



แบบรายงานผลงาน
สถานศึกษาต้นแบบที่มี
การปฏิบัติที่เป็นเลิศ **BEST PRACTICE**
โดยน้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ



1 CLAVS X WORKS CITIZEN
“1 ห้องเรียน 1 ทักษะอาชีพสุจริต
สร้างคนดี มีคุณธรรม เป็นพลเมืองสร้างสรรค์”

โรงเรียนเมืองกลางประชานุกูล

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตมัธยมศึกษา
รหัสผลงาน 031121

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

SCAN



1CLAVS x WORKS citizen

1 ห้องเรียน 1 ทักษะอาชีพสุจริต สร้างคนดี มีคุณธรรม สู้พลเมืองสร้างสรรค์

ประเภทผลงานสถานศึกษาต้นแบบที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice

โรงเรียนเมืองกลางประชานุกูล

ประเภทสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตมัธยมศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร



คิวอาร์โค้ดเล่มนำเสนอ

รหัสผลงาน 031121

คำนำ

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 ทรงมีพระราชประสงค์ให้การจัดการศึกษาของชาติ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็น “คนดี มีความรู้ และมีทักษะชีวิตที่จำเป็นต่อการดำรงตนอย่างมั่นคง” โดยกำหนดกรอบการพัฒนาที่สำคัญ 4 ด้าน ได้แก่ (1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรม (3) มีงานทำ มีอาชีพสุจริต และ (4) เป็นพลเมืองดี ซึ่งล้วนเป็นรากฐานสำคัญของการสร้างพลเมืองคุณภาพให้แก่ประเทศชาติในระยะยาว

การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง หมายถึง การปลูกฝังผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ รวมทั้งมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน ขณะเดียวกันการเสริมสร้างพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรม คือการพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักแยกแยะสิ่งถูก ผิด เลือกรับผิดแต่สิ่งที่ดีงาม และปฏิเสธสิ่งที่ไม่เหมาะสม เพื่อเติบโตเป็นคนดีของสังคม

นอกจากนี้ พระองค์ยังทรงเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้ “ทำงานเป็น มีงานทำ และมีอาชีพสุจริต” โดยให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน พากเพียรจนงานสำเร็จ รู้จักเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ และสามารถนำทักษะที่ได้รับไปประกอบอาชีพเลี้ยงดูตนเองและครอบครัวได้อย่างมั่นคง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดการพัฒนาทักษะอาชีพในบริบทของสถานศึกษาและชุมชนอย่างแท้จริง

ท้ายที่สุด การเป็นพลเมืองดีตามพระราชปณิธาน หมายถึง ผู้เรียนต้องรู้หน้าที่ รับผิดชอบต่อส่วนรวม ใฝ่ใจทำประโยชน์เพื่อสังคม มีน้ำใจ เอื้ออาทร และพร้อมลงมือทำสิ่งที่ถูกต้องเพื่อบ้านเมือง ไม่เพิกเฉยต่อปัญหาหรือความเดือดร้อนของสังคมรอบตัว อันเป็นคุณลักษณะสำคัญของพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยที่มีคุณภาพ

ด้วยสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ สถานศึกษาจึงมุ่งมั่นน้อมนำพระบรมราโชบายทั้ง 4 ด้านมาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย การบูรณาการกับบริบทของชุมชน และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเติบโตเป็น “คนดี มีวินัย เก่งงาน และมีอาชีพสุจริต” สมดังพระราชปณิธานอันงดงามของในหลวงรัชกาลที่ 10 ที่ทรงมุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพเยาวชนไทยให้เป็นที่กำลังสำคัญของชาติสืบไป

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	ค
ส่วนที่ 2 วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	1
1. ความเป็นมาและความสำคัญวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	1
2. วัตถุประสงค์และเป้าหมายวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	2
3. กระบวนการของวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)/ โมเดล	4
4. ผลสำเร็จของการดำเนินงานและประโยชน์ที่ได้รับ	21
5. บทเรียนที่ได้รับ	23
6. ปัจจัยความสำเร็จ	24
7. การเผยแพร่วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ	25
8. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขยายผล	31
9. ความภาคภูมิใจ ผลงานที่โดดเด่น	32
ภาคผนวก	33
บรรณานุกรม	35

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนเมืองกลางประชานุกูล

ประเภทสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตมัธยมศึกษา

สังกัด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผู้บริหาร นางอรุณี แก้วใส

จำนวนครู 13 คน จำนวนนักเรียน 90 คน

ที่ตั้ง เลขที่ 159 หมู่ 21 ตำบลกุดชุม อำเภอกุดชุม จังหวัดยโสธร 35140

โทรศัพท์ 045-970246 โทรสาร 045-970246 e-mail watcharapon111@gmail.com

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

1CLAVS x WORKS citizen

“1 ห้องเรียน 1 ทักษะอาชีพสุจริต สร้างคนดี มีคุณธรรม สู้พลเมืองสร้างสรรค์”

1. ความเป็นมาและความสำคัญของ Best Practice

พระบรมราโชบายด้านการศึกษามุ่งเน้นให้การศึกษาสร้าง “รากฐานชีวิต” ที่เข้มแข็งแก่ผู้เรียน โดยเฉพาะด้านการมีงานทำและมีอาชีพสุจริต ทรงเน้นให้เยาวชนรักงาน สู้งาน มีวินัย ฝึกทักษะการทำงานทั้งในและนอกหลักสูตร จนสามารถพึ่งพาตนเอง เลี้ยงชีพและครอบครัวได้ อันเป็นหัวใจสำคัญของการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพในโลกยุคปัจจุบัน

จากบริบทของโรงเรียนเมืองกลางประชานุกูล พบว่า ผู้เรียนจำนวนมากไม่น้อยมีความต้องการทักษะอาชีพที่สามารถนำไปใช้ได้จริงหลังสำเร็จการศึกษา ขณะเดียวกัน ผู้เรียนบางส่วนขาดโอกาสในการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงและการเชื่อมโยงการเรียนรู้กับบริบทชุมชน โรงเรียนจึงเห็นความสำคัญในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์การพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะอาชีพ และคุณธรรมจริยธรรมควบคู่กันไป

โรงเรียนเมืองกลางประชานุกูลจึงได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ 10 ทั้ง 4 ด้านมาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยยึดด้าน “มีงานทำ มีอาชีพสุจริต” เป็นแกนหลัก และบูรณาการร่วมกับการมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรม การเป็นพลเมืองดีของสังคม ผ่านนวัตกรรม “1CLAVS x WORKS Citizen” ซึ่งเป็นการสร้าง “ระบบนิเวศอาชีพในโรงเรียน” ที่เชื่อมโยงหลักสูตรการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และทุนทางสังคมของชุมชนเข้าด้วยกัน โดยกำหนดแนวทางให้ ทุกห้องเรียนพัฒนาอย่างน้อย 1 ทักษะอาชีพสุจริตต่อผู้เรียน บนฐานศักยภาพจริงของชุมชน มีการลงมือทำงานจริง มีรายได้จริง โปร่งใส และคืนประโยชน์สู่ส่วนรวม

จากแนวคิดดังกล่าว โรงเรียนจึงพัฒนาโมเดล 1CLAVS x WORKS citizen “1 ห้องเรียน 1 ทักษะอาชีพสุจริต สร้างคนดี มีคุณธรรม เป็นพลเมืองดี” ขึ้น เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้ทักษะอาชีพอย่างเป็นระบบ ผ่านกระบวนการปฏิบัติจริง ฝึกวินัย ความรับผิดชอบ การทำงานเป็นทีม การแก้ปัญหา และการใฝ่เรียนรู้ ควบคู่กับการปลูกฝังค่านิยมอาชีพสุจริต ความซื่อสัตย์ ความเพียร และจิตสาธารณะ

ทั้งนี้ โรงเรียนได้น้อมนำศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ เช่น ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การมีภูมิคุ้มกัน ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ และการทำงานร่วมกันอย่างเอื้ออาทร เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองอย่างสมดุล ทั้งด้านสติปัญญา ทักษะชีวิต และคุณธรรมจริยธรรม

วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศนี้จึงนับเป็นกลไกสำคัญในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามุ่งเน้นให้การศึกษาสร้าง “รากฐานชีวิต” ที่เข้มแข็งแก่ผู้เรียน โดยเน้นให้เยาวชนรักงาน สู้งาน มีวินัย ฝึกทักษะการทำงานทั้งในและนอกหลักสูตร จนสามารถพึ่งพาตนเอง เลี้ยงชีพและครอบครัวได้ อันเป็นหัวใจสำคัญของการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ เป็นพลเมืองดีของสังคมและประเทศชาติอย่างยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของ Best Practice

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพสุจริตที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน สามารถลงมือทำงานได้จริง และสร้างรายได้จริง
2. เพื่อปลูกฝังค่านิยมอาชีพสุจริต ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ วินัยการทำงาน และคุณธรรมในการประกอบอาชีพ อันเป็นพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงของผู้เรียน
3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะชีวิต มีความคิดสร้างสรรค์ และมีทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21
4. เพื่อปลูกฝังผู้เรียนให้มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีความรัก ความภาคภูมิใจในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักบ้านเกิดชุมชนของตน
5. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเติบโตเป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย มีจิตอาสา เสียสละ และมีความรับผิดชอบต่อสังคมและส่วนรวม
6. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ในการจัดการเรียนรู้ด้านอาชีพ และคุณลักษณะพลเมืองอย่างยั่งยืน
7. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน และประเทศชาติได้อย่างเหมาะสม

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. ผู้เรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมโครงการ “1 ห้องเรียน 1 ทักษะอาชีพ”
2. ผู้เรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาอาชีพ กิจกรรมทักษะชีวิต และกิจกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะพลเมือง
3. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
4. ผู้เรียน ครู และบุคลากร ร้อยละ 90 เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมเพื่อสังคม และกิจกรรมชุมชน

เชิงคุณภาพ

1. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะอาชีพอย่างน้อย 1 ทักษะ สามารถนำไปใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพหรือดำรงชีวิตในอนาคตได้
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย ความรับผิดชอบต่อสังคม และค่านิยมที่ดีในการทำงานและการดำรงชีวิต
3. ผู้เรียนมีทักษะการทำงานเป็นทีม การสื่อสาร และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์

4. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองดี รักบ้านเกิด ชุมชน และสังคมส่วนรวม
5. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันและเพื่อประโยชน์ของชุมชนและประเทศชาติได้อย่างเหมาะสมและยั่งยืน

3. กระบวนการของวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)/ โมเดล

โรงเรียนเมืองกลางประชานุกูล จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมกับส่งเสริมทักษะอาชีพให้กับนักเรียน ด้วยรูปแบบ โมเดล ม.ก. พอเพียง

โมเดล ม.ก. พอเพียง ประกอบด้วย

1. เรียนตามหลักสูตรปกติ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งโรงเรียนเมืองกลางประชานุกูล เปิดทำการเรียนการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6
2. จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น



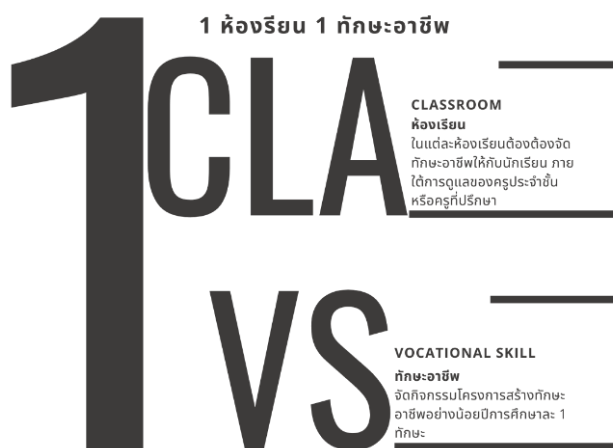
ภาพโมเดล ม.ก. พอเพียง

ในการดำเนินการส่งเสริมทักษะอาชีพ โรงเรียนได้ดำเนินการแบบบูรณาการร่วมกับกิจกรรมชุมนุม และโครงการเสริมหลักสูตร ด้วยโมเดล “1CLAVS : 1 Class Room 1 Vocational Skill “1 ห้องเรียน 1 ทักษะอาชีพ”

โมเดล “1 CLAVS:1 Class Room 1 Vocational Skill” คือ แนวคิดการส่งเสริมทักษะอาชีพให้กับนักเรียนในแต่ละห้อง อย่างน้อย 1 ทักษะอาชีพ ซึ่งโรงเรียนเมืองกลางประชานุกูล ได้จัดเป็นกิจกรรมเสริมทักษะ บูรณาการกับกิจกรรมชุมนุม ในรูปแบบโครงการอาชีพ ภายใต้การควบคุมของครูที่ปรึกษาในแต่ละห้องเรียน

1 CLASSROOM 1 VOCATIONAL SKILL

1 ห้องเรียน 1 ทักษะอาชีพ



ภาพโมเดล 1CLAVS

โมเดล WORKS citizen คือ โมเดลวงจรการทำงาน บูรณาการ “อาชีพสุจริต” กับ “ทัศนคติคุณธรรม การเป็นพลเมืองดี” ประกอบด้วย

W – Workforce Mindset & Ethics การปฐมนิเทศอาชีพ การบรรยายค่านิยม การสร้างฐานคิด

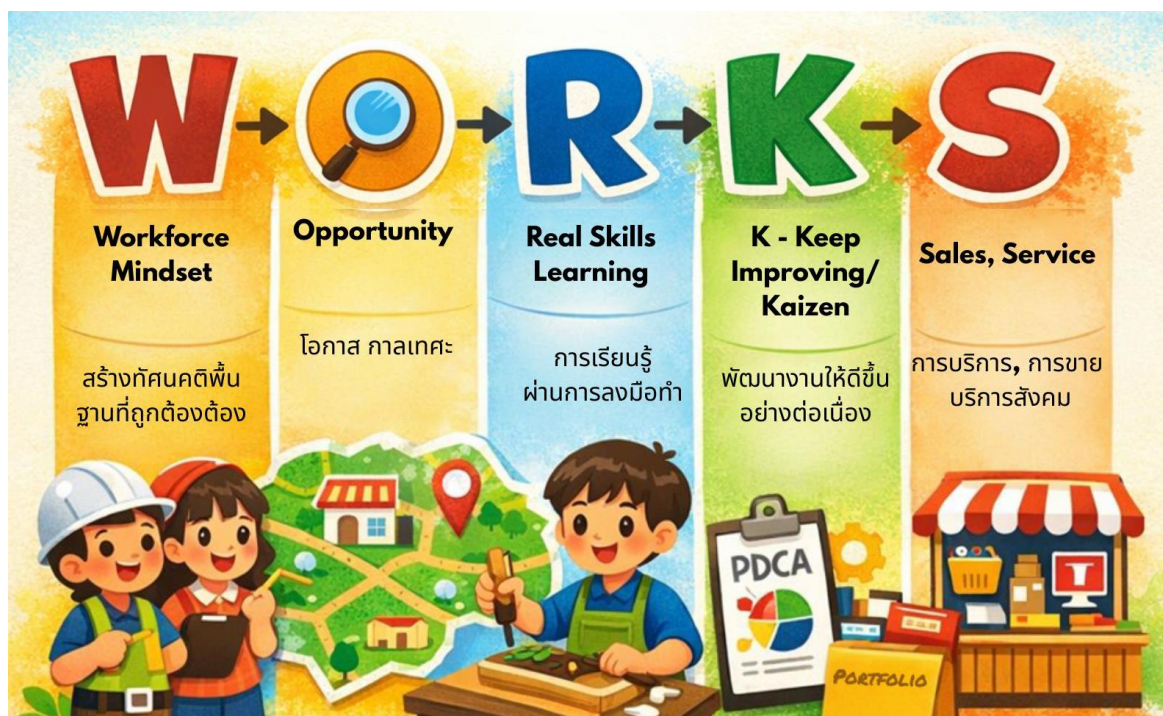
O – Opportunity & Community Map การสำรวจโอกาส สำรวจชุมชน สร้างแผนที่อาชีพ

R – Real Skills Learning เรียนรู้ทักษะจริง ผ่านหลักสูตรบูรณาการ

K – Kaizen Production & Portfolio ผลิตจริง ปรับปรุงจริง เก็บผลงาน

S – Sales, Service, Scale & Citizenship จำหน่าย

citizen คือ บทบาท หน้าที่ ทัศนคติ คุณธรรม การเป็นพลเมืองดี



ภาพโมเดล WORKS

โรงเรียนเมืองกลางประชานุกูล ได้บูรณาการหลายโมเดลเข้าด้วยกัน จึงเกิดโมเดลในการขับเคลื่อน การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ คือ 1 CLAVS x WORKS citizen “1 ห้องเรียน 1 ทักษะอาชีพสุจริต สร้างคนดี มีคุณธรรม สู้พลเมืองสร้างสรรค์” โดยยึด ด้านที่ 3 มีงานทำ มีอาชีพสุจริต เป็นแกน และเชื่อมกับ ด้านที่ 1 มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ด้านที่ 2 มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และมีคุณธรรม ด้านที่ 4 เป็นพลเมืองดี ในทุกขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการโรงเรียน และบริหารจัดการสู่วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ดังนี้

โครงสร้างโมเดล 1 CLAVS x WORKS citizen “1 ห้องเรียน 1 ทักษะอาชีพสุจริต สร้างคนดี มีคุณธรรม สู้พลเมืองสร้างสรรค์” ในการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

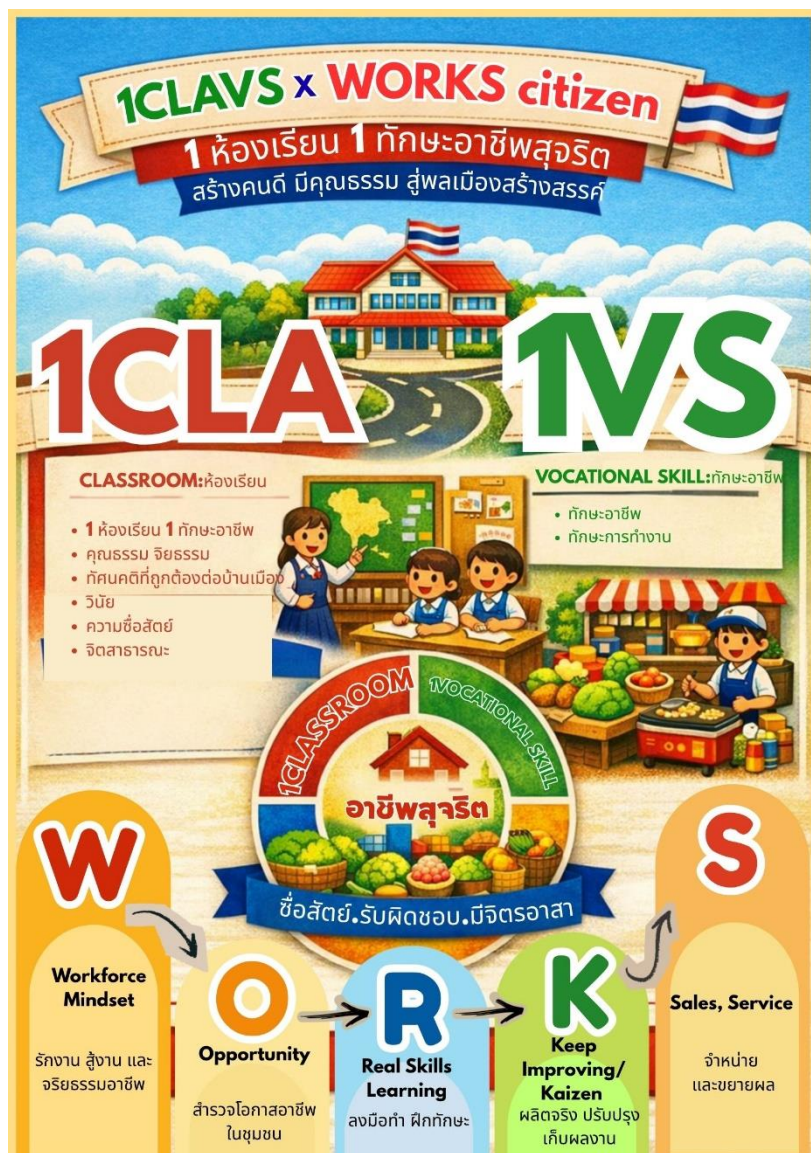
ชั้นที่ 1 = WORKS วงจรทำงานจริง

ชั้นที่ 2 = Citizen Layer ทัศนคติ คุณธรรม พลเมืองดี

ชั้นจัดการ = 1CLAVS ห้องเรียนเป็นหน่วยปฏิบัติ



ภาพโครงสร้างโมเดล 1CLAVS x WORKS citizen



ภาพโมเดล 1CLAVS x WORKS citizen

W – Workforce Mindset สร้างทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน

- เวิร์กช็อปการจัดทำโครงการงานอาชีพ
- เวิร์กช็อปการคิดราคาต้นทุน เพื่อคำนวณหาราคาขาย
- แนะนำตลาดในพื้นที่ ตัวอย่างอาชีพสุจริต กรณีศึกษาความซื่อสัตย์
- เวิร์กช็อป “5 วินัยการทำงาน” (ตรงต่อเวลา, รับผิดชอบ, ใฝ่เรียนรู้, ทีมเวิร์ก, ความปลอดภัย)
- Citizen Layer: บทเรียนหน้าที่พลเมือง กิจกรรมสะท้อนคิด (Reflection)



ภาพการอบรม/เวิร์กช็อป ด้วยหลักการดำเนินโครงการตามโมเดล WORKS (W)



ภาพการอบรม/เวิร์กช็อป ด้วยหลักการดำเนินโครงการตามโมเดล WORKS (W)



ภาพการอบรม/เวิร์กช็อป ด้วยหลักการดำเนินโครงการตามโมเดล WORKS (W)



ภาพการอบรม/เวิร์กช็อป ด้วยหลักการดำเนินโครงการตามโมเดล WORKS (W)



<https://www.facebook.com/photo/?fbid=1557876471858593&set=pcb.1557883201857920>

คิวอาร์โค้ดภาพการอบรม/เวิร์กช็อป ด้วยหลักการดำเนินโครงการตามโมเดล WORKS (W)

○ – Opportunity สำรวจโอกาสอาชีพในชุมชน มองเห็นโอกาสอาชีพจากชุมชนและบริบทชุมชน

- สำรวจความสนใจผู้เรียน ทรัพยากรชุมชน (วัตถุดิบ, ภูมิปัญญา, ตลาด)
- จัดทำ แผนที่โอกาสอาชีพชุมชน (Community Career Map) เพื่อใช้วางแผนการจัดกิจกรรมอาชีพของโรงเรียน
- Citizen Layer: เรียนรู้ภูมิบ้านภูมิเมือง เห็นคุณค่าท้องถิ่น ลดพลาสติก ใช้วัตถุดิบชุมชน

ผลการสำรวจความสนใจทักษะอาชีพของผู้เรียน		
ระดับชั้น	กิจกรรมทักษะอาชีพที่สนใจ	คำอธิบาย
ม.1/1	ขนมไทย ใบโตอง	ทักษะการทำขนมไทยที่ห่อด้วยใบโตอง
ม.1/2	ลาวบัว	ทักษะการทำคิ้วบัว กระจ่างดอกไม้ ด้วยวิธีการรีดซิเมนต์ให้ได้รูปแบบที่ต้องการ
ม.2/1	Cap Craft	ทักษะการประดิษฐ์พวงกุญแจ ต่างหู และอื่นๆ ด้วยฝาขวดน้ำ และพลาสติก
ม.2/2	Crispy Corner	ทักษะการทำอาหารประเภททอด เช่น ไก่เฟรนช์ฟรายส์
ม.3/1	Play and Paint สนุกทุกหยดสี	ทักษะการทำตุ๊กตาจากปูนปลาสเตอร์
ม.4/1	เครื่องดื่มแก้วโปรด	ทักษะการทำเครื่องดื่ม เช่น ชาเย็น นมเย็น กาแฟ
ม.5/1	น้ำปั่นเพื่อสุขภาพ	ทักษะการทำน้ำปั่น เช่น น้ำมะนาว น้ำกระละเจียบ น้ำมะพร้าว
ม.6/1	LED Dancing	ทักษะการทำป้ายไฟ

แผนที่โอกาสอาชีพชุมชน (Community Career Map ด้วยหลักการดำเนินโครงการตามโมเดล WORKS (O))

โอกาสอาชีพในชุมชน		
สถานที่	อาชีพ	ทักษะที่เกิด
ตลาดสด	อาชีพ: ขายผักสด, ผลไม้, อาหารสด, อาหารสำเร็จรูป, อาหารทานเล่น, อาหารสำเร็จรูป	ทักษะที่เรียนรู้: คัดแยกสินค้า, คิดเงิน, สื่อสารลูกค้า
กลุ่มวิสาหกิจชุมชน ผลิตผลทางการเกษตร	อาชีพ: กล้วย, ลำไย, แก้วมังกร, มะขาม, แตงโม, ฝรั่ง	ทักษะ: แปรรูปอาหาร, บรรจุภัณฑ์, คำนวณต้นทุน-กำไร
ฟาร์มผักไฮโดรโปนิคส์	อาชีพ: ผักสลัดอินทรีย์	ทักษะ: ปลูกผักปลอดสาร, ระบบน้ำ, การเก็บเกี่ยว
ร้านค้าชุมชน & ร้านสะดวกซื้อ	อาชีพ: พนักงานบริการลูกค้า	ทักษะ: Stock สินค้า, สแกนบาร์โค้ด, บริการลูกค้า
กลุ่มแม่บ้านทอผ้า/ งานจักสาน/ งานประดิษฐ์/ งานช่าง/ งานศิลป์	อาชีพ: ทอผ้า, ผลิตงานฝีมือ	ทักษะ: ทอผ้า, สีส้มธรรมชาติ, การพัฒนาแบรนด์, ทักษะงานช่าง, ทักษะงานฝีมือ

แผนที่โอกาสอาชีพชุมชน (Community Career Map ด้วยหลักการดำเนินโครงการตามโมเดล WORKS (O))

R – Real Skills Learning ฝึกทักษะอาชีพจากการลงมือปฏิบัติจริง

- บูรณาการรายวิชา (คณิต การทำบัญชีต้นทุน, วิทยาศาสตร์ ความปลอดภัยอาหาร, ไทย การสื่อสารขาย, เทคโนโลยี การขายออนไลน์)
- ครูพี่เลี้ยง Co-teaching/ Coaching
- Citizen Layer: มารยาทวิชาชีพ ความปลอดภัย สุขอนามัย สิ่งแวดล้อม



ภาพการอบรม/ เวิร์กช็อป ด้วยหลักการดำเนินโครงการตามโมเดล WORKS (R)



ภาพการอบรม/ เวิร์กช็อป ด้วยหลักการดำเนินโครงการตามโมเดล WORKS (R)



ภาพการอบรม/เวิร์กช็อป ด้วยหลักการดำเนินโครงการตามโมเดล WORKS (R)



ภาพการอบรม/เวิร์กช็อป ด้วยหลักการดำเนินโครงการตามโมเดล WORKS (R)



ภาพการอบรม/เวิร์กช็อป ด้วยหลักการดำเนินโครงการตามโมเดล WORKS (R)



<https://www.facebook.com/photo/?fbid=1557876471858593&set=pcb.1557883201857920>

คิวอาร์โค้ดภาพการอบรม/เวิร์กช็อป ด้วยหลักการดำเนินโครงการตามโมเดล WORKS (R)

K – Keep Improving/ Kaizen Production พัฒนางานให้มีคุณภาพ มีวินัย และความรับผิดชอบ

- ใช้หลัก PDCA/ Kaizen ปรับปรุงคุณภาพผลิตภัณฑ์/บริการเป็นรอบๆ
- ทำ Portfolio อาชีพ (สูตร/กระบวนการ, ต้นทุน-กำไร)
- ลงมือปฏิบัติการจริง
- Citizen Layer: ความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา เคารพกติกาสาธารณะ



ภาพการอบรม/ เวิร์กช็อป ด้วยหลักการดำเนินโครงการตามโมเดล WORKS (K)



ภาพการอบรม/ เวิร์กช็อป ด้วยหลักการดำเนินโครงการตามโมเดล WORKS (K)



ภาพการอบรม/เวิร์กช็อป ด้วยหลักการดำเนินโครงการตามโมเดล WORKS (K)



ภาพการอบรม/เวิร์กช็อป ด้วยหลักการดำเนินโครงการตามโมเดล WORKS (K)



ภาพการอบรม/เวิร์กช็อป ด้วยหลักการดำเนินโครงการตามโมเดล WORKS (K)



<https://www.facebook.com/photo?fbid=1581614782818095&set=pcb.1581620102817563>

คิวอาร์โค้ดภาพการอบรม/เวิร์กช็อป ด้วยหลักการดำเนินโครงการตามโมเดล WORKS (K)

S – Sales, Service นำผลงานออกสู่การใช้จริง ตลาดจริงอย่างสุจริต

- จัดจำหน่ายจริง
- ช่องทางจำหน่าย: สหกรณ์นักเรียน, ตลาดนัดโรงเรียน, งานชุมชน, ช่องทางออนไลน์ของโรงเรียน
- ระบบบันทึกบัญชีรายรับ-รายจ่าย
- โมเดล “รับออเดอร์-ส่งมอบ-รับข้อเสนอแนะ-ปรับปรุง” ตลอดกระบวนการ ย้ำหลัก “รักงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ และสุจริต” ตามพระบรมราโชบาย
- Citizen Layer: คืบกำไรบางส่วนสู่สาธารณะ เช่น ทำความสะอาดพื้นที่สาธารณะ



ภาพการอบรม/ เวิร์กช็อป ด้วยหลักการดำเนินโครงการตามโมเดล WORKS (S)



ภาพการอบรม/ เวิร์กช็อป ด้วยหลักการดำเนินโครงการตามโมเดล WORKS (S)



ภาพการอบรม/ เวิร์กช็อป ด้วยหลักการดำเนินโครงการตามโมเดล WORKS (S)



ภาพการอบรม/ เวิร์กช็อป ด้วยหลักการดำเนินโครงการตามโมเดล WORKS (S)



ภาพการอบรม/ เวิร์กช็อป ด้วยหลักการดำเนินโครงการตามโมเดล WORKS (S)



<https://www.facebook.com/photo?fbid=1581604579485782&set=pcb.1581611839485056>

คิวอาร์โค้ดภาพการอบรม/ เวิร์กช็อป ด้วยหลักการดำเนินโครงการตามโมเดล WORKS (S)

4. ผลสำเร็จของการดำเนินงานและประโยชน์ที่ได้รับ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ

1. ผู้เรียน ร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพ “1 ห้องเรียน 1 ทักษะอาชีพสุจริต” และกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะพลเมือง ภายใต้นวัตกรรม 1CLAVS x WORKS Citizen
2. นักเรียน ร้อยละ 70 ผลิตชิ้นงานอาชีพผ่านเกณฑ์คุณภาพ และ ร้อยละ 60 มีรายได้จากการจำหน่ายผลงานจริง
3. โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและการหล่อหลอมความเป็นพลเมืองดี อย่างน้อยด้านละ 2 กิจกรรมต่อภาคเรียน
4. เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ในการจัดการเรียนรู้ด้านอาชีพ และการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย และมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักบ้านเกิดชุมชนของตน
2. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตที่มั่นคง มีทักษะอาชีพสุจริต สามารถลงมือทำงานจริง เห็นคุณค่าของการทำงาน และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันและอนาคตได้
3. ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เช่น การวางแผน การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม ความคิดสร้างสรรค์ ความซื่อสัตย์ และความรับผิดชอบ
4. ผู้เรียนเติบโตเป็นพลเมืองดี มีจิตอาสา รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข
5. ครูสามารถพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการ ใช้การเรียนรู้จากงานจริง (Work-based Learning) และประเมินสมรรถนะผู้เรียนจากสภาพจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. ชุมชนเกิดความภาคภูมิใจในบทบาทการมีส่วนร่วมทางการศึกษา ทำหน้าที่เป็น “ครูภูมิปัญญา” สนับสนุนแหล่งเรียนรู้ พื้นที่จำหน่ายผลงาน และร่วมพัฒนาผู้เรียนอย่างใกล้ชิด

ประโยชน์ที่ได้รับ

ต่อนักเรียน

- นักเรียนมีทักษะอาชีพสุจริต มีคุณธรรม จิตอาสา และสำนึกความเป็นพลเมืองดี
- สามารถพึ่งพาตนเอง มีรายได้เสริม และเติบโตเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพของประเทศชาติ

ต่อโรงเรียน

- ครูและบุคลากร มีแนวทางการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบตามวงจรคุณภาพ PDCA
- โรงเรียนเกิดวัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็งด้านคุณธรรม จริยธรรม ทักษะอาชีพ และความเป็นพลเมืองดี

ต่อผู้ปกครอง

- ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นและภาคภูมิใจในบุตรหลาน
- นักเรียนสามารถช่วยแบ่งเบาภาระครอบครัว ด้วยทักษะอาชีพและพฤติกรรมเชิงบวกที่ได้รับจากโรงเรียน

ต่อชุมชนและสังคม

- ชุมชนได้รับประโยชน์จากการที่นักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมสาธารณประโยชน์
- เกิดความร่วมมืออย่างยั่งยืนระหว่างโรงเรียนและชุมชนในการพัฒนาการศึกษาและคุณภาพชีวิตของคนในพื้นที่

5. บทเรียนที่ได้รับ

1. การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม ช่วยพัฒนาผู้เรียน ครู และบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติตนตามกฎ กติกา ระเบียบแบบแผนของสังคมได้อย่างเหมาะสม มีวินัย ความรับผิดชอบ และสำนึกความเป็นพลเมืองได้อย่างชัดเจน
2. การจัดกิจกรรมที่เชื่อมโยงชีวิตจริง ชุมชน และวัฒนธรรมท้องถิ่น ช่วยปลูกฝังค่านิยมที่ดีงาม เช่น ความกตัญญูทวดทวดที่ ความเอื้ออาทร การมีน้ำใจ จิตสาธารณะ และการรักความเป็นไทย ทำให้ผู้เรียนและบุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม และศรัทธาในหลักธรรมของพระพุทธศาสนา
3. การเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง (Learning by Doing) ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การวางแผน และการตัดสินใจ จากการทำกิจกรรมอาชีพจริง เช่น การจัดทำบัญชีรายรับรายจ่าย การคำนวณต้นทุน-กำไร และการดำเนินธุรกิจอย่างโปร่งใส
4. การฝึกอาชีพผ่านกิจกรรมจริงช่วยให้ผู้เรียนตระหนักคุณค่าของงานสุจริต เห็นความสำคัญของวินัย ความซื่อสัตย์ และความรับผิดชอบในการประกอบอาชีพ พร้อมทั้งปลูกฝังจริยธรรมของผู้ประกอบการ เช่น การขายสินค้าที่มีคุณภาพและความซื่อสัตย์ต่อลูกค้า
5. การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมทั้งในและนอกโรงเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง ได้รับประสบการณ์ใหม่ ๆ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์
6. บทบาทของครูที่เปลี่ยนจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่คอยชี้แนะ สนับสนุน และเปิดพื้นที่ให้ผู้เรียนได้ลองผิดลองถูกอย่างปลอดภัย เป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เชิงลึกจากประสบการณ์จริง และพัฒนาสมรรถนะได้อย่างรอบด้าน
7. การมีส่วนร่วมของโรงเรียน ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ทำให้การจัดการเรียนรู้มีพลัง เกิดความภาคภูมิใจร่วมกัน และสร้างความเข้มแข็งในการอนุรักษ์ประเพณีท้องถิ่น การพัฒนาชุมชน และการหล่อหลอมคุณลักษณะพลเมืองที่ดี
8. การบูรณาการทักษะอาชีพ คุณธรรม จิตอาสา และความเป็นพลเมืองดีเข้าด้วยกัน ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ทักษะ และค่านิยมที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม เติบโตเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาอย่างแท้จริง

6. ปัจจัยความสำเร็จ

1. ผู้นำสถานศึกษามีวิสัยทัศน์และความมุ่งมั่น

ผู้บริหารเป็นผู้นำในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม กำหนดนโยบายและทิศทางที่ชัดเจน พร้อมเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองดี สร้างความเชื่อมั่นและแรงบันดาลใจแก่บุคลากร

2. การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบตามวงจรคุณภาพ

มีการวางแผน ดำเนินงาน ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ผลการประเมินถูกนำมาปรับปรุงพัฒนา ทำให้การดำเนินงานมีคุณภาพ ยืดหยุ่น และตอบสนองต่อบริบทของโรงเรียนและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. นวัตกรรมและการบูรณาการหลักสูตรที่เหมาะสมกับบริบท

การใช้นวัตกรรม 1CLAVS x WORKS citizen Model และการบูรณาการรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมอาชีพ และกิจกรรมวันสำคัญ เข้าด้วยกันอย่างมีเป้าหมาย ทำให้การเรียนรู้มีความหมายและเชื่อมโยงกับชีวิตจริงของผู้เรียน

4. ความร่วมมือจากทุกภาคส่วนและเครือข่ายชุมชนที่เข้มแข็ง

ความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ช่วยสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ การฝึกอาชีพ และกิจกรรมจิตอาสา ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีพลังและเกิดความยั่งยืน

5. การมีส่วนร่วมและแรงจูงใจของผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

กิจกรรมถูกออกแบบโดยยึดความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีความสุข เห็นคุณค่าในสิ่งที่ทำ ได้ลงมือปฏิบัติจริง เกิดแรงจูงใจ และพัฒนาคุณธรรม ทักษะอาชีพ และความเป็นพลเมืองดีอย่างยั่งยืน

7. การเผยแพร่วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

1. การเผยแพร่ผ่านสื่อออนไลน์ของสถานศึกษา

โรงเรียนเผยแพร่ผลการดำเนินงาน นวัตกรรม และกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านเว็บไซต์โรงเรียน <https://www.mkpn.ac.th> และเพจ Facebook “Muangklangprachanukul School” อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้ปกครอง เครือข่าย และสาธารณชนได้รับทราบความก้าวหน้าและผลสำเร็จของการดำเนินงาน

โรงเรียนเมืองกลางประชานุกูล
"SMALL SCHOOL BUT AWESOME :
โรงเรียนจิ๋วแต่แจ๋ว"

จดหมายข่าว

ฉบับประจำวันที่ 2 ตุลาคม 2568

นางอรุณี แก้วใส
ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองกลางประชานุกูล

**มหกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ ศิลปะ ดนตรี กีฬา x ชุมชุม
Learn & Play ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568**

วันที่ 25 กันยายน 2568 โรงเรียนเมืองกลางประชานุกูล ได้จัดมหกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ ศิลปะ ดนตรี กีฬา x ชุมชุม Learn & Play ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 เพื่อให้ผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นได้แสดงผลงาน และสรุปผลการดำเนินงานในกิจกรรมชุมนุมที่ได้ร่วมกันฝึกปฏิบัติมาตลอดทั้งภาคเรียน ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวเป็นการส่งเสริมทักษะการอาชีพ การมีงานทำ และรายได้ระหว่างเรียนของผู้เรียนได้อีกด้วย

f Muangklangprachanukul school
🌐 <http://www.mkpn.ac.th>
☎ 045-970246 ต่อ 1

ที่ปรึกษา : นางอรุณี แก้วใส
บรรณาธิการ : นายธนวิชิต ชูตาชัย
จากประชาสัมพันธ์ กลุ่มบริหารทั่วไป
โรงเรียนเมืองกลางประชานุกูล



โรงเรียนเมืองกลางประชานุกูล
MUANGKLANGPRACHANUKUL SCHOOL
 Small School But Awesome : โรงเรียนจ้อยแต่แจ๋ว



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

ฉบับประจำวันที่ 17 มีนาคม 2569

นางอรุณี แก้วใส
 ผู้อำนวยการโรงเรียน

มหกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ชุมชน











วันที่ 2 มีนาคม 2569 โรงเรียนเมืองกลางประชานุกูล นำโดยผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครู และนักเรียน ได้จัดกิจกรรมมหกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ชุมชน "เช่น ศิลป์" ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ในวันนี้มีโรงเรียนบ้านหนองเมืองกลาง ได้เข้าร่วมกิจกรรมตอนค่ำตามลุ่มรับของรางวัล และเลือกซื้อสินค้าตามซุ้มของแต่ละระดับชั้น โดยภายในงานมีการจัดแสดงผลงาน และสรุปผลการดำเนินงานในกิจกรรมชุมนุมของนักเรียนที่ได้ร่วมกันฝึก และปฏิบัติมาตลอดทั้งภาคเรียน ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวเป็นการส่งเสริมทักษะอาชีพ การมีงานทำ และการมีรายได้ระหว่างเรียนของผู้เรียนได้อีกด้วย

f Muangklangprachanukul school
globe <http://www.mkpn.ac.th>
phone 045-970246 ต่อ 1

ที่ปรึกษา : นางอรุณี แก้วใส
 บรรณาธิการ : นายธนชิต หุตาศัย
 งานประชาสัมพันธ์ กลุ่มบริหารทั่วไป
 โรงเรียนเมืองกลางประชานุกูล

ภาพเอกสารประชาสัมพันธ์กิจกรรม 2/68



ภาพกิจกรรมการจัดนิทรรศการ แสดงผลงาน

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=1717031985943040&set=pcb.1717035882609317>

2. การสื่อสารเชิงเครือข่ายผ่าน Line Official และกลุ่มสื่อสาร

ใช้ช่องทาง Line Official / Line Groups ในการประชาสัมพันธ์กิจกรรม ผลสำเร็จ และแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครอง ครู และเครือข่ายชุมชน เพื่อให้การสื่อสารรวดเร็ว เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้ตรงจุดและทั่วถึง

3. การเปิดพื้นที่สาธารณะและกิจกรรมเชิงประจักษ์ในโรงเรียน

โรงเรียนจัดตลาดนัด นิทรรศการ และกิจกรรมแสดงผลงาน โดยเชิญผู้ปกครอง โรงเรียนเครือข่าย หน่วยงานท้องถิ่น และคนในชุมชนเข้าเยี่ยมชม เพื่อเผยแพร่ผลงานอาชีพ นวัตกรรม 1CLAVS x WORKS citizen Model และสร้างการรับรู้จากการเห็นผลลัพธ์จริง



ภาพพิธีเปิดกิจกรรม



ภาพโรงเรียนเครือข่ายร่วมกิจกรรม



ภาพบรรยากาศกิจกรรม



ภาพบรรยากาศกิจกรรม



ภาพบรรยากาศกิจกรรม



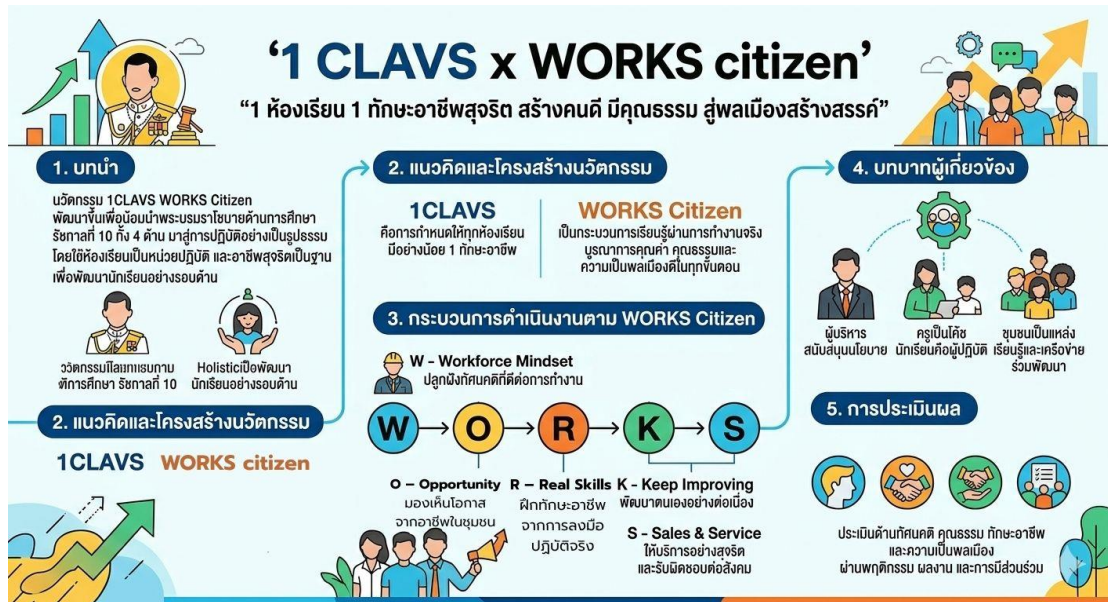
ภาพบรรยากาศกิจกรรม



ภาพบรรยากาศกิจกรรม

4. การจัดทำเอกสารและคู่มือนวัตกรรมเพื่อการขยายผล

โรงเรียนจัดทำรายงาน Best Practice และคู่มือการใช้งานนวัตกรรม 1CLAVS x WORKS citizen Model และเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์สถานศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางให้โรงเรียนเครือข่ายและผู้สนใจสามารถนำไปปรับใช้หรือขยายผลได้อย่างเป็นระบบ



Infographic คู่มือการใช้งานนวัตกรรม



คู่มือการใช้งานนวัตกรรม

<https://drive.google.com/drive/folders/1uHU0gBxGi7-WTiFMuvV6YsXYuzuZjuQ3?usp=sharing>

8. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขยายผล

1. การสะท้อนผลและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนนำผลการดำเนินงานมาประเมิน วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน และสะท้อนผลอย่างสม่ำเสมอผ่านกระบวนการ PLC และการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพและยั่งยืน

2. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงปฏิบัติและการมีส่วนร่วมของเครือข่าย

โรงเรียนเปิดพื้นที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น การเปิดห้องเรียนสาธิต (Open Class) การจัดกิจกรรมแสดงผลงาน และการจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน เพื่อถ่ายทอดนวัตกรรม แนวปฏิบัติ และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริงสู่โรงเรียนเครือข่ายและชุมชน

3. การขยายผลและต่อยอดสู่ครอบครัวและชุมชนอย่างเป็นระบบ

โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมต่อยอดทักษะอาชีพ จิตอาสา และความเป็นพลเมืองดี เพื่อให้ นักเรียน ครอบครัว และชุมชนสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตจริง และขยายผลนวัตกรรม 1CLAVS x WORKS citizen Model ได้อย่างยั่งยืน

9. ความภาคภูมิใจในการดำเนินงานด้านที่โดดเด่นในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวง ในการที่ 10 สู่การปฏิบัติ

Best Practice : 1CLAVS x WORKS citizen “ 1 ห้องเรียน 1 ทักษะอาชีพสุจริต สร้างคนดี มีคุณธรรม เป็นพลเมืองดี”

สถานศึกษาได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ 10 มาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยบูรณาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรม การมีงานทำ มีอาชีพ และการเป็นพลเมืองดี โดยยึดการมีงานทำ มีอาชีพเป็นแกน ผ่านนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ 1CLAVS x WORKS citizen ซึ่งยึดแนวคิด “ 1 ห้องเรียน 1 ทักษะอาชีพสุจริต สร้างคนดี มีคุณธรรม เป็นพลเมืองดี” เป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน

จากการดำเนินงาน โรงเรียนสามารถจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงอาชีพกับชีวิตจริงของผู้เรียน โดยให้ทุกห้องเรียนเลือกและพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทชุมชน ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เรียนรู้กระบวนการทำงาน ตั้งแต่การวางแผน การผลิต การคำนวณต้นทุน กำไร การจำหน่าย และการให้บริการลูกค้าอย่างสุจริต โปร่งใส และรับผิดชอบ

กระบวนการดังกล่าวมิได้มุ่งเพียงการสร้างรายได้หรือทักษะอาชีพ แต่ยังสอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม วินัยการทำงาน ความซื่อสัตย์ และจิตสาธารณะ ตลอดจนการเรียนรู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง ในฐานะสมาชิกที่ดีของสังคม ผ่านกิจกรรมจิตอาสา การทำงานเป็นทีม และการคืนประโยชน์สู่ชุมชน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง เห็นคุณค่าอาชีพสุจริต และมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองและชุมชนของตนเอง ผลจากการดำเนินงานทำให้ผู้เรียนมี ทักษะอาชีพที่ทำได้จริง มีผลงานเป็นรูปธรรม และมีแฟ้มสะสมงานอาชีพ ขณะเดียวกันโรงเรียนได้เสริมสร้างความร่วมมือกับ อบต. กลุ่มวิสาหกิจชุมชน ร้านค้า และภูมิปัญญาท้องถิ่น จนเกิดเครือข่ายการเรียนรู้ที่เข้มแข็ง ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน และร่วมภาคภูมิใจในศักยภาพของเยาวชนในพื้นที่

ความสำเร็จของ 1CLAVS x WORKS citizen สะท้อนให้เห็นว่า การจัดการศึกษาที่บูรณาการอาชีพสุจริตกับคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เป็น คนดี มีวินัย มีงานทำ และรับผิดชอบต่อสังคม ได้อย่างแท้จริง นับเป็นวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ 10 และพร้อมต่อการเผยแพร่ ขยายผล และนำไปประยุกต์ใช้ในบริบทสถานศึกษาอื่นได้อย่างยั่งยืน

นางอรุณี แก้วใส

ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองกลางประชานุกูล

ภาคนวก

กระบวนการ/โมเดล : 1CLAVS X WORKS citizen

วงจรรการทำงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนครบ 4 มิติ ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ 10

แนวคิดสำคัญของโมเดล

- ใช้ WORKS เป็น วงจรรการทำงานและอาชีพจริง
- ใช้ Citizen Layer เป็น ชั้นคุณค่า ที่หล่อหลอมทัศนคติ คุณธรรม และความเป็นพลเมืองดี
- ใช้ 1CLAVS เป็น โครงสร้างการจัดการ ให้ “ห้องเรียน” เป็นหน่วยปฏิบัติ

โมเดลนี้ทำให้การเรียนรู้เรื่องอาชีพ ไม่แยกจากการปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมือง แต่ดำเนินไปพร้อมกันตลอดทั้งวงจรร

โครงสร้างโมเดล 1CLAVS X WORKS citizen

ชั้นที่ 1 : WORKS – วงจรรการทำงานจริง

เป็นกระบวนการเรียนรู้ผ่านการทำงานและอาชีพสุจริตอย่างเป็นขั้นตอน

- W – Workforce Mindset : สร้างทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน
- O – Opportunity : มองเห็นโอกาสอาชีพจากชุมชนและบริบทบ้านเมือง
- R – Real Skills : ฝึกทักษะอาชีพจากการลงมือปฏิบัติจริง
- K – Keep Improving/Kaizen Production : พัฒนางานให้มีคุณภาพ มีวินัย และความรับผิดชอบ
- S – Sales & Service : นำผลงานออกสู่การใช้จริง/ตลาดจริงอย่างสุจริต

ผลลัพธ์หลักของ WORKS ผู้เรียน ทำงานเป็น มีทักษะอาชีพจริง และเห็นคุณค่าของอาชีพสุจริต

ตอบเจตย์พระบรมราโชบายด้านที่ 3 : มีงานทำ – มีอาชีพ

ชั้นที่ 2 : Citizen Layer – ชั้นทัศนคติ คุณธรรม และพลเมืองดี

เป็นชั้นคุณค่าที่ ครอบคลุมทุกชั้นของ WORKS ไม่ได้แยกออกมาเป็นกิจกรรมเฉพาะในทุกชั้นของการทำงาน ผู้เรียนจะได้รับการปลูกฝัง

- ความรักชาติ ยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง
- ความซื่อสัตย์ มีวินัย รับผิดชอบ
- การรู้จักเสียสละ ทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม

- การเคารพกติกาและอยู่ร่วมกับสังคมอย่างสร้างสรรค์

Citizen Layer คือหัวใจของโมเดล ทำให้อาชีพ “ไม่ใช่แค่หาเงิน” แต่เป็นอาชีพที่สร้างคุณค่าให้ตนเอง ชุมชน และประเทศ

ตอบโจทย์พระบรมราโชบาย

- ด้านที่ 1 : มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
- ด้านที่ 2 : มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม
- ด้านที่ 4 : เป็นพลเมืองที่ดี

ชั้นจัดการ : 1CLAVS ห้องเรียน” เป็นหน่วยปฏิบัติ

เป็นกลไกทำให้โมเดลเกิดขึ้นจริงในโรงเรียน 1CLAVS (1 Classroom 1 Vocational Skill)

- ทุกห้องเรียนมี อย่างน้อย 1 ทักษะอาชีพสุจริต
- ครูทำหน้าที่เป็น โค้ช / ผู้อำนวยการความสะดวก
- ผู้เรียนทำงานเป็นทีม วางแผน ลงมือทำ และสะท้อนผลการเรียนรู้
- เชื่อมโยงความร่วมมือกับชุมชน อบต. ร้านค้า และกลุ่มอาชีพ

ทำให้ WORKS citizen ไม่ใช่แนวคิดเชิงนโยบาย แต่เป็น การปฏิบัติจริงในห้องเรียน

สรุปความสอดคล้องกับพระบรมราโชบาย

พระบรมราโชบาย ร.10	กิจกรรม/ ผลการดำเนินการที่สอดคล้อง
1 ทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง	citizen Layer แฝงอยู่ทุกกิจกรรม
2 พื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม	วินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ในการทำงานจริง
3 มีงานทำ มีอาชีพ	WORKS วงจรอาชีพสุจริต 1CLAVS 1 ห้องเรียน 1 ทักษะอาชีพ
4 เป็นพลเมืองดี	ทำงานเพื่อส่วนรวม เคารพกติกา จิตอาสา

บทสรุป

1CLAVS X WORKS citizen เป็นโมเดลการจัดการเรียนรู้เชิงปฏิบัติที่ใช้ “อาชีพสุจริต” เป็นแกนกลาง และหล่อหลอม “ทัศนคติ คุณธรรม และความเป็นพลเมืองดี” ไปพร้อมกันในทุกระบวนการ ผ่านโครงสร้าง 1 ห้องเรียน 1 ทักษะอาชีพ ทำให้อาชีพเป็น คนดี มีวินัย มีอาชีพ และเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของประเทศ

คู่มือการใช้นวัตกรรม

1 CLAVS x WORKS citizen

“1 ห้องเรียน 1 ทักษะอาชีพสุจริต สร้างคนดี มีคุณธรรม สู่พลเมืองสร้างสรรค์”

1. บทนำ

นวัตกรรม 1CLAVS x WORKS Citizen พัฒนาขึ้นเพื่อน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาระดับชาติ 10 ทักษะ มาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยปฏิบัติ และอาชีพสุจริตเป็นฐานการเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน

2. แนวคิดและโครงสร้างนวัตกรรม

1CLAVS คือการกำหนดให้ทุกห้องเรียนมีอย่างน้อย 1 ทักษะอาชีพ ขณะที่ WORKS Citizen เป็นกระบวนการเรียนรู้ผ่านการทำงานจริง บูรณาการคุณค่า คุณธรรมและความเป็นพลเมืองดีในทุกชั้นตอน

3. กระบวนการดำเนินงานตาม WORKS Citizen

- W – Workforce Mindset: ปลูกฝังทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน
- O – Opportunity: มองเห็นโอกาสอาชีพจากชุมชน
- R – Real Skills: ฝึกทักษะจริงจากการปฏิบัติ
- K – Keep Improving: พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- S – Sales & Service: ให้บริการอย่างสุจริต และรับผิดชอบต่อสังคม

4. บทบาทผู้เกี่ยวข้อง

- ผู้บริหารสนับสนุนนโยบาย
- ครูเป็นโค้ช นักเรียนคือผู้ปฏิบัติ
- ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้และเครือข่ายร่วมพัฒนา

5. การประเมินผล


ประเมินด้านทัศนคติ คุณธรรม ทักษะอาชีพ และความเป็นพลเมือง ผ่านพฤติกรรม ผลงาน และการมีส่วนร่วมคุณธรรม และเป็นพลเมืองดี

‘1 CLAVS x WORKS citizen’


“1 ห้องเรียน 1 ทักษะอาชีพสูงจืด สร้างคนดี มีคุณธรรม สู่พลเมืองสร้างสรรค์”

1. บทนำ

นวัตกรรม 1CLAVS WORKS Citizen พัฒนาขึ้นเพื่อนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ 10 ทั้ง 4 ด้าน มาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยปฏิบัติ และอาชีพสูงจืดเป็นฐาน เพื่อพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน



นวัตกรรมที่สมทบทวน
ตัวการศึกษา รัชกาลที่ 10



Holistic เป้าพัฒนา
นักเรียนอย่างรอบด้าน

2. แนวคิดและโครงสร้างนวัตกรรม

1CLAVS
คือ การกำหนดให้ทุกห้องเรียน มีอย่างน้อย 1 ทักษะอาชีพ

WORKS Citizen
เป็นกระบวนการเรียนรู้ผ่านการทำงานจริง บูรณาการคุณค่า คุณธรรม และ ความเป็นพลเมืองดีในทุกชั้นตอน

3. กระบวนการดำเนินงานตาม WORKS Citizen

W

W - Workforce Mindset
ปลูกฝังทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน

O

O - Opportunity
มองเห็นโอกาส จากอาชีพในชุมชน

R

R - Real Skills
ฝึกทักษะอาชีพ จากการลงมือ ปฏิบัติจริง


K

K - Keep Improving
พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง


S

S - Sales & Service
ให้บริการอย่างสุจริต และรับผิดชอบต่อสังคม


4. บทบาทผู้เกี่ยวข้อง



ผู้บริหาร
สนับสนุนนโยบาย






ครูเป็นโค้ช
นักเรียนคือผู้ปฏิบัติ



ชุมชนเป็นแหล่ง
เรียนรู้และเครือข่าย
ร่วมพัฒนา

5. การประเมินผล

ประเมินด้านทัศนคติ คุณธรรม ทักษะอาชีพ และความเป็นพลเมือง ผ่านพฤติกรรม ผลงาน และการมีส่วนร่วม

Infographic คู่มือการใช้งานนวัตกรรม

แบบประเมินสำหรับนวัตกรรม 1CLAVS x WORKS citizen

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินผู้เรียนตามกระบวนการ WORKS Citizen

คำชี้แจง

ให้ครูประเมินนักเรียนตามพฤติกรรมที่แสดงออกจริงจากการเข้าร่วมกิจกรรม 1CLAVS x WORKS citizen (ระดับคะแนน 5 ระดับ)

ระดับคะแนน	ความหมาย
5	ดีเยี่ยม
4	ดี
3	ปานกลาง
2	ควรปรับปรุง
1	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตอนที่ 1 การประเมินตาม WORKS

W – Workforce Mindset (ทัศนคติในการทำงานและหน้าที่พลเมือง)

- แสดงความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- มีวินัย ตรงต่อเวลา เคารพกติกา
- เห็นคุณค่าของการทำงานสุจริต

คะแนน (1-5): ____

O – Opportunity (การมองเห็นโอกาสและบริบทชุมชน)

- เข้าใจและเห็นคุณค่าทรัพยากรในชุมชน
- เลือกแนวทางการทำงาน/อาชีพที่สุจริต
- แสดงความรักและห่วงแหนท้องถิ่น

คะแนน (1-5): ____

R – Real Skills (ทักษะการปฏิบัติจริง)

- ลงมือปฏิบัติจริงตามบทบาทหน้าที่
- ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม
- สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้

คะแนน (1-5): ____

K – Keep Improving (การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง)

- รับฟังข้อเสนอแนะและปรับปรุงตนเอง
- ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค
- พัฒนาคุณภาพงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

คะแนน (1-5): ____

S – Sales & Service (การบริการและจิตสาธารณะ)

- ปฏิบัติด้วยความซื่อสัตย์ ไม่เอาเปรียบ
- มีน้ำใจ เอื้ออาทรต่อผู้อื่น
- คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม

คะแนน (1-5): ____

สรุปผลการประเมินผู้เรียน

คะแนนรวม ____ / 25 คะแนน

ระดับผลการประเมิน ดีเยี่ยม ดี ปานกลาง ควรปรับปรุง

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินผลการดำเนินงานระดับห้องเรียน (1CLAVS)

คำชี้แจง

ประเมินการจัดการเรียนรู้ระดับห้องเรียน ที่ใช้แนวคิด 1 ห้องเรียน 1 ทักษะอาชีพ

รายการประเมิน	5	4	3	2	1
ห้องเรียนมีทักษะอาชีพชัดเจน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
นักเรียนมีส่วนร่วมทุกคน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
กิจกรรมเชื่อมโยงชุมชน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
บรรยากาศเอื้อต่อคุณธรรม	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ส่งเสริมการเป็นพลเมืองดี	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินนวัตกรรม 1CLAVS x WORKS citizen

ด้านการประเมิน	ดีมาก	ดี	พอใช้	ควรปรับ
สอดคล้องพระบรมราโชบาย ร.10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
รูปแบบชัดเจน ใช้ได้จริง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
เกิดผลต่อผู้เรียน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ชุมชนมีส่วนร่วม	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
สามารถขยายผลได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

สรุปผลการประเมินโดยรวม

.....

แบบประเมินที่ 4

แบบสะท้อนคิดของนักเรียน (Reflection Form)

1. สิ่งที่เรียนรู้จากกิจกรรมนี้คืออะไร

.....

2. สิ่งที่คุณเองทำเพื่อห้องเรียน/ชุมชน

.....

3. สิ่งที่ต้องปรับปรุงพัฒนาตนเองต่อไป

.....

บรรณานุกรม

ไม่ปรากฏชื่อผู้แต่ง.//สรุปพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ร.10//[สื่อออนไลน์].

<https://www.attth.org/%e0%b8%9e%e0%b8%a3%e0%b8%b0%e0%b8%9a%e0%b8%a3%e0%b8%a1%e0%b8%a3%e0%b8%b2%e0%b9%82%e0%b8%8a%e0%b8%9a%e0%b8%b2%e0%b8%a2%e0%b8%81%e0%b8%b2%e0%b8%a3%e0%b8%a8%e0%b8%b6%e0%b8%81%e0%b8%a9%e0%b8%b2/>

ไม่ปรากฏชื่อผู้แต่ง.//เอกสารสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ/หน่วยงานรัฐ ที่อธิบายสาระพระบรมราโชบาย 4 ด้านและการนำสู่การปฏิบัติ//[สื่อออนไลน์].[ops.moe.go.th]

กลุ่มพัฒนาการการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 5 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568.//กรอบแนวทางในการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่
10//[สื่อออนไลน์].[cdn1.get-qr.com]

กระทรวงศึกษาธิการ. (2562).// พระราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้า
เจ้าอยู่หัว.//[สื่อออนไลน์]. <https://www.moe.go.th>

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.// (2562). แนวทางขับเคลื่อนพระราโชบายด้าน
การศึกษา.//[สื่อออนไลน์]. <https://www.obec.go.th>

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2568). (13 ตุลาคม 2561).
https://www.ratchakitcha.soc.go.th/DATA/PDF/2561/A/082/T_0001.PDF

ศิริพร อนุสถา และคณะ. (2565). *เยาวชนไทยกับการศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21. วารสารบริหาร
การศึกษา มศว. (19). (37). 209-228. สืบค้นจาก*
<https://ejournals.swu.ac.th/index.php/EAJ/article/download/15476/12422/53058>

อภิขยา ชัยชิตามร. (2566). *สถานการณ์การเรียนรู้ในประเทศไทย.*

<https://theurbanis.com/public-realm/12/01/2023/13962>

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (2562). คู่มือการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพเพื่อการ มีงานทำตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา. กรุงเทพฯ: หน่วยศึกษานิเทศก์.

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10. (2560). พระบรมราโชบายด้านการศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนัก พระราชวัง.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). แนวทางการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่ง ประเทศไทย



BEST PRACTICE
โรงเรียนเมืองกลางประชานุกูล