



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2559

โรงเรียนชนบทศึกษา
อำเภอชนบท จังหวัดขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนชนบทศึกษา ที่ตั้งเลขที่ 207 หมู่ที่ 3 ถนนแจ้งสนิท ตำบลชนบท อำเภอชนบท จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 โทรศัพท์ 043-286208 โทรสาร 043-286208, e-mail: cbs_webmaster@hotmail.com, Website www.cbs.ac.th เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เนื้อที่ 107 ไร่

ประวัติโรงเรียนชนบทศึกษา

โรงเรียนชนบทศึกษา เป็นโรงเรียนสังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานศึกษาธิการ อำเภอชนบท เป็นผู้จัดตั้งเมื่อปี พ.ศ.2516 อำเภอชนบทได้จัดหาที่ดินสำหรับก่อสร้างอาคารเรียนและเมื่อเดือนกุมภาพันธ์ 2517 นายคะนิง อินทรคำแหง ศึกษาธิการอำเภอชนบท ได้ร่วมกับนายอำเภอชนบทในขณะนั้น คือ นายสุตใจ กรรณเลขา ได้เสนอคำร้อง ขออนุมัติสถานที่เรียน อัตราค่าจ้างครู จนกระทั่งกรมสามัญศึกษาได้อนุมัติจัดตั้งโรงเรียนขึ้นโดยเปิดทำการเรียนการสอน เมื่อวันที่ 6 มิถุนายน 2517 มีนักเรียน 2 ห้องเรียน จำนวน 169 คน และได้มีการสอบคัดเลือกให้เหลือเพียง 100 คน ในขณะนั้นโรงเรียนยังไม่มีสถานที่เฉพาะเป็นของตนเองจึงต้องอาศัยเรียนที่โรงเรียนศรีสุเมงค์ โดยนายคะนิง อินทรคำแหง ศึกษาธิการอำเภอชนบทได้แต่งตั้งให้นางสาวบัวกลีบ สมพันธ์หน้าที่บรรณรักษ์ ห้องสมุดประชาชนอำเภอชนบท นายสมจิตร ประสาทมัตย์ ครูช่วยราชการสำนักงานศึกษาธิการอำเภอชนบท และคณะครูโรงเรียนศรีสุเมงค์มาช่วยปฏิบัติการสอน โดยมีนายคะนิง อินทรคำแหง รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ ใช้ชื่อกระยอโรงเรียนว่า ช.บ.ศ. และคำขวัญของโรงเรียน คือ “มานะ มีวินัย สามัคคี” 29 กรกฎาคม 2517 กรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้ง นายวินัย ฐิปัญญา ครูโรงเรียนบ้านไผ่ มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่และนายอุดม หินเฑาะว์ ครูโรงเรียนศรีสุเมงค์มาปฏิบัติหน้าที่การสอน เมื่อวันที่ 3 กรกฎาคม 2517

วันที่ 19 กันยายน 2517 ย้ายโรงเรียนมาอยู่ที่ทำการปัจจุบันมีเนื้อที่ 107 ไร่ เลขที่ 207 หมู่ 3 ตำบลชนบท อำเภอชนบท จังหวัดขอนแก่น ปี พ.ศ.2518 ได้รับจัดสรรงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ 216 ก จำนวน 4 ห้องเรียนและได้ย้ายมาเรียนที่อาคารหลังใหม่ เมื่อวันที่ 19 กันยายน 2519 ปี พ.ศ. 2524 เปิดทำการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.ศ.4) จำนวน 2 ห้องเรียน และม.4 จำนวน 2 ห้องเรียน รวมเป็น 4 ห้องเรียน

ปี พ.ศ. 2525 จัดแผนชั้นเรียนเป็น 10-10-9 / 5-3-2 รวม 39 ห้องเรียนและได้จัดแผนการเรียนร่วมกับวิทยาลัยการอาชีพขอนแก่น ตั้งแต่ปีการศึกษา 2524 เป็นต้นมา

ปี พ.ศ. 2526 จัดแผนชั้นเรียนเป็น 10-10-9 / 6-5-3 รวม 43 ห้องเรียน ทางราชการได้ย้ายนายวิไล ฐิปัญญา ไปเป็นผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาเมื่อ วันที่ 28 ตุลาคม 2526 และนายสมชาย เขตอนันต์ มาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชนบทศึกษาแทน

ปี พ.ศ. 2527 จัดแผนชั้นเรียนเป็น 10-10-9 / 6-6-5 รวม 46 ห้องเรียน และได้รับงบประมาณ โรงฝึกงานแบบมาตรฐานจำนวน 1 หลัง งบประมาณ 780,000 บาท

ปี พ.ศ. 2528 จัดแผนชั้นเรียนเป็น 8-9-10 / 7-6-6 รวม 46 ห้องเรียน และปี พ.ศ.2529 จัดแผนชั้นเรียน 8-8-9/6-7-6 รวม 44 ห้องเรียน และได้รับจัดสรรงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ 316ล จำนวน 1 หลัง วงเงิน 4,200,000 บาท

ปี พ.ศ. 2530- 2532 จัดแผนชั้นเรียนเป็น 7-7-8- / 6-5-7 , 8-8-7 / 6-6-5 และ 8-8-8 / 6-5-5 ตามลำดับ จนกระทั่งมีนักเรียน 1,440 คน มีครู 94 คน นักการภารโรง 10 คน ยาม 3 คน

ปี พ.ศ. 2532 นายสมชาย เขตอนันต์ ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนนครขอนแก่น แล้วนายอุดม หินเภาว์ ย้ายมาดำรงตำแหน่งแทน

ปี พ.ศ. 2533 จัดแผนชั้นเรียนเป็น 9-8-8 / 5-5-5 รวม 40 ห้องเรียนมีครู 97 คน นักเรียน 1,608 คน ไปช่วยราชการ 16 คน มาช่วยราชการ 3 คน ลูกจ้างประจำ 12 คน และได้รับจัดสรรงบประมาณสร้างห้องน้ำนักเรียน 1 หลัง วงเงิน 156,000 บาท รถจักรยานยนต์ 1 คัน วงเงิน 28,000 บาท

ปี พ.ศ. 2534 จัดแผนชั้นเรียน 9-9-8 / 5-5-5 รวม 41 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 1,681 คน ครู 97 คน ไปช่วยราชการ 16 คน และได้รับจัดสรรงบประมาณสร้างห้องน้ำนักเรียน 1 หลัง เป็นเงิน 156,000 บาท บ้านพักครูแบบ 203/27 จำนวน 1 หลัง วงเงิน 756,000 บาท กรมสามัญศึกษา อนุมัติให้เปิดสาขาโรงเรียนที่บ้านแท่น อำเภอนบพิตำ โดยมีนายมงคล อติสุนทรรัตน์ ทำหน้าที่หัวหน้าสาขา และกรมสามัญศึกษา จัดสรรงบประมาณก่อสร้างหอพักโรงเรียนแบบมาตรฐาน 1 หลัง วงเงิน 600,000.- บาท

ปี พ.ศ. 2535 จัดแผนชั้นเรียนเป็น 9-9-8 / 5-5-5 รวม 41 ห้องเรียน มีครู 94 คน ไปช่วยราชการ 20 คน มาช่วยราชการ 4 คน ลาศึกษาต่อ 2 คน เมื่อวันที่ 29 กรกฎาคม 2535 โรงเรียนจัดงานครบรอบ 18 ปี โดยมีนายอุดม วัชรสะกุนี อธิการบดีกรมสามัญศึกษามาเป็นประธาน

ปี พ.ศ. 2536 จัดแผนชั้นเรียนเป็น 10-8-9 / 6-4-5 รวม 42 ห้องเรียน และได้รับจัดสรรงบประมาณหอพักนักเรียนขนาด 35 คน พร้อมอุปกรณ์ จำนวน 1 หลัง วงเงิน 1,988,000 บาท และได้เข้ารับเสด็จสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่เสด็จพระราชดำเนินทรงเปิดศาลาไหมไทย ณ วิทยาลัยการอาชีพขอนแก่น เมื่อวันที่ 29 กรกฎาคม 2536 และโรงเรียนได้จัดงานฉลองโรงเรียนดีเด่นรางวัลพระราชทาน เมื่อวันที่ 19 พฤศจิกายน 2536

ปีการศึกษา 2537 จัดแผนชั้นเรียนเป็น 10-9-9 / 5-6-3 รวม 39 ห้องเรียน นักเรียน 1,549 คน ครู 63 คน กรมสามัญศึกษา อนุมัติให้เปิดสาขาโรงเรียนที่ตำบลโนนพะยอม ปัจจุบันเป็นโรงเรียนพระราชวังพัฒนาการ

ปีการศึกษา 2538-2539 จัดแผนชั้นเรียนเป็น 10-9-9/5-5-3 , 10-9-9 / 5-6-3 มีนักเรียน 1,609 และ 1,563 คน ตามลำดับ และได้รับงบประมาณ ขุดสระวงเงิน 700,000 บาท กรมสามัญศึกษามีคำสั่งย้าย นายอุดม หินเภาว์ ไปดำรงตำแหน่งใหม่และได้แต่งตั้งนายสมพงษ์ สมภักดี เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนชนบทศึกษาแทน

ปีการศึกษา 2540 จัดแผนชั้นเรียนเป็น 8-8-9- / 6-5-4 รวม 40 ห้อง มีนักเรียน 1,665 คน

ปีการศึกษา 2541 จัดแผนชั้นเรียนเป็น 8-8-9- / 6-6-4 รวม 41 ห้อง มีนักเรียน 1,641 คน นายสมพงษ์ สมภักดี เกษียณอายุราชการ และนายเพชร เมืองวงษ์ มาเป็นผู้อำนวยการโรงเรียนชนบทศึกษาแทน เมื่อวันที่ 14 ธันวาคม 2541

ปีการศึกษา 2542 จัดแผนชั้นเรียนเป็น 8-8-8 / 5-4-4 รวม 37 ห้องเรียน มีนักเรียน 1,428 คน มีนายเพชร เมืองวงษ์ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

ปีการศึกษา 2543 จัดแผนชั้นเรียนเป็น 7-8-8 / 7-4-4 รวม 38 ห้องเรียน มีนักเรียน 1,469 คน มีนายเพชร เมืองวงษ์ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

ปีการศึกษา 2544 จัดแผนชั้นเรียนเป็น 9-7-7 / 4-7-4 รวม 38 ห้องเรียน มีนักเรียน 1,421 คน ครู 66 คน นายเพชร เมืองวงษ์ ย้ายไปดำรงตำแหน่งใหม่ และนายประเสริฐ ศรีอุทธรรับตำแหน่งแทน เมื่อ 15 พฤศจิกายน 2544 ได้รับงบประมาณสร้างห้องน้ำ ห้องส้วม 1 หลัง

ปีการศึกษา 2549 จัดแผนชั้นเรียนเป็น 7-7-7 / 4-4-4 รวม 33 ห้องเรียน มีนางนิชารัตน์ ศิริพรรณ เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา เมื่อ 6 มกราคม 2549

ปีการศึกษา 2550 จัดแผนชั้นเรียนเป็น 7-7-7 / 4-4-4 มีนางนิชารัตน์ ศิริพรรณ เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา มีนักเรียน 1,523 คน ครู 66 คน

ปีการศึกษา 2551 จัดแผนชั้นเรียนเป็น 8-7-7 / 5-4-4 มีนักเรียน 1,523 คน นางนิชารัตน์ ศิริพรรณ ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยนายวาทัญญู ภูซาดา มารับตำแหน่งแทนเมื่อ 1 ธันวาคม 2551

ปีการศึกษา 2552 จัดแผนชั้นเรียนเป็น 8-8-8 / 5-5-4 มีนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2552 จำนวน 1,625 คน ณ วันที่ 8 กันยายน 2552 มีนักเรียนจำนวน 1,618 คน และ ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2552 มีนักเรียนจำนวน 1,582 คน ครู 66 คน ครูพิเศษ 2 คน พนักงานบริการ 5 คน พนักงานบริการอัดสำเนา 1 คน พนักงานขับรถยนต์ 1 คน ช่างครุภัณฑ์ชั้น 3 1 คน ลูกจ้างชั่วคราว 8 คน โดยมีนายวาทัญญู ภูซาดา เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2553 จัดแผนชั้นเรียนเป็น 8-8-8 / 5-5-5 มีนักเรียน 1,731 คน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2553 ณ วันที่ 5 พฤศจิกายน 2553 1,700 คน ครู 66 คนครูพิเศษ 2 คน พนักงานบริการ 4 คน พนักงานบริการอัดสำเนา 1 คน พนักงานขับรถยนต์ 1 คน ช่างครุภัณฑ์ชั้น 3 1 คน ลูกจ้างชั่วคราว 12 คน โดยมีนายวาทัญญู ภูซาดา เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2554 จัดแผนชั้นเรียนเป็น 8-8-8 / 5-5-5 มีนักเรียน 1,650 คน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2554 ณ และมีนักเรียน 1,564 คน ณ วันที่ 15 พฤศจิกายน 2553 ครู 67 คน ครูพิเศษ 2 คน พนักงานบริการ 4 คน พนักงานบริการอัดสำเนา 1 คน พนักงานขับรถยนต์ 1 คนช่างครุภัณฑ์ชั้น 3 1 คน ลูกจ้างชั่วคราว 16 คน โดยมีนายถนอม บุญมา เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2555 จัดแผนชั้นเรียนเป็น 8-8-8 / 5-5-5 มีนักเรียน 1,650 คน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2555 คน และมีนักเรียน 1,564 คน ณ วันที่ 15 พฤศจิกายน 2555 ครู 72 คนครูพิเศษ 2 คน ครูชาวต่างชาติ 3 คน ครูภาษาจีน 1 คน ครูภาษาอังกฤษ 2 คน พนักงานบริการ 3 คน พนักงานบริการอัดสำเนา 1 คน พนักงานขับรถยนต์ 1 คน ช่างครุภัณฑ์ชั้น 3 1 คน ลูกจ้างชั่วคราว 19 คน โดยมีนายถนอม บุญมา เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2556 จัดแผนชั้นเรียนเป็น 8-8-8 / 5-5-5 มีนักเรียน 1,566 คน ครู 71 คนพนักงานราชการ 1 คน ลูกจ้างประจำ 6 คน ครูชาวต่างชาติ (อังกฤษ) 2 คน ครูต่างชาติ (จีน) 1 คน ครูภาษาจีน 1 คน ลูกจ้างชั่วคราว 19 คน ณ วันที่ 16 ธันวาคม พ.ศ. 2556 โดยมี นายสมศักดิ์ บ้านเหล่า เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2557 จัดแผนการเรียนเป็น 8-8-8 / 5-5-5 มีนักเรียน 1,270 ครู 71 คน พนักงานราชการ 1 คน ลูกจ้างประจำ 5 คน ครูชาวต่างชาติ (อังกฤษ) 2 คน ครูต่างชาติ (จีน) 2 คน นักศึกษาฝึกประสบการณ์ 4 คน ลูกจ้างชั่วคราว 18 คน โดยมีนายสมศักดิ์ บ้านเหล่า เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2558 จัดแผนการเรียนเป็น 8-8-8 / 5-5-5 มีนักเรียน 1, 148 ครู 68 คน พนักงานราชการ 1 คน ลูกจ้างประจำ 5 คน ครูชาวต่างชาติ (อังกฤษ) 2 คน ครูต่างชาติ (จีน) 2 คน นักศึกษาฝึกประสบการณ์ 13 คน ลูกจ้างชั่วคราว 18 คน โดยมีนายสมศักดิ์ บ้านเหล่า เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2559 จัดแผนการเรียนเป็น 7-8-8 / 5-5-5 มีนักเรียน 1, 062 รองผู้อำนวยการ 3 คน ครู 62 คน พนักงานราชการ 1 คน ลูกจ้างประจำ 5 คน ครูชาวต่างชาติ (อังกฤษ 2 คน ครูต่างชาติ (จีน) 1 คน นักศึกษาฝึกประสบการณ์ 12 คน ลูกจ้างชั่วคราว 15 คน โดยมีนายสมศักดิ์ บ้านเหล่า เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

ผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้อำนวยการโรงเรียนชื่อสกุล นายสมศักดิ์ บ้านเหล่า โทรศัพท์ 09-7318-6917 การศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาการบริหารการศึกษาดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 16 ธันวาคม 2556 จนถึงปัจจุบัน

รองผู้อำนวยการโรงเรียน 3 คน

1.1) ชื่อ-สกุล นายฤทธิรงค์ แสงจันทร์ วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศษ.ม.) โทรศัพท์ 08-9576-4283 e-mail griss 2499 @ gmail.com รับผิดชอบกลุ่มฝ่าย (ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา) กลุ่มบริหารวิชาการ

1.2) ชื่อ-สกุล นายพิเชษฐ เชื้อทอง วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) โทรศัพท์ 08-7216-3667 e-mail picherdchai @ gmail.com รับผิดชอบกลุ่มฝ่าย (ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา) กลุ่มบริหารงบประมาณ

1.3) ชื่อ-สกุล นายวชิร ชานนสี วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) โทรศัพท์ 09-4045-7975 รับผิดชอบกลุ่มฝ่าย (ตามโครงสร้างงานบริหารงานของสถานศึกษา) กลุ่มบริหารทั่วไปและกิจการนักเรียน

ครูประจำการ

ที่	ชื่อ - สกุล	ว/ด/ป เกิด	ว/ด/ป บรรจุ	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่ง/ วิทยะฐานะ	สอนวิชา/ชั้น
1	นางประดับศรี พิศพล	7 มิ.ย. 2504	16 พ.ค. 2526	ศษ.ม.	ครู คศ. 3	แนะแนว
2	นางพิศมัย จิตนาธรรม	5 พ.ค. 2503	10 ก.พ. 2535	บธ.บ.	ครู คศ. 3	การเงิน/ลูกเสือ
3	นางนุชนาด มาตยภูธร	24 พ.ค. 2505	24 ก.พ. 2538	กศ.บ.	ครู คศ. 3	แนะแนว/สุขศึกษา
4	นางวาสนา เจริญวิภารัตน์	6 ม.ค. 2517	29 ก.ค. 2540	ศษ.ม.	ครู คศ. 3	แนะแนว/สุขศึกษา
5	นางเทวาลักษณ์ ฝิวรรณ์	18 ธ.ค. 2506	7 ธ.ค. 2537	กศ.บ.	ครู คศ. 3	ภาษาไทย
6	นายประคอง กองเงิน	27 ต.ค 2503	11 ก.ค. 2522	ศษ.ม.	ครู คศ. 3	ภาษาไทย
7	นางอารณห์ ทักชินลสิทธิ์	5 พ.ย. 2498	2 ส.ค. 2519	ค.บ.	ครู คศ. 3	ภาษาไทย
8	นางนิระมล กันยาหลง	6 ก.ค. 2508	14 พ.ค. 2534	ศศ.บ.	ครู คศ. 3	ภาษาไทย
9	ว่าที่ ร.ต.หญิงปรอยพริณ สีหานาท	23 ก.ค.2528	12 มิ.ย. 2552	ศษ.ม.	ครู คศ. 2	ภาษาไทย
10	นางสาววิยะดา ชาญตะแก้ว	21 ม.ค. 2532	11 ต.ค. 2556	ศษ.บ.	ครู คศ. 1	ภาษาไทย
11	นางมะลิ วงษ์อรุณ	18 พ.ค. 2503	16 พ.ค. 2526	ค.บ.	ครู คศ. 3	ภาษาอังกฤษ
12	นางไพพรรณ์ กองเงิน	26 พ.ย. 2502	17 พ.ค. 2525	กศ.บ.	ครู คศ. 3	ภาษาอังกฤษ
13	นางพิมพ์พร แสงจันทร์	2 ก.พ. 2500	19 พ.ค. 2523	ศษ.บ.	ครู คศ. 3	ภาษาอังกฤษ
14	นางปรีศนา สุทธิประภา	15 มี.ค. 2500	15 พ.ค. 2524	ค.บ.	ครู คศ. 3	ภาษาอังกฤษ
15	นางนิลาวัลย์ หนูดี	9 ธ.ค. 2505	15 ก.ย. 2525	กศ.บ.	ครู คศ. 3	ภาษาอังกฤษ
16	นายสมศักดิ์ ขุนบ้านหม้อ	18 ก.พ. 2501	16 พ.ค. 2527	ศศ.บ.	ครู คศ. 3	ภาษาอังกฤษ
17	นางชมพูนุท ประทุมมา	5 ต.ค. 2508	29 ก.ค. 2530	ศษ.ม.	ครู คศ. 3	ภาษาอังกฤษ
18	นางนงลักษณ์ ศรีนาง	17 ต.ค. 2513	18 พ.ค. 2538	ศษ.ม.	ครู คศ. 3	ภาษาอังกฤษ
19	นายชัยวัฒน์ อีระศรี	29 ต.ค. 2503	15 ม.ค. 2529	ศษ.บ.	ครู คศ. 3	เคมี
20	นางสุภาพ เมืองเหนือ	29 ม.ค. 2500	15 มิ.ย. 2525	กศ.ม.	ครู คศ. 3	เคมี
21	นางรัชณี ชำนาญไพร	24 เม.ย. 2500	15 ส.ค. 2521	ศษ.ม.	ครู คศ. 3	วิทยาศาสตร์
22	นางรัตนา จิมขุนทด	17 ก.ย. 2504	17 พ.ค. 2525	กศ.บ.	ครู คศ. 3	ชีววิทยา
23	นางกนกพร ศรีสวัสดิ์	13 ก.ค. 2513	25 ก.ค. 2537	ค.บ.	ครู คศ. 3	วิทยาศาสตร์
24	นางสาวชุติมา นันต์อื้อ	26 ต.ค. 2515	9 มิ.ย. 2538	ศษ.ม.	ครู คศ. 3	ฟิสิกส์
25	นางปิ่นพร วงศ์ประทุม	2 ธ.ค. 2517	12 ม.ค 2541	ค.บ.	ครู คศ. 3	ฟิสิกส์
26	นางสาวสุจิตรา อุปศรี	29 ธ.ค. 2514	3 ก.ค. 2538	ศษ.ม.	ครู คศ. 3	วิทยาศาสตร์
27	นางสาวพิมพ์พันธ์ วงษ์แก้ว	4 พ.ค. 2527	1 ก.ค. 2551	ศษ.ม.	ครู คศ. 2	เคมี
28	นายวิเชียร พรหมศรี	12 มิ.ย. 2522	2 ก.พ. 2552	ศษ.ม.	ครู คศ. 2	ฟิสิกส์
29	นางสาวกฤษณ์รัชชา สุทธะมา	10 ต.ค. 2530	27 ก.ย. 2555	วท.บ.	ครู คศ. 1	ชีววิทยา
30	นางสาวชุนนารักษ์ หมั่นศรีจุม	25พ.ค. 2525	1 ก.ย. 2549	ศษ.ม.	ครู คศ. 3	วิทยาศาสตร์/เคมี
31	นายขวลิต ฮามคำไพ	11 พ.ย. 2501	20 ก.ค. 2541	ศษ.บ.	ครู คศ. 3	พลศึกษา
32	นายธนสิน ปรีชาเลิศ	1 เม.ย. 2504	22 ก.ย. 2529	กศ.บ.	ครู คศ. 3	พลศึกษา
33	นางอุบล ทองถม	14 ส.ค. 2502	17 พ.ค. 2525	ศษ.บ.	ครู คศ. 3	สุขศึกษา
34	นายสุวัฒน์ชัย ตรีนอก	26 ก.ค. 2522	14 มิ.ย. 2553	ศษ.ม.	ครู คศ. 1	พลศึกษา/สุขศึกษา
35	นายชูชาติ สุทธิบุตร	21 พ.ค. 2500	20 ก.ย. 2521	ศษ.บ.	ครู คศ. 4	สังคมศึกษา
36	นางปรีดานันท์จันทสิลา	15 ก.พ. 2502	15 พ.ค. 2522	กศ.บ.	ครู คศ. 3	ประวัติศาสตร์

ที่	ชื่อ – สกุล	ว/ด/ป เกิด	ว/ด/ป บรรจุ	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่ง/ วิทยะฐานะ	สอนวิชา/ชั้น
37	นางทองทิพย์ อวยศักดิ์ไชยงค์	5 เม.ย. 2502	12 ม.ค. 2524	กศ.บ.	ครู คศ. 3	สังคมศึกษา
38	นายสมนึก คัมทรัพย์	6 ส.ค. 2506	27 มิ.ย. 2531	ศษ.ม.	ครู คศ. 3	สังคมศึกษา
39	นางสาวดวงพา หล้ามาชน	25 พ.ย. 2503	10 พ.ค. 2525	ค.บ.	ครู คศ. 3	สังคมศึกษา/ ประวัติศาสตร์
40	นางอรสา วรชีนา	9 มี.ค. 2511	9 มี.ค. 2535	ค.บ.	ครู คศ. 3	สังคมศึกษา
41	นางสวลี ปุญญา	10 มิ.ย. 2506	1 ก.ค. 2537	ค.บ.	ครู คศ. 3	สังคมศึกษา
42	นางดาวัลย์ นนทะเสน	21 ก.พ. 2514	9 พ.ย. 2537	ศษ.ม.	ครู คศ. 3	สังคมศึกษา/ ประวัติศาสตร์
43	นางชนิภาภานต์ หวังมวนกลาง	25 ต.ค. 2506	16 พ.ค. 2527	ค.บ.	ครู คศ. 3	ศิลปะ/นาฏศิลป์
44	นางสมัย ชัยครรชิต	8 ก.พ. 2510	15 ธ.ค. 2535	ค.บ.	ครู คศ. 3	ศิลปะ
45	นางสาวกันยากร ชื่นชม	2 มิ.ย. 2520	29 ส.ค. 2545	ค.บ.	ครู คศ. 3	ศิลปะ
46	นายวิญญู ผิวรรณ์	21 ต.ค. 2506	1 ก.ค. 2529	ศป.ม.	ครู คศ. 3	ศิลปะ/ดนตรี
47	นางพรกมล ปิ่นเก	15 ส.ค. 2507	28 พ.ค. 2528	คศ.ม.	ครู คศ. 3	การงานอาชีพ
48	นายอ๊อด มูลสาร	ไปช่วยราชการ			ครู คศ. 3	การงานอาชีพ
49	ว่าที่ ร.ท.สุนทร บุญเยี่ยม	20 ม.ค. 2509	14 ส.ค. 2532	ศษ.ม.	ครู คศ. 3	การงานอาชีพ
50	นางเพ็ญลักษณ์ เผ่าไพศาล	30 เม.ย. 2500	21 พ.ค. 2521	ค.บ.	ครู คศ. 3	การงานอาชีพ
51	นายโกมินทร์ โสภา	24 พ.ค. 2502	3 ก.ย. 2522	กษ.บ.	ครู คศ. 3	การงานอาชีพ
52	นายทศพล บุตรดา	8 เม.ย. 2506	20 พ.ค. 2529	ศษ.ม.	ครู คศ. 3	การงานอาชีพ
53	นายชัชวาล วงคำขาว	11 ก.ค. 2522	12 พ.ค. 2554	ค.บ.	ครู คศ. 1	คอมพิวเตอร์
54	นายสุนทร ทองถม	31 ธ.ค. 2502	17 พ.ค. 2525	ศษ.บ.	ครู คศ. 3	คณิตศาสตร์
55	นายประมวล สุขสนธิ	9 พ.ค. 2522	1 ธ.ค. 2547	วท.บ.	ครู คศ. 3	คณิตศาสตร์
56	นายสมสรณ์ กัญญาหลง	24 ส.ค. 2511	25 มิ.ย. 2533	กศ.ม.	ครู คศ. 3	คณิตศาสตร์
57	นางพัชรिता เย็นสวัสดิ์	1 ม.ค. 2512	25 พ.ค. 2536	ค.บ.	ครู คศ. 3	คณิตศาสตร์
58	นางสาวสุภาพ ตาไช	24 ม.ค. 2511	1 ก.ค. 2537	ศษ.ม.	ครู คศ. 3	คณิตศาสตร์
59	นางนภร สุริยะเย็น	16 ส.ค. 2514	5 ม.ค. 2541	ค.บ.	ครู คศ. 3	คณิตศาสตร์
60	นางสาวรัตนา ศิริมา	24 เม.ย. 2513	25 พ.ค. 2536	กศ.บ.	ครู คศ. 3	คณิตศาสตร์
61	นางสร้อยณา ทองสง่า	4 พ.ค. 2521	1 มิ.ย. 2544	ศษ.บ.	ครู คศ. 3	คณิตศาสตร์
62	นายธนากร เตโพธิ์	7 พ.ค. 2527	1 ต.ค. 2552	ศษ.ม.	ครู คศ. 2	คณิตศาสตร์
63	นางกมลพร ไชยตุลนันท์	ไปช่วยราชการ			ครู คศ. 3	ภาษาอังกฤษ

จำนวนครูที่สอนตรงวิชาเอก..59.. คน คิดเป็นร้อยละ ..93.65..

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด..64..คน คิดเป็นร้อยละ..100..

พนักงานราชการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
1	นายทวีพงษ์ ออบมาลี	34	6	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์	เงินงบประมาณ สพฐ.

ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
1	นางศิวพร สุภา	37	8	วท.บ.	สถิติ	คณิตศาสตร์	เงินงบประมาณ สพฐ.
2	นางวาสนา ปัจจุฐาน	33	6	วท.บ.	คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์	เงินงบประมาณ สพฐ.
3	นางสาวนันทน์ จิมขุนทด	32	2	วท.บ.	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์	เงินงบประมาณ รร.
4	น.ส.คุณัญญาพร ดวงตะวงษ์	27	2	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	เงินงบประมาณ รร.
5	นางสาวนภัสนันท์ ศรีภิรมย์	26	2	ศศ.บ.	ภาษาจีน	ภาษาจีน	เงินงบประมาณ รร.
6	William Nichole	-	1	-	-	ภาษาอังกฤษ	เงินงบประมาณ รร.
7	Graham Hotchkiss	-	1	-	-	ภาษาอังกฤษ	เงินงบประมาณ รร.
8	William Nichole	-	1	-	-	ภาษาอังกฤษ	เงินงบประมาณ รร.
9	นางสาวนิตา ก้อนมณี	-	1	ศศ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	เงินงบประมาณ รร.
10	นางสาวอนุสรณ์ ฝางจันทร์	-	1	ศศ.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	เงินงบประมาณ รร.
11	นายพยุ่ง แสงไสย์	-	1	ศศ.บ.	นาฏศิลป์	นาฏศิลป์	เงินงบประมาณ รร.

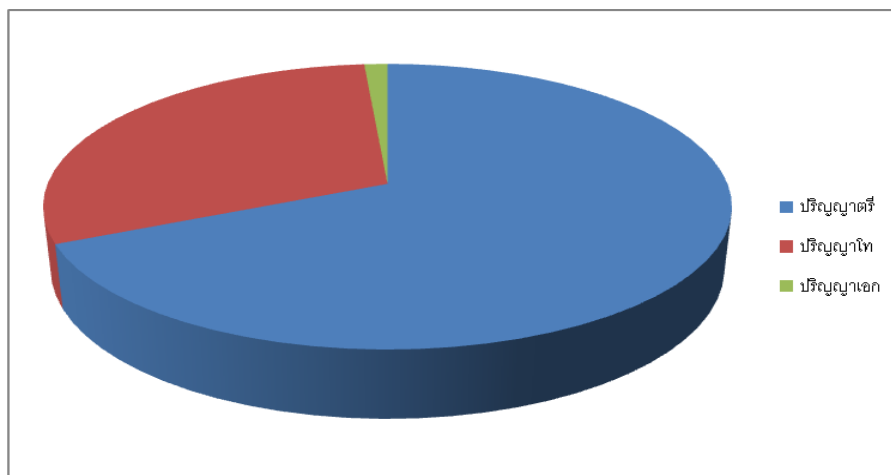
2) จำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามตำแหน่งและวุฒิ

ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา								รวม
	ปริญญาเอก		ปริญญาโท		ปริญญาตรี		อนุปริญญา		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
1. สายผู้บริหาร									
- ผู้อำนวยการโรงเรียน	-	-	1	-	-	-	-	-	1
- รองผู้อำนวยการโรงเรียน	-	-	3	-	-	-	-	-	3
2. สายปฏิบัติการสอน									
- ครู คศ.4	-	-	-	-	1	-	-	-	1
- ครู คศ.4(3)	-	-	-	-	-	1	-	-	1
- ครู คศ.3	1	-	5	10	8	29	-	-	53
- ครู คศ.2	-	-	2	2	-	2	-	-	4
- ครู คศ.1	-	-	1	-	1	-	-	-	4
- ครูผู้ช่วย	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3. พนักงานราชการ	-	-	-	-	1	-	-	-	1
4. ครูอัตราจ้าง	-	-	-	-	3	8	-	-	11
รวมทั้งสิ้น	1	-	12	12	14	40	-	-	79

จากตารางพบว่า บุคลากรของโรงเรียนมีตำแหน่งอยู่ในระดับคศ.3 มากที่สุด รองลงมา ระดับคศ. 2 และ คศ. 1 ตามลำดับ ด้านวุฒิการศึกษา มีระดับปริญญาโทจำนวน 24 คน และระดับปริญญาตรี จำนวน 53 คน ซึ่งแสดงว่าโรงเรียนมีความพร้อมด้านบุคลากรหากพิจารณาในแง่ของข้อมูลด้านปริมาณงาน

แผนภูมิแสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร
ปีการศึกษา 2559



3) จำแนกตามสายงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน
ผู้บริหาร	4
ครูการเงินและบัญชี	1
ภาษาไทย+ครูอัตราจ้าง	8
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม+ครูอัตราจ้าง	8
คณิตศาสตร์+ครูอัตราจ้าง	11
วิทยาศาสตร์+ครูอัตราจ้าง	13
สุขศึกษาและพลศึกษา	5
ศิลปะ+ครูอัตราจ้าง	5
การงานอาชีพและเทคโนโลยี +ครูอัตราจ้าง	9
ภาษาต่างประเทศ + ครูต่างชาติ	12
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2
พนักงานราชการ	1
รวม	79

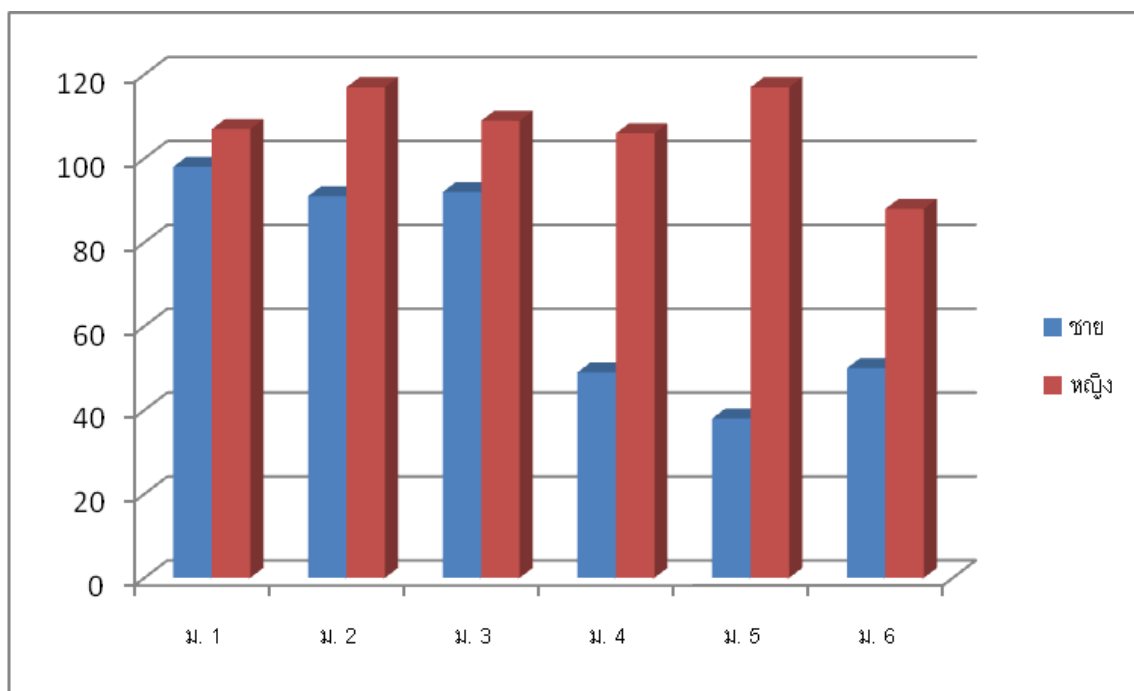
1.3 ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

- 1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น 873 คน และนอกเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น 189 คน
- 2) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 1,062 คน

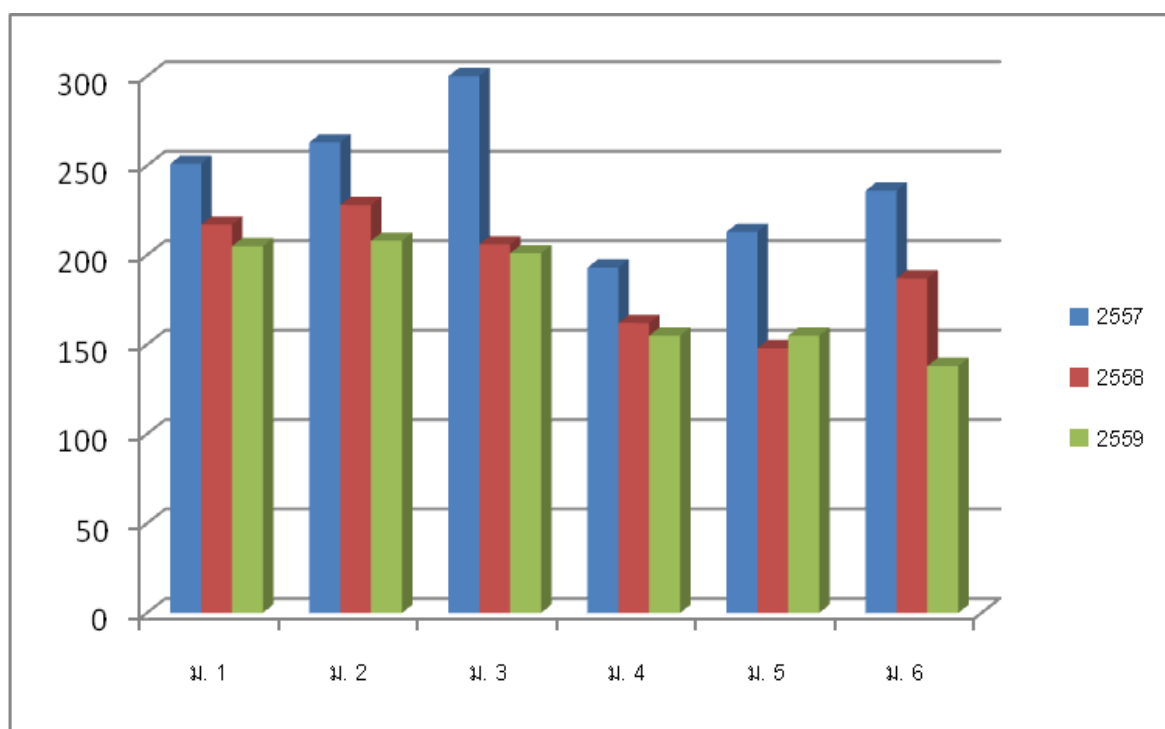
จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	7	98	107	205	29
ม.2	8	91	117	208	26
ม.3	8	92	109	201	25
รวม	23	281	333	614	
ม.4	5	49	106	155	31
ม.5	5	38	117	155	31
ม.6	5	50	88	138	27
รวม	15	137	311	448	
รวมทั้งหมด	38	418	644	1,062	

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนแยกเพศชาย หญิง
นักเรียนโรงเรียนชนบทศึกษา ปีการศึกษา 2559



แผนภูมิเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชั้น ม.1 – ม. 6
ปีการศึกษา 2557 - 2559



1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

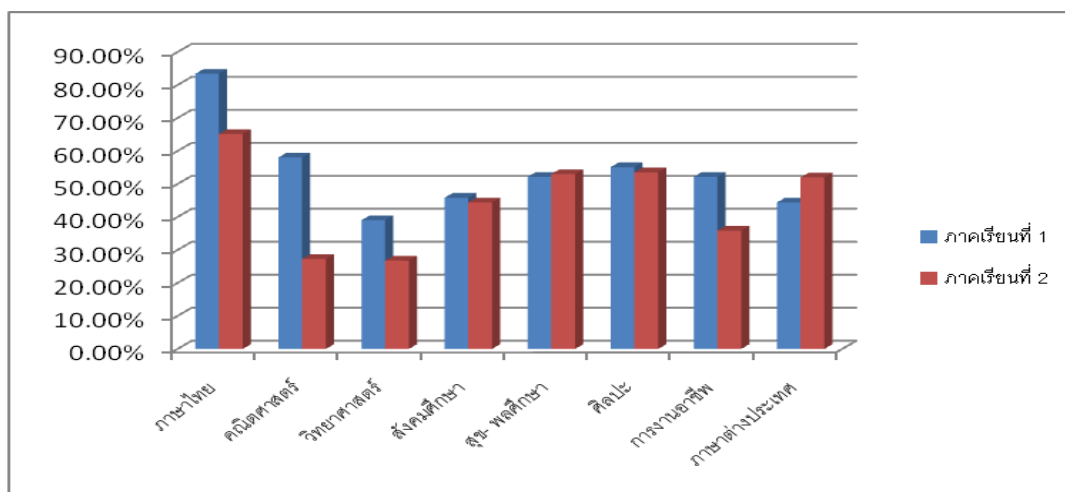
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น(ม.1-ม.6) ปีการศึกษา 2559

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	205	5	8	6	9	6	9	13	149	171	83.41
2. คณิตศาสตร์	205	7	11	8	31	29	29	23	67	119	58.05
3. วิทยาศาสตร์	205	-	15	25	55	30	44	19	17	80	39.02
4. สังคมฯ	205	16	30	16	19	31	21	39	34	94	45.85
5. สุข- พลศึกษา	205	33	24	7	21	14	14	11	82	107	52.19
6. ศิลปะ	205	15	25	21	17	12	23	27	63	113	55.12
7. การงานอาชีพ	205	21	23	7	13	8	17	23	82	107	52.19
8. ภาษาต่างประเทศ	205	2	42	12	15	43	36	31	24	91	44.39

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	198	4	6	19	12	28	27	21	81	129	65.15
2. คณิตศาสตร์	198	11	72	20	23	18	16	9	29	54	27.27
3. วิทยาศาสตร์	198	7	20	37	48	33	30	15	8	53	26.77
4. สังคมฯ	198	26	23	22	12	27	20	28	40	88	44.44
5. สุข- พลศึกษา	198	1	10	26	26	30	41	23	41	105	53.03
6. ศิลปะ	198	19	14	19	25	15	31	28	47	106	53.54
7. การงานอาชีพ	198	30	35	17	28	17	14	22	35	71	35.86
8. ภาษาต่างประเทศ	198	10	11	30	21	23	29	24	50	103	52.02

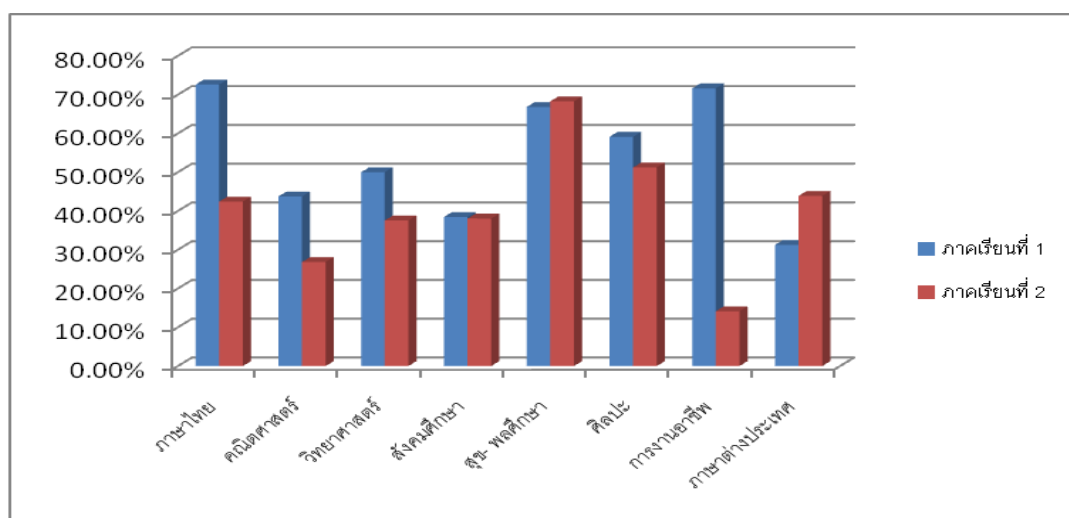
แผนภูมิร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2



กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	208	10	20	11	6	16	8	28	115	151	72.60
2. คณิตศาสตร์	208	4	13	16	40	44	25	18	48	91	43.75
3. วิทยาศาสตร์	208	7	16	21	27	31	56	34	16	104	50.00
4. สังคมฯ	208	21	46	12	27	22	38	23	19	80	38.46
5. สุข- พลศึกษา	208	21	13	15	8	12	18	21	100	139	66.83
6. ศิลปะ	208	4	26	20	11	24	13	31	79	123	59.13
7. การงานอาชีพ	208	11	14	14	7	12	35	32	82	149	71.63
8.ภาษาต่างประเทศ	208	11	43	34	27	28	32	9	24	65	31.25

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	205	27	64	5	16	6	30	10	47	87	42.44
2. คณิตศาสตร์	205	43	26	22	33	26	29	15	11	55	26.83
3. วิทยาศาสตร์	205	41	26	15	27	29	39	19	9	77	37.56
4. สังคมฯ	205	64	10	15	19	19	31	35	12	78	38.05
5. สุข- พลศึกษา	205	37	6	5	12	5	19	30	91	140	68.29
6. ศิลปะ	205	33	8	16	21	22	24	18	63	105	51.22
7. การงานอาชีพ	205	80	13	15	34	32	19	7	3	29	14.15
8. ภาษาต่างประเทศ	205	55	10	17	13	30	30	29	21	90	43.90

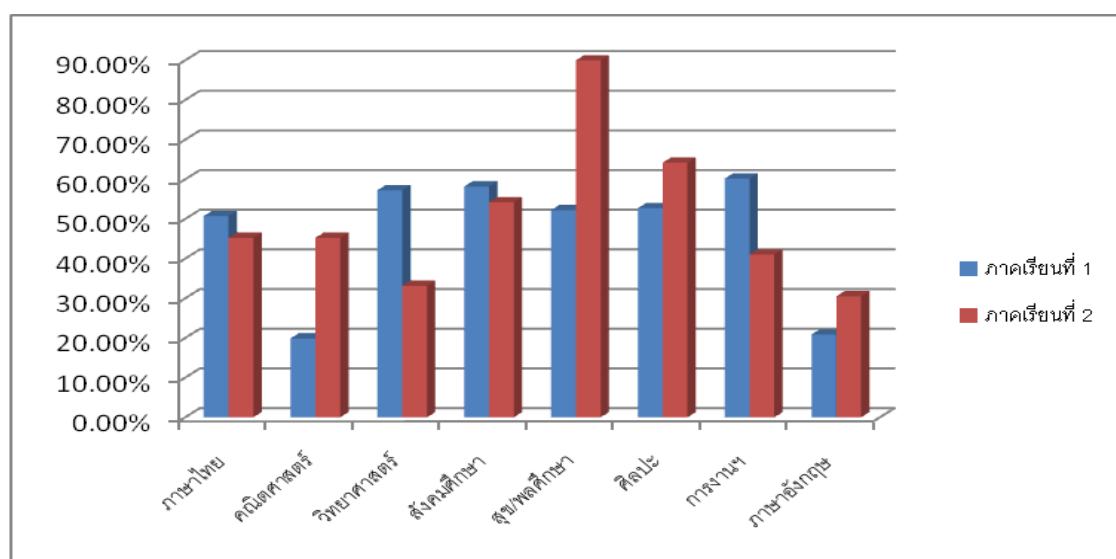
แผนภูมิร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2



กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	201	8	15	25	25	26	47	23	32	102	50.75
2. คณิตศาสตร์	201	10	30	35	58	28	20	5	15	40	19.90
3. วิทยาศาสตร์	201	1	35	17	13	20	35	30	50	115	57.26
4. สังคมฯ	201	12	18	8	21	28	37	30	50	117	58.21
5. สุข- พลศึกษา	201	17	42	5	20	12	13	14	78	105	52.24
6. ศิลปะ	201	3	6	11	23	52	47	24	35	106	52.74
7. การงานอาชีพ	201	27	27	8	9	12	2	1	118	121	60.20
8.ภาษาต่างประเทศ	201	10	30	39	44	39	23	11	8	42	20.90

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	190	25	30	12	17	20	23	22	41	86	45.26
2. คณิตศาสตร์	190	10	44	25	25	25	33	15	38	86	45.26
3. วิทยาศาสตร์	190	38	28	21	30	10	17	13	33	63	33.16
4. สังคมฯ	190	25	20	2	19	21	21	22	60	103	54.21
5. สุข- พลศึกษา	190	12	1	-	2	4	55	16	100	171	90.00
6. ศิลปะ	190	3	37	3	17	8	31	39	52	122	64.21
7. การงานอาชีพ	190	7	56	11	21	17	15	14	49	78	41.05
8.ภาษาต่างประเทศ	190	21	15	7	10	13	17	19	22	58	30.53

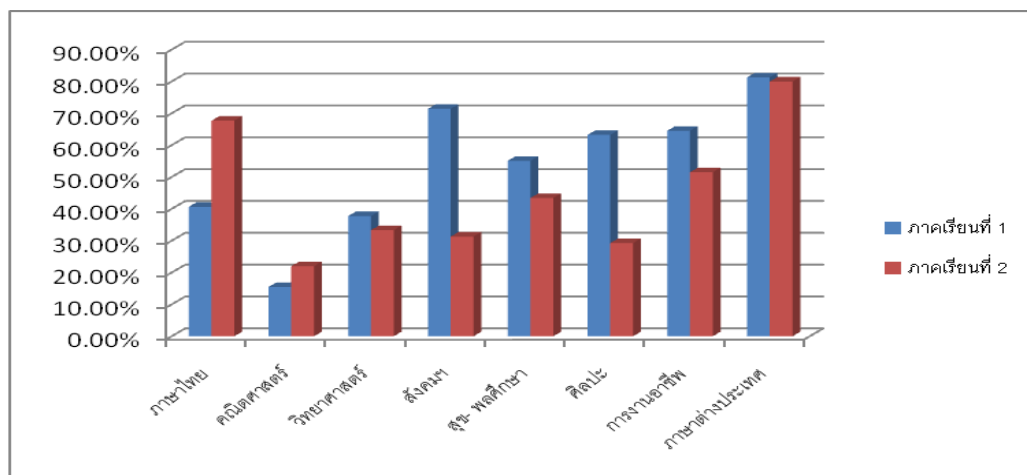
แผนภูมิร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2



กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1								จำนวนนักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	155	6	5	6	39	36	27	21	15	63	40.65
2. คณิตศาสตร์	155	27	47	21	27	10	8	9	7	24	15.48
3. ฟิสิกส์	98	2	7	14	27	12	16	9	12	37	37.76
4. เคมี	99	6	5	4	6	8	16	11	43	70	71.43
5. ชีววิทยา	99	2	9	9	11	14	22	12	20	54	55.10
6. โลก ดาราศาสตร์ฯ	155	13	4	4	16	19	16	30	32	98	63.23
7. สังคมฯ	155	18	3	2	17	15	28	28	44	100	64.52
8. สุข- พลศึกษา	155	18	2	2	3	7	4	8	114	126	81.29
9. ศิลปะ	155	4	-	2	6	9	14	38	81	133	85.81
10. การงานอาชีพ	155	8	1	10	8	12	37	49	25	111	71.61
11.ภาษาต่างประเทศ	155	12	7	6	42	20	28	9	31	68	43.87

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2								จำนวนนักเรียนที่ ได้ระดับ3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ ได้ระดับ3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	155	14	4	3	7	23	22	34	48	104	67.70
2. คณิตศาสตร์	155	18	27	23	28	14	17	22	6	45	22.03
3. ฟิสิกส์	99	4	1	9	26	26	21	8	4	33	33.33
4. เคมี	99	4	12	13	24	15	15	8	8	31	31.31
5. ชีววิทยา	99	6	3	7	16	24	23	13	7	43	43.43
6. วิทยาศาสตร์	56	9	2	6	6	4	11	9	9	29	29.29
7. สังคมฯ	155	14	7	10	31	29	26	11	14	51	51.51
8. สุข- พลศึกษา	155	19	2	-	3	7	16	34	74	124	80.00
9. ศิลปะ	155	16	1	2	3	30	32	32	39	103	66.45
10. การงานอาชีพ	155	14	8	4	12	40	40	23	14	77	49.77
11.ภาษาต่างประเทศ	155	8	5	8	13	19	34	35	28	97	62.58

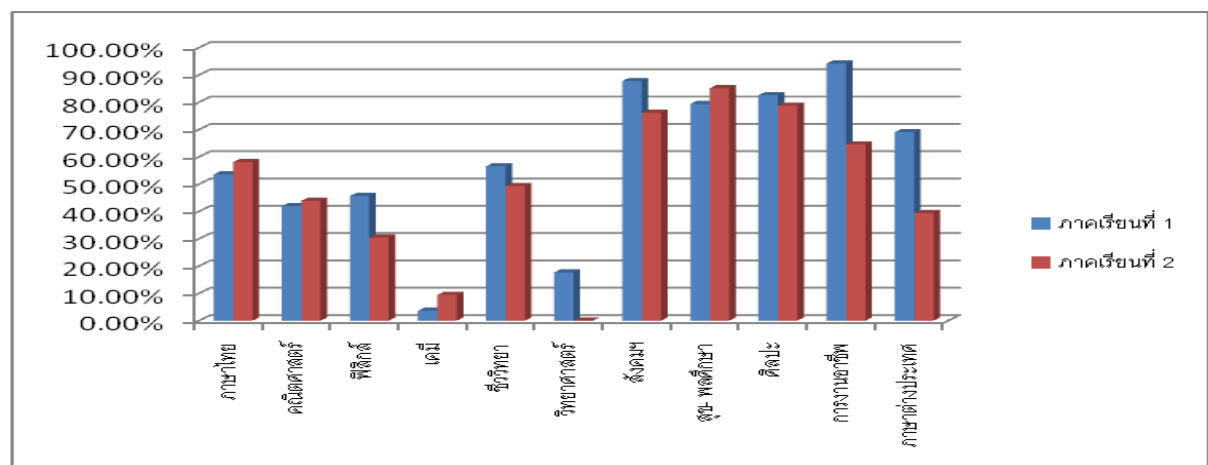
แผนภูมิร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2



กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1								จำนวนนักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	155	15	16	9	17	15	21	18	44	88	53.55
2. คณิตศาสตร์	155	6	12	7	30	36	27	15	23	65	41.94
3. ฟิสิกส์	138	3	12	11	20	28	38	10	15	63	45.65
4. เคมี	138	2	13	50	52	15	5	-	-	5	3.62
5. ชีววิทยา	138	5	6	6	15	30	26	26	26	78	56.52
6. วิทยาศาสตร์	17	8	-	1	4	1	3	-	-	3	17.65
7. สังคมฯ	155	14	-	-	-	5	5	37	94	136	87.74
8. สุข- พลศึกษา	155	9	6	5	4	8	15	20	88	123	79.35
9. ศิลปะ	155	5	7	8	4	3	4	17	107	128	82.58
10. การงานอาชีพ	155	5	-	-	-	4	19	25	102	148	94.19
11.ภาษาต่างประเทศ	155	3	16	4	8	17	36	35	36	107	69.03

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2								จำนวนนักเรียนที่ ได้ระดับ3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ ได้ระดับ3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	155	27	9	6	10	13	28	17	45	90	58.06
2. คณิตศาสตร์	155	7	21	15	20	24	23	21	24	68	43.87
3. ฟิสิกส์	138	4	4	13	28	37	17	10	15	42	30.43
4. เคมี	138	7	3	12	46	57	13	-	-	13	9.42
5. ชีววิทยา	138	8	4	7	23	26	34	10	26	68	49.28
6. วิทยาศาสตร์	17	1	3	4	4	5	-	-	-	-	-
7. สังคมฯ	155	8	3	4	8	14	31	32	55	118	76.13
8. สุข- พลศึกษา	155	14	3	3	1	2	7	6	119	132	85.16
9. ศิลปะ	155	10	6	4	6	7	7	47	68	122	78.71
10. การงานอาชีพ	155	18	3	4	14	18	25	30	45	100	64.52
11.ภาษาต่างประเทศ	155	3	7	24	29	31	22	15	24	61	39.35

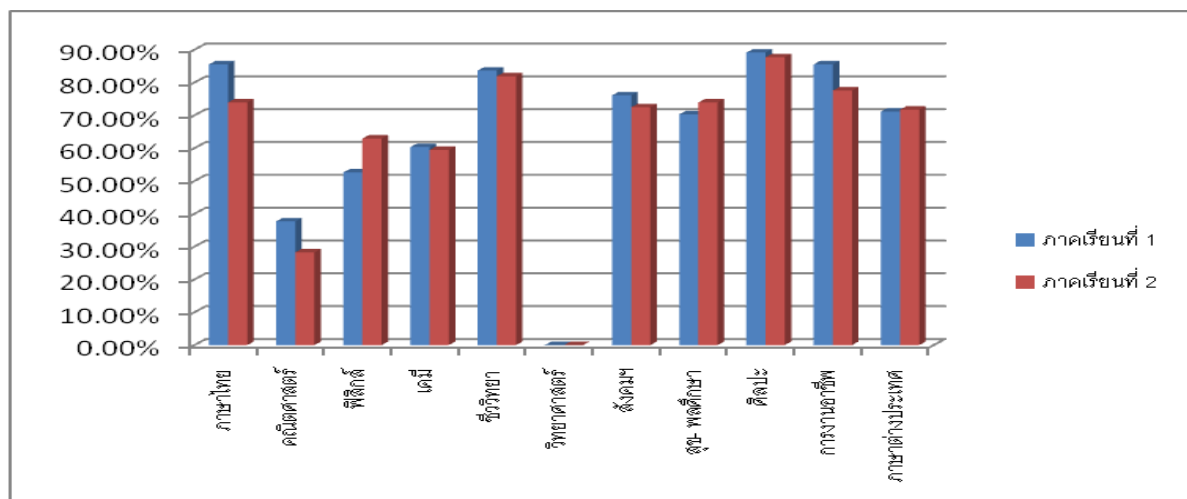
แผนภูมิร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2



กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวนที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1								จำนวนนักเรียนที่ ได้ระดับ3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	138	7	5	4	9	3	23	22	73	118	85.51
2. คณิตศาสตร์	138	5	3	9	22	47	29	8	15	52	37.68
3. ฟิสิกส์	116	3	4	4	11	19	24	9	28	61	52.59
4. เคมี	116	3	4	7	9	23	21	21	28	70	60.34
5. ชีววิทยา	116	2	2	2	2	11	16	23	58	97	83.62
6. วิทยาศาสตร์	23	3	1	5	4	10	-	-	-	-	-
7. สังคมฯ	138	12	7	1	7	9	18	13	74	105	76.09
8. สุข- พลศึกษา	138	16	1	1	6	17	22	25	50	97	70.29
9. ศิลปะ	138	2	1	-	1	11	3	11	107	123	89.13
10. การงานอาชีพ	138	-	11	3	5	4	15	19	84	118	85.511
11.ภาษาต่างประเทศ	138	1	9	11	4	14	19	19	51	99	71.14

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวนที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2								จำนวนนักเรียนที่ ได้ระดับ3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	138	15	5	4	9	3	22	15	65	102	73.91
2. คณิตศาสตร์	138	11	13	14	22	42	17	8	14	39	28.26
3. ฟิสิกส์	116	5	4	4	11	19	11	17	34	73	62.93
4. เคมี	116	6	4	7	9	21	20	21	28	69	59.48
5. ชีววิทยา	116	6	2	2	2	9	13	22	60	95	81.89
6. วิทยาศาสตร์	23	3	1	5	4	10	-	-	-	-	-
7. สังคมฯ	138	10	17	1	7	3	17	13	70	100	72.46
8. สุข- พลศึกษา	138	11	1	1	6	17	20	34	48	102	73.91
9. ศิลปะ	138	11	1	-	1	4	2	9	110	121	87.68
10. การงานอาชีพ	138	15	-	7	5	4	13	18	76	107	77.54
11.ภาษาต่างประเทศ	138	10	9	4	4	12	18	29	52	99	71.74

แผนภูมิร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2



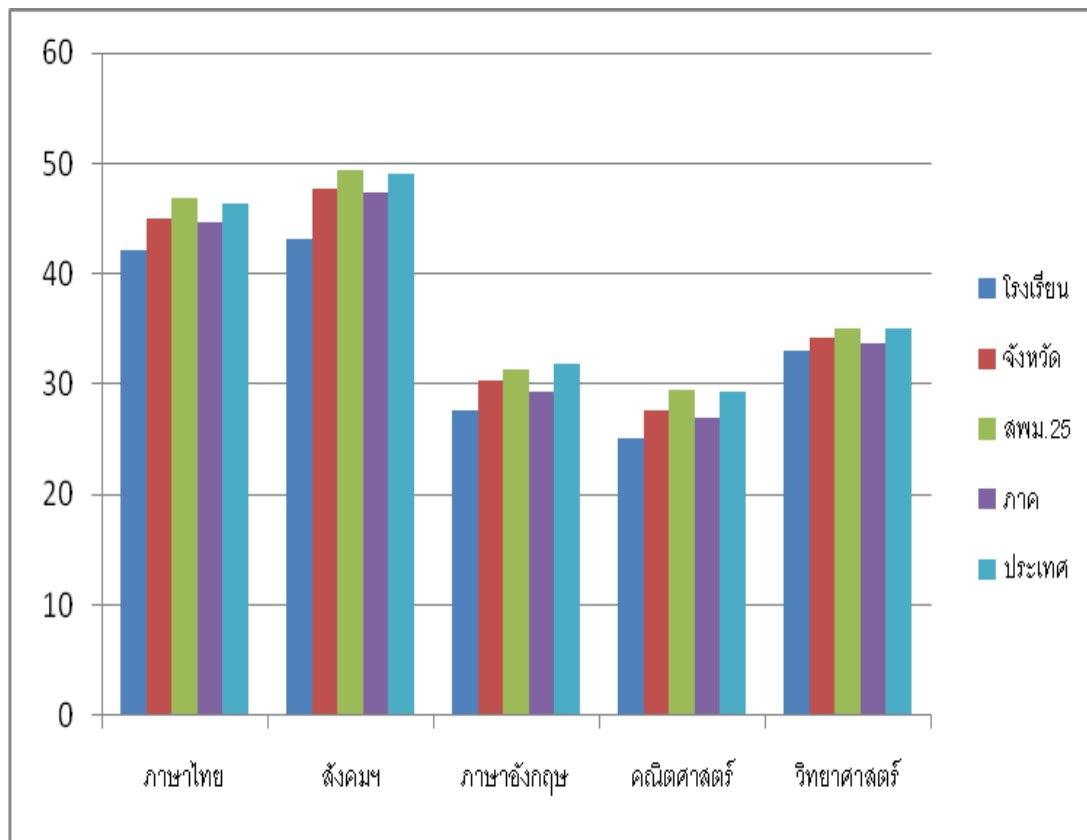
1.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2559

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ	จำนวน/ร้อยละของ นักเรียนที่มีคะแนนสูง กว่าขีดจำกัดล่าง
ภาษาไทย	186	46.36	12.99	46.00	48.00
สังคมศึกษาฯ	186	49.00	13.15	48.00	47.99
ภาษาต่างประเทศ	186	31.80	12.59	30.00	28.00
คณิตศาสตร์	186	29.31	15.74	25.60	22.40
วิทยาศาสตร์	186	34.99	10.34	34.00	32.00

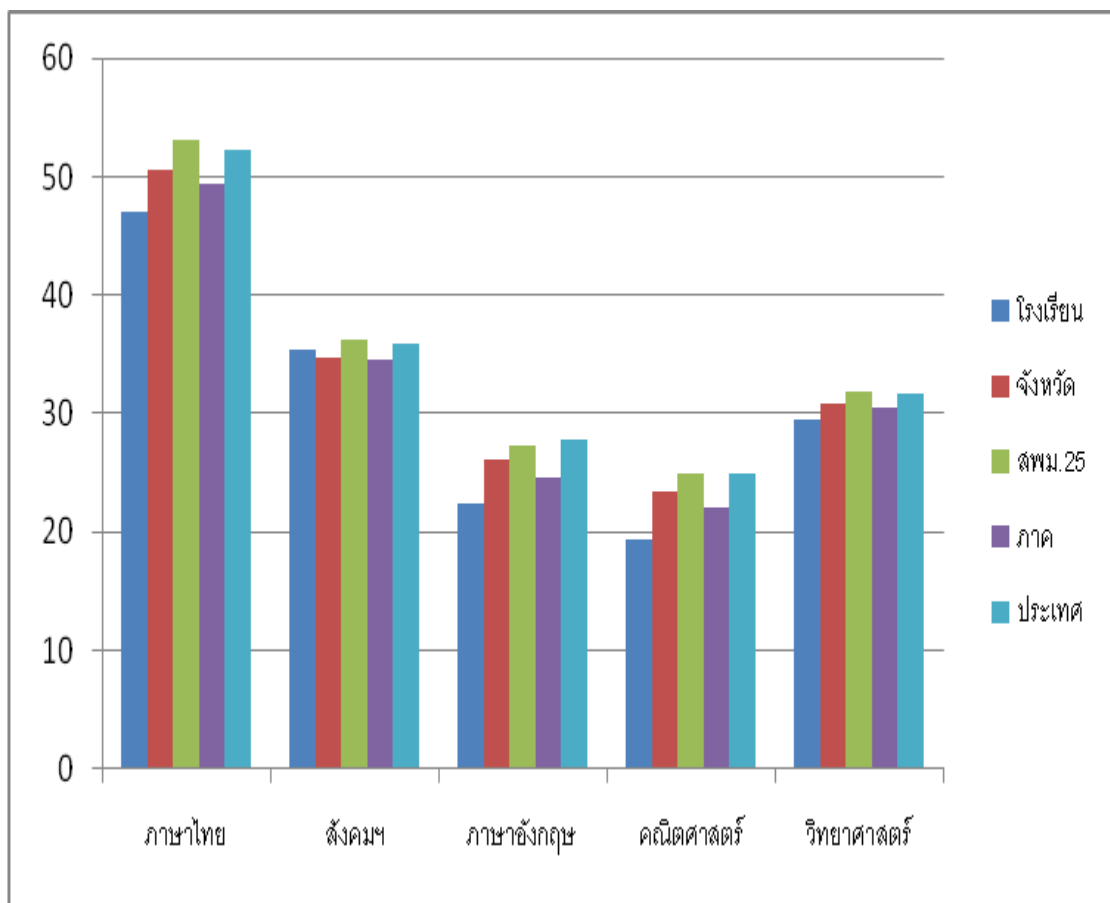
เปรียบเทียบผลสอบ O-NET ประจำปีการศึกษา 2559 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



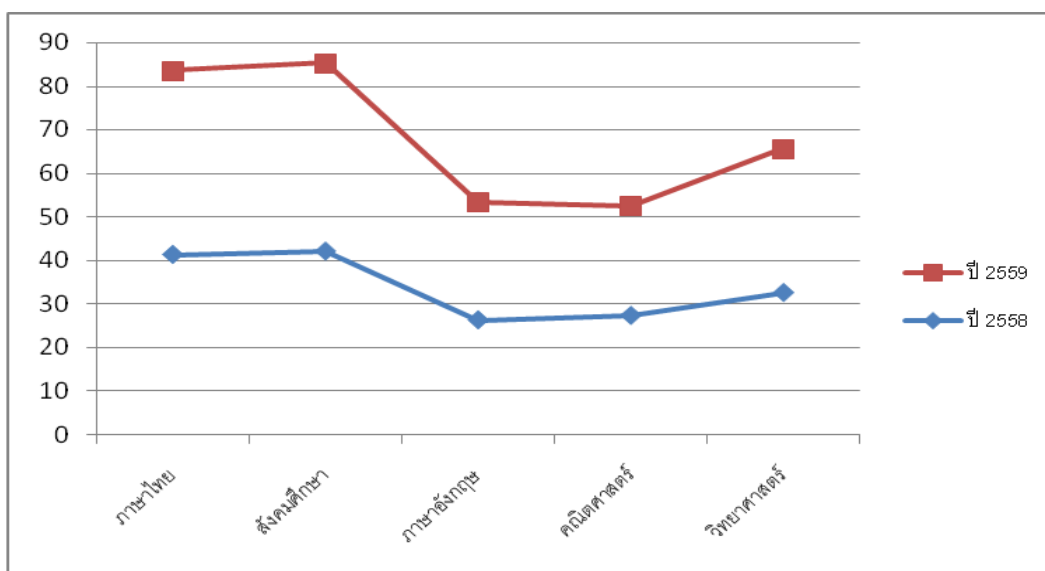
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่ มีคะแนนสูงกว่าขีดจำกัดล่าง
ภาษาไทย	125	52.29	16.27	53.00	56.00
สังคมศึกษา	125	35.89	8.86	35.00	33.00
ภาษาต่างประเทศ	125	27.76	13.39	23.75	22.50
คณิตศาสตร์	125	24.88	14.73	20.00	17.50
วิทยาศาสตร์	125	31.62	8.96	30.00	29.00

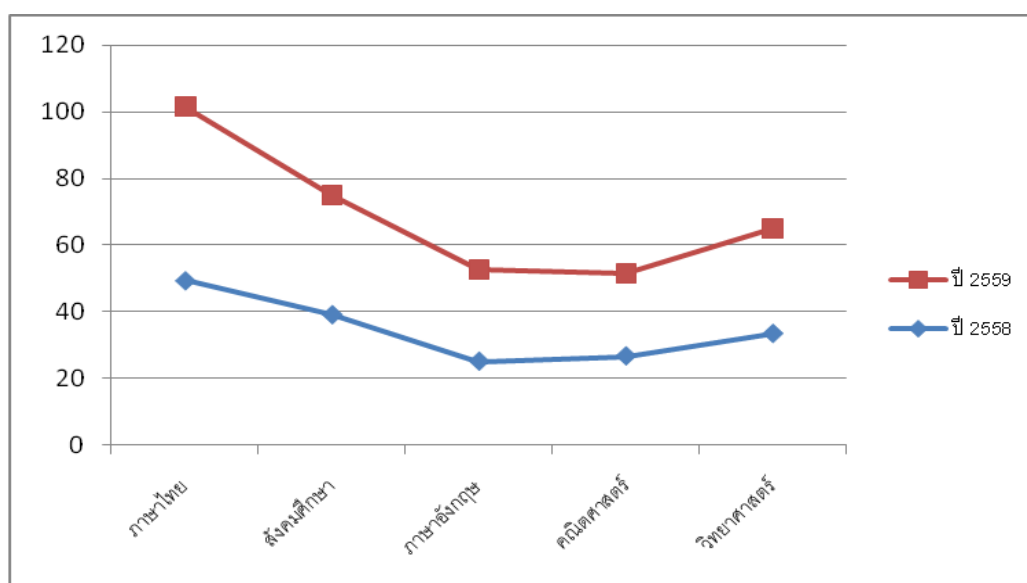
เปรียบเทียบผลสอบ O-NET ประจำปีการศึกษา 2559 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



เปรียบเทียบผลสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET
ประจำปีการศึกษา 2558-2559
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



เปรียบเทียบผลสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET
ประจำปีการศึกษา 2558-2559
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



1.6 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2559

แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1) ห้องสมุดมีขนาด 160 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 9,253 เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม – คืน ใช้ระบบ โปรแกรมสำเร็จรูป e- Library จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย 235 คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 22.13 ของนักเรียนทั้งหมด

2) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	9 ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	3 ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน	1 ห้อง
ห้อง (ระบุ)		
- ห้องจริยธรรม	จำนวน	1 ห้อง
- ห้องคณิตศาสตร์ (ห้องอัจฉริยะ)	จำนวน	1 ห้อง
- ห้องแนะแนว	จำนวน	1 ห้อง
- ห้องธนาคารโรงเรียน	จำนวน	1 ห้อง

3) คอมพิวเตอร์ จำนวน 192 เครื่อง

- ใช้เพื่อการเรียนการสอน 139 เครื่อง
- ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 165 เครื่อง
- จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย 579 คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 54.52 ของนักเรียนทั้งหมด
- ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 25 เครื่อง

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้ จำนวน
ชื่อแหล่งเรียนรู้	ครั้ง/ปี
1. ห้องสมุดโรงเรียน	3,000
2. ห้องคอมพิวเตอร์	3,500
3. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	5,000
4. ห้องอัจฉริยะ (ปฏิบัติการคณิตศาสตร์)	3,500
5. ห้องจริยธรรม	2,500
6. ลานพุทธธรรม	2,500
7. สระน้ำโรงเรียน	100
8. สวนเกษตรกรรม	3,500

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน (ที่โรงเรียนได้ลงทะเบียนเป็นแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน)

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้ จำนวน ครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. ศาลาไหมไทย	5
2. ศูนย์ปฏิบัติการธรรมเวฬุวัน	-
3. วัดศรีสุมังค์ชนบท	5
4. วัดบึงแก้ว	3
5. วัดศรีบุญเรือง	3
6. วัดโพธิ์ศรีสะอาด	5
7. สวนกล้วยไม้ประจันตะเสน	2
8. ธนาคารออมสิน สาขาบ้านไผ่	1

ปราชญ์ชาวบ้าน/ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน
ในปีการศึกษาที่รายงาน

6.1 ชื่อ – สกุล นายสงคราม งามยิ่ง ให้ความรู้เรื่องการทอผ้าไหมมัดหมี่ สถิติการให้ความรู้
ในโรงเรียนแห่งนี้จำนวน 5 ครั้ง/ปี

6.2 ชื่อ – สกุล นางประนอม ทองประศาสน์ ให้ความรู้เรื่องการทอผ้าไหมมัดหมี่ สถิติการให้ความรู้
ในโรงเรียนแห่งนี้จำนวน 3 ครั้ง/ปี

6.3 ชื่อ – สกุล นางเปรมจิตร์ วาริศรี ให้ความรู้เรื่องการทำหม่าและไส้กรอง สถิติการให้ความรู้
ในโรงเรียนแห่งนี้จำนวน 5 ครั้ง/ปี

1.7 ข้อมูลงบประมาณ (งบประมาณ (รับ – จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ			
- งบดำเนินการ/เงินเดือน/ค่าจ้าง	41,858,700	- งบดำเนินการ/เงินเดือน – ค่าจ้าง	41,858,700
- เงินโครงการเรียนฟรี 15 ปี	7,222,911.58	- ค่าอุปกรณ์การเรียน	492,140
		- ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1,024,515
		- ค่าหนังสือ	1,101,556.58
		- ค่าเครื่องแบบนักเรียน	519,550
		- ค่าจัดการเรียนการสอน	4,085,150
- เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน	1,505,467.49	- ค่ากิจกรรม	1,505,467.49
เงินนอกงบประมาณ	1,197,406	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	1,197,406
เงินอื่นๆ(ระบุ)			
- ป่าศิษย์เก่า	-	- ค่ากิจกรรม	-

งบดำเนินการ/ เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ

100 ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

คิดเป็นร้อยละ 100 ของรายรับ

1.8 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเศรษฐกิจขนาดย่อม (ภายในครัวเรือน) มีประชากรประมาณ 40,169 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ทิศเหนือจดถนนแจ้งสนิท มีหนองกองแก้ว และชุมชนคุ้มจัดสรร ทิศใต้จดที่ดินสาธารณะและมีชุมชนหมู่บ้านจัดสรรหมู่ 3 ,ทิศตะวันออกจดถนนสายชนบท – บ้านห้วยไร่และมีชุมชนบ้านชนบทหมู่ 3, 12 และทิศตะวันตกจดวิทยาลัยการอาชีพขอนแก่น ศาลาไหมไทย อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม อาชีพรองของชุมชน คือ ทอผ้าไหมมัดหมี่ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ งานไหมชนบท, งานบวงสรวงเจ้าคุณพ้อมเหศักดิ์ งานประเพณีลอยกระทง, งานแห่เทียนเข้าพรรษา เป็นต้น

2) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนชนบทศึกษา มีลักษณะเป็นกิ่งเมือง กิ่งชนบท โดยอาจจำแนกชุมชนแวดล้อมและบริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่

- สถานศึกษา โรงเรียนประถมศึกษา 7 โรงเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา 2 โรงเรียน
โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน 2 แห่ง โรงเรียนสังกัดศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน 1 แห่ง
และวิทยาลัยการอาชีพขอนแก่น จำนวน 1 แห่ง

- โรงพยาบาลรัฐบาล 1 แห่ง
- เทศบาลอำเภอชนบท 1 แห่ง
- โรงงานอุตสาหกรรม 2 โรงงาน
- วัด 6 วัด และที่ว่าการอำเภอ 1 แห่ง

3) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 75 อาชีพหลักคือเกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ต่ำกว่า 30,000-40,000 บาท ร้อยละ 80 จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 3-4 คน

4) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนชนบทศึกษามีสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในด้านสังคมวัฒนธรรม ผู้ปกครองเอาใจใส่นักเรียน ตระหนักถึงคุณค่าของการให้การศึกษา มีเจตคติที่ดีและไว้วางใจในประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน อีกทั้งชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ตามศักยภาพ ด้านเศรษฐกิจโดยภาพรวมแล้ว ผู้ปกครองและชุมชนมีฐานะทางเศรษฐกิจอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างดี นอกจากนี้โรงเรียนยังได้รับการสนับสนุนจากองค์กรส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 เอื้อให้โรงเรียนสามารถดำเนินการพัฒนาการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.9. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา

1) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบสอง

มาตรฐานการศึกษา / ด้าน	ระดับคุณภาพ	
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
ด้านผู้เรียน		
1. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	3.68	ดีมาก
2. มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	3.77	ดีมาก
3. มีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	3.52	ดีมาก
4. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ฯ	3.41	ดี
5. มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	2.24	พอใช้
6. มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ฯ	3.45	ดี
7. มีทักษะในการทำงาน รักการทำงานฯ	3.61	ดีมาก
ด้านครู		
8. มีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบฯ	3.61	ดีมาก
9. มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	3.93	ดีมาก
ด้านผู้บริหาร		
10. มีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	3.95	ดีมาก
11. มีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบฯ	3.29	ดี
12. มีการจัดกิจกรรมฯ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.62	ดีมาก
13. มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนฯ	3.10	ดี
14. ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	3.10	ดีมาก

2) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบสาม (สำหรับโรงเรียน
ที่ได้ผลจากฉบับจริงจากสมศ.)

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้พื้นฐาน (5 ตัวบ่งชี้หลัก) ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี (10 คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย (5 คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ (5 คะแนน)					✓ ✓
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง (4 คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน (4 คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ผู้เรียนมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม (4 คะแนน)				✓	✓ ✓
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง(10 คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ (5 คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่น ทั้งในและนอกสถานศึกษา (5 คะแนน)					✓ ✓
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น (10 คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด (5 คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม (5 คะแนน)				✓	✓
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน (20 คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 – 5.8 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ (กลุ่มสาระละ 2.5 คะแนน เป็นคะแนนผลสัมฤทธิ์ 2 คะแนน คะแนนพัฒนาการ 0.5 คะแนน)		✓			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ (10 คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ประสิทธิภาพการดำเนินการของสถานศึกษา(5 คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู (5 คะแนน)					✓ ✓
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา (5 คะแนน) ข้อที่ 1 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร สถานศึกษา (2 คะแนน) ข้อที่ 2 ประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (1 คะแนน) ข้อที่ 3 บรรยากาศและสภาพแวดล้อม (2 คะแนน)					✓ ✓ ✓

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด(5 คะแนน) 1. เกณฑ์การพิจารณาเชิงปริมาณ (2.5 คะแนน) ใช้คะแนนของผล การตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จากต้นสังกัด 1 ปี 2. เกณฑ์การพิจารณาพัฒนาการ (2.5 คะแนน) ใช้คะแนนผล การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา 3 ปี ย้อนหลัง					✓ ✓
ตัวบ่งชี้ข้อดีลักษณะ (2 ตัวบ่งชี้หลัก) (10 คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา (5 คะแนน)					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อ เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา(5 คะแนน)					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม (2 ตัวบ่งชี้หลัก) (10 คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา (5 คะแนน)					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนา เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา(5 คะแนน)					✓

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพดี โดยมีค่าเฉลี่ย 80 ขึ้นไป

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับรอง เนื่องจาก -

13. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะจากการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
หรือหน่วยงานต้นสังกัด

จุดเด่นจากการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

1. โรงเรียนชนบทศึกษามีการจัดโครงสร้างการบริหารสายงานที่ชัดเจน และเปิดโอกาสให้ชุมชน
ได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ผู้เรียน
สามารถคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ตลอดจนสามารถเรียนรู้ สืบค้น
ข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ด้วยระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีที่ทันสมัยได้

3. มีสื่อ เทคโนโลยีและระบบอินเทอร์เน็ตที่ทันสมัยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียน ครูและบุคลากรโรงเรียนชนบทศึกษา สามารถศึกษา ค้นคว้าและแสวงหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง
4. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น
5. มีการจัดกิจกรรมสานความสัมพันธ์คนตรีสู่ชุมชน เพื่อความเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ที่เด่นชัดและเป็นที่ยอมรับอย่างกว้างไกล
6. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านกีฬาประเภทต่างๆ ทั้งกีฬาภายในและภายนอก เพื่อเสริมสร้างสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง และความถนัดเฉพาะด้านสู่ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาคและระดับประเทศ
7. มีการจัดกิจกรรมห้องเรียนสีขาว เพื่อป้องกันนักเรียนและการปลอดสารเสพติดภายในโรงเรียน จนได้รับรางวัลโรงเรียนสีขาวระดับยอดเยี่ยม

จุดที่ควรพัฒนาจากการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

1. เงินงบประมาณในการจัดกิจกรรมต่างๆ อาทิเช่น ด้านการเรียนการสอน ด้านโครงการต่างๆ ด้านสื่อและนวัตกรรม และอื่นๆ ยังมีงบจัดสรรตามโครงการไม่เพียงพอ
2. การกำกับ ติดตามโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ ขาดความต่อเนื่อง รวมทั้งมีการใช้เงินที่ไม่เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ปี 2559
3. การพัฒนา ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงเพิ่มขึ้น และการแก้ปัญหาของนักเรียนยังไม่เป็นระบบที่ชัดเจน สาเหตุเนื่องมาจากผู้เรียนส่วนมากขาดความสนใจในการติดตามแก้ O, ร, มส. และ มผ. ด้วยตนเองและไม่เป็นปัจจุบัน
4. บุคลากรในโรงเรียนชนบทศึกษายังไม่ได้เข้ารับการอบรมประเมินคุณภาพภายใน ขาดการศึกษา ฐานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา จากโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จของการประกันคุณภาพการศึกษา
5. ควรมีพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในรายวิชาภาษาต่างประเทศ ซึ่งมีคุณภาพระดับต้องปรับปรุง
6. ควรมีการส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมตามโครงการตรงตามช่วงเวลาหรือตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงานโรงเรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย

ข้อเสนอแนะจากการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

1. ควรมีการกำกับ ติดตามโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ
2. ควรมีการพัฒนา ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ที่เป็นรูปธรรม ซึ่งโรงเรียนได้กำหนดเป้าหมาย มาตรการในการดำเนินการเพื่อให้เกิดผลอย่างแท้จริง พร้อมทั้งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงเพิ่มขึ้นโดยอาศัยแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา
3. ควรจัดตัวและกวดวิชาหลักให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในมากยิ่งขึ้นทั้งบุคลากรทั้งในโรงเรียนและภายนอกที่มีความชำนาญเฉพาะด้านเพื่อยกระดับคะแนน O-NET ให้สูงเพิ่มขึ้น
4. ครูผู้สอนควรได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นให้เป็นรูปธรรม

5. ควรให้บุคลากรครูในโรงเรียนไปศึกษาดูงานโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อที่จะได้แนวทางต่างๆ มาพัฒนาโรงเรียนหรือปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา และควรมีการฝึกอบรมการประเมินคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง เป็นประจำเพื่อจะได้มีความเข้าใจที่ตรงกัน

6. ควรจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีในเชิงรุก เพื่อขับเคลื่อนองค์กรอย่างสอดคล้องกับโครงสร้างบริหารที่เปลี่ยนแปลง เช่น การทำแผนความมุ่งมั่นพัฒนาอัตลักษณ์ เพื่อสร้างจุดเด่นและเอกลักษณ์ของโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรมได้โดยเร็ว

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

จุดเด่น

ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี โดยผู้เรียนส่วนใหญ่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์ มีสุนทรียภาพที่ดี เป็นผู้มีความซื่อสัตย์ จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยประพฤติปฏิบัติตนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน และบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมอย่างสม่ำเสมอ มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนด้วยการรู้จักค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งมีการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งการมีความสามารถในการคิดและการปรับตัวเข้ากับสังคมได้ดี ด้านประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการสอนแบบโครงงานอย่างหลากหลาย การวิจัยในชั้นเรียน การฝึกปฏิบัติจริง และการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต เป็นต้น นอกจากนี้ด้านประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา มีการวางแผนร่วมกันของทุกฝ่ายในการพัฒนาสถานศึกษาทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา คณะผู้บริหาร คณะครู คณะผู้ปกครอง และผู้แทนชุมชน จนทำให้สถานศึกษามีผลงานเป็นที่ประจักษ์จนได้รับทั้งโล่เกียรตินิยม รางวัลเหรียญทอง ด้านวิทยฐานะครู และผู้บริหารดีเด่น เป็นต้น

จุดที่ควรพัฒนา

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น อาทิเช่นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศ ซึ่งมีคุณภาพระดับต้องปรับปรุง ดังนั้นจึงจำเป็นต้องยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในรายวิชาภาษาต่างประเทศให้เพิ่มขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้อย่างเป็นระบบและเป็นไปอย่างต่อเนื่อง

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้บุคลากรดำเนินการแก้ไขและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลายยิ่งขึ้น

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่ความมีคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

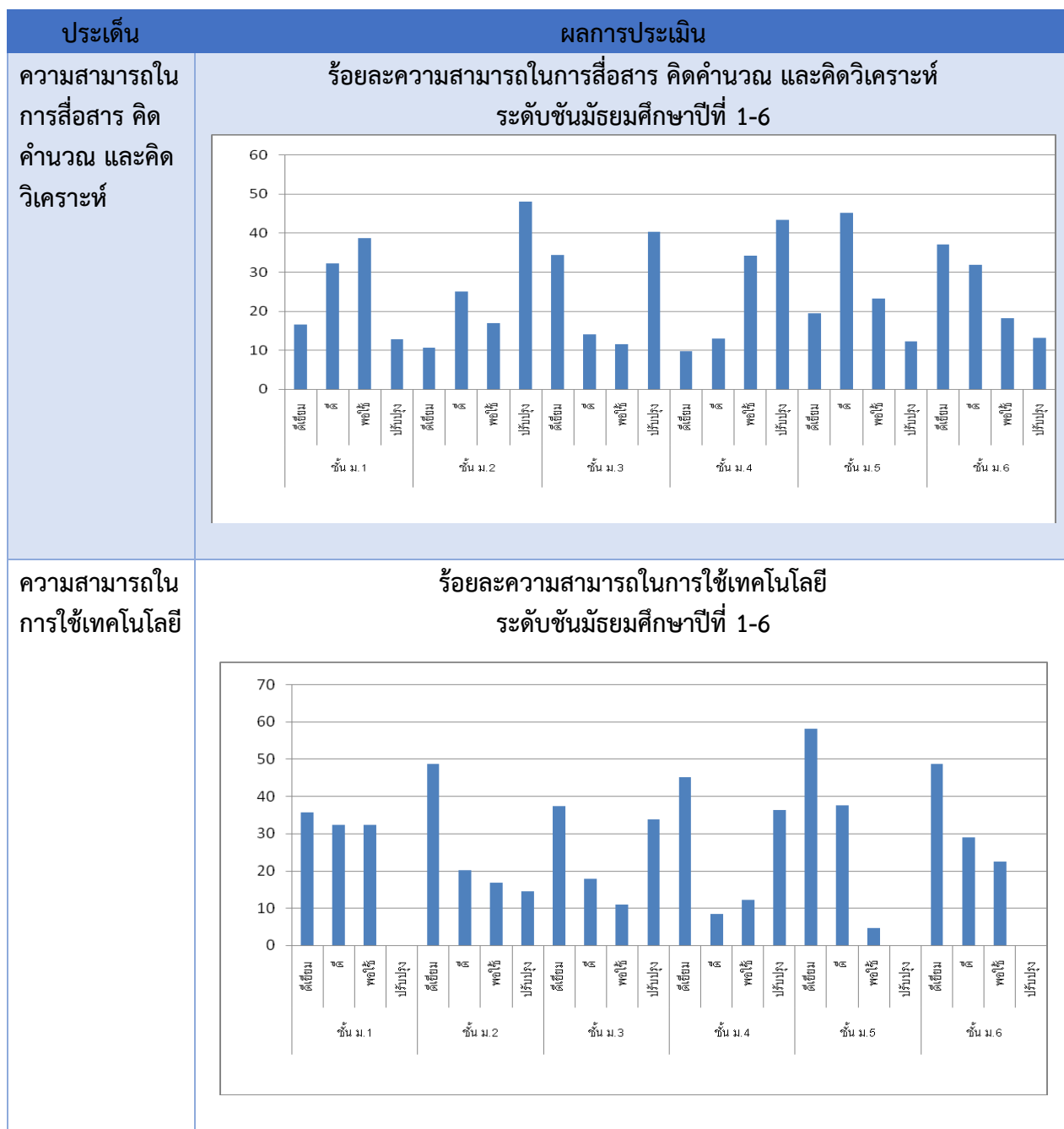
1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนชนบทศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก อาทิเช่น การจัดกิจกรรม การเรียนรู้แบบโครงงาน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการปัญหาท้องถิ่น เป็นต้น และพัฒนาครูทุกคนให้มีความรู้ความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนที่หลากหลายเพื่อให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน มีการใช้สื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมที่ทันสมัย ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด E – Library, ห้อง Internet ครูที่สอนในรายวิชาหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือระดับชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน นอกจากนี้โรงเรียนชนบทศึกษายังได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและตามนโยบายของผู้บริหารเรื่อง “การมีสัมมาคารวะ การบำเพ็ญประโยชน์ และมีจิตอาสา การปลอดสารเสพติด” โดยการจัดค่ายคุณธรรมและจัดทำโครงส่งเสริมการบำเพ็ญประโยชน์ และมีจิตอาสา และโครงการปลอดสารเสพติดกับนักเรียนทุกระดับชั้น การจัดกิจกรรมได้มีการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน เน้นให้ผู้เรียนมีวินัยซื่อสัตย์ รับผิดชอบมีจิตสาธารณะ และรักความเป็นไทย มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาวะจิตนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้างการเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษาจัดกิจกรรมของสถานศึกษา ได้แก่ โครงการห้องเรียนสีขาว, โครงการธนาคารโรงเรียน, โครงการชุมชนสัมพันธ์บริการด้วยจิตอาสา, โครงการตรวจสุขภาพประจำปี , โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ทำบุญตักบาตร และสวมหมวกนิรภัย 100 % เป็นต้น ให้ความรู้เรื่อง การป้องกันตนเองในการใช้รถบนถนนอย่างปลอดภัย ส่งเสริมการออกกำลังกาย ห่วงไกลสารเสพติด เพิ่มเวลารู้กับการประหยัดและออม รวมทั้งส่งเสริมและปลูกฝังค่านิยมที่ดี รักความเป็นไทย เป็นต้น

2. ผลการดำเนินงาน

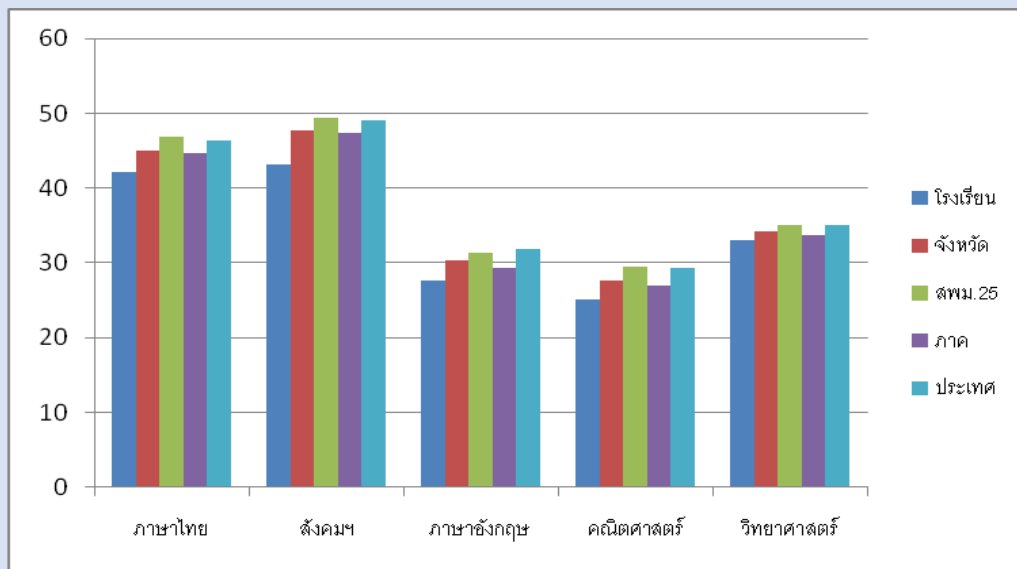
ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดีรู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น

ได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์จำแนกแยกแยะได้ว่า สิ่งไหนดีสำคัญจำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ภายในโรงเรียนชนบทศึกษา ชุมชน และสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

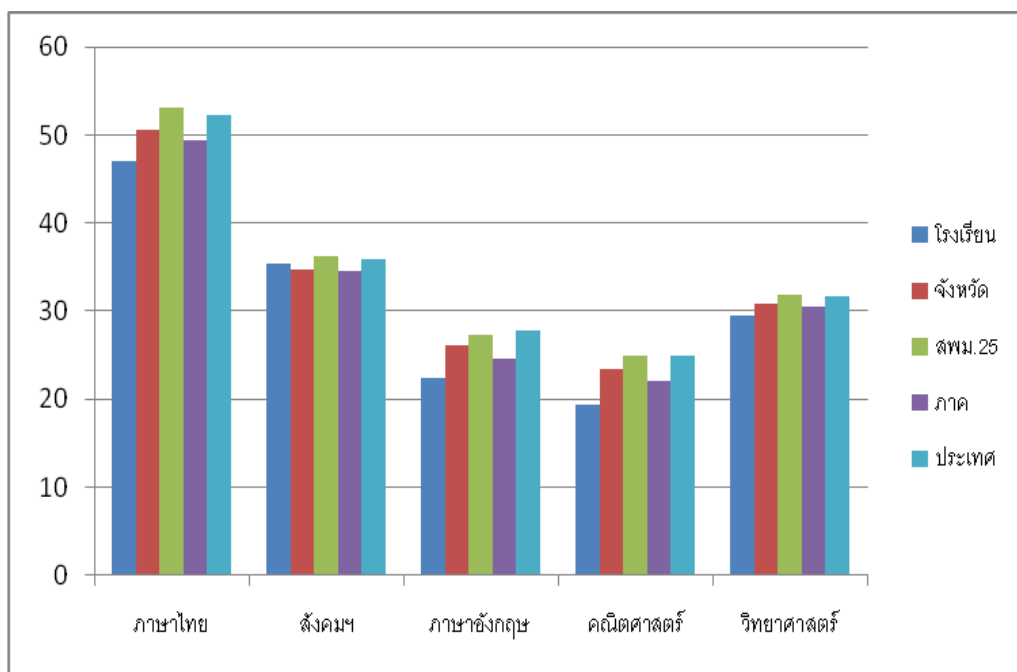


ผลการทดสอบ
ทางการศึกษา
ระดับชาติ

คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

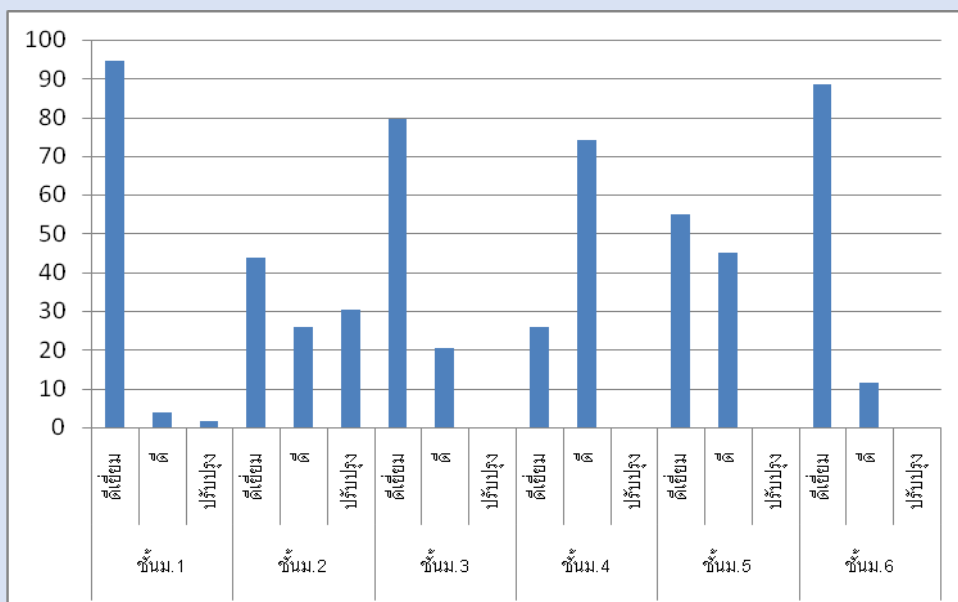


คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

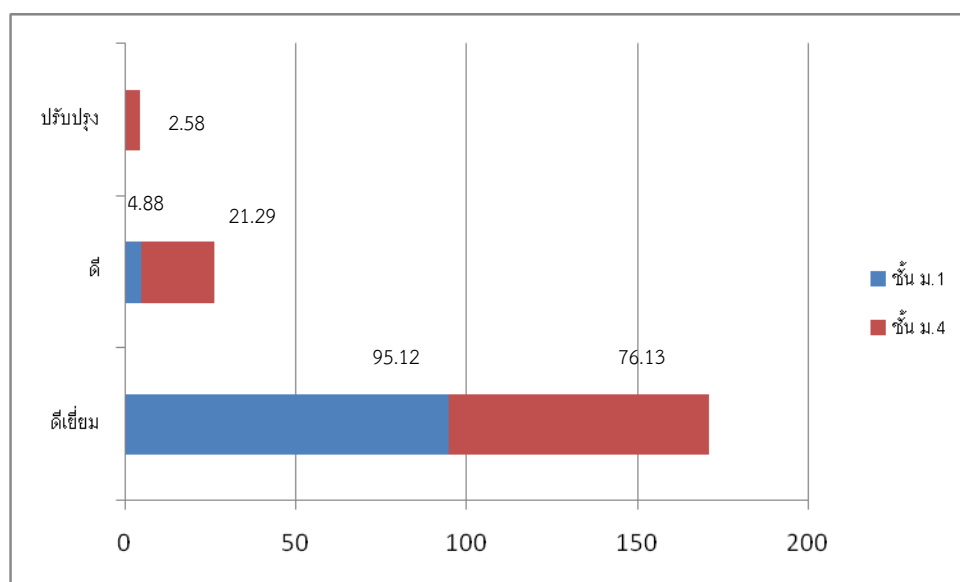


คุณลักษณะที่
พึงประสงค์
ของผู้เรียน

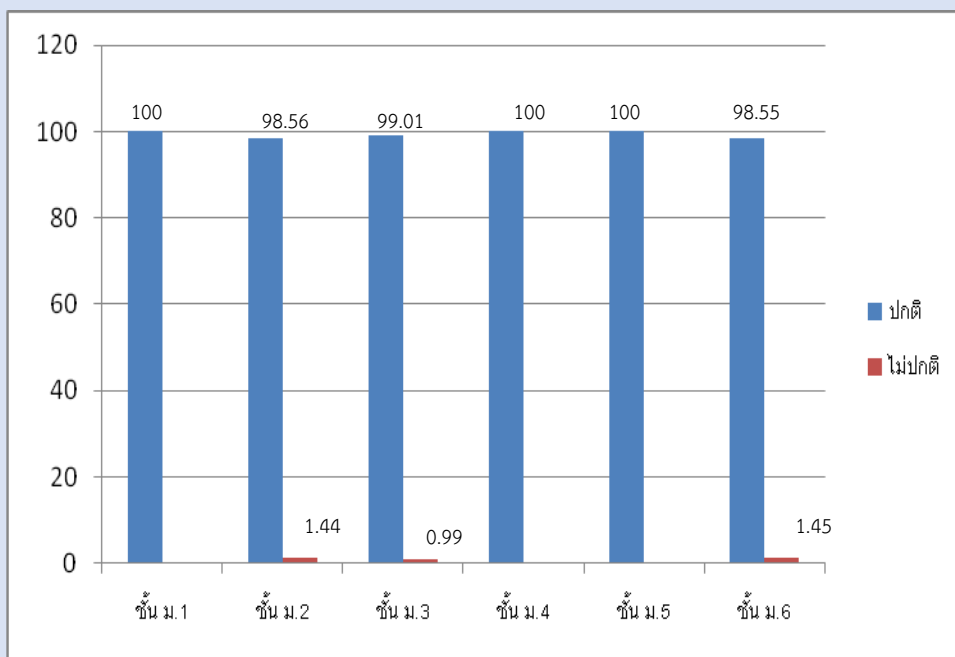
ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6



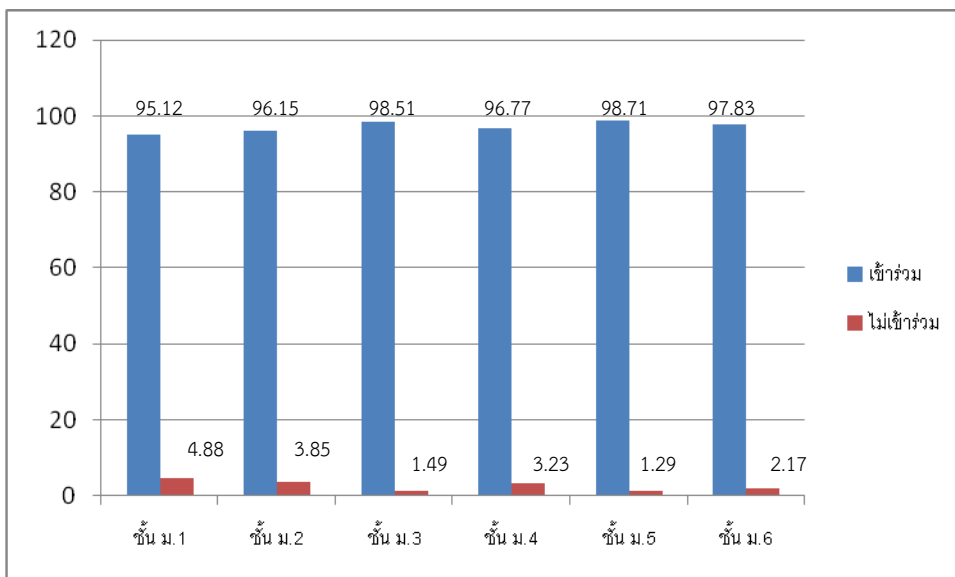
ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการค่ายคุณธรรม จริยธรรม



ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมโครงการตรวจสอบสุขภาพประจำปี
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

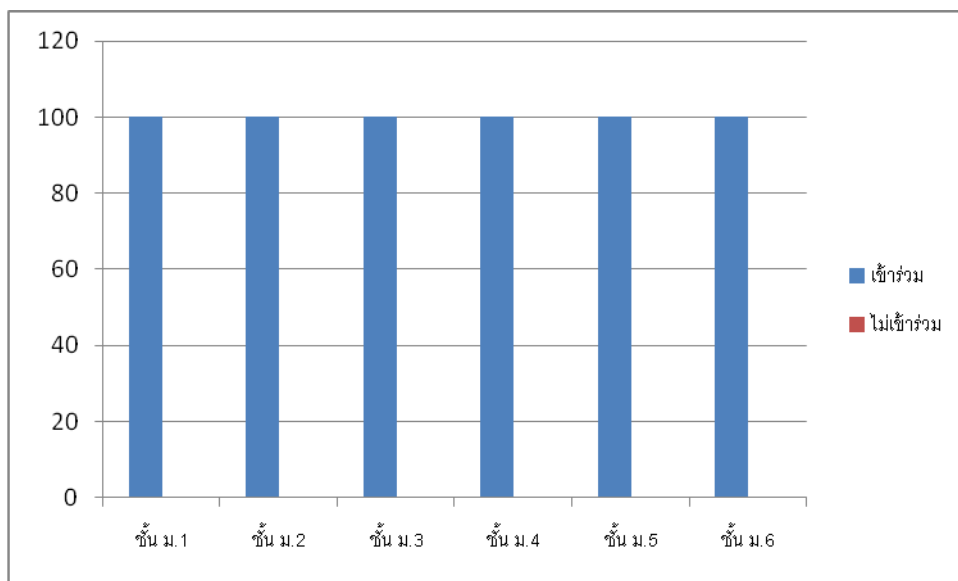


ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ทำบุญตักบาตร
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

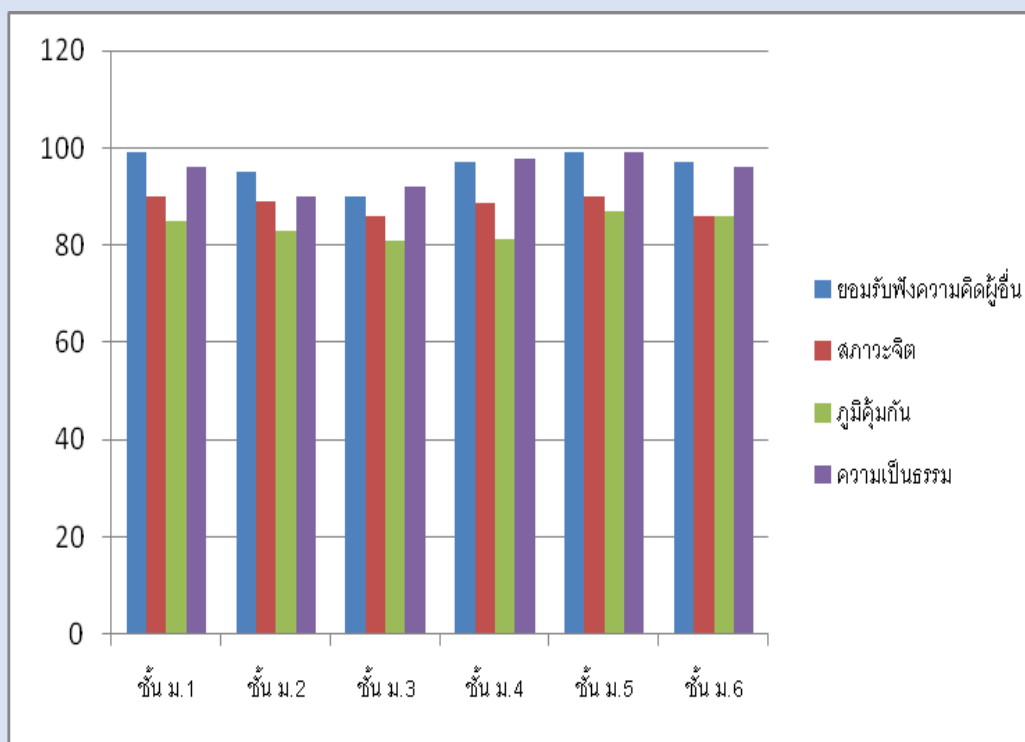


หมายเหตุ กรณีไม่เข้าร่วมโครงการ สาเหตุเนื่องจากนับถือศาสนาอื่นที่ไม่ใช่ศาสนาพุทธ

ร้อยละของจำนวนนักเรียนเข้าร่วมโครงการสวททมนิรภัย 100 %
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6



ร้อยละของจำนวนนักเรียนด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น สภาวะทางจิต
ภูมิคุ้มกัน และความเป็นธรรมทางสังคม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6



3. จุดเด่น

ผู้เรียนมีผลการเรียนดีขึ้น มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี กล้าพูด กล้าทำ กล้าแสดงออก สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข มีทักษะการคิดได้อย่างเป็นระบบ คิดอย่างสร้างสรรค์ สามารถตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ด้วยตนเองมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ในบางวิชามีค่าเฉลี่ยสูงกว่าร้อยละ 50 และต่อเนื่องมาโดยตลอด และผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตมากขึ้น

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ความสามารถในสืบสานและรักษาวัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่นและชุมชนได้ระเบียบวินัยและมีจิตอาสา จนเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนชนบทศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบ และผู้เรียนมีระเบียบวินัยในตนเองเคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม ได้แก่ การเข้าคิวซื้ออาหาร การบริการชุมชนและมีจิตอาสาโดยไม่หวังผลตอบแทน การมีสัมมาคารวะ รู้จักประหยัดอดออม

4. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ยังต้องเร่งพัฒนาด้าน การเรียนรู้ในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ควรมี แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งเรื่องการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการสื่อสาร ควรมีการส่งเสริมให้เกิดประโยชน์ในด้านการเรียนรู้ให้มากขึ้น และควรมีข้อห้ามหรือข้อจำกัด หรือช่วงเวลาในการใช้ที่เหมาะสมเพื่อไม่เป็นผลกระทบต่อการเรียนรู้ และ ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย รักความเป็นไทย ปลูกฝังค่านิยมที่ดี ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนชนบทศึกษาดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมายปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากรจัดสรรงบประมาณมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้มีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงาน

2. ผลการพัฒนา

2.1 โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2.2 โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่งข้อมูลสารสนเทศ มีความถูกต้องครบถ้วนทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

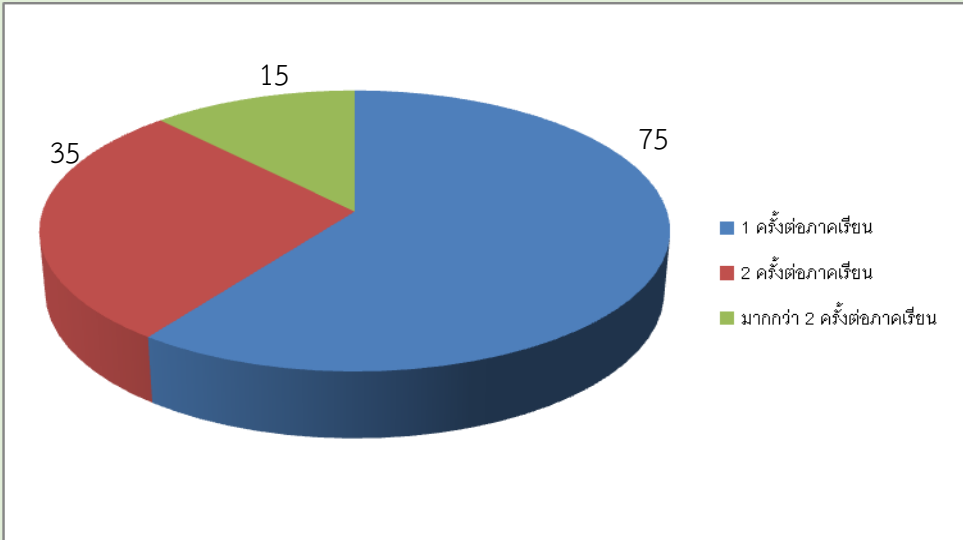
2.3 โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

2.4 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับทราบรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

2.5 โรงเรียนมีการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่องเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.6 โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

2.7 โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา								
การพัฒนาครู บุคลากร ทางการศึกษา	จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาวิชาชีพครู  <table border="1" data-bbox="1241 1496 1469 1615"> <thead> <tr> <th>สี</th> <th>จำนวนครั้งต่อภาคเรียน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>■ (Blue)</td> <td>1 ครั้งต่อภาคเรียน</td> </tr> <tr> <td>■ (Red)</td> <td>2 ครั้งต่อภาคเรียน</td> </tr> <tr> <td>■ (Green)</td> <td>มากกว่า 2 ครั้งต่อภาคเรียน</td> </tr> </tbody> </table>	สี	จำนวนครั้งต่อภาคเรียน	■ (Blue)	1 ครั้งต่อภาคเรียน	■ (Red)	2 ครั้งต่อภาคเรียน	■ (Green)	มากกว่า 2 ครั้งต่อภาคเรียน
สี	จำนวนครั้งต่อภาคเรียน								
■ (Blue)	1 ครั้งต่อภาคเรียน								
■ (Red)	2 ครั้งต่อภาคเรียน								
■ (Green)	มากกว่า 2 ครั้งต่อภาคเรียน								
การมีส่วนร่วม ของเครือข่ายใน การวางแผน	จำนวนเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา								

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	<table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวนแห่ง</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5 แห่ง</td> <td>48.69%</td> </tr> <tr> <td>4 แห่ง</td> <td>36.27%</td> </tr> <tr> <td>3 แห่ง</td> <td>15.24%</td> </tr> <tr> <td>1 แห่ง</td> <td>4.86%</td> </tr> </tbody> </table> - โรงเรียนและคณะครู - ชุมชนและผู้ปกครอง - ศูนย์เครือข่ายอุดมคงคาศรี - ชมรมศิษย์เก่าโรงเรียนชนบทศึกษา - คณะกรรมการสถานศึกษา	จำนวนแห่ง	ร้อยละ	5 แห่ง	48.69%	4 แห่ง	36.27%	3 แห่ง	15.24%	1 แห่ง	4.86%
จำนวนแห่ง	ร้อยละ										
5 แห่ง	48.69%										
4 แห่ง	36.27%										
3 แห่ง	15.24%										
1 แห่ง	4.86%										
	ผู้บริหารได้ระดมทุนทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนทั้งในรูปแบบของงบประมาณภายใน งบประมาณสมาคมและบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาจากท้องถิ่น มาช่วยในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน										
การนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผล	ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผล จากผู้บริหารสถานศึกษา <table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวนครั้งต่อภาคเรียน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 ครั้งต่อภาคเรียน</td> <td>86 %</td> </tr> <tr> <td>2 ครั้งต่อภาคเรียน</td> <td>9 %</td> </tr> <tr> <td>มากกว่า 2 ครั้งต่อภาคเรียน</td> <td>5 %</td> </tr> <tr> <td>ไม่ได้มีส่วนร่วม</td> <td>0 %</td> </tr> </tbody> </table>	จำนวนครั้งต่อภาคเรียน	ร้อยละ	1 ครั้งต่อภาคเรียน	86 %	2 ครั้งต่อภาคเรียน	9 %	มากกว่า 2 ครั้งต่อภาคเรียน	5 %	ไม่ได้มีส่วนร่วม	0 %
จำนวนครั้งต่อภาคเรียน	ร้อยละ										
1 ครั้งต่อภาคเรียน	86 %										
2 ครั้งต่อภาคเรียน	9 %										
มากกว่า 2 ครั้งต่อภาคเรียน	5 %										
ไม่ได้มีส่วนร่วม	0 %										

3. จุดเด่น

โรงเรียนชนบทศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบโรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมี

ส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบาย การปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพมีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตามประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาและโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

4. จุดควรพัฒนา

1. ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นการแลกเปลี่ยนแนวความคิด ที่หลากหลาย ในการจัดการศึกษา เพื่อระดมจุดเน้นที่ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง ยั่งยืน และได้มีส่วนร่วมในการรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อน คุณภาพการจัดการศึกษาไปในทิศทางที่ดีขึ้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียน ชนบทศึกษา ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน /กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากลมีการบูรณาการงานออกมาเป็นชิ้นงานโดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียนเศรษฐกิจพอเพียงปรับโครงสร้างวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเองจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่นการจัด กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ โดยการจัดกิจกรรม ดังกล่าวนี้นี้ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยีภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 1 เรื่อง และได้รับการตรวจให้คำแนะนำโดยคณะกรรมการ วิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา

2. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับดีเยี่ยม

3. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรม การเรียนรู้ให้นักเรียนได้เรียนรู้โดย การคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจประเมิน พร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการ วิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา

4. จุดควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเองแนวทางการเขียนรายงานการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

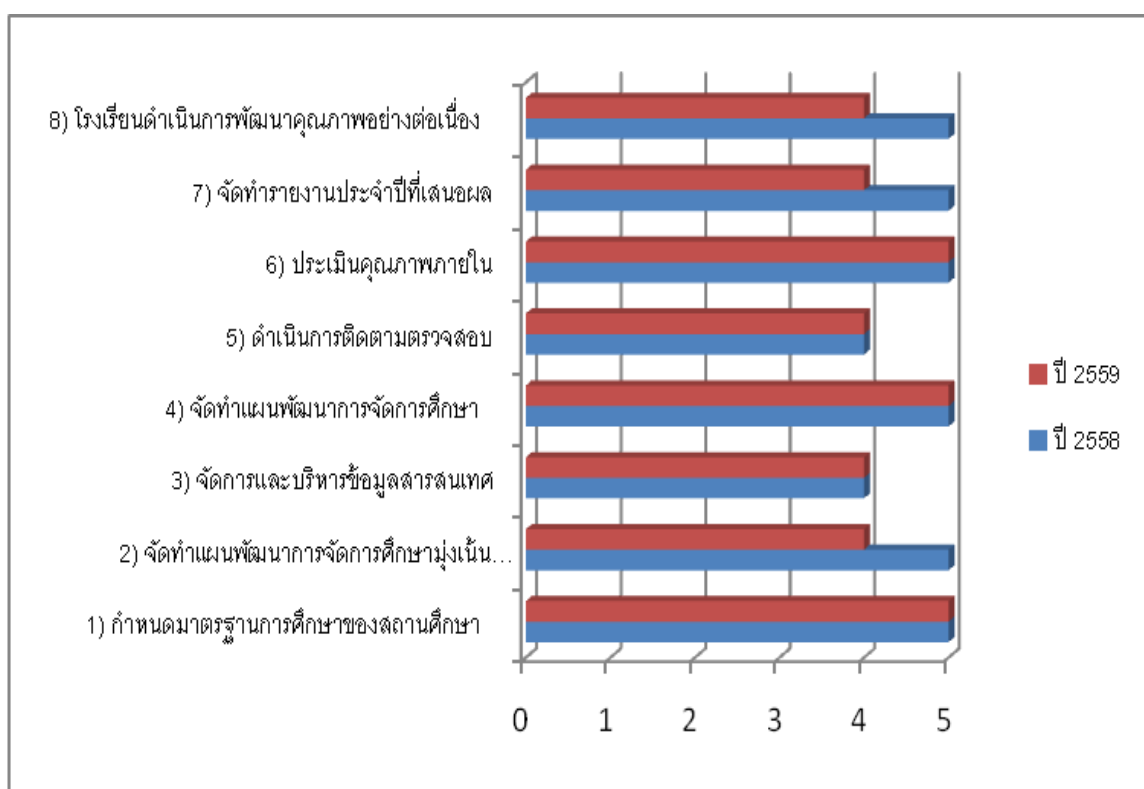
1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนชนบทศึกษาดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา8 ประการได้แก่ 1) กำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน 3) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูลวิเคราะห์ ข้อมูลเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน 4) จัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา5) ดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา6) ประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานของสถานศึกษา 7) จัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลการประเมินคุณภาพภายในและ 8) โรงเรียน ดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยจัดประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา นำเสนอผลการดำเนินงานรายงานประจำปีของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมาวิเคราะห์ผลการประเมิน คุณภาพภายในจากรายงานประจำปีของปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีตามจุดที่ควรพัฒนาประกอบด้วยโครงการ / กิจกรรม ที่จะพัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานของสถานศึกษา โดยเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา มีกิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครูทุกคนใน โรงเรียน เพื่อให้คณะครูบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนให้ปฏิบัติหน้าที่ ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษาภาคเรียนละ1 ครั้ง จัดทำเครื่องมือให้นักเรียน ประเมินตนเองในการเรียนรู้ ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเองที่วางไว้ คณะกรรมการ ประกันคุณภาพของโรงเรียนประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานและสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อพัฒนา ปรับปรุงตลอดปีการศึกษาติดตามการประเมินโครงการและกิจกรรมสรุปผลการดำเนินงานปรับปรุง การทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายโรงเรียนจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจและประเมินผลการ ดำเนินงานของโรงเรียนจากนักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการของสถานศึกษา ในการจัดการศึกษาของ โรงเรียน

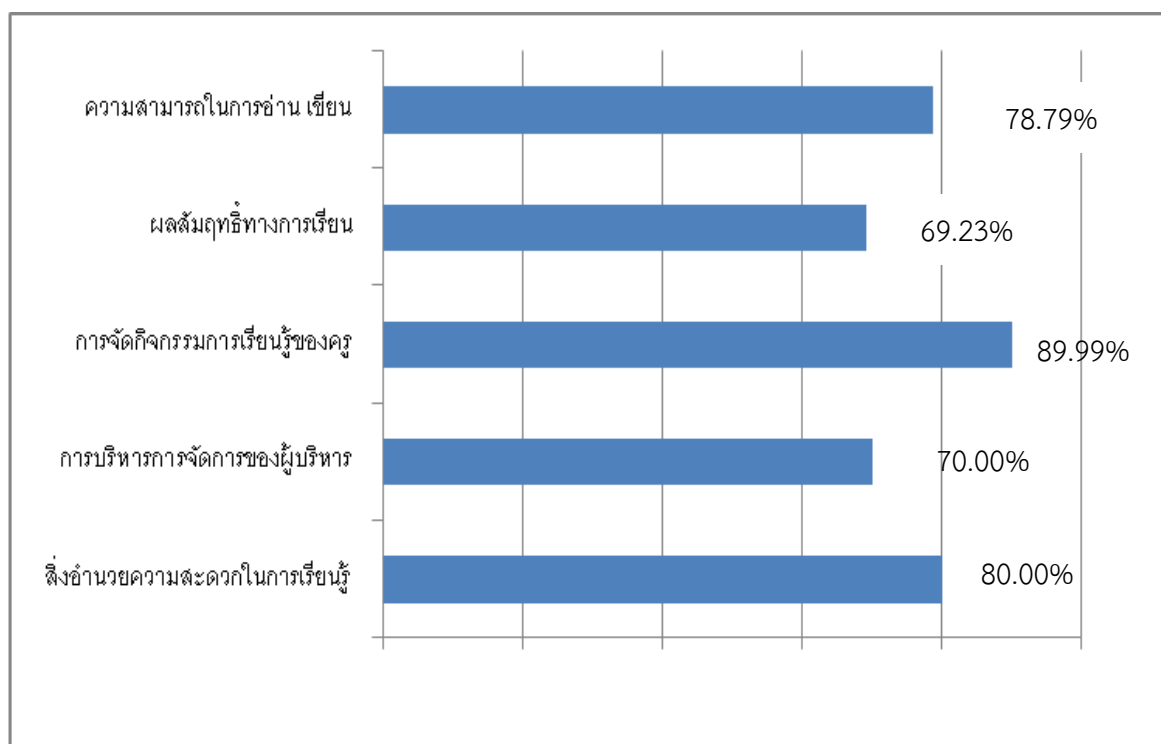
2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนชนบทศึกษา ได้มีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินคุณภาพภายในที่ระดับคุณภาพดีเยี่ยม และคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน มีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

เปรียบเทียบผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การศึกษา 2558 – 2559



ร้อยละความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนชนบทศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2559



3. จุดเด่น

โรงเรียนชนบทศึกษา ให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้างเข้าใจ และให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครูบุคลากรทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้องที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน เน้นการมีส่วนร่วมดำเนินการในรูปของคณะกรรมการสร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

4. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนชนบทศึกษาจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ก็ยังขาดการติดตามช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเยี่ยม

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐานจากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดีเยี่ยม ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ 1 ผลการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการมาตรฐาน ที่บริหารและการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับดีเยี่ยม และมาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ทั้งนี้โรงเรียนชนบทศึกษา มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตาม ปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียนสอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพ ของชุมชนท้องถิ่นจนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยมพัฒนาการของค่าเฉลี่ยผล การทดสอบระดับชาติสูงขึ้นผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนการสื่อสารทั้งภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ ดีเยี่ยม และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนด ปรากฏอย่างชัดเจนดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ส่วนในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษามีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดีเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผนออกแบบกิจกรรม และดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐาน ในการพัฒนาและสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุงแก้ไขงาน ให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม วิเคราะห์ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตรและบริบทสถานศึกษาพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ใช้สื่อการเรียนรู้ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหา รายบุคคลและการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกัน คุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นบันได จนเกิดคุณภาพประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ใน ระดับดีเยี่ยม โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบ และดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดีและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อ ระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับดียิ่งขึ้น

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนชนบทศึกษา ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่โรงเรียน จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา ๕ – 5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผล การดำเนินงานของโรงเรียนสามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี กล้าพูด กล้าทำ กล้าแสดงออก สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นใน สังคมได้อย่างมีความสุข มีทักษะการคิดได้อย่างเป็นระบบคิดอย่างสร้างสรรค์

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของผู้เรียน 1) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และนักเรียนมีภาวะ ความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี กล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพ แข็งแรงและเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่โรงเรียนกำหนด 2) นักเรียนโดยภาพรวมสามารถอ่านหนังสือออกและอ่านคล่องได้ดี เพิ่มขึ้นมากยิ่งขึ้น รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ สามารถใช้ เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) บางรายวิชาที่สูงกว่าปีการศึกษา ที่ผ่านมา มีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ 50 3) ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน รู้จักค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งมีการเรียนรู้จากประสบการณ์ทั้งใน และนอกสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งการมีความสามารถ ด้านการคิดและการปรับตัวเข้ากับสังคมได้ดี 4) ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ส่วนใหญ่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์ มีสุนทรียภาพที่ดี เป็นผู้มี คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยประพฤติปฏิบัติตน เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน และบำเพ็ญ ประโยชน์ต่อสังคมอย่างสม่ำเสมอ	ด้านคุณภาพของผู้เรียน 1) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ สูงขึ้นกว่าเดิม 2) ส่งเสริมและจัดกิจกรรมโครงการ สำหรับนักเรียนยังอ่านหนังสือไม่ออก และไม่อ่านคล่อง 3) เร่งพัฒนาด้านการเรียนรู้ของนักเรียนใน การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ควรมี แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตาม สถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม 4) ควรมีข้อห้ามหรือข้อจำกัด หรือ ช่วงเวลาในการใช้เทคโนโลยีใน การสื่อสารที่เหมาะสม เพื่อไม่เป็น ผลกระทบต่อการเรียนรู้ 5) ส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความ เป็นไทย รักความเป็นไทย รักค่านิยมที่ดี ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการ ลอกเลียนแบบทำให้ลืมนวัฒนธรรมอันดี งามของไทย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
5) ผู้เรียนสามารถสืบสานและรักษาวัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่นและชุมชนได้ จนเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบ และผู้เรียนมีระเบียบวินัยในตนเองเคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม ได้แก่ การเข้าคิวซื้ออาหาร การบริการชุมชนและมีจิตอาสาโดยไม่หวังผลตอบแทน มีสัมมาคารวะ รู้จักประหยัดอดออม	
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ 2) ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง 3) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 4) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนเรียนรู้ การคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 5) ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจประเมินและคำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัย	ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1) โรงเรียนควรส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ให้อย่างเป็นระบบและเป็นไปอย่างต่อเนื่อง 2) ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แห่งเรียนรู้ในการพัฒนาดตนเอง 3) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น ให้สามารถนำเสนออภิปรายแลกเปลี่ยน เรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม 4) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้มีพฤติกรรมและทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลืมนวัฒนธรรมอันดีงามของไทย 5) ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
	ความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนา สื่อแหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมองปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดี และพร้อมใช้งานเสมอ 6) ควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา 7) ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ 8) ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อนักเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง
ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพของสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายเกี่ยวข้องอย่างชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน เน้นการมีส่วนร่วมโดยดำเนินการในรูปของคณะกรรมการสร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ	ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล 1) โรงเรียนควรส่งเสริมให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่ความมีคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง 2) โรงเรียนควรจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนการพัฒนาตนเอง แต่ยังคงขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเอง ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน 3) นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ยังขาดการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. โรงเรียนควรส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้อย่างเป็นระบบและเป็นไปอย่างต่อเนื่อง
2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น
3. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำ การวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
4. การพัฒนาบุคลากรโดยการส่งเข้าอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผล การนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
5. โรงเรียนควรส่งเสริมให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่ความมีคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
6. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เกิดผลต่อผู้เรียนมากที่สุดในเรื่องโครงการต่างๆ ตาม แผนปฏิบัติการโรงเรียน
2. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่
3. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมิน O-NET
4. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

หลักฐาน คำสั่ง ประกาศ

คณะผู้จัดทำ

1. นายวิเชียร ขาโนสี รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ประธานกรรมการ
2. นางนงลักษณ์ ศรีนาง ครูศศ. 3 รองประธานกรรมการ
3. นางสาวชุติมา นันตื้อ ครูศศ. 3 กรรมการ
4. ว่าที่ร้อยตรีปรอยพิรุณ สีหานาถ ครูศศ. 2 กรรมการ
5. นางสาวกฤษณ์รัชชา วงศ์ษา ครูศศ. 1 กรรมการ
6. นางสาวชุนาร์ักษ์ หมั่นศรีจุม ครูศศ. 3 กรรมการ
7. นายชัชวาล วงคำขาว ครูศศ. 1 กรรมการ
8. นายกวีพงษ์ อบมาลี พนักงานราชการ กรรมการ
9. นางปิ่นพร วงศ์ประทุม ครูศศ. 3 กรรมการและเลขานุการ
10. นางสาวพิมพ์พันธ์ วงษ์แก้ว ครูศศ. 2 กรรมการและ

ผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้เรียบเรียง

นางปิ่นพร วงศ์ประทุม ครูศศ. 3