

**รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา**

**(Self – Assessment Report : SAR)**

**ปีการศึกษา 2562**

**โรงเรียนเกษมบ้านนาคำ**

**ตำบลเกษม อำเภอตระการพืชผล จังหวัดอุบลราชธานี**

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2**

**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**กระทรวงศึกษาธิการ**

**เอกสารลำดับที่ 1 / 2563**

คำนำ

 รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2562 โรงเรียนเกษมบ้านนาคำ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐานได้แก่ คุณภาพของผู้เรียนกระบวนการบริหารและการจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อนำเสนรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

 ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2562 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเกษมบ้านนาคำ ในปีการศึกษา 2563 ต่อไป

 (นายวิศิษย์ ใชญัน)

 ผู้อำนวยการโรงเรียนเกษมบ้านนาคำ

 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2563

### สารบัญ

|  |  |
| --- | --- |
| **เรื่อง** | **หน้า** |
| **คำนำ** | ก |
| **สารบัญ** | ข |
| **ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา** |  |
|  • ข้อมูลทั่วไป |  |
|  • ข้อมูลครูและบุคลากร |  |
|  • ข้อมูลนักเรียน |  |
|  • สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา |  |
|  • ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน |  |
| **ส่วนที่2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย** |  |
| •ระดับปฐมวัย |  |
|  ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย |  |
|  มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก |  |
|  มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ |  |
|  มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ |  |
| •**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** |  |
|  ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน |  |
|  มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน |  |
|  มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ |  |
|  มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ•ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจากการกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา•ความโดดเด่นของสถานศึกษา |  |
| **ส่วนที่ 3 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร(ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน) รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2562** |  |
|  • ระดับปฐมวัย |  |
|  • ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน |  |
| **ส่วนที่4ภาคผนวก** |  |
| • คำสั่ง |  |
| •… |  |
| •…. |  |
| •…. |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**ส่วนที่ 1**

**ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา**

* 1. **ข้อมูลทั่วไป**

 ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนเกษมบ้านนาคำ

 ที่อยู่: เลขที่ - หมู่ที่ 6 ตำบลเกษม อำเภอตระการพืชผล จังหวัดอุบลราชธานี รหัสไปรษณีย์ 34130

 สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2

 โทรศัพท์:0918279640 โทรสาร : - E-Mail : kasembannakham@gmail.com

 เปิดสอน: ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

**1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา**

 1) จำนวนบุคลากร

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| บุคลากร | ผู้บริหาร | ข้าราชการครู | พนักงานราชการ | ครูอัตราจ้าง | เจ้าหน้าที่อื่นๆ | รวมทั้งหมด |
| จำนวน | 1 | 4 | - | 1 | 2 | 8 |

 2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| บุคลากร | ต่ำกว่าปริญญาตรี | ปริญญาตรี | ปริญญาโท | ปริญญาเอก | รวมทั้งหมด |
| จำนวน | 2 | 3 | 3 | - | 8 |

 3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| สาขาวิชา | จำนวน (คน) | ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คนในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์) |
| 1. บริหารการศึกษา | 2 | 25 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| 2. ภาษาไทย | 1 |  |
| 3. วิทยาศาสตร์ | 1 |  |
| 4. ภาษาอังกฤษ | 1 |  |
|   |   |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| รวม | 6 |  |

**1.3 ข้อมูลนักเรียน**

 จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2561 รวม 123 คน

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ระดับชั้นเรียน | จำนวนห้อง | เพศ | รวม | เฉลี่ยต่อห้อง |
| ชาย | หญิง |
| อ.1 | - | - | - | - | - |
| อ.2 | 1 | 3 | 2 | 5 | 5 |
| อ.3  | 1 | 4 | 4 | 8 | 8 |
| **รวม** | **2** | **7** | **6** | **13** | 13 |
| ป.1 | 1 | 3 | 2 | 5 | 5 |
| ป.2 | 1 | 8 | 1 | 9 | 9 |
| ป.3 | 1 | 2 | 7 | 9 | 9 |
| ป.4 | 1 | 5 | 5 | 10 | 10 |
| ป.5 | 1 | 4 | 9 | 13 | 13 |
| ป.6 | 1 | 3 | 2 | 5 | 5 |
| **รวม** | **6** | **25** | **26** | **51** |  |
| ม.1 | **-** | - | - | - | - |
| ม.2 | - | - | - | - | - |
| ม.3 | - | - | - | - | - |
| **รวม** | **-** | **-** | **-** | **-** | - |
| **รวมทั้งหมด** | 8 | **32** | **32** | **64** |  |

**1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา 2561**

 **ระดับปฐมวัย**

 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ 3 ขึ้นไป

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ระดับชั้น | ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน | ครบทั้ง 4 ด้าน |
| ร่างกาย | อารมณ์ จิตใจ | สังคม | สติปัญญา |
| อ.1 | - | - | - | - | - |
| อ.2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| อ.3 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |
| รวม | 12 | 12 | 13 | 12 | 12 |
| ร้อยละ | 92.31 | 92.31 | 100 | 92.31 | 92.31 |

 **ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

1) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561

|  |  |
| --- | --- |
| ระดับชั้น | รายวิชา(พื้นฐาน) |
| ภาษาไทย | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | สังคมศึกษาฯ | ประวัติศาสตร์ | ภาษาอังกฤษ | สุขศึกษาฯ | ศิลปะ | การงานอาชีพฯ |
| ป.1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| ป.2 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 |
| ป.3 | 9 | 7 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 |
| ป.4 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| ป.5 | 12 | 9 | 13 | 13 | 13 | 8 | 13 | 13 | 13 |
| ป.6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 |
| ม.1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| ม.2 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| ม.3 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| รวม | 49 | 44 | 50 | 50 | 50 | 43 | 50 | 50 | 50 |
| ร้อยละ | 96.08 | 86.27 | 98.04 | 98.04 | 98.04 | 84.31 | 98.04 | 98.04 | 98.04 |

2) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียน | ผลการประเมิน | ระดับดีขึ้นไป | ร้อยละ |
| ไม่ผ่าน | ผ่าน | ดี | ดีเยี่ยม |
| ป.1 | 5 | - | 1 | 1 | 3 | 4 | 80 |
| ป.2 | 9 | - | - | - | 9 | 9 | 100 |
| ป.3 | 9 | - | - | 3 | 6 | 9 | 100 |
| ป.4 | 10 | - | - | 4 | 6 | 10 | 100 |
| ป.5 | 13 | - | - | 7 | 6 | 13 | 100 |
| ป.6 | 5 | - | - | 3 | 2 | 5 | 100 |
| ม.1 | - | - | - | - | - | - | - |
| ม.2 | - | - | - | - | - | - | - |
| ม.3 | - | - | - | - | - | - | - |
| รวม | 51 | - | 1 | 18 | 32 | 50 | 98.03 |

3) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียน | ผลการประเมิน | ระดับดีขึ้นไป | ร้อยละ |
| ไม่ผ่าน | ผ่าน | ดี | ดีเยี่ยม |
| ป.1 | 5 | - | 1 | - | 4 | 4 | 100 |
| ป.2 | 9 | - | - | - | 9 | 9 | 100 |
| ป.3 | 9 | - | - | - | 9 | 9 | 100 |
| ป.4 | 10 | - | - | - | 10 | 10 | 100 |
| ป.5 | 13 | - | - | - | 13 | 13 | 100 |
| ป.6 | 5 | - | - | - | 5 | 5 | 100 |
| ม.1 | - | - | - | - | - | - | - |
| ม.2 | - | - | - | - | - | - | - |
| ม.3 | - | - | - | - | - | - | - |
| รวม | 51 | - | 1 | - | 50 | 50 | 98.03 |

4) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2551ปีการศึกษา 2560 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในระดับผ่านขึ้นไป

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| สมรรถนะสำคัญ | ผลการประเมิน | ระดับผ่านขึ้นไป | ร้อยละ |
| ไม่ผ่าน | ผ่าน | ดี | ดีเยี่ยม |
| 1. ความสามารถในการสื่อสาร |  |  | 4 | 1 | 5 | 100 |
| 2. ความสามารถในการคิด |  |  | 4 | 1 | 5 | 100 |
| 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา |  | 1 | 3 | 1 | 5 | 100 |
| 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต |  | 1 | 3 | 1 | 5 | 100 |
| 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี |  |  | 1 | 4 | 5 | 100 |
| รวม |  | 2 | 15 | 8 | 25 | 100 |

5) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2551ปีการศึกษา 2562 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในระดับผ่านขึ้นไป

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| สมรรถนะสำคัญ | ผลการประเมิน | ระดับผ่านขึ้นไป | ร้อยละ |
| ไม่ผ่าน | ผ่าน | ดี | ดีเยี่ยม |
| 1. ความสามารถในการสื่อสาร |  |  | 2 | 7 | 9 | 100 |
| 2. ความสามารถในการคิด |  |  | 2 | 7 | 9 | 100 |
| 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา |  |  | 2 | 7 | 9 | 100 |
| 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต |  |  | 2 | 7 | 9 | 100 |
| 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี |  |  | 2 | 7 | 9 | 100 |
| รวม |  |  | 10 | 35 | 9 | 100 |

**1.5 ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**

1) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2562

|  |  |
| --- | --- |
| ความสามารถ | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ |
| ระดับโรงเรียน | ระดับสพฐ. | ระดับประเทศ |
| ด้านภาษาไทย | **52.90** | **42.33** | **46.46** |
| ด้านคณิตศาสตร์ | **62.80** | **43.13** | **44.94** |
| รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน | **57.85** | **42.73** | **45.70** |

2) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ปีการศึกษา 2561

|  |  |
| --- | --- |
| ความสามารถ | ปีการศึกษา 2561(คะแนนเฉลี่ยร้อยละ) |
| ด้านภาษา | 65.14 |
| ด้านคำนวณ | 60.57 |
| ด้านเหตุผล | 53.14 |
| รวมความสามารถทั้ง 3 ด้าน | 59.61 |

**(หมายเหตุ ผลการสอบ NT สถานศึกษาสามารถกรอกข้อมูลเฉพาะปีการศึกษา 2561 ก่อนก็ได้ ในกรณีที่ผลการทดสอบของปีการศึกษา 2562 ยังไม่ประกาศ)**

**1.6ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)**

**ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

 1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา2561

|  |  |
| --- | --- |
| รายวิชา | คะแนนเฉลี่ย |
| ระดับโรงเรียน | ระดับ สพฐ. | ระดับประเทศ |
| ภาษาไทย | 55 | 47.95 | 49.07 |
| คณิตศาสตร์ | 57.5 | 31.6 | 32.9 |
| วิทยาศาสตร์ | 29.63 | 34.3 | 35.55 |
| ภาษาอังกฤษ | 35 | 30.89 | 34.42 |

 2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา2561 - 2562

|  |  |
| --- | --- |
| รายวิชา | คะแนนเฉลี่ย |
| ปีการศึกษา 2561 | ปีการศึกษา 2562 | ผลต่างระหว่างปีการศึกษา |
| ภาษาไทย | 63.36 | 55 | -8.36 |
| คณิตศาสตร์ | 42.14 | 57.5 | +15.36 |
| วิทยาศาสตร์ | 40 | 29.63 | -10.37 |
| ภาษาอังกฤษ | 35.71 | 35 | -0.71 |

**ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

 1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562

|  |  |
| --- | --- |
| รายวิชา | คะแนนเฉลี่ย |
| ระดับโรงเรียน | ระดับ สพฐ. | ระดับประเทศ |
| ภาษาไทย | - | - | - |
| คณิตศาสตร์ | - | - | - |
| วิทยาศาสตร์ | - | - | - |
| ภาษาอังกฤษ | - | - | - |

 2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา 2561 - 2562

|  |  |
| --- | --- |
| รายวิชา | คะแนนเฉลี่ย |
| ปีการศึกษา 2561 | ปีการศึกษา 2562 | ผลต่างระหว่างปีการศึกษา |
| ภาษาไทย | - | - | - |
| คณิตศาสตร์ | - | - | - |
| วิทยาศาสตร์ | - | - | - |
| ภาษาอังกฤษ | - | - | - |

**ส่วนที่ 2**

**ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา**

1. **ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับปฐมวัย**

**ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย**

|  |
| --- |
| **มาตรฐานการศึกษา: ดี** |
| **มาตรฐานการศึกษา** | **ระดับคุณภาพ** |
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก | ดี |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ | ดี |
| มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ | ดี |

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก**

1) คุณภาพของเด็กอยู่ในระดับคุณภาพใด

คุณภาพของเด็กอยู่ในระดับดี

2) สถานศึกษา มีข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์อะไรบ้างที่จะสนับสนุน

 มีบันทึกน้ำหนักส่วนสูง บันทึกพัฒนาการของนักเรียน บันทึกการออมเงิน ภาพถ่ายกิจกรรม

3) สถานศึกษามีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นต่อไปอย่างไร

 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นักเรียนระดับปฐมวัยทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับปฐมวัยสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

1) คุณภาพอยู่ในระดับคุณภาพใด

 คุณภาพกระบวนการบริหารจัดการอยู่ในเกณฑ์ดี

2) สถานศึกษา มีข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์อะไรบ้างที่จะสนับสนุน

 หลักสูตรปฐมวัย. รายงานการอบรมพัฒนาตนเองของครู บันทึกการประชุมผู้ปกครอง ภาพถ่ายกิจกรรม

3) สถานศึกษามีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นต่อไปอย่างไร

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรมีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

 ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย บุคคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง มีครูเพียงพอต่อชั้นเรียนในระดับหนึ่ง

 ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่องซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคคลากร กิจกรรมPLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา กิจกรรมอบรมคูปองครูมีความสามารถด้านการจัดประสบการณ์

 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้

 การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ในระดับหนึ่ง

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่าย มีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

**มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

1) คุณภาพอยู่ในระดับคุณภาพใด

 คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอยู่ในระดับดี

2) สถานศึกษา มีข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์อะไรบ้างที่จะสนับสนุน

 โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่พัฒนาศักยภาพให้เด็กสมวัย มีการวัดประเมินผลโดยเด็กลงมือปฏิบัติจริง สถานที่บรรยากาศเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3) สถานศึกษามีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นต่อไปอย่างไร

มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดร่วมยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเผื่อเผื่อแต่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนมีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครอง มีส่วนร่วม เพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน ส่งผลให้โรงเรียนได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

|  |
| --- |
| **มาตรฐานการศึกษา : ดี** |
| **มาตรฐานการศึกษา** | **ระดับคุณภาพ** |
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน | ดี |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ | ดี |
| มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ดี |

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**

1) คุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพใด

 คุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดี

2) สถานศึกษา มีข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์อะไรบ้างที่จะสนับสนุน

 รายงานการประเมินผลตนเอง หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้

3) สถานศึกษามีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นต่อไปอย่างไร

 จุดเด่น สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนเพื่อให้คุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีพอประมาณ ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

 จุดที่ควรพัฒนา การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง จริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่คะแนนต่ำในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป

จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

1) คุณภาพอยู่ในระดับคุณภาพใด

กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับดี

2) สถานศึกษา มีข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์อะไรบ้างที่จะสนับสนุน
 - ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน

3) สถานศึกษามีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นต่อไปอย่างไร

 จุดเด่น โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน
 จุดที่ควรพัฒนา โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้มีการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจน

**มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

1) คุณภาพอยู่ในระดับคุณภาพใด

 **กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับดี**

2) สถานศึกษา มีข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์อะไรบ้างที่จะสนับสนุน

 ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง

3) สถานศึกษามีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นต่อไปอย่างไร

 จุดเด่น ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดที่ควนพัฒนา ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

1. **ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจากการกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

**3.1 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจากการกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา** | ค่าเป้าหมาย(ร้อยละ / ระดับคุณภาพ) | ผลที่เกิดขึ้น(ร้อยละ / ระดับคุณภาพ ) |
| **มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก** |  |  |
| ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย เข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ | ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป | ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป |
| ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ | ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป | ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป |
| ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม | ร้อยละ ๕๐ ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป | ร้อยละ ๕๐ ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป |
| ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นบาน และแสวงหาความรู้ได้ | ร้อยละ ๕๐ ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป | ร้อยละ ๕๐ ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป |
| **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ** |  |  |
| ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน | ดีเลิศ | ดีเลิศ |
| ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ | ดีเลิศ | ดีเลิศ |
| ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ | ดีเลิศ | ดีเลิศ |
| ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ | ดีเลิศ | ดีเลิศ |
| ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม | ดีเลิศ | ดีเลิศ |
| **มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** |  |  |
|  ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ | .............. | .............. |
|  ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข | .............. | .............. |
| ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย | ............. | ............. |
| ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก.  | .............. | .............. |

**3.2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจากการกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา** | ค่าเป้าหมาย( ร้อยละ / ระดับคุณภาพ ) | ผลที่เกิดขึ้น(ร้อยละ / ระดับคุณภาพ ) |
| **มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน** |  |  |
| **๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน** |  |  |
| ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ  | ร้อยละ ๕๐ ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป | ร้อยละ ๕๐ ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป |
| ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา | ร้อยละ ๕๐ ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป | ร้อยละ ๕๐ ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป |
| ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม | ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป | ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป |
| ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป | ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป |
| ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒ | เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒ |
| ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ | ศึกษาต่อร้อยละ ๑๐๐ | ศึกษาต่อร้อยละ ๑๐๐ |
| **๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน** |  |  |
| ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด | ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป | ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป |
| ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป | ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป |
| ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป | ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป |
| ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม | ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป | ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป |
| **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา** |  |  |
| ๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| ๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
|  ๓.ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
|  ๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
|  ๕.จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
|  ๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| **มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** |  |  |
| ๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้  | .................. | .................. |
| ๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | ................. | ................. |
| ๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | ............... | ............... |
|  **๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน** | ............... | ............... |
|  **๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้** | ............. | ............. |

1. **ความโดดเด่นของสถานศึกษา (ถ้ามี)**

มิติคุณภาพที่สถานศึกษาเสนอขอรับประเมิน หรือ จากการค้นพบของผู้ประเมิน โปรดทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่อง

 ด้านวิชาการควบคู่คุณธรรม

คือ...............................................................................................................................................................................

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

 ด้านการใช้ภาษา และการสื่อสารของผู้เรียน/เด็ก

คือ...............................................................................................................................................................................

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

 ด้านทักษะเฉพาะทางที่สำคัญ

คือ...............................................................................................................................................................................

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

 ด้านการบริหารจัดการศึกษา

คือ...............................................................................................................................................................................

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

 ด้านอื่นๆ ตามที่สถานศึกษาประกาศเป็นเอกลักษณ์

คือ...............................................................................................................................................................................

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

โปรดระบุหลักฐาน/ผลการดำเนินงานกิจกรรม โครงการ ที่เกี่ยวข้อง และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา ด้านใดด้านหนึ่งหรือมากกว่าหนึ่งด้านก็ได้ (ทั้งนี้กรณีที่ได้รับรางวัลให้ระบุข้อค้นพบที่แสดงถึงการบรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการของสถานศึกษา หน่วยงานที่มอบรางวัล และระบุปีที่ได้รับรางวัลโดยต้องไม่เกิน 2 ปี ย้อนหลัง)

**ส่วนที่ 3**

**บทสรุปสำหรับผู้บริหาร(ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)**

**รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา**

**(Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2562**

 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

**ระดับปฐมวัย**

1) คุณภาพของเด็กอยู่ในระดับคุณภาพใด

 คุณภาพของเด็กอยู่ในระดับคุณภาพดี

2) สถานศึกษา มีข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์อะไรบ้างที่จะสนับสนุน

 โรงเรียนมีบันทึกน้ำหนักส่วนสูง บันทึกพัฒนาการของนักเรียน บันทึกการออมเงิน ภาพถ่ายกิจกรรม หลักสูตรปฐมวัย. รายงานการอบรมพัฒนาตนเองของครู บันทึกการประชุมผู้ปกครอง ภาพถ่ายกิจกรรม มีการวัดประเมินผลโดยเด็กลงมือปฏิบัติจริง สถานที่บรรยากาศเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3) สถานศึกษามีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นต่อไปอย่างไร

 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นักเรียนระดับปฐมวัยทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับปฐมวัยสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรมีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

 ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย บุคคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง มีครูเพียงพอต่อชั้นเรียนในระดับหนึ่ง

 ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่องซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคคลากร กิจกรรมPLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา กิจกรรมอบรมคูปองครูมีความสามารถด้านการจัดประสบการณ์

 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้

 การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ในระดับหนึ่ง

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่าย มีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดร่วมยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเผื่อเผื่อแต่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนมีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครอง มีส่วนร่วม เพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน ส่งผลให้โรงเรียนได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

1) คุณภาพของเด็กอยู่ในระดับคุณภาพใด

 คุณภาพของเด็กอยู่ในระดับคุณภาพดี

2) สถานศึกษา มีข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์อะไรบ้างที่จะสนับสนุน

แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้

3) สถานศึกษามีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นต่อไปอย่างไร

จุดเด่น สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนเพื่อให้คุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีพอประมาณ ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

 จุดที่ควรพัฒนา การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง จริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่คะแนนต่ำในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป ควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้มีการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจน ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

**ส่วนที่ 4**

**ภาคผนวก**

• คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2561

• ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2561

•เอกสารหลักฐานข้อมูลสำคัญ หรือเอกสารอ้างอิงต่างๆ แบบย่อๆ



ประกาศโรงเรียนเกษมบ้านนาคำ

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

 .....................................................................

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๕๙

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนเกษมบ้านนาคำจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2563

 (นายวิศิษย์ ใชญัน)

 ผู้อำนวยการโรงเรียนเกษมบ้านนาคำ

**มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย**

แนบท้ายประกาศโรงเรียนเกษมบ้านนาคำ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัยและ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ฉบับลงวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2563

.......................................................

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒ มี จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก**

๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสิติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

๒.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

๒.๕ โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๖ โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

**มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

๓.๑ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนาผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

(หมายเหตุ : สถานศึกษาสามารถกำหนดตัวชี้วัด/มาตรฐานการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาได้)

**มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

แนบท้ายประกาศโรงเรียนเกษมบ้านนาคำ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัยและ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ฉบับลงวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2563

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

**๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

๑) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒) นักเรียนมีความสามารถคิดคำนวณได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๓) นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์

๔) นักเรียนมีผลงานหรือชิ้นงานจากการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยวได้ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้

๕) นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลได้

๖) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๗) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

**๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**

๑) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒) นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่นและมีความภูมิใจในความเป็นไทย

๓) นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความหลากหลาย

๔) นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์และแสดงออกอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

๒.๑. โรงเรียนกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน

๒.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามระบบ PDCA

๒.๓ โรงเรียนมีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ **มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

๓.๑ ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงและ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

(หมายเหตุ : สถานศึกษาสามารถกำหนดตัวชี้วัด/มาตรฐานการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาได้)



ประกาศโรงเรียนเกษมบ้านนาคำ

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

-----------------------------------------------

 โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ตามที่กระทรวงกำหนดนโยบาย แผน และมาตรการศึกษารวมทั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต ๒ โรงเรียนเกษมบ้านนาคำ จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

 โรงเรียนเกษมบ้านนาคำ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและการประเมินคุณภาพภายใน

 ประกาศ ณ วันที่ ๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๓

 (นายวิศิษย์ ใชญัน)

 ผู้อำนวยการโรงเรียนเกษมบ้านนาคำ



การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนเกษมบ้านนาคำ

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ฉบับลงวันที่ ๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๓

|  |  |
| --- | --- |
| **มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา** | ค่าเป้าหมาย( ร้อยละ / ระดับคุณภาพ ) |
| **มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก** |  |
| ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย เข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ | ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป |
| ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ | ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป |
| ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม | ร้อยละ ๕๐ ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป |
| ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นบาน และแสวงหาความรู้ได้ | ร้อยละ ๕๐ ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป |
| **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ** |  |
| ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น | ยอดเยี่ยม |
| ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน | ดีเลิศ |
| ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ | ดีเลิศ |
| ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ | ดีเลิศ |
| ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ | ดีเลิศ |
| ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม | ดีเลิศ |
| **มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** |  |
|  ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ | ยอดเยี่ยม |
|  ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข | ยอดเยี่ยม |
| ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย | ยอดเยี่ยม |
| ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก.  | ยอดเยี่ยม |

**(ตัวอย่าง) ระดับคุณภาพของค่าเป้าหมาย**

ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป)

ระดับ ๔ ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐ - ๘๙)

ระดับ ๓ ดี (รอยละ ๗๐ - ๗๙)

ระดับ ๒ ปานกลาง (ร้อยละ ๖๐ - ๖๙)

ระดับ ๑ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๖๐)

(หมายเหตุ สถานศึกษาสามารถกำหนดเกณฑ์ระดับคุณภาพ ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา)



ประกาศโรงเรียนเกษมบ้านนาคำ

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

-----------------------------

 โดยที่มีการประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และโรงเรียนบ้านนาส้มมอประกาศใช้มารฐานการศึกษาข้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพของสถานศึกษา โดยเพิ่มเติมนอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ ซึ่งสะท้อนถึงอัตลักษณ์ จุดเน้นของสถานศึกษาและนโยบายของหน่วยงานตนสังกัด โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียนและประชาชนในชุมชน

 เพื่อให้การพัฒนาตรวจสอบและประเมินคุณภาพของสถานศึกษา มีคุณภาพและได้มาตรฐานโรงเรียนเกษมบ้านนาคำ จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

 ประกาศ ณ วันที่ ๗ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๓

 (นายวิศิษย์ ใชญัน)

 ผู้อำนวยการโรงเรียนเกษมบ้านนาคำ

การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนเกษมบ้านนาคำ

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ฉบับลงวันที่ ๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๓

|  |  |
| --- | --- |
| **มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา** | ค่าเป้าหมาย( ร้อยละ / ระดับคุณภาพ ) |
| **มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน** |  |
| **๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน** |  |
| ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ  | ร้อยละ ๕๐ ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป |
| ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา | ร้อยละ ๕๐ ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป |
| ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม | ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป |
| ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป |
| ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒ |
| ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ | ศึกษาต่อร้อยละ ๑๐๐ |
| **๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน** |  |
| ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด | ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป |
| ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป |
| ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป |
| ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม | ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป |
| **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา** |  |
| ๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | ยอดเยี่ยม |
| ๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา | ยอดเยี่ยม |
|  ๓.ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
|  ๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | ยอดเยี่ยม |
|  ๕.จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | ยอดเยี่ยม |
|  ๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้ | ยอดเยี่ยม |
| **มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** |  |
| ๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้  | ดีเลิศ |
| ๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | ดีเลิศ |
| ๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | ยอดเยี่ยม |
|  ๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | ดีเลิศ |
|  ๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ดีเลิศ |

**(ตัวอย่าง) ระดับคุณภาพของค่าเป้าหมาย**

ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป)

ระดับ ๔ ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐ - ๘๙)

ระดับ ๓ ดี (ร้อยละ ๗๐ - ๗๙)

ระดับ ๒ ปานกลาง (ร้อยละ ๖๐ - ๖๙)

ระดับ ๑ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๖๐)

(หมายเหตุ สถานศึกษาสามารถกำหนดเกณฑ์ระดับคุณภาพ ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา)