



แบบรายงานผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC
Professional Learning Community

กลุ่มสาระ/กลุ่มงาน

โรงเรียนเทศบาลวัดกลาง
สำนักงานการศึกษา เทศบาลนครขอนแก่น
กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๒๙ กำหนดให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานต่างๆ ในชุมชน จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community Based Learning) เพื่อส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนให้มีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และ รู้จักเลือกสรรภูมิปัญญา และวิทยาการต่างๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การพัฒนาระหว่างชุมชน นอกจากนี้พระราชบัญญัติส่งเสริม การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. ๒๕๕๑ ได้ทำให้แนวความคิดการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้มี ความสำคัญมากขึ้นกับการศึกษาในระบบ โดยมาตรา ๗ กำหนดให้ประชาชนได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ภาควิ ศาสตร์เกี่ยวข้องเกิดแรงจูงใจและความพร้อมในการมีส่วนร่วมเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้และนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในชุมชนมุ่งนำไปสู่การพัฒนาชุมชนให้เกิดการเรียนรู้พัฒนาไปสู่ “ชุมชนแห่งการเรียนรู้” (Learning Community) และได้พัฒนาต่อมาเป็นเมืองแห่งการเรียนรู้ (Learning City) ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาใน ศตวรรษที่ ๒๑ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้จนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

การเปลี่ยนแปลงในยุคศตวรรษที่ ๒๑ ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในสังคม ระบบการศึกษาจึงจำเป็นต้อง พัฒนาเพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นนี้ด้วย เดิมการศึกษาเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะเพียงอ่านออกเขียนได้ เท่านั้น แต่สำหรับในศตวรรษที่ ๒๑ ต้องมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการปฏิบัติและการสร้างแรงบันดาลใจไปพร้อมกัน กล่าวคือจะไม่เป็นเพียงผู้รับ (Passive Learning) อีกต่อไป แต่ผู้เรียนต้องฝึกการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติและการ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (Active Learning) โดยมีครูเป็น “โค้ช” ที่คอยออกแบบการเรียนรู้ เพื่อช่วยผู้เรียนให้ บรรลุผลได้ ประการสำคัญ คือ ครูในศตวรรษที่ ๒๑ จะต้องไม่ตั้งตนเป็น “ผู้รู้” แต่ต้องแสวงหาความรู้ไปพร้อมๆ กัน กับผู้เรียนในขณะเดียวกัน ดังนั้นการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ต้องก้าวข้าม “สาระวิชา” ไปสู่การเรียนรู้ “ทักษะแห่ง ศตวรรษที่ ๒๑ ” (21st Century Skills) ซึ่งครูจะเป็นผู้สอนไม่ได้แต่ต้องให้นักเรียนเป็นผู้เรียนรู้ด้วยตนเอง โดยครูจะ ออกแบบการเรียนรู้ฝึกฝนให้ตนเองเป็นโค้ช (Coach) และอำนวยความสะดวก (Facilitator) ในการเรียนรู้แบบใช้ ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning : PBL) ของนักเรียนสิ่งที่เป็นตัวช่วยของครูในการจัดการเรียนรู้คือชุมชน การเรียนรู้ครูเพื่อศิษย์ (Professional Learning Communities : PLC) ซึ่งเกิดจากการรวมตัวกันของครูเพื่อ แลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงานที่ของครูแต่ละคนนั่นเอง

แบบรายงานผลการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ” กลุ่มสาระ/กลุ่มงาน..... โรงเรียนเทศบาลวัดกลาง มีวัตถุประสงค์ สำคัญ เพื่อรายงานผลการขับเคลื่อน PLC สำหรับสถานศึกษาต่อสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครขอนแก่น และเพื่อเป็น แนวทางในการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนและองค์กรมากที่สุดในอนาคตต่อไป

กลุ่มสาระ/กลุ่มงาน.....

โรงเรียนเทศบาลวัดกลาง

สารบัญ

เรื่อง

หน้า

คำนำ

ก

สารบัญ

ข

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

ประเด็นปัญหา

เป้าหมายที่กำหนดไว้

การวางแผนการดำเนินงาน

วิธีการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน/กระบวนการทำงาน

ผลการดำเนินงาน/ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง

ปัจจัยที่ส่งผลให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จ

อุปสรรค/ข้อจำกัด/ข้อขัดข้อง ที่พบในการดำเนินงาน

ประเด็นที่ได้เรียนรู้

ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานครั้งต่อไป

ส่วนที่ ๒

นวัตกรรมที่เกิดขึ้น (ชื่อนวัตกรรม / องค์ประกอบของนวัตกรรม / แผนภูมิการใช้)

ภาคผนวก

ภาคผนวก ๑ รายชื่อคณะกรรมการ

ภาคผนวก ๒ รายชื่อนุกรมการการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC

ภาคผนวก ๓ ภาพถ่ายประกอบการจัดกิจกรรม

แบบรายงานผลการดำเนินงาน PLC

(กลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มงาน.....)
โรงเรียน.....จังหวัด.....

ส่วนที่ ๑

๑. ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มสาระ/กลุ่มงาน (จำนวนบุคลากร/ผลงานเด่น)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. ประเด็นปัญหา (ประเด็นปัญหาทั้งหมด/ปัญหาเร่งด่วน/ปัญหาที่จะดำเนินการต่อ)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. เป้าหมายที่กำหนดไว้ (เน้นการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ : ทักษะการคิด/การจัดการเรียนรู้
การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน)

.....

.....

.....

.....

This image shows a full page of white paper with horizontal dotted lines. The lines are evenly spaced and run across the entire width of the page, providing a guide for handwriting practice. There are no margins, text, or other markings on the page.

This image shows a full page of a worksheet designed for handwriting practice. It features multiple sets of horizontal dashed lines spaced evenly down the page, providing a guide for letter height and placement. The background is plain white, and there are no other markings or text present.

[illegible]

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

[illegible]

This image shows a full page of white paper with horizontal dotted lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a guide for handwriting practice. There are no margins, text, or other markings on the page.

[illegible]

ส่วนที่ ๒

[illegible]

ชื่อกลุ่ม..... กลุ่มที่

รายชื่อคณะกรรมการของกลุ่ม

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ที่	ชื่อ-นามสกุล
๑	ประธาน	๑๑	
๒		๑๒	
๓		๑๓	
๔		๑๔	
๕		๑๕	
๖		๑๖	
๗		๑๗	
๘		๑๘	
๙		๑๙	
๑๐		๒๐	

รายชื่ออนุกรรมการการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ของกลุ่มสาระ/กลุ่มงาน

ชื่อ-สกุลตำแหน่ง.....เบอร์โทร.....