



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐



โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา

อำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

คำนำ

โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ ฉบับนี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไป ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เช่น วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ (ระยะ ๔ ปี) การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ โดยกำหนดกลยุทธ์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ ฉบับนี้ จะบรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ ต้องได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา และ การสนับสนุนจากทุกภาคส่วนในการกำกับ ระดมสรรพกำลัง ร่วมกันผลักดันแผนสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ รวมทั้งยังเป็นกรอบแนวทางในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา โดยมุ่งสู่เป้าหมายสุดท้าย คือ การพัฒนาให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามศักยภาพอย่างเท่าเทียมกัน

คณะผู้จัดทำ

โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บทนำ	
๑. ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา	๑
๒. โครงสร้างการบริหารโรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา	๗
๓. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา	๘
๔. คณะกรรมการบริหารสมาคมศิษย์เก่า เมืองพญาแลวิทยา	๘
๕. คณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา	๙
๖. ข้อมูลด้านการบริหาร	๑๐
๗. ข้อมูลบุคลากร	๑๑
๘. ข้อมูลนักเรียน	๑๑
๙. ข้อมูลอาคารสถานที่	๑๓
๑๐. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้	๑๔
ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	
๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	๑๖
๒. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	๑๖
ตอนที่ ๓ กฎหมาย ระเบียบ และแผน ที่เกี่ยวข้อง	
๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐	๒๓
๒. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม	๒๓
๓. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี(พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	๒๔
๔. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ(พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	๒๘
๕. แผนการปฏิรูปประเทศ และแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง)	๒๙
๖. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๓๒
๗. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙	๓๕
๘. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๓๖

๙. นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖	๔๐
๑๐. จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖	๔๒
๑๑. กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ	๔๓
 ตอนที่ ๔ ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา	
๑. อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์	๔๘
๒. พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์	๔๘
๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา	
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐	๕๐
๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ และ ค่าเป้าหมาย	๕๒
๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา	๕๙
๖. ค่านิยม ๑๒ ประการ	๖๑
๗. รูปแบบการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา	๖๒
 ตอนที่ ๕ โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์การพัฒนาการจัดการศึกษา	
โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา	๖๔
 ส่วนที่ ๖ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	
๑. แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๘๑
๒. เงื่อนไขความสำเร็จ	๘๒
 ผนวก	
บันทึกการเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘๕

ส่วนที่ ๑

บทนำ

๑. ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

- ๑) ชื่อสถานศึกษา.....โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา.....
ที่ตั้ง เลขที่.....๑๔๙.....หมู่.....๗.....ถนน.....ชัยภูมิ - บ้านเขว้า.....ตำบล.....ในเมือง.....
อำเภอ.....เมืองชัยภูมิ.....จังหวัด.....ชัยภูมิ.....รหัสไปรษณีย์.....๓๖๐๐๐.....
โทรศัพท์.....๐๔๔-๘๑๑๗๖๘.....โทรสาร.....๐๔๔-๘๑๑๗๖๘.....
e-mail.....phayalae@gmail.com.....website.....http://www.phayalae.ac.th.....
๒) สังกัด.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ.....
๓) เปิดสอนตั้งแต่ระดับ.....มัธยมศึกษาปีที่ ๑.....ถึงระดับ.....มัธยมศึกษาปีที่ ๖.....
๔) เนื้อที่.....๓๐.....ไร่.....งาน.....๘๑.....ตารางวา.....
๕) เขตพื้นที่บริการโรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา มี ๔ ตำบล ได้แก่

ที่	ระดับชั้น	อำเภอ	ตำบล	หมู่/ชุมชน/ซอย/ถนน/อื่นๆ
๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	เมืองชัยภูมิ	ในเมือง	เขตเทศบาลเมืองชัยภูมิ หมู่ ๑ หมู่ ๔
๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	เมืองชัยภูมิ	หนองนาแซง	หมู่ ๑,๓,๑๒
๓	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	เมืองชัยภูมิ	โคกสูง	หมู่ ๑,๓,๖
๔	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	เมืองชัยภูมิ	บึงคล้า	หมู่ ๑,๒,๕,๖,๘,๑๒

- ๖) โรงเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียน มี ๒๐ โรงเรียน ได้แก่

- | | |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| (๑) โรงเรียนเทศบาล ๑ | (๑๑) โรงเรียนโคกสูงราษฎร์สงเคราะห์ |
| (๒) โรงเรียนเทศบาล ๒ | (๑๒) โรงเรียนบ้านห้วยตะแคง |
| (๓) โรงเรียนเทศบาล ๓ | (๑๓) โรงเรียนบ้านห้วยยาง |
| (๔) โรงเรียนเทศบาล ๔ | (๑๔) โรงเรียนสุนทรวัฒนา |
| (๕) โรงเรียนสาครวิทยยา | (๑๕) โรงเรียนอนุบาลชัยภูมิ |
| (๖) โรงเรียนบ้านโนนสมบูรณ์ | (๑๖) โรงเรียนมารีย์อุปถัมภ์ |
| (๗) โรงเรียนบ้านกุดละลม | (๑๗) โรงเรียนเมืองน้อยราษฎร์สงเคราะห์ |
| (๘) โรงเรียนบ้านโนนกก | (๑๘) โรงเรียนบ้านชี้เหล็กใหญ่ |
| (๙) โรงเรียนบ้านโสกตลับราษฎร์อุทิศ | (๑๙) โรงเรียนบ้านขวาน้อย |
| (๑๐) โรงเรียนยางป่าประชามิตร | (๒๐) โรงเรียนบ้านหนองฉิม |

๑.๒ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยาดังขึ้นเมื่อปี พ.ศ. ๒๔๙๙ โดยใช้ชื่อว่า “โรงเรียนเมืองชัยภูมิ” เป็นโรงเรียนสังกัด กองการศึกษาพิเศษ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เปิดทำการสอนตั้งแต่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ แต่เนื่องจากยังไม่มีที่ดินและอาคารเรียน จึงฝากเรียนไว้ที่โรงเรียนวิทยานารี

เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๐๐ กระทรวงศึกษาธิการได้อนุมัติงบประมาณเป็นค่าก่อสร้างอาคารเรียนถาวร เป็นเงิน ๖๐,๐๐๐ บาท (หกหมื่นบาทถ้วน) โดยทำการก่อสร้างในบริเวณโรงเรียนสุนทรวัฒนา ปัจจุบัน เมื่อก่อสร้างเสร็จเรียบร้อยแล้วจึงได้ย้ายนักเรียนมาเรียนที่อาคารเรียนหลังใหม่

ปี พ.ศ. ๒๕๐๒ กระทรวงศึกษาธิการได้อนุมัติเงินงบประมาณเป็นค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง เป็นเงิน ๒๒,๐๐๐ บาท (สองหมื่นสองพันบาทถ้วน) โดยจัดซื้อที่ดินแปลงใหม่ ซึ่งตั้งอยู่ในเขตหมู่บ้านหนองหลอด หมู่ที่ ๙ ต.รอบเมือง อ. เมืองชัยภูมิ จ.ชัยภูมิ (ปัจจุบันเป็นหมู่ที่ ๗ ต.ในเมือง) มีเนื้อที่ทั้งหมด ๑๓ ไร่ ๒ งาน ๑๒ ตารางวา

ปี พ.ศ. ๒๕๐๓ กระทรวงศึกษาธิการได้อนุมัติเงินงบประมาณเป็นค่าก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ๐๑๗ อาคารไม้ ๒ ชั้น ๘ ห้องเรียน เมื่อก่อสร้างเสร็จเรียบร้อยแล้วจึงได้ย้ายนักเรียนจากโรงเรียนสุนทรวัฒนามาเรียนอาคารหลังนี้ ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๐๔ ตั้งชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียนเมืองชัยภูมิ” และในปี พ.ศ. ๒๕๐๔ ได้มีการเปลี่ยนแปลงแผนการศึกษาแห่งชาติใหม่ โดยให้ยกเลิกชื่อระดับชั้นเรียนจากชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เป็นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ ดังนั้นโรงเรียนเมืองชัยภูมิจึงมีสภาพเป็นโรงเรียนประถมศึกษาตอนปลายตั้งแต่นั้นมา

ปี พ.ศ. ๒๕๑๘ โรงเรียนเมืองชัยภูมิ ได้ขออนุญาตยุบเลิกไปยังกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและขอเปลี่ยนชื่อโรงเรียนจาก “โรงเรียนเมืองชัยภูมิ” เป็น “โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา” สังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ กรมสามัญศึกษาได้อนุญาตให้ยุบเลิกและเปลี่ยนแปลงตามความประสงค์ ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศเมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๑๙ ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๑๙ โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา จึงมีสถานภาพเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาตั้งแต่นั้นมา

หลังจากนั้นในช่วงเวลา ๑๐ กว่าปี โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา ได้รับการสนับสนุน ด้านการศึกษาทั้งจากทางราชการ ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคเอกชนด้วยดีเสมอมา จนกระทั่งถึงปัจจุบันโรงเรียนประกอบด้วยอาคารเรียนถาวร ๓ หลัง อาคารประกอบหลายหลัง และล่าสุดในปี พ.ศ. ๒๕๓๙ ได้รับงบประมาณก่อสร้างสระว่ายน้ำมาตรฐาน ขนาดกว้าง ๒๕ เมตร ระบายทาง ๕๐ เมตร ราคา ๑๘,๘๖๐,๘๔๖ บาท (สิบแปดล้านแปดแสนหกหมื่นแปดร้อยสี่สิบบาทถ้วน)

ปี พ.ศ. ๒๕๔๖ โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนในฝัน ได้รับการสนับสนุน และส่งเสริมในการจัดกิจกรรมด้านต่าง ๆ จากหน่วยงานภาครัฐ เอกชน ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง เป็นอย่างดี ทำให้การดำเนินงานมีคุณภาพและสามารถให้บริการชุมชนได้ในระดับที่ดี และเมื่อวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๔๘ โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยาได้รับการประเมินรับรองเป็น “โรงเรียนต้นแบบโรงเรียนในฝัน”

๑.๓ ที่ตั้งโรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา

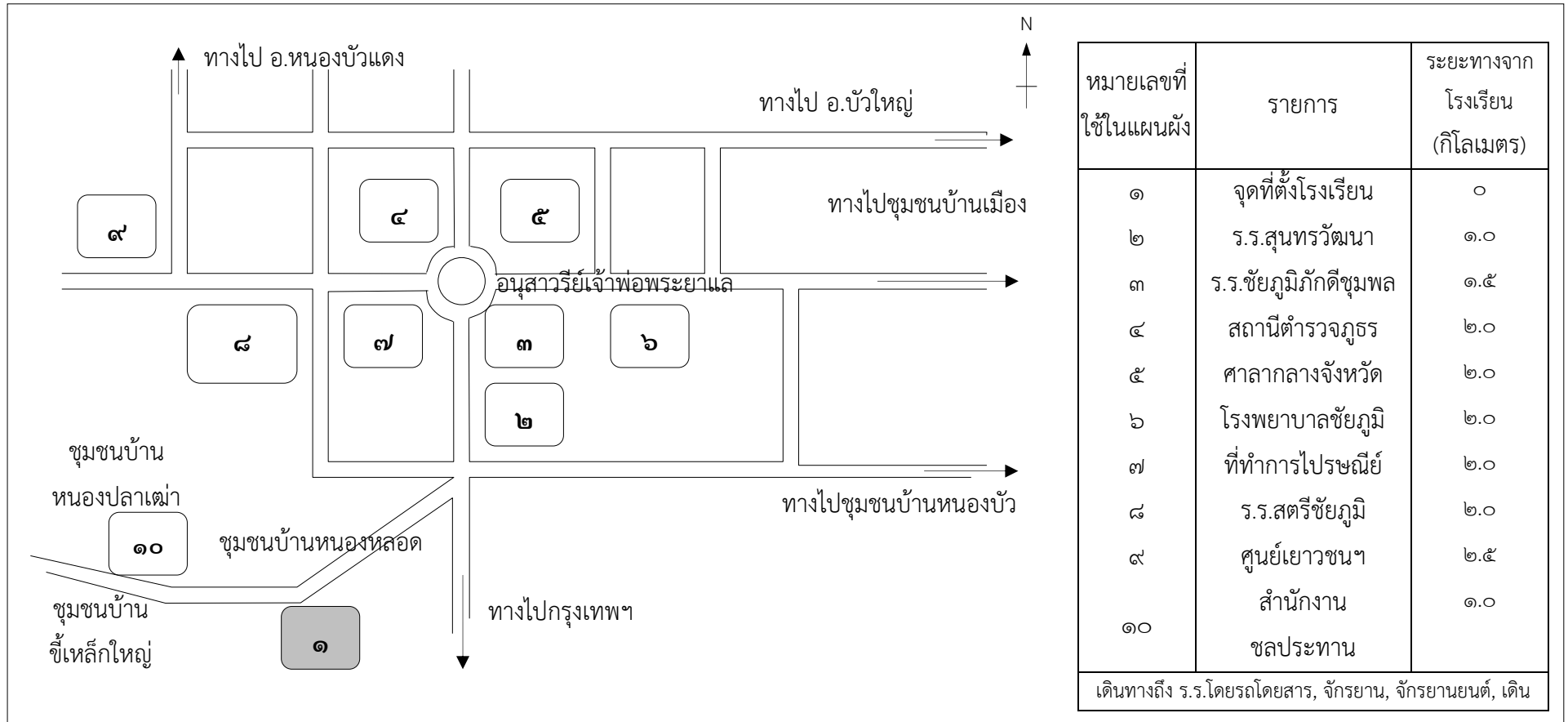


ภาพแสดงที่ตั้งโรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา ต.โนนเมือง อ.เมือง จ.ชัยภูมิ

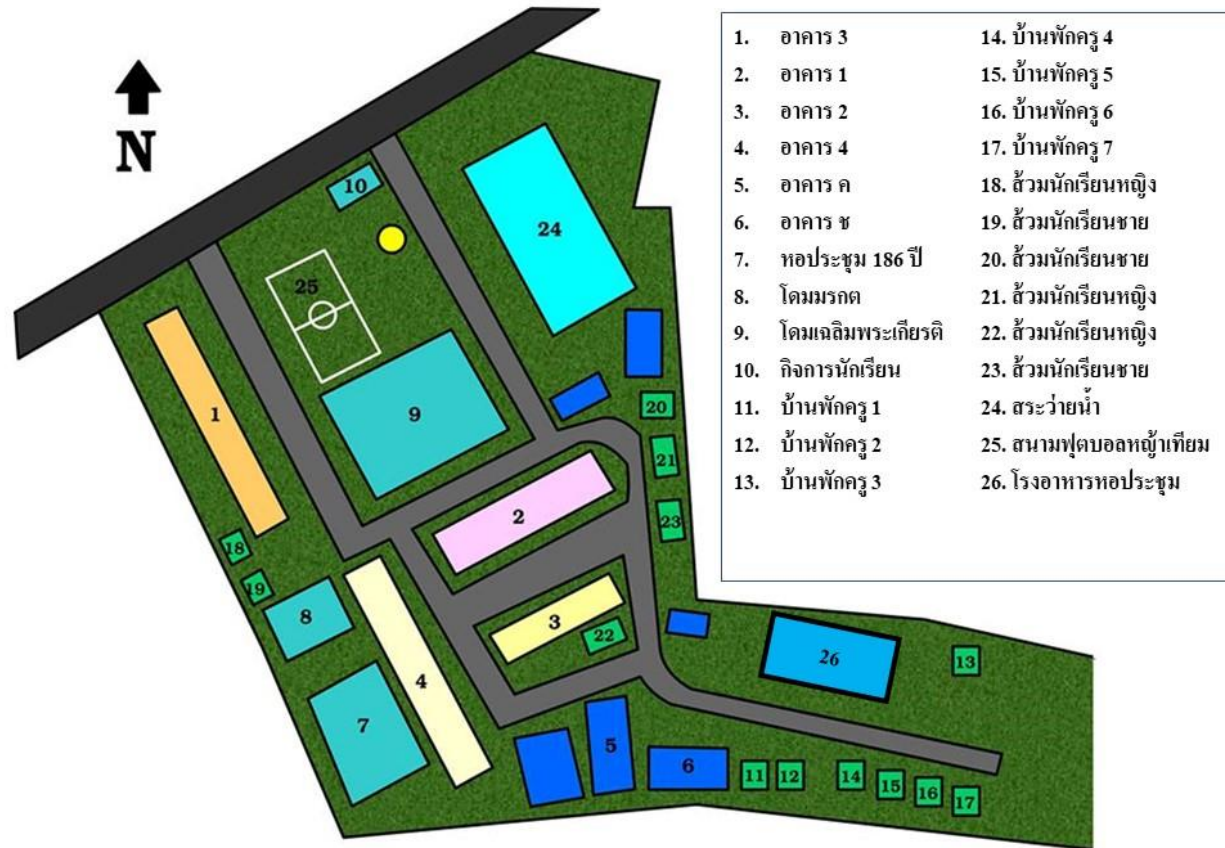
๑๕°๔๗'๔๙.๘๙"น. ๑๐๒°๐๑'๒๗.๖๑"ตอ.

แผนผัง แสดงตำแหน่งที่ตั้งของโรงเรียน

มาตราส่วน ๑ : ๑,๐๐๐



๑.๔ แผนผังแสดงที่ตั้งอาคารเรียน



๑.๕ สัญลักษณ์ประจำโรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา



๑.๖ สีประจำโรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา

“เขียว – ขาว”

สีเขียว หมายถึง ความสดชื่นเบิกบาน สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์

๑.๗ ปรัชญาโรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา

“รักเรียน เพียรสร้างจริยธรรม นำลูกเขียวขาว สู่ความก้าวหน้า”

๑.๘ คำขวัญโรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา

“ประหยัด ซื่อสัตย์ สามัคคี ความรู้ดี มีวินัย”

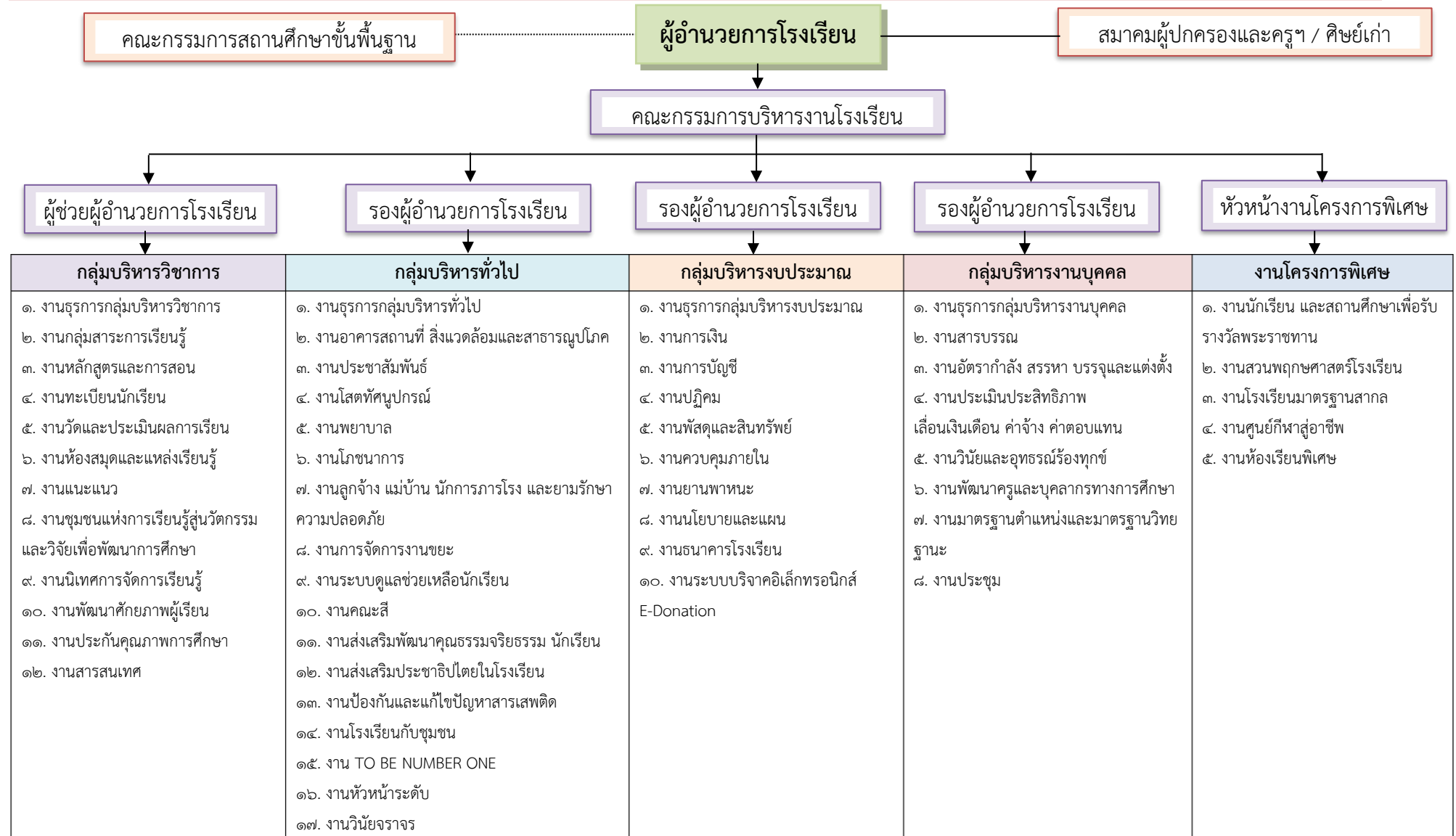
๑.๙ คติพจน์โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา

“สุวิชาโน ภวํ โทสุข” ผู้รู้ดี คือ ผู้เจริญ

๑.๑๐ อักษรย่อโรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา

“ม.ว.”

๒. โครงสร้างการบริหารโรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา



๓. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา

๑) นายสุรวิทย์ พลมณี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒) นายอภิชาติ เริงฤทธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	รองประธานกรรมการ
๓) นางพิศภารัตน์ ประทุมศรี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔) นายเกียรติศักดิ์ ชื่นเมือง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕) นายสุพจน์ วรรณปักษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๖) นางสุนทรี มโนดี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๗) นางรัชนีกร ชิวตานนท์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๘) นายยุทธชัย วิชัยวงษ์	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๙) นางนิตยา บุตรชา	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
๑๐) นางสาวกัลยา มีหมู่	ผู้แทนครู	กรรมการ
๑๑) นายยุธนา ประสานสาย	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๑๒) นายวรวุฒิ จอดนอก	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๑๓) นายคมกริช โยธา	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
๑๔) นายสมบัติ มัททวิวงศ์	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
๑๕) นายปิยะพล เกื้อนพาชิน	ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองพญาแลวิทยากรรมการและเลขานุการ	

๔. คณะกรรมการบริหารสมาคมศิษย์เก่า เมืองพญาแลวิทยา

๑) นางพิศภารัตน์ ประทุมศรี	นายกสมาคม
๒) นายปิยะพล เกื้อนพาชิน	อุปนายกคนที่ ๑
๓) นายสุพจน์ วรรณปักษ์	อุปนายกคนที่ ๒
๔) นายตรัยรักษ์ วรทัยหินเกิด	ที่ปรึกษา
๕) นายเถลิงศักดิ์ ศรีดี	ที่ปรึกษา
๖) นางทัศนีย์ บุษปวัต	ที่ปรึกษา
๗) นายสุเทพ ชื่นเมือง	ที่ปรึกษา
๘) นางศิริพร บุรณทอง	เหรัญญิก
๙) นางสุกัญญา ใจดี	ผู้ช่วยเหรัญญิก
๑๐) นางสาวรุจิรา สิ้นสันเทียะ	นายทะเบียน
๑๑) นางสุนทรี มะโนดี	ผู้ช่วยนายทะเบียน
๑๒) นางวิบัณฑิตา ธงภักดี	ประชาสัมพันธ์
๑๓) นางสาวกัลยา มีหมู่	ผู้ช่วยประชาสัมพันธ์
๑๔) นางพรทิพย์ ตาลบำรุง	ปฎิคม
๑๕) นายวิโรจน์ กุชัยภูมิ	เลขานุการ
๑๖) นายวรเดช ตั้งสกุล	ผู้ช่วยเลขานุการ

๕. คณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา

๑) นายเกียรติศักดิ์ ชื่นเมือง	นายกสมาคม ๑
๒) นายปิยะพล เกื้อนพาสิน	อุปนายกคนที่ ๑
๓) นางสาวสุนทรี มะโนดี	อุปนายกคนที่ ๒
๔) นางรัชนีกร ชีวะตานนท์	อุปนายกคนที่ ๓
๕) นางสาวฝน แก้วมณี	กรรมการ
๖) นายปรีชา คุ่มกุดขมิ้น	กรรมการ
๗) นายไกรรัตน์ บุญโยธา	กรรมการ
๘) นางสาวพิศ อุดมพีช	กรรมการ
๙) นายณัฐพล หินอ่อน	กรรมการ
๑๐) นางอรัญญา หอมระหัด	กรรมการ
๑๑) นางทองจิต วิญญายงค์	กรรมการ
๑๒) นายอดุลย์ สวัสดิ์	กรรมการ
๑๓) นางสาววาสนา เสงี่ยมน	กรรมการ
๑๔) นางชุติกานต์ แชนสันเทียะ	กรรมการ
๑๕) นายกฤษณะ แสงนาฝาย	กรรมการ
๑๖) นายประยุทธ์ พรหมพันธ์	กรรมการ
๑๗) นางลำไย พินิจกุล	กรรมการ
๑๘) นายเสกสรรค์ เขตต์จะโป๊ะ	กรรมการ
๑๙) นายอภิชัย อาจประจันต์	กรรมการ
๒๐) นางสาวพัตรา วงศ์เกียรติขจร	กรรมการ
๒๑) นายสงบ ชัยวิเชียร	กรรมการ
๒๒) นางสาวกัลยา มีหมู่	กรรมการ
๒๓) นางนิภา โคตรชุม	กรรมการ
๒๔) นายขจร ไกรสกุล	กรรมการ
๒๕) นายนิรันดร์ บุญชู	กรรมการ
๒๖) นางกัญชลักษณ์ บุญชัย	กรรมการ
๒๗) นางศิริทิพย์ โคตรภูเขียว	กรรมการและเหรัญญิก
๒๘) นายเกษม จินตามาตย์	กรรมการและเลขานุการ
๒๙) นางอัญชลี บุญเหลือ	กรรมการและนายทะเบียน
๓๐) นางสาวปาริชาติ ศรีจันทร์	กรรมการและปฎิคม
๓๑) นางสาวศิริพร พันธุ์จันทร์	กรรมการและสาราณียกร
๓๒) นางสาววิชชุดา สุขบุญเสพ	กรรมการและบรรณารักษ์
๓๓) นางสาวอมรรรัตน์ โชคตระกูลเกียรติ	กรรมการและประชาสัมพันธ์
๓๔) นายวัชรพงศ์ แสงสง่า	กรรมการและประสานงานทั่วไป

๖. ข้อมูลด้านการบริหาร

ทำเนียบผู้บริหาร

ที่	ชื่อ - สกุล	ปี
๑	นางสาวสะอึง บุญญานุสนธิ์	๒๔๙๙ - ๒๕๐๐
๒	นายคำ ธรรมกุล	๒๕๐๐ - ๒๕๐๒
๓	นายเปี่ยม แสนนามวงศ์	๒๕๐๒ - ๒๕๐๖
๔	นายสุทธินันท์ คำพิทักษ์	๒๕๐๖ - ๒๕๐๖
๕	นายวิจารณ์ รักอาษา	๒๕๐๖ - ๒๕๒๘
๖	ว่าที่ร้อยตรีสำราญ สังขตะอำพน	๒๕๒๘ - ๒๕๓๐
๗	นายเกลี้ยงศักดิ์ ศรีดี	๒๕๓๐ - ๒๕๓๖
๘	นายพจน์ ธงภักดิ์	๒๕๓๖ - ๒๕๔๑
๙	นายถนอม ลุนทา	๒๕๔๑ - ๒๕๔๕
๑๐	นางสาวชุติกาญจน์ เลหาณะคิงค์	๒๕๔๕ - ๒๕๕๕
๑๑	นายกัฬชัย รัตนัยศรีบัณฑิต	๒๕๕๕ - ๒๕๖๕
๑๒	นายปิยะพล เกื้อนพาชิน	๒๕๖๕ - ปัจจุบัน

ผู้อำนวยการโรงเรียนปัจจุบัน

ชื่อ-สกุล นายปิยะพล เกื้อนพาชิน หมายเลขโทรศัพท์ ๐๙-๕๗๖๒-๕๗๘๙
วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ด. สาขาวิชา การบริหารการศึกษา

รองผู้อำนวยการโรงเรียน

๑. นายวัชรพงศ์ แสงสง่า
๒. นายวีระ จันทร์ดาวรรณ
๓. นางอุมารินทร์ จำนงชอบ
๔. นายสมทรง สุขชี

๗. ข้อมูลบุคลากร

จำนวนบุคลากรโรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามตำแหน่ง

ที่	กลุ่มสาระ	ข้าราชการ		พนักงานราชการ		ลูกจ้างประจำ		ลูกจ้างชั่วคราว		รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
๑	ฝ่ายบริหาร	๔	๑	-	-	-	-	-	-	๕
๒	ภาษาไทย	-	๗	-	-	-	-	๑	๒	๑๐
๓	คณิตศาสตร์	๕	๖	-	-	-	-	๑	๑	๑๓
๔	วิทยาศาสตร์	๔	๑๔	-	๑	-	-	-	๒	๒๑
๕	สังคมฯ	๕	๕	-	-	-	-	-	๑	๑๑
๖	สุขศึกษาฯ	๒	๑	๑	๑	-	-	๒	-	๗
๗	ศิลปะ	๔	๑	๑	-	-	-	๒	-	๘
๘	การงานอาชีพฯ	๒	๓	-	-	-	-	๒	๑	๘
๙	ภาษาต่างประเทศ	๓	๙	-	-	-	-	-	๒	๑๔
๑๐	เทคโนโลยี	๓	๑				๑		๑	๖
๑๐	อื่นๆ	-	๑	-	-	๒	-	-	-	๓
รวม		๓๒	๖๙	๒	๒	๒	๑	๘	๑๐	๑๐๖
		๘๑		๔		๓		๑๘		

(ข้อมูล ๑๐ มิ.ย.๖๖ , ที่มา : งานบุคลากร)

๘. ข้อมูลนักเรียน

ข้อมูลจำนวนนักเรียนโรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

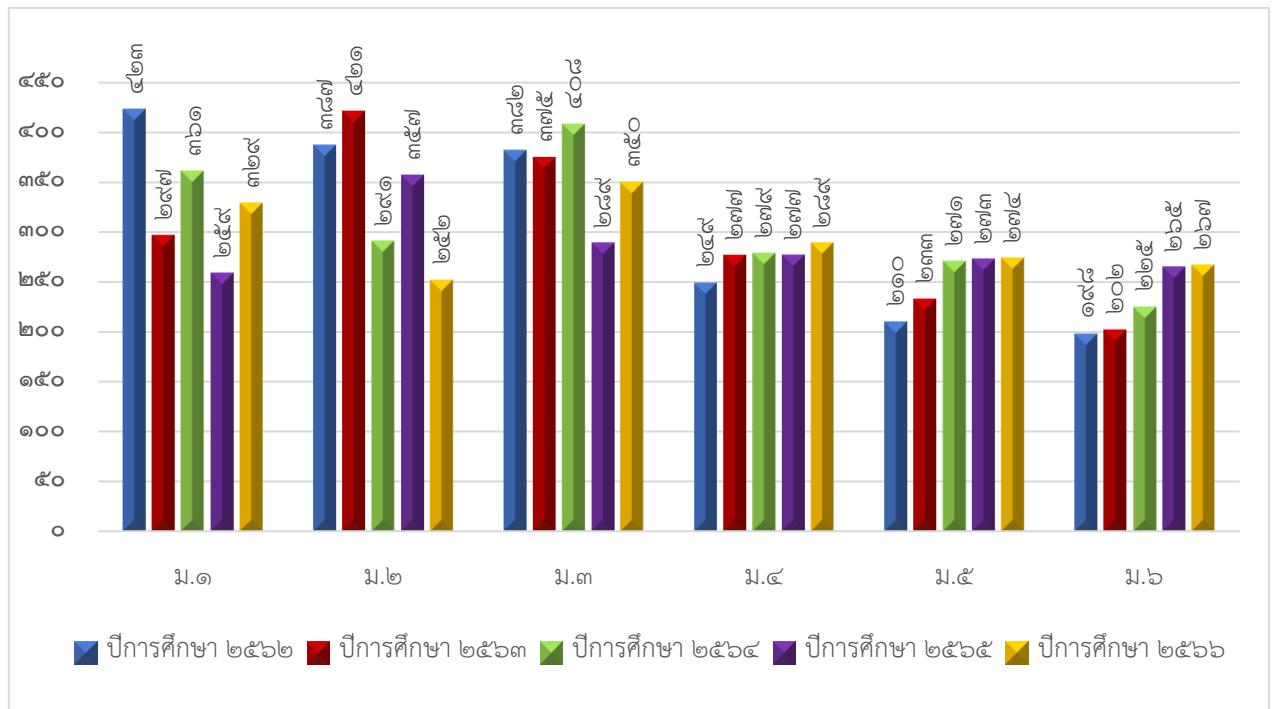
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
ม.๑	๙	๒๓๑	๙๘	๓๒๙
ม.๒	๙	๑๗๙	๗๓	๒๕๒
ม.๓	๑๑	๒๔๕	๑๐๕	๓๕๐
รวม	๒๙	๖๕๕	๒๗๖	๙๓๑
ม.๔	๘	๑๔๗	๑๔๒	๒๘๙
ม.๕	๘	๑๓๑	๑๔๓	๒๗๔
ม.๖	๘	๑๒๒	๑๔๕	๒๖๗
รวม	๒๔	๔๐๐	๔๓๐	๘๓๐
รวมทั้งหมด	๕๓	๑,๐๕๕	๗๐๖	๑,๗๖๑

(ข้อมูล ๑๐ มิ.ย. ๖๖ ที่มา : งานสารสนเทศ)

เปรียบเทียบข้อมูลนักเรียนโรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๖ (ข้อมูล ๑๐ มิ.ย.)

ระดับชั้นเรียน	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม ม. ต้น	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม ม.ปลาย	รวม ทั้งหมด
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๔๒๓	๓๘๗	๓๘๒	๑,๑๙๒	๒๔๙	๒๑๐	๑๙๘	๖๕๗	๑,๘๔๙
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๒๙๗	๔๒๑	๓๗๕	๑,๐๙๓	๒๗๗	๒๓๓	๒๐๒	๗๑๒	๑,๘๐๕
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๓๖๑	๒๙๑	๔๐๘	๑,๐๖๐	๒๗๙	๒๗๑	๒๒๕	๗๗๕	๑,๘๓๕
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๕๙	๓๕๗	๒๘๙	๙๐๕	๒๗๗	๒๗๓	๒๖๕	๘๑๕	๑,๗๒๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๒๙	๒๕๒	๓๕๐	๙๓๑	๒๘๙	๒๗๔	๒๖๗	๘๓๐	๑,๗๖๑

ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๖ (ข้อมูล ๑๐ มิ.ย.)



แผนภูมิเปรียบเทียบข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๖ (ข้อมูล ๑๐ มิ.ย.)

๙. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน ๔ หลัง อาคารประกอบจำนวน ๔ หลัง รายละเอียดอาคารเรียนและอาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่นๆ ของโรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา

๙.๑ อาคารเรียน

ที่	รูปแบบอาคารเรียน	จำนวน ห้อง/แห่ง	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน ห้องเรียน พิเศษ	จำนวน ห้อง บริการอื่น	หมายเหตุ
๑	อาคารถาวรเรียน หลังที่ ๑ แบบ ๓๑๘ ค	๑๘	๖	๓	๙	ก่อสร้างปี งบประมาณ. ๒๕๒๒
๒	อาคารถาวรเรียน หลังที่ ๒ แบบ ๓๑๘ ค	๑๘	๘	๖	๔	ก่อสร้างปี งบประมาณ. ๒๕๒๕
๓	อาคารถาวรเรียน หลังที่ ๓ แบบ ๒๑๖ ล	๑๖	๑๒	๔	-	ก่อสร้างปี งบประมาณ. ๒๕๒๙
๔	โรงฝึกงาน หลังที่ ๑ แบบ ๑๐๒/๒๗	๒	๒	-	-	ก่อสร้างปี งบประมาณ. ๒๕๒๘
๕	โรงฝึกงาน หลังที่ ๒ แบบ ๒๐๔/๒๗	๔	๔	-	-	ก่อสร้างปี งบประมาณ. ๒๕๓๒
๖	หอประชุม แบบ ๐๐๕/๒๓	๑	-	-	-	ก่อสร้างปี งบประมาณ. ๒๕๒๓
๗	สระว่ายน้ำแบบมาตรฐาน	๑	-	-	-	ก่อสร้างปี งบประมาณ. ๒๕๓๙
๘	อาคารเรียนถาวร หลังที่ ๔ แบบ ๓๒๔ ล	๒๔	๑๘	-	๖	ก่อสร้างปี งบประมาณ. ๒๕๕๙

๙.๒ จำนวนอาคารเอนกประสงค์

ที่	อาคารประกอบ	จำนวน	ตามเกณฑ์ควรมี	สรุป ขาด/	หมายเหตุ
๑	อาคารฝึกงาน	๒	๔	๒	
๒	โรงอาหารหอประชุม	๑	๑	-	
๓	หอประชุม	๑	๒	๑	
๔	อาคารเอนกประสงค์	๒	๒	-	
๕	บ้านพักครู(แบบแฟลตและหลัง)	๕	๘	๓	
๖	บ้านนักรการภารโรง(แบบหลัง)	-	-	-	
๗	บ้านนักรการภารโรง(แบบแฟลต)	-	-	-	
๘	ห้องน้ำห้องส้วม(ที่)	๓๕	๕๒	๑๗	

๙.๓ จำนวนสิ่งก่อสร้างอื่นๆ

ที่	อาคารประกอบ	มีจำนวน	ตามเกณฑ์ควรมี	สรุป ขาด/เกิน	หมายเหตุ
๑	สนามบาสเกตบอล	๑	-	-	
๒	ถังน้ำขนาดความจุ ๓.๓ลบ.ม.และ ๘.๓๓	-	-	-	
๓	สนามหญ้าเทียม	๑	-	-	-

๑๐. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้

๑๐.๑ ห้องสมุด มีขนาด ๔๐๐ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๔๘,๐๒๓ เล่ม
การสืบค้นหนังสือและการยืม - คืน ใช้ระบบ Libraty ๒๐๐๑

๑๐.๒ ห้องปฏิบัติการ

๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน ๔ ห้อง
๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๖ ห้อง
๓) ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน ๑ ห้อง
๔) ห้องปฏิบัติการภาษาไทย	จำนวน ๑ ห้อง
๕) ห้องปฏิบัติการจริยธรรม	จำนวน ๑ ห้อง
๖) ห้องปฏิบัติการสังคมศึกษา	จำนวน ๑ ห้อง
๗) ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	จำนวน ๑ ห้อง
๘) ห้องปฏิบัติการอาเซียน	จำนวน ๑ ห้อง

๑๐.๓ คอมพิวเตอร์

๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน	จำนวน ๑๘๐ เครื่อง
๒) ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	จำนวน ๔๐ เครื่อง
๓) ใช้เพื่อการบริหารจัดการ	จำนวน ๓๐ เครื่อง

๑๐.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้
๑	ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์,เคมี,ชีววิทยา,วิทยาศาสตร์	๘	ห้องจริยธรรม, ห้องปฏิบัติการสังคมศึกษา
๒	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์๑,๒,๓,๔	๙	ห้องปฏิบัติการภาษาไทย
๓	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๑๐	ห้องแนะแนว
๔	ห้องสมุด	๑๑	ห้องดนตรีไทย - สากล
๕	ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	๑๒	ห้องศิลปะ, ห้องนาฏศิลป์
๖	ห้องปฏิบัติการอาเซียน	๑๓	ห้อง TOT
๗	ห้องงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	๑๔	ห้อง Smart Classroom

๑๐.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้
๑	เทศบาลเมืองชัยภูมิ	๑๑	วัดบ้านหนองสังข์ อ.เมืองชัยภูมิ
๒	โรงพยาบาลชัยภูมิ	๑๒	วัดบ้านหนองหลอด อ.เมืองชัยภูมิ
๓	สถาบันการพลศึกษา ชัยภูมิ	๑๓	วัดบ้านชีเหล็กใหญ่ อ.เมืองชัยภูมิ
๔	ศาลากลางจังหวัดชัยภูมิ	๑๔	วัดพรหมมาวาสวิหาร อ.เมืองชัยภูมิ
๕	สาธารณสุขจังหวัด	๑๕	วัดบ้านคลองลี อ.เมืองชัยภูมิ
๖	ศาลเจ้าพ่อพญาแล	๑๖	วัดกลางเมืองเก่า อ.เมืองชัยภูมิ
๗	สวนสาธารณะหนองหลอด	๑๗	มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ
๘	พิพิธภัณฑ์มีชีวิต ชุมชนบ้านชีเหล็กใหญ่	๑๘	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
๙	อุทยานแห่งชาติป่าหินงาม	๑๙	ศูนย์อนุรักษ์พันธุ์กรรมพืช นครราชสีมา
๑๐	ปรางค์กู่	๒๐	พิพิธภัณฑ์ไม้กลายเป็นหิน

ส่วนที่ ๒

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา ได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมโดยใช้ SWOT Analysis เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมภายในด้านจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา สภาพแวดล้อม ภายนอกด้านโอกาส และอุปสรรค ซึ่งกำหนดวิเคราะห์ปัจจัยแวดล้อมภายในและปัจจัยแวดล้อมภายนอก ดังนี้

๑. การวิเคราะห์ปัจจัยแวดล้อมภายใน ๖ ด้าน (๒S ๔M Analysis) ได้แก่

๑.๑ ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure & Policy)

๑.๒ ด้านผลผลิตและการให้บริการ (Service System)

๑.๓ ด้านบุคลากร (Man)

๑.๔ ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money)

๑.๕ ด้านวัสดุอุปกรณ์(Material)

๑.๖ ด้านการบริหารจัดการ (Management)

๒.การวิเคราะห์ปัจจัยแวดล้อมภายนอก ๔ ด้าน (STEP Analysis) ได้แก่

๒.๑ ด้านสังคมวัฒนธรรม(Social Culture : S)

๒.๒ ด้านเทคโนโลยี(Technological : T)

๒.๓ ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E)

๒.๔ ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal : P)

๒. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา มีภารกิจในการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จากการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษา ด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม/ประเมินสถานภาพของสถานศึกษา สรุปได้ดังนี้

๒.๑ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (๒S ๔M)

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนเมืองพญาแลวิทยานั้น ปรากฏว่าสภาพแวดล้อมมีจุดอ่อนและจุดแข็ง ดังนี้ คือ

ด้าน	ปัจจัยที่มีอิทธิพล	
	+ จุดแข็ง	- จุดอ่อน
๑. โครงสร้างและนโยบาย (Structure : S๑)	๑. มีการจัดระบบโครงสร้างการบริหารภายในชัดเจน ๒. โครงสร้างคณะกรรมการสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ชุมชน องค์กร ภาครัฐและเอกชน ชมรมครูเก่าโรงเรียน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ส่งผลให้การจัดการศึกษาสนองต่อความต้องการของท้องถิ่น	๑. โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ และ พันธกิจ ชัดเจนแต่นำไปปฏิบัติยังไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์เท่าที่ควร
๒. ด้านผลผลิตและบริการ (Service : S๒)	๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี ทำให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข ๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ๓. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน วางแผนการทำงานและทำงานผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ๔. มีแหล่งเรียนรู้ที่ให้บริการแก่ชุมชน	๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลักน้อยกว่าค่าเป้าหมายที่ทางโรงเรียนตั้งไว้ ๒. ผลการทดสอบระดับชาติบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่ำกว่าระดับจังหวัด ๓. ผู้เรียนบางส่วนยังไม่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ผู้เรียนบางส่วนขาดความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล
๓. ด้านบุคคล (Man : M๑)	๑. ครูมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่การสอน ส่งผลให้การพัฒนาการศึกษามีประสิทธิภาพ ๒. ครูมีความรักสามัคคีในหมู่คณะ ส่งผลให้เกิดความร่วมมือการปฏิบัติงานบรรลุเป้าได้เป็นอย่างดี ๓. คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจบทบาทหน้าที่ ส่งผลให้เกิดความร่วมมือในการ	๑. โรงเรียนขาดอัตรากำลังครูบางกลุ่มสาระส่งผลให้ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ลดลง ๒. การปฏิบัติงานพิเศษนอกเหนือจากงานสอน มีผลกระทบต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้

ด้าน	ปัจจัยที่มีอิทธิพล	
	+ จุดแข็ง	- จุดอ่อน
	พัฒนาการศึกษามีประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น ๔. บุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	
๔. ด้านประสิทธิภาพ ทางการเงิน (Money : M๒)	๑. โรงเรียนมีแผนการเบิกจ่าย งบประมาณและใช้จ่ายตาม แผนการเบิกจ่ายและตรงตาม ระเบียบของทางราชการ	๑. งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอทำให้ การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างไม่ต่อเนื่อง ๒. การปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้จ่าย งบประมาณมีขั้นตอนและเอกสารมาก ทำ ให้การเบิกจ่ายงบประมาณเพื่อการศึกษา ล่าช้า
๕. วัสดุอุปกรณ์ (Material : M๓)	๑. การจัดหาวัสดุอุปกรณ์เป็นไป ตามระเบียบว่าด้วยระเบียบพัสดุฯ ส่งผลให้ระบบการบริหารมี ประสิทธิภาพ ๒. โรงเรียนมีอาคาร สถานที่ ห้อง ประชุม ห้องปฏิบัติการอยู่ใน สภาพใช้งานได้ดี และเพียงพอ ส่งผลให้การบริการการศึกษา มี ประสิทธิภาพ	๑. วัสดุ อุปกรณ์ทางการศึกษา มีสภาพไม่ พร้อมใช้งาน ส่งผลต่อการบริการและการ บริหารการศึกษา
๖. บริหารจัดการ (Management :M ๔)	๑. ผู้บริหารสถานศึกษา บริหารงาน โดยยึดหลักธรรมาภิบาล ทำให้ได้รับ ความเชื่อมั่นและศรัทธาจากครูและ บุคลากร ส่งผลให้การบริหารจัดการ มีประสิทธิภาพ	๑. การนำนโยบายสู่การปฏิบัติยังไม่ ชัดเจน

๒.๒ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนเมืองพญาแลวิทยานั้น ปรากฏว่าสภาพแวดล้อมมีอุปสรรคและโอกาส ดังนี้ คือ

ด้าน	ปัจจัยที่มีอิทธิพล	
	+ โอกาส	- อุปสรรค
๑. ด้านสังคมวัฒนธรรม (Social Culture : S)	๑. ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจการศึกษา ส่งผลให้สนับสนุนเด็กเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ๒. ประชาชนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่น ส่งผลให้ผู้เรียนมีแบบอย่างที่ดี ๓. การถ่ายทอดและสืบทอดสู่คนรุ่นหลัง	๑. ผู้เรียนขาดการดูแลเอาใจใส่เนื่องจากผู้ปกครองมีอาชีพที่หลากหลาย ครอบครัวยากจนไม่สมบูรณ์ ทำให้ต้องไปทำงานต่างท้องถิ่น ปลดปล่อยให้ผู้เรียนอาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย ๒. ชุมชนโดยรอบเป็นชุมชนเมือง มีแหล่งบันเทิง จำนวนมาก ส่งผลให้ผู้เรียนเข้าถึงได้ง่าย มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ๓. มีการรับวัฒนธรรมใหม่เข้ามา จึงทำให้ผู้เรียนบางส่วนไม่ให้ความสำคัญกับวัฒนธรรมดั้งเดิม
๒. ด้านเทคโนโลยี (Technological : T)	๑. โรงเรียนมีความพร้อมด้านเทคโนโลยี ส่งผลให้มีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ๒. ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้านหลากหลาย ส่งผลให้มีแหล่งเรียนรู้ มีวิทยากรท้องถิ่น ในการจัดการศึกษา	๑. การเข้าถึงสื่อและแอปพลิเคชันบางประเภท ขาดการควบคุมจากผู้เกี่ยวข้องส่งผลให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์
๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E)	๓. มีหน่วยงาน องค์กร ชุมชน ผู้ปกครอง ในท้องถิ่นที่จะสามารถสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้	๑. ภาวะวิกฤตทางเศรษฐกิจทำให้ผู้ปกครองมีรายได้น้อย จึงไม่สามารถสนับสนุนการจัดการศึกษาได้เหมือนที่ผ่านมา ส่งผลให้การสนับสนุนการศึกษาลดลง
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal : P)	๑. นโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี ทำให้เด็กได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงมากขึ้น ๒. การกระจายอำนาจการบริหารจัดการสู่ท้องถิ่นทำให้การบริหารการศึกษามีความคล่องตัวขึ้น	๑. การปรับเปลี่ยนทางการเมืองส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงนโยบาย เป็นเหตุให้การทำงานไม่ต่อเนื่อง

๒.๓ ตารางการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

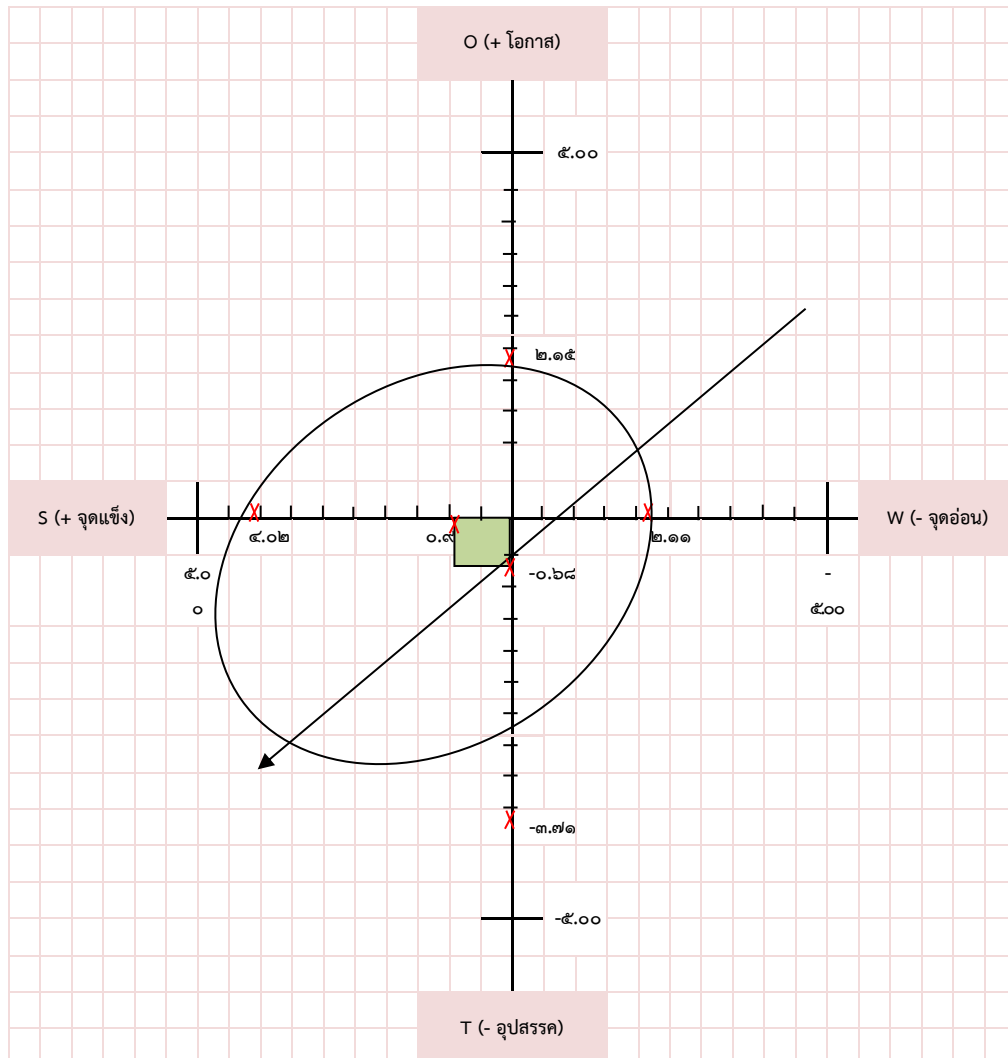
ตารางการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมปัจจัยภายใน

ปัจจัยภายใน	น้ำหนักคะแนน คะแนนเต็ม ๑	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		+ จุดแข็ง	- จุดอ่อน	+ จุดแข็ง	- จุดอ่อน	
S ๑	๐.๑	๔.๑๗	๑.๘๓	๐.๔๒	๐.๑๘	๐.๒๔
S ๒	๐.๑๗	๔.๑๗	๑.๓๓	๐.๗๑	๐.๒๓	๐.๔๘
M ๑	๐.๒๐	๔.๒๕	๑.๖๗	๐.๘๕	๐.๓๓	๐.๕๒
M ๒	๐.๑๓	๓.๑๗	๒.๑๗	๐.๔๑	๐.๒๘	๐.๑๓
M ๓	๐.๐๕	๓.๓๙	๓.๐๐	๐.๑๗	๐.๑๕	๐.๐๒
M ๔	๐.๓๕	๔.๑๗	๒.๖๗	๑.๔๖	๐.๙๔	๐.๕๒
สรุปปัจจัยภายใน				๔.๐๒	๒.๑๑	๑.๙๑
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				๐.๙๖		

ตารางการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมปัจจัยภายนอก

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนักคะแนน (คะแนนเต็ม ๑)	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		+ โอกาส	- อุปสรรค	+ โอกาส	- อุปสรรค	
S	๐.๑๕	๒.๖๗	๒.๓๖	๐.๔๐	๐.๓๕	+ ๐.๐๕
T	๐.๒๕	๒.๐๐	๓.๕๐	๐.๕๐	๐.๘๘	- ๐.๓๘
E	๐.๕๐	๒.๕๐	๔.๓๓	๑.๒๕	๒.๑๗	- ๐.๙๒
P	๐.๑๐	๒.๑๐	๓.๐๖	๐.๒๑	๐.๓๑	- ๐.๑๐
สรุปปัจจัยภายนอก				๒.๑๕	๓.๗๑	- ๑.๓๕
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				- ๐.๖๘		

แผนภูมิสรุปการประเมินสถานภาพสถานศึกษา



การแปลความหมายกราฟแสดงสถานภาพของสถานศึกษา

จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกของสถานศึกษานำมาคิดคำนวณสร้างเป็นกราฟแสดงสถานภาพของสถานศึกษาแบบกลยุทธ์รักษาเสถียรภาพ สรุปได้ว่า สถานศึกษามี **ไม่เอื้อแต่แข็ง** หมายถึง มีอุปสรรคจากปัจจัยภายนอกแต่ภายในมีจุดแข็ง เช่น ไม่ได้รับการส่งเสริมการจัดการศึกษาจากชุมชนและหน่วยงานภายนอกเท่าที่ควร แต่ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถอย่างหลากหลาย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีระบบการบริหารจัดการที่ดี และอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์มีความเหมาะสมกับการจัดการพื้นที่ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ดังนั้นการวางแผนกลยุทธ์โรงเรียนจึงควรใช้ทรัพยากรและสภาพพื้นที่ที่มีอยู่ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยคณะครูที่มีความรู้ความสามารถรวมทั้งระบบการบริหารจัดการที่ดีของโรงเรียน เพื่อสร้างคุณภาพ

ผู้เรียนและสถานศึกษาให้เป็นที่เชื่อมั่นของผู้ปกครอง ชุมชนได้อย่างเต็มภาคภูมิ เลือกดำเนินงานที่กำลังดำเนินงานอยู่ไม่ขยาย

เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้ว พบว่า โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา ปัจจัยภายนอกมีอุปสรรคส่วนปัจจัยภายในมีจุดแข็ง กล่าวคือโรงเรียนเมืองพญาแลวิทยามีสภาพโน้มเอียงไปในตำแหน่งที่สถานศึกษามีความพร้อม มีความเข้มแข็ง แต่มีอุปสรรคจากภายนอกเป็นปัญหาดังนั้นจำเป็นต้องชะลอตัวเพื่อคอยจากปัจจัยภายนอก หรือเรียกว่าอยู่ในตำแหน่งรักษาเสถียรภาพ

ตอนที่ ๓

กฎหมาย ระเบียบ และแผน ที่เกี่ยวข้อง

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐) ของโรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา จะมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลได้ ต้องมีการพิจารณาความเชื่อมโยง สอดคล้อง กับ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนพัฒนา เศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ นโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ และ รวมถึงต้องมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ แนวทาง มาตรการ และโครงการที่ สอดคล้อง เชื่อมโยงกัน กำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐) ดังนี้

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้บัญญัติสาระสำคัญเกี่ยวกับการ ศึกษา ขั้นพื้นฐานไว้ใน มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียน จนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้ง ส่งเสริมให้มีการ เรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน ในการจัด การศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การ จัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพ ได้มาตรฐานสากล

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ ตามความถนัด ของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

๒. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ได้กำหนดคำนิยาม การศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา ๑๐ การจัดการ ศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและ โอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่ รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่ เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสาร และการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล ด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็น พิเศษ การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้ บุคคล ดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง

๓. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี(พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐเพื่อมุ่งสู่เป้าหมายร่วมกันในการพัฒนาประเทศให้บรรลุ วิสัยทัศน์“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง” ได้ตามที่กำหนดไว้อย่างเป็นรูปธรรม โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ ๑๒ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อตอบสนองต่อผลประโยชน์แห่งชาติ อันได้แก่ การมีเอกราช อธิปไตย การดำรงอยู่อย่างมั่นคง ยั่งยืนของสถาบันหลักของชาติ และปราศจากภัยคุกคามทุก รูปแบบ การอยู่ร่วมกันในชาติอย่างสันติสุข เป็นปึกแผ่น มีความมั่นคงทางสังคมท่ามกลางพหุสังคมและการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ความเจริญเติบโตของชาติ ความเป็นธรรมและความอยู่ดีมีสุขของประชาชน ความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงทางพลังงาน และอาหาร ความสามารถในการ รักษาผลประโยชน์ของชาติภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศ และการอยู่ร่วมกัน อย่างสันติ ประสานสอดคล้องกันด้านความมั่นคงในประชาคมอาเซียน และประชาคมโลกอย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและ ภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุก มิติ ทั้งมิติทางการทหาร เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมืองเช่นประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและ อธิปไตย มีการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็งเป็นศูนย์กลางเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่ นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่อง และโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคงใน ชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ มีความมั่นคงของอาหารและ พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่งคั่ง หมายถึงประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืนจนเข้าสู่ กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุข ได้รับผลประโยชน์จากการ พัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การ สหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ใต้เส้นความยากจน เศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมี ความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่างๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศเพื่อให้สามารถสร้างรายได้ ทั้งจากภายในประเทศและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดคล้อง รับกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไปและประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทาง เศรษฐกิจและ

การค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ยังมีความ สมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็น เครื่องมือเครื่องจักรทุนทางสังคม และทุนทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชน ให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษา และฟื้นฟูฐานทรัพยากร ธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช่ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถ ในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศการผลิตและการบริโภค เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้น และสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมี ความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ ส่วนรวมอย่างยั่งยืนและให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาในระดับอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับการพัฒนาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความ มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และ เป้าหมายการพัฒนา ประเทศข้างต้น จึงจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศระยะยาวที่จะ ทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคง ในเอกราชและอธิปไตย มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงจากปัจจัย ภายในและภายนอกประเทศในทุกมิติทุกรูปแบบ และทุกระดับ ภาคเกษตรกรรม ภาคอุตสาหกรรม และภาคบริการของประเทศได้รับการพัฒนาระดับไปสู่การใช้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการสร้าง มูลค่าเพิ่มและพัฒนากลไกที่สำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจใหม่ที่จะสร้าง และเพิ่มศักยภาพในการ แข่งขันของประเทศ เพื่อยกระดับฐานรายได้ของประชาชนในภาพรวมและการกระจาย ผลประโยชน์ ไปสู่ภาคส่วนต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม คนไทยได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดี เก่ง มีวินัยคำนึงถึง ผลประโยชน์ ส่วนรวมและมีศักยภาพในการคิดวิเคราะห์ สามารถ “รู้ รับ ปรับใช้” เทคโนโลยีใหม่ได้ อย่างต่อเนื่อง สามารถเข้าถึง บริการพื้นฐาน ระบบสวัสดิการและกระบวนการยุติธรรมได้อย่างเท่าเทียม กัน โดยไม่มีใครถูกทิ้งไว้ข้างหลัง

การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความ มั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” โดยประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับ

สมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยแต่ละยุทธศาสตร์ มีเป้าหมายและประเด็นการพัฒนา ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชน มีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกชน อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติสังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือเทคโนโลยีและระบบ ฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคาม และภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหา ด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกในการแก้ปัญหาแบบบูรณาการ ทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึง ประเทศเพื่อนบ้าน และมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาลเพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อ การดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านอื่นๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

มีเป้าหมายการพัฒนา ที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติบนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่ (๑) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์วัฒนธรรม ประเพณีวิถี ชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้าน อื่นๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลก สมัยใหม่ (๒) “ปรับปรุงปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่างๆ ทั้ง โครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อม ให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ (๓) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคู่มือใหม่รวมถึงปรับเปลี่ยนรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาดผสมผสานกับ ยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคตบนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปรุงปัจจุบัน พร้อมทั้ง การส่งเสริมและสนับสนุน จากภาครัฐให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดีรวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำ ของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทย มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารีมีวินัย รักษา ศีลธรรมและเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิด ที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะ สื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนา

ตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

มีเป้าหมาย การพัฒนาที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆทั้งภาคเอกชน ประชา สังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อ ส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้าง ความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของคนไทย ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนายั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้าน สังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกัน ทั้งภายในและภายนอก ประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดยุทธศาสตร์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้ เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง ๓ ด้าน อันจะ นำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐ ที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีบรรทัดฐานสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ระบบ การทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะ เปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชน ได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมั่งคั่ง และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำ และเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพเป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

๔. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ(พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณ รายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย

- | | |
|--|---|
| ๔.๑ ความมั่นคง | ๔.๒ การต่างประเทศ |
| ๔.๓ การพัฒนาการเกษตร | ๔.๔ อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต |
| ๔.๕ การท่องเที่ยว | ๔.๖ การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ |
| ๔.๗ โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล | ๔.๘ ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และ ขนาดย่อมยุคใหม่ |
| ๔.๙ เขตเศรษฐกิจพิเศษ | ๔.๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม |
| ๔.๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต | ๔.๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ |
| ๔.๑๓ การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี | ๔.๑๔ ศักยภาพการกีฬา |
| ๔.๑๕ พลังทางสังคม | ๔.๑๖ เศรษฐกิจฐานราก |
| ๔.๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม | ๔.๑๘ การเติบโตอย่างยั่งยืน |
| ๔.๑๙ การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ | ๔.๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ |
| ๔.๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ | ๔.๒๒ กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม |
| ๔.๒๓ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม | |

โดยมีแผนแม่บทที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ ๒ แผนแม่บท ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๑)การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ ๕ แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้

๑. การสร้างภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
๒. การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย
- ๓.การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น
๔. การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน
๕. การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้ทั้ง การศึกษาในระบบ นอกกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพ ระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้

ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทย ตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพ ผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการ ประกอบอาชีพได้อย่าง มั่นคง โดยประกอบด้วย ๒ แผนย่อย ดังนี้

๑. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๒. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

๕. แผนการปฏิรูปประเทศ และแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอน การปฏิรูป ประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่ บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความ สงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอัน ทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วน ร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูป ประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับ ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย ๑๒ ด้าน ได้แก่

- | | |
|--|--|
| ๕.๑ ด้านการเมือง | ๕.๒ ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน |
| ๕.๓ ด้านกฎหมาย | ๕.๔ ด้านกระบวนการยุติธรรม |
| ๕.๕ ด้านเศรษฐกิจ | ๕.๖ ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม |
| ๕.๗ ด้านสาธารณสุข | ๕.๘ ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ |
| ๕.๙ ด้านสังคม | ๕.๑๐ ด้านพลังงาน |
| ๕.๑๑ ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ | |
| ๕.๑๒ ด้านการศึกษา | |

โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป ๕ เรื่อง ได้แก่ ๑) การ สร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียน การ สอนสู่การเรียนรู้ฐาน สมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไก และระบบการผลิตและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่นๆ ที่เน้น การฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและ การสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบ ธรรมชาติของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อ สนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๒๕๘ จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มี การ ดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับ การศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้ มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณ

ของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถ อย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถ และประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้าง ระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความ ถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุ เป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้ง ในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญฯ มาตรา ๒๖๑ กำหนดให้การปฏิรูปตาม มาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษามีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรี แต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย เพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการ บรรลุตาม ยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่างๆ เนื่องจากการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการ พัฒนาประเทศ ดังนั้น แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาก็เป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุน การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ ทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของ ประเทศ ด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาค ของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทยมี ความ ซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาดำ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษา เป็นอุปสรรค อย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทาง การศึกษายังไม่มี ประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้าน ธรรมาภิบาลเป็นอุปสรรค สำคัญที่บั่นทอนประสิทธิผลของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การ ปฏิบัติ รวมถึงบริบทของประเทศและ ของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญ หาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอ เพื่อการ ปฏิรูปการศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่างๆ เวที ทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการ ปฏิรูป ประเทศด้านการศึกษานี้ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป ๔ ด้าน ดังนี้

๑. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education)
๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education)
๓. มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence and competitiveness)
๔. ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการ รองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance)

โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ๗ เรื่อง ดังนี้

๑. การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง
๒. การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน
๓. การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๔. การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์
๕. การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๖. การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการ ปรับปรุง การ จัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
๗. การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิด การเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ ๕ กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อ วันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว โดย ในแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษาฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ ๗ เรื่อง ซึ่งมี สถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี ๒๕๖๓ ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย ๓ เรื่อง และอยู่ใน ระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย ๔ เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูป ประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน ๖ เรื่อง และประเด็นปฏิรูป และอีก ๑ เรื่อง และประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุ ผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป ๕ กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงาน เดิมยัง มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศ และ ๑๘ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย ๑) การสร้างโอกาสและความ เสมอภาคทาง การศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐาน สมรรถนะเพื่อตอบสนองการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและ ระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูป บทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออก จากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

๖. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นแผนที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุง กระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มีหวังได้ดียิ่งขึ้น

๖.๑ หลักการและแนวคิด

แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ มีจุดมุ่งหมายสูงสุดเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้สามารถบรรลุผล ตามเป้าหมายการพัฒนาระยะยาวที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ โดยมุ่งหวังให้แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ทำหน้าที่เป็นกลไกในการขับเคลื่อนที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพัฒนาประเทศใน ระยะ ๕ ปีและเพื่อ ผลักดันให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่าง ๆ เพื่อขับเคลื่อนสู่ความเจริญเติบโต ที่ทุกภาคส่วนได้รับ ประโยชน์อย่างเท่าเทียมกัน โดยแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ได้กำหนดทิศทางและเป้าหมาย ของการพัฒนานบนพื้นฐาน ของหลักการและแนวคิดที่สำคัญ ๔ ประการ ได้แก่

๖.๑.๑ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการสืบสาน รักษา ต่อยอดการพัฒนาตามหลัก ปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งตั้งอยู่บนพื้นฐานของความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดี ควบคู่ กับการใช้เงื่อนไข ๒ ประการเพื่อกำกับการกำหนดทิศทางและประเด็นการพัฒนาในส่วนต่างๆ ได้แก่ เงื่อนไขความรู้โดยการใช้องค์ความรู้ทางวิชาการที่รอบด้าน และเงื่อนไขคุณธรรม โดยยึดถือผลประโยชน์ของ ประชาชนและความเป็นธรรมในทุกมิติของสังคม

๖.๑.๒ แนวคิด Resilience ซึ่งเป็นแนวคิดที่มุ่งเน้นการลดความเปราะบางต่อความเปลี่ยนแปลง อันประกอบด้วยการพัฒนาความสามารถใน ๓ ระดับ ได้แก่ (๑) การพร้อมรับ (Cope) หมายถึง ความสามารถในการบริหารจัดการภายใต้สภาวะวิกฤติ ให้สามารถยืนหยัดและต้านทานความยากลำบาก รวมถึงฟื้นคืนกลับ สู่สภาวะปกติได้อย่างรวดเร็ว (๒) การปรับตัว (Adapt) หมายถึง การปรับทิศทาง รูปแบบ และแนวทางการพัฒนา ให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง พร้อมกระจายความเสี่ยง และปรับตัวอย่างเท่าทันเพื่อแสวงหาประโยชน์ จากสิ่งที่เกิดขึ้น และ (๓) การเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน (Transform) หมายถึง การเปลี่ยนแปลง เชิงโครงสร้างและปัจจัยพื้นฐานให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง

๖.๑.๓ เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติซึ่งอยู่บนพื้นฐานของแนวคิด “ไม่ทิ้งใคร ไว้ข้างหลัง” โดยมุ่งเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชนทุกกลุ่ม ทั้งในมิติของการมีปัจจัยที่จำเป็นสำหรับ การดำรงชีวิตขั้นพื้นฐานที่เพียงพอ การมีสภาพแวดล้อมที่ดี การมีปัจจัย

สนับสนุนให้มีสุขภาพที่สมบูรณ์ทั้งทาง ร่างกายและจิตใจ การมีโอกาสนี้จะใช้ศักยภาพของตนในการสร้างความเป็นอยู่ที่ดี รวมถึงการมุ่งส่งต่อ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดีไปยังคนรุ่นต่อไป

๖.๑.๔ โมเดลเศรษฐกิจ BCG ซึ่งเป็นแนวคิดการพัฒนาเศรษฐกิจใน ๓ รูปแบบควบคู่กัน ได้แก่ เศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน และเศรษฐกิจสีเขียว โดยอาศัยฐานศักยภาพและความเข้มแข็งของ ประเทศ อันประกอบด้วยความหลากหลายทางชีวภาพและความหลากหลายทางวัฒนธรรม พร้อมกับการใช้ประโยชน์ จากองค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการสร้างมูลค่าเพิ่ม เพื่อผลักดันให้ประเทศมีการ เจริญเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างยั่งยืน และสามารถกระจายรายได้โอกาส และ ความมั่งคั่งได้อย่างทั่วถึง นอกจากนี้ การจัดทำแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ยังคำนึงถึงเงื่อนไขและข้อจำกัดของการพัฒนา ประเทศที่สืบเนื่องมาจากการ แพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ รวมทั้งปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งทางตรงและ ทางอ้อม ซึ่งจะส่งผลให้บริบท ของประเทศและของโลกเปลี่ยนแปลงไปในอนาคต

๖.๒ วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา

การวางกรอบการพัฒนาประเทศในระยะ ๕ ปีภายใต้แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ มีความมุ่งหมายที่จะ เร่งเพิ่มศักยภาพของประเทศในการรับมือกับความเสี่ยงที่อาจส่งผลกระทบต่อฐานและเสริมสร้าง ความสามารถ ในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาสที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมและทันทั่วทั้ง การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศ ในระยะของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจ สร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” ซึ่งหมายถึงการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้า พลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทย มีโอกาสที่จะพัฒนา ตนเองได้อย่างเต็ม ศักยภาพ พร้อมกับการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่การขับเคลื่อนด้วย เทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูง และคำนึงถึงความ ยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ข้างต้น แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ได้กำหนดเป้าหมายหลัก จำนวน ๕ ประการประกอบด้วย

๖.๒.๑ การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม โดยยกระดับขีดความสามารถในการ แข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญให้สูงขึ้น และสามารถตอบโจทย์พัฒนาการของเทคโนโลยีและสังคม ยุคใหม่ และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นและผู้ประกอบการรายย่อยกับห่วงโซ่มูลค่า ของภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาระบบนิเวศที่ส่งเสริมการค้าการลงทุนและนวัตกรรม

๖.๒.๒ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ โดยพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสม กับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม เตรียมพร้อมกำลังคนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เอื้อต่อการปรับโครงสร้าง เศรษฐกิจ ไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งพัฒนาหลักประกันและความคุ้มครอง ทางสังคมเพื่อส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

๖.๒.๓ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรมโดยลดความเหลื่อมล้ำทั้งในเชิงรายได้ความมั่งคั่ง และโอกาสในการแข่งขันของภาคธุรกิจ สนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบางและผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาส ในการ เลื่อนขั้นทางเศรษฐกิจและสังคม รวมถึงจัดให้-มีบริการสาธารณะที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๖.๒.๔ การเปลี่ยนผ่านไปสู่ความยั่งยืน โดยปรับปรุงการใช้ทรัพยากรธรรมชาติในการผลิตและ บริโภค ให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้อง-องกับขีดความสามารถในการรองรับของระบบนิเวศ แก้ไขปัญหามลพิษ สำคัญ ด้วยวิธีการที่ยั่งยืน โดยเฉพาะมลพิษทางอากาศ ขยะ และมลพิษทางน้ำ และลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก เพื่อมุ่งสู่ความเป็นกลางทางคาร์บอน (Carbon neutrality) ภายในครึ่งแรกของศตวรรษนี้

๖.๒.๕ การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยง ภายใต้บริบทโลกใหม่ โดยการสร้างความพร-อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากการเป็นสังคมสูงวัยการเปลี่ยนแปลง สภาพภูมิอากาศ ภัยโรคระบาด และภัยคุกคามทางไซเบอร์พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและ กลไกทางสถาบันที่เอื้อต่อ การเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงาน ของภาครัฐให้สามารถตอบสนองต่อ การเปลี่ยนแปลงของบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่าง ทันเวลา มีประสิทธิภาพ และมีธรรมาภิบาล

๖.๓ หมายเหตุการพัฒนา

เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนา (Agenda) ที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนา ในเรื่อง ไตเรื่องหนึ่งให้-เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จึงได้กำหนด หมายเหตุการพัฒนา จำนวน ๑๓ ประการ ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ ‘เป็น’ มุ่งหวังจะ ‘มี’ หรือต้องการจะ ‘ขจัด’ เพื่อ สะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้าง มูลค่าง่ายยั่งยืน” และการบรรลุเป้าหมายหลัก ในช่วงระยะเวลา ๕ ปีของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ โดยหมายเหตุ การพัฒนาทั้ง ๑๓ ประการมีที่มาจาก การประเมินโอกาสและความเสี่ยงของไทยในการพัฒนา ประเทศภายใต้กรอบ ของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งได้มีการพิจารณาถึงแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงระดับโลก สถานการณ์การแพร่ระบาดของ โรคโควิด-๑๙ รวมถึงผลการพัฒนาในประเทศในระยะเวลาที่ผ่านมา ทั้งนี้มุ่งหมายการพัฒนาที่กำหนดขึ้นเป็น ประเด็นที่มีลักษณะเชิงบูรณาการ ซึ่งสามารถนำไปสู่การพัฒนาทั้งในด้าน เศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมไปพร้อม ๆ กัน ทำให้มุ่งหมายแต่ละประการสามารถ สนับสนุน เป้าหมายหลักได้มากกว่าหนึ่งข้อ โดยมุ่งหมายทั้ง ๑๓ ประการ แบ่งออกได้เป็น ๔ มิติดังนี้

๖.๓.๑ มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย

หมายเหตุที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูป มูลค่าสูง

หมายเหตุที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

หมายเหตุที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

หมวดหมู่ที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

หมวดหมู่ที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญ
ของภูมิภาค

หมวดหมู่ที่ ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก

๖.๓.๒ มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม

หมวดหมู่ที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูงและ
สามารถแข่งขันได้

หมวดหมู่ที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน

หมวดหมู่ที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทาง
สังคมที่เพียงพอเหมาะสม

๖.๓.๓ มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

หมวดหมู่ที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมวดหมู่ที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การ
เปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๖.๓.๔ มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การ
พัฒนา แห่งอนาคต

หมวดหมู่ที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

๗. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถ
เข้าถึงโอกาส และความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มี
ประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคน ให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน
และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและ
แนวทาง การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมือง ทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต
ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วย นวัตกรรมและความคิด
สร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มี รายได้ปาน
กลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนด
สาระสำคัญสำหรับบรรลุปเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาส
ทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality)
ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า
และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ

๗.๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ

๗.๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ

๗.๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๗.๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

๗.๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๗.๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา โดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

๘. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๘.๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๘.๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษาวิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผล การดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

๘.๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการ จัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและ สร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึง ประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๘.๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๘.๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๘.๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๘.๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วย การเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่าน แพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๘.๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การ ปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็น เหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๘.๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับ การเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๘.๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความ ทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้าง วิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๘.๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและ แพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูงรวมทั้งมี การประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๘.๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และ การเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

๘.๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาคำรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ของ ผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและ ประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการ ลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๘.๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการ วางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๘.๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๘.๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๘.๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่ง ต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออก กลางคัน

๘.๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับ การพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนืองอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับ ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๘.๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม ๒๓

๘.๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการ เรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

๘.๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๘.๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มี การบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๘.๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะ กำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การ พัฒนาประเทศ

๘.๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลาย ให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง

๘.๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตาม สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับ ประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๘.๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Startup) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็น ผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการด้าน อาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและ เอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๘.๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาค เกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๘.๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบัน สังคมอื่น

๘.๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้อง มาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้ง สามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

๘.๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๘.๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๘.๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับ สมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ระดับอาชีวศึกษา

๘.๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้ เทคโนโลยีและ นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการ ดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๘.๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะ ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๘.๕.๕ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการ ให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๘.๖. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๘.๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็น กลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริม ความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๘.๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งาน เครือข่ายสื่อสาร ข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความ ต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๘.๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลัก ความจำเป็น และใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๘.๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาใน ตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

๘.๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการ ประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

๘.๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวง ศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการ จัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผล ในระดับนโยบาย และ จัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการ แก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงาน ต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ ๒ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

๔. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้อง กับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น ให้ถือเป็น หน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิด ผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

๙. นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๙.๑ ด้านความปลอดภัย

๙.๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไก ในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ภัยพิบัติและ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๙.๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๙.๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๙.๒. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๙.๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้าง สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วม ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๙.๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๙.๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือก ในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๙.๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้ เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๙.๓ ด้านคุณภาพ

๙.๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและ บริบท

๙.๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความ จงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๙.๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๙.๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่ การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ใน การเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๙.๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และ มาตรฐานวิชาชีพ

๙.๔ ด้านประสิทธิภาพ

๙.๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๙.๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๙.๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน บริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๙.๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวิัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียน ที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๙.๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๑๐. จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑๐.๑ เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - ๑๙ โดย เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับ ผู้เรียนทุก ระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๑๐.๒ เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐาน ความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

๑๐.๓ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทาง การศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการ ที่ค้นพบจากการปิดหมู่บ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๑๐.๔ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้ง จัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

๑๐.๕ จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้าง วินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๑๐.๖ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมี ปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัด และประเมินผล ในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

๑๐.๗ ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

๑๐.๘ มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

๑๐.๙ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้าง ความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาลให้กับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๑๑. กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชัยภูมิ

๑๑.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามใน ชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัว ต่อ โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๓. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อ ความ ปลอดภัยของผู้เรียน

แนวทางการพัฒนา

๑. สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ รู้จักวิธีการป้องกันและ แก้ไข เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่างๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนิน ชีวิตในวิถีใหม่และ ชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

๒. พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการ ศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง ๙ รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการ เปลี่ยนแปลง ๓๑ โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสาร กับ สพท. โดยตรง รวมถึง การใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถ คาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต และ ส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและ หน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความ ปลอดภัยได้อย่างทันทั่วถึง

๓. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดย การสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้ เอื้อต่อ การเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และ ประสานการ สนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความ ปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และ บุคลากรทางการศึกษา

๔. ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย , กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปราม ยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

๕. จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อม ในการ รับมือ กับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/ มาตรการในการ รับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็น พื้นที่ปลอดภัย

๑๑.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน ทุกคน

เป้าประสงค์

๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบ การศึกษาภาคบังคับ

๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๕. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียน ทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๓. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๔. สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับ ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบ อาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๕. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

๖. พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถ เพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

๑๑.๓ กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. สถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๖. สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ การเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

๒. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/ วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของ ผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

๓. จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของ แต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและ การพัฒนาประเทศ

๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมี งานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๕. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

๖. ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

๗. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๘. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

๙. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๑๐. พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบ เรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

๑๑. พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของ ผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

๑๒. บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตาม ความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

๑๓. ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

๑๑.๔ กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมา ใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๖. สถานศึกษาและพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาระบบฐานข้อมูล และข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน เพื่อ สามารถตอบสนองความต้องการที่แตกต่างของผู้เรียน และผู้รับบริการทุกประเภท รวมทั้งเพื่อปรับปรุงบริการ กระบวนการ ตลอดจนการพัฒนาจนเกิดเป็นนวัตกรรมที่ตอบสนองความต้องการทั้งในภาพรวม และเฉพาะกลุ่มได้

๒. สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้ เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล
๓. ส่งเสริมหน่วยงานในสังกัดให้มีการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานของแต่ละหน่วยงาน เช่น PMQA มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา หรือมาตรฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
๔. เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร
๕. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงาน ตามหลักธรรมาภิบาล
๖. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพ าส่งสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน
๗. ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)
๘. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ
๙. บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา
๑๐. พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียน คุณภาพประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) และโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์พิเศษ

ตอนที่ ๔

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ภายในและภายนอกสถานศึกษา ของโรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา พบว่าสถานภาพของโรงเรียนมีความเข้มแข็ง แต่มีอุปสรรคจากปัจจัยภายนอก ดังนั้นคณะครู บุคลากร กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียน จึงกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของสถานศึกษาดังนี้

๑. อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์

๑.๑ อัตลักษณ์

“จิตสาธารณะ”

๑.๒ เอกลักษณ์

“รู้เท่าทันเทคโนโลยี”

๑.๓ ปรัชญา

“รักเรียน เพียรสร้างจริยธรรม นำลูก เขียว – ขาว สู่ความก้าวหน้า”

๑.๔ วิสัยทัศน์

“โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียน มีความสุขในการเรียนรู้ คู่ความดี มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ก้าวหน้าเทคโนโลยี”

๒. พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์

๒.๒ พันธกิจ

- ๒.๒.๑ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้ผู้เรียนอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข
- ๒.๒.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- ๒.๒.๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้เท่าทันเทคโนโลยี และใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์
- ๒.๒.๔ เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรทุกด้าน
- ๒.๒.๕ การบริหารโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพ
- ๒.๒.๖ ส่งเสริมให้ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๓ เป้าประสงค์

- ๒.๓.๑ ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒.๓.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา ด้านความรู้ เจตคติ และทักษะปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

๒.๓.๓ โรงเรียนมีการบริหารงานด้วยระบบคุณภาพ

๒.๓.๔ ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้บริหารมืออาชีพ บริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ
ด้วยหลักธรรมาภิบาล

๒.๓.๕ มีเครือข่ายร่วมพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนตั้งแต่ระดับท้องถิ่นถึงระดับนานาชาติ

๒.๔ กลยุทธ์

๒.๔.๑ พัฒนาหลักสูตร และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน

๒.๔.๒ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๔.๓ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๒.๔.๔ ปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมอัน
งามบนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๔.๕ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๔.๖ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เอื้อต่อระบบการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๒.๔.๗ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๔.๘ ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๒.๔.๙ สร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของโรงเรียนเมืองพญาแลวิทยาปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐

พันธกิจ	เป้าประสงค์	กลยุทธ์
๑. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้ผู้เรียน อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข	๑. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทาง วิชาการ มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	๑. พัฒนาหลักสูตร และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ๒. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๔. ปลุกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ ค่านิยมอันดีงามบนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา	๑. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทาง วิชาการ มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	๑. พัฒนาหลักสูตร และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ๒. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา ๔. ปลุกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ ค่านิยมอันดีงามบนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้เท่าทันเทคโนโลยี และใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์	๑. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทาง วิชาการ มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนา ด้านความรู้ เจต คติ และทักษะ ปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง	๑. พัฒนาหลักสูตร และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ๒. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๔. ปลุกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ ค่านิยมอันดีงามบนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง ๘. ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้

พันธกิจ	เป้าประสงค์	กลยุทธ์
๔. เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรทุกด้าน	๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา ด้านความรู้ เจตคติ และทักษะ ปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง	๕. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๘. ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
๕. การบริหารโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพ	๓. โรงเรียนมีการบริหารงานด้วยระบบคุณภาพ ๔. ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้บริหารมืออาชีพ บริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพด้วยหลักธรรมาภิบาล	๖. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เอื้อต่อระบบการจัดการศึกษาของโรงเรียน ๗. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๘. ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
๖. ส่งเสริมให้ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๕. มีเครือข่ายร่วมพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนตั้งแต่ระดับท้องถิ่นถึงระดับนานาชาติ	๙. สร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ และ ค่าเป้าหมาย

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. พัฒนาหลักสูตร และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน	๑.๑ พัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการตามความถนัดและศักยภาพของผู้เรียนให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล	๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีความพึงพอใจ ต่อการพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการตามความถนัดและศักยภาพของผู้เรียนให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล	๘๐	๘๕	๘๘	๙๐
	๑.๒ จัดหลักสูตรฐานสมรรถนะ	๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีความพึงพอใจต่อการจัดทำฐานสมรรถนะหลากหลาย	๘๐	๘๕	๘๘	๙๐
๒. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒.๑ ครูพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองความต้องการตามความถนัดและศักยภาพของผู้เรียนมีทักษะชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑	๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีความพึงพอใจ ต่อการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองความต้องการตามความถนัดและศักยภาพของผู้เรียนมีทักษะชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑	๘๐	๘๕	๘๘	๙๐
	๒.๒ ครูพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นฐานสมรรถนะ	๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีความพึงพอใจ ต่อการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นฐานสมรรถนะ	๘๐	๘๕	๘๘	๙๐

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๓. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	๓.๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงขึ้น	๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๗๐	๗๕	๗๘	๘๐
		๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดคำนวณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๘๕	๘๘	๙๐
		๓. ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.๓ ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๗๐	๗๕	๗๘	๘๐
		๔. ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.๖ ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๗๐	๗๕	๗๘	๘๐
	๓.๒ ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้ใช้ภาษาไทยภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่นๆได้ตามมาตรฐานระดับดีของภาษานั้น	๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๘๕	๘๘	๙๐

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
	๓.๓ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะเฉพาะทางตามศักยภาพของผู้เรียน โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ให้เกิดผลงานเป็นที่ประจักษ์ พร้อมทั้งบริหารจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดทำโครงการเพื่อเสนอแนวคิดที่เกิดประโยชน์แก่ตนเองและสาธารณะ	๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๗๕	๘๐	๘๓	๘๕
		๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๘๕	๘๘	๙๐
	๓.๔ สร้างความตระหนัก และส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในการผลิตผลงานหรือกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์มีประโยชน์ต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม	๑. ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๐	๘๕	๘๘	๙๐
๔. ปลุกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมอันดีงามบนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง	๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม และร่วมรับผิดชอบต่อสังคม	๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๘๕	๘๘	๙๐
		๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐	๘๕	๘๘	๙๐
		๓. ร้อยละของนักเรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๐	๘๕	๘๘	๙๐
		๔. ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๘๐	๘๕	๘๘	๙๐

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
		๕. ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองที่เกี่ยวกับ การทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคม ที่นักเรียนทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๘๕	๘๘	๙๐
๕. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๕.๑ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถ เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน และสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร	๑. ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐	๘๕	๘๘	๙๐
		๒. ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐	๘๕	๘๘	๙๐
		๓. ร้อยละของครูที่ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐	๘๕	๘๘	๙๐
		๔. ร้อยละของพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๐	๘๕	๘๘	๙๐

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
	๕.๒ ส่งเสริมให้ครูทำการวิจัย พัฒนาสื่อและนวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	๑. ร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๐	๙๔	๙๖	๙๘
		๒. ร้อยละของครูที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐	๘๕	๘๘	๙๐
	๕.๓ ส่งเสริม สนับสนุนการทำวิจัยและพัฒนาการศึกษาด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่อง และใช้ผลการวิจัยยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล	๑. ร้อยละของการทำวิจัยและพัฒนาการศึกษาทุกกลุ่มงาน/กลุ่มสาระฯ อย่างน้อย ๑ เรื่องต่อปีการศึกษา	๘๐	๘๕	๘๘	๙๐
๖.พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เอื้อต่อระบบการจัดการศึกษาของโรงเรียน	๖.๑ ผู้บริหารพัฒนาตนเองให้มีวิสัยทัศน์บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ สามารถนำโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล	๑. ร้อยละของการมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	๙๐	๙๔	๙๖	๙๘
	๖.๒ ผู้บริหารพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถทางวิชาการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการศึกษา	๑. ร้อยละของการมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	๙๐	๙๔	๙๖	๙๘

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
	๖.๓ นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ มีระบบการจัดการความรู้ (KM) และ นำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) มาใช้ในการบริหารจัดการอย่างครอบคลุมทุกภารกิจของโรงเรียน	๑. ร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่มีความพึงพอใจ ในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่ม เป้าหมาย ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	๘๐	๘๕	๘๘	๙๐
		๒. ร้อยละของการใช้งบประมาณของโครงการ ตามกลุ่มงานเป็นไปตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร	๘๐	๘๕	๘๘	๙๐
		๓. ร้อยละของความสำเร็จในการดำเนินงานตามแผน กลยุทธ์	๗๐	๗๕	๗๕	๘๐
		๔. ร้อยละของครูที่ได้รับมอบหมายให้จัด กิจกรรมการเรียนการสอนตรงตามวิชาเอก	๙๐	๙๔	๙๖	๙๘
		๕. ร้อยละของจำนวนบุคลากร ตามกรอบอัตรากำลัง	๙๐	๙๔	๙๖	๙๘
๗. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๗.๑ จัดห้องเรียนให้มีขนาดเหมาะสม เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๑. ร้อยละของโรงเรียนมีการจัดห้องเรียนให้มีขนาดเหมาะสม เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๙๐	๙๔	๙๖	๙๘

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
	๗.๒ ปรับปรุง พัฒนาห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต และระบบ ICT ให้เกิด ประสิทธิภาพ	๑. ร้อยละของการจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	๙๐	๙๔	๙๖	๙๘
๘. ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	๘.๑ ครูพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	๑. ร้อยละของครูมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	๙๐	๙๔	๙๖	๙๘
๙. สร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาทั้งภายในและ ภายนอก	๙.๑ สร้างเครือข่ายและจัดกิจกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ แลกเปลี่ยน ประสบการณ์จากเครือข่ายร่วมพัฒนา สถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น ๆ	๑. ระดับคุณภาพในการมีเครือข่ายและจัด กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ แลกเปลี่ยน ประสบการณ์จากเครือข่ายร่วมพัฒนา สถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่นๆ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	๙.๒ ระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการบริหาร และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพ ของสถานศึกษา	๑. ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับสภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา

การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยาได้จัดทำแนวทางการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้สอดคล้องตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยได้กำหนดพฤติกรรมบ่งชี้เพื่อเป็นแนวทางในการประเมินสำหรับครูประจำวิชา ดังนี้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	พฤติกรรมบ่งชี้
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ เป็นพลเมืองดีของชาติ พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น ยืนตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติและอธิบายความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง ๑.๒ อารมณ์รักความเป็นไทย พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น เข้าร่วม ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประรองดองที่เป็นประโยชน์ต่อ โรงเรียน ชุมชนและสังคม ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่น ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนเองนับถือ (ศาสนาพุทธ) และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ ๑.๔ เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น มีส่วนร่วมหรือจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต	๒.๑ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งท่ายกาย วาจา ใจ พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริงปราศจากความลำเอียง และปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิดและปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา ๒.๒ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งท่ายกาย วาจา ใจ พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรงและไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	พฤติกรรมบ่งชี้
๓. มีวินัย	๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น และตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวันและรับผิดชอบในการทำงาน
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ และแลกเปลี่ยนความรู้ด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น เงิน สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คู้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี รวมทั้งการใช้เวลาอย่างเหมาะสม ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คู้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผลและไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิด ๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น วางแผนการเรียน การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสารและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม ยอมรับและปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ และปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง ๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น มุ่งมั่นทำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ และชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

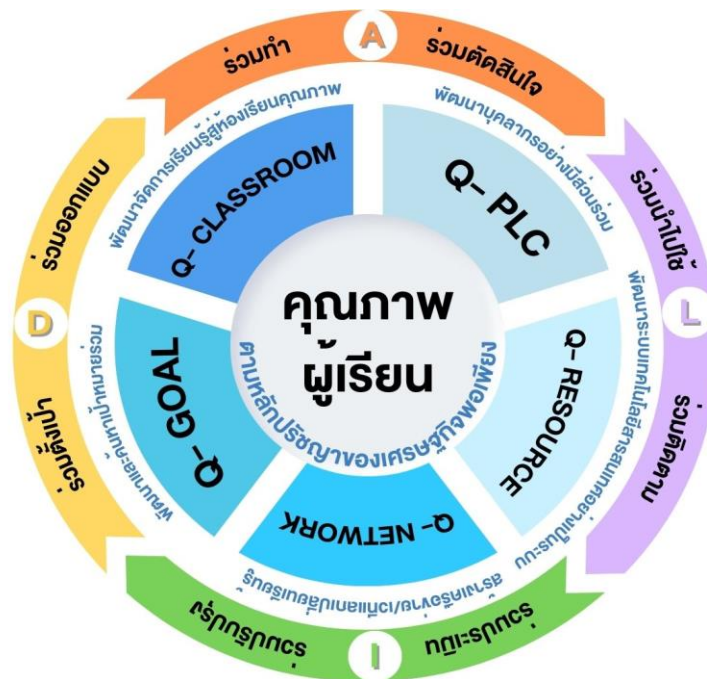
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	พฤติกรรมบ่งชี้
๗. รักความเป็นไทย	๗.๑ ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทยและมีความกตัญญูต่เวที พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น แต่งกายและมีมารยาทงดงามแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญูต่เวทีต่อผู้มีพระคุณ ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย และชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นตามขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย ๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น ใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าของการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง ๗.๓ อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสมในวิถีชีวิต ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทยและแนะนำมีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย
๘. มีจิตสาธารณะ	๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทำงานด้วยความเต็มใจ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญาโดยไม่หวังผลตอบแทนและแบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆและช่วยแก้ปัญหาหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น ดูแลรักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดลอมด้วยความเต็มใจ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม และเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวมตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นด้วยความกระตือรือร้น

๖. ค่านิยม ๑๒ ประการ

- ๑) มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ๒) ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน
- ๓) กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- ๔) ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม
- ๕) รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทย
- ๖) มีศีลธรรม รักษาความสัตย์
- ๗) เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย
- ๘) มีระเบียบ วินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- ๙) มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ
- ๑๐) รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ๑๑) มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าผลประโยชน์

๗. รูปแบบการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา

โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา มุ่งพัฒนาการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านระบบบริหารและการจัดการ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้รูปแบบ Quality System ดังนี้



Q – GOAL เป็นการร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ พัฒนาและหาเป้าหมายร่วมกัน และมีระบบการบริหารจัดการภายในโรงเรียน มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

Q – CLASSROOM พัฒนาการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนคุณภาพ ผู้เรียนสนุก ผู้สอนมีสุข ดำเนินการนิเทศภายในของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ นำผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามาวิเคราะห์ ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

Q – PLC ร่วมทำ ร่วมนำไปใช้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบ สนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียน ใช้การวิจัยเป็นฐานในการบริหารจัดการโรงเรียนด้วยกระบวนการ PLC

Q – RESOURCE พัฒนาระบบสารสนเทศอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การประชาสัมพันธ์โครงการ การบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในโรงเรียน

Q – NETWORK สร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาและเสนอความคิดเห็นในการแก้ปัญหา จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่

ภายใต้วงล้อคุณภาพ DALI กระบวนการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต ในศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วย

ขั้นที่ ๑ ออกแบบ (D: Design) เป็นการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาควรกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เปลี่ยนแปลงที่ต้องการให้เกิดขึ้นให้ชัดเจน

ขั้นที่ ๒ ลงมือทำ (A: Action) การนำสู่การปฏิบัติหรือการลงมือทำนั่นเอง (งานประจำหรือขั้นตอนในหน่วยงานต่าง ๆ) รวมทั้งการประเมินผลเป็นระยะ

ขั้นที่ ๓ เรียนรู้ (L: Learning) เป็นการการเรียนรู้จากสิ่งที่เราลงมือทำหรือการปฏิบัติที่เราได้กำหนดขั้นตอนไว้อย่างเปิดใจ และเรียนรู้ร่วมกัน การเรียนรู้จากการนำแนวทางมาปฏิบัติในหน้างานว่าเป็นอย่างไร เช่น ทำได้ดีหรือไม่ สิ่งที่ดีคืออะไร อะไรคือโอกาสในการพัฒนา

ขั้นที่ ๔ ปรับปรุง/พัฒนา (I : Improvement) ได้แก่ การวิเคราะห์ผลการพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วยกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการดำเนินงานใน การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

ตอนที่ ๕

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์การพัฒนการจัดการศึกษา

โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา

เพื่อการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา เป็นไปตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่วางไว้จึงได้กำหนดโครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑. พัฒนาหลักสูตร และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑.๑ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีความพึงพอใจ ต่อการพัฒนาหลักสูตร ที่ตอบสนองความต้องการตามความถนัดและศักยภาพของผู้เรียนให้เทียบเคียงมาตรฐานสากลในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	๘๐	๘๕	๘๘	๙๐
	๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีความพึงพอใจต่อการจัดทำฐานสมรรถนะหลากหลายในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	๘๐	๘๕	๘๘	๙๐

กลยุทธ์ที่ ๒. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๒.๑ โครงการส่งเสริมความมีสุนทรีย์ภาพด้านกีฬา ๑) กิจกรรมกีฬา สพม.ชัยภูมิเกมส์ ๒) กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน เขียว-ขาว เกมส์	๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีความพึงพอใจ ต่อการกระบวนกรจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองความต้องการตามความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนมีทักษะชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑	๘๐	๘๕	๘๘	๙๐
๒.๒ โครงการส่งเสริมสุขนิสัย สุขภาพกายและจิตที่ดี ๑) กิจกรรมงานพยาบาล ๒) กิจกรรมเฝ้าระวังภาวะโภชนาการ	๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีความพึงพอใจ ต่อการกระบวนกรจัดการเรียนการสอนที่เน้นฐานสมรรถนะ	๘๐	๘๕	๘๘	๙๐
๒.๓ โครงการส่งเสริมพัฒนาความมีสุนทรีย์ภาพ ศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ ๑) กิจกรรมนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ๒) กิจกรรมวงดนตรีไทย ๓) กิจกรรมวงโยธวาทิต					
๒.๔ โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข					

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๓.๑ โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	๑. ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๗๐	๗๕	๗๘	๘๐
๓.๒ โครงการส่งเสริมผู้เรียนมีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์	๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดคำนวณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	๘๐	๘๕	๘๘	๙๐
๓.๓ โครงการส่งเสริมการแสวงหาความรู้และการทำงานร่วมกัน อย่างมีความสุข	๓. ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.๓ ที่มีคะแนนผลการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๗๐	๗๕	๗๘	๘๐
๑) กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ๒) กิจกรรมวันคริสต์มาส ๓) กิจกรรมวันรักษาราชการพำนักครูกลอน ๔) กิจกรรมสัปดาห์อาเซียน ๕) กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ๖) กิจกรรมวันรักโรงเรียน	๔. ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.๖ ที่มีคะแนนผลการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๗๐	๗๕	๗๘	๘๐
๓.๔ โครงการส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการ เรียนรู้	๕. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การ เขียน และการสื่อสารตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๘๕	๘๘	๙๐

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑) กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๖. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๗๕	๘๐	๘๓	๘๕
๒) กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๗. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๘๕	๘๘	๙๐
๓) กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๘. ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๐	๘๕	๘๘	๙๐
๔) กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม					
๕) กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา					
๖) กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ					
๗) กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี					
๘) กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ					
๙) กิจกรรมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้					

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑๐) กิจกรรมรณรงค์ ป้องกันและแก้ไข ปัญหาการติด ๐ , ร , มส. ๓.๕ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ดนตรี กีฬา ๓.๖ โครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนอ่านรู้เรื่อง และสื่อสารได้ ๓.๗ โครงการส่งเสริมการพัฒนาด้านภาษาอังกฤษและภาษาจีน ๑) กิจกรรมค่ายพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (English Camp) ๒) กิจกรรมสอนซ่อมเสริมทักษะอ่าน เขียน พื้นฐาน ภาษาอังกฤษ ๓) กิจกรรมส่งเสริมพัฒนานักเรียนด้านความเป็นเลิศ ภาษาอังกฤษ (Smart Guide) ๔) กิจกรรมวันคริสต์มาส ๕) กิจกรรมค่ายพัฒนาการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมจีน ๖) กิจกรรมวันตรุษจีน ๗) กิจกรรมส่งเสริมพัฒนานักเรียนด้านความเป็นเลิศ ภาษาจีน (Smart Guide) ๓.๘ โครงการการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษกับครูต่างชาติ					

กลยุทธ์ที่ ๔. ปลุกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมอันดีงามบนพื้นฐาน เศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๔.๑ โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เห็นคุณค่าและร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๘๕	๘๘	๙๐
๑) กิจกรรมเดินทางไกลและทดสอบทักษะลูกเสือ ม. ๑	๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐	๘๕	๘๘	๙๐
๒) กิจกรรมเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ ม. ๒	๓. ร้อยละของนักเรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๐	๘๕	๘๘	๙๐
๓) กิจกรรมเดินทางไกลและทดสอบทักษะลูกเสือ ม. ๓	๔. ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๐	๘๕	๘๘	๙๐
๔) กิจกรรมทดสอบทักษะกิจกรรมยุวกาชาด ม. ๑	๕. ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองที่เกี่ยวกับ การทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคม ที่นักเรียนทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๘๕	๘๘	๙๐
๕) กิจกรรมเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมยุวกาชาด ม. ๒					
๖) กิจกรรมเดินทางไกลและทดสอบทักษะยุวกาชาด ม. ๓					
๗) กิจกรรมเดินทางไกล เข้าค่ายพักแรมทดสอบทักษะยุวกาชาดระดับ ๔					
๘) กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม					
๙) กิจกรรมรักษาดินแดน	๕. ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองที่เกี่ยวกับ การทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคม ที่นักเรียนทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๘๕	๘๘	๙๐
๑๐) กิจกรรมอบรมอาสายุวกาชาดและยุวกาชาด					
ระดับ ๔ "หลักสูตรพื้นฐานยุวกาชาด					
๔.๒ โครงการปลูกฝังจิตสำนึกในความเป็นไทย	๑) กิจกรรมไหว้ครู	๘๐	๘๕	๘๘	๙๐
๑) กิจกรรมไหว้ครู					

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๒) กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ๓) กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ๔) กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน (ม.๑,๒,๔,๕) ๕) กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ๔.๓ โครงการสร้างความตระหนักและเห็นคุณค่าของความเป็นไทย ๑) กิจกรรมถวายราชสดุดีรัชการที่ ๖ (ลูกเสือ ม. ๑) ๒) กิจกรรมพิธีเข้าประจำหมู่ยุวกาชาด ๓) กิจกรรมเดินสวนสนามวันสถาปนาลูกเสือไทย (ลูกเสือ ม. ๓) ๔) กิจกรรมวันสถาปนายุวกาชาดไทย ๔.๔ โครงการพัฒนาทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๔.๕ โครงการธนาคารโรงเรียน ๔.๖ โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน สอนองพระราชดำริสมเด็จพระเทพฯ					

กลยุทธ์ที่ ๕. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๕.๑ โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ๑) กิจกรรมพัฒนาบุคลากรคณิตศาสตร์ ๒) กิจกรรมอบรมความรู้คอมพิวเตอร์สำหรับครู ๓) กิจกรรมอบรมบุคลากรและศึกษาดูงานการพัฒนา งานพัสดุและสินทรัพย์ ๔) กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนสวัสดิการบุคลากร ๕) กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากร โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา ๖) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมครู และบุคลากร ทางการศึกษา	๑. ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐	๘๕	๘๘	๙๐
	๒. ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐	๘๕	๘๘	๙๐
	๓. ร้อยละของครูที่ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐	๘๕	๘๘	๙๐
	๔. ร้อยละของพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	๘๐	๘๕	๘๘	๙๐
	๕. ร้อยละของครูที่ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๐	๙๔	๙๖	๙๘
	๖. ร้อยละของครูที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐	๘๕	๘๘	๙๐
	๗. ร้อยละของการทำวิจัยและพัฒนาการศึกษาทุกกลุ่มงาน/ กลุ่มสาระฯ อย่างน้อย ๑ เรื่องต่อปีการศึกษา	๘๐	๘๕	๘๘	๙๐

กลยุทธ์ที่ ๖. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เอื้อต่อระบบการจัดการศึกษาของโรงเรียน

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๖.๑ โครงการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ๑) กิจกรรมปรับปรุงห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๒) กิจกรรมพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ห้องสมุด ๓) กิจกรรมพัฒนาสื่อและส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ๔) กิจกรรมพัฒนาสนามกีฬาฟุตบอล(หญ้าเทียม) ๗ คน	๑. ร้อยละของการมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	๙๐	๙๔	๙๖	๙๘
	๒. ร้อยละของการมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	๙๐	๙๔	๙๖	๙๘
	๓. ร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่มีความพึงพอใจ ในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่ม เป้าหมาย ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	๘๐	๘๕	๘๘	๙๐
๖.๒ โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และการให้บริการ ๑) กิจกรรมภูมิทัศน์สวย ร่ำรวยอากาศบริสุทธิ์ ๒) กิจกรรมโรงอาหารน่าเข้า กับข้าวอร่อย ๓) กิจกรรมปรับปรุงห้องน้ำ ห้องส้วมเขียวขาวสุขสันต์ ๔) กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่ สถานที่น่าพักผ่อน ๕) กิจกรรมโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)	๔. ร้อยละของการใช้งบประมาณของโครงการตามกลุ่มงานเป็นไปตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร	๘๐	๘๕	๘๘	๙๐
	๕. ร้อยละของความสำเร็จในการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์	๗๐	๗๕	๗๕	๘๐
	๖. ร้อยละของครูที่ได้รับมอบหมายให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตรงตามวิชาเอก	๙๐	๙๔	๙๖	๙๘

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๖) กิจกรรมจัดเตรียมสถานที่ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ๗) กิจกรรมให้บริการชุมชนในการขอใช้อาคารสำนักงาน สถานที่ของโรงเรียนอย่างเรียบร้อยและถูกต้อง ๘) กิจกรรมให้บริการบุคลากรในโรงเรียนใช้บริการในการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ ๙) กิจกรรมดูแลปรับปรุงบำรุงรักษา สภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ๖.๓ โครงการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ๑) กิจกรรมทัศนศึกษาคณะสีแสด(ปรางค์กู่) ๒) กิจกรรมทัศนศึกษาคณะสีม่วง(ตาดโตน) ๓) กิจกรรมทัศนศึกษาคณะสีเหลือง(สระหงส์) ๔) กิจกรรมทัศนศึกษาคณะสีฟ้า(ผาเอียง) ๕) กิจกรรมทัศนศึกษาครูสีแดง(ภูพระ) ๖) กิจกรรมทัศนศึกษาคณะสีชมพู(ภูแฝด)	๗. ร้อยละของจำนวนบุคลากร ตามกรอบอัตรากำลัง	๙๐	๙๔	๙๖	๙๘

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๖.๔ โครงการบริการผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ๑) กิจกรรมพื้เชื่อมประกาศนียบัตร ม.๓,ม.๖ ๒) กิจกรรมการพัฒนางานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ๓) กิจกรรมสนับสนุนประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้วย ICT ๔) กิจกรรมอบรมความรู้ ICT นักเรียน ๕) กิจกรรมบริการสารสนเทศ/ ICT นักเรียน ๖) กิจกรรมส่งเสริมการศึกษาต่อและอาชีพ ๗) กิจกรรมรับนักเรียน ม.๑ และ ม.๔ ๘) กิจกรรมส่งเสริมขวัญและกำลังใจ ๖.๕ โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ๑) กิจกรรมงานสารสนเทศ ๒) กิจกรรมการวางนโยบายและแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี					

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๓) กิจกรรมจัดหาวัสดุสำนักงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๔) กิจกรรมจัดหาจัดซื้ออุปกรณ์วิทยาศาสตร์-สารเคมี ๕) กิจกรรมสนับสนุนงานสำนักงานบริหารกิจการนักเรียน ๖) กิจกรรมพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานสำนักงานกลุ่มบริหารทั่วไป ๗) กิจกรรมพัฒนาระบบสำนักงานงานการเงินและบัญชี ๘) กิจกรรมซ่อมบำรุงยานพาหนะ ๙) กิจกรรมจัดหาวัสดุงานทะเบียน ๑๐) กิจกรรมการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา ๑๑) กิจกรรมพัฒนางานโสตทัศนศึกษา ๑๒) กิจกรรมพัฒนาปรับปรุงสาธารณูปโภค ๑๓) กิจกรรมงานประชาสัมพันธ์ ๑๔) กิจกรรมสนับสนุนงานสำนักงานกลุ่มบริหารงานบุคคล					

กลยุทธ์ที่ ๗. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๗.๑ โครงการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ๑) กิจกรรมปรับปรุงห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๒) กิจกรรมพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ห้องสมุด ๓) กิจกรรมพัฒนาสื่อและส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ๔) กิจกรรมพัฒนาสนามกีฬาฟุตบอล(หญ้าเทียม) ๗ คน	๑. ร้อยละ ๙๐ ของโรงเรียนมีการจัดห้องเรียนให้มีขนาดเหมาะสมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๙๐	๙๔	๙๖	๙๘
	๒. ร้อยละ ๘๕ ของการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	๙๐	๙๔	๙๖	๙๘
๗.๒ โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และการให้บริการ ๑) กิจกรรมภูมิทัศน์สวย ร่ำรวยอากาศบริสุทธิ์ ๒) กิจกรรมโรงอาหารน่าเข้า กับข้าวอร่อย ๓) กิจกรรมปรับปรุงห้องน้ำ ห้องส้วมเขียวขาวสุขสันต์ ๔) กิจกรรมห้องเรียนน่านอน สถานที่น่าพักผ่อน ๕) กิจกรรมโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ๖) กิจกรรมจัดเตรียมสถานที่ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน					

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๗) กิจกรรมให้บริการชุมชนในการขอใช้อาคารสำนักงาน สถานที่ของโรงเรียนอย่างเรียบร้อยและถูกต้อง ๘) กิจกรรมให้บริการบุคลากรในโรงเรียนให้บริการในการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ ๙) กิจกรรมดูแลปรับปรุงบำรุงรักษาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ๗.๓ โครงการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ๑) กิจกรรมทัศนศึกษานักเรียนระดับชั้น ม. ๑ ๒) กิจกรรมทัศนศึกษานักเรียนระดับชั้น ม. ๒ ๓) กิจกรรมทัศนศึกษานักเรียนระดับชั้น ม. ๓ ๔) กิจกรรมทัศนศึกษานักเรียนระดับชั้น ม. ๔ ๕) กิจกรรมทัศนศึกษานักเรียนระดับชั้น ม. ๕ ๖) กิจกรรมทัศนศึกษานักเรียนระดับชั้น ม. ๖ ๗.๔ โครงการบริการผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค					

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑) กิจกรรมพื้ชื้อมบประกาศนียบัตร ม.๓,ม.๖ ๒) กิจกรรมการพัฒนางานหลักสูตรและการจัดการเรียน การสอน ๓) กิจกรรมสนับสนุนประสิทธิภาพการบริหารจัดการ การศึกษาด้วย ICT ๔) กิจกรรมอบรมความรู้ ICT นักเรียน ๕) กิจกรรมบริการสารสนเทศ/ ICT นักเรียน ๖) กิจกรรมส่งเสริมการศึกษาต่อและอาชีพ ๗) กิจกรรมรับนักเรียน ม.๑ และ ม.๔ ๘) กิจกรรมส่งเสริมขวัญและกำลังใจ ๗.๕ โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ๑) กิจกรรมงานสารสนเทศ ๒) กิจกรรมการวางแผนนโยบายและแผนการพัฒนา คุณภาพการศึกษาประจำปี ๓) กิจกรรมจัดหาวัสดุสำนักงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย					

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๔) กิจกรรมจัดหาจัดซื้ออุปกรณ์วิทยาศาสตร์-สารเคมี ๕) กิจกรรมสนับสนุนงานสำนักงานบริหารกิจการนักเรียน ๖) กิจกรรมพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานสำนักงานกลุ่มบริหารทั่วไป ๗) กิจกรรมพัฒนาระบบสำนักงานงานการเงินและบัญชี ๘) กิจกรรมซ่อมบำรุงยานพาหนะ ๙) กิจกรรมจัดหาวัสดุงานทะเบียน ๑๐) กิจกรรมการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา ๑๑) กิจกรรมพัฒนางานโสตทัศนศึกษา ๑๒) กิจกรรมพัฒนาปรับปรุงสาธารณูปโภค ๑๓) กิจกรรมงานประชาสัมพันธ์ ๑๔) กิจกรรมสนับสนุนงานสำนักงานกลุ่มบริหารงานบุคคล					

กลยุทธ์ที่ ๘. ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๘.๑ โครงการพัฒนาระบบ ICT ๘.๒ โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน ด้านเทคโนโลยี	๑. ร้อยละของครูมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๙๐	๙๔	๙๖	๙๘

กลยุทธ์ที่ ๙. สร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๙.๑ โครงการเครือข่ายส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ ๑) กิจกรรมสืบสานศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทยและท้องถิ่น	๑. มีเครือข่ายและจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์จากเครือข่ายร่วมพัฒนา สถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่นๆ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒) กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ๓) กิจกรรมสมาคมผู้ปกครอง ครูและนักเรียนโรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา ๔) กิจกรรมสมาคมศิษย์เก่าเมืองพญาแลวิทยา ๕) กิจกรรมส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ๖) กิจกรรมผู้ปกครองเครือข่าย	๒. มีการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๙.๒ โครงการเปิดประตูสู่รั้ว ม.ว.					

ส่วนที่ ๖

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

โรงเรียนกำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

การนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๔ ปี สู่การปฏิบัตินับเป็นขั้นตอนที่สำคัญมาก เพราะเป็น ความสามารถที่จะผลักดันการทำงานสำคัญทั้งหมดให้สามารถบรรลุผลลัพธ์ตามที่ ตั้งเป้าหมายไว้ การดำเนินงาน จะเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องผลักดันให้มีการ ปรับแนวคิด ค่านิยม เป้าหมาย รวมถึงวิธี และกระบวนการทำงาน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ จะต้อง ทำให้หน่วยงาน บุคลากร ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ยอมรับแนวทาง แผนงาน โครงการนั้น และพร้อมที่นำ แนวทางนั้นไปดำเนินการได้อย่างเหมาะสมกับ สภาพแวดล้อมและวิธีการปฏิบัติงานของตน ดังนั้นจึง จำเป็นต้องมีการระดมกำลังแสวงหาการสนับสนุน เพื่อให้ เกิดการปฏิบัติและสร้างความเป็นปึกแผ่นให้ เกิดขึ้น เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องมีความรู้สึกเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วม ดังนั้นเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ และ เป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจึงกำหนดแนวทาง การนำแผน ไปสู่ปฏิบัติ โดยสังเขป ดังนี้

๑. ผู้บริหารการศึกษาต้องเข้าใจและผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาอย่างมี ประสิทธิภาพและสม่ำเสมอ

๒. สร้างการรับรู้และความเข้าใจ โดยการประชุม ชี้แจงให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียด้านการจัดการศึกษา (Stakeholders) ร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทาง การศึกษาตาม บริบทของโรงเรียนเมืองพญาแล ที่เป็นจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ของการจัด การศึกษา เพื่อนำมา ประกอบการกำหนดทิศทางการพัฒนา การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมายโครงการ/กิจกรรมแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐) โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชัยภูมิ

๓. สร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐) โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชัยภูมิ กับนโยบายรัฐบาล, จุดเน้น และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน , และสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยม ชัยภูมิ

๔. โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๗ - ๒๕๗๐) และดำเนินการตามแผน มีการ กำกับติดตาม ประเมินผลคุณภาพ ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ประสบผลสำเร็จตามที่ มุ่งหวังไว้

๕. เร่งรัดดำเนินงาน เพื่อเผยแพร่และเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับสาระสำคัญของ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้ทราบ และมีส่วนร่วมตลอดจนให้การ สนับสนุน อย่างกว้างขวาง เพื่อให้การนำสู่การปฏิบัติ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดความเป็นปึกแผ่น ต่อเนื่อง มีการกำหนดภารกิจ ความรับผิดชอบให้ชัดเจน สอดคล้องกับแผนงาน โครงการ และเกิดความ คล่องตัวในการ ปฏิบัติงาน

๖.วางแผนปฏิบัติเพื่อให้เกิดความคล่องตัวและชัดเจนแก่ผู้เกี่ยวข้อง รวมทั้งลดขั้นตอนที่ ซ้ำซ้อนในการปฏิบัติงานเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๔ ปี พ.ศ.๒๕๖๗ – ๒๕๗๐ (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐) โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ชัยภูมิ

๗. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้เป็นปัจจุบัน และสามารถให้บริการได้ตรง กับ ความต้องการและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๘. พัฒนาระบบการกำกับติดตาม และการประเมินผล ที่มุ่งการประเมินเพื่อการพัฒนาและ ปรับปรุงการดำเนินงานโดยมีการพัฒนาตัวชี้วัดผลสำเร็จการดำเนินงานทั้งในด้านปริมาณ คุณภาพ ระยะเวลาใน การประเมิน ผู้ประเมิน และแนวทางในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล

ทั้งนี้ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับนี้ ได้กำหนดเป้าหมายภาพรวมและตัวชี้วัด ปลายทาง ในปี ๒๕๗๐ มีจำนวนตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา สามารถนำไปกำหนดแผนปฏิบัติ การประจำปีในการ ขับเคลื่อนให้เหมาะสมในแต่ละปี และสามารถนำแนวทาง มาตรการ ที่กำหนดไว้ ไปปรับใช้กับบริบทของ สถานศึกษา เพื่อให้บรรลุค่าเป้าหมายภายในปี ๒๕๗๐ ต่อไป

เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ ของโรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา มี เงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

๑. ผู้บริหารโรงเรียน มีวิสัยทัศน์และนโยบายที่ชัดเจนในการดำเนินงานโดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมและกระจายอำนาจใช้ความไว้วางใจในการเสริมสร้างบรรยากาศเป็นมิตรมีการจัดสภาพและ บรรยากาศการ ทำงาน

๒. ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องมีความรู้มีความสามารถในการเรียนรู้ พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพ

๓. ระบบบริหารจัดการโดยมีการจัดการเชิงคุณภาพมีการพัฒนาปรับปรุงระบบการทำงาน อย่าง ต่อเนื่องเน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์การเปิดโอกาสให้บุคคลมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานและ การจัดสภาพการเรียนรู้มีการปรับปรุงกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนและการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อ การเรียนรู้

๔. นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ใช้ในการบริหารและการเรียนการสอนมีการพัฒนาอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

๕. หลักสูตรของโรงเรียนมีลักษณะยืดหยุ่นสอดคล้องตามสถานการณ์และเป้าประสงค์การเรียนรู้ที่หลากหลาย

๖. การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ร่วมกำหนดแนวทางการพัฒนาตาม กลยุทธ์ทั้ง ๙ กลยุทธ์ ต้องใช้แผนปฏิบัติการประจำปีดำเนินการอย่างสอดคล้องเป็นไปในทิศทางเดียวกันทั้งระบบ กลยุทธ์ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลสามารถเลือกปรับและบูรณาการ เพื่อพัฒนาตามบริบท สภาพสังคมข้อมูลและจุดเน้นแต่ละปีให้เป็นองค์รวมโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ใช้โรงเรียนเป็นฐาน เน้นการมีส่วนร่วมเป็นแรงผลักดันที่สำคัญ มีเครือข่ายและทีมงานเป็นปัจจัยหลักที่จะช่วยทำให้เกิดกำลังพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง ยั่งยืน ตามเป้าประสงค์ของการปฏิรูปการศึกษากระทรวงศึกษาธิการที่สร้างโอกาสการเรียนรู้แก่ทุกคน อย่างมีคุณภาพเท่าเทียมกันและให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมเพื่อเป้าหมายการศึกษาตลอดชีวิต

๗. การดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล โปร่งใส เป็นธรรม มีผลผลิตและผลลัพธ์ที่ ชัดเจนและให้ความสนับสนุนทรัพยากรอย่างต่อเนื่อง

ภาคผนวก



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา อำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ

ที่ วก.๑๓ ๐๔/๒๕๖๖ วันที่ ๕ กันยายน ๒๕๖๖

เรื่อง การพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาปีงบประมาณ ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐

เรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา

ด้วยโรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา มีการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อสนองนโยบาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยโรงเรียนได้ดำเนินการวางแผนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาปีงบประมาณ ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐

บัดนี้ โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาปีงบประมาณ ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงได้นำเสนอและขอความเห็นชอบใช้แผนดังกล่าวจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ

(นายปิยะพล เกื้อนพาคิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา

ความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา

(✓) อนุมัติ

() ไม่อนุมัติ เพราะ

ลงชื่อ

(นายสุรวิทย์ พลมณี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา