

**เอกสารประกอบหลักสูตรหลักสูตรสถานศึกษา**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยประถมศืกษา**

**โรงเรียนเกษมบ้านนาคำ   
พุทธศักราช ๒๕๖๒**

**ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน   
พุทธศักราช ๒๕๕๑**

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๒**

**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**กระทรวงศึกษาธิการ**



ประกาศโรงเรียนเกษมบ้านนาคำ

เรื่อง ให้ใช้หลักสูตร โรงเรียนบ้านบ่อหินพุทธศักราช ๒๕๖๒

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๒

……………………………….

ตามที่ โรงเรียนบ้านบ่อหิน ได้ประกาศใช้หลักสูตรโรงเรียนเกษมบ้านนาคำพุทธศักราช ๒๕๖๒ โดยเริ่มใช้หลักสูตรดังกล่าวกับนักเรียนทุกระดับชั้นในปีการศึกษา ๒๕๖๒ เพื่อให้สอดคล้องรับกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ มีเวลาในการทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถและทักษะ การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม การสร้างวินัย การมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม ยึดมั่น ในสถาบันชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนการเรียนการสอนในวิชาประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง รวมถึงการสอนศีลธรรมแก่นักเรียนโรงเรียนเกษมบ้านนาคำ ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรโรงเรียนเกษมบ้านนาคำพุทธศักราช ๒๕๖๑ สอดคล้องตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การบริหารจัดการเวลาเรียน และปรับมาตรฐานและตัวชี้วัด สอดคล้องกับ คำสั่ง สพฐ. ที่ ๑๒๓๙/๖๐ และประกาศ สพฐ.ลงวันที่ ๘ มกราคม ๒๕๖๑ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ทั้งนี้หลักสูตรโรงเรียนเกษมบ้านนาคำ ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ........ เมษายน ๒๕๖๒ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนเกษมบ้านนาคำ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ......... เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๒

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ลงชื่อ |  | ลงชื่อ |
|  |  |  |
| ( ..................................................... ) |  | (นายวิศิษย์ ใชญัน) |
| ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |  | ผู้อำนวยการโรงเรียนเกษมบ้านนาคำ |
| โรงเรียนเกษมบ้านนาคำ |  |  |

**คำนำ**

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเกษมบ้านนาคำ พุทธศักราช ๒๕๖๒ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๐/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเกษมบ้านนาคำ พุทธศักราช ๒๕๖๑ โดยให้โรงเรียนใช้หลักสูตรในปีการศึกษา ๒๕๖๑ โดยให้สอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ให้ใช้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑, ๒, ๔ และ ๕ และปีการศึกษา ๒๕๖๓ ให้ใช้ในทุกชั้นปี โดยกำหนดให้เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ กำหนดจุดหมาย และมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมาย และกรอบทิศทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต มีคุณภาพและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมาย ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านบ่อหิน จึงได้ทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเกษมบ้านนาคำ พุทธศักราช ๒๕๖๑ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์และเป็นกรอบในการวางแผนและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา และออกแบบการจัดการเรียนการสอน โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีกระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด โครงสร้างเวลาเรียน ตลอดจนเกณฑ์การวัดและประเมินผล ให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้โรงเรียนสามารถกำหนดทิศทางในการจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอน ในแต่ละระดับตามความพร้อมและจุดเน้น โดยมีกรอบแกนกลางเป็นแนวทางที่ชัดเจน เพื่อตอบสนองนโยบายไทยแลนด์ ๔.๐ มีความพร้อมในการก้าวสู่สังคมคุณภาพ มีความรู้อย่างแท้จริง และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในเอกสารนี้ ช่วยทำให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในทุกระดับเห็นผลคาดหวังที่ต้องการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ชัดเจนตลอดแนว ซึ่งจะสามารถช่วยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับท้องถิ่น และสถานศึกษาร่วมกันพัฒนาหลักสูตรได้อย่างมั่นใจ ทำให้การจัดทำหลักสูตรในระดับสถานศึกษามีคุณภาพและมีความเป็นเอกภาพยิ่งขึ้น อีกทั้งยังช่วยให้เกิดความชัดเจนเรื่องการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ช่วยแก้ปัญหาการเทียบโอนระหว่างสถานศึกษา

ดังนั้นในการพัฒนาหลักสูตรในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ จนกระทั่งถึงระดับสถานศึกษา จะต้องสะท้อนคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งเป็นกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาทุกรูปแบบ และครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 การจัดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่คาดหวังได้

ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งระดับชาติ ชุมชน ครอบครัว และทุกคนต้องร่วมกันรับผิดชอบ โดยร่วมกันทำงานอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง วางแผนดำเนินการ ส่งเสริมสนับสนุน ตรวจสอบ ตลอดจนปรับปรุงแก้ไข เพื่อพัฒนาเยาวชนของชาติ ไปสู่คุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

(นายวิศิษย์ ใชญัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเกษมบ้านนาคำ

**สารบัญ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| เรื่อง |  | **หน้า** |
| ประกาศโรงเรียนเกษมบ้านนาคำ |  | **ก** |
| คำนำ |  | **ข** |
| สารบัญ |  | **ค** |
| วิสัยทัศน์กลุ่มสาระ |  | **๖** |
| สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ |  | **๗** |
| ตัวชี้วัด |  | **๑๑** |
| โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา |  | **๕๓** |
| โครงสร้างหลักสูตรรายชั้นปี |  | **๖๑** |
| โครงสร้างรายวิชาภาษาไทย |  | **๘๒** |
| การวิเคราะห์เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา |  | **๑๗๗** |
| คำอธิบายรายวิชา |  | **๑๑๔** |
| เกณฑ์การจบการศึกษา |  | **๑๒๔** |
| การจัดการเรียนรู้ |  | **๑๒๕** |
| สื่อการเรียนรู้ |  | **๑๒๗** |
| การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ |  | **๑๒๘** |
| เอกสารหลักฐานการศึกษา |  | **๑๓๔** |
| การเทียบโอนผลการเรียน |  | **๑๓๖** |
| การบริหารจัดการหลักสูตร |  | **๑๓๖** |
| ภาคผนวก   * คำสั่งแต่งตั้งตณะทำงาน * คำสั่งแต่งตังคณะกรรมการบริหารหลักสูตร * คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา * อภิธานศัพท์ |  | **๑๓๘** |

### **วิสัยทัศน์ พันธกิจ**

|  |
| --- |
| **วิสัยทัศน์**                 " สาระการเรียนรู้ภาษาไทย มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะทางภาษาไทยนำไปใช้ในการดำรงชีวิตและเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ รักและภูมิใจในภาษาไทยในฐานะเป็นมรดกของชาติ”  **พันธกิจ**       1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพการใช้ภาษาไทยได้มาตรฐานการศึกษา  2. พัฒนาระบบการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพ 3. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการอ่าน เขียน การฟัง พูด ตลอดจนการใช้ภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพ 4. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ แสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ โดยใช้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือ  5. ปลูกฝังให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในภาษาไทย ภูมิปัญญาไทย ในฐานะเป็นมรดกของชาติ  **เป้าประสงค์**  1. ผู้เรียนใช้ภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถดำรงตนในสังคมอย่างมีความสุข 2. ครูภาษาไทยสามารถจัดระบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. กลุ่มสาระการเรียนรุ้ภาษาไทย มีระบบการบริหารและจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ 4. ผู้เรียนมีทักษะทางภาษาไทยมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ |

**สาระและมาตรฐานการเรียนรู้**

### **สาระที่ ๑ การอ่าน**

# มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาใน

# การดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

### **สาระที่ ๒ การเขียน**

# มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่าง มีประสิทธิภาพ

### **สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด**

# มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และ ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

### **สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย**

# มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

**สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม**

# มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

# 

**คุณภาพผู้เรียน**

**จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

* อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว เข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์ คาดคะเนเหตุการณ์ สรุปความรู้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ปฏิบัติตามคำสั่ง คำอธิบายจากเรื่องที่อ่านได้ เข้าใจความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ อ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอและ มีมารยาทในการอ่าน
* มีทักษะในการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนบรรยาย บันทึกประจำวัน เขียนจดหมายลาครู เขียนเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์ เขียนเรื่องตามจินตนาการและมีมารยาทในการเขียน
* เล่ารายละเอียดและบอกสาระสำคัญ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม รวมทั้งพูดแสดงความคิดความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู พูดสื่อสารเล่าประสบการณ์และพูดแนะนำหรือพูดเชิญชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม และมีมารยาทในการฟัง ดู และพูด
* สะกดคำและเข้าใจความหมายของคำ ความแตกต่างของคำและพยางค์ หน้าที่ของคำ ในประโยค มีทักษะการใช้พจนานุกรมในการค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคง่ายๆ แต่ง คำคล้องจอง แต่งคำขวัญ และเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ
* เข้าใจและสามารถสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีที่อ่าน รู้จักเพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็ก ซึ่งเป็นวัฒนธรรมของท้องถิ่น ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น ท่องจำบทอาขยานและบทร้อยกรอง ที่มีคุณค่าตามความสนใจได้

**จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**

* อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้อง อธิบายความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัยของคำ ประโยค ข้อความ สำนวนโวหาร จากเรื่องที่อ่าน เข้าใจคำแนะนำ คำอธิบายในคู่มือต่างๆ แยกแยะข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริง รวมทั้งจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านและนำความรู้ความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตได้ มีมารยาทและมีนิสัยรักการอ่าน และเห็นคุณค่าสิ่งที่อ่าน
* มีทักษะในการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสะกดคำ แต่งประโยคและเขียนข้อความ ตลอดจนเขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำชัดเจนเหมาะสม ใช้แผนภาพ โครงเรื่องและแผนภาพความคิด เพื่อพัฒนางานเขียน เขียนเรียงความ ย่อความ จดหมายส่วนตัว กรอกแบบรายการต่างๆ เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น เขียนเรื่องตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ และมีมารยาทในการเขียน
* พูดแสดงความรู้ ความคิดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู เล่าเรื่องย่อหรือสรุปจากเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถาม ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดู รวมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูโฆษณาอย่างมีเหตุผล พูดตามลำดับขั้นตอนเรื่องต่างๆ อย่างชัดเจน พูดรายงานหรือประเด็นค้นคว้าจาก การฟัง การดู การสนทนา และพูดโน้มน้าวได้อย่างมีเหตุผล รวมทั้งมีมารยาทในการดูและพูด
* สะกดคำและเข้าใจความหมายของคำ สำนวน คำพังเพยและสุภาษิต รู้และเข้าใจ ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ชนิดของประโยค และคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ใช้ คำราชาศัพท์และคำสุภาพได้อย่างเหมาะสม แต่งประโยค แต่งบทร้อยกรองประเภทกลอนสี่ กลอนสุภาพ และกาพย์ยานี ๑๑
* เข้าใจและเห็นคุณค่าวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน เล่านิทานพื้นบ้าน ร้องเพลงพื้นบ้านของท้องถิ่น นำข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง และท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดได้

**จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

* อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้อง เข้าใจความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย จับใจความสำคัญและรายละเอียดของสิ่งที่อ่าน แสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด ย่อความ เขียนรายงานจาก สิ่งที่อ่านได้ วิเคราะห์ วิจารณ์ อย่างมีเหตุผล ลำดับความอย่างมีขั้นตอนและความเป็นไปได้ของเรื่องที่อ่าน รวมทั้งประเมินความถูกต้องของข้อมูลที่ใช้สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน
* เขียนสื่อสารด้วยลายมือที่อ่านง่ายชัดเจน ใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องเหมาะสมตามระดับภาษาเขียนคำขวัญ คำคม คำอวยพรในโอกาสต่างๆ โฆษณา คติพจน์ สุนทรพจน์ ชีวประวัติ อัตชีวประวัติและประสบการณ์ต่างๆ เขียนย่อความ จดหมายกิจธุระ แบบกรอกสมัครงาน เขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความรู้ความคิดหรือโต้แย้งอย่างมีเหตุผล ตลอดจนเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าและเขียนโครงงาน
* พูดแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ วิจารณ์ ประเมินสิ่งที่ได้จากการฟังและดู นำข้อคิดไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ มีศิลปะในการพูด พูดในโอกาสต่างๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ และพูดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผลน่าเชื่อถือ รวมทั้งมีมารยาทในการฟัง ดู และพูด
* เข้าใจและใช้คำราชาศัพท์ คำบาลีสันสกฤต คำภาษาต่างประเทศอื่นๆ คำทับศัพท์ และศัพท์บัญญัติในภาษาไทย วิเคราะห์ความแตกต่างในภาษาพูด ภาษาเขียน โครงสร้างของประโยครวม ประโยคซ้อน ลักษณะภาษาที่เป็นทางการ กึ่งทางการและไม่เป็นทางการ และแต่งบทร้อยกรองประเภทกลอนสุภาพ กาพย์ และโคลงสี่สุภาพ
* สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน วิเคราะห์ตัวละครสำคัญ วิถีชีวิตไทย และคุณค่าที่ได้รับจากวรรณคดีวรรณกรรมและบทอาขยาน พร้อมทั้งสรุปความรู้ข้อคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

**จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖**

* อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้องและเข้าใจ ตีความ แปลความ และขยายความเรื่องที่อ่านได้ วิเคราะห์วิจารณ์เรื่องที่อ่าน แสดงความคิดเห็นโต้แย้งและเสนอความคิดใหม่จากการอ่านอย่างมีเหตุผล คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน เขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึก ย่อความ และเขียนรายงานจากสิ่งที่อ่าน สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้ความคิดจากการอ่านมาพัฒนาตน พัฒนาการเรียน และพัฒนาความรู้ทางอาชีพ และ นำความรู้ความคิดไปประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต มีมารยาทและมีนิสัยรักการอ่าน
* เขียนสื่อสารในรูปแบบต่างๆ โดยใช้ภาษาได้ถูกต้องตรงตามวัตถุประสงค์ ย่อความจากสื่อที่มีรูปแบบและเนื้อหาที่หลากหลาย เรียงความแสดงแนวคิดเชิงสร้างสรรค์โดยใช้โวหารต่างๆ เขียนบันทึก รายงานการศึกษาค้นคว้าตามหลักการเขียนทางวิชาการ ใช้ข้อมูลสารสนเทศในการอ้างอิง ผลิตผลงานของตนเองในรูปแบบต่างๆ ทั้งสารคดีและบันเทิงคดี รวมทั้งประเมินงานเขียนของผู้อื่นและนำมาพัฒนางานเขียนของตนเอง
* ตั้งคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู มีวิจารณญาณในการเลือกเรื่องที่ฟังและดู วิเคราะห์วัตถุประสงค์ แนวคิด การใช้ภาษา ความน่าเชื่อถือของเรื่องที่ฟังและดู ประเมินสิ่งที่ฟังและดูแล้วนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต มีทักษะการพูดในโอกาสต่างๆ ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการโดยใช้ภาษาที่ถูกต้อง พูดแสดงทรรศนะ โต้แย้ง โน้มน้าว และเสนอแนวคิดใหม่อย่างมีเหตุผล รวมทั้งมีมารยาทในการฟัง ดู และพูด
* เข้าใจธรรมชาติของภาษา อิทธิพลของภาษา และลักษณะของภาษาไทย ใช้คำและกลุ่มคำสร้างประโยคได้ตรงตามวัตถุประสงค์ แต่งคำประพันธ์ประเภท กาพย์ โคลง ร่ายและฉันท์ ใช้ภาษาได้เหมาะสมกับกาลเทศะและใช้คำราชาศัพท์และคำสุภาพได้อย่างถูกต้อง วิเคราะห์หลักการ สร้างคำในภาษาไทย อิทธิพลของภาษาต่างประเทศในภาษาไทยและภาษาถิ่น วิเคราะห์และประเมินการใช้ภาษาจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์
* วิเคราะห์วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมตามหลักการวิจารณ์วรรณคดีเบื้องต้น รู้และเข้าใจลักษณะเด่นของวรรณคดี ภูมิปัญญาทางภาษาและวรรณกรรมพื้นบ้าน เชื่อมโยงกับการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์และวิถีไทย ประเมินคุณค่าด้านวรรณศิลป์ และนำข้อคิดจากวรรณคดีและวรรณกรรมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

**ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง**

### **สาระที่ ๑ การอ่าน**

# มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

| **ชั้น** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** |
| --- | --- | --- |
| **ป.๑** | ๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ  ๒. บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน | ● การอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง และข้อความที่ประกอบด้วย คำพื้นฐาน คือ คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ไม่น้อยกว่า ๖๐๐ คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ใน กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย  - คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์  - คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา  - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ  - คำที่มีอักษรนำ |
|  | ๓. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน  ๔. เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน  ๕. คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน | ● การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น  - นิทาน  - เรื่องสั้นๆ  - บทร้องเล่นและบทเพลง  - เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น |
|  | ๖. อ่านหนังสือตามความสนใจ อย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน | ● การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น  - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย  - หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน |

| **ชั้น** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** |
| --- | --- | --- |
|  | ๗. บอกความหมายของเครื่องหมาย หรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน | ● การอ่านเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ ประกอบด้วย  - เครื่องหมายสัญลักษณ์ต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน  - เครื่องหมายแสดงความปลอดภัยและแสดงอันตราย |
|  | ๘. มีมารยาท ในการอ่าน | ● มารยาทในการอ่าน เช่น  - ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น  - ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน  - ไม่ทำลายหนังสือ |
| **ป.๒** | ๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง  ๒. อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน | ● การอ่านออกเสียงและการบอกวามหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจาก ป. ๑ ไม่น้อยกว่า ๘๐๐ คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย  - คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ |
|  |  | - คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา  - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ  - คำที่มีอักษรนำ  - คำที่มีตัวการันต์  - คำที่มี รร  - คำที่มีพยัญชนะและสระที่ไม่ออกเสียง |
|  | ๓. ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน  ๔. ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน  ๕. แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน | ● การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น  - นิทาน  - เรื่องเล่าสั้น ๆ  - บทเพลงและบทร้อยกรองง่ายๆ  - เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น  - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน |
| **ชั้น** | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
| **ป.๒** | ๖. อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน | ● การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น  - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย  - หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน |
|  | ๗. อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ | ● การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ  - การใช้สถานที่สาธารณะ  - คำแนะนำการใช้เครื่องใช้ที่จำเป็นในบ้านและในโรงเรียน |
|  | ๘. มีมารยาทในการอ่าน | ● มารยาทในการอ่าน เช่น  - ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น  - ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน  - ไม่ทำลายหนังสือ  - ไม่ควรแย่งอ่านหรือชะโงกหน้าไปอ่านขณะที่ผู้อื่นกำลังอ่านอยู่ |
| **ป.๓** | ๑. อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว  ๒. อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน | ● การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจาก ป.๒ ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ คำ รวมทั้งคำที่เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย  - คำที่มีตัวการันต์  - คำที่มี รร  - คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง  - คำพ้อง  - คำพิเศษอื่นๆ เช่น คำที่ใช้ ฑ ฤ ฤๅ |
|  | ๓. ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน | ● การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น  - นิทานหรือเรื่องเกี่ยวกับท้องถิ่น |
|  | ๔. ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ  ๕. สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน | - เรื่องเล่าสั้นๆ  - บทเพลงและบทร้อยกรอง  - บทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น  - ข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันในท้องถิ่นและชุมชน |

| **ชั้น** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** |
| --- | --- | --- |
| **ป.๒** | ๖. อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน | ● การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น  - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย  - หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน |
|  | ๗. อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ | ● การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ  - การใช้สถานที่สาธารณะ  - คำแนะนำการใช้เครื่องใช้ที่จำเป็นในบ้านและในโรงเรียน |
|  | ๘. มีมารยาทในการอ่าน | ● มารยาทในการอ่าน เช่น  - ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น  - ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน  - ไม่ทำลายหนังสือ  - ไม่ควรแย่งอ่านหรือชะโงกหน้าไปอ่านขณะที่ผู้อื่นกำลังอ่านอยู่ |
| **ป.๓** | ๑. อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว  ๒. อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน | ● การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจาก ป.๒ ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ คำ รวมทั้งคำที่เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย  - คำที่มีตัวการันต์  - คำที่มี รร  - คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง  - คำพ้อง  - คำพิเศษอื่นๆ เช่น คำที่ใช้ ฑ ฤ ฤๅ |
|  | ๓. ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน | ● การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น  - นิทานหรือเรื่องเกี่ยวกับท้องถิ่น |
|  | ๔. ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ  ๕. สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน | - เรื่องเล่าสั้นๆ  - บทเพลงและบทร้อยกรอง  - บทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น  - ข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันในท้องถิ่นและชุมชน |

| **ชั้น** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** |
| --- | --- | --- |
| **ป.๓** | ๖. อ่านหนังสือตามความสนใจ อย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน | ● การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น  - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย  - หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน |
|  | ๗. อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ | ● การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ  - คำแนะนำต่างๆ ในชีวิตประจำวัน  - ประกาศ ป้ายโฆษณา และคำขวัญ |
|  | ๘. อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ | ● การอ่านข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ |
|  | ๙. มีมารยาทในการอ่าน | ● มารยาทในการอ่าน เช่น  - ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น  - ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน  - ไม่ทำลายหนังสือ  - ไม่ควรแย่งอ่านหรือชะโงกหน้าไปอ่านขณะที่ผู้อื่นกำลังอ่าน |
| **ป.๔** | ๑. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและ บทร้อยกรองได้ถูกต้อง  ๒. อธิบายความหมายของคำ ประโยค และสำนวนจากเรื่องที่อ่าน | ● การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองที่ประกอบด้วย  - คำที่มี ร ล เป็นพยัญชนะต้น  - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ  - คำที่มีอักษรนำ  - คำประสม  - อักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน  - ประโยคที่มีสำนวนเป็นคำพังเพย สุภาษิต ปริศนาคำทาย และเครื่องหมายวรรคตอน  ● การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ |

| **ชั้น** | | **ตัวชี้วัด** | | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ป.๔** | | ๓. อ่านเรื่องสั้นๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน  ๔. แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น จากเรื่องที่อ่าน  ๕. คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ  ๖. สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน | | ● การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น  - เรื่องสั้น ๆ  - เรื่องเล่าจากประสบการณ์  - นิทานชาดก  - บทความ  - บทโฆษณา  - งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ | |
|  | | เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน | | - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน  - สารคดีและบันเทิงคดี | |
|  | | ๗. อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน | | ● การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น  - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย  - หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน | |
|  | | ๘. มีมารยาทในการอ่าน | | ● มารยาทในการอ่าน | |
| **ป.๕** | | ๑. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและ บทร้อยกรองได้ถูกต้อง  ๒. อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นการบรรยาย และการพรรณนา  ๓. อธิบายความหมายโดยนัย จากเรื่องที่อ่านอย่างหลากหลาย | | ● การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองที่ประกอบด้วย  - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ  - คำที่มีอักษรนำ  - คำที่มีตัวการันต์  - อักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน  - ข้อความที่เป็นการบรรยายและพรรณนา  - ข้อความที่มีความหมายโดยนัย  ● การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ | |
| ๔. แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน  ๕. วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ ในการดำเนินชีวิต | | ● การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น  - วรรณคดีในบทเรียน  - บทความ  - บทโฆษณา  - งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ  - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน | |
| **ป.๕** | | ๖. อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม | | ● การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม เช่น  - การใช้พจนานุกรม  - การใช้วัสดุอุปกรณ์  - การอ่านฉลากยา  - คู่มือและเอกสารของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน  - ข่าวสารทางราชการ | |
|  | | ๗. อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน | | ● การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น  - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย  - หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน | |
|  | | ๘. มีมารยาทในการอ่าน | | ● มารยาทในการอ่าน | |
| **ป.๖** | | ๑. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและ บทร้อยกรองได้ถูกต้อง  ๒. อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร | | ● การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรอง ประกอบด้วย  - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ  - คำที่มีอักษรนำ | |
|  | |  | | - คำที่มีตัวการันต์  - คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ  - อักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน  - วัน เดือน ปีแบบไทย  - ข้อความที่เป็นโวหารต่างๆ  - สำนวนเปรียบเทียบ  ● การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ | |
|  | | ๓. อ่านเรื่องสั้นๆ อย่างหลากหลาย โดยจับเวลาแล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน  ๔. แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน | | ● การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น  - เรื่องสั้น ๆ  - นิทานและเพลงพื้นบ้าน  - บทความ | |

| **ชั้น** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** |
| --- | --- | --- |
| **ป.๖** | ๕. อธิบายการนำความรู้และความคิด จากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต | - พระบรมราโชวาท  - สารคดี  - เรื่องสั้น  - งานเขียนประเภทโน้มน้าว  - บทโฆษณา  - ข่าว และเหตุการณ์สำคัญ  ● การอ่านเร็ว |
|  | ๖. อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม | ● การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม  - การใช้พจนานุกรม  - การปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกันในสังคม  - ข้อตกลงในการอยู่ร่วมกันในโรงเรียน และการใช้สถานที่สาธารณะในชุมชนและท้องถิ่น |
|  | ๗. อธิบายความหมายของข้อมูล จากการอ่านแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ | ● การอ่านข้อมูลจากแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ |
|  | ๘. อ่านหนังสือตามความสนใจ และอธิบายคุณค่าที่ได้รับ | ● การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น  - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย  - หนังสืออ่านที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน |
|  | ๙. มีมารยาทในการอ่าน | ● มารยาทในการอ่าน |

**สาระที่ ๒ การเขียน**

# มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ป.๑** | ๑. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด | ● การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย |
|  | ๒. เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ | ● การเขียนสื่อสาร  - คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน  - คำพื้นฐานในบทเรียน  - คำคล้องจอง  - ประโยคง่ายๆ |
|  | ๓. มีมารยาทในการเขียน | ● มารยาทในการเขียน เช่น  - เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า  - ไม่ขีดเขียนในที่สาธารณะ  - ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล |
| **ป.๒** | ๑. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด | ● การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย |
|  | ๒. เขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ | ● การเขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ |
|  | ๓. เขียนเรื่องสั้นๆ ตามจินตนาการ | ● การเขียนเรื่องสั้นๆ ตามจินตนาการ |
|  | ๔. มีมารยาทในการเขียน | ● มารยาทในการเขียน เช่น  - เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า  - ไม่ขีดเขียนในที่สาธารณะ  - ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล  - ไม่เขียนล้อเลียนผู้อื่นหรือทำให้ผู้อื่นเสียหาย |

| **ชั้น** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** |
| --- | --- | --- |
| **ป.๓** | ๑. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด | ● การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียน ตัวอักษรไทย |
|  | ๒ เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ได้อย่างชัดเจน | ● การเขียนบรรยายเกี่ยวกับลักษณะของ คน สัตว์ สิ่งของ สถานที่ |
|  | ๓. เขียนบันทึกประจำวัน | ● การเขียนบันทึกประจำวัน |
|  | ๔. เขียนจดหมายลาครู | ● การเขียนจดหมายลาครู |
|  | ๕. เขียนเรื่องตามจินตนาการ | ● การเขียนเรื่องตามจินตนาการจากคำ ภาพ และหัวข้อที่กำหนด |
|  | ๖. มีมารยาทในการเขียน | ● มารยาทในการเขียน เช่น  - เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า  - ไม่ขีดเขียนในที่สาธารณะ  - ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล  - ไม่เขียนล้อเลียนผู้อื่นหรือทำให้ผู้อื่นเสียหาย |
| **ป.๔** | ๑. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด | ● การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย |
|  | ๒. เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม | ● การเขียนสื่อสาร เช่น  - คำขวัญ  - คำแนะนำ |
|  | ๓. เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน | ● การนำแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดไปพัฒนางานเขียน |
|  | ๔. เขียนย่อความจากเรื่องสั้นๆ | ● การเขียนย่อความจากสื่อต่างๆ เช่น นิทาน ความเรียงประเภทต่างๆ ประกาศ จดหมาย คำสอน |
|  | ๕. เขียนจดหมายถึงเพื่อนและบิดามารดา | ● การเขียนจดหมายถึงเพื่อนและบิดามารดา |

| **ชั้น** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** |
| --- | --- | --- |
| **ป.๔** | ๖. เขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า | ● การเขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า |
|  | ๗. เขียนเรื่องตามจินตนาการ | ● การเขียนเรื่องตามจินตนาการ |
|  | ๘. มีมารยาทในการเขียน | ● มารยาทในการเขียน |
| **ป.๕** | ๑. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด | ● การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและ ครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย |
|  | ๒. เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม | ● การเขียนสื่อสาร เช่น  - คำขวัญ  - คำอวยพร  - คำแนะนำและคำอธิบายแสดงขั้นตอน |
|  | ๓. เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน | ● การนำแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดไปพัฒนางานเขียน |
|  | ๔. เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน | ● การเขียนย่อความจากสื่อต่างๆ เช่น นิทาน ความเรียงประเภทต่างๆ ประกาศ แจ้งความ แถลงการณ์ จดหมาย คำสอน โอวาท คำปราศรัย |
|  | ๕. เขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ | ● การเขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ |
|  | ๖. เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นได้ตรงตามเจตนา | ● การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น |
|  | ๗. กรอกแบบรายการต่างๆ | ● การกรอกแบบรายการ  - ใบฝากเงินและใบถอนเงิน  - ธนาณัติ  **-** แบบฝากส่งพัสดุไปรษณียภัณฑ์ |
|  | ๘. เขียนเรื่องตามจินตนาการ | ● การเขียนเรื่องตามจินตนาการ |
|  | ๙. มีมารยาทในการเขียน | ● มารยาทในการเขียน |

| **ชั้น** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** |
| --- | --- | --- |
| **ป.๖** | ๑. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด | ● การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและ ครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย |
| ๒. เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม | ● การเขียนสื่อสาร เช่น  - คำขวัญ  - คำอวยพร  - ประกาศ |
|  | ๓. เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน | ● การเขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิด |
| ๔. เขียนเรียงความ | ● การเขียนเรียงความ |
|  | ๕. เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน | ● การเขียนย่อความจากสื่อต่างๆ เช่น นิทาน ความเรียงประเภทต่างๆ ประกาศ แจ้งความ แถลงการณ์ จดหมาย คำสอน โอวาท คำปราศรัย สุนทรพจน์ รายงาน ระเบียบ คำสั่ง |
|  | ๖. เขียนจดหมายส่วนตัว | ● การเขียนจดหมายส่วนตัว  - จดหมายขอโทษ  - จดหมายแสดงความขอบคุณ  - จดหมายแสดงความเห็นใจ  - จดหมายแสดงความยินดี |
|  | ๗. กรอกแบบรายการต่างๆ | ● การกรอกแบบรายการ  - แบบคำร้องต่างๆ  - ใบสมัครศึกษาต่อ  - แบบฝากส่งพัสดุและไปรษณียภัณฑ์ |
|  | ๘. เขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์ | ● การเขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์ |
|  | ๙. มีมารยาทในการเขียน | ● มารยาทในการเขียน |

**สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด**

# มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

| **ชั้น** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** |
| --- | --- | --- |
| **ป.๑** | ๑. ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ และปฏิบัติตาม | ● การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ |
|  | ๒. ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง  ๓. พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู | ● การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง เช่น  - เรื่องเล่าและสารคดีสำหรับเด็ก  - นิทาน  - การ์ตูน  - เรื่องขบขัน |
|  | ๔. พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์ | ● การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น  - การแนะนำตนเอง  - การขอความช่วยเหลือ  - การกล่าวคำขอบคุณ  - การกล่าวคำขอโทษ |
|  | ๕. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด | ● มารยาทในการฟัง เช่น  - ตั้งใจฟัง ตามองผู้พูด  - ไม่รบกวนผู้อื่นขณะที่ฟัง  - ไม่ควรนำอาหารหรือเครื่องดื่มไปรับประทานขณะที่ฟัง  - ให้เกียรติผู้พูดด้วยการปรบมือ  - ไม่พูดสอดแทรกขณะที่ฟัง  ● มารยาทในการดู เช่น  - ตั้งใจดู  - ไม่ส่งเสียงดังหรือแสดงอาการรบกวนสมาธิของผู้อื่น  ● มารยาทในการพูด เช่น  - ใช้ถ้อยคำและกิริยาที่สุภาพ เหมาะสมกับ |

| **ชั้น** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** |
| --- | --- | --- |
| **ป.๑** | ๕. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด(ต่อ) | ● มารยาทในการดู เช่น  - ตั้งใจดู  - ไม่ส่งเสียงดังหรือแสดงอาการรบกวนสมาธิของผู้อื่น  ● มารยาทในการพูด เช่น  - ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล  - ไม่พูดสอดแทรกในขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด |
| **ป.๒** | ๑. ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม | ● การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน |
| ๒. เล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง  ๓. บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู  ๔. ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู | ● การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง เช่น  - เรื่องเล่าและสารคดีสำหรับเด็ก  - นิทาน การ์ตูน และเรื่องขบขัน |
| ๕. พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู | - รายการสำหรับเด็ก  - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน  - เพลง |
| ๖. พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ | ● การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น  - การแนะนำตนเอง  - การขอความช่วยเหลือ  - การกล่าวคำขอบคุณ  - การกล่าวคำขอโทษ  - การพูดขอร้องในโอกาสต่างๆ  - การเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน |

| **ชั้น** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** |
| --- | --- | --- |
| **ป.๒** | ๗. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด | ● มารยาทในการฟัง เช่น  - ตั้งใจฟัง ตามองผู้พูด  - ไม่รบกวนผู้อื่นขณะที่ฟัง  - ไม่ควรนำอาหารหรือเครื่องดื่มไปรับประทานขณะที่ฟัง  - ไม่พูดสอดแทรกขณะที่ฟัง  ● มารยาทในการดู เช่น  - ตั้งใจดู  - ไม่ส่งเสียงดังหรือแสดงอาการรบกวนสมาธิของผู้อื่น  ● มารยาทในการพูด เช่น  - ใช้ถ้อยคำและกิริยาที่สุภาพ เหมาะสมกับกาลเทศะ  - ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล  - ไม่พูดสอดแทรกในขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด  - ไม่พูดล้อเลียนให้ผู้อื่นได้รับความอับอายหรือเสียหาย |
| **ป.๓** | ๑. เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง  ๒. บอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู  ๓. ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู  ๔. พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู | ● การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง เช่น  - เรื่องเล่าและสารคดีสำหรับเด็ก  - นิทาน การ์ตูน เรื่องขบขัน  - รายการสำหรับเด็ก  - ข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน  - เพลง |

| **ชั้น** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ป.๓** | ๕. พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ | ● การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น  - การแนะนำตนเอง  - การแนะนำสถานที่ในโรงเรียนและในชุมชน  - การแนะนำ/เชิญชวนเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในด้านต่างๆ เช่น การรักษาความสะอาดของร่างกาย | |
|  |  | - การเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน  - การพูดในโอกาสต่างๆ เช่น การพูดขอร้อง การพูดทักทาย การกล่าวขอบคุณและขอโทษ การพูดปฏิเสธ และการพูดชักถาม | |
|  | ๖. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด | ● มารยาทในการฟัง เช่น  - ตั้งใจฟัง ตามองผู้พูด  - ไม่รบกวนผู้อื่นขณะที่ฟัง  - ไม่ควรนำอาหารหรือเครื่องดื่มไปรับประทานขณะที่ฟัง  - ไม่แสดงกิริยาที่ไม่เหมาะสม เช่น โห่ ฮา หาว  - ให้เกียรติผู้พูดด้วยการปรบมือ  - ไม่พูดสอดแทรกขณะที่ฟัง  ● มารยาทในการดู เช่น  - ตั้งใจดู  - ไม่ส่งเสียงดังหรือแสดงอาการรบกวนสมาธิของผู้อื่น  ● มารยาทในการพูด เช่น  - ใช้ถ้อยคำและกิริยาที่สุภาพ เหมาะสมกับกาลเทศะ  - ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล  - ไม่พูดสอดแทรกในขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด  - ไม่พูดล้อเลียนให้ผู้อื่นได้รับความอับอายหรือเสียหาย | |
| **ป.๔** | ๑. จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู  ๒. พูดสรุปความจากการฟังและดู  ๓. พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู  ๔. ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู | ● การจำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู ในชีวิตประจำวัน  ● การจับใจความ และการพูดแสดงความรู้ ความคิดในเรื่องที่ฟังและดู จากสื่อต่างๆ เช่น  - เรื่องเล่า  - บทความสั้นๆ  - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน  - โฆษณา  - สื่ออิเล็กทรอนิกส์  - เรื่องราวจากบทเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น | |
|  | ๕. รายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา | ● การรายงาน เช่น  - การพูดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน  - การพูดลำดับเหตุการณ์ | |
|  | ๖. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด | ● มารยาทในการฟัง การดู และการพูด | |
| **ป.๕** | ๑. พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู | ● การจับใจความ และการพูดแสดงความรู้ ความคิดในเรื่องที่ฟังและดู จากสื่อต่างๆ เช่น | |
|  | ๒. ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู  ๓. วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่อง ที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล | - เรื่องเล่า  - บทความ  - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน  - โฆษณา  - สื่อสื่ออิเล็กทรอนิกส์  ● การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูในชีวิตประจำวัน | |
|  | ๔. พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา | ● การรายงาน เช่น  - การพูดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน  - การพูดลำดับเหตุการณ์ | |
| **ป.๕** | ๕. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด | | ● มารยาทในการฟัง การดู และการพูด |
| **ป.๖** | ๑. พูดแสดงความรู้ ความเข้าใจจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดู  ๒. ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล จากเรื่องที่ฟังและดู | | ● การพูดแสดงความรู้ ความเข้าใจในจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดูจากสื่อต่างๆ ได้แก่  - สื่อสิ่งพิมพ์  - สื่ออิเล็กทรอนิกส์ |
|  | ๓. วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูสื่อโฆษณาอย่างมีเหตุผล | | ● การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูสื่อโฆษณา |
|  | ๔. พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา | | ● การรายงาน เช่น  - การพูดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน  - การพูดลำดับเหตุการณ์ |
|  | ๕. พูดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผล และน่าเชื่อถือ | | ● การพูดโน้มน้าวในสถานการณ์ต่างๆ เช่น  - การเลือกตั้งกรรมการนักเรียน  - การรณรงค์ด้านต่างๆ  - การโต้วาที |
|  | ๖. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด | | ● มารยาทในการฟัง การดู และการพูด |

### **สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย**

# มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

# 

| **ชั้น** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** |
| --- | --- | --- |
| **ป.๑** | ๑. บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย | ● พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์  ● เลขไทย |
|  | ๒. เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ | ● การสะกดคำ การแจกลูก และการอ่านเป็นคำ  ● มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา  ● การผันคำ  ● ความหมายของคำ |

| **ชั้น** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** |
| --- | --- | --- |
| **ป.๑** | ๓. เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ  ๔. ต่อคำคล้องจองง่ายๆ | ● การแต่งประโยค  ● คำคล้องจอง |
|  |
| **ป.๒** | ๑. บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย | ● พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์  ● เลขไทย |
|  | ๒. เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ | ● การสะกดคำ การแจกลูก และการอ่านเป็นคำ  ● มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา  ● การผันอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ  ● คำที่มีตัวการันต์  ● คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ  ● คำที่มีอักษรนำ  ● คำที่มีความหมายตรงข้ามกัน  ● คำที่มี รร  ● ความหมายของคำ |
|  | ๓. เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร | ● การแต่งประโยค  ● การเรียบเรียงประโยคเป็นข้อความสั้นๆ |
|  | ๔. บอกลักษณะคำคล้องจอง | ● คำคล้องจอง |
|  | ๕. เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและ ภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ | ● ภาษาไทยมาตรฐาน  ● ภาษาถิ่น |

| **ชั้น** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** |
| --- | --- | --- |
| **ป.๓** | ๑. เขียนสะกดคำและบอกความหมา ของคำ | ● การสะกดคำ การแจกลูก และการอ่านเป็นคำ  ● มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา |
|  |  | ● การผันอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ  ● คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ  ● คำที่มีอักษรนำ  ● คำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์  ● คำที่มี ฤ ฤๅ  ● คำที่ใช้ บัน บรร  ● คำที่ใช้ รร  ● คำที่มีตัวการันต์  ● ความหมายของคำ |
|  | ๓. ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค | ● ชนิดของคำ ได้แก่  - คำนาม  - คำสรรพนาม  - คำกริยา |
|  | ๔. ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ | ● การใช้พจนานุกรม |
|  | ๕. แต่งประโยคง่ายๆ | ● การแต่งประโยคเพื่อการสื่อสาร ได้แก่  - ประโยคบอกเล่า  - ประโยคปฏิเสธ  - ประโยคคำถาม  - ประโยคขอร้อง  - ประโยคคำสั่ง |
|  | ๖. แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ | ● คำคล้องจอง  ● คำขวัญ |
|  | ๗. เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและ ภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ | ● ภาษาไทยมาตรฐาน  ● ภาษาถิ่น |

| **ชั้น** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** |
| --- | --- | --- |
| **ป.๔** | ๑. สะกดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่างๆ | ● คำในแม่ ก กา  ● มาตราตัวสะกด  ● การผันอักษร  ● คำเป็นคำตาย  ● คำพ้อง |
|  | ๒. ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค | ● ชนิดของคำ ได้แก่  - คำนาม  - คำสรรพนาม  - คำกริยา  - คำวิเศษณ์ |
| ๓ ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ | ● การใช้พจนานุกรม |
| ๔. แต่งประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา | ● ประโยคสามัญ  - ส่วนประกอบของประโยค  - ประโยค ๒ ส่วน  - ประโยค ๓ ส่วน |
|  | ๕. แต่งบทร้อยกรองและคำขวัญ | ● กลอนสี่  ● คำขวัญ |
|  | ๖. บอกความหมายของสำนวน | ● สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต |
|  | ๗. เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นได้ | ● ภาษาไทยมาตรฐาน  ● ภาษาถิ่น |
| **ป.๕** | ๑. ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค | ● ชนิดของคำ ได้แก่  - คำบุพบท  - คำสันธาน  - คำอุทาน |
|  | ๒. จำแนกส่วนประกอบของประโยค | ● ประโยคและส่วนประกอบของประโยค |
|  | ๓. เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่น | ● ภาษาไทยมาตรฐาน  ● ภาษาถิ่น |
|  | ๔. ใช้คำราชาศัพท์ | ● คำราชาศัพท์ |

| **ชั้น** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** |
| --- | --- | --- |
| **ป.๕** | ๕. บอกคำภาษาต่างประเทศใน | ● คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ |
| ภาษาไทย |  |
|  | ๖. แต่งบทร้อยกรอง | ● กาพย์ยานี ๑๑ |
|  | ๗. ใช้สำนวนได้ถูกต้อง | ● สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต |
| **ป.๖** | ๑. วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค | ● ชนิดของคำ  - คำนาม  - คำสรรพนาม  - คำกริยา  - คำวิเศษณ์  - คำบุพบท  - คำเชื่อม  - คำอุทาน |
|  | ๒. ใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล | ● คำราชาศัพท์  ● ระดับภาษา  ● ภาษาถิ่น |
|  | ๓. รวบรวมและบอกความหมายของ คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย | ● คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ |
|  | ๔. ระบุลักษณะของประโยค | ● กลุ่มคำหรือวลี  ● ประโยคสามัญ  ● ประโยครวม  ● ประโยคซ้อน |
|  | ๕. แต่งบทร้อยกรอง | ● กลอนสุภาพ |
|  | ๖. วิเคราะห์และเปรียบเทียบสำนวนที่เป็นคำพังเพย และสุภาษิต | ● สำนวนที่เป็นคำพังเพย และสุภาษิต |

**สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม**

# มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า

# และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

| **ชั้น** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** |
| --- | --- | --- |
| **ป.๑** | ๑. บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก | ● วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก เช่น  - นิทาน  - เรื่องสั้นง่ายๆ  - ปริศนาคำทาย  - บทร้องเล่น  - บทอาขยาน  - บทร้อยกรอง  - วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียน |
|  | ๒. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองตามความสนใจ | ● บทอาขยานและบทร้อยกรอง  - บทอาขยานตามที่กำหนด  - บทร้อยกรองตามความสนใจ |
| **ป.๒** | ๑. ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือ การฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน | ● วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก เช่น  - นิทาน  - เรื่องสั้นง่ายๆ  - ปริศนาคำทาย  - บทอาขยาน  - บทร้อยกรอง  - วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียน |
| **ป.๒** | ๓. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ | ● บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า  - บทอาขยานตามที่กำหนด  - บทร้อยกรองตามความสนใจ |
| **ป.๓** | ๑. ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน  ๒. รู้จักเพลงพื้นบ้านและเพลงกล่อมเด็ก เพื่อปลูกฝังความชื่นชมวัฒนธรรมท้องถิ่น  ๓. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดี ที่อ่าน | ● วรรณคดี วรรณกรรม และเพลงพื้นบ้าน  - นิทานหรือเรื่องในท้องถิ่น  - เรื่องสั้นง่ายๆ ปริศนาคำทาย  - บทร้อยกรอง  - เพลงพื้นบ้าน  - เพลงกล่อมเด็ก  - วรรณกรรมและวรรณคดีในบทเรียนและ ตามความสนใจ |
|  | ๔. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ | ● บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า  - บทอาขยานตามที่กำหนด  - บทร้อยกรองตามความสนใจ |
| **ป.๔** | ๑. ระบุข้อคิดจากนิทานพื้นบ้านหรือนิทานคติธรรม  ๒. อธิบายข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง | ● วรรณคดีและวรรณกรรม เช่น  - นิทานพื้นบ้าน  - นิทานคติธรรม  - เพลงพื้นบ้าน  - วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียนและตามความสนใจ |
|  | ๓. ร้องเพลงพื้นบ้าน | ● เพลงพื้นบ้าน |
|  | ๔. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ | ● บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า  - บทอาขยานตามที่กำหนด  - บทร้อยกรองตามความสนใจ |

| **ชั้น** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** |
| --- | --- | --- |
| **ป.๕** | ๑. สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน  ๒. ระบุความรู้และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง  ๓. อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม | ● วรรณคดีและวรรณกรรม เช่น  - นิทานพื้นบ้าน  - นิทานคติธรรม  - เพลงพื้นบ้าน  - วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียนและตามความสนใจ |
|  | ๔. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ | ● บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า  - บทอาขยานตามที่กำหนด  - บทร้อยกรองตามความสนใจ |
|  |
| **ป.๖** | ๑. แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดี หรือวรรณกรรมที่อ่าน  ๒. เล่านิทานพื้นบ้านท้องถิ่นตนเอง และนิทานพื้นบ้านของท้องถิ่นอื่น  ๓. อธิบายคุณค่าของวรรณคดี และวรรณกรรมที่อ่านและนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง | ● วรรณคดีและวรรณกรรม เช่น  - นิทานพื้นบ้านท้องถิ่นตนเองและท้องถิ่นอื่น  - นิทานคติธรรม  - เพลงพื้นบ้าน  - วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียนและตามความสนใจ |
|  | ๔. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ | ● บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า  - บทอาขยานตามที่กำหนด  - บทร้อยกรองตามความสนใจ |

**โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา**

**โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเกามบ้านนาคำ**

โรงเรียนเกษมบ้านนาคำ ได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ผู้สอน และผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษายึดถือเป็นแนวปฏิบัติ ดังนี้

**โครงสร้างเวลาเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๓**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม** | **เวลาเรียนระดับประถมศึกษา** | | | |
| **ป. ๑** | **ป. ๒** | | **ป. ๓** |
| ***กลุ่มสาระการเรียนรู้*** |  | | | |
| ภาษาไทย | ๒๐๐ | | ๒๐๐ | ๒๐๐ |
| คณิตศาสตร์ | ๑๖๐ | | ๑๖๐ | ๑๖๐ |
| วิทยาศาสตร์ | ๘๐ | | ๘๐ | ๘๐ |
| สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | ๔๐ | | ๔๐ | ๔๐ |
| ประวัติศาสตร์ | ๔๐ | | ๔๐ | ๔๐ |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | ๔๐ | | ๔๐ | ๔๐ |
| ศิลปะ | ๔๐ | | ๔๐ | ๔๐ |
| การงานอาชีพและเทคโนโลยี | ๔๐ | | ๔๐ | ๔๐ |
| ภาษาต่างประเทศ | ๒๐๐ | | ๒๐๐ | ๒๐๐ |
| **รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)** | **๘๔๐** | | **๘๔๐** | **๘๔๐** |
| ***รายวิชาเพิ่มเติม*** |  | |  |  |
| หน้าที่พลเมือง ๑ | ๔๐ | |  |  |
| หน้าที่พลเมือง ๒ |  | | ๔๐ |  |
| หน้าที่พลเมือง ๓ |  | |  | ๔๐ |
| **รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)** | **๔๐** | | **๔๐** | **๔๐** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม** | **เวลาเรียน ระดับประถมศึกษา** | | |
| **ป. ๑** | **ป. ๒** | **ป. ๓** |
| ***กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน*** |  |  |  |
| กิจกรรมแนะแนว | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ |
| ลูกเสือ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ |
| ชุมนุมภาษาพาสนุก /กิจกรรมเพื่อสังคมฯ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ |
| **รวมเวลาเรียน (พัฒนาผู้เรียน)** | **๑๒๐** | **๑๒๐** | **๑๒๐** |
| **รวมเวลาเรียนทั้งหมด** | **๑๐๐๐** | **๑๐๐๐** | **๑๐๐๐** |
| ***กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้*** |  |  |  |
| ซ่อมเสริมเพิ่มความรู้ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ |
| ตามรอยพ่ออยู่อย่างพอเพียง | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ |
| กีฬาและนันทนาการ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ |
| **รวมเวลาเรียน (ลดเวลาเรียนฯ)** | **๑๒๐** | **๑๒๐** | **๑๒๐** |
| ***รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น*** | ***๑,๑๒๐ ชั่วโมง/ปี***  ***(๒๘ ชั่วโมง/สัปดาห์)*** | | |

**หมายเหตุ :** กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้และกิจกรรมชุมนุม ปรับและเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสมในแต่ละภาคเรียนหรือปีการศึกษา กิจกรรมเพื่อสังคมฯและสาธารณะประโยชน์แทรกในกิจกรรมชุมนุม

**โครงสร้างเวลาเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๔- ๖**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม** | **เวลาเรียน ระดับประถมศึกษา** | | |
| **ป. ๔** | **ป. ๕** | **ป. ๖** |
| ***กลุ่มสาระการเรียนรู้*** |  | | |
| ภาษาไทย | ๑๖๐ | ๑๖๐ | ๑๖๐ |
| คณิตศาสตร์ | ๑๖๐ | ๑๖๐ | ๑๖๐ |
| วิทยาศาสตร์ | ๑๒๐ | ๑๒๐ | ๑๒๐ |
| สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ |
| ประวัติศาสตร์ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ |
| สุขศึกษา | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ |
| พลศึกษา | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ |
| ศิลปะ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ |
| การงานอาชีพและ เทคโนโลยี | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ |
| ภาษาต่างประเทศ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ |
| **รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)** | **๘๔๐** | **๘๔๐** | **๘๔๐** |
| ***รายวิชาเพิ่มเติม*** |  | | |
| หน้าที่พลเมือง ๔ | ๔๐ |  |  |
| หน้าที่พลเมือง ๕ |  | ๔๐ |  |
| หน้าที่พลเมือง ๖ |  |  | ๔๐ |
| คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม ๑ | ๔๐ |  |  |
| คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม ๒ |  | ๔๐ |  |
| คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม ๓ |  |  | ๔๐ |
| **รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)** | **๘๐** | **๘๐** | **๘๐** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม** | **เวลาเรียน ระดับประถมศึกษา** | | |
| **ป. ๔** | **ป. ๕** | **ป. ๖** |
| ***กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน*** |  | | |
| กิจกรรมแนะแนว | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ |
| ลูกเสือ/เนตรนารี | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ |
| ชุมนุมยอดนักคิด/กิจกรรมเพื่อสังคมฯ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ |
| **รวมเวลาเรียน (พัฒนาผู้เรียน)** | **๑๒๐** | **๑๒๐** | **๑๒๐** |
| ***รวมเวลาเรียนทั้งหมด*** | ๑๐๔๐ | ๑๐๔๐ | ๑๐๔๐ |
| ***กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้*** |  |  |  |
| ตามรอยพ่ออยู่อย่างพอเพียง | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ |
| กีฬาและนันทนาการ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ |
| ซ่อมเสริมเพิ่มความรู้ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐๐ |
| **รวมเวลาเรียน (ลดเวลาเรียนฯ)** | **๑๒๐** | **๑๒๐** | **๑๒๐** |
| ***รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น*** | ***๑,๑๖๐ ชั่วโมง/ปี***  ***(๒๙ ชั่วโมง/สัปดาห์)*** | | |

**หมายเหตุ :** กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้และกิจกรรมชุมนุม ปรับและเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสมในแต่ละภาคเรียนหรือปีการศึกษา กิจกรรมเพื่อสังคมฯและสาธารณะประโยชน์แทรกในกิจกรรมชุมนุม

**โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี**

|  |
| --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **รายวิชา/กิจกรรม** | | **เวลาเรียน(ชม./ปี)** |
| **รายวิชาพื้นฐาน** | | **๘๔๐** |
| ท๑๑๑๐๑ | ภาษาไทย | ๒๐๐ |
| ค๑๑๑๐๑ | คณิตศาสตร์ | ๑๖๐ |
| ว๑๑๑๐๑ | วิทยาศาสตร์ | ๘๐ |
| ส๑๑๑๐๑ | สังคมศึกษาศาสนา และวัฒนธรรม | ๔๐ |
| ส๑๑๑๐๒ | ประวัติศาสตร์ | ๔๐ |
| พ๑๑๑๐๑ | สุขศึกษาและพลศึกษา | ๔๐ |
| ศ๑๑๑๐๑ | ศิลปะ | ๔๐ |
| ง๑๑๑๐๑ | การงานอาชีพและเทคโนโลยี | ๔๐ |
| อ๑๑๑๐๑ | ภาษาอังกฤษพื้นฐาน | ๒๐๐ |
| **รายวิชาเพิ่มเติม** | | **๔๐** |
| ส๑๑๒๐๑ | หน้าที่พลเมือง ๑ | ๔๐ |
| **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** | | **๑๒๐** |
| * กิจกรรมแนะแนว | | ๔๐ |
| * กิจกรรมนักเรียน   - ลูกเสือ/ยุวกาชาด  - ชุมนุมภาษาพาสนุก /กิจกรรมเพื่อสังคมฯ | | ๔๐  ๔๐ |
| ***กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้*** | | **๑๒๐** |
|  | ซ่อมเสริมเพิ่มความรู้ | ๔๐ |
|  | ตามรอยพ่ออยู่อย่างพอเพียง | ๔๐ |
|  | กีฬาและนันทนาการ | ๔๐ |
| **รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น** | | **๑,๑๒๐ ชั่วโมง/ปี**  ***(๒๘ ชั่วโมง/สัปดาห์)*** |

|  |
| --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **รายวิชา/กิจกรรม** | | **เวลาเรียน(ชม./ปี)** |
| **รายวิชาพื้นฐาน** | | **๘๔๐** |
| ท๑๒๑๐๑ | ภาษาไทย | ๒๐๐ |
| ค๑๒๑๐๑ | คณิตศาสตร์ | ๑๖๐ |
| ว๑๒๑๐๑ | วิทยาศาสตร์ | ๘๐ |
| ส๑๒๑๐๑ | สังคมศึกษาศาสนา และวัฒนธรรม | ๔๐ |
| ส๑๒๑๐๒ | ประวัติศาสตร์ | ๔๐ |
| พ๑๒๑๐๑ | สุขศึกษาและพลศึกษา | ๔๐ |
| ศ๑๒๑๐๑ | ศิลปะ | ๔๐ |
| ง๑๒๑๐๑ | การงานอาชีพและเทคโนโลยี | ๔๐ |
| อ๑๒๑๐๑ | ภาษาอังกฤษพื้นฐาน | ๒๐๐ |
| **รายวิชาเพิ่มเติม** | | **๔๐** |
| ส๑๒๒๐๑ | หน้าที่พลเมือง ๑ | ๔๐ |
| **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** | | **๑๒๐** |
| * กิจกรรมแนะแนว | | ๔๐ |
| * กิจกรรมนักเรียน   - ลูกเสือ/ยุวกาชาด  - ชุมนุมภาษาพาสนุก /กิจกรรมเพื่อสังคมฯ | | ๔๐  ๔๐ |
| ***กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้*** | | **๑๒๐** |
|  | ซ่อมเสริมเพิ่มความรู้ | ๔๐ |
|  | ตามรอยพ่ออยู่อย่างพอเพียง | ๔๐ |
|  | กีฬาและนันทนาการ | ๔๐ |
| **รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น** | | **๑,๑๒๐ ชั่วโมง/ปี**  ***(๒๘ ชั่วโมง/สัปดาห์)*** |

|  |
| --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **รายวิชา/กิจกรรม** | | **เวลาเรียน(ชม./ปี)** |
| **รายวิชาพื้นฐาน** | | **๘๔๐** |
| ท๑๓๑๐๑ | ภาษาไทย | ๒๐๐ |
| ค๑๓๑๐๑ | คณิตศาสตร์ | ๑๖๐ |
| ว๑๓๑๐๑ | วิทยาศาสตร์ | ๘๐ |
| ส๑๓๑๐๑ | สังคมศึกษาศาสนา และวัฒนธรรม | ๔๐ |
| ส๑๓๑๐๒ | ประวัติศาสตร์ | ๔๐ |
| พ๑๓๑๐๑ | สุขศึกษาและพลศึกษา | ๔๐ |
| ศ๑๓๑๐๑ | ศิลปะ | ๔๐ |
| ง๑๓๑๐๑ | การงานอาชีพและเทคโนโลยี | ๔๐ |
| อ๑๓๑๐๑ | ภาษาอังกฤษพื้นฐาน | ๒๐๐ |
| **รายวิชาเพิ่มเติม** | | **๔๐** |
| ส๑๓๒๐๑ | หน้าที่พลเมือง ๑ | ๔๐ |
| **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** | | **๑๒๐** |
| * กิจกรรมแนะแนว | | ๔๐ |
| * กิจกรรมนักเรียน   - ลูกเสือ/ยุวกาชาด  - ชุมนุมภาษาพาสนุก /กิจกรรมเพื่อสังคมฯ | | ๔๐  ๔๐ |
| ***กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้*** | | **๑๒๐** |
|  | ซ่อมเสริมเพิ่มความรู้ | ๔๐ |
|  | ตามรอยพ่ออยู่อย่างพอเพียง | ๔๐ |
|  | กีฬาและนันทนาการ | ๔๐ |
| **รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น** | | **๑,๑๒๐ ชั่วโมง/ปี**  ***(๒๘ ชั่วโมง/สัปดาห์)*** |

|  |
| --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **รายวิชา/กิจกรรม** | | **เวลาเรียน(ชม./ปี)** |
| **รายวิชาพื้นฐาน** | | **๘๔๐** |
| ท๑๔๑๐๑ | ภาษาไทย | ๑๖๐ |
| ค๑๔๑๐๑ | คณิตศาสตร์ | ๑๖๐ |
| ว๑๔๑๐๑ | วิทยาศาสตร์ | ๑๒๐ |
| ส๑๔๑๐๑ | สังคมศึกษาศาสนา และวัฒนธรรม | ๘๐ |
| ส๑๔๑๐๒ | ประวัติศาสตร์ | ๔๐ |
| พ๑๔๑๐๑ | สุขศึกษา | ๔๐ |
| พ๑๔๑๐๒ | พลศึกษา | ๔๐ |
| ศ๑๔๑๐๑ | ศิลปะ | ๘๐ |
| ง๑๔๑๐๑ | การงานอาชีพและเทคโนโลยี | ๔๐ |
| อ๑๔๑๐๑ | ภาษาอังกฤษพื้นฐาน | ๘๐ |
| **รายวิชาเพิ่มเติม** | | **๘๐** |
| ส๑๔๒๐๑ | หน้าที่พลเมือง ๔ | ๔๐ |
| ง๑๔๒๐๑ | คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม ๑ | ๔๐ |
| **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** | | **๑๒๐** |
| * กิจกรรมแนะแนว | | ๔๐ |
| * กิจกรรมนักเรียน   - ลูกเสือ/ยุวกาชาด  - ชุมนุมยอดนักคิด /กิจกรรมเพื่อสังคมฯ | | ๔๐  ๔๐ |
| ***กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้*** | | **๘๐** |
|  | ซ่อมเสริมเพิ่มความรู้ | ๔๐ |
|  | ตามรอยพ่ออยู่อย่างพอเพียง | ๔๐ |
|  | กีฬาและนันทนาการ | ๔๐ |
| **รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น** | | **๑,๑๖๐ ชั่วโมง/ปี**  ***(๒๙ ชั่วโมง/สัปดาห์)*** |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **รายวิชา/กิจกรรม** | | **เวลาเรียน(ชม./ปี)** |
| **รายวิชาพื้นฐาน** | | **๘๔๐** |
| ท๑๕๑๐๑ | ภาษาไทย | ๑๖๐ |
| ค๑๕๑๐๑ | คณิตศาสตร์ | ๑๖๐ |
| ว๑๕๑๐๑ | วิทยาศาสตร์ | ๑๒๐ |
| ส๑๕๑๐๑ | สังคมศึกษาศาสนา และวัฒนธรรม | ๘๐ |
| ส๑๕๑๐๒ | ประวัติศาสตร์ | ๔๐ |
| พ๑๕๑๐๑ | สุขศึกษา | ๔๐ |
| พ๑๕๑๐๒ | พลศึกษา | ๔๐ |
| ศ๑๕๑๐๑ | ศิลปะ | ๘๐ |
| ง๑๕๑๐๑ | การงานอาชีพและเทคโนโลยี | ๔๐ |
| อ๑๕๑๐๑ | ภาษาอังกฤษพื้นฐาน | ๘๐ |
| **รายวิชาเพิ่มเติม** | | **๘๐** |
| ส๑๕๒๐๑ | หน้าที่พลเมือง ๕ | ๔๐ |
| ง๑๕๒๐๑ | คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม ๒ | ๔๐ |
| **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** | | **๑๒๐** |
| * กิจกรรมแนะแนว | | ๔๐ |
| * กิจกรรมนักเรียน   - ลูกเสือ/ยุวกาชาด  - ชุมนุมยอดนักคิด /กิจกรรมเพื่อสังคมฯ | | ๔๐  ๔๐ |
| ***กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้*** | | **๑๒๐** |
|  | ซ่อมเสริมเพิ่มความรู้ | ๔๐ |
|  | ตามรอยพ่ออยู่อย่างพอเพียง | ๔๐ |
|  | กีฬาและนันทนาการ | ๔๐ |
| **รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น** | | **๑,๑๖๐ ชั่วโมง/ปี**  ***(๒๙ ชั่วโมง/สัปดาห์)*** |

|  |
| --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **รายวิชา/กิจกรรม** | | **เวลาเรียน(ชม./ปี)** |
| **รายวิชาพื้นฐาน** | | **๘๔๐** |
| ท๑๖๑๐๑ | ภาษาไทย | ๑๖๐ |
| ค๑๖๑๐๑ | คณิตศาสตร์ | ๑๖๐ |
| ว๑๖๑๐๑ | วิทยาศาสตร์ | ๑๒๐ |
| ส๑๖๑๐๑ | สังคมศึกษาศาสนา และวัฒนธรรม | ๘๐ |
| ส๑๖๑๐๒ | ประวัติศาสตร์ | ๔๐ |
| พ๑๖๑๐๑ | สุขศึกษา | ๔๐ |
| พ๑๖๑๐๒ | พลศึกษา | ๔๐ |
| ศ๑๖๑๐๑ | ศิลปะ | ๘๐ |
| ง๑๖๑๐๑ | การงานอาชีพและเทคโนโลยี | ๔๐ |
| อ๑๖๑๐๑ | ภาษาอังกฤษพื้นฐาน | ๘๐ |
| **รายวิชาเพิ่มเติม** | | **๘๐** |
| ส๑๖๒๐๑ | หน้าที่พลเมือง ๖ | ๔๐ |
| ง๑๖๒๐๑ | คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม ๓ | ๔๐ |
| **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** | | **๑๒๐** |
| * กิจกรรมแนะแนว | | ๔๐ |
| * กิจกรรมนักเรียน   - ลูกเสือ/ยุวกาชาด  - ชุมนุมยอดนักคิด /กิจกรรมเพื่อสังคมฯ | | ๔๐  ๔๐ |
| ***กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้*** | | **๑๒๐** |
|  | ซ่อมเสริมเพิ่มความรู้ | ๔๐ |
|  | ตามรอยพ่ออยู่อย่างพอเพียง | ๔๐ |
|  | กีฬาและนันทนาการ | ๔๐ |
| **รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น** | | **๑,๑๖๐ ชั่วโมง/ปี**  ***(๒๙ ชั่วโมง/สัปดาห์)*** |

**รายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

**ระดับประถมศึกษา**

รายวิชาพื้นฐาน

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ท๑๑๑๐๑  ท๑๒๑๐๑  ท๑๓๑๐๑  ท๑๔๑๐๑  ท๑๕๑๐๑  ท๑๖๑๐๑ | ภาษาไทย  ภาษาไทย  ภาษาไทย  ภาษาไทย  ภาษาไทย  ภาษาไทย | จำนวน  จำนวน  จำนวน  จำนวน  จำนวน  จำนวน | ๒๐๐  ๒๐๐  ๒๐๐  ๑๖๐  ๑๖๐  ๑๖๐ | ชั่วโมง  ชั่วโมง  ชั่วโมง  ชั่วโมง  ชั่วโมง  ชั่วโมง |

# 

**โครงสร้างรายวิชา**

# กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

**แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

โครงสร้างรายวิชาภาษาไทย

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ลำดับที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ | เวลา  (ชม.) | น้ำหนัก  คะแนน |
| ๑ | ใบโบก ใบบัว | ท ๑.๑ ป.๑/๒/๖/๘  ท ๒.๑ ป.๑ /๒  ท ๓.๑ ป..๑/๓  ท ๔.๑ ป.๑/๓/๔  ท ๕.๑ ป.๑/๑ | - อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง และ ข้อความที่ประกอบด้วย คำพื้นฐาน คือ คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน  - การอ่านหนังสือตามความสนใจ  - มารยาทในการอ่าน  - การเขียนสื่อสาร  - พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู  - การแต่งประโยค  - คำคล้องจอง  - ข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก | ๑๕ | ๕ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ลำดับที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ | เวลา  (ชม.) | น้ำหนัก  คะแนน |
| ๒ | ภูผา | ท ๑.๑ ป.๑ /๒/๖/๘  ท ๒.๑ ป.๑ /๒  ท ๓.๑ ป..๑/๓  ท ๔.๑ ป.๑/๓/๔  ท ๕.๑ ป.๑/๑ | - อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง และ ข้อความที่ประกอบด้วย คำพื้นฐาน คือ คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน  - การเขียนสื่อสาร  - การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก จากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง เช่น  - เรื่องเล่าและสารคดีสำหรับเด็ก  - นิทาน - การ์ตูน - เรื่องขบขัน  - การแต่งประโยค  - คำคล้องจอง  - ข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก | ๑๕ | ๕ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ลำดับที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ | เวลา  (ชม.) | น้ำหนัก  คะแนน |
| ๓ | เพื่อนกัน | ท ๑.๑ ป.๑ / ๑ /๒  ท ๒.๑ ป.๑ /๑ /๒  ท ๓.๑ ป..๑/๑/๓  ท ๔.๑ ป.๑/๓/๔  ท ๕.๑ ป.๑ /๑ | - อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำ คำคล้องจองและ ข้อความที่ประกอบด้วย คำพื้นฐาน คือ คำที่ใช้ ในชีวิตประจำวัน  - การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบ การเขียนตัวอักษรไทย  - การเขียนสื่อสาร  - การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ  - การพูดรายงานการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น  - แสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู  - การแต่งประโยค  - คำคล้องจอง  - ข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก | ๑๕ | ๕ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ลำดับที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ | เวลา  (ชม.) | น้ำหนัก  คะแนน |
| ๔ | ตามหา | ท ๑.๑ ป.๑ / ๑ /๒  ท ๒.๑ ป.๑ /๑ /๒  ท ๓.๑ ป.๑ /๒  ท ๔.๑ ป.๑/๒  ท ๕.๑ ป.๑ /๑ | - อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง และ ข้อความที่ประกอบด้วย คำพื้นฐาน คือ คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน  - การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบ การ เขียนตัวอักษรไทย  - การเขียนสื่อสาร  - ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง  - เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ  - ข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก | ๑๕ | ๕ |

| ลำดับที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ | เวลา  (ชม.) | น้ำหนัก  คะแนน |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ๕ | ไปโรงเรียน | ท ๑.๑ ป.๑ / ๑ /๒  ท ๒.๑ ป.๑ /๑ /๒  ท ๓.๑ ป.๑/๑  ท ๔.๑ ป.๑ / ๒  ท ๕.๑ ป.๑ / ๑ | - อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง และ ข้อความที่ประกอบด้วย คำพื้นฐาน คือ คำที่ใช้ ในชีวิตประจำวัน  - การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบ การ เขียนตัวอักษรไทย  - การเขียนสื่อสาร  - ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง  - เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ  - ข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก | ๑๕ | ๕ |

| ลำดับที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ | เวลา  (ชม.) | น้ำหนัก  คะแนน |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ๖ | โรงเรียนลูกช้าง | ท ๑.๑ ป.๑ /๑ /๓  ท ๒.๑ ป.๑ /๑ /๒  ท ๓.๑ ป.๑ / ๑ /๒  ท ๔.๑ ป.๑ / ๒/๓  ท ๕.๑ ป.๑ / ๑ | - อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง และ ข้อความที่ประกอบด้วย คำพื้นฐาน คือ คำที่ใช้ ในชีวิตประจำวัน  - ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน  - การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบ การเขียนตัวอักษรไทย  - การเขียนสื่อสาร  - ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง  - เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ  - เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ | ๑๕ | ๕ |
| ๗ | เพื่อนรัก เพื่อนเล่น | ท ๑.๑ ป.๑ / ๑ /๒  ท ๒.๑ ป.๑ /๑ /๒  ท ๓.๑ ป ๑/๒/๔  ท ๔.๑ ป.๑ / ๒  ท ๕.๑ ป.๑ / ๑ | - อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง และ ข้อความที่ประกอบด้วย คำพื้นฐาน คือ คำที่ใช้ ในชีวิตประจำวัน  - การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบ การเขียนตัวอักษรไทย  - การเขียนสื่อสาร  - ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง  - การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน  - เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ  - บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก | ๑๑ | ๕ |
| ๘ | พูดเพราะ | ท ๑.๑ ป.๑ /๑/๓  ท ๒.๑ ป.๑ /๒  ท ๓.๑ ป.๑ /๒  ท ๔.๑ ป.๑ / ๒/ ๓  ท ๕.๑ ป.๑ / ๑ | - อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำ  - ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน  - การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบ การเขียนตัวอักษรไทย  - ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง  - เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ  - เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ  - บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรม ร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก | ๑๑ | ๕ |

| ลำดับที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ | เวลา  (ชม.) | น้ำหนัก  คะแนน |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ๙ | เกือบไป | ท ๑.๑ ป.๑ /๑/๓  ท ๒.๑ ป.๑ /๒  ท ๓.๑ ป.๑ /๒/๓  ท ๔.๑ ป.๑ / ๒/ ๓  ท ๕.๑ ป.๑ / ๑ | - อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำ  - ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน  - การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง  - เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ  - เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ  - บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรม ร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก | ๑๑ | ๕ |
| ๑๐ | เพื่อนรู้ใจ | ท ๑.๑ ป.๑ /๓/๖/๘  ท ๒.๑ ป.๑ /๑/๒  ท ๓.๑ ป.๑ /๒/๓  ท ๔.๑ ป.๑ / ๑/๒/ ๓  ท ๕.๑ ป.๑ / ๑ /๒ | - ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน  - การอ่านหนังสือตามความสนใจ  - มารยาทในการอ่าน  - การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบ การเขียนตัวอักษรไทย  - เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ  - การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก จากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง  - พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ เลขไทย  - เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ  - เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ  - ข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก  - บทอาขยานและบทร้อยกรอง  - บทอาขยานตามที่กำหนด | ๑๑ | ๕ |
| ๑๑ | ช้างน้อยน่ารัก | ท ๑.๑ ป.๑ /๒/๓/๖/๘  ท ๒.๑ ป.๑ /๑/๒  ท ๓.๑ ป.๑ /๒/๓  ท ๔.๑ ป.๑ / ๑/๒/๓  ท ๕.๑ ป.๑ / ๑/๒ | - การอ่านหนังสือตามความสนใจ  - มารยาทในการอ่าน  - ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน  - เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ  - การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง  - พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ เลขไทย  - เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ  - เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ  - ข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก  - บทอาขยานและบทร้อยกรอง  - บทอาขยานตามที่กำหนด | ๑๐ | ๔ |
| ๑๒ | วันสงกรานต์ | ท ๑.๑ ป.๑ /๑/๒/๓/๖/๘  ท ๒.๑ ป.๑ /๑/๒  ท ๓.๑ ป.๑ /๒/๓  ท ๔.๑ ป.๑ / ๑/๒/๓  ท ๕.๑ ป.๑ / ๑ /๒ | - อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง และ ข้อความที่ประกอบด้วยคำพื้นฐาน  - ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน  - การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบ การเขียนตัวอักษรไทย  - การเขียนสื่อสาร  - การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก จากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง  - บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย  - เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ  - การแต่งประโยค  - บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรม ร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก  - บทอาขยานและบทร้อยกรอง  - บทอาขยานตามที่กำหนด | ๑๐ | ๔ |
| ๑๓ | เจ้าเนื้ออ่อน เอย | ท ๑.๑ ป.๑ /๒/๓/๖/๘  ท ๒.๑ ป.๑ /๑/๒  ท ๓.๑ ป.๑ /๒/๓  ท ๔.๑ ป.๑ / ๑/๒/๓  ท ๕.๑ ป.๑ / ๑/๒ | - การอ่านหนังสือตามความสนใจ  - มารยาทในการอ่าน  - ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน  - เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ  - การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก จากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง  - พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ เลขไทย  - เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ  - เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ  - ข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก  - บทอาขยานและบทร้อยกรอง  - บทอาขยานตามที่กำหนด | ๑๐ | ๔ |
| ๑๔ | มาเล่นกันไหม | ท ๑.๑ ป.๑ /๑/๒/๓/๖/๘  ท ๒.๑ ป.๑ /๑/๒  ท ๓.๑ ป.๑ /๒/๓  ท ๔.๑ ป.๑ / ๑/๒/๓  ท ๕.๑ ป.๑ / ๑ /๒ | - อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง และ ข้อความที่ประกอบด้วย คำพื้นฐาน คือ คำที่ใช้ ในชีวิตประจำวัน  - ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน  - การอ่านหนังสือตามความสนใจ  - มีมารยาทในการอ่าน  - คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด  - เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ  - การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และ ความบันเทิง  - บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย  - เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ  - เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่ายๆ | ๑๐ | ๔ |
| ๑๕ | ของเธอของฉัน | ท ๑.๑ ป.๑ /๑/๒/๓/๖/๘  ท ๒.๑ ป.๑ /๑/๒  ท ๓.๑ ป.๑ /๒/๓  ท ๔.๑ ป.๑ / ๑/๒/๓  ท ๕.๑ ป.๑ / ๑ /๒ | - อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง และข้อความที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานที่ใช้ ในชีวิตประจำวัน  - ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน  - การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย  - การเขียนสื่อสาร  - การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก จากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง  - บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย  - เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ  - การแต่งประโยค  - บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก  - บทอาขยานและบทร้อยกรอง  - บทอาขยานตามที่กำหนด | ๑๐ | ๔ |
| ๑๖ | ฝนตกแดดออก | ท ๑.๑ ป.๑ /๑/๒/๓/๖/๗/๘  ท ๒.๑ ป.๑ /๑/๒  ท ๓.๑ ป.๑ /๒/๓  ท ๔.๑ ป.๑ / ๑/๒/๓  ท ๕.๑ ป.๑ / ๑ /๒ | - อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง และ ข้อความที่ประกอบด้วย คำพื้นฐาน คือ คำที่ใช้ ในชีวิตประจำวัน  - ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน  - การอ่านหนังสือตามความสนใจ  - การอ่านเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์  - มีมารยาทในการอ่าน  - คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด  - เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ  - การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และ ความบันเทิง  - บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย  - เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ  - เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่ายๆ | ๑๐ | ๔ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ลำดับที่ | | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ | | เวลา  (ชม.) | | น้ำหนัก  คะแนน | |
| ๑๗ | | เรารักเมืองไทย | | ท ๑.๑ ป.๑ /๑/๒/๓/๖/๗/๘  ท ๒.๑ ป.๑ /๑/๒  ท ๓.๑ ป.๑ /๒/๓  ท ๔.๑ ป.๑ / ๑/๒/๓  ท ๕.๑ ป.๑ / ๑ /๒ | - อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง และ ข้อความที่ประกอบด้วย คำพื้นฐาน คือ คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน  - ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน  - การอ่านหนังสือตามความสนใจ  - การอ่านเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์  - มีมารยาทในการอ่าน  - คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด  - เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ  - การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง  - บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และเลขไทย  - เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ  - เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่ายๆ | | ๑๐ | | ๔ | |
| ลำดับที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | | | สาระสำคัญ | | เวลา  (ชม.) | | น้ำหนัก  คะแนน |
| ๑๘ | ตั้งไข่ล้มต้มไข่กิน | | ท ๑.๑ ป.๑ /๑/๒/๓/๖/๘  ท ๒.๑ ป.๑ /๑/๒  ท ๓.๑ ป.๑ /๒/๓  ท ๔.๑ ป.๑ / ๑/๒/๓  ท ๕.๑ ป.๑ / ๑ /๒ | | | - อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง และ ข้อความที่ประกอบด้วย คำพื้นฐาน คือ คำที่ใช้ ในชีวิตประจำวัน  - ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน  - การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย  - การเขียนสื่อสาร  - การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก จากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง  - บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย  - เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ  - การแต่งประโยค  - บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก  - บทอาขยานและบทร้อยกรองตามทที่กำหนด | | ๑๐ | | ๔ |

| ลำดับที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ | เวลา  (ชม.) | น้ำหนัก  คะแนน |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ๑๙ | แมวเหมียว | ท ๑.๑ ป.๑ /๑/๒/๓/๔/๕/๘  ท ๒.๑ ป.๑ /๑/๒  ท ๓.๑ ป.๑ /๒/๓/๕  ท ๔.๑ ป.๑ / ๑/๒  ท ๕.๑ ป.๑ / ๑ /๒ | - อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง และ ข้อความที่ประกอบด้วย คำพื้นฐาน คือ คำที่ใช้ ในชีวิตประจำวัน  - การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น  - นิทาน เรื่องสั้นๆ บทร้องเล่นและบทเพลง  - เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น  - มีมารยาทในการอ่าน  - คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด  - เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ  - การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง  - มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด  -บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย  - เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ  - บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรม ร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก | ๑๐ | ๔ |
| ๒๐ | กระต่ายกับเต่า | ท ๑.๑ ป.๑ /๑/๒/๓/๖/๘  ท ๒.๑ ป.๑ /๑/๒  ท ๓.๑ ป.๑ /๒/๓  ท ๔.๑ ป.๑ / ๑/๒/๓  ท ๕.๑ ป.๑ / ๑ /๒ | - อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง และ ข้อความที่ประกอบด้วย คำพื้นฐาน คือ คำที่ใช้ ในชีวิตประจำวัน  - ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน  - การอ่านหนังสือตามความสนใจ  - มีมารยาทในการอ่าน  - คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด  - เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ  - การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้ความบันเทิง  - บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย  - เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ  - เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่ายๆ | ๑๐ | ๔ |
| สอบปลายภาค | | | | ๒ | ๓๐ |
| รวมทั้งสิ้นตลอดปี | | | | ๒๐๐ | ๑๐๐ |

**โครงสร้างรายวิชาภาษาไทย**

**รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ลำดับที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ | เวลา  (ชม.) | น้ำหนัก  คะแนน |
| ๑ | โรงเรียนต้นไม้ | ท ๑.๑ ป.๒ /๑/๒/๖/๗  ท ๒.๑ ป.๒ /๑  ท ๓.๑ ป.๒/๑/๒/๕/๗  ท ๔.๑ ป.๒/ ๑/๒  ท ๕.๑ ป.๒ / ๑ /๓ | - การอ่านออกเสียงและการบอกวามหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความและบทร้อยกรองที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจาก ป. ๑ ไม่น้อยกว่า ๘๐๐ คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นการอ่านหนังสือตามความสนใจ การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ  - การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทยการฟังและปฏิบัติตามคำสั่งที่ซับซ้อน เล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูมีมารยาทในการฟัง การดู และการพูดบอกและเขียนพยัญชนะ สระวรรณยุกต์และเลขไทย เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็กบทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า | ๑๕ | ๗ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ลำดับที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ | เวลา  (ชม.) | น้ำหนัก  คะแนน |
| ๒ | ภาษาไทยร่ายรำ | ท ๑.๑ ป.๒ /๑/๒/๖/๗  ท ๒.๑ ป.๒ /๑  ท ๓.๑ ป.๒/๑/๒/๔/๕/๗  ท ๔.๑ ป.๒/ ๑/๒/๓  ท ๕.๑ ป.๒ / ๑ /๓ | - การอ่านออกเสียงและการบอกวามหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจาก ป. ๑ ไม่น้อยกว่า ๘๐๐ คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย  - การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบ การเขียนตัวอักษรไทย  - การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน  - เล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง  - ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู  - มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด  - บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และเลขไทย  - เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ  การแต่งประโยค  - การเรียบเรียงประโยคเป็นข้อความสั้นๆ  - วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก | ๑๕ | ๗ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ลำดับที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ | เวลา  (ชม.) | น้ำหนัก  คะแนน |
| ๓ | ลำนำของคุณตา | ท ๑.๑ ป.๒ /๑/๒/๕/๖/๘  ท ๒.๑ ป.๒ /๑  ท ๓.๑ ป.๒/๑/๒/๓/๔/๗  ท ๔.๑ ป.๒/ ๑/๓/๔  ท ๕.๑ ป.๒ / ๑ /๓ | การอ่านออกเสียงและการบอกวามหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจาก ป. ๑ ไม่น้อยกว่า ๘๐๐ คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน การอ่านหนังสือตามความสนใจ มารยาทในการอ่าน การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ การแต่งประโยค  วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก | ๑๕ | ๗ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ลำดับที่ |  | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ | เวลา  (ชม.) | น้ำหนัก  คะแนน |
| ๔ |  | ศาลาเรื่องเล่า | ท ๑.๑ ป.๒ /๑/๒/๔/๖  ท ๒.๑ ป.๒ /๑  ท ๓.๑ ป.๒/๑/๒/๓/๔/๗  ท ๔.๑ ป.๒/ ๑/๒/๓  ท ๕.๑ ป.๒ / ๑ /๓ | การอ่านออกเสียงและการบอกวามหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจาก ป. ๑ ไม่น้อยกว่า ๘๐๐ คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน การอ่านหนังสือตามความสนใจ การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย- การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย เขียนสะกดคำความหมาย ของคำ การแต่งประโยค ภาษาไทยมาตรฐาน ภาษาถิ่น  - วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก | ๑๕ | ๗ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ลำดับที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ | เวลา  (ชม.) | น้ำหนัก  คะแนน |
| ๕ | พวกเรารักแม่น้ำ | ท ๑.๑ ป.๒ /๑/๒/๔/๖/๗  ท ๒.๑ ป.๒ /๑/๔  ท ๓.๑ ป.๒/๑/๒/๔  ท ๔.๑ ป.๒/ ๑/๒/๔  ท ๕.๑ ป.๒ / ๑ /๓ | - การอ่านออกเสียงและการบอกวามหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ และ บทร้อยกรองง่ายๆ ที่ประกอบด้วย คำพื้นฐานเพิ่มจาก ป. ๑ ไม่น้อยกว่า ๘๐๐ คำ รวมทั้งคำ ที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย  - ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน  - การอ่านหนังสือตามความสนใจ  - คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด  - มารยาทในการเขียน  การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน  การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก จากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง  บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย  เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ บอกลักษณะ คำคล้องจองวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก  บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า บทอาขยาน ตามที่กำหนด บทร้อยกรองตามความสนใจ | ๑๕ | ๖ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ลำดับที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ | เวลา  (ชม.) | น้ำหนัก  คะแนน |
| ๖ | เพลงธรรมชาติ | ท ๑.๑ ป.๒ /๑/๒/๓/๔/๖/๘  ท ๒.๑ ป.๒ /๑/๓  ท ๓.๑ ป.๒/๑/๒/๕  ท ๔.๑ ป.๒/ ๑  ท ๕.๑ ป.๒ / ๑ /๓ | - การอ่านออกเสียงและการบอกวามหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจาก ป. ๑ ไม่น้อยกว่า ๘๐๐ คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น  - ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน  - ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน  - อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน มีมารยาทในการอ่าน  - การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบ การเขียนตัวอักษรไทย เขียนเรื่องสั้นๆตามจินตนาการการฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน เล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า | ๑๕ | ๖ |

| ลำดับที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ | เวลา  (ชม.) | น้ำหนัก  คะแนน |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ๗ | ตลาดของหนูเอง | ท ๑.๑ ป.๒ /๑/๒/๓/๔/๕/๖  ท ๒.๑ ป.๒ /๑/๓  ท ๓.๑ ป.๒/๑/๔/๗  ท ๔.๑ ป.๒/ ๑/๒/๓  ท ๕.๑ ป.๒ / ๑ /๓ | การอ่านออกเสียงและการบอกวามหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจาก ป. ๑ ไม่น้อยกว่า ๘๐๐ คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านแสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน การอ่านหนังสือตามความสนใจ คัดลายมือตัวบรรจง เต็มบรรทัดการเขียนเรื่องสั้นๆ ตามจินตนาการ การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ การแต่งประโยค วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า   * บทอาขยานตามที่กำหนด   - บทร้อยกรองตามความสนใจ | ๑๕ | ๖ |
| ๙ | ตะวันพักจันทร์ผ่อง | ท ๑.๑ ป.๒ /๑/๒/๖/๗  ท ๒.๑ ป.๒ /๑  ท ๓.๑ ป.๒/๑/๒/๕/๗  ท ๔.๑ ป.๒/ ๑/๒  ท ๕.๑ ป.๒ / ๑ /๓ | - การอ่านออกเสียงและการบอกวามหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจาก ป. ๑ ไม่น้อยกว่า ๘๐๐ คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การอ่านหนังสือตามความสนใจ การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ  -การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย  - การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน  -เล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง  -พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูมีมารยาทในการฟัง การดู และการพูดบอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็กบทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า | ๑๕ | ๖ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ลำดับที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ | เวลา  (ชม.) | น้ำหนัก  คะแนน |
| ๑๐ | ท่องเที่ยวร้านหนังสือ | ท ๑.๑ ป.๒ /๑/๒/๖/๗  ท ๒.๑ ป.๒ /๑  ท ๓.๑ ป.๒/๑/๒/๔/๕/๗  ท ๔.๑ ป.๒/ ๑/๒/๓  ท ๕.๑ ป.๒ / ๑ /๓ | -การอ่านออกเสียงและการบอกวามหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจาก ป. ๑ ไม่น้อยกว่า ๘๐๐ คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย  - การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบ การเขียนตัวอักษรไทย  - การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน  - เล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง  - ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู  - มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด  - บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย  - เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ  การแต่งประโยค  - การเรียบเรียงประโยคเป็นข้อความสั้นๆ  - วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก | ๑๕ | ๖ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ลำดับที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ | เวลา  (ชม.) | น้ำหนัก  คะแนน |
| ๑๑ | คือถิ่นแผ่นดินทอง | ท ๑.๑ ป.๒ /๑/๒/๕/๖/๘  ท ๒.๑ ป.๒ /๑  ท ๓.๑ ป.๒/๑/๒/๓/๔/๗  ท ๔.๑ ป.๒/ ๑/๓/๔  ท ๕.๑ ป.๒ / ๑ /๓ | - การอ่านออกเสียงและการบอกวามหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจาก ป. ๑ ไม่น้อยกว่า ๘๐๐ คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน  -การอ่านหนังสือตามความสนใจ มารยาทในการอ่าน  -การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบ การเขียนตัวอักษรไทย  -การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำคำสั่งที่ซับซ้อน -การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ การแต่งประโยค  วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก | ๑๕ | ๖ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ลำดับที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ | | เวลา  (ชม.) | น้ำหนัก  คะแนน |
| ๑๒ | เราผองเพื่อนกัน | ท ๑.๑ ป.๒ /๑/๒/๔/๖  ท ๒.๑ ป.๒ /๑  ท ๓.๑ ป.๒/๑/๒/๓/๔/๗  ท ๔.๑ ป.๒/ ๑/๒/๓  ท ๕.๑ ป.๒ / ๑ /๓ | - การอ่านออกเสียงและการบอกวามหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจาก ป. ๑ ไม่น้อยกว่า ๘๐๐ คำรวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น  - ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน การอ่านหนังสือตามความสนใจ  - การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย  - การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน -- การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด  บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย  เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ การแต่งประโยค ภาษาไทยมาตรฐาน ภาษาถิ่น  - วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก | | ๑๕ | ๖ |
| ลำดับที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | | สาระสำคัญ | เวลา  (ชม.) | น้ำหนัก  คะแนน |
| ๑๓ | เธอฉันทันโลก | ท ๑.๑ ป.๒ /๑/๒/๖/๗  ท ๒.๑ ป.๒ /๑  ท ๓.๑ ป.๒/๑/๒/๕/๗  ท ๔.๑ ป.๒/ ๑/๒  ท ๕.๑ ป.๒ / ๑ /๓ | | - การอ่านออกเสียงและการบอกวามหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจาก ป. ๑ ไม่น้อยกว่า ๘๐๐ คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น  -การอ่านหนังสือตามความสนใจ การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ  - การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบ การเขียนตัวอักษรไทย  - การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน เล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูมีมารยาทในการฟัง การดู และการพูดบอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ  - วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็กบทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า | ๑๕ | ๖ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ลำดับที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ | เวลา  (ชม.) | น้ำหนัก  คะแนน |
| ๑๔ | โบกบินจินตนาการ | ท ๑.๑ ป.๒ /๑/๒/๖/๗  ท ๒.๑ ป.๒ /๑  ท ๓.๑ ป.๒/๑/๒/๔/๕/๗  ท ๔.๑ ป.๒/ ๑/๒/๓  ท ๕.๑ ป.๒ / ๑ /๓ | - การอ่านออกเสียงและการบอกวามหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจาก ป. ๑ ไม่น้อยกว่า ๘๐๐ คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย  - การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบ การเขียนตัวอักษรไทย  - การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน  - เล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง  - ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู  - มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด  - บอกและเขียนพยัญชนะ สระวรรณยุกต์ และเลขไทย  - เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ  การแต่งประโยค การเรียบเรียงประโยคเป็นข้อความสั้นๆ วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก | ๑๕ | ๖ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ลำดับที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ | เวลา  (ชม.) | น้ำหนัก  คะแนน |
| ๑๕ | ดอกสร้อยแสนงาม | ท ๑.๑ ป.๒ /๑/๒/๔/๗  ท ๒.๑ ป.๒ /๑/๔  ท ๓.๑ ป.๒/๒/๔  ท ๔.๑ ป.๒/ ๒/๔  ท ๕.๑ ป.๒ / ๑ /๓ | - การอ่านออกเสียงและการบอกวามหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจาก ป. ๑ ไม่น้อยกว่า ๘๐๐ คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย  - ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน  - คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด  - มารยาทในการเขียน การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิงเขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำบอกลักษณะคำคล้องจอง  - วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก  บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า บทอาขยาน ตามที่กำหนด บทร้อยกรองตามความสนใจ | ๕ | ๒ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ลำดับที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ | เวลา  (ชม.) | น้ำหนัก  คะแนน |
| ๑๖ | นิทานอ่านใหม่ | ท ๑.๑ ป.๒ /๒/๓  ท ๒.๑ ป.๒ /๑  ท ๓.๑ ป.๒/๑/๗  ท ๔.๑ ป.๒/ ๑/๒  ท ๕.๑ ป.๒ / ๑ /๓ | - อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน  - การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ  - การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบ  การเขียนตัวอักษรไทย  - การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน  - มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด  - บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย  - เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ  - วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก  - บทร้องเล่นที่มีคุณค่า  - บทร้องเล่นในท้องถิ่น  - บทร้องเล่นในการละเล่นของเด็กไทย | ๕ | ๒ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ลำดับที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ | เวลา  (ชม.) | น้ำหนัก  คะแนน |
| ๑๗ | รื่นรสสักวา | ท ๑.๑ ป.๒ /๒/๓  ท ๒.๑ ป.๒ /๑  ท ๓.๑ ป.๒/๑/๗  ท ๔.๑ ป.๒/ ๑/๒  ท ๕.๑ ป.๒ / ๑ /๓ | - อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน  - การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ  - การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตาม  รูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย  - การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน  - มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด  - บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และเลขไทย  - เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ  - วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก  - บทร้องเล่นที่มีคุณค่า  - บทร้องเล่นในท้องถิ่น  - บทร้องเล่นในการละเล่นของเด็กไทย | ๕ | ๒ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ลำดับที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ | เวลา  (ชม.) | น้ำหนัก  คะแนน |
| ๑๘ | ไก่แจ้แซ่ซ้อง | ท ๑.๑ ป.๒ /๒/๓  ท ๒.๑ ป.๒ /๑  ท ๓.๑ ป.๒/๑/๗  ท ๔.๑ ป.๒/ ๑/๒  ท ๕.๑ ป.๒ / ๑ /๓ | - อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน  - การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ  - การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตาม  รูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย  - การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน  - มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด  - บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย  - เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ  - วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก  - บทร้องเล่นที่มีคุณค่า  - บทร้องเล่นในท้องถิ่น  - บทร้องเล่นในการละเล่นของเด็กไทย | ๕ | ๒ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ลำดับที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ | เวลา  (ชม.) | น้ำหนัก  คะแนน |
| ๑๙ | ภาพวาดของสีเทียน | ท ๑.๑ ป.๒ /๒/๓  ท ๒.๑ ป.๒ /๑  ท ๓.๑ ป.๒/๑/๗  ท ๔.๑ ป.๒/ ๑/๒  ท ๕.๑ ป.๒ / ๑ /๓ | - อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน  - การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ  - การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบ การเขียนตัวอักษรไทย  - การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน  - มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด  - บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และเลขไทย  - เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ  - วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก  - บทร้องเล่นที่มีคุณค่า  - บทร้องเล่นในท้องถิ่น  - บทร้องเล่นในการละเล่นของเด็กไทย | ๕ | ๒ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ลำดับที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ | เวลา  (ชม.) | น้ำหนัก  คะแนน |
| ๒๐ | ยายกะตา | ท ๑.๑ ป.๒ /๒/๓  ท ๒.๑ ป.๒ /๑  ท ๓.๑ ป.๒/๑/๗  ท ๔.๑ ป.๒/ ๑/๒  ท ๕.๑ ป.๒ / ๑ /๓ | - อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน  - การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ  - การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตาม  รูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย  - การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน  - มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด  - บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย  - เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ  - วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก  - บทร้องเล่นที่มีคุณค่า  - บทร้องเล่นในท้องถิ่น  - บทร้องเล่นในการละเล่นของเด็กไทย | ๕ | ๒ |
| สอบปลายภาค | | | | ๒ | ๓๐ |
| รวมทั้งสิ้นตลอดปี | | | | ๒๔๐ | ๑๐๐ |

**โครงสร้างรายวิชาภาษาไทย**

**รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ลำดับที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ | เวลา  (ชม.) | น้ำหนัก  คะแนน |
| ๑ | สนุกแบบไทย | ท ๑.๑ ป.๓/๑/๓  ท ๒.๑ ป.๓/๑  ท ๔.๑ ป.๓/๒  ท ๕.๑ ป.๓/๑ | - อ่าน การเขียน เรียนรู้คำ คำยาก  - อ่านออกเสียงเนื้อเรื่องในบทเรียน  - อ่านในใจและตอบคำถาม  - อักษรไทย - สระไทย  - วรรณยุกต์ไทย  - บทร้อยกรองง่ายๆ  - ข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน | ๑๖ | ๗ |
| ๒ | ฝันของก้อง | ท ๑.๑ ป.๓/๑/๗  ท ๒.๑ ป.๓/๑  ท ๔.๑ ป.๓/๒  ท ๕.๑ ป.๓/๑ | - อ่าน การเขียน เรียนรู้คำ คำยาก  - อ่านออกเสียงเนื้อเรื่องในบทเรียน  - อ่านในใจและตอบคำถาม  - เรียนรู้มาตราตัวสะกด  - อ่านคำคล้องจองและร้อยกรองทำนองเสนาะ  - คำคล้องจอง  - คัดลายมือจากเพลง ร้องเพลง | ๑๖ | ๗ |
| ๓ | ให้ทุกข์แก่ท่าน ทุกข์นั้นถึงตัว | ท ๑.๑ ป.๓/๑/๗  ท ๒.๑ ป.๓/๑  ท ๔.๑ ป.๓/๕  ท ๕.๑ ป.๓/๑ | - อ่าน การเขียน เรียนรู้คำ คำยาก  - อ่านออกเสียงเนื้อเรื่องในบทเรียน  - อ่านในใจและตอบคำถาม  - อ่านคำควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ  - อ่านคำที่มีไม้ทัณฑฆาต  - เขียนและอ่านคำขวัญ | ๑๖ | ๗ |
| ๔ | เรื่องราวข่าวน้ำท่วม | ท ๑.๑ ป.๓/๑/๗  ท ๒.๑ ป.๓/๑  ท ๔.๑ ป.๓/๕  ท ๕.๑ ป.๓/๑ | - อ่าน การเขียน เรียนรู้คำ คำยาก  - อ่านออกเสียงเนื้อเรื่องในบทเรียน  - อ่านในใจและตอบคำถาม  - อ่านและเขียนคำที่มี ฑ ฤ ฤา  - อ่านและเขียนคำที่มี บัน บรร  - อ่านและเขียนคำที่ใช้ รร (ร หัน) | ๑๖ | ๗ |
| ๕ | มหัศจรรย์ใจในเมืองไทย | ท ๑.๑ ป.๓/๑/๗  ท ๒.๑ ป.๓/๑/๓  ท ๔.๑ ป.๓/๑/๕  ท ๕.๑ ป.๓/๑ | - อ่าน การเขียน เรียนรู้คำ คำยาก  - อ่านออกเสียงเนื้อเรื่องในบทเรียน  - อ่านในใจและตอบคำถาม  - ใช้คำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์  - นำคำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์มาแต่งนิทานสั้น - การเขียนบันทึกประจำวัน | ๑๖ | ๗ |
| ๖ | เพื่อนรักสัตว์เลี้ยง | ท ๓.๑ ป.๓/๑/๒/๓  ท ๔.๑ ป.๓/๑/๒/๓  ท ๑.๑ ป.๓/๓/๕  ท ๒.๑ ป.๓/๒/๔  ท ๕.๑ ป.๓/๑ | - อ่าน การเขียน เรียนรู้คำ คำยาก  - อ่านออกเสียงเนื้อเรื่องในบทเรียน  - อ่านในใจและตอบคำถาม  - คำพ้องรูปพ้องเสียง  - เขียนบรรยายเกี่ยวกับลักษณะของคน สัตว์ สิ่งของสถานที่  - ฝึกอ่านบทร้อยกรองทำนองเสนาะ  - พูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน | ๑๖ | ๗ |
| ๗ | ผจญภัยในอดีต | ท ๓.๑ ป.๓/๑/๒/๓  ท ๔.๑ ป.๓/๑/๒/๓  ท ๑.๑ ป.๓/๓  ท ๒.๑ ป.๓/๒/๔  ท ๕.๑ ป.๓/๑ | - อ่าน การเขียน เรียนรู้คำ คำยาก  - อ่านออกเสียงเนื้อเรื่องในบทเรียน  - อ่านในใจและตอบคำถาม  - ความหมายของคำ  - เขียนเรื่องตามจินตนาการ  - ฝึกอ่านบทร้อยกรองทำนองเสนาะ | ๑๖ | ๗ |
| ๘ | ของขวัญวันเกิด | ท ๓.๑ ป.๓/๑/๒/๖  ท ๔.๑ ป.๓/๑/๒/๓  ท ๑.๑ ป.๓/๓  ท ๒.๑ ป.๓/๒/๔  ท ๕.๑ ป.๓/๑ | - อ่าน การเขียน เรียนรู้คำ คำยาก  - อ่านออกเสียงเนื้อเรื่องในบทเรียน  - อ่านในใจและตอบคำถาม  - ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย  - เขียนจดหมายลาครู | ๑๖ | ๗ |
| ๙ | หญิงไทยใฝ่ในงานบ้านการเรือน | ท ๓.๑ ป.๓/๑/๒/๓  ท ๔.๑ ป.๓/๑/๒/๓  ท ๑.๑ ป.๓/๓  ท ๒.๑ ป.๓/๒/๔  ท ๕.๑ ป.๓/๑ | - อ่าน การเขียน เรียนรู้คำ คำยาก  - อ่านออกเสียงเนื้อเรื่องในบทเรียน  - อ่านในใจและตอบคำถาม  - ผันอักษร  - เขียนเรื่องตามจินตนาการ | ๑๖ | ๗ |
| ๑๐ | พลังแผ่นดิน | ท ๓.๑ ป.๓/๑/๒/๓  ท ๔.๑ ป.๓/๑/๒/๓  ท ๑.๑ ป.๓/๓  ท ๒.๑ ป.๓/๒/๔  ท ๕.๑ ป.๓/๑ | - อ่าน การเขียน เรียนรู้คำ คำยาก  - อ่านออกเสียงเนื้อเรื่องในบทเรียน  - อ่านในใจและตอบคำถาม  - ชนิดของคำ ( คำนาม )  - ชนิดของคำ ( คำสรรพนาม )  - ฝึกอ่านบทร้อยกรองทำนองเสนาะ | ๑๖ | ๗ |
| ๑๑ | นิทานไทย | ท ๓.๑ ป.๓/๑/๒/๖  ท ๔.๑ ป.๓/๑/๒/๓  ท ๑.๑ ป.๓/๓  ท ๒.๑ ป.๓/๒/๔  ท ๕.๑ ป.๓/๑ | - อ่าน การเขียน เรียนรู้คำ คำยาก  - อ่านออกเสียงเนื้อเรื่องในบทเรียน  - อ่านในใจและตอบคำถาม  - เขียนจดหมาย  - เล่าเรื่อง  - มารยาทในการฟัง การดู และการพูด | ๑๖ | ๖ |
| ๑๒ | ก้าวทันเทคโนโลยี | ท ๓.๑ ป.๓/๑/๒/๓/๔  ท ๔.๑ ป.๓/๑/๒/๓  ท ๑.๑ ป.๓/๓  ท ๒.๑ ป.๓/๒/๔  ท ๕.๑ ป.๓/๑ | - อ่าน การเขียน เรียนรู้คำ คำยาก  - อ่านออกเสียงเนื้อเรื่องในบทเรียน  - อ่านในใจและตอบคำถาม  - ชนิดของคำ ( คำกริยา )  - การฝึกพูดแสดงความคิดเห็น  - ฝึกอ่านบทร้อยกรองทำนองเสนาะ | ๑๖ | ๖ |
| ๑๓ | เลิศล้ำคุณค่าภูมิปัญญาไทย | ท ๓.๑ ป.๓/๑/๒/๓/๔  ท ๔.๑ ป.๓/๑/๒/๓  ท ๑.๑ ป.๓/๓  ท ๒.๑ ป.๓/๒/๔  ท ๕.๑ ป.๓/๑ | - อ่าน การเขียน เรียนรู้คำ คำยาก  - อ่านออกเสียงเนื้อเรื่องในบทเรียน  - อ่านในใจและตอบคำถาม  - ชนิดของคำ ( คำวิเศษณ์ )  - ฝึกอ่านบทร้อยกรองทำนองเสนาะ  - อ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ | ๑๖ | ๖ |
| ๑๔ | อารมณ์ดีมีความสุข | ท ๓.๑ ป.๓/๑/๒/๓/๔  ท ๔.๑ ป.๓/๑/๒/๓  ท ๑.๑ ป.๓/๓/๘  ท ๒.๑ ป.๓/๒/๔  ท ๕.๑ ป.๓/๑ | - อ่าน การเขียน เรียนรู้คำ คำยาก  - อ่านออกเสียงเนื้อเรื่องในบทเรียน  - อ่านในใจและตอบคำถาม  - วลี ( กลุ่มคำ )  - แต่งประโยคเพื่อการสื่อสาร  - อ่านข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่และแผนภูมิ | ๑๖ | ๖ |
| ๑๕ | ความพยายามของหนึ่ง | ท ๓.๑ ป.๓/๑/๒/๓/๔  ท ๔.๑ ป.๓/๑/๒/๓  ท ๑.๑ ป.๓/๓/๗  ท ๒.๑ ป.๓/๒/๔  ท ๕.๑ ป.๓/๑ | - อ่าน การเขียน เรียนรู้คำ คำยาก  - อ่านออกเสียงเนื้อเรื่องในบทเรียน  - อ่านในใจและตอบคำถาม  - การใช้เครื่องหมายวรรคตอน  - มารยาทในการเขียน  - อ่านข้อความเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่ง | ๑๖ | ๖ |
| สอบปลายภาค | | | | ๒ | ๓๐ |
| รวมทั้งสิ้นตลอดปี | | | | ๒๔๐ | ๑๐๐ |

**โครงสร้างรายวิชาภาษาไทย**

**รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง**

| ลำดับที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ | เวลา  (ชม.) | น้ำหนัก  คะแนน |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ๑ | ทำคุณบูชาโทษ โปรดสัตว์ได้บาป | ท ๑.๑ป ๔/๑/๓/๖/๘  ท ๒.๑ ป.๔/๑/๓/๕/๖/๘  ท ๓.๑ ป.๔/๒/๖  ท ๔.๑ ป.๔/๑/๒/๔/๕  ท ๕.๑ ป.๔/๑/๒/๔/๕ | - การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองที่ประกอบด้วย  - การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ  - มารยาทในการอ่าน  - การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย  - การเขียนจดหมายถึงเพื่อนและบิดามารดา  - การเขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า  - การเขียนเรื่องตามจินตนาการ  - มารยาทในการฟัง การดู และการพูด  - คำในแม่ ก กา มาตราตัวสะกด การผันอักษร คำพ้อง  คำเป็นคำตาย ภาษาถิ่น  - ชนิดของคำ  - ประโยคสามัญ ส่วนประกอบของประโยค  - กลอนสี่ - คำขวัญ  - วรรณคดีและวรรณกรรม  - บทร้อยกรองที่มีคุณค่า | ๑๐ | ๗ |
| ๒ | ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน | ท ๑.๑ป ๔/๑/๒/๓/๔/๘  ท ๒.๑ ป.๔/๑/๖/๘  ท ๓.๑ ป.๔/๒/๓/๕/๖  ท ๔.๑ ป.๔/๑/๒/๓/๔/๕  ท ๕.๑ ป.๔/๒/๔ | - การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองที่ประกอบด้วย  - การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ  - การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ  - มารยาทในการอ่าน  - การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย  - การเขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า  - การเขียนเรื่องตามจินตนาการ  - การจับใจความ และการพูดแสดงความรู้ ความคิดในเรื่องที่ฟังและดู จากสื่อต่างๆ  - การรายงาน การพูดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน  การพูดลำดับเหตุการณ์  - มารยาทในการฟัง การดูและการพูด  - คำในแม่ ก กา มาตราตัวสะกด การผันอักษร คำพ้อง  คำเป็นคำตาย ภาษาถิ่น  - ชนิดของคำ ประโยคสามัญ ส่วนประกอบของประโยค  - กลอนสี่ คำขวัญ  - วรรณคดีและวรรณกรรม บทร้อยกรองที่มีคุณค่า | ๑๐ | ๗ |
| ๓ | สุขกาย สบายใจ | ท ๑.๑ป ๔/๑/๓/๖/๘  ท ๒.๑ ป.๔/๑/๒/๕/๖/๗/๘  ท ๓.๑ ป.๔/๒/๕/๖  ท ๔.๑ ป.๔/๑/๒  ท ๕.๑ ป.๔/๒/๔ | - การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองที่ประกอบด้วย  - การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ  - มารยาทในการอ่าน  - การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย  - การเขียนสื่อสาร  - การเขียนจดหมายถึงเพื่อนและบิดามารดา  - การเขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า  -การเขียนเรื่องตามจินตนาการและ มีมารยาทในการเขียน  - การจับใจความ และการพูดแสดงความรู้ ความคิดในเรื่องที่ฟังและดู จากสื่อต่างๆ  - การรายงาน การพูดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน  การพูดลำดับเหตุการณ์ มารยาทในการฟัง การดูและการพูด  - ชนิดของคำ ได้แก่ คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา  คำวิเศษณ์ บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามที่กำหนดและตามความสนใจ | ๑๐ | ๗ |
| ๕ | ภูมิปัญญาควรค่าอนุรักษ์ | ท ๑.๑ป ๔/๑/๔/๕/๘  ท ๒.๑ ป.๔/๑/๓/๖/๘  ท ๓.๑ ป.๔/๒/๓/๖  ท ๔.๑ ป.๔/๑/๒/๕  ท ๕.๑ ป.๔/๒ | - การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบท ร้อยแก้วและบทร้อยกรองที่ประกอบด้วย  - แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน  - คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ  - มีมารยาทในการอ่าน  - การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย  - การนำแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดไปพัฒนางานเขียน  - การเขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า  - มีมารยาทในการเขียน  - การจับใจความ และการพูดแสดงความรู้ ความคิดในเรื่องที่ฟังและดู จากสื่อต่างๆและมีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด คำในแม่ ก กา มาตราตัวสะกด การผันอักษร คำเป็นคำตาย คำพ้อง ภาษาถิ่น  - ชนิดของคำได้แก่ คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา คำวิเศษณ์ อธิบายข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง | ๑๐ | ๖ |
| ๖. | วิถึไทย | ท ๑.๑ป ๔/๑/๓/๖/๘  ท ๒.๑ ป.๔/๑/๔/๖/๘  ท ๓.๑ ป.๔/๒/๕/๖  ท ๔.๑ ป.๔/๑/๒/๔  ท ๕.๑ ป.๔/๒/๔ | - การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองที่ประกอบด้วย  - การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ มารยาทในการอ่าน  - การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย  - การเขียนย่อความจากสื่อต่างๆ เช่น นิทาน ความเรียง ประเภทต่างๆ ประกาศ จดหมาย คำสอน  - การเขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า  - มีมารยาทในการเขียน การจับใจความ และการพูดแสดงความรู้ ความคิดในเรื่องที่ฟังและดู จากสื่อต่างๆ การรายงาน เช่น การพูดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน  การพูดลำดับเหตุการณ์ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด คำในแม่ ก กา มาตราตัวสะกด การผันอักษร คำเป็นคำตาย คำพ้อง ภาษาถิ่น  - ชนิดของคำได้แก่ คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา คำวิเศษณ์ ประโยคสามัญ ส่วนประกอบของประโยค  ประโยค ๒ ส่วน ประโยค ๓ ส่วนอธิบายข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง | ๑๐ | ๖ |
| ๗ | เปิดโลกหนังสือ | ท ๑.๑ป ๔/๑/๓/๔/๕/๘  ท ๒.๑ ป.๔/๑/๘  ท ๓.๑ ป.๔/๒/๓  ท ๔.๑ ป.๔/๑/๒/๗  ท ๕.๑ ป.๔/๒ | - การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองที่ประกอบด้วย  - อ่านเรื่องสั้นๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน  - แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน  - คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ มีมารยาทในการอ่าน  - การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทยและมีมารยาทในการเขียน  - สรุปความจากการฟังและดู พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู  - คำในแม่ ก กา มาตราตัวสะกด การผันอักษร คำเป็นคำตาย คำพ้อง ภาษาถิ่น ชนิดของคำได้แก่ คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา คำวิเศษณ์  - ภาษาไทยมาตรฐาน ภาษาถิ่น  -อธิบายข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรม | ๑๐ | ๖ |
| ลำดับ ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ | เวลา  (ชม.) | น้ำหนัก  คะแนน |
| ๘ | บุคคลที่น่าสนใจ | ท ๑.๑ป ๔/๑/๓/๔/๘  ท ๒.๑ ป.๔/๑/๔/๖/๗/๘  ท ๓.๑ ป.๔/๓/๖  ท ๔.๑ ป.๔/๑/๒/๓/๔  ท ๕.๑ ป.๔/๒/๓ | - การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบท ร้อยแก้วและบทร้อยกรอง  - อ่านเรื่องสั้นๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน มี มารยาทในการอ่าน  - การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย การเขียนย่อความ จากสื่อต่างๆ เช่น นิทาน ความเรียงประเภทต่างๆ ประกาศจดหมาย คำสอน การเขียนบันทึกและ เขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า การเขียนเรื่องตามจินตนาการและมีมารยาทในการเขียน พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด  - คำในแม่ ก กา มาตราตัวสะกด การผันอักษร คำเป็นคำตาย คำพ้อง ภาษาถิ่น ชนิดของคำได้แก่ คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา คำวิเศษณ์  - ภาษาไทยมาตรฐาน ภาษาถิ่น  - อธิบายข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริงและร้องเพลงพื้นบ้าน | ๑๐ | ๖ |
| ๙ | เพลิดเพลินใจกับวรรณคดีไทย | ท ๑.๑ป ๔/๑/๓/๘  ท ๒.๑ ป.๔/๑/๓/๕  ท ๓.๑ ป.๔/๒/๓/๖  ท ๔.๑ ป.๔/๑/๒/๓/๔/๕  ท ๕.๑ ป.๔/๒ | การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง อ่านเรื่องสั้นๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน มี มารยาทในการอ่าน  การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย การเขียนย่อความจากสื่อต่างๆ เช่น นิทาน ความเรียง การนำแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดไปพัฒนางานเขียน การเขียนจดหมายถึงเพื่อนและบิดามารดา พูดสรุปความจากการฟังและดู พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด คำในแม่ ก กา มาตราตัวสะกด การผันอักษร คำเป็นคำตาย คำพ้อง ภาษาถิ่น ชนิดของคำได้แก่ คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา คำวิเศษณ์  การใช้พจนานุกรม ประโยคสามัญ ส่วนประกอบของประโยค ประโยค ๒ ส่วน ประโยค ๓ ส่วน กลอนสี่ คำขวัญ อธิบายข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริงและร้องเพลงพื้นบ้าน | ๑๐ | ๖ |
| ๑๐ | เด็กยุคใหม่ ห่างไกลยาเสพติด | ท ๑.๑ป ๔/๑/๓/๕/๖/๘  ท ๒.๑ ป.๔/๑/๒/๓/๔/๘  ท ๓.๑ ป.๔/๒/๓/๕/๖  ท ๔.๑ ป.๔/๑/๒/๔  ท ๕.๑ ป.๔/๒ | การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง อ่านเรื่องสั้นๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีมารยาทในการอ่าน คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย เขียนสื่อสาร เช่น คำขวัญ คำแนะนำ การนำแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดไปพัฒนางานเขียน เขียนย่อความจากสื่อต่างๆ เช่น นิทาน ความเรียง ประเภทต่างๆ ประกาศ จดหมาย คำสอน มีมารยาทในการเขียน พูดสรุปความจากการฟังและดู พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึก เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู การรายงาน เช่น การพูดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน ลำดับเหตุการณ์ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูดพูด คำในแม่ ก กา มาตราตัวสะกด การผันอักษร ชนิดของคำได้แก่ คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา คำวิเศษณ์ ประโยคสามัญ อธิบายข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง | ๑๐ | ๖ |
| ๑๑ | ก้าวไปให้ทันโลก | ท ๑.๑ป ๔/๑/๓/๕/๗/๘  ท ๒.๑ ป.๔/๑/๓/๗/๘  ท ๓.๑ ป.๔/๒/๓/๕/๖  ท ๔.๑ ป.๔/๑/๒/๔  ท ๕.๑ ป.๔/๒ | การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง อ่านเรื่องสั้นๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน  มีมารยาทในการอ่าน การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย  การนำแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดไปพัฒนางานเขียน การเขียนเรื่องตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน พูดสรุปความจากการฟังและดูพูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู การรายงาน เช่น การพูดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน การพูดลำดับเหตุการณ์ มารยาทในการฟัง การดู และการพูด คำในแม่ ก กา มาตราตัวสะกด การผันอักษร ชนิดของคำได้แก่ คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา คำวิเศษณ์  ประโยคสามัญ อธิบายข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง | ๑๐ | ๖ |
| ๑๒ | เปิดโลกกว้าง | ท ๑.๑ป ๔/๑/๓/๕/๒/๗  ท ๒.๑ ป.๔/๑/๒/๓/๖  ท ๓.๑ ป.๔/๒/๓/๕/๖  ท ๔.๑ ป.๔/๑/๒/๓/๔  ท ๕.๑ ป.๔/๒ | การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองที่ประกอบด้วยการอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ อ่านเรื่องสั้นๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ มีมารยาทในการอ่าน การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย การเขียนสื่อสาร เช่น  คำขวัญ คำแนะนำ การนำแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดไปพัฒนางานเขียน การเขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า การเขียนเรื่องตามจินตนาการ การจับใจความ และการพูดแสดงความรู้ ความคิดในเรื่องที่ฟังและดู จากสื่อต่างๆ การรายงาน เช่น การพูดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน ลำดับเหตุการณ์ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูดพูด คำในแม่ ก กา มาตราตัวสะกด การผันอักษร ชนิดของคำได้แก่ คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา คำวิเศษณ์ การใช้พจนานุกรม ประโยคสามัญ อธิบายข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง | ๑๐ | ๖ |
| ๑๓ | ศิลปินแห่งชาติ | ท ๑.๑ป ๔/๑/๓/๕/๒/๗  ท ๒.๑ ป.๔/๑/๒/๓/๖/๗  ท ๓.๑ ป.๔/๒/๕/๖  ท ๔.๑ ป.๔/๑/๒/๓/๔/๖  ท ๕.๑ ป.๔/๒ | การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองที่ประกอบด้วยการอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ อ่านเรื่องสั้นๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบการอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่นหนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน  การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย การเขียนสื่อสาร เช่น  คำขวัญ คำแนะนำ การนำแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดไปพัฒนางานเขียน การเขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า เขียนเรื่องตามจินตนาการ การจับใจความ พูดแสดงความรู้ความคิดในเรื่องที่ฟังและดู จากสื่อต่างๆ การรายงาน เช่นการพูดลำดับขั้นตอน การปฏิบัติงานการพูดลำดับเหตุการณ์ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด คำในแม่ ก กา มาตราตัวสะกด การผันอักษร ชนิดของคำได้แก่ คำกริยา คำวิเศษณ์ การใช้พจนานุกรม สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต อธิบายข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง | ๑๐ | ๖ |
| ๑๔ | คำพูดนั้น สำคัญนัก | ท ๑.๑ป ๔/๑/๒/๓/๗/๘  ท ๒.๑ ป.๔/๑/๓/๖/๘  ท ๓.๑ ป.๔/๓/๖  ท ๔.๑ ป.๔/๑/๒/๔  ท ๕.๑ ป.๔/๒ | - การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองที่ประกอบด้วยการอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ อ่านเรื่องสั้นๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน  - การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่นหนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน มีมารยาทในการอ่าน  - การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย  - การนำแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดไปพัฒนางานเขียน การเขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า มีมารยาทในการเขียน  - การพูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู มารยาทในการฟัง การดู และการพูด คำในแม่ ก กา มาตราตัวสะกด การผันอักษร ชนิดของคำได้แก่ คำกริยา คำวิเศษณ์ ประโยคสามัญ ส่วนประกอบของประโยค ประโยค ๒ ส่วน ประโยค ๓ส่วน อธิบายข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง | ๑๐ | ๖ |
| ๑๕ | เที่ยวอุทยาน | ท ๑.๑ป ๔/๑/๒/๓/๗/๘  ท ๒.๑ ป.๔/๑/๓/๔/๘  ท ๓.๑ ป.๔/๑/๓/๕/๖  ท ๔.๑ ป.๔/๑/๓/๔/๕/๗  ท ๕.๑ ป.๔/๑/๒/๔ | -การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองที่ประกอบด้วยการอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ อ่านเรื่องสั้นๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน  - การอ่านหนังสือตามความสนใจเช่นหนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน มีมารยาทในการอ่าน  - การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย  - การนำแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดไปพัฒนางานเขียน  - การเขียนย่อความจากสื่อต่างๆ เช่น นิทาน ความเรียงประเภทต่างๆ ประกาศ จดหมาย คำสอน มีมารยาทในกาเขียน การจำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู ในชีวิตประจำวัน พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู  - การรายงาน เช่น การพูดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน  - การพูดลำดับเหตุการณ์ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด การใช้พจนานุกรมประโยคสามัญ กลอนสี่ คำขวัญ ภาษาไทย ภาษาถิ่น วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียน | ๑๐ | ๖ |
| ๑๖ | ความเพียรนำมาซึ่งความสำเร็จ | ท ๑.๑ป ๔/๑/๒/๓/๗/๘  ท ๒.๑ ป.๔/๑/๒/๖/๘  ท ๓.๑ ป.๔/๒/๓/๖  ท ๔.๑ ป.๔/๑/๒/๓/๔/๕/๖  ท ๕.๑ ป.๔/๒/๔ | - การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบท  ร้อยแก้วและบทร้อยกรองที่ประกอบด้วยการอ่าน  บทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ  -อ่านเรื่องสั้นๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน  - การอ่านหนังสือตามความสนใจเช่นหนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน มีมารยาทในการอ่าน  - การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด การเขียนสื่อสาร เช่น คำขวัญ คำแนะนำ การเขียนบันทึกและเขียนรายงานจาก  - การศึกษาค้นคว้า มีมารยาทในการเขียน พูดสรุปความจากการฟังและดู การจับใจความ และการพูดแสดงความรู้ ความคิดในเรื่องที่ฟังและดู จากสื่อต่างๆ มีมารยาทใน  การฟัง การดู และการพูด คำในแม่ ก กา มาตราตัวสะกด การผันอักษร ชนิดของคำได้แก่ คำกริยา คำวิเศษณ์ ประโยคสามัญ ส่วนประกอบของประโยค ประโยค ๒ ส่วน ประโยค ๓ส่วน กลอนสี่ คำขวัญ สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิตอธิบายข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามที่กำหนดและตามความสนใจ | ๑๐ | ๖ |
| สอบปลายภาค | | | | ๒ | ๓๐ |
| รวมทั้งสิ้นตลอดปี | | | | ๑๖๐ | ๑๐๐ |

**โครงสร้างรายวิชาภาษาไทย**

**รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง**

| ลำดับที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ | เวลา  (ชม.) | น้ำหนัก  คะแนน |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ๑. | ไตรยางศ์สร้างคำ | ท ๑.๑ป ๕/๑/๕/๗/๘  ท ๒.๑ ป.๕/๑/๓/๔/๙  ท ๓.๑ ป.๕/๑/๓/๔/๕  ท ๔.๑ ป.๕/๔/๖/๗  ท ๕.๑ ป.๕/๒/๔ | - การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบท ร้อยแก้วและบทร้อยกรองที่ประกอบด้วย การอ่าน จับใจความจากสื่อต่างๆวรรณคดีในบทเรียน วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต  - การอ่านหนังสือตามความสนใจหนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน มารยาทในการอ่าน  - การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและ ครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย  - การนำแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิด ไปพัฒนางานเขียน การเขียนย่อความจากสื่อต่างๆ เช่น นิทาน ความเรียงประเภทต่างๆ ประกาศ แจ้งความ แถลงการณ์ จดหมาย คำสอน โอวาท คำปราศรัย  - มารยาทในการเขียน การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูในชีวิตประจำวัน มารยาทในการฟัง การดู และการพูด คำราชาศัพท์ กาพย์ยานี ๑๑ สำนวนที่เป็น คำพังเพยและสุภาษิตระบุความรู้และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า | ๑๒ | ๗ |
| ๒ | คำไทยใช้คล่อง | ท ๑.๑ป ๕/๑/๔/๘  ท ๒.๑ ป.๕/๑/๒/๓/๔/๙  ท ๓.๑ ป.๕/๓/๕  ท ๔.๑ ป.๕/๑/๒/๓/๔  ท ๕.๑ ป.๕/๑/๒ | การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน มารยาทในการอ่าน การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและ ครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย การเขียนสื่อสาร เช่น คำขวัญ คำอวยพร  คำแนะนำและคำอธิบายแสดงขั้นตอน การนำแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดไปพัฒนางานเขียน  การเขียนย่อความจากสื่อต่างๆ มารยาทในการเขียน  การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูในชีวิตประจำวัน มารยาทในการฟัง การดู และการพูด  ชนิดของคำ ประโยคและส่วนประกอบของประโยค  ภาษาไทยมาตรฐาน ภาษาถิ่น คำราชาศัพท์  วรรณคดีและวรรณกรรม นิทานพื้นบ้าน นิทานคติธรรม  เพลงพื้นบ้าน วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียนและตามความสนใจ | ๑๒ | ๗ |
| ๓ | วรรณยุกต์และการผันวรรณยุกต์ | ท ๑.๑ป ๕/๑/๔/๕/๗/๘  ท ๒.๑ ป.๕/๒/๓/๙  ท ๓.๑ ป.๕/๑/๕  ท ๔.๑ ป.๕/๑/๒/๔/๖  ท ๕.๑ ป.๕/๒/๔ | - การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ ในการดำเนินชีวิต  - การอ่านหนังสือตามความสนใจ หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน  - มารยาทในการอ่าน การเขียนสื่อสาร การนำแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดไปพัฒนางานเขียน  การจับใจความ และการพูดแสดงความรู้ ความคิดในเรื่องที่ฟังและดู จากสื่อต่างๆ  - มารยาทในการฟัง การดู และการพูด ชนิดของคำ ประโยคและส่วนประกอบของประโยค คำราชาศัพท์ กาพย์ยานี ๑๑ ระบุความรู้และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า บทอาขยานตามที่กำหนด บทร้อยกรองตามความสนใจ | ๑๒ | ๗ |
| ๔ | อ่านคำ ค้นศัพท์ จากพจนานุกรม | ท ๑.๑ป ๕/๑/๓/๘  ท ๒.๑ ป.๕/๑/๓/๖/๙  ท ๓.๑ ป.๕/๑/๕  ท ๔.๑ ป.๕/๑/๒/๓/๔/๖/๗  ท ๕.๑ ป.๕/๑/๒ | - การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง  - อธิบายความหมายโดยนัย จากเรื่องที่อ่านอย่างหลากหลาย มีมารยาทในการอ่าน  - การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและ ครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย  - การนำแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดไปพัฒนางานเขียน การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น  -มารยาทในการเขียน การจับใจความ และการพูดแสดงความรู้ ความคิดในเรื่องที่ฟังและดู จากสื่อต่างๆ มารยาทในการฟัง การดู และการพูด ชนิดของคำ ประโยคและส่วนประกอบของประโยค ภาษาไทยมาตรฐาน ภาษาถิ่น คำราชาศัพท์ กาพย์ยานี ๑๑ สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิตสรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน ระบุความรู้และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง | ๑๒ | ๗ |
| ๕ | คำนาม คำสรรพนาม | ท ๑.๑ป ๕/๑/๔/๕/๘  ท ๒.๑ ป.๕/๑/๒  ท ๓.๑ ป.๕/๓/๔  ท ๔.๑ ป.๕/๑/๔/๖/๗  ท ๕.๑ ป.๕/๒/๔ | การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต มารยาทในการอ่าน  การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและ ครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย การเขียนสื่อสาร เช่น คำขวัญ คำอวยพร คำแนะนำและคำอธิบายแสดงขั้นตอน การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูในชีวิตประจำวัน การรายงาน เช่นการพูดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน การพูดลำดับเหตุการณ์  ชนิดของคำ คำราชาศัพท์ กาพย์ยานี ๑๑ สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต ระบุความรู้และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า บทอาขยานตามที่กำหนด บทร้อยกรองตามความสนใจ | ๑๒ | ๗ |
| ๖ | คำกริยา คำวิเศษณ์ | ท ๑.๑ป ๕/๑/๔/๘  ท ๒.๑ ป.๕/๑/๓/๔  ท ๓.๑ ป.๕/๑/๓/๔  ท ๔.๑ ป.๕/๑/๒/๗  ท ๕.๑ ป.๕/๒/๔ | การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านมารยาทในการอ่าน  การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและ ครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทยการนำแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดไปพัฒนางานเขียน การเขียนย่อความจากสื่อต่างๆ เช่น นิทาน ความเรียงประเภทต่างๆ ประกาศ แจ้งความ แถลงการณ์ จดหมาย คำสอน โอวาท คำปราศรัย การจับใจความ และการพูดแสดงความรู้ ความคิดในเรื่องที่ฟังและดู จากสื่อต่างๆ 01การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูในชีวิตประจำวัน การรายงาน เช่น การพูดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน การพูดลำดับเหตุการณ์ ชนิดของคำ ได้แก่ คำบุพบท คำสันธาน คำอุทาน ประโยคและส่วนประกอบของประโยคสำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิตระบุความรู้และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า บทอาขยานตามที่กำหนด บทร้อยกรองตามความสนใจ | ๑๐ | ๗ |
| ๗ | คำบุพบท | ท ๑.๑ป ๕/๑/๒/๔/๕  ท ๒.๑ ป.๕/๒/๓/๕/๘/๙  ท ๓.๑ ป.๕/๑/๓  ท ๔.๑ ป.๕/๒/๔๗  ท ๕.๑ ป.๕/๑/๒ | การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ นิทาน ปริศนาคำทาย หรือเรื่องราวในท้องถิ่น  เพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็ก การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆวรรณคดีในบทเรียน บทความ บทโฆษณา  งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ ข่าวและเหตุการณ์ประจำวันการเขียนสื่อสาร เช่น คำขวัญ คำอวยพร  คำแนะนำและคำอธิบายแสดงขั้นตอน การนำแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดไปพัฒนางานเขียน  การเขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ  การจับใจความ และการพูดแสดงความรู้ ความคิดในเรื่องที่ฟังและดู จากสื่อต่างๆ การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูในชีวิตประจำวันประโยคและส่วนประกอบของประโยค คำราชาศัพท์ สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิตวรรณคดีและวรรณกรรม เช่น นิทานพื้นบ้าน นิทานคติธรรม เพลงพื้นบ้าน วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียนและตามความสนใจ | ๑๐ | ๖ |
| ๘ | คำสันธาน คำอุทาน | ท ๑.๑ป ๕/๑/๔/๕/๘  ท ๒.๑ ป.๕/๑/๒  ท ๓.๑ ป.๕/๓/๔  ท ๔.๑ ป.๕/๑/๔/๖/๗  ท ๕.๑ ป.๕/๒/๔ | การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต มารยาทในการอ่าน  การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและ ครึ่งบรรทัด ตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย การเขียนสื่อสาร เช่น คำขวัญ คำอวยพร คำแนะนำและคำอธิบายแสดงขั้นตอน การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูในชีวิตประจำวัน การรายงาน เช่นการพูดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน การพูดลำดับเหตุการณ์ ชนิดของคำ คำราชาศัพท์ กาพย์ยานี ๑๑ สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต ระบุความรู้และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า บทอาขยานตามที่กำหนด บทร้อยกรองตามความสนใจ | ๑๐ | ๖ |
| ๙ | ประโยคความเดียว | ท ๑.๑ป ๕/๑/๒/๔/๘  ท ๒.๑ ป.๕/๑/๓/๖  ท ๓.๑ ป.๕/๑/๔  ท ๔.๑ ป.๕/๒/๔/๖/๗  ท ๕.๑ ป.๕/๑/๒ | การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ นิทาน ปริศนาคำทาย หรือเรื่องราวในท้องถิ่น  เพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็ก การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆวรรณคดีในบทเรียน บทความ บทโฆษณา งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและ ครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย การนำแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดไปพัฒนางานเขียน การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นการจับใจความ และการพูดแสดงความรู้ ความคิดในเรื่องที่ฟังและดู จากสื่อต่างๆ การรายงาน เช่น การพูดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน การพูดลำดับเหตุการณ์ ประโยคและส่วนประกอบของประโยค คำราชาศัพท์กาพย์ยานี ๑๑ สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิตวรรณคดีและวรรณกรรม เช่น นิทานพื้นบ้าน นิทานคติธรรม เพลงพื้นบ้าน วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียนและตามความสนใจ | ๑๐ | ๗ |
| ๑๐ | ประโยคความรวม | ท ๑.๑ป ๕/๑/๓/๔/๗  ท ๒.๑ ป.๕/๑/๒/๖  ท ๓.๑ ป.๕/๑/๔  ท ๔.๑ ป.๕/๒/๔/๖/๗  ท ๕.๑ ป.๕/๒ | การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อย  แก้วและบทร้อยกรอง การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนา นิทาน ปริศนาคำทาย หรือเรื่องราวในท้องถิ่น  เพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็ก แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่นหนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย  หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย การเขียนสื่อสาร เช่น คำขวัญ คำอวยพร คำแนะนำและคำอธิบายแสดงขั้นตอน การเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็น การจับใจความ และการพูดแสดงความรู้ ความคิดในเรื่องที่ฟังและดู จากสื่อต่างๆ เรื่องเล่า บทความ ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน โฆษณา สื่อสื่ออิเล็กทรอนิกส์  ประโยคและส่วนประกอบของประโยค คำราชาศัพท์  กาพย์ยานี ๑๑สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต ระบุความรู้และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง | ๑๐ | ๖ |
| ๑๑ | คำที่มีความหมายโดยตรง โดยนัย | ท ๑.๑ป ๕/๑/๓/๔/๗  ท ๒.๑ ป.๕/๑/๓/๗/๘  ท ๓.๑ ป.๕/๓/๔/๕  ท ๔.๑ ป.๕/๑/๔/๕/๖/๗  ท ๕.๑ ป.๕/๒/๔ | การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ นิทาน ปริศนาคำทาย หรือเรื่องราวในท้องถิ่น  เพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็ก แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย  หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและ ครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย การนำแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดไปพัฒนางานเขียน การกรอกแบบรายการ การเขียนเรื่องตามจินตนาการ การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูในชีวิตประจำวัน การรายงาน มารยาทในการฟัง การดู และการพูด ชนิดของคำ  คำราชาศัพท์ คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ กาพย์ยานี ๑๑  สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต ระบุความรู้และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า | ๑๐ | ๗ |
| ๑๒ | อักษรย่อ | ท ๑.๑ป ๕/๑/๔/๖  ท ๒.๑ ป.๕/๒/๗/๘  ท ๓.๑ ป.๕/๑/๓/๔  ท ๔.๑ ป.๕/๑/๖/๗  ท ๕.๑ ป.๕/๒/๔ | การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆวรรณคดีในบทเรียน บทความ บทโฆษณา งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ ข่าวและเหตุการณ์ประจำวันการอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม  การเขียนสื่อสาร เช่น คำขวัญ คำอวยพร คำแนะนำและคำอธิบายแสดงขั้นตอน การกรอกแบบรายการ การเขียนเรื่องตามจินตนาการ การจับใจความ และการพูดแสดงความรู้ ความคิดในเรื่องที่ฟังและดู จากสื่อต่างๆ  การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูในชีวิตประจำวัน การรายงาน ชนิดของคำ กาพย์ยานี ๑๑  สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิตระบุความรู้และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง ระบุความรู้และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง | ๑๐ | ๗ |
| ๑๓ | สำนวน สุภาษิต คำพังเพย | ท ๑.๑ป ๕/๑/๒/๓/๔/๗  ท ๒.๑ ป.๕/๒/๓/๔/๘  ท ๓.๑ ป.๕/๓  ท ๔.๑ ป.๕/๑/๒/๔/๖/๗  ท ๕.๑ ป.๕/๑/๒ | การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ นิทาน ปริศนาคำทาย หรือเรื่องราวในท้องถิ่น  เพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็ก แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน การอ่านหนังสือตามความสนใจ หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย  หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน การเขียนสื่อสาร การนำแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดไปพัฒนางานเขียน การเขียนย่อความจากสื่อต่างๆ การเขียนเรื่องตามจินตนาการ การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูในชีวิตประจำวัน ชนิดของคำ ประโยคและส่วนประกอบของประโยค คำราชาศัพท์ กาพย์ยานี ๑๑ สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต วรรณคดีและวรรณกรรม เช่น นิทานพื้นบ้าน นิทานคติธรรม เพลงพื้นบ้าน วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียนและตามความสนใจ | ๑๐ | ๗ |
| ๑๔ | เครื่องหมายวรรคตอน | ท ๑.๑ป ๕/๓/๔/๕  ท ๒.๑ ป.๕/๒/๖  ท ๓.๑ ป.๕/๒/๓  ท ๔.๑ ป.๕/๓/๔/๗  ท ๕.๑ ป.๕/๒/๔ | อธิบายความหมายโดยนัย จากเรื่องที่อ่านอย่างหลากหลาย การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ วรรณคดีในบทเรียน บทความ บทโฆษณา งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน  การเขียนสื่อสาร เช่น คำขวัญ คำอวยพร คำแนะนำและคำอธิบายแสดงขั้นตอน  การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดูการวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูในชีวิตประจำวัน ภาษาไทยมาตรฐาน ภาษาถิ่นคำราชาศัพท์ สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต ระบุความรู้และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง  บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า บทอาขยานตามที่กำหนด บทร้อยกรองตามความสนใจ | ๑๐ | ๖ |
| ๑๕ | คำไทยแท้ และคำที่มาจากภาษาอื่น | ท ๑.๑ป ๕/๑/๒/๓/๔/๗  ท ๒.๑ ป.๕/๒/๓/๔/๘  ท ๓.๑ ป.๕/๓  ท ๔.๑ ป.๕/๑/๒/๔/๖/๗  ท ๕.๑ ป.๕/๑/๒ | การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ นิทาน ปริศนาคำทาย หรือเรื่องราวในท้องถิ่น  เพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็ก แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน การอ่านหนังสือตามความสนใจ หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย  หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน การเขียนสื่อสาร การนำแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดไปพัฒนางานเขียน การเขียนย่อความจากสื่อต่างๆ การเขียนเรื่องตามจินตนาการ การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูในชีวิตประจำวัน ชนิดของคำ ประโยคและส่วนประกอบของประโยค  คำราชาศัพท์ กาพย์ยานี ๑๑ สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต วรรณคดีและวรรณกรรม เช่น นิทานพื้นบ้าน นิทานคติธรรม เพลงพื้นบ้าน วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียนและตามความสนใจ | ๑๐ | ๖ |
| สอบปลายภาค | | | | ๒ | ๓๐ |
| รวมทั้งสิ้นตลอดปี | | | | ๑๖๐ | ๑๐๐ |

**โครงสร้างรายวิชาภาษาไทย**

**รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง**

| ลำดับที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ | เวลา  (ชม.) | น้ำหนัก  คะแนน |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ๑ | คำต่างๆ ในภาษาของเรา | ท ๑.๑ป ๖/๑/๗/๘/๙  ท ๒.๑ ป.๖/๑/๒/๓/๖  ท ๓.๑ ป.๖/๑/๓  ท ๔.๑ ป.๖/๒  ท ๕.๑ ป.๖/๔ | การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรอง ประกอบด้วย การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะการอ่านข้อมูลจากแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย หนังสืออ่านที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน มารยาทในการอ่าน  การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย การเขียนสื่อสาร  การเขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิด การเขียนจดหมายส่วนตัว การพูดแสดงความรู้ ความเข้าใจในจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดูจากสื่อต่างๆ  การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูสื่อโฆษณา  ใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล  บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า  - บทอาขยานตามที่กำหนด  - บทร้อยกรองตามความสนใจ | ๑๒ | ๗ |
| ๒ | กลุ่มคำ | ท ๑.๑ป ๖/๑/๓/๕  ท ๒.๑ ป.๖/๑/๒/๓/๕  ท ๓.๑ ป.๖/๓/๔/๖  ท ๔.๑ ป.๖/๑/๒/๕  ท ๕.๑ ป.๖/๑/๒/๓/๔ | การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรอง ประกอบด้วยอ่านเรื่องสั้นๆ อย่างหลากหลาย โดยจับเวลาแล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน พระบรมราโชวาท สารคดี เรื่องสั้น งานเขียนประเภทโน้มน้าว บทโฆษณา ข่าว และเหตุการณ์สำคัญ การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย การเขียนสื่อสาร การเขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิด การเขียนย่อความจากสื่อต่างๆ การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูสื่อโฆษณา การรายงาน มารยาทในการฟัง การดู และการพูด ชนิดของคำ คำราชาศัพท์ ระดับภาษา ภาษาถิ่น คำราชาศัพท์ กลอนสุภาพ แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดี หรือวรรณกรรมที่อ่าน เล่านิทานพื้นบ้านท้องถิ่นตนเอง และนิทานพื้นบ้านของท้องถิ่นอื่น อธิบายคุณค่าของวรรณคดี และวรรณกรรมที่อ่านและนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง  บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า  - บทอาขยานตามที่กำหนด  - บทร้อยกรองตามความสนใจ | ๑๒ | ๗ |
| ๓ | ประโยค | ท ๑.๑ป ๖/๑/๔/๕/๘/๙  ท ๒.๑ ป.๖/๑/๒/๓/๘/๙  ท ๓.๑ ป๖./๑/๓/๕/๖  ท ๔.๑ ป.๖/๑/๒/๓/๔  ท ๕.๑ ป.๖/๒/๓/๔ | การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรอง ประกอบด้วยการอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน พระบรมราโชวาท สารคดี เรื่องสั้นงานเขียนประเภทโน้มน้าว บทโฆษณา ข่าว และเหตุการณ์สำคัญ การอ่านหนังสือตามความสนใจ มารยาทในการอ่าน การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย การเขียนสื่อสาร การเขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิด การเขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์ มารยาทในการเขียน การพูดแสดงความรู้ ความเข้าใจในจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดูจากสื่อต่างๆ การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูสื่อโฆษณา  การพูดโน้มน้าวในสถานการณ์ต่างๆ มารยาทในการฟัง การดู และการพูด ชนิดของคำ คำราชาศัพท์ ระดับภาษา  ภาษาถิ่น คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ กลุ่มคำหรือวลี ประโยคสามัญ ประโยครวม ประโยคซ้อนวรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียนและตามความสนใจ บทร้องเล่น ในท้องถิ่น นิทานหรือเรื่องในท้องถิ่นบทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า | ๑๒ | ๗ |
| ๔ | เครื่องหมายวรรคตอน | ท ๑.๑ป ๖/๒/๓/๔/๕/๗/๙  ท ๒.๑ ป.๖/๑/๒/๓/๘/๙  ท ๓.๑ ป.๖/๑/๒/๔/๖  ท ๔.๑ ป.๖/๑/๒/๓/๔/๕  ท ๕.๑ ป.๖/๑/๓/๔ | การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน พระบรมราโชวาท สารคดี เรื่องสั้น งานเขียนประเภทโน้มน้าว บทโฆษณา ข่าว และเหตุการณ์สำคัญ การอ่านข้อมูลจากแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ มีมารยาทในการเขียน การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย การเขียนสื่อสาร การเขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิด การเขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์ มารยาทในการเขียน การพูดแสดงความรู้ ความเข้าใจในจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดูจากสื่อต่างๆ การรายงาน มารยาทในการฟัง การดูและการพูด ชนิดของคำ ใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ กลุ่มคำหรือวลี ประโยคสามัญ ประโยครวม ประโยคซ้อน กลอนสุภาพ  แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดี หรือวรรณกรรมที่อ่าน  อธิบายคุณค่าของวรรณคดี และวรรณกรรมที่อ่านและนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า | ๑๒ | ๗ |
| ๕ | สำนวนโวหาร | ท ๑.๑ป ๖/๑/๒/๓/๘  ท ๒.๑ ป.๖/๑/๔/๘  ท ๓.๑ ป.๖/๓/๔  ท ๔.๑ ป.๖/๒/๓/๕  ท ๕.๑ ป.๖/๒/๓/๔ | การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรอง ประกอบด้วย การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ อ่านเรื่องสั้นๆ อย่างหลากหลาย โดยจับเวลาแล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านการอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย หนังสืออ่านที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย การเขียนเรียงความ การเขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์  การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูสื่อโฆษณา การรายงาน การพูดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน การพูดลำดับเหตุการณ์ คำราชาศัพท์ ระดับภาษา  ภาษาถิ่น คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ กลอนสุภาพ  เล่านิทานพื้นบ้านท้องถิ่นตนเอง และนิทานพื้นบ้านของท้องถิ่นอื่น อธิบายคุณค่าของวรรณคดี และวรรณกรรมที่อ่านและนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า บทอาขยานตามที่กำหนด  บทร้อยกรองตามความสนใจ | ๑๒ | ๗ |
| ๖ | บทร้อยกรอง | ท ๑.๑ป ๖/๑/๒/๗  ท ๒.๑ ป.๖/๑/๒  ท ๓.๑ ป.๖/๕/๖  ท ๔.๑ ป.๖/๑/๒/๓/๔  ท ๕.๑ ป.๖/๒ | การอ่านออกเสียง การบอกความหมายของบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรอง ประกอบด้วย การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ การอ่านข้อมูลจากแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย  การเขียนสื่อสาร เช่น คำขวัญ คำอวยพร ประกาศ  การพูดโน้มน้าวในสถานการณ์ต่างๆ เช่น การเลือกตั้งกรรมการนักเรียน การรณรงค์ด้านต่างๆ การโต้วาที  มารยาทในการฟัง การดู และการพูด ชนิดของคำ  คำราชาศัพท์ ระดับภาษา ภาษาถิ่น คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ กลุ่มคำหรือวลี ประโยคสามัญ ประโยครวม ประโยคซ้อน เล่านิทานพื้นบ้านท้องถิ่นตนเอง และนิทานพื้นบ้านของท้องถิ่นอื่น วรรณคดีและวรรณกรรม นิทานพื้นบ้านท้องถิ่นตนเองและท้องถิ่นอื่น | ๑๐ | ๗ |
| ๘ | การเขียนสะกดคำ | ท ๑.๑ป ๖/๑/๒/๓/๔/๘  ท ๒.๑ ป.๖/๑/๒/๔/๘  ท ๓.๑ ป.๖/๔/๕  ท ๔.๑ ป.๖/๒/๖  ท ๕.๑ ป.๖/๒ | การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรอง ประกอบด้วย การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ  แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน การอ่านหนังสือตามความสนใจ การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย  การเขียนสื่อสาร การเขียนเรียงความ การเขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์ การรายงาน การพูดโน้มน้าวในสถานการณ์ต่างๆ คำราชาศัพท์ ระดับภาษา  ภาษาถิ่น สำนวนที่เป็นคำพังเพย และสุภาษิต  เล่านิทานพื้นบ้านท้องถิ่นตนเอง และนิทานพื้นบ้านของท้องถิ่นอื่น วรรณคดีและวรรณกรรม  นิทานพื้นบ้านท้องถิ่นตนเองและท้องถิ่นอื่น | ๑๐ | ๗ |
| ๙ | คำราชาศัพท์ | ท ๑.๑ป ๖/๑/๔/๕  ท ๒.๑ ป.๖/๑/๒/๓  ท ๓.๑ ป.๖/๑  ท ๔.๑ ป.๖/๑/๒/๕  ท ๕.๑ ป.๖/๑/๒/๓ | การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรอง ประกอบด้วย แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน พระบรมราโชวาท สารคดี เรื่องสั้น งานเขียนประเภทโน้มน้าว บทโฆษณา ข่าว และเหตุการณ์สำคัญ การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย  การเขียนสื่อสาร เช่น คำขวัญ คำอวยพร ประกาศ  การเขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิด\* การพูดแสดงความรู้ ความเข้าใจในจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดูจากสื่อต่างๆ ชนิดของคำ คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา คำวิเศษณ์ คำบุพบท คำเชื่อม คำอุทาน ภาษาถิ่น คำราชาศัพท์ ระดับภาษา ภาษาถิ่น  กลอนสุภาพ วรรณคดีและวรรณกรรม นิทานพื้นบ้านท้องถิ่นตนเองและท้องถิ่นอื่น นิทานคติธรรม เพลงพื้นบ้าน วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียนและตามความสนใจ บทร้องเล่นในท้องถิ่น นิทานหรือเรื่องในท้องถิ่น เพลงกล่อมเด็ก ข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันในท้องถิ่นและชุมชน วรรณกรรมเกี่ยวกับศาสนา ประเพณี พิธีกรรม สุภาษิต คำสอน เหตุการณ์ในประวัติศาสตร์ | ๑๐ | ๖ |
| ๑๐ | วรรณกรรม | ท ๑.๑ป ๖/๑/๒/๗/๘  ท ๒.๑ ป.๖/๑/๒/๓/๖  ท ๓.๑ ป.๖/๑/๔/๕  ท ๔.๑ ป.๖/๑/๒/๕  ท ๕.๑ ป.๖/๑/๓ | การอ่านออกเสียง การบอกความหมายของบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรอง ประกอบด้วย การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ การอ่านข้อมูลจากแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟการอ่านหนังสือตามความสนใจ  การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย การเขียนสื่อสาร  การเขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิด  การเขียนจดหมายส่วนตัว การพูดแสดงความรู้ ความเข้าใจในจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดูจากสื่อต่างๆ การรายงาน การพูดโน้มน้าวในสถานการณ์ต่างๆ  ชนิดของคำ คำราชาศัพท์ ระดับภาษา ภาษาถิ่น  กลอนสุภาพ วรรณคดีและวรรณกรรม นิทานพื้นบ้านท้องถิ่นตนเองและท้องถิ่นอื่น นิทานคติธรรม เพลงพื้นบ้าน วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียนและตามความสนใจ บทร้องเล่นในท้องถิ่น นิทานหรือเรื่องในท้องถิ่น เพลงกล่อมเด็ก ข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันในท้องถิ่นและชุมชนวรรณกรรมเกี่ยวกับศาสนา ประเพณี พิธีกรรม สุภาษิต คำสอน | ๑๐ | ๖ |
| ๑๑ | การอ่าน | ท ๑.๑ป ๖/๑/๔/๗  ท ๒.๑ ป.๖/๑/๒/๓/๘/๙  ท ๓.๑ ป.๖/๑/๓/๔/๕  ท ๔.๑ ป.๖/๑/๒/๓  ท ๕.๑ ป.๖/๑ | การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรอง ประกอบด้วย แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน การอ่านข้อมูลจากแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย การเขียนสื่อสาร การเขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิด การเขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์ มารยาทในการเขียน การพูดแสดงความรู้ ความเข้าใจในจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดูจากสื่อต่างๆ การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูสื่อโฆษณา การรายงาน การพูดโน้มน้าวในสถานการณ์ต่างๆ ชนิดของคำ คำราชาศัพท์ ระดับภาษา  ภาษาถิ่น คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดี หรือวรรณกรรมที่อ่าน | ๑๐ | ๖ |
| ๑๒ | การใช้พจนานุกรม | ท ๑.๑ป ๖/๑/๔/๕/๘  ท ๒.๑ ป.๖/๑/๒/๕  ท ๓.๑ ป.๖/๑/๓/๔/๖  ท ๔.๑ ป.๖/๑/๒/๓  ท ๕.๑ ป.๖/๑/๓ | การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรอง แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน พระบรมราโชวาท สารคดี เรื่องสั้น  งานเขียนประเภทโน้มน้าว บทโฆษณา ข่าว และเหตุการณ์สำคัญ การอ่านหนังสือตามความสนใจ การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย การเขียนสื่อสาร ประกาศ การเขียนย่อความจากสื่อต่างๆ การพูดแสดงความรู้ ความเข้าใจในจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดูจากสื่อต่างๆ การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและดู สื่อโฆษณา การรายงาน มารยาทในการฟัง การดู และการพูด ชนิดของคำ คำราชาศัพท์ ระดับภาษา ภาษาถิ่น คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ วรรณคดีและวรรณกรรม นิทานพื้นบ้านท้องถิ่นตนเองและท้องถิ่นอื่น วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียนและตามความสนใจ บทร้องเล่นในท้องถิ่น นิทานหรือเรื่องในท้องถิ่น เพลงกล่อมเด็ก ข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันในท้องถิ่นและชุดวรรณกรรมเกี่ยวกับศาสนา ประเพณี พิธีกรรมสุภาษิต คำสอน เหตุการณ์ในประวัติศาสตร์ | ๑๐ | ๖ |
| ๑๓ | ฉันทลักษณ์ร้อยกรอง | ท ๑.๑ป ๖/๑/๘  ท ๒.๑ ป.๖/๑/๒/๓/๔/๘  ท ๓.๑ ป.๖/๑/๓/๖  ท ๔.๑ ป.๖/๒  ท ๕.๑ ป.๖/๑ | การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรอง ประกอบด้วย การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่นหนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย หนังสืออ่านที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย การเขียนสื่อสาร การเขียนเรียงความ การเขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์ การพูดแสดงความรู้ ความเข้าใจในจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดูจากสื่อต่างๆ  การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูสื่อโฆษณา  มารยาทในการฟัง การดู และการพูด ใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล คำราชาศัพท์ ระดับภาษา  ภาษาถิ่น วรรณคดีและวรรณกรรม  นิทานพื้นบ้านท้องถิ่นตนเองและท้องถิ่นอื่น นิทานคติธรรม เพลงพื้นบ้าน | ๑๐ | ๗ |
| ๑๔ | การเขียนชี้แจง | ท ๑.๑ป ๖/๑/๒/๓  ท ๒.๑ ป.๖/๑/๓/๕/๘  ท ๓.๑ ป.๖/๑/๓/๔  ท ๔.๑ ป.๖/๑/๒  ท ๕.๑ ป.๖/๑/๓ | การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรอง ประกอบด้วย การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ  การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทยการเขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดการเขียนย่อความจากสื่อต่างๆ  การเขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์\* การพูดแสดงความรู้ ความเข้าใจในจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดูจากสื่อต่างๆ การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูสื่อโฆษณา การรายงาน เช่นการพูดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน การพูดลำดับเหตุการณ์ ชนิดของคำ คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา คำวิเศษณ์ คำบุพบท คำเชื่อม คำอุทาน ภาษาถิ่น คำราชาศัพท์ ระดับภาษา  วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียนและตามความสนใจ บทร้องเล่นในท้องถิ่น นิทานหรือเรื่องในท้องถิ่น  เพลงกล่อมเด็ก ข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันในท้องถิ่นและชุมชน | ๑๐ | ๗ |
| ๑๕ | จดหมายน่ารู้ | ท ๑.๑ป ๖/๑/๒/๓  ท ๒.๑ ป.๖/๑/๓/๕/๘  ท ๓.๑ ป.๖/๑/๓/๔  ท ๔.๑ ป.๖/๑/๒  ท ๕.๑ ป.๖/๑/๓ | การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรอง ประกอบด้วย การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ  การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทยการเขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดการเขียนย่อความจากสื่อต่างๆ  การเขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์\* การพูดแสดงความรู้ ความเข้าใจในจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดูจากสื่อต่างๆ การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูสื่อโฆษณา การรายงาน เช่นการพูดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน การพูดลำดับเหตุการณ์ ชนิดของคำ คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา คำวิเศษณ์ คำบุพบท คำเชื่อม คำอุทาน ภาษาถิ่น คำราชาศัพท์ ระดับภาษา  วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียนและตามความสนใจ บทร้องเล่นในท้องถิ่น นิทานหรือเรื่องในท้องถิ่น  เพลงกล่อมเด็ก ข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันในท้องถิ่นและชุมชน | ๑๐ | ๗ |
| สอบปลายภาค | | | | ๒ | ๓๐ |
| รวมทั้งสิ้นตลอดปี | | | | ๑๖๐ | ๑๐๐ |

**การวิเคราะห์เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา ระดับประถมศึกษา**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**สาระที่ ๑ การอ่าน**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด**  **รายวิชาพื้นฐาน** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น** | | |
| **ความรู้ (K)** | **ทักษะ/กระบวนการ (P)** | **คุณลักษณะ (A)** |
| ท ๑.๑  ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ  คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ  ป.๑/๒ บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน | •การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง และข้อความที่ประกอบด้วยคำพื้นฐาน คือ คำที่ใช้ในชีวิตประจำ ไม่น้อยกว่า ๖๐๐ คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นประกอบด้วย  - คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์  - คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงมาตรา  - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ  - คำที่มีอักษรนำ | - คำ คำคล้องจอง ข้อความสั้นๆ  - เครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ | - อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความสั้นๆ  - บอกความหมายของคำ ข้อความที่อ่าน  - ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน  - เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน  - คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน อ่านหนังสือตามความสนใจ | - มีมารยาทในการ อ่าน  - ใฝ่เรียนรู้  - มีจิตสาธารณะ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด**  **(รายวิชาพื้นฐาน)** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น** | | | |
| **ความรู้ (K)** | **ทักษะ/กระบวนการ (P)** | | **คุณลักษณะ (A)** |
| ท ๑.๑  ป.๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน  ป.๑/๔ เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน  ป.๑/๕ คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน | •การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น  - นิทาน  - เรื่องสั้น  -บทร้องเล่นและบทเพลง  - เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น | - อ่านจับใจความจากนิทาน  - เรื่องสั้น  - บทร้องเล่น บทเพลง  - เรื่องจากบทเรียน | - ตอบคำคามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน  - เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน | | - มีมารยาทในการอ่าน  - ใฝ่เรียนรู้  - มีจิตสาธารณะ |
| ท ๑.๑  ป.๑/๖ อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน | •อ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น  - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย  - หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน | - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย  - หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนด | - การอ่านออกเสียงเรื่องจากหนังสือตามความสนใจ หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนด | | - มีมารยาทในการอ่าน  - ใฝ่เรียนรู้  - มีจิตสาธารณะ |
| **ตัวชี้วัด**  **รายวิชาพื้นฐาน** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น** | | | |
| **ความรู้ (K)** | **ทักษะ/กระบวนการ (P)** | **คุณลักษณะ (A)** | |
| ท ๑.๑  ป.๑/๗ บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน | •การอ่านเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ประกอบด้วย  - เครื่องหมายสัญลักษณ์ต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน  - เครื่องหมายแสดงความปลอดภัยและแสดงความอันตราย | - เครื่องหมายสัญลักษณ์ต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน  - เครื่องหมายแสดงความปลอดภัยและแสดงความอันตราย | - การอ่านออกเสียงเรื่อง  สัญลักษณ์ต่างๆ และ  เครื่องหมายแสดงความปลอดภัยและแสดงความอันตราย | | - มีมารยาทในการอ่าน  - ใฝ่เรียนรู้  - มีจิตสาธารณะ |
| ท ๑.๑  ป.๑/๘ มีมารยาทใน  การอ่าน | •มารยาทในการอ่าน เช่น  - ไม่อ่านเสียงดังไม่เล่นกันขณะอ่าน  -บทร้องเล่นและบทเพลง  - ไม่ทำลายหนังสือ | - มารยาทในการอ่าน  - ไม่อ่านเสียงดัง  - ไม่เล่นกันขณะอ่าน  - ไม่ทำลายหนังสือ | - การอ่านออกเสียง | | - มีมารยาทในการอ่าน  - ใฝ่เรียนรู้  - มีจิตสาธารณะ |

**สาระที่ ๒ การเขียน**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด**  **(รายวิชาพื้นฐาน)** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น** | | |
| **ความรู้ (K)** | **ทักษะ/กระบวนการ (P)** | **คุณลักษณะ (A)** |
| ท ๒.๑  ป.๑/๑ | •คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ตามรูปแบบ การเขียนตัวอักษรไทย | - คำ ประโยคง่ายๆ | - คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด | - มีมารยาทในการเขียน  - ใฝ่เรียนรู้  - มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ท ๒.๑  ป.๑/๒ เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ | •การเขียนสื่อสาร  - คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน  - คำพื้นฐานในบทเรียน  - คำคล้องจอง  - ประโยคง่ายๆ | - คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน  - คำพื้นฐานในบทเรียน  - คำคล้องจอง  - ประโยคง่ายๆ  - เขียนสถานที่ตั้งของ  โรงเรียน | - เขียนสื่อสารด้วยประโยคง่ายๆ | - มีมารยาทในการเขียน  - ใฝ่เรียนรู้  - มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ท ๒.๑  ป.๑/๓ มีมารยาทในการเขียน | มารยาทในการเขียน เช่น  - เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า  - ไม่ขีดเขียนในที่สาธารณะ  - ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล | - คำ ประโยคง่ายๆ | - คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด | - มีมารยาทในการเขียน  - ใฝ่เรียนรู้  - มุ่งมั่นในการทำงาน |
| **สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด** | | | | |
| **ตัวชี้วัด**  **(รายวิชาพื้นฐาน)** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น** | | |
| **ความรู้ (K)** | **ทักษะ/กระบวนการ (P)** | **คุณลักษณะ (A)** |
| ท ๓.๑  ป.๑/๑ ฟังคำแนะนำคำสั่งง่ายๆ และปฏิบัติตาม | •การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำคำสั่งง่ายๆ | - แนะนำคำสั่งนิทาน การ์ตูน | - ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ และปฏิบัติตาม | - มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด  - ใฝ่เรียนรู้  - รักความเป็นไทย |
| ท ๓.๑  ป.๑/๒ ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้ และความบันเทิง | •การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก จากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้ และความบันเทิง เช่น  - เรื่องเล่าและสารคดีสำหรับเด็ก  - นิทาน  - การตูน  - เรื่องขบขัน | - พูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก  - เรื่องเล่าและสารคดีสำหรับเด็ก  - นิทาน  - การตูน  - เรื่องขบขัน | - พูดตามคำแนะนำ | - มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด  - ใฝ่เรียนรู้  - รักความเป็นไทย |
| ท ๓.๑  ป.๑/๔ พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์ | •การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่นชีวิตประจำวัน  - แนะนำตัวเอง  - การขอความช่วยเหลือ  - การกล่าวคำขอบคุณ  - การกล่าวคำขอโทษ | - พูดแนะนำตัวเอง  - การขอความช่วยเหลือ  - การกล่าวคำขอบคุณ  - การกล่าวคำขอโทษ | - พูดแนะนำตัวเอง  - การขอความช่วยเหลือ  - การกล่าวคำขอบคุณ  - การกล่าวคำขอโทษ | - มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด  - ใฝ่เรียนรู้  - รักความเป็นไทย |
| ท ๓.๑  ป.๑/๕ มารนาทในการฟัง การดู และการพูด | •มารยาทในการฟัง เช่น  - ตั้งใจฟัง ตามมองผู้พูด  - ไม่รบกวนผู้อื่นขณะที่ฟัง  - ไม่ควรนำอาหารหรือเครื่องดื่มไปรับประทานขณะที่ฟัง  - ให้เกียรติผู้พูดด้วยการปรบมือ  - ไม่พูดสอดแทรกขณะที่ฟัง  •มารยาทในการดู เช่น  - ตั้งใจดู  - ไม่ส่งเสียงดังหรือแสดงอาการรบกวนสมาธิของผู้อื่น  •มารยาทในการพูด เช่น  - ใช้ถ้อยคำและกริยาที่สุภาพเหมาะสมกับกาลเทศะ  - ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล  - ไม่พูดสอดแทรกในขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด | - มารยาทในการฟัง  - ตั้งใจฟัง ตามมองผู้พูด  - ไม่รบกวนผู้อื่นขณะที่ฟัง  - ไม่ควรนำอาหารหรือเครื่องดื่มไปรับประทานขณะที่ฟัง  - ให้เกียรติผู้พูดด้วยการปรบมือ  - ไม่พูดสอดแทรกขณะที่ฟัง  - มารยาทในการดู  - ตั้งใจดู  - ไม่ส่งเสียงดังหรือแสดงอาการรบกวนสมาธิของผู้อื่น  - มารยาทในการพูด  - ใช้ถ้อยคำ กริยาที่สุภาพเหมาะสมกับกาลเทศะ  - ใช้เสียงนุ่มนวล  -ไม่พูดสอดแทรกในขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด | - ตั้งใจฟังและดู | - มีมารยาทในการฟัง  การดู และการพูด  - ใฝ่เรียนรู้  - รักความเป็นไทย |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย** | | | | | |
| **ตัวชี้วัด**  **(รายวิชาพื้นฐาน)** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น** | | | |
| **ความรู้ (K)** | **ทักษะ/กระบวนการ (P)** | **คุณลักษณะ (A)** | |
| ท ๔.๑  ป.๑/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และเลขไทย | •พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์  •เลขไทย | - พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และเลขไทย | - เขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์  - เขียนเลขไทย | - ใฝ่เรียนรู้  - รักความเป็นไทย | |
| ท ๔.๑  ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ | •การสะกดคำ การแจกลูกคำ  •มาตราตัวสะกดที่ตรงมาตรา และไม่ตรงตามมาตรา  •การผันคำ  •ความหมายของคำ | - คำ ความหมายของคำ | - เขียนคำ ความหมายของคำ | - ใฝ่เรียนรู้  - รักความเป็นไทย | |
| ท ๔.๑  ป.๑/๓ เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่ายๆ | •การแต่งประโยค | - ประโยค | - แต่งประโยค | - ใฝ่เรียนรู้  - รักความเป็นไทย | |
| ท ๔.๑  ป.๑/๔ เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่ายๆ | •คำคล้องจอง | - คำคล้องจอง | - ต่อคำคล้องจองง่ายๆ | - ใฝ่เรียนรู้  - รักความเป็นไทย | |
| **สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม** | | | | | |
| **ตัวชี้วัด**  **(รายวิชาพื้นฐาน)** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น** | | | |
| **ความรู้ (K)** | **ทักษะ/กระบวนการ (P)** | | **คุณลักษณะ (A)** |
| ท ๕.๑  เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง  ป.๑/๑ บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านและฟังวรรณกรรมร้อยแก้ว ร้อยแก้วสำหรับเด็ก | •วรรณกรรม ร้อยแก้ว และร้อยกรองสำหรับเด็ก  - นิทาน  - เรื่องสั้นง่ายๆ  - ปริศนาคำทาย  - บทร้องเล่น  - บทอาขยาน  - บทร้อยกรอง  - วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียน | - วรรณกรรมร้อยแก้ว  - บทร้อยกรองสำหรับเด็ก  - นิทาน  - เรื่องสั้นง่ายๆ  - ปริศนาคำทาย  - บทร้องเล่น  - บทอาขยาน | - บอกข้อคิดจากการอ่าน การฟังนิทาน เรื่องสั้น | | - ใฝ่เรียนรู้  - รักความเป็นไทย |
| ท ๕.๑  ป.๑/๒ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ | •บทอาขยาน และบทร้อยกรอง  - บทอาขยานตามที่กำหนด  - บทร้อยกรองตามความสนใจ | - บทอาขยาน  - บทร้อยกรอง | - บอกข้อคิดจากการอ่าน การฟัง  - ท่องจำบทร้อยกรองและบทอาขยาน | | - ใฝ่เรียนรู้  - รักความเป็นไทย |

**การวิเคราะห์เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชาระดับประถมศึกษา**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่** ๒

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด (รายวิชาพื้นฐาน)** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง / ท้องถิ่น** | | | **สาระสำคัญ** |
| **ความรู้** | **ทักษะ / กระบวนการ** | **คุณลักษณะ ฯ** |
| ๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง | \* การอ่านออกเสียงและการบอกความ | \* การอ่านออกเสียง | - รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | \* การอ่านออกเสียงเป็นการอ่าน |
| ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ | หมายของคำคล้องจอง ข้อความ และ | \* การบอกความหมายของคำ | - ซื่อสัตย์สุจริต | ที่ทำให้คนอื่นรับรู้เรื่องราวที่อ่าน |
| ถูกต้อง | บทร้อยกรองง่าย ๆ | คล้องจอง ข้อความ และบท | - มีวินัย | ได้ ผู้อ่านควรอ่านให้ถูกต้องและ |
| ๒. อธิบายความหมายของคำและ | - คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูป | ร้อยกรอง | - ใฝ่เรียนรู้ | ชัดเจน ปฏิบัติตนในการอ่านให้ |
| ข้อความที่อ่าน | วรรณยุกต์ | \* อ่าน เขียนคำที่มีรูปวรรณยุกต์ | - อยู่อย่างพอเพียง | ถูกต้องตามหลักเกณฑ์จึงจะทำ |
|  | - คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและ | \* อ่าน เขียนคำที่ไม่มีรูป | - มุ่งมั่นในการทำงาน | ให้อ่านได้คล่องและมีความมั่นใจ |
|  | ไม่ตรงตามมาตรา | วรรณยุกต์ | - รักความเป็นไทย | \* การอ่านในใจเป็นการอ่านจับ |
|  | - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ | \* อ่าน เขียนคำที่มีตัวสะกดตรง | - มีจิตสาธารณะ | ใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน |
|  | - คำที่มีอักษรนำ | มาตราและไม่ตรงมาตรา |  | ควรปฏิบัติตนในการอ่านที่ถูก |
|  | - คำที่มีตัวการันต์ | \* อ่าน เขียนคำที่มีคำควบกล้ำ |  | ต้อง เข้าใจความหมายของคำ จึง |
|  | - คำที่มี รร | แท้และคำควบกล้ำไม่แท้ |  | จะเข้าใจในการอ่านแสดงความ |
|  | - คำที่มีพยัญชนะและสระที่ไม่ | \* อ่าน เขียนคำที่มีอักษรนำ |  | คิดเห็นและตอบคำถามได้ |
|  | ออกเสียง | \* อ่าน เขียนคำทีมีตัวการันต์ |  |  |
|  |  | \* อ่าน เขียนคำที่มี รร |  |  |
|  |  | \* อ่าน เขียนคำที่มีพยัญชนะ |  |  |

**การวิเคราะห์เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชาระดับประถมศึกษา**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่** ๒

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด (รายวิชาพื้นฐาน)** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง / ท้องถิ่น** | | | **สาระสำคัญ** |
| **ความรู้** | **ทักษะ / กระบวนการ** | **คุณลักษณะ ฯ** |
|  |  | และสระที่ไม่ออกเสียง |  |  |
| ๓. ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับ | \* การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ | \* ตั้งคำถามและตอบคำถามจาก | - ซื่อสัตย์สุจริต | \* การอ่านจับใจความเป็นการอ่าน |
| เรื่องที่อ่าน | เช่น | เรื่องที่อ่าน | - มีวินัย | ที่ผู้อ่านจะต้องมีสมาธิสามารถ |
| ๔. ระบุใจความสำคัญและรายละเอียด | - นิทาน | \* เล่าเรื่องจากการอ่าน | - ใฝ่เรียนรู้ | สรุปความสำคัญของเรื่อง |
| จากเรื่องที่อ่าน | - เรื่องเล่าสั้น ๆ | \* แสดงความคิดเห็นจากข่าว | - มุ่งมั่นในการทำงาน | ตั้งคำถาม ตอบคำถาม ระบุใจ |
| ๕. แสดงความคิดเห็นและคาดคะเน | - บทเพลงและบทร้อยกรองง่าย ๆ | และเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน | - รักความเป็นไทย | ความสำคัญ และแสดงความคิด |
| เหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน | - เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระ | \* คาดคะเนจากเรื่องที่อ่าน |  | เห็นจากเรื่องที่อ่านได้ |
|  | การเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระ |  |  |  |
|  | การเรียนรู้อื่น |  |  |  |
|  | - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน |  |  |  |
| ๖. อ่านหนังสือตามความสนใจอย่าง | \* การอ่านหนังสือตามความสนใจเช่น | \* อ่านหนังสือตามความสนใจ | - ซื่อสัตย์สุจริต | \* การอ่านเป็นการเพิ่มทักษะการ |
| สม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน | - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะ | \* อ่านหนังสือที่เหมาะกับวัย | - มีวินัย | ใช้ภาษาและทำให้มีความรู้มาก |
|  | สมกับวัย | \* อ่านหนังสือที่ครูและนักเรียน | - ใฝ่เรียนรู้ | ขึ้น |
|  | - หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนด | กำหนดร่วมกัน | - มุ่งมั่นในการทำงาน |  |
|  | ร่วมกัน | \* นำเสนอเรื่องที่อ่าน | - รักความเป็นไทย |  |
|  |  |  |  |  |

**การวิเคราะห์เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชาระดับประถมศึกษา**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่** ๒

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด (รายวิชาพื้นฐาน)** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง / ท้องถิ่น** | | | **สาระสำคัญ** |
| **ความรู้** | **ทักษะ / กระบวนการ** | **คุณลักษณะ ฯ** |
| ๗. อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติ | \*การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและ | \* ปฏิบัติตามคำสั่งจากข้อเขียน | - ซื่อสัตย์สุจริต | \* การอ่านคำสั่งหรือข้อเขียนที่ |
| ตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ | ปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ | \* ปฏิบัติตามคำแนะนำการใช้ | - มีวินัย | เป็นคำอธิบาย ผู้อ่านจะต้อง |
|  | - การใช้สถานที่สาธารณะ | เครื่องใช้ที่จำเป็นในบ้าน | - ใฝ่เรียนรู้ | อ่านให้เข้าใจจะทำให้ปฏิบัติตาม |
|  | - คำแนะนำการใช้เครื่องใช้ที่จำเป็นใน | \* ปฏิบัติตามคำแนะนำการใช้ | - มุ่งมั่นในการทำงาน | คำสั่งได้ถูกต้อง |
|  | บ้านและในโรงเรียน | เครื่องใช้ที่จำเป็นในโรงเรียน | - รักความเป็นไทย |  |
|  |  |  |  |  |
| ๘. มีมารยาทในการอ่าน | \* มารยาทในการอ่าน เช่น | \* ปฏิบัติตนในการอ่าน | - ซื่อสัตย์สุจริต | \* การอ่าน ผู้อ่านจะต้องปฏิบัติ |
|  | - ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น |  | - มีวินัย | ตนให้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ จะ |
|  | - ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน |  | - ใฝ่เรียนรู้ | ทำให้เข้าใจเรื่องที่อ่าน |
|  | - ไม่ทำลายหนังสือ |  | - มุ่งมั่นในการทำงาน | \* การอ่านหนังสือจะช่วยให้ |
|  | - ไม่แย่งอ่านหรือชะโงกหน้าไปอ่าน |  | - รักความเป็นไทย | นักเรียนรักการอ่านและเกิดนิสัย |
|  | ขณะที่ผู้อื่นกำลังอ่าน |  |  | รักการอ่าน |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**การวิเคราะห์เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชาระดับประถมศึกษา**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่** ๒

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียงเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน

การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด (รายวิชาพื้นฐาน)** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง / ท้องถิ่น** | | | **สาระสำคัญ** |
| **ความรู้** | **ทักษะ / กระบวนการ** | **คุณลักษณะ ฯ** |
| ๑. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและ | \* การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด | \*คัดลายมือตัวบรรจงเต็ม | - รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | \* การคัดลายมือเป็นการฝึกเขียน |
| ครึ่งบรรทัด | ตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย | บรรทัด | - ซื่อสัตย์สุจริต | คัดคำ กลุ่มคำให้เป็นตัวบรรจง |
|  |  |  | - มีวินัย | สวยงามตามลักษณะของอักษร |
|  |  |  | - ใฝ่เรียนรู้ | ไทยและเป็นการสร้างเจตคติที่ดี |
|  |  |  | - อยู่อย่างพอเพียง | ต่อภาษาไทย |
|  |  |  | - มุ่งมั่นในการทำงาน |  |
| ๒. เขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับ | \* การเขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับ | \* เขียนเรื่องเกี่ยวกับ | - รักความเป็นไทย | \* การเขียนเป็นการใช้ภาษาเพื่อ |
| ประสบการณ์ | ประสบการณ์ | ประสบการณ์ของตนเอง | - มีจิตสาธารณะ | การสื่อสารในการถ่ายทอดความ |
| ๓. เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ | \* การเขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ | \* เขียนเรื่องตามความรู้สึกหรือ |  | รู้ ความคิด และประสบการณ์ใน |
|  |  | จินตนาการ |  | ชีวิตประจำวัน โดยอาศัยกระบวน |
|  |  |  |  | การเขียนในการช่วยจัดระเบียบ |
|  |  |  |  | ความคิด และรวบรวมความรู้ |
|  |  |  |  | เรื่องที่จะเขียนอย่างมีระบบ |

**การวิเคราะห์เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชาระดับประถมศึกษา**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่** ๒

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด (รายวิชาพื้นฐาน)** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง / ท้องถิ่น** | | | **สาระสำคัญ** |
| **ความรู้** | **ทักษะ / กระบวนการ** | **คุณลักษณะ ฯ** |
| ๔. มีมารยาทในการเขียน | \* มารยาทในการเขียน เช่น | \* ปฏิบัติตนให้เป็นคนที่มี | - รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | \* การเขียนเป็นการสื่อสารให้คน |
|  | - เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า | มารยาทในการเขียน | - ซื่อสัตย์สุจริต | อื่นรับรู้ ผู้เขียนต้องเขียนให้อ่าน |
|  | - ไม่ขีดเขียนในที่สาธารณะ |  | - มีวินัย | ง่าย เข้าใจหลักการเขียน ใช้ภาษา |
|  | - ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา |  | - ใฝ่เรียนรู้ | เขียนให้เหมาะสมกับเวลาสถานที่ |
|  | สถานที่ และบุคคล |  | - อยู่อย่างพอเพียง | และบุคคล |
|  | - ไม่เขียนล้อเลียนผู้อื่นหรือทำให้ |  | - มุ่งมั่นในการทำงาน |  |
|  | ผู้อื่นเสียหาย |  | - รักความเป็นไทย |  |
|  |  |  | - มีจิตสาธารณะ |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**การวิเคราะห์เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชาระดับประถมศึกษา**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่** ๒

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด (รายวิชาพื้นฐาน)** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง / ท้องถิ่น** | | | **สาระสำคัญ** |
| **ความรู้** | **ทักษะ / กระบวนการ** | **คุณลักษณะ ฯ** |
| ๑. ฟังคำแนะนำ คำส่งที่ซับซ้อนและ | \* การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ | \* ฟังและปฏิบัติตามคำสั่งหรือ | - มีวินัย | \* การฟังเป็นทักษะที่สำคัญและ |
| ปฏิบัติตาม | คำสั่งที่ซับซ้อน | คำแนะนำ | - ใฝ่เรียนรู้ | จำเป็นต่อการเรียน ผู้เรียนต้อง |
|  |  |  | - มุ่งมั่นในการทำงาน | ตั้งใจฟัง ฟังอย่างมีสติ มีสมาธิ |
|  |  |  | - รักความเป็นไทย | และเข้าใจ จะทำให้ปฏิบัติตาม |
|  |  |  |  | คำสั่งได้ |
| ๒. เล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้ | \* การจับใจความและพูดแสดงความ | \* เล่าเรื่องจากการฟังและดู | - รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | \* การฟัง การพูด การดูเป็นสิ่ง |
| และความบันเทิง | คิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู | - เล่าเรื่องสารคดีสำหรับเด็ก | - ซื่อสัตย์สุจริต | สำคัญในการสื่อสาร ผู้ฟัง ผู้ดูต้อง |
| ๓. บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู | ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง เช่น | - เล่านิทาน การ์ตูน เรื่องขบขัน | - มีวินัย | ฟังและดูอย่างตั้งใจ จับใจความ |
| ๔. ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับ | - เล่าเรื่องและสารคดีสำหรับเด็ก | รายการสำหรับเด็ก | - ใฝ่เรียนรู้ | ในเรื่องที่ฟังและดู จะสามารถนำ |
| เรื่องที่ฟังและดู | - นิทาน การ์ตูนและเรื่องขบขัน | - เล่าเรื่องข่าว และเหตุการณ์ | - อยู่อย่างพอเพียง | มาพูดแสดงความรู้สึกและแสดง |
| ๕. พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก | - รายการสำหรับเด็ก | ประจำวัน | - มุ่งมั่นในการทำงาน | ความคิดเห็นได้ |
| จากเรื่องที่ฟังและดู | - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน | - เพลง | - รักความเป็นไทย |  |
|  | - เพลง |  | - มีจิตสาธารณะ |  |

**การวิเคราะห์เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชาระดับประถมศึกษา**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่** ๒

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด (รายวิชาพื้นฐาน)** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง / ท้องถิ่น** | | | **สาระสำคัญ** |
| **ความรู้** | **ทักษะ / กระบวนการ** | **คุณลักษณะ ฯ** |
| ๖. พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุ- | \* การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น | \* ฝึกการพูดแนะนำตนเอง | - รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | \* การพูดเป็นทักษะอย่างหนึ่งที่จะ |
| ประสงค์ | - การแนะนำตนเอง | \* ฝึกการพูดขอความช่วยเหลือ | - ซื่อสัตย์สุจริต | ต้องฝึกฝน เพื่อสื่อสารให้คนฟัง |
|  | - การขอความช่วยเหลือ | \* ฝึกกล่าวคำขอโทษและ | - มีวินัย | เข้าใจ พูดด้วยน้ำเสียงที่น่าฟัง |
|  | - การกล่าวคำของคุณ | ขอบคุณ | - ใฝ่เรียนรู้ | ไม่กระโชกโฮกฮาก สามารถนำ |
|  | - การกล่าวคำขอโทษ | \* ฝึกพูดขอร้องในโอกาสต่าง ๆ | - อยู่อย่างพอเพียง | ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ |
|  | - การพูดขอร้องในโอกาสต่าง ๆ | \* ฝึกเล่าเกี่ยวกับตัวเอง | - มุ่งมั่นในการทำงาน |  |
|  | - การเล่าประสบการณ์ในชีวิต |  | - รักความเป็นไทย |  |
|  | ประจำวัน |  | - มีจิตสาธารณะ |  |
|  |  |  |  |  |
| ๗. มีมารยาทในการฟัง การดู | \* มารยาทในการฟัง เช่น | \*ฝึกมารยาทในการฟัง | - ซื่อสัตย์สุจริต | \* การฟังที่ดีต้องตั้งใจฟัง ตามอง |
| และการพูด | - ตั้งใจฟัง ตามองผู้พูด |  | - มีวินัย | ผู้พูด ไม่พูดรบกวนผู้อื่น ไม่ทาน |
|  | - ไม่รบกวนผู้อื่นขณะที่ฟัง | \* บอกมารยาทในการฟัง | - ใฝ่เรียนรู้ | อาหารในขณะที่ฟัง ต้องมีสมาธิ |
|  | - ไม่ควรนำอาหารหรือเครื่องดื่มไป |  | - อยู่อย่างพอเพียง | ในกาฟัง จับใจความที่ฟังได้ |
|  | รับประทานที่ฟัง |  | - มุ่งมั่นในการทำงาน |  |
|  |  |  | - รักความเป็นไทย |  |

**การวิเคราะห์เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชาระดับประถมศึกษา**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่** ๒

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด (รายวิชาพื้นฐาน)** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง / ท้องถิ่น** | | | **สาระสำคัญ** |
| **ความรู้** | **ทักษะ / กระบวนการ** | **คุณลักษณะ ฯ** |
|  | \* มารยาทในการดู เช่น | \* ฝึกมารยาทในการดู | - รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | \* การดู ผู้ดูจะต้องตั้งใจดู ไม่ส่ง |
|  | - ตั้งใจดู | \* บอกมารยาทในการดู | - ซื่อสัตย์สุจริต | เสียงรบกวนผู้อื่น จะทำให้เข้าใจ |
|  | - ไม่ส่งเสียงดังหรือแสดงอาการ |  | - มีวินัย | เรื่องที่ดู |
|  | รบกวนสมาธิของผู้อื่น |  | - ใฝ่เรียนรู้ |  |
|  | \* มารยาทในการพูด เช่น | \* ฝึกมารยาทในการพูด | - อยู่อย่างพอเพียง | \* การพูดเป็นทักษะในการสื่อสาร |
|  | - ใช้ถ้อยคำและกริยาที่สุภาพ | \* บอกมารยาทในการพูด | - มุ่งมั่นในการทำงาน | ผู้พูดต้องใช้ถ้อยคำที่สุภาพ น้ำ |
|  | เหมาะสมกับกาลเทศะ |  | - รักความเป็นไทย | เสียงนุ่มนวล น่าฟัง พูดให้เหมาะ |
|  | - ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล |  | - มีจิตสาธารณะ | สมกับกาลเทศะ |
|  | - ไม่พูดสอดแทรกในขณะที่ผู้อื่น |  |  |  |
|  | กำลังพูด |  |  |  |
|  | - ไม่พูดล้อเลียนให้ผู้อื่นได้รับความ |  |  |  |
|  | อับอายหรือเสียหาp |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**การวิเคราะห์เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชาระดับประถมศึกษา**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่** ๒

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด (รายวิชาพื้นฐาน)** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง / ท้องถิ่น** | | | **สาระสำคัญ** |
| **ความรู้** | **ทักษะ / กระบวนการ** | **คุณลักษณะ ฯ** |
| ๑. บอกและเขียนพยัญชนะ สระ | \* พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ | \* อ่าน และเขียนพยัญชนะ | - มุ่งมั่นในการทำงาน | \*การเรียนรู้เรื่องพยัญชนะ สระ |
| วรรณยุกต์และเลขไทย |  | สระ และวรรณยุกต์ | - รักความเป็นไทย | วรรณยุกต์ ตัวเลขไทย จะช่วยให้ |
|  | \* เลขไทย | \* อ่านและเขียนเลขไทย | - มีจิตสาธารณะ | อ่านคำ เขียนคำ และเขียนตัวเลข |
|  |  |  | - รักความเป็นไทย | ไทยได้อย่างถูกต้อง |
| ๒. เขียนสะกดคำ และบอกความหมาย | \* การสะกดคำ การแจกลูก และการ | \* สะกดคำ แจกลูก อ่านเป็นคำ | - รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | \* การอ่านสะกดคำ แจกลูก ต้อง |
| ของคำ | อ่านเป็นคำ |  | - ซื่อสัตย์สุจริต | ฝึกอ่านให้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ |
|  | \* มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตรา | \* อ่านและเขียนคำที่สะกดตรง | - มีวินัย | การอ่านที่ดี จะทำให้อ่านและ |
|  | และไม่ตรงตามมาตรา | มาตราและไม่ตรงมาตรา | - ใฝ่เรียนรู้ | เขียนคำใหม่ได้ถูกต้อง |
|  | \* การผันอักษรกลาง อักษรสูง และ | \* จำแนกอักษรกลาง อักษรสูง | - อยู่อย่างพอเพียง | \* มาตราตัวสะกด จะทำให้ผู้เรียน |
|  | อักษรต่ำ | อักษรต่ำ และผันได้ | - มุ่งมั่นในการทำงาน | ได้พัฒนาทักษะทางการอ่าน |
|  | \* คำที่มีตัวการันต์ | \*อ่านและเขียนคำที่มีตัวการันต์ | - รักความเป็นไทย | การเขียน นำไปใช้ในชีวิตประจำ |
|  | \* คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ | \*อ่านและเขียนคำควบกล้ำ | - มีจิตสาธารณะ | วันได้อย่างมีประสิทธิภาพ |
|  | \* คำที่มีอักษรนำ | \*อ่านและเขียนคำที่มีอักษรนำ |  | \* การผันวรรณยุกต์ จะช่วยพัฒนา |
|  | \* คำที่มีความหมายตรงข้ามกัน | \*บอกคำที่มีความหมายตรงข้าม |  | ทักษะด้านการฟัง การพูด |
|  | \* คำที่มี รร | \*อ่านและเขียนคำที่มี รร |  | การอ่าน และการเขียนได้ |
|  | \* ความหมายของคำ | - บอกความหมายของคำ |  |  |

**การวิเคราะห์เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชาระดับประถมศึกษา**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่** ๒

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด (รายวิชาพื้นฐาน)** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง / ท้องถิ่น** | | | **สาระสำคัญ** |
| **ความรู้** | **ทักษะ / กระบวนการ** | **คุณลักษณะ ฯ** |
| ๓. เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตาม | \* การแต่งประโยค | \* นำคำมาแต่งประโยค | - รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | \*ประโยคเป็นการนำคำมาร้อยรียง |
| เจตนาของการสื่อสาร | \* การเรียบเรียงประโยคเป็นข้อความ | \* นำประโยคมาเรียบเรียงเป็น | - ซื่อสัตย์สุจริต | เรียบเรียง จัดลำดับคำ ข้อความให้ |
|  | สั้น ๆ | ข้อความสั้น ๆ | - มีวินัย | ติดต่อกัน อ่านแล้วได้ใจความ |
|  |  |  | - ใฝ่เรียนรู้ | สมบูรณ์รู้ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน |
|  |  |  | - อยู่อย่างพอเพียง | อย่างไร เมื่อใด |
| ๔. บอกลักษณะของคำคล้องจอง | \* คำคล้องจอง | เขียนคำคล้องจองตามที่กำหนด | - มุ่งมั่นในการทำงาน | \* คำคล้องจองเป็นการนำคำมา |
|  |  | เช่น คำคล้องจอง 2 พยางค์ | - รักความเป็นไทย | เรียบเรียงให้เกิดความไพเราะ |
|  |  | 3 พยางค์ | - มีจิตสาธารณะ | น่าฟัง |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| ๕. เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและ | \* ภาษาไทยมาตรฐาน | \* ใช้ภาษาไทยมาตรฐานและ |  | \* ภาษาไทยและภาษาถิ่นเป็น |
| ภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ | \* ภาษาถิ่น | ภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับ |  | ภาษาที่ใช้สื่อสารทำให้เข้าใจทั้ง |
|  |  | กาลเทศะ |  | สองฝ่าย ผู้ใช้ต้องเลือกใช้ให้ถูก |
|  |  |  |  | กาลเทศะ |

**การวิเคราะห์เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชาระดับประถมศึกษา**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่** ๒

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด (รายวิชาพื้นฐาน)** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง / ท้องถิ่น** | | | **สาระสำคัญ** |
| **ความรู้** | **ทักษะ / กระบวนการ** | **คุณลักษณะ ฯ** |
| ๑. ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการ | \* วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรอง | \* สรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่าน | - รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | \* การอ่านหนังสือเพิ่มเติมหรือ |
| ฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ | สำหรับเด็ก เช่น | หนังสือประเภทต่าง ๆ | - ซื่อสัตย์สุจริต | หนังสือเสริมบทเรียน จะช่วยให้ |
| ในชีวิตประจำวัน | - นิทาน |  | - มีวินัย | นักเรียนรักการอ่านและเกิดนิสัย |
|  | - เรื่องสั้นง่าย ๆ |  | - ใฝ่เรียนรู้ | รักการอ่าน |
|  | - ปริศนาคำทาย |  | - อยู่อย่างพอเพียง | \* การอ่านหนังสือเพิ่มเติมหรือ |
|  | - บทอาขยาน |  | - มุ่งมั่นในการทำงาน | หนังสือเสริมบทเรียน จะช่วยให้ |
|  | - บทร้อยกรอง |  | - รักความเป็นไทย | นักเรียนรักการอ่าน เกิดนิสัย |
|  | - วรรณคดีและวรรณกรรมใน |  | - มีจิตสาธารณะ | รักการอ่านและนำข้อคิดที่ได้มา |
|  | บทเรียน |  |  | ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ |
| ๒. ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กใน | \* บทร้องเล่นที่มีคุณค่า | \* บอกประเภทของการละเล่น | - รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | \* การร้องบทร้องเล่นเป็นการนำ |
| ท้องถิ่น | - บทร้องเล่นในท้องถิ่น | ในท้องถิ่นของตน | - ซื่อสัตย์สุจริต | เนื้อหาของบทร้องมาร้องออก |
|  | - บทร้องเล่นในการละเล่นของเด็ก | \* ร้องบทร้องเล่นในการละเล่น | - มีวินัย | เสียงประกอบการละเล่นในท้อง |
|  | ไทย |  | - ใฝ่เรียนรู้ | ถิ่น ทำให้เกิดความสนุกสนาน |
|  |  |  | - รักความเป็นไทย | เห็นคุณค่าของภาษาไทย |

**การวิเคราะห์เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชาระดับประถมศึกษา**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่** ๒

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด (รายวิชาพื้นฐาน)** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง / ท้องถิ่น** | | | **สาระสำคัญ** |
| **ความรู้** | **ทักษะ / กระบวนการ** | **คุณลักษณะ ฯ** |
| ๓. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด | \* บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มี | \* ท่องจำบทอาขยานตามที่ | - รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | \* บทอาขยานเป็นบทร้อยกรองที่ |
| และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความ | คุณค่า | กำหนด | - ซื่อสัตย์สุจริต | ให้ความไพเราะและมีคุณค่า |
| สนใจ | - บทอาขยานตามที่กำหนด | \* ท่องบทร้อยกรองตามความ | - มีวินัย | ปลูกฝังให้สืบทอดเอกลักษณ์ |
|  | - บทร้อยกรองตามความสนใจ | สนใจ | - ใฝ่เรียนรู้ | ของภาษาไทยและรักความเป็น |
|  |  |  | - รักความเป็นไทย | ไทย |
|  |  |  |  |  |

**การวิเคราะห์เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชาระดับประถมศึกษา**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่** ๓

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด (รายวิชาพื้นฐาน)** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง / ท้องถิ่น** | | | **สาระสำคัญ** |
| **ความรู้** | **ทักษะ / กระบวนการ** | **คุณลักษณะ ฯ** |
| ๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง | \* การอ่านออกเสียงและการบอกความ | \* การอ่านออกเสียง | - รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | \* การอ่านออกเสียงเป็นการอ่าน |
| ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ | หมายของคำคล้องจอง ข้อความ และ | \* การบอกความหมายของคำ | - ซื่อสัตย์สุจริต | ที่ทำให้คนอื่นรับรู้เรื่องราวที่อ่าน |
| ถูกต้อง | บทร้อยกรองง่าย ๆ | คล้องจอง ข้อความ และบท | - มีวินัย | ได้ ผู้อ่านควรอ่านให้ถูกต้องและ |
| ๒. อธิบายความหมายของคำและ | - คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง | ร้อยกรอง | - ใฝ่เรียนรู้ | ชัดเจน ปฏิบัติตนในการอ่านให้ |
| ข้อความที่อ่าน | - คำพ้อง | \* อ่าน เขียนคำที่มีรูปวรรณยุกต์ | - อยู่อย่างพอเพียง | ถูกต้องตามหลักเกณฑ์จึงจะทำ |
|  | - คำแนะนำต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน | \* อ่าน เขียนคำที่ไม่มีรูป | - มุ่งมั่นในการทำงาน | ให้อ่านได้คล่องและมีความมั่นใจ |
|  | - คำพิเศษอื่น ๆเช่านคำที่ใช้ ฑ ฤ ฤา | วรรณยุกต์ | - รักความเป็นไทย | \* การอ่านในใจเป็นการอ่านจับ |
|  | - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ | \* อ่าน เขียนคำที่มีตัวสะกดตรง | - มีจิตสาธารณะ | ใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน |
|  | - คำที่มีอักษรนำ | มาตราและไม่ตรงมาตรา |  | ควรปฏิบัติตนในการอ่านที่ถูก |
|  | - คำที่มีตัวการันต์ | \* อ่าน เขียนคำที่มีอักษรนำ |  | ต้อง เข้าใจความหมายของคำ จึง |
|  | - คำที่มี รร | \* อ่าน เขียนคำทีมีตัวการันต์ |  | จะเข้าใจในการอ่านแสดงความ |
|  | - ข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน | \* อ่าน เขียนคำที่มี รร |  | คิดเห็นและตอบคำถามได้ |
|  | - นิทาน หรือเรื่องที่เกี่ยวกับท้องถิ่น | \* อ่าน เขียนคำที่มีพยัญชนะ |  |  |
|  | - บทเพลงหรือบทร้อยกรอง | และสระที่ไม่ออกเสียง |  |  |

**การวิเคราะห์เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชาระดับประถมศึกษา**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่** ๓

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด (รายวิชาพื้นฐาน)** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง / ท้องถิ่น** | | | **สาระสำคัญ** |
| **ความรู้** | **ทักษะ / กระบวนการ** | **คุณลักษณะ ฯ** |
|  |  |  |  |  |
| ๓. ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับ | \* การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ | \* ตั้งคำถามและตอบคำถามจาก | - ซื่อสัตย์สุจริต | \* การอ่านจับใจความเป็นการอ่าน |
| เรื่องที่อ่าน | เช่น | เรื่องที่อ่าน | - มีวินัย | ที่ผู้อ่านจะต้องมีสมาธิสามารถ |
| ๔. ลำดับเหตุการณ์ และคาดคะเน | - นิทาน | \* เล่าเรื่องจากการอ่าน | - ใฝ่เรียนรู้ | สรุปความสำคัญของเรื่อง |
| เหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุ | - เรื่องเล่าสั้น ๆ | \* แสดงความคิดเห็นจากข่าว | - มุ่งมั่นในการทำงาน | ตั้งคำถาม ตอบคำถาม ระบุใจ |
| เหตุผลประกอบ | - บทเพลงและบทร้อยกรองง่าย ๆ | และเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน | - รักความเป็นไทย | ความสำคัญ และแสดงความคิด |
| ๕. สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน | - เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระ | \* คาดคะเนจากเรื่องที่อ่าน |  | เห็นจากเรื่องที่อ่านได้ |
| เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน | การเรียนรู้อื่น |  |  |  |
|  | - ข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน |  |  |  |
|  | ท้องถิ่นและชุมชน |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| ๖. อ่านหนังสือตามความสนใจอย่าง | \* การอ่านหนังสือตามความสนใจเช่น | \* อ่านหนังสือตามความสนใจ | - ซื่อสัตย์สุจริต | \* การอ่านเป็นการเพิ่มทักษะการ |
| สม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน | - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะ | \* อ่านหนังสือที่เหมาะกับวัย | - มีวินัย | ใช้ภาษาและทำให้มีความรู้มาก |
|  | สมกับวัย | \* อ่านหนังสือที่ครูและนักเรียน | - ใฝ่เรียนรู้ | ขึ้น |
|  | - หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนด | กำหนดร่วมกัน | - มุ่งมั่นในการทำงาน |  |
|  | ร่วมกัน | \* นำเสนอเรื่องที่อ่าน | - รักความเป็นไทย |  |

**การวิเคราะห์เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชาระดับประถมศึกษา**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่** ๓

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด (รายวิชาพื้นฐาน)** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง / ท้องถิ่น** | | | **สาระสำคัญ** |
| **ความรู้** | **ทักษะ / กระบวนการ** | **คุณลักษณะ ฯ** |
|  |  |  |  |  |
| ๗. อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติ | \*การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและ | \* ปฏิบัติตามคำสั่งจากข้อเขียน | - ซื่อสัตย์สุจริต | \* การอ่านคำสั่งหรือข้อเขียนที่ |
| ตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ | ปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ | \* ปฏิบัติตามคำแนะนำการใช้ | - มีวินัย | เป็นคำอธิบาย ผู้อ่านจะต้อง |
|  | - คำแนะนำต่างๆในชีวิตประจำวัน | เครื่องใช้ที่จำเป็นในบ้าน | - ใฝ่เรียนรู้ | อ่านให้เข้าใจจะทำให้ปฏิบัติตาม |
|  | -ประกาศ ป้ายโฆษณา และคำขวัญ | \* ปฏิบัติตามคำแนะนำการใช้ | - มุ่งมั่นในการทำงาน | คำสั่งได้ถูกต้อง |
|  |  | เครื่องใช้ที่จำเป็นในโรงเรียน | - รักความเป็นไทย |  |
|  |  | \* ปฏิบัติตามประกาศ ป้าย |  |  |
|  |  | โฆษณา และคำขวัญ |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| ๘. อธิบายความหมายของข้อมูลจาก | การอ่านข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ | อ่านและอธิบายข้อมูลที่อ่าน | - ซื่อสัตย์สุจริต | การอ่านสร้างความรู้และความคิด |
| แผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ | และแผนภูมิ | จากแผนภาพ แผนที่และ | - มีวินัย | เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา |
|  |  | แผนภูมิ | - ใฝ่เรียนรู้ | ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรัก |
|  |  |  | - มุ่งมั่นในการทำงาน | การอ่าน |
|  |  |  | - รักความเป็นไทย |  |

**การวิเคราะห์เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชาระดับประถมศึกษา**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่** ๓

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด (รายวิชาพื้นฐาน)** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง / ท้องถิ่น** | | | **สาระสำคัญ** |
| **ความรู้** | **ทักษะ / กระบวนการ** | **คุณลักษณะ ฯ** |
|  |  |  |  |  |
| ๙. มีมารยาทในการอ่าน | \* มารยาทในการอ่าน เช่น | \* ปฏิบัติตนในการอ่าน | - ซื่อสัตย์สุจริต | \* การอ่าน ผู้อ่านจะต้องปฏิบัติ |
|  | - ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น |  | - มีวินัย | ตนให้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ จะ |
|  | - ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน |  | - ใฝ่เรียนรู้ | ทำให้เข้าใจเรื่องที่อ่าน |
|  | - ไม่ทำลายหนังสือ |  | - มุ่งมั่นในการทำงาน | \* การอ่านหนังสือจะช่วยให้ |
|  | - ไม่แย่งอ่านหรือชะโงกหน้าไปอ่าน |  | - รักความเป็นไทย | นักเรียนรักการอ่านและเกิดนิสัย |
|  | ขณะที่ผู้อื่นกำลังอ่าน |  |  | รักการอ่าน |

**การวิเคราะห์เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชาระดับประถมศึกษา**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่** ๓

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียงเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน

การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด (รายวิชาพื้นฐาน)** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง / ท้องถิ่น** | | | **สาระสำคัญ** |
| **ความรู้** | **ทักษะ / กระบวนการ** | **คุณลักษณะ ฯ** |
| ๑. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด | \* การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด | \*คัดลายมือตัวบรรจงเต็ม | - รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | \* การคัดลายมือเป็นการฝึกเขียน |
|  | ตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย | บรรทัด | - ซื่อสัตย์สุจริต | คัดคำ กลุ่มคำให้เป็นตัวบรรจง |
|  |  |  | - มีวินัย | สวยงามตามลักษณะของอักษร |
|  |  |  | - ใฝ่เรียนรู้ | ไทยและเป็นการสร้างเจตคติที่ดี |
|  |  |  | - อยู่อย่างพอเพียง | ต่อภาษาไทย |
|  |  |  | - มุ่งมั่นในการทำงาน |  |
| ๒. เขียนคำบรรยาย เกี่ยวกับสิ่งใดสิ่ง | \* การเขียนบรรยาย เกี่ยวกับลักษณะ | \* เขียนเรื่องเกี่ยวกับลักษณะ | - รักความเป็นไทย | \* การเขียนเป็นการใช้ภาษาเพื่อ |
| หนึ่งได้อย่างชัดเจน | ของคน สัตว์ สิ่งของ สถานที่ | องคน สัตว์ สิ่งของ สถานที่ | - มีจิตสาธารณะ | การสื่อสารในการถ่ายทอดความ |
| ๓. เขียนบันทึกประจำวัน | \* การเขียนบันทึกประจำวัน | \* เขียนบันทึกประจำวัน |  | รู้ ความคิด และประสบการณ์ใน |
| ๔.เขียนจดหมายลาครู | \* การเขียนจดหมายลาครู | \* เขียนจดหมายลาครู |  | ชีวิตประจำวัน โดยอาศัยกระบวน |
| ๕.เขียนเรื่องตามจินตนาการ | \* การเขียนเรื่องตามจินตนาการ | \* เขียนเรื่องตามจินตนาการ |  | การเขียนในการช่วยจัดระเบียบ |
|  |  |  |  | ความคิด และรวบรวมความรู้ |
|  |  |  |  | เรื่องที่จะเขียนอย่างมีระบบ |

**การวิเคราะห์เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชาระดับประถมศึกษา**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่** ๓

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด (รายวิชาพื้นฐาน)** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง / ท้องถิ่น** | | | **สาระสำคัญ** |
| **ความรู้** | **ทักษะ / กระบวนการ** | **คุณลักษณะ ฯ** |
|  |  |  |  |  |
| ๖. มีมารยาทในการเขียน | \* มารยาทในการเขียน เช่น | \* ปฏิบัติตนให้เป็นคนที่มี | - รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | \* การเขียนเป็นการสื่อสารให้คน |
|  | - เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า | มารยาทในการเขียน | - ซื่อสัตย์สุจริต | อื่นรับรู้ ผู้เขียนต้องเขียนให้อ่าน |
|  | - ไม่ขีดเขียนในที่สาธารณะ |  | - มีวินัย | ง่าย เข้าใจหลักการเขียน ใช้ภาษา |
|  | - ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา |  | - ใฝ่เรียนรู้ | เขียนให้เหมาะสมกับเวลาสถานที่ |
|  | สถานที่ และบุคคล |  | - อยู่อย่างพอเพียง | และบุคคล |
|  | - ไม่เขียนล้อเลียนผู้อื่นหรือทำให้ |  | - มุ่งมั่นในการทำงาน |  |
|  | ผู้อื่นเสียหาย |  | - รักความเป็นไทย |  |
|  |  |  | - มีจิตสาธารณะ |  |

**การวิเคราะห์เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชาระดับประถมศึกษา**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่** ๓

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด (รายวิชาพื้นฐาน)** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง / ท้องถิ่น** | | | **สาระสำคัญ** |
| **ความรู้** | **ทักษะ / กระบวนการ** | **คุณลักษณะ ฯ** |
| ๑. เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและ | \* การจับใจความและพูดแสดงความ | \* เล่าเรื่องจากการฟังและดู | - มีวินัย | \* การฟังเป็นทักษะที่สำคัญและ |
| ดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง | คิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู | - เล่าเรื่องสารคดีสำหรับเด็ก | - ใฝ่เรียนรู้ | จำเป็นต่อการเรียน ผู้เรียนต้อง |
| ๒. บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู | ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง เช่น | - เล่านิทาน การ์ตูน เรื่องขบขัน | - มุ่งมั่นในการทำงาน | ตั้งใจฟัง ฟังอย่างมีสติ มีสมาธิ |
| ๓. ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับ | - เล่าเรื่องและสารคดีสำหรับเด็ก | รายการสำหรับเด็ก | - รักความเป็นไทย | และเข้าใจ จะทำให้ปฏิบัติตาม |
| เรื่องที่ฟังและดู | - นิทาน การ์ตูนและเรื่องขบขัน | - เล่าเรื่องข่าว และเหตุการณ์ | - รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | คำสั่งได้ |
| ๔. พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก | - รายการสำหรับเด็ก | ประจำวัน | - ซื่อสัตย์สุจริต | \* การฟัง การพูด การดูเป็นสิ่ง |
| จากเรื่องที่ฟังและดู | - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน | - เพลง | - อยู่อย่างพอเพียง | สำคัญในการสื่อสาร ผู้ฟัง ผู้ดูต้อง |
|  | - เพลง |  | - มีจิตสาธารณะ | ฟังและดูอย่างตั้งใจ จับใจความ |
|  |  |  |  | ในเรื่องที่ฟังและดู จะสามารถนำ |
|  |  |  |  | มาพูดแสดงความรู้สึกและแสดง |
|  |  |  |  | ความคิดเห็นได้ |

**การวิเคราะห์เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชาระดับประถมศึกษา**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่** ๓

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด (รายวิชาพื้นฐาน)** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง / ท้องถิ่น** | | | **สาระสำคัญ** |
| **ความรู้** | **ทักษะ / กระบวนการ** | **คุณลักษณะ ฯ** |
| ๕. พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุ- | การจับใจความและพุดแสดงความคิด | - ฝึกการเล่าเรื่องและสารคดี | - รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | \* การพูดเป็นทักษะอย่างหนึ่งที่จะ |
| ประสงค์ | เห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู | สำหรับเด็ก | - ซื่อสัตย์สุจริต | ต้องฝึกฝน เพื่อสื่อสารให้คนฟัง |
|  | ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง เช่น | - ฝึกเล่านิทาน การ์ตูน เรื่อง | - มีวินัย | เข้าใจ พูดด้วยน้ำเสียงที่น่าฟัง |
|  | - เรื่องเล่าและสารคดีสำหรับเด็ก | ขบขัน | - ใฝ่เรียนรู้ | ไม่กระโชกโฮกฮาก สามารถนำ |
|  | - นิทาน การ์ตูน เรื่องขบขัน | - เล่า ดู รายการสำหรับเด็ก | - อยู่อย่างพอเพียง | ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ |
|  | - รายการสำหรับเด็ก | - ดูข่าวและเหตุการณ์ใน | - มุ่งมั่นในการทำงาน |  |
|  | - ข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน | ชีวิตประจำวัน | - รักความเป็นไทย |  |
|  | - เพลง | - ร้อง เพลง | - มีจิตสาธารณะ |  |
|  |  |  |  |  |
| ๖. มีมารยาทในการฟัง การดู | \* มารยาทในการฟัง เช่น | \*ฝึกมารยาทในการฟัง | - ซื่อสัตย์สุจริต | \* การฟังที่ดีต้องตั้งใจฟัง ตามอง |
| และการพูด | - ตั้งใจฟัง ตามองผู้พูด |  | - มีวินัย | ผู้พูด ไม่พูดรบกวนผู้อื่น ไม่ทาน |
|  | - ไม่รบกวนผู้อื่นขณะที่ฟัง | \* บอกมารยาทในการฟัง | - ใฝ่เรียนรู้ | อาหารในขณะที่ฟัง ต้องมีสมาธิ |
|  | - ไม่ควรนำอาหารหรือเครื่องดื่มไป |  | - อยู่อย่างพอเพียง | ในกาฟัง จับใจความที่ฟังได้ |
|  | รับประทานที่ฟัง |  | - มุ่งมั่นในการทำงาน |  |
|  | - ไม่พูดสอดแทรก ให้เกียรติผู้พูด |  | - รักความเป็นไทย |  |

**การวิเคราะห์เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชาระดับประถมศึกษา**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่** ๓

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด (รายวิชาพื้นฐาน)** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง / ท้องถิ่น** | | | **สาระสำคัญ** |
| **ความรู้** | **ทักษะ / กระบวนการ** | **คุณลักษณะ ฯ** |
|  | \* มารยาทในการดู เช่น | \* ฝึกมารยาทในการดู | - รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | \* การดู ผู้ดูจะต้องตั้งใจดู ไม่ส่ง |
|  | - ตั้งใจดู | \* บอกมารยาทในการดู | - ซื่อสัตย์สุจริต | เสียงรบกวนผู้อื่น จะทำให้เข้าใจ |
|  | - ไม่ส่งเสียงดังหรือแสดงอาการ |  | - มีวินัย | เรื่องที่ดู |
|  | รบกวนสมาธิของผู้อื่น |  | - ใฝ่เรียนรู้ |  |
|  | \* มารยาทในการพูด เช่น | \* ฝึกมารยาทในการพูด | - อยู่อย่างพอเพียง | \* การพูดเป็นทักษะในการสื่อสาร |
|  | - ใช้ถ้อยคำและกริยาที่สุภาพ | \* บอกมารยาทในการพูด | - มุ่งมั่นในการทำงาน | ผู้พูดต้องใช้ถ้อยคำที่สุภาพ น้ำ |
|  | เหมาะสมกับกาลเทศะ |  | - รักความเป็นไทย | เสียงนุ่มนวล น่าฟัง พูดให้เหมาะ |
|  | - ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล |  | - มีจิตสาธารณะ | สมกับกาลเทศะ |
|  | - ไม่พูดสอดแทรกในขณะที่ผู้อื่น |  |  |  |
|  | กำลังพูด |  |  |  |
|  | - ไม่พูดล้อเลียนให้ผู้อื่นได้รับความ |  |  |  |
|  | อับอายหรือเสียหาp |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**การวิเคราะห์เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชาระดับประถมศึกษา**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่** ๓

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด (รายวิชาพื้นฐาน)** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง / ท้องถิ่น** | | | **สาระสำคัญ** |
| **ความรู้** | **ทักษะ / กระบวนการ** | **คุณลักษณะ ฯ** |
| ๑. เขียนสะกดคำ และบอกความหมาย | \* การสะกดคำ การแจกลูก และการ | \* สะกดคำ แจกลูก อ่านเป็นคำ | - รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | \* การอ่านสะกดคำ แจกลูก ต้อง |
| ของคำ | อ่านเป็นคำ |  | - ซื่อสัตย์สุจริต | ฝึกอ่านให้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ |
|  | \* มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตรา | \* อ่านและเขียนคำที่สะกดตรง | - มีวินัย | การอ่านที่ดี จะทำให้อ่านและ |
|  | และไม่ตรงตามมาตรา | มาตราและไม่ตรงมาตรา | - ใฝ่เรียนรู้ | เขียนคำใหม่ได้ถูกต้อง |
|  | \* การผันอักษรกลาง อักษรสูง และ | \* จำแนกอักษรกลาง อักษรสูง | - อยู่อย่างพอเพียง | \* มาตราตัวสะกด จะทำให้ผู้เรียน |
|  | อักษรต่ำ | อักษรต่ำ และผันได้ | - มุ่งมั่นในการทำงาน | ได้พัฒนาทักษะทางการอ่าน |
|  | \* คำที่มีตัวการันต์ | \*อ่านและเขียนคำที่มีตัวการันต์ | - รักความเป็นไทย | การเขียน นำไปใช้ในชีวิตประจำ |
|  | \* คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ | \*อ่านและเขียนคำควบกล้ำ | - มีจิตสาธารณะ | วันได้อย่างมีประสิทธิภาพ |
|  | \* คำที่มีอักษรนำ | \*อ่านและเขียนคำที่มีอักษรนำ |  | \* การผันวรรณยุกต์ จะช่วยพัฒนา |
|  | \* คำที่ประและไม่ประวิสรรชนีย์ | \*บอกคำที่ประและไม่ประ |  | ทักษะด้านการฟัง การพูด |
|  | \* คำที่มี รร | วิสรรชนีย์ |  | การอ่าน และการเขียนได้ |
|  | \* ความหมายของคำ | \*อ่านและเขียนคำที่มี รร |  |  |
|  |  | \* บอกความหมายของคำ |  |  |

**การวิเคราะห์เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชาระดับประถมศึกษา**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่** ๓

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด (รายวิชาพื้นฐาน)** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง / ท้องถิ่น** | | | **สาระสำคัญ** |
| **ความรู้** | **ทักษะ / กระบวนการ** | **คุณลักษณะ ฯ** |
| ๒. ระบุชนิดและหน้าที่ของคำใน | \* ชนิดของคำ ได้แก่ | \* บอกชนิดและหน้าที่ของคำ | - รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | \* คำในภาษาไทยมีทั้งหมด ๗ |
| ประโยค | - คำนาม | ในประโยค ได้แก่ | - ซื่อสัตย์สุจริต | ชนิด คือคำนาม คำสรรพนาม |
|  | - คำสรรพนาม | - คำนาม | - มีวินัย | คำกริยา คำวิเศษณ์ คำบุพบท |
|  | - คำกริยา | - คำสรรพนาม | - ใฝ่เรียนรู้ | คำสันธาน และคำอุทาน คำทั้ง |
|  |  | - คำกริยา | - อยู่อย่างพอเพียง | ๗ ชนิดนี้เป็นคำพื้นฐานที่สามารถ |
|  |  |  |  | สร้างคำใหม่ เพื่อให้มีคำใช้ใน |
|  |  |  |  | ภาษามากขึ้น |
| ๓. ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมาย | การใช้พจนานุกรม | ใช้พจนานุกรม |  | การใช้พจนานุกรมเป็นสามารถ |
| ของคำ |  |  |  | ทำให้เรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น |
| ๔. แต่งประโยคง่าย ๆ | \* การแต่งประโยคเพื่อการสื่อสาร | \* แต่งประโยคเพื่อการสื่อสาร | - มีวินัย | \*ประโยคเป็นการนำคำมาร้อยรียง |
|  | ได้แก่ ประโยคบอกเล่า ปฏิเสธ | ได้แก่ ประโยคบอกเล่า | - ใฝ่เรียนรู้ | เรียบเรียง จัดลำดับคำ ข้อความให้ |
|  | ประโยคคำถาม ประโยคขอร้อง | ประโยคปฏิเสธ | - มุ่งมั่นในการทำงาน | ติดต่อกัน อ่านแล้วได้ใจความ |
|  | ประโยคคำสั่ง | ประโยคคำถาม | - รักความเป็นไทย | สมบูรณ์รู้ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน |
|  |  | ประโยคขอร้อง |  | อย่างไร เมื่อใด การที่จะแต่งและ |
|  |  | ประโยคคำสั่ง |  | ใช้ประโยคเพื่อการสื่อสารได้ดี |
|  |  |  |  | ต้องได้รับการฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง |

**การวิเคราะห์เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชาระดับประถมศึกษา**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่** ๓

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด (รายวิชาพื้นฐาน)** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง / ท้องถิ่น** | | | **สาระสำคัญ** |
| **ความรู้** | **ทักษะ / กระบวนการ** | **คุณลักษณะ ฯ** |
| ๕. แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ | \* คำคล้องจอง | เขียนคำคล้องจองตามที่กำหนด | - มุ่งมั่นในการทำงาน | \* คำคล้องจอง และคำขวัญเป็น |
|  | \* คำขวัญ | เช่น คำคล้องจอง 2 พยางค์ | - รักความเป็นไทย | การนำคำมาเรียบเรียง |
|  |  | 3 พยางค์ | - มีจิตสาธารณะ | ให้เกิดความไพเราะน่าฟัง และ |
|  |  | เขียนคำขวัญ |  | มีความหมาย |
|  |  |  |  |  |
| ๖. เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและ | \* ภาษาไทย | \* ใช้ภาษาไทยและภาษาถิ่น |  | \* ภาษาไทยและภาษาถิ่นเป็น |
| ภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ | \* ภาษาถิ่น | ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ |  | ภาษาที่ใช้สื่อสารทำให้เข้าใจทั้ง |
|  |  |  |  | สองฝ่าย ผู้ใช้ต้องเลือกใช้ให้ถูก |
|  |  |  |  | กาลเทศะ |
|  |  |  |  |  |

**การวิเคราะห์เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชาระดับประถมศึกษา**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่** ๓

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด (รายวิชาพื้นฐาน)** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง / ท้องถิ่น** | | | **สาระสำคัญ** |
| **ความรู้** | **ทักษะ / กระบวนการ** | **คุณลักษณะ ฯ** |
| ๑. ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านเพื่อนำไป | \* วรรณคดี วรรณกรรมและเพลงพื้น | \* สรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่าน | - รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | \* การอ่านหนังสือเพิ่มเติมหรือ |
| ใช้ในชีวิตประจำวัน | บ้าน เช่น | หนังสือประเภทต่าง ๆ | - ซื่อสัตย์สุจริต | หนังสือเสริมบทเรียน จะช่วยให้ |
|  | - นิทานหรือเรื่องในท้องถิ่น |  | - มีวินัย | นักเรียนรักการอ่านและเกิดนิสัย |
|  | - เรื่องสั้นง่าย ๆ ปริศนาคำทาย |  | - ใฝ่เรียนรู้ | รักการอ่าน |
|  | - บทร้อยกรอง |  | - อยู่อย่างพอเพียง | \* การอ่านหนังสือเพิ่มเติมหรือ |
|  | - เพลงพื้นบ้าน |  | - มุ่งมั่นในการทำงาน | หนังสือเสริมบทเรียน จะช่วยให้ |
|  | - เพลงกล่อมเด็ก |  | - รักความเป็นไทย | นักเรียนรักการอ่าน เกิดนิสัย |
|  | - วรรณคดีและวรรณกรรมใน |  | - มีจิตสาธารณะ | รักการอ่านและนำข้อคิดที่ได้มา |
|  | บทเรียนตามความสนใจ |  |  | ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**การวิเคราะห์เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชาระดับประถมศึกษา**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่** ๓

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด (รายวิชาพื้นฐาน)** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง / ท้องถิ่น** | | | **สาระสำคัญ** |
| **ความรู้** | **ทักษะ / กระบวนการ** | **คุณลักษณะ ฯ** |
| ๒. รู้จักเพลงพื้นบ้านและเพลงกล่อมเด็ก | \* เพลงพื้นบ้านที่มีคุณค่า | \* บอกประเภทของเพลงพื้น | - รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | \* การร้องเพลงพื้นบ้าน และเพลง |
| เพื่อปลูกฝังความชื่นชมวัฒนธรรม | - เพลงกล่อมเด็กในท้องถิ่น | บ้าน เพลงกล่อมเด็กในท้องถิ่น | - ซื่อสัตย์สุจริต | กล่อมเด็กเป็นการปลูกฝังความ |
| ท้องถิ่น | - เพลงในการละเล่นของเด็ก | ของตน | - มีวินัย | ภาคภูมิใจ และชื่นชมวัฒนธรรม |
| ๓. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดี | ไทย |  | - ใฝ่เรียนรู้ | ในท้องถิ่น |
| ที่อ่าน |  |  | - รักความเป็นไทย |  |
|  |  |  |  |  |
| ๔. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด | \* บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มี | \* ท่องจำบทอาขยานตามที่ | - รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | \* บทอาขยานเป็นบทร้อยกรองที่ |
| และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความ | คุณค่า | กำหนด | - ซื่อสัตย์สุจริต | ให้ความไพเราะและมีคุณค่า |
| สนใจ | - บทอาขยานตามที่กำหนด | \* ท่องบทร้อยกรองตามความ | - มีวินัย | ปลูกฝังให้สืบทอดเอกลักษณ์ |
|  | - บทร้อยกรองตามความสนใจ | สนใจ | - ใฝ่เรียนรู้ | ของภาษาไทยและรักความเป็น |
|  |  |  | - รักความเป็นไทย | ไทย |
|  |  |  |  |  |

**การวิเคราะห์เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชาระดับประถมศึกษา**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่** ๔

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด (รายวิชาพื้นฐาน)** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง / ท้องถิ่น** | | | **สาระสำคัญ** |
| **ความรู้** | **ทักษะ / กระบวนการ** | **คุณลักษณะ ฯ** |
| ๑. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบท | \* การอ่านออกเสียงและการบอก | \* อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว | - ซื่อสัตย์สุจริต | \* การอ่านออกเสียงเป็นการอ่าน |
| ร้อยกรองได้ถูกต้อง | ความหมายของบทร้อยแก้วและบท | และบทร้อยกรอง | - มีวินัย | ที่ทำให้คนอื่นรับรู้เรื่องราวที่อ่าน |
| ๒. อธิบายความหมายของคำ ประโยค | ร้อยกรองที่ประกอบด้วย | \* อธิบายความหมายของคำ | - ใฝ่เรียนรู้ | ได้ ผู้อ่านควรอ่านให้ถูกต้องตาม |
| และสำนวนจากเรื่องที่อ่าน | - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ | และประโยค | - มุ่งมั่นในการทำงาน | หลักการอ่านอักขรวิธี อ่านเสียง |
|  | - คำที่มีอักษรนำ | \* อธิบายความหมายจากเรื่องที่ | - รักความเป็นไทย | ดังฟังชัด ไม่ตะกุกตะกัก จึงจะทำ |
|  | - คำประสม | อ่านอย่างหลากหลาย |  | ให้การอ่านเป็นไปอย่างมี |
|  | - อักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน | \*หาความหมายของคำ |  | ประสิทธิภาพ |
|  | - ประโยคที่มีสำนวนเป็นคำพังเพย | ประโยคและข้อความที่อ่าน |  |  |
|  | สุภาษิต ปริศนาคำทาย และเครื่อง | \*ฝึกใช้ห้องปฏิบัติการทาง |  |  |
|  | หมายวรรคตอน | ภาษาเพื่อการเรียนรู้ |  |  |
|  | \*การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนอง | \*อธิบายความหมาย ข้อคิด |  |  |
|  | เสนาะ | จากเรื่องที่อ่าน |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**การวิเคราะห์เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชาระดับประถมศึกษา**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่** ๔

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด (รายวิชาพื้นฐาน)** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง / ท้องถิ่น** | | | **สาระสำคัญ** |
| **ความรู้** | **ทักษะ / กระบวนการ** | **คุณลักษณะ ฯ** |
| ๓.อ่านเรื่องสั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนด | \* การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ | \* แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น | - ซื่อสัตย์สุจริต | \* การอ่านจับใจความ การตีความ |
| และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน | เช่น | จากเรื่องที่อ่าน | - มีวินัย | การจับประเด็นเรื่องที่อ่าน จะทำ |
| ๔. แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจาก | - เรื่องสั้น ๆ | \* ฝึกตีความและจับประเด็น | - ใฝ่เรียนรู้ | ให้แยกข้อเท็จจริง วิเคราะห์ |
| เรื่องที่อ่าน | - เรื่องเล่าจากประสบการณ์ | จากเรื่องที่อ่าน | - มุ่งมั่นในการทำงาน | แสดงความคิดเห็นจากการอ่าน |
| ๕. คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน | - นิทานชาดก | \* วิเคราะห์และแสดงความคิด | - รักความเป็นไทย | สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต |
| โดยระบุเหตุผลประกอบ | -บทความ บทโฆษณา | เห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน |  | ประจำวันได้ |
| ๖. สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน | - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน | \* สรุปความรู้และข้อคิดจาก |  |  |
| เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน | - งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ | เรื่องที่อ่านในชีวิตประจำวัน |  |  |
|  | - สารคดีและบันเทิงคดี |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| ๗. อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความ | \* การอ่านหนังสือตามความสนใจ | \* อ่านหนังสือที่มีคุณค่า | - ซื่อสัตย์สุจริต | \*การรู้จักเลือกหนังสืออ่านที่ให้ |
| สนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความ | เช่น | \*แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ | - มีวินัย | ความรู้ ให้ความสนุก และเพลิด- |
| คิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน | - หนังสือที่นักเรียนสนใจและ | เรื่องที่อ่าน | - ใฝ่เรียนรู้ | เพลิน จะทำให้มีความรอบรู้ มี |
|  | เหมาะสมกับวัย | \* อธิบายข้อคิดของเรื่องที่อ่าน | - มุ่งมั่นในการทำงาน | สติปัญญาเฉลียวฉลาดยิ่งขึ้น |
|  | - หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนด |  | - รักความเป็นไทย | และสามารถเขียนแสดงความ |
|  | ร่วมกัน |  |  | คิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน นำไป |
|  |  |  |  | ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ |

**การวิเคราะห์เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชาระดับประถมศึกษา**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่** ๔

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด (รายวิชาพื้นฐาน)** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง / ท้องถิ่น** | | | **สาระสำคัญ** |
| **ความรู้** | **ทักษะ / กระบวนการ** | **คุณลักษณะ ฯ** |
|  |  |  |  |  |
| ๘. มีมารยาทในการอ่าน | \* มารยาทในการอ่าน | \* การเลือกหนังสืออ่านเอง | - ซื่อสัตย์สุจริต | \* การรู้จักเลือกหนังสืออ่านที่ให้ |
|  |  | \* ฝึกมารยาทในการอ่าน | - มีวินัย | ความรู้ ให้ความสนุก จะทำให้ |
|  |  | \* การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน | - ใฝ่เรียนรู้ | เกิดความรอบรู้ มีสติปัญญา |
|  |  | ด้วยการอ่านหนังสือส่งเสริม | - มุ่งมั่นในการทำงาน | และนำสิ่งที่มีคุณค่าจากการอ่าน |
|  |  | การอ่านที่หลากหลาย | - รักความเป็นไทย | มาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**การวิเคราะห์เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชาระดับประถมศึกษา**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่** ๔

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียงเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน

การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด (รายวิชาพื้นฐาน)** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง / ท้องถิ่น** | | | **สาระสำคัญ** |
| **ความรู้** | **ทักษะ / กระบวนการ** | **คุณลักษณะ ฯ** |
| ๑. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและ | \* การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด | \* ฝึกคัดลายมือตัวบรรจงเต็ม | - ซื่อสัตย์สุจริต | \* การคัดลายมือเป็นการฝึกเขียน |
| ครึ่งบรรทัด | และครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียน | บรรทัดและครึ่งบรรทัด | - มีวินัย | คัดคำ กลุ่มคำให้เป็นตัวบรรจง |
|  | ตัวอักษรไทย |  | - ใฝ่เรียนรู้ | สวยงามตามลักษณะของอักษร |
|  |  |  | - มุ่งมั่นในการทำงาน | ไทยและเป็นการสร้างเจตคติที่ดี |
|  |  |  | - รักความเป็นไทย | ต่อภาษาไทย |
|  |  |  |  |  |
| ๒. เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง | \* การเขียนสื่อสาร เช่น | \* ฝึกเขียนเชิงสร้างสรรค์หรือ |  | \* การเขียนเป็นการใช้ภาษาเพื่อ |
| ชัดแจนและเหมาะสม | - คำขวัญ | เรื่องจากจินตนาการ |  | การสื่อสารในการถ่ายทอดความ |
|  | - คำแนะนำ |  |  | รู้ ความคิด และประสบการณ์ใน |
|  |  |  |  | ชีวิตประจำวัน โดยอาศัยกระบวน |
|  |  |  |  | การเขียนในการช่วยจัดระเบียบ |
|  |  |  |  | ความคิด และรวบรวมความรู้ |
|  |  |  |  | เรื่องที่จะเขียนอย่างมีระบบ เพื่อ |
|  |  |  |  | พัฒนางานเขียนรูปแบบต่าง ๆ |
|  |  |  |  | ให้มีประสิทธิภาพ |

**การวิเคราะห์เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชาระดับประถมศึกษา**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่** ๔

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด (รายวิชาพื้นฐาน)** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง / ท้องถิ่น** | | | **สาระสำคัญ** |
| **ความรู้** | **ทักษะ / กระบวนการ** | **คุณลักษณะ ฯ** |
| ๓. เขียนแผนภาพโครงเรื่องและ | \* การนำแผนภาพโครงเรื่องและ | \* ฝึกการจดบันทึกความรู้ | - ซื่อสัตย์สุจริต | \*การเขียนแผนภาพโครงเรื่องได้ดี |
| แผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนา | แผนภาพความคิดไปพัฒนางานเขียน | \*ฝึกการเขียนเรื่องเชิงสร้าง- | - มีวินัย | จะต้องอ่านเนื้อเรื่องอย่างเข้าใจ |
| งานเขียน |  | สรรค์หรือเรื่องจากจินตนาการ | - ใฝ่เรียนรู้ | วิเคราะห์เนื้อหา ลำดับเรื่อง |
|  |  | โดยใช้แผนภาพความคิด | - มุ่งมั่นในการทำงาน | ลำดับความคิดได้อย่างชัดเจน |
|  |  | ประกอบการเขียน | - รักความเป็นไทย |  |
| ๔. เขียนย่อความจากเรื่องสั้น | \* การเขียนย่อความจากสื่อต่าง ๆ เช่น | \* ฝึกเขียนย่อความจากเรื่อง | - ซื่อสัตย์สุจริต | \*มีความรู้ในเรื่องของการย่อ |
|  | นิทาน ความเรียงประเภทต่าง ๆ | ที่อ่าน | - มีวินัย | ความ เข้าใจหลักการย่อความ |
|  | ประกาศ จดหมาย คำสอน |  | - ใฝ่เรียนรู้ | สามารถนำหลักการย่อความมา |
|  |  |  | - มุ่งมั่นในการทำงาน | ใช้อย่างสอดคล้องกับเนื้อหาหรือ |
|  |  |  | - รักความเป็นไทย | เรื่องที่ย่อ |
|  |  |  |  |  |
| ๕.เขียนจดหมายถึงเพื่อน และบิดา | \* การเขียนจดหมายถึงเพื่อน และบิดา | \* ฝึกเขียนจดหมายเพื่อการ | - ซื่อสัตย์สุจริต | \* การเขียนจดหมายเป็นการ |
| มารดา | มารดา | สื่อสาร | - มีวินัย | สื่อสารวิธีหนึ่ง จดหมายที่เขียน |
|  |  |  | - ใฝ่เรียนรู้ | ถึงบุคคลต่าง ๆ ย่อมใช้ภาษาที่ |
|  |  |  | - มุ่งมั่นในการทำงาน | แตกต่างกันและใช้ภาษาสุภาพ |
|  |  |  | - รักความเป็นไทย | เขียนด้วยลายมือที่อ่านง่าย |
|  |  |  |  | สะอาดเรียบร้อย จ่าหน้าซองให้ |
|  |  |  |  | ถูกต้องชัดเจน |

**การวิเคราะห์เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชาระดับประถมศึกษา**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่** ๔

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด (รายวิชาพื้นฐาน)** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง / ท้องถิ่น** | | | **สาระสำคัญ** |
| **ความรู้** | **ทักษะ / กระบวนการ** | **คุณลักษณะ ฯ** |
| ๖. เขียนบันทึกและเขียนรายงานจาก | \* การเขียนบันทึกและเขียนรายงาน | \* ฝึกเขียนบันทึกและเขียน | - มีวินัย | \* การเขียนเป็นการใช้ภาษาเพื่อ |
| การศึกษาค้นคว้า | จากการศึกษาค้นคว้า | รายงาน | - ใฝ่เรียนรู้ | การสื่อสารในการถ่ายทอดความ |
|  |  |  | - มุ่งมั่นในการทำงาน | รู้ ความคิด และประสบการณ์ใน |
|  |  |  | - รักความเป็นไทย | ชีวิตประจำวัน โดยอาศัยกระบวน |
|  |  |  | - | การเขียนในการช่วยจัดระเบียบ |
|  |  |  |  | ความคิด และรวบรวมความรู้ |
|  |  |  |  | เรื่องที่จะเขียนอย่างมีระบบ เพื่อ |
|  |  |  |  | พัฒนางานเขียนรูปแบบต่าง ๆ |
|  |  |  |  | ให้มีประสิทธิภาพ |
|  |  |  |  |  |

**การวิเคราะห์เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชาระดับประถมศึกษา**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่** ๕

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด (รายวิชาพื้นฐาน)** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง / ท้องถิ่น** | | | **สาระสำคัญ** |
| **ความรู้** | **ทักษะ / กระบวนการ** | **คุณลักษณะ ฯ** |
| ๗. เขียนเรื่องตามจินตนาการ | \* การเขียนเรื่องตามจินตนาการ | \* ฝึกเขียนเรื่องเชิงสร้างสรรค์ | - มีวินัย | \* การเขียนเป็นการใช้ภาษาเพื่อ |
|  |  | หรือเรื่องจากจินตนาการ | - ใฝ่เรียนรู้ | การสื่อสารในการถ่ายทอดความ |
|  |  |  | - มุ่งมั่นในการทำงาน | รู้ ความคิด และประสบการณ์ใน |
|  |  |  | - รักความเป็นไทย | ชีวิตประจำวัน โดยอาศัยกระบวน |
|  |  |  |  | การเขียนในการช่วยจัดระเบียบ |
|  |  |  |  | ความคิด และรวบรวมความรู้ |
|  |  |  |  | เรื่องที่จะเขียนอย่างมีระบบ เพื่อ |
|  |  |  |  | พัฒนางานเขียนรูปแบบต่าง ๆ |
|  |  |  |  | ให้มีประสิทธิภาพ |
|  |  |  |  |  |
| ๘. มีมารยาทในการเขียน | \* มารยาทในการเขียน | \* ฝึกเขียนบันทึกส่วนตัวจนมี | - มีวินัย | \* การเขียนเป็นการบันทึก |
|  |  | นิสัยรักการเขียน | - ใฝ่เรียนรู้ | เรื่องราวต่าง ๆ เก็บเป็นข้อมูล |
|  |  | \* ฝึกให้มีมารยาทในการเขียน | - มุ่งมั่นในการทำงาน | สำคัญ เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ได้ |
|  |  |  | - รักความเป็นไทย | ในอนาคตและนำมาอ้างอิงได้ |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**การวิเคราะห์เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชาระดับประถมศึกษา**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่** ๔

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด (รายวิชาพื้นฐาน)** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง / ท้องถิ่น** | | | **สาระสำคัญ** |
| **ความรู้** | **ทักษะ / กระบวนการ** | **คุณลักษณะ ฯ** |
| ๑ จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจาก | \* การจำแนกข้อเท็จจริง และข้อคิด | \* ฝึกพูดแสดงความรู้ ความคิด | - มีวินัย | \* ทักษะทางภาษา เป็นพื้นฐาน |
| เรื่องที่ฟังและดู | เห็นจากเรื่องที่ฟังและดู ในชีวิตประ- | เห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟัง | - ใฝ่เรียนรู้ | สำคัญในการแสวงหาความรู้ |
| ๒. พูดสรุปความจากการฟังและดู | จำวัน | และดู | - มุ่งมั่นในการทำงาน | จากสื่อต่าง ๆ จับใจความจาก |
| ๓. พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและ | \* การจับใจความและการพูดแสดง | \*ฝึกสรุปและวิเคราะห์เรื่องจาก | - รักความเป็นไทย | เรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล |
| ความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู | ความรู้ความคิดในเรื่องที่ฟังและดู | เรื่องที่ฟัง และดู | - | \* การพูดเป็นทักษะในการสื่อสาร |
| ๔. ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล | จากสื่อต่าง ๆ เช่น |  |  | ประเภทหนึ่ง ผู้พูดต้องใช้สมาธิ |
| จากเรื่องที่ฟังและดู | - เรื่องเล่า |  |  | ในการพูด ศึกษาค้นคว้าในเรื่อง |
|  | - บทความสั้น ๆ |  |  | ที่จะพูด ตั้งจุดหมายในการพูด |
|  | - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน |  |  | อย่างพินิจพิจารณา |
|  | - โฆษณา |  |  | \* ทักษาการฟังเป็นการสร้าง |
|  | - สื่ออิเล็กทรอนิกส์ |  | - | ประสบการณ์อย่างหนึ่ง ที่ทำให้ |
|  | - เรื่องราวจากบทเรียนกลุ่มสาระการ |  |  | มีความรู้จากสิ่งที่ฟัง สามารถเล่า |
|  | เรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการ |  |  | เรื่องและตอบคำถามจากเรื่อง |
|  | เรียนรู้อื่น |  |  | ที่ฟังได้ถูกต้อง |
|  |  |  | - |  |
|  |  |  |  |  |

**การวิเคราะห์เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชาระดับประถมศึกษา**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่** ๔

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด (รายวิชาพื้นฐาน)** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง / ท้องถิ่น** | | | **สาระสำคัญ** |
| **ความรู้** | **ทักษะ / กระบวนการ** | **คุณลักษณะ ฯ** |
| ๕. รายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษา | \* การรายงาน เช่น | \*ฝึกพูดรายงานเรื่องหรือ | - มีวินัย | \* ทักษะทางภาษา เป็นพื้นฐาน |
| ค้นคว้าจากการฟัง การดู และการ | - การพูดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน | ประเด็นที่ศึกษาค้นคว้า | - ใฝ่เรียนรู้ | สำคัญในการแสวงหาความรู้ |
| สนทนา | - การพูดลำดับเหตุการณ์ |  | - มุ่งมั่นในการทำงาน | จากสื่อต่าง ๆ จับใจความจาก |
|  |  |  | - รักความเป็นไทย | เรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล |
| ๖. มีมารยาทในการฟัง การดู และ | \* มารยาทในการฟัง การดู และ | \* ฝึกมารยาทในการฟัง การดู |  | \* การพูดเป็นทักษะในการสื่อสาร |
| การพูด | การพูด | และการพูด |  | ประเภทหนึ่ง ผู้พูดต้องใช้สมาธิ |
|  |  |  |  | ในการพูด ศึกษาค้นคว้าในเรื่อง |
|  |  |  |  | ที่จะพูด ตั้งจุดหมายในการพูด |
|  |  |  |  | อย่างพินิจพิจารณา |
|  |  |  |  | \* ทักษาการฟังเป็นการสร้าง |
|  |  |  |  | ประสบการณ์อย่างหนึ่ง ที่ทำให้ |
|  |  |  |  | มีความรู้จากสิ่งที่ฟัง สามารถเล่า |
|  |  |  |  | เรื่องและตอบคำถามจากเรื่อง |
|  |  |  |  | ที่ฟังได้ถูกต้อง |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**การวิเคราะห์เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชาระดับประถมศึกษา**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่** ๔

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด (รายวิชาพื้นฐาน)** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง / ท้องถิ่น** | | | **สาระสำคัญ** |
| **ความรู้** | **ทักษะ / กระบวนการ** | **คุณลักษณะ ฯ** |
| ๑. สะกดและบอกความของคำใน | \* คำในบริบท ต่าง ๆ ได้แก่ | \* สะกดคำและบอกความหมาย | - มีวินัย | \* คำในภาษาไทยมีบริบทที่ต่าง |
| บริบทต่าง ๆ | - คำในแม่ ก กา | ของคำในบริบทต่าง ๆ | - ใฝ่เรียนรู้ | กัน เช่น คำในแม่ ก กา |
|  | - มาตราตัวสะกด | - คำในแม่ ก กา | - มุ่งมั่นในการทำงาน | มาตราตัวสะกด การผันอักษร |
|  | - การผันอักษร | - มาตราตัวสะกด | - รักความเป็นไทย | คำเป็นคำตาย คำพ้อง |
|  | - คำเป็นคำตาย | - การผันอักษร |  | เป็นบริบทพื้นฐานที่สามารถ |
|  | - คำพ้อง | - คำเป็นคำตาย |  | นำไปสู่บริบทใหม่ เพื่อให้มี |
|  |  | - คำพ้อง |  | คำใช้ในภาษามากขึ้น |
|  |  |  |  |  |
| ๒. ระบุชนิดและหน้าที่ของคำใน | \* ชนิดของคำ ได้แก่ | \* บอกชนิดของคำและหน้าที่ | - มีวินัย | \* คำในภาษาไทยมีทั้งหมด ๗ |
| ประโยค | - คำนาม | ของคำในประโยค | - ใฝ่เรียนรู้ | ชนิด คือคำนาม คำสรรพนาม |
|  | - คำสรรพนาม |  | - มุ่งมั่นในการทำงาน | คำกริยา คำวิเศษณ์ คำบุพบท |
|  | - คำกริยา |  | - รักความเป็นไทย | คำสันธาน และคำอุทาน คำทั้ง |
|  | - คำวิเศษณ์ |  |  | ๗ ชนิดนี้เป็นคำพื้นฐานที่สามารถ |
|  |  |  |  | สร้างคำใหม่ เพื่อให้มีคำใช้ใน |
|  |  |  |  | ภาษามากขึ้น |

**การวิเคราะห์เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชาระดับประถมศึกษา**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่** ๔

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด (รายวิชาพื้นฐาน)** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง / ท้องถิ่น** | | | **สาระสำคัญ** |
| **ความรู้** | **ทักษะ / กระบวนการ** | **คุณลักษณะ ฯ** |
| ๓. ใช้พจนานุกรมในการค้นหาความ | การใช้พจนานุกรม | - ฝึกการใช้พจนานุกรม | - มีวินัย | การใช้พจนานุกรมในการค้น |
| หมายของคำ |  | - การค้นคว้าหาความหมาย | - ใฝ่เรียนรู้ | ความหมายของคำต่าง ๆ ได้ |
|  |  | ของคำ | - มุ่งมั่นในการทำงาน | เป็นการเรียนรู้ภาษาไทยที่มี |
|  |  |  | - รักความเป็นไทย | ประสิทธิภาพมากขึ้น |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| ๔. แต่งประโยคได้ถูกต้องตามหลัก | \* การแต่งประโยคสามัญ | \* ฝีกการแต่งประโยคสามัญ | - มีวินัย | \*ประโยคเป็นการนำคำมาร้อยรียง |
| ภาษา | - ส่วนประกอบของประโยค | - ส่วนประกอบของประโยค | - ใฝ่เรียนรู้ | เรียบเรียง จัดลำดับคำ ข้อความให้ |
|  | - ประโยค ๒ ส่วน | - ประโยค ๒ ส่วน | - มุ่งมั่นในการทำงาน | ติดต่อกัน อ่านแล้วได้ใจความ |
|  | - ประโยค ๓ ส่วน | - ประโยค ๓ ส่วน | - รักความเป็นไทย | สมบูรณ์รู้ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน |
|  |  |  |  | อย่างไร เมื่อใด การที่จะแต่งและ |
|  |  |  |  | ใช้ประโยคเพื่อการสื่อสารได้ดี |
|  |  |  |  | ต้องได้รับการฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**การวิเคราะห์เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชาระดับประถมศึกษา**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่** ๔

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด (รายวิชาพื้นฐาน)** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง / ท้องถิ่น** | | | **สาระสำคัญ** |
| **ความรู้** | **ทักษะ / กระบวนการ** | **คุณลักษณะ ฯ** |
| ๕. แต่งบทร้อยกรองและคำขวัญ | \* กลอนสี่ | \* ฝึกการแต่งบทร้อยกรองด้วย | - มีวินัย | \* การแต่งกลอนสี่ และคำขวัญ |
|  | \* คำขวัญ | กลอนสี่ | - ใฝ่เรียนรู้ | เป็นการนำคำภาษาไทยมาร้อย |
|  |  | \* ฝึกแต่งคำขวัญ | - มุ่งมั่นในการทำงาน | เรียงให้มีการสัมผัสคล้องจองกัน |
|  |  |  | - รักความเป็นไทย | ตามลักษณะของฉันทลักษณ์ |
|  |  |  |  | เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริม |
|  |  |  |  | และปลูกฝังให้สืบทอดเอกลักษณ์ |
|  |  |  |  | ของภาษาไทย |
| ๖. บอกความหมายของสำนวน | \* สำนวนที่เป็นคำพังเพยและ | \* หาความหมายของคำสำนวน | - มีวินัย | \* สำนวน สุภาษิต และคำพังเพย |
|  | สุภาษิต | จากเรื่องที่อ่าน | - ใฝ่เรียนรู้ | เป็นถ้อยคำที่คารมคมคาย เป็น |
|  |  |  | - มุ่งมั่นในการทำงาน | ถ้อยคำที่ดีงาม ให้ข้อคิด คติ |
|  |  |  | - รักความเป็นไทย | เตือนใจให้ผู้อ่าน |
| ๗. เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับ | \* ภาษาไทยมาตรฐาน | \* ฝึกการใช้ห้องปฏิบัติการทาง | - มีวินัย | \* ภาษาถิ่นเป็นภูมิปัญญาทาง |
| ภาษาถิ่นได้ | \* ภาษาถิ่น | ภาษา | - ใฝ่เรียนรู้ | ภาษาที่แสดงให้เห็นถึงเอกลักษณ์ |
|  |  | \* เปรียบเทียบภาษาไทย | - มุ่งมั่นในการทำงาน | วัฒนธรรม และความเป็นอยู่ของ |
|  |  | มาตรฐานกับภาษาถิ่น | - รักความเป็นไทย | คนในท้องถิ่นที่ถ่ายทอดออกมา |
|  |  |  |  | ในลักษณะของภาษาที่ใช้พูดกัน |
|  |  |  |  | ในถิ่นต่าง ๆ |

**การวิเคราะห์เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชาระดับประถมศึกษา**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่** ๔

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด (รายวิชาพื้นฐาน)** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง / ท้องถิ่น** | | | **สาระสำคัญ** |
| **ความรู้** | **ทักษะ / กระบวนการ** | **คุณลักษณะ ฯ** |
| ๑. ระบุข้อคิดจากนิทานพื้นบ้านหรือ | \* วรรณคดีและวรรณกรรม เช่น | \* ฝึกสรุปเรื่องจากวรรณคดี | - มีวินัย | \* การอ่านหนังสือเพิ่มเติมหรือ |
| นิทานคติธรรม | - นิทานพื้นบ้าน | และวรรณกรรมที่อ่าน | - ใฝ่เรียนรู้ | หนังสือเสริมบทเรียน จะช่วยให้ |
| ๒. อธิบายข้อคิดจากการอ่าน | - นิทานคติธรรม | \* ฝึกสรุปข้อคิดจากการอ่าน | - มุ่งมั่นในการทำงาน | นักเรียนรักการอ่านและเกิดนิสัย |
| เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน | - เพลงพื้นบ้าน | \* ฝึกการนำไปประยุกต์ใช้ใน | - รักความเป็นไทย | รักการอ่าน |
|  | - วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียน | ชีวิตประจำวัน |  | \* การอ่านหนังสือเพิ่มเติมหรือ |
|  | และตามความสนใจ |  |  | หนังสือเสริมบทเรียน จะช่วยให้ |
|  |  |  |  | นักเรียนรักการอ่าน เกิดนิสัย |
|  |  |  |  | รักการอ่านและนำข้อคิดที่ได้มา |
|  |  |  |  | ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ |
|  |  |  |  |  |
| ๓.ร้องเพลงพื้นบ้าน | เพลงพื้นบ้าน | ฝึกร้องเพลงพื้นบ้าน | - มีวินัย | \* การร้องเพลงพื้นบ้าน และเพลง |
|  |  |  | - ใฝ่เรียนรู้ | กล่อมเด็กเป็นการปลูกฝังความ |
|  |  |  | - มุ่งมั่นในการทำงาน | ภาคภูมิใจ และชื่นชมวัฒนธรรม |
|  |  |  | - รักความเป็นไทย | ในท้องถิ่น |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**การวิเคราะห์เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชาระดับประถมศึกษา**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่** ๔

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด (รายวิชาพื้นฐาน)** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง / ท้องถิ่น** | | | **สาระสำคัญ** |
| **ความรู้** | **ทักษะ / กระบวนการ** | **คุณลักษณะ ฯ** |
|  |  |  |  |  |
| ๔. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด | \* บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มี | \*ฝึกท่องจำบทอาขยานจาก | - มีวินัย | \* บทอาขยานเป็นบทร้อยกรองที่ |
| และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความ | คุณค่า | เรื่องที่กำหนด | - ใฝ่เรียนรู้ | ให้ความไพเราะและมีคุณค่า |
| สนใจ | - บทอาขยานตามที่กำหนด |  | - มุ่งมั่นในการทำงาน | ปลูกฝังให้สืบทอดเอกลักษณ์ของ |
|  | บทร้อยกรองตามความสนใจ |  | - รักความเป็นไทย | ภาษาไทย และรักความเป็นไทย |

**การวิเคราะห์เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชาระดับประถมศึกษา**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่** ๕

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด (รายวิชาพื้นฐาน)** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง / ท้องถิ่น** | | | **สาระสำคัญ** |
| **ความรู้** | **ทักษะ / กระบวนการ** | **คุณลักษณะ ฯ** |
| ๑. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบท | \* การอ่านออกเสียงและการบอก | \* อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว | - ซื่อสัตย์สุจริต | \* การอ่านออกเสียงเป็นการอ่าน |
| ร้อยกรองได้ถูกต้อง | ความหมายของบทร้อยแก้วและบท | และบทร้อยกรอง | - มีวินัย | ที่ทำให้คนอื่นรับรู้เรื่องราวที่อ่าน |
| ๒. อธิบายความหมายของคำ ประโยค | ร้อยกรองที่ประกอบด้วย | \* อธิบายความหมายของคำ | - ใฝ่เรียนรู้ | ได้ ผู้อ่านควรอ่านให้ถูกต้องตาม |
| และข้อความที่เป็นการบรรยายและการ | - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ | และประโยค | - มุ่งมั่นในการทำงาน | หลักการอ่านอักขรวิธี อ่านเสียง |
| พรรณนา | - คำที่มีอักษรนำ | \* อธิบายความหมายจากเรื่องที่ | - รักความเป็นไทย | ดังฟังชัด ไม่ตะกุกตะกัก จึงจะทำ |
| ๓. อธิบายความหมายโดยนัย จากเรื่อง | - คำที่มีตัวการันต์ | อ่านอย่างหลากหลาย |  | ให้การอ่านเป็นไปอย่างมี |
| ที่อ่านอย่างหลากหลาย | - อักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน | \*หาความหมายของคำ |  | ประสิทธิภาพ |
|  | - ข้อความที่เป็นการบรรยายและ | ประโยคและข้อความที่อ่าน |  |  |
|  | พรรณนา | \*ฝึกใช้ห้องปฏิบัติการทาง |  |  |
|  | - ข้อความที่มีความหมายโดยนัย | ภาษาเพื่อการเรียนรู้ |  |  |
|  | \*การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนอง | \*อธิบายความหมาย ข้อคิด |  |  |
|  | เสนาะ | จากเรื่องที่อ่าน |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**การวิเคราะห์เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชาระดับประถมศึกษา**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่** ๕

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด (รายวิชาพื้นฐาน)** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง / ท้องถิ่น** | | | **สาระสำคัญ** |
| **ความรู้** | **ทักษะ / กระบวนการ** | **คุณลักษณะ ฯ** |
| ๔. แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจาก | \* การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ | \* แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น | - ซื่อสัตย์สุจริต | \* การอ่านจับใจความ การตีความ |
| เรื่องที่อ่าน | เช่น | จากเรื่องที่อ่าน | - มีวินัย | การจับประเด็นเรื่องที่อ่าน จะทำ |
| ๕. วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็น | - วรรณคดีในบทเรียน | \* ฝึกตีความและจับประเด็น | - ใฝ่เรียนรู้ | ให้แยกข้อเท็จจริง วิเคราะห์ |
| เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการ | - บทความ | จากเรื่องที่อ่าน | - มุ่งมั่นในการทำงาน | แสดงความคิดเห็นจากการอ่าน |
| ดำเนินชีวิต | - บทโฆษณา | \* วิเคราะห์และแสดงความคิด | - รักความเป็นไทย | สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต |
|  | -งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ | เห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน |  | ประจำวันได้ |
|  | - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน | \* |  |  |
|  |  |  |  |  |
| ๖. อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง | \* การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง | \* การอ่านงานเขียน | - ซื่อสัตย์สุจริต | \* การอ่านงานเขียนต่าง ๆ ผู้อ่าน |
| ข้อแนะนำและปฏิบัติตาม | ข้อแนะนำและปฏิบัติตาม เช่น | \* การอ่านคำสั่ง | - มีวินัย | ต้องอ่านอย่างพินิจพิจารณา |
|  | - การใช้พจนานุกรม | \* การอ่านข้อแนะนำ | - ใฝ่เรียนรู้ | จับประเด็นให้ถูกต้อง จะสามารถ |
|  | - การใช้วัสดุอุปกรณ์ | \* การปฏิบัติตาม | - มุ่งมั่นในการทำงาน | ตอบคำถามหรือลำดับเหตุการณ์ |
|  | - การอ่านฉลากยา | \* ฝึกอ่านในใจและอ่านออก | - รักความเป็นไทย | ได้ถูกต้อง |
|  | - คู่มือและเอกสารของโรงเรียนที่เกี่ยว | เสียงจากเรื่องที่กำหนดหรือ |  |  |
|  | ข้องกับนักเรียน | เรื่องที่นักเรียนเลือก |  |  |
|  | - ข่าวสารทางราชการ |  |  |  |

**การวิเคราะห์เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชาระดับประถมศึกษา**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่** ๕

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด (รายวิชาพื้นฐาน)** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง / ท้องถิ่น** | | | **สาระสำคัญ** |
| **ความรู้** | **ทักษะ / กระบวนการ** | **คุณลักษณะ ฯ** |
| ๗. อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความ | \* การอ่านหนังสือตามความสนใจ | \* อ่านหนังสือที่มีคุณค่า | - ซื่อสัตย์สุจริต | \*การรู้จักเลือกหนังสืออ่านที่ให้ |
| สนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความ | เช่น | \*แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ | - มีวินัย | ความรู้ ให้ความสนุก และเพลิด- |
| คิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน | - หนังสือที่นักเรียนสนใจและ | เรื่องที่อ่าน | - ใฝ่เรียนรู้ | เพลิน จะทำให้มีความรอบรู้ มี |
|  | เหมาะสมกับวัย | \* อธิบายข้อคิดของเรื่องที่อ่าน | - มุ่งมั่นในการทำงาน | สติปัญญาเฉลียวฉลาดยิ่งขึ้น |
|  | - หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนด |  | - รักความเป็นไทย | และสามารถเขียนแสดงความ |
|  | ร่วมกัน |  |  | คิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน นำไป |
|  |  |  |  | ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| ๘. มีมารยาทในการอ่าน | \* มารยาทในการอ่าน | \* การเลือกหนังสืออ่านเอง | - ซื่อสัตย์สุจริต | \* การรู้จักเลือกหนังสืออ่านที่ให้ |
|  |  | \* ฝึกมารยาทในการอ่าน | - มีวินัย | ความรู้ ให้ความสนุก จะทำให้ |
|  |  | \* การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน | - ใฝ่เรียนรู้ | เกิดความรอบรู้ มีสติปัญญา |
|  |  | ด้วยการอ่านหนังสือส่งเสริม | - มุ่งมั่นในการทำงาน | และนำสิ่งที่มีคุณค่าจากการอ่าน |
|  |  | การอ่านที่หลากหลาย | - รักความเป็นไทย | มาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน |

**การวิเคราะห์เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชาระดับประถมศึกษา**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่** ๕

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียงเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน

การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด (รายวิชาพื้นฐาน)** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง / ท้องถิ่น** | | | **สาระสำคัญ** |
| **ความรู้** | **ทักษะ / กระบวนการ** | **คุณลักษณะ ฯ** |
| ๑. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและ | \* การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด | \* ฝึกคัดลายมือตัวบรรจงเต็ม | - ซื่อสัตย์สุจริต | \* การคัดลายมือเป็นการฝึกเขียน |
| ครึ่งบรรทัด | และครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียน | บรรทัดและครึ่งบรรทัด | - มีวินัย | คัดคำ กลุ่มคำให้เป็นตัวบรรจง |
|  | ตัวอักษรไทย |  | - ใฝ่เรียนรู้ | สวยงามตามลักษณะของอักษร |
|  |  |  | - มุ่งมั่นในการทำงาน | ไทยและเป็นการสร้างเจตคติที่ดี |
|  |  |  | - รักความเป็นไทย | ต่อภาษาไทย |
| ๒. เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง | \* การเขียนสื่อสาร เช่น | \* ฝึกเขียนเชิงสร้างสรรค์หรือ |  | \* การเขียนเป็นการใช้ภาษาเพื่อ |
| ชัดแจนและเหมาะสม | - คำขวัญ | เรื่องจากจินตนาการ |  | การสื่อสารในการถ่ายทอดความ |
|  | - คำอวยพร |  |  | รู้ ความคิด และประสบการณ์ใน |
|  | - คำแนะนำและคำอธิบายสั้น ๆ |  |  | ชีวิตประจำวัน โดยอาศัยกระบวน |
|  |  |  |  | การเขียนในการช่วยจัดระเบียบ |
|  |  |  |  | ความคิด และรวบรวมความรู้ |
|  |  |  |  | เรื่องที่จะเขียนอย่างมีระบบ เพื่อ |
|  |  |  |  | พัฒนางานเขียนรูปแบบต่าง ๆ |
|  |  |  |  | ให้มีประสิทธิภาพ |

**การวิเคราะห์เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชาระดับประถมศึกษา**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่** ๕

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด (รายวิชาพื้นฐาน)** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง / ท้องถิ่น** | | | **สาระสำคัญ** |
| **ความรู้** | **ทักษะ / กระบวนการ** | **คุณลักษณะ ฯ** |
| ๓. เขียนแผนภาพโครงเรื่องและ | \* การนำแผนภาพโครงเรื่องและ | \* ฝึกการจดบันทึกความรู้ | - ซื่อสัตย์สุจริต | \*การเขียนแผนภาพโครงเรื่องได้ดี |
| แผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนา | แผนภาพความคิดไปพัฒนางานเขียน | \*ฝึกการเขียนเรื่องเชิงสร้าง- | - มีวินัย | จะต้องอ่านเนื้อเรื่องอย่างเข้าใจ |
| งานเขียน |  | สรรค์หรือเรื่องจากจินตนาการ | - ใฝ่เรียนรู้ | วิเคราะห์เนื้อหา ลำดับเรื่อง |
|  |  | โดยใช้แผนภาพความคิด | - มุ่งมั่นในการทำงาน | ลำดับความคิดได้อย่างชัดเจน |
|  |  | ประกอบการเขียน | - รักความเป็นไทย |  |
| ๔. เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน | \* การเขียนย่อความจากสื่อต่าง ๆ เช่น | \* ฝึกเขียนย่อความจากเรื่อง | - ซื่อสัตย์สุจริต | \*มีความรู้ในเรื่องของการย่อ |
|  | นิทาน ความเรียงประเภทต่าง ๆ | ที่อ่าน | - มีวินัย | ความ เข้าใจหลักการย่อความ |
|  | ประกาศ แจ้งความ แถลงการณ์ |  | - ใฝ่เรียนรู้ | สามารถนำหลักการย่อความมา |
|  | จดหมาย คำสอน โอวาท คำปราศรัย |  | - มุ่งมั่นในการทำงาน | ใช้อย่างสอดคล้องกับเนื้อหาหรือ |
|  |  |  | - รักความเป็นไทย | เรื่องที่ย่อ |
|  |  |  |  |  |
| ๕.เขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ | \* การเขียนจดหมายถึงผู้ปกครอง | \* ฝึกเขียนจดหมายเพื่อการ | - ซื่อสัตย์สุจริต | \* การเขียนจดหมายเป็นการ |
|  | และญาติ | สื่อสาร | - มีวินัย | สื่อสารวิธีหนึ่ง จดหมายที่เขียน |
|  |  |  | - ใฝ่เรียนรู้ | ถึงบุคคลต่าง ๆ ย่อมใช้ภาษาที่ |
|  |  |  | - มุ่งมั่นในการทำงาน | แตกต่างกันและใช้ภาษาสุภาพ |
|  |  |  | - รักความเป็นไทย | เขียนด้วยลายมือที่อ่านง่าย |
|  |  |  |  | สะอาดเรียบร้อย จ่าหน้าซองให้ |
|  |  |  |  | ถูกต้องชัดเจน |

**การวิเคราะห์เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชาระดับประถมศึกษา**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่** ๕

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด (รายวิชาพื้นฐาน)** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง / ท้องถิ่น** | | | **สาระสำคัญ** |
| **ความรู้** | **ทักษะ / กระบวนการ** | **คุณลักษณะ ฯ** |
| ๖. เขียนแสดงความรู้สึกและความ | \* การเขียนแสดงความรู้สึกและ | \* ฝึกเขียนเรื่องเชิงสร้างสรรค์ | - มีวินัย | \* การเขียนเป็นการใช้ภาษาเพื่อ |
| คิดเห็นได้ตรงตามเจตนา | ความคิดเห็น |  | - ใฝ่เรียนรู้ | การสื่อสารในการถ่ายทอดความ |
|  |  |  | - มุ่งมั่นในการทำงาน | รู้ ความคิด และประสบการณ์ใน |
|  |  |  | - รักความเป็นไทย | ชีวิตประจำวัน โดยอาศัยกระบวน |
| ๗. กรอกแบบรายการต่าง ๆ | \*การกรอกแบบรายการ | \* ฝึกกรอกแบบรายการต่าง ๆ | - | การเขียนในการช่วยจัดระเบียบ |
|  | - ใบฝากเงินและใบถอนเงิน |  |  | ความคิด และรวบรวมความรู้ |
|  | - ธนาณัติ |  |  | เรื่องที่จะเขียนอย่างมีระบบ เพื่อ |
|  | - แบบฝากส่งพัสดุไปรษณียภัณฑ์ |  |  | พัฒนางานเขียนรูปแบบต่าง ๆ |
|  |  |  |  | ให้มีประสิทธิภาพ |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**การวิเคราะห์เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชาระดับประถมศึกษา**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่** ๕

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด (รายวิชาพื้นฐาน)** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง / ท้องถิ่น** | | | **สาระสำคัญ** |
| **ความรู้** | **ทักษะ / กระบวนการ** | **คุณลักษณะ ฯ** |
| ๘. เขียนเรื่องตามจินตนาการ | \* การเขียนเรื่องตามจินตนาการ | \* ฝึกเขียนเรื่องเชิงสร้างสรรค์ | - มีวินัย | \* การเขียนเป็นการใช้ภาษาเพื่อ |
|  |  | หรือเรื่องจากจินตนาการ | - ใฝ่เรียนรู้ | การสื่อสารในการถ่ายทอดความ |
|  |  |  | - มุ่งมั่นในการทำงาน | รู้ ความคิด และประสบการณ์ใน |
|  |  |  | - รักความเป็นไทย | ชีวิตประจำวัน โดยอาศัยกระบวน |
|  |  |  |  | การเขียนในการช่วยจัดระเบียบ |
|  |  |  |  | ความคิด และรวบรวมความรู้ |
|  |  |  |  | เรื่องที่จะเขียนอย่างมีระบบ เพื่อ |
|  |  |  |  | พัฒนางานเขียนรูปแบบต่าง ๆ |
|  |  |  |  | ให้มีประสิทธิภาพ |
|  |  |  |  |  |
| ๙. มีมารยาทในการเขียน | \* มารยาทในการเขียน | \* ฝึกเขียนบันทึกส่วนตัวจนมี | - มีวินัย | \* การเขียนเป็นการบันทึก |
|  |  | นิสัยรักการเขียน | - ใฝ่เรียนรู้ | เรื่องราวต่าง ๆ เก็บเป็นข้อมูล |
|  |  | \* ฝึกให้มีมารยาทในการเขียน | - มุ่งมั่นในการทำงาน | สำคัญ เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ได้ |
|  |  |  | - รักความเป็นไทย | ในอนาคตและนำมาอ้างอิงได้ |
|  |  |  |  |  |

**การวิเคราะห์เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชาระดับประถมศึกษา**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่** ๕

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด (รายวิชาพื้นฐาน)** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง / ท้องถิ่น** | | | **สาระสำคัญ** |
| **ความรู้** | **ทักษะ / กระบวนการ** | **คุณลักษณะ ฯ** |
| ๑ พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และ | \* การจับใจความ และการพูดแสดง | \* ฝึกพูดแสดงความรู้ ความคิด | - มีวินัย | \* ทักษะทางภาษา เป็นพื้นฐาน |
| ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู | ความรู้ ความคิดในเรื่องที่ฟังและดู | เห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟัง | - ใฝ่เรียนรู้ | สำคัญในการแสวงหาความรู้ |
| ๒. ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิง | จากสื่อต่าง ๆ เช่น | และดู | - มุ่งมั่นในการทำงาน | จากสื่อต่าง ๆ จับใจความจาก |
| เหตุจากเรื่องที่ฟังและดู | - เรื่องเล่า |  | - รักความเป็นไทย | เรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล |
| ๓. วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ | - บทความ | \*ฝึกสรุปและวิเคราะห์เรื่องจาก | - | \* การพูดเป็นทักษะในการสื่อสาร |
| ฟังและดูอย่างมีเหตุผล | - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน | เรื่องที่ฟัง และดู |  | ประเภทหนึ่ง ผู้พูดต้องใช้สมาธิ |
|  | - โฆษณา |  |  | ในการพูด ศึกษาค้นคว้าในเรื่อง |
|  | - สื่ออิเล็กทรอนิกส์ |  |  | ที่จะพูด ตั้งจุดหมายในการพูด |
|  | \* การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจาก |  |  | อย่างพินิจพิจารณา |
|  | เรื่องที่ฟังและดูในชีวิตประจำวัน |  |  | \* ทักษาการฟังเป็นการสร้าง |
| ๔. พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษา | \* การรายงาน เช่น | \*ฝึกพูดรายงานเรื่องหรือ | - | ประสบการณ์อย่างหนึ่ง ที่ทำให้ |
| ค้นคว้าจากการฟัง การดู และการ | - การพูดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน | ประเด็นที่ศึกษาค้นคว้า |  | มีความรู้จากสิ่งที่ฟัง สามารถเล่า |
| สนทนา | - การพูดลำดับเหตุการณ์ |  |  | เรื่องและตอบคำถามจากเรื่อง |
|  |  |  |  | ที่ฟังได้ถูกต้อง |
| ๕. มีมารยาทในการฟัง การดู และ | \* มารยาทในการฟัง การดู และ | \* ฝึกมารยาทในการฟัง การดู | - |  |
| การพูด | การพูด | และการพูด |  |  |

**การวิเคราะห์เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชาระดับประถมศึกษา**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่** ๕

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด (รายวิชาพื้นฐาน)** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง / ท้องถิ่น** | | | **สาระสำคัญ** |
| **ความรู้** | **ทักษะ / กระบวนการ** | **คุณลักษณะ ฯ** |
| ๑. ระบุชนิดและหน้าที่ของคำใน | \* ชนิดของคำ ได้แก่ | \* บอกชนิดของคำและหน้าที่ | - มีวินัย | \* คำในภาษาไทยมีทั้งหมด ๗ |
| ประโยค | - คำบุพบท | ของคำในประโยค | - ใฝ่เรียนรู้ | ชนิด คือคำนาม คำสรรพนาม |
|  | - คำสันธาน |  | - มุ่งมั่นในการทำงาน | คำกริยา คำวิเศษณ์ คำบุพบท |
|  | - คำอุทาน |  | - รักความเป็นไทย | คำสันธาน และคำอุทาน คำทั้ง |
|  |  |  |  | ๗ ชนิดนี้เป็นคำพื้นฐานที่สามารถ |
|  |  |  |  | สร้างคำใหม่ เพื่อให้มีคำใช้ใน |
|  |  |  |  | ภาษามากขึ้น |
|  |  |  |  |  |
| ๒. จำแนกส่วนประกอบของประโยค | \* ประโยคและส่วนประกอบของ | \* จำแนกส่วนประกอบของ | - มีวินัย | \*ประโยคเป็นการนำคำมาร้อยรียง |
|  | ประโยค | ประโยค | - ใฝ่เรียนรู้ | เรียบเรียง จัดลำดับคำ ข้อความให้ |
|  |  |  | - มุ่งมั่นในการทำงาน | ติดต่อกัน อ่านแล้วได้ใจความ |
|  |  |  | - รักความเป็นไทย | สมบูรณ์รู้ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน |
|  |  |  |  | อย่างไร เมื่อใด การที่จะแต่งและ |
|  |  |  |  | ใช้ประโยคเพื่อการสื่อสารได้ดี |
|  |  |  |  | ต้องได้รับการฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง |

**การวิเคราะห์เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชาระดับประถมศึกษา**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่** ๕

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด (รายวิชาพื้นฐาน)** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง / ท้องถิ่น** | | | **สาระสำคัญ** |
| **ความรู้** | **ทักษะ / กระบวนการ** | **คุณลักษณะ ฯ** |
| ๓. เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับ | \* ภาษาไทยมาตรฐาน | \* ฝึกการใช้ห้องปฏิบัติการทาง | - มีวินัย | \* ภาษาถิ่นเป็นภูมิปัญญาทาง |
| ภาษาถิ่น | \* ภาษาถิ่น | ภาษา | - ใฝ่เรียนรู้ | ภาษาที่แสดงให้เห็นถึงเอกลักษณ์ |
|  |  | \* เปรียบเทียบภาษาไทย | - มุ่งมั่นในการทำงาน | วัฒนธรรม และความเป็นอยู่ของ |
|  |  | มาตรฐานกับภาษาถิ่น | - รักความเป็นไทย | คนในท้องถิ่นที่ถ่ายทอดออกมา |
|  |  |  |  | ในลักษณะของภาษาที่ใช้พูดกัน |
|  |  |  |  | ในถิ่นต่าง ๆ |
|  |  |  |  |  |
| ๔. ใช้คำราชาศัพท์ | \* คำราชาศัพท์ | \* ฝึกการใช้ภาษาสุภาพ | - มีวินัย | \* คำราชาศัพท์เป็นคำสุภาพที่ |
|  |  | ราชาศัพท์ | - ใฝ่เรียนรู้ | ต้องใช้ให้เหมาะสมตามฐานะ |
|  |  | \* ความหมายของคำราชาศัพท์ | - มุ่งมั่นในการทำงาน | ของบุคคลอันเป็นวัฒนธรรมและ |
|  |  |  | - รักความเป็นไทย | เอกลักษณ์เฉพาะของภาษาไทย |
|  |  |  |  |  |
| ๕. บอกคำภาษาต่างประเทศใน | \* คำทีมาจากภาษาต่างประเทศ | \* บอกคำที่มาจากต่างประเทศ | - ใฝ่เรียนรู้ | \*ภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษา |
| ภาษาไทย |  | ในภาษาไทย | - มุ่งมั่นในการทำงาน | ไทยมีเป็นจำนวนมาก เพราะมี |
|  |  |  | - รักความเป็นไทย | การติดต่อค้าขาย ไปมาหาสู่กันมี |
|  |  |  |  | มากขึ้น ทำให้ภาษาต่างประเทศ |
|  |  |  |  | เข้ามามีบทบาทในการสื่อสารมาก |

**การวิเคราะห์เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชาระดับประถมศึกษา**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่** ๕

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด (รายวิชาพื้นฐาน)** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง / ท้องถิ่น** | | | **สาระสำคัญ** |
| **ความรู้** | **ทักษะ / กระบวนการ** | **คุณลักษณะ ฯ** |
| ๖. แต่งบทร้อยกรอง | \* กาพย์ยานี ๑๑ | \* ฝึกการแต่งบทร้อยกรองด้วย | - มีวินัย | \* การแต่งกาพย์ยานี ๑๑ เป็นการ |
|  |  | กาพย์ยานี ๑๑ | - ใฝ่เรียนรู้ | นำคำภาษาไทยมาร้อยเรียงให้มี |
|  |  |  | - มุ่งมั่นในการทำงาน | การสัมผัสคล้องจองกันตาม |
|  |  |  | - รักความเป็นไทย | ลักษณะของฉันทลักษณ์กาพย์ |
|  |  |  |  | ยานี ๑๑เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริม |
|  |  |  |  | และปลูกฝังให้สืบทอดเอกลักษณ์ |
|  |  |  |  | ของภาษาไทย |
|  |  |  |  |  |
| ๗. ใช้สำนวนได้ถูกต้อง | \* สำนวนที่เป็นคำพังเพยและ | \* หาความหมายของคำสำนวน | - มีวินัย | \* สำนวน สุภาษิต และคำพังเพย |
|  | สุภาษิต | จากเรื่องที่อ่าน | - ใฝ่เรียนรู้ | เป็นถ้อยคำที่คารมคมคาย เป็น |
|  |  |  | - มุ่งมั่นในการทำงาน | ถ้อยคำที่ดีงาม ให้ข้อคิด คติ |
|  |  |  | - รักความเป็นไทย | เตือนใจให้ผู้อ่าน |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**การวิเคราะห์เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชาระดับประถมศึกษา**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่** ๕

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด (รายวิชาพื้นฐาน)** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง / ท้องถิ่น** | | | **สาระสำคัญ** |
| **ความรู้** | **ทักษะ / กระบวนการ** | **คุณลักษณะ ฯ** |
| ๑. สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือ | \* วรรณคดีและวรรณกรรม เช่น | \* ฝึกสรุปเรื่องจากวรรณคดี | - มีวินัย | \* การอ่านหนังสือเพิ่มเติมหรือ |
| วรรณกรรมที่อ่าน | - นิทานพื้นบ้าน | และวรรณกรรมที่อ่าน | - ใฝ่เรียนรู้ | หนังสือเสริมบทเรียน จะช่วยให้ |
| ๒. ระบุความรู้และข้อคิดจากการอ่าน | - นิทานคติธรรม | \* ฝึกสรุปข้อคิดจากการอ่าน | - มุ่งมั่นในการทำงาน | นักเรียนรักการอ่านและเกิดนิสัย |
| วรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถ | - เพลงพื้นบ้าน | \* ฝึกการนำไปประยุกต์ใช้ใน | - รักความเป็นไทย | รักการอ่าน |
| นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน | - วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียน | ชีวิตประจำวัน |  | \* การอ่านหนังสือเพิ่มเติมหรือ |
| ๓. อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและ | และตามความสนใจ |  |  | หนังสือเสริมบทเรียน จะช่วยให้ |
| วรรณกรรม |  |  |  | นักเรียนรักการอ่าน เกิดนิสัย |
|  |  |  |  | รักการอ่านและนำข้อคิดที่ได้มา |
|  |  |  |  | ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ |
|  |  |  |  |  |
| ๔. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด | \* บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มี | \*ฝึกท่องจำบทอาขยานจาก | - มีวินัย | \* บทอาขยานเป็นบทร้อยกรองที่ |
| และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความ | คุณค่า | เรื่องที่กำหนด | - ใฝ่เรียนรู้ | ให้ความไพเราะและมีคุณค่า |
| สนใจ | - บทอาขยานตามที่กำหนด |  | - มุ่งมั่นในการทำงาน | ปลูกฝังให้สืบทอดเอกลักษณ์ของ |
|  | บทร้อยกรองตามความสนใจ |  | - รักความเป็นไทย | ภาษาไทย และรักความเป็นไทย |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**การวิเคราะห์เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชาระดับประถมศึกษา**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่** ๖

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด (รายวิชาพื้นฐาน)** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง / ท้องถิ่น** | | | **สาระสำคัญ** |
| **ความรู้** | **ทักษะ / กระบวนการ** | **คุณลักษณะ ฯ** |
| ๑. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบท | \* การอ่านออกเสียงและการบอก | \* อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว | - ซื่อสัตย์สุจริต | \* การอ่านออกเสียงเป็นการอ่าน |
| ร้อยกรองได้ถูกต้อง | ความหมายของบทร้อยแก้วและบท | และบทร้อยกรอง | - มีวินัย | ที่ทำให้คนอื่นรับรู้เรื่องราวที่อ่าน |
| ๒. อธิบายความหมายของคำ ประโยค | ร้อยกรองที่ประกอบด้วย | \* อธิบายความหมายของคำ | - ใฝ่เรียนรู้ | ได้ ผู้อ่านควรอ่านให้ถูกต้องตาม |
| และข้อความที่เป็นโวหาร | - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ | และประโยค | - มุ่งมั่นในการทำงาน | หลักการอ่านอักขรวิธี อ่านเสียง |
|  | - คำที่มีอักษรนำ | \* อธิบายความหมายจากเรื่องที่ | - รักความเป็นไทย | ดังฟังชัด ไม่ตะกุกตะกัก จึงจะทำ |
|  | - คำที่มีตัวการันต์ | อ่านอย่างหลากหลาย |  | ให้การอ่านเป็นไปอย่างมี |
|  | - คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ | \*หาความหมายของคำ |  | ประสิทธิภาพ |
|  | - อักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน | ประโยคและข้อความที่อ่าน |  |  |
|  | - วัน เดือน ปีแบบไทย | \*ฝึกใช้ห้องปฏิบัติการทาง |  |  |
|  | - ข้อความที่เป็นโวหารต่างๆ | ภาษาเพื่อการเรียนรู้ |  |  |
|  | - สำนวนเปรียบเทียบ |  |  |  |
|  | \*การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนอง | \*อธิบายความหมาย ข้อคิด |  |  |
|  | เสนาะ | จากเรื่องที่อ่าน |  |  |
| ๓. อ่านเรื่องสั้นๆอย่างหลากหลาย โดย | \* การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ |  |  |  |
| จับเวลาแล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน | เช่น |  |  |  |

**การวิเคราะห์เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชาระดับประถมศึกษา**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่** ๖

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด (รายวิชาพื้นฐาน)** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง / ท้องถิ่น** | | | **สาระสำคัญ** |
| **ความรู้** | **ทักษะ / กระบวนการ** | **คุณลักษณะ ฯ** |
| ๔. แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจาก | - เรื่องสั้นๆ | \* แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น | - ซื่อสัตย์สุจริต | \* การอ่านจับใจความ การตีความ |
| เรื่องที่อ่าน | - นิทานและเพลงพื้นบ้าน | จากเรื่องที่อ่าน | - มีวินัย | การจับประเด็นเรื่องที่อ่าน จะทำ |
| ๕. อธิบายการนำความรู้และความคิด | - บทความ | \* ฝึกตีความและจับประเด็น | - ใฝ่เรียนรู้ | ให้แยกข้อเท็จจริง วิเคราะห์ |
| จากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหา | - พระบรมราโชวาท | จากเรื่องที่อ่าน | - มุ่งมั่นในการทำงาน | แสดงความคิดเห็นจากการอ่าน |
| ในการดำเนินชีวิต | - สารคดี | \* วิเคราะห์และแสดงความคิด | - รักความเป็นไทย | สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต |
|  | -งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ | เห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน |  | ประจำวันได้ |
|  | - บทโฆษณา | \* |  |  |
|  | - ข่าวและเหตุการณ์สำคัญ |  |  |  |
|  | \* การอ่านเร็ว |  |  |  |
| ๖. อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง | \* การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง | \* การอ่านงานเขียน | - ซื่อสัตย์สุจริต | \* การอ่านงานเขียนต่าง ๆ ผู้อ่าน |
| ข้อแนะนำและปฏิบัติตาม | ข้อแนะนำและปฏิบัติตาม เช่น | \* การอ่านคำสั่ง | - มีวินัย | ต้องอ่านอย่างพินิจพิจารณา |
|  | - การใช้พจนานุกรม | \* การอ่านข้อแนะนำ | - ใฝ่เรียนรู้ | จับประเด็นให้ถูกต้อง จะสามารถ |
|  | - การปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกัน | \* การปฏิบัติตาม | - มุ่งมั่นในการทำงาน | ตอบคำถามหรือลำดับเหตุการณ์ |
|  | ในสังคม | \* ฝึกอ่านในใจและอ่านออก | - รักความเป็นไทย | ได้ถูกต้อง |
|  | - ข้อตกลงในการอยู่ร่วมกันใน | เสียงจากเรื่องที่กำหนดหรือ |  |  |
|  | โรงเรียนและการใช้สถานที่สาธารณะ | เรื่องที่นักเรียนเลือก |  |  |
|  | ในชุมชนและท้องถิ่น |  |  |  |

**การวิเคราะห์เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชาระดับประถมศึกษา**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่** ๖

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด (รายวิชาพื้นฐาน)** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง / ท้องถิ่น** | | | **สาระสำคัญ** |
| **ความรู้** | **ทักษะ / กระบวนการ** | **คุณลักษณะ ฯ** |
| ๗. อธิบายความหมายของข้อมูลจาก | \* การอ่านข้อมูลจากแผนผัง แผนที่ | \* ฝึกอ่านข้อมูลจากการอ่าน | - ซื่อสัตย์สุจริต | \*การรู้จักอ่านข้อมูลจากแผนผัง |
| การอ่านแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ | แผนภูมิ และกราฟ | แผนผัง แผนที่ แผนภูมิ | - มีวินัย | แผนที่ แผนภูมิและกราฟ รู้จัก |
| และกราฟ |  | และกราฟ | - ใฝ่เรียนรู้ | เลือกอ่านหนังสือตามความสนใจ |
|  |  |  | - มุ่งมั่นในการทำงาน | ให้เหมาะสมกับวัยของตัวเอง |
| ๘. อ่านหนังสือตามความสนใจ และ | \* การอ่านหนังสือตามความสนใจเช่น | \* อธิบายข้อคิดของเรื่องที่อ่าน | - รักความเป็นไทย | และสามารถเขียนแสดงความ |
| อธิบายคุณค่าที่ได้รับ | - หนังสือที่นักเรียนสนใจและ |  |  | คิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน นำไป |
|  | เหมาะสมกับวัย |  |  | ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ |
|  | - หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนด |  |  |  |
|  | ร่วมกัน |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| ๙. มีมารยาทในการอ่าน | \* มารยาทในการอ่าน | \* การเลือกหนังสืออ่านเอง | - ซื่อสัตย์สุจริต | \* การรู้จักเลือกหนังสืออ่านที่ให้ |
|  |  | \* ฝึกมารยาทในการอ่าน | - มีวินัย | ความรู้ ให้ความสนุก จะทำให้ |
|  |  | \* การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน | - ใฝ่เรียนรู้ | เกิดความรอบรู้ มีสติปัญญา |
|  |  | ด้วยการอ่านหนังสือส่งเสริม | - มุ่งมั่นในการทำงาน | และนำสิ่งที่มีคุณค่าจากการอ่าน |
|  |  | การอ่านที่หลากหลาย | - รักความเป็นไทย | มาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน |
|  |  |  |  |  |

**การวิเคราะห์เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชาระดับประถมศึกษา**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่** ๖

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียงเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน

การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด (รายวิชาพื้นฐาน)** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง / ท้องถิ่น** | | | **สาระสำคัญ** |
| **ความรู้** | **ทักษะ / กระบวนการ** | **คุณลักษณะ ฯ** |
| ๑. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและ | \* การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด | \* ฝึกคัดลายมือตัวบรรจงเต็ม | - ซื่อสัตย์สุจริต | \* การคัดลายมือเป็นการฝึกเขียน |
| ครึ่งบรรทัด | และครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียน | บรรทัดและครึ่งบรรทัด | - มีวินัย | คัดคำ กลุ่มคำให้เป็นตัวบรรจง |
|  | ตัวอักษรไทย |  | - ใฝ่เรียนรู้ | สวยงามตามลักษณะของอักษร |
|  |  |  | - มุ่งมั่นในการทำงาน | ไทยและเป็นการสร้างเจตคติที่ดี |
|  |  |  | - รักความเป็นไทย | ต่อภาษาไทย |
|  |  |  |  |  |
| ๒. เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง | \* การเขียนสื่อสาร เช่น | \* ฝึกเขียนสื่อสาร คำขวัญ |  | \* การเขียนเป็นการใช้ภาษาเพื่อ |
| ชัดแจนและเหมาะสม | - คำขวัญ | คำอวยพร และประกาศ |  | การสื่อสารในการถ่ายทอดความ |
|  | - คำอวยพร |  |  | รู้ ความคิด และประสบการณ์ใน |
|  | - ประกาศ |  |  | ชีวิตประจำวัน โดยอาศัยกระบวน |
|  |  |  |  | การเขียนในการช่วยจัดระเบียบ |
|  |  |  |  | ความคิด และรวบรวมความรู้ |
|  |  |  |  | เรื่องที่จะเขียนอย่างมีระบบ เพื่อ |
|  |  |  |  | พัฒนางานเขียนรูปแบบต่าง ๆ |
|  |  |  |  | ให้มีประสิทธิภาพ |

**การวิเคราะห์เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชาระดับประถมศึกษา**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่** ๖

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด (รายวิชาพื้นฐาน)** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง / ท้องถิ่น** | | | **สาระสำคัญ** |
| **ความรู้** | **ทักษะ / กระบวนการ** | **คุณลักษณะ ฯ** |
| ๓. เขียนแผนภาพโครงเรื่องและ | \* การเขียนแผนภาพโครงเรื่องและ | \* ฝึกการจดบันทึกความรู้ | - ซื่อสัตย์สุจริต | \*การเขียนแผนภาพโครงเรื่องได้ดี |
| แผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนา | แผนภาพความคิด | \*ฝึกการเขียนเรื่องเชิงสร้าง- | - มีวินัย | จะต้องอ่านเนื้อเรื่องอย่างเข้าใจ |
| งานเขียน |  | สรรค์หรือเรื่องจากจินตนาการ | - ใฝ่เรียนรู้ | วิเคราะห์เนื้อหา ลำดับเรื่อง |
|  |  | โดยใช้แผนภาพความคิด | - มุ่งมั่นในการทำงาน | ลำดับความคิดได้อย่างชัดเจน |
|  |  | ประกอบการเขียน | - รักความเป็นไทย |  |
| ๔. เขียนเรียงความ | \* การเขียนเรียงความ | \* ฝึกเขียนเรียงความ | - ซื่อสัตย์สุจริต | \* การเขียนเรียงความเป็นการ |
|  |  |  | - มีวินัย | ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในการ |
|  |  |  | - ใฝ่เรียนรู้ | ถ่ายทอดความรู้ความคิดและ |
|  |  |  | - มุ่งมั่นในการทำงาน | ประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน |
|  |  |  | - รักความเป็นไทย | โดยอาศัยกระบวนการเขียน |
|  |  |  |  | ในการช่วยจัดระเบียบความคิด |
|  |  |  |  | และรวบรวมความรู้ |
| ๕.เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน | \* การเขียนย่อความจากสื่อต่าง ๆ เช่น | \* ฝึกเขียนย่อความจากเรื่อง | - ซื่อสัตย์สุจริต | \*มีความรู้ในเรื่องของการย่อ |
|  | นิทาน ความเรียงประเภทต่าง ๆ | ที่อ่าน | - มีวินัย | ความ เข้าใจหลักการย่อความ |
|  | ประกาศ แจ้งความ แถลงการณ์ |  | - ใฝ่เรียนรู้ | สามารถนำหลักการย่อความมา |
|  | จดหมาย คำสอน โอวาท คำปราศรัย |  | - มุ่งมั่นในการทำงาน | ใช้อย่างสอดคล้องกับเนื้อหาหรือ |
|  | สุนทรพจน์ รายงาน ระเบียบ คำสั่ง |  | - รักความเป็นไทย | เรื่องที่ย่อ |

**การวิเคราะห์เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชาระดับประถมศึกษา**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่** ๖

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด (รายวิชาพื้นฐาน)** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง / ท้องถิ่น** | | | **สาระสำคัญ** |
| **ความรู้** | **ทักษะ / กระบวนการ** | **คุณลักษณะ ฯ** |
| ๖. เขียนจดหมายส่วนตัว | \* การเขียนจดหมายส่วนตัว | \* ฝึกเขียนจดหมายประเภท | - มีวินัย | \* การเขียนจดหมายเป็นการ |
|  | - จดหมายขอโทษ | ต่างๆ | - ใฝ่เรียนรู้ | สื่อสารวิธีหนึ่ง จดหมายที่เขียน |
|  | - จดหมายแสดงความขอบคุณ |  | - มุ่งมั่นในการทำงาน | ถึงบุคคลต่าง ๆ ย่อมใช้ภาษาที่ |
|  | - จดหมายแสดงความเห็นใจ |  | - รักความเป็นไทย | แตกต่างกันและใช้ภาษาสุภาพ |
|  | - จดหมายแสดงความยินดี |  |  | เขียนด้วยลายมือที่อ่านง่าย |
|  |  |  |  | สะอาดเรียบร้อย จ่าหน้าซองให้ |
|  |  |  |  | ถูกต้องชัดเจน |
|  |  |  |  | พัฒนางานเขียนรูปแบบต่าง ๆ |
| ๗. กรอกแบบรายการต่าง ๆ | \*การกรอกแบบรายการ | \* ฝึกกรอกแบบรายการต่าง ๆ | - มีวินัย | ให้มีประสิทธิภาพ |
|  | - แบบคำร้องต่างๆ |  | - ใฝ่เรียนรู้ |  |
|  | - ใบสมัครศึกษาต่อ |  | - มุ่งมั่นในการทำงาน |  |
|  | - แบบฝากส่งพัสดุไปรษณียภัณฑ์ |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**การวิเคราะห์เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชาระดับประถมศึกษา**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่** ๖

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด (รายวิชาพื้นฐาน)** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง / ท้องถิ่น** | | | **สาระสำคัญ** |
| **ความรู้** | **ทักษะ / กระบวนการ** | **คุณลักษณะ ฯ** |
| ๘. เขียนเรื่องตามจินตนาการ | \* การเขียนเรื่องตามจินตนาการ | \* ฝึกเขียนเรื่องเชิงสร้างสรรค์ | - มีวินัย | \* การเขียนเป็นการใช้ภาษาเพื่อ |
| และสร้างสรรค์ | และสร้างสรรค์ | หรือเรื่องจากจินตนาการ | - ใฝ่เรียนรู้ | การสื่อสารในการถ่ายทอดความ |
|  |  |  | - มุ่งมั่นในการทำงาน | รู้ ความคิด และประสบการณ์ใน |
|  |  |  | - รักความเป็นไทย | ชีวิตประจำวัน โดยอาศัยกระบวน |
|  |  |  |  | การเขียนในการช่วยจัดระเบียบ |
|  |  |  |  | ความคิด และรวบรวมความรู้ |
|  |  |  |  | เรื่องที่จะเขียนอย่างมีระบบ เพื่อ |
|  |  |  |  | พัฒนางานเขียนรูปแบบต่าง ๆ |
|  |  |  |  | ให้มีประสิทธิภาพ |
|  |  |  |  |  |
| ๙. มีมารยาทในการเขียน | \* มารยาทในการเขียน | \* ฝึกเขียนบันทึกส่วนตัวจนมี | - มีวินัย | \* การเขียนเป็นการบันทึก |
|  |  | นิสัยรักการเขียน | - ใฝ่เรียนรู้ | เรื่องราวต่าง ๆ เก็บเป็นข้อมูล |
|  |  | \* ฝึกให้มีมารยาทในการเขียน | - มุ่งมั่นในการทำงาน | สำคัญ เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ได้ |
|  |  |  | - รักความเป็นไทย | ในอนาคตและนำมาอ้างอิงได้ |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**การวิเคราะห์เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชาระดับประถมศึกษา**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่** ๖

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด (รายวิชาพื้นฐาน)** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง / ท้องถิ่น** | | | **สาระสำคัญ** |
| **ความรู้** | **ทักษะ / กระบวนการ** | **คุณลักษณะ ฯ** |
| ๑ พูดแสดงความรู้ ความเข้าใจ | \* การพูดแสดงความรู้ ความเข้าใจ | \* ฝึกพูดแสดงความรู้ ความคิด | - มีวินัย | \* ทักษะทางภาษา เป็นพื้นฐาน |
| จุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดู | ในจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดู | เห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟัง | - ใฝ่เรียนรู้ | สำคัญในการแสวงหาความรู้ |
| ๒. ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิง | จากสื่อต่าง ๆ ได้แก่ | และดู | - มุ่งมั่นในการทำงาน | จากสื่อต่าง ๆ จับใจความจาก |
| เหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู | - สื่อสิ่งพิมพ์ |  | - รักความเป็นไทย | เรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล |
|  | - สื่ออิเล็กทรอนิกส์ |  |  | \* การพูดเป็นทักษะในการสื่อสาร |
|  |  |  |  | ประเภทหนึ่ง ผู้พูดต้องใช้สมาธิ |
| ๓. วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ | \* การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจาก | \*ฝึกสรุปและวิเคราะห์เรื่องจาก | - มีวินัย | ในการพูด ศึกษาค้นคว้าในเรื่อง |
| ฟังและดูสื่อโฆษณาอย่างมีเหตุผล | การฟัง และดูสื่อโฆษณา | เรื่องที่ฟัง และดู | - ใฝ่เรียนรู้ | ที่จะพูด ตั้งจุดหมายในการพูด |
|  |  |  | - มุ่งมั่นในการทำงาน | อย่างพินิจพิจารณา |
|  |  |  |  | \* ทักษะการฟังเป็นการสร้าง |
| ๔. พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษา | \* การรายงาน เช่น | \*ฝึกพูดรายงานเรื่องหรือ | - มีวินัย | ประสบการณ์อย่างหนึ่ง ที่ทำให้ |
| ค้นคว้าจากการฟัง การดู และการ | - การพูดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน | ประเด็นที่ศึกษาค้นคว้า | - ใฝ่เรียนรู้ | มีความรู้จากสิ่งที่ฟัง สามารถเล่า |
| สนทนา | - การพูดลำดับเหตุการณ์ |  | - มุ่งมั่นในการทำงาน | เรื่องและตอบคำถามจากเรื่อง |
|  |  |  |  | ที่ฟังได้ถูกต้อง |

**การวิเคราะห์เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชาระดับประถมศึกษา**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่** ๖

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด (รายวิชาพื้นฐาน)** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง / ท้องถิ่น** | | | **สาระสำคัญ** |
| **ความรู้** | **ทักษะ / กระบวนการ** | **คุณลักษณะ ฯ** |
| ๕. พูดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผล และ | \* การพูดโน้มน้าวในสถานการณ์ | \* ฝึกการพูดในโอกาส ต่างๆ | - มีวินัย | \* การพูดเป็นทักษะในการสื่อสาร |
| น่าเชื่อถือ | ต่างๆ เช่น | เช่น การรณรงค์ การโต้วาที | - ใฝ่เรียนรู้ | ประเภทหนึ่ง ผู้พูดต้องใช้สมาธิ |
|  | - การเลือกตั้งกรรมการนักเรียน |  | - มุ่งมั่นในการทำงาน | ในการพูด ศึกษาค้นคว้าในเรื่อง |
|  | - การรณรงค์ด้านต่างๆ |  | - รักความเป็นไทย | ที่จะพูด ตั้งจุดหมายในการพูด |
|  | - การโต้วาที |  |  | อย่างพินิจพิจารณา |
|  |  |  |  |  |
| ๖. มีมารยาทในการฟัง การดู และ | \* มารยาทในการฟัง การดู และ | \* ฝึกมารยาทในการฟัง การดู |  | \* ทักษะการฟังเป็นการสร้าง |
| การพูด | การพูด | และการพูด |  | ประสบการณ์อย่างหนึ่ง ที่ทำให้ |
|  |  |  |  | มีความรู้จากสิ่งที่ฟัง สามารถเล่า |
|  |  |  |  | เรื่องและตอบคำถามจากเรื่อง |
|  |  |  |  | ที่ฟังได้ถูกต้อง |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**การวิเคราะห์เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชาระดับประถมศึกษา**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่** ๖

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด (รายวิชาพื้นฐาน)** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง / ท้องถิ่น** | | | **สาระสำคัญ** |
| **ความรู้** | **ทักษะ / กระบวนการ** | **คุณลักษณะ ฯ** |
| ๑. วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำใน | \* ชนิดของคำ ได้แก่ | \* บอกชนิดของคำและหน้าที่ | - มีวินัย | \* คำในภาษาไทยมีทั้งหมด ๗ |
| ประโยค | - คำนาม | ของคำในประโยค | - ใฝ่เรียนรู้ | ชนิด คือคำนาม คำสรรพนาม |
|  | - คำสรรพนาม |  | - มุ่งมั่นในการทำงาน | คำกริยา คำวิเศษณ์ คำบุพบท |
|  | - คำกริยา |  | - รักความเป็นไทย | คำสันธาน และคำอุทาน คำทั้ง |
|  | - คำวิเศษณ์ |  |  | ๗ ชนิดนี้เป็นคำพื้นฐานที่สามารถ |
|  | - คำบุพบท |  |  | สร้างคำใหม่ เพื่อให้มีคำใช้ใน |
|  | - คำเชื่อม |  |  | ภาษามากขึ้น |
|  | - คำอุทาน |  |  | \* คำราชาศัพท์เป็นคำสุภาพที่ |
|  |  |  |  | ต้องใช้ให้เหมาะสมตามฐานะ |
| ๒. ใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะและ | \* คำราชาศัพท์ | \* จำแนกประเภทของคำ | - มีวินัย | \* ภาษาถิ่นเป็นภูมิปัญญาทาง |
| บุคคล | \* ระดับภาษา | แต่ละชนิดให้เหมาะสมกับ | - ใฝ่เรียนรู้ | ภาษาที่แสดงให้เห็นถึงเอกลักษณ์ |
|  | \* ภาษาถิ่น | กาลเทศะและบุคคล | - มุ่งมั่นในการทำงาน | วัฒนธรรม และความเป็นอยู่ของ |
|  |  |  | - รักความเป็นไทย | คนในท้องถิ่นที่ถ่ายทอดออกมา |
|  |  |  |  | ในลักษณะของภาษาที่ใช้พูดกัน |
|  |  |  |  | ในถิ่นต่าง ๆ |

**การวิเคราะห์เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชาระดับประถมศึกษา**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่** ๖

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด (รายวิชาพื้นฐาน)** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง / ท้องถิ่น** | | | **สาระสำคัญ** |
| **ความรู้** | **ทักษะ / กระบวนการ** | **คุณลักษณะ ฯ** |
| ๓. รวบรวมและบอกความหมายของ | \* คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ | \* ฝึกการใช้ห้องปฏิบัติการทาง | - มีวินัย | \*ภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษา |
| คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย |  | ภาษา | - ใฝ่เรียนรู้ | ไทยมีเป็นจำนวนมาก เพราะมี |
|  |  | \* บอกความหมายของคำภาษา | - มุ่งมั่นในการทำงาน | การติดต่อค้าขาย ไปมาหาสู่กันมี |
|  |  | ต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย | - รักความเป็นไทย | มากขึ้น ทำให้ภาษาต่างประเทศ |
|  |  |  |  | เข้ามามีบทบาทในการสื่อสารมาก |
|  |  |  |  | \*ประโยคเป็นการนำคำมาร้อยรียง |
|  |  |  |  | เรียบเรียง จัดลำดับคำ ข้อความให้ |
| ๔. ระบุลักษณะของประโยค | \* กลุ่มคำหรือวลี | \* อธิบายความหมายของกลุ่มคำ | - มีวินัย | ติดต่อกัน อ่านแล้วได้ใจความ |
|  | \* ประโยคสามัญ | วลี ประโยคประเภทต่างๆ | - ใฝ่เรียนรู้ | สมบูรณ์รู้ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน |
|  | \* ประโยครวม |  | - มุ่งมั่นในการทำงาน | อย่างไร เมื่อใด การที่จะแต่งและ |
|  | \* ประโยคซ้อน |  | - รักความเป็นไทย | ใช้ประโยคเพื่อการสื่อสารได้ดี |
|  |  |  |  | ต้องได้รับการฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง |
| ๕. แต่งบทร้อยกรอง | \* กลอนสุภาพ | \* ฝึกการแต่งบทร้อยกรองด้วย | - ใฝ่เรียนรู้ | \* การแต่งกลอนสุภาพ เป็นการ |
|  |  | กลอนสุภาพ | - มุ่งมั่นในการทำงาน | นำคำภาษาไทยมาร้อยเรียงให้มี |
|  |  |  | - รักความเป็นไทย | การสัมผัสคล้องจองกันตาม |
|  |  |  |  | ลักษณะฉันทลักษณ์ของ |
|  |  |  |  | กลอนสุภาพ |

**การวิเคราะห์เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชาระดับประถมศึกษา**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่** ๖

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด (รายวิชาพื้นฐาน)** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง / ท้องถิ่น** | | | **สาระสำคัญ** |
| **ความรู้** | **ทักษะ / กระบวนการ** | **คุณลักษณะ ฯ** |
| ๖. วิเคราะห์และเปรียบเทียบสำนวน | \* สำนวนที่เป็นคำพังเพย และสุภาษิต | \* วิเคราะห์ เปรียบเทียบ | - มีวินัย | \* สำนวน สุภาษิต และคำพังเพย |
| ที่เป็นคำพังเพย และสุภาษิต |  | สำนวนที่เป็นคำพังเพย | - ใฝ่เรียนรู้ | เป็นถ้อยคำที่คารมคมคาย เป็น |
|  |  | และสุภาษิต | - มุ่งมั่นในการทำงาน | ถ้อยคำที่ดีงาม ให้ข้อคิด คติ |
|  |  |  | - รักความเป็นไทย | เตือนใจให้ผู้อ่าน |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**การวิเคราะห์เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชาระดับประถมศึกษา**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่** ๖

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด (รายวิชาพื้นฐาน)** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง / ท้องถิ่น** | | | **สาระสำคัญ** |
| **ความรู้** | **ทักษะ / กระบวนการ** | **คุณลักษณะ ฯ** |
| ๑. แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดี | \* วรรณคดีและวรรณกรรม เช่น | \* ฝึกแสดงความคิดเห็นจาก | - มีวินัย | \* การแสดงความคิดเห็นจาก |
| หรือวรรณกรรมที่อ่าน | - นิทานพื้นบ้านท้องถิ่นตนเองและ | วรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน | - ใฝ่เรียนรู้ | วรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน |
| ๒. เล่านิทานพื้นบ้านท้องถิ่นตนเอง | ท้องถิ่นอื่น | \* ฝึกการเล่านิทานพื้นบ้าน | - มุ่งมั่นในการทำงาน | และการเล่านิทานพื้นบ้าน |
| และนิทานพื้นบ้านของท้องถิ่นอื่น | - นิทานคติธรรม | ท้องถิ่นตนเองและนิทานพื้น | - รักความเป็นไทย | ท้องถิ่นตนเอง และท้องถิ่นอื่น |
| ๓. อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและ | - เพลงพื้นบ้าน | บ้านของท้องถิ่นอื่น |  | \* การอ่านหนังสือเพิ่มเติมหรือ |
| วรรณกรรมที่อ่านและนำไปประยุกต์ | - วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียน | \* ฝึกการนำไปประยุกต์ใช้ใน |  | หนังสือเสริมบทเรียน จะช่วยให้ |
| ใช้ในชีวิตจริง | และตามความสนใจ | ชีวิตประจำวัน |  | นักเรียนรักการอ่าน เกิดนิสัย |
|  |  |  |  | รักการอ่านและนำข้อคิดที่ได้มา |
|  |  |  |  | ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ |
|  |  |  |  |  |
| ๔. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด | \* บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มี | \*ฝึกท่องจำบทอาขยานจาก | - มีวินัย | \* บทอาขยานเป็นบทร้อยกรองที่ |
| และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความ | คุณค่า | เรื่องที่กำหนด | - ใฝ่เรียนรู้ | ให้ความไพเราะและมีคุณค่า |
| สนใจ | - บทอาขยานตามที่กำหนด |  | - มุ่งมั่นในการทำงาน | ปลูกฝังให้สืบทอดเอกลักษณ์ของ |
|  | บทร้อยกรองตามความสนใจ |  | - รักความเป็นไทย | ภาษาไทย และรักความเป็นไทย |

## **คำอธิบายรายวิชา**

### ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำอธิบายรายวิชา

ท๑๑๑๐๑ ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ คำพื้นฐาน คำที่ใช้

ในชีวิตประจำวัน ไม่น้อยกว่า ๖๐๐ คำ คำที่ใช้เรียนรู้ใน กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ คำที่ตัวสะกดตรงตามมาตร และไม่ตรงตามมาตรา คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่อักษรนำ อ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ นิทาน เรื่องสั้นๆบทร้องเล่นและบทเพลงเรื่องราว

จากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น อ่านหนังสือตามความสนใจหนังสือที่นักเรียนสนใจเหมาะสมกับวัย หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน อ่านเครื่องหมาย สัญลักษณ์ เครื่องหมายสัญลักษณ์ต่างๆ ที่พบเห็นชีวิตประจำวัน เครื่องหมายแสดงความปลอดภัยและแสดงอันตรายมารยาทในการอ่าน คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบ เขียนตัวอักษรไทย เขียนสื่อสาร คำที่ใช้ในชีวิตประจำวันคำพื้นฐานในบทเรียน คำคล้องจองประโยคง่ายๆมารยาทในการเขียน ฟัง ปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ จับใจความ พูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้แลความบันเทิง เรื่องเล่า สารคดีสำหรับเด็ก นิทาน การ์ตูน เรื่องขบขัน พูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน แนะนำตนเอง ขอความช่วยเหลือ คำขอบคุณ คำขอโทษ มารยาทในการฟัง ตั้งใจฟัง มารยาทในการดู ตั้งใจดูมารยาทในการพูด บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ เลขไทย สะกดคำ แจกลูก อ่านเป็นคำ มาตราตัวสะกดที่ตรง

ตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา การผันคำ ความหมายของคำ แต่งประโยค คำคล้องจองวรรณกรรมร้อยแก้ว ร้อยกรองสำหรับเด็ก นิทาน เรื่องสั้นง่ายๆปริศนาคำทาย บทร้องเล่น

บทอาขยาน บทร้อยกรองวรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียนบทอาขยานและบทร้อยกรองบทอาขยานตามที่กำหนด บทร้อยกรองตามความสนใจ

โดยการอ่านออกเสียง การอ่านจับใจความ การอ่านตามความสนใจ การอ่านเครื่องหมาย การคัดลายมือการเขียนอักษรไทยการเขียนสื่อสาร การฟัง ปฏิบัติตาม ตอบคำถาม

เล่าเรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกพูดสื่อสาร การกล่าวคำขอบคุณ ขอโทษ บอกและเขียนอักษรไทย การแต่งประโยคการเขียนสะกดคำ การผันคำบอกความหมายของคำเรียบเรียงคำเป็นประโยคการต่อคำคล้องจอง การบอกข้อคิดการอ่านการฟังวรรณกรรม ร้อยแก้วร้อยกรอง การท่องจำอาขยาน มารยาทการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด

รักภาษาไทย สร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีมารยาทและนิสัยรักการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด

**ตัวชี้วัด**

ท ๑.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/๒ , ป. ๑/๓ , ป ๑/๔, ป. ๑/๕, ป.๑/๖, ป. ๑/๗, ป.๑/๘

ท ๒.๑ ป. ๑/๑ , ป. ๑/๒, ป. ๑/๓ ท ๓.๑ ป. ๑/๑ , ป. ๑/๒ , ป. ๑/๓ , ป ๑/๔, ป.๑/๕

ท ๔.๑ ป. ๑/๑ ,ป. ๑/๒ , ป. ๑/๓ , ๑/๔ ท. ๕.๑ ป. ๑/๑ , ป. ๑/๒ รวม ๒๒ ตัวชี้วัด

### ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำอธิบายรายวิชา

ท๑๒๑๐๑ ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

อ่านออกเสียงและบอกวามหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ

ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจาก ป. ๑ ไม่น้อยกว่า ๘๐๐ คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระ

การเรียนรู้อื่น คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรง

ตามมาตรา คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำที่มีตัวการันต์ คำที่มี รร คำที่มีพยัญชนะและ สระที่ไม่ออกเสียง การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ นิทาน เรื่องเล่าสั้นๆบทเพลง และ

บทร้อยกรองง่ายๆ เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน อ่านหนังสือตามความสนใจ หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสม

กับวัย หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย ใช้สถานที่สาธารณะ คำแนะนำ ใช้เครื่องใช้ที่จำเป็นในบ้านและในโรงเรียน มารยาทในการอ่าน คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย เขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ เขียนเรื่องสั้นๆ ตามจินตนาการ มารยาทในการเขียน ฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อนจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง เรื่องเล่าและสารคดีสำหรับเด็กนิทาน การ์ตูน และเรื่องขบขัน รายการสำหรับเด็ก ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน เพลง พูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน แนะนำตนเอง

ขอความช่วยเหลือ กล่าวคำขอบคุณกล่าวคำขอโทษพูดขอร้องในโอกาสต่างๆ เล่าประสบการณ์

ในชีวิตประจำวัน มารยาทในการฟัง มารยาทในการดู มารยาทในการพูด บอกและเขียน พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ เลขไทย สะกดคำ แจกลูก อ่านเป็นคำมาตราตัวสะกดที่ตรง

ตามมาตรา และไม่ตรงตามมาตรา ผันอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ คำที่มีตัวการันต์ คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำที่มีความหมายตรงข้ามกัน คำที่มีความหมายของคำ การแต่งประโยค เรียบเรียงประโยคเป็นข้อความสั้นๆ คำคล้องจอง ภาษาไทยมาตรฐาน ภาษาถิ่น วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรอง สำหรับเด็ก นิทาน เรื่องสั้นง่ายๆ ปริศนาคำทาย บทอาขยาน บทร้อยกรอง วรรณคดีและ วรรณกรรมในบทเรียน

โดยการอ่านออกเสียง บอกความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ บทร้อยกรองอธิบาย ความหมายของคำและข้อความที่อ่านการตั้งคำถาม ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน แสดงความคิดเห็น คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน การอ่านหนังสือตามความสนใจ การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย ปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ

การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบ การเขียนอักษรไทยการเขียนสื่อสารคำในชีวิตประจำวัน คำพื้นฐาน คำคล้องจอง ประโยค - การฟังคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆการปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่ง ตอบคำถาม เล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งความรู้และความบันเทิง การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู การพูดสื่อสาร บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์

และเลขไทย เขียนสะกดคำ บอกความหมายของคำ เรียบเรียงคำเป็นประโยค การต่อคำคล้องจองการระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่าน การฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก การร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็ก

การท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า ตามความสนใจ

รักภาษาไทย สร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีมารยาทและนิสัยรักการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด

**ตัวชี้วัด**

ท ๑.๑ ป. ๒/๑ , ป. ๒/๒ , ป. ๒/๓ , ป ๒/๔, ป. ๒/๕, ป.๒/๖, ป. ๒/๗, ป. ๒/๘

ท ๒.๑ ป. ๒/๑ , ป. ๒/๒ , ป. ๒/๓ , ป. ๒/๔

ท ๓.๑ ป. ๒/๑ ,ป. ๒/๒ ,ป. ๒/๓ , ป ๒/๔, ป. ๒/๕,ป.๒/๖, ป. ๒/๗ ท ๔.๑ ป. ๒/๑ , ป. ๒/๒ , ป. ๒/๓ , ป. ๒/๔ ป. ๒/๕

ท ๕.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๓

รวม ๒๗ ตัวชี้วัด

### ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำอธิบายรายวิชา

ท ๑๓๑๐๑ ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว จากชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๒ ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ คำ อธิบายความหมายของคำและข้อความ

ที่อ่านตั้งคำถาม และตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบสรุปความรู้ และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้

ในชีวิตประจำวัน อ่านหนังสือตามความสนใจ อย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน อ่านข้อเขียน

เชิงอธิบายและปฏิบัติตาม คำสั่งหรือข้อแนะนำ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่ง หรือข้อแนะนำ บอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำชนิด

ของคำ ภาษาไทยมาตรฐาน ภาษาถิ่น ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณคดี วรรณกรรม และเพลงพื้นบ้าน นิทานหรือเรื่องในท้องถิ่น เรื่องสั้นง่ายๆ ปริศนาคำทาย บทร้อยกรอง เพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็ก คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เขียนบันทึกประจำวัน จดหมายลาครู เรื่องตามจินตนาการ เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู พูดสื่อสารได้ชัดเจน แต่งประโยคเพื่อการสื่อสาร แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

รักภาษาไทย สร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต

และมีมารยาทและนิสัยรักการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป. ๓/๑ , ป. ๓/๒ , ป. ๓/๓ , ป ๓/๔, ป. ๓/๕, ป.๓/๖, ป. ๓/๗, ป. ๓/๘ ป. ๓/๙

ท ๒.๑ ป. ๓/๑ , ป. ๓/๒ , ป. ๓/๓ , ป ๓/๔, ป. ๓/๕, ป. ๓/๖

ท ๓.๑ ป. ๓/๑ , ป. ๓/๒ , ป. ๓/๓ , ป ๓/๔, ป. ๓/๕, ป. ๓/๖

ท ๔.๑ ป. ๓/๑ , ป. ๓/๒ , ป. ๓/๓ , ป ๓/๔, ป. ๓/๕, , ป. ๓/๖ , ป. ๓/๗

ท ๕.๑ ป. ๓/๑ , ป. ๓/๒ , ป. ๓/๓ , ป. ๓/๔ รวม ๓๒ ตัวชี้วัด

### ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำอธิบายรายวิชา

ท ๑๔๑๐๑ ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

มีความสามารถในการอ่านออกเสียงร้อยแก้ว ร้อยกรอง คำที่มี ร ล ว เป็นพยัญชนะต้น ตัวควบกล้ำ อักษรนำ คำประสม อักษรย่อ เครื่องหมายวรรคตอน ตำนาน สุภาษิต อ่านจับใจความ เรื่องสั้น เรื่องเล่าจากประสบการณ์ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากการอ่าน คาดคะเนจากเรื่องที่อ่าน โดยมีเหตุผลประกอบ สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่าน ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

คัดลายมือตัวเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามร)แบบการเขียนอักษรไทย เขียนคำขวัญ คำแนะนำ แผนภาพโครงเรื่อง และแผนภาพความคิดไปพัฒนาตนเอง เขียนย่อความจากนิทาน ความเรียง ประกาศ คำสอน เขียนจดหมายถึงเพื่อน บิดา มารดา เขียนบันทึกความรู้หรือเรื่องราวจากจินตนาการ จำแนกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นจากการฟัง การดู การตั้งคำถามตอบคำถามจากการฟัง การดูจากสิ่งต่างๆเช่น เรื่องเล่า บทความสั้นๆ ข่าว เหตุการณ์ประจำวัน โฆษณา หรือเรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระอื่นๆ สามารถสะกดคำ และบอกความหมายจากคำแม่ ก กา มาตราตัวสะกด การผันอักษร คำ ชนิดของคำ การใช้พจนานุกรม ประโยค บทร้อยกรอง สำนวน สุภาษิต คำพังเพย ภาษาไทยมาตรฐาน ภาษาถิ่น การอธิบายระบุข้อคิดจากการอ่านนิทานพื้นบ้าน นิทานคติธรรม เพลงพื้นบ้าน ท่องจำบทอาขยาน บทร้อยกรองตามที่กำหนดและความสนใจ

ใช้ทักษะกระบวนการอ่าน คิด เขียน ฟัง ดู และพูด เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารนำความรู้จากทักษะ ด้านภาษาไทยไปใช้ในชีวิตประจำวัน เห็นคุณค่าด้านภาษาไทย รักและหวงแหนภาษาไทย มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

**ตัวชี้วัด**

ท ๑.๑ ป.๔ - ป. ๔ / ๘ ,

ท ๒.๑ ป. ๔ / ๑ - ป. ๔ / ๘,

ท ๓.๑ ป. ๔ / ๑ - ป. ๔ / ๖

ท ๔. ๑ ป. ๔ / ๑ - ป. ๔ / ๗

ท ๕.๑ ป. ๔ / ๑ - ป. ๔ / ๔

รวม ๓๓ ตัวชี้วัด

### ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำอธิบายรายวิชา

ท ๑๕๑๐๑ ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ฝึกอ่านออกเสียง คำ วลี ประโยค และข้อความตามหลักเกณฑ์การอ่านเกี่ยวกับ คำสุภาพ

คำราชาศัพท์ สำนวนภาษา คำคม คำขวัญ อักษรย่อ เครื่องหมายวรรคตอน การอ่านบทร้อยกรอง

เป็นทำนองเสนาะ การอ่านบทอาขยาน โดยเน้นอ่านได้คล่องแคล่วรวดเร็ว ถูกต้องตามอักขรวิธี มีวรรคตอน ใช้น้ำเสียงเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน ฝึกอ่านในใจเกี่ยวกับนิทาน ตำนาน เรื่องสั้น สารคดี บทความ บทละคร บทร้อยกรอง การอ่านโวหารบรรยาย การพรรณนาการเปรียบเทียบ โดยเน้นการอ่านได้รวดเร็วตามเวลาที่กำหนด การจับใจความ แยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น วิเคราะห์ความ สรุปความ การใช้บริบทในการอ่านและเข้าใจความหมายของคำ ประโยค ข้อความ รู้จักเลือกอ่านหนังสือและสื่ออีเล็กทรอนิกส์ และนำความรู้จากการอ่านไปใช้ประโยชน์ในการตัดสินใจแก้ปัญหา และพัฒนาตน

มีมารยาทและมีนิสัยรักการอ่าน ฝึกคัดลายมือและเขียนหวัดแกมบรรจง ฝึกเขียนสะกดคำและเขียนตามคำบอก เขียนเล่าเรื่อง เขียนตั้งคำถาม ตอบคำถาม เขียนเรียงความ ย่อความเรื่องจากประสบการณ์และจินตนาการ เขียนรายงานและเขียนชี้แจงการปฏิบัติงาน การเขียนจดหมายถึงญาติและเพื่อนเขียนกรอกแบบรายงานต่างๆ การเขียนเลขไทย โดยเน้นให้มีทักษะในการเขียน เขียนได้ถูกต้องรวดเร็ว

เป็นระเบียบ สวยงาม สื่อความได้ เขียนได้อย่างมีรูปแบบ มีมารยาทและมีนิสัยรักการเขียน ฝึกฟัง

ดู เรื่องราว ข่าวเหตุการณ์ คำโฆษณา การอภิปราย การายงาน สำนวนโวหาร ภาษิต คำพังเพย

บทร้อยกรอง นิทาน ตำนาน บทความ สารคดี โดยเน้นการจับใจความ เข้าใจจุดประสงค์ของเรื่อง

และของผู้พูด เข้าใจถ้อยคำ น้ำเสียง กิริยาท่าทางของผู้พูด แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น วิเคราะห์

หาหลักการ สรุปความเรื่องที่ฟังและพูด เลือกฟังและดูสิ่งที่เป็นประโยชน์ มีมารยาทในการฟังและดู

ฝึกพูดออกเสียงคำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน คำควบกล้ำ คำที่มี ร ล ให้ถูกต้องตามอักขรวิธี ฝึกฝนการใช้คำในการพูดให้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ทางภาษา ฝึกเล่าเรื่อง อธิบาย บรรยายความรู้สึก สนทนาโต้ตอบ พูดแสดงความคิดเห็น การตั้งข้อสังเกต เปรียบเทียบ การพูดรายงานโดยเน้นมารยาทและบุคลิกภาพที่ดีในการพูด การใช้น้ำเสียง ลีลาท่าทางประกอบการพูดการเล่าลำดับเหตุการณ์ พูดสื่อความได้ชัดเจน ถูกต้อง กล้าพูด ใช้คำพูดได้ถูกต้องเหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคลฝึกการใช้คำ กลุ่มคำ ตามชนิด

และหน้าที่เรียบเรียงเป็นประโยค หลักการใช้ประโยค การใช้คำที่มีความหมายโดยตรงและโดยนัย

การใช้พจนานุกรม คำราชาศัพท์และคำสุภาพ การใช้คำภาต่างประเทศในภาษาไทย การแต่งคำประพันธ์ การใช้ภาษาพูดและภาษาเขียน การใช้ทักษะทางภาษาและสื่ออีเล็กทรอนิกส์ในการศึกษาค้นคว้า

**ตัวชี้วัด**

ท๑.๑ ป๕/๑ - ป๕/๘,

ท๒.๑ ป๕/๑ - ป๕/๙, ๓.๑ ป๕/๑ - ป๕/๗,

ท๕.๑ ป๕/๑ - ป๕/๔

รวม ๒๘ ตัวชี้วัด

### ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำอธิบายรายวิชา

ท ๑๖๑๐๑ ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว บทร้อยกรอง และอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้อง เข้าใจความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร เข้าใจเกี่ยวกับชนิด หน้าที่ของคำ

ในประโยค ลักษณะของประโยค ใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล รวบรวมและเข้าใจความหมายของคำภาษาต่างประเทศ แต่งบทร้อยกรอง เปรียบเทียบสำนวน คำพังเพยและสุภาษิต อ่านเรื่องสั้นอย่างหลากหลาย อ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่อง

ที่อ่าน นำความรู้ ความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหา ปฏิบัติตามคำสั่ง คำอธิบาย

จากเรื่องที่อ่านได้ เข้าใจความหมายของข้อมูลจากแผนผัง แผนที่ แผนภูมิและกราฟ พูดแสดงความรู้ความเข้า วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟัง และดูสื่อโฆษณาอย่างมีเหตุผล พูดลำดับขั้นตอน

การปฏิบัติงาน ลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่ศึกษาค้นคว้า พูดโน้มน้าวในสถานการณ์ต่างๆ ให้ผู้อื่นน่าเชื่อถือ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนคำขวัญ คำอวยพร ประกาศ

เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิด เขียนเรียงความ เขียนย่อความ เขียนจดหมายส่วนตัว กรอกแบบรายการ เขียนเรื่องรามจินตนาการ มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด มีความเข้าใจ เห็นคุณค่าวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน เล่านิทานพื้นบ้าน ร้องเพลงพื้นบ้านในท้องถิ่น

โดยใช้หลักการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว บทร้อยกรองและคำประพันธ์ตามลักษณะ

ของคำประพันธ์เป็นทำนองเสนาะ อ่านจับใจความ ตีความ แปลความ วิเคราะห์ความ อธิบาย

และสรุปความ ทักษะการคัดลายมือ การเขียนโดยใช้หลักการเขียนสื่อสาร การเขียนเรื่องตามจิตนาการ เขียนจดหมายและกรอกแบบรายการ ทักษะการฟัง การพูดแสดงความรู้ ความเข้าใจ

ความคิดเห็น การพูดวิเคราะห์เรื่องจาการฟัง การดูสื่อโฆษณา พูดรายงานและพูดโน้มน้าว

สามารถเลือกใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล สามารถนำความรู้และข้อคิดไปใช้

ในตัดสอนใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตประจำวัน มีจิตสาธารณะ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม

ที่เหมาะสม

**ตัวชี้วัด**

ท ๑.๑ ป.๖/๑- ป.๖/๙

ท ๒.๑ ป.๖/๑ - ป.๖/๙

ท ๓.๑ ป.๖/๑ - ป.๖/๖

ท ๔.๑ ป.๖/๑ - ป.๖/๖

ท ๕.๑ ป.๖/๑ - ป.๖/๔

รวม ๓๔ ตัวชี้วัด

# เกณฑ์การจบการศึกษา

หลักสูตร โรงเรียนบ้านบ่อหิน พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดเกณฑ์สำหรับการจบการศึกษา ดังนี้

**เกณฑ์การจบระดับประถมศึกษา**

(๑) ผู้เรียน ต้องเรียนรายวิชาพื้นฐาน จำนวน ๕,๐๔๐ ชั่วโมงและรายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า จำนวน ๔๘๐ ชั่วโมง

(๒) ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินในรายวิชาพื้นฐานระดับ ๑ ขึ้นไปทุกรายวิชา

(๓) ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนผ่านเกณฑ์การประเมิน

ในระดับ “ผ่าน” ขึ้นไปทุกด้าน

(๔) ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์การประเมิน  
ในระดับ “ผ่าน” ขึ้นไปทุกด้าน

(๕) ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และมีผลการประเมินในระดับ “ผ่าน”

ทุกกิจกรรม

**เกณฑ์การจบระดับมัธยมศึกษาตอนต้น**

(๑) ผู้เรียนต้องเรียนรายวิชาพื้นฐาน จำนวน ๒,๖๔๐ ชั่วโมง (๖๖ หน่วยกิต) และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า ๖๐๐ ชั่วโมง (๑๕ หน่วยกิต)

(๒) ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐานในระดับ ๑ ขึ้นไปทุกรายวิชา

(๓) ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนผ่านเกณฑ์การประเมิน

ในระดับ “ผ่าน” ขึ้นไปทุกด้าน

(๔) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ในระดับ “ผ่าน” ขึ้นไปทุกด้าน

(๕) ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และมีผลการประเมินในระดับ “ผ่าน”   
ทุกกิจกรรม

# การจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชน

ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณสมบัติตามเป้าหมายหลักสูตร ผู้สอนพยายามคัดสรร กระบวนการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งปลูกฝังเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาทักษะต่างๆ อันเป็นสมรรถนะสำคัญให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย

**๑. หลักการจัดการเรียนรู้**

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยยึดหลักว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้

ยึดประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมองเน้น

ให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรม

**๒. กระบวนการเรียนรู้**

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้

ที่หลากหลาย เป็นเครื่องมือที่จะนำพาตนเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน อาทิ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ ลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย

กระบวนการเหล่านี้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝน พัฒนา เพราะจะสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ดังนั้น ผู้สอน

จึงจำเป็นต้องศึกษาทำความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้สามารถเลือกใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**๓. การออกแบบการจัดการเรียนรู้**

ผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาให้เข้าใจถึงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน แล้วจึงพิจารณาออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

**๔. บทบาทของผู้สอนและผู้เรียน**

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร ทั้งผู้สอนและผู้เรียน  
ควรมีบทบาท ดังนี้

**๔.๑ บทบาทของผู้สอน**

๑) ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผน  
การจัดการเรียนรู้ ที่ท้าทความสามารถของผู้เรียน

๒) กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้และทักษะกระบวนการ   
ที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการ และความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓) ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล  
และพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย

๔) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้

๕) จัดเตรียมและเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๖) ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติ

ของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน

๗) วิเคราะห์ผลการประเมินมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

**๔.๒ บทบาทของผู้เรียน**

๑) กำหนดเป้าหมาย วางแผน และรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง

๒) เสาะแสวงหาความรู้ เข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อความรู้ ตั้งคำถาม คิดหาคำตอบหรือหาแนวทางแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่างๆ

๓) ลงมือปฏิบัติจริง สรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ

๔) มีปฏิสัมพันธ์ ทำงาน ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มและครู   
 ๕) ประเมินและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง

# สื่อการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะตามมาตรฐานของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ สื่อการเรียนรู้มีหลากหลายประเภท ทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และเครือข่าย การเรียนรู้ต่างๆ ที่มีในท้องถิ่น การเลือกใช้สื่อควรเลือกให้มีความเหมาะสมกับระดับพัฒนาการ และลีลาการเรียนรู้  
ที่หลากหลายของผู้เรียน

การจัดหาสื่อการเรียนรู้ ผู้เรียนและผู้สอนสามารถจัดทำและพัฒนาขึ้นเอง หรือปรับปรุงเลือกใช้อย่างมีคุณภาพจากสื่อต่างๆ ที่มีอยู่รอบตัวเพื่อนำมาใช้ประกอบในการจัดการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมและสื่อสารให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาควรจัดให้มีอย่างพอเพียง เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรดำเนินการดังนี้

๑. จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ ศูนย์สื่อการเรียนรู้ ระบบสารสนเทศการเรียนรู้ และเครือข่าย  
การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน เพื่อการศึกษาค้นคว้าและการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ ระหว่างสถานศึกษา ท้องถิ่น ชุมชน สังคมโลก

๒. จัดทำและจัดหาสื่อการเรียนรู้สำหรับการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน เสริมความรู้ให้ผู้สอน รวมทั้งจัดหาสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้

๓. เลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความเหมาะสม มีความหลากหลาย สอดคล้อง กับวิธีการเรียนรู้ ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

๔. ประเมินคุณภาพของสื่อการเรียนรู้ที่เลือกใช้อย่างเป็นระบบ

๕. ศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

๖. จัดให้มีการกำกับ ติดตาม ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพเกี่ยวกับสื่อและการใช้สื่อ  
การเรียนรู้เป็นระยะๆ และสม่ำเสมอ

ในการจัดทำ การเลือกใช้ และการประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในสถานศึกษา   
ควรคำนึงถึงหลักการสำคัญของสื่อการเรียนรู้ เช่น ความสอดคล้องกับหลักสูตร วัตถุประสงค์การเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียน เนื้อหามีความถูกต้องและทันสมัย   
ไม่กระทบความมั่นคงของชาติ ไม่ขัดต่อศีลธรรม มีการใช้ภาษาที่ถูกต้อง รูปแบบการนำเสนอ  
ที่เข้าใจง่าย และน่าสนใจ

# การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน   
ให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุ  
ตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้   
เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์  
ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิด การพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น ๔ ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ มีรายละเอียด ดังนี้

**๑. การประเมินระดับชั้นเรียน** เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอ ในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงงาน การประเมินชิ้นงาน/ ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน ในกรณีที่ไม่ผ่านตัวชี้วัดให้มีการสอนซ่อมเสริม

การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้ อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนของตนด้วย ทั้งนี้โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

**๒. การประเมินระดับสถานศึกษา** เป็นการประเมินที่สถานศึกษาดำเนินการเพื่อตัดสินผล การเรียนของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา ว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีจุดพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติ ผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาและการรายงานผลการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน

**๓. การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา** เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามภาระความรับผิดชอบ สามารถดำเนินการโดยประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานที่จัดทำและดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษา หรือด้วยความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด ในการดำเนินการจัดสอบ นอกจากนี้ยังได้จากการตรวจสอบทบทวนข้อมูลจากการประเมินระดับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

**๔. การประเมินระดับชาติ** เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียน ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้ารับการประเมิน ผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ

ข้อมูลการประเมินในระดับต่างๆ ข้างต้น เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบทบทวนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถือเป็นภาระความรับผิดชอบของสถานศึกษาที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนทั่วไป กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านวินัยและพฤติกรรม กลุ่มผู้เรียนที่ปฏิเสธโรงเรียน กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่มพิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษาในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันท่วงที ปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จ  
ในการเรียน

สถานศึกษาในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษา จะต้องจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน

# เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน

## การตัดสินผลการเรียน

ในการตัดสินผลการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้น ผู้สอนต้องคำนึงถึงการพัฒนานักเรียนแต่ละคนเป็นหลัก และต้องเก็บข้อมูลของนักเรียนทุกด้านอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องในแต่ละภาคเรียน   
มีเกณฑ์ดังนี้

(๑) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด

(๒) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

ของจำนวนตัวชี้วัด

(๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา

(๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**การให้ระดับผลการเรียน**

๑๓.๑ การตัดสินผลการเรียนรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ใช้ระบบตัวเลข   
แสดงระดับการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระ ดังนี้

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ระดับผลการเรียน** | **ความหมาย** | **ช่วงคะแนนร้อยละ** |
| ๔ | ผลการเรียนดีเยี่ยม | ๘๐ - ๑๐๐ |
| ๓.๕ | ผลการเรียนดีมาก | ๗๕ - ๗๙ |
| ๓ | ผลการเรียนดี | ๗๐ - ๗๔ |
| ๒.๕ | ผลการเรียนค่อนข้างดี | ๖๕ - ๖๙ |
| ๒ | ผลการเรียนน่าพอใจ | ๖๐ - ๖๔ |
| ๑.๕ | ผลการเรียนพอใช้ | ๕๕ - ๕๙ |
| ๑ | ผลการเรียนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ | ๕๐ - ๕๔ |
| ๐ | ผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ | ๐ - ๔๙ |

๑๓.๒ การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นผ่านและไม่ผ่าน   
ถ้ากรณีที่ผ่าน กำหนดเกณฑ์การตัดสินเป็นดีเยี่ยม ดี และผ่าน

ดีเยี่ยม หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน  
ที่มีคุณภาพดีเลิศอยู่เสมอ ดี หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน  
ที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ ผ่าน หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน   
ที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ แต่ยังมีข้อบกพร่องบางประการ ไม่ผ่าน หมายถึง ไม่มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์   
และเขียน หรือถ้ามีผลงาน ผลงานนั้นยังมีข้อบกพร่องที่ต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไขหลายประการ ๑๓.๓ การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทุกคุณลักษณะเพื่อการเลื่อนชั้น และจบการศึกษา เป็นผ่านและไม่ผ่าน ในการผ่าน กำหนดเกณฑ์การตัดสินเป็นดีเยี่ยม ดี และผ่าน และความหมายของแต่ละระดับ ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง ผู้เรียนปฏิบัติตนตามคุณลักษณะจนเป็นนิสัย และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อประโยชน์สุขของตนเองและสังคม โดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๕ - ๘ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี

ดี หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ เพื่อให้เป็นการยอมรับของสังคมโดยพิจารณาจาก ๑) ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมจำนวน ๑ - ๔ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี หรือ ๒) ได้ผลการประเมินระดับดี เยี่ยมจำนวน ๔ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่านหรือ ๓) ได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน ๕ - ๘ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณาจาก ๑) ได้ผลการประเมินระดับผ่าน จำนวน ๕ - ๘ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน หรือ ๒) ได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน ๔ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติได้ไม่ครบตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนดโดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับไม่ผ่านตั้งแต่ ๑ คุณลักษณะ ๑๓.๔ การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรมการปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดและให้ผลการประเมินเป็นผ่าน และไม่ผ่านให้ใช้ตัวอักษรแสดงผลการประเมิน ดังนี้ “ผ” หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ “มผ” หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงานไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ในกรณีที่ผู้เรียนได้ “มผ” ครูผู้ดูแลกิจกรรมต้องจัดซ่อมเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมในส่วนที่ผู้เรียนไม่ได้เข้าร่วมหรือไม่ได้ทำจนครบถ้วน แล้วจึงเปลี่ยนผลการเรียนจาก “มผ” เป็น “ผ” ได้ ทั้งนี้ ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยห้อยู่ในดุลยพินิจของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

## **การเลื่อนชั้น**

เมื่อสิ้นปีการศึกษา ผู้เรียนจะได้รับการเลื่อนชั้น เมื่อมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

(๑) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด

(๒) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนตัวชี้วัด

(๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา ไม่น้อยกว่าระดับ “ ๑ ” จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด

(๔) นักเรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับ “ ผ่าน ” ขึ้นไป มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ“ ผ่าน ” ขึ้นไป และมีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนานักเรียน ในระดับ “ ผ่าน ”

ทั้งนี้ ถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย และพิจารณาเห็นว่าสามารถพัฒนาและสอน ซ่อมเสริมได้ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้

อนึ่ง ในกรณีที่ผู้เรียนมีหลักฐานการเรียนรู้ที่แสดงว่ามีความสามารถดีเลิศ สถานศึกษาอาจให้โอกาสผู้เรียนเลื่อนชั้นกลางปีการศึกษา โดยสถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการประกอบด้วยฝ่ายวิชาการของสถานศึกษาและผู้แทนของเขตพื้นที่การศึกษาหรือต้นสังกัดประเมินผู้เรียนและตรวจสอบคุณสมบัติให้ครบถ้วนตามเงื่อนไขทั้ง ๓ ประการต่อไปนี้ ๑. มีผลการเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมาและมีผลการเรียนระหว่างปีที่กำลังศึกษาอยู่ในเกณฑ์ดีเยี่ยม

๒. มีวุฒิภาวะเหมาะสมที่จะเรียนในชั้นที่สูงขึ้น ๓. ผ่านการประเมินผลความรู้ความสามารถทุกรายวิชาของชั้นปีที่เรียนปัจจุบัน และความรู้ความสามารถทุกรายวิชาในภาคเรียนแรกของชั้นปีที่จะเลื่อนขึ้น

การอนุมัติให้เลื่อนชั้นกลางปีการศึกษาไปเรียนชั้นสูงขึ้นได้ ๑ ระดับชั้นนี้ ต้องได้รับการยินยอมจากผู้เรียนและผู้ปกครองและต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๒ ของปีการศึกษานั้น สำหรับในกรณีที่พบว่ามีผู้เรียนกลุ่มพิเศษประเภทต่างๆ มีปัญหาในการเรียนรู้ให้สถานศึกษาดำเนินงานร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเฉพาะความพิการหาแนวทางการแก้ไขและพัฒนา

## **การสอนซ่อมเสริม**

การสอนซ่อมเสริม เป็นการสอนเพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง กรณีที่ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ กระบวนการ หรือคุณลักษณะไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด จะต้องจัดสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ การสอนซ่อมเสริมเป็นการสอนเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องกรณีที่ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ กระบวนการ หรือเจตคติ/คุณลักษณะไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษาต้องจัดสอนซ่อมเสริมเป็นกรณีพิเศษนอกเหนือไปจากการสอนตามปกติเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่กำหนดไว้เป็นการให้โอกาสแก่ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนา โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล

## การเปลี่ยนผลการเรียน

การเปลี่ยนผลการเรียน“๐” สถานศึกษาจัดให้มีการสอนซ่อมเสริมในมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่ผู้เรียนสอบไม่ผ่านก่อนแล้วจึงสอบแก้ตัวได้ไม่เกิน ๒ ครั้ง ถ้าผู้เรียนไม่ดำเนินการสอบแก้ตัวตามระยะเวลาที่สถานศึกษากำหนดให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะพิจารณาขยายเวลาออกไปอีก ๑ ภาคเรียน สำหรับภาคเรียนที่ ๒ ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น ถ้าสอบแก้ตัว ๒ ครั้งแล้ว ยังได้ระดับผลการเรียน “๐” อีก ให้สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการเกี่ยวกับการเปลี่ยนผลการเรียนของผู้เรียนโดยปฏิบัติดังนี้ ๑) ถ้าเป็นรายวิชาพื้นฐานให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น ๒) ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติมให้เรียนซ้ำหรือเปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา ในกรณีที่เปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ ให้หมายเหตุในระเบียน

แสดงผลการเรียนว่าเรียนแทนรายวิชาใด

การเปลี่ยนผลการเรียน“ร” การเปลี่ยนผลการเรียน“ร” ให้ดำเนินการดังนี้ ให้ผู้เรียนดำเนินการแก้ไข “ร” ตามสาเหตุ เมื่อผู้เรียนแก้ไขปัญหาเสร็จแล้วให้ได้ระดับผลการเรียนตามปกติ (ตั้งแต่ ๐ - ๔) ถ้าผู้เรียนไม่ดำเนินการแก้ไข “ร” กรณีที่ส่งงานไม่ครบแต่มีผลการประเมินระหว่างภาคเรียนและปลายภาคให้ผู้สอนนำข้อมูลที่มีอยู่ตัดสินผลการเรียนยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะขยายเวลาการแก้ “ร” ออกไปอีกไม่เกิน ๑ ภาคเรียนสำหรับภาคเรียนที่ ๒ ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น เมื่อพ้นกำหนดนี้แล้วให้เรียนซ้ำ หากผลการเรียนเป็น “๐” ให้ดำเนินการแก้ไขตามหลักเกณฑ์

การเปลี่ยนผลการเรียน “มส”

การเปลี่ยนผลการเรียน“มส” มี ๒ กรณี ดังนี้ ๑) กรณีผู้เรียนได้ผลการเรียน “มส” เพราะมีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐

แต่มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ของเวลาเรียนในรายวิชานั้น ให้จัดให้เรียนเพิ่มเติมโดยใช้ชั่วโมงสอนซ่อมเสริมหรือใช้เวลาว่าง หรือใช้วันหยุดหรือมอบหมายงานให้ทำจนมีเวลาเรียนครบตามที่กำหนดไว้สำหรับรายวิชานั้นแล้วจึงให้วัดผลปลายภาคเป็นกรณีพิเศษ ผลการแก้ “มส” ให้ได้ระดับผลการเรียนไม่เกิน “๑” การแก้

“มส” กรณีนี้ให้กระทำให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น ถ้าผู้เรียน ไม่มาดำเนินการแก้ “มส” ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้นี้ให้เรียนซ้ำ ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัย ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะขยายเวลาการแก้ “มส” ออกไปอีกไม่เกิน ๑ ภาคเรียน แต่เมื่อพ้นกำหนดนี้แล้ว ให้ปฏิบัติดังนี้ (๑) ถ้าเป็นรายวิชาพื้นฐานให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น (๒) ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติมให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา ให้เรียนซ้ำหรือเปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่

๒) กรณีผู้เรียนได้ผลการเรียน “มส” เพราะมีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดให้สถานศึกษาดำเนินการดังนี้ (๑) ถ้าเป็นรายวิชาพื้นฐานให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น (๒) ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติมให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา ให้เรียนซ้ำหรือเปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ ในกรณีที่เปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ให้หมายเหตุในระเบียนแสดงผลการเรียนว่าเรียนแทนรายวิชาใด การเรียนซ้ำรายวิชา ผู้เรียนที่ได้รับการสอนซ่อมเสริมและสอบแก้ตัว ๒ ครั้งแล้วไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาในการจัดให้เรียนซ้ำในช่วงใดช่วงหนึ่งที่สถานศึกษาเห็นว่าเหมาะสม เช่น พักกลางวัน วันหยุด ชั่วโมงว่างหลังเลิกเรียน ภาคฤดูร้อนเป็นต้น ในกรณีภาคเรียนที่ ๒ หากผู้เรียนยังมีผลการเรียน “๐” “ร” “มส” ให้ดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนเปิดเรียนปีการศึกษาถัดไป สถานศึกษาอาจเปิดการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนเพื่อแก้ไขผลการเรียนของผู้เรียนได้ การเปลี่ยนผล“มผ” กรณีที่ผู้เรียนได้ผล “มผ” สถานศึกษาต้องจัดซ่อมเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมในส่วนที่ผู้เรียนไม่ได้เข้าร่วมหรือไม่ได้ทำจนครบถ้วน แล้วจึงเปลี่ยนผลจาก “มผ”เป็น “ผ” ได้ ทั้งนี้ดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในภาคเรียนนั้น ๆ ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะพิจารณาขยายเวลาออกไปอีกไม่เกิน ๑ ภาคเรียน สำหรับภาคเรียนที่ ๒ ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น

## การเรียนซ้ำชั้น

ผู้เรียนที่ไม่ผ่านรายวิชาจำนวนมากและมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้นสถานศึกษา ต้องตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้เรียนซ้ำชั้นได้ ทั้งนี้ให้คำนึงถึงวุฒิภาวะและความรู้ความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผู้เรียนที่ไม่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์การเลื่อนชั้น สถานศึกษาควรให้เรียนซ้ำชั้น ทั้งนี้ สถานศึกษาอาจใช้ดุลยพินิจให้เลื่อนชั้นได้ หากพิจารณาว่าผู้เรียนมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

๑) มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐ อันเนื่องจากสาเหตุจำเป็นหรือเหตุสุดวิสัย แต่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์การเลื่อนชั้นในข้ออื่นๆ ครบถ้วน ๒) ผู้เรียนมีผลการประเมินผ่านมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดไม่ถึงเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละรายวิชา แต่เห็นว่าสามารถสอนซ่อมเสริมได้ในปีการศึกษานั้น และมีคุณสมบัติตามเกณฑ์การเลื่อนชั้นในข้ออื่น ๆ ครบถ้วน ๓) ผู้เรียนมีผลการประเมินรายวิชาในกลุ่มสาระภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมอยู่ในระดับผ่าน

ก่อนที่จะให้ผู้เรียนเรียนซ้ำชั้น สถานศึกษาต้องแจ้งให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบเหตุผลของการเรียนซ้ำชั้น

# เอกสารหลักฐานการศึกษา

เอกสารหลักฐานการศึกษา เป็นเอกสารสำคัญที่บันทึกผลการเรียน ข้อมูลและสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท ดังนี้

## ๑. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

**๑.๑ ระเบียนแสดงผลการเรียน** เป็นเอกสารแสดงผลการเรียนและรับรองผลการเรียนของผู้เรียนตามรายวิชา ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา และผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาจะต้องบันทึกข้อมูลและออกเอกสารนี้ให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เมื่อผู้เรียนจบการศึกษาระดับประถมศึกษา

**๑.๓ แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา** เป็นเอกสารอนุมัติการจบหลักสูตรโดยบันทึกรายชื่อและข้อมูลของผู้จบการศึกษาระดับประถมศึกษา

## ๒. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด

เป็นเอกสารที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อบันทึกพัฒนาการ ผลการเรียนรู้ และข้อมูลสำคัญ เกี่ยวกับผู้เรียน เช่น แบบรายงานประจำตัวนักเรียน แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา ระเบียนสะสม ใบรับรองผลการเรียน และ เอกสารอื่นๆ ตามวัตถุประสงค์ของการนำเอกสารไปใช้

# การเทียบโอนผลการเรียน

สถานศึกษาสามารถเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียนในกรณีต่างๆได้แก่ การย้ายสถานศึกษา การเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา การย้ายหลักสูตร การออกกลางคันและขอกลับเข้ารับการศึกษาต่อ การศึกษาจากต่างประเทศและขอเข้าศึกษาต่อในประเทศ นอกจากนี้ ยังสามารถเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์จากแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ เช่น สถานประกอบการ สถาบันศาสนา สถาบันการฝึกอบรมอาชีพ การจัดการศึกษาโดยครอบครัว

การเทียบโอนผลการเรียนควรดำเนินการในช่วงก่อนเปิดภาคเรียนแรก หรือต้นภาคเรียนแรก ที่สถานศึกษารับผู้ขอเทียบโอนเป็นผู้เรียน ทั้งนี้ ผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนต้องศึกษาต่อเนื่องในสถานศึกษาที่รับเทียบโอนอย่างน้อย ๑ ภาคเรียน โดยสถานศึกษาที่รับผู้เรียนจาก  
การเทียบโอนควรกำหนดรายวิชา/จำนวนหน่วยกิตที่จะรับเทียบโอนตามความเหมาะสม

การพิจารณาการเทียบโอน สามารถดำเนินการได้ ดังนี้

๑. พิจารณาจากหลักฐานการศึกษา และเอกสารอื่นๆ ที่ให้ข้อมูลแสดงความรู้ ความสามารถของผู้เรียน

๒. พิจารณาจากความรู้ ความสามารถของผู้เรียนโดยการทดสอบด้วยวิธีการต่างๆ ทั้งภาคความรู้และภาคปฏิบัติ

๓. พิจารณาจากความสามารถและการปฏิบัติในสภาพจริง

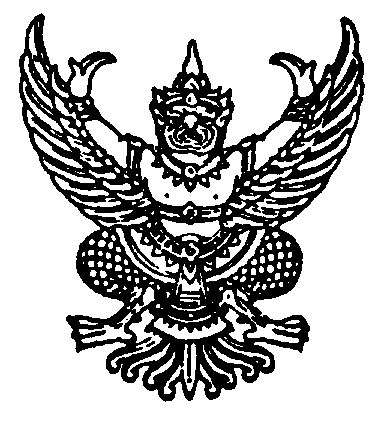
การเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตาม ประกาศ หรือ แนวปฏิบัติ ของกระทรวงศึกษาธิการ

# การบริหารจัดการหลักสูตร

ในระบบการศึกษาที่มีการกระจายอำนาจให้ท้องถิ่นและสถานศึกษามีบทบาทในการพัฒนาหลักสูตรนั้น หน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในแต่ละระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ ระดับท้องถิ่น จนถึงระดับสถานศึกษา มีบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบในการพัฒนา สนับสนุน ส่งเสริม การใช้และพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้การดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษามีประสิทธิภาพสูงสุด อันจะส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในระดับชาติคุณภาพของของผู้เรียนที่สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับท้องถิ่น ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดอื่น ๆ เป็นหน่วยงานที่มีบทบาทในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา เป็นตัวกลางที่จะเชื่อมโยงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดในระดับชาติให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น เพื่อนำไปสู่การจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา ส่งเสริมการใช้และพัฒนาหลักสูตรในระดับสถานศึกษา ให้ประสบความสำเร็จ โดยมีภารกิจสำคัญ คือ กำหนดเป้าหมายและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในระดับท้องถิ่นโดยพิจารณาให้สอดคล้องกับสิ่งที่เป็นความต้องการในระดับชาติ พัฒนาสาระ การเรียนรู้ท้องถิ่น ประเมินคุณภาพการศึกษาในระดับท้องถิ่น รวมทั้งเพิ่มพูนคุณภาพการใช้หลักสูตรด้วยการวิจัยและพัฒนา การพัฒนาบุคลากร สนับสนุน ส่งเสริม ติดตามผล ประเมินผล วิเคราะห์ และรายงานผลคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษามีหน้าที่สำคัญในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวางแผนและดำเนินการใช้หลักสูตร การเพิ่มพูนคุณภาพการใช้หลักสูตรด้วยการวิจัยและพัฒนา การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรจัดทำระเบียบการวัดและประเมินผล ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาต้องพิจารณาให้สอดคล้อง กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายละเอียดที่เขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงาน สังกัดอื่นๆ ในระดับท้องถิ่นได้จัดทำเพิ่มเติม รวมทั้ง สถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความต้องการของผู้เรียน โดยทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

**ภาคผนวก**

**คำสั่งโรงเรียนบ้านบ่อหิน**

**ที่ / 2561**

**เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2551 ( ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 )**

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจะต้องสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรม สภาพแวดล้อม และความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว เป็นการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนชองชาติให้สามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0 โลกในศตวรรษที่ 21 และทัดเทียมกับนานาชาติ ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันและดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในประชาคมโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ( ฉบับที่ 2 ) พ.ศ. 2545 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2542 กระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ( ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561 ) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ดังนี้

**คณะกรรมการที่ปรึกษา**

1. นางวันดี ละศรีจันทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียน ประธานกรรมการ

2. นายวันชัย กาลิ้ม ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ

3. นายเสนอ เสียงเสนาะ ครูชำนาญการ กรรมการ

4. นางไพรวัลย์ พูลทรัพย์ ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ

5. นางกัลยา ปรือทอง ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ

6. นางเกศรินทร์ ชาวเมืองโขง ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ

7. นางมรกต ทรัพย์แสนพูน ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ

8. นายจักริน เครืองาม ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ

9. นายจักรพงษ์ ทองสิงห์ ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ

10. นายจิรัฐฏิ ทองรัตน์ ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ

11. นางกัลยา ปรือทอง ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ

12. นายธีระวิทย์ แสนโคตร ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการและเลขานุการ

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

1.นายจักริน เครืองาม ครูชำนาญการพิเศษ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

2. นางไสล จันทะวัน ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ

3. นางพัชรากร เขื่อนสีอ่อน ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการและเลขานุการ

**กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

1. นางไพรวัลย์ พูลทรัพย์ ครูชำนาญการพิเศษ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

2. นายจักรพงษ์ ทองสิงห์ ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ

3. นายธีระวิทย์ แสนโคตร ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการและเลขานุการ

**กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์**

1. นายธีระวิทย์ พูลทรัพย์ ครูชำนาญการพิเศษ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

2. นางชวนพิศ แสนโคตร ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ

3. นางสาวนริศรา ผาลีพัฒน์ ลูกจ้างชั่วคราว กรรมการ

4. นางมรกต ทรัพย์แสนพูน ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการและเลขานุการ

**กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**

1. นางกัลยา ปรือทอง ครูชำนาญการพิเศษ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

2. นางไพรวัลย์ พูลทรัพย์ ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ

3. นางวิไลลักษณ์ คุณมี ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการและเลขานุการ

**กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา**

1. นายวันชัย กาลิ้ม ครูชำนาญการพิเศษ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

2. นางเกศรินทร์ ชาวเมืองโขง ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ

3. นางพัชรากร เขื่อนสีอ่อน ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการและเลขานุการ

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ**

1. นายจักรพงษ์ ทองสิงห์ ครูชำนาญการพิเศษ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

2. นางสาวพิชยาภรณ์ ปรือทอง ลูกจ้างชั่วคราว กรรมการ

3. นางเกศรินทร์ ชาวเมืองโขง ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการและเลขานุการ

**กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี**

1. นายจิรัฐฏิ ทองรัตน์ ครูชำนาญการพิเศษ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

2. นายเสนอ เสียงเสนาะ ครูชำนาญการ กรรมการ

3. นายจักริน เครืองาม ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการและเลขานุการ

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

1. นางมรกต ทรัพย์แสนพูน ครูชำนาญการพิเศษ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

2. นางเกศรินทร์ ชาวเมืองโขง ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ

3. นายจิรัฐฏิ ทองรัตน์ ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาพุทธศักราช 2551 ( ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561 ) ด้วยความเอาใจใส่ให้เสร็จเรียบร้อย

สั่ง ณ วันที่ 28 มีนาคม พ.ศ. 2561

( นางวันดี ละศรีจันทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อหิน

**อภิธานศัพท์**

**กระบวนการเขียน**

กระบวนการเขียนเป็นการคิดเรื่องที่จะเขียนและรวบรวมความรู้ในการเขียน กระบวนการเขียน มี ๕ ขั้น ดังนี้

**๑. การเตรียมการเขียน** เป็นขั้นเตรียมพร้อมที่จะเขียนโดยเลือกหัวข้อเรื่องที่จะเขียน บนพื้นฐานของประสบการณ์ กำหนดรูปแบบการเขียน รวบรวมความคิดในการเขียน อาจใช้วิธีการอ่านหนังสือ สนทนา จัดหมวดหมู่ความคิด โดยเขียนเป็นแผนภาพความคิด จดบันทึกความคิดที่จะเขียนเป็นรูปหัวข้อเรื่องใหญ่ หัวข้อย่อย และรายละเอียดคร่าวๆ

**๒. การยกร่างข้อเขียน** เมื่อเตรียมหัวข้อเรื่องและความคิดรูปแบบการเขียนแล้ว ให้นำความคิดมาเขียนตามรูปแบบที่กำหนดเป็นการยกร่างข้อเขียน โดยคำนึงถึงว่าจะเขียนให้ใครอ่าน จะใช้ภาษาอย่างไรให้เหมาะสมกับเรื่องและเหมาะกับผู้อื่น จะเริ่มต้นเขียนอย่างไร มีหัวข้อเรื่องอย่างไร ลำดับความคิดอย่างไร เชื่อมโยงความคิดอย่างไร

**๓. การปรับปรุงข้อเขียน** เมื่อเขียนยกร่างแล้วอ่านทบทวนเรื่องที่เขียน ปรับปรุงเรื่องที่เขียนเพิ่มเติมความคิดให้สมบูรณ์ แก้ไขภาษา สำนวนโวหาร นำไปให้เพื่อนหรือผู้อื่นอ่าน นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงอีกครั้ง

**๔. การบรรณาธิการกิจ** นำข้อเขียนที่ปรับปรุงแล้วมาตรวจทานคำผิด แก้ไขให้ถูกต้อง แล้วอ่านตรวจทานแก้ไขข้อเขียนอีกครั้ง แก้ไขข้อผิดพลาดทั้งภาษา ความคิด และการเว้นวรรคตอน

**๕. การเขียนให้สมบูรณ์** นำเรื่องที่แก้ไขปรับปรุงแล้วมาเขียนเรื่องให้สมบูรณ์ จัดพิมพ์ วาดรูปประกอบ เขียนให้สมบูรณ์ด้วยลายมือที่สวยงามเป็นระเบียบ เมื่อพิมพ์หรือเขียนแล้วตรวจทานอีกครั้งให้สมบูรณ์ก่อนจัดทำรูปเล่ม

**กระบวนการคิด**

การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เป็นกระบวนการคิด คนที่จะคิดได้ดีต้องเป็นผู้ฟัง ผู้พูด ผู้อ่าน และผู้เขียนที่ดี บุคคลที่จะคิดได้ดีจะต้องมีความรู้และประสบการณ์พื้นฐานในการคิด บุคคลจะมีความสามารถในการรวบรวมข้อมูล ข้อเท็จจริง วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า จะต้องมีความรู้และประสบการณ์พื้นฐานที่นำมาช่วยในการคิดทั้งสิ้น การสอนให้คิดควรให้ผู้เรียนรู้จักคัดเลือกข้อมูล ถ่ายทอด รวบรวม และจำข้อมูลต่างๆ สมองของมนุษย์จะเป็นผู้บริโภคข้อมูลข่าวสาร และสามารถแปลความข้อมูลข่าวสาร และสามารถนำมาใช้อ้างอิง การเป็นผู้ฟัง ผู้พูด ผู้อ่าน และผู้เขียนที่ดี จะต้องสอนให้เป็นผู้บริโภคข้อมูลข่าวสารที่ดีและเป็นนักคิดที่ดีด้วย กระบวนการสอนภาษาจึงต้องสอนให้ผู้เรียนเมป็นผู้รับรู้ข้อมูลข่าวสารและมีทักษะการคิด นำข้อมูลข่าวสารที่ได้จากการฟังและการอ่านนำมาสู่การฝึกทักษะการคิด นำการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน มาสอนในรูปแบบ บูรณาการทักษะ ตัวอย่าง เช่น การเขียนเป็นกระบวนการคิดในการวิเคราะห์ การแยกแยะ การสังเคราะห์ การประเมินค่า การสร้างสรรค์ ผู้เขียนจะนำความรู้และประสบการณ์สู่การคิดและแสดงออกตามความคิดของตนเสมอ ต้องเป็นผู้อ่านและผู้ฟังเพื่อรับรู้ข่าวสารที่จะนำมาวิเคราะห์และสามารถแสดงทรรศนะได้

**กระบวนการอ่าน**

การอ่านเป็นกระบวนการซึ่งผู้อ่านสร้างความหมายหรือพัฒนา การตีความระหว่างการอ่านผู้อ่านจะต้องรู้หัวข้อเรื่อง รู้จุดประสงค์ของการอ่าน มีความรู้ทางภาษาที่ใกล้เคียงกับภาษาที่ใช้ในหนังสือที่อ่าน โดยใช้ประสบการณ์เดิมเป็นประสบการณ์ทำความเข้าใจกับเรื่องที่อ่าน กระบวนการอ่านมีดังนี้

**๑. การเตรียมการอ่าน** ผู้อ่านจะต้องอ่านชื่อเรื่อง หัวข้อย่อยจากสารบัญเรื่อง อ่านคำนำ ให้ทราบจุดมุ่งหมายของหนังสือ ตั้งจุดประสงค์ของการอ่านจะอ่านเพื่อความเพลิดเพลินหรืออ่านเพื่อหาความรู้ วางแผนการอ่านโดยอ่านหนังสือตอนใดตอนหนึ่งว่าความยากง่ายอย่างไร หนังสือมีความยากมากน้อยเพียงใด รูปแบบของหนังสือเป็นอย่างไร เหมาะกับผู้อ่านประเภทใด เดาความว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร เตรียมสมุด ดินสอ สำหรับจดบันทึกข้อความหรือเนื้อเรื่องที่สำคัญขณะอ่าน

**๒. การอ่าน** ผู้อ่านจะอ่านหนังสือให้ตลอดเล่มหรือเฉพาะตอนที่ต้องการอ่าน ขณะอ่านผู้อ่านจะใช้ความรู้จากการอ่านคำ ความหมายของคำมาใช้ในการอ่าน รวมทั้งการรู้จักแบ่งวรรคตอนด้วย การอ่านเร็วจะมีส่วนช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องได้ดีกว่าผู้อ่านช้า ซึ่งจะสะกดคำอ่านหรืออ่านย้อนไปย้อนมา ผู้อ่านจะใช้บริบทหรือคำแวดล้อมช่วยในการตีความหมายของคำเพื่อทำความเข้าใจเรื่องที่อ่าน

**๓. การแสดงความคิดเห็น** ผู้อ่านจะจดบันทึกข้อความที่มีความสำคัญ หรือเขียนแสดง ความคิดเห็น ตีความข้อความที่อ่าน อ่านซ้ำในตอนที่ไม่เข้าใจเพื่อทำความเข้าใจให้ถูกต้อง ขยายความคิดจากการอ่าน จับคู่กับเพื่อนสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ตั้งข้อสังเกตจากเรื่องที่อ่าน ถ้าเป็นการอ่านบทกลอนจะต้องอ่านทำนองเสนาะดังๆ เพื่อฟังเสียงการอ่านและเกิดจินตนาการ

**๔. การอ่านสำรวจ** ผู้อ่านจะอ่านซ้ำโดยเลือกอ่านตอนใดตอนหนึ่ง ตรวจสอบคำและภาษา ที่ใช้ สำรวจโครงเรื่องของหนังสือเปรียบเทียบหนังสือที่อ่านกับหนังสือที่เคยอ่าน สำรวจและเชื่อมโยงเหตุการณ์ในเรื่องและการลำดับเรื่อง และสำรวจคำสำคัญที่ใช้ในหนังสือ

**๕. การขยายความคิด** ผู้อ่านจะสะท้อนความเข้าใจในการอ่าน บันทึกข้อคิดเห็น คุณค่าของเรื่อง เชื่อมโยงเรื่องราวในเรื่องกับชีวิตจริง ความรู้สึกจากการอ่าน จัดทำโครงงานหลักการอ่าน เช่น วาดภาพ เขียนบทละคร เขียนบันทึกรายงานการอ่าน อ่านเรื่องอื่นๆ ที่ผู้เขียนคนเดียวกันแต่ง อ่านเรื่องเพิ่มเติม เรื่องที่เกี่ยวโยงกับเรื่องที่อ่าน เพื่อให้ได้ความรู้ที่ชัดเจนและกว้างขวางขึ้น

**การเขียนเชิงสร้างสรรค์**

การเขียนเชิงสร้างสรรค์เป็นการเขียนโดยใช้ความรู้ ประสบการณ์ และจินตนาการในการเขียน เช่น การเขียนเรียงความ นิทาน เรื่องสั้น นวนิยาย และบทร้อยกรอง การเขียนเชิงสร้างสรรค์ผู้เขียนจะต้องมีความคิดดี มีจินตนาการดี มีคลังคำอย่างหลากหลาย สามารถนำคำมาใช้ ในการเขียน ต้องใช้เทคนิคการเขียน และใช้ถ้อยคำอย่างสละสลวย

**การดู**

การดูเป็นการรับสารจากสื่อภาพและเสียง และแสดงทรรศนะได้จากการรับรู้สาร ตีความ แปลความ วิเคราะห์ และประเมินคุณค่าสารจากสื่อ เช่น การดูโทรทัศน์ การดูคอมพิวเตอร์ การดูละคร การดูภาพยนตร์ การดูหนังสือการ์ตูน (แม้ไม่มีเสียงแต่มีถ้อยคำอ่านแทนเสียงพูด) ผู้ดูจะต้องรับรู้สาร จากการดูและนำมาวิเคราะห์ ตีความ และประเมินคุณค่าของสารที่เป็นเนื้อเรื่องโดยใช้หลักการพิจารณาวรรณคดีหรือการวิเคราะห์วรรณคดีเบื้องต้น เช่น แนวคิดของเรื่อง ฉากที่ประกอบเรื่องสมเหตุสมผล กิริยาท่าทาง และการแสดงออกของตัวละครมีความสมจริงกับบทบาท โครงเรื่อง เพลง แสง สี เสียง ที่ใช้ประกอบการแสดงให้อารมณ์แก่ผู้ดูสมจริงและสอดคล้องกับยุคสมัยของเหตุการณ์ที่จำลองสู่บทละคร คุณค่าทางจริยธรรม คุณธรรม และคุณค่าทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อผู้ดูหรือผู้ชม ถ้าเป็นการดูข่าวและเหตุการณ์ หรือการอภิปราย การใช้ความรู้หรือเรื่องที่เป็นสารคดี การโฆษณาทางสื่อจะต้องพิจารณาเนื้อหาสาระว่าสมควรเชื่อถือได้หรือไม่ เป็นการโฆษณาชวนเชื่อหรือไม่ ความคิดสำคัญและมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้มาก และการดูละครเวที ละครโทรทัศน์ ดูข่าวทางโทรทัศน์จะเป็นประโยชน์ได้รับความสนุกสนาน ต้องดูและวิเคราะห์ ประเมินค่า สามารถแสดงทรรศนะของตนได้อย่างมีเหตุผล

**การตีความ**

การตีความเป็นการใช้ความรู้และประสบการณ์ของผู้อ่านและการใช้บริบท ได้แก่ คำที่แวดล้อมข้อความ ทำความเข้าใจข้อความหรือกำหนดความหมายของคำให้ถูกต้อง

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. ๒๕๒๕ ให้ความหมายว่า การตีความหมาย ชี้หรือกำหนดความหมาย ให้ความหมายหรืออธิบาย ใช้หรือปรับให้เข้าใจเจตนา และความมุ่งหมายเพื่อความถูกต้อง

**การเปลี่ยนแปลงของภาษา**

ภาษาย่อมมีการเปลี่ยนแปลงไปตามกาลเวลา คำคำหนึ่งในสมัยหนึ่งเขียนอย่างหนึ่ง อีกสมัยหนึ่งเขียนอีกอย่างหนึ่ง คำว่า ประเทศ แต่เดิมเขียน ประเทษ คำว่า ปักษ์ใต้ แต่เดิมเขียน ปักใต้ ในปัจจุบันเขียน ปักษ์ใต้ คำว่า ลุ่มลึก แต่ก่อนเขียน ลุ่มฦก ภาษาจึงมีการเปลี่ยนแปลง ทั้งความหมายและการเขียน บางครั้งคำบางคำ เช่น คำว่า หล่อน เป็นคำสรรพนามแสดงถึงคำพูด สรรพนามบุรุษที่ ๓ ที่เป็นคำสุภาพ แต่เดี๋ยวนี้คำว่า หล่อน มีความหมายในเชิงดูแคลน เป็นต้น

**การสร้างสรรค์**

การสร้างสรรค์ คือ การรู้จักเลือกความรู้ ประสบการณ์ที่มีอยู่เดิมมาเป็นพื้นฐานในการสร้างความรู้ ความคิดใหม่ หรือสิ่งแปลกใหม่ที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพสูงกว่าเดิม บุคคลที่จะมีความสามารถในการสร้างสรรค์จะต้องเป็นบุคคลที่มีความคิดอิสระอยู่เสมอ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มองโลกในแง่ดี คิดไตร่ตรอง ไม่ตัดสินใจสิ่งใดง่ายๆ การสร้างสรรค์ของมนุษย์จะเกี่ยวเนื่องกันกับความคิด การพูด การเขียน และการกระทำเชิงสร้างสรรค์ ซึ่งจะต้องมีการคิดเชิงสร้างสรรค์เป็นพื้นฐาน

ความคิดเชิงสร้างสรรค์เป็นความคิดที่พัฒนามาจากความรู้และประสบการณ์เดิม ซึ่งเป็นปัจจัยพื้นฐานของการพูด การเขียน และการกระทำเชิงสร้างสรรค์

การพูดและการเขียนเชิงสร้างสรรค์เป็นการแสดงออกทางภาษาที่ใช้ภาษาขัดเกลาให้ไพเราะ งดงาม เหมาะสม ถูกต้องตามเนื้อหาที่พูดและเขียน

การกระทำเชิงสร้างสรรค์เป็นการกระทำที่ไม่ซ้ำแบบเดิมและคิดค้นใหม่แปลกไปจากเดิม และเป็นประโยชน์ที่สูงขึ้น

**ข้อมูลสารสนเทศ**

ข้อมูลสารสนเทศ หมายถึง เรื่องราว ข้อเท็จจริง ข้อมูล หรือสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่สามารถ สื่อความหมายด้วยการพูดบอกเล่า บันทึกเป็นเอกสาร รายงาน หนังสือ แผนที่ แผนภาพ ภาพถ่าย บันทึกด้วยเสียงและภาพ บันทึกด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ เป็นการเก็บเรื่องราวต่างๆ บันทึกไว้เป็นหลักฐานด้วยวิธีต่างๆ

**ความหมายของคำ**

คำที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารมีความหมายแบ่งได้เป็น ๓ ลักษณะ คือ

๑. ความหมายโดยตรง เป็นความหมายที่ใช้พูดจากันตรงตามความหมาย คำหนึ่งๆ นั้น อาจมีความหมายได้หลายความหมาย เช่น คำว่า กา อาจมีความหมายถึง ภาชนะใส่น้ำ หรืออาจหมายถึง นกชนิดหนึ่ง ตัวสีดำ ร้อง กา กา เป็นความหมายโดยตรง

๒. ความหมายแฝง คำอาจมีความหมายแฝงเพิ่มจากความหมายโดยตรง มักเป็นความหมายเกี่ยวกับความรู้สึก เช่น คำว่า ขี้เหนียว กับ ประหยัด หมายถึง ไม่ใช้จ่ายอย่างสุรุ่ยสุร่าย เป็นความหมายตรง แต่ความรู้สึกต่างกัน ประหยัดเป็นสิ่งดี แต่ขี้เหนียวเป็นสิ่งไม่ดี

๓. ความหมายในบริบท คำบางคำมีความหมายตรง เมื่อร่วมกับคำอื่นจะมีความหมายเพิ่มเติมกว้างขึ้น หรือแคบลงได้ เช่น คำว่า ดี เด็กดี หมายถึง ว่านอนสอนง่าย เสียงดี หมายถึง ไพเราะ ดินสอดี หมายถึง เขียนได้ดี สุขภาพดี หมายถึง ไม่มีโรค ความหมายบริบทเป็นความหมายเช่นเดียวกับความหมายแฝง

**คุณค่าของงานประพันธ์**

เมื่อผู้อ่านอ่านวรรณคดีหรือวรรณกรรมแล้วจะต้องประเมินงานประพันธ์ ให้เห็นคุณค่าของงานประพันธ์ ทำให้ผู้อ่านอ่านอย่างสนุก และได้รับประโยชน์จาการอ่านงานประพันธ์ คุณค่าของงานประพันธ์แบ่งได้เป็น ๒ ประการ คือ

**๑. คุณค่าด้านวรรณศิลป์** ถ้าอ่านบทร้อยกรองก็จะพิจารณากลวิธีการแต่ง การเลือกเฟ้นถ้อยคำมาใช้ได้ไพเราะ มีความคิดสร้างสรรค์ และให้ความสะเทือนอารมณ์ ถ้าเป็นบทร้อยแก้วประเภทสารคดี รูปแบบการเขียนจะเหมาะสมกับเนื้อเรื่อง วิธีการนำเสนอน่าสนใจ เนื้อหามีความถูกต้อง ใช้ภาษาสละสลวยชัดเจน การนำเสนอมีความคิดสร้างสรรค์ ถ้าเป็นร้อยแก้วประเภทบันเทิงคดี องค์ประกอบของเรื่องไม่ว่าเรื่องสั้น นวนิยาย นิทาน จะมีแก่นเรื่อง โครงเรื่อง ตัวละครมีความสัมพันธ์กัน กลวิธีการแต่งแปลกใหม่ น่าสนใจ ปมขัดแย้งในการแต่งสร้างความสะเทือนอารมณ์ การใช้ถ้อยคำสร้างภาพได้ชัดเจน คำพูดในเรื่องเหมาะสมกับบุคลิกของ ตัวละครมีความคิดสร้างสรรค์เกี่ยวกับชีวิตและสังคม

**๒. คุณค่าด้านสังคม** เป็นคุณค่าทางด้านวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ ชีวิตความเป็นอยู่ของมนุษย์ และคุณค่าทางจริยธรรม คุณค่าด้านสังคม เป็นคุณค่าที่ผู้อ่านจะ เข้าใจชีวิตทั้งในโลกทัศน์และชีวทัศน์ เข้าใจการดำเนินชีวิตและเข้าใจเพื่อนมนุษย์ดีขึ้น เนื้อหาย่อมเกี่ยวข้องกับการช่วยจรรโลงใจแก่ผู้อ่าน ช่วยพัฒนาสังคม ช่วยอนุรักษ์สิ่งมีคุณค่าของชาติบ้านเมือง และสนับสนุนค่านิยมอันดีงาม

**โครงงาน**

โครงงานเป็นการจัดการเรียนรู้วิธีหนึ่งที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนด้วยการค้นคว้า ลงมือปฏิบัติจริง ในลักษณะของการสำรวจ ค้นคว้า ทดลอง ประดิษฐ์คิดค้น ผู้เรียนจะรวบรวมข้อมูล นำมาวิเคราะห์ ทดสอบเพื่อแก้ปัญหาข้องใจ ผู้เรียนจะนำความรู้จากชั้นเรียนมาบูรณาการในการแก้ปัญหา ค้นหาคำตอบ เป็นกระบวนการค้นพบนำไปสู่การเรียนรู้ ผู้เรียนจะเกิดทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ทักษะการจัดการ ผู้สอนจะเข้าใจผู้เรียน เห็นรูปแบบการเรียนรู้ การคิด วิธีการทำงานของผู้เรียน จากการสังเกตการทำงานของผู้เรียน

การเรียนแบบโครงงานเป็นการเรียนแบบศึกษาค้นคว้าวิธีการหนึ่ง แต่เป็นการศึกษาค้นคว้าที่ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์มาใช้ในการแก้ปัญหา เป็นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนมีเหตุผล สรุปเรื่องราวอย่างมีกฎเกณฑ์ ทำงานอย่างมีระบบ การเรียนแบบโครงงานไม่ใช่การศึกษาค้นคว้าจัดทำรายงานเพียงอย่างเดียว ต้องมีการวิเคราะห์ข้อมูลและมีการสรุปผล

**ทักษะการสื่อสาร**

ทักษะการสื่อสาร ได้แก่ ทักษะการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน ซึ่งเป็นเครื่องมือของการส่งสารและการรับสาร การส่งสาร ได้แก่ การส่งความรู้ ความเชื่อ ความคิด ความรู้สึกด้วยการพูด และการเขียน ส่วนการรับสาร ได้แก่ การรับความรู้ ความเชื่อ ความคิด ด้วยการอ่านและการฟัง การฝึกทักษะการสื่อสารจึงเป็นการฝึกทักษะการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน ให้สามารถ รับสารและส่งสารอย่างมีประสิทธิภาพ

**ธรรมชาติของภาษา**

ธรรมชาติของภาษาเป็นคุณสมบัติของภาษาที่สำคัญ มีคุณสมบัติพอสรุปได้ คือ  **ประการ ที่หนึ่ง** ทุกภาษาจะประกอบด้วยเสียงและความหมาย โดยมีระเบียบแบบแผนหรือกฎเกณฑ์ในการใช้ อย่างเป็นระบบ **ประการที่สอง** ภาษามีพลังในการงอกงามมิรู้สิ้นสุด หมายถึง มนุษย์สามารถใช้ภาษา สื่อความหมายได้โดยไม่สิ้นสุด **ประการที่สาม** ภาษาเป็นเรื่องของการใช้สัญลักษณ์ร่วมกันหรือสมมติร่วมกัน และมีการรับรู้สัญลักษณ์หรือสมมติร่วมกัน เพื่อสร้างความเข้าใจตรงกัน **ประการที่สี่** ภาษาสามารถใช้ภาษาพูดในการติดต่อสื่อสาร ไม่จำกัดเพศของผู้ส่งสาร ไม่ว่าหญิง ชาย เด็ก ผู้ใหญ่ สามารถผลัดกันในการส่งสารและรับสารได้ **ประการที่ห้า** ภาษาพูดย่อมใช้ได้ทั้งในปัจจุบัน อดีต และอนาคต ไม่จำกัดเวลาและสถานที่ **ประการที่หก** ภาษาเป็นเครื่องมือการถ่ายทอดวัฒนธรรม และวิชาความรู้นานาประการ ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและการสร้างสรรค์สิ่งใหม่

**แนวคิดในวรรณกรรม**

แนวคิดในวรรณกรรมหรือแนวเรื่องในวรรณกรรมเป็นความคิดสำคัญในการผูกเรื่องให้ ดำเนินเรื่องไปตามแนวคิด หรือเป็นความคิดที่สอดแทรกในเรื่องใหญ่ แนวคิดย่อมเกี่ยวข้องกับมนุษย์และสังคม เป็นสารที่ผู้เขียนส่งให้ผู้อ่าน เช่น ความดีย่อมชนะความชั่ว ทำดีได้ดีทำชั่วได้ชั่ว ความยุติธรรมทำให้โลกสันติสุข คนเราพ้นความตายไปไม่ได้ เป็นต้น ฉะนั้นแนวคิดเป็นสารที่ผู้เขียนต้องการส่งให้ผู้อื่นทราบ เช่น ความดี ความยุติธรรม ความรัก เป็นต้น

**บริบท**

บริบทเป็นคำที่แวดล้อมข้อความที่อ่าน ผู้อ่านจะใช้ความรู้สึกและประสบการณ์มากำหนดความหมายหรือความเข้าใจ โดยนำคำแวดล้อมมาช่วยประกอบความรู้และประสบการณ์ เพื่อทำ ความเข้าใจหรือความหมายของคำ

**พลังของภาษา**

ภาษาเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตของมนุษย์ มนุษย์จึงสามารถเรียนรู้ภาษาเพื่อการดำรงชีวิต เป็นเครื่องมือของการสื่อสารและสามารถพัฒนาภาษาของตนได้ ภาษาช่วยให้คนรู้จักคิดและแสดงออกของความคิดด้วยการพูด การเขียน และการกระทำซึ่งเป็นผลจากการคิด ถ้าไม่มีภาษา คนจะคิดไม่ได้ ถ้าคนมีภาษาน้อย มีคำศัพท์น้อย ความคิดของคนก็จะแคบไม่กว้างไกล คนที่ใช้ภาษาได้ดีจะมีความคิดดีด้วย คนจะใช้ความคิดและแสดงออกทางความคิดเป็นภาษา ซึ่งส่งผลไปสู่ การกระทำ ผลของการกระทำส่งผลไปสู่ความคิด ซึ่งเป็นพลังของภาษา ภาษาจึงมีบทบาทสำคัญต่อมนุษย์ ช่วยให้มนุษย์พัฒนาความคิด ช่วยดำรงสังคมให้มนุษย์อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุข มีไมตรีต่อกัน ช่วยเหลือกันด้วยการใช้ภาษาติดต่อสื่อสารกัน ช่วยให้คนปฏิบัติตนตามกฎเกณฑ์ของสังคม ภาษาช่วยให้มนุษย์เกิดการพัฒนา ใช้ภาษาในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การอภิปรายโต้แย้ง เพื่อนำไปสู่ผลสรุป มนุษย์ใช้ภาษาในการเรียนรู้ จดบันทึกความรู้ แสวงหาความรู้ และช่วยจรรโลงใจ ด้วยการอ่านบทกลอน ร้องเพลง ภาษายังมีพลังในตัวของมันเอง เพราะภาพย่อมประกอบด้วยเสียงและความหมาย การใช้ภาษาใช้ถ้อยคำทำให้เกิดความรู้สึกต่อผู้รับสาร ให้เกิดความจงเกลียดจงชังหรือเกิด ความชื่นชอบ ความรักย่อมเกิดจากภาษาทั้งสิ้น ที่นำไปสู่ผลสรุปที่มีประสิทธิภาพ

**ภาษาถิ่น**

ภาษาถิ่นเป็นภาษาพื้นเมืองหรือภาษาที่ใช้ในท้องถิ่น ซึ่งเป็นภาษาดั้งเดิมของชาวพื้นบ้านที่ใช้พูดจากันในหมู่เหล่าของตน บางครั้งจะใช้คำที่มีความหมายต่างกันไปเฉพาะถิ่น บางครั้งคำที่ใช้พูดจากันเป็นคำเดียว ความหมายต่างกันแล้วยังใช้สำเนียงที่ต่างกัน จึงมีคำกล่าวที่ว่า “สำเนียง บอกภาษา” สำเนียงจะบอกว่าเป็นภาษาอะไร และผู้พูดเป็นคนถิ่นใด อย่างไรก็ตามภาษาถิ่นในประเทศไทยไม่ว่าจะเป็นภาษาถิ่นเหนือ ถิ่นอีสาน ถิ่นใต้ สามารถสื่อสารเข้าใจกันได้ เพียงแต่สำเนียงแตกต่างกันไปเท่านั้น

**ภาษาไทยมาตรฐาน**

ภาษาไทยมาตรฐานหรือบางทีเรียกว่า ภาษาไทยกลางหรือภาษาราชการ เป็นภาษาที่ใช้ สื่อสารกันทั่วประเทศและเป็นภาษาที่ใช้ในการเรียนการสอน เพื่อให้คนไทยสามารถใช้ภาษาราชการ ในการติดต่อสื่อสารสร้างความเป็นชาติไทย ภาษาไทยมาตรฐานก็คือภาษาที่ใช้กันในเมืองหลวง ที่ใช้ติดต่อกันทั้งประเทศ มีคำและสำเนียงภาษาที่เป็นมาตรฐาน ต้องพูดให้ชัดถ้อยชัดคำได้ตามมาตรฐานของภาษาไทย ภาษากลางหรือภาษาไทยมาตรฐานมีความสำคัญในการสร้างความเป็นปึกแผ่น วรรณคดีมีการถ่ายทอดกันมาเป็นวรรณคดีประจำชาติจะใช้ภาษาที่เป็นภาษาไทยมาตรฐานในการสร้างสรรค์งานประพันธ์ ทำให้วรรณคดีเป็นเครื่องมือในการศึกษาภาษาไทยมาตรฐานได้

**ภาษาพูดกับภาษาเขียน**

ภาษาพูดเป็นภาษาที่ใช้พูดจากัน ไม่เป็นแบบแผนภาษา ไม่พิถีพิถันในการใช้แต่ใช้สื่อสารกันได้ดี สร้างความรู้สึกที่เป็นกันเอง ใช้ในหมู่เพื่อนฝูง ในครอบครัว และติดต่อสื่อสารกันอย่างไม่เป็นทางการ การใช้ภาษาพูดจะใช้ภาษาที่เป็นกันเองและสุภาพ ขณะเดียวกันก็คำนึงว่าพูดกับบุคคลที่มีฐานะต่างกัน การใช้ถ้อยคำก็ต่างกันไปด้วย ไม่คำนึงถึงหลักภาษาหรือระเบียบแบบแผนการใช้ภาษามากนัก

ส่วนภาษาเขียนเป็นภาษาที่ใช้เคร่งครัดต่อการใช้ถ้อยคำ และคำนึงถึงหลักภาษา เพื่อใช้ในการสื่อสารให้ถูกต้องและใช้ในการเขียนมากกว่าพูด ต้องใช้ถ้อยคำที่สุภาพ เขียนให้เป็นประโยค เลือกใช้ถ้อยคำที่เหมาะสมกับสถานการณ์ในการสื่อสาร เป็นภาษาที่ใช้ในพิธีการต่างๆ เช่น การกล่าวรายงาน กล่าวปราศรัย กล่าวสดุดี การประชุมอภิปราย การปาฐกถา จะระมัดระวังการใช้คำที่ไม่จำเป็นหรือ คำฟุ่มเฟือย หรือการเล่นคำจนกลายเป็นการพูดหรือเขียนเล่นๆ

**ภูมิปัญญาท้องถิ่น**

ภูมิปัญญาท้องถิ่น (Local Wisdom) บางครั้งเรียกว่า ภูมิปัญญาชาวบ้าน เป็นกระบวนทัศน์ (Paradigm) ของคนในท้องถิ่นที่มีความสัมพันธ์ระหว่างคนกับคน คนกับธรรมชาติ เพื่อความอยู่รอด แต่คนในท้องถิ่นจะสร้างความรู้จากประสบการณ์และจากการปฏิบัติ เป็นความรู้ ความคิด ที่นำมาใช้ในท้องถิ่นของตนเพื่อการดำรงชีวิตที่เหมาะสมและสอดคล้องกับธรรมชาติ ผู้รู้จึงกลายเป็น ปราชญ์ชาวบ้านที่มีความรู้เกี่ยวกับภาษา ยารักษาโรคและการดำเนินชีวิตในหมู่บ้านอย่างสงบสุข

**ภูมิปัญญาทางภาษา**

ภูมิปัญญาทางภาษาเป็นความรู้ทางภาษา วรรณกรรมท้องถิ่น บทเพลง สุภาษิต คำพังเพยในแต่ละท้องถิ่น ที่ได้ใช้ภาษาในการสร้างสรรค์ผลงานต่างๆ เพื่อใช้ประโยชน์ในกิจกรรมทางสังคมที่ต่างกัน โดยนำภูมิปัญญาทางภาษาในการสั่งสอนอบรมพิธีการต่างๆ การบันเทิงหรือการละเล่น มีการแต่งเป็นคำประพันธ์ในรูปแบบต่างๆ ทั้งนิทาน นิทานปรัมปรา ตำนาน บทเพลง บทร้องเล่น บทเห่กล่อม บทสวดต่างๆ บททำขวัญ เพื่อประโยชน์ทางสังคมและเป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมประจำถิ่น

**ระดับภาษา**

ภาษาเป็นวัฒนธรรมที่คนในสังคมจะต้องใช้ภาษาให้ถูกต้องกับสถานการณ์และโอกาสที่ใช้ภาษา บุคคลและประชุมชนการใช้ภาษาจึงแบ่งออกเป็นระดับของการใช้ภาษาได้หลายรูปแบบ ตำราแต่ละเล่มจะแบ่งระดับภาษาแตกต่างกันตามลักษณะของสัมพันธภาพของบุคคลและสถานการณ์

การแบ่งระดับภาษาประมวลได้ดังนี้

๑. การแบ่งระดับภาษาที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

๑.๑ ภาษาที่ไม่เป็นทางการหรือภาษาที่เป็นแบบแผน เช่น การใช้ภาษาในการประชุม ในการกล่าวสุนทรพจน์ เป็นต้น

๑.๒ ภาษาที่ไม่เป็นทางการหรือภาษาที่ไม่เป็นแบบแผน เช่น การใช้ภาษาในการสนทนา การใช้ภาษาในการเขียนจดหมายถึงผู้คุ้นเคย การใช้ภาษาในการเล่าเรื่องหรือประสบการณ์ เป็นต้น

๒. การแบ่งระดับภาษาที่เป็นพิธีการกับระดับภาษาที่ไม่เป็นพิธีการ การแบ่งภาษาแบบนี้เป็นการแบ่งภาษาตามความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลเป็นระดับ ดังนี้

๒.๑ ภาษาระดับพิธีการ เป็นภาษาแบบแผน

๒.๒ ภาษาระดับกึ่งพิธีการ เป็นภาษากึ่งแบบแผน

๒.๓ ภาษาระดับที่ไม่เป็นพิธีการ เป็นภาษาไม่เป็นแบบแผน

๓. การแบ่งระดับภาษาตามสภาพแวดล้อม โดยแบ่งระดับภาษาในระดับย่อยเป็น ๕ ระดับ คือ

๓.๑ ภาษาระดับพิธีการ เช่น การกล่าวปราศรัย การกล่าวเปิดงาน

๓.๒ ภาษาระดับทางการ เช่น การรายงาน การอภิปราย

๓.๓ ภาษาระดับกึ่งทางการ เช่น การประชุมอภิปราย การปาฐกถา

๓.๔ ภาษาระดับการสนทนา เช่น การสนทนากับบุคคลอย่างเป็นทางการ

๓.๕ ภาษาระดับกันเอง เช่น การสนทนาพูดคุยในหมู่เพื่อนฝูงในครอบครัว

**วิจารณญาณ**

วิจารณญาณ หมายถึง การใช้ความรู้ ความคิด ทำความเข้าใจเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างมีเหตุผล การมีวิจารณญาณต้องอาศัยประสบการณ์ในการพิจารณาตัดสินสารด้วยความรอบคอบ และอย่างชาญฉลาดเป็นเหตุเป็นผล