**ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ตามองค์ประกอบ 8 ตัวชี้วัด**

**ที่สอดคล้องกับแนวทางการประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (ระบบ PA)**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้.....................................................................ชื่อกลุ่ม PLC………………………………………………..**

**สมาชิกในกลุ่ม 1...................................................2..................................................3.....................................................4...............................................**

**5....................................................6...........................................................**

**ด้านที่ 1 ด้านทักษะในการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัดย่อยที่** | **มี / ไม่มีในแผนจัดการเรียนรู้** | **ตัวชี้วัดที่ปรากฎ** |
| 1. เนื้อหา (content) หรือมโน ทัศน์ ที่จัดให้ผู้เรียนเรียนรู้หรือฝึกฝน มีความถูกต้อง และตรงตามหลักสูตร |  | ตัวชี้วัดที่ 1 ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสิ่งที่เรียนและเข้าใจบทเรียน |
| 2.ออกแบบและจัดโครงสร้างบทเรียน เป็นระบบและใช้เวลาเหมาะสม |  |
| 3. ใช้สื่อประกอบบทเรียนได้ เหมาะสมและช่วยในการเรียนรู้บรรลุ วัตถุประสงค์ ของบทเรียน |  |
| 4.แสดงให้เห็นถึง **การแก้ปัญหา / การริเริ่ม / การคิดค้น /การมีนวัตกรรม** ในการออกแบบโครงสร้าง กิจกรรมหรือ สื่อการเรียนใหม่ ๆ ในบทเรียน |  |
| 5.แสดงให้เห็นถึง**ผลการแก้ปัญหา / การใช้วิธีการใหม่ ๆ /การปรับเปลี่ยน/ นวัตกรรม** การใช้ออกแบบโครงสร้าง กิจกรรม หรือสื่อการเรียนใหม่ ๆ ส่งผลลัพธ์ ที่ดีต่อผู้เรียน (มีบันทึกหลังการสอน) |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัดย่อยที่** | **มี / ไม่มีในแผนจัดการเรียนรู้** | **ตัวชี้วัดที่ปรากฎ** |
| 1. มีการทบทวนความรู้ ทักษะ หรือประสบการณ์เดิม เช่น การใช้ คำถาม แบบฝึกหรือกิจกรรมฯลฯ |  | ตัวชี้วัดที่ 2 ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่ |
| 2.มีการเข้าถึงผู้เรียนที่ยังไม่พร้อม ที่จะเรียนรู้ใหม่ |  |
| 3. มีการช่วยเหลือผู้เรียนที่ยังมี ความรู้ ทักษะ หรือประสบการณ์เดิม ไม่เพียงพอที่จะเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ ใหม่ เช่น การอธิบาย ยกตัวอย่าง การ ใช้คำถาม เกม หรือกิจกรรม ฯลฯ |  |
| 4.แสดงให้เห็นถึง **การแก้ปัญหา /การริเริ่มใช้วิธีการใหม่ ๆ/การคิดค้น วิธีการ /นวัตกรรม** ให้ผู้เรียนสามารถ เชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิม กับการเรียนรู้ใหม่ |  |
| 5. แสดงให้เห็นถึง ผล**การแก้ปัญหา /การใช้วิธีการใหม่ ๆ/การปรับเปลี่ยน วิธีการ/การใช้นวัตกรรมสร้างการ เปลี่ยนแปลง** ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถ เชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิม กับการเรียนรู้ใหม่ (มีบันทึกหลังการสอน) |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัดย่อยที่** | **มี / ไม่มีในแผนจัดการเรียนรู้** | **ตัวชี้วัดที่ปรากฎ** |
| 1. ออกแบบงานหรือกิจกรรมให้ ผู้เรียนสร้างความรู้หรือประสบการณ์ ใหม่อย่างเหมาะสมกับวัย สภาพ และ บริบทของผู้เรียนและชั้นเรียน |  | ตัวชี้วัดที่ 3 ผู้เรียนได้สร้างความรู้เองหรือได้สร้างประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้ |
| 2.ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมที่ ต้องใช้ความรู้หรือทักษะหลากหลาย |  |
| 3. ใช้เทคนิคให้ผู้เรียนสรุปความรู้ หรือประสบการณ์ใหม่ด้วยตนเอง เช่น แผนที่ความคิด ตารางวิเคราะห์ การ ทดลองปฏิบัติ การนำเสนอ ฯลฯ |  |
| 4.แสดงให้เห็นถึง **การแก้ปัญหา / การริเริ่มใช้วิธีการใหม่ ๆ / การ คิดค้นวิธีการ /นวัตกรรม** ให้ผู้เรียน สร้างความรู้หรือได้ประสบการณ์ใหม่ จากการเรียนรู้ด้วยตนเอง |  |
| 5. แสดงให้เห็นถึงผล**การแก้ปัญหา / การใช้วิธีการใหม่ ๆ / การปรับเปลี่ยน วิธีการ /นวัตกรรมที่พัฒนาขึ้น** ส่งผล ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ หรือได้ ประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้ด้วย ตนเอง (มีบันทึกหลังการสอน) |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัดย่อยที่** | **มี / ไม่มีในแผนจัดการเรียนรู้** | **ตัวชี้วัดที่ปรากฎ** |
| 1. กิจกรรมการเรียนรู้เชื่อมโยง สอดคล้องกับชีวิตประจำวัน บริบท ชุมชน หรือสภาพจริงของผู้เรียน |  | ตัวชี้วัดที่ 4 ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ |
| 2. วิธีการหรือกิจกรรมการเรียนรู้ มีความท้าทายและมีระดับความยาก ง่ายเหมาะสมกับวัย สภาพ และ พัฒนาการของผู้เรียน |  |
| 3. ผู้เรียนมีโอกาสสะท้อนการ เรียนรู้ นำเสนอความสำเร็จ หรือ อธิบายข้อผิดพลาดหรือความล้มเหลว ที่เกิดขึ้น |  |
| 4.แสดงให้เห็นถึง**การแก้ปัญหา /**  **การริเริ่มใช้วิธีการใหม่ ๆ/คิดค้น**  **วิธีการ /นวัตกรรม** ในการกระตุ้นให้  ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ |  |
| 5. แสดงให้เห็นถึงผล**การแก้ปัญหา /การใช้วิธีการใหม่ ๆ /ปรับเปลี่ยนวิธีการ /นวัตกรรม**ที่  พัฒนาขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจ  ในการเรียนรู้ (มีบันทึกหลังการสอน) |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัดย่อยที่** | **มี / ไม่มีในแผนจัดการเรียนรู้** | **ตัวชี้วัดที่ปรากฎ** |
| 1. ผู้เรียนได้ฝึกทักษะต่าง ๆครบถ้วนตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ |  | ตัวชี้วัดที่ 5 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญจากการเรียนรู้ |
| 2. ผู้เรียนได้บูรณาการทักษะต่าง ๆ  ลงสู่การปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ |  |
| 3. ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ทักษะที่  ได้รับการพัฒนาในสถานการณ์หรือ  การแก้ปัญหาใหม่ ๆ |  |
| 4.แสดงให้เห็นถึง**การแก้ปัญหา /**  **การริเริ่มใช้วิธีการใหม่ ๆ/คิดค้น**  **วิธีการ /นวัตกรรม** ในการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญให้กับผู้เรียน |  |
| 5. แสดงให้เห็นถึงผล**การแก้ปัญหา /การใช้วิธีการใหม่ ๆ /ปรับเปลี่ยนวิธีการ /นวัตกรรม**ที่  พัฒนาขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญ (มีบันทึกหลังการสอน) |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัดย่อยที่** | **มี / ไม่มีในแผนจัดการเรียนรู้** | **ตัวชี้วัดที่ปรากฎ** |
| 1. มีการสังเกตหรือค้นหาข้อผิดพลาดในการปฏิบัติหรือมโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อนของผู้เรียนใน  ระหว่างการเรียนรู้ |  | ตัวชี้วัดที่ 6 ผู้เรียนได้รับข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ |
| 2. มีการประเมินผลระหว่างการ  เรียนรู้โดยใช้วิธีการที่เหมาะสม เช่น การ  ใช้คำถาม แบบทดสอบ การปฏิบัติฯลฯ |  |
| 3. มีการนำผลการสังเกต หรือผล  การค้นหา หรือผลการประเมิน  ระหว่างเรียนรู้สะท้อนกลับให้ผู้เรียน |  |
| 4.แสดงให้เห็นถึง**การแก้ปัญหา /การ**  **ริเริ่มใช้วิธีการใหม่ ๆ /การคิดค้นวิธีการ**  **/นวัตกรรม** ในการให้ข้อมูลสะท้อนกลับ  เพื่อให้ผู้เรียนปรับปรุงการเรียนรู้ |  |
| 5. แสดงให้เห็นถึงผล**การแก้ปัญหา/**  **การใช้วิธีการใหม่ ๆ / การเปลี่ยนแปลง**  **วิธีการ /นวัตกรรมที่พัฒนาขึ้น** ส่งผลให้  ผู้เรียนมีการปรับปรุงการเรียนรู้ (มีบันทึก  หลังการสอน) |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัดย่อยที่** | **มี / ไม่มีในแผนจัดการเรียนรู้** | **ตัวชี้วัดที่ปรากฎ** |
| 1. ผู้เรียนได้รับแบบอย่างที่ดีใน  การใช้ภาษา พฤติกรรมแสดงออก  และเจตคติจากครูผู้สอน |  | ตัวชี้วัดที่ 7 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในบรรยากาศชั้นเรียนที่เหมาะสม |
| 2. กระตุ้นให้ผู้เรียนมั่นใจ มีอิสระ  ในการคิดหรือทดลอง และรับรู้  ความสามารถของตนเอง |  |
| 3. ใช้สื่อการเรียนหรือตัวอย่าง  ประกอบที่หลากหลาย และกระตุ้นให้  ผู้เรียนคิดวิเคราะห์เปรียบเทียบจากสื่อ  การเรียนหรือตัวอย่าง |  |
| 4. แสดงให้เห็นถึง**การแก้ปัญหา /**  **การริเริ่มใช้วิธีการใหม่ ๆ /คิดค้น**  **วิธีการ /นวัตกรรม** ในการสร้าง  บรรยากาศชั้นเรียน |  |
| 5. แสดงให้เห็นถึงผล**การแก้ปัญหา**  **การใช้วิธีการใหม่ ๆ/ปรับเปลี่ยน**  **นวัตกรรมที่พัฒนาขึ้น** สามารถสร้าง  บรรยากาศชั้นเรียนที่ ช่วยพัฒนาการ  เรียนรู้ของผู้เรียน (มีบันทึกหลังการสอน) |  |
| **ตัวชี้วัดย่อยที่** | **มี / ไม่มีในแผนจัดการเรียนรู้** | **ตัวชี้วัดที่ปรากฎ** |
| 1. ผู้เรียนได้รับโอกาสในการกำหนด เป้าหมายการเรียนรู้หรือการลงมือปฏิบัติ |  | ตัวชี้วัดที่ 8 ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้และมีการเรียนรู้แบบนำตนเอง |
| 2. ผู้เรียนได้ประเมินตนเองหรือถูกเพื่อนประเมินในระหว่างเรียนหรือเมื่อจบบทเรียน |  |
| 3. ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นหรือการมอบหมายงานให้ศึกษา ค้นคว้า ฝึกฝนหรือเรียนรู้ต่อเนื่องเพิ่มเติมภายหลังจบบทเรียน |  |
| 4. แสดงให้เห็นถึง**การแก้ปัญหา /การริเริ่มใช้วิธีการใหม่ ๆ คิดค้นวิธีการ/นวัตกรรม** ให้ผู้เรียนกำกับการเรียนรู้  และมีการเรียนรู้แบบนำตนเอง |  |
| 5. แสดงให้เห็นถึงผล**การแก้ปัญหาการใช้วิธีการใหม่ ๆ/การปรับเปลี่ยนวิธีการ /นวัตกรรมที่พัฒนาขึ้น** ส่งผลให้  ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้และมีการเรียนรู้แบบนำตนเอง (มีบันทึกหลังการสอน) |  |
| **รวมตัวชี้วัดที่ได้** | | จำนวน.....ตัวชี้วัด/คิดเป็นร้อยละ..... (...) ผ่าน (...) ไม่ผ่าน |

เกณฑ์การให้คะแนน

|  |  |
| --- | --- |
| 1 คะแนน | เมื่อปรากฎชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ 1 ถึง ข้อ 3 ได้ 1 ข้อ |
| 2 คะแนน | เมื่อปรากฎชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ 1 ถึง ข้อ 3 ได้ 2 ข้อ |
| 3 คะแนน | เมื่อปรากฎชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ 1 ถึง ข้อ 3 ได้ทั้ง 3 ข้อ |
| 4 คะแนน | เมื่อปรากฎชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ 1 ถึงข้อ 3 ได้ทั้ง 3 ข้อและปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ 4 หรือ ข้อ 5 ได้ 1 ข้อ |
| 5 คะแนน | เมื่อปรากฎชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ 1 ถึงข้อ 3 ได้ทั้ง 3 ข้อและปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ 4 และ ข้อ 5 ได้ทั้งสองข้อ |

**ด้านที่ 2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (ไฟล์คลิป/ไฟล์ PDF/ ไฟล์รูปภาพ)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ตัวชี้วัดย่อย | พบ/ไม่พบในคลิปวีดีโอ | พบ/ไม่พบในไฟล์ PDF | พบ/ไม่พบในไฟล์รูปภาพ | ตัวชี้วัดที่ปรากฎ |
| 1. เป็นไปตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่ กำหนดไว้ ในแผนการจัดการเรียนรู้ |  |  |  | ตัวชี้วัดที่ 1 ผลงานหรือผลการปฏิบัติเป็นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้ของครู |
| 2. เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของผู้เรียน |  |  |  |
| 3สอดคล้องกับสภาพและบริบทของผู้เรียนและชั้นเรียน |  |  |  |
| 4. เกิดจากตัวผู้เรียนรายบุคคลหรือกลุ่มผู้เรียน ไม่ใช่ผลงานหรือผลการปฏิบัติของครู |  |  |  |
| 5. เหมาะสม คุ้มค่าและเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน |  |  |  |
| 1. ทักษะการสื่อสารโดยการพูด การเขียน หรือการแสดงออกในรูปแบบอื่น ๆ |  |  |  | ตัวชี้วัดที่ 2 ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงการได้รับการพัฒนาทักษะพื้นฐาน (Basic Skills) ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน |
| 2. ทักษะการนำเสนออย่างเป็นระบบ น่าสนใจ |  |  |  |
| 3. ทักษะการใช้เครื่องมือหรืออุปกรณ์ในการเรียนหรือการฝึก |  |  |  |
| 4. ความคล่องแคล่ว หรือความชำนาญ หรือความถูกต้องในการคิดหรือการปฏิบัติ |  |  |  |
| 5. ทักษะการออกแบบและการวางแผน |  |  |  |
| 1. ความยืดหยุ่นในการคิด หรือการคิดเชื่อมโยงสิ่งต่าง ๆ |  |  |  | ตัวชี้วัดที่ 3 ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงความสามารถในการเรียนรู้ (Cognitive Abilities) ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน |
| 2. ความคิดสร้างสรรค์ หรือการคิดเขิงนวัตกรรม |  |  |  |
| 3. กระบวนการสืบเสาะหาความหมาย หรือกระบวนการตัดสินใจ |  |  |  |
| 4. กระบวนการคิดเชิงเหตุผล หรือการให้เหตุผลเชิงตรรกะ |  |  |  |
| 5. กระบวนการคิดเชิงระบบ |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ตัวชี้วัดย่อย | พบ/ไม่พบในคลิปวีดีโอ | พบ/ไม่พบในไฟล์ PDF | พบ/ไม่พบในไฟล์รูปภาพ | ตัวชี้วัดที่ปรากฎ | |
| 1. ทักษะกระบวนการ เช่น การวางแผน การวิเคราะห์วิจารณ์  การกำกับตนเอง การทดลองปฏิบัติการนำเสนอความคิด |  |  |  | ตัวชี้วัดที่ 4 ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงการบูรณาการทักษะในการทำงาน (Cross-functional Skills) ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน | |
| 2. ทักษะทางสังคม เช่น การทำงานร่วมกับผู้อื่น การโน้มน้าว การเจรจา การบริการ การสอนหรือฝึกผู้อื่น |  |  |  |
| 3.ทักษะการจัดการ เช่น การจัดการเวลา การจัดการทรัพยากร  การจัดการทีมทำงาน |  |  |  |
| 4. ทักษะเฉพาะทาง เช่น ทักษะทางกายภาพ การเคลื่อนไหว การใช้กล้ามเนื้อ ดนตรี กีฬา หรือทักษะเฉพาะทางตามลักษณะ  รายวิชาหรือสาระการเรียนรู้ |  |  |  |
| 5. ทักษะการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน เช่น การแก้ปัญหาที่ต้องใช้  ทักษะหลากหลายการแก้ปัญหาหลายขั้นตอน |  |  |  |
| **รวมตัวชี้วัดที่ได้** | | | | | จำนวน.........ตัวชี้วัด/  คิดเป็นร้อยละ ........(....) ผ่าน (...) ไม่ผ่าน | |

เกณฑ์การให้คะแนน

|  |  |
| --- | --- |
| 1 คะแนน | เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฎผลชัดเจน 1 ข้อ จาก 5 ข้อ |
| 2 คะแนน | เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฎผลชัดเจน 1 ข้อ จาก 5 ข้อ |
| 3 คะแนน | เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฎผลชัดเจน 3 ข้อ จาก 5 ข้อ |
| 4 คะแนน | เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฎผลชัดเจน 4 ข้อ จาก 5 ข้อ |
| 5 คะแนน | เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฎผลชัดเจนทั้ง 5 ข้อ |