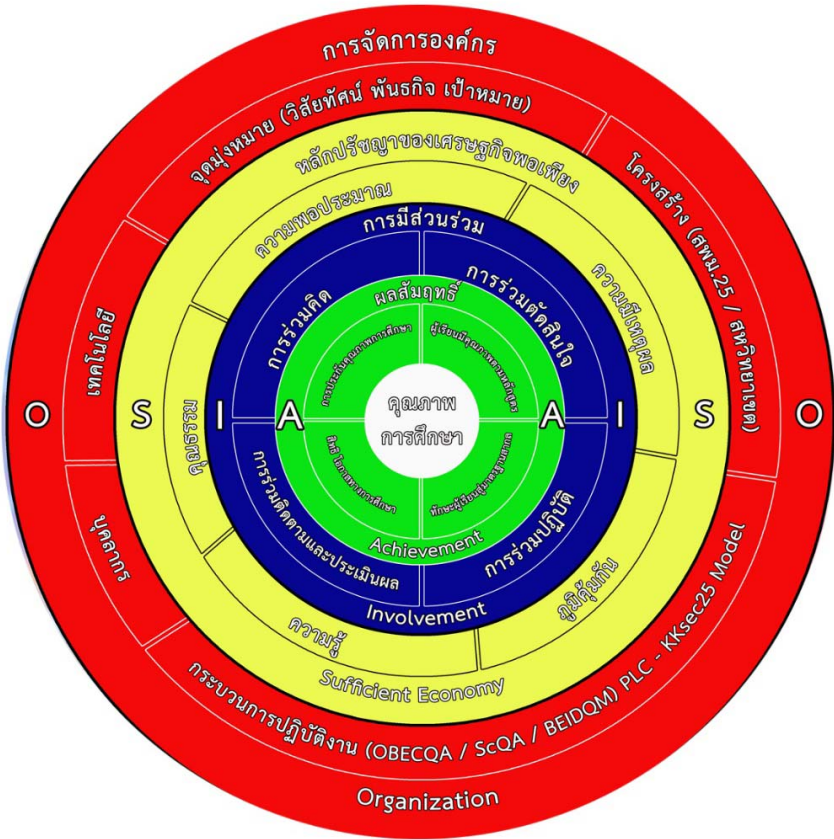


เสี้ยวโมเดล
"SIAO Model"



การพัฒนาารูปแบบการเป็นองค์กรชั้นนำในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕

๑. ความเป็นมาและความสำคัญ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ มาตรา ๑๐ ได้กล่าวถึง การศึกษาขั้นพื้นฐานไว้ว่า การศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกัน ในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล หรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ ได้ดำเนินการยกร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ ๒๐ ปี โดยกำหนด **วิสัยทัศน์** คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” **เป้าหมาย** คือ “ความมั่นคง ความมั่งคั่ง ความยั่งยืน” โดยมี **วัตถุประสงค์** เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์ เพิ่มกระจายโอกาสและคุณภาพการให้บริการของรัฐบาลอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เป็นธรรม ลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ เพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม และบริการด้วยนวัตกรรม มี ๖ ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การสร้างความมั่นคง ได้แก่ ยุทธศาสตร์ ที่ ๑.๓ การรักษาความมั่นคงภายใน และความสงบเรียบร้อยภายในตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความสามารถในการแข่งขัน ได้แก่ ยุทธศาสตร์ ที่ ๒.๕ การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ในด้านการขนส่ง ด้านพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและการวิจัยและพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ ๓.๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ ยุทธศาสตร์ที่ ๓.๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง ยุทธศาสตร์ที่ ๓.๓ การปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ ๔.๑ การสร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ ๕.๑ การจัดระบบอนุรักษ์ ฟื้นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ ๖.๑ การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มีขนาด ที่เหมาะสม ยุทธศาสตร์ที่ ๖.๔ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ยุทธศาสตร์ที่ ๖.๕ การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่างๆ ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้จัดทำ **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔)** สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ ๕ ปี ซึ่งเป็นการแปลงยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งมีหลักการที่สำคัญ คือ

ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้เกิดบูรณาการการพัฒนาในทุกมิติอย่างสมเหตุสมผล มีความพอประมาณ และมีระบบภูมิคุ้มกันและการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดี ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคน มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ สังคมไทยเป็นสังคมคุณภาพ มีที่ยืนและเปิดโอกาสให้กับทุกคนในสังคมได้ดำเนินชีวิตที่ดีมีความสุขและอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์

ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิต และสุขภาวะที่ดี สำหรับคนไทยพัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาคนทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้ ใ้ประโยชน์ และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล อนุรักษ์ฟื้นฟูใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม

ยึด “วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี” มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ประเทศไทยในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนเป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ยึด “เป้าหมายอนาคตประเทศไทย ปี ๒๕๗๙” ที่เป็นเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ๒๐ ปี มาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน ๕ ปีแรกและเป้าหมายในระดับย่อยลงมา ควบคู่กับกรอบเป้าหมายที่ยั่งยืน (SDGs)

ยึด “หลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโตจากการเพิ่มผลิตภาพการผลิตบนฐานของการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม”

ยึด “หลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน ๕ ปีที่ต่อยอดไปสู่ผลสัมฤทธิ์ที่เป็นเป้าหมายระยะยาว”

ทั้งนี้ เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว ได้กำหนดเป้าหมายรวมการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ ประกอบด้วย ๑) คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมมีความเป็น พลเมืองต้นรู้มีความสามารถในการปรับตัว ได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณมีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย ๒) ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็งประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบ

อาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม ๓) ระบบเศรษฐกิจ มีความเข้มแข็งและแข่งขันได้ โครงสร้างเศรษฐกิจปรับสู่เศรษฐกิจฐานบริการและดิจิทัล มีผู้ประกอบการรุ่นใหม่และเป็นสังคมผู้ประกอบการ ผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดเล็กที่เข้มแข็งสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์คุณค่าสินค้าและบริการมีระบบการผลิตและให้บริการจากฐานรายได้เดิมที่มีมูลค่าเพิ่ม สูงขึ้น และมีการลงทุนในการผลิตและบริการฐานความรู้ชั้นสูงใหม่ๆ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและชุมชน รวมทั้งกระจายฐานการผลิตและการให้บริการสู่ภูมิภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ โดยเศรษฐกิจไทยมีเสถียรภาพ ๔) พุนทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ

โดย ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ประกอบด้วย ๑๐ ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ “การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์” ให้มีความสำคัญกับการวางรากฐาน การพัฒนาคนให้มีความ สมบูรณ์ เริ่มตั้งแต่กลุ่มเด็กปฐมวัยที่ต้องพัฒนาให้มีสุขภาพกายและใจที่ดีมีทักษะทางสมอง ทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิต เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ ควบคู่กับการพัฒนาคนไทยในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ต่อสังคมส่วนรวม มีทักษะความรู้ และความสามารถปรับตัวเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงรอบตัวที่รวดเร็ว บนพื้นฐานของการมีสถาบันทางสังคมที่เข้มแข็งทั้งสถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สถาบันชุมชน และภาคเอกชนที่ร่วมกันพัฒนาทุนมนุษย์ให้มีคุณภาพสูง อีกทั้งยังเป็นทุนทางสังคมสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ “การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม” ให้มีความสำคัญกับการดำเนินการยกระดับคุณภาพบริการทางสังคมให้ทั่วถึง โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการศึกษาและ สาธารณสุขรวมทั้งการปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมในประเทศไทยซึ่ง เป็นการดำเนินงานต่อเนื่องจากที่ได้ขับเคลื่อนและผลักดันในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๑ และมุ่งเน้นมากขึ้นในเรื่องการเพิ่มทักษะแรงงาน และการใช้นโยบายแรงงานที่สนับสนุนการเพิ่มผลิตภาพแรงงานและเสริมสร้างรายได้สูงขึ้น และการสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจ



ยุทธศาสตร์ที่ ๔ “การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน” ประเด็นท้าทายที่ต้องเร่งดำเนินการในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ ได้แก่ การสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและยกระดับคุณภาพสิ่งแวดล้อมเพื่อสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตของประชาชน เร่งแก้ไขปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อมเพื่อลดมลพิษที่เกิดจากการผลิต และการบริโภค พัฒนาระบบบริหารจัดการที่โปร่งใสเป็นธรรม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ “การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน” ให้ความสำคัญต่อการฟื้นฟูพื้นฐานด้านความมั่นคงที่เป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ โดยเฉพาะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติของผู้มีความเห็นต่างทางความคิดและอุดมการณ์บนพื้นฐานของการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขและการเตรียม การรับมือกับภัยคุกคามข้ามชาติซึ่งจะส่งผลกระทบต่ออย่างมีนัยยะสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ “การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริต ประพฤติมิชอบ และ ธรรมาภิบาลในสังคมไทย” เป็นช่วงเวลาสำคัญที่ต้องเร่งปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจัง เพื่อให้เป็นปัจจัยสนับสนุนสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมการพัฒนาประเทศในทุกด้านให้ประสบผลสำเร็จบรรลุเป้าหมาย ทั้งการบริหารจัดการภาครัฐให้โปร่งใส มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ ตรวจสอบได้อย่างเป็นธรรม และประชาชนมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ และแบ่งภารกิจรับผิดชอบที่เหมาะสมระหว่างส่วนกลาง ภูมิภาค และท้องถิ่น และวางพื้นฐานเพื่อให้บรรลุตามกรอบเป้าหมายอนาคตในปี ๒๕๗๔

ยุทธศาสตร์ที่ ๘ “การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม” ให้ความสำคัญกับการใช้องค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ผลงานวิจัยและพัฒนา ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์อย่างเข้มข้นทั้งในภาคธุรกิจ ภาครัฐ และภาคประชาสังคม รวมทั้งให้ความสำคัญกับการพัฒนาสภาวะแวดล้อมหรือปัจจัยพื้นฐานที่เอื้ออำนวยทั้งการลงทุนด้านการวิจัยและพัฒนา การพัฒนาบุคลากรวิจัย โครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการบริหารจัดการเพื่อช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้ก้าวสู่เป้าหมายดังกล่าว

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้ บริบท เศรษฐกิจ และสังคมของประเทศและของโลกที่ ซับซ้อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถ ก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๑๕ ปี ข้างหน้า โดยมี วิสัยทัศน์ คือ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑” มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ พัฒนาคอนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ พัฒนาสังคมไทยให้ เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือกันกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง ซึ่งมียุทธศาสตร์ ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

- ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

นายแพทย์ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบนโยบายและจุดเน้นเชิงนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีสาระสำคัญ คือ ๑) น้อมนำแนวพระราชดำริสืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช และสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร มาขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาให้เกิดเป็นรูปธรรม เพราะพระราชปณิธานของพระองค์ท่านถือเป็นพรอันสูงสุด และมอบเป็นนโยบาย เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติแก่หน่วยงานในสังกัด ๒) การดำเนินการตามกระทรวงศึกษาธิการจะดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ๓) จุดเน้นสำคัญ นโยบาย แนวทางหลัก การดำเนินงานและโครงการสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ โดยยึดกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๖ ด้าน เป็นหลักในการดำเนินการให้เป็นรูปธรรม ได้แก่ ๑) ด้านความมั่นคง ๒) ด้านการผลิต พัฒนากำลังคน และสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ๔) ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๕) ด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตประชาชนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ ๖) ด้านการพัฒนาระบบและการบริหารจัดการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) โดยได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ ใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) โดยกำหนดวิสัยทัศน์ คือ “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม” พันธกิจ ประกอบด้วย ๑) ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล ๒) เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และ ๓) พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล เป้าหมายหลักของแผนพัฒนา

การศึกษา ประกอบด้วย ๑) คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรมมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาประเทศในอนาคต ๒) กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ ๓) มืองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ๔) คนไทยได้รับโอกาสในเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และ ๕) ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ศึกษาวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้องประกอบด้วยร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) นโยบายรัฐบาล นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๘-๒๕๖๔ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้นนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) ผลการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอำนาจหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผลวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากำหนดสาระสำคัญของ**แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑** ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมี

วิสัยทัศน์ คือ “การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย”

พันธกิจ ประกอบด้วย ๑) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ๒) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ๓) พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบ ต่อคุณภาพการศึกษาและบูรณาการการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ ประกอบด้วย ๑) นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และมีคุณภาพ ๒) ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง



มีคุณภาพ และเสมอภาค ๓) ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ ๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสถานศึกษา มีประสิทธิภาพและเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล ๕) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษากระจายอำนาจและความรับผิดชอบสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ๖) พื้นที่พิเศษได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่ และ ๗) หน่วยงานทุกระดับพัฒนาสื่อเทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมียุทธศาสตร์ ในการดำเนินงาน ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

จากเหตุผลดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ จึงเล็งเห็นความจำเป็นของยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๓) และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๔ กับทิศทางที่จะพัฒนาการศึกษาในมิติต่างๆ ทั้งในมิติด้านสังคม และมิติด้านการบริหารจัดการภาครัฐ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๕๘-๒๕๖๔) และนโยบายรัฐบาล ซึ่งได้ให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อประชากรให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

เท่าเทียม และมีคุณภาพ โดยการพัฒนาารูปแบบการเป็นองค์กรชั้นนำในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ อันเป็นแนวทางหนึ่งในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้านการศึกษาให้ทัดเทียมนานาชาติ เป็นสมาชิกประชาคมโลกได้อย่างภาคภูมิใจ นอกจากนี้ ยังเป็นการสนองนโยบายการบริหารประเทศ ที่มุ่งพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาไทยในยุค “Thailand ๔.๐”

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาารูปแบบการเป็นองค์กรชั้นนำในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕

๓. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

๓.๑ สภาพปัญหาก่อนการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ เป็นองค์กรทางการศึกษา ที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งขึ้นตามนโยบายปฏิรูประบบราชการของรัฐบาล โดยแบ่งเป็นหน่วยงานส่วนกลางที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ของ แต่ละจังหวัดครอบคลุมอำเภอ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีการยึดหยุ่นในการจัดตั้ง ยุบเลิก และบริหารจัดการ ซึ่งเน้นการกำกับดูแล ส่งเสริมและประสานงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา มีการกิจในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในท้องที่จังหวัดขอนแก่น มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๘๔ โรงเรียนจัดการศึกษาตั้งแต่ ชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

จากสภาพปัญหาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ พบว่า **ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา** ซึ่งกระทรวงศึกษาได้ประกาศระบบประกันองค์ประกอบ SAR จาก ๑๕ มาตรฐาน เหลือเพียง ๔ มาตรฐาน โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๔๓ โรงเรียนไม่ผ่านมาตรฐาน สูงกว่า ๕๐% อยู่ในระดับปรับปรุงของ สพฐ. โรงเรียนส่วนใหญ่ไม่รู้จักรบบการประกันที่ชัดเจนถ้าจะยกระดับการประกันต้องออกแบบใหม่ ที่ผ่านมา เมื่อ สมศ. หรือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เข้าติดตามจะทำหน้าที่เสนอแนะอย่างเดียว ดังนั้น ควรประกัน



คุณภาพในองค์กรรวม โดยใช้กลยุทธ์ความร่วมมือให้ได้ แนวปฏิบัติที่แท้จริงคือ ครูต้องประกันตนเอง โดย คุณภาพโอเน็ต ผลสัมฤทธิ์ที่ครูสอน ตัวบ่งชี้ รายวิชาใด ที่อ่อน ต้องทำให้เด็กมีความรู้ความเข้าใจ ภาษาไทย ต้องให้เด็กอ่านออกเขียนได้ให้ได้ นี่คือการประกันขั้นแรก ครูต้องจัดทำแผนประกันคุณภาพของตนเองในรายวิชาของตนเอง กลุ่มสาระก็ต้องประกันกลุ่มสาระของตนเอง และโรงเรียนจะต้องประกันตนเอง ดังนั้น SAR จะต้องเกิด ๓ ระดับ คือ ตนเอง กลุ่มสาระ และโรงเรียน โดยการออกแบบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องกำกับติดตามให้ดี โครงการประกันคุณภาพการศึกษา ต้องเกิดในโรงเรียน โดยบุคลากรทุกคน ทุกฝ่าย รวมทั้ง ๔ กลุ่มงาน โดยใช้องค์รวมของระบบเครือข่าย เมื่อทำระบบประกันคุณภาพได้แล้ว ทั้ง ๔ มาตรฐาน ด้านผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านบริหาร ด้านระบบประกันคุณภาพ ทุกอย่างจะบูรณาการ ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรที่กำหนด การนำ PLC เข้าสู่ระบบประกันคุณภาพภายใน โดยมีการระดมความคิด และวิจัยที่สอดคล้องระบบประกันคุณภาพ เมื่อจะมีการประเมินฯ สิ่งที่เกิดขึ้นคือ ภายในโรงเรียนจัดเตรียมทุกอย่างให้พร้อมสู่การประเมิน เมื่อประเมินเสร็จ ทุกอย่างเก็บเข้าแฟ้ม เมื่อจะมีการประเมิน จึงนำออกมาอีกครั้ง เป็นวัฏจักรอย่างนี้เรื่อยไป ควรมีแรงจูงใจ แทนที่การบังคับในการประเมินทำอย่างไรจะ จูงใจให้ครูมีประสิทธิภาพในการสอน ในเรื่องของวัยเรียนสิ่งสำคัญคือเครือข่ายของผู้ปกครอง ชุมชน เทศบาล อำเภอ โดยเฉพาะ กศน. จะต้องรองรับระบบการศึกษา ควรใช้ส่วนของ TQA (OBECQA/PMQA/SCQA/BEIDQM) เช่นเดียวกับโรงเรียนที่มีแนวทางการปฏิบัติชัดเจน สำนักงานเขตพื้นที่ก็ต้องให้ ความสำคัญเช่นเดียวกัน โดยให้ความสำคัญด้านทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๔Rs) กระทรวงศึกษาธิการ มีโครงการ Star Stem โครงการนิเทศติดตาม การศึกษาในยุค ๔.๐ หลักสูตรโรงเรียน ขอนแก่นวิทยายน ๒ (สมาน สุเมโธ) วิธีการ ๗ โมดูลในการพัฒนา ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะใช้หลักการของระบบ TQA (OBECQA/PMQA/SCQA/BEIDQM) ในการพัฒนาคุณภาพภายใน ปัญหาที่พบ คือ มีเพียงทีมจัดการประเมินคุณภาพที่รู้จักเท่านั้น แผนจับต้องไม่ได้ ในเนื้อหาของแผน ต้องเอาระบบประกันคุณภาพไปจับ พบว่า ไม่มีแผนและไม่สมบูรณ์ รวมถึงสภาพปัญหาด้านการพัฒนาผู้เรียน พบว่า ประชากรวัยเรียน ระดับคุณภาพการศึกษา ยังอยู่ในสภาพระดับปรับปรุง อาจ

มาจากการเก็บข้อมูลที่ไม่ครอบคลุม ยังไม่เป็นระบบ ไม่เป็นรูปธรรม และด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา พบว่า ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน และส่งเสริมการศึกษาต่อในระดับที่ปรับปรุง สาเหตุเนื่องจากการออกกลางคันมอง ไปยังระบบช่วยเหลือนักเรียน (ไม่มาเรียน/อพยพตามผู้ปกครอง/ย้ายถิ่นฐาน)

๓.๒ แนวทางการแก้ปัญหาที่ผ่านมา

๑) **ด้านคุณภาพการศึกษา** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๒๕ มีการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จุดเน้นการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักเพิ่มขึ้น และมีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) อยู่ในระดับ Top Ten ของประเทศ นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออกเขียนได้ทุกคน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ขึ้นไปอ่านคล่อง เขียนคล่อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถด้านภาษา ด้านคิดคำนวณ และด้านเหตุผลมีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนที่มีความสามารถด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและศิลปะศาสตร์ทุกคน ได้รับการส่งเสริมให้มีความ เป็นเลิศ มีการพัฒนาความรู้ทักษะเพื่อการมีงานทำ มีเครือข่ายการพัฒนา ช่วยในการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้เข้มแข็ง โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา/ศึกษานิเทศก์/ฝ่ายบริหาร/ บุคลากรทางการศึกษา มียุทธศาสตร์และองค์ความรู้ สามารถนิเทศ กำกับติดตาม การดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพโรงเรียนทุก โรงดำเนินการตามกรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับจุดเน้น การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และยุทธศาสตร์ที่กำหนด มีผลการพัฒนาคุณภาพการ ศึกษาที่สะท้อนคุณภาพการศึกษาอย่างแท้จริง ตามโครงการระบบประกันคุณภาพ เข้มข้นโรงเรียนเข้มแข็ง โครงการนิเทศ กำกับติดตามสู่คุณภาพผู้เรียน โครงการ พัฒนาบริหารจัดการเรียนรู้ Active Learning for Thailand ๔.๐ และได้ใช้ การศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ในระบบ Online และ Offline

ในการจัดการเรียนการสอน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และขั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET) โครงการวิจัยและพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โครงการยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ โครงการ STEM Education โครงการโรงเรียนประชารัฐโครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน โครงการพัฒนาเด็กที่มีความสามารถพิเศษและมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง

การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ได้ดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความสำคัญในความเป็นไทย มีจิตอาสา จิตสาธารณะและอยู่อย่างพอเพียงส่งเสริมและพัฒนาระบบการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความสำนึกรักชาติ ได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย สังคมศึกษา ประชาธิปไตย มีความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก มีความมุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน ได้ดำเนินการโครงการ/กิจกรรม เพื่อสอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและจุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ให้สถานศึกษานำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติ ได้แก่ โรงเรียนสุจริต โครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทยทำดีถวายในหลวง” กระบวนการลูกเสือ การปฏิบัติตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ โรงเรียนวิถีพุทธ มุ่งเน้นให้เป็นผู้นำด้าน ศาสนาพิธี ยุวกาชาด เนตรนารีและการศึกษาวิชาทหาร โรงเรียนต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียง การแข่งขันกีฬา การส่งเสริมดนตรีไทยในโรงเรียน โครงการศิลปหัตถกรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. จากการจัดกิจกรรมต่างๆเหล่านี้ส่งผลให้นักเรียนในสังกัดเป็นคนดี มีคุณธรรม มีคุณลักษณะ และทักษะทางสังคมที่เหมาะสม รักความเป็นไทย ห่วงไกลยาเสพติด และปฏิบัติตนบนพื้นฐานวัฒนธรรมที่ดีงามของไทย และดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ มีทุกโรงเรียนมีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ มัลติมีเดีย ศูนย์วิทยบริการและแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ที่ทันสมัย มีคุณภาพเอื้อต่อการเรียนรู้

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET : Ordinary National Educational Test) ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในวิชาหลัก ๕ วิชา ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ไม่มีรายวิชาใดได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าร้อยละ ๕๐ สำหรับระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีรายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าร้อยละ ๕๐ คือ ภาษาไทย และในรายวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ไม่มีรายวิชาใดได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ร้อยละ ๕๐ เช่นเดียวกัน ซึ่งในปี ๒๕๕๙ มีจำนวนนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีรายละเอียดดังนี้

เมื่อพิจารณาผลการประเมินเปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๕๘ และ ๒๕๕๙ ในวิชาหลัก ๕ วิชา ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า มีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นในรายวิชา ภาษาไทย สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ) ส่วนรายวิชา คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลง และในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า มีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น ในรายวิชา ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ) ส่วนรายวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลง มีรายละเอียดดังนี้



ตารางที่ ๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน(O-NET) ระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	นักเรียนที่มีคะแนนผลทดสอบทางการศึกษา ระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป						ร้อยละ ที่เพิ่มขึ้น/ ลดลงจาก ปีการศึกษา ๒๕๕๘
	จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา๒๕๕๘			จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา๒๕๕๙			
	เข้าสอบ	ผลการ ทดสอบ ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ผลการ ทดสอบ ตั้งแต่ ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	ร้อยละ	
ภาษาไทย	๙๔๒๗	๑๙๔๐	๒๐.๕๘	๙๐๔๒	๓๕๖๕	๓๙.๔๓	๑๘.๘๕
วิทยาศาสตร์	๙๔๑๓	๑๓๖๘	๑๔.๕๓	๙๐๓๕	๕๙๗	๖.๖๑	-๗.๙๓
คณิตศาสตร์	๙๔๑๗	๙๓๔	๙.๙๒	๙๐๒๖	๗๘๙	๘.๗๔	-๑.๑๘
สังคมศึกษาฯ	๙๔๒๙	๓๑๔๗	๓๓.๓๘	๙๐๓๗	๓๓๕๘	๔๓.๘๐	๑๐.๔๒
ภาษาอังกฤษ	๙๔๑๘	๔๘๖	๕.๑๖	๙๐๓๘	๕๑๐	๕.๖๔	๐.๔๘

ตารางที่ ๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	นักเรียนที่มีคะแนนผลทดสอบทางการศึกษา ระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป						ร้อยละ ที่เพิ่มขึ้น/ ลดลงจาก ปีการศึกษา ๒๕๕๘
	จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา๒๕๕๘			จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา๒๕๕๙			
	เข้าสอบ	ผลการทดสอบ ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้า สอบ	ผลการทดสอบ ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	ร้อยละ	
ภาษาไทย	๙๘๙๑	๔๒๘๕	๔๓.๓๒	๘๕๗๘	๔๖๖๑	๕๕.๐๑	๘.๖๘
วิทยาศาสตร์	๙๘๙๖	๒๘๔	๒.๘๗	๘๕๙๔	๒๐๘	๒.๔๒	-๐.๔๕
คณิตศาสตร์	๙๙๑๗	๔๔๘	๔.๕๒	๘๖๐๖	๓๓๕	๓.๘๙	-๐.๖๒
สังคมศึกษาฯ	๙๙๑๒	๙๐๕	๙.๑๓	๘๕๙๗	๔๐๒	๔.๖๘	-๔.๔๕
ภาษาอังกฤษ	๙๙๑๕	๒๘๐	๒.๘๒	๘๖๐๓	๓๗๕	๔.๓๖	๑.๕๓



ตารางที่ ๓ ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET: Ordinary National Educational Test) ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่างปี ๒๕๕๘ - ๒๕๕๙
	ปี ๒๕๕๘	ปี ๒๕๕๙	
ภาษาไทย	๔๒.๗๙	๔๖.๓๒	๓.๕๓
คณิตศาสตร์	๓๑.๘๐	๒๘.๙๐	- ๒.๙๐
วิทยาศาสตร์	๓๗.๕๑	๓๔.๙๖	- ๒.๕๕
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๕.๙๙	๔๘.๙๔	๒.๙๕
ภาษาต่างประเทศ	๒๙.๘๖	๓๐.๙๖	๑.๑๐
เฉลี่ย	๓๗.๕๙	๓๕.๑๕	- ๒.๔๔

ตารางที่ ๔ ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET: Ordinary National Educational Test) ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่างปี ๒๕๕๘ - ๒๕๕๙
	ปี ๒๕๕๘	ปี ๒๕๕๙	
ภาษาไทย	๔๗.๙๖	๕๐.๖๗	๒.๗๑
คณิตศาสตร์	๒๔.๘๗	๒๓.๑๐	- ๑.๗๗
วิทยาศาสตร์	๓๒.๙๒	๓๐.๗๘	- ๒.๑๔
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓๙.๑๒	๓๔.๖๘	- ๔.๔๔
ภาษาต่างประเทศ	๒๒.๙๔	๒๕.๗๗	๒.๘๓
เฉลี่ย	๓๓.๕๖	๓๓.๐๐	- ๐.๕๖



ตารางที่ ๕ ผลการประเมิน O-NET เปรียบเทียบข้อมูลปีการศึกษา ๒๕๕๖ - ๒๕๕๙

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ระดับ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖			
		๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙
ภาษาไทย	สพม.๒๕	๔๓.๙๙	๓๕.๑๗	๔๒.๕๘	๔๖.๓๒	๔๘.๐๘	๕๐.๒๑	๔๗.๙๖	๕๐.๖๗
	จังหวัด	๔๒.๙๐	๓๔.๕๘	๔๒.๑๒	๔๖.๐๖	๔๘.๑๑	๕๐.๑๖	๔๗.๘๒	๕๐.๖๔
	สพฐ.	๔๔.๔๓	๓๕.๓๙	๔๒.๘๙	๔๖.๘๑	๔๙.๘๗	๕๑.๔๑	๔๙.๙๕	๕๓.๐๙
	ประเทศ	๔๔.๒๕	๓๕.๒๐	๔๒.๖๔	๔๖.๓๖	๔๙.๒๖	๕๐.๗๖	๔๙.๓๖	๕๒.๒๙
คณิตศาสตร์	สพม.๒๕	๒๔.๗๐	๒๙.๐๕	๓๑.๘๐	๒๘.๙๐	๑๘.๗๘	๑๙.๙๘	๒๔.๘๗	๒๓.๑๐
	จังหวัด	๒๔.๔๖	๒๘.๔๙	๓๑.๐๕	๒๗.๖๓	๑๙.๐๖	๒๐.๒๗	๒๕.๐๓	๒๓.๔๕
	สพฐ.	๒๕.๔๑	๒๙.๕๙	๓๒.๔๒	๒๙.๕๓	๒๐.๔๓	๒๑.๗๒	๒๖.๐๕	๒๔.๙๐
	ประเทศ	๒๕.๕๕	๒๙.๖๕	๓๒.๔๐	๒๙.๓๑	๒๐.๔๘	๒๑.๗๔	๒๖.๕๙	๒๔.๘๘
วิทยาศาสตร์	สพม.๒๕	๓๗.๕๐	๓๘.๕๑	๓๗.๕๑	๓๔.๙๖	๒๙.๕๙	๓๑.๗๑	๓๒.๙๒	๓๐.๗๘
	จังหวัด	๓๗.๑๗	๓๗.๔๗	๓๖.๔๔	๓๔.๒๕	๒๙.๗๒	๓๑.๘๖	๓๒.๑๑	๓๐.๘๘
	สพฐ.	๓๘.๐๔	๓๘.๗๗	๓๗.๘๘	๓๕.๑๒	๓๐.๖๐	๓๒.๖๗	๓๓.๕๕	๓๑.๗๗
	ประเทศ	๓๗.๙๕	๓๘.๖๒	๓๗.๖๓	๓๔.๙๙	๓๐.๔๘	๓๒.๕๔	๓๓.๔๐	๓๑.๖๒
สังคมศึกษา	สพม.๒๕	๓๙.๐๗	๔๖.๑๘	๔๕.๙๙	๔๘.๙๔	๓๒.๘๐	๓๕.๗๓	๓๙.๑๒	๓๔.๖๘
	จังหวัด	๓๘.๔๓	๔๕.๕๕	๔๔.๘๙	๔๗.๖๘	๓๒.๙๑	๓๕.๗๕	๓๙.๐๓	๓๔.๖๖
	สพฐ.	๓๙.๔๘	๔๖.๙๔	๔๖.๔๒	๔๙.๓๔	๓๓.๑๙	๓๖.๘๑	๔๐.๐๐	๓๖.๑๗
	ประเทศ	๓๙.๓๗	๔๖.๗๙	๔๖.๒๔	๔๙.๐๐	๓๓.๐๒	๓๖.๕๓	๓๙.๙๐	๓๕.๘๙
ภาษา ต่างประเทศ (อังกฤษ)	สพม.๒๕	๒๙.๒๓	๒๖.๖๐	๒๙.๘๖	๓๐.๙๖	๒๓.๕๑	๒๑.๔๔	๒๒.๙๔	๒๕.๗๗
	จังหวัด	๒๙.๒๕	๒๖.๗๙	๒๙.๒๘	๓๐.๒๗	๒๓.๖๖	๒๑.๗๕	๒๓.๑๑	๒๖.๑๒
	สพฐ.	๒๙.๙๙	๒๗.๐๙	๓๐.๑๖	๓๑.๓๙	๒๕.๐๕	๒๓.๑๒	๒๔.๖๘	๒๗.๓๕
	ประเทศ	๓๐.๓๕	๒๗.๔๖	๓๐.๖๒	๓๑.๘๐	๒๕.๓๕	๒๓.๔๔	๒๔.๘๘	๒๗.๗๖

จากตารางที่ ๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๕๙ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๖.๓๒ ซึ่งสูงกว่าผลการประเมินในระดับจังหวัดขอนแก่น (๔๕.๐๖) แต่ต่ำกว่าผลการประเมินในระดับ สพฐ. (๔๖.๘๑) และระดับประเทศ (๔๖.๓๖) เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมิน ๓ ปี ย้อนหลัง ค่าเฉลี่ยระดับ สพม.๒๕ พบว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละปี ๒๕๕๙ สูงกว่าทุกปีที่ผ่านมา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๘.๙๐ ซึ่งสูงกว่าผลประเมิน ระดับจังหวัดขอนแก่น (๒๗.๖๓) แต่ต่ำกว่าระดับ สพฐ. (๒๙.๕๓) และระดับประเทศ (๒๙.๓๑) เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมิน ๓ ปี ย้อนหลัง พบว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ระดับ สพม.๒๕ ปี ๒๕๕๙ ต่ำกว่าปี ๒๕๕๗, ปี ๒๕๕๘ แต่สูงกว่าปี ๒๕๕๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๔.๙๖ ซึ่งสูงกว่าผลการประเมินระดับจังหวัดขอนแก่น (๓๔.๒๕) และระดับ สพฐ. (๓๕.๑๒) แต่ต่ำกว่า ระดับประเทศ (๓๔.๙๙) เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมิน ๓ ปีซ้อนหลัง พบว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ระดับ สพม.๒๕ ปี ๒๕๕๙ ต่ำกว่าทุกปีที่ผ่านมา **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม** ปีการศึกษา ๒๕๕๙ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๘.๙๔ ซึ่งสูงกว่าผลการประเมินในระดับจังหวัดขอนแก่น (๔๗.๖๘) แต่ต่ำกว่าระดับ สพฐ. (๔๙.๓๔) และระดับประเทศ (๔๙.๐๐) เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมิน ๓ ปีซ้อนหลัง พบว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ระดับ สพม.๒๕ ปี ๒๕๕๙ สูงกว่าทุกปีที่ผ่านมา **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ** ปีการศึกษา ๒๕๕๙ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๐.๙๖ ซึ่งสูงกว่าผลการประเมินในระดับจังหวัดขอนแก่น (๓๐.๒๗) แต่ต่ำกว่า ระดับ สพฐ. (๓๑.๓๙) และระดับประเทศ (๓๑.๘๐) เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมิน ๓ ปีซ้อนหลัง พบว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ระดับ สพม.๒๕ ปี ๒๕๕๙ สูงกว่าทุกปีที่ผ่านมา

จากตารางที่ ๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย** ปีการศึกษา ๒๕๕๙ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๐.๖๗ ซึ่งสูงกว่าผลการประเมินระดับจังหวัดขอนแก่น (๕๐.๖๔) แต่ต่ำกว่าผลการประเมิน ระดับ สพฐ. (๕๓.๐๙) และระดับประเทศ (๕๒.๒๙) เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมิน ๓ ปี ย้อนหลัง พบว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ระดับ สพม.๒๕ ปี ๒๕๕๙ สูงกว่าทุกปีที่ผ่านมา **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์** ปีการศึกษา ๒๕๕๙ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๓.๑๐ ซึ่งต่ำกว่าผลการประเมิน ทั้งระดับจังหวัดขอนแก่น (๒๓.๔๕) ระดับ สพฐ. (๒๔.๙๐) และระดับประเทศ (๒๔.๘๘) เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมิน ๓ ปีซ้อนหลัง พบว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ระดับ สพม.๒๕ ปี ๒๕๕๙ ต่ำกว่าปี ๒๕๕๘ แต่สูงกว่าปี ๒๕๕๗ และปี ๒๕๕๖ **กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์** ปีการศึกษา ๒๕๕๙ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๐.๗๘ ซึ่งต่ำกว่าผลการประเมินระดับจังหวัดขอนแก่น (๓๐.๘๘) แต่สูงกว่าระดับ สพฐ. (๓๑.๗๗) และระดับประเทศ (๓๑.๖๒) เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมิน ๓ ปีซ้อนหลัง พบว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ระดับ สพม.๒๕ ปี ๒๕๕๙ ต่ำกว่า ปี ๒๕๕๗ และปี ๒๕๕๘ แต่สูงกว่าปี ๒๕๕๖ **กลุ่มสาระการเรียนรู้**



สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ปีการศึกษา ๒๕๕๙ มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๓๔.๖๘ ซึ่งสูงกว่าผลการประเมินระดับจังหวัดขอนแก่น (๓๔.๖๖) แต่ต่ำกว่าระดับ สพฐ. (๓๖.๑๗) และระดับประเทศ (๓๕.๘๙) เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมิน ๓ ปีย้อนหลัง พบว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ระดับ สพม.๒๕ ปี ๒๕๕๙ สูงกว่าปี ๒๕๕๖ แต่ต่ำกว่าปี ๒๕๕๗ และปี ๒๕๕๘ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ** ปีการศึกษา ๒๕๕๙ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๕.๗๗ ซึ่งต่ำกว่าผลการประเมินทั้งระดับจังหวัดขอนแก่น (๒๖.๑๒) ระดับ สพฐ. (๒๗.๓๕) และระดับประเทศ (๒๗.๒๖) เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมิน ๓ ปีย้อนหลัง พบว่าคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ระดับ สพม.๒๕ ปี ๒๕๕๙ สูงกว่าทุกปี ที่ผ่านมา

๒) ด้านโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ได้สนับสนุนให้มีโครงการเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเติมตามศักยภาพและมีคุณภาพ โครงการพัฒนาระบบสารเพื่อการศึกษาเพื่อรับการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ๑๕ ปี ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน ประชากรวัยเรียนทุกคนมีโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาด้านทางเลือกที่หลากหลาย เพื่อลดอัตราเด็กตกหล่น ออกกลางคัน ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับสถานศึกษา ในเรื่องการแนะแนวการศึกษา อาชีพ การแนะแนวชีวิตและสังคม โดยความร่วมมือของผู้ปกครองและชุมชน ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ได้รับการส่งเสริมให้เกิดภูมิคุ้มกันในการดำรงชีวิต และได้รับการพัฒนารอบด้าน ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี อัตราการออกกลางคันของนักเรียนลดลง ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓) ด้านพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ มีการดำเนินงานเพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา และการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน

และพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และมีความรู้ความเข้าใจแนวคิดและวิธีการจัดการเรียนการสอนในการนำทักษะ ด้านการสื่อสาร และการร่วมมือ โครงการพัฒนาศักยภาพสู่ครูมืออาชีพ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล พัฒนาศึกษานิเทศก์แนวใหม่ ยุค Thailand ๔.๐ โครงการพัฒนาครู รูปแบบครบวงจร โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยระบบออนไลน์ (TEPE Online) พัฒนาคู่มือด้านการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้ได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองตามความต้องการ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาต่อไป

๔) **ด้านการบริหารจัดการ** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ เป็นเขตพื้นที่การศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่มีผลการบริหารจัดการตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ ในระดับดีเยี่ยม และได้ดำเนินงานเพื่อส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งครบองค์ประกอบตามกฎกระทรวงฯ ได้ทำการนิเทศ กำกับ ติดตาม และช่วยเหลือการดำเนินงานให้มีคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐

๓.๓ การออกแบบนวัตกรรมเพื่อการพัฒนา

การออกแบบนวัตกรรมนี้ ได้พัฒนามาจากแนวคิดการบริหารคุณภาพโดยรวม (Total Quality Management) หรือเรียกสั้นๆ ว่า TQM โดยมุ่งความสำคัญไปที่ความรับผิดชอบต่อการผลิต หรือการให้บริการที่มีคุณภาพร่วมกัน และการกระตุ้นให้ทุกคนแต่ละฝ่ายมุ่งพัฒนาคุณภาพของงาน หลักการบริหารนี้มีพื้นฐานมาจากหลักการควบคุมคุณภาพโดยรวม แนวคิดของ TQM คือ กระบวนการปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่องด้วยวงจร P-D-C-A ตามทัศนะของ Deming ดังนี้

- | | |
|-----------|-----------------------------------|
| P = plan | การร่วมกันวางแผน |
| D = Do | การร่วมมือกันปฏิบัติงานตามแผน |
| C = Check | การร่วมมือกันตรวจสอบการปฏิบัติงาน |
| A = Act | การร่วมกันพัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้น |

กระบวนการทำงานเชิงระบบด้วย PDCA (Plan-Do-Check-Act) ถือเป็นวงจรบริหารงานคุณภาพซึ่งในการบริหารได้นำวงจรการทำงานเชิงระบบด้วย PDCA



นี้มาประยุกต์ใช้เพื่อการปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่องทุกครั้งที่ท้วงจรรยาบรรณรอบ ก็จะเป็นแรงส่งให้หมุนในรอบต่อไปวิธีการใหม่ๆ ที่ทำให้เกิดการปรับปรุงก็จะ ถูกจัดทำเป็นมาตรฐานการทำงานซึ่งจะทำให้การทำงานมีการพัฒนาอย่างไม่สิ้นสุด ทั้งนี้อาจเริ่มด้วยการปรับปรุงเล็กๆ น้อยๆ ก่อนที่จะก้าวไปสู่การปรับปรุงที่มีความซับซ้อนมากยิ่งขึ้น

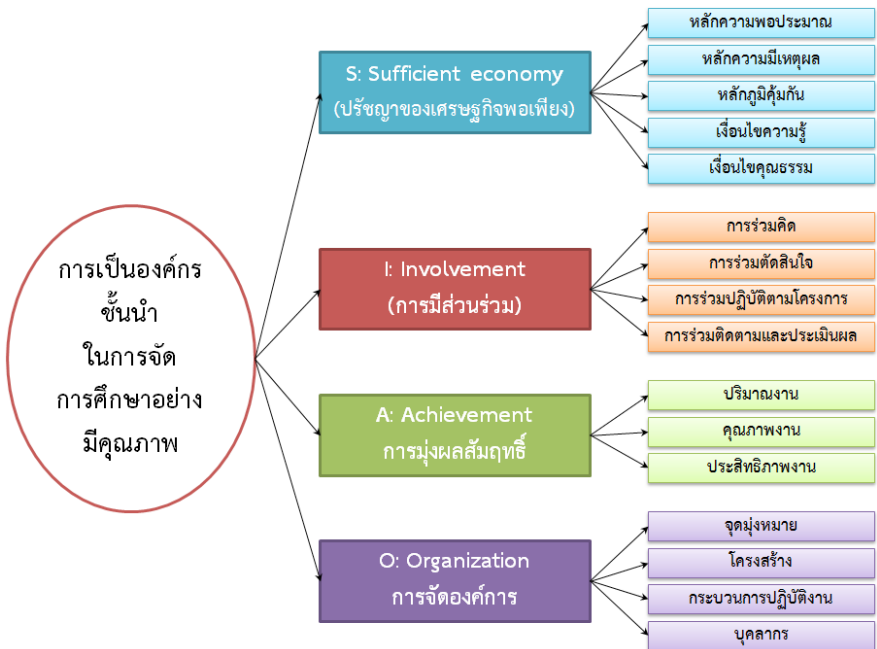
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ จึงเล็ง เห็นความจำเป็นของยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๓) และแผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๔ กับทิศทางที่จะพัฒนาการศึกษาในมิติต่างๆ ทั้งใน มิติด้านสังคม และมิติด้านการบริหารจัดการภาครัฐ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๕๘-๒๕๖๔) และนโยบายรัฐบาล ซึ่งได้ให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานต่อประชากรให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ โดยการพัฒนารูปแบบการเป็นองค์กรชั้นนำในการจัดการศึกษาอย่าง มีคุณภาพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ อันเป็นแนวทาง หนึ่งในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้านการศึกษาให้ทัดเทียมนานาชาติ เป็นสมาชิก ประชาคมโลกได้อย่างภาคภูมิใจ นอกจากนี้ ยังเป็นการสนองนโยบายการบริหาร ประเทศ ที่มุ่งพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพและสอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษาไทยในยุค “Thailand ๔.๐”

การออกแบบนวัตกรรมนี้ ได้พัฒนามาจากแนวคิดการบริหารคุณภาพ โดยรวม (Total Quality Management) หรือเรียกสั้นๆ ว่า TQM โดย มุ่งความสำคัญไปที่ความรับผิดชอบต่อการผลิต หรือการให้บริการที่มีคุณภาพ ร่วมกัน และการกระตุ้นให้ทุกคนแต่ละฝ่ายมุ่งพัฒนาคุณภาพของงาน หลักการ บริหารนี้มีพื้นฐานมาจากหลักการควบคุมคุณภาพโดยรวม แนวคิดของ TQM คือ กระบวนการปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่องด้วยวงจร P-D-C-A

นวัตกรรมนี้ ยังได้พัฒนามาด้วยวิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมของ บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ และผู้มีส่วนได้ส่วน เสีย ซึ่งสามารถนำไปเผยแพร่ยังหน่วยงานต่างๆ และพัฒนารูปแบบให้ดียิ่งขึ้นได้

จึงกำหนดกรอบแนวคิดรูปแบบการเป็นองค์กรชั้นนำในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ โดยนวัตกรรม “SIAO Model” คำว่า SIAO อ่านว่า “เสี้ยว” ภาษาถิ่นอีสาน หมายถึง เพื่อนรัก เกลอป เพื่อนแท้ มิตรแท้ ซึ่งเป็นรากเหง้าวัฒนธรรมสู่ความเป็นมาตรฐานสากล ซึ่งมีเสน่ห์เพราะเป็นชื่อภาษาไทยและไม่ซ้ำใคร ซึ่ง SIAO Model ประกอบด้วย ๔ องค์ประกอบหลัก ดังนี้

- | | | |
|------------------------|-----|--------------------------|
| S : Sufficient economy | คือ | ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง |
| I : Involvement | คือ | การมีส่วนร่วม |
| A : Achievement | คือ | การมุ่งผลสัมฤทธิ์ |
| O : Organization | คือ | การจัดองค์การ |



เมื่อนำ “SIAO Model” มาเขียนในมุมมองเชิงระบบ (System Approach) ซึ่งเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้สามารถกำหนดกรอบการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถมองเห็น กระบวนการทำงานทั้งหมดตั้งแต่ต้นจนจบ ประกอบด้วย ส่วนสำคัญ ๓ ส่วน ดังนี้

๑) ปัจจัยนำเข้า (Input) คือ การจัดองค์การ (O: Organization) ประกอบด้วย จุดมุ่งหมาย (วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย) โครงสร้าง (สพม.๒๕ และสหวิทยาเขต) กระบวนการปฏิบัติงาน (เครื่องมือ วิธีการ PLC OBECQA เป็นต้น) บุคลากร (ทรัพยากรบุคคล) และอื่นๆ เช่น เงิน เทคโนโลยี และวัสดุอุปกรณ์

๒) กระบวนการเปลี่ยนแปลง (Transformation Process) ได้แก่

๒.๑) ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (S: Sufficient economy) ประกอบไปด้วย ความพอประมาณ ความมีเหตุผล ภูมิคุ้มกัน ความรู้ คุณธรรม

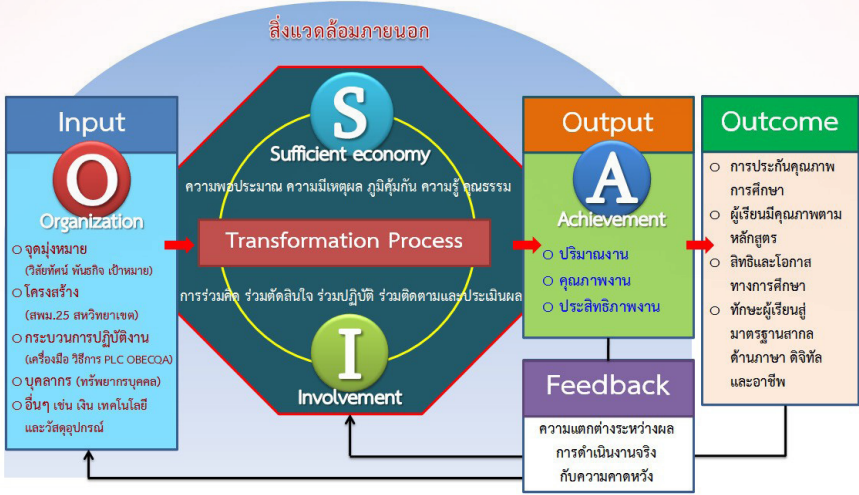
๒.๒) การมีส่วนร่วม (I: Involvement) ประกอบไปด้วย การร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติ ร่วมติดตามและประเมินผล

๓) ผลผลิต (Output) คือ การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (A: Achievement) ประกอบไปด้วย ปริมาณงาน คุณภาพงาน และประสิทธิภาพงาน ซึ่งนำไปสู่ผลลัพธ์ (Outcome) ได้แก่ การประกันคุณภาพการศึกษาผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตร สติและโอกาสทางการศึกษา ทักษะผู้เรียนสู่มาตรฐานสากลด้านภาษา ดิจิทัล และอาชีพ

โดยในระบบจะต้องมีการตรวจสอบอยู่ทุกขั้นตอน เรียกว่า Feedback หรือ ข้อมูลย้อนกลับ

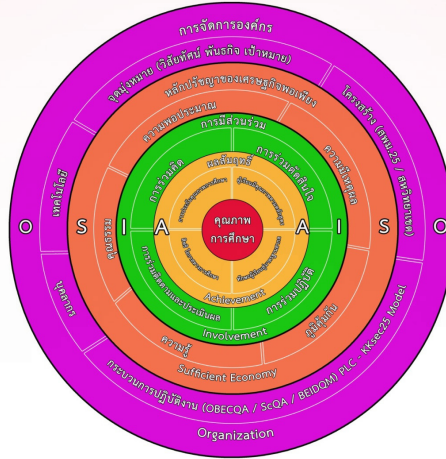


ซึ่งมุมมองเชิงระบบของ “SIAO Model” แสดงได้ดังแผนภาพต่อไปนี้



อย่างไรก็ตาม เพื่อให้เรามองเห็นภาพและเข้าใจ “SIAO Model” ได้ง่าย จึงนำมาสร้างเป็นแผนภาพที่ใช้อธิบายการเป็นพลวัตรและมีมิติองค์ประกอบของ “SIAO Model” ดังนี้





จากภาพแสดงให้เห็นว่า การพัฒนาองค์กร (O: Organization) ซึ่งประกอบด้วย จุดมุ่งหมาย (วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย) โครงสร้าง (สพม.๒๕ / สหวิทยาเขต) กระบวนการปฏิบัติงาน (OBECQA / ScQA / BEIDQM / PLC-KKsec๒๕ Model) บุคลากร และเทคโนโลยี ผ่านกระบวนการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (S: Sufficient economy) ซึ่งประกอบด้วย ความพอประมาณ ความมีเหตุผล ภูมิคุ้มกัน ความรู้ และคุณธรรม ผสมกับการมีส่วนร่วม (I: Involvement) ซึ่งประกอบด้วย การร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติ ร่วมติดตามและประเมินผล อันนำไปสู่การเป็นองค์กรชั้นนำในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ โดยการมุ่งผลสัมฤทธิ์ (A: Achievement) และนำไปสู่ผลลัพธ์ (Outcome) ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ได้มุ่งเน้นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้แก่ การประกันคุณภาพการศึกษา ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตร สิทธิและโอกาสทางการศึกษา ทักษะ ผู้เรียนสู่มาตรฐานสากลด้านภาษา ดิจิทัล และอาชีพ

๑. นิยามศัพท์ขององค์ประกอบ SIAO Model

๑) ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง ปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ทรงชี้แนวทางการดำเนินชีวิตให้แก่ปวงชนชาวไทยมาเป็นระยะเวลานาน ซึ่งเป็นปรัชญาที่ชี้แนะแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนในทางที่ควรจะเป็น โดยมีพื้นฐานมาจากวิถีชีวิตดั้งเดิมของสังคมไทย สามารถนำมาประยุกต์

ใช้ได้ตลอดเวลา และเป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา
ที่เกิดขึ้นตามกระแสโลกาภิวัตน์ มุ่งเน้นการรอดพ้นจากภัย และวิกฤต เพื่อ
ความมั่นคง และความยั่งยืนของการพัฒนา องค์ประกอบของปรัชญาเศรษฐกิจพอ
เพียง ประกอบด้วย ๓ หลักการ ๒ เงื่อนไข ดังนี้

๑.๑) หลักความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไป
และไม่มากเกินไปโดยไม่เบียดเบียนตนเอง และผู้อื่น เช่นการผลิต และการบริโภค
ที่อยู่ในระดับพอประมาณ

๑.๒) หลักความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับ
ของความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุ
ปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้น จากการกระทำนั้น ๆ
อย่างรอบคอบ

๑.๓) หลักภูมิคุ้มกัน หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบ
และการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของ
สถานการณ์ ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔) เงื่อนไขความรู้ หมายถึง การมีความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการ
ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณา
ให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผน และความระมัดระวังในการปฏิบัติกิจตน

๑.๕) เงื่อนไขคุณธรรม หมายถึง การกระทำทุกสิ่งบนพื้นฐานของ
จิตใจที่มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความอดทน มีความ
เพียร รู้จักแบ่งปัน รู้จักใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

๒) การมีส่วนร่วม หมายถึง การเปิดโอกาสให้บุคลากรเข้ามามีส่วนร่วม
ในการคิดริเริ่มตัดสินใจในการปฏิบัติงานและการร่วมรับผิดชอบในเรื่องต่าง ๆ อัน
มีผลกระทบมาถึงตัวบุคลากรเองการที่จะสามารถทำให้บุคลากรเข้ามามีส่วนร่วมใน
การพัฒนาเพื่อแก้ไขปัญหา และนำมาซึ่งสภาพความเป็นอยู่ของบุคลากรให้ดีขึ้นนั้น
ผู้นำจะต้องยอมรับในปรัชญาการพัฒนาว่า มนุษย์ทุกคนมีความปรารถนาที่จะอยู่
ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขได้รับการปฏิบัติอย่างเป็นธรรม เป็นที่ยอมรับของผู้อื่น
และพร้อมที่จะอุทิศตนเพื่อกิจกรรมของส่วนรวมในองค์กร

๒.๑) การร่วมคิด หมายถึง การมีส่วนร่วมในการประชุมปรึกษาหารือในการ วางโครงการวิธีการติดตามผล การตรวจสอบและการดูแลรักษา เพื่อให้กิจกรรม โครงการสำเร็จผลตามวัตถุประสงค์

๒.๒) การร่วมตัดสินใจ หมายถึง เมื่อมีการประชุมปรึกษาหารือเรียบร้อยแล้ว ต่อมาจะต้องร่วมกันตัดสินใจเลือกกิจกรรมหรือแนวทางที่เห็นว่าดีที่สุดหรือเหมาะสมที่สุด

๒.๓) การร่วมปฏิบัติตามโครงการ หมายถึง การเข้าร่วมในการดำเนินงานตามโครงการต่างๆ เช่น ร่วมออกแรง ร่วมบริจาคทรัพย์ เป็นต้น

๒.๔) การร่วมติดตามและประเมินผลโครงการ หมายถึง เมื่อโครงการเสร็จสิ้นแล้ว ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจตราดูแล รักษาและประเมินผลประโยชน์ที่เกิดขึ้นจาก โครงการ

๓) การมุ่งผลสัมฤทธิ์ หมายถึง ความมุ่งมั่นจะปฏิบัติราชการให้ดีหรือให้เกินมาตรฐานที่มีอยู่ โดยมาตรฐานนี้อาจเป็นผลการปฏิบัติงานที่ผ่านมาของตนเอง หรือเกณฑ์วัดผลสัมฤทธิ์ที่ส่วนราชการกำหนดขึ้นอีกทั้งยังหมายรวมถึงการสร้างสรรคพัฒนาผลงานหรือกระบวนการปฏิบัติงานตามเป้าหมายที่ยากหรือท้าทายชนิดที่อาจไม่เคยมีผู้ใดสามารถกระทำได้มาก่อน

๓.๑) ปริมาณงาน หมายถึง เป้าหมายเชิงปริมาณของงานที่ได้รับมอบหมายที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ระดับองค์กร งานตามภารกิจของหน่วยงานหรือตำแหน่งงาน

๓.๒) คุณภาพ หมายถึง เป้าหมายเชิงคุณภาพของงานที่ได้รับมอบหมายที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ระดับองค์กร งานตามภารกิจของหน่วยงานหรือตำแหน่งงาน

๓.๓) ประสิทธิภาพงาน หมายถึง เป้าหมายด้านความรวดเร็วทันเวลา ความประหยัดหรือความคุ้มค่าในการใช้ทรัพยากร ของงานที่ได้รับมอบหมาย

๔) การจัดองค์การ หมายถึง การจัดระบบความสัมพันธ์ระหว่างส่วนงานต่างๆ และบุคคลในองค์การ โดยกำหนดภารกิจ อำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบ



ขอให้ชัดเจน เพื่อให้การดำเนินงานตามภารกิจขององค์การบริหารลุ่มวิบูลย์ประสงค์ และเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วยองค์ประกอบ ๔ ประการ ดังนี้

๔.๑) จุดมุ่งหมาย หมายถึง วิบูลย์ประสงค์การก่อตั้งองค์การ ขึ้นมา เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติกิจกรรม

๔.๒) โครงสร้าง หมายถึง การจัดแบ่งหน่วยงานภายใน โดยอาศัยหลักการกำหนดอำนาจหน้าที่ การแบ่งงานกันทำตามความชำนาญเฉพาะ อย่าง และการบังคับบัญชาตามลำดับชั้น อันจะเป็นหนทางนำไปสู่การร่วมมือ ประสานงานเพื่อให้บรรลุวิบูลย์ประสงค์

๔.๓) กระบวนการปฏิบัติงาน หมายถึง แบบอย่างหรือวิธีปฏิบัติ กิจกรรมหรืองานที่กำหนดขึ้นไว้อย่างมีแบบแผน เพื่อให้ทุกคนในองค์การใช้ เป็นหลักในการปฏิบัติงาน

๔.๔) บุคลากร หมายถึง กลุ่มบุคคลที่เป็นสมาชิก โดยกำหนด หน้าที่ตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย ภายใต้โครงสร้างที่จัดตามกระบวนการ ปฏิบัติงานที่กำหนดไว้สำเร็จตามวิบูลย์ประสงค์



กรอบทิศทางการบริหารจัดการศึกษา

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษา เขต ๒๕

วิสัยทัศน์

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ เป็นองค์กรชั้นนำ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษา อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นพัฒนาเครือข่ายการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษาและบูรณาการการจัด การศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่ความเป็นมืออาชีพ



เป้าประสงค์

๑. นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และมีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล
๒. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีประสิทธิภาพเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจและความรับผิดชอบสู่สถานศึกษา
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาทุกระดับพัฒนาสื่อเทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ



ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมการเข้าถึงบริการทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

จุดเน้น

๑. จุดเน้นด้านการประกันคุณภาพ
๒. จุดเน้นด้านการพัฒนาผู้เรียน
๓. จุดเน้นด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา
๔. จุดเน้นด้านทักษะภาษา
๕. จุดเน้นด้านทักษะเทคโนโลยี ดิจิทัล
๖. จุดเน้นด้านทักษะชีวิต

วัฒนธรรมองค์กร

“รู้คน รู้งาน บริการบนฟ้า เหนือความคาดหมาย”



ค่านิยม

เครือข่ายร่วมพัฒนา นำพาสู่ความสำเร็จ ด้วยหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง



การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕

จุดเน้น มาตรการ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

จุดเน้น	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
<p>ด้านการประกันคุณภาพ</p> <p>๑. สถานศึกษาที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอกและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ ได้รับการช่วยเหลือ นิเทศ ติดตาม เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>๑. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา สถานศึกษาที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอก จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเป็นรายโรงเรียนร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>โดยใช้การบริหารจัดการโรงเรียนอย่างยั่งยืนและมีคุณภาพน่าองค์กร (OBECQA/PMQA/SCQA/BEIDQM)</p> <p>๒. ช่วยเหลือ นิเทศ ติดตาม สถานศึกษาที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอกและที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ ใช้เกณฑ์ OBECQA/PMQA/SCQA/BEIDQM โดยให้ความสำคัญในหมวด ๓ ระบบการเรียนการสอนโดยสมนาคุณ ภาพการศึกษาด้วยการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทุกวิชาชีพ (PLC-KKSEC๒๕Model)</p>	<p>- ร้อยละ ๑๐๐ ของ สถานศึกษาที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพ มีแผนพัฒนาการศึกษาที่เกิดจากการมีส่วนร่วมจากผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>กลุ่มนิเทศฯ</p>

จุดเน้น	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
๒. สถานศึกษาบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วม และรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน เพื่อประโยชน์สูงสุด ของนักเรียน สร้างความเชื่อมั่นแก่ ผู้ใช้บริการและสังคม	- ส่งเสริมและพัฒนาการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยใช้หลักการประกันคุณภาพภายในให้สอดคล้องกับการประเมิน สำนักงานเขตพื้นที่รอบ ๔	- ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ	กลุ่มนิเทศฯ /กลุ่มนโยบายและแผน
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีกระบวนการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล อย่างเข้มแข็ง โดยมุ่งการมีส่วนร่วม และมีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน เพื่อประโยชน์สูงสุดของนักเรียน สร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้ให้บริการและสังคม	- บริหารจัดการ โดยเน้นการมีส่วนร่วมในความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน มีการรายงานผลที่เป็นรูปธรรม ด้วย SAR/SSR นิเทศ ติดตาม กำกับ ดูแล ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ และพัฒนาสถานศึกษาให้เกิดความเข้มแข็ง โดยการประเมิน ๓ มิติด้วยรูปแบบ (PLC-KKSEC๒๕ Model) - ส่งเสริมสนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคมและให้มีความรู้ความเข้าใจสร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแลตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการในเรื่องเกณฑ์คุณภาพของ OBECQA/SCQA/BEIQM	- ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาได้รับการนิเทศการติดตาม ประเมินผลการนิเทศ - มีการรายงานผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม ๑๐๐% - ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคมและให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานการกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	กลุ่มนิเทศฯ /กลุ่มนโยบายและแผน



จุดเน้น	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
<p>๔. องค์กรบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาติดตามและประเมินผลมีการดำเนินงานของหน่วยงานอย่างเข้มแข็ง เพื่อประโยชน์สูงสุด คือคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา - สร้างความเข้มแข็งในยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่ายการพัฒนาโดยการสรุปรายงานการประชุมการพัฒนา นโยบายการบริหารจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมขององค์กรบุคคลที่เกี่ยวข้องเพื่อนำแนวทางในการพัฒนาในวงจรรอบต่อไป 	<ul style="list-style-type: none"> - องค์กรบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ดำเนินการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานหน่วยงานตามบทบาทหน้าที่อย่างเข้มแข็ง - ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีเครือข่ายการพัฒนา สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษาน้อย ๑ เครือข่ายขึ้นไป 	<p>กลุ่มนิเทศฯ /กลุ่มนโยบายและแผน</p>
<p>๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาได้คุณภาพตามระดับมาตรฐาน ที่สูงขึ้น เทียบเคียงกับประเทศผู้นำด้านคุณภาพการศึกษาในภูมิภาคอาเซียน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริม พัฒนาสถานศึกษาให้จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตามระดับมาตรฐานที่สูงขึ้นเทียบเคียงวิธีดำเนินการกำกับประเทศผู้นำด้านคุณภาพการศึกษา ในภูมิภาคอาเซียน โดยใช้ในการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ในวิชา (PLC-KKSEC๒๕ Model) ในการยกระดับคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ต่ำกว่า ๕ คะแนนด้วยการนำผลสอบ O-net มาวิเคราะห์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา กลุ่มเป้าหมายจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานที่สูงขึ้น เทียบเคียงกับประเทศผู้นำด้านคุณภาพการศึกษาในภูมิภาคอาเซียน 	<p>กลุ่มนิเทศฯ</p>

จุดเน้น	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	<p>๑. ศึกษาผลการประเมินในรอบที่ผ่านมาเพื่อแก้ไขหรือพัฒนาจุดที่ควรปรับปรุง</p> <p>๒. กำหนดช่วงเวลาตามความเหมาะสมเพื่อจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมกลุ่มเป้าหมายการสอบให้นักเรียนรู้จักและคุ้นเคยกับรูปแบบข้อสอบ PISA ตลอดจนฝึกปฏิบัติโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์เป็นเครื่องมือ</p> <p>๓. จัดให้มีการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) ก่อนการสอบจริง (Pre-PISA) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาโดยใช้ข้อสอบจากศูนย์ PISA สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๔. จัดกิจกรรมกระตุ้นให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการประเมินผลนักเรียนร่วมการนานาชาติ (PISA) และสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียนในการเข้ารับการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) ใช้เกณฑ์คุณภาพของ OBECQA/SCQA/BEIDQM โดยใช้กระบวนการขับเคลื่อน PLC ซึ่งจะไปปรากฏในหมวด ๗</p>		



จุดเน้น	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
<p>๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพระดับมาตรฐานที่สูงขึ้น เทียบเคียงกับประเทศ ผู้นำด้านคุณภาพการศึกษาในภูมิภาคอาเซียน</p>	<p>- ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานที่สูงขึ้น เทียบเคียงกับประเทศ ผู้นำด้านคุณภาพการศึกษาในภูมิภาคอาเซียน นำเสนอ ภาพรวม O-net รายโรงเรียน ๒๕ กับระดับภูมิภาค และระดับประเทศ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. จัดกิจกรรมกระตุ้นให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนตระหนักถึงความสำคัญของการประเมินผลนักเรียนร่วมนานาชาติ (PISA) ๒. กำหนดผู้รับผิดชอบการพัฒนานักเรียนในการเตรียมความพร้อม รองรับการประเมินผลนักเรียนร่วมนานาชาติ (PISA) โดยตรง ๓. กำกับ ติดตาม และ รายงานผลการดำเนินงานอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง ๔. ดำเนินการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนให้สอดคล้องกับแนวทางการประเมินประเมินผลนักเรียนร่วมนานาชาติ (PISA - ใช้เกณฑ์คุณภาพของ OBECQA/SCQA/BEIDQM โดยใช้กระบวนการขับเคลื่อน PLC ซึ่งจะไปปรากฏในหมวด ๗ 	<p>- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านการประเมินคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาทุกตัวชี้วัด</p>	<p>กลุ่มนิเทศฯ</p>

จุดเน้น	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
<p>ด้านการพัฒนาผู้เรียน</p> <p>เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษามีกระบวนการวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตร</p> <p>๑) พัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมกับผู้เรียน</p> <p>๒) ปรับโครงสร้างเวลาเรียนให้เหมาะสมกับผู้เรียน</p> <p>๓) สถานศึกษาทุกแห่งมีการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในแต่ละช่วงชั้น</p>	<p>๑. ปรับปรุงหลักสูตรโดยมีการทบทวนทุกปีและมีการประเมินหลักสูตรของสถานศึกษาอย่างน้อย ๒ ปี/ครั้ง และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม</p> <p>๒. ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาอาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษา</p> <p>๓. พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับให้มีคุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ</p> <p>๔. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLCKKSEC๒๕Model)</p>	<p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษานำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรตาม ความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม</p> <p>๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ</p> <p>๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนภาษาอาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษา</p> <p>๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผล ที่มีคุณภาพ และมาตรฐาน</p>	<p>กลุ่มนิเทศฯ</p>



จุดเน้น	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
<p>๑.๒ ด้านกระบวนการเรียนรู้</p> <p>ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอ่านออก เขียนได้ มีความสามารถด้านภาษา ด้านการคำนวณ ด้านเหตุผล ผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น</p>	<p>๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย</p> <p>๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน</p> <p>๓. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการให้เกิดทักษะการคิด วิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน</p> <p>๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๕. ปูทางฝึกทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์</p> <p>โดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC-KKSEC๒๕ Model)</p> <p>๖. สนับสนุนการผลิต จัดทำ และใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่ หลากหลายรวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียน นอกห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้บนเครือข่าย</p>	<p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีทักษะ การอ่าน การเขียน ผ่านเกณฑ์ตามช่วงวัย</p> <p>- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออก เขียนได้</p> <p>- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ อ่านคล่อง เขียนคล่อง</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน</p> <p>๓. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๓ มีผลการทดสอบคะแนนความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผลตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มีจำนวนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา</p> <p>๔. ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์จากการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)</p> <p>๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑</p>	กลุ่มนิเทศฯ

จุดเน้น	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
		๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาปลูกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียน ๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ผลิต จัดหา และใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยีนวัตกรรมห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้	
<p>๑.๓ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน</p> <p>๑) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า ๕ คะแนนทุกกลุ่มสาระหลัก</p> <p>๒) ผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงเหมาะสมตามวัยและศักยภาพ</p>	<p>๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเน้น ๕ กลุ่มวิชาหลัก ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมและภาษาต่างประเทศ</p> <p>๒. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ</p> <p>๓. ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐ โดยใช้ (PLC-KKSEC๒๕ Model)</p>	<p>๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลัก นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า ๕ คะแนน</p> <p>๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลัก นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จาก การทดสอบระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า ๕ คะแนน</p> <p>๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลัก นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จาก การทดสอบระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า ๕ คะแนน</p> <p>๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ</p>	กลุ่มนิเทศฯ

จุดเน้น	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
		๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา(STEM ducation) มีนวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐	
<p>๓. ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา</p> <p>๑) ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา ตามศักยภาพเป็นรายบุคคล ด้วยวิธีการรูปแบบที่ หลากหลาย ครอบคลุมทุกกลุ่ม คือ</p> <p>๑.๑ ผู้พิการ</p> <p>๑.๒ ผู้ด้อยโอกาสและผู้เรียนในพื้นที่พิเศษ</p> <p>๑.๓ ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ</p> <p>๑.๔ ผู้เรียนภายใต้การจัดการศึกษาโดยครอบครัว สถานประกอบการ และศูนย์การเรียน</p>	<p>๑. ส่งเสริมประชากรวัยเรียน ทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค</p> <p>๒. สร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม</p>	<p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของประชากรวัยเรียนภาคบังคับได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๐ ของประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค</p> <p>๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน</p>	<p>กลุ่มส่งเสริมฯ /กลุ่มนิเทศฯ</p>



จุดเน้น	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
<p>ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ</p>		<p>๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบคุ้มครองนักเรียน</p> <p>๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม</p> <p>- ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการสนับสนุนส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเต็มตามศักยภาพ</p>	
<p>ด้านทักษะชีวิต</p> <p>๑. นักเรียนมีทักษะชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์</p> <p>๒. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีสมรรถนะในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพ</p>	<p>- ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็งต่อเนื่อง และเป็นรูปธรรม</p> <p>- ส่งเสริมสนับสนุน และเปิดโอกาสให้สถาบันอุดมศึกษา สถานประกอบการ และหรือมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและแนะแนวการศึกษาต่อของนักเรียน โดยเน้นการออกแบบหน่วยการเรียนรู้แบบ Active Learning มุ่งเน้นทักษะการคิดและหลักสูตรทักษะอาชีพเพื่อการทำงานทำ</p>	<p>- ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ</p> <p>- ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีสมรรถนะในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพ</p>	<p>กลุ่มส่งเสริมฯ /กลุ่มนิเทศฯ</p>

จุดเน้น	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
<p>ด้านเทคโนโลยี ดิจิตอล</p> <p>๑. ผู้เรียนมีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เหมาะสมตามช่วงวัย</p> <p>๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา พัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน</p> <p>๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นฐานเดียวกันในเรื่องข้อมูลนักเรียน ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลสถานศึกษาและข้อมูลข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ในการใช้ข้อมูลร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๔. ผู้เรียนมีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ใช้ในการเรียนรู้</p>	<p>- ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง เช่น การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology : DLIT) โดยใช้ Google Apps for Education</p>	<p>- ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง</p>	<p>กลุ่ม ICT/ กลุ่มนเทศา</p>

จุดเน้น	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
<p>ด้านทักษะภาษา</p> <p>๑. ผู้บริหารสถานศึกษา คณะบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน มีทักษะการใช้ ภาษา ภาษาอังกฤษ เพื่อ สื่อสาร</p> <p>๒. นักเรียนมีทักษะในการสื่อสารอย่างน้อย ๒ ภาษา คือ ภาษาอังกฤษ และ ภาษาต่างประเทศที่ ๒ ที่ สถานศึกษากำหนด</p>	<p>-ส่งเสริมสนับสนุนให้ ภายในหน่วยงานจัดกิจกรรม เพื่อเสริมทักษะการใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ด้วย EchoEnglish</p> <p>-ส่งเสริมการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการ สื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษา ประเทศคู่ค้า และภาษา อาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษา ด้วย Bootcamp</p>	<p>-ร้อยละ ๘๐ ของ บุคลากรภายในหน่วยงาน ผ่านเกณฑ์การประเมิน ความสามารถในการใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร</p> <p>-ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การ ประเมินความสามารถ ด้านการใช้ ภาษา</p>	<p>กลุ่มนิเทศฯ/ กลุ่มพัฒนา บุคลากร</p>



❖ นโยบาย

การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ๖ ด้าน ดังนี้

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๑. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครอง

ในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.๑ น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา หรือ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการบูรณาการ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ อย่างยั่งยืน
๑.๒ ปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธีต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธีต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๑.๓ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง	๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง

๓. พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๓.๑ พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่ เช่น เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตระเบียงเศรษฐกิจเขตสามเหลี่ยมมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เขตพื้นที่ชายแดน เขตเศรษฐกิจ	๖. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษแต่ละประเภทมีการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่

นโยบายที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๑. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ ด้วยการปรับหลักสูตร การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. ปรับปรุงหลักสูตรในระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษานำหลักสูตรระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม
๒. ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศคู่ค้า และภาษาอาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษา	๓. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ ๔. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนภาษาอาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษา
๓. พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับ ให้มีคุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ	๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผล ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

๒. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๒.๑ พัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น	๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น
๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย	๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีทักษะ การอ่าน การเขียน ผ่านเกณฑ์ตามช่วงวัย - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออก เขียนได้ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ อ่านคล่อง เขียนคล่อง
๒.๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน	๘. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน
๒.๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการให้เกิดทักษะการคิด วิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ ในทุกกลุ่มสาระเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน	๙. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบคะแนนความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผล ตั้งแต่ ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มีจำนวนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ๑๐. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนน O-Net ตั้งแต่ ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปในแต่ละกลุ่มสาระมีจำนวนเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา ๑๑. ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์จาก การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)
๒.๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๑๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๒.๖ ปลูกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์	๑๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาปลูกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียน
๒.๗ สนับสนุนการผลิต จัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายรวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในกาจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็ม	๑๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ผลิต จัดหา และใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
ศักยภาพ	
๒.๘ ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับวิชาสามัญ เช่น ทวิศึกษา (Dual Education) หลักสูตรระยะสั้น	๑๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีหลักสูตรทักษะอาชีพอย่างน้อย ๑ หลักสูตร
๒.๙ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้เต็มศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	๑๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
๒.๑๐ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม	๑๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

๓. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๓.๑ ยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programme for International Student Assessment)	๑๘. คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programme for International Student Assessment) สูงขึ้น
๓.๒ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ	๑๙. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ
๓.๓ ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐	๒๐. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) มีนวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐

๔. ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๔.๑ ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา	๒๑ ร้อยละ ๘๐ ของหน่วยงานทุกระดับมีผลงานวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๔.๒ ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลโดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน	๒๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดประเมินผล

นโยบายที่ ๓ ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.๑ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพทั้งระบบ เชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น TEPE Online (Teachers and Educational Personnels Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมปฏิบัติจริง (Active Learning) การพัฒนาครูทั้งระบบที่เชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะ	๑. ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย ๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย

๒. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๒.๑ พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการกำหนด การกำหนดแผน อัตราค่าจ้าง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การประเมินและการพัฒนา การสร้างแรงจูงใจให้ครู และบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน	๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแผนอัตราค่าจ้างในการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งตรงความต้องการของสถานศึกษา ๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบการประเมินและการพัฒนาครูผู้ช่วย ๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความสุขในการปฏิบัติงาน

นโยบายที่ ๔ ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ

๑. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.๑ ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของประชากรวัยเรียนภาคบังคับ ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค ๒. ร้อยละ ๙๐ ของประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค
๑.๒ สร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม	๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบคุ้มครองนักเรียน ๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม



๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๒.๑ ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร์ เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่เลขประจำตัวประชาชน เป็นต้น	๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการสนับสนุนส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เต็มตามศักยภาพ
๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง เช่น การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology : DLIT) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) ฯลฯ	๘. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง

นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับจัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับมีหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๑.๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับมีเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างน้อย ๑ เครือข่ายขึ้นไป

นโยบายที่ ๖ ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน
มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม
ในการจัดการศึกษา

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.๑ พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติการกำกับติดตามตรวจสอบและประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการ ที่มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
๑.๒ พัฒนาระบบงบประมาณและการสนับสนุนค่าใช้จ่าย เพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณสอดคล้องแนวทางการดำเนินงาน โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐
๑.๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา ที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้	๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับได้รับการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา
๑.๔ สร้างความเข้มแข็งและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนที่ประสบปัญหาวิกฤตทางการศึกษา (ICU), โรงเรียนประชารัฐ(ดีใกล้บ้าน), โรงเรียนคุณธรรม, โรงเรียนห้องเรียนกีฬา, โรงเรียนมาตรฐานสากล ฯลฯ	๔. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษ แต่ละประเภทมีการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่
๑.๕ ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง	๕. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล
๑.๖ ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สถานศึกษาและองค์กรบุคคล ที่มีผลงานเชิงประจักษ์	๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับมีการยกย่องเชิดชูเกียรติ หน่วยงาน องค์กรคณะบุคคล และบุคลากรที่มีผลงานเชิงประจักษ์

๒. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๒.๑ ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-base Management), รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTER” เป็นต้น	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็ง
๒.๒ เขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการภาค	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของเขตพื้นที่การศึกษามีแผนบูรณาการจัดการศึกษา
๒.๓ สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียน ฯลฯ	๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับมีเครือข่ายสร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษอย่างน้อย ๑ เครือข่ายขึ้นไป
๒.๔ ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนด้วยพลังประชารัฐอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน	๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของเขตพื้นที่การศึกษามีการสร้าง ความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วยพลังประชารัฐ

๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคมและ สาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๓.๒ ประสานสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษาให้คัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับมีการประสานข้อมูลกับสถาบัน หรือหน่วยงานทางการศึกษาในการคัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ภาคผนวก



ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

๑. ข้อมูลจำนวนสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๘๔ โรงเรียน

จำแนกตามเกณฑ์การบริหารงบประมาณและการบริหารงานบุคคล
ของโรงเรียนมัธยมศึกษา

ขนาดเล็ก จำนวน ๕๓ โรงเรียน

ขนาดกลาง จำนวน ๑๘ โรงเรียน

ขนาดใหญ่ จำนวน ๕ โรงเรียน

ขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน ๘ โรงเรียน

๒. จำนวนนักเรียนนักเรียนแยกตามชั้น เพศ จำนวนห้องเรียนและอัตราส่วน ห้องเรียนต่อนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำนวน ๘๔ โรงเรียน

ระดับ/ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)			จำนวน ห้องเรียน	อัตราส่วน นักเรียนต่อ ห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม		
อนุบาล ๑	๐	๐	๐	๐	๐
อนุบาล ๒	๐	๐	๐	๐	๐
รวมก่อนประถมศึกษา	๐	๐	๐	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๔	๕	๑	๑ : ๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๒	๓	๑	๑ : ๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	๔	๗	๑	๑ : ๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๙	๔	๑๓	๑	๑ : ๑๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒	๔	๖	๑	๑ : ๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๖	๔	๑๐	๑	๑ : ๑๐
รวมประถมศึกษา	๒๒	๒๒	๔๔	๖	๑ : ๗

ระดับ/ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)			จำนวน ห้องเรียน	อัตราส่วน นักเรียนต่อ ห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕,๓๗๓	๕,๘๔๗	๑๑,๒๑๖	๓๐๙	๑ : ๓๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕,๑๙๗	๕,๕๕๗	๑๐,๗๕๔	๒๙๙	๑ : ๓๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕,๑๒๓	๕,๘๐๘	๑๐,๙๓๑	๓๐๐	๑ : ๓๖
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๑๕,๖๙๓	๑๗,๒๐๘	๓๒,๙๐๑	๙๐๘	๑ : ๓๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓,๙๘๓	๕,๖๗๔	๙,๖๕๗	๒๙๘	๑ : ๓๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓,๗๐๙	๕,๗๑๕	๙,๔๒๔	๒๙๐	๑ : ๓๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓,๖๖๑	๕,๖๗๑	๙,๓๓๒	๒๘๑	๑ : ๓๓
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	๑๑,๓๕๓	๑๗,๐๖๐	๒๘,๔๑๓	๘๖๐	๑ : ๓๓
รวมทั้งสิ้น	๒๗,๐๖๘	๓๔,๒๗๐	๖๑,๓๕๘	๑,๗๗๔	๑ : ๓๕

๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษา

- ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน ๘๔ คน
- รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน ๙๒ คน
- ครูสายผู้สอน จำนวน ๓,๔๔๓ คน
- พนักงานราชการ จำนวน ๑๖๐ คน
- ลูกจ้างประจำ จำนวน ๑๗๙ คน

๔. บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕

- ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๑ คน
- รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๓ คน

บุคลากรทางการศึกษา

- กลุ่มอำนวยการ ๔ คน
- กลุ่มบริหารงานบุคคล ๑๐ คน
- กลุ่มนโยบายและแผน ๓ คน
- กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ๖ คน
- กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ๑๒ คน
- กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ ๘ คน
- ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ๑ คน
- กลุ่มตรวจสอบภายใน ๒ คน

บุคลากรอื่น

- ลูกจ้างประจำ ๑ คน
- พนักงานราชการ ๑ คน
- ลูกจ้างชั่วคราว ๑๗ คน

รวมทั้งสิ้น ๖๙ คน

๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙

แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๕๘	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	ลดลง/เพิ่มขึ้นจาก ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๒.๗๙	๔๖.๓๒	๓.๕๓
คณิตศาสตร์	๓๑.๘๐	๒๘.๙๐	-๒.๙๐
วิทยาศาสตร์	๓๗.๕๑	๓๔.๙๖	-๒.๕๕
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๘๖	๓๐.๙๖	๑.๑๐
สังคมศึกษา	๔๕.๙๙	๔๘.๙๔	๒.๙๕

แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๕๘	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	ลดลง/เพิ่มขึ้นจาก ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๗.๙๖	๕๐.๖๗	๒.๗๑
คณิตศาสตร์	๒๔.๘๗	๒๓.๑๐	-๑.๗๗
วิทยาศาสตร์	๓๒.๙๒	๓๐.๗๘	-๒.๑๔
ภาษาอังกฤษ	๒๒.๙๔	๒๕.๗๗	๒.๘๓
สังคมศึกษา	๓๙.๑๒	๓๔.๖๘	-๔.๔๔

๖. โรงเรียนตามนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- โรงเรียนในฝัน จำนวน ๒๙ โรงเรียน
- โรงเรียนดีประจำตำบล จำนวน ๑๖ โรงเรียน
- โรงเรียนพระราชทานดีเด่น(ขนาดใหญ่) จำนวน ๙ โรงเรียน
- โรงเรียนพระราชทานดีเด่น(ขนาดกลาง) จำนวน ๕ โรงเรียน
- โรงเรียนพระราชทานดีเด่น(ขนาดเล็ก) จำนวน ๗ โรงเรียน
- โรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวน ๑๗ โรงเรียน
- โรงเรียนสุจริต จำนวน ๑๐ โรงเรียน
- โรงเรียนการแข่งขันสูง จำนวน ๘ โรงเรียน
- โรงเรียนวิถีพุทธ จำนวน ๓๖ โรงเรียน
- โรงเรียนประชารัฐ รุ่นที่ ๑ จำนวน ๗ โรงเรียน
- โรงเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ จำนวน ๑ โรงเรียน
- โรงเรียนนิติบุคคล จำนวน ๑ โรงเรียน
- โรงเรียนสะเต็มศึกษา จำนวน ๑๐ โรงเรียน
- โรงเรียนจัดการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑ จำนวน ๓๒ โรงเรียน
- โรงเรียน Education Hub รุ่นที่ ๑ จำนวน ๑ โรงเรียน

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
(ก.ศ.ป.น)



นายอดิศักดิ์ มุ่งชู
ผอ.สพม.๒๕
ประธานกรรมการ



นายศุภกิจ สานุสัติย์
ผอ.ร.ร.ขามแก่นนคร
ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ



นายวิไลศักดิ์ วรรณศรี
ผอ.ร.ร.ภูเวียงวิทยาคม
ผู้ทรงคุณวุฒิ



นายสมใจ วิเศษทักษิณ
ผอ.ร.ร.หนองเรือวิทยา
ผู้ทรงคุณวุฒิ



นางสาวลัสดา กองคำ
ผู้ทรงคุณวุฒิ



นางวเรวรรณ เตื่อนนาดี
ผู้ทรงคุณวุฒิ



นางสุกัญญา อรรถพพันธ์
ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมิน
ผลการศึกษาจัดการศึกษา
กรรมการและเลขานุการ



ผู้ทรงคุณวุฒิ



ผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕



นายอดิศักดิ์ มุ่งชู

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕



นายจักรารัฐ สอนโกษา

รอง ผอ. สพม.๒๕

รับผิดชอบงาน : กลุ่มนโยบายและแผน
กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์



นายณพภา นิสสัยพันธุ์

รอง ผอ. สพม.๒๕

รับผิดชอบงาน : กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
การจัดการศึกษา กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศ



นายเกียรติศักดิ์ หอมพิกุล

นายเกียรติศักดิ์ หอมพิกุล

รอง ผอ. สพม.๒๕

รับผิดชอบงาน : กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มอำนาจการ

ผู้อำนวยการกลุ่ม



นางอรุณศรี เมืองครุฑ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ



นางนันทนิจ ต่านคอนสกุล
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล



นายสุรินทร์ หล้าหา
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา



นางตมษกร ผิวขาว
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน



นางอิสรี มวลเมืองสอง
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์



นางสุกัญญา อนรรฆพันธ์
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม ประเมิน
ผลการจัดการศึกษา



นางวิไลวรรณ อุทตรี
ผู้อำนวยการตรวจสอบภายใน



นายประภาส วินิจสิริ
ผู้อำนวยการกลุ่มเทคโนโลยีสารสนเทศ
เพื่อการศึกษา

เครื่องข่ายในการบริหารจัดการศึกษา ๑๑ สหวิทยาเขต



นายวีระเดช ชาดา
ผอ.ร.ร.แก่นนครวิทยาลัย
ประธานสหวิทยาเขตแก่นนครราชพฤกษ์



ประธานสหวิทยาเขตกัลยาณมิตร



นายยุทธศาสตร์ กงเพชร
ผอ.ร.ร.ขอนแก่นวิทยายน
ประธานสหวิทยาเขตเมืองขอนแก่น



นายทัณญ์ กุชาดา
ผอ.ร.ร.บ้านไผ่
ประธานสหวิทยาเขตปราสาทพญาไผ่



นายสมศักดิ์ บ้านเหล่า
ผอ.ร.ร.ชนบทศึกษา
ประธานสหวิทยาเขตอุดมคงคาคีรี



นายวาสนา ไชยศึก
ผอ.ร.ร.หนองสองห้องวิทยา
ประธานสหวิทยาเขตหนองสองห้อง-พล



นายชัยสิทธิ์ ผาจันทร์
ผอ.ร.ร.แวงใหญ่วิทยาคม
ประธานสหวิทยาเขตแวงใหญ่



นายสวัสดิ์ แก้วชนะ
ผอ.ร.ร.น้ำพองศึกษา
ประธานสหวิทยาเขตพระธาตุขามแก่น



นายรนต์ ไชยทิพย์
ผอ.ร.ร.ศรีกระนวนวิทยาคม
ประธานสหวิทยาเขตน้ำพอง-กระนวน



นายวิไลศักดิ์ วรรณศรี
ผอ.ร.ร.ภูเวียงวิทยาคม
ประธานสหวิทยาเขตเวียงเรือคำ



ประธานสหวิทยาเขตชุมแพผ่านชมพู

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

นายอดิศักดิ์ มุ่งชู	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕
นายจักรวาล สอนโกษา	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕
นายณพภา นิสสัยพันธุ์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕
นายเกียรติศักดิ์ หอมพิกุล	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕
ประธานสหวิทยาเขตทุกสหวิทยาเขต	
นายศุภกิจ สานุสัถย์	ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ
นางสาวลลิตา กองคำ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
นายวิไลศักดิ์ วรรณศรี	ผู้ทรงคุณวุฒิ
นายสมใจ วิเศษทักษิณ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
นางจเรวรรณ เกื้ออนนาดี	ผู้ทรงคุณวุฒิ
นางอรุณศรี เมืองครุฑ	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
นางนันทนิจ ด่านคอนสกุล	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
นายสุรินทร์ หล้าหา	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
นางสุกัญญา อนุธรรมพันธ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
นางอิสริยา มวลเมืองสอง	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์
นางวิไลวรรณ อุทธรตรี	ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจสอบภายใน
นายประภาส วินิจสิริ	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ

คณะทำงานและเลขานุการ

นายเรืองยศ แวดล้อม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบัวใหญ่พิทยาคม
นายบวร ใจป่า	ผู้อำนวยการโรงเรียนอุบลรัตน์พิทยาคม
นายสมนึก ทองคำ	ผู้อำนวยการโรงเรียนขอนแก่นวิทยายน ๒ (สมาน สุขเมโธ)
นางนัฏฐพร ชินบุตร	ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ขอนแก่น
นายคมสันต์ ชุมอภัย	ผู้อำนวยการโรงเรียนน้ำพองพัฒนศึกษารัชชังคลาภิเษก
นายสุริยา ทองบุญมา	ผู้อำนวยการโรงเรียนโสภณกตั้นประชาอุปถัมภ์
นายทริศศักดิ์ สมนอก	ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมแพพิทยาคม
นางทองใบ มุ่งชู	ครูช่วยราชการ สพม.๒๕



นางสาวไพรัตน์ จันทร์ประทีศน์	ครูโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ขอนแก่น
นางสาวจุฑามาศ ทิทธิทักษ์	ครูโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ขอนแก่น
นายพายุพงษ์ พายุหะ	ครูโรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย
นายธีรพงษ์ แสงสิทธิ์	ครูโรงเรียนหนองนาคำวิทยาคม
นายเคชนทร์ กองพิลา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นายกัมพล ชันทะวงษ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นายสุทัศน์ รัตนพลที	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ
นางดณษกร ผิวขาว	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นางจริยวรรณ กรุงศรี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นางไพฑูรย์ นรสิงห์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นางสาวประภาพร เมืองนาค	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน
นางสาวพรรณณี กรุงศรี	บุคลากรปฏิบัติงานระดับปริญญาตรี

บรรณาธิการกิจ

นางดณษกร ผิวขาว	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นายพายุพงษ์ พายุหะ	ครูโรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย
นายธีรพงษ์ แสงสิทธิ์	ครูโรงเรียนหนองนาคำวิทยาคม
นางไพฑูรย์ นรสิงห์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

ออกแบบปก

นายสมนึก ทองคำ	ผู้อำนวยการโรงเรียนขอนแก่นวิทยายน ๒ (สมาน สุเมโธ)
นายวิทยากร ยาสิงห์ทอง	ครูโรงเรียนนครขอนแก่น

