****

**แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล**

**(Individual Development Plan: ID PLAN)**

**ปีการศึกษา ..................**

**นาย/นาง/นางสาว ....................................**

**ตำแหน่ง .........................................**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้.......................................................**

**โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ**

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ**

 **สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**บันทึกข้อความ**

บค 03

**ส่วนราชการ** โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ

ที่ …..../........... วันที่ 30 พฤษภาคม พ.ศ. .....................

เรื่อง ส่งแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan : ID Plan) ปีการศึกษา............

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา

 ตามที่โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา ได้มอบหมายงานให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan : ID Plan) เพื่อให้เกิดการวางแผนในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล เกิดผลดีแก่ตนเองและงานราชการ และเป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

 บัดนี้ ข้าพเจ้า ........................................................................ ตำแหน่ง ครู ............................................. ได้จัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan : ID Plan) ปีการศึกษา.............. เรียบร้อยแล้ว รายละเอียดดังเอกสารแนบนี้

 จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติ

|  |  |
| --- | --- |
|  | ลงชื่อ..................................................ผู้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง (..................................................)ตำแหน่ง........................................................ |
|  | ลงชื่อ......................................................... (.......................................................)หัวหน้ากลุ่มสาระ........................................................ |
| ลงชื่อ...................................................................( นางสาวปุณณดา ชีหรั่ง )หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล | ลงชื่อ................................................................... ( นายวัชรพงศ์ แสงสง่า ) รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล  |

**ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน**

🞎 อนุมัติแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล

🞎 ไม่อนุมัติ เนื่องจาก........................................................................................

 ลงชื่อ

 (นายปิยะพล เถื่อนพาชิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา

# ส่วนที่ 1

# ข้อมูลส่วนบุคคล

**1. ข้อมูลส่วนตัว**

 **ชื่อ** ............................................................  **ชื่อสกุล** ....................................................

 **ตำแหน่ง**  ..................................... **วิทยฐานะ** ......................................

 **วุฒิการศึกษา**

 🞎 ต่ำกว่าปริญญาตรี วิชาเอก ……………………………………………………………..

 🞎 ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า วิชาเอก ......................................................................

 🞎 ปริญญาโท หรือเทียบเท่า วิชาเอก ..........................................................................

 🞎 ปริญญาเอก หรือเทียบเท่า วิชาเอก …………………………………………………………….

 🞎 อื่น ๆ (โปรดระบุ)……………………………….วิชาเอก.............................................................

 **เข้ารับราชการ** วันที่ .......... เดือน.................... พ.ศ............. ณ โรงเรียน ............................................

 **สังกัด** ..................................................................................................................................................

 **อายุราชการจนถึงปัจจุบัน** ......... ปี.......... เดือน

 **อัตราเงินเดือน** .............................. บาท

 **สถานที่ทำงาน** (ขณะที่ทำแผนพัฒนาตนเอง)

 โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

**2. จำนวนชั่วโมงการปฏิบัติงาน วิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ทำการสอน**

 **ปีการศึกษา 2568**

* 1. ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน.......................ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้
* กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา .............................................................จำนวน........ชั่วโมง/สัปดาห์
* กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา .............................................................จำนวน........ชั่วโมง/สัปดาห์
* กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา .............................................................จำนวน........ชั่วโมง/สัปดาห์
* กิจกรรมชุมนุม......................................... จำนวน........ชั่วโมง/สัปดาห์
* กิจกรรมสังคมและสาธารณประโยชน์ จำนวน........ชั่วโมง/สัปดาห์
	1. ชั่วโมงสนับสนุนการเรียนรู้ จำนวน........ชั่วโมง/สัปดาห์
	2. ชั่วโมงการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน........ชั่วโมง/สัปดาห์
	3. ชั่วโมงงานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน........ชั่วโมง/สัปดาห์

# 3. งานที่ได้รับมอบหมายพิเศษ (ตามโครงสร้างหลัก)

1. ........................................................................

 2. ........................................................................

 3. ........................................................................

# 4. ผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งปัจจุบัน

**1. ผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้**

....................................................................................................................................................................................

....................................................................................................................................................................................

....................................................................................................................................................................................

....................................................................................................................................................................................

**2. ผลที่เกิดจากการพัฒนาวิชาการ**

....................................................................................................................................................................................

....................................................................................................................................................................................

....................................................................................................................................................................................

....................................................................................................................................................................................

**3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน**

....................................................................................................................................................................................

....................................................................................................................................................................................

....................................................................................................................................................................................

....................................................................................................................................................................................

**4. ผลที่เกิดกับสถานศึกษา**

....................................................................................................................................................................................

....................................................................................................................................................................................

....................................................................................................................................................................................

**5. ผลที่เกิดกับชุมชน(ชุมชน อำเภอ จังหวัด ประเทศ อื่น ๆ)**

....................................................................................................................................................................................

....................................................................................................................................................................................

....................................................................................................................................................................................

**ส่วนที่ 2**

**ผลการประเมิน**

**ตอนที่ 1 ผลการประเมินตนเองตามกรอบของ กคศ.**

 **ด้านที่ 1** ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่

|  |  |
| --- | --- |
| **รายการพิจารณา** | **ระดับความรู้** |
| **มาก** | **ปานกลาง** | **น้อย** |
| 1. เนื้อหา ในรายวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน  |  |  |  |
| 2. วิธีสอน ถ่ายทอดความรู้เชิงเนื้อหา กิจกรรม บริบท เป้าหมายการเรียนรู้ ความรู้พื้นฐาน การปรับพื้นฐาน และอุปสรรคการเรียนรู้ของผู้เรียน  |  |  |  |
| 3. หลักการสอน และกระบวนการเรียนรู้  |  |  |  |
| 4. หลักสูตร การออกแบบ วางแผนการใช้ ประเมิน และแนวทางการเรียนรู้ในแต่ละเนื้อหา  |  |  |  |
| 5. พื้นฐานการศึกษา หลักการศึกษา ปรัชญาการศึกษา จิตวิทยาสังคม นโยบายการศึกษา จุดมุ่งหมายการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชาติจนถึงระดับหลักสูตร  |  |  |  |
| 6. การจัดการศึกษาแบบรวมและการตอบสนองต่อความหลากหลายของผู้เรียน  |  |  |  |
| 7. ทฤษฎีการเรียนรู้ และจิตวิทยาการเรียนรู้  |  |  |  |
| 8. การใช้เทคโนโลยี และสื่อนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้  |  |  |  |
| 9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้  |  |  |  |

 **ด้านที่ 2** ทักษะการปฏิบัติงาน

|  |  |
| --- | --- |
| **รายการพิจารณา** | **ระดับความรู้** |
| **ทำได้ดี** | **ทำได้ปานกลาง** | **ไม่ค่อยทำ** |
| 1. การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร  |  |  |  |
| 2. การออกแบบหน่วยการเรียนรู้  |  |  |  |
| 3. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้  |  |  |  |
| 4. กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้  |  |  |  |
| 5. การสร้างและการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้  |  |  |  |
| 6. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้  |  |  |  |

 **ด้านที่ 3**  ความเป็นครู

|  |  |
| --- | --- |
| **รายการพิจารณา** | **ระดับความรู้** |
| **สูงมาก** | **ปานกลาง** | **ปรับปรุง** |
| 1. ยึดมั่น ผูกพัน ศรัทธาในวิชาชีพ และทุ่มเทเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน  |  |  |  |
| 2. มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ทั้งกาย วาจา และจิตใจ ดำรงตนให้เป็นที่เคารพ ศรัทธา และน่าเชื่อถือทั้งใน และนอกสถานศึกษา  |  |  |  |
| 3. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู  |  |  |  |
| 4. มีวินัยและการรักษาวินัย  |  |  |  |
| 5. เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ปรับปรุง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้มีความรู้ความชำนาญในวิชาชีพ เพิ่มขึ้น  |  |  |  |
| 6. ปฏิบัติตนโดยนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้  |  |  |  |
| 7. มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง  |  |  |  |

**ตอนที่ 2**  **ผลการประเมินศักยภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาตามจุดเน้นของ สพฐ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **รายการศักยภาพผู้เรียนตามจุดเน้น** | **ระดับความรู้** |
| **สูงมาก** | **ปานกลาง** | **ปรับปรุง** |
| 1. ด้านอ่านออก อ่านคล่อง เขียนได้ เขียนคล่อง  |  |  |  |
| 2. ด้านคิดเลขเป็น คิดเลขคล่อง  |  |  |  |
| 3. ด้านการคิดขั้นพื้นฐาน  |  |  |  |
| 4. ด้านการคิดขั้นสูง  |  |  |  |
| 5. ด้านการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย  |  |  |  |
| 6. ด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)  |  |  |  |
| 7. ด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้  |  |  |  |
| 8. ด้านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง  |  |  |  |
| 9. ด้านใฝ่เรียนรู้  |  |  |  |
| 10. ด้านใฝ่ดี  |  |  |  |
| 11. ด้านทักษะชีวิต  |  |  |  |
| 12. ด้านอยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน  |  |  |  |

**ตอนที่ 3 ผลการประเมินการพัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะ ศาสตร์การสอน ตามกรอบแนวคิดของหลักสูตร**

 **ของสถาบันคุรุพัฒนา**

|  |  |
| --- | --- |
| **รายการศักยภาพผู้เรียนตามจุดเน้น** | **ระดับความรู้** |
| **สูงมาก** | **ปานกลาง** | **ปรับปรุง** |
| 1. การสอนในศตวรรษที่ 21  |  |  |  |
| 2. การแก้ปัญหาผู้เรียน  |  |  |  |
| 3. จิตวิทยาการแนะแนว/จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้  |  |  |  |
| 4. การจัดการชั้นเรียน  |  |  |  |
| 5. การวิจัยพัฒนาการเรียนการสอน/ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ  |  |  |  |
| 6. การพัฒนาหลักสูตร  |  |  |  |
| 7. สะเต็มศึกษา (STEM Education)  |  |  |  |
| 8. การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียน |  |  |  |
| 9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้  |  |  |  |
| 10. การออกแบบการเรียนรู้  |  |  |  |

**สรุปผลการประเมินตนเอง**

**ตอนที่ 1** ……………………………………………………………………………………………………………..………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**ตอนที่ 2** ……………………………………………………………………………………………………………..………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**ตอนที่ 3** ……………………………………………………………………………………………………………..………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**ส่วนที่ 3**

**แผนการพัฒนา**

จากการประเมินตนเองแล้ว พบว่า ความต้องการในการพัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะ ในการปฏิบัติหน้าที่สูงขึ้น โดยสรุปแผนการพัฒนาตนเองเรียงตามลำดับความสำคัญ สรุปดังนี้

**ตอนที่ 1 อันดับความสำคัญ/สมรรถนะที่จะพัฒนา**

(ให้ใส่หมายเลขเรียงลำดับความสำคัญของสมรรถนะที่จะพัฒนา)

|  |  |
| --- | --- |
| **รายการศักยภาพของผู้เรียนตามจุดเน้น** | **ลำดับความสำคัญ** |
| 1. การสอนในศตวรรษที่ 21 |  |
| 2. การแก้ปัญหาผู้เรียน |  |
| 3. จิตวิทยาการแนะแนว/จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้ |  |
| 4. การจัดการชั้นเรียน |  |
| 5. การวิจัย |  |
| 6. การพัฒนาหลักสูตร |  |
| 7. สะเต็มศึกษา (STEM Education) |  |
| 8. การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ |  |
| 9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ |  |
| 10. การออกแบบการเรียนรู้ |  |

**2. ตารางสรุปวิธีการ/รูปแบบการพัฒนา**

| **ที่** | **สมรรถนะที่จะพัฒนา** | **วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา** | **ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู | - เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการผลิตสื่อ การใช้สื่อประเภท ICT - ส่งสื่อและนวัตกรรมเกี่ยวกับเทคโนโลยีเข้าประกวด- บูรณาการการสร้างสื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน  | - ตนเองมีความสามารถในการบูรณาการเทคโนโลยีในการสร้างบรรยากาศทางการเรียน พร้อมทั้งมีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสร้างสรรค์ผลงานของตนให้มีคุณภาพ |
| 2 | สะเต็มศึกษา (STEM Education) | - จัดกิจกรรมบูรณาการความรู้ ทักษะ ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรม โดยใช้กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมในการสร้างชิ้นงานหรือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจริง | - การจัดการเรียนการสอนแบบที่บูรณาการความรู้ทั้ง 4 วิชา คือวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและวิศวกรรมมาประยุกต์ไว้ด้วยกัน เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจมากขึ้นเกี่ยวกับการเรียน |
| 3 | การสอนในศตวรรษที่ 21 | - ศึกษาความรอบรู้มากขึ้นทั้งในสาขาที่สอนและสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง- เข้ารับการอบรม สัมมนาที่หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานอื่นๆจัดขึ้น- ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ บุคลากรต้นแบบเพื่อนำมาพัฒนาตนเอง- แลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือจัดกลุ่ม PLC กับบุคลากรในโรงเรียน | - ทำให้ตนเองพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีทักษะและมีเจตคติที่ดีในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ด้วยเหตุปัจจัยทางสังคม เทคโนโลยีและการสื่อสารที่เปลี่ยนแปลงไปทำให้การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เน้นพัฒนาผู้เรียนให้ทันกับยุคสมัย ทันกับปัญหาที่เกิดขึ้นทั้งโดยตรงและโดยอ้อม สามารถก้าวผ่านอุปสรรคต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้ด้วยการใช้ความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ได้รับการพัฒนามาจากห้องเรียนและนอกห้องเรียนโดยมีครูทำหน้าที่ตามบทบาทต่าง ๆ อย่างเต็มเปี่ยมด้วยประสิทธิภาพ |
| 4 | การแก้ปัญหาผู้เรียน | - ศึกษาและสังเกต พร้อม การเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล ตีความ และสรุป- ศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล- กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอน | - การสอนแบบแก้ปัญหาเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน ให้เรียนรู้ตามกระบวนการ โดยเริ่มตั้งแต่ มีการกำหนดปัญหา วางแผนแก้ปัญหา ตั้งสมมติฐาน เก็บรวบรวมข้อมูล พิสูจน์ข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผล ผู้สอนเป็นผู้เสนอปัญหาหรือผู้สอนและผู้เรียนจะร่วมกันกำหนดปัญหาที่มีความสำคัญ |
| 5 | การออกแบบการเรียนรู้ |  - การออกแบบและพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ต้องมีเป้าหมายที่ชัดเจนเพื่อแก้ปัญหาทั้งระบบหรือขั้นตอนใดขั้นตอนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้หรือพัฒนารายวิชา- การออกแบบและพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ต้องมีผลลัพธ์ที่เชื่อถือได้และมีรายละเอียดที่ผู้อื่นสามารถนำไปใช้ได้จริงโดยกำหนดองค์ประกอบ ขั้นตอนและรายละเอียดของการจัดการเรียนรู้- การออกแบบและพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ต้องเป็นงานที่เป็นการทำงานร่วมกันของผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร ครู นักเทคโนโลยีการศึกษาและนักวัดประเมินผล |  - ครูผู้สอนสามารถกำหนดแนวทางในการดำเนินการของการจัดการเรียนการสอน- ครูผู้สอนสามารถแก้ไขและปรับปรุงคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน |
| 6 | การจัดการชั้นเรียน | - จัดให้นักเรียนเข้ากลุ่มทำงาน โดยให้มีการหมุนเวียนกลุ่มกันไป เพื่อให้ได้ฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น- จัดที่นั่งของนักเรียนให้สลับที่กันเสมอ เพื่อให้ทุกคนได้มีสิทธิที่จะนั่งในจุดต่างๆ ของห้องเรียน- จัดโอกาสให้นักเรียนได้หมุนเวียนกันเป็นผู้นำกลุ่ม เพื่อฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี | - ทำให้ผู้เรียนมีสุขภาพจิตดี มีความสุข สดชื่น เบิกบาน ซึ่งเป็นพื้นฐานของการเป็นผู้ใหญ่ที่มีสุขภาพที่ดีในอนาคต- ทำให้ผู้เรียนเกิดกำลังใจ ใฝ่เรียนรู้ ไม่ท้อแท้ หรือท้อถอย เป็นการส่งเสริมนิสัย ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และรักการเรียนรู้สิ่งต่างๆ ตลอดชีวิต- ทำให้ผู้เรียนมีจิตใจที่ดีงาม เพราะเด็กที่เจริญเติบโตขึ้นในบรรยากาศแห่งความรักก็จะรู้จักรักผู้อื่น เผื่อแผ่ความรู้สึกและความสัมพันธ์ที่ดีกว้างออกไป และพร้อมที่จะช่วยเหลือผู้อื่นต่อไป |
| 7 | การวิจัยพัฒนาการเรียนการสอน/ชุมชนแห่งการเรียนรูทางวิชาชีพ | - การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยโดยการให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติทำวิจัยในระดับต่างๆ เช่น การทำการทดลองในห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ การศึกษารายกรณี (Case Study)- การสอนโดยให้ผู้เรียนร่วมทำโครงการวิจัยกับอาจารย์หรือผู้ช่วยในโครงการวิจัย- ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคลากรในองค์กรร่วมกัน | - ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐานเป็นการจัดการเรียนรู้โดยให้นักเรียนได้พัฒนาการคิดระดับสูง เป็นการสอนและการทำวิจัยไปพร้อมกันผสมผสานกลมกลืนกัน โดยเน้นให้ผู้เรียนได้เนื้อหาความรู้และกระบวนการวิจัย ทำให้ผู้เรียนได้ทั้งความรู้ในเนื้อหาสาระ รู้จักกระบวนการทำงาน และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐานที่มีมาจากทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง |
| 8 | การพัฒนาหลักสูตร | - การจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมการใช้หลักสูตรเช่นการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาครูผู้สอนผู้เรียนงานที่เกี่ยวข้องกับการนำหลักสูตรไปใช้จริงเช่นการจัดกิจกรรมการสอนหรืองานที่ต้องทำหลังนำหลักสูตรไปใช้แล้วเช่นการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรลักษณะงานต่างๆ นี้จะเห็นได้ชัดเจนตามขั้นตอนของการนำหลักสูตรไปใช้ | - ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการใช้หลักสูตรของสถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และท้องถิ่นของตนเอง |
| 9 | การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ | - การนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนรู้ของผู้เรียน- การศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสามารถนำสารสนเทศไปใช้ วางแผนแก้ไขปัญหาผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้อย่างเหมาะสม - ประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมและวิธีการเรียนการสอนที่ผู้สอนใช้ในการเรียนการสอน - สื่อสารให้ผู้ปกครอง ชุมชน สังคมทราบผลการเรียนรู้ของผู้เรียน | - ทำให้นักเรียนทราบจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนการสอนที่ชัดเจน - ทำให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนเพิ่มขึ้น เพื่อให้ได้ผลการวัดและประเมินดีขึ้น - ช่วยสร้างนิสัยในการใฝ่รู้ให้เกิดขึ้นกับนักเรียน |
| 10 | จิตวิทยาการแนะแนว/จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้ | - เข้ารับการอบรมจิตวิทยาการแนะแนว/จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้- การศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสามารถนำสารสนเทศไปใช้ วางแผนแก้ไขปัญหาผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้อย่างเหมาะสม - ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียน เพื่อส่งผลต่อผู้เรียนรู้จักตนเองมากยิ่งขึ้น | - กระบวนการทางการศึกษาที่ช่วยให้ บุคคลรู้จัก และเข้าใจตนเองและสิ่งแวดล้อม สามารถนำตนเองได้ แก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง และพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ ปฏิบัติตนให้เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม การแนะแนวไม่ใช่การแนะนำ อาจกล่าวได้ว่าการแนะแนวเป็นการช่วยเหลือ ให้เขาสามารถช่วยตนเองได้ |

**3. ระยะเวลาในการพัฒนา**

 เริ่มต้น 16 พฤษภาคม 25......... สิ้นสุด 15 พฤษภาคม 25....... (1 ปีการศึกษา)

**4. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ**

 **ผลลัพธ์ที่คาดหวัง**

 **ด้านความรู้ :**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

 **ทักษะ :**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

 **ความเป็นครู :**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**5. ประวัติการเข้ารับการพัฒนา (ในรอบปีที่ผ่านมา)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ลำดับที่** | **เรื่อง** | **หน่วยงาน** | **จำนวนชั่วโมง** | **หลักฐาน** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

ลงชื่อ..............................................................

 (..................................................)

ตำแหน่งครู

ผู้จัดทำแผนการพัฒนาตนเอง

**ความเห็นของผู้บังคับบัญชา**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**ลงชื่อ**........................................................................

 (นายปิยะพล เถื่อนพาชิน)

 ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา