

บทที่ 1

บริบทของโรงเรียน

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ที่ตั้ง 116 หมู่ 12 ตำบลโนนสมบูรณ์ อำเภอบ้านแฮด จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40110

พื้นที่ทั้งหมด 26 ไร่- งาน 63 ตารางวา โทรศัพท์ 043267132 โทรสาร 043267132

e-mail nkpk2000@gmail.com website www.nkpk.ac.th

1.2 เปิดสอนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ถึงระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย

1.3 เนื้อที่ 23 ไร่ งาน 63 ตารางวา

1.4 มีเขตพื้นที่บริการ 5 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านหนองขามสมบูรณ์ บ้านโนนสมบูรณ์ บ้านโนนทัน บ้านหนองผักตบ บ้านหนองเม็กหนองกระนวน

1.5 ประวัติโดยย่อและวัตถุประสงค์เฉพาะของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองขามพิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๑๑๖ บ้านหนองขาม หมู่ที่ ๑๒ ตำบลโนนสมบูรณ์ อำเภอบ้านแฮด จังหวัดขอนแก่น ตั้งเมื่อ วันที่ ๑๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๓๕ โดยสภาตำบลโนนสมบูรณ์ ได้ให้ความเห็นชอบจัดตั้งเป็นโรงเรียนสาขาของโรงเรียนบ้านแฮดศึกษา ในเขตตำบลโนนสมบูรณ์

วันที่ ๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๓๕ คณะกรรมการการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จังหวัดขอนแก่น มีมติให้ดำเนินการเปิดโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการตำบลโนนสมบูรณ์

วันที่ ๒๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๓๕ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ อนุมัติให้โรงเรียนบ้านแฮดศึกษา เปิดโรงเรียนสาขาที่ตำบลโนนสมบูรณ์

ปีการศึกษา ๒๕๓๖ ให้มีการเปิดรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๗๐ คน จำนวน ๑ ห้องเรียน ด้านอาคารสถานที่สำหรับการเรียนการสอนได้รับความอนุเคราะห์ ให้ใช้อาคารเรียนชั่วคราว ของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์โนนสมบูรณ์ (ปัจจุบันเปลี่ยนเป็นโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ขอนแก่น)

วันที่ ๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๓๗ ได้ย้ายไปเปิดทำการเรียนการสอนที่บ้านหนองขาม หมู่ที่ ๒ ตำบลโนนสมบูรณ์ กิ่งอำเภอบ้านแฮด จังหวัดขอนแก่น ห่างจากถนนมิตรภาพไปทางทิศตะวันตกประมาณ ๖๐๐ เมตร โดยสร้างอาคารเรียนชั่วคราว จำนวน ๕ ห้องเรียน ห้องน้ำ ห้องส้วม จำนวน ๕ ห้อง

ปีการศึกษา ๒๕๓๗ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้โรงเรียนเปิดรับนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๒ ห้องเรียน นักเรียนจำนวน ๘๐ คน แต่โรงเรียนรับได้จริง ๑๐๗ คน เป็นชาย ๕๓ คน หญิง ๕๔ คน

ชาวบ้านหนองขาม ได้บริจาคที่ดินให้เพื่อสร้างโรงเรียน จำนวน ๒๖ ไร่ ๖๓ ตารางวา โดยเป็นที่ธรณีสงฆ์วัดสระจันทร์ จำนวน ๕ ไร่

วันที่ ๒๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๓๘ โรงเรียนหนองขามพิทยาคมได้รับการประกาศจัดตั้งเป็นโรงเรียน เอกเทศสังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และได้รับจัดสรรงบประมาณหมวดค่าที่ดิน และสิ่งก่อสร้างเป็นอาคารแบบเบ็ดเสร็จ ก, ข, ค

กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้แต่งตั้งให้ นายวีระพงษ์ ไชยรา ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแฮดศึกษา มารักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ ต่อมาได้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ และผู้อำนวยการโรงเรียน ตามลำดับ ปีการศึกษา ๒๕๔๑ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้อนุมัติให้โรงเรียนเปิดทำการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จนถึงปัจจุบันปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีข้าราชการครู ๑๓ คน ลูกจ้างประจำ ๑ คน มีนักเรียนทั้งสิ้น ๑๒๒ คน ผู้บริหารโรงเรียนคนปัจจุบัน คือ นายสัญญา ประชากุล เป็น ผู้อำนวยการโรงเรียน

2. สัญลักษณ์โรงเรียน

2.1 ตราโรงเรียน



สัญลักษณ์	พระธาตุ และใบโพธิ์
อัตลักษณ์ของโรงเรียน	นักเรียนอยู่อย่างพอเพียง
ปรัชญาโรงเรียน	การศึกษาคือรากฐานของชีวิต
ชื่อย่อโรงเรียน	ขามพิทย์
สีประจำโรงเรียน	ขาว เขียว
ความหมาย	สีขาว คือความบริสุทธิ์ สีเขียว คือ ความร่มรื่น ร่มเย็น
สัญลักษณ์นักเรียน	น.ข.พ
เอกลักษณ์	อยู่อย่างพอเพียง
คำขวัญของโรงเรียน	มีวินัย ใฝ่ศึกษา กีฬาเด่น เน้นคุณธรรมนำการพัฒนา
ต้นไม้ประจำโรงเรียน	ต้นโพธิ์

แผนผังโรงเรียน



3. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน (เสนอแผนภูมิ)



4. ข้อมูลนักเรียน

ตาราง จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น 4 ปีการศึกษาย้อนหลัง

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนปีการศึกษา			
	2563	2564	2565	2566
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	40	36	28	33
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	31	24	35	29
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	29	37	23	33
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	100	96	86	95
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	11	5	20	7
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	6	12	4	16
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	10	7	12	4
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	27	24	96	27
รวมนักเรียนทั้งหมด	127	120	122	122

๑. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ๑๐ พฤศจิกายน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นชาย ๖๖ คน หญิง ๕๕ คนรวม ๑๒๑ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๑	16	13	29	
ม.๒	๑	19	15	34	
ม.๓	๑	15	7	22	
รวมมัธยมต้น	๓	50	35	85	
ม.๔	๑	9	11	20	
ม.๕	๑	2	2	4	
ม.๖	๑	5	7	12	
รวมมัธยมปลาย	๓	16	20	36	
รวมทั้งหมด	๖	66	55	121	

๒. ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๖

จำนวนข้าราชการครูและบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๖

บุคลากรทั้งหมด.....๑๓.....คน แยกตามประเภท ดังนี้

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา
1	นายสัญญา ประชาภูณ	ผู้อำนวยการ โรงเรียน	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม บริหารการศึกษา
2	นางสาวพรไพจิตร สุวรรณศักดิ์	ครู คศ.3	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ ภาษาไทย
3	นางนภาพร ม่วงศรีพิทักษ์	ครู คศ.3	ชำนาญการพิเศษ	วท.บ วิทยาศาสตร์
4	นายสวัสดิ์ เทศารินทร์	ครู คศ.3	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ. เคมี
5	นายพรเทพ พวงเพ็ญงาม	ครู คศ.3	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ. คณิตศาสตร์
6	นางสาวศิริการณ์ น้อยวังหิน	ครู คศ.1		วท.บ.พลศึกษา
7	นางสาวชนิษฐา ค่ายหนองสง	ครู คศ.1	-	ศป.บ. ศิลป
8	นางสาวเบญจพร ชนเก้าน้อย	ครู คศ.2	ชำนาญการ	กศ.บ. สังคมศึกษา
9	นางสาวแคทรียา ธีระเดชากุล	ครู คศ.2	ชำนาญการ	ว.ทบ ชีววิทยา
10	นางนภัสรา อุปทา	ครู คศ.2	ชำนาญการ	ว.ทบ คอมพิวเตอร์
11	นางสาวศิริดา ต้นสวรรค์	ครู คศ.1	-	วท.บ. วิทยาศาสตร์
12	นางสาวอรณี อินทะแสง	ครู ผู้ช่วย	-	ค.บ.คณิตศาสตร์

13	นางสาวทิวพร เกิดศักดิ์	พนักงาน ราชการ		ค.บ.อุตสาหกรรม
----	------------------------	-------------------	--	----------------

จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครู อัตราจ้าง	ลูกจ้าง ประจำ	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวม
ปีการศึกษา 2565	1	11	1	-	-	-	13

ตารางที่ ...แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาจำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และอายุเฉลี่ย

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุ เฉลี่ย	ประสพ การณ์ เฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี		
ผู้อำนวยการ	1				1	45	
รองผู้อำนวยการ							
ครูประจำการ	2	10			3		
ครูอัตราจ้าง							
นักการ / ภารโรง							
อื่นๆ							
รวม	3	10			5	45	

วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ปวช.	ปวส.	ปริญญาตรี	ประกาศนียบัตร บัณฑิต	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
จำนวน	-	-	๙	-	๔	-	๑๓

สาขาวิชาที่จบการศึกษาและการะงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	-	
๒. คณิตศาสตร์	๒	๑๔
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๕	๑๑
๔. ภาษาไทย	๑	๑๕
๕. ภาษาต่างประเทศ	๑	๒๑
๖. สังคมศึกษา ฯ	๑	๑๕

๗. การงานอาชีพ	๑	๙
๘. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๙
๙. ศิลปะ	๑	๙
๑๐. แนะแนว	-	๖
รวม	๑๓	

๓ อาคารสถานที่ เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวกที่สำคัญของโรงเรียน

๓.๑ อาคารเรียน จำนวน ๒ หลัง ได้แก่ อาคารเบ็ดเสร็จ ก และ อาคารเบ็ดเสร็จ ข

๓.๒ อาคารประกอบ จำนวน ๔ หลัง ได้แก่ โรงฝึกงาน โรงอาหาร บ้านพักครู ๒ หลัง

๓.๓ สิ่งปลูกสร้างอื่นๆ จำนวน ๒ หลัง ได้แก่ ห้องนํ้านักเรียน

๓.๔ ห้องปฏิบัติการอื่นๆ จำนวน ๕ ห้อง ได้แก่ ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้อง ๓ ศาสตร์ ห้องพยาบาล

สหกรณ์ร้านค้า

๔ หลักสูตรและการบริการทางการศึกษาของโรงเรียน

๔.๑ หลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน

๑. จัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนหนองขามพิทยาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๐)

๒. มีแผนการเรียนพิเศษเสริมหลักสูตร ได้แก่

๒.๑ แผนการเรียนพิเศษเสริมหลักสูตรท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้สู่วิถีพอเพียง

พุทธศักราช ๒๕๖๕

๔.๒ โรงเรียนเข้าร่วมโครงการพิเศษต่างๆ ดังนี้

โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนสุจริต โครงการสถานศึกษาพอเพียง

๕ ผลงานที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์

๕.๑ ผลงานของนักเรียน

ผลงานนักเรียนโรงเรียนหนองขามพิทยาคม ในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับมัธยมศึกษา จังหวัดขอนแก่น ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

รางวัลชนะเลิศ ระดับ ทอง	๑ รายการ
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับ ทอง	๑ รายการ
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับ ทอง	๒ รายการ
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับ เงิน	๑ รายการ
รางวัลระดับ ทอง	๓ รายการ
รางวัลระดับ เงิน	๑ รายการ
เข้าร่วมการแข่งขัน	๒ รายการ

ที่	รายการ	รางวัล	รายชื่อนักเรียน
๑	การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ม.๔ - ม.๖	ชนะเลิศ ระดับ ทอง	๑. นางสาวอรุณรัตน์ ตุ่มฉิม
๒	การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ม.๔ - ม.๖	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับ ทอง	๑. นายอนันต์ กำพุทธา
๓	การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ม.๑ - ม.๓	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ระดับ ทอง	๑. เด็กหญิงสุชานันท์ นินะราช
๔	การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ม.๑ - ม.๓	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ระดับ ทอง	๑. เด็กหญิงไพโรรินทร์ แสนชัย วงษา
๕	การแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน (๒D Animation) ม.๑ - ม.๓	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ระดับ เงิน	๑. เด็กหญิงสิวพร มอมหม่าย ๒. เด็กหญิงอโนธียา อมกระโทก
๖	การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ม.๔ - ม.๖	ระดับ ทอง	๑. นางสาวชนิกานต์ คงรัมย์
๗	การแข่งขันการออกแบบสิ่งของ เครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๑ - ม.๓	ระดับ ทอง	๑. เด็กชายนันทกร พิมพ์สังข์ ๒. เด็กหญิงวารุณี คร้วกลาง
๘	การแข่งขันการออกแบบสิ่งของ เครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๔ - ม.๖	ระดับ ทอง	๑. นายภูริพัฒน์ ภูศรีฤทธิ์ ๒. นางสาวไพโรรินทร์ แสนชัยวงษา
๙	การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอเอ็มที) ม.๑ - ม.๓	ระดับ เงิน	๑. เด็กชายพุดพิงษ์ อีคะพงษ์ ๒. เด็กหญิงมนัสนันท์ ทาร่อน
๑๐	การแข่งขันการเขียนโปรแกรมด้วย ภาษาคอมพิวเตอร์ ม.๔ - ม.๖	เข้าร่วม	๑. นางสาวกัญญาพัชร แสนชัย วงษา ๒. นายอดิชาติ วรรณทวี
๑๑	การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ ม.๑ - ม.๓	เข้าร่วม	๑. เด็กหญิงกมลพัชร วงละคร ๒. นายคชาวุธ จันทร์โท ๓. นายอภิรักษ์ พละพร
๑๒	การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ ม.๔ - ม.๖	เข้าร่วม	๑. นายศุภกัทร จันทร์คำภา ๒. นางสาวทิตติยา พลอยนิล ๓. นางสาวอาลิศา ชินวงศ์

ผลงานนักเรียนโรงเรียนหนองขามพิทยาคม ในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับมัธยมศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

รางวัลระดับ ทอง

๑ รายการ

ที่	รายการ	รางวัล	รายชื่อนักเรียน
๑	การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ม.๔ - ม.๖	ระดับ ทอง	๑. นางสาวอรุณรัตน์ ตุ่มฉิม

๒.๕.๒ ผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ระดับจังหวัด

ที่	รายการ	รางวัล	รายชื่อครูผู้ฝึกซ้อม
๑	ครูผู้สอนนักเรียนเข้าแข่งขัน การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ม.๔ - ม.๖	ชนะเลิศ ระดับ ทอง	๑. นางเบญจพร ฐานสมุทร
๒	ครูผู้สอนนักเรียนเข้าแข่งขัน การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ม.๔ - ม.๖	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับ ทอง	๑. นางนภาพร ม่วงศรีพิทักษ์
๓	ครูผู้สอนนักเรียนเข้าแข่งขัน การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ม.๑ - ม.๓	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ระดับ ทอง	๑. นางเบญจพร ฐานสมุทร
๔	ครูผู้สอนนักเรียนเข้าแข่งขัน การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ม.๑ - ม.๓	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ระดับ ทอง	๑. นางสาวชนิษฐา ค่ายหนองสรวง
๕	ครูผู้สอนนักเรียนเข้าแข่งขัน การแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน (๒D Animation) ม.๑ - ม.๓	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ระดับ เงิน	๑. นางนภัสรา อุทปา ๒. นางสาวศิริการณ น้อยวังหิน
๖	ครูผู้สอนนักเรียนเข้าแข่งขัน การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ม.๔ - ม.๖	ระดับ ทอง	๑. นางสาวชนิษฐา ค่ายหนองสรวง
๗	ครูผู้สอนนักเรียนเข้าแข่งขัน การแข่งขันการออกแบบสิ่งของ เครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๑ - ม.๓	ระดับ ทอง	๑. นางนภัสรา อุทปา ๒. นางสาวทิวาพร เกิดศักดิ์
๘	ครูผู้สอนนักเรียนเข้าแข่งขัน การแข่งขันการออกแบบสิ่งของ เครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๔ - ม.๖	ระดับ ทอง	๑. นางนภัสรา อุทปา ๒. นางสาวศิริการณ น้อยวังหิน
๙	ครูผู้สอนนักเรียนเข้าแข่งขัน การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์	ระดับ เงิน	๑. นางสาวอรณี อินทะแสง ๒. นายพรเทพ พวงเพ็ญงาม

ที่	รายการ	รางวัล	รายชื่อครูผู้ฝึกซ้อม
	(เอแม็ท) ม.๑ - ม.๓		
๑๐	ครูผู้สอนนักเรียนเข้าแข่งขัน การแข่งขันการเขียนโปรแกรมด้วย ภาษาคอมพิวเตอร์ ม.๔ - ม.๖	เข้าร่วม	๑. นางนภัสรา อุทปา ๒. นายสวัสดิ์ เทศารินทร์
๑๑	ครูผู้สอนนักเรียนเข้าแข่งขัน การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ ม.๑ - ม.๓	เข้าร่วม	๑. นางนภาพร ม่วงศรีพิทักษ์ ๒. นางสาวแคทรียา อีระเดชากุล
๑๒	ครูผู้สอนนักเรียนเข้าแข่งขัน การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ ม.๔ - ม.๖	เข้าร่วม	๑. นางสาวศิริดา ต้นสวรรค์ ๒. นายสวัสดิ์ เทศารินทร์

ผลงานระดับชาติ

ที่	รายการ	รางวัล	รายชื่อครูผู้ฝึกซ้อม
๑	การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ม.๔ - ม.๖	ระดับ ทอง	๑. นางเบญจพร ฐานสมุทร

๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

- ๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

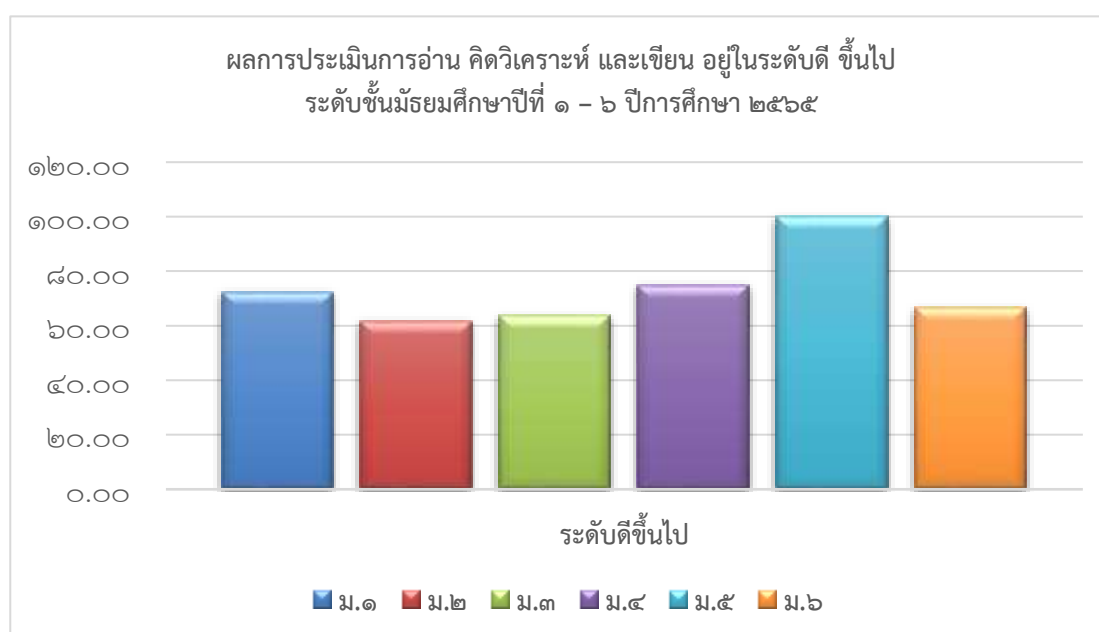
รายวิชา	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด ๓ ขึ้นไป						ร้อยละ	
		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖		รวม
		๕๖	๖๘	๔๔	๓๙	๘	๒๔		๒๓๙
ภาษาไทย (๒๔๐ คน)		๘	๑๔	๕	๖	๔	๗	๔๔	๑๘.๓๓
คณิตศาสตร์ (๒๔๐ คน)		๓	๕	๔	๔	๐	๑๑	๒๗	๑๑.๒๕
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (๔๑๓ คน)		๓๕	๓๑	๘	๑๐	๘	๘	๑๐๐	๒๔.๒๑
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (๒๔๐ คน)		๑๕	๑๘	๙	๖	๖	๑๓	๖๗	๒๗.๙๒
ประวัติศาสตร์ (๒๑๖ คน)		๑๘	๑๔	๔	๑๐	๖	๐	๕๒	๒๔.๐๗
สุขศึกษาและพลศึกษา (๔๐๙ คน)		๘๔	๖๙	๔๒	๒๓	๘	๑๖	๒๔๒	๕๙.๑๗
ศิลปะ (๒๔๐ คน)		๑๔	๒๕	๖	๗	๘	๑๑	๗๑	๒๙.๕๘

การงานอาชีพ (๒๐๕ คน)	๑๐	๑๑	๖	๓	๑	๓	๓๔	๑๖.๕๙
ภาษาอังกฤษ (๒๔๐ คน)	๐	๗	๐	๗	๒	๖	๒๒	๙.๑๗
เฉลี่ย (๒,๔๔๓ คน)							๖๕๙	๒๖.๙๘

หมายเหตุ กรอกเฉพาะวิชาหลัก(พื้นฐาน)

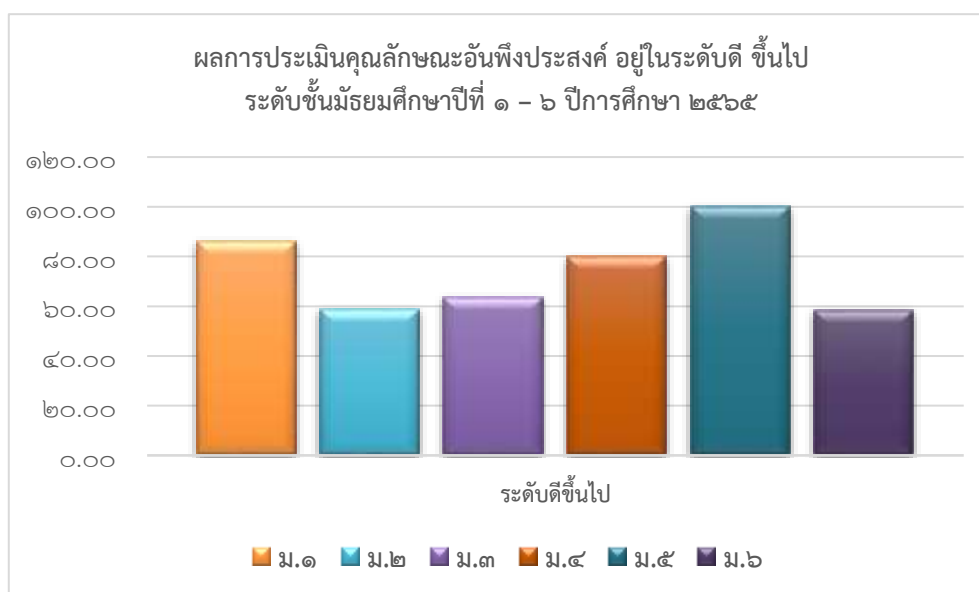
๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับดี ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๙	๔	๔	๑๕	๖	๒๑	๗๒.๔๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๔	๑๓	๐	๙	๑๒	๒๑	๖๑.๗๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๒	๘	๐	๑๑	๓	๑๔	๖๓.๖๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๐	๔	๑	๙	๖	๑๕	๗๕.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔	๐	๐	๐	๔	๔	๑๐๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๒	๔	๐	๕	๓	๘	๖๖.๖๗
เฉลี่ย	๑๒๑	๓๓	๕	๔๙	๓๔	๘๓	๖๘.๖๐



๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๙	๔	๐	๑๑	๑๔	๒๕	๘๖.๒๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๔	๑๔	๐	๐	๒๐	๒๐	๕๘.๘๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๒	๘	๐	๓	๑๑	๑๔	๖๓.๖๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๐	๔	๐	๕	๑๑	๑๖	๘๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔	๐	๐	๐	๔	๔	๑๐๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๒	๕	๐	๐	๗	๗	๕๘.๓๓
เฉลี่ย	๑๒๑	๓๕	๐	๑๙	๖๗	๘๖	๗๑.๐๗

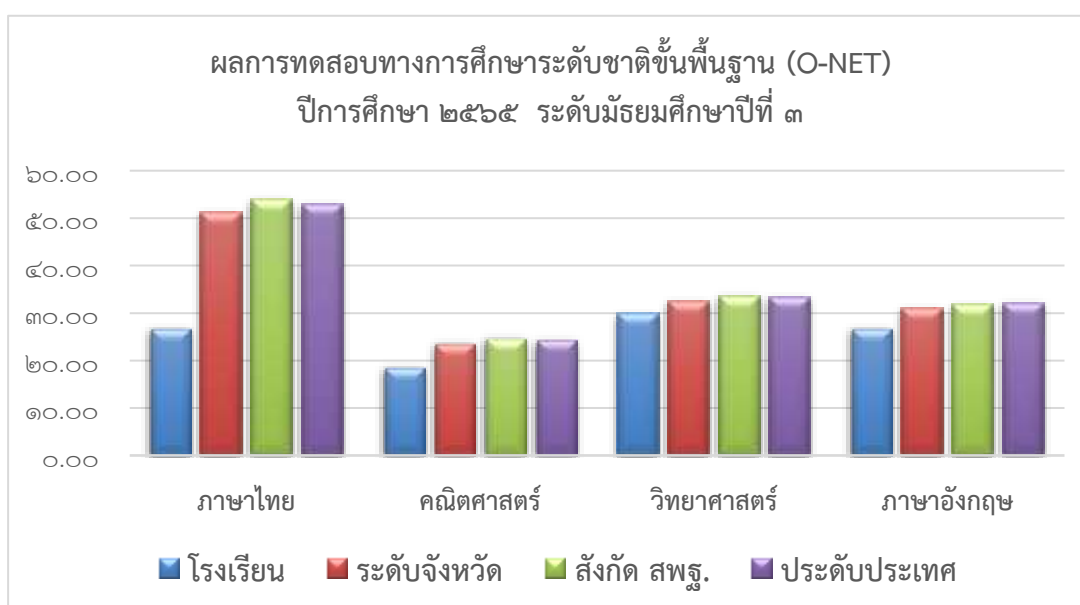


๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓

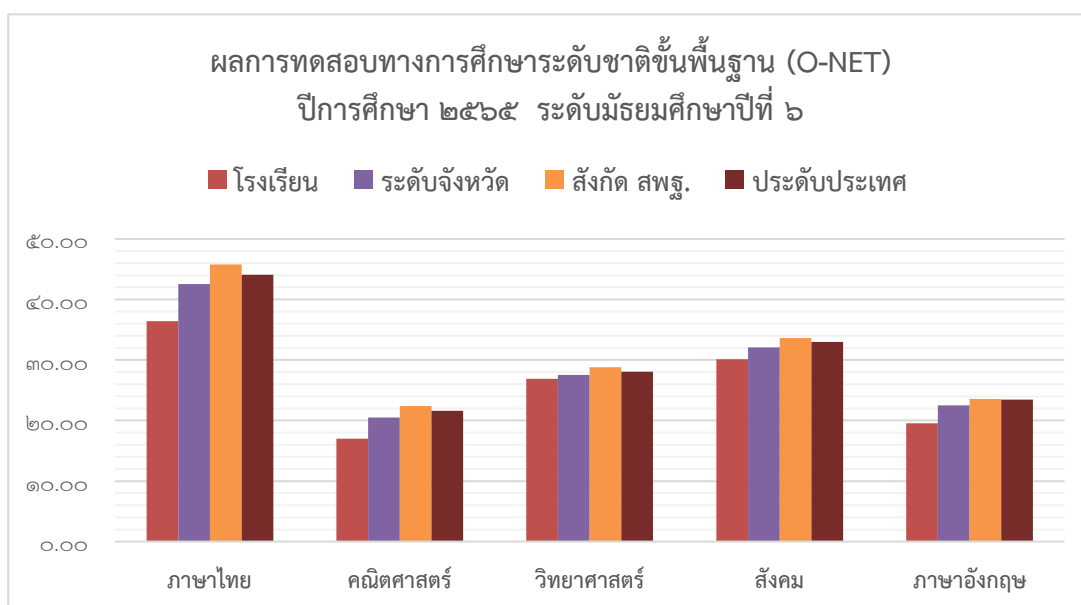
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๒๖.๘๐	๑๘.๖๖	๒๙.๗๙	-	๒๖.๗๙
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๑.๒๖	๒๓.๖๓	๓๒.๕๑	-	๓๑.๐๒
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๕๓.๙๑	๒๔.๖๖	๓๓.๖๗	-	๓๑.๗๕
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๒.๙๕	๒๔.๓๙	๓๓.๓๒	-	๓๒.๐๕



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖

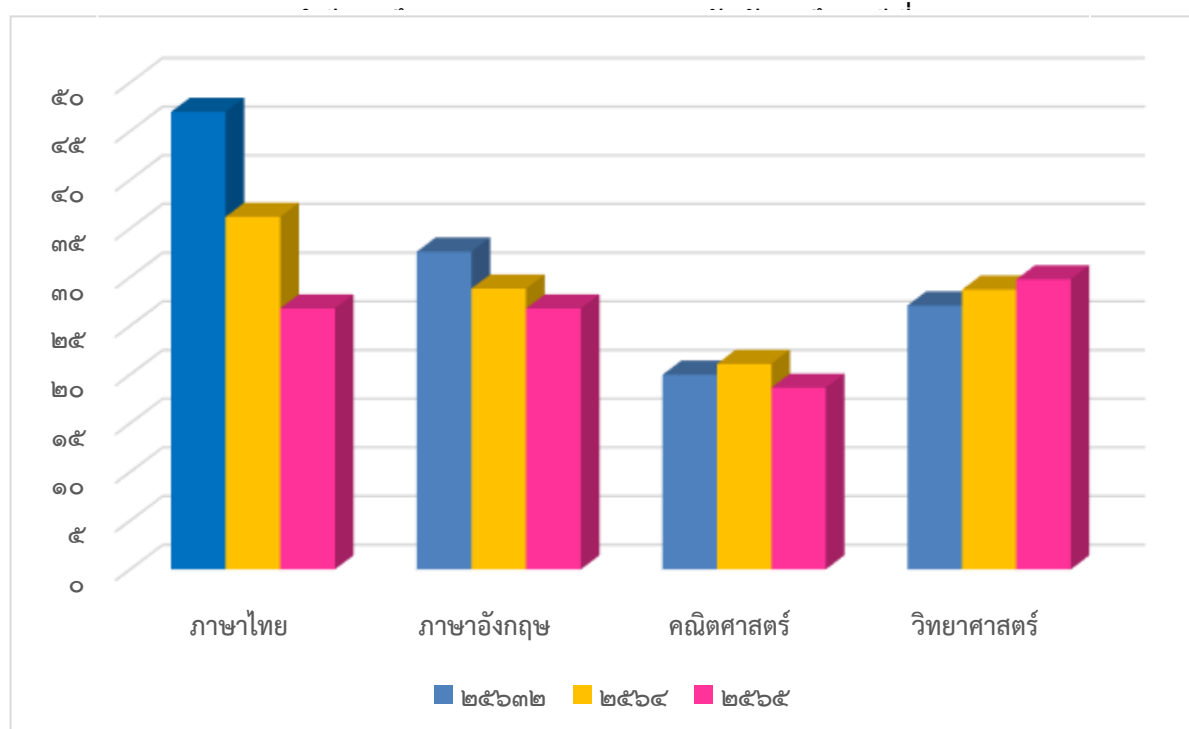
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๓๖.๔๑	๑๗.๐๓	๒๖.๘๙	๓๐.๑๓	๑๙.๕๗
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๒.๕๓	๒๐.๔๙	๒๗.๕๑	๓๒.๐๗	๒๒.๕๐
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๔๕.๗๙	๒๒.๓๙	๒๘.๗๘	๓๓.๖๒	๒๓.๕๙
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๔.๐๙	๒๑.๖๑	๒๘.๐๘	๓๓.๐๐	๒๓.๔๔



๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา
๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	ปี กศ. ๒๕๖๓	ปี กศ. ๒๕๖๔	ผลต่าง ๒๕๖๓-๒๕๖๔	ปี กศ. ๒๕๖๕	ผลต่าง ๒๕๖๔-๒๕๖๕
ภาษาไทย	๔๖.๙๙	๓๖.๒๒	-๑๐.๗๗	๒๖.๘๐	-๙.๔๒
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๖๔	๒๘.๘๔	-๓.๘๐	๒๖.๗๙	-๒.๐๕
คณิตศาสตร์	๒๐.๐๐	๒๑.๑๑	๑.๑๑	๑๘.๖๖	-๒.๔๕
วิทยาศาสตร์	๒๗.๑๐	๒๘.๗๓	๑.๖๓	๒๙.๗๙	๑.๐๖
รวมเฉลี่ย	๓๑.๖๘	๒๘.๗๓	-๑๑.๘๓	๒๕.๕๑	-๑๒.๘๖

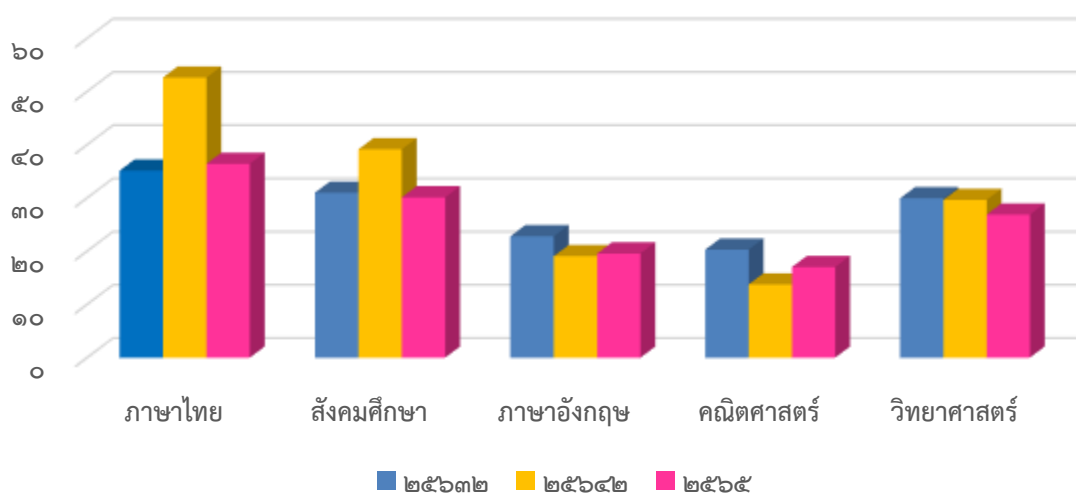
เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)



๓) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	ปี กศ. ๒๕๖๓	ปี กศ. ๒๕๖๔	ผลต่าง ๒๕๖๓-๒๕๖๔	ปี กศ. ๒๕๖๕	ผลต่าง ๒๕๖๔-๒๕๖๕
ภาษาไทย	๓๕.๑๓	๕๒.๖๓	๑๗.๕	๓๖.๔๑	-๑๖.๒๒
สังคมศึกษา	๓๑.๐๐	๓๙.๑๕	๘.๑๕	๓๐.๑๓	-๙.๐๒
ภาษาอังกฤษ	๒๒.๘๑	๑๙.๐๖	-๓.๗๕	๑๙.๕๗	๐.๕๑๐
คณิตศาสตร์	๒๐.๓๑	๑๓.๗๕	-๖.๕๖	๑๗.๐๓	๓.๒๘
วิทยาศาสตร์	๒๙.๙๕	๒๙.๖๕	-๐.๓๐	๒๖.๘๙	-๒.๗๖
รวมเฉลี่ย	๒๗.๘๔	๓๐.๘๕	๑๕.๐	๒๖.๐๑	-๒๔.๒๑

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖



บทที่ 2

การวิเคราะห์และประเมินศักยภาพของสถานศึกษา

การวิเคราะห์ประเมินศักยภาพของโรงเรียน (SWOT Analysis) ประกอบด้วย การประเมิน จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรคของ การพัฒนาของโรงเรียนหนองขามพิทยาคม ที่มีต่อการ ดำเนินงานให้เป้าประสงค์ บรรลุ ผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการประเมินศักยภาพทางกลยุทธ์ ประกอบด้วย

การประเมินศักยภาพที่เป็นสภาพแวดล้อมภายใน

เป็นการประเมินศักยภาพที่เป็นจุดแข็งของการดำเนินการให้ภารกิจของโรงเรียนบรรลุผลสัมฤทธิ์และเป็นการ ประเมินจุดอ่อน ของการดำเนินการให้ภารกิจขององค์กรไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการวิเคราะห์พบว่ามีดังนี้

วิเคราะห์สภาพแวดล้อม โรงเรียนหนองขามพิทยาคม

(SWOT Analysis)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์สถานการณ์ เพื่อให้ผู้บริหารรู้ จุดแข็ง จุดอ่อน สภาพภายในของโรงเรียน โอกาส และอุปสรรคของสภาพภายนอก ซึ่งจะช่วยให้ทราบว่าองค์กรได้เดินทางมาถูกทิศทาง และไม่หลงทาง นอกจากนี้ยังบอกได้ว่าองค์กรมีแรงขับไปยังเป้าหมายได้ดีหรือไม่ มั่นใจได้อย่างไรว่าระบบการทำงานใน องค์กรยังมีประสิทธิภาพอยู่ มีจุดอ่อนที่จะต้องปรับปรุงอย่างไร ซึ่งการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) โรงเรียนหนองขามพิทยาคม มีดังนี้

วิเคราะห์บริบทโรงเรียนหนองขามพิทยาคม

(SWOT) สภาพภายนอก

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. โรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชนและสังคม ๒. ผู้ปกครองและคนในชุมชนให้ความสนใจในด้านการปฏิรูป การศึกษา ๓. หน่วยงานและองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนให้การ สนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน ๔. นักเรียนมีความรักในวัฒนธรรม ประเพณี ในท้องถิ่น ๕. สภาพธรรมชาติและสภาพแวดล้อม เอื้ออำนวยต่อการ เรียนการสอน ๖. โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนเมืองทำให้การเดินทางมาค่อนข้าง สะดวก	๑. บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนมีแหล่งบริการทาง เทคโนโลยีที่ชักจูงนักเรียนให้นำไปใช้ในทางที่ไม่ เหมาะสม ๒. นักเรียนไม่ได้เข้าร่วมกับบิดา-มารดา ทำให้ขาด การดูแลบุตร ๓. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีปัญหาด้านครอบครัว แยกแยกส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของ นักเรียน

๗. มีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๘. ผู้ปกครองให้ความสนใจและมีความเชื่อมั่นในครูผู้สอน ๙. มีแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้วัฒนธรรมและเทคโนโลยีหลากหลายทั้งสถาบันการศึกษา และองค์กรเอกชนที่อยู่\	๔. มีสิ่งแวดล้อมที่มีสื่อช่วยเช่น ร้านเกมส์ การใช้โทรศัพท์มือถือ ทำให้นักเรียนมีความเสี่ยงในการดำรงชีวิตที่ดี ๕. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ประกอบอาชีพรับจ้าง ไม่มีเวลาดูแลนักเรียน ขาดวัสดุอุปกรณ์ส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน ๖. นักเรียนบางส่วนนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ผิด ๗. ชุมชนขาดการควบคุมการให้บริการด้านเทคโนโลยี เช่น ร้านอินเทอร์เน็ต เกมส์
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
ใกล้โรงเรียน ๑๐. การให้บริการสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เพื่อการสืบค้นข้อมูลแก่ครู และนักเรียนสะดวกสบาย ๑๑. โรงเรียนตั้งอยู่ห่างไกลเขตอุตสาหกรรม ๑๒. ภูมิปัญญาท้องถิ่น กับการดำรงชีวิต อย่างพอเพียง ๑๓. โรงเรียนมีเว็บไซต์ในการเผยแพร่ผลงานข้อมูล ข่าวสาร และกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ๑๔. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต) ทำให้นักเรียนมีความต้องการบริโภค ส่งผลทำให้นักเรียนเกิดความรอบรู้ และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ๑๕. นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน โดยการรับจ้างในภาคเกษตรกรรม ๑๖. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ๑๗. ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน ต่าง ๆ ร่วมกับทางโรงเรียนได้บริจาค ทุนทรัพย์ในด้านต่าง ๆ และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลทำให้การศึกษาของโรงเรียนพัฒนามีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น ๑๘. พระราชบัญญัติการศึกษาเอื้อต่อการเรียนการสอน ๑๙. นโยบายรัฐเรื่องการศึกษาภาคบังคับ ๒๐. โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ	๘. ขาดแหล่งบริการด้านเทคโนโลยีในชุมชนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๙. ชุมชนมีรายได้น้อยฐานะทางเศรษฐกิจไม่เท่าเทียม มีผลกระทบต่อการให้การสนับสนุนการศึกษา ๑๐. ปัญหาทางด้านเศรษฐกิจโดยเฉพาะ ค่าน้ำมัน ทำให้การเดินทางมาโรงเรียนโดยรถรับ – ส่งนักเรียนค่อนข้างแพง ๑๑. พ่อ – แม่ ผู้ปกครองไปประกอบอาชีพต่างจังหวัด เพื่อหารายได้ทำให้ไม่มีเวลาในการดูแลบุตรหลาน ๑๒. นโยบายของรัฐที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลจึงขาดความต่อเนื่องในการพัฒนา ๑๓. นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลยังไม่เพียงพอกับการบริหารจัดการภายในโรงเรียน ๑๔. บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนมีแหล่งบริการทางเทคโนโลยีที่ชักจูงนักเรียนให้เข้าไปใช้ในทางที่ไม่เหมาะสม ๑๕. นักเรียนไม่ได้อยู่ร่วมกับบิดา-มารดา ทำให้ขาดการดูแลบุตร ๑๖. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีปัญหาด้านครอบครัว แยกแยกส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๒๑. โรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชนและสังคม ๒๒. ผู้ปกครองและคนในชุมชนให้ความสนใจในด้านการปฏิรูปการศึกษา ๒๓. หน่วยงานและองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน ๒๔. นักเรียนมีความรักในวัฒนธรรม ประเพณี ในท้องถิ่น ๒๕. สภาพธรรมชาติและสภาพแวดล้อม เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน ๒๖. โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนเมืองทำให้การเดินทางมาค่อนข้างสะดวก ๒๗. มีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๒๘. ผู้ปกครองให้ความสนใจและมีความเชื่อมั่นในครูผู้สอน ๒๙. มีแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้วัฒนธรรมและเทคโนโลยีหลากหลายทั้งสถาบันการศึกษา และองค์กรเอกชนที่อยู่ใกล้โรงเรียน ๓๐. การให้บริการสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เพื่อการสืบค้นข้อมูลแก่ครู และนักเรียนสะดวกสบาย ๓๑. โรงเรียนตั้งอยู่ห่างไกลเขตอุตสาหกรรม ๓๒. ภูมิปัญญาท้องถิ่น กับการดำรงชีวิต อย่างพอเพียง ๓๓. โรงเรียนมีเว็บไซต์ในการเผยแพร่ผลงานข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น	๑๗. นักเรียนบางส่วนนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ผิด ๑๘. ชุมชนขาดการควบคุมการให้บริการด้านเทคโนโลยี เช่น ร้านอินเทอร์เน็ต เกมส์ ๑๙. ขาดแหล่งบริการด้านเทคโนโลยีในชุมชนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๒๐. ชุมชนมีรายได้น้อยฐานะทางเศรษฐกิจไม่เท่าเทียม มีผลกระทบต่อ การให้การสนับสนุนการศึกษา ๒๑. ปัญหาทางด้านเศรษฐกิจโดยเฉพาะ ค่าน้ำมัน ทำให้การเดินทางมาโรงเรียนโดยรถรับ – ส่งนักเรียนค่อนข้างแพง ๒๒. พ่อ – แม่ ผู้ปกครองไปประกอบอาชีพต่างจังหวัด เพื่อหารายได้ทำให้ไม่มีเวลาในการดูแลบุตรหลาน ๒๓. นโยบายของรัฐที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลจึงขาดความต่อเนื่องในการพัฒนา ๒๔. นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลยังไม่เพียงพอกับการบริหารจัดการ ๒๕. ภายในโรงเรียน ๒๖. บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนมีแหล่งบริการทางเทคโนโลยีที่ชักจูงนักเรียนให้นำไปใช้ในทางที่ไม่เหมาะสม ๒๗. นักเรียนไม่ได้อยู่ร่วมกับบิดา-มารดา ทำให้ขาดการดูแลบุตร ๒๘. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีปัญหาด้านครอบครัวแตกแยกส่งผลกระทบต่อผลการเรียน

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน ๒. โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจชัดเจน ทำให้ การทำงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ๓. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถหลากหลาย เป็นผลดีต่อการจัดการศึกษา ๔. โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน ๕. นโยบายการจัดการศึกษามีภาระงานที่มากทั้งของโรงเรียนและเทศบาล ทำให้ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูลดลง ๖. การจัดสภาพแวดล้อมสะอาด สวยงาม ร่มรื่น เอื้อแก่การเรียนรู้ ๗. การจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาบุคลิกภาพ สุขภาพและอนามัยของนักเรียน ให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ๘. มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำสาระเพิ่มเติมอย่างหลากหลายตามความต้องการของผู้เรียน ๙. มีการจัดกิจกรรมการส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน ๑๐. นักเรียนมีความเข้าใจในหลักการประชาธิปไตยและ สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติจริงได้ ๑๑. นักเรียนดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่าง	๑. ครูรับผิดชอบงานพิเศษมากเกินไป เป็นผลให้เวลาในการเตรียมการสอนน้อย ๒. ขาดการนิเทศติดตามงานไม่สม่ำเสมอ ๓. นักเรียนยังขาดคุณธรรม จริยธรรม เช่น ความรับผิดชอบ การรักษาสมบัติของโรงเรียน ๔. นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางวิชายังไม่เป็นที่น่าพอใจ ๖. โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์สำหรับการจัดการศึกษาไม่เพียงพอ ๗. นักเรียนไม่เอาใจใส่ต่อการเรียน เพราะส่วนมากบิดา – มารดา ไปทำงานต่างถิ่น ๘. ขาดบุคลากรที่มีความถนัดในวิชาเฉพาะ ๙. การเบิกจ่ายเงินไม่คล่องตัว ๑๐. งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอต่อการพัฒนาโรงเรียน ๑๑. การดำเนินการด้านงบประมาณล่าช้าไม่ทันต่อความต้องการ ไม่คล่องตัว ผู้บริหาร ครู ต้องใช้เงินส่วนตัวสำรองจ่ายในการดำเนินการ ๑๒. โสตทัศนูปกรณ์ยังไม่เพียงพอ และขาดบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะทาง ๑๓. วัสดุครุภัณฑ์ขาดคุณภาพและไม่ตรงตามความต้องการ ทำให้ ไม่สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๑๔. การซ่อมแซมอุปกรณ์ล่าช้า ไม่ทันต่อการใช้งานงบประมาณในการดำเนินงานไม่เพียงพอ

ตารางสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนหนองขามพิทยาคม

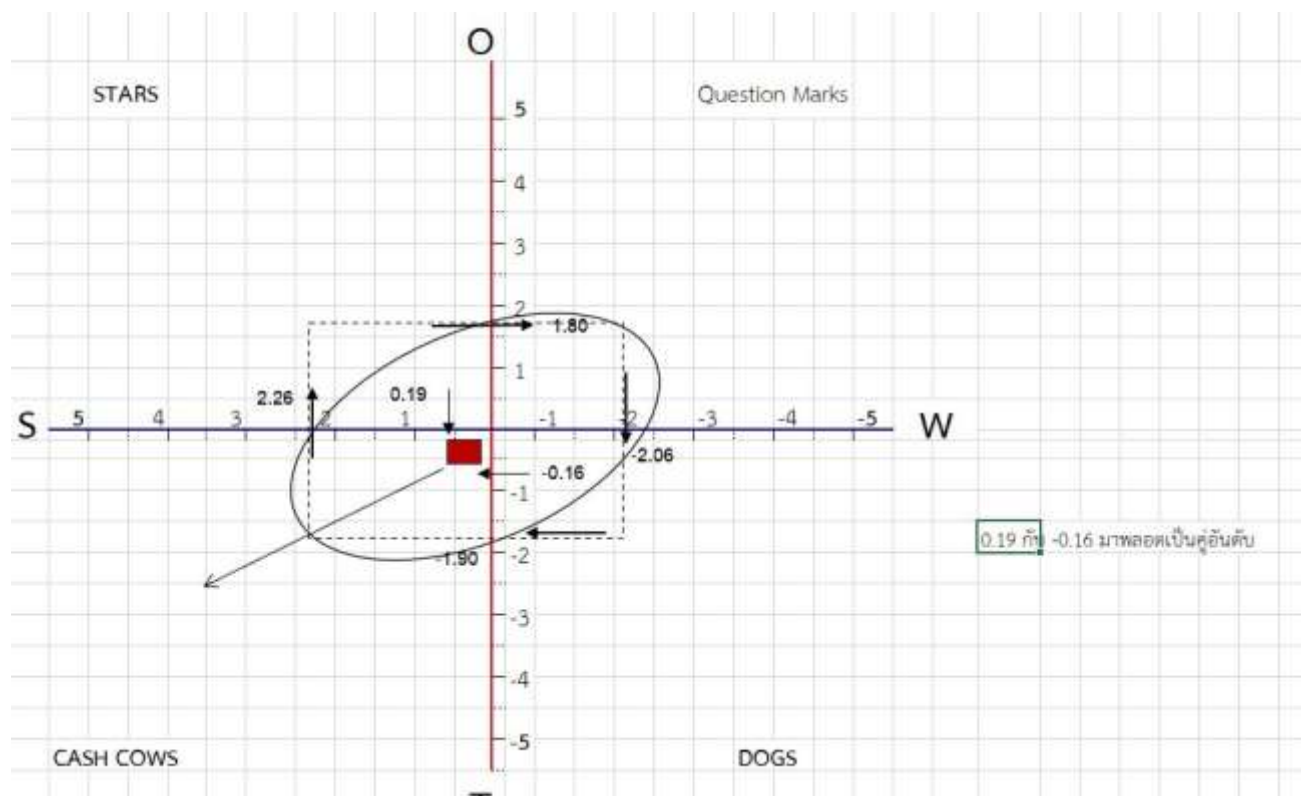
๑. ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP) และ ภายใน (๒S๔M)

ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)/ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
๑. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	-๐.๐๗
๒. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	๐.๐๓
๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	-๐.๑๕
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	๐.๐๓
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)	-๐.๑๖
ประเด็นตัวชี้วัดสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)/ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure =S๑)	-๐.๐๖
๒. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S๒)	๐.๐๔
๓. ด้านบุคลากร (Man = M๑)	-๐.๐๑
๔. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money = M๒)	๐.๓๑
๕. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M๓)	-๐.๐๑
๖. ด้านการบริหารจัดการ (Mannagement = M๔)	-๐.๐๘
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)	๐.๑๙

วิเคราะห์บริบทโรงเรียนหนองขามพิทยาคม

(SWOT) สภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

แผนภาพแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนหนองขามพิทยาคม
บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT



บทที่ 3

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 - 2570

3.1 วิสัยทัศน์ (Vision)

วิสัยทัศน์เป็นเข็มทิศนำทางการพัฒนาไปสู่อนาคตที่โรงเรียนหนองขามพิทยาคม จะใช้เป็นกรอบและแนวทางในการพัฒนาการศึกษา จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ ดังนี้

“นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง เป็นผู้นำ รักความเป็นไทย พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21”

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

โรงเรียนหนองขามพิทยาคม

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โรงเรียนหนองขามพิทยาคม ได้นำนโยบายและกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่น ของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหลักในการกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา ตามบริบทและขอบเขตความรับผิดชอบประกาศเป็นนโยบายการบริหารจัดการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

วิสัยทัศน์(Vision)

โรงเรียนหนองขามพิทยาคม บริหารจัดการด้วยระบบบริหารคุณภาพ เน้นผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้ภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เอกลักษณ์ “ โรงเรียนพอเพียง “

อัตลักษณ์ “ผู้เรียนอยู่อย่างพอเพียง”

พันธกิจ (Mission)

- ๑.เสริมสร้างบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพเสริมสร้าง
- ๒.ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม ความรู้และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
- ๓.เสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานของความเป็นไทยและการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์ (Goal)

- ๑.สถานศึกษาบริหารจัดการการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ
- ๒.ผู้เรียนมีคุณธรรม ความรู้และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขตามศักยภาพ
- ๓.ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔.ชุมชนเห็นความสำคัญ และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์สถานศึกษา (Strategic Planning)

กลยุทธ์โรงเรียนหนองขามพิทยาคม

- ๑.พัฒนาสถานศึกษาด้วยระบบคุณภาพ
- ๒.พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม ความรู้ และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามศักยภาพ
- ๓.พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔.สร้างภาคีเครือข่าย การมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ค่านิยมหลัก (Core value) SMART SCHOOLโรงเรียนหนองขามพิทยาคม

S = Service Mind คือ การมีจิตใจพร้อมในการให้บริการ

M = Moral คือ การศึกษากับชุมชนและสังคม

A = Accountability คือ การปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต โปร่งใส และรับผิดชอบ

R = Reapsonibility คือ ร่วมกันรับผิดชอบ

T = Teamwork คือ การทำงานเป็นทีม

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๔

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท

กลยุทธ์ที่ ๒ ขยายโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ระดับโครงการ

โรงเรียนได้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนหนองขามพิทยาคมเป็นฐานข้อมูลในการจัดทำกลยุทธ์ระดับโครงการและได้ร่วมกันพิจารณาเพิ่มเติมในส่วนที่โรงเรียนต้องดำเนินการเพื่อให้การบริหารจัดการของโรงเรียนประกันคุณภาพสถานศึกษา ทำให้ได้กลยุทธ์ระดับโครงการ ดังนี้

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน: ส่งเสริมคุณภาพด้านคุณภาพผู้เรียน

- ๑.๑ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- ๑.๒ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- ๑.๓ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- ๑.๔ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม๑.๕ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา

- ๑.๖ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- ๑.๗ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี
- ๑.๘ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- ๑.๙ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒.ด้านการจัดการศึกษา: ส่งเสริมคุณภาพด้านการจัดการศึกษา

- ๒.๑ โครงการส่งเสริมคุณภาพการจัดหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒.๒ โครงการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒.๓ โครงการพัฒนางาน ๔ กลุ่มงาน

๒.๔ โครงการส่งเสริมคุณภาพการบริหารงานบุคคล

๓. ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้: ส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- ๓.๑ โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้
- ๓.๒ โครงการเสริมสร้างสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยี

๔. ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา: ส่งเสริมด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

โครงการสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๕. ด้านมาตรการส่งเสริม: ส่งเสริมด้านมาตรการส่งเสริม

- ๕.๑ โครงการส่งเสริมคุณภาพการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๕.๒ โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม ที่พึงประสงค์
- ๕.๓ โครงการเสริมสร้างสุขภาพและสวัสดิภาพนักเรียน

๒. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๒.๑ ด้านผู้เรียน

๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านการประเมินระดับชาติอยู่ในระดับดีขึ้น
 ๒. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับรางวัลเหรียญทองในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับภาคหรือระดับชาติ
 ๓. จำนวนรางวัลที่นักเรียนได้รับจากการเข้าร่วมการแข่งขันในระดับภาค
 ๔. นักเรียนมีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบด้วยเครื่องมือประเมินระดับชาติ ไม่น้อยกว่าค่าเฉลี่ยของระดับชาติ
 ๕. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
- ผ่านการประเมินระดับชาติอยู่ในระดับดีขึ้นไปจากเครื่องมือที่โครงการพัฒนาขึ้น
๖. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถสื่อสารได้อย่างน้อย ๒ ภาษา คือภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
 ๗. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถตั้งคำถาม ตั้งสมมติฐานและศึกษาค้นคว้าอย่างอิสระด้วยตนเองเพื่อหาคำตอบ และสรุปองค์ความรู้ได้
 ๘. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถสื่อสาร เขียนและนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าโดยใช้สื่อที่เหมาะสมได้ที่มีแหล่งอ้างอิงที่เชื่อถือได้
 ๙. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถประยุกต์องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองไปสู่การปฏิบัติหรือนำไปใช้เพื่อประโยชน์แก่สังคม
 ๑๐. จำนวนกิจกรรมที่จัดให้นักเรียนได้มานำเสนอผลงาน
 ๑๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมและเป็นพลเมืองดีสามารถจัดการและควบคุมการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมให้เกิดประโยชน์ต่อสาธารณะและปกป้องคุ้มครองสังคมสิ่งแวดล้อม และอุดมการณ์ประชาธิปไตย
 ๑๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีความคิดสร้างสรรค์ กล้าเผชิญความเสี่ยงสามารถใช้ความคิด ระดับสูง มีเหตุผล และวางแผนจัดการสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ได้
 ๑๓. จำนวนโครงการงานของนักเรียนที่ส่งแข่งขันระดับจังหวัด

๑๔. จำนวนนักเรียนที่เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ

๒.๒ ด้านการจัดการศึกษา

๑. ร้อยละของกลุ่มสาระที่จัดหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ร้อยละของกลุ่มสาระที่จัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองต่อความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน
๓. ร้อยละของกลุ่มสาระที่จัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้การศึกษา ค้นคว้า และสร้างองค์ความรู้ การสื่อสาร และการนำเสนอ และกิจกรรมสร้างสรรค์
 ๔. ร้อยละของผู้บริหารที่สามารถใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ
 ๕. ร้อยละของผู้บริหารสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร
 ๖. ร้อยละของผู้บริหารมีประสบการณ์อบรมศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษา
 ๗. ร้อยละของครูที่มีผลงานวิจัยโครงการหนังสือบทความหรือเป็นวิทยากร
 ๘. อัตราการเพิ่มของครูที่สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร
 ๙. ร้อยละของครูที่สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
 ๑๐. โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
 ๑๑. โรงเรียนมีการบริหารด้านบุคลากรอย่างมีอิสระและคล่องตัวในการกำหนดอัตรากำลังสรรหาบรรจุจัดจ้าง ส่งเสริมและพัฒนา
 ๑๒. โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา โดยสามารถบริหารจัดการได้อย่างคล่องตัวตามสภาพความต้องการและจำเป็น
 ๑๓. โรงเรียนมีห้องอิเล็กทรอนิกส์มีเดีย
 ๑๔. โรงเรียนมีห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการ พร้อมอุปกรณ์ที่ทันสมัยเป็นไปตามเกณฑ์
 ๑๕. โรงเรียนมีห้องสมุด ที่มีบริการด้วยระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย
 ๑๖. ร้อยละของครู / นักเรียนที่มีความพึงพอใจในการใช้ห้องสมุด
 ๑๗. โรงเรียนมีขนาดห้องเรียนและอัตราส่วนครูต่อนักเรียนอยู่ในระดับเหมาะสม
 ๑๘. โรงเรียนมีเครือข่ายร่วมพัฒนาทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
 ๑๙. โรงเรียนมีเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษา และองค์กรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน
 ๒๐. ร้อยละของครู/ นักเรียนที่มีเครือข่ายเรียนรู้กับบุคคลอื่นทั้งระดับท้องถิ่นและเขตพื้นที่
 ๒๑. โรงเรียนมีผลการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

๒๒. จำนวนผู้บริหารที่สามารถใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ

๒๓. จำนวนผู้บริหารสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร

๒๔. จำนวนผู้บริหารมีประสบการณ์อบรมศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษา

๒๕. ร้อยละของครูที่มีผลงานวิจัยโครงการหนังสือบทความหรือเป็นวิทยากร

๒.๓ ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑. โรงเรียนมีห้องอิเล็กทรอนิกส์มีเดีย
๒. โรงเรียนมีจำนวนห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการ พร้อมอุปกรณ์ที่ทันสมัยเป็นไปตามเกณฑ์
๓. โรงเรียนมีห้องสมุด ที่มีบริการด้วยระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย
๔. ร้อยละของครู / นักเรียนที่มีความพึงพอใจในการใช้ห้องสมุด
๕. โรงเรียนมีขนาดห้องเรียน และอัตราส่วนครูต่อนักเรียนอยู่ในระดับเหมาะสม

๒.๔ ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนมีเครือข่ายร่วมพัฒนาทั้งในระดับท้องถิ่นระดับเขตพื้นที่

๒. โรงเรียนมีเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษา และองค์กรอื่นๆที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

๓. ร้อยละของครู/ นักเรียนที่มีเครือข่ายเรียนรู้กับบุคคลอื่นทั้งระดับท้องถิ่นและเขตพื้นที่

๒.๕ ด้านมาตรการส่งเสริม

๑. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถประยุกต์องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองไปสู่การปฏิบัติหรือนำไปใช้เพื่อประโยชน์แก่สังคม

๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมและเป็นพลเมืองดีสามารถจัดการและควบคุมการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมให้เกิดประโยชน์ต่อสาธารณะและปกป้องคุ้มครองสังคมสิ่งแวดล้อมและอุดมการณ์ประชาธิปไตย

๓. ร้อยละของบุคลากรที่ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หัวใจสำคัญของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ การสร้างและพัฒนาคนไทยเพื่ออนาคต ของประเทศ สร้างคนไทยให้เป็นคนดีและคนเก่ง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ เน้นการอ่านออก เขียนได้ คิดวิเคราะห์เป็น สามารถ สร้างวิสัยทัศน์และวางแผนอนาคตที่ดีของตนเองได้ รวมถึงรักษานขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของคนไทย และคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมและประเทศชาติเป็นหลัก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนด นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ ดังนี้

๑. เร่งรัดปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงระบบและกระบวนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระบบให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย ทันเหตุการณ์ ทันโลก ให้สำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๒. เร่งพัฒนาความแข็งแกร่งทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท รวมถึง เด็กพิการและด้อยโอกาส มีความรู้ และทักษะแห่งโลกยุคใหม่ควบคู่กันไป โดยเฉพาะทักษะการอ่าน การเขียน และการคิด เพื่อให้มีความพร้อมเข้าสู่การศึกษาระดับสูง และโลกของการทำงาน

๓. เร่งปรับระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน มีการประสานสัมพันธ์กับเนื้อหา ทักษะ และกระบวนการเรียนการสอน ประกอบไปด้วย มาตรฐานและการประเมิน หลักสูตรและการสอน การพัฒนาทางวิชาชีพและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้

๔. ยกระดับความแข็งแกร่งมาตรฐานวิชาชีพครูและผู้บริหารสถานศึกษา ให้ครู เป็นผู้ที่มี

ความสามารถและทักษะที่เหมาะสมกับการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการบริหารจัดการ และเป็นผู้นำทางวิชาการ ครูและผู้บริหารสถานศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน สร้างความมั่นใจและไว้วางใจ ส่งเสริมให้รับผิดชอบต่อผลที่เกิดกับนักเรียนที่สอดคล้องกับวิชาชีพ

๕. เร่งสร้างระบบให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นองค์กรคุณภาพที่แข็งแกร่ง และมีประสิทธิภาพ เพื่อการให้บริการที่ดี มีความสามารถรับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพและมาตรฐานได้เป็นอย่างดี

๖. เร่งรัดปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นองค์กรที่มีความเข้มแข็ง มีแรงบันดาลใจ และมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ชัดเจน เป็นสถานศึกษาคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ ที่สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐานระดับสากล

๗. สร้างระบบการควบคุมการจัดการการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่มีข้อมูลสารสนเทศและข่าวสารเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนอย่างพร้อมบริบูรณ์ และมีนโยบายการติดตามประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรม

๘. สร้างวัฒนธรรมใหม่ในการทำงานให้มีประสิทธิภาพ เพื่อการให้บริการที่ดี ทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค เร่งรัดการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบ ส่งเสริมการพัฒนาเชิงพื้นที่ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม ปรับปรุงระบบของโรงเรียน ให้เป็นแบบร่วมคิดร่วมทำ การมีส่วนร่วมและการประสานงานสามารถใช้เครือข่ายการพัฒนาการศึกษา ระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ กลุ่มบุคคล องค์กรเอกชน องค์กรชุมชน และองค์กรสังคมอื่น

๙. เร่งปรับระบบการบริหารงานบุคคล มุ่งเน้นความถูกต้อง เหมาะสม เป็นธรรม ปราศจากคอร์รัปชัน ให้เป็นปัจจัยหนุนในการเสริมสร้างคุณภาพและประสิทธิภาพ ขวัญและกำลังใจ สร้างภาวะจิตใจแรงบันดาลใจ และความรับผิดชอบในความสำเร็จตามภาระหน้าที่

๑๐. มุ่งสร้างพลเมืองดีที่ตื่นตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้ และทำให้การศึกษานำการแก้ปัญหาสำคัญของสังคม รวมทั้งปัญหาการคอร์รัปชัน

๑๑. ทุ่มีมาตรการเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่พัฒนาแล้ว และโรงเรียนขนาดเล็กที่ไม่ได้คุณภาพ เพื่อไม่ให้ผู้เรียนต้องเสียโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ

วิสัยทัศน์

การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ

๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพ

การศึกษา และบูรณาการการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และมีคุณภาพ

๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และ

เสมอภาค

๓. ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาและสถานศึกษามีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล

๕. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเน้นการทำงานแบบบูรณาการ การมีเครือข่ายการบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา และกระจายอำนาจและความรับผิดชอบต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

๖. พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์

จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนด

กลยุทธ์ ปิงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๔ กลยุทธ์ ดังต่อไปนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุม

ผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

ผลผลิต

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการดำเนินงาน ๖ ผลผลิต คือ

๑. ผู้จบการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา

๒. ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ

๓. ผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
๔. เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสมรรถภาพ
๕. เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖. ผู้ที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ

จุดเน้นการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนด ๖ จุดเน้นการดำเนินงาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ที่สอดคล้องกับ ๖ ยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

๑. จุดเน้นด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

๑. หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้มีการปรับปรุงตามความเหมาะสม ดังต่อไปนี้

๑.๑ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน

๑.๒ โครงสร้างเวลาเรียนมีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน

๑.๓ สถานศึกษาทุกแห่งมีการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในแต่ละช่วงชั้น

๑.๔ สถานศึกษาใช้ STEM Education BBL DLTV

๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญ สู่มาตรฐานสากล ดังต่อไปนี้

๒.๑ ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่ สมดุล เหมาะสมกับสังคม วัย และเรียนรู้อย่างมีความสุข

๒.๒ ผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออก เขียนได้

๒.๓ ผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ขึ้นไป อ่านคล่องเขียนคล่อง

๒.๔ ผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผล ผ่าน เกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น

๒.๕ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มี

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้น

๒.๖ ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจสู่อาชีพ ด้านการแนะแนวและได้รับการ พัฒนาความรู้ทักษะที่เหมาะสมเพื่อการมีงานทำในอนาคต

๒.๗ ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และทักษะการใช้ เทคโนโลยี ที่เหมาะสมตามช่วงวัย

๒.๘ ผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ รวมทั้งมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และห่างไกลยาเสพติด

๓.๑ ผู้เรียนระดับประถมศึกษา ใฝ่เรียนรู้ ใฝ่ดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

๓.๒ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีทักษะการแก้ปัญหา และอยู่อย่างพอเพียง

๓.๓ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความมุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน สามารถปรับตัวเข้ากับพหุวัฒนธรรม บนพื้นฐานวัฒนธรรมที่งดงามของไทย

๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา เต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล ได้แก่

๔.๑ ผู้พิการ

๔.๒ ผู้ด้อยโอกาสและผู้เรียนในพื้นที่พิเศษ

๔.๓ ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ

๔.๔ ผู้เรียนภายใต้การจัดการศึกษาโดยครอบครัว สถานประกอบการ และศูนย์การเรียนรู้

๔.๕ ผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

๒. จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ ตรงตามความต้องการของบุคคลและสถานศึกษา

๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาวิธีจัดการเรียนรู้ ที่ใช้ทักษะกระบวนการคิด รวมทั้งการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๑.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย

๑.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตร จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ทั้งในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน หรือภาคส่วนอื่นๆ ตามความพร้อมของโรงเรียน

๑.๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และทุกภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้

๑.๕ ครูจัดการเรียนรู้สู่ประคมอาเซียน

๑.๖ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพและยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ

๒. ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถบริหารงานทุกด้านให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน และมีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์

๔. องค์กร องค์กรคณะบุคคล และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียวางแผนสรรหา ย้าย โอน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและชุมชน

๓. จุดเน้นด้านการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๑. ระบบการประเมินสถานศึกษาและผู้เรียนมีการพัฒนาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน

๒. ระบบทดสอบเพื่อประเมินผ่าน หรือเข้าชั้นเรียน มีการพัฒนาให้เหมาะสมในการจบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๓. ผู้ประเมินคุณภาพสถานศึกษามีการพัฒนาตามมาตรฐานผู้ประเมิน

๔. จุดเน้นด้านพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๑. สถานศึกษาสร้างค่านิยมเชิงบวกในการเรียนสายอาชีพ เพื่อลดสัดส่วนการเรียนสายสามัญ

๒. หน่วยงานทุกระดับมีการวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

๕. จุดเน้นด้าน ICT เพื่อการศึกษา

๑. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน

๒. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นฐานเดียวกันในเรื่องข้อมูลนักเรียน ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลสถานศึกษาและข้อมูลข้าราชการและบุคลากรอื่น ในการใช้ข้อมูลร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. หน่วยงานทุกระดับพัฒนา DLTV DLI T ให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน

๔. ผู้เรียนมีคอมพิวเตอร์ใช้ในการเรียนรู้

๖. จุดเน้นด้านบริหารจัดการ

๑. หน่วยงานทุกระดับบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การสร้างเครือข่ายและรับผิดชอบต่อผล
การดำเนินงาน

๑.๑ สถานศึกษาที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอกตามที่กำหนดได้รับการแก้ไข ช่วยเหลือ นิเทศ
ติดตาม และประเมินผล

๑.๒ สถานศึกษาขนาดเล็กได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพการจัดการศึกษา

๑.๓ สถานศึกษาที่มีความพร้อมรับการกระจายอำนาจมีรูปแบบการบริหารจัดการได้อย่างมี
ประสิทธิภาพ

๑.๔ สถานศึกษาบริหารจัดการร่วมกันโดยใช้การวางแผนพัฒนาการศึกษาระดับตำบล (Educational
Maps)

๑.๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารร่วมกันในรูปแบบ Cluster อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ โดยใช้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษา

๑.๗ หน่วยงานทุกระดับพัฒนาคุณภาพการศึกษา สร้างระบบสวัสดิการ สวัสดิภาพและความ
ปลอดภัยให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่พิเศษ

๑.๘ หน่วยงานทุกระดับพัฒนาระบบ กำกับ ติดตาม และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มี
ประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

๑.๙ หน่วยงานทุกระดับปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณ และเกณฑ์การจัดสรรงบประมาณอุดหนุน
ค่าใช้จ่ายรายหัว ให้มีความเหมาะสมและเพียงพอ

๑.๑๐ หน่วยงานทุกระดับ ยกย่องเชิดชูเกียรติ หน่วยงาน องค์กรคณะบุคคลและบุคลากรที่มีผลงานเชิง
ประจักษ์

๑.๑๑ หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและพัฒนากิจการการศึกษาของ
เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

๑.๑๒ หน่วยงานทุกระดับ มีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๒. หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๑ หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๒ หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษา

๒.๓ หน่วยงานทุกระดับ รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากทุกภาคส่วน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษา

ทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาลำดับงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่น

วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ เป็นองค์กรชั้นนำในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมี

คุณภาพ

๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคน ไทย ๑๒ ประการ

๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพ

การศึกษา และบูรณาการการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และมีคุณภาพ

๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และ

เสมอภาค

๓. ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาและสถานศึกษามีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล

๕. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเน้นการทำงานแบบบูรณาการ การมีเครือข่ายการบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา และกระจายอำนาจและความรับผิดชอบสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

๖. พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์

จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนด

กลยุทธ์ ปิงประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ จำนวน ๔ กลยุทธ์ ดังต่อไปนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุม
ผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

ผลผลิต

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการดำเนินงาน ๖ ผลผลิต คือ

๑. ผู้จบการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
๒. ผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา
๓. ผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
๔. เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสมรรถภาพ
๕. เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖. ผู้ที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ

จุดเน้นการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ได้กำหนด ๖ จุดเน้นการดำเนินงาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ที่สอดคล้องกับ ๖ จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๖ ยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

๑. จุดเน้นด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

๑. หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้มีการปรับปรุงตามความเหมาะสม ดังต่อไปนี้

๑.๑ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน

๑.๒ โครงสร้างเวลาเรียนมีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน

๑.๓ สถานศึกษาทุกแห่งมีการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในแต่ละช่วงชั้น

๑.๔ สถานศึกษาใช้ STEM Education BBL DLTV

๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญ สู่มาตรฐานสากล ดังต่อไปนี้

๒.๑ ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและ สติปัญญาที่ สมดุล เหมาะสมกับสังคม วัย และเรียนรู้อย่างมีความสุข

๒.๒ ผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออก เขียนได้

๒.๓ ผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ขึ้นไป อ่านคล่องเขียนคล่อง

๒.๔ ผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผล ผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่ กำหนดเพิ่มขึ้น

๒.๕ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มี

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้น

๒.๖ ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจสู่อาชีพ ด้านการแนะแนวและได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะที่เหมาะสมเพื่อการมีงานทำในอนาคต

๒.๗ ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และทักษะการใช้เทคโนโลยี ที่ เหมาะสมตามช่วงวัย

๒.๘ ผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ รวมทั้งมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และห่างไกลยาเสพติด

๓.๑ ผู้เรียนระดับประถมศึกษา ใฝ่เรียนรู้ ใฝ่ดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

๓.๒ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีทักษะการแก้ปัญหา และอยู่อย่างพอเพียง

๓.๓ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความมุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน สามารถปรับตัว

เข้ากับพหุวัฒนธรรม บนพื้นฐานวัฒนธรรมที่ดีงามของไทย

๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา เต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล ได้แก่

๔.๑ ผู้พิการ

๔.๒ ผู้ด้อยโอกาสและผู้เรียนในพื้นที่พิเศษ

๔.๓ ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ

๔.๔ ผู้เรียนภายใต้การจัดการศึกษาโดยครอบครัว สถานประกอบการ และศูนย์การเรียนรู้

๔.๕ ผู้เรียนที่ต้องการความคุ้มครองและช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ

๒. จุดเน้นด้านการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ ตรงตามความต้องการของบุคคลและ สถานศึกษา

๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาวิธีจัดการเรียนรู้ ที่ใช้ทักษะกระบวนการคิด รวมทั้งการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๑.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย

๑.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตร จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ทั้งในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน หรือภาคส่วนอื่นๆ ตามความพร้อมของโรงเรียน

๑.๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และทุกภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้

๑.๕ ครูจัดการเรียนรู้สู่ประคมอาเซียน

๑.๖ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพและยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ

๒. ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถบริหารงานทุกด้านให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน และมีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์

๔. องค์กร องค์กรคณะบุคคล และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียวางแผนสรรหา ย้าย โอน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและชุมชน

๓. จุดเน้นด้านการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๑. ระบบการประเมินสถานศึกษาและผู้เรียนมีการพัฒนาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน

๒. ระบบทดสอบเพื่อประเมินผ่าน หรือข้อสอบ มีการพัฒนาให้เหมาะสมในการจบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๓. ผู้ประเมินคุณภาพสถานศึกษามีการพัฒนาตามมาตรฐานผู้ประเมิน

๔. จุดเน้นด้านพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๑. สถานศึกษาสร้างค่านิยมเชิงบวกในการเรียนสายอาชีพ เพื่อลดสัดส่วนการเรียนสายสามัญ

๒. หน่วยงานทุกระดับมีการวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

๕. จุดเน้นด้าน ICT เพื่อการศึกษา

๑. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน

๒. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นฐานเดียวกันในเรื่องข้อมูลนักเรียน ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลสถานศึกษาและข้อมูลข้าราชการและบุคลากรอื่น ในการใช้ข้อมูลร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. หน่วยงานทุกระดับพัฒนา DLTV DLIT ให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน

๔. ผู้เรียนมีคอมพิวเตอร์ใช้ในการเรียนรู้

๖. จุดเน้นด้านบริหารจัดการ

๑. หน่วยงานทุกระดับบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การสร้างเครือข่ายและรับผิดชอบต่อการดำเนินงาน

๑.๑ สถานศึกษาที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอกตามที่กำหนดได้รับการแก้ไข ช่วยเหลือ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล

๑.๒ สถานศึกษาขนาดเล็กได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพการจัดการศึกษา

๑.๓ สถานศึกษาที่มีความพร้อมรับการกระจายอำนาจมีรูปแบบการบริหารจัดการได้อย่างมี

ประสิทธิภาพ

๑.๔ สถานศึกษาบริหารจัดการร่วมกันโดยใช้การวางแผนพัฒนาการศึกษาระดับตำบล (Educational Maps)

๑.๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารร่วมกันในรูปแบบ Cluster อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ โดยใช้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๗ หน่วยงานทุกระดับพัฒนาคุณภาพการศึกษา สร้างระบบสวัสดิการ สวัสดิภาพและความปลอดภัยให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่พิเศษ

๑.๘ หน่วยงานทุกระดับพัฒนาระบบ กำกับ ติดตาม และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

๑.๙ หน่วยงานทุกระดับปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณ และเกณฑ์การจัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว ให้มีความเหมาะสมและเพียงพอ

๑.๑๐ หน่วยงานทุกระดับ ยกย่องเชิดชูเกียรติ หน่วยงาน องค์กรบุคคลและบุคลากรที่มีผลงานเชิงประจักษ์

๑.๑๑ หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและพัฒนาการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

๑.๑๒ หน่วยงานทุกระดับ มีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๒. หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๑ หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๒ หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษา

๒.๓ หน่วยงานทุกระดับ รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากทุกภาคส่วน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษา

จุดเน้นพิเศษตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

๒. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางกีฬา

๓. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางดนตรี

๔. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มี

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) อยู่ในระดับ Top Ten ของประเทศ

๕. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออก เขียนได้ทุกคน

ด้านการบริหารงานบุคคล

๑. ใช้ระบบคุณธรรม

๒. การบริหารอัตรากำลังโดยคณะกรรมการ

๓. ส่งเสริมความก้าวหน้าของครู บุคลากร และผู้บริหาร

๔. การบริหารงานบุคคลที่ดี จะส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

ด้านการบริหารงบประมาณ

๑. การจัดสรรงบประมาณยึดข้อมูล และความต้องการจำเป็น

๒. การบริหารงบประมาณต่อต้นกำหนดเวลา

ด้านการบริหารจัดการของสำนักงานเขต

๑. สำนักงานเขต “จะเป็นโซ่ข้อกลาง” เป็นผู้ประสานที่ดี

๒. ใช้สหวิทยาเขต เป็นกลไกในการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

๓. จัดทำ War Rooms ในการนำนโยบาย/ยุทธศาสตร์ สู่การปฏิบัติ

๔. การบริหารจัดการใช้ฐานข้อมูล และ ICT

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ พร้อมรับนักเรียนจากโรงเรียนขยายโอกาสของโรงเรียนประถมศึกษาที่มีแนวโน้มลดลง

๖. เพิ่มเป้าหมายจำนวนโรงเรียนมาตรฐานสากล และโรงเรียนทักษะอาชีพ

๗. ส่งเสริมคุณธรรมและภูมิต้านทาน ค่านิยมพื้นฐานด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๘. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตอาสาและเป็นผู้มีด้านศาสนพิธี

๙. ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารีและการศึกษาวิชาทหาร (ร.ด.)

ความเชื่อมโยงของกฎหมาย ระเบียบ แผน ยุทธศาสตร์ และนโยบาย

เกี่ยวข้องกับการศึกษา

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๐ ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็ก ทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริม ให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ

โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุน ให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบ การดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตาม ความถนัดของตนและมี ความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับ การศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการศึกษา ตามความถนัดของตน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา ๑๐ การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิ และโอกาสเสมอกันในการรับ การศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมี คุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือ ไม่มีผู้ดูแลด้วยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และ ให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนด ในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคล

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดย ไม่เก็บค่าใช้จ่าย

ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) หรือ เทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้อง และบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนา

แล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตาม ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพ สิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึง การให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุล ระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง ๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและ ความเสมอภาคทางสังคม ๕) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร ต่อสิ่งแวดล้อม และ ๖) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็ม ศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์จึงได้ กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการ เสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของพัฒนาทุนมนุษย์ และปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่าง ครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งในส่วนของ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรมเพื่อให้นคนมีความดีอยู่ใน ‘วิถี’ การดำเนินชีวิตและมีจิตสำนึกร่วม ในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉมในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึง การ เรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการ ออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบ แนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปี งบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ความมั่นคง ๒) การต่างประเทศ ๓) การพัฒนาการเกษตร ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อย่างยั่งยืน ๗) โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ ๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) การปรับเปลี่ยน ค่านิยม และวัฒนธรรม ๑๑) การพัฒนาศักยภาพ คน ตลอดช่วงชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี ๑๔) ศักยภาพการกีฬา ๑๕) พลังทางสังคม ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ความเสมอภาค และหลักประกันทางสังคม ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) การต่อต้าน การทุจริตและประพฤติมิชอบ ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ ๒๓) การวิจัยและพัฒนา

นวัตกรรม โดยมีแผนแม่บท ที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ ๒ แผนแม่บท ดังนี้ **แผนแม่บท**

ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ ๕ แผนย่อย เพื่อพัฒนา และยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ ๑) การสร้าง สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ จนถึงปฐมวัย ๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ๕) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุน

แผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บท ย่อยที่ ๒) และ ๓)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ ที่เน้นทั้งการแก้ไข ปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ ทั้งการศึกษาในระบบ นอก ระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่ม ประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้สามารถก้าวทัน การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่ กับการส่งเสริมการพัฒนาคน ไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพ ผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการ ประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย ๒ แผนย่อย ดังนี้ ๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๒) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลายโดยกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับมอบหมายให้ เป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว

แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอน การปฏิรูปประเทศในด้าน ต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติ ไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อขจัด ความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการ

พัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย ๑๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการเมือง ๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ๓) ด้านกฎหมาย ๔) ด้านกระบวนการยุติธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี(พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ๕) ด้านเศรษฐกิจ ๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๗) ด้านสาธารณสุข ๘) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ ๙) ด้านสังคม ๑๐) ด้านพลังงาน ๑๑) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๑๒) ด้านการศึกษาโดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป ๕ เรื่อง ได้แก่ ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการ

เรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูป กลไกและระบบการผลิตและพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและ การสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัย และระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุน การพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๒๕๘ จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มี การดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับ การศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการ พัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตามกฎหมาย เพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มี กลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบ วิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณ ของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่ เหมาะสมกับความสามารถ และประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคล ของผู้ประกอบ วิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความ ถนัด

และปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้ง ในระดับชาติและ ระดับพื้นที่ ทั้งนี้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญฯ มาตรา ๒๖๑ กำหนดให้การปฏิรูปตาม มาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษามี คณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนิน การศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่าง กฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอ คณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุ ตามยุทธศาสตร์ชาติที่ กำหนดไว้ในด้านต่างๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนา ประเทศ ดังนั้น แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุน การดำเนินการ ตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม และด้านขีด ความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนา เศรษฐกิจ และการกระจายรายได้

ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษาปัญหาของระบบการศึกษาของไทย มีความซับซ้อนสูง คุณภาพ ของการศึกษาต่ำ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษา เป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากร ทางการศึกษายังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการ บริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐ ในด้านธรรมาภิบาลเป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิผลของการนำ ประเด็นการปฏิรูปการศึกษา สู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบทของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูป การศึกษาจาก หน่วยงานต่างๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่างๆ เวที ทางวิชาการมาประกอบการ พิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูป ประเทศด้านการศึกษาประกอบด้วย วัตถุประสงค์ของการปฏิรูป ๔ ด้าน ๑) ยกระดับคุณภาพของ การจัดการศึกษา (Enhance quality of education)

๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education) ๓) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence and competitiveness) ๔) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ในการใช้ทรัพยากรเพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริม ธรรม ภิ บ าล (Improve Efficiency, agility and good governance) โดย ได้ ก ำ ห น ด แ ผ นงาน เพื่อการปฏิรูปการศึกษา ๗ เรื่อง ๑) การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง ๒) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็ก และเด็กก่อนวัยเรียน ๓) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๔) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ๕) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอน เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๖) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ๗) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิด การเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ ๕ กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติ เมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ ๗ เรื่อง ซึ่งมี สถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี ๒๕๖๓ ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย ๓ เรื่อง และอยู่ในระดับ ที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย ๔ เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน ๖ เรื่อง และประเด็นปฏิรูป และอีก ๑ เรื่องและประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตาม เป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป ๕ กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้น การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้าง ขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาค ทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไก และระบบการผลิตและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาท การวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็น แผนพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน บนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตามตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จ ของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ประกอบด้วย ๑๓ หมวดหมาย ได้แก่ หมวดหมายที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูป มูลค่าสูง หมวดหมายที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมวดหมายที่ ๓ ไทยเป็นฐาน การผลิต ยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมวดหมาย

ที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมายความว่า ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมายความว่า ๗

ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่ แข็งแรง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมายความว่า ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะ ที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน หมายความว่า ๙ ไทยมีความยากจน

ข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมายความว่า ๑๐ ไทยมี เศรษฐกิจ

หมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมายความว่า ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยง และผลกระทบจาก ภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมายความว่า ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมายความว่า เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมายความว่า ๑๒ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต

หมายความว่า ๑๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการสร้าง ความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ๒) ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุน ต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ ๓) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมในประเด็น

เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติและกระจายศูนย์กลางความเจริญทาง เศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมายความว่า ๑๒ มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน ๒ เป้าหมาย ได้แก่ ๑) การพัฒนาคน สำหรับยุคใหม่โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติการพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการ อัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ๒) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาส

และความเป็นธรรมด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติโดยมี เป้าหมายระดับหมุดหมาย และตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะ ที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และ มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่าง สงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชาในแต่ละกลุ่ม โรงเรียน ลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๒ กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Forum: WEF) ๖ ด้าน ทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ – ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกิน ร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิง ตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพและดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัยตั้งแต่อยู่ในครรภ์ - ๖ ปี การพัฒนา ครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัยสามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมอง และกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการ ด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับ การดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ครอบคลุมด้านสติปัญญาสมวัย โดยการ มีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคมและภาคเอกชน รวมถึง พัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดยการพัฒนาลักษณะพื้นฐาน สมรรถนะ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและ คุณภาพ การปรับปรุง ระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการ ประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย ๑) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ ผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน ๒) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด ๓) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของ ผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจ แก่ครู บุคลากร ทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลัก ของการเคารพ ความหลากหลาย ทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคล เพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีพชีวิตในโรงเรียน และมีแนว

ปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรงทั้งกายวาจา และการกลั่นแกล้ง ๔) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาที่มุ่งเน้นการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้าง พื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัล ให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ ๕) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษา และเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้าน บุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาท ของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการ เรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา ๖) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบสะหา และกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริม ผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ ๗) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึง การศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลาย และเหมาะสมเฉพาะ กลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับ กฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความ ต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการ พัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของ ภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและ เชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้ง ความสามารถในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนิน ชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการ พื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถ ในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังร่วมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้ง กำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้พัฒนาระบบ ข้อมูลเพื่อการวางแผน และพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยง

กับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่มูลค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึง การเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัด การศึกษา รูปแบบจำลองในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการ วิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนา แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้ สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชน โดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัยสอดคล้อง กับความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่ม ครอบคลุม ทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่าย ทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้าง สื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ การพัฒนาระบบ ธนาคาร หน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับ และประเภททั้งในระบบ สายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัยตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับ ผู้เรียนทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจให้ ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่ง เงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิต นวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรม ความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้ ผลิตรายการโดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียน ในระบบ การศึกษาปกติโดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย ของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อ จุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากร ที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมี สมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความ ต้องการที่ซับซ้อน

(ร่าง) นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ เป็นแผนระดับ ที่ ๒ อีกแผนหนึ่งรองรับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง จัดทำเพื่อเป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข ระวังภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติและรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ ซึ่งมีได้จำกัดเฉพาะความมั่นคงของรัฐ แต่รวมถึงความมั่นคงของมนุษย์และการเสริมสร้างความร่วมมือ ระหว่างประเทศ ทั้งทวิภาคีและพหุภาคี ซึ่ง (ร่าง) นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เสนอร่างโดยสำนักงานสภา ความมั่นคงแห่งชาติ และได้ กำหนดให้มีหมวดประเด็น ๒ หมวดประเด็น คือ หมวดประเด็นความมั่นคง ซึ่งประกอบด้วย ๑๓ นโยบายและแผน ความมั่นคง ได้แก่ ๑) การเสริมสร้าง ความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ๒) การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของ

ชาติและการพัฒนา ศักยภาพการป้องกันประเทศ ๓) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน ๔) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ๕) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ๖) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ๖) การบริหารจัดการผู้พลหนีเข้าเมือง ๗) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ๖) การบริหารจัดการผู้พลหนีเข้าเมือง ๗) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ๖)

๕๐ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โรงเรียนสวนศรีวิทยา จังหวัดชุมพร ๒๒
๘) การป้องกัน ปรามปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด ๙) การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย ๑๐) การป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติด ๑๑) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ๑๒) การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ ๑๓) การบริหารจัดการความเสี่ยงโรคติดต่ออุบัติใหม่ และหมวด ประเด็นศักยภาพความมั่นคง ประกอบด้วย ๔ นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ ๑) การพัฒนาศักยภาพ การเตรียมพร้อมแห่งชาติ และบริหาร วิกฤตการณ์ระดับชาติ ๒) การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ ๓) การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง ๔) การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึง โอกาส และความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนา ประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนา การศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัย ตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิตภายใต้บริบทเศรษฐกิจและ สังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต

เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมาย ของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียม ทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบท เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมี ยุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนา กำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการ ศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการ การศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด ประเด็น การพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่ เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การ พัฒนาการเรียนรู้

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการ เรียนรู้และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูป ประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบาย รัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูป กระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคน ไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

๕๐ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โรงเรียนสวนศรีวิทยา จังหวัดชุมพร ๒๓
นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่างแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคตแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ รวมทั้งนโยบาย และแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการ พัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่า

เทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญ จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน

ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพ ในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการ ประจําปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไว้ดังนี้

๑. สร้างความเชื่อมั่นไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

๒. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบ ต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไก การรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพ การศึกษา

๓. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิด ประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

นโยบายและจุดเน้นประจําปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกัน จากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัย ให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ใน กระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคม ออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้น กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นใน อนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒. ยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็ม รูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพ ของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการ เรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ สู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะ ความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับ การเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มี ความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และ การเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่ หลากหลาย และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน คุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับ ผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออม แห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และ กิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ให้มีรูปลักษณะที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิวคิวไควควายของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ ด้านต่าง ๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วม กิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน **๓. การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย**

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการ ส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับเพื่อป้องกันเด็กตกหล่น และได้แก้ออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณา การร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่ม เปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และ การเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วย การเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการ มีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและยกระดับ สมรรถนะ กำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศ ทาง การ อาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิต กำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ โดย การ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพ ในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความ ร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะ ภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ พัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนา ผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียน อาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และ สถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงาน ในภาค เกษตรโดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนาากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กร ปกครอง ส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชน ที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิ แห่งชาติรวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้ และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

๕. การส่งเสริมสนับสนุน วิชาการวิชาชีพ ครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับ สมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีและ นวัตกรรมผ่าน แพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีสมรรถนะ ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๖ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบควบคู่กับการ ให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือบูรณาการ กับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่าย สื่อสารข้อมูลเชื่อมโยง หน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถ ตอบสนองความต้องการของ ประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลัก ความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในตำแหน่งและสายงาน ต่าง ๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ และแผนอื่นๆ ซึ่งเกี่ยวข้อง กับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็น ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และกำหนดจุดเน้นใน ๙ เรื่อง ดังนี้

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและ กลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุก

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้าง สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยมีส่วนร่วม ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เข้าถึงโอกาสความเสมอภาค และได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือก ในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิตสามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อใช้ เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบ การศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่นเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับ ความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิด ขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่าง ยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริมและพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ความสำคัญการเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคาร หน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัด สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีสมรรถนะตามมาตรฐาน ตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหาร จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ การเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการ ขับเคลื่อนบริหารจัดการโดย ใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็น รูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะ พิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการ นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติ ต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

จุดเน้นที่ ๑ เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค โควิด-๑๙ โดยเพิ่ม โอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๒ เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐาน ความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึง โอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการ ที่ค้นพบจากการป่ กหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้ง จัดกระบวนการเรียนรู้ ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๕ จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผน และการ สร้างวินัย ด้าน การเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับ กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัด และประเมินผล เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะ กับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๗ ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอนสำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ ๘ มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ **จุดเน้นที่ ๙** เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ การศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการ จัดสรร กรอบวงเงิน

บทที่ 4

โครงการ/กิจกรรม ระยะ 5 ปี

เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ.2566 - 2570 ของโรงเรียนไปสู่การปฏิบัติ บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ จึงได้กำหนดชุดโครงการและกิจกรรมหลักในแต่ละประเด็นกลยุทธ์ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

การวิเคราะห์จุดเน้นของโรงเรียน สู่ตัวชี้วัดความสำเร็จ

วิเคราะห์จุดเน้น ของโรงเรียนโดยสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ มาตรฐานการประกันคุณภาพและจุดเน้นของ สพม.ขอนแก่น ตามนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเสียโฉมเดล

โครงการ/กิจกรรม	ปีดำเนินการ / ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑.โครงการกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา						
๑.๑ กิจกรรมกีฬาภายใน	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	ศิริการณ แก้ววังหิน
๑.๒ กิจกรรมถนนสู่ดาวก้าวสู่นักกีฬา	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	ศิริการณ แก้ววังหิน
๒.โครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา						
๒.๑ กิจกรรมวันสำคัญ(กลุ่มสาระสังคม)	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	เบญจพร ฐานสมุทร
๓.โครงการพัฒนาผู้เรียน						
๓.๑ กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	พรเทพ พวงเพ็ญงาม
๓.๒ กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	ชนิษฐา ค่ายหนองสรวง
๓.๓ กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียน ม.๓ ม.๖	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	นภัสรา ปุทธา
๓.๔ กิจกรรมวันไหว้ครู	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	ชนิษฐา ค่ายหนองสรวง
๓.๕ กิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕	อรณี อินทะแสง
๓.๖ กิจกรรมวชิรฐรำลึก	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕	อรณี อินทะแสง
๓.๗ กิจกรรมเดินทางไกลเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕	อรณี อินทะแสง
๓.๘ กิจกรรมทัศนศึกษา	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	พรเทพ พวงเพ็ญงาม
๓.๙ กิจกรรมอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕	อรณี อินทะแสง
๔.โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม						
๔.๑ กิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕	พรเทพ พวงเพ็ญงาม
๔.๒ กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมสู่การเรียนรู้	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕	พรเทพ พวงเพ็ญงาม
๕.โครงการสถานศึกษาพอเพียง	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕	นภาพร ม่วงศรีพิทักษ์
๖.โครงการพัฒนาห้องสมุด	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕	แคทรียา อีระเดชากุล

๗.โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข						ศิริการณ แก้ววังหิน
๗.๑ กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	ศิริการณ แก้ววังหิน
๗.๒ กิจกรรมห้องเรียนสีขาว+โครงการห้องเรียนปลอดบุหรี่	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	ศิริการณ แก้ววังหิน
๗.๓ กิจกรรมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (เยี่ยมบ้าน คัดกรอง ประชุมผู้ปกครอง)	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	ศิริการณ แก้ววังหิน
โครงการ/กิจกรรม	ปีที่ผ่านมา / ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๘.โครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย						
๘.๑ กิจกรรมวันสุนทรภู่,วันภาษาไทย	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	พรไพจิตร สุวรรณศักดิ์
๙.โครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	พรเทพ พวงเพ็ญงาม
๑๐.โครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์						
๑๐.๑ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ (ทัศนศึกษา)	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	ศิริดา ต้นสวรรค์
๑๐.๒ กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนวิทย์ และคอมพิวเตอร์	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	สวัสดี เทศารินทร์
๑๑.โครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕	ชนิษฐา ค่ายหนองสง
๑๒.โครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานพื้นฐานอาชีพ	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕	ทิวาพร เกิดศักดิ์
๑๓.โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕	พรเทพ พวงเพ็ญงาม
๑๔.โครงการกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕	นภัสรา ปุทธา
๑๕.โครงการบริหารงานวิชาการ						
๑๕.๑ กิจกรรมแนะแนวสัณจรเพื่อการศึกษาต่อ	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	ชนิษฐา ค่ายหนองสง
๑๕.๒ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบสเต็มศึกษา	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	นภัสรา ปุทธา
๑๕.๓ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ Active Learning	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	นภัสรา ปุทธา
๑๕.๔ กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน						นภัสรา ปุทธา
๑๕.๕ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	นภัสรา ปุทธา
๑๕.๖ กิจกรรมพัฒนางานทะเบียนวัดผลประเมินผลการเรียนรู้	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	ชนิษฐา ค่ายหนองสง
๑๕.๗ กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน onet	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	ชนิษฐา ค่ายหนองสง
๑๕.๘ กิจกรรมนิเทศภายในสถานศึกษา	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	พรเทพ พวงเพ็ญงาม
๑๖.โครงการประกันคุณภาพการศึกษา	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	
๑๖.๑ ระบบประกันคุณภาพ	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	นภาพร ม่วงศรีพิทักษ์
๑๖.๒ เตรียมรับการประเมินภายนอก	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	นภาพร ม่วงศรีพิทักษ์

๑๗. โครงการบริหารงบประมาณ						
๑๗.๑ กิจกรรมการจัดทำแผน	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	สวัสดี เทศารินทร์
๑๗.๒ กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศ	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	สวัสดี เทศารินทร์
โครงการ/กิจกรรม	ปีที่ผ่านมา / ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖ ๖	๒๕๖ ๗	๒๕๖ ๘	๒๕๖ ๙	๒๕๗ ๐	
๑๗.๓ กิจกรรมจัดซื้อวัสดุสำนักงาน	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	ศิริดา ต้นสวรรค์
๑๘.โครงการบริหารงานบุคคล						
๑๘.๑ กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากร	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	พรไพจิตร สุวรรณศักดิ์
๑๙. โครงการบริหารงานทั่วไป						
๑๙.๑ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและอนามัย	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	ศิริการณ์ แก้ววังหิน
๑๙.๒ กิจกรรมปฎิคม	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	แคทรียา อีระเดชากุล
๑๙.๓ ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	นภาพร ม่วงศรีพิทักษ์
๒๐.โครงการโรงเรียนคุณธรรม	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	เบญจพร ฐานสมุทร
๒๑.โครงการโรงเรียนสุจริต	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	เบญจพร ฐานสมุทร

การวิเคราะห์จุดเน้นของโรงเรียน สู่ตัวชี้วัดความสำเร็จ

วิเคราะห์จุดเน้น ของโรงเรียนโดยสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ มาตรฐานการประกันคุณภาพและจุดเน้นของ สพม.ขอนแก่น
ตามนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเสียโมเดล

สนอง			โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
จุดเน้น สพม. ขอนแก่น	ยุทธศาสตร์ สพม. ขอนแก่น	มฐ.การ ประกัน คุณภาพ		
			๑.โครงการกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา	
๒,๖	๑,๒	๑,๓	๑.๑ กิจกรรมกีฬาภายใน	ศิริการณ์ แก้ววังหิน
๒,๓	๒	๑	๑.๒ กิจกรรมถนนสู่ดาวก้าวสู่นักกีฬา	ศิริการณ์ แก้ววังหิน
			๒.โครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	
๒,๖	๕	๑,๓	๒.๑ กิจกรรมวันสำคัญ(กลุ่มสาระสังคม)	เบญจพร ฐานสมุทร
			๓.โครงการพัฒนาผู้เรียน	
๓	๖	๒	๓.๑ กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม	พรเทพ พวงเพ็ญงาม
๒	๒	๑	๓.๒ กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน	ชนิษฐา ค่ายหนองสรวง
๒,๕,๖	๒	๑	๓.๓ กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียน ม.๓ ม.๖	นภัสรา ปุทธา
๒,๖	๒	๑,๓	๓.๔ กิจกรรมวันไหว้ครู	ชนิษฐา ค่ายหนองสรวง
๒,๕	๒,๔	๑,๓	๓.๕ กิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ	อรณี อินทะแสง
๒,๕,๖	๒,๔	๑,๓	๓.๖ กิจกรรมวชิรวัตรรำลึก	อรณี อินทะแสง
๒,๖	๒,๔	๑,๓	๓.๗ กิจกรรมเดินทางไกลเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ	อรณี อินทะแสง
๒,๖	๒,๔	๓	๓.๘ กิจกรรมทัศนศึกษา	พรเทพ พวงเพ็ญงาม
๒	๒,๔	๓	๓.๙ กิจกรรมอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้	อรณี อินทะแสง
			๔.โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	
๒,๖	๒,๕	๑,๓	๔.๑ กิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่	พรเทพ พวงเพ็ญงาม
๒,๖	๕	๑,๓	๔.๒ กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมสู่การเรียนรู้	พรเทพ พวงเพ็ญงาม
๒,๖	๕	๑,๓	๕.โครงการสถานศึกษาพอเพียง	นภาพร ม่วงศรีพิทักษ์
๓	๖	๒	๖.โครงการพัฒนาห้องสมุด	แคทรียา ธีระเดชากุล
			๗.โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและ อบายมุข	ศิริการณ์ แก้ววังหิน
๒,๕,๖	๒	๑	๗.๑ กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด	ศิริการณ์ แก้ววังหิน
๒,๖	๒,๔	๑,๓	๗.๒ กิจกรรมห้องเรียนสีขาว+โครงการห้องเรียน ปลอดบุหรี่	ศิริการณ์ แก้ววังหิน
๒,๖	๒,๔	๓	๗.๓ กิจกรรมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (เยี่ยมบ้าน คัดกรอง ประชุมผู้ปกครอง)	ศิริการณ์ แก้ววังหิน
สนอง			โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ

จุดเน้น สพม.๒๕	ยุทธศาสตร์ สพม.๒๕	มาตรฐาน ประกัน คุณภาพ		
			๘.โครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	
๓,๑	๓,๖	๒	๘.๑ กิจกรรมวันสุนทรภู่,วันภาษาไทย	พรไพจิตร สุวรรณศักดิ์
๓,๑	๓,๖	๒,๔	๙.โครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	พรเทพ พวงเพ็ญงาม
			๑๐.โครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	
๑,๓	๓,๖	๒,๔	๑๐.๑ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ (ทัศนศึกษา)	ศิริดา ต้นสุวรรณค์
๒,๖	๒,๓	๑,๓	๑๐.๒ กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนวิทย์ และ คอมพิวเตอร์	สวัสต์ เทศารินทร์
๒,๖	๒,๓	๑,๓	๑๑.โครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	ชนิษฐา ค่ายหนองสง
๑	๖	๑	๑๒.โครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานพื้นฐาน อาชีพ	ทิวาพร เกิดศักดิ์
๑,๔	๑,๒	๑	๑๓.โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ	พรเทพ พวงเพ็ญงาม
๒,๖	๑,๒	๑,๔	๑๔.โครงการกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	นภัสรา ปุทธา
			๑๕.โครงการบริหารงานวิชาการ	
๒,๕,๖	๒	๑	๑๕.๑ กิจกรรมแนะแนวสัณจรเพื่อการศึกษาต่อ	ชนิษฐา ค่ายหนองสง
๑,๓	๕,๖	๔	๑๕.๒ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบสเต็มศึกษา	นภัสรา ปุทธา
๑,๓	๕,๖	๔,๒	๑๕.๓ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ Active Learning	นภัสรา ปุทธา
๑,๓	๖	๔	๑๕.๔ กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน	นภัสรา ปุทธา
๑,๒,๖	๒,๓	๒,๔	๑๕.๕ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	นภัสรา ปุทธา
๑,๒	๑,๒,๓	๓	๑๕.๖ กิจกรรมพัฒนางานทะเบียนวัดผลประเมินผล การเรียนรู้	ชนิษฐา ค่ายหนองสง
๑,๓	๕,๖	๔	๑๕.๗ กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน onet	ชนิษฐา ค่ายหนองสง
๑,๓	๕,๖	๔	๑๕.๘ กิจกรรมนิเทศภายในสถานศึกษา	พรเทพ พวงเพ็ญงาม
			๑๖.โครงการประกันคุณภาพการศึกษา	
๒,๖	๔,๕	๓	๑๖.๑ ระบบประกันคุณภาพ	นภาพร ม่วงศรีพิทักษ์
๓	๖	๒	๑๖.๒ เตรียมรับการประเมินภายนอก	นภาพร ม่วงศรีพิทักษ์
			๑๗. โครงการบริหารงบประมาณ	
๑,๖	๕	๒	๑๗.๑ กิจกรรมการจัดทำแผน	สวัสต์ เทศารินทร์
๒,๔	๑,๒	๑	๑๗.๒ กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศ	สวัสต์ เทศารินทร์

สนอง			โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
จุดเน้น สพม.๒๕	ยุทธศาสตร์ สพม.๒๕	มฐ.การ ประกัน คุณภาพ		
๒,๖	๑,๒	๑,๓	๑๗.๓ กิจกรรมจัดซื้อวัสดุสำนักงาน	ศิริดา ต้นสวรรค์
			๑๘.โครงการบริหารงานบุคคล	
๒,๓	๒	๑	๑๘.๑ กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากร	พรไพจิตร สุวรรณศักดิ์
			๑๙. โครงการบริหารงานทั่วไป	
๓	๖	๒	๑๙.๑ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและอนามัย	ศิริการณ แก้ววังหิน
๒	๒	๑	๑๙.๒ กิจกรรมปฎิคม	แคทรียา ธีระเดชากุล
๒,๕,๖	๒	๑	๑๙.๓ ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	นภาพร ม่วงศรีพิทักษ์
๒,๖	๒	๑,๓	๒๐.โครงการโรงเรียนคุณธรรม	เบญจพร ฐานสมุทร
๒,๕	๒,๔	๑,๓	๒๑.โครงการโรงเรียนสุจริต	เบญจพร ฐานสมุทร

แหล่งงบประมาณ สำหรับ แผนงาน/โครงการของสถานศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

ที่มาของงบประมาณ : คำนวณจากข้อมูลนักเรียน ณ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

๑. เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (๓,๕๗๐ X ..๘๔....(จำนวน นร.)	๒๙๙,๘๘๐	
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (๓,๘๗๖ X ..๓๖....(จำนวน นร.)	๑๓๙,๕๓๖	
(และร.ร.ขยายโอกาส มีนร.ต่ำกว่า ๓๐๐ คน จัดสรรให้ระดับมัธยมศึกษา หัวละ ๑๐๐๐/ปี)	๑๒๐,๐๐๐	
รวม	๕๕๙,๔๑๖	
๒. เงินโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (๘๙๗ X๘๔...(จำนวน นร.)	๗๕,๓๔๘	
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (๙๖๗ X ๓๖....(จำนวน นร.)	๓๔,๘๑๒	
รวม	๑๑๐,๑๖๐	
๓. งบอื่น ๆ (ถ้ามี)	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
รวมงบประมาณ	๖๖๙,๕๗๖	
การจัดสรรงบประมาณ:		
๑. จัดสรรเป็นค่าใช้จ่ายประจำก่อน เช่น ค่าน้ำ/ไฟ/โทรศัพท์ ค่าวัสดุ ค่าปรับปรุงซ่อมแซม	๑๑๑,๘๘๓	
๒. ส่วนที่เหลือนำมาใช้จ่ายในโครงการพัฒนาฯ ให้สอดคล้องกับ กลยุทธ์ สพฐ. สพท. /สมศ. / ความต้องการของ ร.ร.	๓๙๑,๕๙๑	

แหล่งที่มาของค่าใช้จ่าย

ประเภทค่าใช้จ่าย	จำนวนเงิน (บาท)
๑. เงินงบประมาณ	-
๒. เงินนอกงบประมาณ (เงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕)	๕๕๙,๔๑๖
๓. เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	-
๔. เงินอุดหนุนอื่น ๆ (นโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี)	๑๑๐,๑๖๐
รวมทั้งสิ้น	๖๖๙,๕๗๖

การใช้จ่ายเงิน (เฉพาะเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน เงินบริจาค และเงินปัจจัยพื้นฐานฯ)

ประเภทรายจ่าย	ประเภทเงิน		รวมทั้งสิ้น
	งบประมาณ	เงินนอกงบประมาณ	
๑. เงินอุดหนุน	๕๕๙,๔๑๖	-	-
-รายจ่ายเพื่อการพัฒนา(๗๐%)			๓๙๑,๕๙๑
-รายจ่ายประจำ(๒๐%)			๑๑๑,๘๘๓
- งบสำรองจ่าย(ร้อยละ ๑๐)			๕๕,๙๔๒
รวมทั้งสิ้น			๕๕๙,๔๑๖

รายละเอียดโครงการ

ที่	รายการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	งบอื่นๆ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา			
	๑.๑ กิจกรรมกีฬาภายใน	๒๐,๐๐๐		อ.ศิริการณ
	๑.๒ กิจกรรมกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ	๕,๐๐๐		อ.ศิริการณ
๒	โครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา			
	๒.๑ กิจกรรมวันสำคัญ(กลุ่มสาระสังคม)	๑๕,๐๐๐		อ.เบญจพร
๓	โครงการพัฒนาผู้เรียน			
	๓.๑ กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม		๒๐,๐๐๐	พรเทพ
	๓.๒ กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน	๕,๐๐๐		ชนิษฐา
	๓.๓ กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียน ม.๓ ม.๖	๗,๐๐๐		นภัสรา
	๓.๔ กิจกรรมวันไหว้ครู	๓,๐๐๐		ชนิษฐา
	๓.๕ กิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ	๕๕๐		อรณี
	๓.๖ กิจกรรมวชิรฐรำลึก	๕๕๐		อรณี
	๓.๗ กิจกรรมเดินทางไกลเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ	๒๐,๐๐๐		อรณี
	๓.๘ กิจกรรมทัศนศึกษา		๒๐,๐๐๐	พรเทพ
	๓.๙ กิจกรรมซ่อมเสริม	๕,๐๐๐		อรณี
	๓.๑๐ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	๖,๐๐๐		อรณี
	๓.๙ กิจกรรมอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้	๕,๐๐๐		อรณี
๔	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม			
	๔.๑ กิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่	๕๐,๐๐๐		อ.พรเทพ
	๔.๒ กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมสู่การเรียนรู้	๑๐,๐๐๐		อ.พรเทพ
๕	โครงการสถานศึกษาพอเพียง	๒๐,๐๐๐		อนภาพร
๖	โครงการพัฒนาห้องสมุด	๑๐,๐๐๐		อ.แคทรียา
๗	โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	๑๕,๐๐๐		อ.ศิริการณ
	๗.๑ กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด			อ.ศิริการณ
	๗.๒ กิจกรรมห้องเรียนสีขาว+โครงการห้องเรียนปลอดบุหรี่			อ.ศิริการณ
	๗.๓ กิจกรรมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (เยี่ยมบ้าน คัดกรอง ประชุมผู้ปกครอง)			อ.ศิริการณ
๘	โครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย			อ.พรไพจิตร

	๘.๑ กิจกรรมวันสุนทรภู่,วันภาษาไทย	๕,๐๐๐		อ.พรไพจิตร
๙	โครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๓,๐๐๐		อรณี
๑๐	โครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์			อ.ศิรดา
	๑๐.๑ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ (ทัศนศึกษา)	๑๐,๐๐๐		อ.ศิรดา
	๑๐.๒ กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนวิทย์ และคอมพิวเตอร์	๕,๐๐๐		อ.สวัสดี
๑๑	โครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๓,๐๐๐		อ.ชนิษฐา
๑๒	โครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานพื้นฐานอาชีพ	๓,๐๐๐		อ.ทิวาพร
๑๓	โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ	๔๐,๐๐๐		อ.พรเทพ
๑๔	โครงการกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	๓,๐๐๐		
๑๕	โครงการบริหารงานวิชาการ			
	๑๕.๑ กิจกรรมแนะแนวสู่จุดจบเพื่อการศึกษาต่อ	๗,๐๐๐		ชนิษฐา
	๑๕.๒ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบสเต็มศึกษา	๒,๕๐๐		นภัสรา
	๑๕.๓ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ Active Learning	๒,๕๐๐		นภัสรา
	๑๕.๔ กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน	๑,๕๐๐		นภัสรา
	๑๕.๕ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๒,๐๐๐		นภัสรา
	๑๕.๖ กิจกรรมพัฒนางานทะเบียนวัดผลประเมินผลการเรียนรู้	๑๐,๐๐๐		ชนิษฐา
	๑๕.๗ กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน onet	๑๐,๐๐๐		ชนิษฐา
	๑๕.๘ กิจกรรมนิเทศภายในสถานศึกษา	๑,๐๐๐		พรเทพ
๑๖	โครงการประกันคุณภาพการศึกษา	๑๐,๐๐๐		อ.นภาพร
	๑๖.๑ ระบบประกันคุณภาพ			อ.นภาพร
	๑๖.๒ เตรียมรับการประเมินภายนอก			อ.นภาพร
๑๗	โครงการบริหารงบประมาณ			อ.สวัสดี
	๑๗.๑ กิจกรรมการจัดทำแผน	๒,๐๐๐		อ.สวัสดี
	๑๗.๒ กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศ	๒,๐๐๐		อ.สวัสดี
	๑๗.๓ กิจกรรมจัดซื้อวัสดุสำนักงาน	๔๐,๐๐๐		อ.ศิรดา
๑๘	โครงการบริหารงานบุคคล			
	๑๘.๑ กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากร	๓๐,๐๐๐		อ.พรไพจิตร
๑๙	โครงการบริหารงานทั่วไป			
	๑๙.๑ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและอนามัย	๒๕,๐๐๐		อ.ศิริกานต์
	๑๙.๒ กิจกรรมปฎิคม	๕,๐๐๐		แคทริยา
	๑๙.๓ ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓,๐๐๐		อ.นภาพร
๒๐	โครงการโรงเรียนคุณธรรม	๕,๐๐๐		อ.เบญจพร

๒๑	โครงการโรงเรียนสุจริต	๕,๐๐๐		อ.เบญจพร
๒๒	โครงการสาธารณูปโภค	๑๔๐,๐๐๐		อ.สวัสดี
๒๒	โครงการรถรับส่ง	๑๕๐,๐๐๐		อ.สวัสดี
	รวม	๓๒๕,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	

ยอดเงินอุดหนุนสุทธิ	๕๕๙,๔๑๖
ยอดเงินอุดหนุน ๗๐%	๓๙๑,๕๙๑
ยอดเงินเกินงบจากโครงการ	- ๓๓๑,๐๐๙
งบที่เกินจากโครงการ หลังเพิ่มจากงบอื่นๆและงบเรียนฟรี๑๕ปี	- ๒๖๐,๘๔๙
รายจ่ายประจำ๒๐%	๑๑๑,๘๘๓
งบสำรองจ่าย๑๐%	๕๕,๙๔๒
งบเรียนฟรี ๑๕ ปี	๑๑๐,๑๖๐

งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว ปี๒๕๖๖

		จำนวนเงิน	จำนวน นร.
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		๓,๕๗๐	๘๔
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย		๓,๘๗๖	๓๖
นร.ต่ำกว่า๑๒๐ จัดสรร๕๐๐/ปี		๑,๐๐๐	๑๒๐
	รวม		๕๕๙,๔๑๖

งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว ปี๒๕๖๖

		จำนวนเงิน	จำนวน นร.
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		๘๙๗	๘๔
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย		๙๖๗	๓๖
นร.ต่ำกว่า๑๒๐ จัดสรร๕๐๐/ปี			๑๒๐
	รวม		๑๑๐,๑๖๐

บทที่ 5

การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของโรงเรียนหนองขามพิทยาคม เป็นแผนที่มุ่งใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ในการการบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้กำหนดหลักการแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

โรงเรียนหนองขามพิทยาคม

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โรงเรียนหนองขามพิทยาคม ได้นำนโยบายและกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่น ของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหลักในการกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา ตามบริบทและขอบเขตความรับผิดชอบประกาศเป็นนโยบายการบริหารจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์(Vision)

โรงเรียนหนองขามพิทยาคม บริหารจัดการด้วยระบบบริหารคุณภาพ เน้นผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้ภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เอกลักษณ์ “ โรงเรียนพอเพียง “

อัตลักษณ์ “ผู้เรียนอยู่อย่างพอเพียง”

พันธกิจ (Mission)

- ๑.เสริมสร้างบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพเสริมสร้าง
- ๒.ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม ความรู้และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
- ๓.เสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานของความเป็นไทยและการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์ (Goal)

- ๑.สถานศึกษาบริหารจัดการการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ
- ๒.ผู้เรียนมีคุณธรรม ความรู้และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขตามศักยภาพ

๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ชุมชนเห็นความสำคัญ และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์สถานศึกษา (Strategic Planning)

กลยุทธ์โรงเรียนหนองขามพิทยาคม

๑. พัฒนาสถานศึกษาด้วยระบบคุณภาพ
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม ความรู้ และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามศักยภาพ
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. สร้างภาคีเครือข่าย การมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ค่านิยมหลัก (Core value) SMART SCHOOL โรงเรียนหนองขามพิทยาคม

- S = Service Mind คือ การมีจิตใจพร้อมในการให้บริการ
 M = Moral คือ การศึกษากับชุมชนและสังคม
 A = Accountability คือ การปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต โปร่งใส และรับผิดชอบ
 R = Responsibility คือ ร่วมกันรับผิดชอบ
 T = Teamwork คือ การทำงานเป็นทีม

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท

กลยุทธ์ที่ ๒ ขยายโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ระดับโครงการ

โรงเรียนได้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนหนองขามพิทยาคมเป็นฐานข้อมูลในการจัดทำกลยุทธ์ระดับโครงการและได้ร่วมกันพิจารณาเพิ่มเติมในส่วนที่โรงเรียนต้องดำเนินการเพื่อให้การบริหารจัดการของโรงเรียนประกันคุณภาพสถานศึกษา ทำให้ได้กลยุทธ์ระดับโครงการ ดังนี้

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน: ส่งเสริมคุณภาพด้านคุณภาพผู้เรียน

- ๑.๑ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- ๑.๒ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- ๑.๓ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

- ๑.๔ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- ๑.๕ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- ๑.๖ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- ๑.๗ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี
- ๑.๘ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- ๑.๙ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒.ด้านการจัดการศึกษา: ส่งเสริมคุณภาพด้านการจัดการศึกษา

- ๒.๑ โครงการส่งเสริมคุณภาพการจัดหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒.๒ โครงการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒.๓ โครงการพัฒนางาน ๔ กลุ่มงาน

๒.๔ โครงการส่งเสริมคุณภาพการบริหารงานบุคคล

๓. ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้: ส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- ๓.๑ โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้
- ๓.๒ โครงการเสริมสร้างสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยี

๔. ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา: ส่งเสริมด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

โครงการสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๕. ด้านมาตรการส่งเสริม: ส่งเสริมด้านมาตรการส่งเสริม

- ๕.๑ โครงการส่งเสริมคุณภาพการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๕.๒ โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม ที่พึงประสงค์
- ๕.๓ โครงการเสริมสร้างสุขภาพและสวัสดีภาพนักเรียน

๒. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๒.๑ ด้านผู้เรียน

๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านการประเมินระดับชาติอยู่ในระดับดีขึ้น
๒. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับรางวัลเหรียญทองในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับภาคหรือระดับชาติ
๓. จำนวนรางวัลที่นักเรียนได้รับจากการเข้าร่วมการแข่งขันในระดับภาค
๔. นักเรียนมีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบด้วยเครื่องมือประเมินระดับชาติ ไม่น้อยกว่าค่าเฉลี่ยของระดับชาติ
๕. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ผ่านการประเมินระดับชาติอยู่ในระดับดีขึ้นจากเครื่องมือที่โครงการพัฒนาขึ้น
๖. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถสื่อสารได้อย่างน้อย ๒ ภาษา คือภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
๗. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถตั้งคำถาม ตั้งสมมติฐานและศึกษาค้นคว้าอย่างอิสระด้วยตนเองเพื่อหาคำตอบ และสรุปองค์ความรู้ได้
๘. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถสื่อสาร เขียนและนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าโดยใช้สื่อที่เหมาะสมได้ที่มี แหล่งอ้างอิงที่เชื่อถือได้
๙. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถประยุกต์องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองไปสู่การปฏิบัติหรือนำไปใช้เพื่อประโยชน์แก่สังคม
๑๐. จำนวนกิจกรรมที่จัดให้นักเรียนได้นำเสนอผลงาน

๑๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมและเป็นพลเมืองดีสามารถจัดการและควบคุมการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมให้เกิดประโยชน์ต่อสาธารณะและปกป้องคุ้มครองสังคมสิ่งแวดล้อม และอุดมการณ์ประชาธิปไตย

๑๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีความคิดสร้างสรรค์ กล้าเผชิญความเสี่ยงสามารถใช้ความคิด ระดับสูง มีเหตุผล และวางแผนจัดการสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ได้

๑๓. จำนวนโครงการงานของนักเรียนที่ส่งแข่งขันระดับจังหวัด

๑๔. จำนวนนักเรียนที่เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ

๒.๒ ด้านการจัดการศึกษา

๑. ร้อยละของกลุ่มสาระที่จัดหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ร้อยละของกลุ่มสาระที่จัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองต่อความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน

๓. ร้อยละของกลุ่มสาระที่จัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้การสื่อสารและการนำเสนอและกิจกรรมสร้างสรรค์

๔. ร้อยละของผู้บริหารที่สามารถใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ

๕. ร้อยละของผู้บริหารสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร

๖. ร้อยละของผู้บริหารมีประสบการณ์อบรมศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษา

๗. ร้อยละของครูที่มีผลงานวิจัยโครงการหนังสือบทความหรือเป็นวิทยากร

๘. อัตราการเพิ่มของครูที่สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร

๙. ร้อยละของครูที่สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

๑๐. โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

๑๑. โรงเรียนมีการบริหารด้านบุคลากรอย่างมีอิสระและคล่องตัวในการกำหนดอัตรากำลังสรรหาบรรจุจัดจ้าง ส่งเสริมและพัฒนา

๑๒. โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรด้านต่างๆเพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาโดยสามารถบริหารจัดการได้อย่างคล่องตัวตามสภาพความต้องการและจำเป็น

๑๓. โรงเรียนมีห้องอิเล็กทรอนิกส์มีเดีย

๑๔. โรงเรียนมีห้องทดลองห้องปฏิบัติการพร้อมอุปกรณ์ที่ทันสมัยเป็นไปตามเกณฑ์

๑๕. โรงเรียนมีห้องสมุด ที่มีบริการด้วยระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๖. ร้อยละของครู / นักเรียนที่มีความพึงพอใจในการใช้ห้องสมุด

๑๗. โรงเรียนมีขนาดห้องเรียนและอัตราส่วนครูต่อนักเรียนอยู่ในระดับเหมาะสม

๑๘. โรงเรียนมีเครือข่ายร่วมพัฒนาทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑๙. โรงเรียนมีเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษา และองค์กรอื่นๆที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

๒๐. ร้อยละของครู/ นักเรียนที่มีเครือข่ายเรียนรู้กับบุคคลอื่นทั้งระดับท้องถิ่นและเขตพื้นที่

๒๑. โรงเรียนมีผลการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

๒๒. จำนวนผู้บริหารที่สามารถใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ

๒๓. จำนวนผู้บริหารสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร

๒๔. จำนวนผู้บริหารมีประสบการณ์อบรมศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษา

๒๕. ร้อยละของครูที่มีผลงานวิจัยโครงการหนังสือบทความหรือเป็นวิทยากร

๒.๓ ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑. โรงเรียนมีห้องอิเล็กทรอนิกส์มีเดีย
๒. โรงเรียนมีจำนวนห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการพร้อมอุปกรณ์ที่ทันสมัยเป็นไปตามเกณฑ์
๓. โรงเรียนมีห้องสมุด ที่มีบริการด้วยระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย
๔. ร้อยละของครู / นักเรียนที่มีความพึงพอใจในการใช้ห้องสมุด
๕. โรงเรียนมีขนาดห้องเรียน และอัตราส่วนครูต่อนักเรียนอยู่ในระดับเหมาะสม

๒.๔ ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนมีเครือข่ายร่วมพัฒนาทั้งในระดับท้องถิ่นระดับเขตพื้นที่
๒. โรงเรียนมีเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษา และองค์กรอื่นๆที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและ

ภาคเอกชน

๓. ร้อยละของครู/ นักเรียนที่มีเครือข่ายเรียนรู้กับบุคคลอื่นทั้งระดับท้องถิ่นและเขตพื้นที่

๒.๕ ด้านมาตรการส่งเสริม

๑. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถประยุกต์องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองไปสู่การปฏิบัติหรือนำไปใช้เพื่อประโยชน์แก่สังคม

๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมและเป็นพลเมืองดีสามารถจัดการและควบคุมการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมให้เกิดประโยชน์ต่อสาธารณะและปกป้องคุ้มครองสังคมสิ่งแวดล้อมและอุดมการณ์ประชาธิปไตย

๓. ร้อยละของบุคลากรที่ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

นวัตกรรม (INNOVATION) ของสถานศึกษา



นวัตกรรม “NONGKHAM Pook SIAO” (หนองขามผูกเสี่ยว) โรงเรียนหนองขามพิทยาคม เป็นนวัตกรรมที่มองเห็นกระบวนการทำงานทั้งหมดตั้งแต่ต้นจนจบ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ ๔ ส่วน โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “S : Sufficiency Economy Philosophy” มาเป็นหลักคิด หลักปฏิบัติ เป็นวิถีชีวิต วิธีการทำงานตามหลักแห่งทางสายกลางอยู่บนความไม่ประมาท บ่งบอกถึงการพึ่งพาตนเอง สามารถอุ้มชูตนเองได้ให้มีความพอเพียงกับตนเองการพึ่งพาอาศัย การพึ่งพิงอิงกันเกื้อกูลกัน โดยใช้เงื่อนไขความรู้คู่คุณธรรม บนความพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกัน บนความสมดุลพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงด้าน วัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม รายละเอียดดังนี้

๑. ปัจจัยนำเข้า (Input)

ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ ๒ เงื่อนไข ประกอบด้วย ความรู้ (K:Knowledge) การทำงาน/ โครงการ/ กิจกรรมบนฐานของความรู้ รอบรู้ รอบคอบ อย่างระมัดระวัง และคุณธรรม (M:Moral) ใช้คุณธรรมกำกับในการทำงานการปฏิบัติตน มีความซื่อสัตย์สุจริต อดทน พากเพียร

๑.๑ การจัดองค์การ (O: Organization) ประกอบด้วย จุดมุ่งหมาย (วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย) โครงสร้าง กระบวนการปฏิบัติงาน บุคลากร ทรัพยากร และอื่น ๆ เช่น เงิน เทคโนโลยี และวัสดุอุปกรณ์

๑.๒ ความต้องการจำเป็น (N : Need) คือ การทำงานที่ต้องทราบถึงความต้องการจำเป็นในการทำงานทำโครงการ/ กิจกรรม เป็นประโยชน์กับนักเรียนอย่างแท้จริง และสามารถเรียงลำดับความสำคัญของงาน

๑.๓ วัตถุประสงค์ (O : Objectives) คือ การทำงาน/ โครงการ/ กิจกรรมที่มีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน เป็นประโยชน์และคุ้มค่า ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน



๒. กระบวนการ (Process)

ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ ๓ หลักการ ประกอบด้วย ความพอประมาณ ความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันที่ดี

- ๒.๑ การมีส่วนร่วม (I: Involvement) คือ การทำงานที่มีการร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติ ร่วมติดตาม และประเมินผล
- ๒.๒ วิธีปฏิบัติที่ดี (G: Good Practice) คือ การเลือกวิธีปฏิบัติที่ดี เหมาะสมกับสภาพ บริบท กับการงาน/โครงการ/ กิจกรรมของโรงเรียน
- ๒.๓ เครือข่าย (N: Net Work) คือ การมีเครือข่ายในการทำงาน/ โครงการ/ กิจกรรม โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม นำสู่ชุมชน และสังคม
- ๒.๔ การวัดผล (A: Assisment) คือ การวัดและประเมินผลตามโครงการ/ กิจกรรม การทำงาน อย่างเป็นระบบเชื่อถือได้



๓. **ผลผลิต (Output)** คือ การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (A: Achievement) หมายถึง ผลของการดำเนินงาน ของโรงเรียน ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

๔. **ผลลัพธ์ (Outcome)** คือ การใช้ชีวิตอย่างมีความสุข (H:Happiness) การมีทักษะชีวิต การมีทักษะอาชีพ และทักษะวิชาการ โดยในระบบจะต้องมีการตรวจสอบอยู่ทุกขั้นตอน เรียกว่า Feedback หรือ ข้อมูลย้อนกลับ