



รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑)

รหัสสถานศึกษา ๑๐๔๐๐๕๐๘๑๐ โรงเรียนบ้านศรีสุข
ตำบลศรีสุข อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปผู้บริหาร

รหัสสถานศึกษา ๑๐๔๐๐๕๐๘๑๐

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านศรีสุข

ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๓ ตำบลศรีสุข อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๒๒๐

โทรศัพท์ ๐๘ ๘๕๕๔ ๖๔๕๕ E – mail : srisuk139@hotmail.com

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

วิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๘ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

การศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

• ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรพัฒนาคุณภาพเด็กให้ได้เรียนรู้ สนใจสิ่งรอบตัว รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก เช่น โครงสร้างธุรกิจพอเพียงในโรงเรียน เป็นต้น เพื่อพัฒนาทักษะความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ โดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ผ่านการจัดกิจกรรม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สอดแทรกและบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้ ที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง จัดกิจกรรมโดยใช้สถานการณ์จริง จัดกิจกรรมฝึกให้เด็กได้วิเคราะห์ โดยใช้คำถามกระตุ้นความคิด ให้เด็กได้แสดงความคิดเห็นที่หลากหลาย กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านโครงงาน (Project Based) เน้นโครงงานที่สัมพันธ์กับชีวิตประจำวัน ใกล้ตัวเด็ก เช่น การปลูกข้าว เป็นต้น เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการสืบค้นข้อมูล การวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ การฝึกพูดสื่อสารที่เหมาะสมและถูกต้อง โดยมีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคราชการที่เกี่ยวข้อง ทุกภาคส่วนในชุมชน ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก พร้อมทั้งรายงานผลพัฒนาการของเด็กรายบุคคลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การประชุมผู้ปกครอง จดหมายข่าว การรายงานผ่านกลุ่มไลน์ เพจของสถานศึกษา เป็นต้น นอกจากนี้สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางการรักษาระดับคุณภาพกระบวนการพัฒนาการเด็ก และพัฒนาผลการประเมินให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา ให้เกิดแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

๒) สถานศึกษาควรมีการนำผลจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาส โดยร่วมกันวิเคราะห์ผลจากการดำเนินงานปีที่ผ่านมาเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ และควรทบทวน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โดยกำหนดแผนงาน โครงการหรือกิจกรรมในการบริหารสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง และเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง และสถานศึกษาควรมีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันตามบริบทของสถานศึกษา โดยเฉพาะการป้องกันจากคนแปลกหน้าที่จะเข้ามาในสถานศึกษาอย่างไม่คาดคิด ควรจำลองสถานการณ์หรือซักซ้อมให้เด็กได้คุ้นเคยต่อการปฏิบัติตนที่เหมาะสมเมื่อมีความเสี่ยงหรือมีภัยคุกคามจากคนแปลกหน้า

๓) สถานศึกษาควรดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในทุกๆ ปีการศึกษา และนำผลการประเมินในแต่ละปีการศึกษาไปปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ครูควรมีการบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์

การเรียนรู้ ควรบันทึกให้ครอบคลุมตามจุดประสงค์การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ เพื่อจะได้นำผลการประเมินเด็กมาใช้ในการวางแผน ออกแบบกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็ก นอกจากการใช้แบบสังเกต ควรมีการใช้หรือพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็กที่หลากหลาย ตลอดจนการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินเด็กอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่รอบด้านในการนำผลมาพัฒนาเด็กให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมตามวัย

- ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

- ๑) สถานศึกษาได้เปรียบเทียบพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน ๓ ปี ย้อนหลัง และตั้งเป้าหมายพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ร้อยละ ๙๐
- ๒) สถานศึกษาได้บริหารโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ด้วยการบริหารที่เป็นระบบยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วม มีการประชุมผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา
- ๓) สถานศึกษามีการนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงมาพัฒนาเด็ก การนิเทศภายใน บันทึกหลังผลการจัดประสบการณ์ การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงเพื่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

• ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาด้านทักษะการคิด การร่วมแลกเปลี่ยน และแสดงความคิดเห็นของตนเอง ทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน ด้วยกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิดที่หลากหลายและลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon – Based Learning : PBL) ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และใช้กระบวนการแก้ปัญหาจากสภาพแวดล้อมจริงที่อยู่ใกล้ตัวผู้เรียน ทำให้เกิดการเรียนรู้จากการใช้ทักษะการวิเคราะห์ สำหรับด้านการใช้เทคโนโลยี ควรมีการยกระดับการพัฒนาให้สูงขึ้นต่อไป โดยการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรม เสริมสร้างความมั่นใจให้เข้าร่วมแข่งขันในเวทีระดับต่างๆ ภายนอกสถานศึกษาให้มากยิ่งขึ้น เพื่อเสริมประสบการณ์ที่หลากหลายให้กับผู้เรียน และกำหนดแนวทางการรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นอย่างน้อย ๒ ปี การศึกษาติดต่อกัน โดยมีการปรับปรุงหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะของผู้เรียนในทุกด้านทุกปีการศึกษา สู่กระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพให้เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด ให้ผู้เรียนมีทักษะในการสืบค้นข้อมูลจากโลกอินเทอร์เน็ตที่ถูกต้องและเหมาะสม ทำให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการคิดจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และสามารถนำเสนอผลงานได้ ควรส่งเสริมพัฒนาต่อยอดให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

๒) สถานศึกษาควรมีการนำผลจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาส โดยร่วมกันวิเคราะห์ผลจากการดำเนินงานปีที่ผ่านมาเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ และควรทบทวน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โดยกำหนดแผนงาน โครงการหรือกิจกรรมในการบริหารสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง และเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง และสถานศึกษาควรมีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันตามบริบทของสถานศึกษา โดยเฉพาะการป้องกันจากคนแปลกหน้าที่จะเข้ามาในสถานศึกษาอย่างไม่คาดคิด ควรจำลองสถานการณ์หรือซักซ้อมให้ผู้เรียนได้คุ้นเคยต่อการปฏิบัติตนที่เหมาะสมเมื่อมีความเสี่ยงหรือมีภัยคุกคามจากคนแปลกหน้า

๓) สถานศึกษาควรดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกๆ ปีการศึกษา และนำผลการประเมินในแต่ละปีการศึกษาไปปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้เพื่อที่จะได้นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป รวมทั้งการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ควรให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมประเมินผลการเรียนรู้ตนเองและให้มีการสะท้อนผลการเรียนรู้ระหว่างครู ผู้เรียนและผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการจัดการกิจกรรมเรียนรู้ที่สร้างเสริมสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยนำผลประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ STEAM Education ตามโมเดลเศรษฐกิจ BCG และการพัฒนาสื่อการเรียนรู้วิชาภาษาไทยบนระบบ OBEC Content ให้ดำเนินการต่อเพื่อให้ได้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โดยมีสถานศึกษาหรือหน่วยงานอื่นนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง วัตถุประสงค์สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน มีแผนงานรองรับในแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และมีกระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน วิธีการประเมินผลที่ชัดเจน ผลการดำเนินงานส่งผลที่ดีต่อผู้เรียนและสถานศึกษา

- ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษามีการสรุปผลการสอบ NT และผลการเรียนแต่ละกลุ่มสาระฯ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒) สถานศึกษาได้บริหารโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วม มีการประชุมผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา

๓) สถานศึกษามีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ รวมทั้งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา การวางแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบทุกรายวิชาและทุกชั้นปี โดยจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ครูจัดทำบันทึกผลหลังสอน มีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการสอน แสดงข้อมูลหรือผลงานของผู้เรียนที่เกิดขึ้นหลังจากการเรียนรู้

**สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
การศึกษาปฐมวัย			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของ เด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
การศึกษาปฐมวัย			
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพ การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้เด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ ที่เหมาะสมกับวัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง	✓	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพ การบริหารจัดการ สถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้อง กับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและ บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและ บุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อ สนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และ ชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และ พัฒนาผู้เรียน	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓๔ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. รหัสสถานศึกษา ๑๐๔๐๐๕๐๘๑๐
๒. ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านศรีสุข
๓. สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๔. ที่ตั้งสถานศึกษา
ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๓ ตำบลศรีสุข อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๒๒๐
โทรศัพท์ ๐๘ ๘๕๙๔ ๖๔๙๕ E – mail : srisuk139@hotmail.com
๕. ข้อมูลบุคลากร
 - ผู้บริหาร จำนวน ๑ คน
 - ครูปฐมวัย จำนวน ๒ คน
 - ครูประถมศึกษา จำนวน ๘ คน
 - ครูมัธยมศึกษา จำนวน ๔ คน
 - บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จำนวน ๒ คน
 - อื่นๆ
 - เจ้าหน้าที่ประจำห้อง กสทช. จำนวน ๑ คน
๖. ระดับชั้นที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๗. จำนวนห้อง
 - ห้องเรียนปฐมวัย จำนวน ๒ ห้อง
 - ห้องเรียนประถมศึกษา จำนวน ๖ ห้อง
 - ห้องเรียนมัธยมศึกษา จำนวน ๓ ห้อง
 - ห้องประกอบการอื่นๆ จำนวน ๔ ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการ จำนวน ๒ ห้อง
 - ห้องพยาบาล จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องพุทธศาสนา จำนวน ๑ ห้อง
๘. จำนวนเด็กและผู้เรียน จำนวน ๑๗๘ คน
 - เด็กปฐมวัย จำนวน ๒๘ คน
 - ผู้เรียนประถมศึกษา จำนวน ๑๑๑ คน
 - ผู้เรียนมัธยมศึกษา จำนวน ๓๙ คน
๙. อัตราส่วน ครู ต่อ เด็กหรือผู้เรียน
 - การศึกษาปฐมวัย (ครู ต่อ เด็ก) ๑ : ๑๔
 - ระดับประถมศึกษา (ครู ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๑๔
 - ระดับมัธยมศึกษา (ครู ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๑๐

๑๐.อัตราส่วน ห้องเรียน ต่อ เด็กหรือผู้เรียน

- การศึกษาปฐมวัย (ห้องเรียน ต่อ เด็ก) ๑ : ๑๔
- ระดับประถมศึกษา (ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๑๙
- ระดับมัธยมศึกษา (ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๑๓

ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (๕ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมิน คุณภาพภายนอกที่ได้รับ (๕, ๔, ๓, ๒, ๑)	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๕ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

สถานศึกษากำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย สุขภาพแข็งแรง มีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว พัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ พัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ และพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม โดยมีผลการพัฒนาคุณภาพเด็กเป็นไปตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง ปัจจัยที่ทำให้เด็กมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง เกิดจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนปนเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ให้เหมาะสมกับวัยเด็ก โดยมีโครงการที่สำคัญ คือ โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โครงการเข้าค่ายพุทธธรรม โรงเรียนบ้านศรีสุข โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โครงการงานคุณธรรมหนูน้อยจิตสาธารณะ ทำให้เด็กสามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างคล่องแคล่วชัดเจน แสดงความคิดเห็นผ่านการพูด การสื่อสารด้วยคำพูดและท่าทางได้เหมาะสม จากการจัดกิจกรรมที่หลากหลายสอดแทรกลงไปในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้จากโครงการมดตัวน้อย บ้านวิทยาศาสตร์น้อยระดับปฐมวัย ในปี ๒๕๖๕ โดยเด็กได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง มีความสุขในการเรียนรู้และมีวิถีภาวะทางอารมณ์และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม

นอกจากนี้เด็กยังมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น รู้จักการเป็นผู้นำ ผู้ตาม รู้จักช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทายกับผู้อื่น นอกเหนือจากห้องเรียนตนเอง และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรพัฒนาคุณภาพเด็กให้ได้เรียนรู้ สนใจสิ่งรอบตัว รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก เช่น โครงเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน เป็นต้น เพื่อพัฒนาทักษะความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ โดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ผ่านการจัดกิจกรรม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สอดแทรกและบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้ ที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง จัดกิจกรรมโดยใช้สถานการณ์จริง จัดกิจกรรมฝึกให้เด็กได้วิเคราะห์ โดยใช้คำถามกระตุ้นความคิด ให้เด็กได้แสดงความคิดเห็นที่หลากหลาย กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านโครงงาน (Project Based) เน้นโครงงานที่สัมพันธ์กับชีวิตประจำวัน ใกล้ตัวเด็ก เช่น การปลูกข้าว เป็นต้น เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการสืบค้นข้อมูล การวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ การฝึกพูดสื่อสารที่เหมาะสมและถูกต้อง โดยมีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคราชการที่เกี่ยวข้อง ทุกภาคส่วนในชุมชน ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก พร้อมทั้งรายงานผลพัฒนาการของเด็กรายบุคคลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การประชุมผู้ปกครอง จดหมายข่าว การรายงานผ่านกลุ่มไลน์ เพจของสถานศึกษา เป็นต้น นอกจากนี้สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางการรักษาระดับคุณภาพกระบวนการพัฒนาการเด็ก และพัฒนาผลการประเมินให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา ให้เกิดแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

• ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

๑) การระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัยทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาอย่างครบถ้วน เช่น เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา สมวัยร้อยละ ๑๐๐

๒) นำผลสัมฤทธิ์จากการพัฒนามาเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด และทราบว่าสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายมากน้อยเพียงใด

• ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษาได้เปรียบเทียบพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน ๓ ปีย้อนหลัง

๒) สถานศึกษาตั้งเป้าหมายพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ร้อยละ ๙๐

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมิน คุณภาพภายนอกที่ได้รับ (๕, ๔, ๓, ๒, ๑)	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบ	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความ มั่นคงและปลอดภัย	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สุวีตติการ สุวีตติภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	๓	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย โดยร่วมมือระหว่างผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษา มีการปรับแผนปฏิบัติการประจำปี รวมทั้งมีค่านิยมที่สะท้อนออกมาในรูปของอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ที่ระบุไว้ว่า “มีวินัย รอบรู้ อยู่อย่างพอเพียง” มีการกำหนดค่านิยมเป็นไปตามบริบทและเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ในส่วนของกลยุทธ์และเป้าหมาย สถานศึกษามีการกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ มีการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยและแผนปฏิบัติการ มีการดำเนินงานตามแผน ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผน โดยมีการนำผลประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอกครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะ

ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่น ตั้งใจจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพ โดยเฉพาะด้านภาวะผู้นำ มีความรู้ ความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยและมุ่งมั่นดำเนินการพัฒนาเด็กให้เป็นไปตามค่านิยม ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ ทางวิชาการ มีกระบวนการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล สามารถสร้างแรงบันดาลใจและความร่วมมือของครู และบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและรับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

การพัฒนาวิชาชีพ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาความรู้และ ทักษะในการจัดการความเสี่ยง และการคุ้มครองความปลอดภัยของเด็กจากการถูกรังแกหรือการถูกคุกคาม

ในด้านการนิเทศ ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ มีการนิเทศ และประเมินการปฏิบัติงานของครู โดยนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการประสพการณ์การเรียนรู้

การใช้สื่อสนับสนุน สถานศึกษามีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ของเล่นที่เพียงพอและปลอดภัยสำหรับใช้จัด ประสพการณ์การเรียนรู้ตามพัฒนาการของเด็ก และจัดสภาพแวดล้อมให้ใช้สื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

การจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่นให้มีความมั่นคง ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ มีพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดประสพการณ์การเรียนรู้และ พัฒนาการของเด็ก มีการประเมินความเสี่ยง ตรวจสอบความปลอดภัย และบำรุงรักษาอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก

ด้านสวัสดิการ สวัสดิภาพ สถานศึกษาการจัดสวัสดิการ โภชนาการที่ดี มีสถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ถูกสุขลักษณะ จัดสวัสดิภาพสำหรับเด็ก ตรวจ ติดตามเฝ้าระวังสุขภาพ มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของ โรค ติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ มีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยด้านภัยพิบัติร่วมกับ ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้าน

การเฝ้าระวังและการคัดกรองเบื้องต้น สถานศึกษามีการเฝ้าระวัง พิจารณาและคัดกรองเด็กรายบุคคลเพื่อให้ ความช่วยเหลือระยะแรกแก่เด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ ครูสังเกตและบันทึกลักษณะพัฒนาการหรือพฤติกรรม ของเด็กอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครอง มีกระบวนการส่งต่อเพื่อดำเนินการช่วยเหลือตามขั้นตอน ให้เด็กได้รับโอกาสในการพัฒนามีคุณภาพโดยความร่วมมือของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม สถานศึกษามีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก สื่อสารให้ความรู้ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยและการจัดประสพการณ์ การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับวัยของเด็ก มีการสร้างเครือข่ายสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินการร่วมกันเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการ การศึกษาปฐมวัย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรมีการนำผลจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาส โดยร่วมกันวิเคราะห์ผลจากการดำเนินงานปีที่ผ่านมาเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ และควรทบทวน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โดยกำหนดแผนงาน โครงการหรือกิจกรรมในการบริหารสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง และเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง

๒) สถานศึกษาควรมีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันตามบริบทของสถานศึกษา โดยเฉพาะการป้องกันจากคนแปลกหน้าที่จะเข้ามาในสถานศึกษาอย่างไม่คาดคิด ควรจำลองสถานการณ์ หรือซักซ้อมให้เด็กได้คุ้นเคยต่อการปฏิบัติตนที่เหมาะสมเมื่อมีความเสี่ยงหรือมีภัยคุกคามจากคนแปลกหน้า

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

• ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

๑) เสนอรูปแบบวิธีการ โครงการ กิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานและตัวชี้วัดให้มีความชัดเจน เช่น สถานศึกษาได้ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ครู เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินการ

๒) กำหนดให้มีผู้รับผิดชอบเป็นอย่างรูปธรรม ในโครงการ กิจกรรมที่กำหนดไว้ เพื่อปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป

• ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษาได้บริหารโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วม มีการประชุมผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมิน คุณภาพภายนอกที่ได้รับ (๕, ๔, ๓, ๒, ๑)	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ ที่เหมาะสมกับวัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง	๓	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ซึ่งหลักสูตรดังกล่าวนำไปสู่การจัดทำแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ เครื่องมือกาวัดและประเมินผลเพื่อประเมินพัฒนาการเด็ก ซึ่งกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก ครูใช้ ๖ กิจกรรมหลัก และกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อยบูรณาการเข้าด้วยกันเพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ การตั้งคำถามและคิดค้นหาคำตอบด้วยตนเอง รวมทั้งครูบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อประเมินพัฒนาการการเรียนรู้เด็กตามจุดประสงค์การจัดประสบการณ์การเรียนรู้พร้อมทั้งบันทึกผลลงในแบบบันทึกพัฒนาการของเด็กและสมุดรายงานประจำตัวเด็ก (อบ.๑/๒)

สถานศึกษามีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งข้อมูลการประเมินผลก็นำหลักสูตรไปใช้มีการพัฒนาตามความเหมาะสมและความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ การจัดกิจกรรมเสริมพัฒนาเด็กให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและสังคมโลก ซึ่งสถานศึกษาควรดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในทุกๆ ปีการศึกษา และนำผลการประเมินในแต่ละปีการศึกษาไปปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและสอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ครูมีการจัดกิจกรรมการบูรณาการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และประสบการณ์สำคัญที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการของเด็ก สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย รวมทั้งครูนำผลประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง โดยครูใช้ ๖ กิจกรรมหลัก และกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อยบูรณาการเข้าด้วยกันเพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ การตั้งคำถามและคิดค้นหาคำตอบด้วยตนเอง โดยครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กชื่อโครงการมน้อย เป็นการฝึกให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการลงมือทำ การสำรวจ การสังเกต การทดลอง และการสืบค้นจากการคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง ซึ่งวัตถุประสงค์ที่สำคัญในการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และประสบการณ์ของเด็ก คือ เด็กได้เรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองสนใจ

เด็กเกิดการเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและต่อยอดในการทดลองในห้องเรียน เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ และเด็กมีความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ภาษา สังคม และการเคลื่อนไหวที่เหมาะสมตามวัย

ครูมีการวัดและประเมินผลด้วยเครื่องมือ คือ แบบสังเกตพฤติกรรมเด็กและแบบประเมินพัฒนาการเด็ก ซึ่งในการประเมินเด็กได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในการร่วมประเมินพัฒนาการเด็ก นอกจากนั้นครูได้การจัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผลการประเมินพัฒนาเด็กโดยสรุปเป็นรายบุคคล สรุปไว้เป็นภาพรวม เป็นแผนภาพและเป็นตารางข้อมูลสารสนเทศ ทั้งนี้ครูควรใช้หรือพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล วิธีการประเมินเด็กให้หลากหลาย และนำผลไปใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ตามวัยที่เหมาะสม

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในทุกๆ ปีการศึกษา และนำผลการประเมินในแต่ละปีการศึกษาไปปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒) ครูควรมีการบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ควรบันทึกให้ครอบคลุมตามจุดประสงค์ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ เพื่อจะได้นำผลการประเมินเด็กมาใช้ในการวางแผนออกแบบกิจกรรม จัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็ก นอกจากการใช้แบบสังเกต ควรมีการใช้หรือพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็กที่หลากหลาย ตลอดจนการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินเด็กอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่รอบด้านในการนำผลมาพัฒนาเด็กให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมตามวัย

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

• ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

๑) ตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์ การนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ชัดเจน

๒) มีวัตถุประสงค์ เป้าหมาย มีการดำเนินการตามแผนโครงการ มีการสรุปประเมินผลและรายงานการนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาการจัดประสบการณ์ของครู เช่น สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการนิเทศภายใน

๓) มีการสรุปประเมินผลทุกภาคเรียนและนำผลไปใช้พัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง

๔) จัดโครงการพัฒนาครู เพื่อให้ครูสามารถนำความรู้ประสบการณ์มาพัฒนาปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก และปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะในบันทึกหลังการจัดประสบการณ์

• ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษามีการนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงมาพัฒนาเด็ก

๒) สถานศึกษามีการนิเทศภายใน

๓) สถานศึกษามีบันทึกหลังผลการจัดประสบการณ์ มีการประเมินพัฒนาเด็กตามสภาพจริง และนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง เพื่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กต่อไป

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมิน คุณภาพภายนอกที่ได้รับ (๕, ๔, ๓, ๒, ๑)	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ทั้งในด้านความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและผลการประเมินความสามารถการอ่านออกของผู้เรียน (RT) การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ผลการทดสอบ O – NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาเด่นชัดในเรื่องการอยู่อย่างพอเพียง ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง ปลูกผักปลอดสารพิษ ปลูกข้าว ฝึกฝักสวนครัว สามารถนำผลผลิตมาจัดทำอาหารกลางวันให้แก่ผู้เรียนได้ ผู้เรียนมีกิจกรรมร่ายรำที่น่ายกเหมาะสม มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ มีกิจกรรมน้องไหว้พี่ พี่ไหว้น้องหน้าเสาธงทุกวัน นอกจากนี้สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ตามความสนใจ ความถนัด จากการลงมือปฏิบัติจริงจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการสืบค้นข้อมูลจากโลกอินเทอร์เน็ตที่ถูกต้องและเหมาะสม ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ภาษาอังกฤษต่างประเทศ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ให้มีความเหมาะสมกับบทเรียน ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการสืบค้นข้อมูลจากโลกอินเทอร์เน็ตที่ถูกต้องและเหมาะสม ทำให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการคิด จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และสามารถนำเสนอผลงานของผู้เรียนผ่านระบบออนไลน์ได้อย่างมีคุณภาพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาด้านทักษะการคิด การร่วมแลกเปลี่ยน และแสดงความคิดเห็นของตนเอง ทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน ด้วยกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิดที่หลากหลายและลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon – Based Learning : PBL) ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และใช้กระบวนการแก้ปัญหาจากสภาพแวดล้อมจริงที่อยู่ใกล้ตัวผู้เรียน ทำให้เกิดการเรียนรู้จากการใช้ทักษะการวิเคราะห์ สำหรับด้านการใช้เทคโนโลยี ควรมีการยกระดับการพัฒนาให้สูงยิ่งขึ้นไป โดยการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรม เสริมสร้างความมั่นใจให้เข้าร่วมแข่งขันในเวทีระดับต่างๆ ภายนอกสถานศึกษาให้มากยิ่งขึ้น เพื่อเสริมประสบการณ์ที่หลากหลายให้กับผู้เรียน และกำหนดแนวทางการรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นอย่างน้อย ๒ ปี การศึกษาติดต่อกัน โดยมีการปรับปรุงหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะของผู้เรียนในทุกด้านทุกปีการศึกษา สู่กระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพให้เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด ให้ผู้เรียนมีทักษะในการสืบค้นข้อมูลจากโลกอินเทอร์เน็ตที่ถูกต้องและเหมาะสม ทำให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการคิดจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และสามารถนำเสนอผลงานได้ ควรส่งเสริมพัฒนาต่อยอดให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

- ๑) สรุปผลการสอบในรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ของแต่ละชั้นปี สรุปผลสอบ NT
- ๒) การเปรียบเทียบผลกับเป้าหมาย เพื่อให้เห็นถึงพัฒนาการผู้เรียนที่เกิดขึ้น

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษามีการสรุปผลการสอบ NT และผลการเรียนแต่ละกลุ่มสาระฯ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมิน คุณภาพภายนอกที่ได้รับ (๕, ๔, ๓, ๒, ๑)	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงาน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและ บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและ บุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อ สนับสนุนการจัดการศึกษา	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุน การจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๓	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม โดยร่วมมือระหว่างผู้บริหารและคณะกรรมการ มีการปรับแผนปฏิบัติการประจำปี รวมทั้งมีค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน มีการกำหนด ค่านิยมเป็นไปตามบริบทและเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ในส่วนของกลยุทธ์และเป้าหมาย สถานศึกษามีการกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ มีการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานตามแผน ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผน โดยมีการนำผลประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอกครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะ

ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นตั้งใจ จัดการศึกษาให้มีคุณภาพ โดยเฉพาะด้านภาวะผู้นำ มีความรู้ความเข้าใจ หลักการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมุ่งมั่นดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามค่านิยม ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีกระบวนการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล สามารถสร้างแรงบันดาลใจและความร่วมมือของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ รับฟังข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย

การพัฒนาวิชาชีพ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาความรู้และทักษะในการจัดการความเสี่ยง และการคุ้มครองความปลอดภัยของผู้เรียนจากการถูกรังแกหรือการถูกคุกคาม

ในด้านการนิเทศ ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ มีการนิเทศ และประเมินการปฏิบัติงานของครู โดยนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการประสพการณ์การเรียนรู้

การใช้สื่อสนับสนุน สถานศึกษามีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ของเล่นที่เพียงพอและปลอดภัยสำหรับใช้จัด ประสพการณ์การเรียนรู้และจัดสภาพแวดล้อมให้ใช้สื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

การจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่นให้มีความมั่นคง ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ มีพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดประสพการณ์การเรียนรู้ มีการประเมินความเสี่ยง ตรวจสอบความปลอดภัย และบำรุงรักษาอาคาร สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก

ด้านสวัสดิการ สวัสดิภาพ สถานศึกษาการจัดสวัสดิการ โภชนาการที่ดี มีสถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ถูกสุขลักษณะ จัดสวัสดิภาพสำหรับผู้เรียน ตรวจสอบเฝ้าระวังสุขภาพ มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค ติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ มีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยด้านภัยพิบัติ ร่วมกับผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้าน

การเฝ้าระวังและการคัดกรองเบื้องต้น สถานศึกษามีการเฝ้าระวัง พิจารณาและคัดกรองผู้เรียนรายบุคคล เพื่อให้ความช่วยเหลือระยะแรกแก่ผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือ มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครอง มีกระบวนการส่งต่อเพื่อดำเนินการช่วยเหลือตามขั้นตอน ให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ โดยความร่วมมือของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม สถานศึกษามีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอก สื่อสารให้ความรู้ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีการสร้างเครือข่ายสนับสนุน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินการร่วมกัน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรมีการนำผลจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาส โดยร่วมกันวิเคราะห์ผลจากการดำเนินงานปีที่ผ่านมาเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ และควรทบทวน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โดยกำหนดแผนงาน โครงการหรือกิจกรรมในการบริหารสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง และเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง

๒) สถานศึกษาควรมีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันตามบริบทของสถานศึกษา โดยเฉพาะการป้องกันจากคนแปลกหน้าที่จะเข้ามาในสถานศึกษาอย่างไม่คาดคิด ควรจำลองสถานการณ์ หรือซักซ้อมให้ผู้เรียนได้คุ้นเคยต่อการปฏิบัติตนที่เหมาะสมเมื่อมีความเสี่ยงหรือมีภัยคุกคามจากคนแปลกหน้า

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

• ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

๑) เสนอรูปแบบวิธีการ โครงการ กิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ให้มีความชัดเจน เช่น สถานศึกษาได้ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ครู เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินการ

๒) นำผลไปวางแผนพัฒนาการศึกษา พร้อมกำหนดให้มีผู้รับผิดชอบเป็นอย่างรูปธรรม ในโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้

• ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษาได้บริหารโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วม มีการประชุมผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมิน คุณภาพภายนอกที่ได้รับ (๕, ๔, ๓, ๒, ๑)	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึง ประสงค์	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษามีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ โดยมีผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเป็นผู้ร่วมประเมินหลักสูตร จึงนำผลการประเมินผลไปปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่นำไปสู่แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการวางแผนออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับการประเมินผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ตลอดจนมีการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้มีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ นอกจากนี้สถานศึกษาควรมีการนำผลประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง

การจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมีการจัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษา นอกจากนั้นครูมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ตลอดการนำผลประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เช่น การเรียนรู้โดยการสอนผ่านโครงงานและทักษะอาชีพ โครงการวิทยาศาสตร์ สบู่ น้ำ ผึ้ง มะขาม แท้ เรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ STEAM Education ตามโมเดลเศรษฐกิจ BCG แฉ่งไข่ เส้นโยกกล้วย ซึ่งผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การออกแบบชิ้นงานผ่านศิลปะ การใช้ความรู้ทักษะทางคณิตศาสตร์ในการหาอัตราส่วน และเรื่องการพัฒนาสื่อการเรียนรู้วิชาภาษาไทยบนระบบ OBEC Content Center เป็นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาไทย การพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยี และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้และด้านความมีวินัยของผู้เรียน

ครูมีบันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รวมทั้งข้อเสนอแนะจากการบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ โดยครูได้นำผลประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสามารถสะท้อนได้ว่าผู้เรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยมีผลการบันทึกลงในแบบ ปพ. ๕ แบบรายงานผลการเรียนของผู้เรียนและวิจัยในชั้นเรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการร่วมสะท้อนผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ สถานศึกษาได้จัดทำสารสนเทศผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคลและภาพรวม โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บข้อมูลและรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งทำให้มีฐานข้อมูลผลการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งานสำหรับครู ผู้เรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ระบบ School MIS (ครูบันทึกเกรด) และระบบรายงานผลการเรียนสำหรับผู้เรียน (นักเรียนตรวจสอบผลการเรียน) ซึ่งปรากฏข้อมูลอยู่บนหน้าเว็บไซต์สถานศึกษา

ครูมีการนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูจะมีการบันทึกผลการเรียนรู้ตามจัดประสงค์การเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือที่ออกแบบไว้ ดำเนินการวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยมีการนำผลการประเมินดังกล่าวให้ข้อมูลย้อนกลับมาที่ผู้เรียนเพื่อที่จะได้พัฒนาตนเองต่อไป ตลอดจนผู้ปกครองสามารถทราบผลดังกล่าวผ่านช่องทางไลน์กลุ่มผู้ปกครองซึ่งเป็นการรายงานความก้าวหน้าและกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นระยะๆ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกๆ ปีการศึกษา และนำผลการประเมินในแต่ละปีการศึกษาไปปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้เพื่อที่จะได้นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป รวมทั้งการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ควรให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมประเมินผลการเรียนรู้ตนเองและให้มีการสะท้อนผลการเรียนรู้ระหว่างครู ผู้เรียนและผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง

๒) การจัดกิจกรรมเรียนรู้ที่สร้างเสริมสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยนำผลประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ STEAM Education ตามโมเดลเศรษฐกิจ BCG และการพัฒนาสื่อการเรียนรู้วิชาภาษาไทยบนระบบ OBEC Content ให้ดำเนินการต่อไปเพื่อให้ได้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โดยมีสถานศึกษาหรือหน่วยงานอื่นนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง รวมทั้งวัตถุประสงค์สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐานและมีแผนงานรองรับในแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีกระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงานวิธีการประเมินผลที่ชัดเจน ผลการดำเนินงานส่งผลที่ดีต่อเด็ก ผู้เรียน และสถานศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

๑) ข้อมูลกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒) ครูทุกคนได้บูรณาการสอดแทรกทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทยให้ผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอนทุกวิชา

๓) การบันทึกผลหลังสอน

๔) การนำผลการประเมินการอ่าน การเขียนภาษาไทยของผู้เรียน มาวิเคราะห์ วางแผน หาวิธีพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

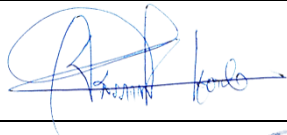
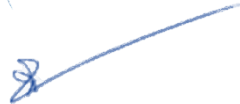
- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษามีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ รวมทั้งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๒) สถานศึกษามีการวางแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบทุกรายวิชาและทุกชั้นปี โดยจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ครูจัดทำบันทึกผลหลังสอน มีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการสอน แสดงข้อมูลหรือผลงานของผู้เรียนที่เกิดขึ้นภายหลังจากการเรียนรู้

คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๘ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑. นายอิสราภ ทงบ่อ	ประธาน	
๒. นางพัชรีย์ เดชกุลทอง	กรรมการ	
๓. นางสาวภัทริกา ทองยา	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๑๑ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้รับ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ของคณะผู้ประเมินภายนอก เมื่อวันที่ ๓๑ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้ดำเนินการตรวจสอบผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายนอกที่ สมศ. กำหนด และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

 
ลงนาม (นางสาวสุรพร โพธิ์ปลาส))
ผู้อำนวยการโรงเรียน
ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีสุข
วันที่ ๓๗ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗