

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ปีการศึกษา 2564-2566
โรงเรียนบ้านศรีสุข

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2564 ถึงปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนบ้านศรีสุข เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารงานและเพื่อให้สอดคล้องกับการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกของโรงเรียนโดยคำนึงการนำผลการประเมินมาใช้ในการกำหนดกรอบทิศทางการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของโรงเรียนและตอบสนองนโยบายจุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 รวมทั้งเป็นการแก้ไขปัญหาสภาพปัจจุบัน และตามความจำเป็นเร่งด่วน ภายใต้เงื่อนไขที่มีทรัพยากร ปัจจัย ในการปฏิบัติงานที่มีอย่างจำกัด เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการจัดการศึกษาและได้มาตรฐานการ ศึกษาของโรงเรียนต่อไป

โรงเรียนบ้านศรีสุข ขอขอบคุณกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ที่ให้ความรู้และอำนวยความสะดวกเกี่ยวกับ แนวทางการจัดทำและการเขียนแผนปฏิบัติประจำปีและขอขอบคุณคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของ โรงเรียน คณะครู ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษา ปีการศึกษา 2564 ถึงปีการศึกษา 2566 ในครั้งนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุก ฝ่าย จะนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาที่มีประสิทธิภาพต่อไป

วันเนาว์ สอนจิตร

31 มีนาคม 2564

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
- คำนำ	
ส่วนที่ 1 สภาพบริบทของโรงเรียน	1
1.1 ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะ ประเภทของสถานศึกษา	1
1.2 ข้อมูลนักเรียน	2
1.3 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	3
1.4 รางวัลและผลงานดีเด่น	4
1.5 สภาพชุมชนโดยรวม	7
1.2 ข้อมูลด้านงบประมาณ	7
1.2 แหล่งการเรียนรู้และการใช้	8
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	1
	0
2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย	1
	0
2.2 กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	1
	1
ส่วนที่ 3 กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพตัวชี้วัดความสำเร็จและโครงการ	1
	2
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	17
ภาคผนวก ข ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก	22

ตอนที่ 1

สภาพบริบททั่วไปของโรงเรียน

1.1 ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะ ประเภทของโรงเรียน

ที่ตั้งโรงเรียน โรงเรียนบ้านศรีสุข ตั้งอยู่ที่บ้านศรีสุข หมู่ 13 ตำบลศรีสุข อำเภอสี่หมื่น จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โทรศัพท์ (043) 462515 โทรสาร (043) 462515 e-mail srisuk139@hotmail.co.th
Line : โรงเรียนบ้านศรีสุข facebook : โรงเรียนบ้านศรีสุข เว็บไซต์ [www.http://srisukschool.com/](http://srisukschool.com/)

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนบ้านศรีสุขตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 8 สิงหาคม 2460 โดยขุนภูมิศิริการ นายอำเภอภูเวียงขณะนั้น และเป็นครูใหญ่คนแรกโดยใช้ศาลาวัดพิบูลย์(บ้านลอมไผ่)เป็นสถานที่เรียน

ปี พ.ศ. 2484 ได้ร่วมมือกับชาวบ้านปราบป่าเตรียมพื้นที่ไว้ในที่ดินของโรงเรียน ที่สงวนไว้พร้อมหาอุปกรณ์ มาดำเนินการก่อสร้าง อาคารขนาด 3 ห้องเรียน และย้ายออกจากวัดมาเรียนที่อาคารเรียน

ปี พ.ศ. 2511 ทางราชการได้งบประมาณมาก่อสร้างอาคารเรียนใหม่ 1 หลัง ในที่ดินแปลงใหม่ อีกหนึ่งหลัง และแล้วเสร็จในปีเดียวกัน พร้อมกับย้ายนักเรียนมาเรียนต่อในปี พ.ศ. 2512 โดยแต่งตั้งให้นายประเสริฐ หลาบหนองแสง มาดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่แทน นายประจัน ศรีอุทธา ซึ่งเกษียณอายุราชการ ปัจจุบันเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีอาคารเรียน 4 หลัง อาคารทาสีทั้งภายนอกและภายใน มีไฟฟ้าให้แสงสว่างในห้องเรียนอย่างเพียงพอ มีน้ำประปาบาดาลใช้อย่างสะดวกสบาย หน้าอาคารเรียนมีสวนหย่อมสวยงาม ซึ่งคณะครู-นักเรียนและกรรมการสถานศึกษาร่วมกันสร้างขึ้น มีการถวายเป็นกุศลถวายแด่พระสงฆ์และนักเรียน เป็นผู้ดูแลรักษา ปัจจุบัน ผู้บริหารคือ นายวันเนา สอนจิตตรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เขตบริการ

เขตพื้นที่บริการมีเขตบริการ 3 หมู่บ้าน ได้แก่ ศรีสุข หมู่ที่ 13 บ้านลอมไผ่ หมู่ที่ 2 และบ้านเก่าขาม หมู่ที่ 6

สภาพชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีความมั่นคง ปลอดภัย ให้การส่งเสริมการศึกษาดี อาชีพหลักของคนในชุมชนประกอบอาชีพทางเกษตรกรรม และรับจ้างทั่วไป คนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีที่รู้จักกันโดยทั่วไป คือ ประเพณีบุญบั้งไฟ บุญพระเวสสันดร บุญข้าวจี ฯลฯ ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันค่อนข้างดี ผู้ปกครองนักเรียนมีฐานะยากจน มีความรู้หรือมีวุฒิทางการศึกษาค่อนข้างน้อย ผู้ปกครองในชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนอยู่ในระดับมาก จะเห็นได้จากการร่วมพัฒนาโรงเรียน เยาวชนทุกคนให้ความร่วมมือสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของทางโรงเรียนเป็นอย่างดี

ปรัชญาของโรงเรียน สุวิชาโน ภวํ โหติ ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ
 คติพจน์ของโรงเรียน การศึกษา เพื่อชีวิตและสังคม
 สีประจำโรงเรียน แสด – ดำ
 อัตลักษณ์ของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย “ งามมารยาทไทย ใช้วิถีวิทย์ มีจิตอาสา ”
 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน “ จินตคณิต อ่าน คิดเขียนคล่อง ”
 เอกลักษณ์ของสถานศึกษา “ อ่าน คิด เขียนคล่อง ”
 อักษรย่อของโรงเรียน
 ตราประจำโรงเรียน



วิสัยทัศน์ของโรงเรียน “ยกระดับผลสัมฤทธิ์คณิตศาสตร์ อ่าน ออก เขียนได้ ก้าวไกลเทคโนโลยี มุ่งสู่อาเซียน”

คำขวัญโรงเรียน

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

1.2 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด 178 คน

เพศชาย จำนวน 103 คน

เพศหญิง จำนวน 75 คน

1) จำนวนนักเรียน จำแนกตามเพศ ระดับปฐมวัย-ประถมศึกษาปีที่ 6

เพศ	อ.2	อ.3	รวม	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม
ชาย	6	11	17	12	5	10	12	11	16	66
หญิง	8	6	14	5	7	16	11	8	5	52

2) จำนวนนักเรียน จำแนกตามเพศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

เพศ	ม.1	ม.2	ม.3	รวม
ชาย	7	8	5	20
หญิง	1	5	3	9

3) จำนวนนักเรียนที่มีลักษณะพิเศษ

รายการ	จำนวน (คน) นร.ทั้งหมด 193คน	คิดเป็นร้อยละ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
1. นักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม	8	4.3
2. นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ	14	7.52
3. นักเรียนปัญญาเลิศ	0	0
4. นักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ (ยากจน, ด้อยโอกาส ฯลฯ)	122	65.59
5. อื่น ๆ		
รวม	144	78.76

4) จำนวนนักเรียนด้านอื่น ๆ

รายการ	จำนวน (คน) นร.ทั้งหมด 178 คน	คิดเป็นร้อยละของ จำนวนนักเรียนทั้งหมด
1. นักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	0	0
2. นักเรียนออกกลางคัน	0	0
3. นักเรียนที่อยู่ในภาวะเสี่ยง (เอดส์, ยาเสพติด ,ความรุนแรง, พฤติกรรมก้าวร้าวตามคำ ตัดสินของแพทย์)	0	0
4. อื่น ๆ	0	0

5) จำนวนนักเรียนเฉลี่ยต่อห้องเรียน

ระดับปฐมวัย	น้อยกว่า 20 คน : ห้อง	20 – 30 คน : ห้อง	30 คนขึ้นไป : ห้อง
	-	2	-
ระดับประถมศึกษา	น้อยกว่า 30 คน : ห้อง	30 – 35 คน : ห้อง	35 คนขึ้นไป : ห้อง
	6	-	-
ระดับมัธยมศึกษา	น้อยกว่า 40 คน : ห้อง	40 – 45 คน : ห้อง	45 คนขึ้นไป : ห้อง
	3	-	-

1.3 ข้อมูลบุคลากรและบุคลากรการศึกษา

1) จำนวนบุคลากร จำแนกตามหน้าที่ เพศ ระดับการศึกษา อายุและประสบการณ์

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษา			อายุเฉลี่ย			ประสบการณ์ในตำแหน่ง		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี	น้อยกว่า 30 ปี	31-50	51 ปีขึ้นไป	น้อยกว่า 10 ปี	11-20 ปี	21 ปีขึ้นไป
ผู้อำนวยการ	1	-	-	-	1	-	-	1	-	-	1
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูประจำการ	3	11	-	9	5	1	8	6	6	5	6
พนักงานราชการ	-	1	-	1	-	-	1	-	-	-	-
ครูอัตราจ้าง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
นักการ/ภารโรง	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
อื่น ๆ (ระบุ...)	-	1	-	1	-	-	1	-	1	-	-
รวม	4	13	1	11	6	-	10	7	7	3	7

2) จำแนกตามสาขาวิชาเอก

สาขาวิชาเอก	จำนวน (คน)
ภาษาไทย	2
คณิตศาสตร์	2
สังคมศึกษา	1
วิทยาศาสตร์	2
คอมพิวเตอร์	0
พลศึกษา	1
แนะแนว	0
ศิลปศึกษา	0
ภาษาอังกฤษ	2
ประถมศึกษา	3
บรรณารักษศาสตร์	1

เกษตรศาสตร์	0
การปฐมวัย	1
รวม	15

จำนวนครูที่สอนตรงตามวิชาเอก 10 คน

จำนวนครูที่ไม่สอนตรงตามวิชาเอก แต่สอนตามความถนัด 5 คน

3) รางวัลและผลงานดีเด่น ปีการศึกษา 2563

ประเภทสถานศึกษา

ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1. โรงเรียนบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	สพฐ.
2 โรงเรียนดีมีคุณภาพ	สพฐ.
3. โรงเรียนสถานศึกษาพอเพียง	สพฐ.
4. นวัตกรรมจัดการขยะในโรงเรียน เปลี่ยนถุงนมเป็นเปลญวน เปลี่ยนขวดเป็นสวนสวยด้วยมือเรา ชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	สพท. ขก. เขต 5

ประเภทครู

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1.	นางสาวกฤตยาพรณ์	-รางวัลห้องเรียนคุณภาพระดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับดีเยี่ยม ประจำปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 5	สพป.ขก.5
2.	นางสาวกมลทิพย์ โคตรนรินทร์	รางวัลชนะเลิศ ระดับ “ดีเยี่ยม” การประกวดนวัตกรรมการเรียนการสอนหรือการบริหารจัดการภายใต้สถานการณ์ COVID-19และการจัดการการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	สพป.ขก.5
3.	นายสิทธิศักดิ์ จิตรเขม้น	-รางวัลห้องเรียนคุณภาพระดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับดีเยี่ยม ประจำปีการศึกษา 2563	สพป.ขก.5

		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5	
--	--	--	--

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบ รางวัล
3.	นายสิทธิศักดิ์ จิตรเขม้น	รางวัลชนะเลิศ ระดับ “ดีมาก” การประกวดนวัตกรรม การเรียนการสอนหรือการบริหารจัดการภายใต้ สถานการณ์ COVID-19และการจัดการการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	สพป.ขก.5
4.	นางสาวเมธิณี นามราด	-รางวัลห้องเรียนคุณภาพระดับคุณภาพการศึกษาขั้น พื้นฐาน ระดับดีเยี่ยม ประจำปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5	ศูนย์เครือข่าย สามเสาสี ชม

1.5 สภาพ ชุมชนโดยรวม

1) การศึกษาของผู้ปกครอง (คิดเป็นร้อยละของจำนวนผู้ปกครองนักเรียนทั้งหมด)

ผู้ปกครอง ทั้งหมด	ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี	
จำนวน (คน)	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
178	172	96.63	13	7.30	3	1.69

2) อาชีพหลักของผู้ปกครอง

อาชีพ	อาชีพหลักของผู้ปกครอง				
	น้อยกว่า ร้อยละ 20	ร้อยละ 21-40	ร้อยละ 41-60	ร้อยละ 61-80	มากกว่า ร้อยละ80
รับราชการ	/				
ค้าขาย		/			
เกษตรกร			/		

รับจ้าง			/		
ไม่มีอาชีพ	/				
อื่น ๆ	/				

3) ศาสนาที่ผู้ปกครองนับถือ

ศาสนา	ศาสนาที่ผู้ปกครองนับถือ				
	น้อยกว่าร้อยละ 20	ร้อยละ 21-40	ร้อยละ 41-60	ร้อยละ 61-80	มากกว่าร้อยละ 80
พุทธ	-	-	-	-	/
อื่นๆ					

1.6 ข้อมูลด้านงบประมาณ และทรัพยากร

1) งบประมาณที่ได้รับปีงบประมาณ 2564

ได้รับงบประมาณจากเงินอุดหนุนรายหัว 374,900 บาท

2) ทรัพยากรที่จำเป็น ได้แก่ คอมพิวเตอร์ (คอมพิวเตอร์มีจำนวน 26 เครื่อง)

6. แหล่งเรียนรู้-ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้

6.1 ห้องสมุด จำนวน 1 ห้อง (ในอาคารเรียน)

6.2 แหล่งเรียนรู้ / ภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่

6.2.1 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. ห้องสมุดโรงเรียน	200
2. ห้องวิทยาศาสตร์	200
3. ห้องพุทธศาสตร์	100
4. ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	200
5. สนามกีฬา	200
6. ภูมิปัญญาท้องถิ่น (ดนตรี)	50
7. โรงอาหาร	200
8. ห้อง ICT	200

6.2.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. วัดศรีสุขวนาราม	20
2. ตลาดนัดบ้านศรีสุข	20
3. กุดย่าส่วย	20
4. องค์การบริหารส่วนตำบลศรีสุข	5
5. กลุ่มทอเสื่อกก	100
6. กลุ่มเกษตรกร	100
7. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลศรีสุข	20
8. การทำพานบายศรี พานรูปเทียนแพ	15

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน
ในปีการศึกษาที่รายงาน

1. ชื่อ-สกุล นางนงคราญ มุลเพีย ให้ความรู้เรื่อง การทำพานบายศรี
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 3 ชั่วโมง
2. ชื่อ-สกุล นายกันหา ทิพย์สุข ให้ความรู้เรื่อง ดนตรีพื้นเมือง
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 20 ชั่วโมง
3. ชื่อ-สกุล นายสมเจตน์ ขำภักดิ์ ให้ความรู้เรื่อง การขยายพันธุ์พืช
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 10 ชั่วโมง
4. ชื่อ-สกุล นางบุญมี ศรีกันหา ให้ความรู้เรื่อง การทอเสื่อกก
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 3 ชั่วโมง
5. ชื่อ-สกุล นายสมฤทธิ์ คงพิรุณ ให้ความรู้เรื่อง การทำเฟอร์นิเจอร์ไม้
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 10 ชั่วโมง
6. นายสุระ บุญสอน ให้ความรู้เรื่อง เกษตรอินทรีย์ สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้
จำนวน 10 ชั่วโมง
7. นายสมภาร ก่อศิลป์ และนางเพ็ญ ก่อศิลป์ อายุ 59 ปี ให้ความรู้เรื่อง การสานกระดัง
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 3 ชั่วโมง

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2564 ถึงปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนบ้านศรีสุข ได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ ในการพัฒนาไว้ดังนี้

2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

วิสัยทัศน์

“ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ อ่านออกเขียนได้ ก้าวไกลเทคโนโลยี มุ่งสู่อาเซียน ”

พันธกิจ

1. จัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
2. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น
3. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีนิสัยใฝ่รู้ รักการอ่าน รู้จักการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองและมีทักษะการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการดำรงชีวิตในสังคมยุคใหม่
4. สร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีศักยภาพ เพื่อรองรับการเปิดเสรีประชาคมอาเซียน
5. จัดสภาพสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สิ่งอำนวยความสะดวก สะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
6. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ
7. ประสานงานกับผู้ปกครองและภาคีเครือข่ายในการดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์

เป้าหมาย

ด้านการพัฒนานักเรียน

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์อยู่ในระดับสูงขึ้น
2. นักเรียนอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ คิดเลขเป็น ได้ตามมาตรฐานการศึกษา
3. นักเรียนมีนิสัยใฝ่รู้ รักการอ่าน รู้จักการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองและมีทักษะการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการดำรงชีวิตในสังคมยุคใหม่พร้อม
4. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีความ

ภูมิใจในเป็นไทย วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น

ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร

5. ครูมีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาหลักสูตรและจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. ครูทุกระดับชั้นจัดกิจกรรมเรียนรู้บูรณาการสอดคล้องกับวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่นและ

ประชาคมอาเซียน

ด้านการพัฒนาสถานศึกษา

7. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
8. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาและจัดการเรียนรู้ที่สนองต่อการเตรียมความพร้อมสู่

ประชาคมอาเซียน

ด้านพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้

9. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สิ่งอำนวยความสะดวก สะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า
10. โรงเรียนมีเครือข่ายร่วมพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

2.2 กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์สถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการ ให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ภูมิในในความเป็นไทย วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่นและทักษะการดำรงชีวิตตามศักยภาพพร้อมเป็นพลเมืองของประชาคมอาเซียน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรของโรงเรียนให้เป็นมืออาชีพ มีทักษะในการปฏิบัติงาน สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตามมาตรฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มสมรรถนะของโรงเรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารจัดการและการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนพร้อมเป็นพลเมืองของประชาคมอาเซียน

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ตามแนวการกระจายอำนาจทางการศึกษาหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์อยู่ในระดับสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องและมีผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าค่าเฉลี่ยคะแนนมาตรฐาน
2. ร้อยละของนักเรียนอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ คิดเลขเป็น ได้ตามมาตรฐานการศึกษา
3. ร้อยละของนักเรียนสามารถใช้ Internet สืบค้นข้อมูลได้
4. ร้อยละของผู้เรียนสามารถ สืบค้นข้อมูล ความรู้จากห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้อื่นๆได้

5. ร้อยละของนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีความภูมิใจในความเป็นไทย วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น
6. ร้อยละของครูและผู้บริหารมีแผนพัฒนาตนเองประจำปีไม่น้อยกว่า20 ชั่วโมงที่สอดคล้องกับการพัฒนาวิชาชีพและ ได้รับการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. ร้อยละของครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับความเป็นไทย วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น และประชาคมอาเซียน
8. โรงเรียนมีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง
9. โรงเรียนมีคู่มือการปฏิบัติงานทุกกลุ่มทุกงาน
10. ร้อยละของข้อมูลสารสนเทศถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ภายในเวลาที่กำหนด
11. โรงเรียนมีสื่อ เทคโนโลยีเพียงพอ
12. โรงเรียนใช้แหล่งเรียนรู้อย่างน้อยภาคเรียนละ 5 ครั้ง
13. จำนวนเครือข่าย หรือระดับความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกเพิ่มขึ้นที่สามารถตอบสนองคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

ตอนที่ 3

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพ ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

เพื่อให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์และพันธกิจ โรงเรียนบ้านศรีสุขจึงกำหนดกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และโครงการ ไว้ดังนี้

เป้าหมาย	กลยุทธ์
1.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์อยู่ในระดับสูง	การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2. นักเรียนอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ คิดเลขเป็น ได้ตามมาตรฐานการศึกษา	
3. นักเรียนมีนิสัยใฝ่รู้ และรักการอ่าน นักเรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองและมีทักษะการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการดำรงชีวิตในสังคมยุคใหม่	
4. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีความภูมิใจในความเป็นไทย วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น	
5. ครูทุกระดับชั้นจัดกิจกรรมเรียนรู้สอดคล้องกับวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น และประชาคมอาเซียน	การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
6. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ที่สนองต่อการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน	
7. โรงเรียนมี สื่อเทคโนโลยีทันสมัย และจัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ อย่างคุ้มค่า	เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
8. โรงเรียนมี สื่อเทคโนโลยีทันสมัย และจัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ อย่างคุ้มค่า	
9. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์อยู่ในระดับสูง	1. ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์อยู่ในระดับสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องและมีผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าค่าเฉลี่ยคะแนนมาตรฐาน
2. นักเรียนอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ คิดเลขเป็น ได้ตามมาตรฐานการศึกษา	2. ร้อยละของนักเรียนอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ คิดเลขเป็น ได้ตามมาตรฐานการศึกษา
3. นักเรียนมีนิสัยใฝ่รู้ รักการอ่าน รู้จักการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองและใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยได้	3. ร้อยละของนักเรียนสามารถใช้Internet สืบค้นข้อมูลได้ 4. ร้อยละของผู้เรียนสามารถ สืบค้นข้อมูล ความรู้จากห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้อื่นๆได้
4. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ประสงค์ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีความภูมิใจในความเป็นไทย วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น	5.ร้อยละของนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีความภูมิใจในความเป็นไทย วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	6. ร้อยละของครูและผู้บริหารมีแผนพัฒนาตนเองประจำปีไม่น้อยกว่า20 ชั่วโมงที่สอดคล้องกับการพัฒนาวิชาชีพและ ได้รับการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
6.โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาและจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน	7. ร้อยละของครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับความเป็นไทย วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น และประชาคมอาเซียน
7. ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	8. โรงเรียนมีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง 9. โรงเรียนมีคู่มือการปฏิบัติงานทุกกลุ่มทุกงาน
8.โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สิ่งอำนวยความสะดวก สะอาดปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า	10.ร้อยละของข้อมูลสารสนเทศถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ภายในเวลาที่กำหนด 11. โรงเรียนมีสื่อ เทคโนโลยีเพียงพอ 12. โรงเรียนใช้แหล่งเรียนรู้อย่างน้อยภาคเรียนละ 5 ครั้ง

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
----------	---------------------

9.โรงเรียนมีเครือข่ายร่วมพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนของโรงเรียน	13.จำนวนเครือข่าย หรือระดับความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เพิ่มขึ้นที่สามารถตอบสนองคุณภาพคุณภาพจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา
---	--

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์

โรงเรียนบ้านศรีสุขมีแผนงานโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามกลยุทธ์ เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ในระหว่างปีการศึกษา 2564 - 2566 ดังนี้

โครงการ/กิจกรรมประจำ

ชื่อโครงการ/กิจกรรมประจำ	มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่มาตรฐานสากล	ม.ฐ.2 /2.3	ข้อ 2
2. โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ม.ฐ. 1/1.1-1.2	ข้อ 1,2,3
3. โครงการทัศนศึกษาพัฒนาการเรียนรู้	ม.ฐ.1/1.1-1.2	ข้อ 1,2,3,4
4. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน	ม.ฐ.2/2.2	ข้อ2,4
5. โครงการปฐมนิเทศ นักเรียนและผู้ปกครอง	ม.ฐ.1/1.2 , ม.ฐ. 2/ 2.2	ข้อ 4
6. โครงการปัจฉิมนิเทศ นักเรียนและผู้ปกครอง	ม.ฐ.1/1.2 , ม.ฐ. 2/ 2.2	ข้อ 4
7. โครงการจัดหา บำรุงและซ่อมแซมครุภัณฑ์ประจำปีการศึกษา 2564	ม.ฐ. 3,4	ข้อ1,2
8. โครงการวันสำคัญ	ม.ฐ.1/1.2	ข้อ 4
9. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ม.ฐ. 1/1.2	ข้อ2
10. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	ม.ฐ.1/1.2	ข้อ 1
11. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	ม.ฐ. 1/1.1	ข้อ2
12. โครงการกีฬาภายในสามัคคีกีฬาดำบลศรีสุข	ม.ฐ. 1/1.1,1.2	ข้อ1,4
13. โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต	ม.ฐ.1/1.1-1.2 , ม.ฐ.2/2.6 ม.ฐ. 3/3.2	ข้อ 3

ชื่อโครงการ/กิจกรรมประจำ	มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ใด	ตัวชี้วัดความสำเร็จใด
14. โครงการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้	มฐ.1/1.1,1.2	ข้อ 1,2
15. โครงการพัฒนาครูและบุคลากร	มฐ. 2/2.4	ข้อ1,2
16. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่	มฐ.2/2.5	ข้อ4
17. โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษาศึกษาปฐมวัย	มฐ.1,2,3	ข้อ1,2,3
18. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย โรงเรียนบ้านศรีสุข	มฐ.1/1.1,1.2 มฐ.3/3.1-3.5	ข้อ1,2
19. โครงการสหกรณ์โรงเรียน	มฐ.2/2.1	ข้อ 5
20. โครงการพัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	มฐ.2/2.1,2.2	ข้อ 8,13

โครงการพิเศษ หรือโครงการที่ต้องการเน้นเพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์และพันธกิจ

ชื่อโครงการพิเศษ	บรรลุตามวิสัยทัศน์	บรรลุตามพันธกิจข้อใด	กลยุทธ์โรงเรียน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	ก้าวไกลเทคโนโลยี	ข้อ 5	ข้อ 3	ข้อ 9
2. โครงการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ก้าวไกลเทคโนโลยี	5	ข้อ 1	ข้อ 7,12
3. โครงการเข้าค่ายคุณธรรม	ยกระดับผลสัมฤทธิ์	1	ข้อ 1	ข้อ 1
4. โครงการสานสัมพันธ์ชุมชน	ก้าวไกลเทคโนโลยี	5	ข้อ 1	ข้อ 7,12
5. โครงการธนาคารขยะ	มุ่งสู่อาเซียน	7	ข้อ 1	ข้อ 5
6. โครงการเยาวชนห่างไกลยาเสพติด	ยกระดับผลสัมฤทธิ์	1	ข้อ 1	ข้อ 1

ชื่อโครงการพิเศษ	บรรลุตามวิสัยทัศน์	บรรลุตามพันธกิจข้อใด	กลยุทธ์โรงเรียน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
7. โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพนักเรียน	มุ่งสู่อาเซียน	7	ข้อ 1	ข้อ 5
8. โครงการจ้างครู บุคลากรสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน	ยกระดับผลสัมฤทธิ์	4	ข้อ 4	ข้อ 13
9. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตลาดนัดชุมชน	มุ่งสู่อาเซียน	7	ข้อ 1	ข้อ 5

ภาคผนวก ก

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. กระบวนการพัฒนา

1.1 สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายจัดการเรียนรู้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนพร้อมทั้งเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน และเน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ตั้งแต่ในระดับชั้นป.1 พัฒนาครูให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและได้ลงมือปฏิบัติจริง มีแหล่งเรียนรู้และแหล่ง สืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องอาเซียนศึกษา ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกัน กำหนดแผนการจัดการเรียนรู้การวัดผลประเมินผลแบบบูรณาการ

1.2 สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตผู้เรียนให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และจัดกิจกรรมบูรณาการการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระตั้งแต่ระดับชั้น ป. 1 – ม. 3 อีกทั้งมีการจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียนในระดับชั้น ป.4 - ม.3 จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร มีระบบการแนะแนวและ ดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้างการเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษาจัดกิจกรรมค่ายสะสมเต็มศึกษาและกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ส่งเสริมการออกกำลังกาย เล่นกีฬา และเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ เช่น การผลิตของใช้ การร้อยมาลัย การทำพานบายศรี การทำพานรูปเทียนแพร การซ่อมจักรยาน การทำขนมไทย เป็นต้น

2. ผลการดำเนินงาน

2.1 ผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถอ่านออกเขียนได้ตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น

2.2 ผู้เรียนรู้จักการวางแผนการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ กล้าแสดงออก

2.3 ผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถสืบค้นหรือแสวงหาข้อมูล/ความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

2.4 ผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ปฏิบัติตามกฎหมายกติกา ยอมรับ กฎระเบียบของสถานศึกษา

2.5 ผู้เรียนปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน 12 ประการ ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

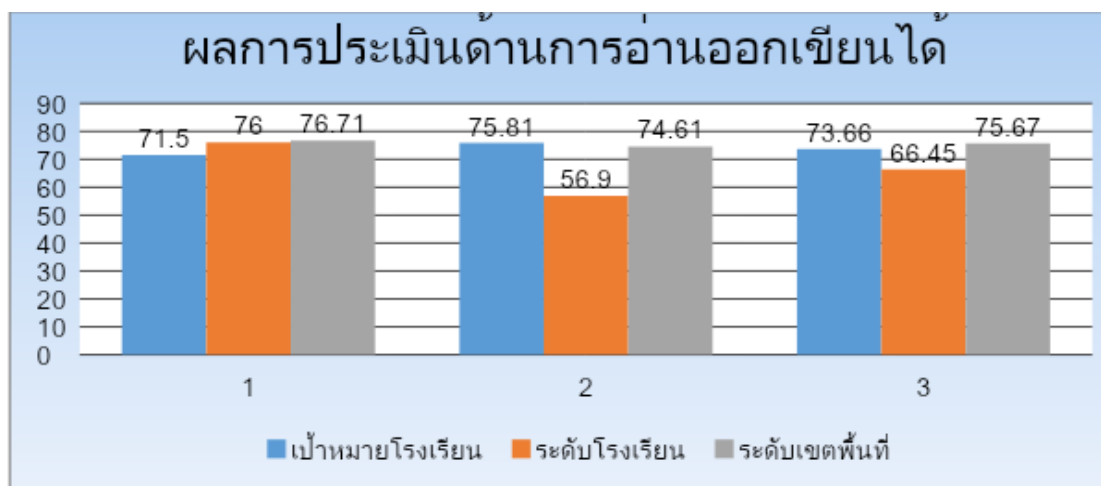
3. ผลการประเมินนักเรียน

ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2563

3.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563

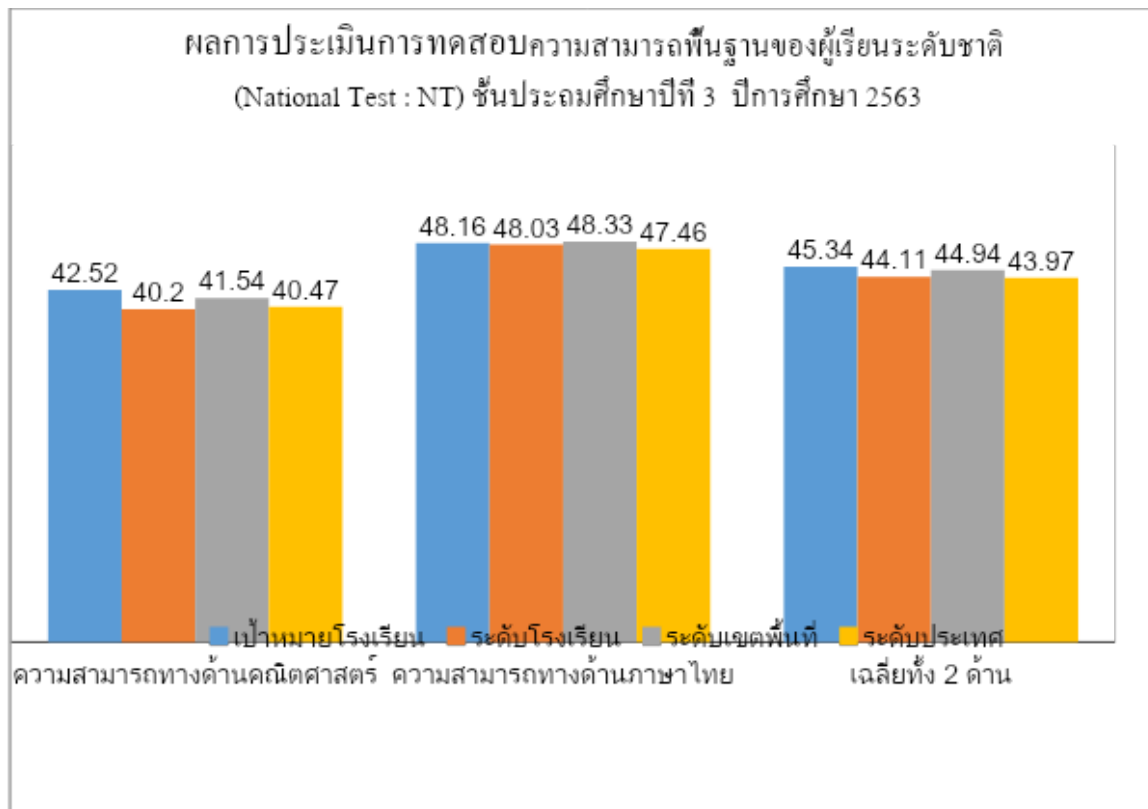
ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านรู้เรื่อง	การอ่านออกเสียง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
เป้าหมายโรงเรียน	71.50	75.81	73.66
ระดับโรงเรียน	76	56.90	66.45
ระดับเขตพื้นที่	76.71	74.61	75.67



3.2 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test :

NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

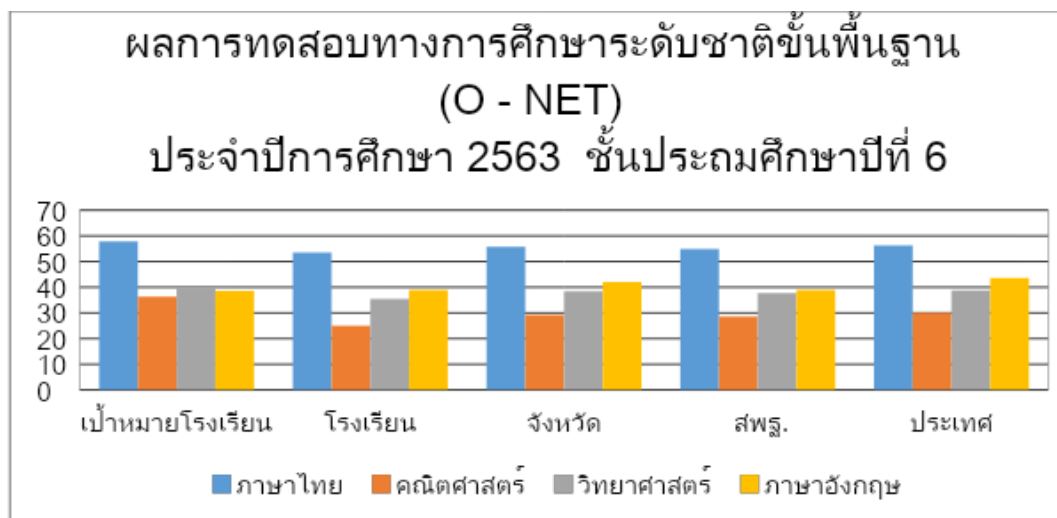
ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ความสามารถทางด้าน คณิตศาสตร์	ความสามารถทางด้าน ภาษาไทย	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
เป้าหมายโรงเรียน	42.52	48.16	45.34
ระดับโรงเรียน	40.20	48.03	44.11
ระดับเขตพื้นที่	41.54	48.33	44.94
ระดับประเทศ	40.47	47.46	43.97



3.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

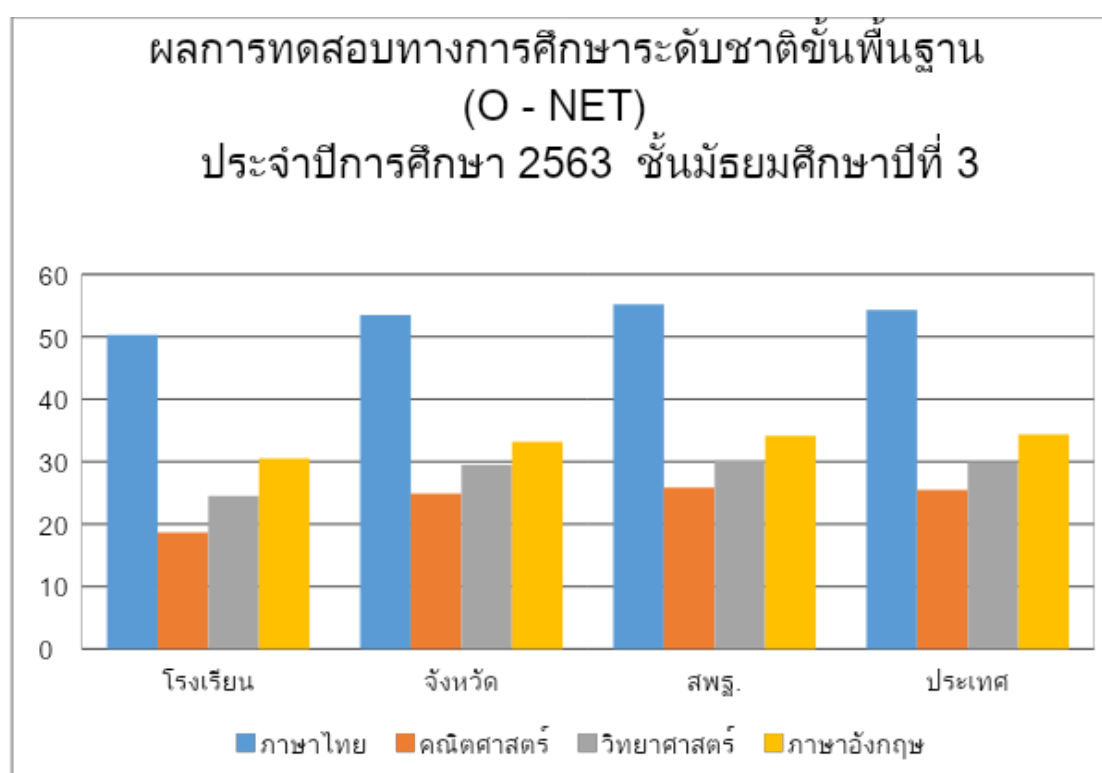
- 1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)
ประจำปีการศึกษา 2563 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
เป้าหมายโรงเรียน	57.83	36.33	39.44	38.56
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	53.5	25	35.45	38.96
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	55.77	29.22	38.43	42.11
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	54.96	28.59	37.64	38.87
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	56.2	29.99	38.78	43.55



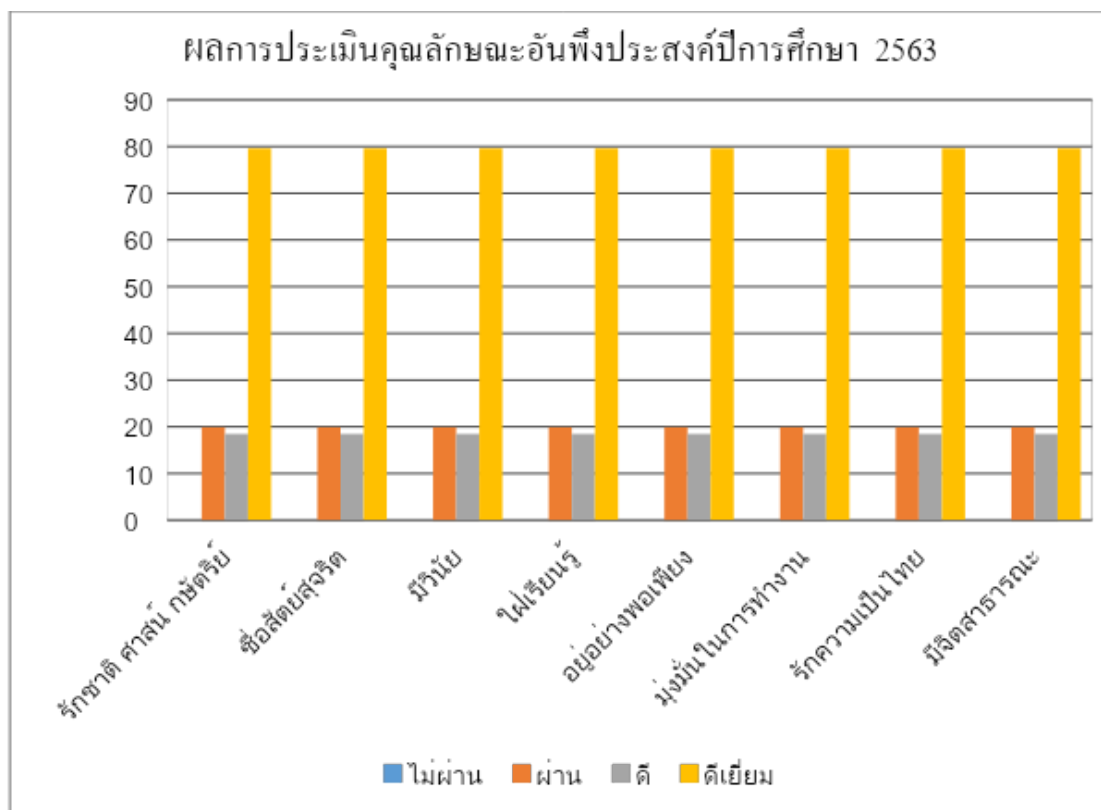
2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET)
ประจำปีการศึกษา 2563 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	50.28	18.67	24.49	30.51
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	53.45	24.91	29.45	33.21
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	55.18	25.82	30.17	34.14
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.29	25.46	29.89	34.38



3.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ปีการศึกษา 2563

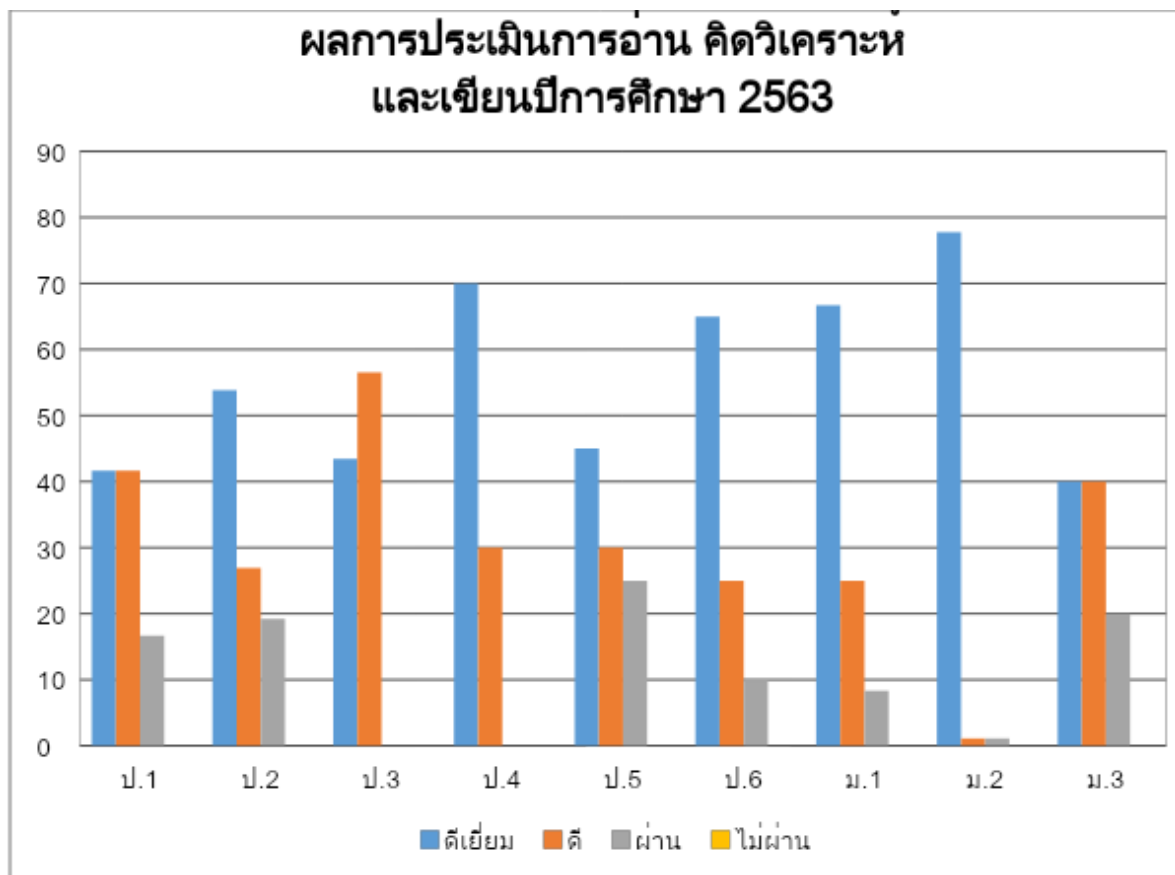
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	157	0	0.0	3	19.91	29	18.47	125	79.62
2. ซื่อสัตย์สุจริต	157	0	0.0	3	19.91	29	18.47	125	79.62
3. มีวินัย	157	0	0.0	3	19.91	29	18.47	125	79.62
4. ใฝ่เรียนรู้	157	0	0.0	3	19.91	29	18.47	125	79.62
5. อยู่อย่างพอเพียง	157	0	0.0	3	19.91	29	18.47	125	79.62
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	157	0	0.0	3	19.91	29	18.47	125	79.62
7. รักความเป็นไทย	157	0	0.0	3	19.91	29	18.47	125	79.62
8. มีจิตสาธารณะ	157	0	0.0	3	19.91	29	18.47	125	79.62
รวม/คิดเป็นร้อยละ	1256/100	0	0.0	24	15.29	232	18.47	1000	79.62



3.5) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	12	5	41.67	4	41.67	3	16.67	0	0.0
ประถมศึกษาปีที่ 2	26	14	53.85	7	26.92	5	19.23	0	0.0
ประถมศึกษาปีที่ 3	23	10	43.48	7	56.52	6	0	0	0.0
ประถมศึกษาปีที่ 4	20	14	70	6	30	0	0	0	0.0
ประถมศึกษาปีที่ 5	20	9	45	6	30	5	25	0	0.0
ประถมศึกษาปีที่ 6	20	13	65	5	25	2	10	0	0.0
มัธยมศึกษาปีที่ 1	12	8	66.67	3	25	1	8.33	0	0.0
มัธยมศึกษาปีที่ 1	9	7	77.78	1	1.11	1	1.11	0	0.0

มัธยมศึกษาปีที่ 3	15	6	40	6	40	3	20	0	0.0
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	157	86	54.78	52	33.12	19	12.10	0	0.00



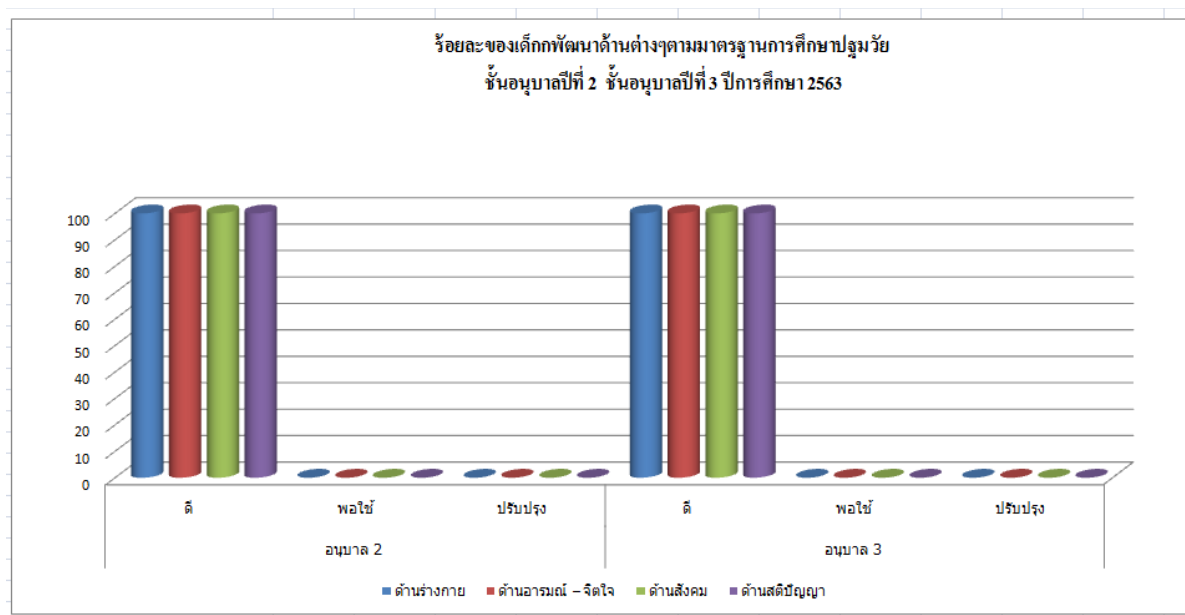
3.6 ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

1) ผลพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ปีการศึกษา 2563

	จำนวนเด็กที่เข้ารับการประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ด้านร่างกาย	17	17/100	0/0.00	0/0.00
ด้านอารมณ์ – จิตใจ	17	17/100	0/0.00	0/0.00
ด้านสังคม	17	17/100	0/0.00	0/0.00
ด้านสติปัญญา	17	17/100	0/0.00	0/0.00
รวม	17	17/100	0/0.00	0/0.00

2) ผลพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กที่เข้ารับการประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ด้านร่างกาย	18	18/100	0/0.00	0/0.00
ด้านอารมณ์ – จิตใจ	18	18/100	0/0.00	0/0.00
ด้านสังคม	18	18/100	0/0.00	0/0.00
ด้านสติปัญญา	18	18/100	0/0.00	0/0.00
รวม	18	18/100	0/0.00	0/0.00



3.7 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

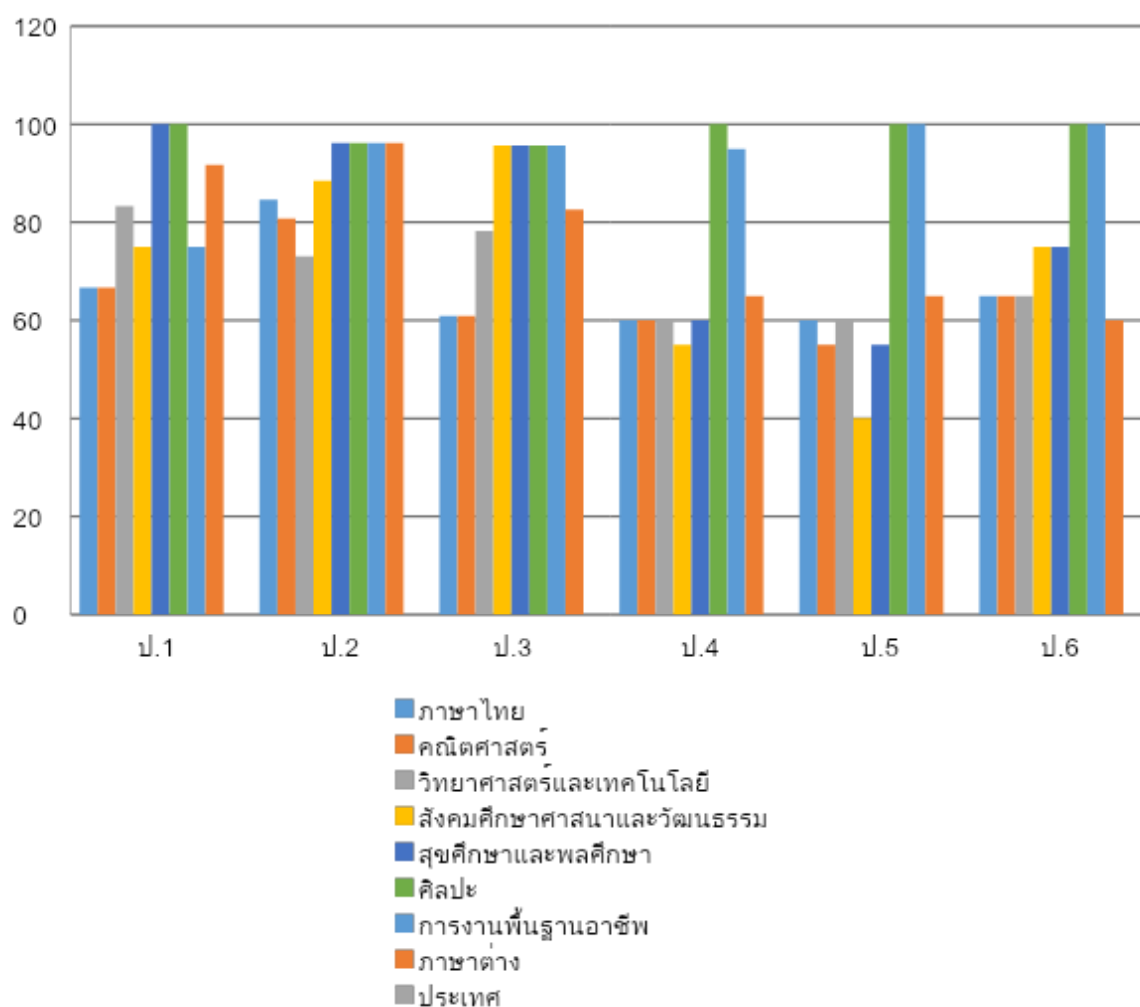
1) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้น

ไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2563

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน นักเรียนที่มี ผลการเรียน รู้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ชั้น						รวม
		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	
ภาษาไทย	จำนวน	8	22	14	12	12	13	81
	ร้อยละ	66.67	84.62	60.87	60.00	60.00	65.00	397.16
คณิตศาสตร์	จำนวน	8	21	14	12	11	13	79
	ร้อยละ	66.67	80.77	60.87	60	55	65	388.31
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน	10	19	18	12	12	13	84
	ร้อยละ	83.33	73.08	78.26	60.00	60.00	65.00	419.67
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	จำนวน	9	23	22	11	8	15	88
	ร้อยละ	75.00	88.46	95.65	55.00	40.00	75.00	429.11
สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน	12	25	22	12	11	15	97
	ร้อยละ	100	96.15	95.65	60	55	75	481.8
ศิลปะ	จำนวน	12	25	22	20	20	20	119
	ร้อยละ	100	96.15	95.65	100	100	100	591.8
การทำงานพื้นฐานอาชีพ	จำนวน	9	25	22	19	20	20	115
	ร้อยละ	75	96.15	95.65	95	100	100	561.8

ภาษาต่างประเทศ	จำนวน	11	25	19	13	13	12	93
	ร้อยละ	91.67	96.15	82.61	65.00	65.00	60.00	460.43
รวมทั้งหมด	จำนวน	79	185	153	111	107	121	756
	เฉลี่ยร้อยละ	82.29	88.94	85.13	69.38	66.88	75.63	468.25

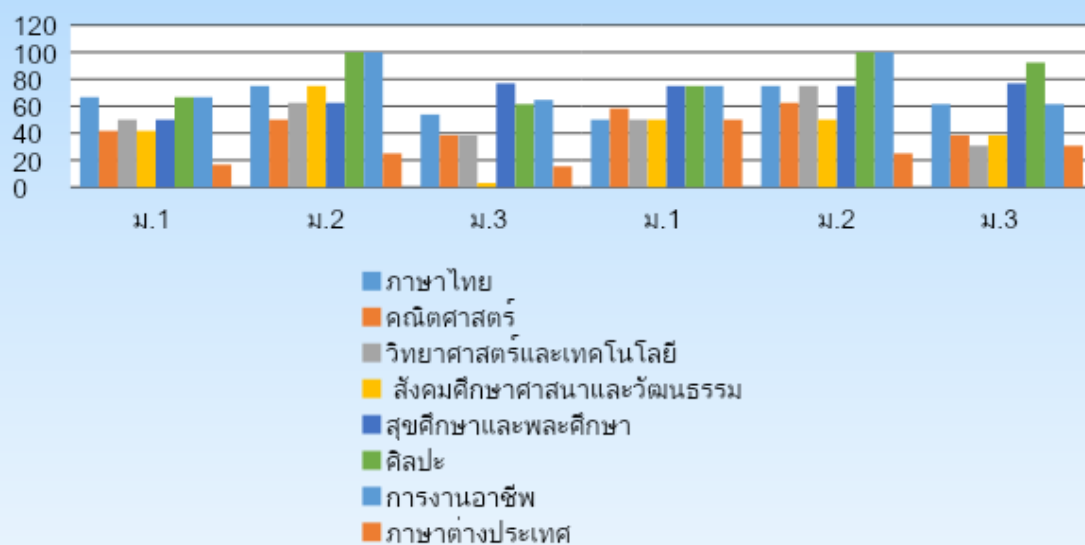
ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3
ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2563



3.8 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 3 ปีการศึกษา 2563

กลุ่มสาระ การ เรียนรู้	จำนวน นักเรียนที่มี ผลการเรียน รู้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ชั้น/ภาคเรียนที่ 1			ชั้น/ภาคเรียนที่ 2		
		ม.1	ม.2	ม.3	ม.1	ม.2	ม.3
ภาษาไทย	จำนวน	8	6	7	6	6	8
	ร้อยละ	66.67	75.00	53.84	50.00	75.00	61.53
คณิตศาสตร์	จำนวน	5	4	5	7	5	5
	ร้อยละ	41.67	50.00	38.46	58.33	62.50	38.46
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	จำนวน	6	5	5	6	6	4
	ร้อยละ	50.00	62.50	38.46	50.00	75.00	30.77
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	จำนวน	5	6	4	6	4	5
	ร้อยละ	41.67	75.00	30.77	50.00	50.00	38.46
สุขศึกษาและ พลศึกษา	จำนวน	6	5	10	9	6	10
	ร้อยละ	50.00	62.50	76.92	75.00	75.00	76.92
ศิลปะ	จำนวน	8	8	8	9	8	12
	ร้อยละ	66.67	100	61.54	75.00	100	92.31
การงานพื้นฐานอาชีพ	จำนวน	8	8	11	9	8	8
	ร้อยละ	66.67	100	64.62	75.00	100	61.52
ภาษาต่างประเทศ	จำนวน	2	2	2	6	2	4
	ร้อยละ	16.67	25.00	15.38	50.00	25.00	30.71
รวมทั้งหมด	จำนวน	48	44	52	58	45	56
	ร้อยละ	50.00	68.75	50.00	60.42	70.31	53.85

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2563



ภาคผนวก ข

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน

โรงเรียนบ้านศรีสุข อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น ได้จัดทำ SWOT Analysis โดยใช้ ประเด็น ภายนอกเรียกว่า PESTEL ส่วนการวิเคราะห์ภายในใช้หลัก 4M

ปัจจัยภายใน ปัจจัยภายใน (Internal Environment) ใช้หลัก 4 M

- 1.คน (Man) ได้แก่ ปริมาณและคุณภาพของบุคลากร
- 2. ประสิทธิภาพทางการเงิน (Money) ได้แก่ ความเพียงพอ ความคล่องตัวในการเบิกจ่ายเงิน ประสิทธิภาพของการใช้เงินที่เน้นผลผลิต การระดมทรัพยากร และการใช้ทรัพยากรขององค์กร
- 3. วัสดุ หรือวัตถุดิบ (Material) ได้แก่ ความเพียงพอและคุณภาพของวัสดุอุปกรณ์ในองค์กร
- 4. วิธีปฏิบัติงาน (Method) ได้แก่ การมีส่วนร่วมของบุคลากร ในองค์กร การมอบอำนาจ การกระจายอำนาจในการบริหารจัดการขององค์กร การประชาสัมพันธ์

ปัจจัยภายนอก (External Environment) ใช้หลัก PESRTEL คือ

- 1. นโยบาย/นโยบาย (Policy)
- 2. ภาวะเศรษฐกิจ (Economic)
- 3. สภาพสังคมความเชื่อ วัฒนธรรม (Social)
- 4. เทคโนโลยี (Technology)

การวิเคราะห์ปัจจัยภายในองค์กร

ปัจจัย	การวิเคราะห์จุดแข็ง (Strength)	การวิเคราะห์จุดอ่อน (Weakness)
1. คน (Man)	1.นักเรียนมีสุขภาพ กายใจแข็งแรง สมบูรณ์ 2.นักเรียนมีน้ำใจ มีจิตอาสา 3.ครูมีประสบการณ์ในการสอนและ มีความกระตือรือร้น 4.ครูมีการพัฒนาตนเองเพิ่มพูนความ รู้ เทคนิควิธีการใหม่ๆ เพื่อพัฒนาการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน	1. นักเรียนขาดความรับผิดชอบ ด้านวินัยและการใฝ่เรียนรู้ 2. ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ค่อนข้างต่ำ การแก้ปัญหาของ นักเรียนขาดการคิดวิเคราะห์ 3.ครูผู้สอนมีภาระงานที่ไม่ เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนทำให้ครูมีเวลาใน

	5.ผู้บริหารมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่เต็มที่
ปัจจัย	การวิเคราะห์จุดแข็ง (Strength)	การวิเคราะห์จุดอ่อน (Weakness)
2. ประสิทธิภาพทางการเงิน (Money)	สถานศึกษามีการใช้จ่ายเงินถูกต้องตามระเบียบของทางราชการสามารถตรวจสอบได้	การใช้จ่ายเงินของสถานศึกษาเกิดความล่าช้าและไม่คล่องตัวเนื่องจากต้องใช้จ่ายเงินตามระเบียบของทางราชการ
3. วัสดุ หรือวัสดุดิบ (Material)	1.สถานศึกษามีบริเวณกว้างขวาง ร่มรื่น 2.สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน เพียงพอ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา 3.สถานศึกษามีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน	1.ห้องเรียน อาคารเรียน และห้องน้ำ มีสภาพเก่าและชำรุด 2.ห้องเรียน มีสื่อการสอนและสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาไม่เพียงพอต่อการใช้งาน
4. วิธีปฏิบัติงาน (Method)	1.สถานศึกษามีการบริหารหลักสูตรและดำเนินการอย่างเป็นระบบ 2.สถานศึกษามีการบริหารบุคลากรอย่างเป็นระบบ	1.การจัดการข้อมูลสารสนเทศไม่ทันต่อการใช้งาน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ผลการวิเคราะห์สภาพภายในพบว่า สถานศึกษามีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือสถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการกระจายอำนาจการบริหารงานอย่างเป็นระบบโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม มีอิสระในการนำนโยบายการบริหารงานร่วมกับเครือข่ายผู้ปกครองและองค์กรต่างๆในชุมชน จนงานบรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถจัดการศึกษาได้บรรลุตามเป้าหมายหลักสูตร สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางครอบคลุมกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและสังคม สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ได้มาตรฐาน ครูมีการพัฒนาตนเองเพิ่มพูนความรู้ เทคนิควิธีการใหม่ๆ เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สถานศึกษามีบริเวณกว้างขวาง ร่มรื่น มีอาคารเรียน ห้องเรียนเพียงพอ และมีแหล่งความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา สถานศึกษามีการบริหารบุคลากรอย่างเป็นระบบสถานศึกษาจึงสามารถพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้สถานศึกษาให้บริการชุมชนด้านอาคารสถานที่ พัสดุ ครุภัณฑ์ สิ่งอำนวยความสะดวกและบุคลากรแก่องค์กรและชุมชนต่างๆ ทำให้เกิดความสัมพันธ์อันดี จนเป็นที่

ยอมรับและให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี จุดอ่อนของสถานศึกษา ได้แก่ การนำผลการนิเทศภายในมาปรับปรุงแก้ไขพัฒนางานยังไม่บรรลุผลตามเกณฑ์ที่กำหนด การเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นของโรงเรียนยังไม่หลากหลาย อีกทั้งทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์และประเมินค่าของผู้เรียนยังไม่บรรลุตามเป้าหมายบุคลากรในสถานศึกษาบางคนขาดทักษะในการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ครูผู้สอนมีภาระงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทำให้ครูมีเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่เต็มที่ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงไม่หลากหลาย การใช้จ่ายเงินของสถานศึกษาเกิดความล่าช้าและไม่คล่องตัว เนื่องจากต้องใช้จ่ายตามระเบียบของทางราชการ สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาไม่เพียงพอต่อการใช้งาน รวมไปถึงการจัดการข้อมูลสารสนเทศไม่ทันต่อการใช้งาน

การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกองค์กร

ปัจจัย	โอกาส (Opportunity)	การวิเคราะห์จุดอ่อน (Threat)
1. นโยบาย/นโยบาย (Policy)	1.นโยบายต้นสังกัดมีการกำหนดแนว การปฏิบัติงาน 2.ได้รับงบประมาณสนับสนุนการ พัฒนาโรงเรียนเพิ่มขึ้นจากเดิม 3.องค์การบริหารส่วนตำบลให้การ สนับสนุนเป็นอย่างดี	1. เปลี่ยนแปลงนโยบายบ่อยๆ เนื่องจากการเปลี่ยนรัฐบาล หรือ เปลี่ยนผู้บริหาร การกระจายงบประมาณไม่ทั่วถึง และไม่เหมาะสม
2. ภาวะเศรษฐกิจ (Economic)	โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน	1.รายได้ของชุมชน ผู้ปกครองไม่ แน่นอนส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง
3. สภาพสังคมความเชื่อ วัฒนธรรม (Social)	1.สภาพสังคมในชุมชนอยู่อย่างสงบ สุขช่วยเหลือเกื้อกูลกัน 2.ชุมชนมีความรักและร่วมอนุรักษ์ใน ศิลปวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น	1.ครอบครัวมีปัญหาหย่าร้างมาก ทำให้ไม่มีเวลาในการดูแลบุตร หลาน 2.ผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นผู้สูงอายุ ทำให้การติดต่อประสานงานเกี่ยว กับเด็กค่อนข้างลำบาก 3.มีสิ่งแวดล้อมที่มีสื่อชั่วๆ เช่น ร้านเกมส์ การใช้โทรศัพท์มือถือไม่ เป็นเวลาและเข้าถึงสื่อที่ไม่ เหมาะสมและเน้นสื่อบันเทิงเพียง อย่างเดียว มีการแต่งรถขับ รถจักรยานยนต์เร็วและมีเสียงดัง ทำให้นักเรียนมีความเสี่ยงในการ ดำรงชีวิตที่ดี
4. เทคโนโลยี (Technology)	1.การคมนาคมสะดวก 2.มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงโดย โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน องค์การบริหารส่วนตำบลศรีสุข หน่วย งานอื่นอย่างเต็มที่	1.สื่อที่ได้รับไม่เพียงพอกับความ ต้องการของจำนวนนักเรียน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกพบว่า สถานศึกษามีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย นโยบายของต้นสังกัดมีการกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานได้รับงบประมาณสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนเพิ่มขึ้นจากเดิม องค์การบริหารส่วนตำบลให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี ปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจ โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชนเป็นอย่างดีปัจจัยสภาพสังคมความเชื่อวัฒนธรรมสภาพสังคมในชุมชนอยู่อย่างสงบสุข ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ชุมชนมีความรักและร่วมอนุรักษในศิลปวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น และมีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ปัจจัยด้านเทคโนโลยี มีการคมนาคมที่สะดวก มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในระบบสารสนเทศ และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จุดอ่อน ปัจจัยด้านการเมืองนโยบาย เสถียรภาพของรัฐบาล มีการเปลี่ยนแปลงจากต้นสังกัดบ่อยทำให้การกระจายงบประมาณมีความล่าช้า ปัจจัยด้านเศรษฐกิจผู้ปกครองมีรายได้น้อย การสนับสนุนการจัดการศึกษา มีค่อนข้างน้อย ปัจจัยด้านสภาพสังคมความเชื่อวัฒนธรรม ผู้ครองส่วนใหญ่หย่าร้างทำให้นักเรียนมีความเสี่ยงในการดำรงชีวิตที่ดี ปัจจัยด้านเทคโนโลยีสื่อที่ได้รับไม่เพียงพอกับความต้องการของจำนวนนักเรียน

