



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะปานกลาง ประจำปีการศึกษา 2563-2565

โรงเรียนศรีหนองกาวิทยา

ตำบลสำโรง อำเภอนองสองห้อง จังหวัดขอนแก่น

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนศรีหนองกาววิทยา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2563 – 2565 เพื่อเป็น กรอบทิศทาง และแนวทางพัฒนาการศึกษา มีสาระสำคัญประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา สภาพของหน่วยงาน ทิศทางการพัฒนาการศึกษา กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนาการศึกษา และโครงการที่สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 โดยเกิดจากการระดมความคิดของผู้มีส่วนได้เสีย ทุกระดับ ได้แก่ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน โรงเรียนศรีหนองกาววิทยา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2563-2565 ฉบับนี้ จะเป็นกรอบทิศทางและแนวทางในการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานได้อย่างเป็นรูปธรรม สามารถนำไปสู่เป้าหมายความสำเร็จตามที่มุ่งหวังทุกประการ

ขอขอบคุณกลุ่มบริหารแผนงานและงบประมาณที่ได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จนเป็นที่เรียบร้อย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเกิดประโยชน์สูงสุดต่อโรงเรียนและทางราชการสืบไป

โรงเรียนศรีหนองกาววิทยา

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ 1	บทนำ.....	1
1.	ข้อมูลทั่วไป.....	1
ส่วนที่ 2	สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ.....	6
1.	การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน.....	6
2.	การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก.....	8
3.	จุดเด่น จุดควรพัฒนาข้อเสนอแนะจากการประเมิน.....	11
ส่วนที่ 3	วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและกลยุทธ์ที่เกี่ยวข้อง.....	13
1.	วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและกลยุทธ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	13
2.	วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและกลยุทธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25.....	14
3.	วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและกลยุทธ์ โรงเรียนศรีหนองขาววิทยา.....	16
ส่วนที่ 4	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา.....	18
1.	การบริหารจัดการ/โครงสร้าง.....	18
2.	แนวทางการดำเนินการตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา.....	19
3.	เป้าหมายการพัฒนาการ ศึกษา ระยะ 3 ปี.....	28
ภาคผนวก ก	ประกาศการใช้มาตรฐานสถานศึกษา ค่าเป้าหมายมาตรฐานฯ.....	31
	ประมวลภาพกิจกรรม	49

ส่วนที่ 1 บทนำ

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนศรีหนองกาววิทยา ที่ตั้งเลขที่ 25 หมู่ 2 ถนนหนองสองห้อง-บ้านไผ่ ตำบลสำโรง อำเภอนองสองห้อง จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40190 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 โทรศัพท์ 0-4321-0642 e-Mail : srinongkao@hotmail.com Website <http://www.srinongkao.ac.th>. เปิดสอนระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 55 ไร่ 3 งาน 83.7 ตารางวา เขตพื้นที่บริการตำบลสำโรง ตำบลวังหิน อำเภอนองสองห้อง

ประวัติโรงเรียนศรีหนองกาววิทยา

โรงเรียนศรีหนองกาววิทยา เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบลสำโรง อำเภอนองสองห้อง จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประเภทสหศึกษา เมื่อปี พ.ศ. 2537 นายเบญจกุล ศิริพรรณ ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองสองห้องวิทยาในขณะนั้น ได้แต่งตั้ง นายสมัย ศิลป์ประกอบ ทำหน้าที่หัวหน้าสาขาประสานงานดำเนินการขออนุญาตตั้ง โดยขอใช้ที่ดินสาธารณประโยชน์ตำบลสำโรง จำนวน 55 ไร่ 3 งาน 83.7 ตารางวา ใช้ชื่อว่าโรงเรียนศรีหนองกาวชยานันโทอุปถัมภ์ ซึ่งมีที่มาจากการรวมซื้อบ้านศรีสมบุรณ์ ตำบลศิริมขาด และบ้านหนองกาว ตำบลสำโรงเข้าด้วยกัน โดยมีหลวงพ่พรหมา ชยานันโท รองเจ้าอาวาสวัดยานนาวา กรุงเทพมหานคร เป็นองค์อุปถัมภ์ในการก่อตั้ง และเมื่อวันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2539 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศตั้ง โดยยกฐานะเป็นเอกเทศ ชื่อ “โรงเรียนศรีหนองกาววิทยา” โดยมี นายสมัย ศิลป์ประกอบ เป็นครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ และผู้อำนวยการตามลำดับ

ปัจจุบันโรงเรียนศรีหนองกาววิทยามี นายธนโชติ ศรีธรรมาภรณ์ ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีหนองกาววิทยา ซึ่งมีนโยบายจัดสิ่งแวดล้อม บรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนการสอน ส่งเสริมด้านคุณธรรม ด้านวิชาการ และดนตรี กีฬา ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ในการก่อตั้งโรงเรียน

เพื่อจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ปีที่ 1- 6 ให้นักเรียนในเขตพื้นที่บริการตำบลสำโรงและตำบลวังหิน

ที่ตั้งและอาณาเขต

โรงเรียนศรีหนองกาววิทยา ถนนหนองสองห้อง-บ้านไผ่ ตำบลสำโรง อำเภอนองสองห้อง จังหวัดขอนแก่น 40190

ทิศเหนือ ติดกับ ที่ดินสาธารณะประโยชน์
 ทิศใต้ ติดกับ ที่ดินส่วนบุคคล
 ทิศตะวันออก ติดกับ ที่ดินสาธารณะประโยชน์
 ทิศตะวันตก ติดกับ ถนนหนองสองห้อง-บ้านไผ่

ตราประจำโรงเรียน



พื้นเพือง หมายถึง ความเจริญทางเทคโนโลยี สามัคคี กลมเกลียว
 คบเพลิง หมายถึง แสงสว่าง ความรุ่งโรจน์เจริญก้าวหน้า
 กงเกวียน หมายถึง หลักธรรมคำสอนของพระพุทธศาสนา

อักษรย่อชื่อโรงเรียน ศ.ก.

คติพจน์ “สุริชาโน ภาโวหิตี”

ปณิธานโรงเรียน

โรงเรียนศรีหนองกาววิทยามีความมุ่งมั่นในการจัดการศึกษา โดยยึดนักเรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีความรู้คู่คุณธรรม ก้าวทันเทคโนโลยีและมีทักษะในการดำเนินชีวิต

คุณธรรมแห่งความสำเร็จ “ตั้งใจศึกษา บูชาคุณครู เชิดชูสถาบัน”

ปรัชญาโรงเรียน “ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ”

สีประจำโรงเรียน สีแสด และ สีน้ำเงิน สีแสด หมายถึง ความเข้มแข็ง อดทน กล้าหาญ ต่อสู้
 สีน้ำเงิน หมายถึง ความหนักแน่น ความเป็นปึกแผ่น

คำขวัญโรงเรียน เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม นำเทคโนโลยี

นามเรียกขาน ศรีหนองกาว

คำขวัญโรงเรียน เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม นำเทคโนโลยี

อัตลักษณ์โรงเรียน มีสัมมาคาราวะ มีคุณลักษณะประจำชาติไทย

เอกลักษณ์โรงเรียน มารยาทดี มีวิถีประชาธิปไตย

คุณธรรมแห่งความสำเร็จ ตั้งใจศึกษา บูชาคุณครู เชิดชูสถาบัน

คุณธรรมสำหรับนักเรียน แสวงหาความรู้ เชิดชูสถาบัน มุ่งมั่นประพฤติดี หลีกหนีสิ่งชั่ว ไม่มัว
สิ่งเสพติด รู้จักคิดใช้ปัญญา

วิสัยทัศน์โรงเรียน

พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ควบคู่ค่านิยมหลักของไทย ก้าวไกลด้านกีฬา ล้ำหน้า
เทคโนโลยี มีวิถีประชาธิปไตย ชุมชนร่วมใจจัดการศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
เทียบเคียงมาตรฐานสากล

พันธกิจ (MISSION)

1. พัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ
2. พัฒนาครูผู้สอนให้มีศักยภาพสูงสุดในการปฏิบัติงาน
3. พัฒนาความร่วมมือกับชุมชนร่วมวางแผนจัดการศึกษาของโรงเรียนทำให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามความต้องการของท้องถิ่นอย่างแท้จริง
4. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ (GOALS)

1. นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงาม
ปฏิบัติตามหลักประชาธิปไตย และดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
2. ครูมีสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร การจัดการและการสร้างงานได้
4. โรงเรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนให้ยั่งยืนและ
เหมาะสม
5. มีการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย
และสื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพทันสมัยภายใต้ความสัมพันธ์ ความร่วมมือระหว่างโรงเรียน
ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชนในการจัดการ การพัฒนาการศึกษา

กลยุทธ์ของโรงเรียนศรีหนองกาววิทยา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ ความสามารถมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีทักษะการดำรงชีวิตได้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมศักยภาพของครู ให้เป็นครูมืออาชีพ สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 จัดระบบการบริหารจัดการโรงเรียนให้เกิดความคล่องตัว ด้านบุคลากร และการเงินงบประมาณ ให้มีประสิทธิภาพมุ่งเน้นผลสำเร็จของงาน

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) การสื่อสาร เพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้และการบริหารจัดการให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 5 ระดมสรรพกำลังสร้างระบบภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์ที่เข้มแข็ง อันเกิดจากส่วนร่วมชุมชน และองค์กร ในรูปของผู้อุปถัมภ์ ร่วมคิด ร่วมพัฒนา

ส่วนที่ 2

สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ

โรงเรียนศรีหนองกาววิทยา ได้วิเคราะห์สถานภาพของตนเอง เพื่อใช้เป็นแนวทางสำหรับกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนในระยะ 3 ปี (2563 - 2565) โดยใช้ SWOT ในการศึกษาปัจจัยภายใน และปัจจัยภายนอก มาประมวลแล้วสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน ดังนี้

สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการให้บริการและคุณลักษณะของผู้เรียน

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างหลากหลายนักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ 2. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ให้บริการอย่างเพียงพอมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3. โรงเรียนจัดกิจกรรมและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน 4. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้เครือข่ายโรงเรียนกับชุมชนส่งผลให้สามารถดูแลป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมเสี่ยงของนักเรียนได้เป็นอย่างดี 5. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็งส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไปในทางที่ดี 6. โรงเรียนมีระบบการให้บริการด้านแหล่งเรียนรู้ดนตรี กีฬา และสุขภาพเป็นอย่างดี 7. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในที่ทันสมัยและให้บริการนักเรียนอย่างทั่วถึง	1. ขาดเทคนิคที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด 2. ขาดกระบวนการแก้ไขปัญหานักเรียนที่มีการเรียนรู้ช้า 3. การบริการน้ำดื่มในโรงเรียนไม่ได้คุณภาพและไม่เพียงพอ 4. การให้บริการด้านสุขภาพอนามัยขาดการตรวจสอบด้านคุณภาพ 5. การให้บริการด้านอาหารในโรงเรียนเพิ่มปริมาณขยะในโรงเรียนหรือสถานที่รองรับขยะไม่เพียงพอต่อปริมาณขยะส่งผลต่อนิสัยการทิ้งขยะของนักเรียน 6. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้หรือกิจกรรมส่งเสริมการอ่านไม่หลากหลายทำให้นักเรียนขาดนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน ไม่รักการอ่าน

สภาพแวดล้อมภายใน ด้านบุคลากร

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. ครูมีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงกับวิชาที่สอนและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 2. บุคลากรมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ 3. บุคลากรมีความเสียสละและปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ 4. บุคลากรประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทำให้นักเรียนมีสัมมาคารวะนอบน้อม 5.บุคลากรในโรงเรียนมีความสามัคคีเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน	1. โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความชำนาญด้านเทคโนโลยีไม่เพียงพอ 2. ขาดครูผู้สอนในรายวิชาสังคมศึกษาโดยตรง 3. ขาดการกระจายงาน ภาระงานมีหลายหน้าที่ทำให้การปฏิบัติงานนั้น ๆ ไม่เต็มประสิทธิภาพ 4. ครูใช้การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้น้อย 5. ครูบางส่วนยังขาดทักษะในการสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม

สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการเงิน

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. มีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนในการจัดกิจกรรมตามโครงการต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ 2. การจัดระบบการเบิกจ่ายถูกต้องตามระเบียบการเงินและพัสดุส่งผลให้การเบิกจ่ายมีความคล่องตัวและมีความโปร่งใสในการตรวจสอบ	1. งบประมาณในการดำเนินงานในบางกิจกรรมยังไม่เพียงพอ 2. โรงเรียนยังขาดการส่งเสริมสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการ การศึกษาและระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษาเท่าที่ควร 3. ครูบางส่วนยังขาดความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนในการเบิกจ่ายเงิน/การยืมเงิน/การไปราชการ

สภาพแวดล้อมภายใน ด้านวัสดุอุปกรณ์

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการและสื่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ 2. โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย 3. โรงเรียนมีสถานที่ บรรยากาศร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้	1. วัสดุอุปกรณ์บางส่วนชำรุดขาดการดูแลและงบประมาณในการปรับปรุงพัฒนา 2. สื่ออุปกรณ์บางอย่างขาดการบำรุงรักษา/ติดตามทำให้ชำรุด/สูญหาย/ใช้งานไม่คุ้มค่า 3. การสำรวจวัสดุอุปกรณ์ประจำปีขาดความเข้มงวดทำให้วัสดุอุปกรณ์สูญหาย

สภาพแวดล้อมภายใน ด้านบริหารจัดการ

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ สามารถบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความสามารถในการติดต่อประสานงาน กับหน่วยงานหรือสถานศึกษาอื่นได้ดี 2. สถานศึกษาได้นำข้อเสนอแนะจากการจัดกิจกรรมมาดำเนินการพัฒนา เพื่อรักษามาตรฐานสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง 3. มีระบบนิเทศบุคลากรด้วยวิธีการประชุมอย่างสม่ำเสมอ และได้รับความร่วมมือจากคณะครูเป็นอย่างดี 4. ผู้บริหารมอบหมายงานบุคลากรได้ตรงตามความสามารถและความถนัด ส่งผลให้ผลการปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ	1. การประชุมของคณะกรรมการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานยังมีน้อย ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ 2. ขาดการบริหารจัดการแผนงาน/โครงการเชิงบูรณาการ 3. การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศยังไม่ครอบคลุมภาระงานและไม่ทันต่อการใช้งาน 4. การเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศยังไม่เป็นระบบ 5. โรงเรียนขาดระบบนิเทศ/กำกับ ติดตามการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก(External Environment)

สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านสังคมและวัฒนธรรม

โอกาส	อุปสรรค
1. ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ และปราชญ์มีกิจกรรมที่สืบสานวัฒนธรรม ประเพณี ที่ดีงาม ส่งผลให้นักเรียนมีโอกาเรียนรู้จากประสบการณ์จริง มีสำนึกรักบ้านเกิดภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง 2. มีองค์กรท้องถิ่นและชุมชนเข้ามาสนับสนุนด้านงบประมาณในการจัดการศึกษาส่งผลให้การบริหารจัดการเป็นไปด้วยความคล่องตัว	1. ผู้ปกครองมีค่านิยมให้บุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนประจำอำเภอ และโรงเรียนเอกชน ส่งผลให้ยอดจำนวนนักเรียนลดลง และส่งผลกระทบต่องบประมาณในการบริหารจัดการโรงเรียน 2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ทำงานต่างจังหวัด นักเรียนอาศัยอยู่กับญาติ ส่งผลให้ เกิดความลำบากในการติดต่อและควบคุมดูแล 3. โรงเรียนมีที่ตั้งห่างไกลชุมชน ส่งผลให้ เกิดความไม่สะดวกในการติดต่อประสานงานกับชุมชน

สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านด้านเทคโนโลยี

โอกาส	อุปสรรค
1. การสื่อสารและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเปิดโอกาสให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ต่อเนื่อง 2. การสื่อสารและเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้โรงเรียนมีความคล่องตัวในการประสานงานกับชุมชน 3. แหล่งเทคโนโลยีด้านคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตในชุมชนมีจำนวนมากส่งเสริมให้นักเรียนมีโอกาสศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองอย่างหลากหลายและอิสระ 4. ผู้ปกครองส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีด้านการสื่อสารที่ทันสมัยเปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถติดต่อสื่อสารได้อย่างสะดวกคล่องตัว	1. เทคโนโลยีที่หลากหลายยั่วยุให้นักเรียนใช้จ่ายอย่างฟุ่มเฟือยสนในการเรียนน้อยลงมีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศส่งเสริมผลกระทบต่อการเรียนและการปกครองของโรงเรียน 2. การใช้เทคโนโลยีในชุมชนขาดการติดตามดูแลจากหน่วยงานที่รับผิดชอบส่งผลต่อพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีที่ไม่ถูกต้อง 3. แหล่งบริการเทคโนโลยีด้านคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตขาดการติดตามควบคุมดูแลจากหน่วยงานที่รับผิดชอบอย่างจริงจังทำให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีเรียนรู้ในสิ่งที่ไม่เหมาะสม/ถูกต้อง

สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านเศรษฐกิจ

โอกาส	อุปสรรค
1. ชุมชนนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต ทำให้นักเรียนมีโอกาสในการเรียนรู้จากท้องถิ่นและมีรายได้เสริมระหว่างเรียน 2. รัฐมีนโยบายส่งเสริมให้ประชาชนมีรายได้ จากการกระจายรายได้และส่งเสริมอาชีพแก่เกษตรกร	1. ผู้ปกครองมีรายได้น้อย ไม่เพียงพอต่อค่าใช้จ่าย จึงต้องไปประกอบอาชีพต่างถิ่น ทำให้นักเรียนขาดการดูแลอบรมเอาใจใส่ 2. ผู้ปกครองบางส่วนมีอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้างทั่วไป มีรายได้น้อย ส่งผลให้ไม่เพียงพอต่อการสนับสนุนการเรียนของนักเรียน

สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านการเมืองและกฎหมาย

โอกาส	อุปสรรค
1. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2545) เปิดโอกาสให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น 2. มีกฎหมายและพระราชบัญญัติที่กำหนดโครงสร้างการบริหาร นโยบาย ระเบียบที่ส่งเสริมการศึกษาที่ชัดเจน	1. กฎระเบียบของทางราชการบางประการเป็นอุปสรรคต่อการควบคุมนักเรียนให้อยู่ในระเบียบวินัยของโรงเรียน 2. การเมืองขาดเสถียรภาพส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการเชิงนโยบายในโรงเรียน 3. ขาดความร่วมมืออย่างจริงจังระหว่างหน่วยงานที่รับผิดชอบในการแก้ปัญหาพฤติกรรมเด็กและเยาวชน

โอกาส	อุปสรรค
3. รัฐมีการเผยแพร่ข่าวสารด้านการเมืองและกฎหมายรัฐธรรมนูญแก่ประชาชนผ่านสื่อที่หลากหลายทันสมัยและเข้าถึงประชาชนอย่างทั่วถึง	4. การเมืองเกิดความขัดแย้งสร้างความสับสนเกี่ยวกับข้อเท็จจริงทำให้ประชาชนมีความขัดแย้งทางความคิดอย่างชัดเจนส่งผลกระทบต่อการบริหารเชิงนโยบาย
4. มีองค์กรท้องถิ่นและชุมชนเข้ามาสนับสนุนด้านนโยบายในการจัดการศึกษาส่งผลให้การบริหารจัดการเป็นไปด้วยความคล่องตัว	

การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน(Internal Environment)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ แผนกลยุทธ์และแผนการดำเนินงานจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย	1. ระบบการกำกับติดตามและประเมินผลการความต่อเนื่อง
2. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจนตอบสนองนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดและสามารถปฏิบัติได้ประสบผลสำเร็จ	2. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนไม่สอดคล้องกับภาพจริงในการปฏิบัติ
	3. การมอบหมายงานยังขาดการกระจายอำนาจและไม่เหมาะสมกับบุคลากร

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัด

จุดเด่น

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีสัมมาคารวะ มีความรับผิดชอบ มีสุนทรียภาพ ครุมีคุณวุฒิ ความรู้ความสามารถและมีครูพอเพียง ผู้บริหารมีภาวะผู้นำมีความสามารถในการบริหารจัดการ และมีความสัมพันธ์กับชุมชนดีมาก

จุดควรพัฒนา

สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองให้กับผู้เรียนน้อย แลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนยังต่ำ

ข้อเสนอแนะ

1. ควรจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ และคิดไตร่ตรองให้กว้างขวาง
2. ควรจัดกิจกรรมที่พัฒนาทางการเรียนให้สูงขึ้น
3. ควรส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการทุกระดับเพื่อฝึก ทักษะการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัยจากปัญหาเสพติด สิ่งมอมเมาต่าง ๆ มีสุนทรียภาพ ช่างคิด มีอารมณ์ความรู้สึกในความงาม และร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนากีฬา ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน มีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมให้การช่วยเหลือผู้อื่นเป็นประจำ มีความใฝ่รู้ ค้นคว้าหาความรู้จากการอ่าน การใช้เทคโนโลยีและเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีความสามารถในการคิด และปรับตัวเข้ากับสังคมเป็นอย่างดี ส่งผลให้บรรลุตามปรัชญาสะท้อนเอกลักษณ์เป็นสถานศึกษาส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม สัมมาคารวะ และวินัยของผู้เรียน นอกจากนี้สถานศึกษาสามารถดำเนินการตามโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา ตามยุทธศาสตร์ 5 ร้ว โครงการกีฬาภายในต่อต้านยาเสพติด สามารถเป็นแบบอย่างได้

2. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำสามารถบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม เป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีมีความสามารถติดต่อประสานงานกับหน่วยงานหรือสถานศึกษาอื่น ๆ ได้ดี คณะกรรมการสถานศึกษาเป็นผู้มีความรู้ความสามารถแสดงบทบาทในการร่วมพัฒนาสถานศึกษาเป็นอย่างดี การจัดบรรยากาศในสถานศึกษาเอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด สวยงาม ถูกสุขลักษณะได้ นอกจากนี้สถานศึกษาได้นำข้อเสนอแนะมาดำเนินการเพื่อรักษามาตรฐาน โดยเฉพาะการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน จัดพัฒนาห้องปฏิบัติการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ทดลองและฝึกปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้มีการสืบค้นโดยการอ่านจากห้องสมุดและจากสื่ออินเทอร์เน็ต

3. ครูสอนตรงตามวิชาเอก วิชาโท ทุกคน ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องอย่างน้อยคนละ 20 ชั่วโมง/ปี จัดการเรียนการสอนตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยสอดแทรกการสอนโครงงานในทุกกลุ่มสาระฯ ส่งผลให้ครูส่วนหนึ่งได้รับการคัดเลือกเป็นครูดีเด่น “หนึ่งแสนครูดี” และ “ครูสอนดี”

4. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง กำหนดโครงสร้างและผู้รับผิดชอบชัดเจน เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย มีการกำหนดมาตรฐานเพิ่มเป็นมาตรฐานที่ 19 คือ ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในจังหวัดขอนแก่น สถานศึกษาได้รับการประเมินจากต้นสังกัดและมีแนวโน้มของการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพการศึกษาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ศิลปะ และภาษาต่างประเทศ อยู่ในระดับคุณภาพต้องปรับปรุง ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้เทคโนโลยี อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้
2. การประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยังมีน้อย ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2543
3. ครูบางส่วนยังขาดความเข้าใจและดำเนินการศึกษาวิจัยในชั้นเรียน โดยใช้ปัญหาและผลการประเมินในชั้นเรียนเป็นฐานการพัฒนา
4. ครูบางส่วนยังขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานตามระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

ข้อเสนอแนะ

ด้านผลการจัดการศึกษา

1. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างเร่งด่วน โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ศิลปะ ภาษาต่างประเทศ ภาษาไทย สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ การงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยครูต้องนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับต่าง ๆ มาวิเคราะห์และวางแผนพัฒนาร่วมกันระหว่างผู้บริหาร คณะครู ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง จัดกิจกรรมพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เช่น ช่อมเสริม โดยใช้สื่อเทคโนโลยี วิทยากรภายนอกหรือผู้เชี่ยวชาญ เฉพาะสาระการเรียนรู้ที่มีผลการทดสอบที่ต่ำ นอกจากนี้ครูควรปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสนใจใฝ่เรียนรู้ ใช้สื่อประกอบการสอนให้มากขึ้น ฝึกปฏิบัติจากของจริง จัดการเรียนรู้ตามรูปแบบต่างๆ ที่หลากหลาย เน้นการเรียนรู้และการประเมินผลที่อิงมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นสำคัญ
2. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้จดบันทึกและสรุปความรู้จากแหล่งเรียนรู้ โดยใช้ประเด็นการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยบูรณาการในการเรียนการสอน ตามปกติให้เป็นนิสัย หรือให้ผู้เรียนสรุปบทเรียนแต่ละสัปดาห์ หรือจดบันทึกความรู้ทั่วไปทั้งจากการอ่าน การฟัง และการสืบค้นจากเทคโนโลยีและควรบันทึกอย่างสม่ำเสมอ อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ครูควรกำกับติดตามการให้ผู้เรียนปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้สม่ำเสมอ อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2543

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนโดยเฉพาะการใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ นอกจากนี้ สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาในด้านการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาสื่อและการจัดการเรียนรู้ โดยการอบรมและฝึกปฏิบัติจริง มีการตั้งทีมที่ปรึกษาให้การแนะนำช่วยเหลือครูที่ทำการวิจัยจนเกิดความชำนาญและสามารถทำการวิจัยในชั้นเรียนได้เอง

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรเร่งพัฒนาความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 และดำเนินงานให้ถูกต้องรวดเร็วและประสานงานกับต้นสังกัดในเรื่องนี้ให้สม่ำเสมอ

ส่วนที่ 3

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและกลยุทธ์ ที่เกี่ยวข้อง

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

“ สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน ”

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ ความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ
6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
7. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand 4.0

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม
2. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

3. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะ ตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
4. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ใน พื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ
6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมรรถนะ ในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และ การรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ในอนาคต เป็นแนวทาง ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 และมุ่งสู่ Thailand 4.0 ดังนี้

- นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
- นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25

วิสัยทัศน์

“ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 เป็นองค์กรชั้นนำในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
6. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
7. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand 4.0

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม
2. ผู้เรียนมีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ
3. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะ ตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อม ก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

4. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาสและกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณ ตาม มาตรฐานวิชาชีพ

6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goal: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

นโยบาย

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

จุดเน้น

จุดเน้นที่ 1 ด้านการประกันคุณภาพ

จุดเน้นที่ 2 ด้านการพัฒนาผู้เรียน

จุดเน้นที่ 3 ด้านโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

จุดเน้นที่ 4 ด้านทักษะภาษา

จุดเน้นที่ 5 ด้านทักษะเทคโนโลยี ดิจิทัล

จุดเน้นที่ 6 ด้านทักษะและคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

วัฒนธรรมองค์กร

“ รู้คน รู้งาน บริการบนฟ้า เหนือความคาดหมาย ”

ค่านิยม

เครือข่ายร่วมพัฒนา นำพาสู่ความสำเร็จ ด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และกลยุทธ์ของโรงเรียนศรีหนองกาววิทยา

วิสัยทัศน์โรงเรียน

พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ควบคู่ค่านิยมหลักของไทย ก้าวไกลด้านกีฬา ล้ำหน้าเทคโนโลยี มีวิถีประชาธิปไตย ชุมชนร่วมใจจัดการศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เทียบเคียงมาตรฐานสากล

พันธกิจ (MISSION)

5. พัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ
6. พัฒนาครูผู้สอนให้มีศักยภาพสูงสุดในการปฏิบัติงาน
7. พัฒนาความร่วมมือกับชุมชนร่วมวางแผนจัดการศึกษาของโรงเรียนทำให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามความต้องการของท้องถิ่นอย่างแท้จริง
8. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมาย (GOALS)

6. นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงาม ปฏิบัติตามหลักประชาธิปไตย และดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
7. ครูมีสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
8. นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร การจัดการและการสร้างงานได้
9. โรงเรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนให้ยั่งยืนและเหมาะสม
10. มีการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และสื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพทันสมัยภายใต้ความสัมพันธ์ ความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชนในการจัดการ การพัฒนาการศึกษา

อัตลักษณ์โรงเรียน มีสัมมาคาราวะ มีคุณลักษณะประชาธิปไตย

เอกลักษณ์โรงเรียน มารยาทดี มีวิถีประชาธิปไตย

กลยุทธ์ของโรงเรียนศรีหนองกาววิทยา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ ความสามารถมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีทักษะการดำรงชีวิตได้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมศักยภาพของครู ให้เป็นครูมืออาชีพ สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 จัดระบบการบริหารจัดการโรงเรียนให้เกิดความคล่องตัว ด้านบุคลากร และการเงินงบประมาณ ให้มีประสิทธิภาพมุ่งเน้นผลสำเร็จของงาน

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) การสื่อสาร เพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้และการบริหารจัดการให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 5 ระดมสรรพกำลังสร้างระบบภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์ที่เข้มแข็ง อันเกิดจากส่วนร่วมชุมชน และองค์กร ในรูปของผู้อุปถัมภ์ ร่วมคิด ร่วมพัฒนา

ส่วนที่ 4

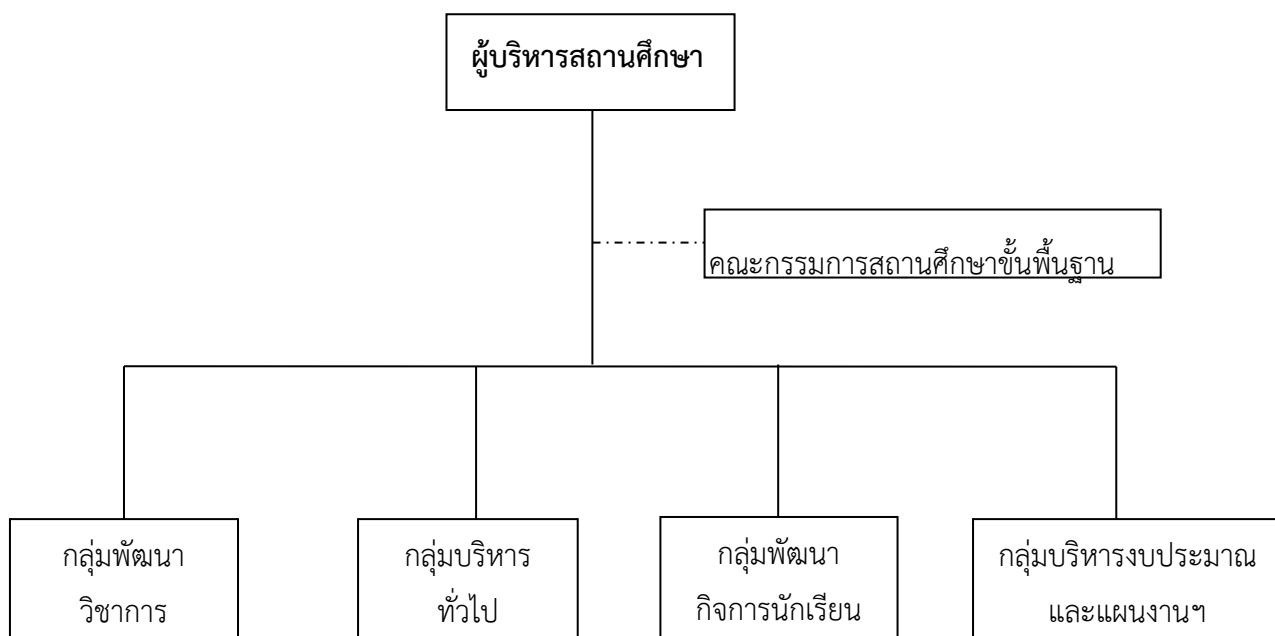
แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

การบริหารจัดการศึกษา

1. การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนศรีหนองกาววิทยา อำเภอหนองสองห้อง จังหวัดขอนแก่น แบ่งโครงสร้างการบริหารงาน เป็น 4 ด้าน ได้แก่ด้าน 1.กลุ่มพัฒนาวิชาการ 2.กลุ่มกิจการนักเรียน 3.กลุ่มอำนวยการ 4.กลุ่มบริหารงบประมาณและแผนงาน ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ PDCA และ SBM

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนศรีหนองกาววิทยา



แนวทางการดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	กลยุทธ์ระดับโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนา หลักสูตรของสถานศึกษา และกระบวนการจัดการ เรียนรู้ที่หลากหลาย ที่ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนา ความรู้ ความสามารถมี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีทักษะการดำรงชีวิต ได้ตามหลักเศรษฐกิจ พอเพียง	1. พัฒนาคุณภาพและ เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน	1. โครงการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน	นักเรียนมีคุณภาพ มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์และมีสมรรถนะ ตามที่โรงเรียนกำหนด คือ มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่ ในการเรียนรู้ ดำเนินชีวิต ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง มุ่งมั่น ในการทำงาน รักความ เป็นไทย มีจิตสาธารณะ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงขึ้นมีแนวโน้มใน การพัฒนามากขึ้น
	2.เสริมสร้าง ประสิทธิภาพการเรียนรู้ สู่ความเป็นเลิศ	1.โครงการส่งเสริมความ เป็นเลิศทางวิชาการ 2.โครงการพัฒนาการ เรียนการสอนของ 8 กลุ่ม สาระการเรียนรู้และ1 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	นักเรียนมีการพัฒนาใน ด้านการแข่งขันทักษะ ทางด้านวิชาการ มีสถิติเพิ่มขึ้นทุกปีในการ เป็นตัวแทนระดับเขต พื้นที่และระดับภาคฯ และระดับประเทศ
	3. พัฒนาความสมบูรณ์ ทั้งทางร่างกายจิตใจ มีสุนทรียภาพและ ศักยภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และทักษะ ชีวิต	1. โครงการพัฒนาการ เรียนการสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะ 2.โครงการพัฒนาการ เรียนการสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา	นักเรียนเป็นผู้มีความ สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจมีสุนทรียภาพและ ศักยภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และทักษะ ชีวิตตามเกณฑ์มาตรฐาน

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	กลยุทธ์ระดับโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		3.โครงการส่งเสริมอาชีพ เสริมแก่นักเรียน 4. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ 5. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 6. โครงการ To Be Number One 7. โครงการพัฒนางานอนามัย 8. โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	
	4. พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านคุณธรรมจริยธรรม	1. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม 2. โครงการพัฒนางานกิจกรรมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3.โครงการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 4.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรมจริยธรรม
	5. ส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้	1.โครงการพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	นักเรียนทุกคนมีความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	กลยุทธ์ระดับโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	6.สร้างจิตสำนึกในความเป็นไทยและมีศักยภาพเป็นพลโลกตามตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม 2. โครงการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 4.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศาสนาและวัฒนธรรม 6. โครงการส่งเสริมอาชีพเสริมแก่นักเรียน	นักเรียนมีจิตสำนึกในความเป็นไทยและมีศักยภาพเป็นพลโลกตามตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ผ่านการประเมินสถานศึกษาพอเพียง/สถานศึกษาส่งเสริมวัฒนธรรม)
กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมศักยภาพของครู ให้เป็นครูมืออาชีพ สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	1. พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมให้มีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น	1. โครงการพัฒนางานบริหารวิชาการ ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรการเรียนและการสอน กิจกรรมนิเทศติดตามและประเมินผลการศึกษากิจกรรมส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนา 2.โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ 3. โครงการพัฒนาบุคลากร	-มีหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ครบ และมีการเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง -ครูมีการวางแผน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงทุกคน
	2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูและจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. โครงการพัฒนางานบริหารวิชาการ ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรการเรียนและการสอน กิจกรรมนิเทศติดตามและประเมินผลการศึกษา	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูและจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	กลยุทธ์ระดับโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		กิจกรรมส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนา 2.โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ 3. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 4. โครงการพัฒนาบุคลากร	
	3.พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ได้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานสากล	1. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและการสอน	หลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานสากล
	4. พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และก้าวหน้าการเปลี่ยนแปลง	1.กิจกรรมนิเทศติดตามและประเมินผลการศึกษา 2. กิจกรรมส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนา 3.โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ 4. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 5. โครงการพัฒนาบุคลากร	ครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และก้าวหน้าการเปลี่ยนแปลง
	5.จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ร่วมกัน และการเรียนรู้ด้วยตนเอง	1. โครงการพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	โรงเรียนส่งเสริม/จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ร่วมกัน และการเรียนรู้ด้วยตนเองของ

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	กลยุทธ์ระดับโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		2.โครงการสวนพฤกษศาสตร์ 3.โครงการบริหารพัสดุและสินทรัพย์ 4. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ 5.โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม 6. โครงการพัฒนางานอนามัย	นักเรียน
กลยุทธ์ที่ 3 จัดระบบการบริหารจัดการโรงเรียนให้เกิดความคล่องตัวด้านบุคลากร และการเงินงบประมาณ ให้มีประสิทธิภาพมุ่งเน้นผลสำเร็จของงาน	1.จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ร่วมกัน และการเรียนรู้ด้วยตนเอง	1. โครงการพัฒนาห้องสมุดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น 2.โครงการสวนพฤกษศาสตร์ 3.โครงการบริหารพัสดุและสินทรัพย์ 4. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ 5.โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม 6. โครงการพัฒนางานอนามัย	โรงเรียนส่งเสริม/จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ร่วมกัน และการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน
	2. พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และก้าวหน้าการเปลี่ยนแปลง	1.กิจกรรมนิเทศติดตามและประเมินผลการศึกษา 2. กิจกรรมส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนา 3.โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ 4. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และก้าวหน้าการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	กลยุทธ์ระดับโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		5. โครงการพัฒนาบุคลากร	
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนา ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ (ICT) การสื่อสาร เพื่อจัด กระบวนการเรียนรู้และ การบริหารจัดการให้เกิด ประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน	1. ส่งเสริมให้ครูและ นักเรียนมีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนรู้	1. โครงการพัฒนา บุคลากร 2. โครงการพัฒนาการ เรียนการสอนทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ 3. โครงการส่งเสริมความ เป็นเลิศ 4. โครงการพัฒนาสู่ อาเซียน	ครูและนักเรียนทุกคนมี ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนรู้
	2. ส่งเสริมการนำสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการเพิ่ม ประสิทธิภาพการเรียนรู้	1. โครงการพัฒนาการ เรียนการสอนทุกกลุ่ม สาระ การเรียนรู้	ครูทุกคนนำสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศมาใช้ในการ จัดการเรียนรู้
	3. พัฒนาสภาพแวดล้อม และบรรยากาศให้เป็น สังคมแห่งการเรียนรู้	1. โครงการพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา ท้องถิ่น 2. โครงการสวนพฤกษศาสตร์ 3. โครงการบริหารพัสดุและ สินทรัพย์ 4. โครงการพัฒนาระบบ สารสนเทศ 5. โครงการพัฒนาอาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อม 6. โครงการพัฒนางานอนามัย 7. โครงการพัฒนาการเรียน การสอนทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้	-โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อม ที่เป็นสังคมแห่งการ เรียนรู้ -ห้องปฏิบัติการแต่ละ กลุ่มสาระการเรียนรู้มี การดูแล ปรับปรุง ให้ พร้อมใช้งานอยู่เสมอ

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	กลยุทธ์ระดับโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	4. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน	1. โครงการสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง 2. โครงการจัดจ้างครูต่างชาติ 3. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 4. โครงการพัฒนางานแนะแนว	- มีเครือข่ายผู้ปกครองที่เข้มแข็ง และมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน - ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการกำกับดูแลส่งเสริมนักเรียน
กลยุทธ์ที่ 5 ระดมสรรพกำลังสร้างระบบภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์ที่เข้มแข็ง อันเกิดจากส่วนร่วมชุมชนและองค์กร ในรูปของผู้อุปถัมภ์ ร่วมคิด ร่วมพัฒนา	1. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน องค์กร ประชาสังคม ในรูปแบบของผู้อุปถัมภ์และผู้ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมพัฒนา	1. โครงการสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง 2. โครงการจัดจ้างครูต่างชาติ 3. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 4. โครงการพัฒนางานแนะแนว 5. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 6. โครงการพัฒนาความสัมพันธ์ชุมชน 7. กิจกรรมสำรวจประสานโรงเรียน	ชุมชน องค์กร ประชาสังคม มีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนในรูปแบบของผู้อุปถัมภ์และผู้ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมพัฒนา
	2. ส่งเสริมการสื่อสารแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียน นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ	1. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2. โครงการพัฒนางานแนะแนว 3. โครงการพัฒนาความสัมพันธ์ชุมชน	การสื่อสารแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียน นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงาน เป็นไปด้วยความถูกต้องรวดเร็ว ทันเหตุการณ์

เป้าหมายการพัฒนาการศึกษา ระยะ 3 ปี (2563 - 2565)

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	กลยุทธ์ระดับโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายร้อยละ แต่ละปี		
			2563	2564	2565
1.พัฒนาคุณภาพและเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1.โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	นักเรียนมีคุณภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีสมรรถนะตามที่โรงเรียนกำหนด คือ มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่ในการเรียนรู้ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นมีแนวโน้มในการพัฒนามากขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	80	85	90
2.เสริมสร้างประสิทธิภาพการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ	1.โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ 2.โครงการพัฒนาการเรียนการสอนของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และ 1 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	นักเรียนมีการพัฒนาในด้านการแข่งขันทักษะทางด้านวิชาการ มีสถิติเพิ่มขึ้นทุกปีในการเป็นตัวแทนระดับเขตพื้นที่และระดับภาคและระดับประเทศ	80	85	90

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	กลยุทธ์ระดับโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายร้อยละ แต่ละปี		
			2563	2564	2565
3. พัฒนาความสมบูรณ์ ทั้งทางร่างกายจิตใจ มีสุนทรียภาพและ ศักยภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และทักษะ ชีวิต	1. โครงการพัฒนาการ เรียนการสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะ 2.โครงการพัฒนาการ เรียนการสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา 3.โครงการส่งเสริมอาชีพ เสริมแก่นักเรียน 4. โครงการพัฒนาการ เรียนการสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี 5. โครงการพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ 6. โครงการ To Be Number One 7. โครงการพัฒนางาน อนามัย 8. โครงการสถานศึกษาสี ขาวปลอดยาเสพติดและ อบายมุข	นักเรียนเป็นผู้มีความ สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจมีสุนทรียภาพและ ศักยภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และทักษะ ชีวิตตามเกณฑ์มาตรฐาน	80	85	90
4. พัฒนาคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1. โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม 2. โครงการพัฒนางาน กิจกรรมกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน 3.โครงการพัฒนา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	นักเรียนมีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม	80	85	90

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	กลยุทธ์ระดับโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายร้อยละ แต่ละปี		
			2563	2564	2565
	4.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน				
5. ส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้	1.โครงการพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	นักเรียนทุกคนมีความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้	80	85	90
6.สร้างจิตสำนึกในความเป็นไทยและมีศักยภาพเป็นพลโลกตามตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม 2. โครงการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 4.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศาสนาและวัฒนธรรม 6. โครงการส่งเสริมอาชีพแก่นักเรียน	นักเรียนมีจิตสำนึกในความเป็นไทยและมีศักยภาพเป็นพลโลกตามตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ผ่านการประเมินสถานศึกษาพอเพียง/สถานศึกษาส่งเสริมวัฒนธรรม)	80	85	90
7. พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมให้มีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น	1. โครงการพัฒนางานบริหารวิชาการ ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรการเรียนและการสอน กิจกรรมนิเทศติดตามและประเมินผลการศึกษา กิจกรรมส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนา 2.โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	-มีหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ครบ และมีการเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง -ครูมีการวางแผน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงทุกคน	80	85	90

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	กลยุทธ์ระดับโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายร้อยละ แต่ละปี		
			2563	2564	2565
	3. โครงการพัฒนาบุคลากร				
8. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูและจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. โครงการพัฒนางานบริหารวิชาการ ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรการเรียนและการสอน กิจกรรมนิเทศติดตามและประเมินผลการศึกษา กิจกรรมส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนา 2.โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ 3. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 4. โครงการพัฒนาบุคลากร	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูและจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	80	85	90
9. พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และก้าวหน้าการเปลี่ยนแปลง	1.กิจกรรมนิเทศติดตามและประเมินผลการศึกษา 2. กิจกรรมส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนา 3.โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ 4. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 5. โครงการพัฒนาบุคลากร	ครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และก้าวหน้าการเปลี่ยนแปลง	80	85	90

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	กลยุทธ์ระดับโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายร้อยละ แต่ละปี		
			2563	2564	2565
10. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ร่วมกัน และการเรียนรู้ด้วยตนเอง	1. โครงการพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น 2. โครงการสวนพฤกษศาสตร์ 3. โครงการบริหารพัสดุและสินทรัพย์ 4. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศยุค 5. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม 6. โครงการพัฒนางานอนามัย		80	85	90
11. ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนรู้	1. โครงการพัฒนาบุคลากร 2. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ 4. โครงการพัฒนาสู่อาเซียน	ครูและนักเรียนทุกคนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนรู้	80	85	90
12. พัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษา ให้คล่องตัว เหมาะสมกับสภาพข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน และให้สอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	1. โครงการพัฒนางานระบบสารสนเทศ 2. โครงการสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง 3. กิจกรรมพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา	ระบบบริหารการจัดการมีความคล่องตัว เหมาะสมกับสภาพข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน สอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	80	85	90

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	กลยุทธ์ระดับโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายร้อยละ แต่ละปี		
			2563	2564	2565
13.พัฒนาภาพแวดล้อมและบรรยากาศให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	1. โครงการพัฒนาห้องสมุดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น 2.โครงการสวนพฤกษศาสตร์ 3.โครงการบริหารพัสดุและสินทรัพย์ 4. โครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภค 5.โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม 6. โครงการพัฒนางานอนามัย 7. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ห้องปฏิบัติการแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการดูแล ปรับปรุง ให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ	80	85	90
14.ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน	1. โครงการสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง 2. โครงการจัดจ้างครูต่างชาติ 3. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 4. โครงการพัฒนางานแนะแนว	มีเครือข่ายผู้ปกครองที่เข้มแข็ง และมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการกำกับดูแล ส่งเสริมนักเรียน	80	85	90
15. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน องค์กร ประชาสังคม ในรูปแบบของผู้อุปถัมภ์และผู้ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมพัฒนา	1. โครงการสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง 2. โครงการจัดจ้างครูต่างชาติ 3. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ชุมชน องค์กร ประชาสังคม มีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนในรูปแบบของผู้อุปถัมภ์และผู้ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมพัฒนา	80	85	90

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	กลยุทธ์ระดับโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายร้อยละ แต่ละปี		
			2563	2564	2565
	4. โครงการพัฒนางาน แนวแนว 5. โครงการพัฒนาการ เรียนการสอนของทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ 6. โครงการพัฒนา ความสัมพันธ์ชุมชน 7. กิจกรรมสำรวจ ประสานโรงเรียน				
16. ส่งเสริมการสื่อสาร แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างโรงเรียน นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงาน อื่นๆ	1. โครงการพัฒนาระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2. โครงการพัฒนางาน แนวแนว 3. โครงการพัฒนา ความสัมพันธ์ชุมชน	การสื่อสารแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างโรงเรียน นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงาน เป็นไปด้วยความถูกต้อง รวดเร็ว ทันเหตุการณ์	80	85	90

ภาคผนวก ก
วิเคราะห์สภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา

แนวทางการบริหารสู่การปฏิบัติการ

การวางแผนเป็นงานหลักและสำคัญในการบริหารของหน่วยงาน เนื่องจากการวางแผนเป็นการกำหนดทิศทาง เป้าหมาย วิธีการดำเนินการที่จะทำให้หน่วยงานนั้นดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ ภายในระยะเวลาที่กำหนด โดยเฉพาะแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2560-2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25 ได้จัดทำขึ้น โดยดำเนินการตามขั้นตอนในการจัดแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

1. การศึกษาสภาพของหน่วยงาน โดยเทคนิค SWOT Analysis คือ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environment Analysis) โดยนำผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment) และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment) มาประเมินสภาพของหน่วยงาน
2. การกำหนดทิศทางของหน่วยงาน ประกอบด้วยกำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์หลัก (Goals)
3. การกำหนดกลยุทธ์ เป็นการกำหนดประเด็นกลยุทธ์ (Strategic Issues) เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategic Objective) ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance indicators) และกลยุทธ์ (Strategies) ตลอดไปถึงโครงการ (Project) และกิจกรรม (Activity) เป็นต้น

ซึ่งในการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานในครั้งนี้ ได้นำเอานโยบายและจุดเน้นที่สำคัญของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาเป็นกรอบในการจัดแผน ทั้งนี้ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับศึกษาได้เข้ามามีบทบาทในการจัดทำแผนครั้งนี้ แต่อย่างไรก็ตามถึงแม้ว่าการวางแผนที่ดีจะนำมาสู่ความสำเร็จในการบริหารการจัดการได้ส่วนหนึ่ง แต่ที่สำคัญเป็นอย่างมาก ก็คือการทำให้นำแผนไปสู่การปฏิบัติ การควบคุม และประเมินผลกลยุทธ์เป็นขั้นตอนที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25 ได้ให้ความสำคัญ โดยได้กำหนดแนวทางและหลักการไว้ ดังนี้

1. ผู้บริหารทุกระดับ ข้าราชการครู และผู้ปฏิบัติทุกคน มีความเข้าใจแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นอย่างดี
2. กำหนดให้มีผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมที่ชัดเจน
3. กำหนดให้ให้ทุกโรงเรียน มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2560 - 2562
4. กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 มีแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของแต่ละระดับ
5. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การนำแผนไปสู่การปฏิบัติในทุกระดับ
6. มีการสรุปและประเมินผลการนำแผนไปสู่การปฏิบัติและ

7. จัดให้มีการมอบรางวัลแก่ศูนย์เครือข่ายคุณภาพ/โรงเรียน ที่สามารถนำแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการวิเคราะห์ SWOT

โรงเรียนศรีหนองกาววิทยา ตำบลลำโรง อำเภอนองสองห้อง จังหวัดขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25

สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านสังคมและวัฒนธรรม

โอกาส	อุปสรรค
1. ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ และปราชญ์ มีกิจกรรมที่สืบสานวัฒนธรรม ประเพณีที่ดีงาม ส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสเรียนรู้จากประสบการณ์จริง มีสำนึกรักบ้านเกิด ภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง	1. ผู้ปกครองมีค่านิยมให้บุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนประจำอำเภอ และโรงเรียนเอกชน ส่งผลให้ยอดจำนวนนักเรียนลดลง และส่งผลกระทบต่องบประมาณในการบริหารจัดการโรงเรียน
2. มีองค์กรท้องถิ่นและชุมชนเข้ามาสนับสนุนด้านงบประมาณในการจัดการศึกษาส่งผลให้การบริหารจัดการเป็นไปด้วยความคล่องตัว	2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ทำงานต่างจังหวัด นักเรียนอาศัยอยู่กับญาติ ส่งผลให้ เกิดความลำบากในการติดต่อและควบคุมดูแล
	3. โรงเรียนมีที่ตั้งห่างไกลชุมชน ส่งผลให้ เกิดความไม่สะดวกในการติดต่อประสานงานกับชุมชน

สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านด้านเทคโนโลยี

โอกาส	อุปสรรค
1. การสื่อสารและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเปิดโอกาสให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ต่อเนื่อง	1. เทคโนโลยีที่หลากหลายยั่วยุให้นักเรียนใช้จ่ายอย่างฟุ่มเฟือยสนในการเรียนน้อยลงมีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศส่งเสริมผลกระทบต่อการเรียนและการปกครองของโรงเรียน
2. การสื่อสารและเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้โรงเรียนมีความคล่องตัวในการประสานงานกับชุมชน	2. การใช้เทคโนโลยีในชุมชนขาดการติดตามดูแลจากหน่วยงานที่รับผิดชอบส่งผลต่อพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีที่ไม่ถูกต้อง
3. แหล่งเทคโนโลยีด้านคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตในชุมชนมีจำนวนมากส่งเสริมให้นักเรียนมีโอกาสศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองอย่างหลากหลายและอิสระ	3. แหล่งบริการเทคโนโลยีด้านคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตขาดการติดตามควบคุมดูแลจากหน่วยงานที่รับผิดชอบอย่างจริงจังทำให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีเรียนรู้ในสิ่งที่ไม่เหมาะสม/ถูกต้อง
4. ผู้ปกครองส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีด้านการสื่อสารที่ทันสมัยเปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถติดต่อสื่อสารได้อย่างสะดวกคล่องตัว	

สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านเศรษฐกิจ

โอกาส	อุปสรรค
1. ชุมชนนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต ทำให้นักเรียนมีโอกาสนในการเรียนรู้จากท้องถิ่นและมีรายได้เสริมระหว่างเรียน 2. รัฐมีนโยบายส่งเสริมให้ประชาชนมีรายได้ จากการกระจายรายได้และส่งเสริมอาชีพแก่เกษตรกร	1. ผู้ปกครองมีรายได้น้อย ไม่เพียงพอต่อค่าใช้จ่าย จึงต้องไปประกอบอาชีพต่างถิ่น ทำให้นักเรียนขาดการดูแลอบรมเอาใจใส่ 2. ผู้ปกครองบางส่วนมีอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้างทั่วไป มีรายได้น้อย ส่งผลให้ไม่เพียงพอต่อการสนับสนุนการเรียนของนักเรียน

สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านการเมืองและกฎหมาย

โอกาส	อุปสรรค
1. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2545) เปิดโอกาสให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น 2. มีกฎหมายและพระราชบัญญัติที่กำหนดโครงสร้างการบริหาร นโยบาย ระเบียบที่ส่งเสริมการศึกษาที่ชัดเจน 3. รัฐมีการเผยแพร่ข่าวสารด้านการเมืองและกฎหมายรัฐธรรมนูญแก่ประชาชนผ่านสื่อที่หลากหลายทันสมัยและเข้าถึงประชาชนอย่างทั่วถึง 4. มีองค์กรท้องถิ่นและชุมชนเข้ามาสนับสนุนด้านนโยบายในการจัดการศึกษาส่งผลให้การบริหารจัดการเป็นไปด้วยความคล่องตัว	1. กฎระเบียบของทางราชการบางประการเป็นอุปสรรคต่อการควบคุมนักเรียนให้อยู่ในระเบียบวินัยของโรงเรียน 2. การเมืองขาดเสถียรภาพส่งผลต่อการบริหารจัดการเชิงนโยบายในโรงเรียน 3. ขาดความร่วมมืออย่างจริงจังระหว่างหน่วยงานที่รับผิดชอบในการแก้ปัญหาพฤติกรรมเด็กและเยาวชน 4. การเมืองเกิดความขัดแย้งสร้างความสับสนเกี่ยวกับข้อเท็จจริงทำให้ประชาชนมีความขัดแย้งทางความคิดอย่างชัดเจนส่งผลกระทบต่อการบริหารเชิงนโยบาย

สภาพแวดล้อมภายใน ด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ แผนกลยุทธ์และแผนการดำเนินงานจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย 2. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจนตอบสนองนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดและสามารถปฏิบัติได้ประสบผลสำเร็จ	1. ระบบการกำกับติดตามและประเมินผลการความต่อเนื่อง 2. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนไม่สอดคล้องกับสภาพจริงในการปฏิบัติ 3. การมอบหมายงานยังขาดการกระจายอำนาจและไม่เหมาะสมกับบุคลากร

สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการให้บริการและคุณลักษณะของผู้เรียน

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างหลากหลายนักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ 2. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ให้บริการอย่างเพียงพอมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3. โรงเรียนจัดกิจกรรมและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน 4. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้เครือข่ายโรงเรียนกับชุมชนส่งผลให้สามารถดูแลป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมเสี่ยงของนักเรียนได้เป็นอย่างดี 5. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็งส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไปในทางที่ดี 6. โรงเรียนมีระบบการให้บริการด้านแหล่งเรียนรู้ดนตรี กีฬา และสุขภาพเป็นอย่างดี 7. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในที่ทันสมัยและให้บริการนักเรียนอย่างทั่วถึง	1. ขาดเทคนิคที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด 2. ขาดกระบวนการแก้ไขปัญหาให้นักเรียนที่มีการเรียนรู้ช้า 3. การบริการน้ำดื่มในโรงเรียนไม่ได้คุณภาพและไม่เพียงพอ 4. การให้บริการด้านสุขภาพอนามัยขาดการตรวจสอบด้านคุณภาพ 5. การให้บริการด้านอาหารในโรงเรียนเพิ่มปริมาณขยะในโรงเรียนหรือสถานที่รองรับขยะไม่เพียงพอต่อปริมาณขยะส่งผลต่อนิสัยการทิ้งขยะของนักเรียน 6. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้หรือกิจกรรมส่งเสริมการอ่านไม่หลากหลายทำให้นักเรียนขาดนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน ไม่รักการอ่าน

สภาพแวดล้อมภายใน ด้านบุคลากร

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. ครูมีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงกับวิชาที่สอนและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 2. บุคลากรมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ 3. บุคลากรมีความเสียสละและปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ 4. บุคลากรประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทำให้นักเรียนมีสัมมาคารวะนอบน้อม 5. บุคลากรในโรงเรียนมีความสามัคคีเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน	1. โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความชำนาญด้านเทคโนโลยีไม่เพียงพอ 2. ขาดครูผู้สอนในรายวิชาสังคมศึกษาโดยตรง 3. ขาดการกระจายงาน ภาระงานมีหลายหน้าที่ทำให้การปฏิบัติงานนั้น ๆ ไม่เต็มประสิทธิภาพ 4. ครูใช้การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้น้อย 5. ครูบางส่วนยังขาดทักษะในการสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม

สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการเงิน

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. มีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนในการจัดกิจกรรมตามโครงการต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ 2. การจัดระบบการเบิกจ่ายถูกต้องตามระเบียบการเงินและพัสดุส่งผลให้การเบิกจ่ายมีความคล่องตัวและมีความโปร่งใสในการตรวจสอบ	1. งบประมาณในการดำเนินงานในบางกิจกรรมยังไม่เพียงพอ 2. โรงเรียนยังขาดการส่งเสริมสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการ การศึกษาและระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษาเท่าที่ควร 3. ครูบางส่วนยังขาดความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนในการเบิกจ่ายเงิน/การยืมเงิน/การไปราชการ

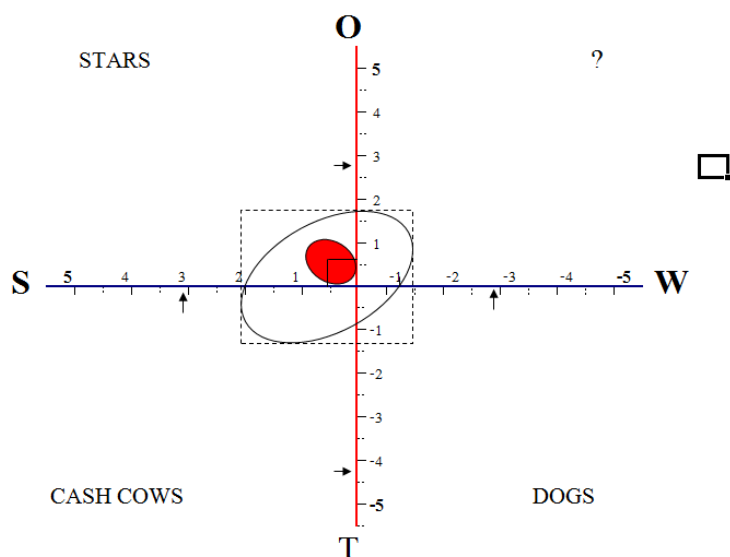
สภาพแวดล้อมภายใน ด้านวัสดุอุปกรณ์

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการและสื่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ 2. โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย 3. โรงเรียนมีสถานที่ บรรยากาศร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้	1. วัสดุอุปกรณ์บางส่วนชำรุดขาดการดูแลและงบประมาณในการปรับปรุงพัฒนา 2. สื่ออุปกรณ์บางอย่างขาดการบำรุงรักษา/ติดตามทำให้ชำรุด/สูญหาย/ใช้งานไม่คุ้มค่า 3. การสำรวจวัสดุอุปกรณ์ประจำปีขาดความเข้มงวดทำให้วัสดุอุปกรณ์สูญหาย

สภาพแวดล้อมภายใน ด้านบริหารจัดการ

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ สามารถบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความสามารถในการติดต่อประสานงาน กับหน่วยงานหรือสถานศึกษาอื่นได้ดี 2. สถานศึกษาได้นำข้อเสนอแนะจากการจัดกิจกรรมมาดำเนินการพัฒนา เพื่อรักษามาตรฐานสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง 3. มีระบบนิเทศบุคลากรด้วยวิธีการประชุมอย่างสม่ำเสมอ และได้รับความร่วมมือจากคณะครูเป็นอย่างดี 4. ผู้บริหารมอบหมายงานบุคลากรได้ตรงตามความสามารถและความถนัด ส่งผลให้ผลการปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ	1. การประชุมของคณะกรรมการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานยังมีน้อย ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ 2. ขาดการบริหารจัดการแผนงาน/โครงการเชิงบูรณาการ 3. การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศยังไม่ครอบคลุมภาระงานและไม่ทันต่อการใช้งาน 4. การเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศยังไม่เป็นระบบ 5. โรงเรียนขาดระบบนิเทศ/กำกับ ติดตามการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน



ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน ซึ่งประมวลจากสภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก สรุปเป็นตารางสัมพันธ์ (SWOT) สรุปได้ว่า โรงเรียนสถานภาพไข่มุกแดงอยู่ในตำแหน่งดาวรุ่ง (Star) หมายความว่า โรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็ง และสภาพภายนอกเอื้อต่อการดำเนินกิจการ

โดยสรุปปัจจัยภายนอกเป็นโอกาสต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน (1.79) โดยพิจารณา รายด้านพบว่า ทุกด้านมีโอกาสมากกว่าอุปสรรค โดยเฉพาะด้านการเมืองและกฎหมาย (0.27) ดังนั้น ปัจจัยภายนอกเอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ปัจจัยภายใน โดยสรุปโรงเรียนมีจุดแข็ง (2.15) โดยพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านบุคลากร (0.22)

เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า สถานศึกษามีปัจจัยที่เป็นโอกาสและมีจุดแข็ง กล่าวคือ สถานศึกษามีสมรรถนะภายในที่แข็งแกร่ง และสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินการ เนื่องจากมีปัจจัยด้านกฎหมายและการเมืองสนับสนุน สำหรับข้อได้เปรียบคือโรงเรียนมีปริมาณและคุณภาพของบุคลากรในโรงเรียน ซึ่งปัจจัยเหล่านี้จะเป็นประโยชน์ต่อการกำหนดกลยุทธ์เพื่อขยายงาน สร้างความคงทนและเจริญเติบโตของโรงเรียนต่อไป

ภาคผนวก ข

ประกาศการใช้มาตรฐานสถานศึกษา ค่าเป้าหมายมาตรฐานสถานศึกษา
เพื่อประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนศรีหนองขาววิทยา



คำสั่งโรงเรียนศรีหนองกาววิทยา

ที่ ๒๕ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๕๒ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๓ระบุให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนศรีหนองกาววิทยา จะดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการร่วมประชุม ปรึกษาหารือ และดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ดังนี้

- | | | |
|------------------------------|--------------------|---------------------|
| ๑. นายธนโชติ ศรีธรรมาภรณ์ | ผู้อำนวยการ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายสถิตย์ บุญเทียม | ผู้ช่วยผู้อำนวยการ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวศุภมา อ่อนฤชา | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| ๔. นายสถิตย์ บุญเทียม | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวสิรินทร พรหมสวัสดิ์ | ครู คศ.๓ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๖. นางคุณากร ภาวะพินิจ | ครู คศ.๓ | กรรมการและ |
| | ผู้ช่วยเลขานุการ | |

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๑ พฤษภาคม เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ พฤษภาคม เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายธนโชติ ศรีธรรมาภรณ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีหนองกาววิทยา



ประกาศโรงเรียนศรีหนองขาววิทยา
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองกำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก ทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2559

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9(3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญ ข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 มาตรา 9 (3) มาตรา 31 และมาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ 7/2560 เมื่อวันที่ 26 สิงหาคม 2560 โรงเรียนศรีหนองขาววิทยา จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 11 พฤษภาคม พ.ศ. 2563

(นายสงัด นามลิวัลย์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนศรีหนองกาววิทยา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนศรีหนองกาววิทยา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. 2563
 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ
 ทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนศรีหนองกาววิทยา
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

โดยที่มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษา พิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ความว่าตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วย ระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาใน ทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยใน อนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก ของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินภายนอกในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐานให้สอดคล้องกันก่อน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ และให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งมัธยมศึกษาและประถมศึกษาในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูและและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาแทน

ดังนั้นเพื่อให้สอดคล้องตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนศรีหนองกาววิทยาจึงได้ปรับ มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมทั้ง กำหนดและประกาศใช้ค่าเป้าหมายโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง ไว้เป็นแนวทางนำไปสู่การ พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับประเมินคุณภาพ ภายนอก ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายสงัด นามลิวัลย์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นายธนโชติ ศรีธรรมาภรณ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีหนองกาววิทยา

**กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ของโรงเรียนศรีหนองกาวิทยา**

แนบท้ายประกาศโรงเรียนศรีหนองกาวิทยา

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ (ระดับดี (๓) ขึ้นไป)	ร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ระดับดี (๓) ขึ้นไป)	ร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเลิศ
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดเรียนรู้	ระดับดีเลิศ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป



คำสั่งโรงเรียนศรีหนองกาวิทยา

ที่ ๔๐ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและรายงานการประเมินคุณภาพ
การศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) และกฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ที่ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ (๔) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายธนโชติ ศรีธรรมาภรณ์ ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นายสถิตย์ บุญเทียม ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวศุภมา อ่อนฤชา ครู คศ.๓	กรรมการ
๔. นายสถิตย์ บุญเทียม ครู คศ.๓	กรรมการ
๕. นางสาวสิรินทร พรหมสวัสดิ์ ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางคุณากร ภาวะพินิจ ครู คศ.๓	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ วินิจฉัย สั่งการ กำกับ ติดตาม ดูแล ให้คำปรึกษา ตลอดจนแก้ไขปัญหา อุปสรรค อันอาจเกิดขึ้นเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR) และรายงานประเมินคุณภาพภายใน

๑. นายสถิตย์ บุญเทียม	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสุรางคณา อ่อนฤชา	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓. นางสาวสิรินทร พรหมสวัสดิ์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔. นางสาวบุษบา วิเศษศรี	ครู คศ.๑	กรรมการ
๕. นางนิภารัตน์ พรหมสวัสดิ์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๖. นางคุณากร ภาวะพินิจ	ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางอัมพร จิตรนอก	ครู คศ.๓	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ประสานข้อมูล รวบรวมข้อมูล ตรวจสอบความถูกต้อง ทั้ง ๓ มาตรฐาน จากคณะกรรมการดำเนินการ เพื่อสรุปและอภิปรายผลการประเมินตนเองของโรงเรียนและจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ แล้วรายงานต้นสังกัด ผู้เกี่ยวข้อง และเผยแพร่ต่อสาธารณชน ตามลำดับขั้นตอน

๓. คณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (๓ มาตรฐาน)

๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๓.๑.๑ ประเด็นพิจารณา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบในการประเมิน ประกอบด้วย

๑. นางสาวสิรินทร พรหมสวัสดิ์	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒. นางชลธิชา ทองแมน	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓. นายปรีชา สุทธิราษฎร์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔. นางน้ำผึ้ง จันทน์สม	ครู คศ.๒	กรรมการ
๕. นางนิตยา ไสยะกิจ	ครู คศ. ๓	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางนิภารัตน์ พรหมสวัสดิ์	ครู คศ.๓	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๑.๒ ประเด็นพิจารณา ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบในการประเมิน ประกอบด้วย

๑. นางชลธิชา คำภาบุตร	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒. นายชัยวัฒน์ สิงห์สุ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓. นายประเสริฐ สร้างนอก	ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ
๔. นางรชยา ปุ่มสีดา	ครูธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- | | | |
|------------------------------|--------------------|----------------------------|
| ๑. นายธนโชติ ศรีธรรมาภรณ์ | ผู้อำนวยการ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวสิรินทร พรหมสวัสดิ์ | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวบุษบา วิเศษศรี | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวสุธารัตน์ ชันภักดี | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๕. นายสถิตย์ บุญเทียม | ผู้ช่วยผู้อำนวยการ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๖. นางพิมพ์วีร์ สิงห์น้อย | ครู คศ.๓ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- | | | |
|------------------------------|----------|----------------------------|
| ๗. นางสาวสิรินทร พรหมสวัสดิ์ | ครู คศ.๓ | ประธานกรรมการ |
| ๘. นางชลธิชา ทองแมน | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| ๙. นายปรีชา สุทธิราวุธ | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| ๑๐. นางน้ำผึ้ง จันทร์สม | ครู คศ.๒ | กรรมการ |
| ๑๑. นางนิตยา ไสยะกิจ | ครู คศ.๓ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๒. นางชลธิชา ทองแมน | ครู คศ.๓ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

คณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ข้อ ๓.๑ – ๓.๔ มีหน้าที่ดังนี้

๑. ศึกษามาตรฐาน ตัวบ่งชี้ แนวทางการประเมิน และเกณฑ์การประเมิน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับผิดชอบ (๓ มาตรฐาน)
๒. ประชุมวางแผน ดำเนินการ จัดเก็บ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ จัดทำเอกสารตามแนวทางการประเมิน ตามมาตรฐานที่ได้รับผิดชอบ
๓. รวบรวมข้อมูล เอกสารหลักฐาน ส่งมอบคณะกรรมการประสานงานตามเวลาที่กำหนด เพื่อจัดทำรายงานผลการประเมิน (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ให้บุคคลที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถและเสียสละเพื่อให้เกิดผลดีแก่ส่วนรวมและทางราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายธนโชติ ศรีธรรมาภรณ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีหนองกาววิทยา



คำสั่งโรงเรียนศรีหนองกาววิทยา

ที่ 21 /2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนศรีหนองกาววิทยา

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนศรีหนองกาววิทยา ระยะปานกลาง ปีการศึกษา 2563 - 2565 สำหรับเป็นเครื่องมือ ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 จึงแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ อำนวยความสะดวกในการ ดำเนินงาน ตลอดจนแก้ปัญหาอันอาจเกิดขึ้นในขณะดำเนินงาน ประกอบด้วย

1.1 นายธนโชติ ศรีธรรมาภรณ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
1.2 นายสถิตย์ บุญเทียม	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
1.3 นางสุรางคณา อ่อนฤชา	หัวหน้าฝ่ายบริหารการเงินฯ	กรรมการ
1.4 นางชลธิชา คำภาบุตร	หัวหน้าฝ่ายอำนวยการ	กรรมการ
1.5 นายประเสริฐ สร้างนอก	หัวหน้าฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน	กรรมการ
1.6 นางสาวสิรินทร พรหมสวัสดิ์	หัวหน้าฝ่ายพัฒนาวิชาการ	กรรมการ
1.7 นางคุณากร ภาวะพินิจ	เจ้าหน้าที่งานแผนงานฯ	กรรมการ

2. คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่รวบรวมเอกสาร จัดหาข้อมูล และจัดทำรูปแบบ แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนศรีหนองกาววิทยา ประกอบด้วย

2.1 นางคุณากร ภาวะพินิจ	เจ้าหน้าที่งานแผนงานฯ	ประธานกรรมการ
2.2 นางสาวอัมพร จิตรนอก	ครู คศ. 2	กรรมการ
2.4 นางบุษบา วิเศษศรี	ครู คศ.2	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้ผู้ได้รับการแต่งตั้ง ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดผลดีต่อทาง ราชการสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 1 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2563

สั่ง ณ วันที่ 1 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2563

(นายธนโชติ ศรีธรรมาภรณ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีหนองกาววิทยา

ภาพถ่ายการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา





ระดมสมอง เพื่อพัฒนาโรงเรียน



