



แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. 2565 - 2568

โรงเรียนเวียงคำวิทยาดาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

บันทึกการให้ความเห็นชอบ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. 2565 – 2568

โรงเรียนเวียงคำวิทยาคาร

ตามที่โรงเรียนเวียงคำวิทยาคาร ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. 2565 – 2568 โรงเรียนเวียงคำวิทยาคาร เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียน โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ของแผนกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาที่โรงเรียนต้องการแก้ไข และเพื่อรองรับการกระจายอำนาจของการบริหารงานมายังสถานศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเวียงคำวิทยาคาร ได้พิจารณาแล้วโดยมติที่ประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเวียงคำวิทยาคาร ให้ความเห็นชอบและอนุมัติให้โรงเรียน ใช้แผนกลยุทธ์ดังกล่าวเป็นแผนแม่บทในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ตลอดจนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการและกิจกรรมรองรับกลยุทธ์เพื่อนำไปสู่เป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดต่อไป

(ลงชื่อ)  ผู้ให้ความเห็นชอบ

(นางแสงจันทร์ พลเสน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเวียงคำวิทยาคาร

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. 2565 – 2568 โรงเรียนเวียงคำวิทยาคาร จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียนให้สนองตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาตอบสนองมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยทางโรงเรียนได้ทำการศึกษาสภาพของโรงเรียน จากรายงานการประเมินตนเอง ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในรอบที่ผ่านมา และได้ทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกของโรงเรียน โดยใช้เทคนิควิธีการ SWOT (SWOT Analysis) เพื่อประเมินสถานภาพของโรงเรียน แล้วนำข้อมูลมาประกอบการกำหนดทิศทางของโรงเรียน โดยได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ ตลอดจนมีการกำหนดโครงการ ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ เพื่อใช้เป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนเวียงคำวิทยาคาร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนฉบับนี้ จะเป็นแผนแม่บทที่ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนในระหว่างปี พ.ศ. 2565 – 2568 ได้เป็นอย่างดี ในโอกาสนี้ทางโรงเรียนขอขอบพระคุณทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเวียงคำวิทยาคาร ฉบับนี้ จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

โรงเรียนเวียงคำวิทยาคาร

สารบัญ

	หน้า
บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ 1 บริบทของโรงเรียน	1
1.1 ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน	1
1.2 ภารกิจ โครงสร้างการบริหาร	2
1.3 ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา	3
1.4 ข้อมูลสภาพชุมชน	5
1.5 ข้อมูลผลการดำเนินงาน	7
1.6 นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง	10
ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา	12
2.1 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนเวียงคำวิทยาคาร	12
2.2 กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ	14
ส่วนที่ 3 ทิศทางการจัดการศึกษา	15
3.1 วิสัยทัศน์	15
3.2 พันธกิจ	15
3.3 เป้าประสงค์	15
3.4 กลยุทธ์การจัดการศึกษาของโรงเรียน	16
ส่วนที่ 4 กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	17
4.1 ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1	17
4.2 ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2	19
4.3 ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3	20
4.4 ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4	21
4.5 ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5	22
ส่วนที่ 5 โครงการ/กิจกรรม ระยะ 4 ปี	23
5.1 โครงการ/กิจกรรมประเด็นกลยุทธ์ที่ 1	23
5.2 โครงการ/กิจกรรมประเด็นกลยุทธ์ที่ 2	31
5.3 โครงการ/กิจกรรมประเด็นกลยุทธ์ที่ 3	32
5.4 โครงการ/กิจกรรมประเด็นกลยุทธ์ที่ 4	36
5.5 โครงการ/กิจกรรมประเด็นกลยุทธ์ที่ 5	37
ส่วนที่ 6 การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ	39
6.1 การบริหารแผน	39
6.2 การกำกับติดตาม	39
6.3 กรอบการประเมินผล	40
6.4 ระบบการติดตามประเมินผล	42

สารบัญ (ต่อ)

ภาคผนวก	หน้า
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	43
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	44
- สรุปการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก	46

ส่วนที่ 1

บริบทของโรงเรียน

1. ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

1.1 ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

กรมสามัญศึกษาได้ประกาศตั้งโรงเรียนเวียงคำวิทยาคาร เมื่อวันที่ 9 มีนาคม 2526 โดยใช้ที่ราชพัสดุ ซึ่งสำนักงานไวยาสุบครอบครองอยู่ จำนวน 37 ไร่ เปิดทำการเรียนการสอน เมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2526 เป็นต้นมา โดยใช้อาคารเรียนชั่วคราวที่คณะกรรมการสถานศึกษา และสภาตำบลเวียงคุกสร้างให้ จำนวน 2 หลัง

ตราประจำโรงเรียน	เจดีย์เปล่งรัศมีครอบครองรับเรือคำหยาด
ตัวอักษรย่อโรงเรียน	ว.ค.
สีประจำโรงเรียน	สีเขียว-ทอง
คติพจน์ประจำโรงเรียน	ทนโต เสฏโฐ มนุสฺ เสสุ (ผู้ฝึกตนดีแล้วเป็นผู้ประเสริฐ)
ที่ตั้งโรงเรียน	บ้านเวียงแก้ว หมู่ที่ 8 ตำบลเวียงคุก อำเภอเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย รหัสไปรษณีย์ 43000
ที่ตั้ง	บ้านเวียงแก้ว
ทิศเหนือ	ติดกับแม่น้ำโขง
ทิศใต้	ติดกับตำบลพระธาตุบังพวน
ทิศตะวันออก	ติดกับตำบลปะโค อำเภอเมือง
ทิศตะวันตก	ติดกับตำบลโพนสา อำเภอท่าบ่อ

1.2 การกิจ โครงสร้างการบริหาร

โรงเรียนเวียงคำวิทยาคาร มีรูปแบบการบริหารการศึกษา ตามหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมภายในองค์กร โดยมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน และมีการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษา จึงแบ่งการบริหารงานออกเป็น 4 ระดับ ดังนี้

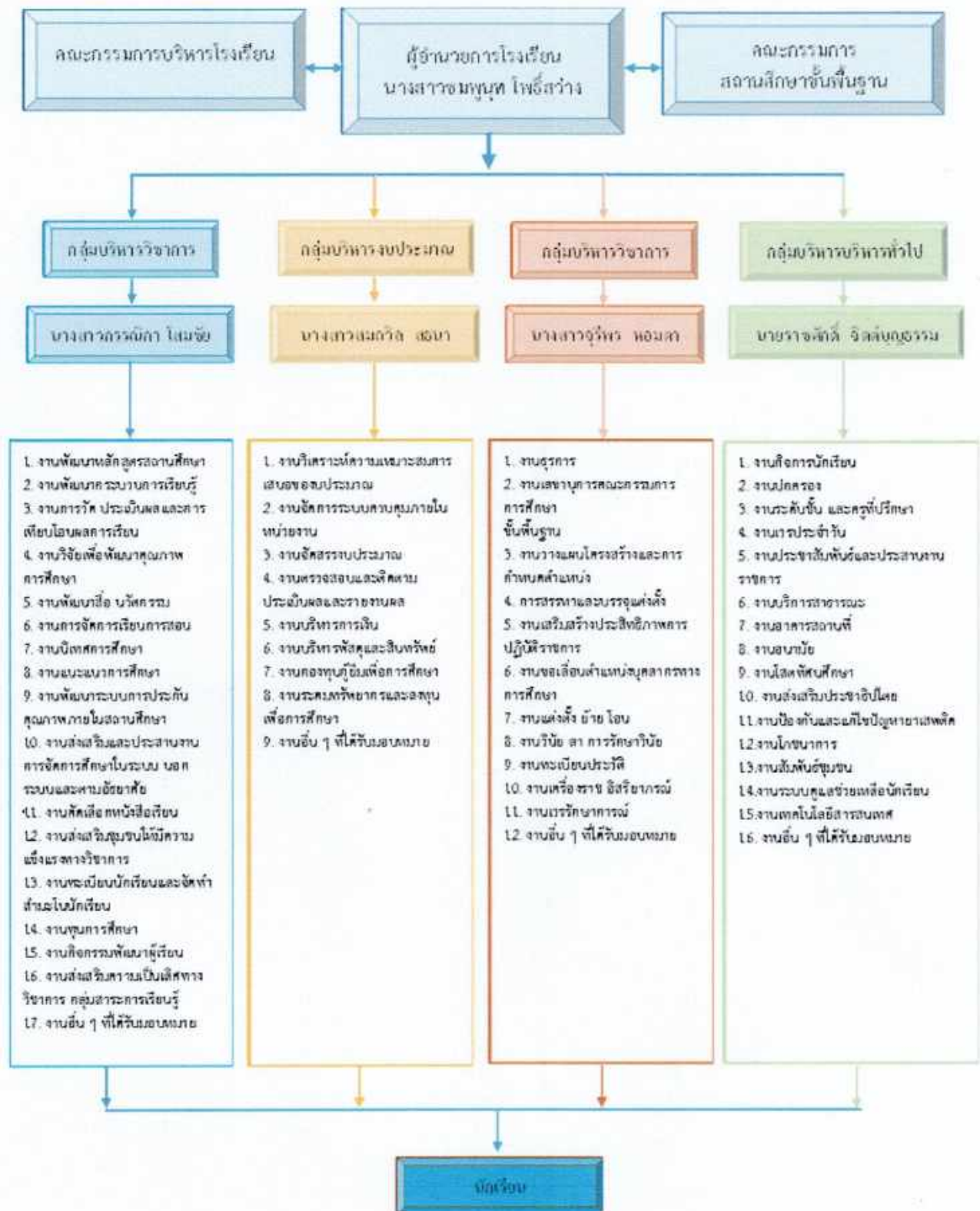
1) **ผู้อำนวยการสถานศึกษา** เป็นผู้บริหารสูงสุดของโรงเรียน มีหน้าที่ และความรับผิดชอบ บังคับบัญชาบุคลากรภายในโรงเรียน บริหารกิจการของโรงเรียนในเชิงกลยุทธ์ วางแผนการบริหาร การปฏิบัติงาน ควบคุม กำกับ ดูแลเกี่ยวกับงานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคล งานทั่วไป และงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2) **รองผู้อำนวยการสถานศึกษา** มีหน้าที่ และความรับผิดชอบ งานที่ปฏิบัติรองจาก ผู้อำนวยการโรงเรียน โดยช่วยปฏิบัติราชการในเรื่องต่าง ๆ และปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายในการช่วยบริหารกิจการของโรงเรียน

3) **คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา** มีหน้าที่ ร่วมเสนอแนะการบริหารงาน ร่วมวางแผนปฏิบัติงาน และปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายในการช่วยบริหารกิจการของโรงเรียน

4) **หัวหน้ากลุ่มงาน** เป็นผู้ได้รับการกระจายการผู้บริหาร ให้เป็นหัวหน้ากลุ่มงาน เพื่อความรวดเร็ว และคล่องตัวในการบริหารงาน มีหน้าที่ในการบริหารจัดการภายในกลุ่มงาน ตามนโยบายของโรงเรียน และปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แบ่งออกเป็น 4 กลุ่มงาน คือ กลุ่มงานบริหารวิชาการ กลุ่มงานบริหารงบประมาณ กลุ่มงานบริหารบุคคล และกลุ่มงานบริหารทั่วไป

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนเวียงคำวิทยาคาร



1.3 ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

ข้อมูลนักเรียน

โรงเรียนเวียงคำวิทยาคาร เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก มีหลักการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ที่สถานศึกษาจัดทำขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียน มีความรู้ ความสามารถ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ บนพื้นฐานวิีพทุธ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปัจจุบันโรงเรียนเปิดทำการเรียนการสอน 2 ระดับ คือ

- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1 - ม.3)
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4 - ม.6)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)		
	ชาย	หญิง	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ 1	11	11	22
มัธยมศึกษาปีที่ 2	15	15	30
มัธยมศึกษาปีที่ 3	17	18	35
รวมระดับชั้น ม.ต้น	43	44	87
มัธยมศึกษาปีที่ 4	5	14	19
มัธยมศึกษาปีที่ 5	2	18	20
มัธยมศึกษาปีที่ 6	14	11	25
รวมระดับชั้น ม.ปลาย	21	43	64
รวมทั้งหมด	64	87	151

ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

บุคลากรประเภท	ตำแหน่ง	จำนวน
1. ข้าราชการ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา (วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ)	1 คน
2. ข้าราชการ	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	3 คน
3. ข้าราชการ	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	2 คน
4. ข้าราชการ	ครู	3 คน
5. พนักงานราชการ	ครูผู้สอน	3 คน
6. ลูกจ้างประจำ	ช่างครุภัณฑ์ ๔	1 คน
7. ครูอัตราจ้าง	ครูอัตราจ้าง	1 คน
รวม		14 คน

ข้อมูลทรัพยากร

ลำดับ	ประเภท / แบบ	จำนวน	พ.ศ. ที่ก่อสร้าง	งบประมาณ
1	อาคารเรียนแบบ 108 ล	1 หลัง	2528	1,717,000
2	อาคารเรียนแบบ 108 ล	1 หลัง	๒๕๓๖	3,869,000
3	อาคารเรียนชั่วคราว แบบ ชค.104	1 หลัง	๒๕๓๐	60,000
4	โรงฝึกงานแบบ 102/27	1 หลัง	2528	780,000
5	บ้านพักครูโสด 205/26	1 หลัง	๒๕๒๖	327,000
6	บ้านพักครูมาตรฐาน 203/27	1 หลัง	2528	208,000
7	บ้านพักครูมาตรฐาน 203/27	1 หลัง	2530	210,000
8	บ้านพักภารโรง	1 หลัง	2526	78,000
9	ห้องน้ำห้องส้วมนักเรียน	1 หลัง (18 ที่)	2526	70,000
10	ห้องน้ำห้องส้วมนักเรียน	1 หลัง (18 ที่)	2532	120,000
11	ห้องน้ำห้องส้วมนักเรียน	1 หลัง (18 ที่)	2545	187,464
12	หอดังน้ำแบบ 6/735	1 ชุด	2532	119,500
13	ถังเก็บน้ำฝนแบบ ผ 33	2 ชุด	2527	60,000
14	สนามบาสเกตบอล	1 สนาม	2535	60,000
15	สนามบาสเกตบอล	1 สนาม	2536	99,868
16	สนามฟุตบอล	1 สนาม	2534	259,800
17	โรงอาหารแบบมาตรฐาน	1 หลัง	2546	1,934,617
18	ถนน คสล. หน้า 0.12 เมตร กว้าง 4.00 เมตร (แบบมาตรฐาน สพฐ.)	55 เมตร	2554	50,000
19	ลานอเนกประสงค์คอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 0.10 x 40.00 x 40.00 เมตร	1 ลาน	2555	526,000
20	เสาธงมาตรฐานสูง 18 เมตร	1 ชุด	2555	115,7000
21	ซุ้มประตู และรั้วมาตรฐานแบบโปร่ง	1 ชุด	2555	761,460
22	อาคารหอประชุม แบบ 100/27	1 หลัง	2556	5,000,000

1.4 ข้อมูลสภาพชุมชน

สภาพชุมชนโดยรอบ

โรงเรียนเวียงคำวิทยาคาร เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ประจำตำบลเวียงคุก มีนโยบายส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนบ้านใกล้บ้านเวียงคุก เป็นแหล่งโบราณคดีที่สำคัญแห่งหนึ่งในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งตั้งอยู่ริมฝั่งแม่น้ำโขง ในเขตอำเภอเมืองหนองคาย อยู่กึ่งกลางระหว่างอำเภอท่าบ่อ กับอำเภอเมืองหนองคาย ห่างจากอำเภอเมืองประมาณ 18 กิโลเมตร และห่างจากอำเภอท่าบ่อประมาณ 12 กิโลเมตร ตามถนนแก้ววรุฒิ (พนังกันน้ำ)

บริเวณที่ตั้งบ้านเวียงคุก มีลักษณะภูมิประเทศเป็นที่ราบริมฝั่งแม่น้ำโขง ดินส่วนใหญ่เป็นดินร่วนปนทราย พื้นที่โดยรอบเป็นที่ลุ่มมีหนองน้ำ และลำห้วยคุก ดินน้ำอยู่ที่เทือกเขาภูพานไหลลงสู่แม่น้ำโขงทางทิศตะวันตกของหมู่บ้าน เหมาะแก่การเกษตรกรรม เช่น ทำนา ปลูกยาสูบ ข้าวโพด พืชผักสวนครัว และเลี้ยงสัตว์ บ้านเวียงคุกแบ่งเขตการปกครองออกเป็นหมู่บ้าน ซึ่งหมู่บ้านเหล่านี้ เป็นชุมชนในเขตพื้นที่บริการการศึกษาของโรงเรียน มี 8 หมู่บ้าน ดังนี้

- หมู่ที่ 1 บ้านนาเหล่า
- หมู่ที่ 2 บ้านเวียงคุกใต้
- หมู่ที่ 3 บ้านเวียงคุกกลาง
- หมู่ที่ 4 บ้านเวียงคุกเหนือ
- หมู่ที่ 5 บ้านโนนสมบูรณ์
- หมู่ที่ 6 บ้านไผ่สีทอง
- หมู่ที่ 7 บ้านเวียงชัย
- หมู่ที่ 8 บ้านเวียงแก้ว

ประชากรประมาณ 6,000 คน มีรายได้ประมาณปีละ 30,000 – 50,000 บาท/ครอบครัว/ปี ในตำบลเวียงคุก ร้อยละ 10 โดยประมาณ นับถือศาสนาคริสต์นิกายโรมันคาทอลิก และประชากรที่เหลือประมาณ ร้อยละ 90 สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 6 และ ร้อยละ 90 นับถือศาสนาพุทธ โดยวัดที่มีพระสงฆ์จำพรรษามีอยู่ 10 วัด ได้แก่ วัดสมปะศักดิ์ วัดโพธิ์โป่ง วัดยอดแก้ววนาราม วัดเทพพลประดิษฐาราม วัดกุศลนารี วัดสาวสุวรรณาราม วัดป่าดอนช้างเผือก วัดศรีมงคล วัดจอมเพชร วัดชัยเวียงแก้ว และวัดในศาสนาคริสต์ 2 วัด คือ วัดแม่พระลูกประคำ และวัดไผ่สีทอง

ประชากรส่วนใหญ่ยึดอาชีพเกษตรกรรม และการเพาะปลูกเป็นหลัก เนื่องจากเป็นตำบลที่มีความอุดมสมบูรณ์ โดยพืชที่เพาะปลูกมากที่สุด ได้แก่ ยาสูบ ข้าวโพด มะเขือเทศ แตงกวา พริก ถั่วฝักยาว ผักต่างๆ นอกจากนี้ยังมีการเลี้ยงสัตว์ เช่น เลี้ยงปลานิลรอบบริเวณหมู่บ้าน และการเลี้ยงไก่ไข่ เป็นต้น

ภูมิปัญญาในท้องถิ่น มีดังนี้

นักปราชญ์ท้องถิ่น

- | | |
|--------------------------|-------------------------------------|
| - นายธนิธ ชาติตา | สมุนไพรในท้องถิ่น |
| - นายสงกรานต์ ฝ่ายลี | การเล่นกีฬาพื้นบ้าน |
| - นายบุญยก แก้วศรี | ดนตรีพื้นเมือง |
| - นางศิริกัญญา ภูมิเวทย์ | เมืองเวียงคุกเมื่อข้าพเจ้ายังเด็ก |
| - นายวอน ทะแพงพันธ์ | ห้วยมันปลาในอดีตและปัจจุบัน |
| - นายเพ็ง โคธิเสน | หนองแหวนกับวิถีชีวิตชาวตำบลเวียงคุก |
| - นายกระสันต์ ปานมีศรี | การอนุรักษ์แหล่งน้ำธรรมชาติ |

แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

- ฟาร์มไก่ไข่ของชาวบ้าน
- ไร่ยาสูบของชาวบ้าน
- โรงงานทำขนมจีนของชาวบ้าน
- สะพานมิตรภาพไทย – ลาว
- ร้านอาหารเวียงจันทน์
- พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำ มหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาเขตหนองคาย
- ศูนย์การเรียนรู้เกษตรอินทรีย์วังบัวแดง
- วัดโพนจิกเวียงจั่ว (วัดพระธาตุบุ)

1.5 ข้อมูลผลการดำเนินงาน

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยม (O-NET)

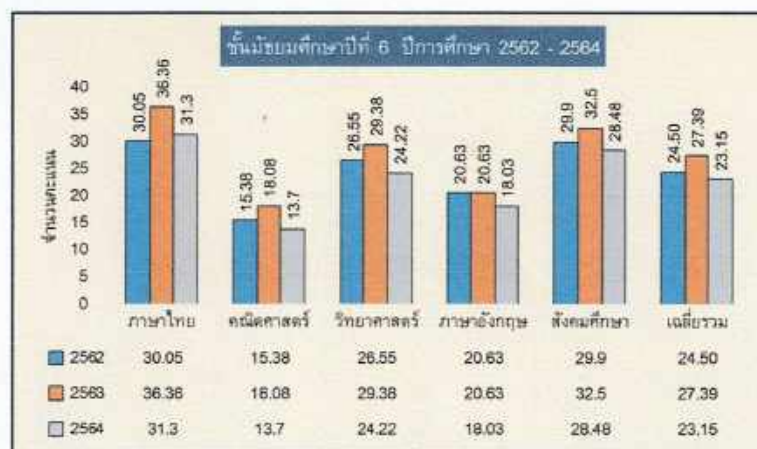
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยม (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2562 – 2564 ในสถานศึกษา



สรุป จากกราฟแผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยม (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2564 เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมาพบว่า วิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยลดลง -9.59 คะแนน วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น +2.37 และวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น +2.65 คะแนน ส่วนวิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีคะแนนเฉลี่ยลดลง -2.16

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยม (O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยม (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2562 – 2564 ในสถานศึกษา



สรุป แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยม (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564 เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมาพบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยลดลง -5.06 คะแนน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยลดลง -4.38 คะแนน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีคะแนนเฉลี่ยลดลง -5.16 คะแนน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยลดลง -4.02 คะแนน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีคะแนนเฉลี่ยลดลง -2.60 คะแนน ตามลำดับ

3. ผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ จาก สมศ. (รอบสี่) ระยะที่ 1

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมีผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนไว้ใน SAR ให้ชัดเจน มีการตั้งเป้าหมายเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีรายละเอียดของขั้นตอนกระบวนการพัฒนาผู้เรียนเป็นลำดับ โดยระบุโครงการกิจกรรมหรือวิธีการที่จะนำมาพัฒนาอย่างชัดเจนและสถานศึกษาควรนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนมาวิเคราะห์หาสาเหตุร่วมกัน ปรับปรุงแก้ไขและนำแนวทางการพัฒนาที่ได้ไปดำเนินการพัฒนาผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป รวมทั้งมีการสรุปรายงานผลและนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ ทั้งในรูปแบบของการประชุมชี้แจงและรูปแบบออนไลน์ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้เข้าถึงข้อมูลอย่างสะดวกและรวดเร็วยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมอย่าง ควรมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ระยะสั้น ระยะยาว และแผนการปฏิบัติการประจำปีให้ชัดเจนเพื่อเป็นแนวทางไปสู่การ ปฏิบัติการได้อย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ควรส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญใน การนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ เช่น การกำหนดให้ผู้เรียนศึกษา ข้อมูลและทำรายงาน โดยค้นคว้าจากระบบออนไลน์ หรือการนำเสนองานในโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ควร มีวิธีการประเมินคุณภาพ หรือการพัฒนาการของผู้เรียนเป็นระบบต่อเนื่องที่สอดคล้องและสัมพันธ์กับ ตัวชี้วัดที่ 2 ซึ่งจะช่วยให้มองเห็นภาพของข้อมูลการประเมินสมรรถนะที่สำคัญตามตัวชี้วัดที่ 3 ไปวิเคราะห์ ผลเพื่อหาสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้น เพื่อนำมาวางแผนในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณภาพมาก ยิ่งขึ้น ควรมีส่วนร่วมกับผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องและเตรียมการนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัด ประสพการณ์และนำมาพัฒนาผู้เรียน ตามแผนที่วางไว้ร่วมกันในปีการศึกษาต่อไป สถานศึกษาควรให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบทุกภาคเรียน พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ข้อมูล ดังกล่าวเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่องและควรแจ้งในการประชุมผู้ปกครอง ตลอดจนการลงสื่อในช่องทางต่าง ๆ เช่น ลงในเว็บไซต์ของสถานศึกษา ทางไลน์ เฟซบุ๊ก เอกสารหรือแผ่นพับให้เป็นปัจจุบัน เป็นต้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จุดเน้น การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครูด้วยสื่อที่หลากหลาย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ ดี (5 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียน การสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียน การสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อ พัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามมาตรฐานที่ 3 ครบถ้วนทุกตัวชี้วัด ซึ่งได้แก่ ครูมีการวางแผน การจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปีจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง มีการวิเคราะห์ผู้เรียน เป็นรายบุคคล เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ภาพรวมของการดำเนินงานของ

สถานศึกษาชัดเจนยิ่งขึ้น ครูควรจัดทำบันทึกหลังการสอน ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเชี่ยวชาญในการนำสื่อ เทคโนโลยีมาใช้ ในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีการรายงานข้อมูลผลการดำเนินการในที่ประชุมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและเผยแพร่แก่สาธารณชนในช่องทางสื่อออนไลน์ต่าง ๆ เป็นต้น

1.6 นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561 - 2580

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มียัสน์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิด ที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอด ชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

ตัวชี้วัด ประกอบด้วย (1) การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะและความเป็นอยู่ที่ดีของคนไทย (2) ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตและ (3) การพัฒนาสังคมและครอบครัวไทยโดยประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประกอบด้วย 7 ประเด็น ได้แก่

1. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วม ปลุกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์โดย (1) การปลุกฝังค่านิยมและวัฒนธรรม ผ่านการเลี้ยงดูในครอบครัว (2) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา (3) การสร้างความเข้มแข็ง ในสถาบันทางศาสนา (4) การปลุกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (5) การสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์จากภาคธุรกิจ (6) การใช้สื่อและ สื่อสารมวลชนในการปลุกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมของคนในสังคม และ (7) การส่งเสริม ให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

2. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพ ในทุกช่วงวัย ประกอบด้วย (๑) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย เน้นการเตรียมความพร้อม ให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ (2) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลุกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ (3) ช่วงวัยแรงงาน ยกย่อง ศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะแรงงานสอดคล้องกับความต้องการของตลาด และ (4) ช่วงวัยผู้สูงอายุ ส่งเสริมให้ผู้สูงอายุเป็นพลังในการขับเคลื่อนประเทศ

3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา โดย (1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 (2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ (3) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบ บริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท (4) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (5) การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวาง ตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก (6) การวาง พื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และ (7) การสร้างระบบ การศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

4. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดย (1) การพัฒนา และส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย (2) การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบ สนับสนุน ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ และ (3) การดึงดูด กลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศให้มาสร้างและ พัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับประเทศ

5. การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ครอบคลุมทั้งด้านกาย ใจ สติปัญญาและสังคม โดย (1) การสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาวะ (2) การป้องกันและ ควบคุมปัจจัยเสี่ยงที่คุกคามสุขภาวะ (3) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะ ที่ดี (4) การพัฒนาระบบบริการสุขภาพที่ทันสมัย สนับสนุนการสร้างสุขภาวะที่ดีและ (5) การส่งเสริมให้ชุมชนเป็นฐานในการสร้างสุขภาวะที่ดีในทุกพื้นที่

6. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดย (1) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย (2) การส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาคีรัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัว และชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (3) การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน และ (4) การพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

7. การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและ พัฒนาประเทศ โดย (1) การส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็น วิถีชีวิต (2) การส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬาและ นันทนาการ (3) การส่งเสริมการกีฬาเพื่อพัฒนาสู่ระดับอาชีพ และ (4) การพัฒนา บุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการเพื่อรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรมกีฬา 10 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

นโยบายจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จุดเน้นที่ 1 พัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ทักษะอาชีพ

จุดเน้นที่ 2 นักเรียนมีสมรรถนะ มีความสามารถและมีทักษะอย่างหลากหลาย

จุดเน้นที่ 3 นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ยึดไหว้ทักทาย มีวินัย ห่วงใยเสียสละ

มีจิตสาธารณะ มีวิถีชีวิตประชาธิปไตย รักการทำงาน รักการอ่าน ใฝ่เรียนรู้

จุดเน้นที่ 4 ศาสตร์พระราชา กับการพัฒนาที่ยั่งยืน

จุดเน้นที่ 5 ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

จุดเน้นที่ 6 ระบบประกันคุณภาพภายใน

จุดเน้นที่ 7 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษา

จุดเน้นที่ 8 ระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการและการพัฒนาการเรียนการสอน

ส่วนที่ 2

ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา

จากการศึกษาสภาพปัจจุบันของโรงเรียนเวียงคำวิทยาคาร แล้วนำผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก นำมาใช้ในการประเมินสถานภาพของโรงเรียน สรุปได้ดังนี้

2.1 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนเวียงคำวิทยาคาร

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในหน่วยงาน

สภาพแวดล้อมภายในหน่วยงานปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเวียงคำวิทยาคาร ที่เป็นจุดแข็ง และเอื้อต่อการพัฒนาและการจัดการศึกษา มากที่สุด คือ ด้านโครงสร้าง รองลงมา คือ ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ ด้านทักษะ ความรู้ความสามารถของบุคลากร ด้านระบบการดำเนินงานของหน่วยงาน ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน ตามลำดับ โดยด้านโครงสร้าง มีการกำหนดนโยบาย และแผนงานครอบคลุมทุกสายงานของบุคลากรทุกฝ่าย ส่งผลให้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกคนเป็นอย่างดี มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายการดำเนินงานที่ชัดเจน ส่งผลให้สามารถกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาได้อย่างถูกต้อง ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม และการวิเคราะห์ด้วย SWOT ที่สอดคล้องกับบริบทและสภาพจริงของโรงเรียน มีแผนปฏิบัติการ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ เป้าประสงค์ และบริบทของชุมชน เนื่องจากมีกระบวนการวางแผนอย่างเป็นระบบ และเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านแบบแผน หรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ ผู้อำนวยการโรงเรียนบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน ตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และภาวะผู้นำ มีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาเชิงกลยุทธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรส่วนใหญ่บริหารจัดการชั้นเรียน และภาระงานตามตำแหน่งหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐานตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และภาวะผู้นำ มีสมรรถนะการปฏิบัติงานเชิงกลยุทธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนใช้รูปแบบการบริหารจัดการที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน มีทักษะการมอบหมายงาน การควบคุม การจูงใจ ที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมของหน่วยงาน ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของบุคลากร บุคลากรส่วนใหญ่ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถ มีประสิทธิภาพได้มาตรฐานตามสมรรถนะ / มาตรฐานวิชาชีพ ด้านระบบการดำเนินงานของหน่วยงาน มีกฎระเบียบ และหลักเกณฑ์ในการปฏิบัติงาน ที่อย่างชัดเจน บุคลากรร่วมมือกันปฏิบัติหน้าที่อย่างเข้มแข็ง มีการประสานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ มีระบบบริหารงานด้านงบประมาณ บัญชี การเงิน และพัสดุ ที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ มีการใช้ระบบ ICT ในการปฏิบัติงาน และการติดต่อสื่อสารในการบริหารจัดการ มีระบบติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการและนำผลการปฏิบัติงานไปวิเคราะห์ผลการดำเนินงานในภาพรวมของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนการบริหารงานในปีต่อไป ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน บุคลากรปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วน ตามกฎหมายกำหนด มีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน ผู้อำนวยการโรงเรียนใช้รูปแบบการบริหารจัดการที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน มีทักษะการมอบหมายงาน การควบคุม การจูงใจ ที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมของหน่วยงาน บุคลากรส่วนใหญ่ ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถ มีประสิทธิภาพได้มาตรฐานตามสมรรถนะ / มาตรฐานวิชาชีพ และด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกใน

หน่วยงาน บุคลากรส่วนใหญ่ มีค่านิยมในการปฏิบัติงานที่ “มุ่งผลสัมฤทธิ์ โปร่งใส ตรวจสอบได้” เนื่องจากมีกระบวนการจัดทำค่านิยมแบบมีส่วนร่วม วัฒนธรรมในการทำงานเป็นทีม และช่วยเหลือเกื้อกูลกันอยู่เสมอ

ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเวียงคำวิทยาคาร ที่เป็นจุดอ่อน และไม่เอื้ออำนวยต่อการจัดการศึกษา มากที่สุด คือ ด้านระบบการดำเนินงานของหน่วยงาน รองลงมา คือ ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน ด้านโครงสร้าง และด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน ตามลำดับ โดยด้านระบบการดำเนินงานของหน่วยงาน พบว่า ขาดแคลนบุคลากร ที่มีคุณวุฒิด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ โดยตรง และมีการเปลี่ยนเจ้าหน้าที่บ่อย ความรวดเร็วของระบบ ICT ยังไม่เป็นไปอย่างเต็มศักยภาพ ขาดความเสถียร และประสบปัญหาการใช้งานไม่ได้บ่อยครั้ง อุปกรณ์ด้าน ICT ไม่เพียงพอต่อครู และนักเรียน การติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการยังไม่สม่ำเสมอ ส่งผลให้หลักฐาน /เอกสารประกอบการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานโดยภาพรวม มีน้อย ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน พบว่า มีครูไม่ตรงกับสาขาวิชาเอกในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้ขาดครูที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะในด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านโครงสร้าง พบว่า นโยบายการจัดการศึกษาทำให้มีภาระงานที่เพิ่มขึ้น ส่งผลให้ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูลดลง การนิเทศติดตามงานยังไม่สม่ำเสมอ ส่งผลให้หลักฐาน /เอกสารประกอบการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานโดยภาพรวม มีน้อย และด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน พบว่า มีการกำหนดโครงการ/กิจกรรมใหม่ ๆ ตามนโยบาย สพฐ. ที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ส่งผลให้ต้องเพิ่ม/ลดโครงการ/กิจกรรม อยู่เป็นนิจ ทำให้ขาดความต่อเนื่องในการดำเนินงาน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนเวียงคำวิทยาคาร ในส่วนที่เป็นโอกาส และเอื้อต่อการพัฒนาและการจัดการศึกษา มากที่สุด คือ ด้านเศรษฐกิจ รองลงมา คือ ด้านการเมือง และกฎหมาย ด้านสังคมและวัฒนธรรม และด้านพฤติกรรมของผู้เรียน ตามลำดับ โดยด้านเศรษฐกิจ เทศบาลตำบล และองค์การบริหารส่วนจังหวัดให้การสนับสนุนบุคลากรและงบประมาณเป็นอย่างดี ด้านการเมือง และกฎหมาย นโยบายต้นสังกัดมีการกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานไว้ให้ดำเนินการตาม road map ด้านสังคมและวัฒนธรรม พบว่า ชุมชนมีผู้ประกอบการอาชีพเกษตรกรรม ที่เป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนได้ และด้านพฤติกรรมของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความพึงพอใจที่ได้รับข้อมูลข่าวสาร ความเคลื่อนไหวด้านการศึกษาหลากหลายช่องทาง ส่งผลให้มีความมั่นใจในการส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาต่อในโรงเรียน

ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนเวียงคำวิทยาคาร ในส่วนที่เป็นอุปสรรค และไม่เอื้ออำนวยต่อการจัดการศึกษา มากที่สุด คือ ด้านเทคโนโลยี รองลงมา คือ ด้านพฤติกรรมของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และด้านสังคมและวัฒนธรรม ตามลำดับ โดยด้านเทคโนโลยี พบว่า อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอ ไม่ทันสมัยและขาดการซ่อมบำรุง ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเสียบ่อย ทำให้การใช้งานจัดการเรียนการสอนขาดประสิทธิภาพ ด้านพฤติกรรมของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย พบว่า ชุมชนในเขตพื้นที่บริการมีความเสี่ยงในด้าน อบายมุขและสารเสพติดส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ผู้เรียนบางกลุ่มครอบครัวยากไร้ ไม่ได้อาศัยอยู่กับบิดา-มารดาส่งผลให้มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ นอกจากนี้ยังขาดทักษะในการอ่าน เขียน และคิดคำนวณ อีกทั้งยังมีโรงเรียนทางเลือกอื่นในชุมชน ทำให้มีทางเลือกอื่นในการส่งบุตรหลานเข้ารับการศึกษาต่อได้หลากหลายมากขึ้น

จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนเวียงคำวิทยาคาร และนำข้อมูลมาประเมินสถานภาพ พบว่า โรงเรียนมีสมรรถนะภายในเข้มแข็ง และสภาพแวดล้อมภายนอกที่อาจจะยังไม่เอื้ออำนวยต่อการดำเนินกิจการนัก จึงเป็นภาวะที่ต้องกำหนดกลยุทธ์เพื่อขยายงาน และส่งเสริมความเข้มแข็งของปัจจัยภายในไว้รอโอกาสที่เหมาะสมจากสภาพแวดล้อมภายนอก เพื่อส่งเสริม และพัฒนาให้โรงเรียนเวียงคำวิทยาคาร สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2.2 กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ

1. ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียน ให้มีคุณภาพการศึกษา และคุณธรรมจริยธรรม
2. ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สู่งานอาชีพ
3. ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียน ให้มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีต่อสิ่งแวดล้อม และดำรงชีวิตอยู่บนพื้นฐานความเป็นไทย
4. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาอย่างยั่งยืน
5. เสริมสร้างบุคลากรคุณภาพ และเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน

ส่วนที่ 3

ทิศทางการจัดการศึกษา

จากการประเมินสถานภาพของโรงเรียนเวียงคำวิทยาคาร และปัจจัยสิ่งแวดล้อม นำมาจัดทำข้อมูลเพื่อใช้เป็นแนวทางในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อันเป็นเข็มทิศในการจัดการศึกษา และเป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดผลสำเร็จภายในโรงเรียนใช้เป็นหลักในการวัดผลและเทียบเคียงมาตรฐาน ด้านการส่งเสริม กำกับดูแล ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษา จึงกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาไว้ ดังนี้

ปรัชญา

“ วินัยดี มีคุณธรรม เลิศล้ำวิชาการ ”

วิสัยทัศน์

โรงเรียนเวียงคำวิทยาคาร มีคุณธรรมนำความรู้ รักษาความเป็นไทยใส่ใจสิ่งแวดล้อม สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

พันธกิจ

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรมนำความรู้ มีคุณลักษณะเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อคุณภาพชีวิต มุ่งสู่งานอาชีพ
3. ปลุกฝังจิตสำนึก และค่านิยมอันดีงามต่อสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมให้ผู้เรียนดำรงชีวิตอยู่บนพื้นฐาน

ความเป็นไทย

4. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
5. ส่งเสริมสนับสนุนคุณภาพบุคลากรและสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียน มีคุณธรรม นำความรู้ มีคุณลักษณะเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีคุณภาพชีวิต และทักษะงานอาชีพ
3. ผู้เรียนมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีต่อสิ่งแวดล้อม และดำรงชีวิตอยู่บนพื้นฐานความเป็นไทย
4. สถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาอย่างยั่งยืน
5. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนคุณภาพบุคลากร และสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน

กลยุทธ์การจัดการศึกษาของโรงเรียน

1. ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียน ให้มีคุณภาพการศึกษา และคุณธรรมจริยธรรม
2. ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สู่งานอาชีพ

3. ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียน ให้มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีต่อสิ่งแวดล้อม และดำรงชีวิตอยู่บนพื้นฐานความเป็นไทย
4. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาอย่างยั่งยืน
5. เสริมสร้างบุคลากรคุณภาพ และเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน

ส่วนที่ 4
กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียน ให้มีคุณภาพการศึกษา และคุณธรรมจริยธรรม

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์เริ่ม
		2563	2564	2565	2566	2567	2568	
1. ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี และมีสุนทรียภาพ	- ร้อยละของผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย และจิตใจผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้น	80.00	85.00	87.00	89.00	90.00	95.00	- ส่งเสริมสุขภาพอนามัยผู้เรียน - ส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านสุนทรียภาพกีฬา ดนตรี การแสดง
	2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น	70.00	73.00	75.00	78.00	80.00	85.00	- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการให้สูงขึ้นด้วยการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย - ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
		35.22	33.55	36.00	39.00	42.00	45.00	
		27.39	23.15	26.00	29.00	32.00	35.00	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียน ให้มีคุณภาพการศึกษา และคุณธรรมจริยธรรม

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์เริ่ม
		2563	2564	2565	2566	2567	2568	
3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีงาม มีความเป็นพลเมืองที่ดี ภาครัฐมีใจในท้องถิ่น ความ เป็นไทยอยู่ร่วมกันในสังคม พหุวัฒนธรรมและมี ภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ	- ร้อยละของผู้เรียนที่มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร ผ่านเกณฑ์ ในระดับดีขึ้นไป	80.00	85.00	87.00	89.00	90.00	95.00	- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เครือข่ายความร่วมมือระหว่าง โรงเรียนและชุมชน หน่วยงาน ภายนอก

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สูงงานอาชีพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์เริ่ม
		2563	2564	2565	2566	2567	2568	
1. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	- ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะด้านอาชีพ ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป	80.00	85.00	87.00	89.00	90.00	95.00	- ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ในทักษะอาชีพสามารถสร้างอาชีพจากความรู้นี้ที่มี
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	- ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป	80.00	82.00	83.00	85.00	87.00	90.00	- ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียน ให้มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ต่อสิ่งแวดล้อม และดำรงชีวิตอยู่บนพื้นฐานความเป็นไทย

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาอย่างยั่งยืน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์เริ่ม
		2563	2564	2565	2566	2567	2568	
1. โรงเรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอน	- ร้อยละของครูผู้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาสู่การจัดการสอนในห้องเรียน	75.00	80.00	85.00	90.00	95.00	100.00	- ส่งเสริมครูให้สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาสู่การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน
	- ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ	75.00	80.00	85.00	90.00	95.00	100.00	- ส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความสามารถในการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 เสริมสร้างบุคลากรคุณภาพ และเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		2563	2564	2565	2566	2567	2568	
1. ครูสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	- ร้อยละของครูสามารถปฏิบัติงานจัดการเรียนการสอนตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	80.00	85.00	87.00	90.00	95.00	100.00	- พัฒนาครูให้สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
2. มีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	- ระดับคุณภาพของผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	3	3	3	4	5	- จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ส่วนที่ 5
กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียน ให้มีคุณภาพการศึกษา และคุณธรรมจริยธรรม

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	
1. ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี และมีสุนทรียภาพ	- ส่งเสริมสุขภาพอนามัย สู่การพัฒนาศักยภาพทาง กายของผู้เรียน	โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย ในโรงเรียน 1. กิจกรรมตรวจสุขภาพด้วยตนเอง 2. กิจกรรมฐานการเรียนรู้ 3. กิจกรรมกีฬาและออกกำลังกาย 4. กิจกรรมการป้องกันการแพร่ระบาด ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID – ๑๙)	10,000	10,000	10,000	10,000	กลุ่มงานบริหารทั่วไป
	- ส่งเสริมผู้เรียนสู่ความ เป็นเลิศด้าน สุนทรียภาพ กีฬา ดนตรี การแสดง	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา 1. กิจกรรมการแข่งขันกีฬาสีภายใน ด้านยาเสพติด 2. กิจกรรมกีฬาเยาวชน/กีฬานักเรียน จังหวัดหนองคาย	30,000	30,000	30,000	30,000	กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา
		โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านดนตรี - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านดนตรี	5,000	5,000	5,000	5,000	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียน ให้มีคุณภาพการศึกษา และคุณธรรมจริยธรรม

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นด้วยการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย - ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ 1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - วันรำลึกปราชญ์สุนทรภู่ - วันภาษาไทยแห่งชาติ - ผลิตภัณฑ์สวนวัดกรรม เพื่อจัดการเรียนรู้ด้านการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA - ผลิตภัณฑ์สวนวัดกรรม เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านและเขียน 2. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ - วันวิทยาศาสตร์ 3. กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - วันอาเซียน 4. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - วันคริสต์มาส	65,000	65,000	65,000	65,000	กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียน ให้มีคุณภาพการศึกษา และคุณธรรมจริยธรรม

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น	- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการให้สูงขึ้นด้วยการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย - ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้ความเป็นเลิศและอัจฉริยะทางด้านวิชาการ 1. กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. ห้องเรียนส่งเสริมความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ (Science Math English : SME)	29,400	29,400	29,400	29,400	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
		โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ประชุมร่วมกันวิเคราะห์และปรับปรุงหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. กลุ่มสาระการเรียนรู้จัดพิมพ์หลักสูตรที่ปรับปรุงใหม่และนำเสนอต่อกลุ่มบริหารงานวิชาการ 3. กลุ่มสาระการเรียนรู้นำหลักสูตรไปเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ 4. ประเมินผลการใช้หลักสูตร	5,000	5,000	5,000	5,000	กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียน ให้มีคุณภาพการศึกษา และคุณธรรมจริยธรรม

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง	- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นด้วยการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย - ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางการศึกษา	โครงการเปิดบ้านวิชาการ (open house) 1. ประสานงานกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อเตรียมผลงาน Best practice 2. ประชุมปรึกษาหารือวางแผนการจัดนิทรรศการ 3. ประสานหน่วยงานภาครัฐและชุมชนต่าง ๆ 4. เชิญโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการร่วมกิจกรรมและร่วมงานนิทรรศการ 5. จัดนิทรรศการ	10,000	10,000	10,000	10,000	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
		โครงการการแข่งขันทักษะทางวิชาการ “งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน” 1. กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	10,000	10,000	10,000	10,000	กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียน ให้มีคุณภาพการศึกษา และคุณธรรมจริยธรรม

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง	- ยกกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นด้วยการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย - ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด 1. กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน 2. กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ 3. กิจกรรมพี่สอนน้อง 4. กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต	10,000	10,000	10,000	10,000	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
		โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (O-NET) 1. กิจกรรมการเข้าค่ายทบทวนความรู้ 5 วิชาหลัก ประกอบด้วย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	10,000	10,000	10,000	10,000	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
		โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT 1. กิจกรรมการอบรมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV	3,000	3,000	3,000	3,000	กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียน ให้มีคุณภาพการศึกษา และคุณธรรมจริยธรรม

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	
3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีงาม มีความเป็นพลเมืองที่ดี ภาครัฐมีใจในท้องถิ่น ความเป็นไทยอยู่ร่วมกัน ในสังคมพหุวัฒนธรรม และมีภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ด้วยเครือข่ายความร่วมมือระหว่าง โรงเรียน และชุมชน หน่วยงาน ภายนอก	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 1. กิจกรรมเดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี 2. กิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัยลูกเสือเนตรนารี ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ 3. กิจกรรมพัฒนางานแนะแนว 4. กิจกรรมแข่งขันคณิตศาสตร์ 5. กิจกรรมชุมนุม	20,000	20,000	20,000	20,000	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
		โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียน : โรงเรียนวิถีพุทธ 1. กิจกรรมอบรมค่ายธรรมะนักเรียน 2. กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม 3. กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา 4. กิจกรรมสวดมนต์ศึกษา	17,810	17,810	17,810	17,810	กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียน ให้มีคุณภาพการศึกษา และคุณธรรมจริยธรรม

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	
3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีงาม มีความเป็นพลเมืองที่ดี ภาครัฐมีใจในท้องถิ่น ความเป็นไทยอยู่ร่วมกัน ในสังคมพหุวัฒนธรรม และมีภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามทุรูปแบบ	- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ด้วยเครือข่ายความร่วมมือระหว่าง โรงเรียน และชุมชน หน่วยงาน ภายนอก	โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยปลอดและอบายมุข 1. กิจกรรมห้องเรียนสีขาว 2. กิจกรรมโรงเรียนปลอดบุหรี่ 3. กิจกรรมเคลือบสีปากเสมารักษ์ 4. กิจกรรมให้ความรู้การป้องกันยาเสพติด และอบายมุข โฆษทางกฎหมาย ทักษะชีวิต 5. กิจกรรมคัดกรองและสุ่มตรวจ ปัสสาวะนักเรียนกลุ่มเสี่ยง 6. กิจกรรม TO BE NUMBER ONE 7. กิจกรรมมอบบรมลูกเสือต้านภัย 8. กิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติด	10,000	10,000	10,000	10,000	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
		โครงการสถานศึกษาปลอดภัย 1. กิจกรรมการเตรียมความพร้อมด้านความปลอดภัย สุขภาพอนามัยและสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา 2. กิจกรรมการป้องกันและระงับอัคคีภัยในสถานศึกษา	10,000	10,000	10,000	10,000	กลุ่มบริหารงานทั่วไป

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียน ให้มีคุณภาพการศึกษา และคุณธรรมจริยธรรม

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	
3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่พึงปรารถนา มีความเป็นพลเมืองที่ดี ภาครัฐมีใจในท้องถิ่น ความเป็นไทยอยู่ร่วมกัน ในสังคมพหุวัฒนธรรม และมีภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ด้วยเครือข่ายความร่วมมือระหว่าง โรงเรียน และชุมชน หน่วยงานภายนอก	3. กิจกรรมการป้องกันและลดความเสียหายภัยพิบัติธรรมชาติ ภัยทางสังคม และสาธารณภัย 4. กิจกรรมการป้องกันและลดความเสียหายด้านสุขภาพอนามัยของนักเรียน 5. กิจกรรมการให้ความรู้กฎหมายเกี่ยวกับจราจร	10,000	10,000	10,000	10,000	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
		โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 1. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน 2. กิจกรรมประชุมเครือข่ายผู้ปกครองในสถานศึกษา 3. กิจกรรมตักเตือนนักเรียน รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 4. กิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียนและการส่งต่อ 5. กิจกรรมโมเดล 6. กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ					

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สูงงานอาชีพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	
1. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	- ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ในทักษะอาชีพ สามารถสร้างอาชีพจากความรู้ที่มี	โครงการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีพและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) : ห้องเรียนทวิศึกษา 1. กิจกรรมการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมตามหลักสูตรสาขาการโรงแรม 2. กิจกรรมการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมตามหลักสูตรสาขาโลจิสติกส์	10,000	10,000	10,000	10,000	กลุ่มงานบริหารวิชาการ
		โครงการพัฒนาสมรรถนะด้านอาชีพ : ห้องเรียนอาชีพ 1. กิจกรรมการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมตามหลักสูตรห้องเรียนอาชีพ - ห้องเรียนอาหารและโภชนาการ	10,000	10,000	10,000	10,000	กลุ่มงานบริหารวิชาการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียน ให้มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ต่อสิ่งแวดล้อม และดำรงชีวิตอยู่บนพื้นฐานความเป็นไทย

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	
1. ผู้เรียนมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	- ส่งเสริมผู้เรียนมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน 1. กิจกรรมเรียนรู้ 5 องค์ประกอบ 2. กิจกรรมสาระการเรียนรู้พืชศึกษา 3. กิจกรรมการสำรวจฐานทรัพยากรท้องถิ่น	20,000	20,000	20,000	20,000	กลุ่มงานบริหารวิชาการ
		โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งการเรียนรู้ 1. กิจกรรมปรับปรุง ช่อมแซมสื่อเทคโนโลยี 2. กิจกรรมการจัดซื้อสื่อเทคโนโลยี	10,000	10,000	10,000	10,000	กลุ่มงานบริหารวิชาการ
		โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโรงเรียน นำอยู่ลดขยะ Zero Waste School 1. กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโรงเรียนนำอยู่ลดขยะ - จัดค่ายกิจกรรมสิ่งแวดล้อม ให้ความรู้ Head Heart Hand	20,000	20,000	20,000	20,000	กลุ่มบริหารงานทั่วไป

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียน ให้มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีต่อสิ่งแวดล้อม และดำรงชีวิตอยู่เป็นพื้นฐานความเป็นไทย

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	
1. ผู้เรียนมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	- ส่งเสริมผู้เรียนมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	- ศึกษาดูงานโรงเรียนปลอดขยะ - จัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้ ๑๐ ฐานการเรียนรู้ ฐานการเรียนรู้ การเลี้ยงไส้เดือน การประดิษฐ์เศษวัสดุ การทำปุ๋ยหมักและปุ๋ยชีวภาพ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ฐานเสียงปลา ฐานนางฟ้าพาหะเห็ด ฐานผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพ ฐานแปรรูปอาหาร ฐานแหล่งการเรียนรู้ชุมชน 2. บูรณาการการจัดการขยะสู่การเรียนรู้การสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้					
		โครงการพัฒนางานอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ 1. กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน 2. กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบต่าง ๆ 3. กิจกรรมจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	20,000	20,000	20,000	20,000	กลุ่มบริหารงานทั่วไป

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียน ให้มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีต่อสิ่งแวดล้อม และดำรงชีวิตอยู่บนพื้นฐานความเป็นไทย

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	
2. ผู้เรียนมีจิตสำนึกมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย ดำรงชีวิตอยู่บนพื้นฐานความเป็นไทย	- ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย ดำรงชีวิตอยู่บนพื้นฐานความเป็นไทย	โครงการพัฒนาและส่งเสริมงานปกครองและงานกิจการนักเรียน 1. กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย 2. กิจกรรมพัฒนาเขตรับผิดชอบ 3. กิจกรรมสาธารณประโยชน์เพื่อชุมชน 4. กิจกรรมให้ความรู้กฎหมายเกี่ยวกับจราจร 5. กิจกรรมสถานักเรียน/ให้ครู 6. กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรม	20,000	20,000	20,000	20,000	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
		โครงการเสริมสร้าง สุจริต คุณธรรม และธรรมาภิบาลในโรงเรียน : โรงเรียนสุจริต 1. กิจกรรมปลูกฝัง - กิจกรรมหลักสูตรด้านทุจริต - กิจกรรมค่ายคุณธรรม “คนดีของแผ่นดิน” 2. กิจกรรมป้องกัน - กิจกรรมบริหารจัดการดี - กิจกรรม ป.ป.ช. สพฐ.น้อย และ ป.ป.ช. สพฐ.ชุมชน	5,000	5,000	5,000	5,000	กลุ่มบริหารงานทั่วไป

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียน ให้มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีต่อสิ่งแวดล้อม และดำรงชีวิตอยู่บนพื้นฐานความเป็นไทย

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	
1. ผู้เรียนมีจิตสำนึกมี ความจงรักภักดีต่อ สถาบันหลักของชาติและ ยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย ดำรงชีวิตอยู่บนพื้นฐาน ความเป็นไทย	- ส่งเสริมผู้เรียนให้มี ความจงรักภักดีต่อ สถาบันชาติและยึดมั่น การปกครองระบอบ ประชาธิปไตย ดำรงชีวิต อยู่บนพื้นฐานความเป็น ไทย	- กิจกรรมสื่อภาพยนตร์สั้น รณรงค์ ต่อต้านการทุจริต 3. กิจกรรมขับเคลื่อนสู่ชุมชน - กิจกรรมการประเมิน ITA โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น 1. กิจกรรมทัศนศึกษา - ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น - ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	100,000	100,000	100,000	100,000	กลุ่มงานบริหารวิชาการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 เสริมสร้างบุคลากรคุณภาพ และเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	
1. ครูสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	- พัฒนาครูให้สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 1. กิจกรรมพัฒนาบุคลากร 2. กิจกรรมส่งเสริมผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาด้านนวัตกรรม	40,000	40,000	40,000	40,000	กลุ่มบริหารงานบุคคล
		โครงการจ้างครูสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ 1. กิจกรรมสหรรหาวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านศิลปะ	126,000	126,000	126,000	126,000	กลุ่มบริหารงานบุคคล

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 เสริมสร้างบุคลากรคุณภาพ และเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	
2. มีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	- จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 1. กิจกรรมการจัดเตรียมเอกสารการประเมินตามมาตรฐาน 2. กิจกรรมการประเมินและสรุปผลการประเมินตามมาตรฐาน	5,000	5,000	5,000	5,000	กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ส่วนที่ 6

การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. 2565 – 2568 โรงเรียนเวียงคำวิทยาคาร จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติการที่เชื่อมโยง สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคายและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

6.1 การบริหารแผน

โรงเรียนเวียงคำวิทยาคาร ใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. 2565 – 2568 โรงเรียนเวียงคำวิทยาคาร ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ 6 ประการ ดังนี้

1. **หลักนิติธรรม** คือ การดำเนินการจะต้องถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน
2. **หลักคุณธรรม** คือ การดำเนินการจะต้องคำนึงถึงความถูกต้องไม่ผิดศีลธรรมอันดี ไม่ทำให้อำนาจที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน
3. **หลักความโปร่งใส** คือ การดำเนินการจะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน
4. **หลักความมีส่วนร่วม** คือ การดำเนินการจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ
5. **หลักความรับผิดชอบ** คือ การดำเนินการจะมีผู้ได้รับมอบหมายและต้องมีความรับผิดชอบ พร้อมทั้งจะปรับปรุงและแก้ไขได้ต่อไป
6. **หลักความคุ้มค่า** คือ การดำเนินการต้องตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัด ดังนั้นในการบริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัด ความคุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6.2 การกำกับติดตาม

โรงเรียนเวียงคำวิทยาคาร กำหนดแนวทางการกำกับติดตามการดำเนินงานในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. 2565 – 2568 ยึดวงจรคุณภาพ (PDCA: DEMING CYCLE) ของ Dr.Edward W. Deming ดังนี้

1. **P : PLAN** การวางแผนจัดทำโครงการ
 - วัตถุประสงค์เหมาะสมและสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
 - มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
 - ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
 - งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
 - มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่
2. **D : DO** การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ
 - มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
 - มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
 - มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงไร

- สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
- สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

3. C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

- ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่
- มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
- ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
- ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
- ข้อดี/จุดแข็งของการดำเนินการมีหรือไม่

4. A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป

- มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ
- มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
- มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำโครงการในครั้งต่อไป
- กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

6.3 กรอบการประเมินผล

โรงเรียนเวียงคำวิทยาคาร ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. 2565 – 2568 โดยกำหนดกรอบการประเมินผลตามกลยุทธ์ทั้ง 5 ด้าน โดยมีเกณฑ์การประเมินผล ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียน ให้มีคุณภาพการศึกษา และคุณธรรมจริยธรรม

ประเมินจากการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ การส่งเสริมความเป็นเลิศ ทางด้านกีฬา ดนตรี ศิลปะการแสดง และด้านวิชาการ สุขอนามัยและสมรรถภาพทางกาย ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยคิดจากการสรุปผลของแต่ละปีงบประมาณตลอดระยะเวลา 4 ปี เปรียบเทียบ ดังตาราง

แสดงการค่าเป้าหมายของ 4 ปีงบประมาณในรอบกลยุทธ์ที่ 1

ปีงบประมาณ	ผลการพัฒนา			
	2565	2566	2567	2568
ร้อยละของโครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด	70	80	90	100

เกณฑ์การประเมินความสำเร็จ

โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ 80 ขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ 70 – 79 อยู่ในระดับ ดีมาก

โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ 50 – 69 อยู่ในระดับ พอใช้

โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ต่ำกว่าร้อยละ 50 อยู่ในระดับ ปรับปรุง

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21สู่งานอาชีพ

ประเมินจากการบริหารจัดการการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ได้แก่ การวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้หลักสูตรทวิศึกษา การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การนิเทศติดตามประเมินผล เปรียบเทียบ ดังตาราง

แสดงการค่าเป้าหมายของ 4 ปีงบประมาณในรอบกลยุทธ์ที่ 2

ปีงบประมาณ	ผลการพัฒนา			
	2565	2566	2567	2568
ร้อยละของโครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด	70	80	90	100

เกณฑ์การประเมินความสำเร็จ

โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ 80 ขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ 70 – 79 อยู่ในระดับ ดีมาก

โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ 50 – 69 อยู่ในระดับ พอใช้

โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ต่ำกว่าร้อยละ 50 อยู่ในระดับ ปรับปรุง

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียน ให้มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีต่อสิ่งแวดล้อม และดำรงชีวิตอยู่บนพื้นฐานความเป็นไทย

ประเมินจากการบริหารจัดการโรงเรียนสวนพฤษกษศาสตร์ พัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งการเรียนรู้ การปรับปรุงภูมิทัศน์ การบริหารจัดการโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โรงเรียนนำอยู่ปลอดภัย การนิเทศติดตามประเมินผล เปรียบเทียบ ดังตาราง

แสดงการค่าเป้าหมายของ 4 ปีงบประมาณในรอบกลยุทธ์ที่ 3

ปีงบประมาณ	ผลการพัฒนา			
	2565	2566	2567	2568
ร้อยละของโครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด	70	80	90	100

เกณฑ์การประเมินความสำเร็จ

โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ 80 ขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ 70 – 79 อยู่ในระดับ ดีมาก

โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ 50 – 69 อยู่ในระดับ พอใช้

โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ต่ำกว่าร้อยละ 50 อยู่ในระดับ ปรับปรุง

กลยุทธ์ที่ 4 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ประเมินจากระบบการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา การจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้นบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นผู้นำและส่งเสริมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การนิเทศติดตามประเมินผล เปรียบเทียบ ดังตาราง

แสดงการค่าเป้าหมายของ 4 ปีงบประมาณในรอบกลยุทธ์ที่ 4

ปีงบประมาณ	ผลการพัฒนา			
	2565	2566	2567	2568
ร้อยละของโครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด	70	80	90	100

เกณฑ์การประเมินความสำเร็จ

โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ 80 ขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ 70 – 79 อยู่ในระดับ ดีมาก

โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ 50 – 69 อยู่ในระดับ พอใช้

โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ต่ำกว่าร้อยละ 50 อยู่ในระดับ ปรับปรุง

กลยุทธ์ที่ 5 เสริมสร้างบุคลากรคุณภาพ และเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน

ประเมินจากระบบการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน การใช้สื่อ การวางแผนการจัดการเรียนรู้ ตรงตามมาตรฐาน และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง หลากหลายสอดคล้องกับ ศักยภาพของผู้เรียน โดยมีการประเมินผลจากหลายๆ ส่วนให้ข้อมูลย้อนกลับกับผู้เรียนผ่าน กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนรวมทั้งการพัฒนาตนเองของครูผู้สอน และกระบวนการนิเทศ กำกับติดตามของ สถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ การมีส่วนร่วมของเครือข่ายทางการศึกษาทั้งภายในและภายนอก อาทิเช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน ในการดำเนินการวางแผนทิศทางการ ขยับเคลื่อนของสถานศึกษาเปรียบเทียบ ดังตาราง

แสดงการค่าเป้าหมายของ 4 ปีงบประมาณในรอบกลยุทธ์ที่ 5

ปีงบประมาณ	ผลการพัฒนา			
	2565	2566	2567	2568
ร้อยละของโครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด	70	80	90	100

เกณฑ์การประเมินความสำเร็จ

- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ 80 ขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม
- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ 70 – 79 อยู่ในระดับ ดีมาก
- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ 50 – 69 อยู่ในระดับ พอใช้
- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ต่ำกว่าร้อยละ 50 อยู่ในระดับ ปรับปรุง

6.4 ระบบการติดตามประเมินผล

โรงเรียนเวียงคำวิทยาคาร ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. 2565 – 2568 โรงเรียนเวียงคำวิทยาคาร ดังนี้

1. มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
3. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
4. ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
5. รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น 2 ระยะ คือ
 - 5.1 ระยะที่ 1 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติ
 - 5.2 ระยะที่ 2 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้น
6. นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง 2 ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลการศึกษาวิเคราะห์ ดังกล่าวไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดีขึ้นต่อไป

การรายงานผล

1. รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดให้ โดยผู้รับผิดชอบโครงการ/ กิจกรรม
2. เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนประเมินคุณภาพภายใน สรุปและรายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง และ หน่วยงานต้นสังกัด นำผลจากการสรุปไปเป็นข้อมูลในการวางแผนแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาการ ดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนเวียงคำวิทยาคาร

ที่ ๑๐๓ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ด้วย โรงเรียนเวียงคำวิทยา ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๘ ระยะ ๔ ปี เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียนให้สนองตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาตอบสนองมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบายและแนวปฏิบัติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๔ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๘ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------------------|---|---------------------|
| ๑. นางสาวชมพูนุท โพธิ์สว่าง | ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวจรีพร หอมตา | หัวหน้ากลุ่มงานบริหารบุคคล,บริหารทั่วไป | กรรมการ |
| ๓. นางสาวสมถวิล สธนา | หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงบประมาณ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวกานต์วี รักขพันธ์ ณ หนองคาย | หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ | กรรมการ |
| ๕. นางสาววรวิศา พานูรักษ์ | เจ้าหน้าที่งานวิเคราะห์ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ อำนวยการ แนะนำ วางกรอบแนวคิด นโยบายและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๘

๒. คณะกรรมการที่ปรึกษาในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------------------|--------------------------------|---------------------|
| ๑. นางเกียรติทอง ทับทิม | ผู้ทรงคุณวุฒิ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางจันทิมา รัตน์ | ผู้แทนผู้ปกครอง | กรรมการ |
| ๓. นางสาววรวิศา พานูรักษ์ | ผู้แทนครู | กรรมการ |
| ๔. นายภูษิต จันดา | ผู้แทนองค์กรชุมชน | กรรมการ |
| ๕. นางสาวใจ ทะแพงพันธ์ | ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น | กรรมการ |
| ๖. นางสาวอสิริย์ ราชรินทร์ | ผู้แทนศิษย์เก่า | กรรมการ |
| ๗. นายคมสันต์ วงศ์สาแก้ว | ผู้แทนองค์กรศาสนา | กรรมการ |
| ๘. นางสาวจันทร์ พลเสน | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| ๙. ผู้อำนวยการโรงเรียนเวียงคำวิทยาคาร | | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ และให้ความเห็นชอบในการจัดทำคำแนะนำ และให้ความเห็นชอบในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการดำเนินงาน วางแผนกลยุทธ์และขับเคลื่อนนโยบาย ประกอบด้วย

๑. นางสาวชมพูนุท โพธิ์สว่าง	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจรีพร หอมตา	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารบุคคล,บริหารทั่วไป	กรรมการ
๓. นางสาวสมถวิล สธนา	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๔. นางสาวกานต์วี รักขพันธ์ ณ หนองคาย	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ	กรรมการ
๕. นางสาวปติยา ทิฆะวราสกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวกรรณิกา โสมชัย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางสาวสิริพัชร เจริญไชย	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวจิราภรณ์ สงครินทร์	ครู	กรรมการ
๙. นายชลธร จินดา	ครู	กรรมการ
๑๐. นางจิรันทนิน มณีรัตน์	ครู	กรรมการ
๑๑. นายสุทธาธิกร คำอ้อ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๒. นางสาวประภัสสร คะรังรำ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๓. นางวิชุดา สมเทพ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๔. นายอาทิตย์ ภูมิเพชร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๕. นางสาววรรณวิศา พานูรักษ์	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา และกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กรอบกลยุทธ์ โครงการกิจกรรมของโรงเรียน)

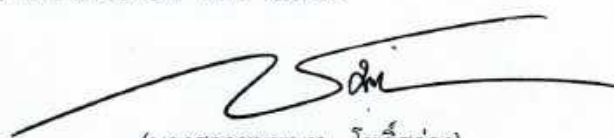
๔. คณะกรรมการดำเนินการจัดพิมพ์ และสรุปรวบรวมจัดทำรูปเล่ม ประกอบด้วย

๑. นางสาวกานต์วี รักขพันธ์ ณ หนองคาย	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกรรณิกา โสมชัย	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๓. นายชลธร จินดา	ครู	กรรมการ
๔. ๓. นางวิชุดา สมเทพ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕. นางสาววรรณวิศา พานูรักษ์	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเก็บรวบรวมเอกสาร และจัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด ให้บังเกิดผลดีต่อทางราชการ ถ้าหากพบว่ามีปัญหาในการดำเนินการ ให้รีบรายงานหัวหน้าสถานศึกษาทราบ เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาดังกล่าว

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางสาวชมพูนุท โพธิ์สว่าง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเวียงคำวิทยาคาร

สรุปการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

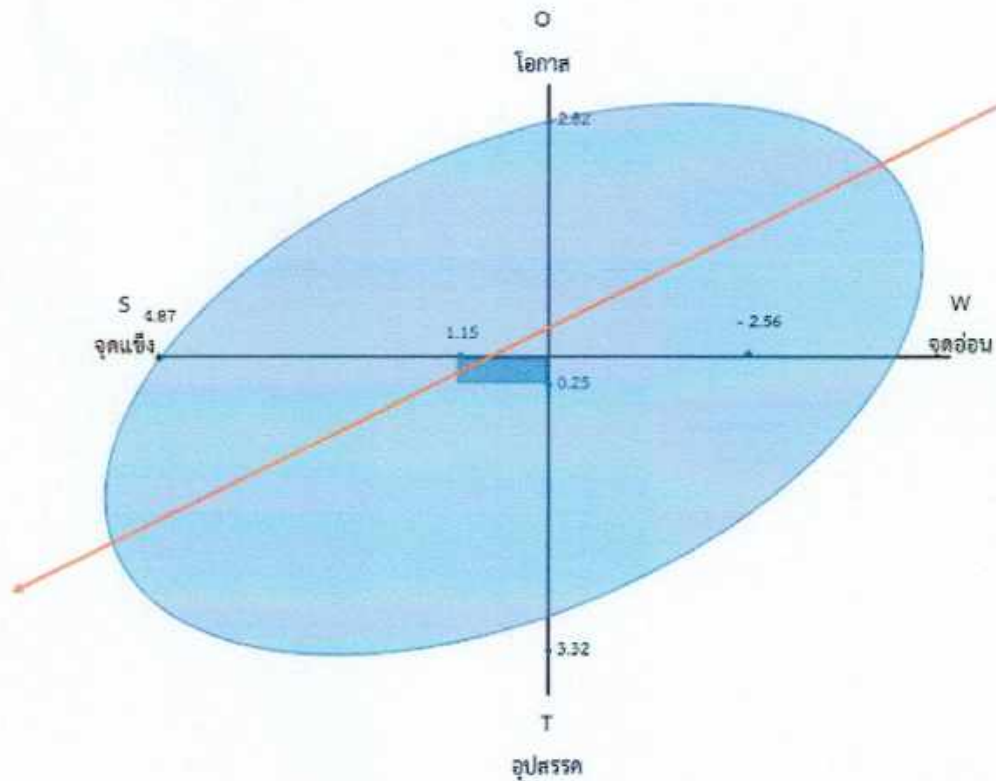
จากตารางที่ 1 แสดงว่า สภาพแวดล้อมภายนอกมีผลกระทบต่อสมรรถนะเชิงเด่นและเชิงด้อยของโรงเรียน โดยผลสรุปด้านปัจจัยภายนอกมีค่าเท่ากับ -0.25 ปัจจัยด้านโอกาสที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านเศรษฐกิจ (0.893) รองลงมา คือ ด้านพฤติกรรมของลูกค้า (0.857) และน้อยที่สุด คือ ด้านเทคโนโลยี (0.00) ส่วนปัจจัยด้านอุปสรรค ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านพฤติกรรมของลูกค้า (1.429) รองลงมา คือ ด้านสังคมและวัฒนธรรม (1.00) และน้อยที่สุด คือ ด้านเศรษฐกิจ (0.00)

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

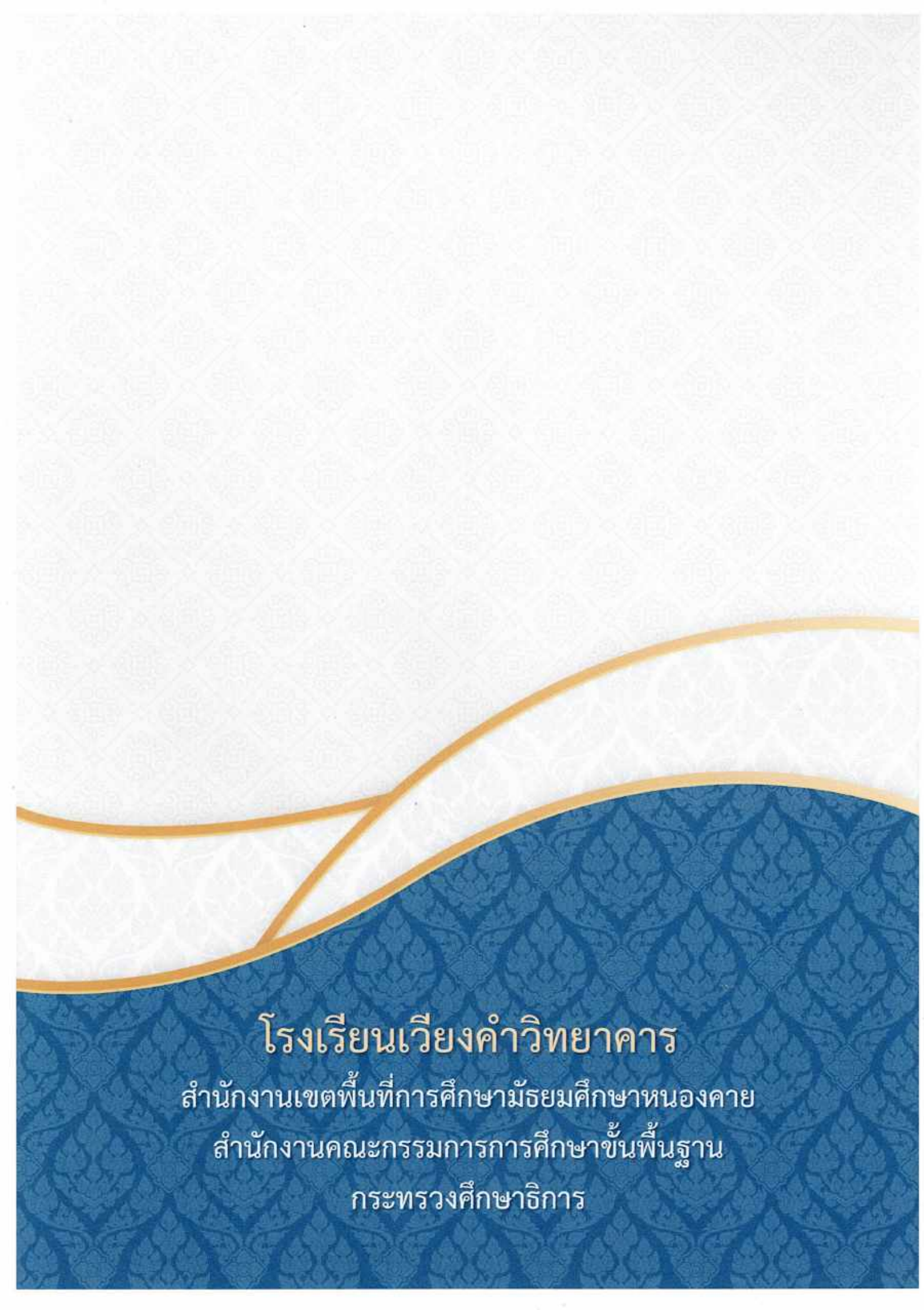
รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย (5 ระดับ)		คะแนนเฉลี่ย x น้ำหนัก		สรุปผล
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
Structure : S ₁ ด้านโครงสร้าง	0.179	5	4	0.893	0.714	0.179
Strategy : S ₂ ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน	0.169	5	3	0.843	0.506	0.337
System : S ₃ ด้านระบบการดำเนินงานของหน่วยงาน	0.187	5		0.934	0.000	0.934
Style : S ₄ ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ	0.099	5	4	0.496	0.397	0.099
Staff : S ₅ ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน	0.188	4.5	5	0.848	0.942	-0.094
Skills : S ₆ ด้านทักษะ ความรู้ความสามารถของบุคลากร	0.099	5		0.496	0.000	0.496
Shared Values : S ₇ ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน	0.079	4.5		0.357	0.000	0.357
รวม	1.000	เฉลี่ยปัจจัยภายใน		4.87	2.56	1.15
สรุปปัจจัยภายใน				1.15		

จากตารางที่ 2 แสดงสภาพแวดล้อมภายในมีผลกระทบต่อสมรรถนะเชิงเด่นและเชิงด้อย มีค่าน้ำหนักคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 1.15 โดยคะแนนเฉลี่ยจุดแข็งที่มีค่าสูงที่สุด คือ ด้านระบบการดำเนินงานของหน่วยงาน (0.934) รองลงมา คือ ด้านโครงสร้าง (0.893) และด้านที่มีผลกระทบจากปัจจัยสภาพแวดล้อมภายในน้อยที่สุด คือ ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (0.357) ส่วนคะแนนเฉลี่ยจุดอ่อนที่มีค่าสูงสุด คือ ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน (0.942) รองลงมาได้แก่ ด้านโครงสร้าง (0.714) และคะแนนเฉลี่ยจุดอ่อนที่มีค่าต่ำที่สุด คือ ด้าน ทักษะ ความรู้ ความสามารถของบุคลากร (0.00) และ ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (0.00)

สรุปการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก



จากกราฟ วงรีมีพื้นที่อยู่ในตำแหน่งหัวแม่ลูกอ่อน แสดงว่าโรงเรียนมีสมรรถนะภายในเข้มแข็ง และสภาพแวดล้อมภายนอกที่ไม่เอื้ออำนวยต่อการดำเนินกิจการจึงเป็นภาวะที่เหมาะสมในการที่จะกำหนดกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาและรอยต่อเวลาที่เหมาะสมในการส่งเสริมกิจการของโรงเรียน



โรงเรียนเวียงคำวิทยาคาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ