



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2561

โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

บันทึกการให้ความเห็นชอบ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561
โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30

ด้วยโรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561 ฉบับนี้ เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา ประจำปีการศึกษา 2561 ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ จำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และเพื่อให้การประกัน คุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 30 ได้พิจารณารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา แล้ว มีความเห็นชอบ ดังนี้

1. เห็นชอบในการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561
2. เห็นชอบให้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเปิดเผยต่อสาธารณชนได้
3. เห็นชอบให้ใช้ในการพัฒนาการศึกษาในปีการศึกษา 2562 และเตรียมรับการประเมิน คุณภาพภายนอกต่อไป

(ลงชื่อ)

(นางทัศนีย์ บุซปวัต)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2561 ของโรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 จัดทำขึ้นตาม แนวทางการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่สะท้อนผลการจัดการศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน ที่นำเสนอถึงระบบประกันคุณภาพ ภายในที่มีประสิทธิผลอันประกอบไปด้วยข้อมูลพื้นฐาน ของสถานศึกษา ผลการประเมินมาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสรุปผล แนวทางการพัฒนา โดยผ่านกระบวนการแต่งตั้ง คณะทำงาน การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ การเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และ ได้นำเสนอข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณา ให้ความเห็นชอบ

ข้อมูลในรายงานนี้เป็นข้อมูลการดำเนินการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2561 แบ่งเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

ขอขอบคุณผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู นักเรียน และ บุคลากร ที่เกี่ยวข้อง ที่ให้ความสำคัญ และให้ความร่วมมือทุกขั้นตอน จนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา สำเร็จไปด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา จะเป็นสารสนเทศ ที่สำคัญ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา
ปีการศึกษา 2561

สารบัญ

เรื่อง

หน้า

บันทึกการให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

สารบัญ

บทสรุปผู้บริหาร

ส่วนที่ 1	ข้อมูลพื้นฐาน	1
	1.1 ข้อมูลทั่วไป	1
	1.2 ข้อมูลครูและบุคลากร	11
	1.3 ข้อมูลนักเรียน	15
	1.4 สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	18
	1.5 ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	22
	1.6 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2561	24
	1.7 ผลการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา 2560	25
	1.8 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม	26
ส่วนที่ 2	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	34
	มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน	35
	มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา	37
	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	39
	สรุปผลการประเมินในภาพรวม	40
	สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561	41
ส่วนที่ 3	สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ	42
	สรุปผลการประเมินตนเอง	43
	มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน	43
	มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา	44
	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	44
	แนวทางการพัฒนา	45
	ความต้องการช่วยเหลือ	45

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง

หน้า

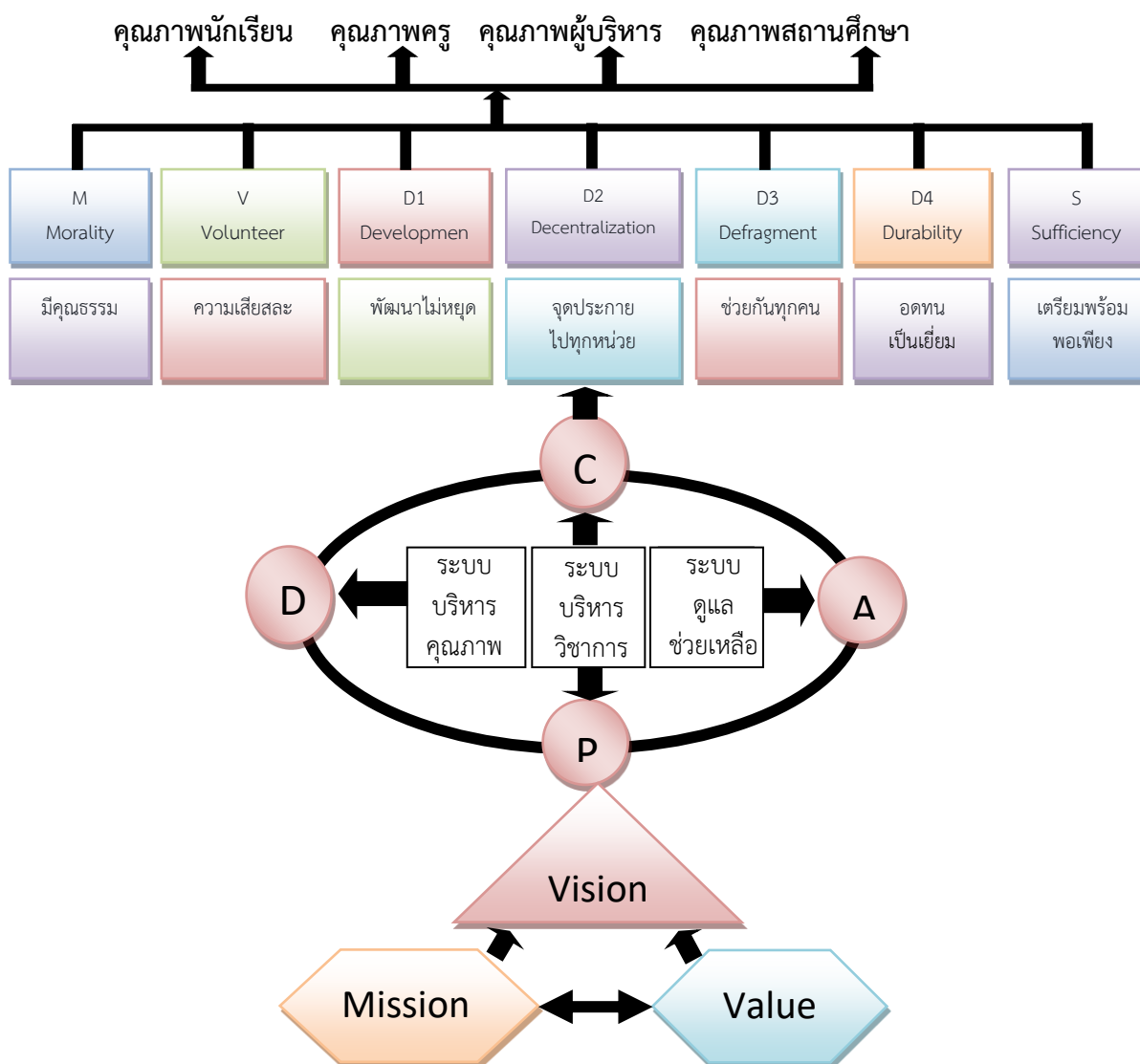
ภาคผนวก

46

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา ปีการศึกษา 2561 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
- ผลงาน/รางวัล โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา ปีการศึกษา 2561 ระดับสถานศึกษา
- ผลงาน/รางวัล โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา ปีการศึกษา 2561 ระดับผู้บริหาร ครู และบุคลากร
- ผลงาน/รางวัล โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา ปีการศึกษา 2561 ระดับนักเรียน

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ 147 ถนนชัยภูมิ - นครสวรรค์ ตำบลในเมือง อำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36000 สังกัดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 30 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษา ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2561 มีนักเรียน จำนวน 1,732 คน มีข้าราชการครู จำนวน 89 คน ผู้บริหาร จำนวน 1 คน ผู้อำนวยการโรงเรียน คือ นายกีฬชัย รัตนียศรีบัณฑิต ได้มี การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยยึดโรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM) และใช้รูปแบบการบริหารความเป็นเลิศโดยใช้ MV4DS MODEL สู่การพัฒนาที่ยั่งยืนทั้งระบบ ดังภาพ



ภาพที่ 1 รูปแบบการบริหารความเป็นเลิศโดยใช้ MV 4DS MODEL สู่การพัฒนาคุณภาพที่ยั่งยืนทั้งระบบ

โดยการบริหารงานเน้นการทำงานเป็นทีม ทุกกระบวนมีความเข้มแข็ง ให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมการบริหาร มุ่งหวังความสำเร็จให้เกิดคุณภาพกับนักเรียนเป็นเป้าหมายสูงสุด ซึ่งในการบริหารทุกขั้นตอนได้นำหลักคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการบริหารเพื่อให้เกิดความสมดุลพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

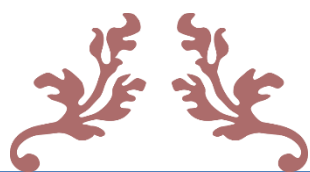
จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า มาตรฐานการศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีการดำเนินการบริหารงานทั้ง 4 กลุ่ม คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบริหารบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป และกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน โดยเน้นการบริหารวิชาการซึ่งเป็นงานที่สำคัญที่สุด และในมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ มีการจัดการคุณภาพผู้เรียนที่มุ่งคุณภาพผลสัมฤทธิ์ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ คุณภาพการจัดการศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ มีการบริหารจัดการที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM) และใช้รูปแบบการบริหารความเป็นเลิศโดยใช้ MV4DS MODEL สู่การพัฒนาที่ยั่งยืนทั้งระบบ เน้นการทำงานเป็นทีม มีระบบที่เข้มแข็ง และให้ทุกฝ่ายที่มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการบริหาร เพื่อมุ่งหวังให้เกิดความสำเร็จของงานคือคุณภาพที่ดีของนักเรียน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คุณภาพการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ ฝ่ายบริหารมีการจัดการนิเทศ กำกับ ติดตาม กระบวนการจัดการเรียนรู้ของคณะครู ให้ครูทุกคนมีความ รักภูมิใจในสถาบันของตนเอง ดูแลเอาใจใส่ให้นักเรียนเสมือนบุตรหลานของตนเอง ให้เกิดกระบวนการครูรักศิษย์และศิษย์ก็รักครู ห่มเทเอาใจใส่ในการถ่ายทอดความรู้ให้แก่นักเรียนโดยไม่ปิดบังอำพราง คิดค้นนวัตกรรมใหม่ๆมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข ซึ่งมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ซึ่งโรงเรียนเมืองพญาแลวิทยาได้มีการดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสะท้อนคิดกระบวนการทำงาน ในทุกๆ ภาคเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อนำผลที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการสะท้อนความคิดมาปรับปรุงการทำงานให้ได้ผลดียิ่งๆ ขึ้นไป

การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีจุดเด่น คือการทำงานเป็นทีม มีระบบงานทุกระบบที่เข้มแข็ง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหาร และทุกคนมีเป้าหมายร่วมกันคือสร้างคุณภาพที่ดีให้เกิดแก่นักเรียนทุกคน และมีแผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สูงขึ้น คือการ บริหารงานที่ใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 4 ปี (2559-2562) เป็นหลักชัยในการบริหารและแปลงแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ 4 ปี ไปสู่การปฏิบัติประจำปี เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนประสบผลสำเร็จเชิงประจักษ์ และมีประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน

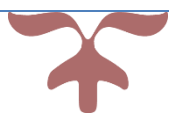
ลงชื่อ.....

(นายกีฬาชัย รัตนิยศรีบัณฑิต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา



ส่วนที่ 1



ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

- 1) ชื่อสถานศึกษา.....โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา.....
ที่ตั้งเลขที่.....149/8 หมู่ 7 ถนน ชัยภูมิ - บ้านเขว้า ตำบล ในเมือง.....
อำเภอ เมืองชัยภูมิ จังหวัด ชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36000.....
โทรศัพท์ 044-811768 โทรสาร 044-811769.....
e-mail phayalae@gmail.com website http://www.phayalae.ac.th...
- 2) สังกัด (✓) สพฐ. () สช. () กทม. () มท. () อื่นๆ ระบุ.....
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 30.....
- 4) เปิดสอนตั้งแต่ระดับ.....มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับ.....มัธยมศึกษาปีที่ 6.....
- 5) เนื้อที่ 30 ไร่ 1 งาน 81 ตารางวา
- 6) เขตพื้นที่บริการโรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา มี 4 ตำบล ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 เขตพื้นที่บริการโรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา

ที่	ระดับชั้น	อำเภอ	ตำบล	หมู่/ชุมชน/ซอย/ถนน/อื่นๆ
1	มัธยมศึกษาปีที่ 1	เมืองชัยภูมิ	ในเมือง	เขตเทศบาลเมืองชัยภูมิ หมู่ 1 หมู่ 4
2	มัธยมศึกษาปีที่ 1	เมืองชัยภูมิ	หนองนาแซง	หมู่ 1,3,12
3	มัธยมศึกษาปีที่ 1	เมืองชัยภูมิ	โคกสูง	หมู่ 1,3,6
4	มัธยมศึกษาปีที่ 1	เมืองชัยภูมิ	บึงคล้า	หมู่ 1,2,5,6,8,12

โรงเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียน มี 22 โรงเรียน ได้แก่

- | | |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| (1) โรงเรียนเทศบาล 1 | (12) โรงเรียนสุนทรวัฒนา |
| (2) โรงเรียนเทศบาล 2 | (13) โรงเรียนอนุบาลชัยภูมิ |
| (3) โรงเรียนเทศบาล 3 | (14) โรงเรียนเมื่อน้อยราษฎร์สงเคราะห์ |
| (4) โรงเรียนเทศบาล 4 | (15) โรงเรียนบ้านขี้เหล็กใหญ่ |
| (5) โรงเรียนบ้านหนองไธ้ | (16) โรงเรียนบ้านขวาน้อย |
| (6) โรงเรียนบ้านโนนสมบูรณ์ | (17) โรงเรียนบ้านหนองฉิม |
| (7) โรงเรียนบ้านกุดละลม | (18) โรงเรียนบ้านกุดไธ้ |
| (8) โรงเรียนบ้านโนนกก | (19) โรงเรียนสาครวิทยา |
| (9) โรงเรียนบ้านโสกตลับราษฎร์อุทิศ | (20) มารีย์อุปถัมภ์ |
| (10) โรงเรียนยางป่าประชามิตร | (21) โรงเรียนบ้านห้วยยาง |
| (11) โรงเรียนโคกสูงราษฎร์สงเคราะห์ | (22) โรงเรียนบ้านห้วยตะแคง |

7) ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

ตารางที่ 2 ประวัติ การดำเนินงานและผลงานที่ได้รับของโรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา

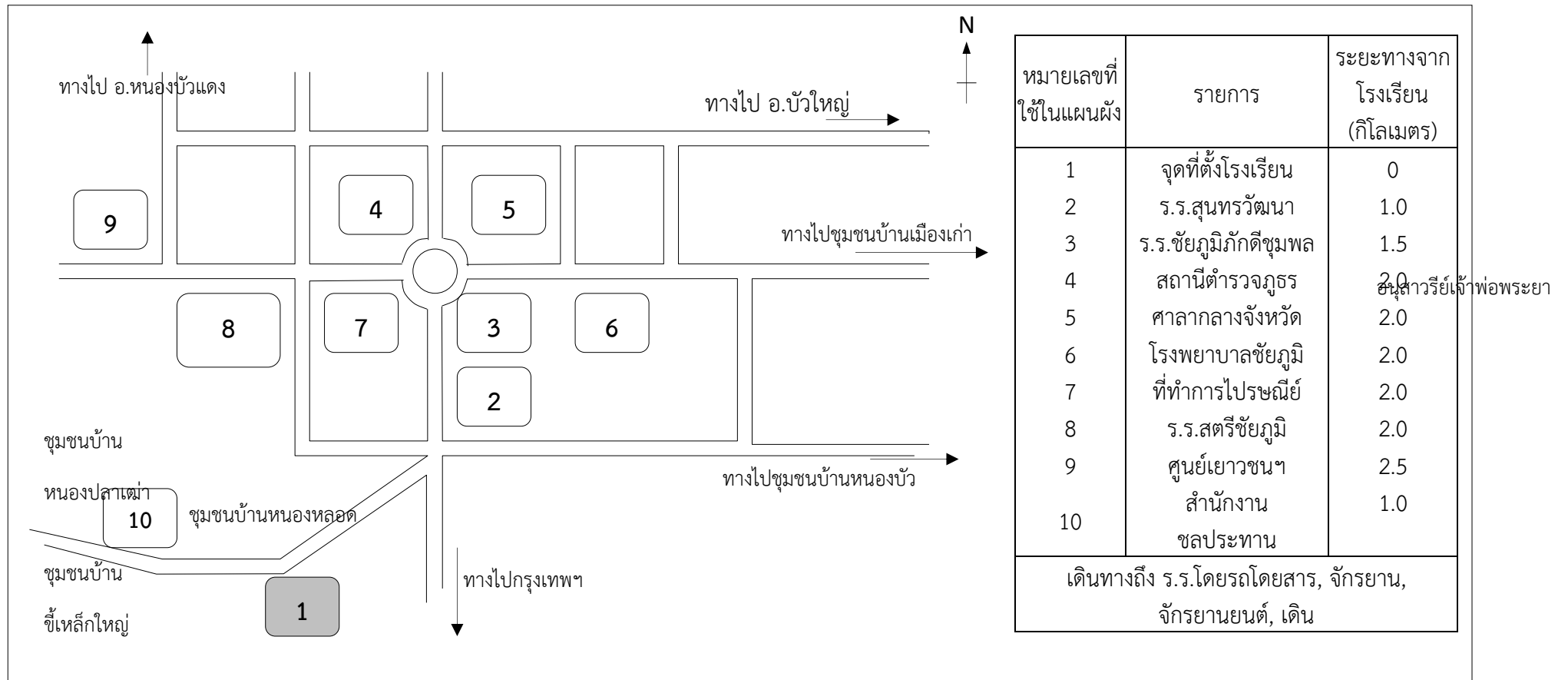
ปี พ.ศ.	การดำเนินงาน / ผลงานที่ได้รับ
2499	โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยาดั้งเดิมเมื่อปี พ.ศ. 2499 โดยใช้ชื่อว่า “โรงเรียนเมืองชัยภูมิ” เป็นโรงเรียนสังกัด กองการศึกษาพิเศษ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แต่เนื่องจากยังไม่มีที่ดินและอาคารเรียนจึงฝากเรียนไว้ที่โรงเรียนวิทยานารี
2500	กระทรวงศึกษาธิการได้อนุมัติงบประมาณเป็นค่าก่อสร้างอาคารเรียน กึ่งถาวร เป็นเงิน 60,000 บาท (หกหมื่นบาทถ้วน) โดยทำการก่อสร้างในบริเวณโรงเรียน สุนทรวัฒนาปัจจุบันเมื่อก่อสร้างเสร็จเรียบร้อยแล้วจึงได้ย้ายนักเรียนมาเรียนที่ อาคารเรียนหลังใหม่
2502	กระทรวงศึกษาธิการได้อนุมัติเงินงบประมาณเป็นค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง เป็นเงิน 22,000 บาท (สองหมื่นสองพันบาทถ้วน) โดยจัดซื้อที่ดินแปลงใหม่ ซึ่งตั้งอยู่ในเขตหมู่บ้านหนองหลอด หมู่ที่ 9 ต.รอบเมือง อ. เมืองชัยภูมิ จ.ชัยภูมิ (ปัจจุบันเป็นหมู่ที่ 7 ต.ในเมือง) มีเนื้อที่ทั้งหมด 13 ไร่ 2 งาน 12 ตารางวา
2503	กระทรวงศึกษาธิการได้อนุมัติเงินงบประมาณเป็นค่าก่อสร้างอาคารเรียน แบบ 017 อาคารไม้ 2 ชั้น 8 ห้องเรียน เมื่อก่อสร้างเสร็จเรียบร้อยจึงได้ย้าย นักเรียนจากโรงเรียนสุนทรวัฒนามาเรียนอาคารหลังนี้
2504	ตั้งชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียนเมืองชัยภูมิ” และในปี พ.ศ. 2504 นี้เองได้ มีการเปลี่ยนแปลงแผนการศึกษาแห่งชาติใหม่ โดยให้ยกเลิกชื่อระดับชั้นเรียนจากชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 ดังนั้นโรงเรียนเมืองชัยภูมิจึงมี สภาพเป็นโรงเรียนประถมศึกษาตอนปลายตั้งแต่นั้นมา
2518	โรงเรียนเมืองชัยภูมิ ได้ขออนุญาตยุบเลิกไปยังกรมสามัญศึกษา กระทรวง ศึกษาธิการและขอเปลี่ยนชื่อโรงเรียนจาก “โรงเรียนเมืองชัยภูมิ” เป็น “โรงเรียน เมืองพญาแลวิทยา” สังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
2519	กรมสามัญศึกษาได้อนุญาตให้ยุบเลิกและเปลี่ยนแปลงตามความประสงค์ ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการประกาศเมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม 2519 ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 20 เมษายน 2519 โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา จึงมีสถานภาพ เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาตั้งแต่นั้นมา
2520-2538	หลังจากนั้นในช่วงเวลา 10 กว่าปี โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา ได้รับ การสนับสนุนด้านการศึกษาทั้งจากทางราชการ ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคเอกชน ด้วยดีเสมอมา จนกระทั่งถึงปัจจุบัน โรงเรียนประกอบด้วยอาคารเรียนถาวร 3 หลัง อาคารประกอบหลายหลัง

ปี พ.ศ.	การดำเนินงาน / ผลงานที่ได้รับ
2539	ได้รับงบประมาณก่อสร้างสระว่ายน้ำมาตรฐาน ขนาดกว้าง 25 เมตร ระยะทาง 50 เมตร ราคา 18,860,846 บาท (สิบแปดล้านแปดแสนหกหมื่นแปดร้อยสี่สิบหกบาทถ้วน)
2546	โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนในฝัน ได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมในการจัดกิจกรรมด้านต่างๆ จากหน่วยงานภาครัฐ เอกชน ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง เป็นอย่างดี ทำให้การดำเนินงานมีคุณภาพและสามารถให้บริการชุมชนได้ในระดับที่ดีและเมื่อวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2548 โรงเรียน เมืองพญาแลวิทยาได้รับการประเมินรับรองเป็น “โรงเรียนต้นแบบโรงเรียนในฝัน”
2550	โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยาได้รับคัดเลือกให้เข้าโครงการ Dream and Teams ซึ่งเป็นโครงการที่ได้รับการสนับสนุนจากมูลนิธิไทเกอร์ วูด (Tiger Wood Foundation) เป็นกิจกรรมพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ โดยการเรียนรู้ผ่านกีฬา โรงเรียนที่เป็นเครือข่ายพัฒนา การศึกษาของโรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา คือ โรงเรียน William de Ferrers School ประเทศอังกฤษ
19-21 มกราคม พ.ศ. 2552	ได้รับการตรวจเยี่ยม เพื่อประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา รอบสอง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา (สมศ.) โดยคณะผู้ประเมิน สังกัดหน่วยประเมินห้างหุ้นส่วนจำกัด เพชรเกษม อีวาลูชั่น ผลการประเมิน 14 มาตรฐาน ได้ระดับคุณภาพดี 11 มาตรฐาน ระดับคุณภาพพอใช้ 2 มาตรฐาน
2553	โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา ได้รับรางวัล “ป้ายสนองพระราชดำริโครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน” ตามองค์ประกอบงานสวนพฤกษศาสตร์
2554	โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา ได้รับรางวัล “เกียรติบัตรขั้นที่ 1 เกียรติบัตรแห่งความมุ่งมั่นอนุรักษ์สรรพสิ่งสรรพชีวิตด้วยจิตสำนึกของครูและเยาวชน” ตามองค์ประกอบงานสวนพฤกษศาสตร์และสาระการเรียนรู้พืชศึกษา
2556	❖ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา เป็น “สถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง)” ประจำปี 2556 ❖ ได้รับโล่เกียรติคุณจากกระทรวงศึกษาธิการ รางวัล “การจัดกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาดีเด่น” เขตตรวจราชการที่ 14 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2556 ให้ไว้ ณ วันที่ 26 กันยายน 2556 ❖ ได้รับโล่ “มาตรฐานชมรมอาสาชวยกาชาด” ประจำปี 2556 ประเภทส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมอาสาชวยกาชาดต่อเนื่อง 7 ปีจากชมรมอาสาชวยกาชาด ❖ โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยาเป็นที่ตั้งของศูนย์การเรียนการสอนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนในฝัน ศูนย์เครือข่าย 26 ICT ศูนย์ ICT ศูนย์พัฒนาการเรียนรู้อุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

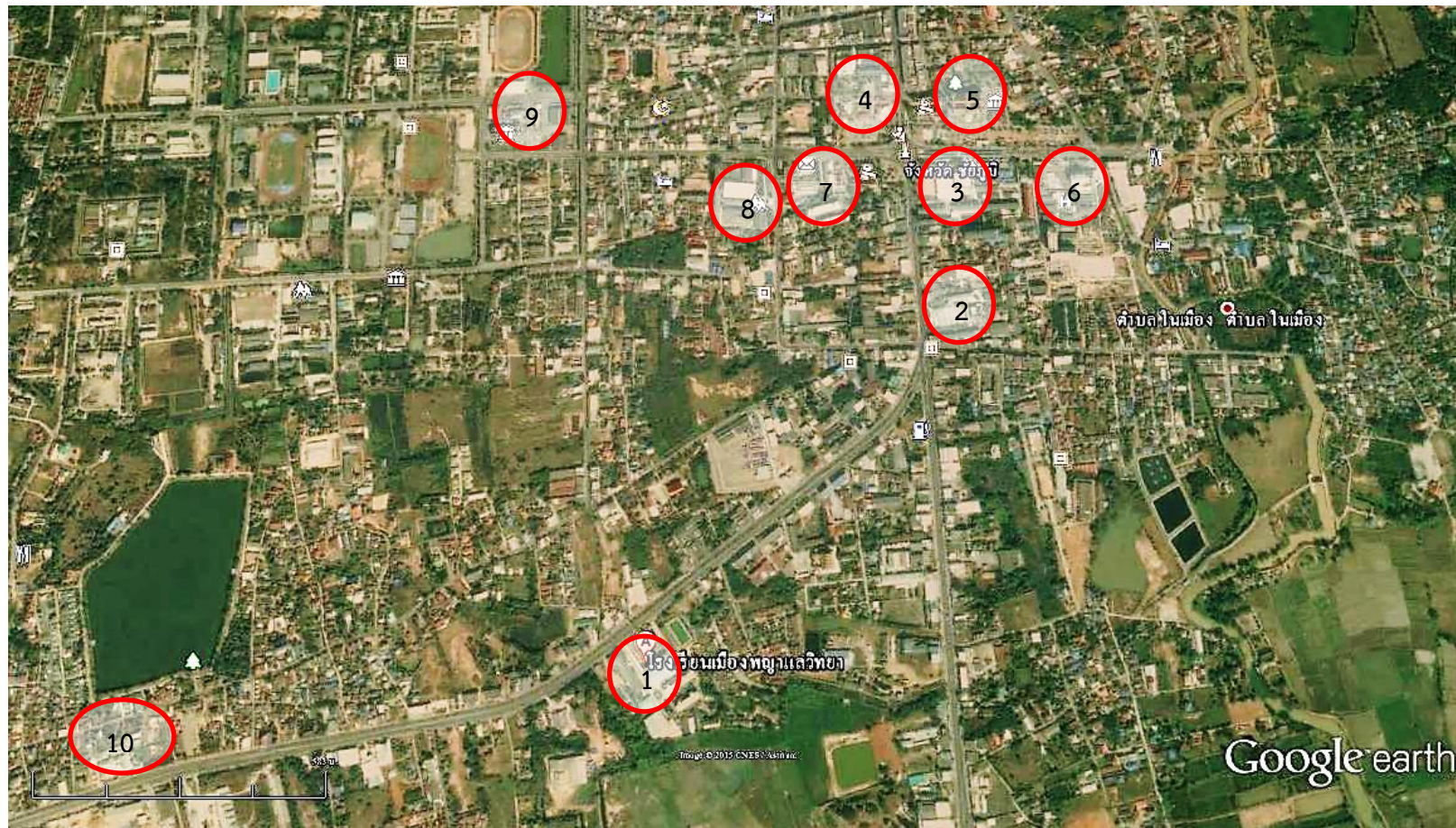
ปี พ.ศ.	การดำเนินงาน / ผลงานที่ได้รับ
2557	❖ วันที่ 7,10 และ 11 กุมภาพันธ์ 2557 โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา ได้รับการตรวจเยี่ยม เพื่อประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา รอบสาม ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ผลการประเมินได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา รอบสาม (พ.ศ.2554-2558) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านมัธยมศึกษา ตั้งแต่วันที่ 26 สิงหาคม 2557 ❖ เกียรติบัตรสถานศึกษาที่ได้จัดกระบวนการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา ในโครงการ “ก้าวอย่างอย่างเข้าใจ” วันที่ 8-10 กันยายน 2557 ❖ สถานที่จัดพิธีเปิดศูนย์เพื่อนใจ TO BE NUMBER ONE ❖ เกียรติบัตร ห้องสมุดส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน (โรงเรียนขนาดใหญ่) รางวัลระดับดีเด่น ตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด ประจำปี 2557
2558	❖ ได้รับเกียรติบัตร จากธนาคารออมสินร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รางวัล โรงเรียนดีเด่น ด้านคุณธรรมและจริยธรรม โครงการประกวดโรงเรียนและนักเรียนดีเด่น ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ให้ไว้ ณ วันที่ 1 ธันวาคม 2558 ❖ ได้รับโล่เชิดชูเกียรติจากกระทรวงศึกษาธิการ ว่าได้ผ่านเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงาน ระดับดีเด่น เป็น “สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข” ประจำปี 2556 ให้ไว้ ณ วันที่ 27 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2558
2559	❖ ได้รับโล่ “มาตรฐานชมรมอาสาชวยกาชาด” ประจำปี 2559 ประเภทส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมอาสาชวยกาชาด ต่อเนื่อง 9 ปี จากสำนักงานชวยกาชาด ให้ไว้ ณ วันที่ 30 กันยายน 2559 ❖ ได้รับโล่เชิดชูเกียรติ รางวัล “เสมอ ป.ป.ส. ผลงานดีเด่นระดับทอง อันดับ 1” โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2559 จากกระทรวงศึกษาธิการ ❖ ได้รับเกียรติบัตร จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 ว่าได้เข้าร่วมจัดนิทรรศการ “การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา” กิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้การขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียงอย่างยั่งยืน ประจำปี 2559 ในวันที่ 16 สิงหาคม 2559 ให้ไว้ ณ วันที่ 16 สิงหาคม 2559 ❖ ได้รับเกียรติบัตรจากกรมอุทยานแห่งชาติ สัตว์ป่า และพันธุ์พืช ร่วมกับกองทัพภาคที่ 2 และจังหวัดชัยภูมิ ว่าได้สนับสนุน ส่งเสริมและร่วมอนุรักษ์ พื้นที่ป่า เพื่อนำไปฟื้นฟูสภาพป่าบัตต้นน้ำลำธารภายใต้โครงการ “ปลูกป่าประชารัฐ เพื่อเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ เนื่องในโอกาสมหามงคลเสด็จเถลิงถวัลยราชสมบัติ ครบ 70 ปี 9 มิถุนายน 2559 และเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ เนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 84 พรรษา 12 สิงหาคม 2559” ให้ไว้ ณ วันที่ 13 กันยายน 2559

ปี พ.ศ.	การดำเนินงาน / ผลงานที่ได้รับ
2560	❖ ได้รับโล่เชิดชูเกียรติ รางวัล “ เสมมา ป.ป.ส. ผลงานดีเด่นระดับเงิน” โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2558 จากกระทรวงศึกษาธิการ ให้ไว้ ณ วันที่ 27 เมษายน 2560 ❖ ได้รับใบประกาศว่าได้ร่วมจัดพิธีถวายดอกไม้จันทน์ของประชาชนในสวนภูมิภาค จังหวัดชัยภูมิ เนื่องในพระราชพิธีถวายพระเพลิงพระบรมศพ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร เมื่อวันพฤหัสบดีที่ 26 ตุลาคม 2560 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สมพระเกียรติ ให้ไว้ ณ วันที่ 30 ตุลาคม 2560 ❖ ได้รับเกียรติบัตรจากสำนักงานศึกษาธิการภาค 14 ว่าได้ส่งนักเรียนที่มีความสนใจและตั้งใจต้องการศึกษาต่อในด้านสายอาชีพอย่างจริงจังนำมาเข้าร่วมงานแสดงนิทรรศการภายใต้โครงการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พัฒนาศักยภาพฝีมือแรงงานไทย ยกย่องคุณภาพและมาตรฐานความเป็นเลิศด้านอาชีพ สู่ประเทศไทย 4.0 “นครชัยบุรีรินทร์” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2560 ณ วิทยาลัยเทคนิคชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ ให้ไว้ ณ วันที่ 8 กันยายน 2560 ❖ ได้รับเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติจากกระทรวงศึกษาธิการ รางวัล “เสมอมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่นระดับทอง” โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2559 ให้ไว้ ณ วันที่ 28 ธันวาคม 2560
2561	❖ ได้รับเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติจากกระทรวงศึกษาธิการ รางวัล “MOE AWARDS ปีการศึกษา 2559 ผลงานระดับดีเด่น” ประเภทสถานศึกษา สาขากการป้องกันและแก้ปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ให้ไว้ ณ วันที่ 28 กันยายน 2561 ❖ ได้รับเกียรติบัตรจาก บริษัทวิทยุการบินแห่งประเทศไทย ว่าเป็นผู้ให้การสนับสนุน โครงการวิทยุการบินฯ มินิวอลเลย์บอล ถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี 2561 ❖ ได้รับเกียรติบัตรจากจังหวัดชัยภูมิ ว่าเป็นหน่วยงานที่ให้การสนับสนุนด้านเด็กและเยาวชน ประจำปี 2561 เนื่องในงานเยาวชนแห่งชาติ จังหวัดชัยภูมิ ประจำปี 2561 ให้ไว้ ณ วันที่ 27 กันยายน 2561
2562	❖ ได้รับพระราชทานเกียรติบัตร ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทน การประกวดผลงานโครงการ TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา) วันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2562 ณ โรงแรมพูลแมน จังหวัดขอนแก่น

8) แผนผังตำแหน่งที่ตั้ง และแผนผังบริเวณภายในโรงเรียน



ภาพที่ 2 แผนผังตำแหน่งที่ตั้งโรงเรียนเมืองพยุหาแลวิทยา

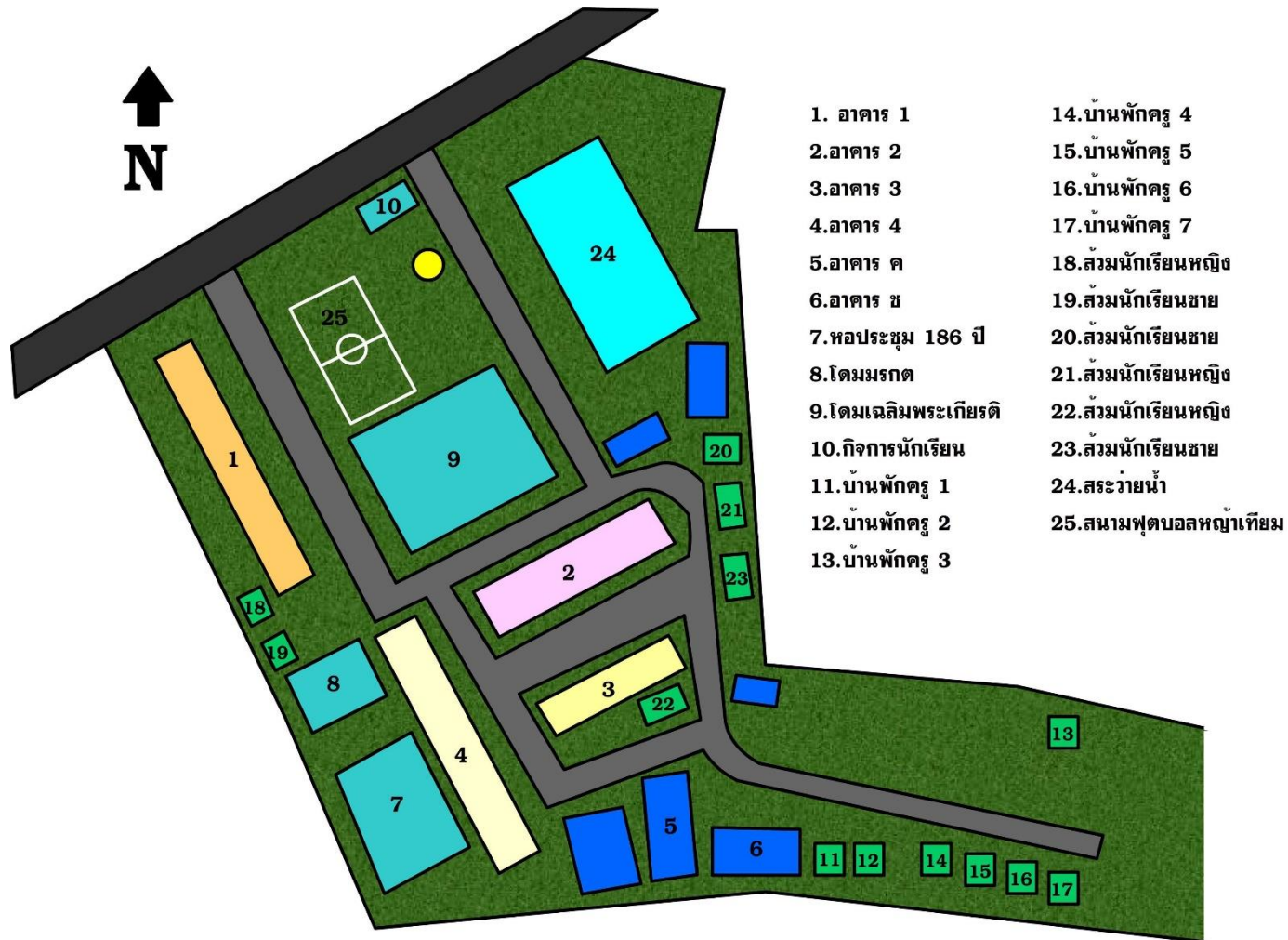


ภาพที่ 3 ภาพทางอากาศแสดงเขตติดต่อชุมชนและบริเวณใกล้เคียงโรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา



ที่ตั้งโรงเรียนเมืองพลูแลวิทยฯ ต.ในเมือง อ.เมือง จ.ชัยภูมิ
15°47'49.89"น. 102°01'27.61"ตอ.

ภาพที่ 4 ภาพทางอากาศแสดงลักษณะที่ตั้งของโรงเรียนเมืองพลูแลวิทยฯ



ภาพที่ 5 ภาพทางอากาศแสดงแผนผังบริเวณภายในของโรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา

9) ทำเนียบผู้บริหาร

ตารางที่ 3 ทำเนียบผู้บริหาร

ที่	ชื่อ - สกุล	ปี
1	นางสาวสอึง บุญญานุสนธ์	2499 - 2500
2	นายคำ ธรรมกุล	2500 - 2502
3	นายเปี่ยม แสนนามวงศ์	2502 - 2506
4	นายสุทธินันท์ คำพิทักษ์	2506 - 2506
5	นายวิจารณ์ รักอาชา	2506 - 2528
6	ว่าที่ร้อยตรีสำราญ สังขตะอำพน	2528 - 2530
7	นายเลิศศักดิ์ ศรีดี	2530 - 2536
8	นายพจน์ ธงภักดิ์	2536 - 2541
9	นายถนอม ลุนทา	2541 - 2545
10	นางสาวชุติกาญจน์ เลาพะนาคังค์	2545 - 2555
11	นายกัฬชัย รัตนียศรีบัณฑิต	2555 - ปัจจุบัน



ภาพที่ 6 ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา คนปัจจุบัน นายกัฬชัย รัตนียศรีบัณฑิต

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

ตารางที่ 4 จำนวนบุคลากรโรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา ปีการศึกษา 2561 จำแนกตามตำแหน่ง

ที่	รายการ	ภาคเรียนที่ 1/2561 10 มิถุนายน 2561 จำนวน(คน)	ภาคเรียนที่ 2/2561 10 พฤศจิกายน 2561 จำนวน(คน)
1	ผู้อำนวยการโรงเรียน	1	1
2	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	2	0
3	ครู	94	89
4	ครูมาช่วยราชการ	0	0
5	ครูอัตราจ้าง (เงินงบประมาณ)	2	2
6	ครูอัตราจ้าง (เงินจากแหล่งอื่นๆ)	11	9
7	พนักงานราชการ (ครู)	4	6
8	พนักงานราชการ (นอกเหนือจากครู)	-	0
9	ธุรการโครงการคืนครูให้นักเรียน	1	1
10	บุคลากรทางการศึกษา 38 ค.(2)		
11	นักการภารโรง	5	4
12	พนักงานขับรถ	0	0
13	ช่างไฟฟ้า ช่างไม้ ช่างครุภัณฑ์ ช่างอื่นๆ	2	2
14	เจ้าหน้าที่ประจำห้องปฏิบัติการ	2	2
15	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	2	2
16	อื่นๆ นอกเหนือจากรายการ 1-15 (บรรณารักษ์ , พยาบาล,แม่บ้าน ,แม่ครัว ,ทำความสะอาด คนงานดูแลสวน , ดูแล หอพัก ฯลฯ)	11	11
รวม		137	129

ที่	ฝ่าย/กลุ่มสาระ	เพศ			วิทยฐานะ				ระดับการศึกษา				
		ชาย	หญิง	รวม	ยัง ไม่มี	ชนก.	ชนพ.	รวม	ป. ตรี	ป. โท	ป. เอก	ต่ำ กว่า ป. ตรี	รวม
1	ข้าราชการครู												
	1.1 ฝ่ายบริหาร	3	0	3	0	1	2	3	0	3	0	0	3
	1.2 ภาษาไทย	0	10	10	3	3	4	10	5	5	0	0	10
	1.3 คณิตศาสตร์	7	6	13	3	2	8	13	6	7	0	0	13
	1.4 วิทยาศาสตร์	4	14	18	4	7	7	18	7	11	0	0	18
	1.5 สังคมศึกษาฯ	3	9	12	2	2	8	12	8	4	0	0	12
	1.6 สุขศึกษาฯ	4	2	6	2	0	4	6	5	1	0	0	6
	1.7 ศิลปะ	4	4	8	2	2	4	8	4	4	0	0	6
	1.8 การงานอาชีพฯ	8	6	12	7	3	4	14	10	4	0	0	14
	1.9 ภาษาต่างประเทศ	1	12	13	4	4	5	13	4	9	0	0	13
	รวม	34	63	97	27	24	46	97	49	48	0	0	97
2	ครูอัตราจ้าง												
	2.1 เงินบฯ	1	1	2	-	-	-	-	1	1	-	-	2
	2.2 เงินนอกบฯ	5	6	11	-	-	-	-	10	1	-	-	11
	รวม	6	7	13					11	2			13
3	พนักงานราชการ	1	3	4	-	-	-	-	3	1	-	-	4
4	ธุรการโครงการคืนครูให้นักเรียน	1	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	1
5	นักการภารโรง	5	-	5	-	-	-	-	-	-	-	5	5
6	พนักงานขับรถ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7	ช่างไฟฟ้า ช่างไม้ ช่างครุภัณฑ์ ช่างอื่นๆ	2	-	2	-	-	-	-	2	-	-	-	2
8	เจ้าหน้าที่ประจำห้องปฏิบัติการ	2	-	2	-	-	-	-	2	-	-	-	2
9	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	2	2	-	-	-	-	2	-	-	-	2
10	อื่นๆ (บรรณารักษ์ , พยาบาล,แม่บ้าน,แม่ครัว,ทำความสะอาด คนงานดูแลสวนฯลฯ)	2	9	11	-	-	-	-	-	1	-	10	11
รวม 3-10		13	14	27	-	-	-	-	10	2	-	15	27
รวมทั้งหมด		53	84	137									

ที่	ฝ่าย/กลุ่มสาระ	เพศ			วิทยฐานะ				ระดับการศึกษา				
		ชาย	หญิง	รวม	ยังไม่มี	ชนก.	ชนพ.	รวม	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	ต่ำกว่าป.ตรี	รวม
1	ข้าราชการครู												
	1.1 ฝ่ายบริหาร	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1
	1.2 ภาษาไทย	0	9	9	3	4	2	9	4	5	0	0	9
	1.3 คณิตศาสตร์	7	6	13	4	2	7	13	5	8	0	0	13
	1.4 วิทยาศาสตร์	6	13	19	6	8	5	19	8	11	0	0	19
	1.5 สังคมศึกษาฯ	4	9	13	4	3	6	13	9	4	0	0	13
	1.6 สุขศึกษาฯ	4	1	5	3	0	2	5	4	1	0	0	5
	1.7 ศิลปะ	4	3	7	4	0	3	7	4	3	0	0	7
	1.8 การงานอาชีพฯ	4	6	10	5	2	3	10	6	4	0	0	10
	1.9 ภาษาต่างประเทศ	1	12	13	7	3	3	13	8	5	0	0	13
	รวม	31	59	90	36	22	32	90	48	42	0	0	90
2	ครูอัตราจ้าง												
	2.1 เงินบฯ	1	1	2	-	-	-	-	1	1	-	-	2
	2.2 เงินนอกบฯ	5	4	9	-	-	-	-	8	1	-	-	9
	รวม	6	5	11					9	2			11
3	พนักงานราชการ	2	4	6	-	-	-	-	4	2	-	-	6
4	ธุรการโครงการคืนครูให้นักเรียน	1	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	1
5	นักการภารโรง	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	4	4
6	พนักงานขับรถ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7	ช่างไฟฟ้า ช่างไม้ ช่างครุภัณฑ์ ช่างอื่นๆ	2	-	2	-	-	-	-	2	-	-	-	2
8	เจ้าหน้าที่ประจำห้องปฏิบัติการ	2	-	2	-	-	-	-	2	-	-	-	2
9	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	1	1	-	-	-	-	1	-	-	-	1
10	อื่นๆ (บรรณารักษ์ , พยาบาล,แม่บ้าน,แม่ครัว,ทำความสะอาดคนงานดูแลสวนฯลฯ)	3	9	12	-	-	-	-	-	2	-	10	12
รวม 3-10		14	14	28	-	-	-	-	10	2	-	14	28
รวมทั้งหมด		51	78	129									

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ตารางที่ 7 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร ปีการศึกษา 2561

บุคลากร	วุฒิการศึกษา							
	ปริญญาเอก		ปริญญาโท		ปริญญาตรี		ต่ำกว่าปริญญาตรี	
	1/2561	2/2561	1/2561	2/2561	1/2561	2/2561	1/2561	2/2561
ผู้บริหาร	-	-	3	-	1	-	-	-
ครูผู้สอน	1	1	48	41	49	48	-	-
ครูอัตราจ้าง	-	-	2	2	9	12	-	-
พนักงานราชการ	-	-	1	-	3	6	-	-
เจ้าหน้าที่อื่นๆ	-	-	3	2	16	17	18	17
รวม	1	1	57	45	78	83	18	17
รวมภาคเรียนที่ 1/2561	137							
รวมภาคเรียนที่ 2/2561	129							

3) ภาระงานสอน

ตารางที่ 8 ภาระงานสอนของบุคลากร ปีการศึกษา 2561

สาขาวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)		ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)	
	1/2561	2/2561	1/2561	2/2561
1. บริหารการศึกษา	3	1	7	7
2. ภาษาไทย	10	9	18	21.5
3. คณิตศาสตร์	13	13	21.77	20.92
4. วิทยาศาสตร์	18	19	19	20.67
5. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	12	13	21	21.46
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	6	5	19.75	20.75
7. ศิลปะ	8	7	21.83	20.5
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	12	10	18.57	19.92
9. ภาษาต่างประเทศ	13	13	22.55	22.25
10.ครูอัตราจ้าง	13	11	20.4	21.25
11.พนักงานราชการ	4	6	21	20.67
12.อื่นๆ	1	1	25	23
รวม	113	108	19.66	19.99

1.3 ข้อมูลนักเรียน

1) จำนวนนักเรียนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 1,800 คน (ข้อมูล 10 มิ.ย.61)

ตารางที่ 9 ข้อมูลจำนวนนักเรียน 10 มิถุนายน 2561

ระดับชั้นเรียน		ม.1	ม.2	ม.3	รวม ม.ต้น	ม.4	ม.5	ม.6	รวม ม.ปลาย	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง		10	12	11	33	7	7	7	21	54
เพศ	ชาย	273	278	223	774	121	89	85	295	1,069
	หญิง	114	120	144	378	111	113	129	353	731
รวม		387	398	367	1,152	232	202	214	648	1,800
เฉลี่ยต่อห้อง		39	34	34	35	34	29	31	31	34

2) จำนวนนักเรียนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 1,782 คน (ข้อมูล 10 พ.ย.61)

ตารางที่ 10 ข้อมูลจำนวนนักเรียน 10 พฤศจิกายน 2561

ระดับชั้นเรียน		ม.1	ม.2	ม.3	รวม ม.ต้น	ม.4	ม.5	ม.6	รวม ม.ปลาย	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง		12	12	11	35	7	7	7	21	56
เพศ	ชาย	268	276	215	759	122	90	76	288	1,047
	หญิง	116	129	145	390	114	116	115	345	735
รวม		384	405	360	1,149	236	206	191	633	1,782
เฉลี่ยต่อห้อง		32	34	33	33	34	30	28	31	32

3) สรุปข้อมูลการมีตัวตนอยู่จริงของนักเรียนในสถานศึกษา

ตารางที่ 11 สรุปข้อมูลการมีตัวตนอยู่จริงของนักเรียนในสถานศึกษา

ช่วงเวลา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ข้อมูลการมีตัวตนอยู่จริงของนักเรียนในสถานศึกษา			
		จำนวนนักเรียนที่มีตัวตน		จำนวนนักเรียนที่ไม่มีตัวตน	
		มีตัวตนและ ขอรับ งบประมาณ	ไม่ สามารถจ่าย ได้ และไม่ขอรับ งบประมาณ	จำนวนนักเรียนที่ ไม่มีตัวตนเพราะ อยู่ระหว่างการ ดำเนินการตาม แนวปฏิบัติการ จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ ไม่มีตัวตนที่เป็น การเจตนา รายงานเท็จ
10-มิ.ย.-61	1800	1800			
10-พ.ย.-61	1782	1732	50		
10-ธ.ค.-61	1732	1728	4		

4) ข้อมูลนักเรียนที่มีตัวตนจริงในสถานศึกษา ในภาคเรียนที่ 2/2561
ณ วันที่ 10 ธันวาคม 2561

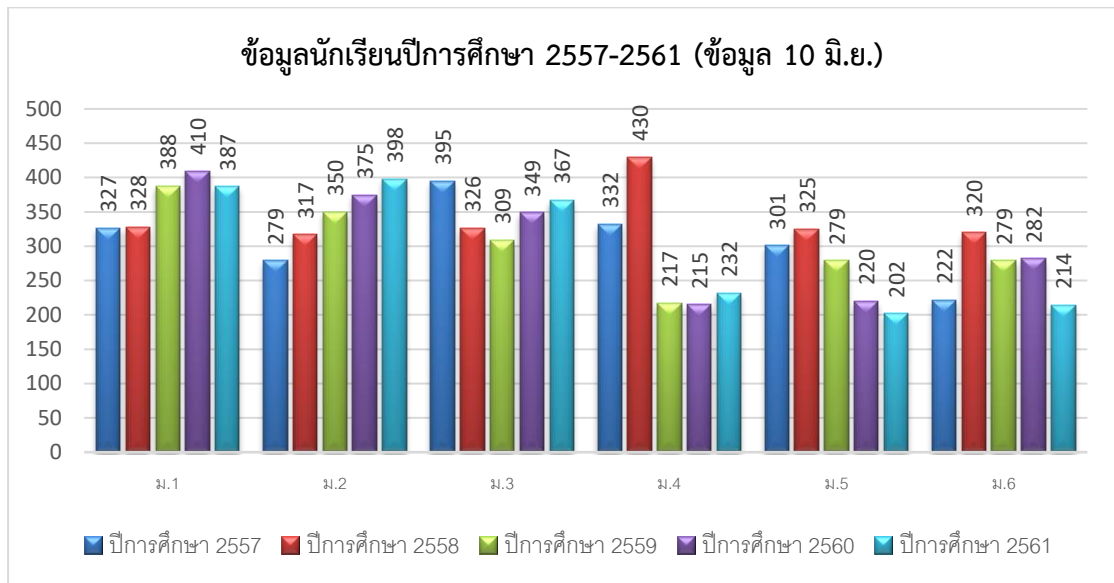
ตารางที่ 12 ข้อมูลนักเรียนที่มีตัวตนจริงในสถานศึกษา ในภาคเรียนที่ 2/2561 ณ วันที่ 10 ธันวาคม 2561

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ข้อมูล ณ 10 ธ.ค.61	ข้อมูลการมีตัวตนอยู่จริงของนักเรียนในสถานศึกษา			
		จำนวนนักเรียนที่มีตัวตน		จำนวนนักเรียนที่ไม่มีตัวตน	
		มีตัวตนและขอรับ งบประมาณ	ไม่มาเรียน ไม่สามารถ จำหน่ายได้ และไม่ขอรับ งบประมาณ	จำนวนนักเรียนที่ไม่มี ตัวตนเพราะอยู่ระหว่าง การดำเนินการตามแนว ปฏิบัติการจำหน่าย นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ไม่มี ตัวตนที่เป็นการเจตนา รายงานเท็จ
ม.1	383	383			
ม.2	398	398			
ม.3	348	348			
รวม ม.ต้น	1129	1129			
ม.4	226	226			
ม.5	200	199	1		
ม.6	177	174	3		
รวม ม.ปลาย	603	599			
รวมทั้งสิ้น	1732	1728	4		

5) เปรียบเทียบข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา 2557-2561 (ข้อมูล 10 มิ.ย.)

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา 2557-2561 (ข้อมูล 10 มิ.ย.)

ระดับชั้นเรียน	ม.1	ม.2	ม.3	รวม ม.ต้น	ม.4	ม.5	ม.6	รวม ม.ปลาย	รวม ทั้งหมด
ปีการศึกษา 2557	327	279	395	1001	332	301	222	855	1,856
ปีการศึกษา 2558	328	317	326	971	430	325	320	1075	2,046
ปีการศึกษา 2559	388	350	309	1047	217	279	279	775	1,822
ปีการศึกษา 2560	410	375	349	1134	215	220	282	717	1,851
ปีการศึกษา 2561	387	398	367	1152	232	202	214	648	1,800



ภาพที่ 7 แผนภูมิเปรียบเทียบข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา 2557-2561 (ข้อมูล 10 มิ.ย.)

1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

(1) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

ตารางที่ 14 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้รับการ ตัดสินผล	$\bar{x}$	SD.	จำนวน นร.ที่ ไม่ผ่านการตัดสิน		
			4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0				ร	มส	รวม
1	ภาษาไทย	1904	287	208	246	339	364	238	126	40	1848	2.53	1.57	17	39	56
2	คณิตศาสตร์	2323	286	244	359	301	355	296	300	120	2261	2.34	1.49	13	49	62
3	วิทยาศาสตร์	2808	390	285	502	521	433	269	314	25	2739	2.54	1.54	12	57	69
4	สังคมฯ	3652	528	419	632	611	578	405	379	32	3584	2.55	1.55	40	28	68
5	สุขศึกษาฯ	3147	1659	504	380	220	158	73	32	36	3062	3.44	1.89	42	43	85
6	ศิลปะ	2234	718	231	357	448	139	80	128	50	2151	2.97	1.83	23	60	83
7	การงานฯ	3378	1195	551	621	312	282	149	135	51	3296	3.12	1.85	67	15	82
8	ภาษาต่างประเทศ	4245	494	432	685	619	689	544	629	79	4171	2.38	1.47	61	13	74
รวม		23691	5557	2874	3782	3371	2998	2054	2043	433	23112	2.73	1.69	275	304	579
ร้อยละ			24.04	12.44	16.36	14.59	12.97	8.89	8.84	1.87	97.56			1.16	1.28	2.44

(2) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

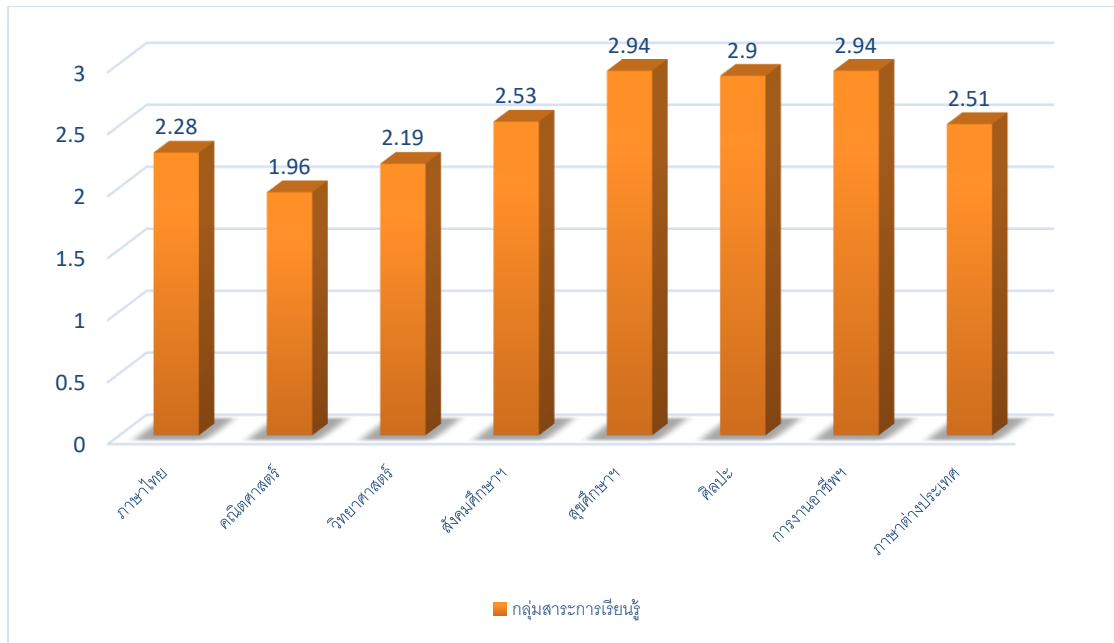
ตารางที่ 15 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้รับการ ตัดสินผล	$\bar{x}$	SD.	จำนวน นร.ที่ ไม่ผ่านการตัดสิน		
			4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0				ร	มส	รวม
1	ภาษาไทย	1890	427	272	310	285	219	151	77	32	1773	2.84	1.72	43	74	117
2	คณิตศาสตร์	2233	324	268	326	317	326	220	216	133	2130	2.44	1.56	16	87	103
3	วิทยาศาสตร์	3582	481	429	635	595	540	318	360	104	3462	2.52	1.54	48	72	120
4	สังคมฯ	3288	474	372	628	542	496	250	371	43	3176	2.57	1.56	57	55	112
5	สุขศึกษาฯ	3028	2081	325	250	101	76	24	15	15	2887	3.69	1.70	36	105	141
6	ศิลปะ	2113	723	272	306	290	174	65	91	102	2023	2.98	1.85	25	65	90
7	การงานฯ	3150	1212	477	443	335	221	144	142	62	3036	3.12	1.86	32	82	114
8	ภาษาต่างประเทศ	3834	664	413	611	569	650	373	409	58	3747	2.57	1.59	56	31	87
รวม		23118	6386	2828	3509	3034	2702	1545	1681	549	22234	2.83	1.75	313	571	884
ร้อยละ			28.7	12.7	15.8	13.6	12.2	6.9	7.6	2.5	96.2			1.4	2.5	3.82

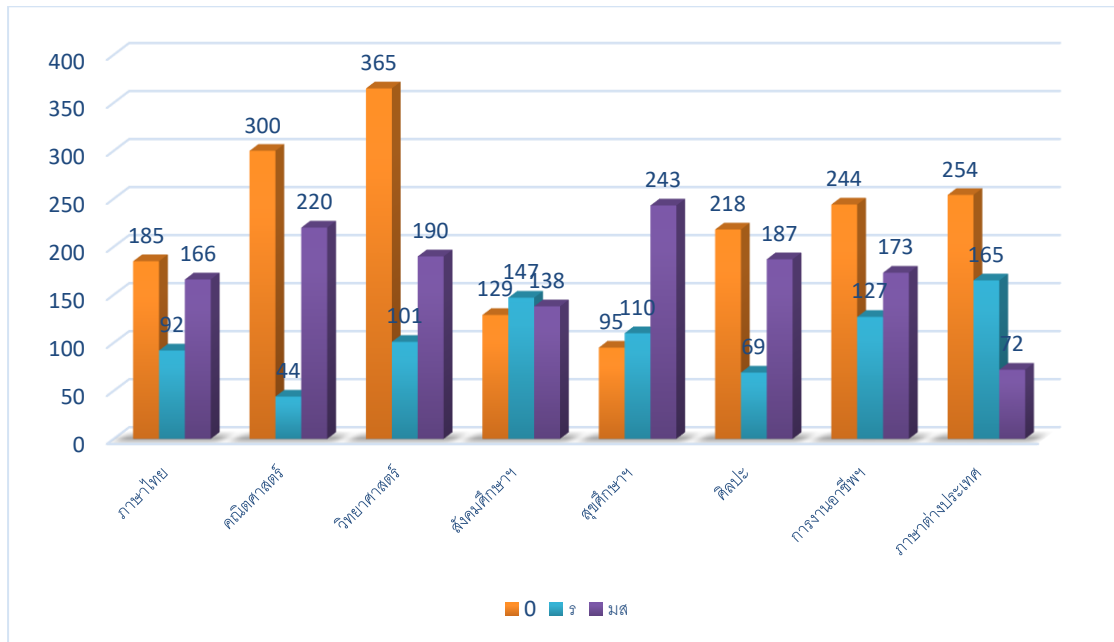
(3) ปีการศึกษา 2561

ตารางที่ 16 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2561

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้รับการ ตัดสินผล	$\bar{x}$	SD.	จำนวน นร.ที่ ไม่ผ่านการตัดสิน		
			4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0				ร	มส	รวม
1	ภาษาไทย	4393	330	429	647	688	782	574	500	185	4135	2.28	1.42	92	166	258
2	คณิตศาสตร์	5202	197	297	569	759	1018	786	1012	300	4938	1.96	1.28	44	220	264
3	วิทยาศาสตร์	6380	415	502	946	1143	1146	770	802	365	6089	2.19	1.39	101	190	291
4	สังคมฯ	8261	1183	1035	1255	1170	1452	931	821	129	7976	2.53	1.55	147	138	285
5	สุขศึกษาฯ	5415	1212	1014	983	714	524	344	176	95	5062	2.94	1.73	110	243	353
6	ศิลปะ	4505	1094	810	787	535	520	171	114	218	4249	2.90	1.77	69	187	256
7	การงานฯ	7732	2070	1272	1440	951	790	337	328	244	7432	2.94	1.78	127	173	300
8	ภาษาต่างประเทศ	8390	1554	887	1196	1053	1313	873	1023	254	8153	2.51	1.59	165	72	237
รวม		50278	8055	6246	7823	7013	7545	4786	4776	1790	48034	2.54	1.59	855	1389	2244
ร้อยละ			16.8	13.0	16.3	14.6	15.7	10.0	9.9	3.7	95.5			1.7	2.8	4.46



ภาพที่ 8 แผนภูมิค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2561



ภาพที่ 9 แผนภูมิผลการตัดสิน 0,ร,มส. 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2561

1.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561

1) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 17 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	อังกฤษ
จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	332	332	332	332
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	45.87	24.81	31.86	25.96
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	50.83	27.10	34.38	27.10
คะแนนเฉลี่ยสังกัดสพฐ.ทั้งหมด	55.04	30.28	36.43	29.10
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.42	30.04	36.10	29.45

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2558-2561

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ประจำปีการศึกษา 2558-2561

รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	อังกฤษ
คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2558	38.17	25.49	29.83	38.60	25.7
คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2559	38.83	22.77	29.79	41.75	26.35
คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2560	40.34	20.38	28.56	-	26.78
คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2561	45.87	24.81	31.86	-	25.96

2) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 19 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	อังกฤษ
จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	166	167	166	167	167
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	35.86	19.49	25.83	30.96	22.51
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	42.44	25.28	28.59	33.10	25.97
คะแนนเฉลี่ยสังกัดสพฐ.ทั้งหมด	48.16	31.04	30.75	35.48	31.15
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	47.31	30.72	30.51	35.16	31.41

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2558-2561

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ประจำปีการศึกษา 2558-2561

รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	อังกฤษ
คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2558	41.27	20.53	30.49	35.80	19.46
คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2559	43.56	19.19	27.51	32.75	22.52
คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2560	38.72	16.23	23.83	29.28	21.09
คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2561	35.86	19.49	25.83	30.96	22.51

1.6 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2561

1) จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2561

ตารางที่ 21 จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2561

แหล่งเรียนรู้/ระดับชั้น	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม
1. ห้องสมุด	321	356	298	195	179	157	1,506
2. ห้องสวนพฤกษศาสตร์	318	351	311	204	187	183	1,554
3. ห้องคอมพิวเตอร์	384	405	360	236	206	191	1,782
4. ห้องอาเซียน	324	334	325	211	179	191	1,567
5. ศูนย์ศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง	384	405	360	236	206	191	1,782
6. ห้องชมรม TO BE NUMBER ONE	310	362	297	198	172	151	1,490
7. สวนวิทยาศาสตร์	384	405	360	236	206	191	1,782

2) จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2561

ตารางที่ 22 จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2561

แหล่งเรียนรู้/ระดับชั้น	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม
1. ศาลเจ้าพ่อพญาแล	324	356	145	135	115	172	1,247
2. ค่ายวิทยาลัยเกษตร จังหวัดชัยภูมิ	0	405	0	0	0	0	405
3. วัดพรหมมาวาส	0	0	360	114	0	0	474
4. สวนสัตว์นครราชสีมา	384	405	360	236	206	191	1,782
5. วัดหนองหลอด	0	0	0	0	123	0	123
6. วัดบ้านชีเหล็กใหญ่	0	0	0	0	0	108	108
7. อุทยานแห่งชาติตาดีด	0	0	0	80	0	0	80
8. ป่าโลใหญ่	0	0	0	80	0	0	80

1.7 ผลการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา 2560

ตารางที่ 23 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	
2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็น และแก้ปัญหา	
3) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
4) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนากิจการจากการสอบวัดระดับชาติ	
6) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ดี
1) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
2) การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
2.1 การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	
2.2 การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
2.3 การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	
2.4 การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
3) การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	
4) การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
1) การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	
2) การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	
3) การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	
มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	ดี
การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดี

1.8 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จาก สมศ. เมื่อ วันที่ 7 , 10, 11 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2557 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตาม กลุ่มตัวบ่งชี้ ดังตาราง

ตารางที่ 24 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.44	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.42	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความรู้ใฝ่เรียนและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	8.23	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	8.68	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	9.17	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.75	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	4.00	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	5.00	4.00	ดี
คะแนนรวม	100.00	80.19	ดี

การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา

- ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่
- มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่
- ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่

สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม

- ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

1) จุดเด่น

(1) ด้านผลการจัดการศึกษา

(1.1) ผู้เรียนมีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงโดยมีน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกาย เป็นไปตามเกณฑ์ ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ และสิ่งเสพติดมอมเมา มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา เช่น ศิลปะ วาดภาพ การประดิษฐ์ของเล่น ของใช้ การแสดงดนตรีสากล ดนตรี พื้นบ้าน (วงโปงลาง) การแสดงนาฏศิลป์ การฟ้อนรำ เป็นต้น

(1.2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความประพฤติดี เป็นลูกที่ดี เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ช่วยเหลืองานบ้าน มีความกตัญญู เป็นนักเรียนที่ดี เอาใจใส่ต่อการเรียน ปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม มีจิตอาสารู้จักการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

(1.3) สถานศึกษามีการดำเนินงานบรรลุตามปรัชญา ปณิธานวิสัยทัศน์และพันธกิจ อันเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ สืบสานศิลปะและวัฒนธรรมไทย

(1.4) สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามโครงการพิเศษเพื่อแก้ปัญหาดินเค็ม สภาพแวดล้อม ในสถานศึกษาแห้งแล้ง (น้ำท่วมทุกปี) และปลูกจิตสำนึกให้ผู้เรียนอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยได้ดำเนิน กิจกรรมการทำปุ๋ยหมักชีวภาพ กิจกรรมปรับภูมิทัศน์สถานศึกษาให้สวยงาม ร่มรื่น และกิจกรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม พืชศึกษาต้นครอบครัว ประสพผลสำเร็จเป็นที่ยอมรับของสถานศึกษาอื่นๆ รวมทั้งหน่วยงานต่างๆ

(2) ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาโดยผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีการบริหารจัดการโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมโดยเฉพาะคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามบทบาทหน้าที่อย่างมีคุณภาพ มีการทำงานเป็นทีม ทั้งกลุ่มงานวิชาการ กลุ่มงานกิจการนักเรียน กลุ่มงานบริหารงบประมาณ และกลุ่มงานบริหารทั่วไป อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ เช่น การบริหารจัดการจัดบรรยากาศและ สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน และภายในสถานศึกษาสะอาด ถูกสุขลักษณะ มีความปลอดภัยและ สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นต้น

(3) ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

(4) ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาดำเนินการระบบประกันคุณภาพภายในเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ประกันคุณภาพภายในได้ครบทั้ง 8 ข้อ โดยนำมาตราฐาน 15 มาตรฐานของหน่วยงานต้นสังกัดมากำหนด เป็นมาตรฐานของสถานศึกษา และมีแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 มีส่วนร่วมประเมินตามระบบประกันคุณภาพภายใน ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

2) จุดที่ควรพัฒนา

(1) ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนส่วนหนึ่งขาดทักษะการอ่านและการสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง ขาดความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ และการใช้ทักษะชีวิตในการปรับตัวเข้ากับสังคม นอกจากนี้ ยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉพาะผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ต่ำกว่าระดับคุณภาพดี ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ และการทำงานอาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ภาษาต่างประเทศ อยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง และคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

(2) ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐาน ยังไม่สอดคล้องตามแนวปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ในด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนยุคใหม่ โดยเฉพาะผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ผลการทดสอบ O-NET) ต่ำกว่าระดับดี

(3) ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาขาดการกำกับ ติดตามให้ครูนำผลประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนและแบบวัดแบบทดสอบไปพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และส่วนหนึ่งขาดการจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและขาดการนำปัญหาที่พบหลังจากการจัดการเรียนการสอนมาจัดทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

(4) ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

3) โอกาส

(1) โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยาอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ คือ วัดพรมาวาสวิหาร วัดหนองหลอด วัดหนองสังข์ ได้รับความอนุเคราะห์จากเจ้าอาวาสเป็นอย่างดียิ่งในการอบรมสั่งสอน การประกอบพิธีทางศาสนา

(2) สถานศึกษาอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้หรือสถานที่ราชการต่างๆ ได้แก่ โรงพยาบาล ศาลากลางจังหวัด จัดหางานจังหวัด หน่วยงานราชการอื่น ๆ และมีแหล่งเรียนรู้ สวนสาธารณะ ห้องสมุดประชาชน ร้านค้าเอกชน ให้บริการอินเทอร์เน็ต ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าไปศึกษาสืบค้นข้อมูลประกอบการเรียนรู้

4) อุปสรรค

- (1) สถานศึกษาดังอยู่ในที่ลุ่ม ภูน้ำท่วมขังทุกปี
- (2) สถานศึกษาดังอยู่ใกล้แหล่งที่มีความเสี่ยงต่อยาเสพติดและการพนัน เช่น หอพัก ร้านเกม
- (3) ที่พักอาศัยของผู้เรียนส่วนใหญ่อยู่ห่างจากโรงเรียน ต้องเดินทางมาโรงเรียนโดยรถประจำทาง การไป-กลับเป็นเวลา ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสฝึกทักษะ หรือศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมนอกเวลาเรียนน้อยลง

5) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการ
ประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

(1) ด้านผลการจัดการศึกษา

(1.1) สถานศึกษาสามารถกำหนดทิศทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกายสมบูรณ์
แข็งแรง โดยเฉพาะการดำเนินการตามโครงการ กิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงและ
สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพิ่มกิจกรรมเชิงป้องกันด้านการดูแล
ตนเองให้ปลอดจากปัญหาทางเพศ สิ่งเสพติด มอมเมา เช่น กิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมชมรมต่างๆ
ที่หลากหลายตรงตามความสนใจของผู้เรียน

(1.2) สถานศึกษาสามารถกำหนดทิศทางการพัฒนาผู้เรียนด้านสุนทรียภาพทั้งด้านศิลปะ
ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณศิลป์ และกีฬาประเภทต่างๆ ที่หลากหลายตามความถนัด ความสนใจในรูป
ชุมชน กลุ่มสนใจ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถในแต่ละด้าน ได้แสดงออกในกิจกรรมของ
สถานศึกษา งานประเพณีในชุมชน ทั้งนี้ สถานศึกษาสามารถใช้โอกาสจากศิลปวัฒนธรรมการเล่นของ
ท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านศิลปะการแสดง ดนตรีท้องถิ่นอีสานมาบูรณาการให้มีความโดดเด่น
เกิดความซาบซึ้งและภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนให้มากยิ่งขึ้น

(1.3) สถานศึกษาสามารถกำหนดทิศทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม
อย่างยั่งยืน โดยเสริมศักยภาพผู้เรียนให้เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง โดยแนะนำให้ผู้เรียนได้ช่วยเหลือ
ทางบ้าน งานอาชีพของผู้ปกครอง ทำกิจกรรมหารายได้ในระหว่างเรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีค่านิยมตาม
แนวเศรษฐกิจพอเพียง นอกจากนี้ สถานศึกษาสามารถเพิ่มความโดดเด่นในด้านการจัดกิจกรรม
ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตอาสาในการช่วยเหลือสังคม ช่วยเหลือบำเพ็ญประโยชน์ให้ชุมชน โดยเพิ่มกิจกรรม
การปฏิบัติร่วมกับชุมชน เช่น ทำความสะอาดรอบๆ บริเวณชุมชน เก็บขยะ ปลูกต้นไม้ ให้บริการด้าน
ความปลอดภัย (ลูกเสือจราจร) การรักษาสาธารณสมบัติของส่วนรวม และอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
อย่างต่อเนื่อง

(1.4) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยการส่งเสริมผู้เรียนให้ศึกษาหา
ความรู้จากการอ่าน การให้แหล่งเรียนรู้ห้องสมุด ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หาข่าวจากหนังสือพิมพ์
ป้ายโฆษณาและสิ่งพิมพ์ต่างๆ โดยการอ่าน การฟัง การดู การเขียน และการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต
ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิต และควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วย
ตนเอง แล้วจัดบันทึกสรุปสาระสำคัญอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ควรดำเนินการให้ทั่วถึงกับผู้เรียน
ทุกคนตามศักยภาพและตามความเหมาะสมของผู้เรียนในแต่ละช่วงชั้น

(1.5) สถานศึกษาควรเพิ่มกิจกรรมห้องสมุดให้หลากหลายเพิ่มขึ้นและควรเป็นกิจกรรม
ที่กระตุ้น ท้าทายให้ผู้เรียนสนใจในการอ่านหนังสือมากขึ้น เช่น การเชิญนักเขียน นักอ่านมาเล่าประสบการณ์
ใช้สื่อวีดิทัศน์ของนักประพันธ์ นักอ่านที่มีชื่อเสียงมาให้ผู้เรียนศึกษา รวมทั้งควรดำเนินกิจกรรมยอตนักอ่าน
ที่สถานศึกษาดำเนินการอยู่แล้วให้โดดเด่นยิ่งขึ้น และจงใจให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อปลูกฝัง
การรักการอ่านให้กับผู้เรียน เป็นต้น

(1.6) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะการคิดที่หลากหลาย โดยผ่านการเรียนรู้ที่ลงมือ
ปฏิบัติจริงให้หลากหลายเพิ่มขึ้น และควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้แสดงความคิด คิดวิเคราะห์
คิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดไตร่ตรอง คิดแก้ปัญหา ผ่านกิจกรรมการเรียน
การสอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และควรควรพัฒนากระบวนการสอนโดยสอดแทรกทักษะ
กระบวนการคิดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักการตั้งข้อสังเกต อภิปรายหาเหตุผลในสิ่งที่พบ
มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบการทดลองจริง การเรียนรู้แบบโครงงาน โดยพิจารณาส่งเสริมให้
ผู้เรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้และแสดงผลงานจากการเรียนรู้อย่างทั่วถึงทุกคนเช่นกัน

(1.7) สถานศึกษาควรนำสมรรถนะทั้ง 5 สมรรถนะที่จะต้องให้เกิดในตัวผู้เรียน (ทักษะการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มาดำเนินการเพื่อประเมินผู้เรียนทุกคน และปฏิบัติให้ได้อย่างสม่ำเสมอในการฝึกทักษะผู้เรียนทั้ง 5 สมรรถนะ โดยจัดประเมินไปพร้อมกับการจัดการเรียนการสอนประจำวัน และควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการคิด อย่างเป็นระบบ ส่งเสริมด้านการคิดหลายรูปแบบ ให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด เช่น จัดแข่งขันนักประดิษฐ์ ฝึกสมองประลองปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง และเข้าร่วมกิจกรรมอย่างทั่วถึงทุกคน นอกจากนี้ ควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่กระตุ้นการคิดให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนและแก้ปัญหา รู้จักเผชิญปัญหาจากการสืบค้นความรู้ เช่น เรียนรู้จากของจริง การทดลอง การไต่ถาม การบรรยาย การเรียนรู้จากโครงงาน ผังมโนทัศน์ การรายงาน การนำเสนอผลงาน ชิ้นงาน และการวิจารณ์อย่างมีเหตุผล เป็นต้น

(1.8) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนากระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเฉพาะผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนควรวิเคราะห์หาสาเหตุและปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ แล้วใช้กระบวนการสอนซ่อมสำหรับกลุ่มอ่อน การสอนเสริมหรือมอบหมายงานเพิ่มให้กับกลุ่มปานกลางกับกลุ่มเก่งและให้กลุ่มเก่งช่วยเหลือเพื่อนๆ ในลักษณะเพื่อนช่วยเพื่อน โดยเน้นการพัฒนาเป็นรายบุคคลหรือการใช้แบบฝึกให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง จากสื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เป็นทักษะ เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ฝึกฝนซ้ำบ่อยๆ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยเน้นการใช้แบบฝึกเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์ ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ผู้เรียนควรได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เน้นการฟัง การพูด สนทนา ตามที่กำหนดในหลักสูตร และสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน ภายใต้การให้คำแนะนำช่วยเหลือจากครูผู้สอนอย่างใกล้ชิด กำหนดระยะเวลาในการพัฒนาภายใน 1 ปี

(1.9) ครูควรจัดกิจกรรมที่สนองตอบต่อเป้าหมายที่เป็นมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสาระการเรียนรู้ รวมทั้งการพัฒนาเครื่องมือให้มีความเที่ยงตรง ปรับเปลี่ยนแนวทางการทดสอบให้สอดคล้องกับแนวทางระดับชาติ หรือ สทศ. โดยเน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงทั้งในและนอกห้องเรียน การลงมือปฏิบัติจริง ตลอดจนครูควรส่งเสริมกระตุ้นจูงใจให้ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็น ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ การนำเสนอผลงานที่เกิดขึ้น จากการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กำหนดระยะเวลาในการพัฒนาภายใน 1 ปี

(1.10) สถานศึกษาสามารถกำหนดทิศทางการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญาวิสัยทัศน์พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา ตามอัตลักษณ์ “สืบสานศิลปะและวัฒนธรรมไทย” ให้โดดเด่น ยั่งยืน โดยดำเนินโครงการกิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการอยู่แล้วให้โดดเด่นเป็นที่ยอมรับอย่างกว้างขวาง และเป็นต้นแบบของสถานศึกษาอื่นๆ ต่อไป โดยเฉพาะกิจกรรมด้านดนตรีพื้นบ้าน (วงโปงลาง) และการแสดงนาฏศิลป์พื้นบ้าน ซึ่งสถานศึกษาสามารถดำเนินการร่วมกับวงดนตรีสากลได้ตั้งอยู่แล้ว จึงควรอนุรักษ์ไว้ต่อไป

(1.11) สถานศึกษาควรพัฒนาความเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา “รู้รัก สามัคคี” ตามจุดเน้นและจุดเด่นนี้ ให้เป็นที่ยอมรับขององค์กรภายนอกหรือสถานศึกษาใกล้เคียง ด้วยการดำเนินงานกิจกรรมต่างๆ อย่างจริงจัง ต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมและควรบูรณาการให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางหรือสาระท้องถิ่นของสถานศึกษา โดยจัดกิจกรรมเรียนรู้เป็นกลุ่มหรือทำงานร่วมกันเป็นทีม รวมทั้งการร่วมมือปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมร่วมกับองค์กรภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน จนเกิดการยอมรับจากองค์กรต่างๆ อย่างแท้จริง

(1.12) สถานศึกษาสามารถกำหนดทิศทางการดำเนินการโครงการพิเศษ คือ โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน สถานศึกษาควรดำเนินการให้โดดเด่นยิ่งขึ้น ให้เป็นแบบอย่างที่ดีของการเปลี่ยนแปลง ควรมีการขยายผลสู่ชุมชนและองค์กรภายนอก โดยประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ศิษย์เก่า เทศบาลเมืองชัยภูมิ หน่วยงานด้านสาธารณสุข ในการร่วมกิจกรรม และสนับสนุนทรัพยากรในการพัฒนาให้เกิดความยั่งยืนต่อไป

(1.13) สถานศึกษาสามารถกำหนดทิศทางการดำเนินงานในเรื่องการทำปฏิกิจกรรมชีวภาพ ซึ่งเป็นกิจกรรมหนึ่งของการดำเนินงานโครงการพิเศษของสถานศึกษา โดยขยายผลไปสู่ครอบครัวของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น หน่วยงานอื่นๆ หรือเครือข่ายของสถานศึกษา ในรูปแบบการสาธิตหรือการประสานงาน นำครูผู้สอน ผู้เรียน ซึ่งเป็นกลุ่มอาสาสมัครไปดำเนินการพัฒนาในพื้นที่เป้าหมาย จะเป็นการบริการสาธารณะ สร้างคุณค่าให้สถานศึกษาได้อีกทางหนึ่ง

(2) ด้านการบริหารจัดการศึกษา

(2.1) สถานศึกษาสามารถกำหนดทิศทางการพัฒนาปรับปรุงระบบบริหารจัดการงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น โดยเฉพาะการส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ครบ เพิ่มรายวิชาที่รับผิดชอบ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเพิ่มกิจกรรมมีกรณีศึกษา กำกับ ติดตามอย่างเป็นระบบ ตามปฏิทินการนิเทศภายในให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องต่อไป

(2.2) สถานศึกษาสามารถกำหนดทิศทางการบริหารพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ศักยภาพของคณะกรรมการสถานศึกษา รวมทั้งที่ปรึกษาหรืออนุกรรมการ ร่วมดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาในทุกๆ ด้าน โดยเพิ่มบทบาทด้านวิชาการ รวมทั้งส่งเสริมพื้นฐานด้านอาชีพที่เหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่นหรือความคาดหวังของผู้เรียนหรือความต้องการของผู้ปกครองและชุมชนที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนอย่างต่อเนื่องมากขึ้นตลอดไป

(2.3) สถานศึกษาควรพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561) กล่าวคือ เป็นสถานศึกษายุคใหม่ ที่มีสื่อทันสมัยเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และให้บริการชุมชนอย่างเหมาะสม การบริหารยุคใหม่ที่ประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ ครูยุคใหม่และผู้เรียนยุคใหม่ที่สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีและสื่ออื่นๆ เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(3) ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

(3.1) สถานศึกษาควรดำเนินการพัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานของสถานศึกษาโดยกำหนดเกณฑ์และวิธีการประเมินที่สะท้อนถึงการพัฒนาคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดกิจกรรมการนิเทศภายในให้มีประสิทธิภาพ การนำผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนของครู และการประเมินแบบวัด แบบทดสอบของครู มาดำเนินการตามโครงการนิเทศภายใน เพื่อพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบทั่วถึงและต่อเนื่อง หรือในรูปแบบการอบรมความรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและต่างสถานศึกษา

(3.2) ครูควรจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเฉพาะบรรยากาศที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนร่วมแสดงความคิด ร่วมลงมือปฏิบัติจริง ร่วมออกมานำเสนอผลการเรียนรู้เพื่อจูงใจให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น สนใจในการเรียนอย่างจริงจัง ตั้งใจเรียน และทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด และควรนำปัญหาที่พบหลังจากการจัดการเรียนการสอนมาจัดทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องเป็นระบบในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

(4) ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาสามารถกำหนดทิศทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีการพัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน โดยการนำผลการประเมินคุณภาพภายในที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 ประเมิน มาวิเคราะห์ พิจารณาว่าผลการประเมินของตัวบ่งชี้ใด เกณฑ์ใด ยังต้องพัฒนาเพิ่มเติม ร่วมกันพิจารณาหาแนวทางเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นอีก รวมทั้งสถานศึกษาอาจพัฒนาเพิ่มเติมโดยการจัดประชุมผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ผู้ปกครอง นักเรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชี้แจงให้ได้รับทราบว่ามีมาตรฐานการศึกษาคือเป้าหมายด้านคุณภาพที่สถานศึกษาผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายต้องร่วมกันพัฒนาให้ได้ตามที่กำหนด นำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในเปรียบเทียบกับเป้าหมายเพื่อจูงใจให้ผู้เกี่ยวข้องร่วมกันสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มากขึ้น

6) นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา

โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา ได้ประสบปัญหาด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ดินในบริเวณโรงเรียนส่วนใหญ่มีสภาพเป็นดินเค็ม มีปริมาณเกลือแอมโมเนียสูงมาก ปลูกพืชที่ทนความเค็มไม่ได้ หากปลูกก็ไม่เจริญงอกงาม ทำให้สภาพแวดล้อมโดยทั่วไปไม่มีความร่มรื่น สวยงาม ครูและนักเรียนขาดร่มเงา บดบังแสงแดด ขาดพื้นที่พักผ่อนหย่อนใจ ขาดแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับพรรณไม้ในโรงเรียนไม่เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน จากสภาพปัญหาดังกล่าวทางโรงเรียนจึงตระหนักถึงปัญหาสภาพแวดล้อมที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน จึงพร้อมใจกันร่วมแก้ปัญหา และสมัครเข้าร่วมเป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เพื่อสนองพระราชดำริ ในการปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนและครู รู้จักหวงแหน มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช เห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อม ตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม การดำเนินการเพื่อสนองพระราชดำริ โรงเรียนได้จัดสอนบูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น ภาษาไทยได้แต่งคำประพันธ์ การเขียนเรียงความ การเขียนรายงาน คณิตศาสตร์ ได้สอนเรื่องการหาพื้นที่ คำนวณความสูงของต้นไม้ วิทยาศาสตร์ ศึกษาเกี่ยวกับรูปลักษณะ ชื่อวิทยาศาสตร์ วงศ์ตระกูลของพืชและสัตว์ สังคมศึกษา ได้ศึกษาเกี่ยวกับต้นไม้กับประเพณี ต้นไม้ในพุทธประวัติ สุขศึกษาและพลศึกษา ได้นำพฤติกรรมการเล่นไหวของใบไม้ ไปประยุกต์เป็นท่าแอโรบิก ศิลปะ มีการวาดภาพพรรณไม้ แบบครบส่วนและแยกส่วน การงานอาชีพ เป็นการประดิษฐ์ของชำร่วย ตามรูปลักษณะของพรรณไม้ วิเคราะห์การปลูกต้นไม้แต่ละต้น ภาษาต่างประเทศ ได้จัดทำหนังสือเล่มเล็กในการแนะนำพรรณไม้เป็นภาษาอังกฤษและภาษาจีน และ

นอกจากการสอนบูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้แล้วยังมีกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่ได้สอดแทรกในสาระธรรมชาติแห่งชีวิต พรรณไม้ที่ศึกษา สรรพสิ่งล้วนพันเกี่ยว และจินตนาการเห็นคุณจนเกิดประโยชน์แท้แก่มหาชน การดูแลบริเวณรับผิดชอบ การร่วมบริจาคพรรณไม้ของครู นักเรียนและชุมชน

นอกจากนี้ โรงเรียนยังให้ชุมชนได้เข้ามาเรียนรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์ อาทิ โรงเรียนชัยใหญ่วิทยาคม โรงเรียนหนองบัวระเหววิทยาการ โรงเรียนหนองไผ่วิทยานุสรณ์ โรงเรียนบ้านเป่าวิทยา จากการดำเนินงานดังกล่าว ทำให้โรงเรียนได้มีความพร้อมและผ่านการประเมินในการรับป้ายสนองพระราชดำริ งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ในปีการศึกษา 2553 และผ่านการประเมินและรับพระราชทานเกียรติบัตรชั้นที่ 1 เกียรติบัตรแห่งความมุ่งมั่นอนุรักษ์สรรพสิ่ง สรรพชีวิต ด้วยจิตสำนึกของครูและเยาวชน ในปีการศึกษา 2554 และโรงเรียนได้ตั้งเป้าหมายในการประเมินเกียรติบัตรชั้นที่ 2 เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาแบบเบ็ดเสร็จบนฐานงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ในปีการศึกษา 2558



ส่วนที่ 2



ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ระดับดีเลิศ

1. กระบวนการดำเนินการ

โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2560 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรห้องเรียน พิเศษ วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม และจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนเพิ่มศักยภาพ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ ดนตรี กีฬา โดยใช้การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ และกระบวนการทำงานแบบ MV 4DS –MODEL เป็นตัวขับเคลื่อนการดำเนินงานภายใต้โครงสร้าง การบริหารงานให้เกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานและปรับปรุงกระบวนการอย่างต่อเนื่องจนเกิด เป็นนวัตกรรม มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไป ตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกัน เรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด พัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านคล่องและเขียนคล่อง แบบโครงงานฐานวิจัย รวมถึงการสอดแทรกการจัดกิจกรรม การเรียนรู้โดยน้อมนำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลและพัฒนาดตนเอง พัฒนา ครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการ จัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล มีการจัดทำวง PLC ครูเน้นการใช้คำถาม เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนนอกจากนี้ โรงเรียนได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของ ผู้เรียน นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนรู้และมีการเรียนรู้ในห้องเรียนโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้าน คุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีการจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียนทุกระดับชั้น มีการ สวดมนต์ พัฒนาจิต ในทุกวันศุกร์ จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวการศึกษาและอาชีพ เพื่อการมีงานทำ ให้กับนักเรียนตั้งแต่ชั้น ม.3 – ม.6 จากรุ่นพี่ที่กำลังศึกษาต่อในระดับ อุดมศึกษา และที่จบไปประกอบอาชีพแล้ว ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี สร้างพฤติกรรม สุขภาพที่เหมาะสม โดยจัดกิจกรรมคุ้มครองผู้บริโภค ทำให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการบริโภคที่ปลอดภัย นำไปปฏิบัติทำให้เกิดทักษะการดูแลสุขภาพที่ถูกต้อง ส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ป้องกันความเสี่ยงจากปัญหาทางเพศ เกมคอมพิวเตอร์ สิ่งเสพติดและอบายมุขต่างๆ ส่งเสริมการเล่น ดนตรีพื้นเมืองโปงลาง ดนตรีสตริง วงดุริยางค์ การเข้าค่ายภาษาต่างประเทศ กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ การเข้าร่วมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธ ศาสนาวันสำคัญเกี่ยวกับ พระมหากษัตริย์ วันสำคัญของรัฐ งานบุญประเพณีท้องถิ่น เพื่อให้ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการสืบทอด ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมต่างๆของไทยให้คงอยู่ต่อไป โดยความร่วมมือระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรหน่วยงานอื่นๆ

มีการส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะให้การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมอ่านคล่อง เขียนคล่อง ให้ครูผู้สอน ทุกรายวิชา จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล โดยจัดแผนการจัดการเรียนรู้กำหนดให้จัดทำโครงงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระทั้ง 8 กลุ่มสาระ จัดการเรียนรู้และจัดทำแบบทดสอบ ตามแนวทางของ สทศ. ที่ใช้วัดผลระดับชาติ โดยการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด จัดทำแบบทดสอบโดยอิงมาตรฐานตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 กิจกรรมสอนเสริมศักยภาพผู้เรียน ตัวเข้ม O-NET ม.3 และ ม.6 ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันเป็นทีม มีลักษณะผู้นำและผู้ตามที่ดี ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริตและค้นหาอาชีพที่ตนสนใจ โดยการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ และกิจกรรมชุมนุม ให้มีความหลากหลาย ในอาชีพ เช่น งานเกษตรพอเพียง ปูนปั้นพอเพียง นาฏมวยไทย หุ่นยนต์ ประดิษฐ์ดอกไม้ เป็นต้น

2. ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง มีความตระหนักรู้คุณค่าร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชนนักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด และสื่อต่างๆรอบตัว มีทักษะในการอ่านฟังพูด เขียนและตั้งคำถาม มีการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ร่วมกันและสามารถใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้และการนำเสนอผลงานนักเรียนมีทักษะการคิด สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู พูด และสื่อสารด้วยการพูด หรือ เขียนตามความคิดของตนเอง นำเสนอวิคิด วิธีแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ และตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบนักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง 8 กลุ่มสาระ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนดมีผลการสอบระดับชาตินี้ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ แต่ผลการเปรียบเทียบโอเน็ตในระดับเขต สพม.30 มีผลการพัฒนาในระดับที่สูงขึ้นทั้ง ม.3 และ ม.6 นักเรียนมีทักษะในการทำงานอย่างเป็นระบบ มีการทำงานเป็นทีม มีลักษณะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี รักการทำงาน ทำงานอย่างมีความสุข มีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริต หาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ นักเรียนได้จัดแสดงโครงงาน ตามความสนใจของผู้เรียน และได้รื้อนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียน ชุมชน รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย

3. จุดเด่น

นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลในการพัฒนาการเรียนของตนเอง มีความอ่อนน้อมถ่อมตน มีความสามัคคีในหมู่คณะ ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการเรียน การทำงานและมีผลงานด้านงานฝีมือทำ งานไม้ เช่น โต๊ะเก้าอี้ ชุดรับแขก นักเรียนมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง รักการออกกำลังกาย มีสมรรถนะทางกายและน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มีผลงานด้านกีฬาสเกตบอลหญิง ระดับจังหวัดชัยภูมิและได้รับคัดเลือกเป็นนักกีฬาทีมชาติ นักเรียนมีระเบียบวินัยและเป็นที่ชื่นชมและยอมรับของชุมชน

4. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนต้องเร่งพัฒนาการใฝ่รู้ใฝ่เรียนเพื่อให้คะแนนเฉลี่ยการทดสอบระดับชาติ(O-NET) สูงกว่าระดับชาติ ผู้เรียนยังต้องเร่งพัฒนาด้านการการคิดวิเคราะห์ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างสมเหตุสมผลและต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสมและใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองด้านการพัฒนาการเรียนให้มากยิ่งขึ้น ปลูกฝังค่านิยมความเป็นไทย ให้เลือกรับวัฒนธรรมที่มีความสอดคล้องกับวัฒนธรรมท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ระดับดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิธีทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดให้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน การพัฒนาวิชาการเน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สนับสนุนการอบรม เพิ่มความรู้และความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทั้งภายในโรงเรียนโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรในโรงเรียนในด้านการใช้สื่อไอซีที เพื่อการเรียนการสอน พร้อมจัดปัจจัยพื้นฐาน บุคลากร อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาผู้เรียนด้านต่างๆ เพื่อให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้โดยมีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงาน โดยมีส่วนร่วมของฝ่ายอย่างเหมาะสมและชัดเจน

2. ผลการพัฒนา

2.1 โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของโรงเรียนนโยบายการปฏิรูปการศึกษาความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2.2 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่งข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วนทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

2.3 โรงเรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

2.4 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

2.5 โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.6 โรงเรียน มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

2.7 โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

2.8 โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ความรู้ความสามารถในสาขาวิชาที่สอน รวมถึงเทคนิควิธีการสอนต่าง อย่างต่อเนื่อง

3. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบโรงเรียนจัดประชุมแบบมีส่วนร่วมการประชุมระดมสมองการประชุมเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี (2559-2562) โดยจัดทำ SWOT โรงเรียนปรับเปลี่ยนและกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียนครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพมีการดำเนินนิเทศ กำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาและโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน

4. จุดควรพัฒนา

สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ระดับดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา ได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผน พัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาด้านแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ มีการประชุมปฏิบัติการ แบบ PLC ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการ ภาระงาน ชิ้นงาน โดย ทุกระดับชั้นจัดหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้าง รายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้น ทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และ บรรยายภาคตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม และเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยี ใช้แอปพลิเคชัน Google apps เป็นเครื่องมือสำหรับการสื่อสาร ความร่วมมือ และการเผยแพร่ที่ไม่เสียค่าใช้จ่ายใดๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู เลือกใช้สื่อการเรียนการสอนของ DLIT ที่มีความสอดคล้องกับ หน่วยการเรียนรู้ที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู

2. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับดีเลิศ

3. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ ปฏิบัติจริงมีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครู จัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อหาแนวทางสำหรับแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และได้รับการนิเทศติดตามจากวิชาการโรงเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง

4. จุดควรพัฒนา

4.1 ควรนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ มาช่วยในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในการใช้เทคโนโลยี และสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน

4.2 ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม อยู่ในระดับดีเลิศ

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา จัดการพัฒนาคณาภพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมิน สรุปได้ว่า ระดับ ดีเลิศ ทั้งนี้เพราะ มาตรฐานที่ 1 ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ทั้งนี้ โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคณาภพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของโรงเรียน เมืองพญาแลวิทยา และชุมชนท้องถิ่น จนมีการพัฒนาคณาภพของผู้เรียนอยู่ในระดับดี พัฒนาการของค่าเฉลี่ย ผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้นบางกลุ่มวิชา ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลการประเมินในมาตรฐานที่ 1 ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลการประเมินรายมาตรฐานอยู่ในระดับดี เลิศ สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและการดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายของการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้เป็นไป ตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทของสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจาก สภาพจริงทุกขั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลการประเมินอยู่ในระดับดี โดยโรงเรียนให้ความสำคัญ กับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบ และดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของ สถานศึกษาในระดับสูง

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา ปีการศึกษา 2561

ตารางที่ 25 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา ปีการศึกษา 2561

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	
2) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
3) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
4) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
5) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
2) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
3) ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
4) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีเลิศ
1) สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	
2) สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
3) สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	
4) สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
5) สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	
6) สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
1) ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	
2) ครูมีความสามารถในการเลือกใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
3) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
4) ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
5) ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ



ส่วนที่ 3



ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (4 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ตารางที่ 26 สรุปผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง มีความอ่อนน้อมถ่อมตน มีความสามัคคีในหมู่คณะ ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการเรียน การทำงาน และมีผลงานด้านงานฝีมือทำ งานไม้ เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ชุดรับแขก นักเรียนมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง รักการออกกำลังกาย มีสมรรถนะทางกายและน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มีผลงานด้านกีฬาบาสเก็ตบอลหญิง ระดับจังหวัด ชัยภูมิและได้รับคัดเลือกเป็นนักกีฬาทีมชาติ นักเรียนมีระเบียบวินัยและเป็นที่ชื่นชมและยอมรับของชุมชน	ผู้เรียนต้องเร่งพัฒนาการใฝ่รู้ใฝ่เรียน เพื่อให้คะแนนเฉลี่ยการทดสอบระดับชาติ(O-NET) สูงกว่าระดับชาติ ผู้เรียนยังต้องเร่งพัฒนาด้านการคิดวิเคราะห์ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผลและต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสมและใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองด้านการพัฒนาการเรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น ปลุกฝังค่านิยมความเป็นไทย ให้เลือกปฏิบัติตามวัฒนธรรมที่มีความสอดคล้องกับวัฒนธรรมท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทย

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ตารางที่ 27 สรุปผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบโรงเรียนจัดประชุมแบบมีส่วนร่วมการประชุมระดมสมองการประชุมเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี (2559-2562) โดยจัดทำ SWOT โรงเรียนปรับเปลี่ยนและกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียนครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพมีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาและโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน	สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตารางที่ 28 สรุปผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

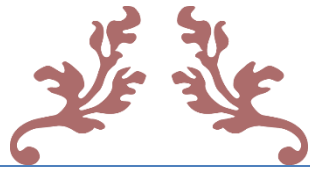
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริงมีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อหาแนวทางสำหรับแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และได้รับการนิเทศติดตามจากวิชาการโรงเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง	1.ควรนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ มาช่วยในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในการใช้เทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน 2.ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง

แนวทางการพัฒนา

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้ชัดเจนขึ้น
2. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำท้าวการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
3. การพัฒนาบุคลากรโดยการส่งเข้าอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
4. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน
5. ศึกษาและจัดทำนวัตกรรมเพื่อให้สื่อ / กระบวนการสอนมีกระบวนการที่สมบูรณ์
6. พัฒนารูปแบบการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนในระบบสารสนเทศของชั้นเรียนด้วยระบบเทคโนโลยี
7. ขยายแนวคิดการพัฒนาผู้เรียนตามรูปแบบการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปฏิบัติสู่สาธารณชนโดยวิธีการต่าง ๆ เป็นแหล่งเรียนรู้ศึกษาดูงานฝึกปฏิบัติงานครูนำความรู้เผยแพร่ด้วยการเป็นวิทยากร

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
2. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมิน O-NET และ PISA
3. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น
4. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้สนองต่อความต้องการในการค้นคว้าและการปลูกฝังนิสัยการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้แก่นักเรียน
5. การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสำหรับครูและนักเรียนให้มีโอกาสเข้าถึงแหล่งเรียนรู้การค้นคว้า อีกทั้งการนำไปใช้ในการเรียนรู้



ภาคผนวก



ภาคผนวก

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย/ อัตลักษณ์/เอกลักษณ์
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา ปีการศึกษา 2561 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
- ผลงาน/รางวัล โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา ปีการศึกษา 2561 ระดับสถานศึกษา
- ผลงาน/รางวัล โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา ปีการศึกษา 2561 ระดับผู้บริหาร ครู และบุคลากร
- ผลงาน/รางวัล โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา ปีการศึกษา 2561 ระดับนักเรียน