



แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๗

โรงเรียนโนนสูงพิทยาคาร

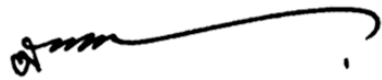


สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



การให้ความเห็นชอบ
แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. 2565 - 2567

ตามที่โรงเรียนโนนสูงพิทยาคาร ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. 2565 - 2567 และได้นำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนโนนสูงพิทยาคาร ครั้งที่ 3 /2565 เมื่อ วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ.2565 คณะกรรมการได้พิจารณาแล้ว มีมติเห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. 2565 - 2567 ฉบับนี้ได้

(ลงชื่อ).....

(นายสนิท วงศ์แสงตา)

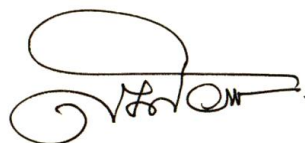
ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนโนนสูงพิทยาคาร



คำนำ

ตามบทบัญญัติในพระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 กำหนดว่าการบริหารราชการจะต้องวางแผนโดยกำหนดระยะเวลา ขั้นตอนการปฏิบัติงานงบประมาณ เป้าหมาย และตัวชี้วัด จัดให้มีการประเมินและตรวจสอบการปฏิบัติหน้าที่ ให้มีการพัฒนาองค์ความรู้ภายในองค์กร อย่างสม่ำเสมอ และให้ทุกส่วนราชการปฏิบัติตามแผนที่กำหนด ซึ่งโรงเรียนเป็นส่วนราชการตามบทบัญญัติใน พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และมีรายละเอียดภารกิจที่ต้องปฏิบัติกำหนด ไว้ในประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ของเลขาธิการและคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยังคณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2550 พร้อมขั้นตอนการปฏิบัติการจัดทำและ การบริหารแผนพัฒนาการศึกษาประกอบกับกฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยระเบียบหลักเกณฑ์และวิธีการประกัน คุณภาพการศึกษา 2561 ได้กำหนดให้โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนโนนสูงพิทยาคารจึงจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. 2565 - 2567 นี้ขึ้น

เพื่อเป็นกรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามภารกิจและตามความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว ขอขอบคุณคณะผู้จัดทำ คณะครู นักเรียน ผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่อำนวยความสะดวกในการจัดทำและร่วมดำเนินการจนแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษานี้ สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี



นายศักดิ์ชัย พนารัตน์

ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนสูงพิทยาคาร



สารบัญ

ส่วนที่	หน้า
ส่วนที่ 1 บริบทของโรงเรียน	1
ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน	1
ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา	4
ข้อมูลสภาพชุมชน	7
ข้อมูลผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2564	9
นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง	20
ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา	29
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	29
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	30
ส่วนที่ 3 ทิศทางการจัดการศึกษา	32
วิสัยทัศน์	32
พันธกิจ	32
เป้าประสงค์	32
ประเด็นกลยุทธ์	33
จุดเน้นสถานศึกษา	33
วัฒนธรรมองค์กร	33
คำขวัญ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์	33
ส่วนที่ 4 กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565 - 2567	34
ส่วนที่ 5 โครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา 2565 - 2567	43
ส่วนที่ 6 การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ	61
ภาคผนวก	



ส่วนที่ 1 บริบทของโรงเรียน

1. ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

1.1 ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนโนนสูงพิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20
ที่ตั้ง เลขที่ 933 หมู่ 2 ตำบลโนนสูงอำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี รหัสไปรษณีย์ 41330
เบอร์โทรศัพท์ 042-295204 โทรสาร. 042-295203 e-mail : nonsoongpit@gmail.com
Website : <http://www.nonsoongpittayakam.com/>

โรงเรียนโนนสูงพิทยาคาร เริ่มก่อตั้งเมื่อวันที่ 1 เมษายน 2521 ตั้งอยู่เลขที่ 933 หมู่ที่ 2 ถนนมิตรภาพ (อุดร - ขอนแก่น) ตำบลโนนสูง อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี รหัสไปรษณีย์ 41330 โทรศัพท์ 042-295204 ตั้งอยู่บนพื้นที่ 55 ไร่ 1 งาน 60 ตารางวา โดยการบริจาคที่ดินของ คุณอุทัย มาลาศรี และ สภาดำบลโนนสูง ชุมชนร่วมบริจาคทรัพย์ก่อสร้างอาคารชั่วคราว เปิดทำการสอนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 6 ห้องเรียน เดิมที่ตั้งโรงเรียนแห่งนี้เป็นโรงเรียนเอกชนชื่อโรงเรียนโนนสูงวิทยา ที่มีนายเอี่ยม สุพราย เป็นเจ้าของกิจการ เมื่อชุมชนเห็นความจำเป็นของการศึกษาประกอบกับการขยายตัวของการมัธยมศึกษา กว้างขวางขึ้น สภาดำบลโนนสูง ผู้นำชุมชนจึงร่วมมือกันซื้อกิจการของโรงเรียนเอกชนดังกล่าวและด้วยความ ศรัทธาของคุณอุทัย มาลาศรี คหบดีในจังหวัดอุดรธานีได้บริจาคที่ดินเพื่อเป็นสถานที่สร้างโรงเรียน จึงช่วยให้ สามารถก่อตั้งโรงเรียนโนนสูงพิทยาคารได้เป็นผลสำเร็จ

ต่อมาโรงเรียนได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองนักเรียนส่งลูกหลานเข้ามาเรียนเป็นจำนวนมาก จึงได้ ขออนุมัติเปิดทำการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและได้รับอนุมัติจากกรมสามัญศึกษาให้เปิดทำการสอน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในปี พ.ศ. 2526 เป็นต้นมา

ปัจจุบันได้เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีทั้งสิ้นจำนวน 21 ห้องเรียน มีผู้บริหารสถานศึกษา จากอดีต ถึง ปัจจุบัน ดังนี้

1. นายสานิต วีระเดชะ	2521 – 2523	ครูใหญ่
2. นายสังวาลย์ ไชยช่วย	2523 – 2526	อาจารย์ใหญ่
3. นายจันทร์ อีรุณวิระเวทย์	2526 – 2528	อาจารย์ใหญ่
4. นายจันทร์ อีรุณวิระเวทย์	2528 – 2530	ผู้อำนวยการ
5. นายประสิทธิ์ จิตธรรมมา	2530 – 2535	ผู้อำนวยการ
6. นายประจวบ ม่วงใจเพชร	2535 – 2536	ผู้อำนวยการ
7. นายเปียน โคตนนท์	2536 – 2543	ผู้อำนวยการ
8. นายประจวบ สุวัฒนพงษ์	2543 – 2556	ผู้อำนวยการ
9. นายอานน รักการ	2556 – 2561	ผู้อำนวยการ
10. นายศักดิ์ชัย พนารัตน์	2561 – ปัจจุบัน	ผู้อำนวยการ



1.2 ปรัชญา/สุภาษิต คำขวัญและสีประจำโรงเรียน

อักษรย่อ	น.พ.ค.
สีประจำโรงเรียน	น้ำตาล – เหลือง
สีน้ำตาล	หมายถึง ความหนักแน่น อดทน
สีเหลือง	หมายถึง ความสามัคคี ความยุติธรรม มีคุณธรรม จริยธรรม
ปรัชญาโรงเรียน	อุตตมาวุธ วิยปัญญา (ปัญญาประดุจดังอาวุธที่ยอดเยี่ยม)
คำขวัญประจำโรงเรียน	เรียนดี มีคุณธรรม บำรุงอนามัย น้ำใจสูง
ต้นไม้ประจำโรงเรียน	ต้นปาริชาติ
ดอกไม้ประจำโรงเรียน	ดอกบานชื่น
สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน	รามสูรถือขวาน

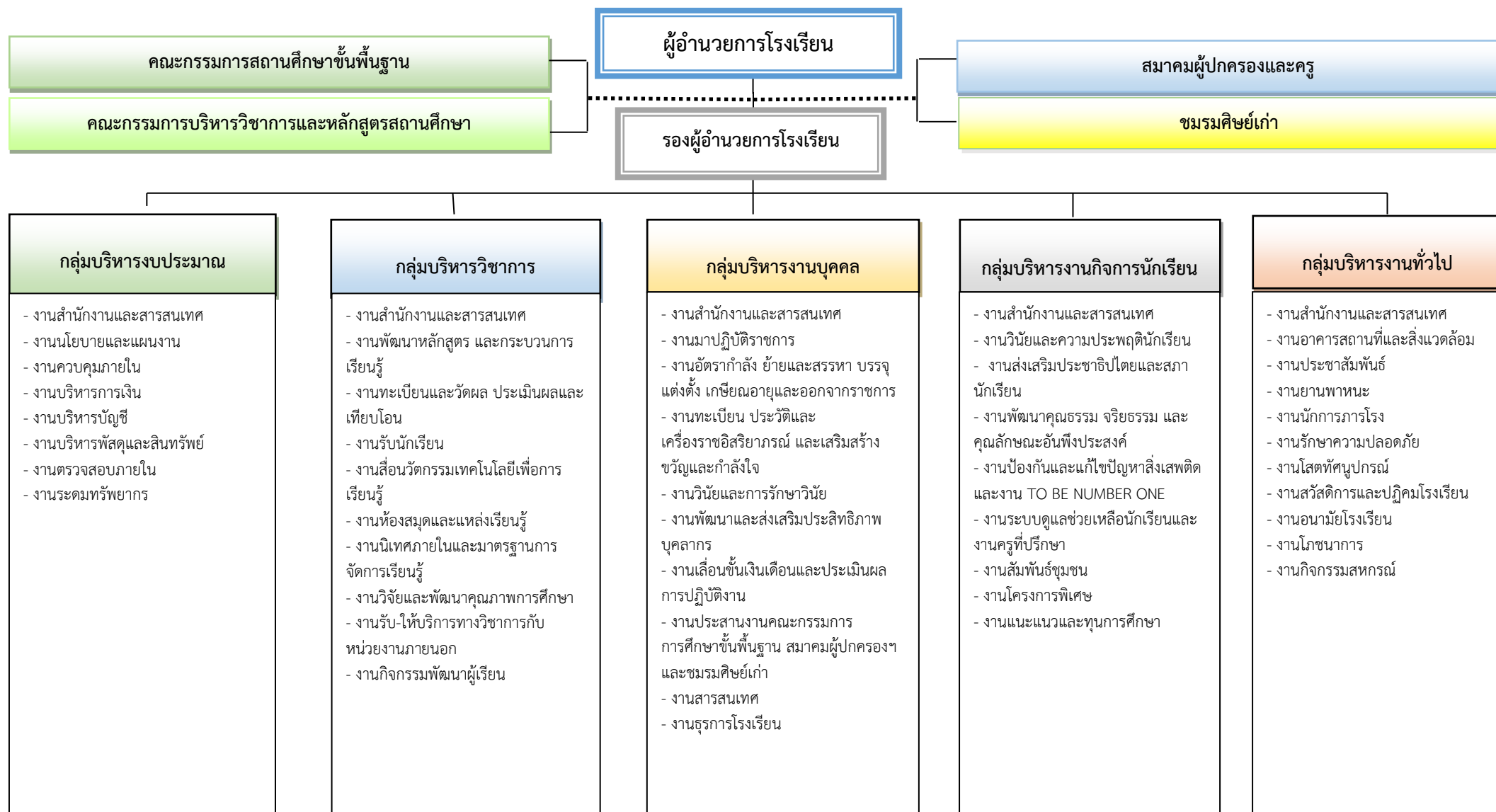


1.3 ภารกิจของสถานศึกษาตามโครงสร้างการบริหารงาน

- กลุ่มบริหารวิชาการ 13 ภารกิจ
- กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน 9 ภารกิจ
- กลุ่มบริหารงานบุคคล 10 ภารกิจ
- กลุ่มบริหารงบประมาณ 9 ภารกิจ
- กลุ่มบริหารทั่วไป 12 ภารกิจ



1.4 โครงสร้างการบริหารโรงเรียนโนนสูงพิทยาคาร ปีการศึกษา 2565



2. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

2.1 สภาพพื้นที่เขตบริการ

เขตพื้นที่บริการโรงเรียนในเขตตำบลโนนสูง ตำบลหนองไผ่ จังหวัดอุดรธานี ประกอบด้วย

- | | | | |
|---------------------|---------------------|-----------------------|-----------------|
| 1) บ้านน้ำคำ | 2) บ้านโพธิ์ชัย | 3) บ้านหนองสร้างคำ | 4) บ้านป่าหวาย |
| 5) บ้านโนนสูง | 6) บ้านเสมา | 7) บ้านชัยพร | 8) บ้านชัยเจริญ |
| 9) บ้านโคกนาคลอง | 10) บ้านหนองโสกดาว | 11) บ้านหนองหมื่นท้าว | 12) บ้านหนองแคน |
| 13) บ้านข้าวสาร | 14) บ้านโนนภูทอง | 15) บ้านหนองตะไก้ | 16) บ้านหนองไผ่ |
| 17) บ้านหนองบัวเงิน | 18) บ้านหนองนาเจริญ | 19) บ้านแม่มนต์ | 20) บ้านหนองหิน |

2.2 ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	4	57	56	113
มัธยมศึกษาปีที่ 2	4	62	64	126
มัธยมศึกษาปีที่ 3	4	78	71	149
มัธยมศึกษาปีที่ 4	3	25	48	73
มัธยมศึกษาปีที่ 5	3	23	38	61
มัธยมศึกษาปีที่ 6	3	11	42	53
รวม	21	256	319	575
ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2564 งานทะเบียน				

2.3 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเภท บุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี
ผู้อำนวยการ	1	-	-	-	1
รองผู้อำนวยการ	1	-	-	-	1
ครู คศ.3	3	15	-	10	8
ครู คศ.2	2	4	-	3	3
ครู คศ.1	1	5	-	6	-
ครูผู้ช่วย	1	-	-	1	-
พนักงานราชการ	-	1	-	1	-
ครูอัตราจ้าง	1	-	-	1	-

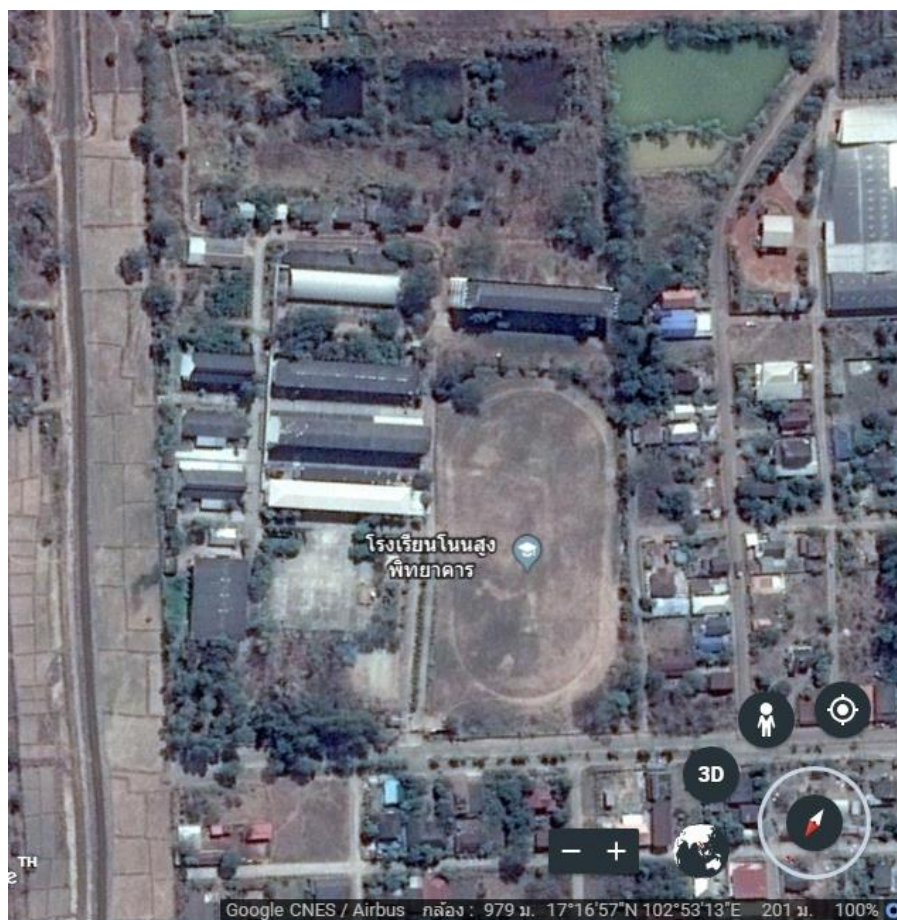
ประเภท บุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี
พนักงานบันทึกข้อมูล /ธุรการ	-	1	-	1	-
ลูกจ้างประจำ	1	-	-	1	-
ลูกจ้างชั่วคราว	4	3	5	2	-
ครูพี่เลี้ยง	-	1	-	1	-
รวม	14	30	5	27	13
รวมทั้งสิ้น	45		45		

* มีครูที่สอนวิชาตรงตามวิชาเอก 38 คน (คิดเป็นร้อยละ 100)

2.4 ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

โรงเรียนโนนสูงพิทยาคาร ตั้งอยู่เลขที่ 933 หมู่ที่ 2 ตำบลโนนสูง อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี รหัสไปรษณีย์ 41330 ตั้งอยู่บนพื้นที่ 55 ไร่ 1 งาน 60 ตารางวา

แผนที่ทางอากาศโรงเรียนโนนสูงพิทยาคาร



ที่มา : Google Earth

2.5 ข้อมูลอาคารสถานที่

2.5.1 อาคารเรียน

อาคาร 216 ค	1 หลัง
อาคาร 216 ล	2 หลัง
อาคาร 424 ล	1 หลัง

2.5.2 อาคารอเนกประสงค์ 1 หลัง

2.5.3 อาคารประกอบอื่น ๆ

อาคารโรงฝึกงาน 2 หน่วยจำนวน	1 หลัง
อาคารโรงฝึกงาน จำนวน 4 หน่วย จำนวน	1 หลัง
เรือนสมาคมผู้ปกครองนักเรียน	1 หลัง
เรือนอเนกประสงค์ข้างสนามฟุตบอล	1 หลัง
บ้านพักครู	7 หลัง

2.5.4 ทรัพยากร

1) คอมพิวเตอร์

เพื่อการเรียนการสอน	60 เครื่อง
เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	4 เครื่อง
เพื่อการบริหารจัดการ	34 เครื่อง

2) สื่อทัศนูปกรณ์

โทรทัศน์	17 เครื่อง
เครื่องฉายข้ามศีรษะ	1 เครื่อง
เครื่องฉายโปรเจคเตอร์	4 เครื่อง

3) ห้องปฏิบัติการกิจกรรมเฉพาะ

ห้องพยาบาล	1 ห้อง
ห้องประชุม	3 ห้อง
ห้องเกียรติยศ	1 ห้อง
ห้องสมุดคุณภาพ	1 ห้อง
ห้องคอมพิวเตอร์	3 ห้อง
ห้องปฏิบัติการภาษาต่างประเทศ	4 ห้อง
ห้องปฏิบัติการภาษาไทย	4 ห้อง
ห้องปฏิบัติการสังคมศึกษา	4 ห้อง
ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	4 ห้อง
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	4 ห้อง
ห้อง STEM Education	1 ห้อง



ห้องแนะแนว	1 ห้อง
ห้องคหกรรม	1 ห้อง
ห้องศิลปะ	1 ห้อง
ห้องนาฏศิลป์	1 ห้อง
ห้องดนตรีไทย	1 ห้อง
ห้องดนตรีพื้นเมือง/สากล	1 ห้อง
ห้องอุตสาหกรรม	1 ห้อง
ห้องเกษตร	1 ห้อง
ห้องเรียนคุณภาพ	6 ห้อง
ห้องพิพิธภัณฑสถานภูมิปัญญาท้องถิ่น	1 ห้อง
สหกรณ์ร้านค้า	1 ห้อง
ห้องศูนย์การเรียนรู้ออนไลน์	1 ห้อง
ห้องศูนย์พัฒนาเด็กพิเศษเรียนร่วม (บกพร่องทางการเรียนรู้)	1 ห้อง

4) พื้นที่ปฏิบัติการกิจกรรม / นันทนาการ

สนามฟุตบอล	1 สนาม
สนามฟุตซอล	1 สนาม
สนามบาสเกตบอล	1 สนาม
สนามตะกร้อ	2 สนาม
สนามเปตอง	1 สนาม
สนามวอลเลย์บอลชายหาด	1 สนาม
สนามกีฬาป้องกัน	1 สนาม
ลานอเนกประสงค์	2 ลาน
สวนหย่อม	6 สวน
ลานธรรมะ	1 ลาน

3. ข้อมูลสภาพชุมชน

3.1 การปกครอง/การประกอบอาชีพ/ลักษณะความเป็นอยู่ของชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนขนาดใหญ่ ในเขตเทศบาลตำบลโนนสูง-น้ำคำ ประกอบด้วยหมู่บ้านทั้งหมด 6 หมู่บ้าน มีประชากร 11,250 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ สถานีวิทยุกระจายเสียง อ.ส.ม.ท. ค่ายพระยาสุรธรรมธาดา โรงเรียนชุมชนโนนสูง ค่ายทหารปืนใหญ่ ค่ายทหารพัฒนา บริเวณด้านหลังโรงเรียน ได้มีการเริ่มก่อสร้างถนนที่เชื่อมต่อกับนิคมอุตสาหกรรมอุดรธานี อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ค้าขาย เนื่องจากเป็นอาชีพที่สืบทอดกันมา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คืองานวันสงกรานต์ งานบุญบั้งไฟ งานลอยกระทง งานบุญเผวส



งานบุญตามวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษาอาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม (คิดเป็นร้อยละ85) ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ (คิดเป็นร้อยละ 99) ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว/ปี 29,000-30,000 บาทจำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4-5 คน

3.2 แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นปราชญ์ชาวบ้าน

3.2.1 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนโนนสูงพิทยาคาร

ชื่อแหล่งการเรียนรู้	ชื่อแหล่งการเรียนรู้
1. ห้องสมุด	12. ห้องดนตรีพื้นบ้าน/ดนตรีสากล
2. ห้องบริการข้อมูลสารสนเทศและการสื่อสาร	13. ห้องพลศึกษา
3. ห้องศูนย์สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	14. ห้องศูนย์การเรียนรู้ภาษาไทย
4. ห้องศูนย์การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	15. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
5. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	16. ห้องศูนย์การเรียนรู้คณิตศาสตร์
6. ห้องภาษาจีน	17. ห้องแนะแนว
7. ห้องจริยธรรม	18. ห้องศูนย์กิจกรรม
8. ห้องปฏิบัติการสังคมศึกษา	19. ห้องพยาบาล
9. ห้องศูนย์นาฏศิลป์	20. ห้องพิพิธภัณฑ์และภูมิปัญญาท้องถิ่น
10. ห้องศูนย์ศิลปะ	21. สนามปิงปอง
11. ห้องศูนย์ดนตรีไทย	22. ลานสวนป่าพัฒนาจิต/ ลานกิจกรรม

3.2.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

ชื่อแหล่งการเรียนรู้	ชื่อแหล่งการเรียนรู้
1. ศูนย์วิทยาศาสตร์การแพทย์	10. แหล่งวัตถุโบราณโนนกระเบื้อง
2. โรงพยาบาลมะเร็ิง	11. ศูนย์ฝึกฝีมือแรงงานจังหวัดอุดรธานี
3. สหกรณ์โคนมอุดรธานี	12. โรงงานขนมจีนบ้านโนนสูง
4. กรมส่งเสริมอุตสาหกรรม	13. ศาลเจ้าปู่-ย่า
5. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี	14. กองบินที่ 23 อุดรธานี
6. พิพิธภัณฑ์บ้านเชียง	15. ทะเลบัวแดง
7. พิพิธภัณฑ์ธรรมชาติหลวงตามหาบัว วัดป่าบ้านดาด	16. สวนอุทยานแห่งชาติภูผายล
8. พิพิธภัณฑ์ประวัติศาสตร์ค่ายรามสูร	17. พิพิธภัณฑ์เมืองอุดรธานี
9. ค่ายพระยาสุรธรรมธาดา	18. วังนาคินทร์คำชะโนด



4. ข้อมูลผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2564

4.1 ผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 4 จาก สมศ.

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ เมื่อวันที่ 15 มิถุนายน พ.ศ. 2564 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ) ✓ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR เพิ่มเติมเพื่อให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น เช่น ข้อมูลของแผนปฏิบัติการ โครงการ กิจกรรมที่ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามจุดเน้นที่กำหนด ระบุวิธีดำเนินการ วิธีประเมินผล มีผลการดำเนินงานชัดเจนว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร มีข้อมูลของการรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร ผู้ปกครองหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีข้อมูลเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเป้าหมายที่กำหนด ซึ่งอาจแสดง ในรูปแบบของตาราง กราฟ หรือความเรียง มีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของการดำเนินการตามโครงการ หรือ กิจกรรม ข้อมูลของข้อเสนอแนะจากการนิเทศ ติดตามกำกับ มีข้อมูลของการนำผลการประเมิน จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ มาใช้วางแผนพัฒนาหรือปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารจัดการด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA)

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ) ✓ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	



ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR เพิ่มเติมเพื่อให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น เช่น การกำหนดเป้าหมายด้านการบริหารและการจัดการให้ชัดเจน ซึ่งอาจเป็นเชิงปริมาณหรือเชิงคุณภาพ การจัดทำแผนปฏิบัติการ โครงการและ กิจกรรมที่สอดคล้องกับจุดเน้นของมาตรฐาน ด้านการบริหารและการจัดการหรือจุดเน้นอื่นของสถานศึกษา ระบุวิธี ดำเนินงานตามแผน โครงการและกิจกรรมรวมถึงวิธีการประเมินผล ผลการดำเนินงาน มีข้อมูลการเปรียบเทียบ ผลการดำเนินงานกับเป้าหมายที่กำหนดว่าเป็นไปตามแผน สูงหรือต่ำกว่าแผนที่กำหนด มีข้อมูลการนำผลการ ประเมิน ไปใช้ในการพัฒนาหรือปรับปรุง ซึ่งอาจเป็นข้อมูลที่สถานศึกษาได้ดำเนินการไปแล้ว เช่น จากการจัดประชุม ผู้ปกครอง ผู้เรียนเพื่อชี้แจงผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในภาคเรียนที่ 1 พบว่าผู้ปกครองมาเข้าร่วม ประชุมน้อย ทำให้ผู้ปกครองอาจไม่ทราบถึงผลการดำเนินงานที่สถานศึกษาประชุมชี้แจง จึงได้ดำเนินการจัดทำ แผ่นพับแจกจ่าย ไปยังผู้ปกครอง หรืออาจเป็นการนำไปเป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป เป็นต้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ) ✓ ดี (5 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	



ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมเพื่อให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น เช่น ตัวอย่างของการบันทึกหลังสอน ภาระงานสอนของครูเต็มเวลา ข้อมูลครูที่มีวุฒิการศึกษาตรงกับสายงานการสอน มีการนำเสนอวิธีการนำสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ควรแสดงขั้นตอนการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับเนื้อหาหรือกิจกรรม มีข้อมูลการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้น และมีข้อมูลของการนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงเพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสามารถดำเนินการได้ทันทีเมื่อพบปัญหาหรือต้องการพัฒนา หรืออาจใช้เป็นข้อมูลเพื่อใช้ในการวางแผนในปีการศึกษาต่อไป และควรมีข้อมูลของการสรุปผลการดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม สถานศึกษาควรระบุข้อมูล สรุปผลการพัฒนาคุณภาพด้านผู้เรียนทุกประเด็นการพิจารณาอย่างน้อย 3 ปี ย้อนหลัง และสรุปเป็นสารสนเทศที่กระชับในรูปแบบ แผนภูมิ หรือกราฟ ครูควรกำหนดวิธีการและออกแบบ เครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ที่หลากหลายพร้อมยกตัวอย่างให้เป็นเชิงประจักษ์อีกทั้งควรระบุผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ให้ชัดเจน ในทุกมาตรฐาน รวมถึงควรระบุช่องทางการเผยแพร่ SAR ต่อสาธารณชน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และผู้มีส่วนได้เสียอย่างน้อยควร 2 ช่องทางขึ้นไป เช่น เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก ของสถานศึกษา และในภาคผนวกควรมีคำสั่งคณะกรรมการประเมินและประกาศค่าเป้าหมายของ สถานศึกษา

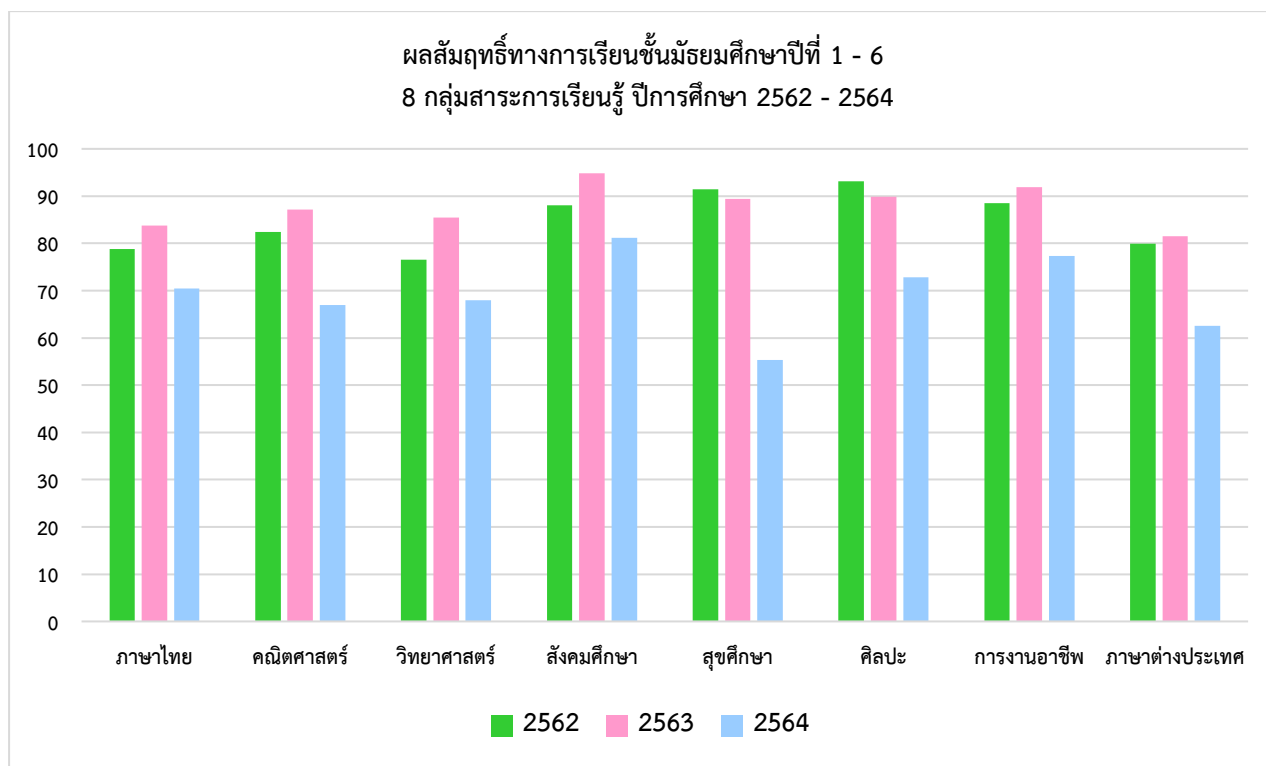
4.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ

ตารางที่ 1 ตารางแสดงผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับ 2.0 ขึ้นไป ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2562-2564 โดยนำข้อมูลสารสนเทศจากระบบ SGS รายการที่ 104 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ รวมระดับ

ผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6

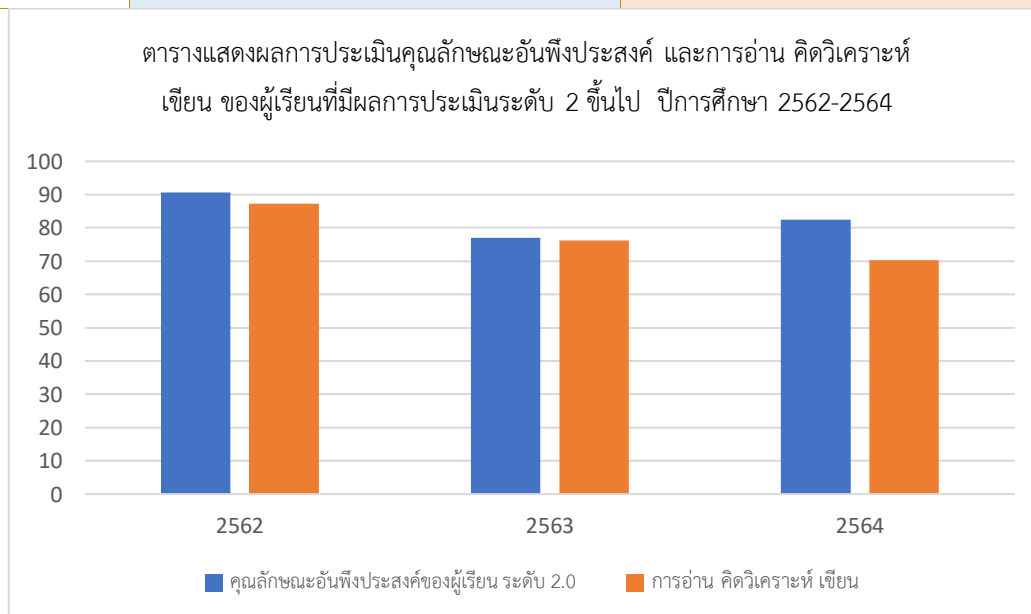
ปีการศึกษา	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับ 2.0 ขึ้นไป							
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะ	การทำงาน	ภาษาต่างประเทศ
2564	573	70.44	66.90	67.97	81.22	55.28	72.85	77.31	62.60
2563	599	83.76	87.16	85.51	94.80	89.44	89.90	91.92	81.56
2562	647	78.79	82.39	76.50	88.03	91.43	93.15	88.48	79.95





ตารางที่ 2 ตารางแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ของผู้เรียน ที่มีผลการประเมินระดับ 2.0 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2562-2564 โดยนำข้อมูลสารสนเทศจากระบบ SGS รายการที่

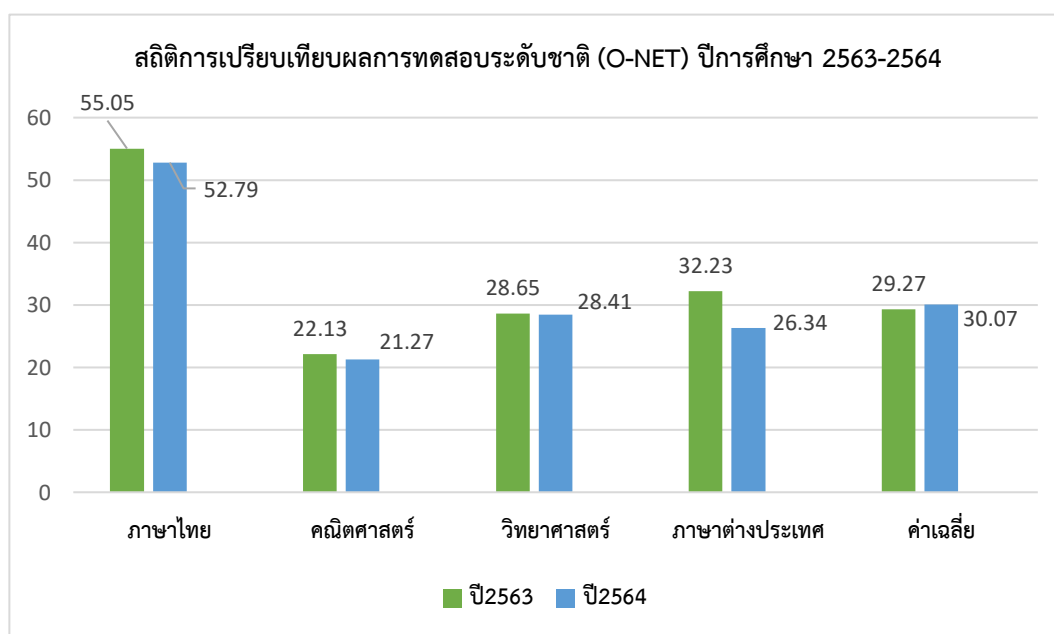
ปีการศึกษา	ร้อยละผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ 2 ขึ้นไป	ร้อยละผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ระดับ 2 ขึ้นไป
2562	90.70	87.30
2563	77.10	76.26
2564	82.50	70.37



ตารางที่ 3 ตารางแสดงสถิติเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา 2563-2564
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนโนนสูงพิทยาคาร

**สถิติการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) โรงเรียนโนนสูงพิทยาคาร
ปีการศึกษา 2563-2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

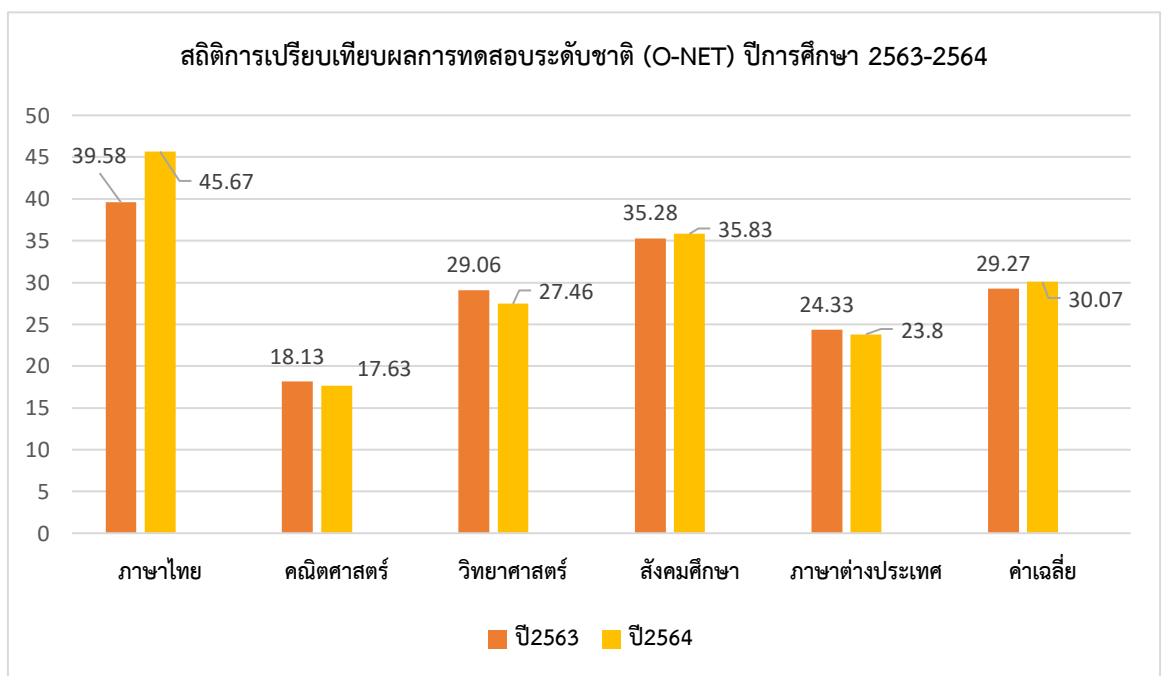
รายวิชา	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลการ เปรียบเทียบ	น้ำหนักคะแนน
ภาษาไทย	55.05	52.79	-2.26	0
คณิตศาสตร์	22.13	21.27	-0.86	0
วิทยาศาสตร์	28.65	28.41	-0.24	0
ภาษาอังกฤษ	32.23	26.34	-5.89	0
ค่าเฉลี่ย	34.51	32.20	-2.31	0



สถิติการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) โรงเรียนโนนสูงพิทยาคาร
ปีการศึกษา 2563-2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลการ เปรียบเทียบ	น้ำหนักคะแนน
ภาษาไทย	39.58	45.67	+6.09	0.5
คณิตศาสตร์	18.13	17.63	-0.50	0
วิทยาศาสตร์	29.06	27.46	-1.60	0
สังคมศึกษา	35.28	35.83	+0.55	0.5
ภาษาอังกฤษ	24.33	23.80	-0.53	0
ค่าเฉลี่ย	29.27	30.07	+1.8	0.5



4.3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 (SAR 2564)

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม : อยู่ในระดับ ดี

ผลการดำเนินงานการจัดการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ใน

ระดับ ดีจากการประเมินผลการปฏิบัติงานปีการศึกษา พ.ศ. 2564 ซึ่งมาตรฐานสถานศึกษาสอดคล้องตาม มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ของกระทรวงศึกษาธิการทั้ง 3 มาตรฐาน คือ คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

1. หลักฐานสนับสนุน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันจัดกิจกรรม/โครงการที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ และความสนใจ มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมหลักสูตรนอกห้องเรียน ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะและความรู้พื้นฐานของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ปลุกฝังเจตคติที่ดีต่อการทำงาน ครูทุกคนออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาและนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมได้ ซึ่งจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ทำให้ในปีการศึกษา 2564 ครูได้จัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนรูปแบบผสมผสานทั้งรูปแบบออนไซต์และออนไลน์ ได้แก่ การสอนผ่าน Google Meet, Zoom Meeting, Google Classroom, Google Site, Youtube เพจห้องเรียนในFacebook และกลุ่มการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาในไลน์กลุ่ม การมอบหมายงานและติดต่อสื่อสารกับผู้เรียนโดยส่วนใหญ่ทำในรูปแบบออนไลน์ ทำให้ผู้เรียนและครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพิ่มมากขึ้น ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยการสืบค้นความรู้ในอินเทอร์เน็ต การเรียนรู้เรื่องที่ตนเองสนใจนอกห้องเรียน แล้วสามารถนำมาพัฒนาตนเองด้านต่างๆ ได้ นอกจากนี้สถานศึกษา



ได้ดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ครูทุกคนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยการส่งเสริมให้ผู้เรียนร่วมทำบุญวันสำคัญต่างๆ จัดโครงการกีฬาภายในเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนโนนสูงพิทยาคารมีการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อทบทวน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย แล้วกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาอย่างชัดเจน นำสู่การปฏิบัติโดยมีการประกาศค่าเป้าหมายของมาตรฐานสถานศึกษาทุกปี และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล โดยมีนวัตกรรมในการบริหารจัดการคือ งามสุรโมเดล (PRSS) และการบริหารจัดการด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA) สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน สอดคล้องตามความถนัด ความสนใจและคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนเป็นสำคัญ มีหลักสูตรสถานศึกษา สำหรับนักเรียน ม. ต้น และ ม.ปลาย ซึ่ง ม.ปลาย ประกอบไปด้วยแผนการเรียน วิทย-คณิต แผนการเรียนภาษา ห้องเรียน AP ห้องเรียนกีฬา และห้องเรียนภาษาจีน มีวิชาเลือกและกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ส่งเสริมอาชีพที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความต้องการ

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษามีระบบนิเทศ การจัดการเรียนรู้ของครู ทั้งในรูปแบบออนไลน์และออนไซต์ โดยแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ และมีการนิเทศแบบ คู่สัญญา ทำให้ครูได้พัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพครูมีการจัดตั้งชุมชนการเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระ การเรียนรู้และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูที่ปรึกษาแต่ละระดับชั้น ซึ่งได้มีการจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่าน กระบวนการ PLC เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการจัดกระบวนการเรียนรู้ และปัญหาเกี่ยวกับระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน นำไปสู่การหาแนวทางแก้ปัญหาร่วมกัน เพื่อให้ผู้เรียนได้มีประสิทธิภาพตามที่โรงเรียนคาดหวัง ผู้เรียนสามารถอยู่ในโรงเรียน ชุมชน และสังคมอย่างมีความสุข

1. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	1. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ไขปัญหา
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	2. พัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่กำหนด



จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
3. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ต่ำ
4. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	4. ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
5. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	5. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
6. โรงเรียน มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่ชัดเจนเกิดจากการประชุมร่วมกันทุกคนทุกฝ่าย	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้
7. มีการบริหารจัดการศึกษาเป็นระบบ ภายใต้рамสูตรโมเดล PRSS และ PDCA โดยร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมทำ ร่วมประเมินเกิด Best Practice ในแต่ละกลุ่มงาน	7. การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนควรจัดทำวิจัยในชั้นเรียนที่มาจากปัญหาในการจัดการเรียนรู้อย่างแท้จริง
8. โรงเรียนประชุมประเมินภายในสรุปบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทุกปี	8. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
9. โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนมีการประชุมหัวหน้ากลุ่มงานทุกสัปดาห์ ประชุมกลุ่มสาระทุกสัปดาห์	
10. โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
11. ครูทุกคนออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อย่างหลากหลายเหมาะสม	
12. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างหลากหลาย	

4.3 ผลงานที่ภาคภูมิใจ 2 ปีการศึกษาย้อนหลัง (ปีการศึกษา 2563-2564)

ผู้ได้รับรางวัล/รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
ระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564	
รางวัลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ได้รับผลคะแนนการประเมินระดับ AA	สพม.อุดรธานี



ผู้ได้รับรางวัล/รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
รางวัลสถานประกอบการ สถานศึกษา สะอาดปลอดภัย ป้องกันโรค Covid-19 ผ่านมาตรฐานจากกรมอนามัย มอบให้ ณ วันที่ 26 เม.ย. 2564	กรมอนามัย Thai Stop Covid+
รางวัลเหรียญทอง การประกวดสวนมณฑุสรเสรีวิทยะรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ ระดับมัธยมศึกษา (ระดับจังหวัด) ประจำปี 2565	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดอุดรธานี
ระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563	
ได้รับเกียรติบัตรในการเข้าร่วมส่งวิถีโอรณรงค์การจัดการขยะในหน่วยงาน ด้านการสร้างจิตสำนึกความรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ประจำปีงบประมาณ 2563	สพฐ.
ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม จากการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ประจำปี 2563	สพม.20
ได้รับรางวัลระดับ ยอดเยี่ยม การประกวด นวัตกรรมที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ประจำปี 2563 สำหรับโรงเรียนขนาดกลาง	สพม.20
ได้รับผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ อยู่ในระดับ AA	สพม.20
ระดับผู้บริหารสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564	
นายศักดิ์ชัย พนารัตน์ ได้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ สำหรับครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับผู้บริหารสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563	
นายศักดิ์ชัย พนารัตน์ ได้รับผลการประเมินระดับ ดีมาก ในการนำเสนอผลงาน Best Practice โครงการโรงเรียนสุจริต ประเภทผู้บริหาร	สพม.20
ครูผู้สอน ปีการศึกษา 2564	
นางทิพวัลย์ ไชยวาน เป็นผู้วิจัยและพัฒนาที่เข้าร่วมการส่งนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ที่ผ่านเกณฑ์การพิจารณา ระดับประเทศ ด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมคุณธรรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวฐิติรัตน์ โพธิ์สัตย์ ส่งผลงานเข้าร่วมประกวด สื่อสร้างสรรค์ หนังสือเรียนยาเสพติด ปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี
นางสาวไข่มพร ไชยญะอนุกุล เข้าร่วมโครงการสัมมนาเทคนิคการสอนภาษาจีนในชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษา	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง



ผู้ได้รับรางวัล/รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
นายธวัชชัย มั่งสุ่งเนิน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ส่งผลงานนักเรียน ผ่านเกณฑ์การคัดเลือก (online) การแข่งขันหุ่นยนต์ ส.ส.ท.-สพฐ. ยุวชน ประจำปี 2564 ซึ่งถวายพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เกมการแข่งขัน Robo Mission Challenge	สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี (ไทย-ญี่ปุ่น) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ครูผู้สอน ปีการศึกษา 2563	
นายภราดร คัมภ์กัษ- ครูผู้ควบคุมทีม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 กีฬาอุดรธานีคัพ ประเภทกีฬาโอลิมปิกบอล	จังหวัดอุดรธานี
- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับที่ 1 การแข่งขันฟุตบอล 7 คน อายุไม่เกิน 15 ปี ชาย	วิทยาลัยเทคโนโลยี สันตพล อุดรธานี
นางสาวยุพารัตน์ แก้วเนตร- ครูผู้ช่วยผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 กีฬาอุดรธานีคัพ ประเภทกีฬาโอลิมปิกบอล	จังหวัดอุดรธานี
- ครูผู้ช่วยผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับที่ 1 การแข่งขันฟุตบอล 7 คน อายุไม่เกิน 15 ปี ชาย	วิทยาลัยเทคโนโลยี สันตพล อุดรธานี
นายมงคล ช่างไม้ - นักกีฬาและผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 กีฬาอุดรธานีคัพ ประเภทกีฬาโอลิมปิกบอล	จังหวัดอุดรธานี
นางทิพย์วัลย์ ไชยวาน นางนิศากร สุวรรณบุตร และนางสาวภัทรธิดา แท่งทอง ครูที่ปรึกษาผลงานนักเรียน ประเภทศิลปวัฒนธรรม รองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการกำกับและส่งเสริมการประกอบธุรกิจประกันภัย (คปภ.)
นางณอมจิตร พิมพ์จำปา ได้รับคัดเลือกนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียนที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ปีการศึกษา 2563 ระดับคุณภาพ ดี	สพม.20
นายธวัชชัย มั่งสุ่งเนิน ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เข้าร่วมการแข่งขันหุ่นยนต์ TPA ผ่านการคัดเลือกเข้ารอบชิงชนะเลิศด้วยคะแนน 65/80	สพฐ.
ผู้เรียน ปีการศึกษา 2564	
นายนาหวา พันแสน และ นายพงษ์วิวรรณ หลอมกลม ผ่านเกณฑ์การคัดเลือก (online) การแข่งขันหุ่นยนต์ ส.ส.ท.-สพฐ. ยุวชน ประจำปี 2564 ซึ่งถวายพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เกมการแข่งขัน Robo Mission Challenge	สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี (ไทย-ญี่ปุ่น) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



ผู้ได้รับรางวัล/รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
เด็กหญิงรัฐพร วีระสอน ส่งผลงานเข้าร่วมประกวด สื่อสร้างสรรค์ หนังสือ ยาเสพติด ปิงปองประมาณ พ.ศ.2564 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด อุดรธานี
ผู้เรียน ปีการศึกษา 2563	
รางวัลยุวชนประกันภัยดีเด่น ประเภทคลิปวีดีโอสั้น รองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด 1. น.ส.กัญญาณัฐ สิงห์ทอง 2. นายธนวัฒน์ สัตตะโส 3. น.ส.พัชรธิดา วังขนาย 4. นายทินภัทร ดอนชัยสงค์ 5. นายณัฐพล จิตบำเพ็ญ	สำนักงานคณะกรรมการ กำกับและส่งเสริมการ ประกอบธุรกิจประกันภัย (คปภ.)
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 กีฬาอุดรธานีคัพ ประเภทกีฬาบอลเลย์บอล 1. นายธราเทพ สุวรรณจำรูญ 2. นายนราวิชญ์ คำเพชร 3. นายอนุชาติ บึงบุญยืน 4. นายภานุเดช โชติโคกสูง 5. นายศักรินทร์ กันหาลา 6. นายภานุกร ภาภักดี	จังหวัดอุดรธานี
การแข่งขันหุ่นยนต์ TPA ผ่านการคัดเลือกเข้ารอบชิงชนะเลิศ ด้วยคะแนน 65/80 1. นายนาวา พันแสน 2. นายพงษ์วิวรรณ์ หลอมกลม	สพฐ.

5. นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

5.1 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้อง และบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 มีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ประกอบด้วยความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพคุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยความร่วมมือของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

- 1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง



- 2) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- 3) ยุทธศาสตร์การพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- 4) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- 5) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ
- 6) ยุทธศาสตร์ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

5.1.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การพัฒนาการเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อย่างยั่งยืน 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ 9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นองค์กรเจ้าภาพหลัก ในประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และเป็นองค์กรเจ้าภาพร่วม ในประเด็นที่ 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต สรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ มีเป้าหมายระดับประเด็น 2 เป้าหมาย คือ

1) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และ

2) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น มีแผนย่อย 2 แผน ดังนี้

1. แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีแนวทางการพัฒนา โดย

- 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
- 2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- 3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท



4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ และมีเป้าหมาย ให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

2. แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ซึ่งมีแนวทางการพัฒนา คือ

1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา

2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ และมีเป้าหมายของแผนย่อย คือ ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (11) ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

มีเป้าหมายระดับประเด็น คือ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และมีแผนย่อยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2 แผนย่อย ได้แก่

1. แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย แนวทางการพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดี ที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ เป้าหมายของแผนย่อย คือ เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

2. แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น แนวทางพัฒนา ได้แก่

1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์การทำงานร่วมกับผู้อื่น

2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

4) จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคตินักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมกันและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

5) ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์



ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น เป้าหมายของแผนย่อย คือ วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

5.2 แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ ได้มีการประกาศเมื่อวันที่ 6 เมษายน 2561 เพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคีปรองดอง มีการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความสมดุลระหว่างการพัฒนาด้านวัตถุกับการพัฒนาด้านจิตใจ สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกันเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ ประชาชนมีความสุข มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ซึ่งมีการปฏิรูป 13 ด้าน ได้แก่

- 1) ด้านการเมือง
- 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน
- 3) ด้านกฎหมาย
- 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม
- 5) ด้านเศรษฐกิจ
- 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 7) ด้านสาธารณสุข
- 8) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 9) ด้านสังคม
- 10) ด้านพลังงาน
- 11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 12) ด้านการศึกษา
- 13) ด้านวัฒนธรรม กีฬาแรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ที่มีผลบังคับใช้ เมื่อวันที่ 13 ตุลาคม 2562 จึงได้มีการประกาศแผนการปฏิรูปประเทศ(ฉบับปรับปรุง) ในราชกิจจานุเบกษา วันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2564 ซึ่งกำหนดแผนงานในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) 5 เรื่อง ได้แก่

- 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย
- 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 3) การปฏิรูปกลไก และระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน



4) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน

5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน และกำหนดกิจกรรมที่ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) เพื่อเร่งรัดให้เกิดผลการดำเนินการที่สำคัญภายในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

5.3 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลก ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักระยะที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุปเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้าและมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ

- 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ
- 2) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

5.4 นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565

กระทรวงศึกษาธิการ ตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็ก ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน รวมถึงการส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย และประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง จึงกำหนดนโยบายการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 ดังนี้

1. การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย



2. การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

3. การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์ม การเรียนรู้ด้วยดิจิทัล หนึ่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

4. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

5. การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

6. การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม และสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณและสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

7. การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) สู่การปฏิบัติ เป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศ โดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษาและการอาชีวศึกษา โดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิตและการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

8. การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

9. การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดี มีส่วนช่วย



เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

10. การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

11. การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

12. การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

5.5 นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)

1. ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

2. หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

3. ฐานข้อมูล Big Data มุ่งพัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

4. ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

5. พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

6. การศึกษาตลอดชีวิต การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพและมาตรฐานประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสมและเต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

7. การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพสามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติ ศักดิ์ศรีเท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ



5.6 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับแผนการปฏิรูปประเทศ โดยเฉพาะกิจกรรมปฏิรูปประเทศที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) ที่มีความสำคัญเร่งด่วน และสามารถดำเนินการและวัดผลได้อย่างเป็นรูปธรรมในช่วงปี พ.ศ. 2564 - 2565 ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่

- 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย
 - 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 - 3) การสร้างระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 ดังนี้

1. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

2. ด้านโอกาส

2.1 สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

2.2 ดำเนินการ ให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน วารสารฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

2.4 ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็น ของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม



วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

3.3 ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็น ในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้านส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

3.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน บนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

4.2 พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

4.3 บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1-3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

4.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

4.5 สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา และการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.6 เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.7 นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

1. จัดและส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษามัธยมศึกษาให้ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม

2. น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ส่งเสริมความเป็นเลิศ มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

3. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาบนพื้นฐานความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

4. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ

5. บริหารจัดการแบบบูรณาการ โดยมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน เน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล



ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา

1. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
ด้านโครงสร้าง (Structure)	
1. มีโครงสร้างการปฏิบัติงานที่ชัดเจน ทั้ง 5 กลุ่มงาน 2. มีคู่มือและแนวทางการบริหารงานที่ชัดเจน	1. บุคลากรปฏิบัติงานตามโครงสร้างไม่เพียงพอ บุคลากร 1 คน ปฏิบัติงานหลายงาน
ด้านผลผลิตและบริการ (Service)	
1. โรงเรียนปลูกฝังอบรมคุณธรรมจริยธรรมและกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	1. ปริมาณนักเรียนต่อห้องเรียนมีจำนวนมาก 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ 3. นักเรียนบางส่วนมีพฤติกรรมไม่เหมาะสม
ด้านบุคลากร (Man)	
1. บุคลากรของโรงเรียนมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพสูงในการปฏิบัติงาน	1. บุคลากรมีภาระงานพิเศษมากทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่เต็มที่สูงสุด
ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money)	
1. มีการจัดสรรงบประมาณอย่างเป็นระบบตามแผนปฏิบัติงานโรงเรียนอย่างชัดเจน 2. บริหารงบประมาณอย่างโปร่งใส 3. บริหารงบประมาณอย่างถูกต้อง รว่องไว ใส่ใจบริการ	1. งบประมาณน้อยไม่เพียงพอในการบริหารจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพอย่างสูงสุด
ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material)	
1. มีวัสดุ อุปกรณ์ เพียงพอให้ใช้ตลอดปีการศึกษา	1. ขาดความใส่ใจการดูแล เก็บรักษา และบำรุงวัสดุอุปกรณ์ และการใช้งานที่ถูกต้องวิธี 2. วัสดุอุปกรณ์หลายอย่าง มีสภาพเก่า ไม่ทันสมัย
ด้านการบริหารจัดการ (Management)	
1. มีนวัตกรรม PRSS ในการบริหารจัดการศึกษา 2. มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ ตามหลักธรรมาภิบาล 3. มีระบบบริหารการจัดการที่ยืดหยุ่นตลอดทุกปี มีการวางแผนประชุมบริหารงานทุกสัปดาห์	1. ครูบางคนรับผิดชอบภาระงานที่มาก ทำให้บางครั้งงานมีความล่าช้า และยังส่งผลต่อเตรียมการสอนและจัดการเรียนการสอนของครูได้



2. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social and Cultural Factor)	
1. ชุมชน องค์กรภายนอก ให้ความร่วมมือกับโรงเรียน อย่างดีในทุกด้าน 2. มีการทำ MOU กับหลายหน่วยงาน เช่น รพ.สต. โรงพยาบาลมะเร็งอุดรธานี ศูนย์สุขภาพจิตที่ 8 ค่ายทหาร สถานีตำรวจ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี	1. การเดินทางมาโรงเรียนบางที่ไม่สะดวก 2. สังคมทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมบางอย่างไม่เหมาะสม ได้แก่ ไม่ตั้งใจเรียน ขอบการพนันขั้นต่อ
ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors)	
1. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้มีสื่อการเรียน การสอนที่ทันสมัย น่าสนใจ 2. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีนักเรียนสามารถเรียนรู้ ได้ด้วยตนเอง ตรงตามความถนัดและความสามารถของ นักเรียน 3. การนำเทคโนโลยีมาช่วยในสถานการณ์โควิด ทำให้มี ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและการจัดการเรียน การสอน	1. ระบบอินเทอร์เน็ต ไม่ทั่วถึงในการให้บริการ 2. สื่ออุปกรณ์เก่าเสื่อม ขาดการบำรุงรักษา 3. งบประมาณในการจัดหาเทคโนโลยีสูง 4. นักเรียนติดเกม ติดโทรศัพท์ ทำให้เป็นอุปสรรค ต่อการเรียน 5. ครูบางคนยังตามไม่ทันความเร็วทางเทคโนโลยี
ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors)	
1. นโยบายเรียนฟรีอย่างมีคุณภาพของภาครัฐช่วยลด ภาระค่าใช้จ่ายให้ผู้ปกครอง 2. โรงเรียนได้รับทุนสนับสนุนจากหน่วยงานต่างๆ 3. โรงเรียนสนับสนุนทุนการศึกษาให้นักเรียนที่มีฐานะ ยากจน	1. นักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน 2. สถานะเศรษฐกิจตกต่ำทำให้ผู้ปกครองย้ายถิ่นไป ทำงานที่เมืองใหญ่ ทำให้ดูแลบุตรหลานไม่เต็มที่ 3. งบประมาณที่ได้รับจัดสรรในกลุ่มงาน กลุ่มสาระ น้อย ไม่เพียงพอ
ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors)	
1. มีนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ที่ชัดเจนใน การปฏิบัติงาน 2. มีแผน กลยุทธ์ จากต้นสังกัด มีการกำหนดแนวทาง เกี่ยวกับการจัดการศึกษา 3. การบริหารแบบมีส่วนร่วม และระบบธรรมาภิบาล ทำให้มีประสิทธิภาพการทำงานสูง	1. นโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ต่างๆมีมาก 2. บุคลากรยังขาดความรู้ด้านนโยบาย กฎหมาย ระเบียบข้อบังคับในการปฏิบัติงาน 3. มีการปรับเปลี่ยนมาตรฐานคุณภาพทางการศึกษา ค่อนข้างบ่อย ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาการจัด การศึกษา 4. มีการปรับเปลี่ยนนโยบายบ่อยทำให้ขาดความชัดเจน ความต่อเนื่อง



กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ

1. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการเปลี่ยนแปลงของโลก ในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้นและมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21
3. ปูทางคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีสุขภาวะที่ดี และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. พัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนและเป็นครูมืออาชีพ
5. พัฒนาการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ใช้หลักธรรมาภิบาล และบริหารงบประมาณที่โปร่งใสตรวจสอบได้ สร้างภาคีเครือข่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษา
6. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสื่อเทคโนโลยีและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม



ส่วนที่ 3 ทิศทางการจัดการศึกษา

1. วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี 2567 โรงเรียนโนนสูงพิทยาคารจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขบนพื้นฐานความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21

2. พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้นและมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21
3. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีสุขภาวะที่ดี และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. พัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนและเป็นครูมืออาชีพ
5. พัฒนาการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ใช้หลักธรรมาภิบาล และบริหารงบประมาณที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ สร้างภาคีเครือข่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษา
6. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสื่อเทคโนโลยีและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

3. เป้าประสงค์ (Goal)

1. มีหลักสูตรสหวิทยาการที่มุ่งสร้างทักษะและสมรรถนะการทำงานและเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ เทียบเคียงมาตรฐานสากล จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผล
2. ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานความเป็นไทยและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีสุขภาวะที่ดี และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู
5. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มีภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา บริหารงบประมาณที่โปร่งใสตรวจสอบได้



6. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

4. ประเด็นกลยุทธ์ (Strategy)

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กรอบกลยุทธ์ 1.1 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและทักษะที่ทันสมัยในศตวรรษที่ 21

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

กรอบกลยุทธ์ 2.1 พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนและทักษะการดำเนินชีวิต

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ (รามาสูตรโมเดล PRSS)

กรอบกลยุทธ์ 3.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพ ด้วยรามาสูตรโมเดล (PRSS Model)

กรอบกลยุทธ์ 3.2 พัฒนาวิชาการ พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล

กรอบกลยุทธ์ 3.3 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

กรอบกลยุทธ์ 3.4 พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กรอบกลยุทธ์ 3.5 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กรอบกลยุทธ์ 4.1 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และการพัฒนาสู่การเป็นนวัตกรรม

5. จุดเน้นสถานศึกษา

- 1) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะที่ทันสมัยในศตวรรษที่ 21
- 2) พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนและทักษะการดำเนินชีวิต
- 3) พัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพโดยใช้รามาสูตรโมเดล (PRSS Model)
- 4) จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และการพัฒนาสู่การเป็นนวัตกรรม

6. วัฒนธรรมองค์กร (Organization Awareness)

ทำงานเป็นทีม มีความรักและเมตตาต่อศิษย์

7. คำขวัญ (Motto)

เรียนดี มีคุณธรรม บำรุงอนามัย น้ำใจสูง

8. อัตลักษณ์ (Identity)

คิดดี สร้างสรรค์ มีความสุข

9. เอกลักษณ์ (School Uniqueness)

สร้างคนดี มีทักษะชีวิต



ส่วนที่ 4 กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565 - 2567

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย				แนวทางพัฒนา
		2564	2565	2566	2567		
กรอบกลยุทธ์ 1.1 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและทักษะที่ทันสมัยในศตวรรษที่ 21 มฐ.1.1.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	1. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนรายวิชา ภาษาไทย ระดับ 2.0 ขึ้นไป	70.44	70	72	74	1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการศึกษา โดยเน้น 5 กลุ่มสาระวิชาหลัก 2. จัดทำแผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น	
	2. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนรายวิชา ภาษาต่างประเทศระดับ 2.0 ขึ้นไป	62.60	70	72	74		
	3. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนรายวิชา คณิตศาสตร์ ระดับ 2.0 ขึ้นไป	66.90	70	72	74		
	4. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนรายวิชา วิทยาศาสตร์ ระดับ 2.0 ขึ้นไป	67.97	70	72	74		
มฐ.1.1.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	1.ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับดี ขึ้นไป (ระดับ 2)	82.50	82	84	86	1. ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมทักษะ กระบวนการคิดของผู้เรียน 2. จัดกิจกรรมเสริมนอกห้องเรียน เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านต่างๆ	
	2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลงาน/ชิ้นงานจากการทำโครงงาน (กลุ่มหรือเดี่ยว)	47.99	80	80	82		
มฐ.1.1.3 ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	1.ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลงาน/โครงงานที่นำไปสู่การขยายผล/ต่อยอดความคิดได้	47.99	60	62	64	1. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	



วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย				แนวทางพัฒนา
		2564	2565	2566	2567		
มฐ.1.1.4 ผู้เรียนมีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	1.ผู้เรียนร้อยละ 85 สามารถสืบค้นข้อมูล จากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ด้วยตนเอง ได้	99.47	90	92	94	1. พัฒนาห้องสืบค้นอินเทอร์เน็ต และ ระบบอินเทอร์เน็ตอย่างครอบคลุมและมี ประสิทธิภาพ	
มฐ.1.1.5 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	1.ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนระดับ 2.0 ขึ้นไป ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	69.32	80	82	84	1. จัดทำแผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น	
	2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีระดับผลการเรียน เฉลี่ยรวมตามหลักสูตรของสถานศึกษา มากกว่าระดับ 2.00 ขึ้นไป	82.90	82	84	86	2. จัดทำโครงการ/กิจกรรม ที่ช่วยเหลือ และแก้ไขปัญหาด้านการเรียน/ผลการ เรียนให้กับผู้เรียน	
	3. ผู้เรียนร้อยละ 100 จบการศึกษาตาม หลักสูตรสถานศึกษา	82.89	100	100	100	3. ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับมาตรฐานระดับชาติ	
	4. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O- NET) มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นอย่างน้อย 1 รายวิชา	100	100	100	100		
มฐ.1.1.6 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	1.ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความรู้และทักษะ พื้นฐานต่องานอาชีพในระดับ ดี 2. ผู้เรียนร้อยละ 85 ได้เข้าร่วมกิจกรรม แนะแนวเพื่อการประกอบอาชีพ	77.31	85	86	88	1. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพในยุคศตวรรษที่ 21 2. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 3. ส่งเสริมการแนะแนวการศึกษาต่อและ แนะแนวเพื่อการประกอบอาชีพ	



ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย				แนวทางพัฒนา
		2564	2565	2566	2567		
กรอบกลยุทธ์ 2.1 พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนและทักษะการดำเนินชีวิต มฐ.1.2.1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ ดี ขึ้นไป (ระดับ 2)	82.50	82	84	86	1. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของโรงเรียน 2. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีของชาติ และเป็นพลโลกที่ดี	
มฐ.1.2.2 ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	1. ผู้เรียนร้อยละ 90 ร่วมกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่นอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 กิจกรรม	99.47	92	94	96	1. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 2. นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา	
	2. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีส่วนร่วมในโครงการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น และภูมิปัญญาท้องถิ่น	99.47	92	94	96	3. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	
มฐ.1.2.3 ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	1. ผู้เรียนร้อยละ 85 อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข บนความแตกต่างและหลากหลาย	91.75	90	92	94	1. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
	2. ผู้เรียนร้อยละ 85 ร่วมกิจกรรมทางสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา	99.47	92	94	96	2. ส่งเสริมกิจกรรมเสริมสร้างประชาธิปไตย 3. เสริมสร้างระบบแนะแนวในทุกมิติ 4. สร้างเครือข่ายการศึกษาทั้งภายในและภายนอก	



วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย				แนวทางพัฒนา
		2564	2565	2566	2567		
มฐ.1.2.4. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกาย เจริญเติบโต ตามเกณฑ์ของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข	89.19	89	91	93	1. พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่สมบูรณ์ มีสุนทรียภาพและ ศักยภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา	
	2. ผู้เรียนร้อยละ 90 ไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติดอบายมุขทุกชนิด และแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง	89.19	90	92	94	2. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต ปลอดภัยจากอบายมุขและสิ่งเสพติด 3. พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมที่สามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ 4. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ (รามสุรโมเดล PRSS)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย				แนวทางพัฒนา
		2564	2565	2566	2567		
กรอบกลยุทธ์ 3.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพ ด้วยรามสุรโมเดล (PRSS Model) มฐ.2.1 โรงเรียน มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่ชัดเจน	1.โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน เกิดจากการมีส่วนร่วมสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาเป็นไปได้ในการปฏิบัติ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	1. พัฒนาระบบบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากล ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ และรามสุรโมเดล PRSS	
กรอบกลยุทธ์ 3.2 พัฒนาวิชาการ พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ เทียบเคียงมาตรฐานสากล	1. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อมาตรฐานสถานศึกษา โดยความร่วมมือจากทุกฝ่าย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	1. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ มีความเข้มแข็ง ใช้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม	



วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย				แนวทางพัฒนา
		2564	2565	2566	2567		
มฐ.2.2 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา							2. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้มีคุณภาพ 3. ระดมทรัพยากรท้องถิ่นมาช่วยในการจัดการศึกษา
มฐ.2.3. โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	1. มีแผนพัฒนาวิชาการที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา 2. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ ศักยภาพของผู้เรียน เชื่อมโยงกับชีวิตจริง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม		1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรท้องถิ่นและการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล 2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นหลักสูตรเชิงสมรรถนะสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเหมาะสม 3. ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในภายนอก และแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการศึกษา
กรอบกลยุทธ์ 3.3 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มฐ.2.4 โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	1. ครูและบุคลากร ร้อยละ 90 ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อย่างน้อย 50 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	100	92	94	96		1. ส่งเสริมครูให้ได้รับการพัฒนาวิชาชีพตามสมรรถนะของสายงาน
	2. ครูและบุคลากรร้อยละ 90 มีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างน้อย 50 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	100	92	94	96		2. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ



วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย				แนวทางพัฒนา
		2564	2565	2566	2567		
มฐ.2.4 โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (ต่อ)							3. สร้างเสริมแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ 4. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครูและบุคลากรทางการศึกษา
กรอบกลยุทธ์ 3.4 พัฒนสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มฐ.2.5 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	1. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่นปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนที่เพียงพอสำหรับนักเรียน 2. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม		1. พัฒนาศภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน 2. พัฒนาห้องเรียนคุณภาพ 3. ส่งเสริมให้ชุมชนและองค์กรต่างๆ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
กรอบกลยุทธ์ 3.5 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มฐ.2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	1. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม		1. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ เข้าถึงได้ง่าย 2. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ให้สะดวกในการเข้าถึงข้อมูลและมีประสิทธิภาพ 3. ส่งเสริมพัฒนาครู ผู้บริหาร ให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ ในการสื่อสารและใช้เทคโนโลยี



ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย				แนวทางพัฒนา
		2564	2565	2566	2567		
กรอบกลยุทธ์ 4.1 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และการพัฒนาสู่การเป็นนวัตกรรม	1. ครูร้อยละ 90 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปใช้ในชีวิตได้	100	92	94	96	1. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
	2. ครูร้อยละ 80 จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานหรือเป็นที่ปรึกษาโครงงาน	47.99	80	82	84	2. สถานศึกษาส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อส่งเสริมองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการศึกษา	
	3. ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ส่งนักเรียนเข้าร่วมแสดงความสามารถ/ประกวด/แข่งขันความรู้และทักษะทางวิชาการหรือวิชาชีพอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	100	100	100	100	3. ยกระดับและส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา	
มฐ.3.2 ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1. ครูร้อยละ 80 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย	100	85	87	89	1. ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย 2. ส่งเสริมและพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อยกระดับผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สูงขึ้นอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	



วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย				แนวทางพัฒนา
		2564	2565	2566	2567		
มฐ.3.3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	1. ครูร้อยละ 90 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	100	92	94	96	1. ส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
	2. นักเรียนร้อยละ 80 เข้าเรียนในชั้นเรียนและครูมีการเสริมแรงอย่างสม่ำเสมอ	82.50	82	84	86	2. ส่งเสริม พัฒนาครู ให้เปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น“Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้ และใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 3. ส่งเสริม พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีด้านคุณธรรม จริยธรรมจรรยาบรรณในวิชาชีพและเป็นแบบอย่างได้ 4. ส่งเสริม สนับสนุน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาให้มีขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงานและมีความก้าวหน้า ในวิชาชีพ	
มฐ.3.4 ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	1. ครูร้อยละ 90 มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมตามสภาพจริง	100	92	94	96	1. พัฒนาระบบการวัดผล ประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	
	1. ครูร้อยละ 90 มีการรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ 1. ครูร้อยละ 90 มีนำผลมาวางแผนพัฒนาผู้เรียน					2. มีการวัดแหวผู้เรียนและพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพและความถนัด 3. ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนที่มาจากปัญหาในการจัดการเรียนรู้อย่างแท้จริง	



วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย				แนวทางพัฒนา
		2564	2565	2566	2567		
							4. พัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
มฐ.3.5 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	1. ครูร้อยละ 90 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา อภิปราย แลกเปลี่ยนวิธีการสอน และแก้ปัญหา นักเรียนปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	100	92	94	96		1. ส่งเสริม พัฒนาครู ให้เปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้ และใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 2. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ ในด้านการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้ PLC เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน 3. ส่งเสริมให้ครูมีวิจัยในชั้นเรียน พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน



ส่วนที่ 5 โครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา 2565 - 2567

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา			โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผู้รับผิดชอบ
		2565	2566	2567		
กรอบกลยุทธ์ 1.1 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียนและ ทักษะที่ทันสมัยในศตวรรษ ที่ 21 มฐ.1.1.1 ผู้เรียนมีความ สามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	1. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลการ เรียนรายวิชาภาษาไทย ระดับ 2.0 ขึ้นไป	70	72	74	1. โครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย กิจกรรมสัปดาห์วันภาษาไทย - กิจกรรมการแข่งขันทักษะการเขียนเรียงความ - กิจกรรมการแข่งขันโต้วาที - กิจกรรมร้อยเรียงอักษร ภาษาคำคม 2. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย 3. โครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย งานผลิตสื่อเพื่อนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
มฐ.1.1.1 ผู้เรียนมีความ สามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	2. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลการ เรียนรายวิชาภาษาต่างประเทศ ระดับ 2.0 ขึ้นไป	70	72	74	1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - กิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษ และการทำงานของนักเรียน - กิจกรรมวันสำคัญของเจ้าของภาษา - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านภาษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ



วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา			โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผู้รับผิดชอบ
		2565	2566	2567		
					2. โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่การสอบวัดความรู้ภาษาจีน Chinese Proficiency Test (HSK) Hanyu Shuiping Kaoshi และการสอบวัดระดับมาตรฐานสากลทางภาษาอังกฤษ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) 3. โครงการค่ายภาษาจีน	
กรอบกลยุทธ์ 1.1 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและทักษะที่ทันสมัยในศตวรรษที่ 21 มฐ.1.1.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	3. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับ 2.0 ขึ้นไป	70	72	74	1. โครงการส่งเสริมความรู้ความสามารถทางคณิตศาสตร์ 2. โครงการค่ายคณิตศาสตร์ “Mathematics Camp”	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
	4. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับ 2.0 ขึ้นไป	70	72	74	1. โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2. โครงการค่ายเสริมสร้างศักยภาพความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ (AP)	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
มฐ.1.1.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดี ขึ้นไป (ระดับ 2)	82	84	86	1. กิจกรรมการเรียนการสอนในทุกรายวิชา ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 3. โครงการส่งเสริมความรู้ความสามารถทางคณิตศาสตร์ - กิจกรรมโครงงาน/สะเต็มคณิตศาสตร์ ม.ต้น และ ม.ปลาย 4. โครงการนิทรรศการโครงงานคณิตศาสตร์ระดับชั้น ม.1-6	- ครูทุกคนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ - กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
	2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลงาน/ชิ้นงานจากการทำโครงงาน (กลุ่มหรือเดี่ยว)	80	80	82		



วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา			โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผู้รับผิดชอบ
		2565	2566	2567		
มฐ.1.1.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหา (ต่อ)	1.ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดี ขึ้นไป (ระดับ 2) 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลงาน/ชิ้นงานจากการทำโครงการ (กลุ่มหรือเดี่ยว) (ต่อ)	82	84	86	5. โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - สัปดาห์วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ 6. โครงการเสริมสร้างศักยภาพความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ (AP) 7. โครงการพัฒนาการเรียนการสอน Coding 8. โครงการ 1 คน 1 อาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ 9. กิจกรรมตลาดนัดโครงการ 10. กิจกรรมโครงงานคุณธรรม	- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ - กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ - กลุ่มบริหารวิชาการ - กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
มฐ.1.1.3 ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	1.ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลงาน/โครงการที่นำไปสู่การขยายผล/ต่อยอดความคิดได้	60	62	64	1. โครงการส่งเสริมความรู้ความสามารถทางคณิตศาสตร์ - กิจกรรมโครงงาน/สะสมคณิตศาสตร์ ม.ต้น และ ม.ปลาย 2. โครงการนิทรรศการโครงงานคณิตศาสตร์ระดับชั้น ม.1-6 3. โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - สัปดาห์วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ 4. โครงการพัฒนาการเรียนการสอน Coding	- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ - กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ - กลุ่มบริหารวิชาการ - กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน



วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา			โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผู้รับผิดชอบ
		2565	2566	2567		
มฐ.1.1.3 ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (ต่อ)	1.ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลงาน/โครงการที่นำไปสู่การขยายผล/ต่อยอดความคิดได้ (ต่อ)	60	62	64	5. โครงการเสริมสร้างศักยภาพความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ (AP) 6. โครงการ 1 คน 1 อาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ 7. กิจกรรมตลาดนัดโครงการ 8. กิจกรรมโครงการคุณธรรม	
มฐ.1.1.4 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1.ผู้เรียนร้อยละ 85 สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ด้วยตนเองได้	90	92	94	1. กิจกรรมการเรียนการสอนในทุกรายวิชา ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. โครงการพัฒนาและส่งเสริมการใช้ห้องเรียน Online 3. โครงการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ (ใช้ ICT)	- ครูทุกคนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ - กลุ่มบริหารวิชาการ
มฐ.1.1.5 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	1.ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนระดับ 2.0 ขึ้นไป ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	80	82	84	1. กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	- ครูทุกคนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ - กลุ่มบริหารวิชาการ
	2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีระดับผล การเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรของสถานศึกษา มากกว่าระดับ 2.00 ขึ้นไป	80	82	84	3. โครงการส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	
	3. ผู้เรียนร้อยละ 100 จบ การศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา	100	100	100	4. กิจกรรมประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ(O-Net) 5. โครงการค่ายปรับความรู้พื้นฐานนักเรียนใหม่ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา	



วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา			โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผู้รับผิดชอบ
		2565	2566	2567		
มฐ.1.1.5 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ต่อ)	4. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นอย่างน้อย 1 รายวิชา	100	100	100	6. โครงการจัดระบบและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) 7. กิจกรรมบริหารจัดการกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 พัฒนาผู้เรียนโดยรูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ Active Learning, STEM Education, Coding , DLTV ,DLIT และการสอน Online 8. โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนเด็กพิเศษเรียนร่วม (บกพร่องทางการเรียนรู้) 9. โครงการส่งเสริมและแก้ปัญหาการอ่าน -เขียน ความบกพร่องทางการเรียนรู้ (เด็กพิเศษเรียนร่วม)	- กลุ่มบริหารวิชาการ
มฐ.1.1.6 ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	1.ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพในระดับ ดี 2. ผู้เรียนร้อยละ 85 ได้เข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวเพื่อการประกอบอาชีพ	85	86	88	1. กิจกรรมการเรียนการสอนในทุกรายวิชา ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ 3. โครงการ 1 คน 1 อาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ 4. กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ส่งเสริมอาชีพเพื่อการมีงานทำ 5. กิจกรรมพี่ช้อแกนิก 6. โครงการแนะแนวสื่อกีฬา 6 มิติ	- ครูทุกคนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ - กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ - กลุ่มบริหารวิชาการ - กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ - กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน



ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา			โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผู้รับผิดชอบ
		2565	2566	2567		
กรอบกลยุทธ์ 2.1 พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนและทักษะการดำเนินชีวิต มฐ.1.2.1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ดี ขึ้นไป (ระดับ 2)	82	84	86	1. กิจกรรมการเรียนการสอนในทุกรายวิชา ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา โรงเรียนวิถีพุทธ 3. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ด้วยตนเอง 4. โครงการแนะแนว สौरัก 6 มิติ 5. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม 12 ประการ 6. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 7. โครงการเยาวชนยุคใหม่ห่างไกลยาเสพติด 8. โครงการเสริมสร้างภาวะผู้นำนักเรียนแกนนำกิจกรรม 9. โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน 10. โครงการค่ายวิถีพุทธ วิถีไทย ในกิจวัตรประจำวัน 11. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “โครงการโรงเรียนสุจริต” 12. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	- ครูทุกคนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ - กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ - กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน



วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา			โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผู้รับผิดชอบ
		2565	2566	2567		
มฐ.1.2.2 ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	1. ผู้เรียนร้อยละ 90 ร่วมกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่นอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 กิจกรรม	92	94	96	1. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา โรงเรียนวิถีพุทธ 2. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม 12 ประการ	- กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน - กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ - กลุ่มบริหารวิชาการ
	2. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีส่วนร่วมในโครงการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่นและภูมิปัญญาท้องถิ่น	92	94	96	3. โครงการพัฒนาการจัดเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ 4. โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน 5. โครงการค่ายวิถีพุทธ วิถีไทย ในกิจวัตรประจำวัน 6. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “โครงการโรงเรียนสุจริต” 7. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน 8. โครงการพัฒนาและส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้	
มฐ.1.2.3 ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	1. ผู้เรียนร้อยละ 85 อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข บนความแตกต่างและหลากหลาย	90	92	94	1. กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	- ครูทุกคนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ - กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ - กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน - กลุ่มบริหารวิชาการ
	2. ผู้เรียนร้อยละ 85 ร่วมกิจกรรมทางสังคม ทั้งในและนอกสถานศึกษา	92	94	96	2. โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา 3. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม 12 ประการ 4. โครงการทัศนศึกษา ม.1-6 5. โครงการเสริมสร้างภาวะผู้นำนักเรียนแกนนำกิจกรรม	



วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา			โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผู้รับผิดชอบ
		2565	2566	2567		
มฐ.1.2.3 ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (ต่อ)	1. ผู้เรียนร้อยละ 85 อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข บนความแตกต่างและหลากหลาย 2. ผู้เรียนร้อยละ 85 ร่วมกิจกรรมทางสังคม ทั้งในและนอกสถานศึกษา (ต่อ)	90 92	92 94	94 96	6. โครงการค่ายวิถีพุทธ วิถีไทย ในกิจวัตรประจำวัน 7. กิจกรรมแสดงมุทิตาจิตข้าราชการครูเกษียณอายุราชการ 8. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “โครงการโรงเรียนสุจริต” 9. โครงการแนะแนวสัปดาห์ 6 มิติ 10. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน 11. โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน 12. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ศูนย์วัฒนธรรมไทย - จีน อุดรธานี (มูลนิธิศาลเจ้าปู่ย่า)	- กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน - กลุ่มบริหารงานบุคคล - กลุ่มบริหารวิชาการ - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
มฐ.1.2.4 ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีน้ำหนัก ส่วนสูงและพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข 2. ผู้เรียนร้อยละ 90 ไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด อบายมุขทุกชนิด และแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง	89 90	91 92	93 94	1. โครงการกีฬาภายใน 2. โครงการกีฬายานนอก 3. โครงการพัฒนาห้องเรียนกีฬา 4. โครงการจัดการแข่งขันกีฬา "รามสูรศัพ" ครั้งที่ 2 5. โครงการส่งเสริมงานอนามัยโรงเรียน 6. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 7. โครงการแนะแนวสัปดาห์ 6 มิติ 8. โครงการเยาวชนยุคใหม่ห่างไกลยาเสพติด 9. กิจกรรมคณะสี เป็นหนึ่งไม่พึ่งยาเสพติด (กิจกรรม 3 ก) (TO be number one) 10. โครงการค่ายวิถีพุทธ วิถีไทย ในกิจวัตรประจำวัน	- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา - กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน - กลุ่มบริหารวิชาการ - กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ



วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา			โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผู้รับผิดชอบ
		2565	2566	2567		
มฐ.1.2.4. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม (ต่อ)					11. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ 12. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “โครงการโรงเรียนสุจริต” 13. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม 12 ประการ	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ (รวมสูตรโมเดล PRSS)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา			โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผู้รับผิดชอบ
		2565	2566	2567		
กรอบกลยุทธ์ 3.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพ ด้วยรวมสูตรโมเดล (PRSS Model) มฐ.2.1 โรงเรียน มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่ชัดเจน	1.โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน เกิดจากการมีส่วนร่วมสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	1. โครงการส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการ 2. โครงการประกันคุณภาพโรงเรียนโนนสูงพิทยาคาร 3. โครงการสนับสนุนสาธารณูปโภคในโรงเรียน 4. โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ 5. โครงการสนับสนุนรองรับนโยบายต้นสังกัด 6. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “โครงการโรงเรียนสุจริต”	- กลุ่มบริหารงบประมาณ - กลุ่มบริหารวิชาการ - กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
กรอบกลยุทธ์ 3.2 พัฒนาระบบวิชาการ พัฒนาหลักสูตร	2. ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	1. โครงการส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการ 2. โครงการประกันคุณภาพโรงเรียนโนนสูงพิทยาคาร 3. โครงการสนับสนุนสาธารณูปโภคในโรงเรียน	- 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ - กลุ่มบริหารงบประมาณ - กลุ่มบริหารวิชาการ



วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา			โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผู้รับผิดชอบ
		2565	2566	2567		
และการจัดการเรียนรู้ เทียบเคียงมาตรฐานสากล มฐ.2.2 โรงเรียนมีระบบ บริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา โดย ความร่วมมือจากทุกฝ่าย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	4. โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ 5. โครงการสนับสนุนรองรับนโยบายต้นสังกัด 6. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “โครงการโรงเรียนสุจริต” 7. โครงการพัฒนาคุณภาพด้านการบริหารงานวิชาการ 8. โครงการพัฒนากลุ่มบริหารกิจการนักเรียนและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศนักเรียน 9. โครงการส่งเสริม พัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนโนนสูงพิทยาคาร 10. โครงการจ้างครูและบุคลากรสนับสนุนการจัดการศึกษา 11. กิจกรรมส่งเสริม พัฒนาวินัยครูและบุคลากร 12. โครงการซ่อมแซมอาคารสถานที่ และปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียน 13. โครงการซ่อมแซมบำรุงและต่อภาชีรณยนต์ 14. โครงการบริหารจัดการขยะมูลฝอยในโรงเรียน 15. โครงการการบริหารยานพาหนะโรงเรียน 16. โครงการพัฒนางานปฎิคมโรงเรียน 17. โครงการพัฒนาระบบโสตทัศนูปกรณ์ 18. โครงการส่งเสริมงานประชาสัมพันธ์โรงเรียน	- กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน - กลุ่มบริหารงานบุคคล - กลุ่มบริหารทั่วไป



วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา			โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผู้รับผิดชอบ
		2565	2566	2567		
มฐ.2.3. โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	1. มีแผนพัฒนาวิชาการที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา 2. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ ศักยภาพของผู้เรียน เชื่อมโยงกับชีวิตจริง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	1. โครงการพัฒนาคุณภาพด้านการบริหารงานวิชาการ 2. กิจกรรมบริหารการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 3. กิจกรรม Open House และตลาดนัดโครงการงาน 4. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการวัดและประเมินผล (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)ฯ 5. โครงการพัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ 6. โครงการจัดระบบและพัฒนากระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา 7. โครงการสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน 8. โครงการส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 9. โครงการห้องเรียนคุณภาพ 10. โครงการโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนเด็กพิเศษเรียนร่วม (บกพร่องทางการเรียนรู้) 11. โครงการพัฒนาและส่งเสริมการใช้ห้องเรียน Online 12. โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 13. โครงการพัฒนาการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) 14. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “โครงการโรงเรียนสุจริต” 15. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม 12 ประการ	- 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ - กลุ่มบริหารงบประมาณ - กลุ่มบริหารวิชาการ - กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน - กลุ่มบริหารงานบุคคล - กลุ่มบริหารทั่วไป



วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา			โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผู้รับผิดชอบ
		2565	2566	2567		
กรอบกลยุทธ์ 3.3 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มฐ.2.4 โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	1. ครูและบุคลากร ร้อยละ 90 ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างน้อย 50 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา 2. ครูและบุคลากรร้อยละ 90 มีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างน้อย 50 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	92	94	96	1. โครงการพัฒนาคุณภาพด้านการบริหารงานวิชาการ 2. โครงการจัดระบบและนิเทศการจัดการเรียนรู้ 3. โครงการส่งเสริม พัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนโนนสูงพิทยาคาร 4. โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 5. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นครูมืออาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	- ครูทุกคนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ - กลุ่มบริหารงบประมาณ - กลุ่มบริหารวิชาการ - กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน - กลุ่มบริหารงานบุคคล - กลุ่มบริหารทั่วไป
กรอบกลยุทธ์ 3.4 พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ มฐ.2.5 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	1. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนที่เพียงพอสำหรับนักเรียน 2. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	1. โครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ และปรับปรุงห้องของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ 5 กลุ่มงาน 2. โครงการพัฒนาและปรับปรุงห้องปฏิบัติการทางภาษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 3. กิจกรรมพัฒนาห้อง STEM ศึกษา 4. โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้คณิตศาสตร์ 5. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ด้วยตนเอง 6. โครงการสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน 7. โครงการพัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ 8. โครงการห้องเรียนออนไลน์ 9. โครงการส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการ 10. โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ 11. โครงการส่งเสริมงานอนามัยโรงเรียน	- ครูทุกคนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ - กลุ่มบริหารงบประมาณ - กลุ่มบริหารวิชาการ - กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน - กลุ่มบริหารงานบุคคล - กลุ่มบริหารทั่วไป



วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา			โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผู้รับผิดชอบ
		2565	2566	2567		
มฐ.2.5 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (ต่อ)	1. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนที่เพียงพอสำหรับนักเรียน 2. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ (ต่อ)	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	12. โครงการซ่อมแซมอาคารสถานที่ และปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียน 13. โครงการบริหารจัดการขยะมูลฝอยในโรงเรียน 14. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศในโรงเรียน 15. โครงการส่งเสริมงานประชาสัมพันธ์โรงเรียน 16. โครงการซ่อมบำรุงถังดับเพลิง 17. โครงการพัฒนาการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) 18. โครงการซ่อมแซมและปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 19. โครงการสนับสนุนสาธารณูปโภคในโรงเรียน 20. โครงการทัศนศึกษา ม.1-6	- ครูทุกคนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ - กลุ่มบริหารงบประมาณ - กลุ่มบริหารวิชาการ - กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน - กลุ่มบริหารงานบุคคล - กลุ่มบริหารทั่วไป
กรอบกลยุทธ์ 3.5 พัฒนา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มฐ.2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	1. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	1. โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดย ICT 2. โครงการซ่อมแซมและปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 3. โครงการห้องเรียนออนไลน์ 4. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ เพื่อรองรับและสนับสนุนการประชุม 5. โครงการส่งเสริมงานประชาสัมพันธ์โรงเรียน 6. โครงการพัฒนาการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)	- กลุ่มบริหารวิชาการ - กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน - กลุ่มบริหารทั่วไป



วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา			โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผู้รับผิดชอบ
		2565	2566	2567		
					7. โครงการพัฒนากลุ่มบริหารกิจการนักเรียนและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศนักเรียน 8. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “โครงการโรงเรียนสุจริต”	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา			โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผู้รับผิดชอบ
		2565	2566	2567		
กรอบกลยุทธ์ 4.1 พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และการพัฒนาสู่การเป็นนวัตกรรม มฐ.3.1 การจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1. ครูร้อยละ 90 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปใช้ในชีวิตได้ 2. ครูร้อยละ 80 จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานหรือเป็นที่ปรึกษาโครงงาน 3. ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ส่งนักเรียนเข้าร่วมแสดงความสามารถ/ประกวด/แข่งขันความรู้และทักษะทาง	92 80 100	94 82 100	96 84 100	1. กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. กิจกรรมบริหารจัดการกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 พัฒนาผู้เรียนโดยรูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ บูรณาการ Active Learning, STEM Education, Coding , DLTV ,DLIT และการสอน Online 3. โครงการส่งเสริมความรู้ความสามารถทางคณิตศาสตร์ 4. กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ 5. โครงการพัฒนาการเรียนการสอน Coding 6. โครงการจัดการเรียนการสอนเพื่อเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ 7. กิจกรรมโครงงานคุณธรรมจริยธรรม	- ครูทุกคนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ - กลุ่มบริหารงบประมาณ - กลุ่มบริหารวิชาการ - กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน - กลุ่มบริหารงานบุคคล - กลุ่มบริหารทั่วไป



วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา			โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผู้รับผิดชอบ
		2565	2566	2567		
มฐ.3.1 การจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (ต่อ)	วิชาการหรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง				8. โครงการ 1 คน 1 อาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ 9. โครงการส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 10. กิจกรรมเตรียมความพร้อมและส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมและแสดงผลงานภายในและภายนอกสถานศึกษา 11. กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ (Open House) และตลาดนัดโครงการ 12. โครงการค่ายนิทรรศการโครงงานคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.1 - ม.6 13. โครงการค่ายเสริมสร้างศักยภาพความรู้ความสามารถทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 14. โครงการเสริมสร้างศักยภาพความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ของนักเรียนห้องเรียน AP 15. โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่การสอบวัดความรู้ภาษาจีน Chinese Proficiency Test (HSK) Hanyu Shuiping Kaoshi และการสอบวัดระดับมาตรฐานสากลทางภาษาอังกฤษ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) 16. โครงการห้องเรียนออนไลน์	- ครูทุกคนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ - กลุ่มบริหารงบประมาณ - กลุ่มบริหารวิชาการ - กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน - กลุ่มบริหารงานบุคคล - กลุ่มบริหารทั่วไป



วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา			โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผู้รับผิดชอบ
		2565	2566	2567		
มฐ.3.1 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (ต่อ)					17. โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน 18. โครงการทัศนศึกษา ม.1-6 19. โครงการพัฒนาการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) 20. โครงการส่งเสริม พัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนโนนสูงพิทยาคาร 21. โครงการเสริมสร้างภาวะผู้นำ นักเรียนแกนนำกิจกรรม 22. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	- ครูทุกคนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ - กลุ่มบริหารงบประมาณ - กลุ่มบริหารวิชาการ - กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน - กลุ่มบริหารงานบุคคล - กลุ่มบริหารทั่วไป
มฐ.3.2 ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1. ครูร้อยละ 80 ใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย	85	87	89	1. กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. กิจกรรมบริหารจัดการกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 พัฒนาผู้เรียนโดยรูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ บูรณาการActive Learning, STEM Education, Coding DLTV ,DLIT และการสอน Online 3. โครงการพัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ 4. โครงการสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน 5. โครงการโครงการซ่อมแซมและปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 6. โครงการห้องเรียนออนไลน์ 7. โครงการพัฒนาการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) 8. โครงการทัศนศึกษา ม.1-6	- ครูทุกคนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ - กลุ่มบริหารงบประมาณ - กลุ่มบริหารวิชาการ - กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน - กลุ่มบริหารงานบุคคล - กลุ่มบริหารทั่วไป



วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา			โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผู้รับผิดชอบ
		2565	2566	2567		
มฐ.3.3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	1. ครูร้อยละ 90 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 2. นักเรียนร้อยละ 80 เข้าเรียนในชั้นเรียน และครูมีการเสริมแรงอย่างสม่ำเสมอ	92 82	94 84	96 86	1. กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 3. กิจกรรมโฮมรูม 4. โครงการแนะแนวสัปดาห์ 6 มิติ 5. กิจกรรมจัดข้อมูลนักเรียนรายบุคคล 6. กิจกรรมวัยรุ่นยุคใหม่ใส่ใจสุขภาพจิต 7. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ด้วยตนเอง 8. โครงการพัฒนาคุณภาพด้านการบริหารงานวิชาการ 9. กิจกรรมวันเกียรติยศ 10. โครงการจัดระบบและนิเทศการจัดการเรียนรู้ 11. กิจกรรมบริษัทสร้างการดี 12. กิจกรรม “ค่ายคนดีของแผ่นดิน” 13. กิจกรรมระดมทุนเพื่อการศึกษา 14. กิจกรรมทุนการศึกษา 15. กิจกรรมแกนนำ To be Number One 16. กิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัย และพฤติกรรมนักเรียน 17. กิจกรรมนักเรียนต้นแบบ NPK Idols 18. โครงการเสริมสร้างภาวะผู้นำ นักเรียนแกนนำกิจกรรม	- ครูทุกคนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ - กลุ่มบริหารงบประมาณ - กลุ่มบริหารวิชาการ - กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน - กลุ่มบริหารงานบุคคล



วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา			โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผู้รับผิดชอบ
		2565	2566	2567		
มฐ.3.4 ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	1. ครูร้อยละ 90 มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมตามสภาพจริง 2. ครูร้อยละ 90 มีการรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ 3. ครูร้อยละ 90 มีนำผลมาวางแผนพัฒนาผู้เรียน	92	94	96	1. กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. โครงการจัดระบบและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 3. กิจกรรมบริหารจัดการกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 พัฒนาผู้เรียนโดยรูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ Active Learning, STEM Education, Coding , DLTV ,DLIT และการสอน Online 4. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5. โครงการพัฒนากลุ่มบริหารกิจการนักเรียนและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศนักเรียน	- ครูทุกคนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ - กลุ่มบริหารวิชาการ - กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
มฐ.3.5 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	1. ครูร้อยละ 90 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาอภิปราย แลกเปลี่ยนวิธีการสอน และแก้ปัญหาให้นักเรียนปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	92	94	96	1. โครงการส่งเสริม พัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนโนนสูงพิทยาคาร 2. กิจกรรมส่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรม/ประชุม/สัมมนา 3. กิจกรรมศึกษาดูงาน 4. โครงการจัดระบบและนิเทศการจัดการเรียนรู้ โครงการพัฒนาคุณภาพด้านการบริหารงานวิชาการ 5. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- ครูทุกคนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ - กลุ่มบริหารวิชาการ - กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน - กลุ่มบริหารงานบุคคล



ส่วนที่ 6 การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

เพื่อให้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมาย พันธกิจและวิสัยทัศน์ที่กำหนด มีการจัดสร้างเครื่องมือ กลไกบุคคล/คณะบุคคลติดตามวัดและประเมินผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. การจัดให้มีส่วนร่วมจากคณะครู ผู้แทนนักเรียน/ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ในการร่างและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกกลุ่มคณะ
2. การจัดให้มีกลไกการประสานแผนงานและกลยุทธ์ต่างๆภายในแผน การกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลร่วมรับผิดชอบการดำเนินงานในแต่ละกลยุทธ์
3. การสร้างหรือทบทวนความรู้ การสร้างความเข้าใจในการวางแผน การจัดทำแผนการดำเนินงานตามแผนและการประเมินตนเองพร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานในส่วนที่รับผิดชอบแก่คณะครู
4. การจัดให้มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบสาระสำคัญอย่างง่ายของแผนตลอดทั้งภาพแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน
5. การจัดให้มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงกิจกรรมโครงการ กิจกรรมหลัก เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำคัญ ให้สอดคล้องและทันกับสภาพที่มีอยู่แล้วจริง
6. มีการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพของคณะครูในการนำแผนสู่การปฏิบัติ
7. มีเวทีหรือจัดให้มีการประชุมทางวิชาการหรือประชุมย่อยที่มีการนำและเปิดโอกาสให้มีการพูดคุยและแลกเปลี่ยนข้อมูล ปัญหา และแนวปฏิบัติในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงานตามแผน
8. มีการปรับปรุงเชื่อมโยงกับนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดหรือส่วนราชการที่เกี่ยวข้องรายปีเสมอ
9. มีการปรับปรุงพฤติกรรมของผู้บริหาร ให้มีคุณลักษณะตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด และมีความเป็นผู้นำที่จะนำโรงเรียนไปสู่วิสัยทัศน์ได้จริง พร้อมทั้งเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในรูปแบบการคิดริเริ่ม ตัวอย่างงานหรือวิธีการทำงานอย่างง่ายและเกิดผลดีในทางปฏิบัติแก่คณะครูเสมอ
10. มีความพยายามหรือมีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ทั้งส่วนของผู้บริหารและคณะครูตามที่กำหนดไว้ในแผน
11. มีความพยายามหรือมีการชักจูง กำกับให้นักเรียนเกิดการปฏิบัติหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในแผน
12. มีการประสาน การสนับสนุน การจัด การหว่านล้อมให้เกิดความร่วมมือหรือข้อตกลง ในการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรสถาบันอื่นตามที่กำหนดไว้ในแผน
13. มีการติดตามวัดและประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาดังนี้
 - (1) ติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวนปรับปรุงแก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป



(2) การวัดและประเมินผลในระยะครึ่งแผน เป็นการประเมินผลในช่วง 2 ปีการศึกษาแรกของแผน คือ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2566 เพื่อทบทวนผล เพื่อทบทวนผลการความ รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือเพื่อการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567

(3) การประเมินผลเมื่อสิ้นแผน เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 3 ปีเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2567 เพื่อสรุปผลการพัฒนาการจัดการศึกษา พิจารณาผลสัมฤทธิ์ของงานที่เกิดขึ้นตลอดช่วงเวลา 3 ปีการศึกษา และเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลหลักในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา 2568 - 2570

(4) การจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา (SAR) ตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา



บรรณานุกรม

- สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2563). แนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ตาม
กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 (เล่มที่ 1).
สืบค้นเมื่อ 4 พฤษภาคม 2565. จาก www.rukkroo.com
- สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2563). การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (เล่มที่ 2).
สืบค้นเมื่อ 4 พฤษภาคม 2565. จาก www.rukkroo.com
- สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2563). การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (เล่มที่ 3).
สืบค้นเมื่อ 4 พฤษภาคม 2565. จาก www.rukkroo.com
- สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2563). การจัดทำผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (เล่มที่ 4).
สืบค้นเมื่อ 4 พฤษภาคม 2565. จาก www.rukkroo.com
- สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. มาตรฐานการ
ปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. 2560 (ปรับปรุง พ.ศ.2562). สืบค้นเมื่อ 4 พฤษภาคม 2565.
จาก www.pwwwk.ac.th
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 20. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2563-2565 สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 20. สืบค้นเมื่อ 4 พฤษภาคม 2565. จาก www.sesa20.go.th



ภาคผนวก



คำสั่งจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา



คำสั่งโรงเรียนโนนสูงพิทยาคาร

ที่ ๖๖ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนโนนสูงพิทยาคาร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโนนสูงพิทยาคาร เป็นไปอย่างมีระบบ และมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และเกิดประสิทธิผลอย่างสูงสุด อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. นายศักดิ์ชัย พนารัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางมาฆะศิริ สิทธิมงคล	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๓. นายรัชชัย ผ่องญาติ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๔. นางสุพิน วิวิจิไชย	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๕. นายธรรมศักดิ์ แก้วกัลยา	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๖. นายคมกริช สีหาหับ	ครู	กรรมการ
๗. นางสุมาลี กิตติราช	ครู	กรรมการ
๘. นางรุจิรัตน์ โสนะโชติ	ครู	กรรมการ
๙. นางแอนนา เทียนสีม่วง	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวธนกร อัครณสินธร	ครู	กรรมการ
๑๑. นางปาริชาติ ตาสว่าง	ครู	กรรมการ
๑๒. นางรสรินทร์ สุโพธิ์	ครู	กรรมการ
๑๓. นางสาวยุพรัตน์ แก้วเนตร	ครู	กรรมการ
๑๔. นายวีระศักดิ์ สุวรรณวงศ์	รองผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ
๑๕. นางปัทมา อาจหาญ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๖. นางสาวจันทร์จิรา จันทร์พิทักษ์	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๙ เมษายน ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

(นายศักดิ์ชัย พนารัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนสูงพิทยาคาร



คณะกรรมการ

คณะกรรมการอำนวยการ

1. นายศักดิ์ชัย พนารัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนสูงพิทยาคาร
2. นายวีระศักดิ์ สุวรรณวงศ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
3. นางปัทมา อางหาญ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ
4. นายธวัชชัย ผ่องญาติ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป
5. นางมาฆะศิริ สิทธิมงคล	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
6. นางสุพิน วิจิไชย	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
7. นายธรรมศักดิ์ แก้วกัลยา	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

คณะกรรมการดำเนินงาน

1. นางมาฆะศิริ สิทธิมงคล	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
2. นางสุพิน วิจิไชย	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
3. นายธรรมศักดิ์ แก้วกัลยา	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
4. นางปัทมา อางหาญ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ
5. นายธวัชชัย ผ่องญาติ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป
6. นายคมกริช สีหาทัพบ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
7. นางรุจิรัตน์ โสนะโชติ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
8. นางสุมาลี กิตติราช	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
9. นางแอนนา เทียนสัมพันธ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
10. นางสรินทร์ สุโพธิ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
11. นางสาวธนกร อัครนสินธร	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
12. นางสาวยุพารัตน์ แก้วเนตร	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
13. นางปาริชาติ ตาสว่าง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ/หัวหน้างานพัสดุ
14. นางวนาพร วงศ์แห่ง	หัวหน้างานการเงิน
15. นางณอมจิตร พิมพ์จำปา	หัวหน้างานบริหารบัญชี
16. นางสาวจันทร์จิรา จันทร์พิทักษ์	หัวหน้างานแผนงาน

คณะกรรมการจัดทำเอกสาร

1. นางปัทมา อางหาญ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ
2. นางมาฆะศิริ สิทธิมงคล	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
3. นางสาวจันทร์จิรา จันทร์พิทักษ์	หัวหน้างานแผนงาน
4. นางสาวฐิติรัตน์ โพธิ์สัตย์	หัวหน้างานประชาสัมพันธ์
5. นางสาวศิวารณ เหนือชัย	หัวหน้างานวัดและประเมินผล





แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๗ โรงเรียนโนนสูงพิทยาคาร สพม.อศ.



แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๗ โรงเรียนโนนสูงพิทยาคาร สพม.อศ.

