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาหนองคาย
2	โรงเรียนเวียงคำวิทยาคารเป็นเครือข่ายจัดการศึกษาร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)	วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย
3	โรงเรียนเวียงคำวิทยาคารได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ประจำปี 2565 ผ่านเกณฑ์ในระดับดีเยี่ยม	กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
4	โรงเรียนเวียงคำวิทยาคารได้รับรางวัลโรงเรียนต้นแบบการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) ภายใต้โครงการนิเทศบูรณาการเสริมสร้างวิถีพุทธสุจริตคุณธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาหนองคาย
5	โรงเรียนเวียงคำวิทยาคารได้จัดทำหลักสูตรห้องเรียนอาชีพ โครงการส่งเสริมเวทีประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หนองคาย
6	โรงเรียนเวียงคำวิทยาคารได้รับรางวัลดีเด่น “สถานศึกษาปลอดภัย” ประจำปี 2565 ปีที่ 2 ติดต่อกัน	กรมสวัสดิการและคุ้มครอง แรงงาน
7	มีผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา ประจำปี 2565 ระดับ AA (Excellent Awards)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาหนองคาย

ผลงานครูและบุคลากร

ลำดับ	ผลงาน	หน่วยงาน
1	“นายไชยวิธ ดงหลวง” ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ม.1-ม.3 งาน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ลำดับ	ผลงาน	หน่วยงาน
	ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด	
2	“นายจิรวัฒน์ ชูประยูร” ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
3	“นายราชศักดิ์ จิตต์บุญธรรม” ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันการเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน ปล่อยอิสระ ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
4	“นางวิชุดา สมเทพ” ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันการเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน ปล่อยอิสระ ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
5	“นายสุทธาธิกร คำอ้อ” ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
6	“นายอาทิตย์ ภูมิเพชร” ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันเดี่ยวขลุ่ยเพียงออ ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
7	“นายอาทิตย์ ภูมิเพชร” ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวแคน ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ลำดับ	ผลงาน	หน่วยงาน
	นักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด	
8	“นางสาวจิราภรณ์ สงครินทร์” ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.1-ม.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
9	“นางสาวรวิศา พานุรักษ์” ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.1-ม.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผลงานนักเรียน

ลำดับ	ผลงาน	หน่วยงาน
1	“เด็กหญิงชมวันณ์ มากระจัน” ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัด ร้อยเอ็ด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
2	“เด็กชายบุลวัชร บุตรลี” ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปี การศึกษา 2565 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
3	“เด็กหญิงปภาวดี คำศรี” ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปี การศึกษา 2565 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ลำดับ	ผลงาน	หน่วยงาน
4	“นางสาวชาลิตา ชาภิรมย์” ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน ปล่อยอิสระ ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
5	“นางสาวพนิตพิชา ศรีวิจารณ์” ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน ปล่อยอิสระ ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
6	“เด็กหญิงธนัชฐา เพ็ชรคง” ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
7	“เด็กชายสุรชัย กุลสุวรรณ” ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
8	“เด็กหญิงสุริวิภา สาริมาตร” ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
9	“นายวรวิทย์ ตะดินุซ” ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
10	“เด็กชายอนุวัฒน์ สุขทอง” ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเดี่ยวขลุ่ยเพียงออ ประเภทชาย ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ลำดับ	ผลงาน	หน่วยงาน
11	“เด็กชายณัฐวัฒน์ บุตรศรี” ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวแคน ประเภทชาย ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

QR CODE รางวัล/เกียรติบัตรโรงเรียนเด่นๆ ปีการศึกษา 2565



ภาคผนวก ค

- ประกาศและแนบท้ายประกาศโรงเรียนเวียงคำวิทยาคาร เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- คำสั่งคณะกรรมการ SAR ปีการศึกษา 2565
- คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา
- คำสั่งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินภายใน ปีการศึกษา 2565



ประกาศโรงเรียนเวียงคำวิทยาคาร
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายใน

.....

โดยที่มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 โรงเรียนเวียงคำวิทยาคาร จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเวียงคำวิทยาคาร มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 20 มิถุนายน 2565

(นางสาวชมพูนุท โพธิ์สว่าง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเวียงคำวิทยาคาร

ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเวียงคำวิทยาคาร

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศ โรงเรียนเวียงคำวิทยาคาร
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ 20 มิถุนายน 2565

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

เกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ	
ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ
ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ – ๘๙
ดี	ร้อยละ ๗๐ – ๗๙
ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐ – ๖๙
กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๕๐ – ๕๙

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนเวียงคำวิทยาคาร
ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
(1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ - ผู้เรียนที่มีผลการเรียนในระดับ “3” ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 70 ระดับคุณภาพ “ดี”
(2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา - ผู้เรียนที่มีสมรรถนะในระดับ “ดี” ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80 ระดับคุณภาพ “ดีเลิศ”
(3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม - ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้กำหนดชิ้นงานให้แก่ผู้เรียนในโครงสร้างรายวิชา คิดเป็นร้อยละ 80 ระดับคุณภาพ “ดีเลิศ”
(4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร - ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้กำหนดชิ้นงานให้แก่ผู้เรียนในโครงสร้างรายวิชา คิดเป็นร้อยละ 80 ระดับคุณภาพ “ดีเลิศ”
(5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา - ร้อยละของกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) คิดเป็นร้อยละ 50 ระดับคุณภาพ “กำลังพัฒนา”
(6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ - ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาในสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 80 ระดับคุณภาพ “ดีเลิศ”
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
(1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม - ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในภาพรวมในระดับ “ดี” ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 90 ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ จำนวน 6 ประเด็นการพิจารณา
ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน - แผนกลยุทธ์ - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา - โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา - โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - โครงการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี - กิจกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย - โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ - โครงการพัฒนางานอาคารสถานที่ - โครงการสถานศึกษาปลอดยาเสพติดและอบายมุข - โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (PLC) - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (O-NET) - โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT - โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ - โครงการพัฒนางานอาคารสถานที่ - โครงการสถานศึกษาปลอดภัย
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ - โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT - โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 5 ประเด็นการพิจารณา
ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	- โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งการเรียนรู้ - โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT - โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งการเรียนรู้ - โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	- โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้	- โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้	- โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา



คำสั่งโรงเรียนเวียงคำวิทยาคาร

ที่ 54 / 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดเตรียมข้อมูลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

ด้วยโรงเรียนเวียงคำวิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย ได้จัดการเรียนการสอน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 รวมทั้งนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทย กระทรวงศึกษาธิการจึงมีการปรับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรับรองการประเมินคุณภาพภายนอกนั้น

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเวียงคำวิทยาคาร มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพื่อเตรียมข้อมูลในการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และอำนาจตามความมาตรา 27 แห่งพระราชบัญญัติข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 (ปรับปรุง พ.ศ. 2551) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ วางแผนกำกับดูแล แก้ปัญหา ให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวก และประสานงานให้ดำเนินการแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

1) นางสาวชมพูนุท	โพธิ์สว่าง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2) นางสาวสมถวิล	สธนา	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
3) นางสาวจุรีพร	หอมตา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4) นางสาวกรรณิกา	โสมชัย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ และเลขานุการ
5) นายไชยวิช	ดงหลวง	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

2. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ จัดเตรียมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล เก็บรวบรวมข้อมูล และประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ข้อ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย

1) นางสาวกรรณิกา	โสมชัย	ประธานกรรมการ
2) นายชลธร	จินดา	กรรมการ
3) นายไชยวิช	ดงหลวง	กรรมการ
4) นายจิรวัฒน์	ชูประยูร	กรรมการ
5) นางสาววิชุดา	สมเทพ	กรรมการ และเลขานุการ

2.2 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ข้อ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย

1) นางสาวกรรณิกา	โสมชัย	ประธานกรรมการ
2) นายชลธร	จินดา	กรรมการ
3) นายไชยวิช	ดงหลวง	กรรมการ
4) นายจิรวัฒน์	ชูประยูร	กรรมการ
5) นางสาววิชุดา	สมเทพ	กรรมการ และเลขานุการ

2.3 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

1) นางสาวจรีพร	หอมตา	ประธานกรรมการ
2) นายราชศักดิ์	จิตต์บุญธรรม	กรรมการ
3) นางสาวจิราภรณ์	สงครินทร์	กรรมการ
4) นางวิชุดา	สมเทพ	กรรมการ
5) นายสุทธาธิกร	คำอ้อ	กรรมการ
6) นางสาววรรวิศา	พานุรักษ์	กรรมการ และเลขานุการ

2.4 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

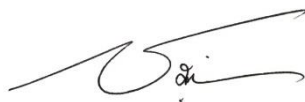
1) นางสาวสมถวิล	สธนา	ประธานกรรมการ
2) นายชลธร	จินดา	กรรมการ
3) นายอาทิตย์	ภูมิเพชร	กรรมการ
4) นางสาวประภัสสร	คะรังรำ	กรรมการ
5) นางจิรณนิน	มณีรัตน์	กรรมการ และเลขานุการ

3. คณะกรรมการสรุปและประมวลผล มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูล และจัดทำเล่มรายงานผลการประเมินตามประเด็นพิจารณา ประกอบด้วย

1) นางสาวกรรณิกา	โสมชัย	ประธานกรรมการ
2) นายไชยวิช	ดงหลวง	กรรมการ
3) นายชลธร	จินดา	กรรมการ
4) นายจิรวัฒน์	ชูประยูร	กรรมการ

5) นางวิชุดา สมเทพ กรรมการ และเลขานุการ
ทั้งนี้ให้คณะกรรมการที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จบรรลุลตาม
เป้าหมายที่ได้วางไว้ เพื่อประโยชน์กับโรงเรียนและทางราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ 30 พฤษภาคม พ.ศ. 2565



(นางสาวชมพูนุท โพธิ์สว่าง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเวียงคำวิทยาคาร

มาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนเวียงคำวิทยาคาร ตำบลเวียงคุก อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย 43000
 ที่..... วันที่ 28 เมษายน 2566
 เรื่อง รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

เรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเวียงคำวิทยาคาร

ด้วยโรงเรียนเวียงคำวิทยาคาร ได้ดำเนินการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2565 เพื่อนำเสนอผลการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในรอบปีที่ผ่านมา ต่อสาธารณชน และใช้เป็นฐานข้อมูลสำหรับรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบต่อไป โดยได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี เพื่อดำเนินการนั้น

บัดนี้ คณะกรรมการดังกล่าว ได้ดำเนินการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 เสร็จเรียบร้อยแล้ว ดังรายละเอียดที่นำเสนอมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาให้ความเห็นชอบ

(นางสาวชมพูนุท โพธิ์สว่าง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเวียงคำวิทยาคาร

.....เห็นชอบ.....

(นางเทียรทอง ทับทิม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 โรงเรียนเวียงคำวิทยาคาร



ประกาศโรงเรียนเวียงคำวิทยาคาร

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2554 ที่กำหนดให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง พร้อมทั้งจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษานั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนเวียงคำวิทยาคาร จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|-----------------------------|------------------------------------|---------------------|
| 1. นางสาวชมพูนุท โพธิ์สว่าง | ผู้อำนวยการโรงเรียนเวียงคำวิทยาคาร | ประธานกรรมการ |
| 2. นายสุริยา มะโยธี | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก | กรรมการ |
| 3. นายไชยวิช ดงหลวง | หัวหน้างานประกันคุณภาพ | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

1. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

2. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้งและจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 1 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2565

(นางสาวชมพูนุท โพธิ์สว่าง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเวียงคำวิทยาคาร



โรงเรียนเวียงคำวิทยาคาร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

