



แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล
(Individual Development Plan: ID PLAN)
ปีการศึกษา

นาย/นาง/นางสาว

ตำแหน่ง

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ

ที่/.....

วันที่ 30 พฤษภาคม พ.ศ.

เรื่อง ส่งแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan : ID Plan) ปีการศึกษา.....

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา

ตามที่โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา ได้มอบหมายงานให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan : ID Plan) เพื่อให้เกิดการวางแผนในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล เกิดผลดีแก่ตนเองและงานราชการ และเป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

บัดนี้ ข้าพเจ้า ตำแหน่ง ครู

ได้จัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan : ID Plan) ปีการศึกษา.....

เรียบร้อยแล้ว รายละเอียดดังเอกสารแนบนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติ

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง
(.....)

ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ.....
(.....)

หัวหน้ากลุ่มสาระ.....

ลงชื่อ.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวปณณา ชีห์รัมย์)

(นายวัชรพงศ์ แสงสง่า)

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

☐ อนุมัติแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล

☐ ไม่อนุมัติ เนื่องจาก.....

ลงชื่อ

(นายปิยะพล เกื้อนพาสิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา

ส่วนที่ 1
ข้อมูลส่วนบุคคล

1. ข้อมูลส่วนตัว

ชื่อ ชื่อสกุล

ตำแหน่ง วิทยฐานะ

วุฒิการศึกษา

- ☐ ต่ำกว่าปริญญาตรี วิชาเอก
- ☐ ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า วิชาเอก
- ☐ ปริญญาโท หรือเทียบเท่า วิชาเอก
- ☐ ปริญญาเอก หรือเทียบเท่า วิชาเอก
- ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....วิชาเอก.....

เข้ารับราชการ วันที่ เดือน..... พ.ศ..... ณ โรงเรียน

สังกัด

อายุราชการจนถึงปัจจุบัน ปี..... เดือน

อัตราเงินเดือน บาท

สถานที่ทำงาน (ขณะที่ทำแผนพัฒนาตนเอง)

โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

2. จำนวนชั่วโมงการปฏิบัติงาน วิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ทำการสอน

ปีการศึกษา 2568

2.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

- กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาจำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาจำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาจำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมชุมนุม.....จำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมสังคมและสาธารณประโยชน์จำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์

2.2 ชั่วโมงสนับสนุนการเรียนรู้จำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์

2.3 ชั่วโมงการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)จำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์

2.4 ชั่วโมงงานตอบสนองนโยบายและจุดเน้นจำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์

3. งานที่ได้รับมอบหมายพิเศษ (ตามโครงสร้างหลัก)

1.
2.
3.

4. ผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งปัจจุบัน

1. ผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

2. ผลที่เกิดจากการพัฒนาวิชาการ

.....

.....

.....

3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

.....

.....

.....

4. ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

.....

.....

.....

5. ผลที่เกิดกับชุมชน(ชุมชน อำเภอ จังหวัด ประเทศ อื่น ๆ)

.....

.....

.....

ส่วนที่ 2

ผลการประเมิน

ตอนที่ 1 ผลการประเมินตนเองตามกรอบของ กคศ.

ด้านที่ 1 ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่

รายการพิจารณา	ระดับความรู้		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
1. เนื้อหา ในรายวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน			
2. วิธีสอน ถ่ายทอดความรู้เชิงเนื้อหา กิจกรรม บริบท เป้าหมายการเรียนรู้ ความรู้พื้นฐาน การปรับพื้นฐาน และอุปสรรคการเรียนรู้ของผู้เรียน			
3. หลักการสอน และกระบวนการเรียนรู้			
4. หลักสูตร การออกแบบ วางแผนการใช้ ประเมิน และแนวทางการเรียนรู้ในแต่ละเนื้อหา			
5. พื้นฐานการศึกษา หลักการศึกษา ปรัชญาการศึกษา จิตวิทยาสังคม นโยบาย การศึกษา จุดมุ่งหมายการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชาติจนถึงระดับหลักสูตร			
6. การจัดการศึกษาแบบรวมและการตอบสนองต่อความหลากหลายของผู้เรียน			
7. ทฤษฎีการเรียนรู้ และจิตวิทยาการเรียนรู้			
8. การใช้เทคโนโลยี และสื่อนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้			
9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้			

ด้านที่ 2 ทักษะการปฏิบัติงาน

รายการพิจารณา	ระดับความรู้		
	ทำได้ดี	ทำได้ปานกลาง	ไม่ค่อยทำ
1. การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร			
2. การออกแบบหน่วยการเรียนรู้			
3. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้			
4. กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้			
5. การสร้างและการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้			
6. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้			

ด้านที่ 3 ความเป็นครู

รายการพิจารณา	ระดับความรู้		
	สูงมาก	ปานกลาง	ปรับปรุง
1. ยึดมั่น ผูกพัน ศรัทธาในวิชาชีพ และทุ่มเทเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน			
2. มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ทั้งกาย วาจา และจิตใจ ดำรงตนให้เป็นที่เคารพ ศรัทธา และน่าเชื่อถือทั้งใน และนอกสถานศึกษา			
3. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู			
4. มีวินัยและการรักษาวินัย			
5. เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ปรับปรุง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้มีความรู้ความชำนาญในวิชาชีพ เพิ่มขึ้น			
6. ปฏิบัติตนโดยนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้			
7. มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง			

ตอนที่ 2 ผลการประเมินศักยภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาตามจุดเน้นของ สพฐ.

รายการศักยภาพผู้เรียนตามจุดเน้น	ระดับความรู้		
	สูงมาก	ปานกลาง	ปรับปรุง
1. ด้านอ่านออก อ่านคล่อง เขียนได้ เขียนคล่อง			
2. ด้านคิดเลขเป็น คิดเลขคล่อง			
3. ด้านการคิดขั้นพื้นฐาน			
4. ด้านการคิดขั้นสูง			
5. ด้านการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย			
6. ด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)			
7. ด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้			
8. ด้านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง			
9. ด้านใฝ่เรียนรู้			
10. ด้านใฝ่ดี			
11. ด้านทักษะชีวิต			
12. ด้านอยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน			

ตอนที่ 3 ผลการประเมินการพัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะ ศาสตร์การสอน ตามกรอบแนวคิดของหลักสูตร
ของสถาบันครูพัฒนา

รายการศักยภาพผู้เรียนตามจุดเน้น	ระดับความรู้		
	สูงมาก	ปานกลาง	ปรับปรุง
1. การสอนในศตวรรษที่ 21			
2. การแก้ปัญหาผู้เรียน			
3. จิตวิทยาการแนะแนว/จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้			
4. การจัดการชั้นเรียน			
5. การวิจัยพัฒนาการเรียนการสอน/ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ			
6. การพัฒนาหลักสูตร			
7. สะเต็มศึกษา (STEM Education)			
8. การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียน			
9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้			
10. การออกแบบการเรียนรู้			

สรุปผลการประเมินตนเอง

ตอนที่ 1

.....

ตอนที่ 2

.....

ตอนที่ 3

.....

ส่วนที่ 3

แผนการพัฒนา

จากการประเมินตนเองแล้ว พบว่า ความต้องการในการพัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะ ในการปฏิบัติหน้าที่สูงขึ้น โดยสรุปแผนการพัฒนาตนเองเรียงตามลำดับความสำคัญ สรุปดังนี้

ตอนที่ 1 อันดับความสำคัญ/สมรรถนะที่จะพัฒนา

(ให้ใส่หมายเลขเรียงลำดับความสำคัญของสมรรถนะที่จะพัฒนา)

รายการศักยภาพของผู้เรียนตามจุดเน้น	ลำดับความสำคัญ
1. การสอนในศตวรรษที่ 21	
2. การแก้ปัญหาผู้เรียน	
3. จิตวิทยาการแนะแนว/จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้	
4. การจัดการชั้นเรียน	
5. การวิจัย	
6. การพัฒนาหลักสูตร	
7. สะเต็มศึกษา (STEM Education)	
8. การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	
9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	
10. การออกแบบการเรียนรู้	

2. ตารางสรุปวิธีการ/รูปแบบการพัฒนา

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
1	การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	- เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการผลิตสื่อการใช้สื่อประเภท ICT - ส่งสื่อและนวัตกรรมเกี่ยวกับเทคโนโลยีเข้าประกวด - บูรณาการการสร้างสื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน	- ตนเองมีความสามารถในการบูรณาการเทคโนโลยีในการสร้างบรรยากาศทางการเรียน พร้อมทั้งมีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสร้างสรรค์ผลงานของตนให้มีคุณภาพ
2	สะเต็มศึกษา (STEM Education)	- จัดกิจกรรมบูรณาการความรู้ ทักษะ ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรม โดยใช้กระบวนการ	- การจัดการเรียนการสอนแบบที่บูรณาการความรู้ทั้ง 4 วิชา คือวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและวิศวกรรมมา

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
		ออกแบบเชิงวิศวกรรมในการสร้างชิ้นงานหรือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจริง	ประยุกต์ใช้ด้วยกัน เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจมากขึ้นเกี่ยวกับการเรียน
3	การสอนในศตวรรษที่ 21	- ศึกษาความรอบรู้มากขึ้นทั้งในสาขาที่สอนและสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง - เข้ารับการอบรม สัมมนาที่หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานอื่นๆ จัดขึ้น - ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ บุคลากรต้นแบบเพื่อนำมาพัฒนาตนเอง - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือจัดกลุ่ม PLC กับบุคลากรในโรงเรียน	- ทำให้ตนเองพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีทักษะและมีเจตคติที่ดีในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ด้วยเหตุปัจจัยทางสังคม เทคโนโลยีและการสื่อสารที่เปลี่ยนแปลงไปทำให้การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เน้นพัฒนาผู้เรียนให้ทันกับยุคสมัย ทันกับปัญหาที่เกิดขึ้นทั้งโดยตรงและโดยอ้อม สามารถก้าวผ่านอุปสรรคต่างๆ ที่เกิดขึ้นได้ด้วยการใช้ความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ได้รับการพัฒนามาจากห้องเรียนและนอกห้องเรียนโดยมีครูทำหน้าที่ตามบทบาทต่าง ๆ อย่างเต็มเปี่ยมด้วยประสิทธิภาพ
4	การแก้ปัญหาผู้เรียน	- ศึกษาและสังเกต พร้อม การเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล ดีความ และสรุป - ศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล - กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอน	- การสอนแบบแก้ปัญหาเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน ให้เรียนรู้ตามกระบวนการ โดยเริ่มตั้งแต่ มีการกำหนดปัญหา วางแผนแก้ปัญหา ตั้งสมมติฐาน เก็บรวบรวมข้อมูล พิสูจน์ข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผล ผู้สอนเป็นผู้เสนอปัญหาหรือผู้สอนและผู้เรียนจะร่วมกันกำหนดปัญหาที่มีความสำคัญ
5	การออกแบบการเรียนรู้	- การออกแบบและพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ต้องมีเป้าหมายที่ชัดเจนเพื่อแก้ปัญหาทั้งระบบหรือขั้นตอนใดขั้นตอนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้หรือพัฒนารายวิชา - การออกแบบและพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ต้องมีผลลัพธ์ที่เชื่อถือได้และมีรายละเอียดที่ผู้อื่นสามารถนำไปใช้ได้จริงโดยกำหนดองค์ประกอบ ขั้นตอน และรายละเอียดของการจัดการเรียนรู้	- ครูผู้สอนสามารถกำหนดแนวทางในการดำเนินการของการจัดการเรียนการสอน - ครูผู้สอนสามารถแก้ไขและปรับปรุงคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
		- การออกแบบและพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ต้องเป็นงานที่เป็นการทำงานร่วมกันของผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร ครู นักเทคโนโลยีการศึกษา และนักวัดประเมินผล	
6	การจัดการชั้นเรียน	- จัดให้นักเรียนเข้ากลุ่มทำงาน โดยให้มีการหมุนเวียนกลุ่มกันไป เพื่อให้ได้ฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น - จัดที่นั่งของนักเรียนให้สลับที่กันเสมอ เพื่อให้ทุกคนได้มีสิทธิที่จะนั่งในจุดต่างๆ ของห้องเรียน - จัดโอกาสให้นักเรียนได้หมุนเวียนกันเป็นผู้นำกลุ่ม เพื่อฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	- ทำให้ผู้เรียนมีสุขภาพจิตดี มีความสุข สดชื่น เบิกบาน ซึ่งเป็นพื้นฐานของการเป็นผู้ใหญ่ที่มีสุขภาพที่ดีในอนาคต - ทำให้ผู้เรียนเกิดกำลังใจ ใฝ่เรียนรู้ ไม่ท้อแท้ หรือท้อถอย เป็นการส่งเสริมนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และรักการเรียนรู้สิ่งต่างๆ ตลอดชีวิต - ทำให้ผู้เรียนมีจิตใจที่ดีงาม เพราะเด็กที่เจริญเติบโตขึ้นในบรรยากาศแห่งความรักก็จะรู้จักรักผู้อื่น เพื่อแผ่ความรู้สึกและความสัมพันธ์ที่ดีกว้างออกไป และพร้อมที่จะช่วยเหลือผู้อื่นต่อไป
7	การวิจัยพัฒนาการเรียนการสอน/ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	- การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย โดยการให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติทำวิจัยในระดับต่างๆ เช่น การทำการทดลองในห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ การศึกษารายกรณี (Case Study) - การสอนโดยให้ผู้เรียนร่วมทำโครงการวิจัยกับอาจารย์หรือผู้ช่วยในโครงการวิจัย - ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคลากรในองค์กรร่วมกัน	- ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐานเป็นการจัดการเรียนรู้โดยให้นักเรียนได้พัฒนาการคิดระดับสูง เป็นการสอนและการทำวิจัยไปพร้อมกันผสมผสานกลมกลืนกัน โดยเน้นให้ผู้เรียนได้เนื้อหาความรู้และกระบวนการวิจัย ทำให้ผู้เรียนได้ทั้งความรู้ในเนื้อหาสาระ รู้จักกระบวนการทำงาน และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐานที่มีมาจากทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง
8	การพัฒนาหลักสูตร	- การจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมการใช้หลักสูตรเช่นการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนผู้เรียนงานที่เกี่ยวข้องกับการนำหลักสูตรไปใช้จริงเช่นการจัดกิจกรรม	- ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการใช้หลักสูตรของสถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และท้องถิ่นของตนเอง

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
		การสอนหรืองานที่ต้องทำหลังนำหลักสูตรไปใช้แล้วเช่นการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรลักษณะงานต่างๆ นี่จะเห็นได้ชัดเจนตามขั้นตอนของการนำหลักสูตรไปใช้	
9	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	- การนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนรู้ของผู้เรียน - การศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสามารถนำเสนอสารสนเทศไปใช้ วางแผน แก้ไขปัญหาผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้อย่างเหมาะสม - ประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมและวิธีการเรียนการสอนที่ผู้สอนใช้ในการเรียนการสอน - สื่อสารให้ผู้ปกครอง ชุมชน สังคมทราบผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	- ทำให้นักเรียนทราบจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนการสอนที่ชัดเจน - ทำให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนเพิ่มขึ้น เพื่อให้ได้ผลการวัดและประเมินดีขึ้น - ช่วยสร้างนิสัยในการใฝ่รู้ให้เกิดขึ้นกับนักเรียน
10	จิตวิทยาการแนะแนว/จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้	- เข้ารับการอบรมจิตวิทยาการแนะแนว/จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้ - การศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสามารถนำเสนอสารสนเทศไปใช้ วางแผน แก้ไขปัญหาผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้อย่างเหมาะสม - ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียน เพื่อส่งผลต่อผู้เรียนรู้จักตนเองมากยิ่งขึ้น	- กระบวนการทางการศึกษาที่ช่วยให้ บุคคล รู้จัก และเข้าใจตนเองและสิ่งแวดล้อม สามารถนำตนเองได้ แก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง และพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ ปฏิบัติตนให้เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม - การแนะแนวไม่ใช่การแนะนำ อาจกล่าวได้ว่าการแนะแนวเป็นการช่วยเหลือ ให้เขาสามารถช่วยตนเองได้

3. ระยะเวลาในการพัฒนา

เริ่มต้น 16 พฤษภาคม 25..... สิ้นสุด 15 พฤษภาคม 25..... (1 ปีการศึกษา)

4. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผลลัพธ์ที่คาดหวัง

ด้านความรู้ :

.....

.....

ทักษะ :

.....

.....

ความเป็นครู :

.....

.....

5. ประวัติการเข้ารับการพัฒนา (ในรอบปีที่ผ่านมา)

ลำดับ ที่	เรื่อง	หน่วยงาน	จำนวนชั่วโมง	หลักฐาน

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่งครู

ผู้จัดทำแผนการพัฒนาตนเอง

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายปิยะพล เกื้อนพาสิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา