

ฉบับปรับปรุง(มี.ค. ๒๕๖๕)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

โรงเรียน.....

ประจำปี ๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๕๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ(ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ ได้ออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง ได้รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่ กำกับดูแลสถานศึกษาทราบและใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก การ ติดตามตรวจสอบ พร้อมข้อเสนอแนะให้แก่สถานศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและ พัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

เอกสารรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของ โรงเรียน.....เล่มนี้ เป็นเอกสารงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ได้รวบรวมและสรุปผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน.....และใช้เป็นแนวทางการ ประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

ขอขอบพระคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จนสำเร็จลุล่วงเป็นอย่างดี

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

สารบัญ

หน้า

เรื่อง

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ด้านกายภาพ

ด้านบุคลากร

ด้านการสนับสนุนจากภายนอก

ภาคผนวก

ประกาศมาตรฐาน และเป้าหมายของสถานศึกษา

เกียรติบัตร รางวัล

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียน..... ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพ
ภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้ (อธิบายขั้นตอนการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตาม กฎ
กระทรวงการประกัน ๒๕๖๑)

ผลการดำเนินงาน

๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม : อยู่ในระดับ.....

ผลการดำเนินงาน การจัดการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษาอยู่ในระดับจากการประเมินผลการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ซึ่ง
มาตรฐานสถานศึกษาสอดคล้องตามมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ ของ
กระทรวงศึกษาธิการทั้ง ๓ มาตรฐาน คือ

คุณภาพผู้เรียน.....

กระบวนการบริหารและการจัดการ.....

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....

๒. หลักฐานสนับสนุน :

๒.๑.....

๒.๒.....

๒.๓.....

๒.๔.....

๓. กลยุทธ์สถานศึกษา (Strategy)

จุดเน้นสถานศึกษา

ค่านิยมองค์กร (Core Value)

คำขวัญ

ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

นำเสนอข้อมูลพื้นฐานให้เหมาะสมตามบริบท การนำเสนออาจเป็นความเรียง ตาราง แผนภูมิ รูปภาพ หรือกราฟ เช่น ข้อมูลทั่วไป ข้อมูลผู้บริหาร ข้อมูลนักเรียน ข้อมูลครูและบุคลากร ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม เป็นต้น

ผู้บริหารโรงเรียน

ผู้อำนวยการโรงเรียน

นาย/นาง/นางสาว.....สกุล.....

รองผู้อำนวยการโรงเรียน

นาย/นาง/นางสาว.....สกุล.....

จำนวนครูและบุคลากร คน จำแนกเป็นข้าราชการครู คน ครูอัตรา

จ้าง คน ครูต่างชาติ คน ลูกจ้าง คน

ระดับชั้นที่เปิดสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

จำนวนนักเรียน รวมคน จำแนกเป็นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น.....คน

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายคน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบล่าสุด (รอบ ๓ /รอบ ๔/หรืออื่นๆ)

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ(กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)

๒. กระบวนการพัฒนา

กระบวนการการประเมินตนเอง การดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา ในแต่ละประเด็นพิจารณา ในมาตรฐานที่ ๑ กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ

• ให้นิยามเสนอข้อมูล หลักฐานการประเมินเชิงประจักษ์ที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา (evidence based)

• วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสมและสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน

• ข้อมูลต้องมีความน่าเชื่อถือและสามารถตรวจสอบผลการประเมินได้ตามสภาพบริบทของสถานศึกษานั้น ๆ

• แสดงวิธีการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน (แสดงให้เห็นถึงความน่าเชื่อถือได้)

ผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ตามประเด็นพิจารณา (ตามตารางข้าง)

• แสดงผลการประเมินตนเอง ในแต่ละมาตรฐาน แต่ละประเด็นพิจารณา

• ผลของเป้าหมายที่กำหนด/ผลการประเมิน/สรุปผลการประเมิน(ต่ำ/เป็นไปตามเป้าหมาย/สูงกว่า)แสดงถึงความเหมาะสม(สถานศึกษาดำเนินการตามประเด็นพิจารณาในแต่ละมาตรฐานได้ครบถ้วนหรือไม่)

• แสดงผลที่เกิดจากการดำเนินงาน/ผลงานนักเรียน (แสดงให้เห็นถึงประสิทธิผล) มีนวัตกรรม/เป็นแบบอย่าง

• นวัตกรรม หรือรูปแบบการดำเนินการในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

รายงานโครงการ/รายงานกิจกรรม ที่ดำเนินการ

๓. แผนการพัฒนาคุณภาพ เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

มีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้นหรือคงสภาพอย่างไร สถานศึกษามีแผนงาน แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย ๑ ระดับ) ให้สถานศึกษานำเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหา การพัฒนาคุณภาพในปีต่อไป เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา

แผนการพัฒนาคุณภาพ เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- สถานศึกษาอาจนำเสนอแผนงาน/โครงการที่จะพัฒนาออกเป็นด้านต่าง ๆ ตามความสามารถที่จะดำเนินการได้ ตัวอย่างเช่น
 - (๑) แผนงาน/โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
 - (๒) แผนงาน/โครงการพัฒนาคุณภาพครูในเรื่องต่างๆ
 - (๓) แผนงาน/โครงการพัฒนาด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
 - (๔) แผนงาน/โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการของสถานศึกษาเป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)

๒. กระบวนการพัฒนา

ให้สถานศึกษาเน้นนำเสนอข้อมูล หลักฐานการประเมินเชิงประจักษ์ที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา (evidence based) กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ

- เลือกใช้วิธีการกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสมและสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน
- ระบบบริหารจัดการคุณภาพ
- ระบบพัฒนาวิชาการ
- ระบบพัฒนาครูและบุคลากร
- ระบบการจัดการสภาพแวดล้อม
- ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
- ข้อมูลต้องมีความน่าเชื่อถือและสามารถตรวจสอบผลการประเมินได้ตามสภาพ

บริบทของสถานศึกษานั้น ๆ

- แสดงวิธีการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน (แสดงให้เห็นถึงความน่าเชื่อถือได้)

ผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ (ตามตารางข้าง)

- แสดงผลการประเมินตนเอง ในแต่ละมาตรฐาน ตามประเด็นพิจารณา
- เป้าหมาย/ผลการประเมิน/สรุปผลการประเมิน มีความเป็นระบบ
- แสดงผลการดำเนินงาน/ผลที่เกิดขึ้นกับชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียน สถานศึกษา (แสดงให้เห็นถึงประสิทธิผล)
- นวัตกรรม รูปแบบการดำเนินการในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ของผู้บริหาร
- ผลต่อสภาพแวดล้อม ข้อมูลสารสนเทศ บุคลากร หลักสูตรสถานศึกษา การจัดกิจกรรม การแนะแนว
- ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจ มีนวัตกรรม/เป็นแบบอย่าง
- รายงานโครงการ กิจกรรม ที่ดำเนินการ

๓. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้นหรือคงสภาพอย่างไร สถานศึกษามีแผนงาน แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย ๑ ระดับ)

•ให้สถานศึกษานำเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหา การพัฒนาคุณภาพในปีต่อไป เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา

แผนการพัฒนาคุณภาพ เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- สถานศึกษาอาจนำเสนอแผนงาน/โครงการที่จะพัฒนาออกเป็นด้านต่าง ๆ ตามความสามารถที่จะดำเนินการได้ ตัวอย่างเช่น
 - (๑) แผนงาน/โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
 - (๒) แผนงาน/โครงการพัฒนาคุณภาพครูในเรื่องต่างๆ
 - (๓) แผนงาน/โครงการพัฒนาด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
 - (๔) แผนงาน/โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการของสถานศึกษาเป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ..... (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)

๒. กระบวนการพัฒนา

- ให้สถานศึกษาเน้นนำเสนอข้อมูล หลักฐานการประเมินเชิงประจักษ์ที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา (evidence based) กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ
- เลือกใช้วิธีการกระบวนการประเมินตนเองและการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสมและสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจนสะท้อนถึงการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- การพัฒนาหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้
- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้/กิจกรรมเสริมหลักสูตร
- การพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้
- การบริหารจัดการชั้นเรียน การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้
- การให้ข้อมูลป้อนกลับและการนำผลการประเมินไปใช้

ผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ตามประเด็นพิจารณา (ตามตารางข้าง)

- แสดงผลการประเมินตนเอง ในแต่ละมาตรฐาน ตามประเด็นพิจารณา
- เป้าหมาย/ผลการประเมิน/สรุปผลการประเมิน มีความเป็นระบบ
- แสดงผลการจัดการเรียนการสอน/ผลที่เกิดขึ้นกับชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียน สถานศึกษา (แสดงให้เห็นถึงประสิทธิผล)
- นวัตกรรม หรือรูปแบบการดำเนินการในมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครู
- ผลการบริหารจัดการชั้นเรียน
- ผลการพัฒนาตนเอง/วิชาชีพ
- การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
- ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจ มีนวัตกรรม/เป็นแบบอย่าง
- รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๓. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้นหรือคงสภาพอย่างไร สถานศึกษามีแผนงาน แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย ๑ ระดับ)

•ให้สถานศึกษานำเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหา การพัฒนาคุณภาพในปีต่อไป เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- สถานศึกษาอาจนำเสนอแผนงาน/โครงการที่จะพัฒนาออกเป็นด้านต่าง ๆ ตามความสามารถที่จะดำเนินการได้ ตัวอย่างเช่น
 - (๑) แผนงาน/โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
 - (๒) แผนงาน/โครงการพัฒนาคุณภาพครูในเรื่องต่างๆ
 - (๓) แผนงาน/โครงการพัฒนาด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
 - (๔) แผนงาน/โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการของสถานศึกษาเป็นต้น

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวม

๑. ระดับคุณภาพ.....(การให้ระดับคุณภาพในภาพรวม โดยใช้ดัชนีตามติของสถานศึกษา)

๒. กระบวนการพัฒนา

๓. ผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ตามตัวชี้วัด

๔. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา

การประเมินประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชื่อสถานศึกษา.....สังกัด.....

คำชี้แจง ให้สถานศึกษา ทำเครื่องหมาย ☒ ในช่องที่สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษา

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	☐ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอและไม่พร้อมใช้งาน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	☐ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู	☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดใน	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☐ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ปีการศึกษาที่ผ่านมา		
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๖) บุคลากรสนับสนุน	☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ ☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ ☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๗) ของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน ☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษาอย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษาน้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน / องค์กรที่เกี่ยวข้อง	☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาหรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
สรุประดับความพร้อม		
มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก รายการ		

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
		มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย รายการ

ภาคผนวก

- ประกาศมาตรฐานของสถานศึกษา
- คำสั่ง
- รางวัล เกียรติบัตร นวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่าง ทั้ง ๓ มาตรฐาน