



แผนการพัฒนาคณาภพการศกษา ประจําปงบประมาณ 2566 - 2570

โรงเรียนกาญจนากษเฏวทยาลัฒ ชัฏภุมล
อำเภอเมอง จัหวัดชัฏภุมล



สำนักงานเขตพื้ที่การศกษามัธยมศกษาชัฏภุมล
สำนักงานคณะกรรมการการศกษาขั้พื้ฐาน





เนื่องในมหามงคลวโรกาสที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชเสด็จเถลิงถวัลย์ราชสมบัติครบ 50 ปี ในวันที่ 9 มิถุนายน พ.ศ.2539 กระทรวงศึกษาธิการ สำนักในพระมหากษัตริย์คุณที่ พระองค์ทรงมีต่อพสกนิกรชาวไทยอย่างล้นพ้น โดยเฉพาะในด้านการศึกษาดังจะเห็นได้จากพระราชกรณียกิจที่ทรงให้แก่ประชาชนทุกเพศทุกวัยสะท้อนให้เห็นพระราชหฤทัยที่ทรงมุ่งมั่นส่งเสริมและทรงเล็งเห็นความสำคัญของการศึกษาในการพัฒนาบุคคลและประเทศชาติให้เจริญอย่างมีประสิทธิภาพได้ จึงถือเป็น โอกาสสำคัญยิ่งที่จะได้สนองพระมหากษัตริย์คุณ เพื่อเป็นการถวายราชสักการะและเป็นอนุสรณ์สถานให้ อนุชนรุ่นหลังได้รำลึกถึงคุณงามความดีของพระองค์ท่านสืบไป



ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 25 แห่งพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม พ.ศ. 2534 กระทรวงศึกษาธิการจึงให้จัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาเพิ่มขึ้นอีก 9 โรงเรียนในปีการศึกษา 2538 โดยรับนักเรียนเป็นสหศึกษาประเภทประจำและ ไป - กลับ เพื่อเป็นการเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ เสด็จเถลิงถวัลย์ราชสมบัติครบ 50 ปี กรมสามัญศึกษามีโครงการจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายระดับจังหวัด ตามหนังสือ ที่ ศธ0826 / 32434 ลงวันที่ 11 ตุลาคม 2537 นายบุญเลิศ สาขามูละ ผู้อำนวยการสามัญ-ศึกษาจังหวัดชัยภูมิ ขณะนั้น มอบหมายให้นายฉกรรจ์ แนนอุดร ผู้ช่วยผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัดชัยภูมิและนายสุรวิทย์ ศรีพล หัวหน้ากลุ่มแผนงานและงบประมาณสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดชัยภูมิสำรวจหาพื้นที่ที่เหมาะสมเพื่อจัดสร้างโรงเรียนจึงประสานงานกับ นายสุรียนต์ วงษ์ชู ครูใหญ่โรงเรียนบ้านหนองแวง นายสุรสิทธิ์ แผงบุรี อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านโพธิ์ใหญ่ นายแพ พลทะยาน ผู้ใหญ่บ้านบ้านโพธิ์ใหญ่ จึงประชุมปรึกษากับผู้ใหญ่บ้านในตำบลบ้านเล่าเพื่อขอใช้พื้นที่สาธารณประโยชน์ “โคกบักอู” ที่อยู่ในความดูแลของสภาตำบลบ้านเล่ามีเนื้อที่ 135 ไร่ 2 งาน 51 ตารางวา

สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดชัยภูมิได้ทำหนังสือ ที่ศธ0826/3278 ลงวันที่ 31 สิงหาคมพ.ศ. 2537 ถึงสภาตำบลบ้านเล่า ขอให้ที่ดินสาธารณประโยชน์ “โคกบักอู” หมู่ที่ 6 บ้านโพธิ์ใหญ่ ตำบลบ้านเล่า อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิสภาตำบลบ้านเล่าได้นำเรื่องเข้าประชุม วันที่ 20 กันยายน 2537 โดยนายฉกรรจ์ แนนอุดร นายสุรวิทย์ ศรีพล และนายจิระศักดิ์ เดชะเทศ เข้าร่วมประชุมชี้แจงความเป็นมาของโครงการและตอบข้อซักถาม ที่ประชุมจึงมีมติเป็นเอกฉันท์ 17 เสียง ให้ใช้พื้นที่สาธารณประโยชน์ก่อสร้างโรงเรียนได้ และนำเรื่องเสนอนายอำเภอเมืองชัยภูมิ (นายปองชัย จุลเนตร) เห็นชอบแล้ว นำเสนอผู้ว่าราชการ-จังหวัดชัยภูมิ (นายสุชาติ ธรรมมงคล) พิจารณาให้ความเห็นชอบ เมื่อวันที่ 4 พฤศจิกายน พ.ศ. 2538 ทางสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดชัยภูมิ จึงได้นำเรื่องเสนอกรมสามัญศึกษาเพื่อเสนอจัดตั้งโรงเรียน

กรมสามัญศึกษาได้ส่งเจ้าหน้าที่ได้ออกสำรวจเห็นว่าพื้นที่สาธารณประโยชน์ “โคกบักอู” เหมาะสมในการจัดตั้งโรงเรียน จึงได้ประสานงานกับผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัดชัยภูมิ(นายสมคิดคมคาย) เสนอกระทรวงศึกษาธิการจัดตั้งโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ ทรงครองราชย์ครบ 50 ปี จังหวัดชัยภูมิ และได้นำเสนอกระทรวงศึกษาธิการ

ต่อมากระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯทรงครองราชย์ ครบ 50 ปี จังหวัดชัยภูมิ ตำบลบ้านเล่า อำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ เมื่อวันที่ 27 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2538 กรมสามัญศึกษามีคำสั่งที่ 1702/2538 แต่งตั้งให้นายฉกรรจ์ แนนอุดร ตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัดชัยภูมิ ปฏิบัติหน้าที่ในฐานะผู้บริหารโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2538 และเนื่องในมหามงคลวโรกาสที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯเสด็จเถลิงถวัลย์ราชสมบัติครบ 50 ปี ในวันที่ 9 มิถุนายน พ.ศ. 2539 จึงได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้า พระราชทานชื่อโรงเรียนมัธยมศึกษาที่จัดตั้งขึ้นเพื่อเฉลิมพระเกียรติฯ ของกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เป็น “โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ” และทรงพระราชทานพระบรมราชานุญาตให้เชิญอักษรพระปรมาภิไธย ภปร. และพระมหาพิชัยมงกุฎเป็นเครื่องหมายของกลุ่มโรงเรียน สมเด็จพระสังฆราชสกลมหาสังฆปริณายกให้คำขวัญแก่วัฒนคุณโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัยว่า “ออกดีทุกกฎเสียโย” ความชั่วไม่ทำเสียเลยดีกว่า” เมื่อวันที่ 19 มิถุนายนพ.ศ. 2539

คณะครู-อาจารย์กลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เข้าเฝ้าทูลละอองพระบาทสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีเพื่อทูลเกล้าฯ ถวายแผ่นศิลาฤกษ์ เพื่อทรงพระสุหร่าย และทรงเจิมสำหรับนำไปดำเนินการวางศิลาฤกษ์ก่อสร้างโรงเรียนในวันที่ 26 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2540 เวลา 09.30 น. ณ ศาลาดุสิดาลัยสวนจิตรลดา โรงเรียนได้ประกอบพิธีวางศิลาฤกษ์ ในวันพฤหัสบดีที่ 6 มีนาคม พ.ศ. 2540 ปฐมฤกษ์ เวลา 09.39 น. สุตฤกษ์ เวลา 10.09 น. ถัคนาสถิตราศีเมษประกอบด้วยมหัทธโนแห่งฤกษ์ โดย นายเชาวนเลิศ ไทยานนท์ ผู้ว่าราชการจังหวัดชัยภูมิเป็นประธานในพิธี และในวันพุธที่ 5 พฤศจิกายน 2551 เวลา 09.20 น. สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินทรงเปิดอาคารเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ

กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการมีคำสั่งที่ 3244/2539 ให้นายฉกรรจ์ แนนอุดร วุฒิกษ.ม (บริหารการศึกษา) ดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิตั้งแต่วันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2539 และมีคำสั่งกรมสามัญศึกษาที่ 582/2541 ให้ นายฉกรรจ์ แนนอุดร ดำรงตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ ตั้งแต่ วันที่ 5 มิถุนายน พ.ศ. 2541 ปัจจุบันผู้บริหารโรงเรียน คือ นายธวัชชัย เก็นโนนกอก ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ ตั้งแต่วันที่ 7 ตุลาคม พ.ศ. 2564



รายนามผู้บริหารโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ ตั้งแต่อดีต จนถึงปัจจุบัน

1. นายฉกรรจ์ แนนอุดร ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ ตั้งแต่ พ.ศ. 2538-2546
2. นายชัยณรงค์ เทียนสีม่วง ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ ตั้งแต่ พ.ศ. 2546-2551
3. นายจรินทร์ หงษ์ชัยภูมิ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ ตั้งแต่ พ.ศ. 2551-2556
4. นายปรีชา เคนชมภู ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ ตั้งแต่ พ.ศ. 2556-2563
5. นายถวิล มนตรี ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ ตั้งแต่ พ.ศ. 2563-2564
6. นายวีระยุทธ ประจักษ์ชัยภูมิ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ ตั้งแต่ พ.ศ. 2564-2564
7. นายธวัชชัย เก็นโนนกอก ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ ตั้งแต่ พ.ศ. 2564- ปัจจุบัน



ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



คติพจน์

อกตํ ทุกกฺโข เสยโย “ความซื่อไม่ทำเสียเลยดีกว่า”

คำขวัญพระราชทาน

รักศักดิ์ศรี มีคุณธรรม นำวิชาการ สืบสานงานพระราชดำริ

เอกลักษณ์

นักเรียนมีความเป็นสุภาพบุรุษ สุภาพสตรี ตามหลักเบญจวิถีกาญจนา

อัตลักษณ์

เทิดทูนสถาบัน กตัญญู บุคลิกดี มีวินัย ให้เกียรติ

สีพระราชทาน

เหลืองทอง – น้ำเงิน

- สีเหลืองทอง แทนองค์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ภูมิพลอดุลยเดช ฯ
- สีน้ำเงิน แทนสถาบันพระมหากษัตริย์

ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ต้นราชพฤกษ์

ข้อมูลด้านการบริหารปัจจุบัน

1. ชื่อ-สกุลผู้บริหาร

ดร.ธวัชชัย เก็นโนนกอก

ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 7 ตุลาคม 2564

วุฒิการศึกษา ศีษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ศษ.ด.) การบริหารการศึกษา

2. ชื่อ-สกุล ผู้ช่วยผู้บริหาร(ที่ได้รับการแต่งตั้ง)

1. นายอนุเทพ คำเจริญ

ดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ

วุฒิการศึกษา การศึกษา (ค.บ.) วัดผลการศึกษา

2. ว่าที่ร้อยเอกพงษ์อรรณ สุพล

ดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ

วุฒิการศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) การบริหารการศึกษา



คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ

1. รศ.ดร.เกรียงศักดิ์ โชควรรกุล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
2. นายณรงค์ เทียงคำ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
3. นายยุทธชัย วิชัยวงศ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
4. นายสุพิน ศรีวิเศษ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
5. ดร.จิราภรณ์ จันทร์เขียน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
6. ดร.ชูเกียรติ ผลาผล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
7. นางวิริยะสมร บัวทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
8. นายณัฐวุฒิ ศรีธรรมมา	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
9. นางชุติมา ทรงชุ่ม	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
10. นางเครือดาว ขำหินตั้ง	ผู้แทนครู	กรรมการ
11. นายอุทาม ตาปราบ	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
12. นายเทศา รณไพร	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
13. พระอาจารย์นาวา สุนทโร	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
14. เจ้าคุณพระปริยัติกิจวิธาน	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
15. ดร.ธวัชชัย เก็นโนนกอก	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ



คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2565

1. นายณรงค์ เทียงคำ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
2. นางวิริยะสมร บัวทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิ
3. นายณัฐวุฒิ ศรีธรรมมา	ผู้ทรงคุณวุฒิ
4. นายธวัชชัย เก็นโนนกอก	ผู้อำนวยการโรงเรียน
5. นายอนุเทพ คำเจริญ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
6. ว่าที่ร้อยเอกพงษ์อรรณ สุพล	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
7. นางเครือดาว ขำหินตั้ง	ครู หัวหน้าฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน
8. นางสาวอโณทัย ประจวบมอญ	ครู หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
9. นางสาวจิราภรณ์ สิงห์จันทร์ลา	ครู หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
10. นางทิตยา แฝงฤทธิ์	ครู หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
11. นายปฏิภาณ ยอดขุนทด	ครู หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
12. นางสาวศิลาณี ยิ้มเสงี่ยม	ครู หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
13. นายวัฒนา นิธิศติกล	ครู หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



คณะกรรมการชมรมศิษย์เก่า โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ

1. นายสุริยกุล ศรีวิเศษ	ตำแหน่ง	ประธานชมรม
2. นายปกเกษตร ยี่สารพัฒน์	ตำแหน่ง	รองประธานชมรม
3. นายณัฐพล โยธา	ตำแหน่ง	ที่ปรึกษาชมรม
4. นางสาวสุชาดา นาฤทธิ์	ตำแหน่ง	ธุรการ
5. นางสาวพิชยา กานขุนทด	ตำแหน่ง	เหรัญญิก
6. นางสาววนิดา กาบขุนทด	ตำแหน่ง	ประสานงาน
7. นายวัชรพล เพชรล้ำ	ตำแหน่ง	ฝ่ายกิจกรรม
8. นายสุรเชษฐ์ จันทร์ท่าไทย	ตำแหน่ง	ประชาสัมพันธ์
9. นายรชต ภูทิพย์	ตำแหน่ง	กรรมการ
10. นายอภิชาติ ผดุงโชค	ตำแหน่ง	กรรมการ
11. นายสิปปกร สิทธิวงศ์	ตำแหน่ง	กรรมการ
12. นายภูมินทร์ ชอบมิตร	ตำแหน่ง	กรรมการ
13. นางสาวมณิสรา มนุขจร	ตำแหน่ง	กรรมการ
14. นายครรชิต ศรีสวัสดิ์	ตำแหน่ง	กรรมการ
15. นายณัฐวัตร แววนสันเทียะ	ตำแหน่ง	กรรมการ
16. นายธีระพล ผดุงโชค	ตำแหน่ง	กรรมการ
17. นางสาวสิริภัทร ภมรภูมิวิรุฬห์	ตำแหน่ง	เลขานุการ



ข้อมูลอาคารสถานที่

1. ประเภทที่ดิน

เป็นที่ดินสาธารณประโยชน์โคกบกอุ บ้านโพธิ์ใหญ่ หมู่ที่ 6 พื้นที่ 135 ไร่ 2 งาน 51 ตารางวา

2. ประเภทอาคารเรียน ดังนี้

ตารางที่ 1 อาคารประกอบการ

ที่	อาคาร	จำนวน (ชั้น)	แบบ	จำนวน (หลัง)	จำนวน(ห้อง)		จำนวนห้องน้ำ		
					ห้อง เรียน	ห้องพิเศษ	ชาย	หญิง	โถปัสสาวะ
1	อาคาร 1 (อเนกประสงค์)	3	พิเศษ	1	1	3	15	20	18
2	อาคาร 2 (เฉลิมพระเกียรติฯ)	3	พิเศษ	1	2	12	12	12	12
3	อาคาร 3 (อาคารเรียน)	5	พิเศษ	1	20	14	30	40	30
4	อาคาร 4 (อาคารเรียน)	4	พิเศษ	1	10	10	-	-	-
5	อาคาร 5 (อาคารเรียน)	5	พิเศษ	1	30	5	30	40	30
6	อาคาร 6 (โรงฝึกงาน)	2	พิเศษ	1	-	7	6	6	5
7	อาคาร 7 (ศูนย์กีฬา)	2	มาตรฐาน	1	-	9	7	7	6
8	อาคาร 8 (อาคารพยาบาล)	1	มาตรฐาน	1	-	2	1	1	-
9	อาคาร 9 (โรงครัว)	1	มาตรฐาน	1	-	1	1	1	-
10	อาคารนอน (502 คน)	4	มาตรฐาน	2	-	26	57	57	-
11	อาคารทางเชื่อม	4	พิเศษ	2	-	-	-	-	-
12	อาคารทางเชื่อม	3	พิเศษ	1	-	-	-	-	-
13	แฟลตครู (8 หน่วย)	4	มาตรฐาน	2	-	-	-	-	-
14	บ้านพักภารโรง	2	ภารโรง/32	2	-	-	-	-	-
15	ห้องประชาสัมพันธ์	1	ชั้นเดียว	1	-	-	-	-	-
16	ห้องยาม	1	ชั้นเดียว	1	-	-	-	-	-
รวม				20	63	89	159	184	101

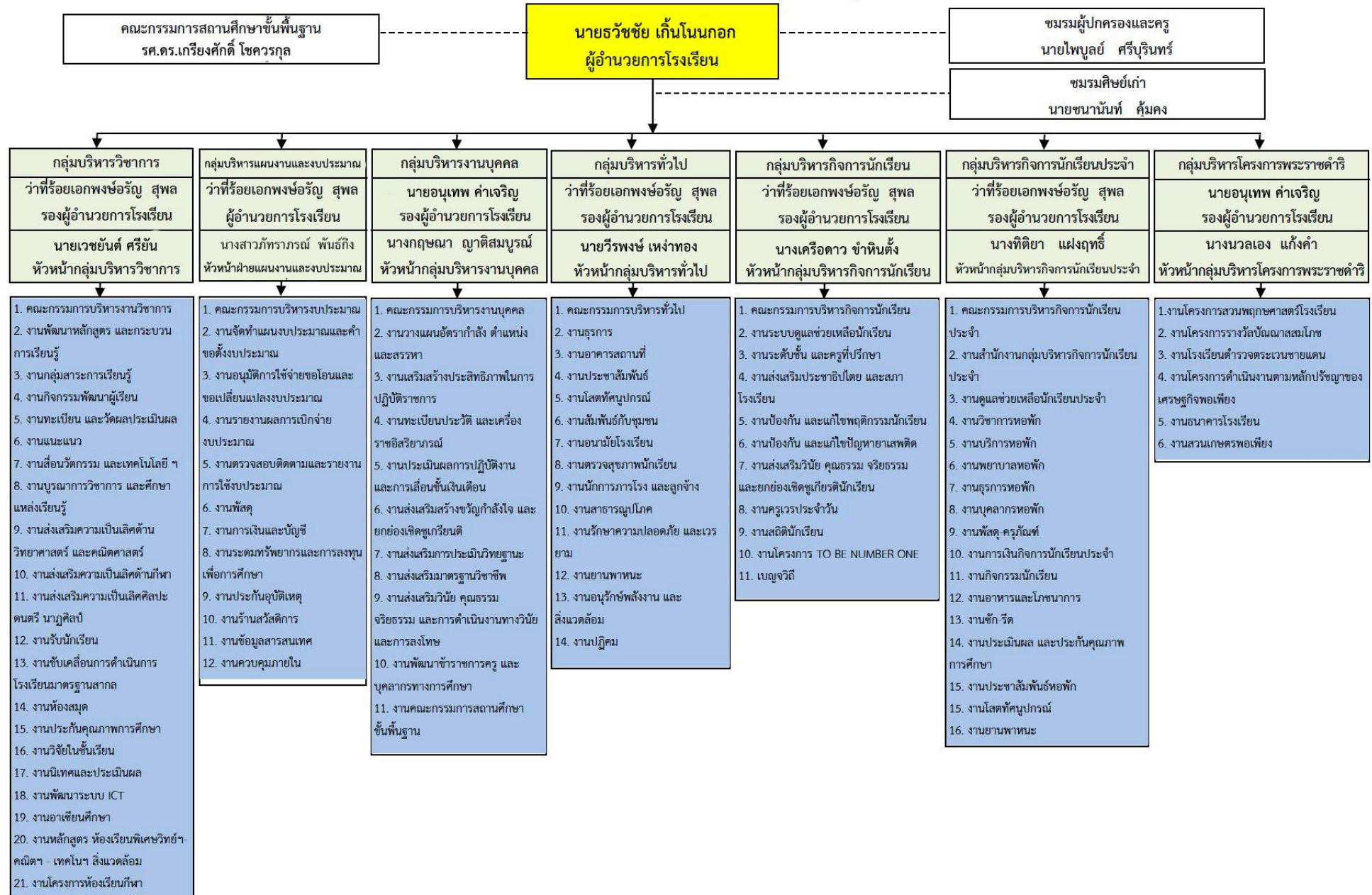
ตารางที่ 2 ห้องพิเศษ

ที่	ห้องพิเศษ	ประจำ อาคาร	จำนวน (ห้อง)	การใช้งาน		หมายเหตุ
				เปิดใช้แล้ว	ยังไม่เปิดใช้	
1	ห้องสมุด	1	1	1	-	
2	ประชุมใหญ่	1	1	1	-	
3	ห้องรับประทานอาหารครู	1	1	1	-	
4	ห้องประชุมครู	1	1	-	1	
5.	ห้องประชุมครู	2	1	1	-	
6	ห้องประชุมครู	5	1	1	-	
7	ห้องผู้บริหาร	2	3	3	-	
8	ห้องสำนักงาน	2	8	8	-	
9	ห้องพัสดุ	2	2	2	-	
10	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	3	5	5	-	
11	ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	3	2	2	-	
12	ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	3	2	2	-	
13	ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ	4	1	-	1	ครุภัณฑ์ไม่พร้อม
14	ห้องปฏิบัติการภาษาจีน	4	1	-	1	ครุภัณฑ์ไม่พร้อม
15	ห้องปฏิบัติการภาษาไทย	5	1	1	-	
16	ห้องปฏิบัติการเคมี	3	2	2	-	
17	ห้องนาฏศิลป์	6	1	1	-	
18	ห้องคอมพิวเตอร์	4	2	2	-	
19	ห้องดนตรีไทย	6	1	1	-	
20	ห้องปฏิบัติการงานโลหะ	6	1	-	1	ยังไม่เปิดสอน

ตารางที่ 2 ห้องพิเศษ (ต่อ)

ที่	ห้องพิเศษ	ประจำอาคาร	จำนวน (ห้อง)	การใช้งาน		หมายเหตุ
				เปิดใช้แล้ว	ยังไม่เปิดใช้	
21	ห้องปฏิบัติการไฟฟ้า	6	1	-	1	
22	ห้องปฏิบัติการเกษตร	6	1	-	1	
23	ห้องปฏิบัติการคหกรรม (ผ้า)	6	1	-	1	ยังไม่เปิดสอน
24	ห้องเขียนแบบ	6	1	1	-	
25	ห้องปฏิบัติการอาหาร	6	1	1	-	
26	ห้องสืบค้นสำหรับครู	2	1	-	1	
27	ห้องเรียน ICT นักเรียน	2	1	-	1	
21	ห้องปฏิบัติการไฟฟ้า	6	1	-	1	

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ ปีการศึกษา 2565





ข้อมูลนักเรียน

1. เขตพื้นที่บริการ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัยชัยภูมิ รับนักเรียนในจังหวัดชัยภูมิ นครราชสีมา บุรีรัมย์ ศรีสะเกษ สุรินทร์ หนองบัวลำภู เลย หนองคาย บึงกาฬ และขอนแก่น

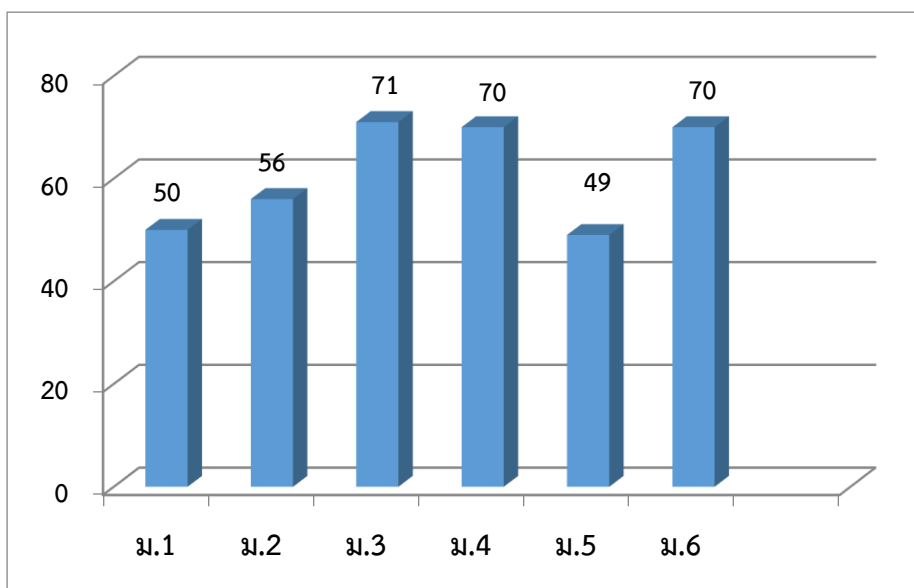
2. จำนวนนักเรียน จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 367 คนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอนปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		รวม
		ชาย	หญิง	
ม. 1	3	32	19	51
ม. 2	3	34	22	56
ม. 3	3	43	28	71
รวม ม.ต้น	9	109	68	177
ม. 4	3	39	31	70
ม. 5	3	31	18	49
ม. 6	3	45	25	70
รวม ม.ปลาย	9	115	74	189
รวมทั้งสิ้น	18	224	142	366

* ข้อมูล DMC ณ วันที่ 10 มิ.ย. 65

แผนภูมิที่ 1 จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอนปีการศึกษา 2565





ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ 4 จำนวนครูโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ จำแนกตามวุฒิการศึกษา/กลุ่มสาระการเรียนรู้

สังกัด	จำนวนครู			วุฒิการศึกษา			
	ชาย	หญิง	รวม	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่า ป.ตรี
ฝ่ายบริหาร	3	-	3	1	1	1	-
ภาษาไทย	1	3	4	-	3	1	-
คณิตศาสตร์	3	2	5	-	2	3	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	7	10	-	9	1	-
สังคมศึกษาฯ	-	2	2	-	1	1	-
สุขศึกษาฯ	-	1	1	-	-	1	-
ศิลปะ	1	1	2	-	-	2	-
การงานอาชีพ	1	2	3	-	-	3	-
ภาษาต่างประเทศ	1	4	5	-	2	3	-
แนะแนว	-	1	1	-	1	-	-
รวม	13	23	36	1	19	16	0

*ข้อมูล ณ วันที่ 18 ต.ค. 65

ตารางที่ 5 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ
จำแนกตามเงินเดือน / อันดับ

สังกัด	จำนวนบุคลากร			เงินเดือน/อันดับ				
	ชาย	หญิง	รวม	ครูผู้ช่วย	คศ.1	คศ.2	คศ.3	รวม
ฝ่ายบริหาร	3	-	3	-	-	1	2	3
ภาษาไทย	-	3	3	-	1	-	2	3
คณิตศาสตร์	3	2	5	-	-	3	2	5
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	6	9	-	1	3	5	9
สังคมศึกษาฯ	-	-	-	-	-	-	-	-
สุขศึกษาฯ	-	1	1	-	-	1	-	1
ศิลปะ	1	1	2	-	-	2	-	2
การงานอาชีพ	-	2	2	-	-	-	2	2
แนะแนว	-	1	1	-	-	-	1	1
ภาษาต่างประเทศ	1	3	4	-	1	2	1	4
รวม	11	19	30	-	3	12	15	30

ตารางที่ 6 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ
จำแนกตามสัญญาจ้าง

สังกัด	จำนวนบุคลากร			สัญญาจ้าง		
	ชาย	หญิง	รวม	สพฐ.	โรงเรียน	รวม
ลูกจ้างประจำ	1	-	1	1	-	1
พนักงานราชการ	2	1	3	3	-	3
ครูอัตราจ้าง	2	4	6	5	1	6
ครูดูแลนักเรียนประจำพักนอน	2	-	2	2	-	2
ครูธุรการ	-	1	1	1	-	1
ผู้ฝึกสอนกีฬาฟุตบอลชาย	1	-	1	1	-	1
นักโภชนาการ	-	1	1	1	-	1
ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล	1	1	2	2	-	2
นักกายภาพบำบัด	1	-	1	1	-	1
นักวิทยาศาสตร์การกีฬา	1	-	1	1	-	1
นักการภารโรง	1	-	1	-	1	1
บุคลากรประจำหอพัก	-	2	2	-	2	2
พนักงานรักษาความปลอดภัย	2	-	2	2	-	2
พนักงานทำความสะอาดซักกรีด	-	2	2	2	-	2
ลูกจ้างชั่วคราว(คนงาน)	10	7	17	-	17	17
ครูชาวต่างชาติ	-	1	1	-	1	1
รวม	24	20	44	22	22	44



จากการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ ด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้เทคนิค SWOT (SWOT Analysis) ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม และการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา สรุปได้ดังนี้



ปัจจัยภายใน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ นั้น ปรากฏว่า สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนมีจุดแข็งและจุดอ่อน ดังนี้

ตารางที่ 7 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน (2S 4M)

จุดแข็ง (+) (strengths)	จุดอ่อน (-) (weaknesses)
1. ด้านโครงสร้างนโยบาย (Structure and policy – S1)	
1. โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ มีอุดมการณ์และเป้าหมายในการทิศทางการบริหารงาน มีการกำหนดแผนงาน และสามารถดำเนินงานตามแผนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ 2. โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ กำหนดวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ และเป้าหมายที่ชัดเจน 3. มีแผน และโครงการ เพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดการศึกษามี ประสิทธิภาพ	1. การกำหนดโครงสร้างสายการบังคับบัญชา ของ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ มีมากเกินไป ส่งผลให้ การกำกับการประสานงาน การส่งเสริมการนิเทศ ติดตาม และการประเมินผลทับซ้อน ไม่ชัดเจน 2. มีข้อจำกัดในทางปฏิบัติตามนโยบาย การกระจายอำนาจทางการศึกษา 3. ขาดความต่อเนื่อง และการนิเทศ ติดตาม จากคณะกรรมการฝ่ายบริหาร

ตารางที่ 7 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน (2S 4M)

จุดแข็ง (+) (strengths)	จุดอ่อน (-) (weaknesses)
2. ด้านผลผลิตและการให้บริการ (Service system – S 2)	
1. การให้บริการทางการศึกษาครอบคลุมนักเรียน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้อย่างทั่วถึง 2. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน บริบทและความ ต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	3. อุปกรณ์ด้าน ICT ไม่เพียงพอกับจำนวนครูและนักเรียน 4. จำนวนนักเรียนลดลง 5. นักเรียนขาดระเบียบวินัยและความรับผิดชอบในการทำงาน 6. การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนยังไม่สามารถพัฒนาการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน 7. การจัดบรรยากาศและแหล่งเรียนรู้ยังไม่พอเพียงต่อการค้นคว้า 8. ภาระงานมีหลายหน้าที่ทำให้ขาดความชัดเจนในการปฏิบัติงาน 9. ครูไม่ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายเต็มที่ 10. ผลการสอบระดับชาติ O-Net ลดลง 11. ไม่มีแผนการนิเทศ และการนิเทศติดตามงานไม่สม่ำเสมอ
3. ด้านบุคลากร (Man – M1)	
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมยึดมั่นในระเบียบวินัยของทางราชการเป็น แบบอย่างที่ดี 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความมุ่งมั่น มี ความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง และส่งผลต่อการพัฒนา	1. ขาดแคลนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักและวิชาชีพเฉพาะ 2. บุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสำนักงานและสถานศึกษาไม่เพียงพอเป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติงานรวมทั้งขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน 3. การกระจายงานไม่เท่าเทียมกัน 4. ภาระงานมีหลายหน้าที่ ทำให้ขาดความชัดเจนในการปฏิบัติงาน

ตารางที่ 7 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน (2S 4M)

จุดแข็ง (+) (strengths)	จุดอ่อน (-) (weaknesses)
3. ด้านบุคลากร (Man – M1)	
	5. ครูจัดทำและพัฒนาสื่อในการเรียนรู้ 6. บุคลากรบางส่วนยังขาดทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม 7. ครูและบุคลากรขาดการวางแผนเป้าหมายและวิสัยทัศน์ 8. บุคลากรมีภาระงานนอกเหนือจาก การสอนมากขึ้น ทำให้การจัดการเรียนสอน ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย 9. ครูขาดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในการจัดการเรียนรู้สำหรับโรงเรียนมาตรฐานสากล 10. การพัฒนาครูและบุคลากรภายในโรงเรียนด้านต่าง ๆ ไม่ต่อเนื่องและมีปริมาณน้อย
4. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money–M 2)	
1. ได้รับการจัดสรรงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว เงินอุดหนุนตามนโยบายโครงการห้องเรียนพิเศษ ส่งผลให้สามารถบริหารจัดการการศึกษาให้คล่องตัวตรง ตามความต้องการ 2. มีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน	1. ได้การจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2. งบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนในโครงการยกระดับและส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ในแต่ละปีงบประมาณ มีความไม่แน่นอน และไม่เพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3. สถานศึกษามีกฎระเบียบและหลักเกณฑ์ในการปฏิบัติงานไม่ชัดเจน 4. ระบบงบประมาณ การจัดซื้อจัดจ้างระบบการเงินไม่ชัดเจน 5. ระบบการประเมินบุคคล การให้รางวัลผลตอบแทนไม่ชัดเจน

ตารางที่ 7 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน (2S 4M)

จุดแข็ง (+) (strengths)	จุดอ่อน (-) (weaknesses)
5. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material – M3)	
1. โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ มีความพร้อมด้านสถานที่ให้บริการแก่ชุมชน 2. โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ของโรงเรียนเป็นเครื่องมือติดต่อสื่อสาร 3. มีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น สามารถนำมา ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1. วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และสื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษาทางราชการไม่ได้ มาตรฐาน ขาดการบำรุงรักษาอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง 2. วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และสื่อเทคโนโลยี บางประเภท มีข้อจำกัดในการจัดซื้อ ค่อนข้างเยอะ ทำให้โรงเรียนไม่สามารถสรรหาวัสดุ อุปกรณ์ที่มี ประสิทธิภาพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการ เรียนการสอนได้
6. ด้านการบริหารจัดการ (Management–M 4)	
1. มีการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์อย่างเป็นระบบ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. มีการบริหารจัดการศึกษาในรูปแบบเครือข่าย หลากหลายรูปแบบส่งผลให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. มีโครงสร้างบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ที่ชัดเจน ครอบคลุมในการปฏิบัติงานของสถานศึกษา	1. การประสานงานและบูรณาการการจัด การศึกษา ยังไม่มีระบบส่งผลให้ ประสิทธิภาพในการบริหารลดลง 2. การนำระบบข้อมูลสารสนเทศ ไปใช้ ในการบริหารจัดการยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร 3. การสื่อสาร ประสานงานภายในองค์กร ระหว่างผู้บริหารกับครูและบุคลากร 4. การตัดสินใจของฝ่ายบริหารขาดความชัดเจน



ปัจจัยภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ นั้น ปรากฏว่า สภาพแวดล้อมภายนอกมีอุปสรรคและโอกาส ดังนี้ คือ

ตารางที่ 8 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน (STEP)

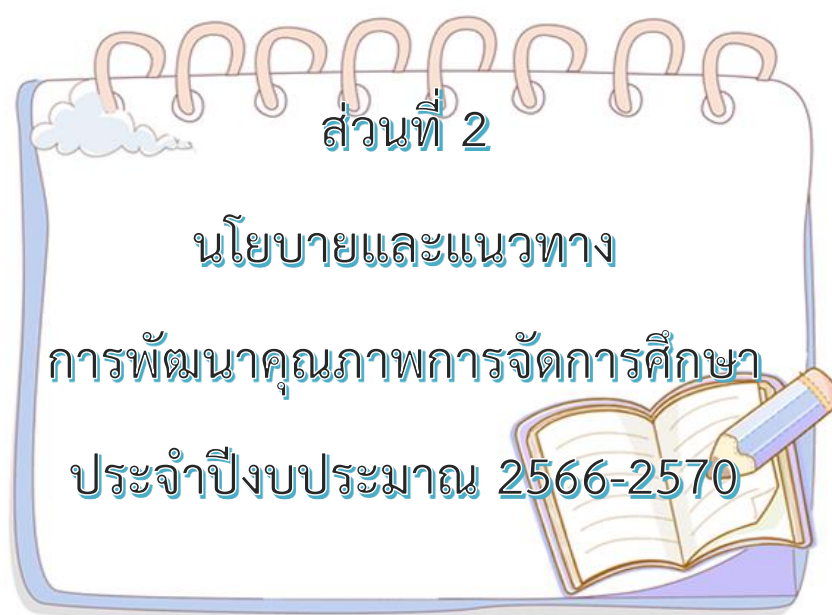
โอกาส (+) (opportunities)	อุปสรรค (-) (threats)
1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social culture factors – S)	
1. ผู้ปกครองเป็นคนดีมีคุณธรรมยึดมั่นในหลักศาสนาเป็นสังคมสงบสุข อบอุ่น น่าอยู่ช่วยเหลือเกื้อกูล 2. ผู้ปกครองให้ความสำคัญทางด้านการศึกษาดำเนินการให้บุตรหลานเป็นผู้มีคุณลักษณะสุภาพบุรุษ-สุภาพสตรี 3. เป็นสังคมที่เห็นคุณค่า ประโยชน์ของการศึกษา ส่งผลให้มีการสนับสนุนการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	1. ปัญหาหย่าร้างการประกอบอาชีพ ต่างถิ่น ส่งผลให้เด็กต้องอยู่ญาติขาดการดูแลเอาใจใส่ของผู้ปกครองทำให้มี พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม 2. การเปลี่ยนแปลงเป็นสังคมบริโภค นิยมตามยุคโลกาภิวัตน์ ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ 3. อัตราการเกิดของประชากรลดลง และผู้ปกครองที่ส่งเสริมในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อโรงเรียนในเมืองทำให้ โรงเรียนในชนบทมีจำนวนนักเรียนลดลง ส่งผลต่อสถานศึกษาขนาดเล็ก
2. ด้านเทคโนโลยี (Technological factors – T)	
1. ระบบโครงสร้างพื้นฐานที่ทั่วถึงและความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ส่งผลให้นักเรียน สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย 2. ภาครัฐและเอกชนเข้ามาส่งเสริมการพัฒนา ด้านเทคโนโลยีมากขึ้นส่งผลให้มีสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยส่งผลให้นักเรียนและบุคลากรได้รับการพัฒนาความรู้ได้อย่างทั่วถึง	1. ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัล ส่งผลให้วัสดุ อุปกรณ์ที่รองรับเปลี่ยนไปอย่างรวดเร็วต้องใช้งบประมาณจำนวนมาก 2. นักเรียนขาดวิจรรย์ญาณในการใช้ สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมและผู้ปกครองขาดทักษะความสามารถในการแนะนำเท่าบุตรหลาน 3. การจัดการข้อมูลสารสนเทศที่แตกต่างกันทำให้การบูรณาการข้อมูล สารสนเทศขาดประสิทธิภาพ

ตารางที่ 8 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน (STEP)

โอกาส (+) (opportunities)	อุปสรรค (-) (threats)
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors – E)	
1. รัฐบาลมีนโยบายกระตุ้นเศรษฐกิจทำให้ผู้ประกอบการมีทางเลือกในการประกอบอาชีพได้อย่างหลากหลาย มีเงินทุนหมุนเวียนในชุมชน ส่งผลให้ ผู้ประกอบการมีรายได้เพิ่มขึ้น 2. กองทุนให้การกู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา 3. การขยายตัวการลงทุนโดยเฉพาะด้านโครงสร้างพื้นฐานของประเทศเพื่อเป็นศูนย์เศรษฐกิจสู่สากล	1. สภาพเศรษฐกิจของผู้ปกครองและชุมชนมีรายได้เฉลี่ยต่อหัวต่ำส่งผลกระทบต่อภาระงบประมาณเพื่อการจัดการศึกษา 2. การขยายตัวทางด้านเศรษฐกิจไม่หลากหลาย 3. สภาพเศรษฐกิจของผู้ปกครองทำให้ขาดการดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด 4. สถานะทางด้านเศรษฐกิจของ ผู้ปกครอง นักเรียนมีความแตกต่างกัน
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (political and local factor - P)	
1. นโยบายการปฏิรูปการศึกษาทำให้นักเรียนมีโอกาสได้รับการพัฒนาตนเองเต็มศักยภาพ 2. ได้รับงบประมาณสนับสนุนการพัฒนาด้านงบประมาณ และอื่น ๆ จากหน่วยงานภายนอก 3. นโยบายเรียนฟรี 15 ปี ส่งผลให้โรงเรียนจัดการศึกษาได้อย่างทั่วถึง	1. การเปลี่ยนแปลงนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบ่อยครั้งส่งผลให้การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาเป็นไปอย่างล่าช้าเกิดความสับสนในการปฏิบัติ 2. การออกกฎหมายทางการศึกษาในบางประเด็นไม่เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด ส่งผลให้การกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาไม่ชัดเจน 3. การจัดสรรงบประมาณรายหัวตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาโดยใช้อัตราเดียวกันไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการโดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในโรงเรียนวัตถุประสงค์พิเศษและโรงเรียนขนาดเล็ก

ตารางที่ 8 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน (STEP)

โอกาส (+) (opportunities)	อุปสรรค (-) (threats)
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (political and local factor - P)	
	4. กฎหมาย ระเบียบ วิธีการและ หลักเกณฑ์ ว่าด้วยการบริหารงานบุคคลไม่เอื้อต่อการ สรรหาคัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถตรงตามความต้องการของ โรงเรียนได้





พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม
3. มีงานทำ – มีอาชีพ
4. เป็นพลเมืองที่ดี

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

1. ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
2. ยึดมั่นในศาสนา
3. มั่นคงในสถาบันกษัตริย์
4. มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

1. รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี – ชอบ / ชั่ว – ดี
2. ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
3. ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ชอบ
4. ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ – มีอาชีพ

1. การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็ก และเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ
2. การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตร และนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียน ทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
3. ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำจนสามารถเลี้ยงตนเอง และครอบครัว

4. เป็นพลเมืองที่ดี

1. การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
2. ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสหาหน้าที่เป็นพลเมืองดี
3. การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะ ทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่นงานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วย ความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร



นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษา ของ กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 และปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เมื่อวันที่ 29 ตุลาคม 2564 ไปแล้ว นั้น เนื่องจากในห้วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งทำให้ทุกคนต้องปรับเปลี่ยนชีวิตให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่ หรือ New Normal จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบ การดำเนินการให้มีความปลอดภัยทั้งต่อผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ดังนั้น จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบ บริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และ แผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้าน การศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และ การพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 และ พหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบสนองโจทย์การพัฒนาแห่ง อนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ ผู้เรียน ทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความ ปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ สู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้าง ความเชื่อมั่น ความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไว้ดังนี้

1. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงาน นำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความ รับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพ การศึกษา
3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจาก ภัยคุกคาม ในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความ ปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ใน กระบวนการ จัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคม ออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิด ขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นใน อนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็ม รูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิด แบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน คุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น น่าสนใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คติวิเคราะห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชน สามารถลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟ เพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน .

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อ ไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้านมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการความร่วมมือ กับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETS ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home Stool) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคน ตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ few skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลาย ให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะ ที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐาน สมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Distal Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Computercy)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการ ด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart FaTg) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถ รองรับการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่ในระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้อง มาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่งานรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถ นำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่งานสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแบบใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะ ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนอง ความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลัก ความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

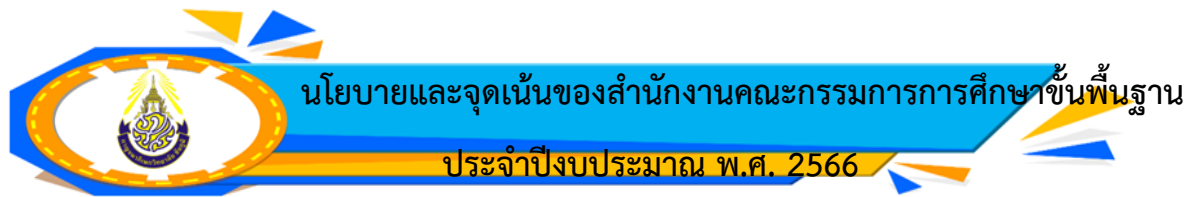
6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ
3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ
4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป



วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่งานอนาคตอย่างยั่งยืน

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
2. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
3. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
6. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนอง ทิศทางการพัฒนาประเทศ
7. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคนในทุกมิติ และทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโต บนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา มีแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้าน มีการปฏิรูปการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ปรับบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ เพิ่มประสิทธิภาพ ระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ และสร้างระบบการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 มีกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถ เข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้อง กับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) ที่มีเป้าหมายการพัฒนา

โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคน สมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต รวมทั้งนโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ที่ได้กำหนดโดยสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ ของประเทศ ดังกล่าวข้างต้น

ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งถือเป็นหน่วยงานหลักที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศ จึงมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 ได้กำหนดแนวทางการพัฒนา “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และเพื่อเป็นการต่อยอดพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐานให้เป็น “วิถีอนาคต วิถีคุณภาพ” จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไก ในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่

(New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วม ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และ ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือก ในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบ การศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้ การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและ มาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

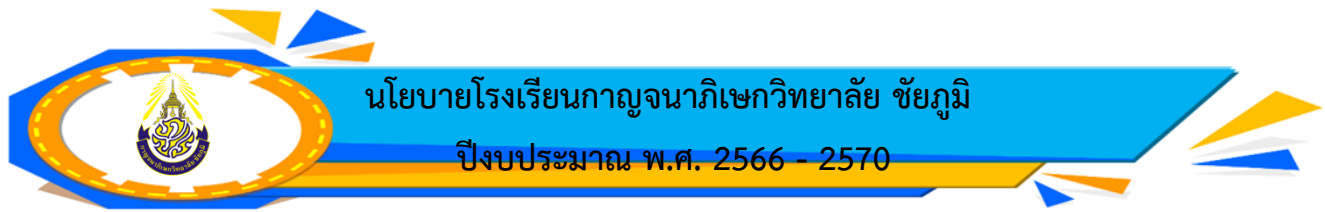
4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้วัฒนธรรมในการขับเคลื่อน บริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรรวมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับ ผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน
2. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)
3. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปักหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน
5. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้าง วินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัด และประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ
7. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร
8. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ
9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา



วิสัยทัศน์ (Visions)

“เป็นองค์กรคุณภาพตามมาตรฐานสากล พัฒนาคอนตามหลักเบญจวิถี สร้างนวัตกรรมที่ดีสู่สังคม”



พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลัก เบญจวิถี (เทิดทูนสถาบัน กตัญญู บุคลิกดี มีวินัย ให้เกียรติ) เพื่อให้เป็นพลเมืองดีมีจิตอาสา
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาน้อมนำแนวพระราชดำริตามศาสตร์ พระราชา และพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาสู่การปฏิบัติ
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการมีความสามารถในการแข่งขัน พัฒนาศักยภาพ ให้ เป็นนวัตกรรม มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
5. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมี คุณภาพ
6. พัฒนาและปรับหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาระบบการวัดและ ประเมินผลผู้เรียน
7. พัฒนาและส่งเสริมครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ปฏิบัติหน้าที่ตามกรอบภาระงาน และ มี มาตรฐานตามวิชาชีพ
8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมและสร้างเครือข่าย โดยใช้ เทคโนโลยี ดิจิทัล (Digital Technology)
9. พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อ ส่งเสริม คุณภาพชีวิต โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน



เป้าหมาย (Goals)

1. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักเบญจวิถี (เทิดทูนสถาบัน กตัญญู บุคลิกดี มีวินัย ใฝ่เกียรติ) เป็นพลเมืองดีมีจิตอาสา
3. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาน้อมนำแนวพระราชดำริตามศาสตร์พระราชา และ พระบรมราโชบายด้านการศึกษามาสู่การปฏิบัติ
4. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการมีความสามารถในการแข่งขัน พัฒนาศักยภาพให้เป็น นวัตกรรม มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
5. ผู้เรียนได้รับความเสมอภาคทางการศึกษา ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
6. สถานศึกษามีการพัฒนาและปรับหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และพัฒนา ระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียน
7. ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาและส่งเสริมให้ปฏิบัติหน้าที่ตามกรอบภาระ งาน และมีมาตรฐานตามวิชาชีพ
8. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมและเครือข่าย โดยใช้ เทคโนโลยี ดิจิทัล (Digital Technology)
9. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิต โดยยึด หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน



กลยุทธ์ (STRATEGIES)

- กลยุทธ์ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเทียบเคียงมาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ
- กลยุทธ์ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
- กลยุทธ์ 4 สร้างเครือข่ายคุณภาพ



เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

1. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ดีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา จงรักภักดีต่อ สถาบันพระมหากษัตริย์
2. ผู้เรียนปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่พลเมืองดีของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตนเอง
3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักเบญจวิถี
4. ผู้เรียนมีการน้อมนำแนวพระราชดำริตามศาสตร์พระราชา และพระบรม ราชโบายด้านการศึกษา มาใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นพลเมืองดีและมีจิตอาสา
5. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตาม เกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
6. ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
7. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล และการสื่อสาร
8. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
9. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
10. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย มีสุนทรียภาพและลักษณะจิตสังคมที่ดี
11. ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และห่างไกล ยาเสพติด
12. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจสู่อาชีพ ด้วยการแนะแนว และได้รับการ พัฒนาความรู้ ทักษะที่เหมาะสมเพื่อการมีงานทำในอนาคต
13. ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพเป็นรายบุคคล

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐาน สมรรถนะ
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาการ จัดการ เรียนรู้ การบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาตนเอง
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการบริหารจัดการชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาผู้เรียนสู่นวัตกรรม
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการแลกเปลี่ยนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)
6. ผู้บริหารสถานศึกษา บริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

1. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการศึกษา และสามารถจัดการศึกษาที่ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล (Digital Technology)
2. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมี คุณภาพ
3. สถานศึกษามีการดูแลคุณภาพชีวิต ความปลอดภัย และสุขภาวะที่ดีของผู้เรียน ครูและ บุคลากร ทางการศึกษา
4. สถานศึกษามีการบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ 4 สร้างเครือข่ายคุณภาพ

สถานศึกษามีการสร้างและพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษาทุกภาคส่วน



การวิเคราะห์เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ดีต่อชาติ บ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา จงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์	1.1 ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติ บ้านเมือง 1.2 ผู้เรียนร้อยละ 100 มีการแสดงออกถึงความ จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ผู้เรียนปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่พลเมืองดี ของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตนเอง	2.1 ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับสิทธิ และหน้าที่พลเมืองดีของชาติ ตาม เกณฑ์ที่กำหนดไว้ 2.2 ผู้เรียนร้อยละ 100 ปฏิบัติตนตามสิทธิและ หน้าที่ พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย 2.3 ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความเอื้ออาทรต่อ ครอบครัวและชุมชนของตนเอง
3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม หลักสูตร มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลัก เบญจวิถีกาญจนา	3.1 ผู้เรียนร้อยละ 100 มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ผ่าน เกณฑ์ ตามหลักสูตรแกนกลาง สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษาได้กำหนดไว้ ตั้งแต่ระดับ “ดี” ขึ้น ไป 3.2 ผู้เรียนร้อยละ 100 มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลัก เบญจวิถี (เทิดทูนสถาบัน, กตัญญู, บุคลิกดี, มีวินัย, ให้เกียรติ) 3.3 ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความเป็นสุภาพบุรุษ สุภาพสตรี ตามหลักเบญจวิถี (เทิดทูนสถาบัน, กตัญญู, บุคลิกดี, มีวินัย, ให้เกียรติ)

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
4. ผู้เรียนมีการน้อมนำแนวพระราชดำริตามศาสตร์พระราชา และพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นพลเมืองดีและมีจิตอาสา	4.1 ผู้เรียนร้อยละ 100 สามารถแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต และอยู่อย่างพอเพียง ตามศาสตร์พระราชา 4.2 ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความมุ่งมั่นในการศึกษา และการทำงาน สามารถปรับตัวเข้ากับพหุวัฒนธรรม ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง 4.3 ผู้เรียนร้อยละ 100 มีจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์แก่ส่วนรวม
5. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละชั้น	5.1 ผู้เรียนร้อยละ 75 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย ตั้งแต่ระดับ “ดี” ขึ้นไป 5.2 ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาต่างประเทศเป็นภาษาที่สอง ตั้งแต่ระดับ “ดี” ขึ้นไป 5.3 ผู้เรียนร้อยละ 60 ผ่านการสอบประเมินความรู้และ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานสากล (CEFR) ตั้งแต่ระดับ “A2” ขึ้นไป 5.4 ผู้เรียนร้อยละ 65 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตั้งแต่ระดับ “ดี” ขึ้นไป
6. ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	6.1 ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตั้งแต่ระดับ “ดี” ขึ้นไป 6.2 ผู้เรียนร้อยละ 75 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ตั้งแต่ระดับ “ดี” ขึ้นไป

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
7. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการสื่อสาร	6.3 ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงานและอุปสรรคของการทำงานในผลงาน/ ชิ้นงานของตนเองได้
	7.1 ผู้เรียนร้อยละ 100 มีโครงงานและ/หรืองานวิจัย และ/หรือนวัตกรรมที่นำไปสู่การขยายผลอย่างน้อย 1 ผลงาน
	7.2 ผู้เรียนร้อยละ 100 สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนองานได้
	7.3 ผู้เรียนร้อยละ 100 สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการผลิตชิ้นงานและใช้ในการนำเสนองานได้
	7.4 ผู้เรียนร้อยละ 100 มีทักษะความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลตามมาตรฐานสากล ในระดับขั้น พื้นฐาน
	7.5 ผู้เรียนร้อยละ 100 สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการเรียนและการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
8. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	7.6 ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถในการแข่งขันทั้งในประเทศและต่างประเทศ
	8.1 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้
	8.2 ผู้เรียนร้อยละ 100 มีศักยภาพตามสมรรถนะของหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
9. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ มีทักษะ ในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	9.1 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพตั้งแต่ระดับ “ดีเลิศ” ขึ้นไป 9.2 ผู้เรียนร้อยละ 100 มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
10. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย มีสุนทรียภาพ และลักษณะจิตสังคมที่ดี	10.1 ผู้เรียนร้อยละ 100 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ 10.2 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีน้ำหนัก ส่วนสูงและมีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานในระดับ “ดี” ขึ้นไป 10.3 ผู้เรียนร้อยละ 100 รักและเห็นคุณค่าในตนเอง และผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติผู้อื่น 10.4 ผู้เรียนร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ตามความถนัด ความสนใจ และความสามารถ
11. ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และห่างไกลยาเสพติด	11.1 ผู้เรียนร้อยละ 100 รู้จักป้องกันตนเองให้ห่างไกลยาเสพติด และช่วยกันแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา 11.2 ผู้เรียนร้อยละ 100 มีสุขภาพ ร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง ไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด และแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง 11.3 ผู้เรียนร้อยละ 100 มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาและชุมชนอย่าง ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
12. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจสู่อาชีพ ด้วยการแนะแนว และได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะที่เหมาะสมเพื่อการมีงานทำในอนาคต	12.1 ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจสู่อาชีพด้วยการแนะแนว และได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะที่เหมาะสมเพื่อการมีงานทำในอนาคต
13. ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล	13.1 ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาส่งเสริม และสนับสนุนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ	1.1 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ 1.2 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาที่สอดคล้องการปฏิบัติหน้าที่ 1.3 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 มีการทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement) ตามมาตรฐานตำแหน่งงาน และ วิชยฐานะ 1.4 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ตามตำแหน่งงาน และ วิชยฐานะ
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา	2.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา 2.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 มีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) 2.4 ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 มีกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบวิจัยและนวัตกรรมเป็นฐาน (Research and Innovation Based)

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาตนเอง	3.1 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล 3.2 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 มีการพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ 3.4 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 มีทักษะความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลตาม จัดการชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาผู้เรียนสู่นวัตกรรม
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการบริหารจัดการชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาผู้เรียนสู่ นวัตกรรม	4.1 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 มีการกำหนดแนวทางร่วมกับนักเรียน ในการเรียนรู้และการปฏิบัติตนในห้องเรียน 4.2 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 มีการจัดทำข้อมูลและวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล นำผลมาใช้ในการวางแผนและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพ 4.4 ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 มีแผนการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับมาตรฐาน การ เรียนรู้/ตัวชี้วัดของหลักสูตร มาตรฐานสากล

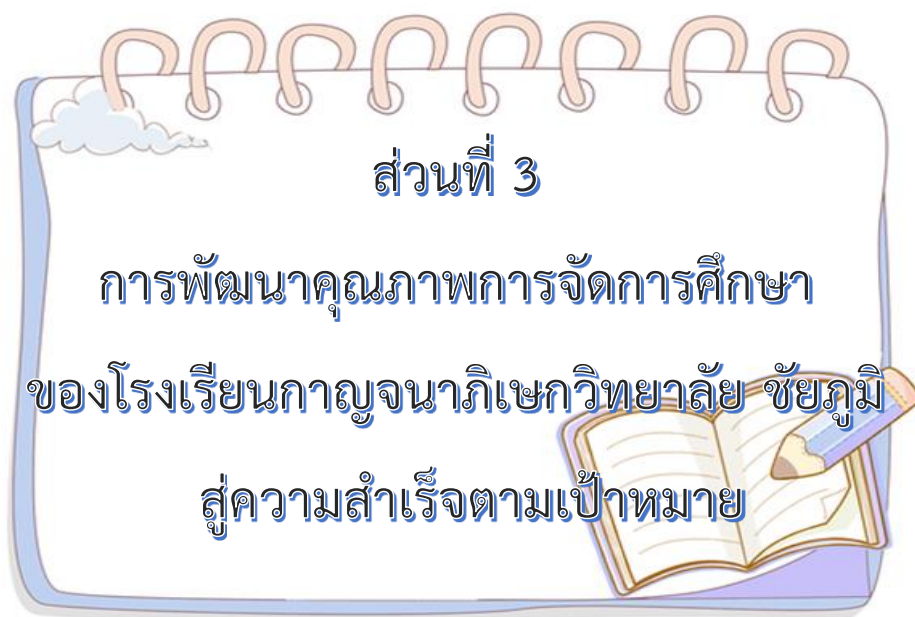
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
5. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการแลกเปลี่ยนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)	5.1 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 มีการแลกเปลี่ยนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา 5.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 มีการนิเทศการสอนอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การเรียนรู้อย่างน้อย 1 ครั้ง/ภาคเรียน
6. ผู้บริหารสถานศึกษา บริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	6.1 ผู้บริหารสถานศึกษาร้อยละ 100 สามารถบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล 6.2 ผู้บริหารสถานศึกษาร้อยละ 100 สามารถบริหารงานทุกด้านให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล มีความสามารถบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในระดับดีขึ้นไป 6.3 ผู้บริหารร้อยละ 100 มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน ใช้หลักการบริหารแบบมี ส่วนร่วม และใช้ข้อมูลผลการประเมิน ผลการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ 6.4 ผู้บริหารร้อยละ 100 สามารถจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ บริหารส่งเสริม พร้อมรับการกระจายอำนาจ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการศึกษา และสามารถจัดการศึกษาที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)	1.1 สถานศึกษามีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่สนับสนุน การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ
2. สถานศึกษามีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร	2.1 สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง
3. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	3.1 สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบและสภาพแวดล้อมที่สะอาดปลอดภัย/เพียงพอและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 3.2 สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและเพียงพอ
4. สถานศึกษามีการดูแลคุณภาพชีวิต ความปลอดภัย และสุขภาวะที่ดีของผู้เรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษา	4.1 สถานศึกษามีการพัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
5. สถานศึกษามีการบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจตามหลักธรรมาภิบาล	5.1 สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาโครงสร้างการบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจการสร้างเครือข่าย และรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน ให้เป็นไปตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา 5.2 สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในการส่งเสริมและสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ 4 สร้างเครือข่ายคุณภาพ	
เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. สถานศึกษามีการสร้างและพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษาทุกภาคส่วน	1.1 สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือและพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษาทุกภาคส่วนทั้งในประเทศและต่างประเทศ





กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักเบญจวิถี (เทิดทูนสถาบัน กตัญญู บุคลิกดี มีวินัย ใฝ่เกียรติ) เป็นพลเมืองดีมีจิตอาสา
3. ผู้เรียนน้อมนำแนวพระราชดำริตามศาสตร์พระราชา และพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาสู่ การปฏิบัติ
4. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการมีความสามารถในการแข่งขัน พัฒนาศักยภาพให้เป็นนวัตกรรม มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
5. ผู้เรียนได้รับความเสมอภาคทางการศึกษา ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

ตารางที่ 9 เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร้อยละความสำเร็จ (ปีงบประมาณ)				
		2566	2567	2568	2569	2570
1. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ดีต่อ ชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา จงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์	1.1 ผู้เรียน มีความรู้ความเข้าใจต่อ ชาติบ้านเมือง	100	100	100	100	100
	1.2 ผู้เรียนมีการแสดงออกถึงความ จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	100	100	100	100	100
2. ผู้เรียนปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่ พลเมืองดีของชาติตามระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตนเอง	2.1 ผู้เรียน มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับสิทธิและหน้าที่ พลเมืองดี ของชาติตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้	100	100	100	100	100
	2.2 ผู้เรียน ปฏิบัติตนตามสิทธิและ หน้าที่พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย	100	100	100	100	100

ตารางที่ 9 เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร้อยละความสำเร็จ (ปีงบประมาณ)				
		2566	2567	2568	2569	2570
	2.3 ผู้เรียน มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตนเอง	80	85	90	95	100
3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักเบญจวิถีกาญจนา	3.1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ ตามหลักสูตร แกนกลางสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน และมีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา ได้กำหนดไว้ ตั้งแต่ระดับ“ดี”ขึ้นไป	80	90	100	100	100
	3.2 ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักเบญจวิถี (เทิดทูนสถาบัน, กตัญญู, บุคลิกดี, มีวินัย, ให้เกียรติ)	90	95	100	100	100
	3.3 ผู้เรียน มีความเป็นสุภาพบุรุษ สุภาพสตรีตามหลักเบญจวิถี (เทิดทูนสถาบัน, กตัญญู, บุคลิกดี, มีวินัย, ให้เกียรติ)	90	95	100	100	100
4. ผู้เรียนมีการน้อมนำแนวพระราชดำริตามศาสตร์พระราช และพระบรมราโชบายด้าน การศึกษามาใช้ใน ชีวิตประจำวัน เป็นพลเมืองดี และมีจิตอาสา	4.1 ผู้เรียน สามารถแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต และอยู่อย่างพอเพียง ตามศาสตร์พระราช	80	90	100	100	100
	4.2 ผู้เรียน มีความมุ่งมั่นในการศึกษา และการทำงาน สามารถปรับตัวเข้ากับพหุวัฒนธรรม ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	80	85	90	95	100
	4.3 ผู้เรียน มีจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์แก่ส่วนรวม	90	95	100	100	100

ตารางที่ 9 เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร้อยละความสำเร็จ (ปีงบประมาณ)				
		2566	2567	2568	2569	2570
5. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละชั้น	5.1 ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตั้งแต่ระดับ “ดี” ขึ้นไป	60	63	65	70	75
	5.2 ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาต่างประเทศเป็นภาษาที่ สอง ตั้งแต่ระดับ “ดี” ขึ้นไป	55	60	63	65	70
	5.3 ผู้เรียน ผ่านการสอบประเมิน ความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานสากล (CEFR) ตั้งแต่ระดับ “A2” ขึ้นไป	50	53	55	58	60
	5.4 ผู้เรียนร้อยละ 75 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ตั้งแต่ระดับ “ดี” ขึ้นไป	55	58	60	63	65
6. ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	6.1 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ตั้งแต่ระดับ “ดี” ขึ้นไป	55	60	63	65	70
	6.2 ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาระเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมตั้งแต่ระดับ “ดี” ขึ้นไป	60	63	65	70	75

ตารางที่ 9 เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร้อยละความสำเร็จ (ปีงบประมาณ)				
		2566	2567	2568	2569	2570
	6.3 ผู้เรียนสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงานและ อุปสรรคของการทำงานในผลงาน/ ชิ้นงานของตนเองได้	60	65	70	75	80
7. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการสื่อสาร	7.1 ผู้เรียน มีโครงงานและ/หรือ งานวิจัยและ/หรือนวัตกรรมที่ นำไปสู่การขยายผลอย่างน้อย 1 ผลงาน	80	85	90	95	100
	7.2 ผู้เรียนสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้นำเสนองานได้	80	85	90	95	100
	7.3 ผู้เรียน สามารถนำเทคโนโลยี สารสนเทศมาใช้ในการผลิตชิ้นงาน และใช้ในการนำเสนองานได้	80	85	90	95	100
	7.4 ผู้เรียน มีทักษะความรู้ ความ เข้าใจเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลตามมาตรฐานสากล ในระดับ ชั้นพื้นฐาน	80	85	90	95	100
	7.5 ผู้เรียน สามารถนำเทคโนโลยี ดิจิทัล มาใช้ในการเรียนและการ สื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	80	85	90	95	100
	7.6 ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มี ความสามารถในการแข่งขันทั้งใน ประเทศและต่างประเทศ	80	85	90	95	100

ตารางที่ 9 เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร้อยละความสำเร็จ (ปีงบประมาณ)				
		2566	2567	2568	2569	2570
8. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา	8.1 ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่กำหนดไว้	60	65	70	75	80
	8.2 ผู้เรียน มีศักยภาพตามสมรรถนะของหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21	70	75	80	90	100
9. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	9.1 ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงาน อาชีพตั้งแต่ระดับ “ดี เลิศ” ขึ้นไป	60	65	70	75	80
	9.2 ผู้เรียน มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	80	85	90	95	100
10. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายมี สุนทรียภาพ และลักษณะจิตสังคม ที่ดี	10.1 ผู้เรียน มีสุขนิสัยในการดูแล สุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ	80	85	90	95	100
	10.2 ผู้เรียน มีน้ำหนักร่างกายส่วนสูง และมี ผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐานในระดับ “ดี” ขึ้นไป	60	65	70	75	80

ตารางที่ 9 เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร้อยละความสำเร็จ (ปีงบประมาณ)				
		2566	2567	2568	2569	2570
	10.3 ผู้เรียน รักและเห็นคุณค่าใน ตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้า แสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติผู้อื่น	80	85	90	95	100
	10.4 ผู้เรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรม ด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/ นันทนาการตามความถนัด ความ สนใจและความสามารถ	80	85	90	95	100
11. ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม และห่างไกลยาเสพติด	11.1 ผู้เรียน รู้จักป้องกันตนเองให้ ห่างไกลยาเสพติด และช่วยกัน แก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	80	85	90	95	100
	11.2 ผู้เรียน มีสุขภาพ ร่างกายที่ สมบูรณ์แข็งแรง ไม่เกี่ยวข้องกับสาร เสพติดและแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความ รุนแรง	80	85	90	95	100
	11.3 ผู้เรียน มีจิตสำนึกและมี ส่วน ร่วมในการอนุรักษ์ ทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาและชุมชน อย่าง ต่อเนื่อง	90	95	100	100	100

ตารางที่ 9 เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร้อยละความสำเร็จ (ปีงบประมาณ)				
		2566	2567	2568	2569	2570
12. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจสู่อาชีพ ด้วยการแนะแนว และได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะที่เหมาะสมเพื่อการมีงานทำใน อนาคต	12.1 ผู้เรียน ได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจสู่อาชีพ ด้วยการแนะแนว และได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะที่เหมาะสมเพื่อการมีงานทำในอนาคต	80	85	90	95	100
13. ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และ พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพเป็นรายบุคคล	13.1 ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ได้รับการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพเป็นรายบุคคล	80	85	90	95	100



กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ

เป้าประสงค์

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาน้อมนำแนวพระราชดำริตามศาสตร์พระราชา และพระบรม ราชโบาย ด้านการศึกษามาสู่การปฏิบัติ
2. ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาและส่งเสริมให้ปฏิบัติหน้าที่ตามกรอบภาระงาน และมีมาตรฐานตามวิชาชีพ

ตารางที่ 10 เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐาน วิชาชีพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร้อยละความสำเร็จ (ปีงบประมาณ)				
		2566	2567	2568	2569	2570
1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาได้รับการพัฒนา ส่งเสริม และ สนับสนุนให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานวิชาชีพ	1.1 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ	90	95	100	100	100
	1.2 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาที่ สอดคล้องการปฏิบัติหน้าที่	90	95	100	100	100
	1.3 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement) ตามมาตรฐานตำแหน่งงาน และวิทยฐานะ	100	100	100	100	100
	1.4 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีผลการประเมิน ผ่านเกณฑ์ตามตำแหน่งงาน และ วิทยฐานะ	100	100	100	100	100

ตารางที่ 10 เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร้อยละความสำเร็จ (ปีงบประมาณ)				
		2566	2567	2568	2569	2570
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามี ศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา	2.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา	90	95	100	100	100
	2.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)	90	95	100	100	100
	2.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ วิจัยและนวัตกรรมเป็นฐาน (Research and Innovation Based)	90	95	100	100	100
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามี สมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้การบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาตนเอง	3.1 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล	80	85	90	95	100
	3.2 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาและใช้ สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	80	85	90	95	100
	3.3 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะความรู้ ความ เข้าใจเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลตามมาตรฐานสากล	80	85	90	95	100

ตารางที่ 10 เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร้อยละความสำเร็จ (ปีงบประมาณ)				
		2566	2567	2568	2569	2570
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามี การบริหารจัดการชั้นเรียนเพื่อการ พัฒนาผู้เรียนสู่ นวัตกรรม	4.1 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการกำหนดแนวทาง ร่วมกับนักเรียน ใน การเรียนรู้และ การปฏิบัติตนใน ห้องเรียน	90	95	100	100	100
	4.2 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการจัดทำ ข้อมูล และวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล นำผลมาใช้ในการวางแผนและ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพ	90	95	100	100	100
	4.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีแผนการวัดและ ประเมินผล สอดคล้องกับ มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัดของหลักสูตร	90	95	100	100	100
5. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา มีการ แลกเปลี่ยนชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)	5.1 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการ แลกเปลี่ยน ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อการ พัฒนาคุณภาพทาง การศึกษา	90	95	100	100	100
	5.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการนิเทศการสอน อย่าง หลากหลายเพื่อพัฒนา และปรับปรุง การเรียนรู้ อย่างน้อย 1 ครั้ง/ภาค เรียน	90	95	100	100	100

ตารางที่ 10 เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร้อยละความสำเร็จ (ปีงบประมาณ)				
		2566	2567	2568	2569	2570
6. ผู้บริหารสถานศึกษา บริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกล ยุทธ์และ นวัตกรรม ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ และเกิด ประสิทธิผล	6.1 ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถบริหารการ เปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์ และ นวัตกรรม ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ และเกิด ประสิทธิผล	90	95	100	100	100
	6.2 ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถ บริหารงานทุกด้านให้ มีประสิทธิภาพ และเกิด ประสิทธิผล มีความสามารถ บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในระดับดีขึ้นไป	90	95	100	100	100
	6.3 ผู้บริหาร มีวิสัยทัศน์ ภาวะ ผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้น การพัฒนา ผู้เรียน ใช้หลักการ บริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ ข้อมูลผลการประเมิน ผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้าน วิชาการและการจัดการ	90	95	100	100	100
	6.4 ผู้บริหารร้อยละ 100 สามารถ จัดการศึกษาให้บรรลุ เป้าหมาย ตามที่กำหนดไว้ บริหารส่งเสริม พร้อมรับการ กระจายอำนาจ	90	95	100	100	100



กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษามีการพัฒนาและปรับหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียน
2. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิต โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตารางที่ 11 เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร้อยละความสำเร็จ (ปีงบประมาณ)				
		2566	2567	2568	2569	2570
1. สถานศึกษามีระบบการบริหาร จัดการศึกษา และสามารถจัด การศึกษาที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)	1.1 สถานศึกษามีการพัฒนา ระบบ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และ เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ บริหารส่งเสริม พร้อมรับการ กระจายอำนาจ	90	95	100	100	100
2. สถานศึกษามีการจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	2.1 สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบและ สภาพแวดล้อม ที่สะอาด ปลอดภัย/เพียงพอและเอื้อ ต่อ การจัดการเรียนรู้ อย่างมี คุณภาพ	90	95	100	100	100
	2.2 สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ ทั้ง ภายในและภายนอกที่เอื้อ ต่อการ จัดการ เรียนรู้ อย่างมี คุณภาพและ เพียงพอ	90	95	100	100	100

ตารางที่ 11 เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร้อยละความสำเร็จ (ปีงบประมาณ)				
		2566	2567	2568	2569	2570
3. สถานศึกษามีการดูแล คุณภาพชีวิต ความปลอดภัย และสุขภาวะที่ดีของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	3.1 สถานศึกษามีการพัฒนา ระบบ และกลไกในการดูแล ความปลอดภัย ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษา รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการมีสุข ภาวะที่ดี	90	95	100	100	100
4. สถานศึกษามีการบริหาร จัดการ โดยมุ่งเน้นการกระจาย อำนาจตามหลักธรรมาภิบาล	4.1 สถานศึกษามีการปรับปรุง และ พัฒนาโครงสร้างการ บริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นการ กระจายอำนาจ การ สร้าง เครือข่ายและรับผิดชอบต่อผล การดำเนินงาน ให้เป็นไปตาม ระบบ ประกันคุณภาพภายใน ของ สถานศึกษา	90	95	100	100	100
	4.2 สถานศึกษาได้รับความ ร่วมมือ จากทุกภาคส่วนและผู้มี ส่วนได้ส่วน เสีย ในการส่งเสริม และสนับสนุน ทรัพยากรเพื่อ การจัดการศึกษา	90	95	100	100	100



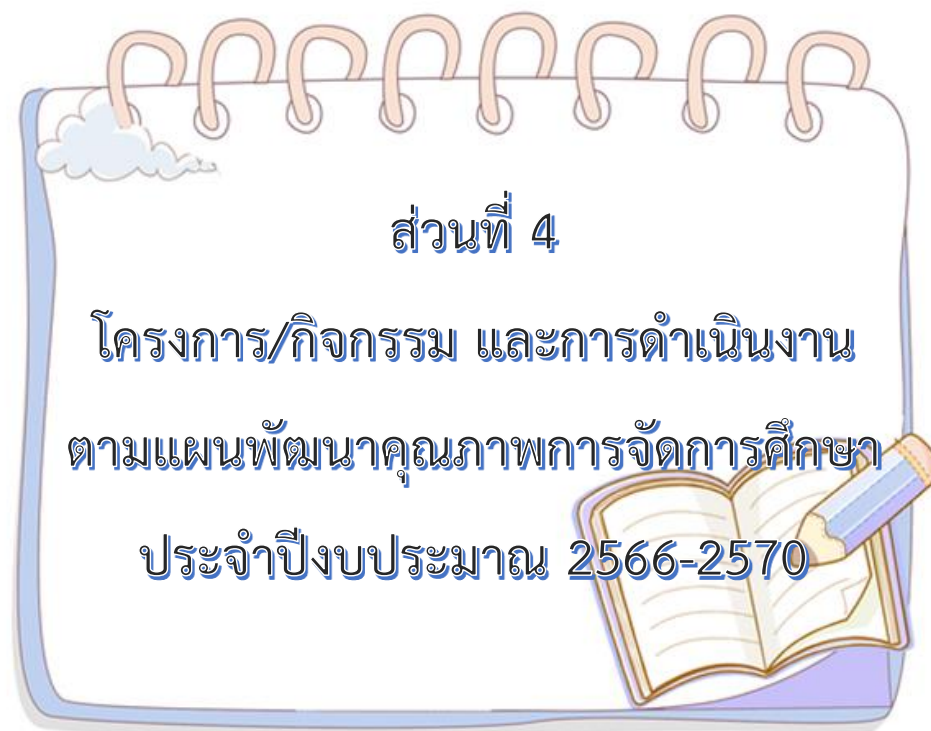
กลยุทธ์ที่ 4 สร้างเครือข่ายคุณภาพ

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมและเครือข่าย โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

ตารางที่ 12 เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จกลยุทธ์ที่ 4 สร้างเครือข่ายคุณภาพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร้อยละความสำเร็จ (ปีงบประมาณ)				
		2566	2567	2568	2569	2570
1. สถานศึกษามีการสร้างและพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษาทุกภาคส่วน	1.1 สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือและพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษาทุกภาคส่วนทั้งในประเทศ และต่างประเทศ	90	95	100	100	100





กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล เป้าประสงค์:

1. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักเบญจวิถี (เทิดทูนสถาบัน กตัญญู บุคลิกดี มีวินัย ใฝ่เกียรติ) เป็นพลเมืองดีมีจิตอาสา
3. ผู้เรียน น้อมนำแนวพระราชดำริตามศาสตร์พระราชา และพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาสู่การปฏิบัติ
4. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการมีความสามารถในการแข่งขัน พัฒนาศักยภาพให้เป็นนวัตกรรม มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะ ในศตวรรษที่ 21
5. ผู้เรียนได้รับความเสมอภาคทางการศึกษา ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณปีงบประมาณ (บาท)				
			2566	2567	2568	2569	2570
1. โครงการฝ่ายบริหารวิชาการ	1. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันหลักของชาติ และการ	1.1 ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติ บ้านเมือง	7,344,207	7,400,000	7,500,000	7,600,000	7,700,000
2. โครงการงานกิจการนักเรียน	ปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมี	1.2 ผู้เรียนร้อยละ 100 มีการแสดงออกถึงความ	187,200	188,000	189,000	190,000	191,000
3. โครงการงานกิจการนักเรียนประจำ	พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์	2,715,400	2,720,000	2,730,000	2,740,000	2,750,000

โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณปีงบประมาณ (บาท)				
			2566	2567	2568	2569	2570
	2. ผู้เรียนปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่พลเมืองดี ของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตนเอง 3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม หลักสูตร มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักเบญจวิถีกาญจนา	2.1 ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสิทธิ และหน้าที่พลเมืองดีของชาติ ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 2.2 ผู้เรียนร้อยละ 100 ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย 2.3 ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตนเอง 3.1 ผู้เรียนร้อยละ 100 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ ตามหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ ตั้งแต่ระดับ “ดี” ขึ้นไป					

โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณปีงบประมาณ (บาท)				
			2566	2567	2568	2569	2570
		3.2 ผู้เรียนร้อยละ 100 มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักเบญจวิถี (เทิดทูนสถาบัน, กตัญญู, บุคลิกดี, มีวินัย, ให้เกียรติ) 3.3 ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความเป็นสุภาพบุรุษ สุภาพสตรี ตามหลักเบญจวิถี (เทิดทูนสถาบัน, กตัญญู, บุคลิกดี, มีวินัย, ให้เกียรติ) 4. ผู้เรียนมีการน้อมนำแนวพระราชดำริตาม ศาสตร์พระราชา และพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นพลเมืองดี และมีจิตอาสา					
		4.1 ผู้เรียนร้อยละ 100 สามารถแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต และอยู่อย่างพอเพียง ตามศาสตร์พระราชา					

โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณปีงบประมาณ (บาท)				
			2566	2567	2568	2569	2570
		4.2 ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความมุ่งมั่นในการศึกษา และ การทำงาน สามารถปรับตัวเข้ากับพหุวัฒนธรรม ยอมรับความคิด และวัฒนธรรมที่แตกต่าง 4.3 ผู้เรียนร้อยละ 100 มีจิตอาสา บำเพ็ญประโยชน์แก่ส่วนรวม					
	5. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละชั้น	5.1 ผู้เรียนร้อยละ 75 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตั้งแต่ระดับ “ดี” ขึ้นไป 5.2 ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาต่างประเทศเป็นภาษาที่สอง ตั้งแต่ระดับ “ดี” ขึ้นไป					

โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณปีงบประมาณ (บาท)				
			2566	2567	2568	2569	2570
		5.3 ผู้เรียนร้อยละ 60 ผ่านการสอบประเมินความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานสากล (CEFR) ตั้งแต่ระดับ“A2” ขึ้นไป 5.4 ผู้เรียนร้อยละ 65 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตั้งแต่ระดับ “ดี” ขึ้นไป 6.1 ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีตั้งแต่ระดับ “ดี” ขึ้นไป 6.2 ผู้เรียนร้อยละ 75 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาและวัฒนธรรม ตั้งแต่ระดับ “ดี” ขึ้นไป					
	6. ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา						

โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณปีงบประมาณ (บาท)				
			2566	2567	2568	2569	2570
		6.3 ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงานและอุปสรรคของการทำงานในผลงาน/ ชิ้นงานของตนเองได้					
	7. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการสื่อสาร	7.1 ผู้เรียนร้อยละ 100 มีโครงงานและ/หรืองานวิจัย และ/หรือนวัตกรรมที่นำไปสู่การขยายผลอย่างน้อย 1 ผลงาน 7.2 ผู้เรียนร้อยละ 100 สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้นำเสนองานได้ 7.3 ผู้เรียนร้อยละ 100 สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการผลิตชิ้นงานและใช้ในการนำเสนองานได้					

โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณปีงบประมาณ (บาท)				
			2566	2567	2568	2569	2570
		7.4 ผู้เรียนร้อยละ 100 มีทักษะความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลตามมาตรฐานสากล ในระดับชั้น พื้นฐาน 7.5 ผู้เรียนร้อยละ 100 สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการเรียนและการสื่อสารได้อย่าง ถูกต้องและเหมาะสม 7.6 ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถในการแข่งขันทั้งในประเทศและต่างประเทศ					
	8. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	8.1 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้					

โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณปีงบประมาณ (บาท)				
			2566	2567	2568	2569	2570
		8.2 ผู้เรียนร้อยละ 100 มีศักยภาพตามสมรรถนะของหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21					
	9. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ มีทักษะ ในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	9.1 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ตั้งแต่ระดับ “ดีเลิศ” ขึ้นไป 9.2 ผู้เรียนร้อยละ 100 มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ					
	10. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายมีสุนทรียภาพ และลักษณะจิตสังคมที่ดี	10.1 ผู้เรียนร้อยละ 100 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ					

โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณปีงบประมาณ (บาท)				
			2566	2567	2568	2569	2570
		10.2 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีน้ำหนัก ส่วนสูงและมีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานในระดับ “ดี” ขึ้นไป 10.3 ผู้เรียนร้อยละ 100 รักและเห็นคุณค่าในตนเอง และผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติผู้อื่น 10.4 ผู้เรียนร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ตามความถนัด ความสนใจ และความสามารถ					

โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณปีงบประมาณ (บาท)				
			2566	2567	2568	2569	2570
	11. ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม และ ห่างไกลยาเสพติด	11.1 ผู้เรียนร้อยละ 100 รู้จัก ป้องกันตนเองให้ห่างไกลยาเสพติด และช่วยกันแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา 11.2 ผู้เรียนร้อยละ 100 มี สุขภาพ ร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง ไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด และแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความ รุนแรง 11.3 ผู้เรียนร้อยละ 100 มี จิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ในสถานศึกษาและชุมชนอย่าง ต่อเนื่อง					

โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณปีงบประมาณ (บาท)				
			2566	2567	2568	2569	2570
	12. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจสู่อาชีพ ด้วยการแนะแนว และได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะที่เหมาะสมเพื่อการทำงานในอนาคต	12.1 ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจสู่อาชีพ ด้วยการแนะแนว และได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะที่เหมาะสมเพื่อการทำงานในอนาคต					
	13. ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล	13.1 ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล					



กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ เป้าประสงค์:

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาน้อมนำแนวพระราชดำริตามศาสตร์พระราชา และพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาสู่การปฏิบัติ
2. ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาและส่งเสริมให้ปฏิบัติหน้าที่ตามกรอบภาระงาน และมีมาตรฐานตามวิชาชีพ

โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณปีงบประมาณ (บาท)				
			2566	2567	2568	2569	2570
1. โครงการฝ่ายบริหารงานบุคคล	1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาส่งเสริม และสนับสนุนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ	1.1 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ 1.2 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาที่สอดคล้องการปฏิบัติหน้าที่ 1.3 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 มี การทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement) ตามมาตรฐานตำแหน่งงาน และ วิสัยทัศน์	1,272,790	1,280,000	1,290,000	1,300,000	1,310,000

โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณปีงบประมาณ (บาท)				
			2566	2567	2568	2569	2570
	2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามศกยภาพใน การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา	1.4 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ตามตำแหน่งงาน และ วิทยฐานะ 2.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา 2.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 มีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) 2.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 มีกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบวิจัยและนวัตกรรมเป็นฐาน (Research and Innovation Based)					

โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณปีงบประมาณ (บาท)				
			2566	2567	2568	2569	2570
	3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะ ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาตนเอง	3.1 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล 3.2 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 มีการพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ 3.3 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 มีทักษะความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลตามจัดการชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาผู้เรียนสู่นวัตกรรม					

โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณปีงบประมาณ (บาท)				
			2566	2567	2568	2569	2570
	4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการบริหาร จัดการชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาผู้เรียนสู่ นวัตกรรม	4.1 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 มีการกำหนดแนวทางร่วมกับนักเรียนในการเรียนรู้และการปฏิบัติตนในห้องเรียน 4.2 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 มีการจัดทำข้อมูลและวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล นำผลมาใช้ในการวางแผนและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามศักยภาพ 4.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 มีแผนการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัดของหลักสูตร มาตรฐานสากล					

โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณปีงบประมาณ (บาท)				
			2566	2567	2568	2569	2570
	5. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามี การแลกเปลี่ยนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)	5.1 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 มี การแลกเปลี่ยนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา 5.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 มีการนิเทศการสอนอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การเรียนรู้ อย่างน้อย 1 ครั้ง/ภาคเรียน					

โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณปีงบประมาณ (บาท)				
			2566	2567	2568	2569	2570
	6. ผู้บริหารสถานศึกษา บริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกล ยุทธ์และนวัตกรรมได้อย่างมี ประสิทธิภาพ และเกิด ประสิทธิผล	6.1. ผู้บริหารสถานศึกษาร้อยละ 100 สามารถบริหารการ เปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และ นวัตกรรม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล 6.2 ผู้บริหารสถานศึกษาร้อยละ 100 สามารถบริหารงานทุกด้าน ให้มีประสิทธิภาพ และเกิด ประสิทธิผล มีความสามารถ บริหาร สถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในระดับดีขึ้นไป					

โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณปีงบประมาณ (บาท)				
			2566	2567	2568	2569	2570
		6.3 ผู้บริหารร้อยละ 100 มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลผลการประเมินผลการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ 6.4 ผู้บริหารร้อยละ 100 สามารถจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ บริหารส่งเสริมพร้อมรับการกระจายอำนาจ					



กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เป้าประสงค์:

1. สถานศึกษามีการพัฒนาและปรับหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียน
2. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมและเครือข่าย โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
3. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิต โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่เป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน

โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณปีงบประมาณ (บาท)				
			2566	2567	2568	2569	2570
1. โครงการฝ่ายบริหารวิชาการ	1. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการศึกษา และสามารถจัดการศึกษาที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)	1.1 สถานศึกษามีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่สนับสนุน การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ	177,000	178,000	179,000	180,000	182,000
2. โครงการรายบริหารทั่วไป			155,500	156,500	157,500	158,500	159,500
3. โครงการฝ่ายแผนงานและงบประมาณ			1,110,106	1,200,000	1,300,000	1,400,00	1,500,00
	2. สถานศึกษามีการพัฒนาและปรับปรุง หลักสูตร	2.1 สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง					

โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณปีงบประมาณ (บาท)				
			2566	2567	2568	2569	2570
	3. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	3.1 สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบและสภาพแวดล้อม ที่สะอาดปลอดภัย/เพียงพอและ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ 3.2 สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและ เพียงพอ					
	4. สถานศึกษามีการดูแล คุณภาพชีวิต ความ ปลอดภัย และสุขภาวะที่ดีของผู้เรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษา	4.1 สถานศึกษามีการพัฒนาระบบ และกลไกในการดูแลความ ปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และ บุคลากรทางการศึกษารวมถึงการ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุข ภาวะที่ดี					

โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณปีงบประมาณ (บาท)				
			2566	2567	2568	2569	2570
	5. สถานศึกษามีการบริหารจัดการโดยมุ่งเน้น การกระจายอำนาจตามหลักธรรมาภิบาล	5.1 สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาโครงสร้างการบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การสร้างเครือข่าย และรับผิดชอบ ต่อผลการดำเนินงาน ให้เป็นไปตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา 5.2 สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในการส่งเสริมและสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา					



กลยุทธ์ 4 สร้างเครือข่ายคุณภาพ :

1. สถานศึกษามีการสร้างและพัฒนาเครือข่าย ทางการศึกษาทุกภาคส่วน

โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณปีงบประมาณ (บาท)				
			2566	2567	2568	2569	2570
1. กิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน	1. สถานศึกษามีการสร้างและพัฒนาเครือข่าย ทางการศึกษาทุกภาคส่วน	1.1 สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือและพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษาทุกภาคส่วนทั้งในประเทศและต่างประเทศ	20,000	30,000	40,000	50,000	60,000
รวมงบประมาณยุทธศาสตร์			12,651,280	13,600,000	13,700,000	13,800,000	13,900,000