

**เอกสารประกอบหลักสูตร**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**

**พุทธศักราช ๒๕๖3**

**ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**

**ระดับประถมศึกษา**

**โรงเรียนเกษมบ้านนาคำ**

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๒**

**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**กระทรวงศึกษาธิการ**

# คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เอกสารประกอบหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม พุทธศักราช ๒๕๖3 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ เล่มนี้ ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรขึ้นใหม่ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ ตรงตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเกษมบ้านนาคำพุทธศักราช ๒๕๖3 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมโดยเฉพาะในสาระภูมิศาสตร์ได้มีการปรับปรุง ในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-6 ในการจัดทำเอกสารหระกอบหลักสูตรครั้งนี้ การปรับปรุงหน่วยการเรียนรู้ ชั่วโมง น้ำหนักคะแนน คำอธิบายรายวิชาให้ครอบคลุมในทุกด้านและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้บรรลุวัตถุประสงค์ตามความต้องการและเป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตร รวมทั้งการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ได้คำนึงถึงความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียน และได้น้อมนำศาสตร์พระราชามาบูรณาการภายในกลุ่มสาระนี้ด้วย

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า หลักสูตรเล่มนี้จะเป็นคู่มือการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และผู้ที่เกี่ยวข้องให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร

(นายวิศิษย์ ใชญัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเกษมบ้านนาคำ

**สารบัญ**

**เรื่อง หน้า**

คำนำ ก

สารบัญ ข

วิสัยทัศน์กลุ่มสาระ ๑

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ๒

ตัวชี้วัด 4

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียน 46

โครงสร้างชั้นปี 47

โครงสร้างรายวิชา

-สังคมศึกษา 53

-ประวัติศาสตร์ 126

คำอธิบายรายวิชา ๑38

ภาคผนวก ๑50

คำสั่งแต่งตั้งคณะผู้จัดทำหลักสูตร

คำรับรองคระกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการโรงเรียนเกษมบ้านนาคำ

คำอนุมัติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะผู้จัดทำ

อภิธานศัพท์

บรรณานุกรม

**ทำไมต้องเรียนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**

สังคมโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วตลอดเวลา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ว่ามนุษย์ดำรงชีวิตอย่างไร ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคล และการอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด นอกจากนี้ ยังช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจถึงการพัฒนา เปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย กาลเวลา ตามเหตุปัจจัยต่างๆ ทำให้เกิดความเข้าใจในตนเอง และผู้อื่น มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่าง และมีคุณธรรม สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ และสังคมโลก

**เรียนรู้อะไรในสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมว่าด้วยการอยู่ร่วมกันในสังคม ที่มีความเชื่อมสัมพันธ์กัน และมีความแตกต่างกันอย่างหลากหลาย เพื่อช่วยให้สามารถปรับตนเองกับบริบทสภาพแวดล้อม เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม โดยได้กำหนดสาระต่างๆไว้ ดังนี้

* **ศาสนา ศีลธรรมและจริยธรรม**  แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ การนำหลักธรรมคำสอนไปปฏิบัติในการพัฒนาตนเอง และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข เป็นผู้กระทำความดี มีค่านิยมที่ดีงาม พัฒนาตนเองอยู่เสมอ รวมทั้งบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมและส่วนรวม
* **หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิต** ระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบันการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ลักษณะและความสำคัญ การเป็นพลเมืองดี ความแตกต่างและความหลากหลายทางวัฒนธรรม ค่านิยม ความเชื่อ ปลูกฝังค่านิยมด้านประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สิทธิ หน้าที่ เสรีภาพการดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก
* **เศรษฐศาสตร์**การผลิต การแจกจ่าย และการบริโภคสินค้าและบริการ การบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดอย่างมีประสิทธิภาพ การดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ และการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน
* **ประวัติศาสตร์** เวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ วิธีการทางประวัติศาสตร์ พัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตถึงปัจจุบัน ความสัมพันธ์และเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ผลกระทบที่เกิดจากเหตุการณ์สำคัญในอดีต บุคคลสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆในอดีต ความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย แหล่งอารยธรรมที่สำคัญของโลก
* **ภูมิศาสตร์** ลักษณะทางกายภาพของโลก แหล่งทรัพยากร และภูมิอากาศของประเทศไทย และภูมิภาคต่างๆ ของโลก การใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ความสัมพันธ์กันของสิ่งต่างๆ ในระบบธรรมชาติ ความสัมพันธ์ของมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ และสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น การนำเสนอข้อมูลภูมิสารสนเทศการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

**สาระและมาตรฐานการเรียนรู้**

**สาระที่ ๑     ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม**

มาตรฐาน  ส ๑.๑    รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

มาตรฐาน ส  ๑.๒  เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี  และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

**สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม­**

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และ

ธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และ สังคมโลกอย่างสันติสุข

มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

**­สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์**

มาตรฐาน ส.๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้

ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจ

หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

มาตรฐาน ส.๓.๒ เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ

และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

**สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์**

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ

มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถ วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

**สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์**

มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิศาสตร์สารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถี

การดำเนินชีวิต มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการ

พัฒนาที่ยั่งยืน

**คุณภาพผู้เรียน**

**จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

* ได้เรียนรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเองและผู้ที่อยู่รอบข้าง ตลอดจนสภาพแวดล้อมในท้องถิ่น ที่อยู่อาศัย และเชื่องโยงประสบการณ์ไปสู่โลกกว้าง
* ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะกระบวนการ และมีข้อมูลที่จำเป็นต่อการพัฒนาให้เป็น ผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติปฏิบัติตามหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ มีความเป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ การอยู่ร่วมกันและการทำงานกับผู้อื่น มีส่วนร่วมในกิจกรรมของห้องเรียน และได้ฝึกหัดในการตัดสินใจ
* ได้ศึกษาเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน และชุมชนในลักษณะการบูรณาการ ผู้เรียนได้เข้าใจแนวคิดเกี่ยวกับปัจจุบันและอดีต มีความรู้พื้นฐานทางเศรษฐกิจได้ข้อคิดเกี่ยวกับรายรับ-รายจ่ายของครอบครัว เข้าใจถึงการเป็นผู้ผลิต ผู้บริโภค รู้จักการออมขั้นต้นและวิธีการเศรษฐกิจพอเพียง
* ได้รับการพัฒนาแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม หน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และภูมิปัญญา เพื่อเป็นพื้นฐานในการทำความเข้าใจในขั้นที่สูงต่อไป

**จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**

* ได้เรียนรู้เรื่องของจังหวัด ภาค และประทศของตนเอง ทั้งเชิงประวัติศาสตร์ ลักษณะทางกายภาพ สังคม ประเพณี และวัฒนธรรม รวมทั้งการเมืองการปกครอง สภาพเศรษฐกิจโดยเน้นความเป็นประเทศไทย
* ได้รับการพัฒนาความรู้และความเข้าใจ ในเรื่องศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ รวมทั้งมีส่วนร่วมศาสนพิธี และพิธีกรรมทางศาสนามากยิ่งขึ้น
* ได้ศึกษาและปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิหน้าที่ในฐานะพลเมืองดีของท้องถิ่น จังหวัด ภาค และประเทศ รวมทั้งได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมตามขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ของท้องถิ่นตนเองมากยิ่งขึ้น
* ได้ศึกษาเปรียบเทียบเรื่องราวของจังหวัดและภาคต่างๆ ของประเทศไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน ได้รับการพัฒนาแนวคิดทางสังคมศาสตร์ เกี่ยวกับศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม หน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และภูมิศาสตร์เพื่อขยายประสบการณ์ไปสู่การทำความเข้าใจ ในภูมิภาค ซีกโลกตะวันออกและตะวันตกเกี่ยวกับศาสนา คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมความเชื่อ ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม การดำเนินชีวิต การจัดระเบียบทางสังคม และการเปลี่ยนแปลงทางสังคมจากอดีตสู่ปัจจุบัน

**จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

* ได้เรียนรู้และศึกษาเกี่ยวกับความเป็นไปของโลก โดยการศึกษาประเทศไทยเปรียบเทียบกับประเทศในภูมิภาคต่างๆในโลก เพื่อพัฒนาแนวคิด เรื่องการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
* ได้เรียนรู้และพัฒนาให้มีทักษะที่จำเป็นต่อการเป็นนักคิดอย่างมีวิจารณญาณได้รับการพัฒนาแนวคิด และขยายประสบการณ์ เปรียบเทียบระหว่างประเทศไทยกับประเทศในภูมิภาคต่าง ๆ ในโลก ได้แก่ เอเชีย โอเชียเนีย แอฟริกา ยุโรป อเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ ในด้านศาสนา คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ความเชื่อ ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม การเมืองการปกครอง ประวัติศาสตร์และภูมิศาสตร์ ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ และสังคมศาสตร์
* ได้รับการพัฒนาแนวคิดและวิเคราะห์เหตุการณ์ในอนาคต สามารถนำมาใช้เป็นประโยชน์ในการดำเนินชีวิตและวางแผนการดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม

**จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖**

* ได้เรียนรู้และศึกษาความเป็นไปของโลกอย่างกว้างขวางและลึกซึ้งยิ่งขึ้น
* ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้พัฒนาตนเองเป็นพลเมืองที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ รวมทั้งมีค่านิยมอันพึงประสงค์ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข รวมทั้งมีศักยภาพเพื่อการศึกษาต่อในชั้นสูงตามความประสงค์ได้
* ได้เรียนรู้เรื่องภูมิปัญญาไทย ความภูมิใจในความเป็นไทย ประวัติศาสตร์ของชาติไทยยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
* ได้รับการส่งเสริมให้มีนิสัยที่ดีในการบริโภค เลือกและตัดสินใจบริโภคได้อย่างเหมาะสมมีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ประเพณีวัฒนธรรมไทย และสิ่งแวดล้อม มีความรักท้องถิ่นและประเทศชาติ มุ่งทำประโยชน์ และสร้างสิ่งที่ดีงามให้กับสังคม
* เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของตนเอง ชี้นำตนเองได้ และสามารถแสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆในสังคมได้ตลอดชีวิต

**ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง**

**สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม**

**มาตรฐาน ส ๑.๑** รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนา

ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรม

เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

| **ชั้น** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** |
| --- | --- | --- |
| **ป.๑** | ๑. บอกพุทธประวัติ หรือประวัติของศาสดาที่ตนนับถือโดยสังเขป | * + **พุทธประวัติ**   ⬩ ประสูติ  ⬩ ตรัสรู้  ⬩ ปรินิพพาน |
| ๒. ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด | ⬩ สามเณรบัณฑิต  ⬩ วัณณุปถชาดก  ⬩ สุวัณณสามชาดก  ⬩ พระบาทสมเด็จ พระเจ้าอยู่หัว  ภูมิพลอดุลยเดช  ⬩ เจ้าพระยาสุธรรมมนตรี (หนูพร้อม) |
| ๓. บอกความหมาย ความสำคัญ และเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด | พระรัตนตรัย ⬩ ศรัทธา พระพุทธ พระธรรม พระสงฆ์ โอวาท ๓ ⬩ ไม่ทำชั่ว   * + เบญจศีล   ⬩ ทำความดี   * เบญจธรรม * สังคหวัตถุ ๔ * กตัญญูกตเวทีต่อพ่อแม่ และครอบครัว * มงคล ๓๘   - ทำตัวดี  - ว่าง่าย  - รับใช้พ่อแม่  ⬩ ทำจิตให้บริสุทธิ์ (บริหารจิตและเจริญ  ปัญญา)   * **พุทธศาสนสุภาษิต**   ⬩ อตฺตา หิ อตฺตโน นาโถ ตนแลเป็นที่พึ่งของตน  ⬩ มาตา มิตฺตํ สเก ฆเร มารดาเป็นมิตรในเรือนของตน |
| ๔. เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ  ตามที่กำหนด | ⮚ ฝึกสวดมนต์และแผ่เมตตา ⬩ รู้ความหมายและประโยชน์ของสติ  ⬩ ฟังเพลงและร้องเพลงอย่างมีสติ  ⬩ เล่นและทำงานอย่างมีสติ  ⬩ ฝึกให้มีสติในการฟัง การอ่าน การคิด การถามและการเขียน |
| **ป.๒** | ๑. บอกความสำคัญของพระพุทธศาสนา  หรือศาสนาที่ตนนับถือ | ⬩ พระพุทธศาสนาเป็นเอกลักษณ์ของ ชาติไทย |
|  | ๒. สรุปพุทธประวัติตั้งแต่ประสูติจนถึงการออกผนวชหรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด | * + **สรุปพุทธประวัติ**   ⬩ ประสูติ   * เหตุการณ์หลังประสูติ   + - แรกนาขวัญ     - การศึกษา     - การอภิเษกสมรส     - เทวทูต ๔     - การออกผนวช |
| ๓. ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด | ⬩ สามเณรราหุล  ⬩ วรุณชาดก  ⬩ วานรินทชาดก ⬩ สมเด็จพระญาณสังวร (ศุข ไก่เถื่อน) ⬩ สมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราช (เจริญ สุวฑฺฒโน) |
| ๔*.* บอกความหมาย ความสำคัญ และเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตน  นับถือตามที่กำหนด | พระรัตนตรัย ⬩ ศรัทธา โอวาท ๓ ⬩ ไม่ทำชั่ว   * เบญจศีล   ⬩ ทำความดี   * เบญจธรรม * หิริ-โอตตัปปะ * สังคหวัตถุ ๔ * ฆราวาสธรรม ๔ * กตัญญูกตเวทีต่อครู อาจารย์ และโรงเรียน * มงคล ๓๘   - กตัญญู  - สงเคราะห์ญาติพี่น้อง  ⬩ ทำจิตให้บริสุทธิ์ (บริหารจิตและเจริญปัญญา)   * **พุทธศาสนสุภาษิต**  ⬩ นิมิตฺตํ สาธุรูปานํ กตญฺญ กตเวทิตา ความกตัญญ กตเวทีเป็นเครื่องหมาย ของคนดี ⬩ พฺรหฺมาติ มาตาปิตโร มารดาบิดาเป็นพรหมของบุตร |
| ๕. ชื่นชมการทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัวและในโรงเรียน ตามหลักศาสนา | * ตัวอย่างการกระทำความดีของตนเองและบุคคลในครอบครัว และในโรงเรียน (ตามสาระในข้อ ๔) |
| ๖. เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตา  มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธ-ศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด | ฝึกสวดมนต์ไหว้พระและแผ่เมตตา ⬩ รู้ความหมายและประโยชน์ของสติและสมาธิ  ⬩ ฝึกสมาธิเบื้องต้น  ⬩ ฝึกสติเบื้องต้นด้วยกิจกรรมการเคลื่อนไหวอย่างมีสติ  ⬩ ฝึกให้มีสมาธิในการฟัง การอ่าน  การคิด การถาม และการเขียน |
|  | ๗. บอกชื่อศาสนา ศาสดา และความสำคัญของคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่นๆ | * **ชื่อศาสนา ศาสดา และคัมภีร์ของศาสนาต่าง ๆ** * พระพุทธศาสนา * ศาสดา : พระพุทธเจ้า * คัมภีร์ : พระไตรปิฎก   ⬩ ศาสนาอิสลาม   * ศาสดา : มุฮัมมัด * คัมภีร์ : อัลกุรอาน   ⬩ คริสต์ศาสนา   * ศาสดา : พระเยซู * คัมภีร์ : ไบเบิล   ⬩ ศาสนาฮินดู   * ศาสดา : ไม่มีศาสดา  คัมภีร์ : พระเวท พราหมณะ อุปนิษัท อารัณยกะ |
| **ป.๓** | ๑. อธิบายความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ในฐานะที่เป็นรากฐานสำคัญของวัฒนธรรมไทย | ⬩ ความสัมพันธ์ของพระพุทธศาสนากับการดำเนินชีวิตประจำวัน เช่น  การสวดมนต์ การทำบุญ ใส่บาตร การแสดงความเคารพ การใช้ภาษา  ⬩ พระพุทธศาสนามีอิทธิพลต่อการสร้างสรรค์ผลงานทางวัฒนธรรมไทยอันเกิดจากความศรัทธา เช่น วัด ภาพวาด พระพุทธรูป วรรณคดี สถาปัตยกรรมไทย |
| ๒. สรุปพุทธประวัติตั้งแต่การบำเพ็ญเพียรจนถึงปรินิพพาน หรือประวัติของศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด | ⬩ สรุปพุทธประวัติ (ทบทวน)  ⬩ การบำเพ็ญเพียร  ⬩ ผจญมาร  ⬩ ตรัสรู้  ⬩ ปฐมเทศนา  ⬩ ปรินิพพาน |
| ๓. ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่าง ตามที่กำหนด | ⬩ สามเณรสังกิจจะ⬩ อารามทูสกชาดก⬩ มหาวาณิชชาดก⬩ สมเด็จพระพุฒาจารย์ (โต พฺรหฺมรังสี) ⬩ สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช |
| ๔. บอกความหมาย ความสำคัญของพระไตรปิฎก หรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ | ⬩ ความสำคัญของพระไตรปิฎก เช่น เป็นแหล่งอ้างอิง ของหลักธรรมคำสอน |
|  | ๕. แสดงความเคารพพระรัตนตรัย และปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด | พระรัตนตรัย ⬩ ศรัทธา โอวาท ๓ ⬩ ไม่ทำชั่ว   * เบญจศีล   ⬩ ทำความดี   * เบญจธรรม * สติ-สัมปชัญญะ * สังคหวัตถุ ๔ * ฆราวาสธรรม ๔ * อัตถะ ๓ (อัตตัตถะ, ปรัตถะ, อุภยัตถะ) * กตัญญูกตเวทีต่อชุมชน, สิ่งแวดล้อม * มงคล ๓๘   - รู้จักให้  - พูดไพเราะ  - อยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ดี  ⬩ ทำจิตให้บริสุทธิ์ (บริหารจิตและเจริญ ปัญญา)   * พุทธศาสนสุภาษิต  ⬩ ททมาโน ปิโย โหติ   ผู้ให้ย่อมเป็นที่รัก ⬩ โมกฺโข กลฺยาณิยา สาธุ  ⬩ ทำจิตให้บริสุทธิ์ (บริหารจิตและเจริญ ปัญญา)   * พุทธศาสนสุภาษิต  ⬩ ททมาโน ปิโย โหติ   ผู้ให้ย่อมเป็นที่รัก ⬩ โมกฺโข กลฺยาณิยา สาธุ  เปล่งวาจาไพเราะให้สำเร็จประโยชน์ |
|  | ๖. เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตา  มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิต  ตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ  ตามที่กำหนด | ฝึกสวดมนต์ ไหว้พระ สรรเสริญคุณพระรัตนตรัยและแผ่เมตตา ⬩ รู้ความหมายและประโยชน์ของสติและสมาธิ  ⬩ รู้ประโยชน์ของการฝึกสติ  ⬩ ฝึกสมาธิเบื้องต้นด้วยการนับลมหายใจ  ⬩ ฝึกการยืน การเดิน การนั่ง และ การนอน อย่างมีสติ   * ฝึกให้มีสมาธิในการฟัง การอ่าน การคิด การถาม และการเขียน |
|  | ๗. บอกชื่อ ความสำคัญและปฏิบัติตน ได้อย่างเหมาะสมต่อศาสนวัตถุ ศาสนสถาน และศาสนบุคคลของศาสนาอื่นๆ | * ชื่อและความสำคัญของศาสนวัตถุ   ศาสนสถานและ ศาสนบุคคล ในพระพุทธศาสนา ศาสนาอิสลาม คริสต์ศาสนา ศาสนาฮินดู การปฏิบัติตนที่เหมาะสมต่อศาสนวัตถุศาสนสถานและศาสนบุคคลในศาสนาอื่น ๆ |
| **ป.๔** | ๑. อธิบายความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ในฐานะเป็นศูนย์รวมจิตใจของศาสนิกชน | ⬩ พระพุทธศาสนา ในฐานะที่เป็น เครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ  ⬩ เป็นศูนย์รวมการทำความดี และพัฒนาจิตใจ เช่น ฝึกสมาธิ สวดมนต์  ศึกษาหลักธรรม  ⬩ เป็นที่ประกอบศาสนพิธี (การทอดกฐิน การทอดผ้าป่า การเวียนเทียน  การทำบุญ)  ⬩ เป็นแหล่งทำกิจกรรมทางสังคม เช่น การจัดประเพณีท้องถิ่น การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารชุมชน และ การส่งเสริมพัฒนาชุมชน |
|  | ๒. สรุปพุทธประวัติตั้งแต่บรรลุธรรมจนถึงประกาศธรรม หรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด | * สรุปพุทธประวัติ (ทบทวน) * ตรัสรู้ * ประกาศธรรม ได้แก่ * โปรดชฎิล * โปรดพระเจ้าพิมพิสาร * พระอัครสาวก * แสดงโอวาทปาฏิโมกข์ |
| ๓. เห็นคุณค่า และปฏิบัติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่าและ  ศาสนิกชนตัวอย่าง ตามที่กำหนด | ⬩ พระอุรุเวลกัสสปะ  ⬩ กุฏิทูสกชาดก  ⬩ มหาอุกกุสชาดก ⬩ สมเด็จพระมหิตลาธิเบศร อดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก ⬩ สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี |
| ๔. แสดงความเคารพ พระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด | พระรัตนตรัย  * ศรัทธา ๔  ⬩ พระพุทธ  * พุทธคุณ ๓   ⬩ พระธรรม   * หลักกรรม  ⬩ พระสงฆ์  * + ไตรสิกขา   ⬩ ศีล สมาธิ ปัญญา โอวาท ๓ ⬩ ไม่ทำชั่ว   * + - * + เบญจศีล         + ทุจริต ๓   ⬩ ทำความดี   * เบญจธรรม * สุจริต ๓ * พรหมวิหาร ๔ * กตัญญูกตเวทีต่อประเทศชาติ * มงคล ๓๘   - เคารพ  - ถ่อมคน  - ทำความดีให้พร้อมไว้ก่อน  ⬩ ทำจิตให้บริสุทธิ์ (บริหารจิตและเจริญปัญญา)   * พุทธศาสนสุภาษิต  ⬩ สุขา สงฺฆสฺส สามคฺคี   ความพร้อมเพรียงของหมู่ให้เกิดสุข ⬩ โลโกปตฺถมฺภิกา เมตฺตา  เมตตาธรรม ค้ำจุนโลก |
| ๕. ชื่นชมการทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัว โรงเรียนและชุมชนตามหลักศาสนา พร้อมทั้งบอกแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต | * ตัวอย่างการกระทำความดีของตนเองและบุคคลในครอบครัว ในโรงเรียน และในชุมชน |
| ๖. เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตา  มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิต  ตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ  ตามที่กำหนด | สวดมนต์ไหว้พระ สรรเสริญ คุณพระรัตนตรัยและแผ่เมตตา  * รู้ความหมายของสติสัมปชัญญะ สมาธิและปัญญา * รู้วิธีปฏิบัติของการบริหารจิตและเจริญปัญญา * ฝึกการยืน การเดิน การนั่ง และการนอน อย่างมีสติ  ฝึกการกำหนดรู้ความรู้สึก เมื่อตาเห็นรูป หูฟังเสียง จมูกดมกลิ่น ลิ้นลิ้มรส กายสัมผัสสิ่งที่มากระทบ ใจรับรู้ธรรมารมณ์  * ฝึกให้มีสมาธิในการฟัง การอ่าน การคิด การถาม และการเขียน |
|  | ๗. ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ เพื่อการอยู่ร่วมกันเป็นชาติได้อย่างสมานฉันท์ | * หลักธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์ * เบญจศีล – เบญจธรรม * ทุจริต ๓ – สุจริต ๓ * พรหมวิหาร ๔ * มงคล ๓๘   - เคารพ  - ถ่อมตน  - ทำความดีให้พร้อมไว้ก่อน   * พุทธศาสนสุภาษิต : ความพร้อมเพรียงของหมู่ให้เกิดสุข เมตตาธรรมค้ำจุนโลก  ⬩ กตัญญูกตเวทีต่อประเทศชาติ |
|  |
|  | ๘. อธิบายประวัติศาสดาของศาสนาอื่นๆ โดยสังเขป | ⬩ ประวัติศาสดาพระพุทธเจ้ามุฮัมมัดพระเยซู |
| **ป.๕** | ๑. วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ ในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมและหลักในการพัฒนาชาติไทย | * มรดกทางวัฒนธรรมที่ได้รับจากพระพุทธศาสนา   + มรดกทางด้านรูปธรรม เช่น ศาสนสถาน โบราณวัตถุ สถาปัตยกรรม   + มรดกทางด้านจิตใจ เช่น หลักธรรมคำสั่งสอน ความเชื่อ และคุณธรรมต่าง ๆ   ⬩ การนำพระพุทธศาสนาไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาชาติไทย   * + พัฒนาด้านกายภาพ และสิ่งแวดล้อม เช่น ภาวนา ๔ (กาย ศีล จิต ปัญญา) ไตรสิกขา (ศีล สมาธิ ปัญญา) และอริยสัจสี่   + พัฒนาจิตใจ เช่น หลักโอวาท ๓  (ละความชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์) และการบริหารจิตและเจริญปัญญา |
| ๒. สรุปพุทธประวัติตั้งแต่เสด็จ  กรุงกบิลพัสดุ์จนถึงพุทธกิจสำคัญ  หรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด | ⬩ สรุปพุทธประวัติ (ทบทวน)  ⬩ โปรดพระพุทธบิดา (เสด็จกรุงกบิลพัสดุ์)  ⬩ พุทธกิจสำคัญ ได้แก่ โลกัตถจริยา ญาตัตถจริยา และพุทธัตถจริยา |
| ๓. เห็นคุณค่า และประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่าและ ศาสนิกชนตัวอย่าง ตามที่กำหนด | ⬩ พระโสณโกฬิวิสะ  ⬩ จูฬเสฏฐิชาดก  ⬩ วัณณาโรหชาดก  ⬩ สมเด็จพระสังฆราช (สา)  ⬩ อาจารย์เสถียร โพธินันทะ |
| ๔. อธิบายองค์ประกอบ และความสำคัญของพระไตรปิฎก หรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ | * องค์ประกอบของพระไตรปิฎก   ⬩ พระสุตตันตปิฎก  ⬩ พระวินัยปิฎก  ⬩ พระอภิธรรมปิฎก   * ความสำคัญของพระไตรปิฎก |
| ๕. แสดงความเคารพพระรัตนตรัย  และปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ  ตามที่กำหนด | พระรัตนตรัย  * ศรัทธา ๔  ⬩ พระพุทธ  * พุทธจริยา ๓   ⬩ พระธรรม   * อริยสัจ ๔ * หลักกรรม  ⬩ พระสงฆ์  * **ไตรสิกขา**   ⬩ ศีล สมาธิ ปัญญา โอวาท ๓ ⬩ ไม่ทำชั่ว   * เบญจศีล * อบายมุข ๔ |
|  | ⬩ ทำความดี   * เบญจธรรม * บุญกิริยาวัตถุ ๓ * อคติ ๔ * อิทธิบาท ๔ * กตัญญูกตเวทีต่อพระพุทธศาสนา * มงคล ๓๘   - ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน  - การงานไม่อากูล  - อดทน  ⬩ ทำจิตให้บริสุทธิ์ (บริหารจิตและเจริญปัญญา)   * พุทธศาสนสุภาษิต  ⬩ วิริเยน ทุกฺขมจฺเจติ คนจะล่วงทุกข์ได้เพราะความเพียร ⬩ ปญฺญา โลกสฺมิ ปชฺโชโต ปัญญา คือ แสงสว่างในโลก |
|  | ๖. เห็นคุณค่าและสวดมนต์แผ่เมตตา  มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด | * สวดมนต์ไหว้พระ สรรเสริญ คุณพระรัตนตรัยและแผ่เมตตา   ⬩ รู้ความหมายของสติสัมปชัญญะ สมาธิและปัญญา  ⬩ รู้วิธีปฏิบัติและประโยชน์ของ การบริหารจิตและเจริญปัญญา  ⬩ ฝึกการยืน การเดิน การนั่ง และ การนอน อย่างมีสติ ⬩ ฝึกการกำหนดรู้ความรู้สึก เมื่อตา เห็นรูป หูฟังเสียง จมูกดมกลิ่น ลิ้นลิ้มรส กายสัมผัสสิ่งที่มากระทบใจรับรู้ธรรมารมณ์ ⬩ ฝึกให้มีสมาธิในการฟัง การอ่าน การคิด การถามและการเขียน |
|  | ๗. ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ เพื่อการพัฒนาตนเองและสิ่งแวดล้อม | โอวาท ๓ (ตามสาระการเรียนรู้ข้อ ๕) |
| **ป.๖** | ๑. วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธ- ศาสนาในฐานะเป็นศาสนาประจำชาติ หรือความสำคัญของศาสนาที่ตนนับถือ | * พระพุทธศาสนาในฐานะเป็นศาสนาประจำชาติ เช่น เป็นเอกลักษณ์ของชาติไทย เป็นรากฐานทางวัฒนธรรมไทย เป็นศูนย์รวมจิตใจ เป็นมรดกทางวัฒนธรรมไทย และเป็นหลัก ในการพัฒนาชาติไทย |
|  | ๒. สรุปพุทธประวัติตั้งแต่ปลงอายุสังขารจนถึงสังเวชนียสถาน หรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด | ⬩ สรุปพุทธประวัติ (ทบทวน)  ⬩ ปลงอายุสังขาร  ⬩ ปัจฉิมสาวก  ⬩ ปรินิพพาน  ⬩ การถวายพระเพลิง  ⬩ แจกพระบรมสารีริกธาตุ  ⬩ สังเวชนียสถาน ๔ |
| ๓. เห็นคุณค่าและประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่า และ ศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด | ⬩ พระราธะ  ⬩ ทีฆีติโกสลชาดก  ⬩ สัพพทาฐิชาดก  ⬩ พ่อขุนรามคำแหงมหาราช  ⬩ สมเด็จพระมหาสมณเจ้ากรม-พระปรมานุชิตชิโนรส |
| ๔. วิเคราะห์ความสำคัญและเคารพ พระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตน  นับถือตามที่กำหนด | พระรัตนตรัย  * ศรัทธา ๔   ⬩ พระพุทธ   * พุทธกิจ ๕   ⬩ พระธรรม   * อริยสัจ ๔ * หลักกรรม  ⬩ พระสงฆ์  * **ไตรสิกขา**   ⬩ ศีล สมาธิ ปัญญา โอวาท ๓ ⬩ ไม่ทำชั่ว   * เบญจศีล * อบายมุข ๖ * อกุศลมูล ๓   ⬩ ทำความดี   * + - * + เบญจธรรม * กุศลมูล ๓ * พละ ๔ * คารวะ ๖ * กตัญญูกตเวทีต่อพระมหากษัตริย์ * มงคล ๓๘   - มีวินัย  - การงานไม่มีโทษ  - ไม่ประมาทในธรรม  ⬩ ทำจิตให้บริสุทธิ์ (บริหารจิตและเจริญปัญญา)   * **พุทธศาสนสุภาษิต**  ⬩ สจฺเจน กิตฺติ ปปฺโปติ  คนจะได้เกียรติด้วยสัจจะ  * ยถาวาที ตถาการี  พูดเช่นไร ทำเช่นนั้น |
| ๕. ชื่นชมการทำความดีของบุคคลในประเทศตามหลักศาสนา พร้อมทั้งบอกแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต | ⬩ ตัวอย่างการกระทำความดีของบุคคลในประเทศ |
|  | ๖. เห็นคุณค่าและสวดมนต์แผ่เมตตา และบริหารจิตเจริญปัญญา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนา ที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด | ⬩ สวดมนต์ไหว้พระ สรรเสริญ คุณพระรัตนตรัยและแผ่เมตตา ⬩ รู้ความหมายของสติสัมปชัญญะ สมาธิและปัญญา  ⬩ รู้วิธีปฏิบัติและประโยชน์ของ การบริหารจิตและเจริญปัญญา  ⬩ ฝึกการยืน การเดิน การนั่ง และ การนอนอย่างมีสติ ⬩ ฝึกการกำหนดรู้ความรู้สึกเมื่อตาเห็นรูป หูฟังเสียง จมูกดมกลิ่น ลิ้นลิ้มรส กายสัมผัสสิ่งที่มากระทบ ใจรับรู้ธรรมารมณ์ |
|  |  | * ฝึกให้มีสมาธิในการฟัง การอ่าน การคิด การถาม และการเขียน |
|  | ๗. ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา ที่ตนนับถือ เพื่อแก้ปัญหาอบายมุขและ สิ่งเสพติด | * หลักธรรม : อริยสัจ ๔ หลักกรรม * โอวาท ๓ : เบญจศีล – เบญจธรรม อบายมุข ๖ อกุศลมูล ๓ กุศลมูล ๓ |
|  | ๘. อธิบายหลักธรรมสำคัญของศาสนาอื่นๆ โดยสังเขป | หลักธรรมสำคัญของศาสนาต่าง ๆ  * พระพุทธศาสนา : อริยสัจ ๔ โอวาท ๓ ฯลฯ * ศาสนาอิสลาม : หลักศรัทธา หลักปฏิบัติ หลักจริยธรรม * คริสต์ศาสนา : บัญญัติ ๑๐ ประการ |
|  | ๙. อธิบายลักษณะสำคัญของศาสนพิธีพิธีกรรมของศาสนาอื่นๆ และปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมเมื่อต้องเข้าร่วมพิธี | ศาสนพิธีของศาสนาต่าง ๆ  * พระพุทธศาสนา * ศาสนพิธีที่เป็นพุทธบัญญัติ เช่น บรรพชา อุปสมบท * ศาสนพิธีที่เกี่ยวเนื่องกับพระพุทธศาสนา เช่น ทำบุญพิธีเนื่องในวันสำคัญทางศาสนา * ศาสนาอิสลาม เช่น การละหมาด การถือศีลอด การบำเพ็ญฮัจญ์ ฯลฯ * คริสต์ศาสนา เช่น ศีลล้างบาป ศีลอภัยบาป ศีลกำลัง ศีลมหาสนิท ฯลฯ * ศาสนาฮินดู เช่น พิธีศราทธ์ พิธีบูชาเทวดา |

**สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม**

**มาตรฐาน ส ๑.๒** เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนา

หรือศาสนาที่ตนนับถือ

| **ชั้น** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** |
| --- | --- | --- |
| **ป.๑** | ๑. บำเพ็ญประโยชน์ต่อวัด หรือศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ | * การบำเพ็ญประโยชน์ต่อวัด หรือศาสนสถาน   ⬩ การพัฒนาทำความสะอาด  ⬩ การบริจาค  ⬩ การร่วมกิจกรรมทางศาสนา |
| ๒. แสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ | * การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ   ⬩ ขั้นเตรียมการ  ⬩ ขั้นพิธีการ |
| ๓. ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง | * ประวัติโดยสังเขปของวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา   ⬩ วันมาฆบูชา  ⬩ วันวิสาขบูชา  ⬩ วันอาสาฬหบูชา  ⬩ วันอัฏฐมีบูชา   * + การบูชาพระรัตนตรัย |
| **ป.๒** | ๑. ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวกของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง | * การฝึกปฏิบัติมรรยาทชาวพุทธ   ⬩ การพนมมือ  ⬩ การไหว้  ⬩ การกราบ  ⬩ การนั่ง  ⬩ การยืน การเดิน |
| ๒. ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง | ⬩ การเข้าร่วมกิจกรรมและพิธีกรรม ที่เกี่ยวเนื่องกับวันสำคัญทางพุทธศาสนา  ⬩ ระเบียบพิธีการบูชาพระรัตนตรัย  ⬩ การทำบุญตักบาตร |
| **ป.๓** | ๑. ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวก ศาสนสถาน ศาสนวัตถุของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง | * ฝึกปฏิบัติมรรยาทชาวพุทธ   ⬩ การลุกขึ้นยืนรับ  ⬩ การต้อนรับ  ⬩ การรับ – ส่งสิ่งของแก่พระภิกษุ  ⬩ มรรยาทในการสนทนา  ⬩ การสำรวมกิริยามารยาท การแต่งกายที่เหมาะสมเมื่อ  ⬩ อยู่ในวัดและพุทธสถาน  ⬩ การดูแลรักษาศาสนวัตถุและ ศาสนสถาน |
| ๒. เห็นคุณค่า และปฏิบัติตนในศาสนพิธีพิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง | ⬩ การอาราธนาศีล ⬩ การสมาทานศีล  ⬩ เครื่องประกอบโต๊ะหมู่บูชา การจัดโต๊ะหมู่บูชา |
| ๓. แสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ | * ความเป็นมาของการแสดงตนเป็น พุทธมามกะ * การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ   ⬩ ขั้นเตรียมการ ⬩ ขั้นพิธีการ |
| **ป.๔** | ๑. อภิปรายความสำคัญ และมีส่วนร่วมในการบำรุงรักษาศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ | ⬩ ความรู้เบื้องต้นและความสำคัญของ ศาสนสถาน  ⬩ การแสดงความเคารพต่อศาสนสถาน  ⬩ การบำรุงรักษาศาสนสถาน |
| ๒. มีมรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดี ตามที่กำหนด | ⬩ การปฏิบัติตนที่เหมาะสมต่อพระภิกษุ ⬩ การยืน การเดิน และการนั่งที่เหมาะสมในโอกาสต่าง ๆ |
| ๓. ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง | ⬩ การอาราธนาศีล⬩ การอาราธนาธรรม ⬩ การอาราธนาพระปริตร  ⬩ ระเบียบพิธีและการปฏิบัติตนในวันธรรมสวนะ |
| **ป.๕** | ๑. จัดพิธีกรรมตามศาสนาที่ตนนับถืออย่างเรียบง่าย มีประโยชน์ และปฏิบัติตนถูกต้อง | ⬩ การจัดพิธีกรรมที่เรียบง่าย ประหยัด มีประโยชน์ และถูกต้องตามหลักทางศาสนาที่ตนนับถือ |
| ๒. ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนด และอภิปรายประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม | ⬩ การมีส่วนร่วมในการจัดเตรียมสถานที่ประกอบศาสนพิธี พิธีกรรมทางศาสนา  ⬩ พิธีถวายสังฆทาน เครื่องสังฆทาน  ⬩ ระเบียบพิธีในการทำบุญงานมงคล  ⬩ ประโยชน์ของ การเข้าร่วมศาสนพิธี พิธีกรรมทางศาสนา หรือกิจกรรม ในวันสำคัญทางศาสนา |
| ๓. มีมรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดี ตามที่กำหนด | ⬩ การกราบพระรัตนตรัย  ⬩ การไหว้บิดา มารดา ครู/อาจารย์ ผู้ที่เคารพนับถือ  ⬩ การกราบศพ |
| **ป.๖** | ๑. อธิบายความรู้เกี่ยวกับสถานที่ต่างๆในศาสนสถาน และปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม | ⬩ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆภายในวัด เช่น เขตพุทธาวาส สังฆาวาส  ⬩ การปฏิบัติตนที่เหมาะสมภายในวัด |
| ๒. มีมรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดี ตามที่กำหนด | ⬩ การถวายของแก่พระภิกษุ ⬩ การปฏิบัติตนในขณะฟังธรรม  ⬩ การปฏิบัติตนตามแนวทางของพุทธศาสนิกชน เพื่อประโยชน์ต่อศาสนา |
| ๓. อธิบายประโยชน์ของการเข้าร่วมใน ศาสนพิธี พิธีกรรม และกิจกรรมใน วันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนด และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง | ⬩ ทบทวนการอาราธนาศีล อาราธนาธรรม และอาราธนาพระปริตร ⬩ พิธีทอดผ้าป่า  ⬩ พิธีทอดกฐิน  ⬩ ระเบียบพิธีในการทำบุญงานอวมงคล  ⬩ การปฏิบัติตนที่ถูกต้องในศาสนพิธีพิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอัฐมีบูชา วันอาสาฬหบูชา วันธรรมสวนะ  ⬩ ประโยชน์ของการเข้าร่วมในศาสนพิธี/พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา |
| ๔. แสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ | * การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ * ขั้นเตรียมการ * ขั้นพิธีการ |

**สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม­**

**มาตรฐาน ส ๒.๑** เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

| **ชั้น** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** |
| --- | --- | --- |
| **ป.๑** | ๑. บอกประโยชน์และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน | ⬩ การเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน เช่น   * กตัญญูกตเวทีและเคารพรับฟังคำแนะนำของพ่อแม่ ญาติผู้ใหญ่ และครู * รู้จักกล่าวคำขอบคุณ ขอโทษ การไหว้ผู้ใหญ่ * ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ ของครอบครัวและโรงเรียน * มีส่วนร่วมในกิจกรรมของครอบครัวและโรงเรียน * มีเหตุผลและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น * มีระเบียบ วินัย มีน้ำใจ   ⬩ ประโยชน์ของการปฏิบัติตนเป็นสมาชิก ที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน |
|  | ๒. ยกตัวอย่างความสามารถและความดีของตนเอง ผู้อื่นและบอกผลจากการกระทำนั้น | ⬩ ลักษณะความสามารถและลักษณะ ความดีของตนเองและผู้อื่น เช่น  - ความกตัญญูกตเวที  - ความมีระเบียบวินัย  - ความรับผิดชอบ  - ความขยัน  - การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และช่วยเหลือผู้อื่น  - ความซื่อสัตย์สุจริต  - ความเมตตากรุณา  ⬩ ผลของการกระทำความดี เช่น  - ภาคภูมิใจ  - มีความสุข  - ได้รับการชื่นชม ยกย่อง |
| **ป.๒** | ๑. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบและหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในชีวิตประจำวัน | ⬩ ข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ หน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในครอบครัว โรงเรียน สถานที่สาธารณะ เช่น โรงภาพยนต์ โบราณสถาน ฯลฯ |
| ๒. ปฏิบัติตนตนตามมารยาทไทย | ⬩ มารยาทไทย เช่น การแสดงความเคารพ การยืน การเดิน การนั่ง การนอน การทักทาย การรับประทาน |
| ๓. แสดงพฤติกรรมในการยอมรับความคิด ความเชื่อและการปฏิบัติของบุคคลอื่นที่แตกต่างกันโดยปราศจากอคติ | ⬩ การยอมรับความแตกต่างของคนในสังคม ในเรื่อง ความคิด ความเชื่อ ความสามารถและการปฏิบัติตนของบุคคลอื่นที่ แตกต่างกัน เช่น  - บุคคลย่อมมีความคิดที่มีเหตุผล  - การปฏิบัติตนตามพิธีกรรมตามความ เชื่อของบุคคล  - บุคคลย่อมมีความสามารถแตกต่างกัน  - ไม่พูดหรือแสดงอาการดูถูกรังเกียจผู้อื่น ในเรื่องของรูปร่างหน้าตา สีผม สีผิว ที่แตกต่างกัน |
| ๔. เคารพในสิทธิ เสรีภาพของผู้อื่น | ⬩ สิทธิส่วนบุคคล เช่น  - สิทธิแสดงความคิดเห็น  - สิทธิเสรีภาพในร่างกาย  - สิทธิในทรัพย์สิน |
| **ป.๓** | ๑. สรุปประโยชน์และปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัวและท้องถิ่น | ⬩ ประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัว เช่น การแสดงความเคารพและการเชื่อฟังผู้ใหญ่ การกระทำกิจกรรมร่วมกัน ในครอบครัว  ⬩ ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น เช่น การเข้าร่วมประเพณีทางศาสนา ประเพณีเกี่ยวกับการดำเนินชีวิต ประโยชน์ของการปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัวและท้องถิ่น |
|  | ๒. บอกพฤติกรรมการดำเนินชีวิตของตนเอง และผู้อื่นที่อยู่ในกระแสวัฒนธรรมที่หลากหลาย | ⬩ พฤติกรรมของตนเองและเพื่อน ๆ ในชีวิตประจำวัน เช่น การทักทาย การทำความเคารพ การปฏิบัติตาม ศาสนพิธี การรับประทานอาหาร การใช้ภาษา (ภาษาถิ่นกับภาษาราชการ และภาษาอื่นๆ ฯลฯ )  ⬩ สาเหตุที่ทำให้พฤติกรรมการดำเนินชีวิตในปัจจุบันของนักเรียน และผู้อื่นแตกต่างกัน |
| ๓. อธิบายความสำคัญขอวันหยุดราชการที่สำคัญ | ⬩ วันหยุดราชการที่สำคัญ เช่น  - วันหยุดเกี่ยวกับชาติและพระมหากษัตริย์ เช่น วันจักรี วันรัฐธรรมนูญ วันฉัตรมงคล วันเฉลิมพระชนมพรรษา  - วันหยุดราชการเกี่ยวกับศาสนา เช่น  วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา  - วันหยุดราชการเกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรม เช่น วันสงกรานต์ วันพืชมงคล |
| ๔. ยกตัวอย่างบุคคลซึ่งมีผลงานที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและท้องถิ่นของตน | ⬩ บุคคลที่มีผลงานเป็นประโยชน์แก่ชุมชนและท้องถิ่นของตน  ⬩ ลักษณะผลงานที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและท้องถิ่น |
| **ป.๔** | ๑. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถี  ประชาธิปไตยในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชน | ⬩ การเข้าร่วมกิจกรรมประชาธิปไตยของชุมชน เช่น การรณรงค์การเลือกตั้ง  ⬩ แนวทางการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน เช่น อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สาธารณสมบัติ โบราณวัตถุและโบราณสถาน การพัฒนาชุมชน |
| ๒. ปฏิบัติตนในการเป็นผู้นำและผู้ตาม ที่ดี | ⬩ การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี  - บทบาทและความรับผิดชอบของผู้นำ  - บทบาทและความรับผิดชอบของผู้ตามหรือสมาชิก  - การทำงานกลุ่มให้มีประสิทธิผลและประสิทธิภาพ และประโยชน์ของการทำงานเป็นกลุ่ม |
| ๓. วิเคราะห์สิทธิพื้นฐานที่เด็กทุกคน พึงได้รับตามกฎหมาย | ⬩ สิทธิพื้นฐานของเด็ก เช่น สิทธิที่จะมีชีวิต สิทธิที่จะได้รับการปกป้อง สิทธิ ที่จะได้รับการพัฒนา สิทธิที่จะมี ส่วนร่วม |
| ๔. อธิบายความแตกต่างทางวัฒนธรรมของกลุ่มคนในท้องถิ่น | ⬩ วัฒนธรรมในภาคต่างๆ ของไทย ที่แตกต่างกัน เช่น การแต่งกาย ภาษา อาหาร |
| ๕. เสนอวิธีการที่จะอยู่ร่วมกันอย่าง สันติสุขในชีวิตประจำวัน | ⬩ ปัญหาและสาเหตุของการเกิดความขัดแย้งในชีวิตประจำวัน  ⬩ แนวทางการแก้ปัญหาความขัดแย้งด้วยสันติวิธี |
| **ป.๕** | ๑. ยกตัวอย่างและปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพ และหน้าที่ในฐานะพลเมืองดี | ⬩ สถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพ  ⬩ หน้าที่ของพลเมืองดี เช่น เคารพ เทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ปฏิบัติตามกฎหมาย  ⬩ คุณลักษณะของพลเมืองดี เช่น เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน มีความรับผิดชอบ เสียสละ |
| ๒. เสนอวิธีการปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการละเมิดสิทธิเด็ก | ⬩ เหตุการณ์ที่ละเมิดสิทธิเด็กในสังคมไทย  ⬩ แนวทางการปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการละเมิดสิทธิเด็ก  ⬩ การปกป้องคุ้มครองสิทธิเด็กในสังคมไทย |
| ๓.เห็นคุณค่าวัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมไทย | ⬩ วัฒนธรรมไทย ที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในสังคมไทย  ⬩ คุณค่าของวัฒนธรรมกับการดำเนินชีวิต |
|  | ๔. มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน | ⬩ ความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น  ⬩ ตัวอย่างภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน ของตน  ⬩ การอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน |
| **ป.๖** | ๑. ปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของครอบครัวและชุมชน | ⬩ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันเช่น  - กฎหมายจราจร  - กฎหมายทะเบียนราษฎร  - กฎหมายยาเสพติดให้โทษ  - เทศบัญญัติ ข้อบัญญัติ อบต. อบจ.  ⬩ ประโยชน์ของการปฏิบัติตนตามกฎหมายดังกล่าว |
| ๒. วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมตามกาลเวลาและธำรงรักษาวัฒนธรรม อันดีงาม | ⬩ ความหมายและประเภทของวัฒนธรรม  ⬩ การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมตามกาลเวลาที่มีผลต่อตนเองและสังคมไทย  ⬩ แนวทางการธำรงรักษาวัฒนธรรมไทย |
| ๓. แสดงออกถึงมารยาทไทยได้เหมาะสมถูกกาลเทศะ | ⬩ ความหมายและสำคัญของมารยาทไทย  ⬩ มารยาทไทยและมารยาทสังคม เช่น การแสดงความเคารพ การยืน การเดิน การนั่ง การนอน การรับของส่งของ การรับประทานอาหาร การแสดงกิริยาอาการ การทักทาย การสนทนา การใช้คำพูด |
| ๔. อธิบายคุณค่าทางวัฒนธรรมที่แตกต่างกันระหว่างกลุ่มคนในสังคมไทย | ⬩ ประโยชน์และคุณค่าทางวัฒนธรรม  ⬩ ความแตกต่างทางวัฒนธรรมระหว่างกลุ่มคนภาคต่างๆ ในสังคมไทย  ⬩ แนวทางการรักษาวัฒนธรรม |
| ๕. ติดตามข้อมูล ข่าวสาร เหตุการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน เลือกรับและใช้ข้อมูล ข่าวสารในการเรียนรู้ได้เหมาะสม | ⬩ ข้อมูล ข่าวสาร เหตุการณ์ต่าง ๆ เช่น วิทยุโทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ แหล่งข่าวต่าง ๆ สถานการณ์จริง  ⬩ ประโยชน์จากการติดตามข้อมูล ข่าวสาร เหตุการณ์ต่างๆ  ⬩ หลักการเลือกรับและใช้ข้อมูล ข่าวสารจากสื่อต่างๆ รวมทั้งสื่อที่ไร้พรมแดน |

**สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม­**

**มาตรฐาน ส ๒.๒** เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธาและธำรงรักษาไว้ซึ่ง

การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

| **ชั้น** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** |
| --- | --- | --- |
| **ป.๑** | ๑. บอกโครงสร้าง บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวและโรงเรียน | * โครงสร้างของครอบครัวและความสัมพันธ์ของบทบาท หน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว * โครงสร้างของโรงเรียน ความสัมพันธ์ของบทบาท หน้าที่ของสมาชิกในโรงเรียน |
| ๒. ระบุบทบาท สิทธิ หน้าที่ของตนเองในครอบครัวและโรงเรียน | * ความหมายและความแตกต่างของอำนาจตามบทบาท สิทธิ หน้าที่ในครอบครัวและโรงเรียน * การใช้อำนาจในครอบครัวตามบทบาท สิทธิหน้าที่ |
|  | ๓. มีส่วนร่วมในการตัดสินใจและทำกิจกรรมในครอบครัวและโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย | * กิจกรรมตามกระบวนการประชาธิปไตยในครอบครัว เช่น การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในครอบครัว การรับฟังและแสดงความคิดเห็น * กิจกรรมตามกระบวนการประชาธิปไตยในโรงเรียน เช่น เลือกหัวหน้าห้อง ประธานชุมนุม ประธานนักเรียน |
| **ป.๒** | ๑. อธิบายความสัมพันธ์ของตนเอง และสมาชิกในครอบครัวในฐานะเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน | * ความสัมพันธ์ของตนเอง และสมาชิกในครอบครัวกับชุมชน เช่น การช่วยเหลือกิจกรรมของชุมชน |
| ๒. ระบุผู้มีบทบาท อำนาจในการตัดสินใจในโรงเรียน และชุมชน | * ผู้มีบทบาท อำนาจในการตัดสินใจ ในโรงเรียน และชุมชน เช่น ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้นำท้องถิ่น กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน |
| **ป.๓** | ๑. ระบุบทบาทหน้าที่ของสมาชิกของชุมชนในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ตามกระบวนการประชาธิปไตย | * บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในชุมชน * การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ตามกระบวนการประชาธิปไตย |
| ๒. วิเคราะห์ความแตกต่างของกระบวนการการตัดสินใจในชั้นเรียน/โรงเรียนและชุมชนโดยวิธีการออกเสียงโดยตรงและการเลือกตัวแทนออกเสียง | * การออกเสียงโดยตรงและการเลือกตัวแทนออกเสียง |
| ๓. ยกตัวอย่างการเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน/โรงเรียนและชุมชนที่เป็นผลจากการตัดสินใจของบุคคลและกลุ่ม | * การตัดสินใจของบุคคลและกลุ่มที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน โรงเรียน และชุมชน - การเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน เช่น   การเลือกหัวหน้าห้อง การเลือก  คณะกรรมการห้องเรียน   * + การเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน เช่น เลือก * ประธานนักเรียน เลือกคณะกรรมการนักเรียน * การเปลี่ยนแปลงในชุมชน เช่น การเลือกผู้ใหญ่บ้าน กำนัน สมาชิก อบต. อบจ. |
| **ป.๔** | ๑. อธิบายอำนาจอธิปไตยและความสำคัญของระบอบประชาธิปไตย | * อำนาจอธิปไตย * ความสำคัญของการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย |
| ๒. อธิบายบทบาทหน้าที่ของพลเมืองในกระบวนการเลือกตั้ง | * บทบาทหน้าที่ของพลเมืองในกระบวนการเลือกตั้ง ทั้งก่อนการเลือกตั้ง ระหว่างการเลือกตั้ง หลังการเลือกตั้ง |
| ๓. อธิบายความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข | * สถาบันพระมหากษัตริย์ในสังคมไทย * ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในสังคมไทย |
| **ป.๕** | ๑. อธิบายโครงสร้าง อำนาจ หน้าที่และความสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่น | * โครงสร้างการปกครองในท้องถิ่น เช่น อบต. อบจ. เทศบาล และการปกครองพิเศษ เช่น พัทยา กทม. * อำนาจหน้าที่และความสำคัญของ การปกครองส่วนท้องถิ่น |
| ๒. ระบุบทบาทหน้าที่ และวิธีการเข้าดำรงตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่น | * บทบาทหน้าที่ และวิธีการเข้าดำรงตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่น เช่นนายก อบต. นายกเทศมนตรี นายก อบจ. ผู้ว่าราชการ กทม. |
| ๓. วิเคราะห์ประโยชน์ที่ชุมชน จะได้รับจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น | * องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับบริการสาธารณประโยชน์ในชุมชน |
| **ป.๖** | ๑. เปรียบเทียบบทบาท หน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาล | * บทบาท หน้าที่ ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาล |
| ๒. มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริม ประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศ | * กิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริม ประชาธิปไตย ในท้องถิ่นและประเทศ |
| ๓. อภิปรายบทบาท ความสำคัญในการใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย | * การมีส่วนในการออกกฎหมาย ระเบียบ กติกา การเลือกตั้ง * สอดส่องดูแลผู้มีพฤติกรรมการกระทำผิดการเลือกตั้ง และแจ้งต่อเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ * ตรวจสอบคุณสมบัติ * การใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย |

**สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์**

**มาตรฐาน ส ๓.๑**  เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากร ที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

| **ชั้น** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** |
| --- | --- | --- |
| **ป.๑** | ๑. ระบุสินค้าและบริการที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน | ⬩ สินค้าและบริการที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน เช่น ดินสอ กระดาษ ยาสีฟัน  ⬩ สินค้าและบริการที่ได้มาโดยไม่ใช้เงิน เช่น มีผู้ให้หรือการใช้ของแลกของ  ⬩ สินค้าและบริการที่ได้มาจากการใช้เงินซื้อ  ⬩ ใช้ประโยชน์จากสินค้าและบริการให้คุ้มค่า |
| ๒. ยกตัวอย่างการใช้จ่ายเงินในชีวิต ประจำวันที่ไม่เกินตัวและเห็นประโยชน์ของการออม | ⬩ การใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันเพื่อซื้อสินค้าและบริการ  ⬩ ประโยชน์ของการใช้จ่ายเงินที่ไม่เกินตัว  ⬩ ประโยชน์ของการออม  ⬩ โทษของการใช้จ่ายเงินเกินตัว  ⬩ วางแผนการใช้จ่าย |
| ๓. ยกตัวอย่างการใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด | ⬩ ทรัพยากรที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น ดินสอ กระดาษ เสื้อผ้า อาหาร  ⬩ ทรัพยากรส่วนรวม เช่น โต๊ะ เก้าอี้ นักเรียน  สาธารณูปโภคต่าง ๆ  ⬩ วิธีการใช้ทรัพยากรทั้งของส่วนตัวและ  ส่วนรวมอย่างถูกต้อง และประหยัดและคุ้มค่า |
| **ป.๒** | ๑. ระบุทรัพยากรที่นำมาผลิตสินค้าและบริการที่ใช้ในชีวิตประจำวัน | ⬩ ทรัพยากรที่นำมาใช้ในการผลิตสินค้าและบริการที่ใช้ในครอบครัวและโรงเรียน เช่น ดินสอและกระดาษที่ผลิตจากไม้ รวมทั้งเครื่องจักรและแรงงานการผลิต  ⬩ ผลของการใช้ทรัพยากรในการผลิตที่หลากหลายที่มีต่อราคา คุณค่าและประโยชน์ของสินค้าและบริการ รวมทั้งสิ่งแวดล้อม |
| ๒. บอกที่มาของรายได้และรายจ่ายของตนเองและครอบครัว | ⬩ การประกอบอาชีพของครอบครัว  ⬩ การแสวงหารายได้ที่สุจริตและเหมาะสม  ⬩ รายได้และรายจ่ายในภาพรวมของครอบครัว  ⬩ รายได้และรายจ่ายของตนเอง |
| ๓. บันทึกรายรับรายจ่ายของตนเอง | ⬩ วิธีการทำบัญชีรายรับรายจ่ายของตนเองอย่างง่าย ๆ  ⬩ รายการของรายรับที่เป็นรายได้ที่เหมาะสม และไม่เหมาะสม  ⬩ รายการของรายจ่ายที่เหมาะสมและ ไม่เหมาะสม |
| ๔. สรุปผลดีของการใช้จ่ายที่เหมาะสมกับรายได้และการออม | ⬩ ที่มาของรายได้ที่สุจริต  ⬩ การใช้จ่ายที่เหมาะสม  ⬩ ผลดีของการใช้จ่ายที่เหมาะสมกับรายได้  ⬩ การออมและผลดีของการออม  ⬩ การนำเงินที่เหลือมาใช้ให้เกิดประโยชน์ เช่น การช่วยเหลือสาธารณกุศล |
| **ป.๓** | ๑. จำแนกความต้องการและความจำเป็นในการใช้สินค้าและบริการในการดำรง ชีวิต | ⬩ สินค้าที่จำเป็นในการดำรงชีวิตที่ เรียกว่าปัจจัย ๔  ⬩ สินค้าที่เป็นความต้องการของมนุษย์อาจ เป็นสินค้าที่จำเป็นหรือไม่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต  ⬩ ประโยชน์และคุณค่าของสินค้าและบริการ ที่สนองความต้องการของมนุษย์  ⬩ หลักการเลือกสินค้าที่จำเป็น  ⬩ ความหมายของผู้ผลิตและผู้บริโภค |
| ๒. วิเคราะห์การใช้จ่ายของตนเอง | ⬩ ใช้บัญชีรับจ่ายวิเคราะห์การใช้จ่ายที่จำเป็นและเหมาะสม  ⬩ วางแผนการใช้จ่ายเงินของตนเอง  ⬩ วางแผนการแสวงหารายได้ที่สุจริตและเหมาะสม  ⬩ วางแผนการนำเงินที่เหลือจ่ายมาใช้อย่างเหมาะสม |
| ๓.อธิบายได้ว่าทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดมีผลต่อการผลิตและบริโภคสินค้าและบริการ | ⬩ ความหมายของผู้ผลิตและผู้บริโภค  ⬩ ความหมายของสินค้าและบริการ  ⬩ ปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจที่เกิดจากความ หายากของทรัพยากรกับความต้องการของมนุษย์ที่มีไม่จำกัด |
| **ป.๔** | ๑. ระบุปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ | ⬩ สินค้าและบริการที่มีอยู่หลากหลายในตลาดที่มีความแตกต่างด้านราคาและคุณภาพ  ⬩ ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการที่มีมากมาย ซึ่งขึ้นอยู่กับผู้ซื้อ ผู้ขาย และ ตัวสินค้า เช่น ความพึงพอใจของผู้ซื้อ ราคาสินค้า การโฆษณา คุณภาพของสินค้า |
| ๒. บอกสิทธิพื้นฐานและรักษาผลประโยชน์ของตนเองในฐานะผู้บริโภค | ⬩ สิทธิพื้นฐานของผู้บริโภค  ⬩ สินค้าและบริการที่มีเครื่องหมายรับรองคุณภาพ  ⬩ หลักการและวิธีการเลือกบริโภค |
| ๓. อธิบายหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเอง | ⬩ หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง  ⬩ การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต เช่น การแต่งกาย การกินอาหาร การใช้จ่าย |
| **ป.๕** | ๑. อธิบายปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ | ⬩ ความหมายและประเภทของปัจจัยการผลิตประกอบด้วย ที่ดิน แรงงาน ทุนและผู้ประกอบการ  ⬩ เทคโนโลยีในการผลิตสินค้าและบริการ  ⬩ ปัจจัยอื่น ๆ เช่น ราคาน้ำมัน วัตถุดิบ  ⬩ พฤติกรรมของผู้บริโภค  ⬩ ตัวอย่างการผลิตสินค้าและบริการที่มีอยู่ในท้องถิ่นหรือแหล่งผลิตสินค้าและบริการในชุมชน |
| ๒. ประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการทำกิจกรรม ต่าง ๆ ในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน | ⬩ หลักการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  ⬩ การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกิจกรรมต่าง ๆ ในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน เช่นการประหยัดพลังงานและค่าใช้จ่ายในบ้าน โรงเรียน การวางแผนการผลิตสินค้าและบริการเพื่อลดความสูญเสียทุกประเภท การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น  ⬩ ตัวอย่างการผลิตสินค้าและบริการในชุมชน เช่น หนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์หรือโอท๊อป |
| ๓. อธิบายหลักการสำคัญและประโยชน์ของสหกรณ์ | ⬩ หลักการและประโยชน์ของสหกรณ์  ⬩ ประเภทของสหกรณ์โดยสังเขป  ⬩ สหกรณ์ในโรงเรียน (เน้นฝึกปฏิบัติจริง)  ⬩ การประยุกต์หลักการของสหกรณ์มาใช้ในชีวิตประจำวัน |
| **ป.๖** | ๑. อธิบายบทบาทของผู้ผลิตที่มีความรับผิดชอบ | ⬩ บทบาทของผู้ผลิตที่มีคุณภาพ เช่น คำนึงถึงสิ่งแวดล้อม มีจรรยาบรรณ ความรับผิดชอบต่อสังคม วางแผนก่อนเริ่มลงมือทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อลดความผิดพลาดและการสูญเสีย ฯลฯ  ⬩ ทัศนคติในการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล  ⬩ ประโยชน์ของการผลิตสินค้าที่มีคุณภาพ |
| ๒. อธิบายบทบาทของผู้บริโภค  ที่รู้เท่าทัน | ⬩ คุณสมบัติของผู้บริโภคที่ดี  ⬩ พฤติกรรมของผู้บริโภคที่บกพร่อง  ⬩ คุณค่าและประโยชน์ของผู้บริโภคที่รู้เท่าทันที่มีต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม |
| ๓. บอกวิธีและประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน | ⬩ ความหมาย และความจำเป็นของทรัพยากร  ⬩ หลักการและวิธีใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด (ลดการสูญเสียทุกประเภท)  ⬩ วิธีการสร้างจิตสำนึกให้คนในชาติรู้คุณค่าของทรัพยากรที่มีอยู่จำกัด  ⬩ วางแผนการใช้ทรัพยากร โดยประยุกต์เทคนิคและวิธีการใหม่ ๆ ให้เกิดประโยชน์แก่สังคมและประเทศชาติ และทันกับสภาพทางเศรษฐกิจและสังคม |

**สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์**

**มาตรฐาน ส ๓.๒** เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

| **ชั้น** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** |
| --- | --- | --- |
| **ป.๑** | ๑. อธิบายเหตุผลความจำเป็นที่คนต้องทำงานอย่างสุจริต | ⬩ ความหมาย ประเภทและความสำคัญของการทำงาน  ⬩ เหตุผลของการทำงาน  ⬩ ผลของการทำงานประเภทต่าง ๆ ที่มีต่อครอบครัวและสังคม  ⬩ การทำงานอย่างสุจริตทำให้สังคมสงบสุข |
| **ป.๒** | ๑. อธิบายการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการโดยวิธีต่าง ๆ | ⬩ ความหมายและความสำคัญของการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ  ⬩ ลักษณะของการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการโดยไม่ใช้เงิน รวมทั้ง การแบ่งปัน การช่วยเหลือ  ⬩ ลักษณะการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการโดยการใช้เงิน |
| ๒. บอกความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อและผู้ขาย | ⬩ ความหมายและบทบาทของผู้ซื้อและผู้ขาย ผู้ผลิตและผู้บริโภคพอสังเขป  ⬩ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อและผู้ขายในการกำหนดราคาสินค้าและบริการ  ⬩ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อและผู้ขาย ทำให้สังคมสงบสุข และประเทศมั่นคง |
| **ป.๓** | ๑. บอกสินค้าและบริการที่รัฐจัดหาและให้บริการแก่ประชาชน | ⬩ สินค้าและบริการที่ภาครัฐทุกระดับจัดหาและให้บริการแก่ประชาชน เช่น ถนน โรงเรียน สวนสาธารณะ การสาธารณสุข การบรรเทาสาธารณภัย |
|  | ๒. บอกความสำคัญของภาษีและบทบาทของประชาชนในการเสียภาษี | ⬩ ความหมายและความสำคัญของภาษีที่รัฐนำมาสร้างความเจริญและให้บริการแก่ประชาชน  ⬩ ตัวอย่างของภาษี เช่นภาษีรายได้บุคคลธรรมดา ภาษีมูลค่าเพิ่ม ฯลฯ  ⬩ บทบาทหน้าที่ของประชาชนในการเสียภาษี |
|  | ๓. อธิบายเหตุผลการแข่งขันทางการค้า ที่มีผลทำให้ราคาสินค้าลดลง | ⬩ ความสำคัญและผลกระทบของการแข่งขันทางการค้าที่มีผลทำให้ราคาสินค้าลดลง |
| **ป.๔** | ๑. อธิบายความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจของคนในชุมชน | ⬩ อาชีพ สินค้าและบริการต่าง ๆ ที่ผลิต ในชุมชน  ⬩ การพึ่งพาอาศัยกันภายในชุมชนทาง ด้านเศรษฐกิจ เช่น ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อ ผู้ขาย การกู้หนี้ยืมสิน  ⬩ การสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนด้วย การใช้สิ่งของที่ผลิตในชุมชน |
| ๒. อธิบายหน้าที่เบื้องต้นของเงิน | ⬩ ความหมายและประเภทของเงิน  ⬩ หน้าที่เบื้องต้นของเงินในระบบเศรษฐกิจ  ⬩ สกุลเงินสำคัญที่ใช้ในการซื้อขายแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ |
| **ป.๕** | ๑. อธิบายบทบาทหน้าที่เบื้องต้นของธนาคาร | ⬩ บทบาทหน้าที่ของธนาคารโดยสังเขป  ⬩ ดอกเบี้ยเงินฝาก และดอกเบี้ยกู้ยืม  ⬩ การฝากเงิน / การถอนเงิน |
| ๒. จำแนกผลดีและผลเสียของการกู้ยืม | ⬩ ผลดีและผลเสียของการกู้ยืมเงินทั้งนอกระบบและในระบบที่มีต่อระบบเศรษฐกิจ เช่น การเสียดอกเบี้ย การลงทุน การซื้อของอุปโภคเพิ่มขึ้น ที่นำไปสู่ความฟุ้งเฟ้อ ฟุ่มเฟือย เป็นต้น |
| **ป.๖** | ๑. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคาร และรัฐบาล | ⬩ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคาร และรัฐบาล ที่มีต่อระบบเศรษฐกิจอย่างสังเขป เช่นการแลก เปลี่ยนสินค้าและบริการ รายได้และรายจ่าย การออมกับธนาคาร การลงทุน  ⬩ แผนผังแสดงความสัมพันธ์ของ หน่วยเศรษฐกิจ  ⬩ ภาษีและหน่วยงานที่จัดเก็บภาษี  ⬩ สิทธิของผู้บริโภค และสิทธิของผู้ใช้แรงงานในประเทศไทย  ⬩ การหารายได้ รายจ่าย การออม  การลงทุน ซึ่งแสดง ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค และรัฐบาล |
| ๒. ยกตัวอย่างการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น | ⬩ การรวมกลุ่มเชิงเศรษฐกิจเพื่อประสานประโยชน์ในท้องถิ่น เช่น กลุ่มออมทรัพย์ กลุ่มแม่บ้าน กองทุนหมู่บ้าน |

**สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์**

**มาตรฐาน ส ๔.๑** เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

| **ชั้น** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** |
| --- | --- | --- |
| **ป.๑** | ๑.บอกวัน เดือน ปี และการนับช่วงเวลาตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน | ⬩ ชื่อ วัน เดือน ปี ตามระบบสุริยคติที่ปรากฏในปฏิทิน   * ชื่อ วัน เดือน ปี ตามระบบจันทรคติในปฏิทิน * ช่วงเวลาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น เช้าวันนี้ ตอนเย็น |
| ๒. เรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน ตามวันเวลาที่เกิดขึ้น | * เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันของนักเรียน เช่น รับประทานอาหาร ตื่นนอน เข้านอน เรียนหนังสือ เล่นกีฬา ฯลฯ * ใช้คำบอกช่วงเวลา แสดงลำดับเหตุการณ์ ที่เกิดขึ้นได้ |
| ๓. บอกประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวโดยสอบถามผู้เกี่ยวข้อง | * วิธีการสืบค้นประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวอย่างง่าย ๆ * การบอกเล่าประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวอย่างสั้น ๆ |
| **ป.๒** | ๑. ใช้คำระบุเวลาที่แสดงเหตุการณ์ในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต | * คำที่แสดงช่วงเวลาในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต เช่น วันนี้ เมื่อวานนี้ พรุ่งนี้ เดือนนี้ เดือนหน้า เดือนก่อน * วันสำคัญที่ปรากฏในปฏิทินที่แสดงเหตุการณ์สำคัญในอดีตและปัจจุบัน * ใช้คำบอกช่วงเวลา อดีต ปัจจุบัน อนาคต แสดงเหตุการณ์ได้ |
| ๒. ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวหรือในชีวิตของตนเองโดยใช้หลักฐาน  ที่เกี่ยวข้อง | * วิธีการสืบค้นเหตุการณ์ที่ผ่านมาแล้ว ที่เกิดขึ้นกับตนเองและครอบครัว โดยใช้หลักฐานที่เกี่ยวข้อง เช่น ภาพถ่าย * สูติบัตร ทะเบียนบ้าน * ใช้คำที่บอกช่วงเวลาแสดงเหตุการณ์ ที่เกิดขึ้นในครอบครัวหรือในชีวิตตนเอง * ใช้เส้นเวลา (Time Line) ลำดับเหตุการณ์ ที่เกิดขึ้นได้ |
| **ป.๓** | ๑. เทียบศักราชที่สำคัญตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน | * ที่มาของศักราชที่ปรากฏในปฏิทิน เช่น พุทธศักราช คริสต์ศักราชอย่างสังเขป (ถ้าเป็นมุสลิมควรเรียนฮิจเราะห์ศักราชด้วย ) * วิธีการเทียบ พ.ศ. เป็น ค.ศ. หรือ ค.ศ. เป็น พ.ศ. * ตัวอย่างการเทียบศักราช ในเหตุการณ์ ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน เช่น ปีเกิดของนักเรียน เป็นต้น |
| ๒. แสดงลำดับเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชนโดยระบุหลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง | * วิธีการสืบค้นเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชนโดยใช้หลักฐาน และแหล่งข้อมูล ที่เกี่ยวข้อง * ใช้เส้นเวลา (Time Line) ลำดับเหตุการณ์ ที่เกิดขึ้นในโรงเรียนและชุมชน |
| **ป.๔** | ๑. นับช่วง เวลา เป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ | * ความหมายและช่วงเวลาของทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ * การใช้ทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษเพื่อทำความเข้าใจช่วงเวลาในเอกสารเช่น หนังสือพิมพ์ |
| ๒. อธิบายยุคสมัยในการศึกษาประวัติของมนุษยชาติโดยสังเขป | * เกณฑ์การแบ่งยุคสมัยในการศึกษาประวัติศาสตร์ที่แบ่งเป็นยุคก่อนประวัติศาสตร์และยุคประวัติศาสตร์ * ยุคสมัยที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์ไทยเช่นสมัยก่อนสุโขทัย สมัยสุโขทัย สมัยอยุธยา สมัยธนบุรี และสมัยรัตนโกสินทร์ |
| ๓. แยกแยะประเภทหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่น | * ประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ที่แบ่งเป็นหลักฐานชั้นต้น และหลักฐานชั้นรอง * ตัวอย่างหลักฐานที่ใช้ในการศึกษา ความเป็นมาของท้องถิ่นของตน * การจำแนกหลักฐานของท้องถิ่นเป็นหลักฐานชั้นต้นและหลักฐานชั้นรอง |
| **ป.๕** | ๑. สืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐานที่หลากหลาย | * วิธีการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น * หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่มีอยู่ในท้องถิ่นที่เกิดขึ้นตามช่วงเวลาต่างๆ เช่น เครื่องมือเครื่องใช้ อาวุธ โบราณสถาน โบราณวัตถุ * การนำเสนอความเป็นมาของท้องถิ่นโดยอ้างอิงหลักฐานที่หลากหลายด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การเล่าเรื่องการเขียนอย่างง่าย ๆ การจัดนิทรรศการ |
| ๒. รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อตอบคำถามทางประวัติศาสตร์ อย่างมีเหตุผล | * การตั้งคำถามทางประวัติศาสตร์เกี่ยวกับความเป็นมาของท้องถิ่น เช่น มีเหตุการณ์ใดเกิดขึ้นในช่วงเวลาใด เพราะสาเหตุใดและมีผลกระทบอย่างไร * แหล่งข้อมูลและหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นเพื่อตอบคำถามดังกล่าว เช่น เอกสาร เรื่องเล่า ตำนานท้องถิ่น โบราณสถาน โบราณวัตถุ ฯลฯ * การใช้ข้อมูลที่พบเพื่อตอบคำถามได้อย่างมีเหตุผล |
| ๓. อธิบายความแตกต่างระหว่าง  ความจริงกับข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราว  ในท้องถิ่น | * ตัวอย่างเรื่องราวจากเอกสารต่างๆ ที่สามารถแสดงนัยของความคิดเห็นกับข้อมูล เช่น หนังสือพิมพ์ บทความจากเอกสารต่าง ๆ เป็นต้น * ตัวอย่างข้อมูลจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ในท้องถิ่นที่แสดงความจริงกับข้อเท็จจริง * สรุปประเด็นสำคัญเกี่ยวกับข้อมูลในท้องถิ่น |
| **ป.๖** | ๑. อธิบายความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ | * ความหมายและความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ ที่เหมาะสมกับนักเรียน * การนำวิธีการทางประวัติศาสตร์ไปใช้ศึกษาเรื่องราวในท้องถิ่น เช่น ความเป็นมาของ**ภูมินาม**ของสถานที่ในท้องถิ่น |
| ๒. นำเสนอข้อมูลจากหลักฐานที่หลากหลายในการทำความเข้าใจเรื่องราวสำคัญในอดีต | * ตัวอย่างหลักฐานที่เหมาะสมกับนักเรียนที่นำมาใช้ในการศึกษาเหตุการณ์สำคัญในประวัติศาสตร์ไทย สมัยรัตนโกสินทร์ เช่น พระราชหัตถเลขาของรัชกาลที่ ๔ หรือ รัชกาลที่ ๕ กฎหมายสำคัญ ฯลฯ   ( เชื่อมโยงกับ มฐ. ส ๔.๓ )   * สรุปข้อมูลที่ได้จากหลักฐานทั้งความจริงและข้อเท็จจริง * การนำเสนอข้อมูลที่ได้จากหลักฐาน ทางประวัติศาสตร์ด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การเล่าเรื่อง การจัดนิทรรศการ การเขียนรายงาน |

**สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์**

**มาตรฐาน ส ๔.๒** เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และ การเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถ วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
| ป.๑ | ๑. บอกความเปลี่ยนแปลงของสภาพ  แวดล้อม สิ่งของ เครื่องใช้ หรือการดำเนินชีวิตของตนเองกับสมัยของพ่อแม่ ปู่ย่า ตายาย | ⬩ ความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สิ่งของ เครื่องใช้ หรือการดำเนินชีวิตของอดีตกับปัจจุบันที่เป็นรูปธรรมและใกล้ตัวเด็ก เช่นการใช้ควาย ไถนา รถไถนา เตารีด ถนน เกวียน - รถอีแต๋น  ⬩ สาเหตุและผลของการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆ ตามกาลเวลา |
| ๒. บอกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต ที่มีผลกระทบต่อตนเองในปัจจุบัน | ⬩ เหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในครอบครัว เช่น การย้ายบ้าน การหย่าร้าง การสูญเสียบุคคลในครอบครัว |
| ป.๒ | ๑. สืบค้นถึงการเปลี่ยนแปลง ในวิถีชีวิตประจำวันของคนในชุมชน ของตนจากอดีตถึงปัจจุบัน | ⬩ วิธีการสืบค้นข้อมูลอย่างง่าย ๆ เช่น การสอบถามพ่อแม่ ผู้รู้  ⬩ วิถีชีวิตของคนในชุมชน เช่น  การประกอบอาชีพ  การแต่งกาย การสื่อสาร ประเพณีในชุมชนจากอดีต ถึงปัจจุบัน  ⬩ สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของคนในชุมชน |
| ๒. อธิบายผลกระทบของการเปลี่ยนแปลง ที่มีต่อวิถีชีวิตของคน ในชุมชน | ⬩ การเปลี่ยนแปลงของวิถีชีวิตของคนในชุมชนทางด้านต่าง ๆ  ⬩ ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อ วิถีชีวิตของคนในชุมชน |
| ป.๓ | ๑. ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน | ⬩ ปัจจัยการตั้งถิ่นฐานของชุมชนซึ่งขึ้นอยู่กับปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคม เช่น ความเจริญทางเทคโนโลยี การคมนาคม ความปลอดภัย  ⬩ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชนทั้งปัจจัยทางภูมิศาสตร์ และปัจจัยทางสังคม |

| **ชั้น** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** |
| --- | --- | --- |
|  | ๒. สรุปลักษณะที่สำคัญของขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชน | ⬩ ขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรมชุมชนของตนที่เกิดจากปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคม  ⬩ ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชน อื่น ๆ ที่มีความเหมือนและความต่างกับชุมชนของตนเอง |
| ๓. เปรียบเทียบความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรมของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่น ๆ |
| **ป. ๔** | ๑. อธิบายการตั้งหลักแหล่งและพัฒนาการของมนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์และยุคประวัติศาสตร์โดยสังเขป | ⬩ พัฒนาการของมนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์และยุคประวัติศาสตร์ ในดินแดนไทย โดยสังเขป  ⬩ หลักฐานการตั้งหลักแหล่งของมนุษย์ ยุคก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทยโดยสังเขป  ⬩ หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่นที่แสดงพัฒนาการของมนุษยชาติในดินแดนไทยโดยสังเขป |
| ๒. ยกตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่นที่แสดงพัฒนาการของมนุษยชาติ |
| **ป.๕** | ๑. อธิบายอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทย และเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยสังเขป | ⬩ การเข้ามาของอารยธรรมอินเดียและจีนในดินแดนไทยและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้โดยสังเขป  ⬩ อิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีน ที่มีต่อไทย และคนในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เช่น ศาสนาและความเชื่อ ภาษา การแต่งกาย อาหาร |
| ๒. อภิปรายอิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทยปัจจุบันโดยสังเขป | ⬩ การเข้ามาของวัฒนธรรมต่างชาติในสังคมไทย เช่น อาหาร ภาษา การแต่งกาย ดนตรี โดยระบุลักษณะ สาเหตุและผล  ⬩ อิทธิพลที่หลากหลายในกระแสของวัฒนธรรมต่างชาติต่อสังคมไทยในปัจจุบัน |

| **ชั้น** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** |
| --- | --- | --- |
| **ป.๖** | ๑. อธิบายสภาพสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบัน | ⬩ ใช้แผนที่แสดงที่ตั้งและอาณาเขตของประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้  ⬩ สภาพสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของประเทศเพื่อนบ้านของไทยโดยสังเขป  ⬩ ตัวอย่างความเหมือนและ ความต่างระหว่างไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน เช่น ภาษา ศาสนา การปกครอง |
| ๒. บอกความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียนโดยสังเขป | ⬩ ความเป็นมาของกลุ่มอาเซียนโดยสังเขป  ⬩ สมาชิกของอาเซียนในปัจจุบัน  ⬩ ความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียนทางเศรษฐกิจ และสังคมในปัจจุบันโดยสังเขป |

**สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์**

**มาตรฐาน ส ๔.๓** เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

| **ชั้น** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** |
| --- | --- | --- |
| **ป.๑** | ๑. อธิบายความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง | ⬩ ความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ที่สำคัญของชาติไทย ได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์  (ธงชาติ เพลงชาติ พระพุทธรูป พระบรมฉายาลักษณ์)  ⬩ การเคารพธงชาติ การร้องเพลงชาติ และเพลงสรรเสริญพระบารมี เคารพ ศาสนวัตถุ  ศาสนสถาน  ⬩ เอกลักษณ์อื่น ๆ เช่น แผนที่ประเทศไทย ประเพณีไทย อาหารไทย (อาหารไทยที่ต่างชาติยกย่อง เช่น ต้มยำกุ้ง ผัดไทย) ที่มีความภาคภูมิใจ และมีส่วนร่วมที่จะอนุรักษ์ไว้ |
| ๒. บอกสถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน | ⬩ ตัวอย่างของแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน  ที่ใกล้ตัวนักเรียน เช่น วัด ตลาด พิพิธภัณฑ์ มัสยิด โบสถ์คริสต์ โบราณสถาน โบราณวัตถุ  ⬩ คุณค่าและความสำคัญของแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนในด้านต่างๆ เช่น เป็นแหล่งท่องเที่ยว เป็นแหล่งเรียนรู้ |
| ๓. ระบุสิ่งที่ตนรัก และภาคภูมิใจในท้องถิ่น | ⬩ ตัวอย่างสิ่งที่เป็นความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เช่น สิ่งของ สถานที่ ภาษาถิ่น ประเพณี และวัฒนธรรม ฯลฯ ที่เป็น สิ่งที่ใกล้ตัวนักเรียน และเป็นรูปธรรมชัดเจน  ⬩ คุณค่าและประโยชน์ของสิ่งต่างๆเหล่านั้น |
| **ป.๒** | ๑. ระบุบุคคลที่ทำประโยชน์ต่อท้องถิ่นหรือประเทศชาติ | ⬩ บุคคลในท้องถิ่นที่ทำคุณประโยชน์ต่อการสร้างสรรค์วัฒนธรรม และความมั่นคงของท้องถิ่น และประเทศชาติ ในอดีตที่ควรนำเป็นแบบอย่าง  ⬩ ผลงานของบุคคลในท้องถิ่นที่น่าภาคภูมิใจ |
| ๒. ยกตัวอย่างวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจและควรอนุรักษ์ไว้ | ⬩ ตัวอย่างของวัฒนธรรมประเพณีไทย เช่น การทำความเคารพ อาหารไทย ภาษาไทย ประเพณีสงกรานต์ ฯลฯ  ⬩ คุณค่าของวัฒนธรรม และประเพณีไทย ที่มีต่อสังคมไทย  ⬩ ภูมิปัญญาของคนไทยในท้องถิ่นของนักเรียน |
| **ป.๓** | ๑. ระบุพระนามและพระราชกรณียกิจโดยสังเขปของพระมหากษัตริย์ไทยที่เป็นผู้สถาปนาอาณาจักรไทย | ⬩ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โดยสังเขปของพ่อขุนศรีอินทราทิตย์ สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช และพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช ผู้สถาปนาอาณาจักรไทย สุโขทัย อยุธยา ธนบุรี และรัตนโกสินทร์ตามลำดับ  ⬩ อาณาจักรไทยอื่นๆที่ผนวกรวมเข้าเป็นส่วนหนึ่งของชาติไทย เช่น ล้านนานครศรีธรรมราช |
|  | ๒. อธิบายพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ ในรัชกาลปัจจุบัน โดยสังเขป | ⬩ พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ภูมิพลอดุลยเดช และสมเด็จพระบรมราชินีนาถโดยสังเขป |
| ๓. เล่าวีรกรรมของบรรพบุรุษไทย  ที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ | ⬩ วีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ เช่น ท้าวเทพสตรี ท้าวศรีสุนทร ชาวบ้านบางระจัน พระยาพิชัยดาบหัก สมเด็จพระนเรศวรมหาราช สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช |
| **ป.๔** | ๑. อธิบายพัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยโดยสังเขป | ⬩ การสถาปนาอาณาจักรสุโขทัยโดยสังเขป  ⬩ พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยทางด้านการเมืองการปกครอง และเศรษฐกิจโดยสังเขป |
|  | ๒. บอกประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยสุโขทัย | ⬩ ประวัติ และผลงานของบุคคลสำคัญ สมัยสุโขทัย เช่น พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ พ่อขุนรามคำแหงมหาราช พระมหาธรรมราชา ที่ ๑ (พระยาลิไทยโดยสังเขป) |
| ๓. อธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญ สมัยสุโขทัยที่น่าภาคภูมิใจ และควรค่าแก่การอนุรักษ์ | ⬩ ภูมิปัญญาไทยในสมัยสุโขทัย เช่นภาษาไทย ศิลปกรรมสุโขทัยที่ได้รับ การยกย่องเป็นมรดกโลก เครื่อง สังคมโลก  ⬩ คุณค่าของภูมิปัญญาไทยที่สืบต่อถึงปัจจุบันที่น่าภาคภูมิใจและควรค่า แก่การอนุรักษ์ |
| **ป.๕** | ๑. อธิบายพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีโดยสังเขป | ⬩ การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา โดยสังเขป  ⬩ ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจ และการปกครองของอาณาจักรอยุธยา  ⬩ พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาการด้านการเมือง การปกครอง และเศรษฐกิจ โดยสังเขป  ⬩ ผลงานของบุคคลสำคัญในสมัยอยุธยา เช่น สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ สมเด็จ พระบรมไตรโลกนาถ สมเด็จพระนเรศวรมหาราช สมเด็จพระนารายณ์มหาราช ชาวบ้านบางระจัน เป็นต้น  ⬩ ภูมิปัญญาไทยสมัยอยุธยาโดยสังเขป เช่น ศิลปกรรม การค้า วรรณกรรม  ⬩ การกอบกู้เอกราชและการสถาปนาอาณาจักรธนบุรีโดยสังเขป  ⬩ พระราชประวัติ และผลงานของ พระเจ้าตากสินมหาราชโดยสังเขป  ⬩ ภูมิปัญญาไทยสมัยธนบุรีโดยสังเขป เช่น ศิลปกรรม การค้า วรรณกรรม |
| ๒. อธิบายปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญ รุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครอง ของอาณาจักรอยุธยา |
| ๓. บอกประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจ |
|  | ๔. อธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญ สมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้ |
| **ป.๖** | ๑. อธิบายพัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ โดยสังเขป  ๒. อธิบายปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของไทยสมัยรัตนโกสินทร์  ๓. ยกตัวอย่างผลงานของบุคคลสำคัญด้านต่างๆสมัยรัตนโกสินทร์  ๔. อธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ที่น่าภาคภูมิใจ และควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้ | ⬩ การสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์โดยสังเขป  ⬩ ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของไทย ในสมัยรัตนโกสินทร์  ⬩ พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ โดยสังเขป ตามช่วงเวลาต่างๆ เช่น สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น สมัยปฏิรูปประเทศ และสมัยประชาธิปไตย  ⬩ ผลงานของบุคคลสำคัญทางด้านต่างๆ ในสมัยรัตนโกสินทร์ เช่น พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้า- จุฬาโลกมหาราช สมเด็จพระบวรราชเจ้ามหาสุรสิงหนาท พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ฯลฯ  ⬩ ภูมิปัญญาไทยสมัยรัตนโกสินทร์ เช่น ศิลปกรรม วรรณกรรม |

# สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

**มาตรฐาน ส ๕.๑** เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ตลอดจนใช้ภูมิศาสตร์สารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

| **ชั้น** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** |
| --- | --- | --- |
| ป.๑ | ๑. จำแนกสิ่งรอบตัวที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและมนุษย์สร้างขึ้น | ⬩ สิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้นที่บ้านและที่โรงเรียน |
| ๒. ระบุความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศของสิ่งต่างๆ | ⬩ ความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศของสิ่งต่างๆ รอบตัว เช่น ที่อยู่อาศัย บ้านของเพื่อนบ้าน ถนน ต้นไม้ ทุ่งนา ไร่ สวน ที่ราบ ภูเขา แหล่งน้ำ  ⬩ ทิศหลัก(เหนือ ตะวันออก ใต้ ตะวันตก)  และที่ตั้งของสิ่งต่างๆรอบตัว |
| ๓.ใช้แผนผังแสดงตำแหน่งของสิ่งต่างๆในห้องเรียน | ⬩ แผนผังแสดงตำแหน่งสิ่งต่างๆในห้องเรียน |
| ๔. สังเกตและบอกการเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศในรอบวัน | ⬩ การเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศในรอบวัน เช่น กลางวัน กลางคืน ความร้อนของอากาศ ฝน - เมฆ - ลม |
| ป.๒ | ๑. ระบุสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับที่มนุษย์สร้างขึ้น ซึ่งปรากฏระหว่างบ้านกับโรงเรียน | ⬩ สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับที่มนุษย์สร้างขึ้นซึ่งปรากฏระหว่างบ้านกับโรงเรียน |
| ๒. ระบุตำแหน่งและลักษณะทางกายภาพของสิ่งต่างๆ ที่ปรากฏในแผนผัง แผนที่ รูปถ่าย และลูกโลก | ⬩ ตำแหน่งและลักษณะทางกายภาพของสิ่งต่างๆ ที่ปรากฏใน แผนที่ แผนผัง รูปถาย และลูกโลก เช่น ภูเขา ที่ราบ แม่น้ำ ต้นไม้ อากาศ ทะเล |
| ๓. สังเกตและแสดงความสัมพันธ์ของปรากฏการณ์ระหว่างโลก ดวงอาทิตย์และดวงจันทร์ ที่ทำให้เกิดปรากฎการณ์ | ⬩ ความสัมพันธ์ระหว่างโลก ดวงอาทิตย์และดวงจันทร์ ที่ทำให้เกิดปรากฎการณ์เช่น ข้างขึ้น ข้างแรม ฤดูกาลต่างๆ |
| ป.๓ | ๑. ใช้แผนที่ แผนผัง และภาพถ่ายในการหาข้อมูลทางภูมิศาสตร์ในชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ | ⬩ แผนที่ แผนผัง และภาพถ่าย  ⬩ ความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศทาง |
|  | ๒. เขียนแผนผังง่ายๆ เพื่อแสดงตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่สำคัญในบริเวณโรงเรียนและชุมชน | ⬩ ตำแหน่งที่ตั้งสัมพันธ์ของสถานที่สำคัญในบริเวณโรงเรียนและชุมชน เช่นสถานที่ราชการ อำเภอ ตลาด โรงพยาบาล ไปรษณีย์ ฯลฯ |
|  | ๓ .บอกความสัมพันธ์ของลักษณะกายภาพกับลักษณะทางสังคมของชุมชน | ⬩ ภูมิประเทศ และภูมิอากาศที่มีผลต่อสภาพสังคมในชุมชน |
| ป.๔ | ๑. อธิบายและสืบค้นลักษณะทางกายภาพของจังหวัดตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย | ⬩ ลักษณะทางกายภาพของจังหวัดตนเอง |
| ๒. ระบุแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัดของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย | ⬩ แหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญ ในจังหวัดของตน |
| ๓. อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัด | ⬩ ลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัด |
| ป.๕ | ๑. สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย | ⬩ ลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคของตน |
| ๒. อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในภูมิภาคของตน | ⬩ ลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในภูมิภาค |
| ป.๖ | ๑. ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (แผนที่ ภาพถ่ายชนิดต่าง ๆ) ระบุลักษณะสำคัญทางกายภาพและสังคมของประเทศ | ⬩ เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (แผนที่ ภาพถ่ายชนิดต่าง ๆ ) ที่แสดงลักษณะทางกายภาพของประเทศ |
|  | ๒. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติของประเทศ | ⬩ ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติของประเทศ เช่น อุทกภัย แผ่นดินไหว วาตภัย  ⬩ ภูมิลักษณ์ที่มีต่อภูมิสังคมของประเทศไทย |

# สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

# มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ ที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์

# วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการ

# พัฒนาอย่างยั่งยืน

| **ชั้น** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** |
| --- | --- | --- |
| ป.๑ | ๑. บอกสิ่งแวดล้อมที่เกิดจากธรรมชาติที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์ | ⬩ สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่มีผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์ เช่นภูมิอากาศมีผลต่อลักษณะที่อยู่อาศัยและเครื่องแต่งกาย |
| ๒. สังเกตและ เปรียบเทียบการเปลี่ยน แปลง ของสิ่งแวดล้อมเพื่อการปฏิบัติตนที่เหมาะสม | ⬩ การเปลี่ยนแปลงของสภาพ แวดล้อมที่อยู่รอบตัว  ⬩ อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อการปฏิบัติตนที่เหมาะสม |
| ๓. มีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อมที่บ้านและที่ห้องเรียน | ⬩ ปฏิบัติตนในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในบ้านและห้องเรียน |
| ป.๒ | ๑. อธิบายความสำคัญของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น | ⬩ ความสำคัญของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้นในการดำเนินชีวิต |
| ๒. จำแนกการใช้ทรัพยากรธรรมชาติที่ใช้แล้วไม่หมดไป ที่ใช้แล้วหมดไปและสร้างทดแทนขึ้นใหม่อย่างคุ้มค่า | ⬩ ประเภททรัพยากรธรรมชาติ  - ใช้แล้วไม่หมด เช่น อากาศ แสงอาทิตย์  -ใช้แล้วหมดไป เช่น แร่ ถ่านหิน น้ำมัน  ก๊าซธรรมชาติ  -สร้างทดแทนขึ้นใหม่ได้  เช่น น้ำ ดิน ป่าไม้ สัตว์ป่า  ⬩ การใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างคุ้มค่า |
| ๓. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างฤดูกาลกับการดำเนินชีวิตของมนุษย์ | ⬩ ความสัมพันธ์ระหว่างฤดูกาลกับการดำเนินชีวิตของมนุษย์ |
| ๔. มีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน | ⬩ ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมที่มีต่อโรงเรียน  ⬩ การรักษาและฟื้นฟูสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน |
| ป.๓ | ๑. เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมในชุมชนจากอดีตถึงปัจจุบัน | ⬩ สภาพแวดล้อมในชุมชนในอดีตและปัจจุบัน |
| ๒. อธิบายการพึ่งพาสิ่งแวดล้อม และทรัพยากรธรรมชาติในการสนองความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ และการประกอบอาชีพ | ⬩ การพึ่งพาสิ่งแวดล้อม ในการดำรงชีวิตของมนุษย์ เช่น การคมนาคม บ้านเรือน และการประกอบอาชีพในชุมชน  ⬩ การประกอบอาชีพที่เป็นผลมาจากสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติในชุมชน |
|  | ๓. อธิบายเกี่ยวกับมลพิษและการก่อให้เกิดมลพิษโดยมนุษย์ | ⬩ มลพิษที่เกิดจากการกระทำของมนุษย์ |
| ๔. อธิบายความแตกต่างของเมืองและชนบท | ⬩ ลักษณะของเมืองและชนบท |
| ๕. ตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในชุมชน | ⬩ การเพิ่มและสูญเสียสิ่งแวดล้อมทำให้ชุมชนเปลี่ยนแปลง |
| ป.๔ | ๑. วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด | ⬩ สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนใน |
| ๒. อธิบายการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมในจังหวัดและผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลง | ⬩ การเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมในจังหวัดและผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลง เช่น การตั้งถิ่นฐาน การย้ายถิ่น |
| ๓. การนำเสนอแนวทางการจัดการสิ่งแวดล้อมในจังหวัด | ⬩ การจัดการสิ่งแวดล้อมในจังหวัด |
| ป.๕ | ๑. วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐานและการย้ายถิ่นของประชากรในภูมิภาค | ⬩ สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐานและการย้ายถิ่นของประชากรในภูมิภาคของตน |
| ๒. วิเคราะห์อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่ก่อให้เกิดวิถีการดำเนินชีวิตในภูมิภาคของตน | ⬩ อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่ก่อให้เกิดวิถีการดำเนินชีวิตในภูมิภาคของตน |
| ๓. นำเสนอตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจากการรักษาและการทำลายสิ่งแวดล้อม และเสนอแนวทางในการจัดการสิ่งแวดล้อมในภูมิภาคของตน | ⬩ ผลจากการรักษาและการทำลายสิ่งแวดล้อมในภูมิภาคของตน  ⬩ แนวทางการจัดการสิ่งแวดล้อมในภูมิภาคของตน |
| ป.๖ | ๑. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับสิ่งแวดล้อมทางสังคมในประเทศ | ⬩ สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ กับสิ่งแวดล้อมทางสังคมในประเทศ  ⬩ ความสัมพันธ์และผลกระทบ |
|  | ๒. อธิบายการแปลงสภาพธรรมชาติในประเทศไทยจากอดีตถึงปัจจุบัน และผลที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงนั้น | ⬩ ผลที่เกิดจากการปรับเปลี่ยน หรือดัดแปลงสภาพธรรมชาติในประเทศจากอดีต ถึงปัจจุบัน และผลที่เกิดขึ้น (ประชากร เศรษฐกิจ สังคม อาชีพ และวัฒนธรรม) |
| ๓. จัดทำแผนการใช้ทรัพยากรในชุมชน | ⬩ แนวทางการใช้ทรัพยากรของคนในชุมชนให้ใช้ได้นานขึ้น โดยมีจิตสำนึกรู้คุณค่าของทรัพยากร  ⬩แผนอนุรักษ์ทรัพยากรในชุมชน หรือแผนอนุรักษ์ |

**โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเกษมบ้านนาคำ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม** | **เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)** | | | | | | |
| **ระดับประถมศึกษา** | | | | | | |
| **ป. 1** | **ป. 2** | **ป. 3** | **ป. 4** | **ป. 5** | **ป. 6** |
| **⦁ *กลุ่มสาระการเรียนรู้*** |  | | | | | | |
| ภาษาไทย | 200 | 200 | 200 | 160 | 160 | 160 | |
| คณิตศาสตร์ | 160 | 160 | 160 | 160 | 160 | 160 | |
| วิทยาศาสตร์ | 80 | 80 | 80 | 120 | 120 | 120 | |
| สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  ศาสนาศีลธรรม จริยธรรม  หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม  และการดำเนินชีวิตในสังคม  เศรษฐศาสตร์  ภูมิศาสตร์ | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | |
| ประวัติศาสตร์ | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | 40 | 40 | 40 | 80 | 80 | 80 | |
| ศิลปะ | 40 | 40 | 40 | 80 | 80 | 80 | |
| การงานอาชีพและเทคโนโลยี | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | |
| ภาษาต่างประเทศ | 160 | 160 | 160 | 80 | 80 | 80 | |
| **รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)** | **840** | **840** | **840** | **840** | **840** | **840** | |
| **⦁ รายวิชาเพิ่มเติม** |  | | | | | | |
| ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | |
| การป้องกันการทุจริต | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | |
| **รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)** | **80** | **80** | **80** | **80** | **80** | **80** | |
| ⦁ **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** | **120** | **120** | **120** | **120** | **120** | **120** | |
| กิจกรรมแนะแนว | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | |
| กิจกรรมนักเรียน |  |  |  |  |  |  | |
| - กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี  - ชุมนุม | 40  30 | 40  30 | 40  30 | 40  30 | 40  30 | 40  30 | |
| กิจกรรมสาธารณประโยชน์ | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | |
| **รวมเวลาเรียนทั้งหมด** | **1,040 ชั่วโมง/ปี** | | | | | | |

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนระดับประถมศึกษา ( ป.1-ป.3 ) เรียนทั้งปี เท่ากับ 1,040 ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษา ( ป.4-ป.6 ) เท่ากับ 1,040 ชั่วโมง แผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือกลุ่มสาระการเรียนรู้ทักษะภาษาไทย คณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาการ อ่านออก เขียนได้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ที่ดี มีประโยชน์ มีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน โดยจัด การเรียนการสอนและวัดผลประเมินผลเป็นรายปี

**โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**

**โรงเรียนเกษมบ้านนาคำ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **รหัส** | **กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม** | **เวลาเรียน(ชม./ปี)** |
| **รายวิชาพื้นฐาน** | | **(840)** |
| ท 11101 | ภาษาไทย 1 | 200 |
| ค 11101 | คณิตศาสตร์ 1 | 160 |
| ว 11101 | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1 | 100 |
| ส 11101 | สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 1 | 80 |
| ส 11102 | ประวัติศาสตร์ 1 | 40 |
| พ 11101 | สุขศึกษาและพลศึกษา 1 | 40 |
| ศ 11101 | ศิลปะ 1 | 40 |
| ง 11101 | การงานอาชีพ 1 | 40 |
| อ 11101 | ภาษาอังกฤษ 1 | 160 |
| **รายวิชาเพิ่มเติม** | | **80** |
| อ 11201 | ภาษาอังกฤษ 1 | 40 |
| ส 11201 | การป้องกันการทุจริต1 | 40 |
| **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** | | **(120)** |
|  | แนะแนว | 40 |
|  | กิจกรรมนักเรียน   * ลูกเสือ เนตรนารี * ชุมนุม | 40  30 |
|  | กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ 1 | 10 |

**โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 2**

**โรงเรียนเกษมบ้านนาคำ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **รหัส** | **กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม** | **เวลาเรียน(ชม./ปี)** |
| **รายวิชาพื้นฐาน** | | **(840)** |
| ท 12101 | ภาษาไทย 2 | 200 |
| ค 12101 | คณิตศาสตร์ 2 | 160 |
| ว 12101 | วิทยาศาสตร์ 2 | 100 |
| ส 12101 | สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 2 | 80 |
| ส 12102 | ประวัติศาสตร์ 2 | 40 |
| พ 12101 | สุขศึกษาและพลศึกษา 2 | 40 |
| ศ 12101 | ศิลปะ 2 | 40 |
| ง 12101 | การงานอาชีพและเทคโนโลยี 2 | 40 |
| อ 12101 | ภาษาอังกฤษ 2 | 160 |
| **รายวิชาเพิ่มเติม** | | **80** |
| อ 12201 | ภาษาอังกฤษ 2 | 40 |
| ส 12201 | การป้องกันการทุจริต2 | 40 |
| **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** | | **(120)** |
|  | แนะแนว | 40 |
|  | กิจกรรมนักเรียน   * ลูกเสือ เนตรนารี * ชุมนุม | 40  30 |
|  | กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ 1 | 10 |

**โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**

**โรงเรียนเกษมบ้านนาคำ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **รหัส** | **กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม** | **เวลาเรียน(ชม./ปี)** |
| **รายวิชาพื้นฐาน** | | **(840)** |
| ท 13101 | ภาษาไทย 3 | 200 |
| ค 13101 | คณิตศาสตร์ 3 | 160 |
| ว 13101 | วิทยาศาสตร์ 3 | 80 |
| ส 13101 | สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 3 | 80 |
| ส 13102 | ประวัติศาสตร์ 3 | 40 |
| พ 13101 | สุขศึกษาและพลศึกษา 3 | 40 |
| ศ 13101 | ศิลปะ 3 | 40 |
| ง 13101 | การงานอาชีพและเทคโนโลยี 3 | 40 |
| อ 13103 | ภาษาอังกฤษ 3 | 160 |
| **รายวิชาเพิ่มเติม** | | **80** |
| อ 13201 | ภาษาอังกฤษ 3 | 40 |
| ส 13201 | การป้องกันการทุจริต3 | 40 |
| **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** | | **(120)** |
|  | แนะแนว | 40 |
|  | กิจกรรมนักเรียน   * ลูกเสือ เนตรนารี * ชุมนุม | 40  30 |
|  | กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ 1 | 10 |

**โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**

**โรงเรียนเกษมบ้านนาคำ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **รหัส** | **กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม** | **เวลาเรียน(ชม./ปี)** |
| **รายวิชาพื้นฐาน** | | **(840)** |
| ท 14101 | ภาษาไทย 4 | 160 |
| ค 14101 | คณิตศาสตร์ 4 | 160 |
| ว 14101 | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4 | 120 |
| ส 14101 | สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 4 | 80 |
| ส 14102 | ประวัติศาสตร์ 4 | 40 |
| พ 14101 | สุขศึกษาและพลศึกษา 4 | 80 |
| ศ 14101 | ศิลปะ 4 | 80 |
| ง 14101 | การงานอาชีพ 4 | 40 |
| อ 14101 | ภาษาอังกฤษ 4 | 80 |
| **รายวิชาเพิ่มเติม** | | **80** |
| อ 14201 | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4 | 40 |
| ส 14201 | การป้องกันการทุจริต4 | 40 |
| **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** | | **(120)** |
|  | แนะแนว | 40 |
|  | กิจกรรมนักเรียน   * ลูกเสือ เนตรนารี * ชุมนุม | 40  30 |
|  | กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ 1 | 10 |

**โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**

**โรงเรียนเกษมบ้านนาคำ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **รหัส** | **กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม** | **เวลาเรียน(ชม./ปี)** |
| **รายวิชาพื้นฐาน** | | **(840)** |
| ท 15101 | ภาษาไทย 5 | 160 |
| ค 15101 | คณิตศาสตร์ 5 | 160 |
| ว 15101 | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 5 | 120 |
| ส 15101 | สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 5 | 80 |
| ส 15102 | ประวัติศาสตร์ 5 | 40 |
| พ 15101 | สุขศึกษาและพลศึกษา 5 | 80 |
| ศ 15101 | ศิลปะ 5 | 80 |
| ง 15101 | การงานอาชีพ 5 | 40 |
| อ 15101 | ภาษาอังกฤษ 5 | 80 |
| **รายวิชาเพิ่มเติม** | | **80** |
| อ 15201 | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 5 | 40 |
| ส 15201 | การป้องกันการทุจริต5 | 40 |
| **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** | | **(120)** |
|  | แนะแนว | 40 |
|  | กิจกรรมนักเรียน   * ลูกเสือ เนตรนารี * ชุมนุม | 40  30 |
|  | กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ 1 | 10 |

**โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

**โรงเรียนเกษมบ้านนาคำ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **รหัส** | **กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม** | **เวลาเรียน(ชม./ปี)** |
| **รายวิชาพื้นฐาน** | | **(840)** |
| ท 16101 | ภาษาไทย 6 | 160 |
| ค 16101 | คณิตศาสตร์ 6 | 160 |
| ว 16101 | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 6 | 120 |
| ส 16101 | สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 6 | 80 |
| ส 16102 | ประวัติศาสตร์ 6 | 40 |
| พ 16101 | สุขศึกษาและพลศึกษา 6 | 80 |
| ศ 16101 | ศิลปะ 6 | 80 |
| ง 16101 | การงานอาชีพ 6 | 40 |
| อ 16101 | ภาษาอังกฤษ 6 | 80 |
| **รายวิชาเพิ่มเติม** | | **80** |
| อ 16201 | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 6 | 40 |
| ส 16201 | การป้องกันการทุจริต6 | 40 |
| **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** | | **(120)** |
|  | แนะแนว | 40 |
|  | กิจกรรมนักเรียน   * ลูกเสือ เนตรนารี * ชุมนุม | 40  30 |
|  | กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ 1 | 10 |

การวิเคราะห์ตัวชี้วัดรายวิชาพื้นฐานสู่เนื้อหา (สังคมศึกษา)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑**

**จำนวนมาตรฐาน ๘ มาตรฐาน และจำนวนตัวชี้วัด ๒๓ ตัวชี้วัด ต่อปี**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **สาระที่** | **ชื่อ**  **หน่วยการเรียนรู้** | **มาตรฐานที่** | | **ตัวชี้วัด** | | **สาระการเรียนรู้**  **แกนกลาง** | **เวลา**  **(ชั่วโมง)** | **น้ำหนักคะแนน** |
| ๑. | ส๑ ศาสนา  ศีลธรรม  จริยธรรม | **ศาสนาของเรา** /  เรื่อง ระพุทธศาสนาและศาสนาอื่น ๆ | ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข | | ๑. บอกพุทธประวัติ หรือประวัติของศาสดาที่ตนนับถือโดยสังเขป | | * พุทธประวัติโดยย่อ * ประสูติ * ตรัสรู้   - ปรินิพพาน | ๒ | ๖ |
| ๒. |  | **ศาสนาของเรา** /เรื่อง แบบอย่างที่ดี | ๒. ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิด จากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด | | * พุทธสาวก พุทธสาวิกา * สามเณรบัณฑิต * ศาสนิกชนตัวอย่าง * พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช | ๒ | ๖ |
| **ที่** | **สาระที่** | **ชื่อ**  **หน่วยการเรียนรู้** | **มาตรฐานที่** | **ตัวชี้วัด** | | **สาระการเรียนรู้**  **แกนกลาง** | | **เวลา**  **(ชั่วโมง)** | **น้ำหนักคะแนน** |
| **๓** |  | **ศาสนาของเรา** /  เรื่อง หลักธรรมนำความสุข |  | ๓. บอกความหมาย ความสำคัญ และเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด | | * พระรัตนตรัย * ศรัทธาพระพุทธ พระธรรม พระสงฆ์ * โอวาท ๓ * ไม่ทำชั่ว * ทำความดี * ทำจิตให้บริสุทธิ์   (บริหารจิตและเจริญปัญญา) | | ๓ | ๗ |
|  |  |  |  | ๔. เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิต ตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด | | * ฝึกสวดมนต์และแผ่เมตตา * ความหมายและประโยชน์ของสติ * ฟังเพลงและร้องเพลงอย่างมีสติ * เล่นและทำงานอย่างมีสติฝึกให้มีสติในการฟัง * การอ่านการคิด การถามและการเขียน | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | | **สาระที่** | **ชื่อ**  **หน่วยการเรียนรู้** | **มาตรฐานที่** | **ตัวชี้วัด** | | **สาระการเรียนรู้**  **แกนกลาง** | **เวลา**  **(ชั่วโมง)** | **น้ำหนักคะแนน** |
| **๔** | |  | **ศาสนาของเรา** /  เรื่อง ชาวพุทธที่ดี | ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ | ๑. บำเพ็ญประโยชน์ต่อวัด หรือ  ศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ | | * การบำเพ็ญประโยชน์ต่อวัด หรือศาสนสถาน * การพัฒนาทำความสะอาด * การบริจาค   การร่วมกิจกรรมทางศาสนา | ๒ | ๖ |
|  | |  |  |  | ๒. แสดงตนเป็นพุทธมามกะ  หรือแสดงตนเป็นศาสนิกชน  ของศาสนาที่ตนนับถือ | | * การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ |  |  |
|  | |  |  |  | ๓. ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง | | * การปฏิบัติตนในวันสำคัญทางศาสนา * เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญ * วันวิสาขบูชา * การบูชาพระรัตนตรัย |  |  |
|  | |  |  |  |  | |  |  |  |
| **ที่** | **สาระที่** | | **ชื่อ**  **หน่วยการเรียนรู้** | **มาตรฐานที่** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้**  **แกนกลาง** | | **เวลา**  **(ชั่วโมง)** | **น้ำหนักคะแนน** |
| ๕. | ส ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม | | สมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน /  เรื่อง สมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน | ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และ สังคมโลกอย่างสันติสุข | ๑. บอกประโยชน์และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน | * การเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน เช่น * กตัญญูกตเวทีและ   เคารพรับฟังคำสั่งสอนของพ่อ แม่ ญาติผู้ใหญ่ ครู และผู้มีพระคุณ  - รู้จักกล่าวคำขอบคุณ ขอโทษ การไหว้ผู้ใหญ่  -ปฏิบัติตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ ของครอบครัวและโรงเรียน  -มีส่วนร่วมในกิจกรรมของครอบครัวและโรงเรียน  -มีเหตุผลและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น  -มีระเบียบวินัย มีน้ำใจ  ประโยชน์ของการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของ  ครอบครัวและโรงเรียน | | **๒** | **๖** |
| **ที่** | **สาระที่** | | **ชื่อ**  **หน่วยการเรียนรู้** | **มาตรฐานที่** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้**  **แกนกลาง** | | **เวลา**  **(ชั่วโมง)** | **น้ำหนักคะแนน** |
|  |  | |  |  |  |  | |  |  |
| **๖** |  | | เรื่อง การทำความดี |  | ๒. ยกตัวอย่างความสามารถและความดีของตนเอง ผู้อื่นและบอกผลจากการกระทำนั้น | * ลักษณะความสามารถและลักษณะความดีของตนเองและผู้อื่น เช่น * ความกตัญญูกตเวที * ความมีระเบียบวินัย * ความรับผิดชอบ * ความขยัน อดทนอดกลั้น * การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และช่วยเหลือผู้อื่น * ความซื่อสัตย์สุจริต * ความเมตตากรุณา   ผลของการกระทำความดี เช่น ภาคภูมิใจ มีความสุข ได้รับการชื่นชม ยกย่อง | | ๑ | ๕ |
|  |  | | เรื่อง ความสัมพันธ์ของสมาชิกใครอบครัวและโรงเรียน | ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบ | ๑. บอกโครงสร้าง บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวและโรงเรียน | * โครงสร้างของครอบครัวและความสัมพันธ์ของบทบาท หน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว | |  |  |
| **ที่** | **สาระที่** | | **ชื่อ**  **หน่วยการเรียนรู้** | **มาตรฐานที่** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้**  **แกนกลาง** | |  |  |
|  |  | |  | ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข |  | * โครงสร้างของโรงเรียนความสัมพันธ์ของบทบาท หน้าที่ของสมาชิกในโรงเรียน | |  |  |
|  |  | |  |  | ๒. ระบุบทบาท สิทธิ หน้าที่  ของตนเองในครอบครัว  และโรงเรียน | * ความหมายและความแตกต่างของอำนาจตามบทบาท สิทธิ หน้าที่ในครอบครัวและโรงเรียน   การใช้อำนาจในครอบครัวและโรงเรียนตามบทบาท สิทธิ หน้าที่ | |  |  |
|  |  | |  |  | ๓. มีส่วนร่วมในการตัดสินใจและทำกิจกรรมในครอบครัวและโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย | * กิจกรรมตามกระบวนการประชาธิปไตยในครอบครัว เช่น การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในครอบครัว การรับฟังและแสดงความคิดเห็น * กิจกรรมตามกระบวนการประชาธิปไตยในโรงเรียน   เช่น เลือกหัวหน้าห้อง ประธานชุมนุม ประธานนักเรียน | |  |  |
| **ที่** | **สาระที่** | | **ชื่อ**  **หน่วยการเรียนรู้** | **มาตรฐานที่** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้**  **แกนกลาง** | | **เวลา**  **(ชั่วโมง)** | **น้ำหนักคะแนน** |
|  |  | |  |  |  |  | |  |  |
| **๗.** | **ส ๓ เศรษฐศาสตร์** | | เรื่อง สินค้าและการบริการในชีวิต  ประจำวันของเรา | ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้  ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจ หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ | ๑. ระบุสินค้า และบริการที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน | * สินค้าและบริการที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน เช่น ดินสอปากกา กระดาษ   ยาสีฟัน   * สินค้าและบริการที่ได้มาจากการใช้เงินซื้อ เช่น ซื้ออาหารจ่ายค่าบริการโทรศัพท์ * วิธีการใช้ประโยชน์   จากสินค้าและบริการ ให้คุ้มค่า | | ๒ | ๖ |
| ๒. ยกตัวอย่างการใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันที่ไม่เกินตัวและเห็นประโยชน์ของการออม | -การใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันเพื่อซื้อสินค้า และบริการ  -ประโยชน์ของการใช้จ่ายเงินที่ไม่เกินตัว  **-**โทษของการใช้จ่ายเงินเกินตัว  - ประโยชน์ของการออม | |  |  |
| **ที่** | **สาระที่** | | **ชื่อ**  **หน่วยการเรียนรู้** | **มาตรฐานที่** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้**  **แกนกลาง** | | **เวลา**  **(ชั่วโมง)** | **น้ำหนักคะแนน** |
| **๘** |  | | **เรื่อง สินค้าและการบริการในชีวิตประจำวันของเรา** |  | ๓. ยกตัวอย่างการใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด | -ทรัพยากรที่ใช้ในชีวิตประจำวันเช่น ดินสอ กระดาษ เสื้อผ้า อาหาร ไฟฟ้า น้ำ  -ทรัพยากรที่เป็นสมบัติส่วนรวม เช่น โต๊ะ เก้าอี้นักเรียนสาธารณูปโภคต่าง ๆ  -วิธีการใช้ทรัพยากร ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวมอย่างถูกต้องและประหยัดและคุ้มค่า | | **๑** | **๕** |
| **๙** |  | | **เรื่อง ทำงานดี มีความสุข** | ส ๓.๒ เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ  และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก | ๑. อธิบายเหตุผลความจำเป็นที่คนต้องทำงานอย่างสุจริต | * ความหมาย ประเภท และความสำคัญของการทำงาน * ผลของการทำงานประเภทต่าง ๆ ที่มีต่อครอบครัว และสังคม * การทำงานอย่างสุจริตทำให้สังคมสงบสุข | | **๒** | **๖** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **สาระที่** | | **ชื่อ**  **หน่วยการเรียนรู้** | | **มาตรฐานที่** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้**  **แกนกลาง** | **เวลา**  **(ชั่วโมง)** | | **น้ำหนักคะแนน** |
| **๑๐** | **ส ๕ ภูมิศาสตร์** | | **เรื่อง**  **สิ่งแวดล้อมรอบตัว** | | ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตาม | ๑. สิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น  ที่บ้านและที่โรงเรียน | * สิ่งต่าง ๆ รอบตัว ที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น | ๒ | | ๖ |
| **๑๑** | **ส ๕ ภูมิศาสตร์** | | **เรื่องที่ตั้งและทิศหลัก** | | กระบวนการทางภูมิศาสตร์ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ | ๒. ระบุความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศของสิ่งต่างๆ | * ความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศของสิ่งต่างๆ รอบตัวเช่น ที่อยู่อาศัย บ้าน เพื่อนบ้าน ต้นไม้ ถนน ทุ่งนา ไร่ สวน ที่ราบ ภูเขา แหล่งน้ำ * ทิศหลัก(เหนือ ตะวันออก ใต้ตะวันตก) และที่ตั้งของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว | ๓ | | ๖ |
| **ที่** | **สาระที่** | **ชื่อ**  **หน่วยการเรียนรู้** | | **มาตรฐานที่** | | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้**  **แกนกลาง** | | **เวลา**  **(ชั่วโมง)** | **น้ำหนักคะแนน** |
| **12** |  | **เรื่อง ที่ตั้งและแผนผัง** | |  | | ๓.ใช้แผนผังแสดงตำแหน่งของสิ่งต่างๆ ในห้องเรียน | * แผนผังแสดงตำแหน่งสิ่งต่างๆ ในห้องเรียน | | ๓ | ๖ |
| **๑๓** |  | **เรื่อง**  **สภาพอากาศ** | |  | | ๔. สังเกตและบอกการเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศในรอบวัน | * การเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศในรอบวันเช่น กลางวัน กลางคืน ความร้อนของอากาศ ฝน -เมฆ-ลม | | ๔ | ๙ |
| **๑๔** |  | **เรื่อง**  **มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม** | | ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพ แวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน | | ๑. บอกสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดตามธรรมชาติที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์ | -สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่มีผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์ เช่น ภูมิอากาศที่มีผลต่อลักษณะที่อยู่อาศัยและเครื่องแต่งกาย | | ๔ | ๙ |
|  |  |  | |  | | ๒. สังเกตและเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัวเพื่อการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม | * การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัว * อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม | |  |  |
| **ที่** | **สาระที่** | **ชื่อ**  **หน่วยการเรียนรู้** | | **มาตรฐานที่** | | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้**  **แกนกลาง** | | **เวลา**  **(ชั่วโมง)** | **น้ำหนักคะแนน** |
| **๑๕** |  | **เรื่อง สิ่งแวดล้อมในบ้านและชั้นเรียน** | |  | | ๓. มีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อมที่บ้านและชั้นเรียน | * การปฏิบัติตนในการรักษาสิ่งแวดล้อมในบ้านและชั้นเรียน | | ๔ | ๙ |
| รวม | | | | | | | | | ๔๐ | ๑๐๐ |
| คะแนนสอบปลายภาค | | | | | | | | |  | ๓๐ |
| คะแนนเก็บ | | | | | | | | |  | ๗๐ |
| รวมตลอดปีการศึกษา | | | | | | | | | ๔๐ | ๑๐๐ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

### ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

**กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒**

**จำนวนมาตรฐาน ๘ มาตรฐาน และจำนวนตัวชี้วัด ๒๘ ตัวชี้วัด ต่อปี**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **สาระที่** | **ชื่อ**  **หน่วยการเรียนรู้** | **มาตรฐานที่** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้**  **แกนกลาง** | **เวลา**  **(ชั่วโมง)** | **น้ำหนักคะแนน** |
| **๑.** | **สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม** | **ศาสนาน่ารู้** | ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข | ๑. บอกความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ | -พระพุทธศาสนาเป็นเอกลักษณ์ของ ชาติไทย | **๓** | **๖** |
|  |  |  |  | ๒. สรุปพุทธประวัติตั้งแต่ประสูติจนถึงการออกผนวชหรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด | -สรุปพุทธประวัติ  ประสูติ ตรัสรู้ ปรินิพพาน |  |  |
| **ที่** | **สาระที่** | **ชื่อ**  **หน่วยการเรียนรู้** | **มาตรฐานที่** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้**  **แกนกลาง** | **เวลา**  **(ชั่วโมง)** | **น้ำหนักคะแนน** |
| **๒** | **สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม** | **เรื่องชาวพุทธที่ดี** |  | ๓. ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด | -พุทธสาวก พุทธสาวิกา   * สามเณรราหุล   -ชาดก   * วานรินทชาดก   -ศาสนิกชนตัวอย่าง   * สมเด็จพระญาณสังวร * สมเด็จพระสังฆราช   (เจริญ สุวฑฺฒโน) | **๓** | **๖** |
| **๓** |  | **เรื่องหลักธรรมนำ**  **ความสุข** |  | ๔. บอกความหมาย ความสำคัญ และเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตน  นับถือตามที่กำหนด | -โอวาท ๓   * ไม่ทำชั่ว * เบญจศีล * ทำความดี * เบญจธรรม * กตัญญูกตเวทีต่อครู อาจารย์ และโรงเรียน   -ทำจิตให้บริสุทธิ์ (บริหารจิตและเจริญปัญญา) | **๓** | **๖** |
| **๔** | **สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม** | **เรื่อง**  **เราต้องทำดี** |  | ๕. ชื่นชมการทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัวและในโรงเรียน ตามหลักศาสนา | -ตัวอย่างการกระทำความดีของตนเองและบุคคลในครอบครัว และในโรงเรียน (ตามสาระในข้อ ๔) | **๒** | **๕** |
| **ที่** | **สาระที่** | **ชื่อ**  **หน่วยการเรียนรู้** | **มาตรฐานที่** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้**  **แกนกลาง** | **เวลา**  **(ชั่วโมง)** | **น้ำหนักคะแนน** |
| **๕** |  | **เรื่อง**  **การฝึกสมาธิ** |  | ๖. เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธ-ศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด | -ฝึกสวดมนต์ไหว้พระและแผ่เมตตา  -รู้ความหมายและประโยชน์ของสติและสมาธิ  -ฝึกสมาธิเบื้องต้น  -ฝึกสติเบื้องต้นด้วยกิจกรรมการเคลื่อนไหวอย่างมีสติ  -ฝึกให้มีสมาธิในการฟัง การอ่าน การคิด การถาม และการเขียน | **๒** | **๕** |
| **๖** |  | **เรื่อง**  **ศาสนาน่ารู้** |  | ๗. บอกชื่อศาสนา ศาสดา  และความสำคัญของคัมภีร์  ของศาสนาที่ตนนับถือ  และศาสนาอื่น ๆ | * ชื่อศาสนา ศาสดา และคัมภีร์   ของศาสนาต่าง ๆ   * พระพุทธศาสนา * ศาสดา : พระพุทธเจ้า * คัมภีร์ : พระไตรปิฎก * ศาสนาอิสลาม * ศาสดา : มุฮัมมัด * คัมภีร์ : อัลกุรอา * คริสต์ศาสนา * ศาสดา : พระเยซู | **๓** | **๖** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **สาระที่** | **ชื่อ**  **หน่วยการเรียนรู้** | **มาตรฐานที่** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้**  **แกนกลาง** | **เวลา**  **(ชั่วโมง)** | **น้ำหนักคะแนน** |
| **๗** |  | **เรื่อง**  **มรรยาทชาวพุทธ** | ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ | ๑. ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม  ต่อสาวกของศาสนาที่ตนนับถือ  ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง | * การฝึกปฏิบัติมรรยาทชาวพุทธ * การพนมมือ * การไหว้ * การกราบ * การนั่ง | **๒** | **๔** |
| **๘** |  | **เรื่องศาสนพิธี** |  | ๒. ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทาง  ศาสนา ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง | * การเข้าร่วมกิจกรรมและพิธีกรรม ที่เกี่ยวเนื่องกับวันสำคัญทางพุทธศาสนา * การทำบุญตักบาตร | **๒** | **๖** |
| **๙** | สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม | **เรื่อง**  **ข้อตกลง กฎระเบียบ กฎหมาย** | ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และ | ๑. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกากฎ ระเบียบและหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในชีวิตประจำวัน | -ข้อตกลง กติกา กฎระเบียบ หน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในครอบครัว โรงเรียน สถานที่สาธารณะ เช่น โรงภาพยนตร์โบราณสถาน**ฯลฯ** | **๒** | **๔** |
| **๑๐** |  | **เรื่อง**  **มรรยาทไทย** |  | ๒. ปฏิบัติตนตามมารยาทไทย | -กิริยามารยาทไทยเกี่ยวกับการแสดงความเคารพ การยืน การเดิน การนั่ง การพูด การทักทาย การแต่งกาย | **๑** | **๔** |
| **ที่** | **สาระที่** | **ชื่อ**  **หน่วยการเรียนรู้** | **มาตรฐานที่** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้**  **แกนกลาง** | **เวลา**  **(ชั่วโมง)** | **น้ำหนักคะแนน** |
| **๑๑** |  | **เรื่อง**  **สิทธิส่วนบุคคล และการยอมรับผู้อื่นที่แตกต่าง** |  | ๓. แสดงพฤติกรรมในการยอมรับความคิด ความเชื่อ และการปฏิบัติของบุคคลอื่นที่แตกต่างกันโดยปราศจากอคติ | -การยอมรับความแตกต่างของคนในสังคม เรื่องความคิด ความเชื่อ ความสามารถ และการปฏิบัติตนของบุคคลอื่นที่แตกต่างกัน เช่น  -บุคคลย่อมมีความคิดที่มีเหตุผล  -การปฏิบัติตนตามพิธีกรรมตามความเชื่อของบุคคล  -บุคคลย่อมมีความ  สามารถแตกต่างกัน  -ไม่พูดหรือแสดงอาการดูถูกรังเกียจผู้อื่น ในเรื่องของรูปร่างหน้าตา สีผม สีผิว ที่แตกต่างกัน | **๒** | **๕** |
| **๑๒** |  | **เรื่อง**  **สิทธิเสรีภาพของตนเอง และผู้อื่น** |  | ๔. เคารพในสิทธิ เสรีภาพของตนเองและผู้อื่น | * สิทธิส่วนบุคคล เช่น * สิทธิแสดงความคิดเห็น * สิทธิเสรีภาพในร่างกาย   สิทธิในทรัพย์สิน | **๓** | **๖** |
| **๑๓** |  | **เรื่อง**  **ชุมชนและการมีส่วนร่วม** | **ส ๒.๒** เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ | ๑. อธิบายความสัมพันธ์ของตนเอง และสมาชิกในครอบครัวในฐานะเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน | * ความสัมพันธ์ของตนเอง และสมาชิกในครอบครัวกับชุมชน เช่น การช่วยเหลือกิจกรรมของชุมชน | **๒** | **๕** |
| **ที่** | **สาระที่** | **ชื่อ**  **หน่วยการเรียนรู้** | **มาตรฐานที่** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้**  **แกนกลาง** | **เวลา**  **(ชั่วโมง)** | **น้ำหนักคะแนน** |
| **๑๔** |  | **เรื่อง**  **ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานในโรงเรียนและชุมชน** |  | ๒. ระบุผู้มีบทบาท อำนาจในการตัดสินใจในโรงเรียนและชุมชน | * ผู้มีบทบาท อำนาจในการตัดสินใจในโรงเรียน และชุมชน เช่น ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้นำท้องถิ่น กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน | **๒** | **๕** |
| **๑๕** | **สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์** | **เรื่อง**  **ประเภทของทรัพยากร** | ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากร ที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ | ๑. ระบุทรัพยากรที่นำมาผลิตสินค้าและบริการที่ใช้ในชีวิตประจำวัน | * ทรัพยากรที่นำมาใช้ในกา   ผลิตสินค้าและบริการที่ใช้ในครอบครัวและโรงเรียน เช่น ดินสอและกระดาษที่ผลิตจากไม้ รวมทั้งเครื่องจักรและแรงงานการผลิต  -ผลของการใช้ทรัพยากรในการผลิตที่หลากหลายที่มีต่อราคา คุณค่าและประโยชน์ของสินค้าและการบริการรวมทั้งสิ่งแวดล้อม | **๒** | **๖** |
|  |  |  |  | ๒. บอกที่มาของรายได้และรายจ่ายของตนเองและครอบครัว | * การประกอบอาชีพของครอบครัว * การแสวงหารายได้ที่สุจริตและเหมาะสม * รายได้และรายจ่ายในภาพรวมของครอบครัว |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **สาระที่** | | **ชื่อ**  **หน่วยการเรียนรู้** | | **มาตรฐานที่** | | **ตัวชี้วัด** | | **สาระการเรียนรู้**  **แกนกลาง** | | **เวลา**  **(ชั่วโมง)** | | **น้ำหนักคะแนน** | |
|  |  | |  | |  | |  | | * รายได้และรายจ่ายของตนเอง | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | | ๓. บันทึกรายรับรายจ่ายของตนเอง | | * วิธีการทำบัญชีรายรับรายจ่ายของตนเองอย่างง่าย ๆ * รายการของรายรับที่เป็นรายได้ที่เหมาะสม และไม่เหมาะสม * รายการของรายจ่ายที่เหมาะสมและไม่เหมาะสม | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | | ๔. สรุปผลดีของการใช้จ่ายที่เหมาะสมกับรายได้และการออม | | * ที่มาของรายได้ที่สุจริต * การใช้จ่ายที่เหมาะสม * ผลดีของการใช้จ่ายที่เหมาะสมกับรายได้ * การออมและผลดีของการออม * การนำเงินที่เหลือมาใช้ให้เกิดประโยชน์ เช่น การช่วยเหลือ | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **ที่** | | **สาระที่** | | **ชื่อ**  **หน่วยการเรียนรู้** | | **มาตรฐานที่** | | **ตัวชี้วัด** | | **สาระการเรียนรู้**  **แกนกลาง** | | **เวลา**  **(ชั่วโมง)** | | **น้ำหนักคะแนน** | |
| **๑๖** | |  | | **เรื่อง**  **การแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ** | | ส ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก | | ๑. อธิบายการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการโดยวิธีต่าง ๆ | | * ความหมายและความสำคัญของการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ * แลกเปลี่ยนสินค้าและบริการโดยไม่ใช้เงิน รวมทั้ง การแบ่งปัน การช่วยเหลือ * ลักษณะการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการโดยการใช้เงิน | | **๑** | | **๔** | |
|  | |  | |  | |  | | ๒. บอกความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อและผู้ขาย | | * ความหมายและบทบาทของผู้ซื้อและผู้ขาย ผู้ผลิตและผู้บริโภคพอสังเขป * ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อและผู้ขายในการกำหนดราคาสินค้าและบริการ * ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อและผู้ขาย ทำให้สังคมสงบสุข และประเทศมั่นคง | |  | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **สาระที่** | **ชื่อ**  **หน่วยการเรียนรู้** | **มาตรฐานที่** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้**  **แกนกลาง** | **เวลา**  **(ชั่วโมง)** | **น้ำหนักคะแนน** |
| **๑๗** | **สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์** | **เรื่อง**  **ความสำคัญและคุณค่าของสิ่งแวดล้อม** | ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและ | ๑. ระบุสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น ซึ่งปรากฏระหว่างบ้านกับโรงเรียน | * สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับที่มนุษย์สร้างขึ้น ซึ่งปรากฏร * ระหว่างบ้านกับโรงเรียน | **๑** | ๔ |
| **๑๘** |  | **เรื่อง**  **ตำแหน่งที่ตั้งของสิ่งต่างๆ และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์** | กัน ในระบบของธรรมชาติ  ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ | ๒. ระบุตำแหน่งและลักษณะทางกายภาพของสิ่งต่างๆ ที่ปรากฏใน แผนผัง แผนที่ รูปถ่ายและลูกโลก | * ตำแหน่งและลักษณะทางกายภาพของสิ่งต่างๆ ที่ปรากฏใน แผนที่ แผนผัง รูปถ่ายและลูกโลกเช่น ภูเขา ที่ราบ แม่น้ำ ต้นไม้ ทะเล | **๑** | **๔** |
| **๑๙** |  | **เรื่อง**  **ลักษณะของโลก ดวงอาทิตย์และดวงจันทร์** |  | ๓. สังเกตและแสดงความสัมพันธ์ระหว่างโลก  ดวงอาทิตย์และดวงจันทร์ที่ทำให้เกิดปรากฎการณ์ | * ความสัมพันธ์ระหว่างโลก ดวงอาทิตย์และดวงจันทร์ที่ทำให้เกิดปรากฏการณ์เช่น ข้างขึ้น ข้างแรม ฤดูกาลต่างๆ | **๑** | **๔** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | | **สาระที่** | | **ชื่อ**  **หน่วยการเรียนรู้** | | **มาตรฐานที่** | | **ตัวชี้วัด** | | **สาระการเรียนรู้**  **แกนกลาง** | | **เวลา**  **(ชั่วโมง)** | | **น้ำหนักคะแนน** | |
| **๒๐** | |  | | **เรื่อง**  **ทรัพยากรธรรม**  **ชาติ** | | ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน | | ๑. อธิบายความสำคัญของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น | | * ความสำคัญของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้นในการดำเนินชีวิต | | **๒** | | **๕** | |
|  | |  | |  | |  | | ๒. จำแนกและใช้ทรัพยากรธรรมชาติที่ใช้แล้วไม่หมดไป ที่ใช้แล้วหมดไปได้และสร้างทดแทนขึ้นมาใหม่ได้อย่างคุ้มค่า | | * ประเภทของทรัพยากรธรรมชาติ * ใช้แล้วไม่หมด เช่น อากาศ แสงอาทิตย์ * ใช้แล้วหมดไป เช่นแร่   ถ่านหิน น้ำมัน ก๊าซธรรมชาติ   * สร้างทดแทนขึ้นมาใหม่ได้ เช่น น้ำ ดิน ป่าไม้ สัตว์ป่า * การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า | |  | |  | |
| **ที่** | **สาระที่** | | **ชื่อ**  **หน่วยการเรียนรู้** | | **มาตรฐานที่** | | **ตัวชี้วัด** | | **สาระการเรียนรู้**  **แกนกลาง** | | **เวลา**  **(ชั่วโมง)** | | **น้ำหนักคะแนน** | |
|  |  | |  | |  | | ๓. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างฤดูกาลกับการดำเนินชีวิตของมนุษย์ | | * ความสัมพันธ์ของฤดูกาลกับการดำเนินชีวิตของมนุษย์ | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | | ๔. มีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน | | * เข้าใจระบบธรรมชาติของมนุษย์ * การให้เหตุผลทางภูมิศาสตร์ * การตัดสินใจอย่างเป็นระบบ | |  | |  | |
| รวม | | | | | | | | | | | **๔๐** | | **๑๐๐** | |
| คะแนนสอบกลางภาค | | | | | | | | | | |  | |  | |
| คะแนนข้อสอบกลาง/ส่วนกลางกำหนด | | | | | | | | | | |  | |  | |
| รวมทั้งสิ้นตลอดปี | | | | | | | | | | | **๘๐** | | **๑๐๐** | |

### ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

**จำนวนมาตรฐาน ๘ มาตรฐาน และจำนวนตัวชี้วัด ๓๑ ตัวชี้วัด ต่อปี**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **สาระที่** | **ชื่อ**  **หน่วยการเรียนรู้** | **มาตรฐานที่** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้**  **แกนกลาง** | **เวลา**  **(ชั่วโมง)** | **น้ำหนักคะแนน** |
| **๑** | ส ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม | **เรื่อง รากฐานสำคัญของวัฒนธรรมไทย** | ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข | ๑. อธิบายความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ในฐานะที่เป็นรากฐานสำคัญของวัฒนธรรมไทย | * ความสัมพันธ์ของพระพุทธศาสนากับการดำเนินชีวิตประจำวัน เช่น การสวดมนต์ การทำบุญ ใส่บาตร การแสดงความเคารพ การใช้ภาษา * พระพุทธศาสนามีอิทธิพลต่อการสร้างสรรค์ผลงานทางวัฒนธรรมไทยอันเกิดจากความศรัทธา เช่น วัด ภาพวาด พระพุทธรูป วรรณคดี สถาปัตยกรรมไทย | **๒** | **๔** |
| **ที่** | **สาระที่** | **ชื่อ**  **หน่วยการเรียนรู้** | **มาตรฐานที่** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้**  **แกนกลาง** | **เวลา**  **(ชั่วโมง)** | **น้ำหนักคะแนน** |
| **๒** |  | **เรื่อง**  **พุทธประวัติ** |  | ๒. สรุปพุทธประวัติตั้งแต่การบำเพ็ญเพียรจนถึงปรินิพพาน | * สรุปพุทธประวัติ (ทบทวน) | **๒** | **๔** |
|  |  |  |  | หรือประวัติของศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด | * การบำเพ็ญเพียร * ผจญมาร * ตรัสรู้ * ปฐมเทศนา * ปรินิพพาน |  |  |
| **๓** |  | **เรื่อง พุทธสาวก และชาวพุทธตัวอย่าง** |  | ๓. ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่าง ตามที่กำหนด | * สามเณรสังกิจจะ * อารามทูสกชาดก * มหาวาณิชชาดก * สมเด็จพระพุฒาจารย์ (โต พฺรหฺมรํสี) * สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช | **๒** | **๔** |
| **๔** |  | **เรื่อง**  **พระไตรปิฎกน่ารู้** |  | ๔. บอกความหมาย ความสำคัญของพระไตรปิฎก หรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ | * ความสำคัญของพระไตรปิฎก เช่น เป็นแหล่งอ้างอิง ของหลักธรรมคำสอน | **๑** | **๓** |
| **ที่** | **สาระที่** | **ชื่อ**  **หน่วยการเรียนรู้** | **มาตรฐานที่** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้**  **แกนกลาง** | **เวลา**  **(ชั่วโมง)** | **น้ำหนักคะแนน** |
| **๕** |  | **หลักธรรม** |  | ๕. แสดงความเคารพพระรัตนตรัย และปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ ใน  พระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด | * หลักธรรมสำคัญ   -สติ-สัมปชัญญะ  -สังคหวัตถุ ๔   * พุทธศาสนสุภาษิต   อตฺตา หิ อตฺตโน นาโถ ตนแลเป็นที่พึ่งของตน | **๑** | **๓** |
| **๖** |  | **การบริหารจิต** |  | ๖. เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิต ตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด | * ฝึกสวดมนต์ ไหว้พระ สรรเสริญคุณพระรัตนตรัยและแผ่เมตตา * รู้ความหมายและประโยชน์ของสติและสมาธิ * รู้ประโยชน์ของการฝึกสติ * ฝึกสมาธิเบื้องต้นด้วยการนับลมหายใจ * ฝึกการยืน การเดิน การนั่ง และ การนอน อย่างมีสติ * ฝึกให้มีสมาธิในการฟังการอ่าน การคิด การถามและการเขียน | **๒** | **๔** |
| **ที่** | **สาระที่** | **ชื่อ**  **หน่วยการเรียนรู้** | **มาตรฐานที่** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้**  **แกนกลาง** | **เวลา**  **(ชั่วโมง)** | **น้ำหนักคะแนน** |
| **๗** |  | **เรื่อง**  **องค์ประกอบศาสนา** |  | ๗. บอกชื่อ ความสำคัญและปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมต่อ ศาสนวัตถุ ศาสนสถาน และ ศาสนบุคคลของศาสนาอื่นๆ | * ชื่อและความสำคัญของศาสนวัตถุ ศาสนสถานและ ศาสนบุคคล ในพระพุทธศาสนา ศาสนาอิสลาม คริสต์ศาสนา ศาสนาฮินดู * การปฏิบัติตนที่เหมาะสมต่อศาสนวัตถุ ศาสนสถานและศาสนบุคคลในศาสนาอื่น ๆ | **๑** | **๓** |
| **๘** |  | **เรื่อง**  **มรรยาทชาวพุทธ** | ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ | ๑. บำเพ็ญประโยชน์ต่อวัด หรือศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ | * ฝึกปฏิบัติมรรยาทชาวพุทธ   -การลุกขึ้นยืนรับ  -การต้อนรับ  -การรับ ส่งสิ่งของแก่พระภิกษุ  -มรรยาทในการสนทนา  -การสำรวมริยามารยาท | **๒** | **๔** |
| **ที่** | **สาระที่** | **ชื่อ**  **หน่วยการเรียนรู้** | **มาตรฐานที่** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้**  **แกนกลาง** | **เวลา**  **(ชั่วโมง)** | **น้ำหนักคะแนน** |
|  |  |  |  |  | -การดูแลรักษาศาสนวัตถุ และศาสนสถาน |  |  |
| **๙** |  | **เรื่อง**  **ศาสนพิธี** |  | ๒. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนใน ศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดได้ถูกต้อง | * ปฏิบัติตนในศาสนพิธี * การอาราธนาศีล * การปฏิบัติตนในวันอาสาฬหบูชา | **๑** | **๓** |
| **๑๐** |  | **เรื่อง**  **ศาสนิกชนที่ดี** |  | ๓. แสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ | * ความเป็นมาของการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ | **๑** | **๓** |
| **๑๑** | ส ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม | **เรื่อง**  **ประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น** | ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข | ๑. สรุปประโยชน์และปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัวและท้องถิ่น | * ประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัว เช่น การแสดงความเคารพและการเชื่อฟังผู้ใหญ่ การกระทำกิจกรรมร่วมกัน ในครอบครัว * ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น เช่น การเข้าร่วมประเพณีทางศาสนา | **๒** | **๕** |
| **ที่** | **สาระที่** | **ชื่อ**  **หน่วยการเรียนรู้** | **มาตรฐานที่** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้**  **แกนกลาง** | **เวลา**  **(ชั่วโมง)** | **น้ำหนักคะแนน** |
|  |  |  |  |  | ประเพณีเกี่ยวกับการดำเนินชีวิต ประโยชน์ของการปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัวและท้องถิ่น |  |  |
| **๑๒** |  | **เรื่อง**  **การดำเนินชีวิตในปัจจุบัน** |  | ๒. บอกพฤติกรรมการดำเนินชีวิตของตนเอง และผู้อื่นที่อยู่ในกระแสวัฒนธรรมที่หลากหลาย | * พฤติกรรมของตนเองและเพื่อน ๆ ในชีวิตประจำวัน เช่น การทักทาย การทำความเคารพ การปฏิบัติตาม ศาสนพิธี การรับประทานอาหาร การใช้ภาษา (ภาษาถิ่นกับภาษาราชการ และภาษาอื่นๆ ฯลฯ * สาเหตุที่ทำให้พฤติกรรมการดำเนินชีวิตในปัจจุบันของนักเรียน และผู้อื่นแตกต่างกัน | **๑** | **๓** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | | | **สาระที่** | | | **ชื่อ**  **หน่วยการเรียนรู้** | | | **มาตรฐานที่** | | | **ตัวชี้วัด** | | | **สาระการเรียนรู้**  **แกนกลาง** | | **เวลา**  **(ชั่วโมง)** | | | **น้ำหนักคะแนน** | | |
| **๑๓** | | |  | | | **เรื่อง วันสำคัญ** | | |  | | | ๓. อธิบายความสำคัญของวันหยุดราชการที่สำคัญ | | | * วันหยุดราชการที่สำคัญ เช่น * วันหยุดเกี่ยวกับชาติและพระมหากษัตริย์ เช่น วันจักรี วันรัฐธรรมนูญ วันฉัตรมงคล วันเฉลิมพระชนมพรรษา * วันหยุดราชกา   เกี่ยวกับศาสนา เช่น วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชาวันเข้าพรรษา   * วันหยุดราชการเกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรมไทย เช่น วันสงกรานต์ วันพืชมงคล | | **๑** | | | **๓** | | |
| **ที่** | | | **สาระที่** | | | **ชื่อ**  **หน่วยการเรียนรู้** | | | **มาตรฐานที่** | | | **ตัวชี้วัด** | | | **สาระการเรียนรู้**  **แกนกลาง** | | **เวลา**  **(ชั่วโมง)** | | | **น้ำหนักคะแนน** | | |
| **๑๔** | | |  | | | **เรื่อง บุคคลสำคัญในท้องถิ่น** | | |  | | | ๔. ยกตัวอย่างบุคคลซึ่งมีผลงานที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและท้องถิ่นของตน | | | * บุคคลที่มีผลงานเป็นประโยชน์แก่ชุมชนและท้องถิ่นของตน * ลักษณะผลงานที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและท้องถิ่น | | **๑** | | | **๓** | | |
| **๑๕** | | |  | | | **เรื่อง ประชาธิปไตยน่ารู้** | | | ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธาและธำรงรักษา ไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข | | | ๑. ระบุบทบาทหน้าที่ของสมาชิกของชุมชนในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ตามกระบวนการประชาธิปไตย | | | * บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในชุมชน * การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ตามกระบวนการประชาธิปไตย | | **๑** | | | **๓** | | |
| **๑๖** | | |  | | | **เรื่อง**  **ประชาธิปไตยใกล้ตัว** | | |  | | | ๒. วิเคราะห์ความแตกต่างของกระบวนการการตัดสินใจในชั้นเรียน/โรงเรียนและชุมชนโดยวิธีการออกเสียงโดยตรงและการเลือกตัวแทนออกเสียง | | | * การออกเสียงโดยตรงและการเลือกตัวแทนออกเสียง | | **๒** | | | **๔** | | |
| **ที่** | | | **สาระที่** | | | **ชื่อ**  **หน่วยการเรียนรู้** | | | **มาตรฐานที่** | | | **ตัวชี้วัด** | | | **สาระการเรียนรู้**  **แกนกลาง** | | **เวลา**  **(ชั่วโมง)** | | | **น้ำหนักคะแนน** | | |
|  | | |  | | |  | | |  | | | ๓. ยกตัวอย่างการเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน/โรงเรียนและชุมชนที่เป็นผลจากการตัดสินใจของ  บุคคลและกลุ่ม | | | * การตัดสินใจของบุคคลและกลุ่มที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน * โรงเรียน และชุมชน   - การเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน เช่น การเลือกหัวหน้าห้อง การเลือก คณะกรรมการห้องเรียน  - การเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน เช่น เลือก  ประธานนักเรียน เลือก   * การเปลี่ยนแปลงในชุมชน เช่น การเลือกผู้ใหญ่บ้าน กำนัน สมาชิก อบต. อบจ. | |  | | |  | | |
| **ที่** | | **สาระที่** | | | **ชื่อ**  **หน่วยการเรียนรู้** | | | **มาตรฐานที่** | | | **ตัวชี้วัด** | | | **สาระการเรียนรู้**  **แกนกลาง** | | | **เวลา**  **(ชั่วโมง)** | | **น้ำหนักคะแนน** | | |
| **๑๗** | | ส ๓ เศรษฐศาสตร์ | | | **เรื่อง**  **สินค้าและบริการในชีวิตประจำวัน** | | | ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากร ที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมี  ประสิทธิภาพและคุ้มค่า  รวมทั้งเข้าใจหลักการ  ของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ | | | ๑. จำแนกความต้องการและความจำเป็นในการใช้สินค้าและบริการในการดำรงชีวิต | | | -สินค้าที่จำเป็นในการดำรงชีวิตที่ เรียกว่าปัจจัย ๔  -สินค้าที่เป็นความต้องการของมนุษย์อาจ เป็นสินค้าที่จำเป็นหรือไม่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต  ประโยชน์และคุณค่าของสินค้าและบริการ ที่สนองความต้องการของมนุษย์  **-**หลักการเลือกสินค้าที่จำเป็น  ความหมายของผู้ผลิตและผู้บริโภค | | | **๒** | | **๕** | | |
|  | |  | | |  | | |  | | | ๒. วิเคราะห์การใช้จ่ายของตนเอง | | | -ใช้บัญชีรับจ่ายวิเคราะห์การใช้จ่ายที่จำเป็นและเหมาะสม  -วางแผนการใช้จ่ายเงินของตนเอง  -วางแผนการแสวงหารายได้ที่สุจริตและเหมาะสม  -วางแผนการนำเงินที่เหลือจ่ายมาใช้อย่างเหมาะสม | | |  | |  | | |
| **ที่** | **สาระที่** | | | **ชื่อ**  **หน่วยการเรียนรู้** | | | **มาตรฐานที่** | | | **ตัวชี้วัด** | | | **สาระการเรียนรู้**  **แกนกลาง** | | | **เวลา**  **(ชั่วโมง)** | | **น้ำหนักคะแนน** | | |
| **๑๘** |  | | | **เรื่อง ทรัพยากรกับเศรษฐกิจ** | | |  | | | ๓.อธิบายได้ว่าทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดมีผลต่อการผลิตและบริโภคสินค้าและบริการ | | | -ความหมายของผู้ผลิตและผู้บริโภค  -ความหมายของสินค้าและบริการ  -ปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจที่เกิดจากความ หายากของ  ทรัพยากรกับความต้องการของมนุษย์ที่มีไม่จำกัด | | | **๒** | | **๔** | | |
| **๑๙** |  | | | **เรื่อง**  **สินค้าและบริการภาครัฐ** | | | ส ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก | | | ๑. บอกสินค้าและบริการที่รัฐจัดหาและให้บริการแก่ประชาชน | | | -สินค้าและบริการที่ภาครัฐทุกระดับจัดหาและให้บริการแก่ประชาชน เช่น ถนน โรงเรียน สวนสาธารณะ การสาธารณสุข การบรรเทาสาธารณภัย | | | **๒** | | **๕** | | |
|  |  | | |  | | |  | | | ๒. บอกความสำคัญของภาษีและบทบาทของประชาชนในการเสียภาษา | | | -ความหมายและความสำคัญของภาษีที่รัฐนำมาสร้างความเจริญและให้บริการแก่ประชาชน | | |  | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **สาระที่** | **ชื่อ**  **หน่วยการเรียนรู้** | **มาตรฐานที่** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้**  **แกนกลาง** | **เวลา**  **(ชั่วโมง)** | **น้ำหนักคะแนน** |
|  |  |  |  |  | -ตัวอย่างของภาษี เช่นภาษีรายได้บุคคลธรรมดา ภาษีมูลค่าเพิ่ม ฯลฯ  -บทบาทหน้าที่ของประชาชนในการเสียภาษี |  |  |
| **๒๐** |  | **เรื่อง การแข่งขันทางการค้า** |  | ๓. อธิบายเหตุผลการแข่งขันทางการค้า ที่มีผลทำให้ราคาสินค้าลดลง | -ความสำคัญและผลกระทบของการแข่งขันทางการค้าที่มีผลทำให้ราคาสินค้าลดลง | **๒** | **๕** |
| **๒๑** | **ส ๕ ภูมิศาสตร์** | **เรื่อง**  **ข้อมูลทางภูมิศาสตร์ใกล้ตัว** | ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่ง ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุป ข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ตลอดจน | ๑. สำรวจข้อมูลทางภูมิศาสตร์ในโรงเรียนและชุมชนโดยใช้แผนผัง แผนที่ และรูปถ่าย เพื่อแสดงความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศทาง(ใหม่) | * ข้อมูลทางภูมิศาสตร์ในชุมชน * แผนที่ แผนผัง และรูปถ่าย * ความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศทาง | **๓** | **๖** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **สาระที่** | **ชื่อ**  **หน่วยการเรียนรู้** | **มาตรฐานที่** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้**  **แกนกลาง** | **เวลา**  **(ชั่วโมง)** | **น้ำหนักคะแนน** |
|  |  |  | ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ | ๒.วาดแผนผังเพื่อแสดงตำแหน่งของสถานที่สำคัญในบริเวณโรงเรียนและชุมชน(ใหม่) | * ตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่สำคัญในบริเวณโรงเรียนและชุมชน เช่น   สถานที่ราชการ ตลาด โรงพยาบาล ไปรษณีย์ |  |  |
| **๒๒** |  | **เรื่อง สิ่งแวดล้อมของชุมชน** | ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมใน  การจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน | ๑. เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมของชุมชนในอดีตกับปัจจุบัน | * สิ่งแวดล้อมของชุมชนในอดีตกับปัจจุบัน * สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ * สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น | **๓** | **๖** |
|  |  |  |  | ๒. อธิบายการใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในการสนองความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ และการประกอบอาชีพ | -การใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อมในการดาเนินชีวิตของมนุษย์ เช่น การคมนาคม บ้านเรือนและการประกอบอาชีพในชุมน |  |  |
| **ที่** | **สาระที่** | **ชื่อ**  **หน่วยการเรียนรู้** | **มาตรฐานที่** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้**  **แกนกลาง** | **เวลา**  **(ชั่วโมง)** | **น้ำหนักคะแนน** |
|  | **สารที่๕**  **ภูมิศาสตร์** |  |  |  | -การประกอบอาชีพที่เป็นผลมาจากสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติในชุมชน |  |  |
|  | ๖.มีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน | -ผลของการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมที่มีต่อชุมชน  -การจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน |  |  |
| **๒๓** | **เรื่อง**  **มลพิษรอบตัว** | **ส ๕.๒** | ๓. อธิบายสาเหตุที่ทำให้เกิดมลพิษโดยมนุษย์ | -ความหมายและประเภทของมลพิษโดยมนุษย์  -สาเหตุของการเกิดมลพิษที่เกิดจากการกระทำของมนุษย์ | **๑** | **๓** |
| **๒๔** | **เรื่อง**  **เมืองและชนบท** |  | ๔. อธิบายความแตกต่างของลักษณะเมืองและชนบท | -ลักษณะของเมืองและชนบท เช่น สิ่งปลูกสร้าง การใช้ที่ดิน การประกอบอาชีพ | **๑** | **๔** |
| **๒๕** |  | **เรื่อง ภูมิประเทศ และภูมิอากาศในชุมชน** |  | ๕. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับการดำเนินชีวิตของคนในชุมชน | -ภูมิประเทศ และภูมิอากาศที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในชุมชน | **๒** | **๕** |
| รวม | | | | | | **๘๐** | **๑๐๐** |
| คะแนนสอบปลายภาค | | | | | |  |  |
| คะแนนข้อสอบกลาง/ส่วนกลางกำหนด | | | | | |  |  |
| รวมทั้งสิ้นตลอดปี | | | | | | **๘๐** | **๑๐๐** |

### ปีที่ ๔

**กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที ๔**

**จำนวนมาตรฐาน ๘ มาตรฐาน และจำนวนตัวชี้วัด ๓๐ ตัวชี้วัด ต่อปี**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **สาระที่** | **ชื่อ**  **หน่วยการเรียนรู้** | **มาตรฐานที่** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้**  **แกนกลาง** | **เวลา**  **(ชั่วโมง)** | **น้ำหนักคะแนน** |
| **๑** | **สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม** | **เรื่อง**  **ศาสนาและหลักธรรม** | มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข | ๑. อธิบายความสำคัญ  ของพระพุทธศาสนา  หรือศาสนาที่ตนนับถือ  ในฐานะเป็นศูนย์รวมจิตใจ  ของศาสนิกชน | **ความสำคัญของพระพุทธศาสนา**  -พระพุทธศาสนา ในฐานะที่เป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ  -เป็นศูนย์รวมการทำความดีและพัฒนาจิตใจ เช่น ฝึกสมาธิ สวดมนต์ศึกษาหลักธรรม  -เป็นที่ประกอบศาสนพิธี(การทอดกฐิน การทอดผ้าป่า การเวียนเทียน การทำบุญ)  -เป็นแหล่งทำกิจกรรม  ทางสังคม เช่น การจัดประเพณีท้องถิ่น การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารชุมชน และการ  ส่งเสริมพัฒนาชุมชน | **๔** | **๔** |
| **ที่** | **สาระที่** | **ชื่อ**  **หน่วยการเรียนรู้** | **มาตรฐานที่** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้**  **แกนกลาง** | **เวลา**  **(ชั่วโมง)** | **น้ำหนักคะแนน** |
|  |  |  |  | ๒.สรุปพุทธประวัติตั้งแต่บรรลุธรรมจนถึงประกาศธรรม หรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด | สรุปพุทธประวัติ (ทบทวน)  -ตรัสรู้  -ประกาศธรรม ได้แก่  o แสดงโอวาทปาฏิโมกข์ |  |  |
| **๒** |  | **เรื่อง**  **คุณค่าจากตัวอย่างที่ดี** | **ส ๑.๑** | ๓.เห็นคุณค่า และปฏิบัติตน  ตามแบบอย่างการดำเนินชีวิต  และข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด | พุทธสาวก พุทธสาวิกา  -พระอุรุเวลกัสสปะ  -ชาดก  -กุฏิทูสกชาดก  -ศาสนิกชนตัวอย่าง  -สมเด็จพระศรีนครินทรา  บรมราชชนนี | **๒** | **๓** |
|  |  |  |  | ๕.ชื่นชมการทำความดีของตนเองบุคคลในครอบครัวโรงเรียนและชุมชนตามหลักศาสนาพร้อมทั้งบอกแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต | ตัวอย่างการกระทำความดีของตนเองและบุคคลในครอบครัว ในโรงเรียนและในชุมชน |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **สาระที่** | **ชื่อ**  **หน่วยการเรียนรู้** | **มาตรฐานที่** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้**  **แกนกลาง** | **เวลา**  **(ชั่วโมง)** | **น้ำหนักคะแนน** |
| **๓** |  | **เรื่อง**  **หลักธรรมนำสุข** |  | ๔.แสดงความเคารพพระรัตนตรัยปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรม โอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด | พระรัตนตรัย o ศรัทธา ๔  -พระพุทธ o พุทธคุณ ๓  -พระธรรม o หลักกรรม  -พระสงฆ์  -ไตรสิกขา  -ศีล -โอวาท ๓  -ไม่ทำชั่ว o ทุจริต ๓  -ทาความดี o สุจริต ๓  o พรหมวิหาร ๔  o กตัญญูกตเวทีต่อ  ประเทศชาติ  o มงคล ๓๘  - เคารพ  - ถ่อมตน  - ทำความดีให้พร้อมไว้ก่อน  -ทำจิตให้บริสุทธิ์ (บริหารจิต  และเจริญปัญญา)  -พุทธศาสนสุภาษิต | **๒** | **๓** |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **สาระที่** | **ชื่อ**  **หน่วยการเรียนรู้** | **มาตรฐานที่** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้**  **แกนกลาง** | **เวลา**  **(ชั่วโมง)** | **น้ำหนักคะแนน** |
|  |  |  |  |  | สุขา สงฺฆสฺส สามคฺคี :  ความพร้อมเพรียงของหมู่ให้เกิดสุข  -โลโกปตฺถมฺภิกา เมตฺตา :  เมตตาธรรม ค้ำจุนโลก |  |  |
| **๔** |  | **เรื่อง**  **คุณค่าศาสนาเพื่อการอยู่ร่วมกัน** |  | ๖.เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตามีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนาหรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด | สวดมนต์ไหว้พระ สรรเสริญคุณพระรัตนตรัยและแผ่เมตตา  -ความหมายของสติ  สัมปชัญญะสมาธิและปัญญา | **๔** | **๕** |
|  |  |  |  | ๗.ปฏิบัติตนตามหลักธรรม  ของศาสนาที่ตนนับถือเพื่อการอยู่ร่วมกันเป็นชาติได้อย่างสมานฉันท์ | หลักธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์  o พรหมวิหาร ๔ |  |  |
|  |  |  |  | ๘.อธิบายประวัติศาสดา  ของศาสนาอื่น ๆ โดยสังเขป | ประวัติศาสดา  o พระพุทธเจ้า  (เรียนในช่วงชั้นที่1)  o มุฮัมมัด  o พระเยซู |  |  |
| **๕** |  | **เรื่อง**  **ชาวพุทธที่ดี** | มาตรฐาน ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็น ศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ | ๑.อภิปรายความสำคัญและมีส่วนร่วมในการบำรุงรักษา ศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ | ความรู้เบื้องต้นและความสำคัญของศาสนสถาน  -การแสดงความเคารพต่อศาสนสถาน  -การบำรุงรักษาศาสนสถาน | **๔** | **๕** |
| **ที่** | **สาระที่** | **ชื่อ**  **หน่วยการเรียนรู้** | **มาตรฐานที่** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้**  **แกนกลาง** | **เวลา**  **(ชั่วโมง)** | **น้ำหนักคะแนน** |
|  |  |  |  | ๒.มีมรรยาทของความเป็น  ศาสนิกชนที่ดีตามที่กำหนด | มรรยาทของศาสนิกชน  o การปฏิบัติตนที่เหมาะสม  ต่อพระภิกษุ  o การยืน การเดิน และการนั่ง  ที่เหมาะสมในโอกาสต่าง ๆ |  |  |
| **๖** |  | **เรื่อง**  **ศาสนพิธีที่น่ารู้** |  | ๓.ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดได้ถูกต้อง | ปฏิบัติตนในศาสนพิธี  o การอาราธนาธรรม  o การอาราธนาพระปริตร  o ระเบียบพิธีและการปฏิบัติ  ตนในวันธรรมสวนะ | **๒** | **๓** |
| **๗** | สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม | **เรื่อง**  **พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย** | มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย  และสังคมโลกอย่างสันติสุข | ๑.ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี  ตามวิถีประชาธิปไตย  ในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชน | การเข้าร่วมกิจกรรมประชาธิปไตยของชุมชน  เช่น การรณรงค์ การเลือกตั้ง  แนวทางการปฏิบัติตน  เป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน เช่น  อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมสาธารณสมบัติ โบราณวัตถุและโบราณสถาน การพัฒนา  ชุมชน | **๖** | **๕** |
| **ที่** | **สาระที่** | **ชื่อ**  **หน่วยการเรียนรู้** | **มาตรฐานที่** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้**  **แกนกลาง** | **เวลา**  **(ชั่วโมง)** | **น้ำหนักคะแนน** |
|  |  |  |  | ๒.ปฏิบัติตนในการเป็นผู้นำ  และผู้ตามที่ดี | การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี  o บทบาทและความรับผิดชอบของผู้นำ  o บทบาทและความรับผิดชอบของผู้ตามหรือสมาชิก  o การทำงานกลุ่มให้มีประสิทธิ  ภาพและประสิทธิผลและประโยชน์ของการทำงาน  เป็นกลุ่ม |  |  |
| **๘** | **สาระที่ ๒** | **เรื่อง**  **สิทธิตามกฎหมาย** |  | ๓.วิเคราะห์สิทธิพื้นฐานที่เด็กทุกคนพึงได้รับตามกฎหมาย | สิทธิพื้นฐานของเด็ก เช่น  สิทธิที่จะมีชีวิต สิทธิที่จะได้รับการปกป้อง สิทธิที่จะได้รับการพัฒนา สิทธิที่จะมีส่วนร่วม | **๔** | **๕** |
| **๙** |  | **เรื่อง**  **อยู่เป็นสุขแม้แตกต่าง** |  | ๔.อธิบายความแตกต่างทางวัฒนธรรมของกลุ่มคนในท้องถิ่น | วัฒนธรรมในภาคต่าง ๆของไทยที่แตกต่างกัน เช่น การแต่งกาย ภาษา อาหาร | **๔** | ๖ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **สาระที่** | **ชื่อ**  **หน่วยการเรียนรู้** | **มาตรฐานที่** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้**  **แกนกลาง** | **เวลา**  **(ชั่วโมง)** | **น้ำหนักคะแนน** |
|  |  |  |  | ๕.เสนอวิธีการที่จะอยู่ร่วมกัน  อย่างสันติสุขในชีวิตประจำวัน | ปัญหาและสาเหตุของการเกิดความขัดแย้งในชีวิตประจำวัน  แนวทางการแก้ปัญหาความขัดแย้งด้วยสันติวิธี |  |  |
| **๑๐** | **สาระที่๒** | เรื่อง  พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย | มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรง | ๑.อธิบายอำนาจอธิปไตย  และความสำคัญของระบอบ  ประชาธิปไตย | อำนาจอธิปไตย  ความสำคัญของการปกครอง  ตามระบอบประชาธิปไตย | **๖** | ๘ |
|  |  |  | รักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี | ๒.อธิบายบทบาทหน้าที่ของพลเมืองในกระบวนการเลือกตั้ง | บทบาทหน้าที่ของพลเมืองในกระบวนการเลือกตั้ง ทั้งก่อนการเลือกตั้ง ระหว่างการเลือกตั้งและหลังการเลือกตั้ง |  |  |
|  |  |  |  | ๓.อธิบายความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข | ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในสังคมไทย |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **สาระที่** | **ชื่อ**  **หน่วยการเรียนรู้** | **มาตรฐานที่** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้**  **แกนกลาง** | **เวลา**  **(ชั่วโมง)** | **น้ำหนักคะแนน** |
| **๑๑** | สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์ | เรื่อง  เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น | มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่ารวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ | ๑.ระบุปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ | สินค้าและบริการ (ทบทวน)  ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ เช่น ความพึงพอใจของผู้ซื้อ  ราคาสินค้า การโฆษณา คุณภาพของสินค้า | **๕** | **๖** |
| **๑๒** |  | **ผู้บริโภคที่ดี** |  | ๒.บอกสิทธิพื้นฐานและรักษา  ผลประโยชน์ของตนเองในฐานะผู้บริโภค | สิทธิพื้นฐานของผู้บริโภค  สินค้าและบริการที่มีเครื่องหมายรับรองคุณภาพ  หลักการและวิธีการเลือกบริโภค | **๔** | **๖** |
| **๑๓** |  | **อยู่ดีมีสุข** |  | ๓.อธิบายหลักการของ  เศรษฐกิจพอเพียงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเอง | หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง  การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต เช่น การแต่งกาย การกินอาหาร | **๔** | **๔** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **สาระที่** | **ชื่อ**  **หน่วยการเรียนรู้** | **มาตรฐานที่** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้**  **แกนกลาง** | **เวลา**  **(ชั่วโมง)** | **น้ำหนักคะแนน** |
|  |  |  |  |  | การใช้จ่าย |  |  |
| **๑๔** |  | **เรื่อง**  **เศรษฐกิจชุมชน** | มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทาง | ๑.อธิบายความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจของคนในชุมชน | การพึ่งพาอาศัยกันภายในชุมชนทางด้านเศรษฐกิจ เช่น ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อ ผู้ขาย การกู้หนี้ ยืมสิน | **๓** | **๔** |
|  |  |  | เศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก |  |  |  |  |
| **๑๕** |  | **เรื่อง**  **การเงินเบื้องต้น** | **ส ๓.๒** | ๒.อธิบายหน้าที่เบื้องต้นของเงิน | ความหมายและประเภทของเงิน  หน้าที่เบื้องต้นของเงินในระบบเศรษฐกิจ  สกุลเงินสำคัญที่ใช้ในการซื้อขายแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ | **๔** | **๕** |
| **๑๖** | **สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์** | **เรื่อง**  **จังหวัดของฉัน** | **มาตรฐาน ส ๕.๑** เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และ | ๑. สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพในจังหวัดของตน ด้วยแผนที่และรูปถ่าย | ลักษณะทางกายภาพของจังหวัดตนเอง | **๕** | **๘** |
| **ที่** | **สาระที่** | **ชื่อ**  **หน่วยการเรียนรู้** | **มาตรฐานที่** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้**  **แกนกลาง** | **เวลา**  **(ชั่วโมง)** | **น้ำหนักคะแนน** |
| **๑๗** |  | **เรื่อง**  **แหล่งทรัพยากรในจังหวัดของฉัน** | สรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีระสิทธิภาพ | ๒. ระบุแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัดของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย | แหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัดของตน | **๖** | **๘** |
|  |  |  |  | ๓.อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัด | ลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัด |  |  |
| **๑๘** |  | **เรื่อง**  **ใส่ใจสิ่งแวดล้อม** | มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากร  และสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน | ๑. วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด | สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด | **๙** | **๙** |
|  |  |  |  | ๒. อธิบายการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมในจังหวัดและผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลง | การเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมในจังหวัดและผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลง เช่นการตั้งถิ่นฐาน การย้ายถิ่น |  |  |
|  |  |  |  | ๓. นำเสนอแนวทางการจัดการสิ่งแวดล้อมในจังหวัด | การจัดการสิ่งแวดล้อมในจังหวัด |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **สาระที่** | **ชื่อ**  **หน่วยการเรียนรู้** | **มาตรฐานที่** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้**  **แกนกลาง** | **เวลา**  **(ชั่วโมง)** | **น้ำหนักคะแนน** |
| รวม | | | | | | **๘๐** | **๑๐๐** |
| คะแนนสอบกลางภาค | | | | | |  |  |
| คะแนนข้อสอบกลาง/ส่วนกลางกำหนด | | | | | |  |  |
| รวมทั้งสิ้นตลอดปี | | | | | | **๘๐** | **๑๐๐** |

### ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

**กลุ่มสาระการเรียนรู้..สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

**จำนวนมาตรฐาน.......๘....มาตรฐาน และจำนวนตัวชี้วัด...........๒๘........ตัวชี้วัด ต่อปี**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | | **สาระที่** | | **ชื่อ**  **หน่วยการเรียนรู้** | | **มาตรฐานที่** | | **ตัวชี้วัด** | | **สาระการเรียนรู้**  **แกนกลาง** | | **เวลา**  **(ชั่วโมง)** | | **น้ำหนักคะแนน** | |
| **๑** | | สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม | | **ศาสนาน่ารู้** | | มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข | | ๑.วิเคราะห์ความสำคัญของ  พระพุทธศาสนาหรือศาสนา  ที่ตนนับถือในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมและหลักในการพัฒนาชาติไทย | | มรดกทางวัฒนธรรมที่ได้รับจากพระพุทธศาสนา  o มรดกทางด้านรูปธรรม เช่น ศาสนสถาน โบราณวัตถุ สถาปัตยกรรม  o มรดกทางด้านจิตใจ เช่น หลักธรรมคาสั่งสอน ความเชื่อ และคุณธรรมต่าง ๆ  การนาพระพุทธศาสนาไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาชาติไทย  o พัฒนาด้านกายภาพและสิ่งแวดล้อม  o พัฒนาจิตใจ | | **๔** | | **๔** | |
| **ที่** | | **สาระที่** | | **ชื่อ**  **หน่วยการเรียนรู้** | | **มาตรฐานที่** | | **ตัวชี้วัด** | | **สาระการเรียนรู้**  **แกนกลาง** | | **เวลา**  **(ชั่วโมง)** | | **น้ำหนักคะแนน** | |
|  | |  | |  | |  | | ๒.สรุปพุทธประวัติตั้งแต่เสด็จ  กรุงกบิลพัสดุ์จนถึงพุทธกิจสำคัญหรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด | | สรุปพุทธประวัติ (ทบทวน)  โปรดพระพุทธบิดา  (เสด็จกรุงกบิลพัสดุ์)  พุทธกิจสาคัญ ได้แก่ โลกัตถจริยา ญาตัตถจริยา และพุทธัตถจริยา | |  | |  | |
| **๒** | |  | | **ตัวอย่างที่ดี** | |  | | ๓.เห็นคุณค่า และประพฤติตน  ตามแบบอย่างการดำเนินชีวิต  และข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดกเรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด | | พุทธสาวก พุทธสาวิกา  o พระโสณโกฬิวิสะ  ชาดก  o จูฬเสฏฐิชาดก  ศาสนิกชนตัวอย่าง  o สมเด็จพระสังฆราช (สา) | | **๒** | | **๓** | |
| **๓** | |  | | **คัมภีร์ศาสนา** | |  | | ๔.อธิบายองค์ประกอบและความสำคัญของพระไตรปิฎกหรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตน นับถือ | | องค์ประกอบของพระไตรปิฎก  o พระสุตตันตปิฎก  o พระวินัยปิฎก  o พระอภิธรรมปิฎก | | **๒** | | **๓** | |
| **ที่** | | **สาระที่** | | **ชื่อ**  **หน่วยการเรียนรู้** | | **มาตรฐานที่** | | **ตัวชี้วัด** | | **สาระการเรียนรู้**  **แกนกลาง** | | **เวลา**  **(ชั่วโมง)** | | **น้ำหนักคะแนน** | |
|  | |  | |  | |  | |  | | ความสำคัญของพระไตรปิฎก | |  | |  | |
| **๔** | |  | | **ยึดหลักธรรม**  **นำสุข** | |  | | ๕.แสดงความเคารพพระรัตนตรัยและปฏิบัติตามไตรสิกขา และหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา  หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด | | ไตรสิกขา สมาธิ  โอวาท ๓ ไม่ทาชั่ว  o อบายมุข ๔  ทำความดี  o บุญกิริยาวัตถุ ๓  o อิทธิบาท ๔  o กตัญญูกตเวทีต่อพระพุทธศาสนา  o มงคล ๓๘  - ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน  - การงานไม่อากูล  - อดทน  ทำจิตให้บริสุทธิ์ (บริหารจิต  และเจริญปัญญา)  พุทธศาสนสุภาษิต  วิริเยน ทุกฺขมจฺเจติ คนจะล่วงทุกข์ได้เพราะความเพียร | | **๔** | | **๕** | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **ที่** | | **สาระที่** | | **ชื่อ**  **หน่วยการเรียนรู้** | | **มาตรฐานที่** | | **ตัวชี้วัด** | | **สาระการเรียนรู้**  **แกนกลาง** | | **เวลา**  **(ชั่วโมง)** | | **น้ำหนักคะแนน** | |
|  | |  | |  | |  | | ๗.ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ เพื่อการพัฒนาตนเองและสิ่งแวดล้อม | | โอวาท ๓ (ตามสาระการเรียนรู้ข้อ ๕) | |  | |  | |
| **๕** | |  | | **ศาสนาพัฒนาจิต** | |  | | ๖.เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตามีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนาหรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด | | วิธีปฏิบัติและประโยชน์ของการบริหารจิตและเจริญปัญญา  ฝึกการยืน การเดิน การนั่งและการนอนอย่างมีสติ  ฝึกการกำหนดรู้ความรู้สึกเมื่อตาเห็นรูป หูฟังเสียงจมูกดมกลิ่น ลิ้นลิ้มรส กายสัมผัสสิ่งที่มากระทบใจรับรู้อารมณ์  ฝึกให้มีสมาธิในการฟัง การอ่าน การคิด การถามและการเขียน | | **๔** | | **๕** | |
| **ที่** | **สาระที่** | | **ชื่อ**  **หน่วยการเรียนรู้** | | **มาตรฐานที่** | | **ตัวชี้วัด** | | **สาระการเรียนรู้**  **แกนกลาง** | | **เวลา**  **(ชั่วโมง)** | | **น้ำหนักคะแนน** | |
|  |  | |  | | มาตรฐาน ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็น ศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ | | ๑.จัดพิธีกรรมตามศาสนาที่ตนนับถืออย่างเรียบง่าย มีประโยชน์ และปฏิบัติตนถูกต้อง | | การจัดพิธีกรรมที่เรียบง่าย ประหยัด มีประโยชน์ และถูกต้องตามหลักทางศาสนาที่ตนนับถือ | |  | |  | |
| **๖** |  | | **ชาวพุทธที่ดี** | |  | | ๒.ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนด และอภิปรายประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม | | การมีส่วนร่วมในการจัดเตรียมสถานที่ประกอบศาสนพิธี พิธีกรรมทางศาสนา  พิธีถวายสังฆทาน เครื่องสังฆทาน  ระเบียบพิธีในการทาบุญงานมงคล  ประโยชน์ของการเข้าร่วมศาสนพิธี พิธีกรรมทางศาสนาหรือกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา | | **๒** | | **๓** | |
|  |  | |  | |  | | ๓.มีมรรยาทของความเป็น  ศาสนิกชนที่ดีตามที่กำหนด | | มรรยาทของศาสนิกชน  o การกราบพระรัตนตรัย  o การไหว้บิดา มารดา ครู  อาจารย์ ผู้ที่เคารพนับถือ  o การกราบศพ | |  | |  | |
| **ที่** | **สาระที่** | | **ชื่อ**  **หน่วยการเรียนรู้** | | **มาตรฐานที่** | | **ตัวชี้วัด** | | **สาระการเรียนรู้**  **แกนกลาง** | | **เวลา**  **(ชั่วโมง)** | | **น้ำหนักคะแนน** | |
| **๗** | สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม | | **พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย** | | มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย  และสังคมโลกอย่างสันติสุข | | ๑.ยกตัวอย่างและปฏิบัติตน  ตามสถานภาพ บทบาท  สิทธิเสรีภาพ และหน้าที่  ในฐานะพลเมืองดี | | สถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพหน้าที่ของพลเมืองดี เช่น เคารพ เทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ปฏิบัติตนตามกฎหมาย  คุณลักษณะของพลเมืองดี เช่นมุมานะทาประโยชน์เพื่อส่วนรวม มีค่านิยมประชาธิปไตยมีคุณธรรม | | **๖** | | **๖** | |
|  |  | |  | |  | | ๒.เสนอวิธีการปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการละเมิดสิทธิเด็ก | | เหตุการณ์ที่ละเมิดสิทธิเด็กในสังคมไทย  แนวทางการปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการละเมิดสิทธิเด็ก | |  | |  | |
| **๘** |  | | **วัฒนธรรม ภูมิปัญญาคุณค่าชาติ** | |  | | ๓.เห็นคุณค่าวัฒนธรรมไทย  ที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต  ในสังคมไทย | | วัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในสังคมไทย  คุณค่าของวัฒนธรรมกับการดำเนินชีวิต  การปกป้องคุ้มครองสิทธิ | | **๔** | | **๕** | |
| **ที่** | **สาระที่** | | **ชื่อ**  **หน่วยการเรียนรู้** | | **มาตรฐานที่** | | **ตัวชี้วัด** | | **สาระการเรียนรู้**  **แกนกลาง** | | **เวลา**  **(ชั่วโมง)** | | **น้ำหนักคะแนน** | |
|  |  | |  | |  | |  | | เด็กในสังคมไทย | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | | ๔.มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์  และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่น  ของชุมชน | | ความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น  ตัวอย่างภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนของตน  การอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน | |  | |  | |
| **๙** |  | | **ประชาธิปไตยใกล้ตัว** | | มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข | | ๑.อธิบายโครงสร้าง อำนาจหน้าที่และความสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่น | | โครงสร้างการปกครองในท้องถิ่น เช่น อบต. อบจ. เทศบาลและการปกครองพิเศษ เช่น เมืองพัทยา กรุงเทพมหานคร  อำนาจหน้าที่และความสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่น | | **๖** | | **๘** | |
|  |  | |  | |  | | ๒.ระบุบทบาท หน้าที่ และวิธีการเข้าดำรงตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่น | | บทบาท หน้าที่ และวิธีการเข้าดำรงตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่น เช่น นายก อบต. นายกเทศมนตรี นายกอบจ. ผู้ว่าราชการ กทม. นายกเมืองพัทยา | |  | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **สาระที่** | **ชื่อ**  **หน่วยการเรียนรู้** | **มาตรฐานที่** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้**  **แกนกลาง** | **เวลา**  **(ชั่วโมง)** | **น้ำหนักคะแนน** |
| **๑๐** |  |  |  | ๓.วิเคราะห์ประโยชน์ที่ชุมชน  จะได้รับจากองค์กรปกครอง  ส่วนท้องถิ่น | องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับบริการสาธารณประโยชน์ในชุมชน | **๔** | **๖** |
| **๑๑** | สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์ | **คุณภาพสินค้า**  **และบริการ** | มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่ารวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ | ๑.อธิบายปัจจัยการผลิตสินค้า  และบริการ | ความหมายและประเภทของปัจจัยการผลิตประกอบด้วยที่ดิน แรงงาน ทุน และผู้ประกอบการ  เทคโนโลยีในการผลิตสินค้าและบริการ  ปัจจัยอื่น ๆ เช่น ราคาน้ำมันวัตถุดิบ | **๔** | **๖** |
| **๑๒** |  | **ตามรอยพ่อ**  **ต้องพอเพียง** |  | ๒.ประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  ในการทำกิจกรรมต่าง ๆในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน | การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกิจกรรมต่าง ๆ ในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน เช่น การประหยัด  พลังงาน และค่าใช้จ่ายในบ้าน โรงเรียน การวางแผน การผลิตสินค้าและบริการ  เพื่อลดความสูญเสียทุก | **๖** | **๗** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | | **สาระที่** | | **ชื่อ**  **หน่วยการเรียนรู้** | | **มาตรฐานที่** | | **ตัวชี้วัด** | | **สาระการเรียนรู้**  **แกนกลาง** | | **เวลา**  **(ชั่วโมง)** | | **น้ำหนักคะแนน** | |
|  | |  | |  | |  | |  | | ประเภทการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น  ตัวอย่างการผลิตสินค้าและบริการในชุมชน เช่น หนึ่งตำบล หนึ่งผลิตภัณฑ์ หรือโอท็อป | |  | |  | |
| **๑๓** | |  | | **สหกรณ์น่ารู้** | |  | | ๓.อธิบายหลักการสำคัญและ  ประโยชน์ของสหกรณ์ | | หลักการและประโยชน์ของสหกรณ์  ประเภทของสหกรณ์โดยสังเขป  สหกรณ์ในโรงเรียน(เน้นฝึกปฏิบัติจริง) | | **๔** | | **๕** | |
| **๑๔** | |  | | **ธนาคารเรื่องต้องรู้** | | มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก | | ๑.อธิบายบทบาทหน้าที่เบื้องต้นของธนาคาร | | บทบาทหน้าที่ของธนาคารโดยสังเขป  ดอกเบี้ยเงินฝากและดอกเบี้ยกู้ยืม  การฝากเงิน / การถอนเงิน | | **๔** | | **๔** | |
| **๑๕** | |  | | **การกู้ยืม** | |  | | ๒.จำแนกผลดีและผลเสียของการกู้ยืม | | ผลดีและผลเสียของการกู้ยืมเงินทั้งนอกระบบ และในระบบ | | **๒** | | **๓** | |
| **ที่** | **สาระที่** | | **ชื่อ**  **หน่วยการเรียนรู้** | | **มาตรฐานที่** | | **ตัวชี้วัด** | | **สาระการเรียนรู้**  **แกนกลาง** | | **เวลา**  **(ชั่วโมง)** | | **น้ำหนักคะแนน** | |
| **๑๖** | สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์ | | **รู้จักภูมิภาคของตน** | | มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของ  โลกและความสัมพันธ์ของ  สรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และ | | ๑.สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคตนเองด้วยแผนที่และรูปถ่าย | | ลักษณะทางกายภาพของภูมิภาคตนเอง | | **๖** | | **๘** | |
|  |  | |  | | ๒.อธิบายลักษณะทางกายภาพส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในภูมิภาคของตน | | ลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในภูมิภาคของตน | |  | |  | |
| **๑๗** |  | | **อิทธิพลของของสภาพแวดล้อม** | | มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิตมีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม  เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน | | ๑.วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐานและการย้ายถิ่นของประชากรในภูมิภาคของตน | | สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐานและการย้ายถิ่น  ของประชากรในภูมิภาคของตน | | **๕** | | **๗** | |
| **ที่** | **สาระที่** | | **ชื่อ**  **หน่วยการเรียนรู้** | | **มาตรฐานที่** | | **ตัวชี้วัด** | | **สาระการเรียนรู้**  **แกนกลาง** | | **เวลา**  **(ชั่วโมง)** | | **น้ำหนักคะแนน** | |
| **๑๘** |  | | **ใส่ใจสิ่งแวดล้อม** | | **ส ๕.๒**  เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิตมีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม  เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน | | ๒.วิเคราะห์อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่ก่อให้เกิดวิถีชีวิตในภูมิภาคของตน | | อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่ก่อให้เกิดการดำเนินหน้าที่ในภูมิภาคของตน | | **๙** | | **๑๐** | |
|  |  | |  | | ๓.นำเสนอตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจากการรักษา และทำลายสิ่งแวดล้อม และเสนอแนวทางในการจัดการสิ่งแวดล้อมในภูมิภาคของตน | | ผลจากการรักษาและการทำลายสิ่งแวดล้อมในภูมิภาคของตน  แนวทางการจัดการสิ่งแวดล้อมในภูมิภาคของตน | |  | |  | |
| รวม | | | | | | | | | | | **๘๐** | | **๑๐๐** | |
| คะแนนสอบกลางปี | | | | | | | | | | | | |  | |
| คะแนนข้อสอบกลาง/ส่วนกลางกำหนด | | | | | | | | | | | | |  | |
| รวมทั้งสิ้นตลอดปี | | | | | | | | | | | | | **๑๐๐** | |

### ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

**กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**

จำนวนมาตรฐาน.......๘...........มาตรฐาน และจำนวนตัวชี้วัด...........๓๑........ตัวชี้วัด ต่อปี

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **สาระที่** | | | **ชื่อ**  **หน่วยการเรียนรู้** | | **มาตรฐานที่** | | **ตัวชี้วัด** | | | | **สาระการเรียนรู้**  **แกนกลาง** | | **เวลา**  **(ชั่วโมง)** | | | **น้ำหนักคะแนน** | |
| **๑** | สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม | | | **ศาสนาสำคัญ**  **ต่อการสร้างชาติ** | | มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข | | ๑.วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะเป็นศาสนาประจำชาติ หรือความสำคัญของศาสนาที่ตนนับถือ | | | | พระพุทธศาสนาในฐานะเป็นศาสนาประจำชาติ เช่น เป็นเอกลักษณ์ของชาติไทย เป็นรากฐานและมรดกทางวัฒนธรรมไทยเป็นศูนย์รวมจิตใจ และเป็นหลักในการพัฒนาชาติไทย | | **๔** | | | **๕** | |
|  |  | | |  | | ๒.อายุสังขารจนถึงสังเวชนียสถานหรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด | | | | สรุปพุทธประวัติ (ทบทวน)  o ปลงอายุสังขาร  o ปัจฉิมสาวก  o ปรินิพพาน  o การถวายพระเพลิง  o แจกพระบรมสารีริกธาตุ  o สังเวชนียสถาน ๔ | |  | | |  | |
| **ที่** | **สาระที่** | | | **ชื่อ**  **หน่วยการเรียนรู้** | | **มาตรฐานที่** | | **ตัวชี้วัด** | | | | **สาระการเรียนรู้**  **แกนกลาง** | | **เวลา**  **(ชั่วโมง)** | | | **น้ำหนักคะแนน** | |
| **๒** | สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม | | | **ชาวพุทธตัวอย่าง** | |  | | ๓.เห็นคุณค่าและประพฤติตน  ตามแบบอย่างการดาเนินชีวิต  และข้อคิดจากประวัติสาวก  ชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชน  ตัวอย่างตามที่กำหนด | | | | พุทธสาวก พุทธสาวิกา  -พระราธะ  ชาดก  -ทีฆีติโกสลชาดก  ศาสนิกชนตัวอย่าง  - พ่อขุนรามคาแหงมหาราช | | **๒** | | | **๓** | |
|  |  | | |  | |  | | ๕.ชื่นชมการทาความดีของบุคคลในประเทศตามหลักศาสนาพร้อมทั้งบอกแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต | | | | ตัวอย่างการกระทาความดีของบุคคลในประเทศ | |  | | |  | |
| **๓** |  | | | **หลักธรรมนำสุข** | |  | | ๔.วิเคราะห์ความสำคัญและเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด | | | | ไตรสิกขา  -ศีล สมาธิ ปัญญา  (เรียนในชั้นป.4 และป.5)  โอวาท ๓  -ไม่ทำชั่ว  o อกุศลมูล ๓  - ทำความดี  o กุศลมูล ๓  o คารวะ ๖ | | **๓** | | | **๔** | |
| **ที่** | **สาระที่** | | | **ชื่อ**  **หน่วยการเรียนรู้** | | **มาตรฐานที่** | | **ตัวชี้วัด** | | | | **สาระการเรียนรู้**  **แกนกลาง** | | **เวลา**  **(ชั่วโมง)** | | | **น้ำหนักคะแนน** | |
|  | **สาระที่ ๑** | | |  | |  | |  | | | | o กตัญญูกตเวทีต่อพระมหากษัตริย์  o มงคล ๓๘  - มีวินัย  - การงานไม่มีโทษ  - ไม่ประมาทในธรรม  ทำจิตให้บริสุทธิ์ (บริหารจิต  และเจริญปัญญา)  พุทธศาสนสุภาษิต  - สจฺเจน กิตฺตึ ปปฺโปติ  : คนจะได้เกียรติด้วยสัจจะ  - ยถาวาที ตถาการี  : พูดเช่นไร ทาเช่นนั้น | |  | | |  | |
| **๓** |  | | | **การบริหารจิตเจริญปัญญา** | |  | | ๖.เห็นคุณค่าและสวดมนต์  แผ่เมตตา และบริหารจิตเจริญ  ปัญญา มีสติที่เป็นพื้นฐาน**ของสมาธิ**ในระพุทธศาสนาหรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของ  ศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด | | | | ความหมายของสติสัมปชัญญะสมาธิ และปัญญา (ทบทวน)  วิธีปฏิบัติและประโยชน์ของการบริหารจิตและเจริญ  ปัญญา (ทบทวน) | |  | | |  | |
| **ที่** | **สาระที่** | | | **ชื่อ**  **หน่วยการเรียนรู้** | | **มาตรฐานที่** | | **ตัวชี้วัด** | | | | **สาระการเรียนรู้**  **แกนกลาง** | | **เวลา**  **(ชั่วโมง)** | | | **น้ำหนักคะแนน** | |
| **๔** | **สาระที่ ๑** | | | **ยึดหลักธรรมทางศาสนานำพา**  **สันติสุข** | | **ส ๑.๑** | | ๗.ปฏิบัติตนตามหลักธรรม  ของศาสนาที่ตนนับถือเพื่อแก้ปัญหาอบายมุขและ สิ่งเสพติด | | | | อบายมุข ๖  อกุศลมูล ๓  กุศลมูล ๓ | | **๔** | | | **๖** | |
|  |  | | |  | |  | | ๘.อธิบายหลักธรรมสำคัญ  ของศาสนาอื่น ๆ โดยสังเขป | | | | หลักธรรมสำคัญของศาสนาต่าง ๆ  ศาสนาอิสลาม : หลักศรัทธา หลักปฏิบัติ หลักจริยธรรม  คริสต์ศาสนา : บัญญัติ ๑๐ประการ | |  | | |  | |
|  |  | | |  | |  | | ๙.อธิบายลักษณะสำคัญของ  ศาสนพิธี พิธีกรรมของศาสนาอื่น ๆและปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมเมื่อต้องเข้าร่วมพิธี | | | | ศาสนพิธีของศาสนาต่าง ๆ  o ศาสนาอิสลาม เช่นการละหมาด การถือศีลอด การบาเพ็ญฮัจญ์ ฯลฯ  o คริสต์ศาสนา เช่น ศีลล้างบาป ศีลอภัยบาป ศีลกาลัง | |  | | |  | |
| **ที่** | **สาระที่** | | | **ชื่อ**  **หน่วยการเรียนรู้** | | **มาตรฐานที่** | | **ตัวชี้วัด** | | | | **สาระการเรียนรู้**  **แกนกลาง** | | **เวลา**  **(ชั่วโมง)** | | | **น้ำหนักคะแนน** | |
|  |  | | |  | |  | |  | | | | ศีลมหาสนิท ฯลฯ  o ศาสนาฮินดู เช่น พิธีศราทธ์ | |  | | |  | |
| **๕** | **สาระที่ ๑** | | | **ศาสนิกชนที่ดี** | | มาตรฐาน ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็น ศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ | | ๑.อธิบายความรู้เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในศาสนสถาน และปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม | | | | ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ภายในวัด เช่น เขตพุทธาวาส สังฆาวาส  การปฏิบัติตนที่เหมาะสมภายในวัด | | **๗** | | | **๗** | |
|  |  | | |  | |  | | ๒.มีมรรยาทของความเป็น  ศาสนิกชนที่ดีตามที่กำหนด | | | | มรรยาทของศาสนิกชน  -การถวายของแก่พระภิกษุ  -การปฏิบัติตนในขณะฟังธรรม  -การปฏิบัติตนตามแนวทางของพุทธศาสนิกชนเพื่อประโยชน์ต่อศาสนา | |  | | |  | |
|  |  | | |  | |  | | ๓.อธิบายประโยชน์ของการเข้าร่วมในศาสนพิธี พิธีกรรม และกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา | | | | พิธีทอดผ้าป่า  พิธีทอดกฐิน | |  | | |  | |
| **ที่** | **สาระที่** | | | **ชื่อ**  **หน่วยการเรียนรู้** | | **มาตรฐานที่** | | **ตัวชี้วัด** | | | | **สาระการเรียนรู้**  **แกนกลาง** | | **เวลา**  **(ชั่วโมง)** | | | **น้ำหนักคะแนน** | |
|  |  | | |  | |  | | ตามที่กำหนด และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง | | | | ระเบียบพิธีในการทำบุญ งานอวมงคล  การปฏิบัติตนที่ถูกต้องใน  ศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา เช่น  วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอัฐมีบูชา วันอาสาฬหบูชา วันธรรมสวนะ  ประโยชน์ของการเข้าร่วมในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา | |  | | |  | |
|  |  | | |  | |  | | ๔.แสดงตนเป็นพุทธมามกะ  หรือแสดงตนเป็นศาสนิกชน  ของศาสนาที่ตนนับถือ | | | | การแสดงตนเป็นพุทธ  มามกะ  -ขั้นเตรียมการ  -ขั้นพิธีการ | |  | | |  | |
| **ที่** | **สาระที่** | | | **ชื่อ**  **หน่วยการเรียนรู้** | | **มาตรฐานที่** | | **ตัวชี้วัด** | | | | **สาระการเรียนรู้**  **แกนกลาง** | | **เวลา**  **(ชั่วโมง)** | | | **น้ำหนักคะแนน** | |
| **๖** | **สาระที่ ๒** | | | **พลเมืองดี** | | มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษา  ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข | | ๑.ปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจาวันของครอบครัวและชุมชน | | | | กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจาวันของครอบครัว  และชุมชน เช่น  o กฎหมายจราจร กฎหมาย  ยาเสพติดให้โทษ  กฎหมาย ทะเบียนราษฎร  o เทศบัญญัติ ข้อบัญญัติ อบต.อบจ.  ประโยชน์ของการปฏิบัติตนหรือเคารพกฎหมายดังกล่าว | | **๖** | | | **๖** | |
| **๗** | **วัฒนธรรมรากฐานของชาติ** | |  | | ๒.วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลง  วัฒนธรรมตามกาลเวลาและ  ธำรงรักษาวัฒนธรรมอันดีงาม | | | | ความหมายและประเภทของวัฒนธรรม  การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมตามกาลเวลา ที่มีผลต่อตนเองและสังคมไทย  แนวทางการธำรงรักษาวัฒนธรรมไทย | | **๓** | | | **๕** | |
| **ที่** | | | **สาระที่** | | **ชื่อ**  **หน่วยการเรียนรู้** | | **มาตรฐานที่** | | | **ตัวชี้วัด** | | | **สาระการเรียนรู้**  **แกนกลาง** | | | **เวลา**  **(ชั่วโมง)** | | **น้ำหนักคะแนน** | | |
|  | | |  | |  | |  | | | ๓.แสดงออกถึงมารยาทไทย  ได้เหมาะสมถูกกาลเทศะ | | | ความหมายและสำคัญของ  กิริยามารยาทไทย  มารยาทไทยและมารยาทสังคม เช่น การแสดงความเคารพ การยืน การเดิน การนั่ง การนอน การรับของส่งของการรับประทานอาหาร การแสดงกิริยาอาการ การทักทาย การสนทนา การใช้คาพูด | | |  | |  | | |
|  | | |  | |  | |  | | | ๔.อธิบายคุณค่าทางวัฒนธรรม  ที่แตกต่างกันระหว่างกลุ่มคน  ในสังคมไทย | | | ประโยชน์และคุณค่าทางวัฒนธรรม  ความแตกต่างทางวัฒนธรรมระหว่างกลุ่มคนภาคต่าง ๆ ในสังคมไทย  แนวทางการรักษาวัฒนธรรม | | |  | |  | | |
| **ที่** | | | **สาระที่** | | **ชื่อ**  **หน่วยการเรียนรู้** | | **มาตรฐานที่** | | | **ตัวชี้วัด** | | | **สาระการเรียนรู้**  **แกนกลาง** | | | **เวลา**  **(ชั่วโมง)** | | **น้ำหนักคะแนน** | | |
| **๘** | | | **สาระที่ ๒** | |  | |  | | | ๕.ติดตามข้อมูลข่าวสารเหตุการณ์ต่าง ๆในชีวิตประจำวันเลือกรับและใช้ข้อมูลข่าวสารในการเรียนรู้ได้เหมาะสม | | | แหล่งข้อมูล ข่าวสาร เหตุการณ์ต่าง ๆ เช่น จากวิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ แหล่งข่าวต่าง ๆจากหอจดหมายเหตุ สถานการณ์จริงหรือจดหมายเหตุ  ประโยชน์จากการติดตามข้อมูลข่าวสารเหตุการณ์ต่าง ๆ  หลักการเลือกรับและใช้ข้อมูลข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ รวมทั้งสื่อที่ไร้พรมแดน | | | **๒** | | **๓** | | |
| **๙** | | | **กฎหมายใกล้ตัว** | | มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข | | | ๑.เปรียบเทียบบทบาท หน้าที่  ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาล | | | กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของครอบครัวและชุมชน เช่น  o กฎหมายจราจร  o กฎหมายยาเสพติดให้โทษ  o กฎหมายทะเบียนราษฎร  . | | | **๕** | | **๗** | | |
| **ที่** | | | **สาระที่** | | **ชื่อ**  **หน่วยการเรียนรู้** | | **มาตรฐานที่** | | | **ตัวชี้วัด** | | | **สาระการเรียนรู้**  **แกนกลาง** | | | **เวลา**  **(ชั่วโมง)** | | **น้ำหนักคะแนน** | | |
|  | | |  | |  | |  | | |  | | | o เทศบัญญัติ ข้อบัญญัติ อบต. อบจ  ประโยชน์ของการปฏิบัติตนหรือเคารพกฎหมายดังกล่าว | | |  | |  | | |
| **๑๐** | | |  | | **บทบาทตนตามวิถีประชาธิปไตย** | |  | | | ๒.มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ  ที่ส่งเสริมประชาธิปไตย  ในท้องถิ่นและประเทศ | | | กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมประชาธิปไตย ในท้องถิ่นและประเทศ | | | **๓** | | **๔** | | |
|  | | |  | |  | |  | | | ๓.อภิปรายบทบาทความสำคัญในการใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย | | | การมีส่วนในการออกกฎหมายระเบียบ กติกา การเลือกตั้ง | | |  | |  | | |
|  | | |  | |  | |  | | |  | | | สอดส่องดูแลผู้มีพฤติกรรม การกระทำผิดเกี่ยวกับกฎหมายการเลือกตั้ง และแจ้งต่อเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ  ตรวจสอบคุณสมบัติผู้ใช้สิทธิเลือกตั้ง | | |  | |  | | |
| **ที่** | | | **สาระที่** | | **ชื่อ**  **หน่วยการเรียนรู้** | | **มาตรฐานที่** | | | **ตัวชี้วัด** | | | **สาระการเรียนรู้**  **แกนกลาง** | | | **เวลา**  **(ชั่วโมง)** | | **น้ำหนักคะแนน** | | |
| **๑๒** | | | สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์ | | **บทบาทผู้ผลิตและผู้บริโภคกับการใช้ทรัพยากร** | | มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่ารวมทั้งเข้าใจ  หลักการของเศรษฐกิจ  พอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ | | | ๑.อธิบายบทบาทของผู้ผลิต  ที่มีความรับผิดชอบ | | | บทบาทของผู้ผลิตที่มีคุณภาพ เช่น คำนึงถึงสิ่งแวดล้อม มีจรรยาบรรณ ความรับผิดชอบต่อสังคม วางแผนก่อนเริ่มลงมือทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อลดความ  ผิดพลาด และการสูญเสีย ฯลฯ | | | **๑๐** | | **๑๓** | | |
|  | | |  | |  | |  | | | ๒.อธิบายบทบาทของผู้บริโภค  ที่รู้เท่าทัน | | | พฤติกรรมของผู้บริโภค  คุณค่าและประโยชน์ของผู้บริโภคที่รู้เท่าทันที่มีต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม | | |  | |  | | |
|  | | |  | |  | |  | | | ๓.บอกวิธีและประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน | | | ความหมาย และความจำเป็นของทรัพยากร  หลักการและวิธีใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์ | | |  | |  | | |
| **ที่** | | **สาระที่** | | **ชื่อ**  **หน่วยการเรียนรู้** | | **มาตรฐานที่** | | | **ตัวชี้วัด** | | **สาระการเรียนรู้**  **แกนกลาง** | | | | **เวลา**  **(ชั่วโมง)** | | | **น้ำหนักคะแนน** | |
|  | | **สาระที่ ๓** | |  | |  | | |  | | สูงสุด(ลดการสูญเสียทุกประเภท)  วิธีการสร้างจิตสำนึกให้คนในชาติรู้คุณค่าของทรัพยากรที่มีอยู่จำกัด | | | |  | | |  | |
| **๑๓** | |  | |  | | มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจ  ระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกัน  ทางเศรษฐกิจในสังคมโลก | | | ๑.อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคาร และรัฐบาล | | ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคาร และรัฐบาล ที่มีต่อระบบเศรษฐกิจอย่างสังเขป เช่น การแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ รายได้และรายจ่าย การออมกับ  ธนาคาร การลงทุน  ภาษีและหน่วยงานที่จัดเก็บภาษี  สิทธิของผู้ใช้แรงงานในประเทศไทย | | | | **๑๐** | | | **๑๒** | |
|  | |  | |  | |  | | |  | |  | | | |  | | |  | |
|  | |  | |  | |  | | |  | |  | | | |  | | |  | |
| **ที่** | | **สาระที่** | | **ชื่อ**  **หน่วยการเรียนรู้** | | **มาตรฐานที่** | | | **ตัวชี้วัด** | | **สาระการเรียนรู้**  **แกนกลาง** | | | | **เวลา**  **(ชั่วโมง)** | | | **น้ำหนักคะแนน** | |
|  | |  | |  | |  | | | ๒.ยกตัวอย่างการรวมกลุ่ม  ทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น | | การรวมกลุ่มเชิงเศรษฐกิจเพื่อประสานประโยชน์ในท้องถิ่น เช่น กลุ่มออมทรัพย์ กลุ่มแม่บ้าน กองทุนหมู่บ้าน | | | |  | | |  | |
| **๑๔** | | สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์ | | **เครื่องมือทางภูมิศาสตร์** | | มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ | | | ๑.สืบค้นข้อมูลและอธิบายลักษณะทางกายภาพของประเทศไทยด้วยแผนที่ รูปถ่ายทางอากาศและภาพจากดาวเทียม | | เครื่องมือทางภูมิศาสตร์  (แผนที่ ภาพถ่ายทางอากาศภาพจากดาวเทียม )  ที่แสดงลักษณะทางกายภาพของประเทศ | | | | **๕** | | | **๖** | |
|  | |  | | **รู้รับมือภัยพิบัติ** | |  | | | ๒.อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับภัยพิบัติในประเทศไทยเพื่อ | | ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับภัยพิบัติของ  ประเทศไทย เช่นอุทกภัย แผ่นดินไหว วาตภัย | | | | **๓** | | | **๔** | |
| **ที่** | | **สาระที่** | | **ชื่อ**  **หน่วยการเรียนรู้** | | **มาตรฐานที่** | | | **ตัวชี้วัด** | | **สาระการเรียนรู้**  **แกนกลาง** | | | | **เวลา**  **(ชั่วโมง)** | | | **น้ำหนักคะแนน** | |
|  | |  | |  | |  | | | เตรียมพร้อมรับมือภัยพิบัติ | | สึนามิ ภัยแล้ง ดินถล่มและโคลนถล่ม  การเตรียมพร้อมรับมือภัยพิบัติ | | | |  | | |  | |
| **๑๕** | |  | | **ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม** | | มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน | | | ๑.วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในประเทศไทย | | สิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับลักษณะทางกิจกรรมและสังคม(ประชากร เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม)  ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม | | | | **๔** | | | **๕** | |
| **๑๖** | |  | | **เตรียมพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง** | | ส ๕.๒ | | | ๒.วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางกายภาพของประเทศไทย ในอดีตกับปัจจุบันและผลที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลง | | การเปลี่ยนแปลงทางกายภาพของประเทศไทย  ผลจากการเปลี่ยนแปลงทางกายภาพที่มีผลต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคม(ประชากร เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม)ของประเทศไทยในอดีตกับปัจจุบัน | | | | **๔** | | | **๕** | |
| **ที่** | | **สาระที่** | | **ชื่อ**  **หน่วยการเรียนรู้** | | **มาตรฐานที่** | | | **ตัวชี้วัด** | | **สาระการเรียนรู้**  **แกนกลาง** | | | | **เวลา**  **(ชั่วโมง)** | | | **น้ำหนักคะแนน** | |
| **๑๗** | |  | | **การใช้ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน** | |  | | | ๓.นำเสนอตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจากการรักษาและทำลายทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมและเสนอแนวทางในการจัดการที่ยั่งยืนในประเทศไทย | | ผลจากการรักษาและทำลายทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในประเทศไทย  แนวทางในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนโดยมีจิตสำนึกรู้คุณค่า | | | | **๔** | | | **๕** | |
| รวม | | | | | | | | | | | | | | | **๘๐** | | | **๑๐๐** | |
| **คะแนนสอบกลางปี/คะแนนสอบกลางภาค** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| คะแนนข้อสอบกลาง/ส่วนกลางกำหนด | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| รวมทั้งสิ้นตลอดปี | | | | | | | | | | | | | | | | | | **๑๐๐** | |

**โครงสร้างรายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์**

รหัสวิชา ส ๑๑๑๐๒ รายวิชา **ประวัติศาสตร์** กลุ่มสาระการเรียนรู้**สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๘ ตัวชี้วัด **เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **ชื่อหน่วยการเรียนรู้** | **มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด** | **สาระสำคัญ** | **เวลา(ชั่วโมง)** | **น้ำหนัก**  **คะแนน** |
| ๑ | การใช้ปฏิทินในชีวิต ประจำวัน | **ส ๔.๑** ป.๑/๑  ป.๑/๒ | การใช้ปฏิทินในชีวิตประจำวันนั้น สามารถบอกวัน เดือน ปี การนับช่วงเวลาและเรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันตามวันเวลาที่เกิดขึ้น | ๑๐ | ๒๐ |
| ๒ | ความเป็นมาของเรา | **ส ๔.๑** ป.๑/๓ | การบอกประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวสามารถทำได้โดยการสอบถามจากผู้เกี่ยวข้อง | ๖ | ๑๕ |
| ๓ | ชีวิตที่เปลี่ยนแปลง | **ส ๔.๒** ป.๑/๑ | ชีวิตที่เปลี่ยนแปลงมีสาเหตุมาจากความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สิ่งของ เครื่องใช้ หรือการดำเนินชีวิตตามกาลเวลา | ๖ | ๑๕ |
| ๔. | เหตุการณ์ในอดีตที่มีผลกับปัจจุบัน | **ส ๔.๒** ป.๑/๒ | เหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในครอบครัวในอดีตย่อมมีผลกระทบต่อตนเองในปัจจุบัน | ๔ | ๑๕ |
| ๕. | สัญลักษณ์ของชาติไทย | **ส ๔.๓** ป.๑/๑ | สัญลักษณ์ของชาติไทย เป็นเครื่องหมายสำคัญ ที่แสดงให้เห็นถึงความเป็นชาติไทยที่คนไทย ทุกคนควรภาคภูมิใจและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ | ๑๐ | ๒๐ |
| ๖ | แหล่งวัฒนธรรมที่ภาคภูมิใจในท้องถิ่น | **ส ๔.๓** ป.๑/๒  ป.๑/๓ | ในแต่ละชุมชนแต่ละท้องถิ่นมีวัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และสถานที่สำคัญที่เป็นสัญลักษณ์ที่คนในท้องถิ่นรัก หวงแหน และภาคภูมิใจ ดังนั้นเราทุกคนจึงควรร่วมมือกันรักษาสิ่งดีงามของชุมชนให้คงอยู่ตลอดไป | ๔ | ๑๕ |
| **รวม** | | | | **๓๘** | ๗๐ |
| **คะแนนสอบกลางปี/คะแนนสอบปลายปี** | | | | **๒** | ๓๐ |
| **รวมทั้งสิ้นตลอดทั้งปี** | | | | **๔๐** | ๑๐๐ |

**โครงสร้างรายวิชา**

**รหัสวิชา ส ๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๖ ตัวชี้วัด เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **ชื่อหน่วยการเรียนรู้** | **มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด** | **สาระสำคัญ** | **เวลา(ชั่วโมง)** | **น้ำหนัก**  **คะแนน** |
| ๑ | คำบอกช่วงเวลาและปฏิทิน | **ส ๔.๑** ป.๒/๑ | -ใช้คำระบุเวลาที่แสดงเหตุการณ์ในอดีตปัจจุบันและอนาคต | ๖ | ๑๐ |
| ๒ | เรื่องราวของตนเองและครอบครัว | **ส ๔.๑** ป.๒/๒ | ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัว | ๖ | ๑๐ |
| ๓ | วิถีชีวิตของคนในชุมชนจากอดีตถึงปัจจุบัน | **ส ๔.๒** ป.๒/๑ | สืบค้นถึงการเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิตประจำวันของคนในชุมชนของตนจากอดีตถึงปัจจุบัน | ๗ | ๒๐ |
| ๔. | การเปลี่ยนแปลงและผลกระทบที่เกิดขึ้น | **ส ๔.๒** ป.๒/๒ | -ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน | ๗ | ๒๐ |
| ที่ | **ชื่อหน่วยการเรียนรู้** | **มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด** | **สาระสำคัญ** | **เวลา(ชั่วโมง)** | **น้ำหนัก**  **คะแนน** |
| ๕. | บุคคลสำคัญในท้องถิ่น | **ส ๔.๓** ป.๒/๑ | -บุคคลสำคัญในท้องถิ่นหรือประเทศชาติ | ๗ | ๒๐ |
| ๖. | วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย | **ส ๔.๓** ป.๒/๒ | -ตัวอย่างวัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจและควรอนุรักษ์ | ๗ | ๒๐ |
| **รวมทั้งสิ้นตลอดทั้งปี** | | | | ๔๐ | ๑๐๐ |

**โครงสร้างรายวิชา**

**รหัสวิชา ส ๑๓๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๗ ตัวชี้วัด เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **ชื่อหน่วยการเรียนรู้** | **มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด** | **สาระสำคัญ** | **เวลา(ชั่วโมง)** | **น้ำหนัก**  **คะแนน** |
| ๑ | ศักราชในชีวิตประจำวัน | **ส ๔.๑** ป.๓/๑ | การเทียบศักราชตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน จะช่วยให้ลำดับเหตุการณ์หรือเรื่องราวต่างๆ ที่เกิดขึ้นได้ถูกต้อง | ๔ | ๑๒ |
| ๒ | เรื่องราวสำคัญของโรงเรียนและชุมชน | **ส ๔.๑** ป.๓/๒ | การสืบค้นและรวบรวมข้อมูลจากหลักฐาน  และแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้องอย่างมีระบบขั้นตอน ช่วยให้สามารถลำดับเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในโรงเรียนและชุมชนได้สอดคล้องกับความ  เป็นจริง | ๕ | ๑๕ |
| ๓ | ถิ่นฐานไทย (๑) | ส ๔.๒ ป.๓/๑ | ปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคมมีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน ในภาคต่างๆ ของประเทศไทย | ๑๐ | ๒๐ |
| ที่ | **ชื่อหน่วยการเรียนรู้** | **มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด** | **สาระสำคัญ** | **เวลา(ชั่วโมง)** | **น้ำหนัก**  **คะแนน** |
| ๔. | ถิ่นฐานไทย (๒) | **ส ๔.๒** ป.๓/๒ | ขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรม เป็นวิถีการดำเนินชีวิตอันเป็นเอกลักษณ์ของชุมชนที่เกิดจากปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคมของแต่ละชุมชน | ๕ | ๑๕ |
| ๕. | พระมหากษัตริย์  ผู้สถาปนาอาณาจักรไทย | **ส ๔.๓** ป.๓/๑ | พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช และพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช เป็นพระมหากษัตริย์ที่ได้กอบกู้แผ่นดิน และสร้างสรรค์ความเจริญมั่นคง จนทำให้มีชาติไทยจนถึงปัจจุบัน | ๘ | ๒๐ |
| ๖. | ร่มเกล้าชาวไทย | **ส ๔.๓** ป.๓/๒ | พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช และสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ทรงเป็นศูนย์รวมใจของคนไทย ได้ทรงทำคุณประโยชน์ต่อสังคมไทยและประเทศชาติหลายประการ เพื่อประเทศชาติมั่นคงและคนไทยอยู่เย็นเป็นสุข | ๓ | ๘ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | **ชื่อหน่วยการเรียนรู้** | **มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด** | **สาระสำคัญ** | **เวลา(ชั่วโมง)** | **น้ำหนัก**  **คะแนน** |
| ๗. | บรรพบุรุษไทย | **ส ๔.๓** ป.๓/๓ | ท้าวเทพสตรี ท้าวศรีสุนทร ชาวบ้านบางระจัน พระยาพิชัยดาบหัก และสมเด็จพระนเรศวรมหาราช เป็นบรรพบุรุษของไทยที่ได้ปกป้องประเทศชาติให้เป็นเอกราชและสร้างความมั่นคงของชาติไทย วีรกรรมของบรรพบุรุษ  เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตาม | **๕** | **๑๐** |
| **รวมทั้งสิ้นตลอดปี** | | | | **๔๐** | **๑๐๐** |

**โครงสร้างรายวิชา**

**รหัสวิชา ส ๑๔๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๙ ตัวชี้วัด เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ลำดับที่** | **ชื่อหน่วยการเรียนรู้** | **มาตรฐาน**  **การเรียนรู้/ตัวชี้วัด** | **สาระสำคัญ** | **เวลา**  **(ชั่วโมง)** | **น้ำหนักคะแนน** |
| ๑ | ช่วงเวลาแห่งประวัติศาสตร์ | ส๔.๑ ป.๔/๑ | การนับช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษทำให้เข้าใจช่วงเวลาของเหตุการณ์ที่ปรากฏในเอกสารต่างๆ | ๔ | ๑๕ |
| ๒ | ยุคสมัยของประวัติศาสตร์ | ส๔.๑ ป.๔/๒  ส๔.๒ ป.๔/๑ | การแบ่งสมัยในการศึกษาประวัติศาสตร์ยุคก่อนประวัติศาสตร์และยุคประวัติศาสตร์ ทำให้รู้ถึงการตั้งหลักแหล่งและพัฒนาการของมนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์และยุคประวัติศาสตร์ | ๔ | ๑๕ |
| ๓. | หลักฐานทางประวัติศาสตร์กับอาณาจักรโบราณ | ส๔.๒ ป.๔.๑ | การตั้งหลักแหล่งและการพัฒนาการของมนุษย์ก่อนประวัติศาสตร์ในบริเวณต่างๆในประเทศไทยนั้นขึ้นอยู่กับ  ปัจจัยสำคัญหลายประการโดยมีหลักฐานทางประวัติศาสตร์เป็นผู้ยืนยัน | ๑๐ | ๒๐ |
| **๔.** | จันเสนเมืองโบราณ | **ส๔.๑** ป.๔/๓  **ส๔.๒** ป.๔/๑ ,  ป.๔/๒ | หลักฐานที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่นมีทั้งหลักฐานชั้นต้นและชั้นรองและการจำแนกโบราณวัตถุที่พบในท้องถิ่นทำให้แสดงถึงพัฒนาการของมนุษยชาติในดินแดนไทย | **๘** | **๒๐** |
| **ลำดับที่** | **ชื่อหน่วยการเรียนรู้** | **มาตรฐาน**  **การเรียนรู้/ตัวชี้วัด** | **สาระสำคัญ** | **เวลา**  **(ชั่วโมง)** | **น้ำหนักคะแนน** |
| **๕.** | อาณาจักรสุโขทัย | **ส๔.๓** ป.๔/๑ ,  ป.๔/๒,  ป.๔/๓ | อาณาจักรสุโขทัยมีพระมหากษัตริย์ที่เป็นบุคคลสำคัญที่พัฒนาอาณาจักรสุโขทัยทั้งด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรมรวมทั้งภูมิปัญญาไทยที่ควรค่าแก่การอนุรักษ์ | **๑๔** | **๓๐** |
| **รวมทั้งสิ้นตลอดปี** | | | | **๔๐** | **๑๐๐** |

**โครงสร้างรายวิชา**

**รหัสวิชา ส ๑๕๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๙ ตัวชี้วัด เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ลำดับที่** | **ชื่อหน่วยการเรียนรู้** | **มาตรฐาน**  **การเรียนรู้/ตัวชี้วัด** | **สาระสำคัญ** | **เวลา**  **(ชั่วโมง)** | **น้ำหนักคะแนน** |
| **๑.** | วิธีการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น | **ส ๔.๑** ป.๕/๑-๓ | ๑.หลักฐานทางประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น  ๒.การนำเสนอความเป็นมาของท้องถิ่น โดยอ้างอิงหลักฐานที่หลากหลายด้วยวิธีการต่างๆ | **๖** | **๑๐** |
| **๒.** | ความจริงของเรื่องราวในอดีต | **ส ๔.๒** ป.๕/๑-๒ | ๑.การตั้งคำถามทางประวัติศาสตร์เกี่ยวกับความเป็นมาของท้องถิ่น  ๒.แหล่งข้อมูลและหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น  ๓.การใช้ข้อมูลที่พบเพื่อตอบคำถามได้อย่างมีเหตุผล  ๑.ผลงานของบุคคลสำคัญในสมัยอยุธยา | **๖** | **๑๐** |
| **๓.** | อิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีน | **ส ๔.๓** ป.๕/๑ | ๑.การเข้ามาของอารยธรรมอินเดียและจีนในดินแดนไทยและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้โดยสังเขป | **๖** | **๑๐** |
| **๔.** | อิทธิพลของอารยธรรมต่างชาติ | **ส ๔.๓** ป.๕/๒ | -อิทธิพลที่หลากหลายในกระแสของวัฒนธรรมต่างชาติต่อสังคมไทยในปัจจุบัน | **๕** | **๑๐** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ลำดับที่** | **ชื่อหน่วยการเรียนรู้** | **มาตรฐาน**  **การเรียนรู้/ตัวชี้วัด** | **สาระสำคัญ** | **เวลา**  **(ชั่วโมง)** | **น้ำหนักคะแนน** |
| **๕.** | อาณาจักรอยุธยาและธนบุรี | **ส ๔.๓** ป.๕/๓ | ๑.การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา และธนบุรีโดยสังเขป  ๒.ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจ และการปกครองของอาณาจักรอยุธยา  ๓.พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาการด้านการเมือง การปกครอง และเศรษฐกิจ โดยสังเขป | **๖** | **๒๐** |
| **๖.** | บุคคลสำคัญในสมัยอยุธยาและธนบุรี | **ส ๔.๓** ป.๕/๓-๔ | ๑.พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา ด้านการเมือง การปกครองและเศรษฐกิจ โดยสังเขป  ตัวอย่างข้อมูลจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ในท้องถิ่นที่แสดงความจริงกับข้อเท็จจริง | **๕** | **๖** |
| **๗.** | ภูมิปัญญาไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี | **ส ๔.๓** ป.๕/๓-๔ | ๒.สรุปประเด็นสำคัญเกี่ยวกับข้อมูลในท้องถิ่น | **๖** | **๒๐** |
| **รวมทั้งสิ้นตลอดปี** | | | | **๔๐** | **๑๐๐** |

**โครงสร้างรายวิชา**

**รหัสวิชา ส ๑๖๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๗ ตัวชี้วัด เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ลำดับที่** | **ชื่อหน่วยการเรียนรู้** | **มาตรฐานการเรียนรู้**  **/ตัวชี้วัด** | **สาระสำคัญ** | **เวลา**  **(ชั่วโมง)** | **น้ำหนักคะแนน** |
| **๑.** | การศึกษาประวัติศาสตร์ | **ส ๔.๑ ป.๖/๑** | การศึกษาประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการค้นคว้าข้อมูลจากหลักฐานที่หลากหลาย เพื่อให้ได้ข้อมูลหรือเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ที่มีความถูกต้อง และน่าเชื่อถือ | **๗** | **๑๐** |
| **๒.** | ประเทศเพื่อนบ้าน | **ส ๔.๒ ป.๖/๑** | ประเทศเพื่อนบ้านมีความแตกต่าง  และความคล้ายคลึงกันในด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ และสภาพสังคม รวมทั้งทำเลที่ตั้ง  และอาณาเขตติดต่อ | **๙** | **๒๐** |
| **๓.** | ความร่วมมือในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ | **ส ๔.๒ ป.๖/๒** | ประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออก-เฉียงใต้ต่างก็มีความเป็นมาและมีการรวมกลุ่มจัดตั้งสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้หรืออาเซียน | **๔** | **๑๐** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ลำดับที่** | **ชื่อหน่วยการเรียนรู้** | **มาตรฐานการเรียนรู้**  **/ตัวชี้วัด** | **สาระสำคัญ** | | **เวลา**  **(ชั่วโมง)** | | **น้ำหนักคะแนน** | |
|  |  |  | โดยมีวัตถุประสงค์หลักร่วมกันหลายด้าน รวมทั้งความสัมพันธ์ทางด้านเศรษฐกิจและสังคม | |  | |  | |
| **๔.** | พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ | **ส ๔.๓ ป.๖/๑,**  **ป.๖/๒** | พัฒนาการสมัยรัตนโกสินทร์เป็นช่วงเวลาที่ชาติไทยนั้นมีปัจจัยหลายอย่างที่ช่วยส่งสร้างความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของไทยมาจนถึงปัจจุบัน | | **๑๐** | | **๓๐** | |
| **๕.** | ผลงานของบุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ | **ส ๔.๓ ป.๖/๓** | การเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ เพื่อนำแบบอย่างไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต และเกิดความภาคภูมิใจในบรรพบุรุษของเรา | | **๕** | | **๑๕** | |
| **๖.** | ภูมิปัญญาสมัย  รัตนโกสินทร์ | **ส ๔.๓ ป.๖/๔** | | ศิลปกรรม วรรณกรรม เป็นภูมิปัญญาไทยสมัยรัตนโกสินทร์ที่สืบทอดมาจากอดีต ซึ่งถือเป็นเอกลักษณ์ของชาติไทย คนรุ่นปัจจุบันควรภาคภูมิใจในความรุ่งเรือง และช่วยกันสืบทอด | | **๕** | | **๑๕** |
| **รวมทั้งสิ้นตลอดปี** | | | | | | **๔๐** | | **๑๐๐** |

**คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน**

**ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษาฯ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี**

สังเกต ศึกษาค้นคว้า รวบรวมข้อมูล อภิปราย ความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบเบื้องต้นของ ศาสนาประโยชน์ ประวัติ ศาสดาของศาสนา สรุปใจความสำคัญของคัมภีร์ ความคิดหลักของศาสนา สรุปหลักจริยธรรม การบำเพ็ญประโยชน์ วิธีปฏิบัติ การใช้ภาษาเกี่ยวกับศาสนพิธี พิธีกรรมในวันสำคัญ ฝึกปฏิบัติการบริหารจิต การเจริญปัญญาเบื้องต้น เปรียบเทียบ การทำความดี ปฏิบัติตนตามคำแนะนำรวบรวมขั้นตอน ของศาสนพิธี คุณลักษณะของการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตยมีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ความกล้าหาญ ความเสียสละ การเคารพสิทธิและหน้าที่ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น การแก้ปัญหาความขัดแย้งในครอบครัว กฎ กติกา ความหมาย ความสำคัญของรัฐธรรมนูญ ประโยชน์ของ รายรับ-รายจ่าย ต้นทุนผลประโยชน์ที่ได้รับทรัพยากรในท้องถิ่น ระบบเศรษฐกิจพอเพียง อาชีพของครอบครัวและชุมชน การซื้อขายแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการในชีวิตประจำวัน สิ่งต่างๆ รอบตัวที่ เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น ความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศของสิ่งต่างๆ การใช้แผนผัง อย่างง่าย การเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศในรอบวัน สิ่งต่างๆที่เกิดตามธรรมชาติที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ ของมนุษย์การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมและการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม การดูแลสิ่งแวดล้อมที่บ้านและ ชั้นเรียน

โดยใช้กระบวนการทางสังคม กระบวนการสืบค้น การสังเกต การเปรียบเทียบ การจำแนก การปฏิบัติ จริง การมีส่วนร่วม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหาและกระบวนการทางภูมิศาสตร์

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทย และ สังคมโลก สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสมโดยใช้วิธีการของเศรษฐกิจพอเพียง

**มาตรฐาน/ตัวชี้วัด** ส ๑.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒ , ป.๑/๓ , ป.๑/๔

ส ๑.๒ ป.๑/๑ , ป.๑/๒ , ป.๑/๓

ส ๒.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒

ส ๒.๒ ป.๑/๑ , ป.๑/๒ , ป.๑/๓

ส ๓.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒ , ป.๑/๓

ส ๓.๒ ป.๑/๑

ส ๕.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒ , ป.๑/๓ , ป.๑/๔

ส ๕.๒ ป.๑/๑ , ป.๑/๒ , ป.๑/๓

**รวม ๘ มาตรฐาน ๒๓ ตัวชี้วัด**

**คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน**

**ส๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษาฯ ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี**

สังเกต ศึกษาค้นคว้า การรวบรวมข้อมูล อภิปราย ความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบ เบื้องต้นของศาสนาประวัติศาสนา ศาสดาของศาสนา คัมภีร์ และการใช้ภาษาของศาสนา รวบรวมหลัก จริยธรรม การบำเพ็ญประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน และชุมชน หลักปฏิบัติการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นสุข ศาสนพิธีและพิธีกรรมในวันสำคัญของศาสนา การบริหารจิต การเจริญปัญญาเบื้องต้น การทำความดีของ บุคคลในครอบครัว และโรงเรียน การปฏิบัติตนตามคำแนะนำเกี่ยวกับศีลธรรม จริยธรรมค่านิยมที่ดีงาม การเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย การยอมรับ การเคารพสิทธิ และหน้าที่ของตนเองเป็นสมาชิกที่ดี ของครอบครัว สิทธิของบุคคลที่พึงได้รับการคุ้มครอง การขัดเกลาของสังคมค่านิยม ความเชื่อ ประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาของท้องถิ่น ความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว บทบาทหน้าที่ของตนเองการแก้ปัญหาความขัดแย้ง ข้อตกลง กฎ กติกา ระเบียบในโรงเรียน ความหมาย แลความสำคัญของ รัฐธรรมนูญประโยชน์ของ รายรับ–รายจ่าย ของครอบครัว ตัดสินใจเลือกอย่างเหมาะสม เศรษฐกิจพอเพียง อาชีพของชุมชน การซื้อขาย แลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ ประโยชน์ของธนาคาร ภาษีที่เกี่ยวข้องใน ชีวิตประจำวัน ประเภทและความสำคัญของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น การมีส่วนร่วม ในการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ตำแหน่งและลักษณะทางกายภาพของสิ่งต่างๆ ที่ปรากฏในแผนผัง แผน ที่ รูปถ่ายและลูกโลก ความสัมพันธ์ระหว่างโลก ดวงอาทิตย์และดวงจันทร์ที่ทำให้เกิดปรากฏการณ์ ความสัมพันธ์ของฤดูกาลกับการดำเนินชีวิตของมนุษย์

โดยใช้กระบวนการสังคม กระบวนการสืบค้น กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา การสังเกต การเปรียบเทียบ การจำแนก การปฏิบัติจริง การมีส่วนร่วม และกระบวนการทางภูมิศาสตร์

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก ตระหนักถึงความสำคัญของ สิ่งแวดล้อม ใช้ทรัพยากรธรรมชาติได้อย่างคุ้มค่า สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้วิธีการของ เศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

**มาตรฐาน/ตัวชี้วัด**

ส ๑.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓ , ป.๒/๔ , ป.๒/๕ , ป.๒/๖ , ป.๒/๗

ส ๑.๒ ป.๒/๑ , ป.๒/๒

ส ๒.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓ , ป.๒/๔

ส ๒.๒ ป.๒/๑ , ป.๒/๒

ส ๓.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓ , ป.๒/๔

ส ๓.๒ ป.๒/๑ , ป.๒/๒

ส ๕.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓

ส ๕.๒ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓ , ป.๒/๔

**รวม ๘ มาตรฐาน ๒๘ ตัวชี้วัด**

**คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน**

**ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษาฯ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี**

สังเกต ศึกษาค้นคว้า รวบรวมข้อมูล อภิปราย แสดงความคิดเห็น สรุปใจความสำคัญความหมาย องค์ประกอบของศาสนา ประโยชน์ ประวัติศาสดาของศาสนา ภาษา ที่ใช้ในคัมภีร์ของศาสนาที่ตน นับถือ หลักจริยธรรมในการพัฒนาตน การบำเพ็ญประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน วิธีปฏิบัติเกี่ยวกับศาสนพิธี พิธีกรรมในวันสำคัญของศาสนา การบริหารจิต การเจริญปัญญา สติ สัมปชัญญะ ความรำลึกได ้ ความรู้ตัว ชื่นชมการทำความดีของบุคคลในครอบครัว และโรงเรียน ศีลธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม การเป็นพลเมืองดีในสังคม ประชาธิปไตย การเคารพสิทธิและหน้าที่ของ ตนเอง บทบาทสิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ สถานภาพ สิทธิของบุคคลที่พึงได้รับการคุ้มครอง การขัดเกลาของสังคมค่านิยม ความเชื่อ ประเพณี การอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญา ของท้องถิ่น การสร้างความดี การแก้ปัญหาความขัดแย้งกฎ กติกา ระเบียบในชุมชน ความสำคัญของกฎหมายรัฐธรรมนูญ รายรับ–รายจ่าย ผลประโยชน์ที่ผู้บริโภคได้รับการ ตัดสินใจเลือกอย่างเหมาะสม ระบบเศรษฐกิจพอเพียง อาชีพในชุมชนการแลกเปลี่ยน สินค้าและบริการ ความสำคัญของธนาคาร ภาษีที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน ข้อมูลทางภูมิศาสตร์ในโรงเรียนและชุมชน การใช้แผนผัง แผนที่ และรูปถ่ายเพื่อแสดงความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศทาง การเปลี่ยนแปลง สิ่งแวดล้อมของชุมชนในอดตีกับปัจจุบัน การใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในการสนอง ความต้องการพื้นฐานของมนุษย์และการประกอบอาชีพ สาเหตุที่ทำให้เกิดมลพิษโดยมนุษย์และการมีส่วนร่วม ในการจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน ความแตกต่างของลักษณะเมืองและชนบท ความสัมพันธ์ของลักษณะทาง กายภาพกับการดำเนินชีวิตของคนในชุมชน

โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์กระบวนการกลุ่ม การเปรียบเทียบ การอธิบาย การมีส่วนร่วม และกระบวนการทางภูมิศาสตร์

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิต สาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทย และสังคมโลก ตระหนักถึงความสำคัญและมีส่วน ร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจันได้

**มาตรฐาน/ตัวชี้วัด**

ส ๑.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓ , ป.๓/๔ , ป.๓/๕ , ป.๓/๖ , ป.๓/๗

ส ๑.๒ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓

ส ๒.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓ , ป.๓/๔

ส ๒.๒ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓

ส ๓.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓

ส ๓.๒ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓

ส ๕.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒

ส ๕.๒ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓ , ป.๓/๔ , ป.๓/๕, ป.๓/๖

**รวม ๘ มาตรฐาน ๓๑ ตัวชี้วัด**

**คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน**

**ส๑๔๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษาฯ ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี**

สังเกต ศึกษาค้นคว้า อภิปราย ซักถาม แสดงความคิดเห็น รวบรวมข้อมูล สืบค้น ข้อมูลสรุปใจความ สำคัญเกี่ยวกับความสำคัญทางศาสนา และศาสดาของศาสนาพุทธ คัมภีร์ทางศาสนาที่ตนนับถือ หลักธรรม ของศาสนา การบริหารจิตและเจริญปัญญา ชื่นชมการทำความดีของบุคลากรในสังคม แปลความหมายใน คัมภีร์ ศาสนาที่ตนนับถือ เสนอแนวทางการกระทำของตนเองและผู้อื่นในฐานะพลเมืองดีของสังคมสิทธิเด็ก เพื่อปูองกันตัวเองและสังคม เปรียบเทียบความแตกต่างของวัฒนธรรมในท้องถิ่นการยอมรับคุณค่าของกัน และกัน การรวมกลุ่มทั้งภาครัฐและเอกชน ชื่นชมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ เป็นประมุข การรวมกลุ่มภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาท้องถิ่น อำนาจอธิปไตยปฏิบัติตามกฎหมายใน ชีวิตประจำ วัน วิเคราะห์ ผู้ผลิต ผู้บริโภค วิธีการของเศรษฐกิจ การหารายได้ การออม การลงทุนผลผลิต ทางด้านเศรษฐกิจ การตลาด การธนาคาร สถาบันการเงินอื่นๆ ภาษีที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน การพึ่งพา การแข่งขันทางด้านเศรษฐกิจ ข้อมูลลักษณะทางกายภาพ แหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญของ จังหวัดของตนเอง สิ่งแวดล้อมทางกายภาพและการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคน ในจังหวัด ตลอดจนแนวทางการจัดการสิ่งแวดล้อมในจังหวัดของตนเอง

โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญ สถานการณ์และแก้ปัญหา และกระบวนการทางภูมิศาสตร์

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถนำหลักธรรมไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิต สาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้เหมาะสม

**มาตรฐาน/ตัวชี้วัด**

ส ๑.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓ , ป.๔/๔ , ป.๔/๕ , ป.๔/๖ , ป.๔/๗, ป.๔/๘

ส ๑.๒ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓

ส ๒.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓ , ป.๔/๔ , ป.๔/๕

ส ๒.๒ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓

ส ๓.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓

ส ๓.๒ ป.๔/๑ , ป.๔/๒

ส ๕.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓

ส ๕.๒ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓

**รวม ๘ มาตรฐาน ๓0 ตัวชี้วัด**

**คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน**

**ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษาฯ ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี**

สังเกต ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ อภิปราย สนทนาซักถาม แสดงความคิดเห็น รวบรวมข้อมูล สืบค้น ข้อมูล สรุปใจความสำคัญเกี่ยวกับเรื่องราวพื้นฐานเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความสำคัญของศาสนา ศาสดา และคัมภีร์ทางศาสนาที่ตนนับถือ หลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ เพื่อเข้าใจในการพัฒนาตน และสังคม ความหมายการบริหารจิต และเจริญปัญญา ชื่นชมการทำความดีของตนเองและบุคคลในสังคม และแนว ปฏิบัติในการชื่นชม การทำความดีของบุคคลสำคัญกลุ่มเพื่อน ประโยชน์ของการบริหารจิตและเจริญปัญญา ของศาสนาที่ตนนับถือ กระบวนการประชาธิปไตยในการท างานร่วมกันในครอบครัว โรงเรียน ชุมชน การ ปฏิบัติตน ตามสิทธิหน้าที่ เสรีภาพในฐานะพลเมืองดีของประเทศ การดำเนินชีวิต ความแตกต่างของ วัฒนธรรมในกลุ่มคนในภูมิภาค การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข โครงสร้างการปกครองประเทศ ซึ่งมีทั้งส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น เพื่อเชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างคนกับการปกครองประเทศ ความสำคัญในกฎหมายในชีวิตประจำวัน หน้าที่ของผู้ผลิต และผู้บริโภค ความหมายของระบบสินเชื่อ ผลดีผลเสยีต่อภาวะ การเงิน การเลือกของผู้บริโภค ผลกระทบต่อทรัพยากรที่มี อยู่ ระบบสหกรณ์ การบริหารทางด้านเศรษฐกิจ บทบาทการใช้เงินในท้องถิ่นการบริการต่างๆ ของธนาคาร และสถาบันการเงินในต่างประเทศ ผู้บริโภค ผู้ยืมและนักธุรกิจ การจัดหาแหล่งรายได้ของรัฐ ความเชี่ยวชาญ ชำนาญด้านจำนวนปริมาณสินค้ารวมทั้งที่ผลิตการซื้อขายทางเศรษฐกิจ แผนที่และรูปถ่ายแสดงข้อมูล ลักษณะทางกายภาพของภูมิภาคของตน ลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญ ในภูมิภาค สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐาน การย้ายถิ่นและวิถีการดำเนินชีวิต ของประชากรในภูมิภาค การจัดการสิ่งแวดล้อมในภูมิภาคของตน

โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวน การกลุ่ม กระบวนการเผชิญ สถานการณ์และแก้ปัญหา และกระบวนการทางภูมิศาสตร์

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิต สาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทย และสังคมโลก สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิด ประโยชน์และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้ย่างเหมาะสม

**มาตรฐาน/ตัวชี้วัด**

ส ๑.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓ , ป.๕/๔ , ป.๕/๕ , ป.๕/๖ , ป.๕/๗

ส ๑.๒ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓

ส ๒.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓ , ป. ๕/๔

ส ๒.๒ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓

ส.๓.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓

ส ๓.๒ ป.๕/๑ , ป.๕/๒

ส ๕.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒

ส ๕.๒ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓

**รวม ๘ มาตรฐาน ๒๗ ตัวชี้วัด**

**คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน**

**ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษาฯ ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี**

สังเกต ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ อภิปราย สนทนา ซักถาม แสดงความคิดเห็น รวบรวมข้อมูลสืบ ค้นข้อมูลความสำคัญหลักธรรมพระรัตนตรัย ไตรสิกขา หลักธรรมโอวาท ๓ การทำความดีของบุคคลใน ประเทศ การสวดมนต์แผ่เมตตาของศาสนาที่ตนนับถือ สรุปใจความสำคัญเกี่ยวกับพุทธประวัติ ตั้งแต่ปลง อายุสังขารจนถึงสังเวชนียสถานประวัติศาสดา ข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า ศาสนิกชนตัวอย่าง ศาสนพิธี สถานที่ในศาสนสถาน ศาสนิกชนที่ดีประโยชน์ของการเข้าร่วมในศาสนพิธี พิธีกรรม กิจกรรมในวัน สำคัญทางศาสนา การบริหารจิตและเจริญปัญญาวันสำคัญทางศาสนา การกระทำที่แสดงถึงคุณลักษณะ ของการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย สิทธิเด็กที่พึงได้รับการคุ้มครองตามสิทธิมนุษยชน บทบาท หน้าที่ความรับผิดชอบของตนเอง บรรทัดฐานทางสังคมและวัฒนธรรม สัญลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม ประเพณี วัฒนธรรมในท้องถิ่น อำนาจอธิปไตยและการมีส่วนร่วมในการปกครองระบอบประชาธิปไตย กฎหมายในชีวิตประจำวัน การเพิ่มรายได้เงินออมจากการลงทุน สิทธิและการคุ้มครองผู้บริโภค เศรษฐกิจ พอเพียง ระบบสหกรณ์ การบริหาร ด้านการผลิต และการพึ่งพาทางเศรษฐกิจ บทบาทการใช้เงินและการ บริการด้านการเงินต่างประเทศ การจัดเก็บภาษี การกู้ยืมเงินจากต่างประเทศ แผนที่ รูปถ่ายทางอากาศและ ภาพจากดาวเทียมแสดงข้อมูลลักษณะทางกายภาพของประเทศไทย ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทาง กายภาพกับภัยพิบัติและการเตรียมพร้อมเพื่อรับมือภัยพิบัติในประเทศไทย ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทาง กายภาพกับลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมไทย การเปลี่ยนแปลงทางกายภาพของประเทศไทยใน อดตีกับปัจจุบันและการจัดการทรัพยากรและส่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนในประเทศไทย

โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญ สถานการณ์และแก้ปัญหา และกระบวนการทางภูมิศาสตร์

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทย และสังคมโลก สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิด ประโยชน์ และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

**มาตรฐาน/ตัวชี้วัด**

**ส ๑.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓ , ป.๖/๔ , ป.๖/๕ , ป.๖/๖ , ป.๖/๗ , ป.๖/๘ ,**

**ป.๖/9**

**ส ๑.๒ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓ , ป.๖/๔**

**ส ๒.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓ , ป.๖/๔ , ป.๖/๕**

**ส ๒.๒ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓**

**ส ๓.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓**

**ส ๓.๒ ป.๖/๑ , ป.๖/๒**

**ส ๕.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒**

**ส ๕.๒ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓**

**รวม ๘ มาตรฐาน ๓๑ ตัวชี้วัด**

**คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน**

**ส ๑๑๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี**

ศึกษา ชื่อวัน เดือน ปี และการนับช่วงเวลาตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เรียงลำดับเหตุการณ์ ในชีวิตประจำวันตามวันเวลาที่เกิดขึ้น ประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวโดยสอบถามผู้เกี่ยวข้อง ความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สิ่งของ เครื่องใช้ หรือการดำเนินชีวิตของตนเองกับสมัยของพ่อแม่ ปู่ย่า ตายาย เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตที่มีผลกระทบต่อตนเองในปัจจุบัน ความหมายและความสำคัญของ สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย สถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน สิ่งที่ตนรักและภาคภูมิใจใน ท้องถิ่น

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำ ไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความ เป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก

**มาตรฐาน/ตัวชี้วัด**

ส ๔.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ส ๔.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒

ส ๔.๓ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

**รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด**

**คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน**

**ส ๑๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๒ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี**

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบาย การใช้คำระบุเวลาที่แสดงเหตุการณ์ในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต การลำ ดับ เหตุการณ์ ที่เกิดขึ้นในครอบครัวหรือในช่วงชีวิตของตนเอง โดยใช้หลักฐานที่เกี่ยวข้อง การเปลี่ยนแปลงวิถี ชีวิตประจำวันของคนในชุมชนของตนจากอดีตถึงปัจจุบัน และผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน บุคคลที่ทำประโยชน์ต่อท้องถิ่นหรือประเทศชาติ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจ และควร อนุรักษ์ไว้

โดยใช้กระบวนการสืบค้นข้อมูล วิธีการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการทางสังคม

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ ตระหนักถึงความสำคัญของเหตุการณ์ต่างๆ มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก

**มาตรฐาน/ตัวชี้วัด**

ส ๔.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ส ๔.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ส ๔.๓ ป.๒/๑, ป.๒/๒

**รวม ๖ ตัวชี้วัด**

**คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน**

**ส ๑๓๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๓ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี**

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบาย ลำดับเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชน โดยระบุหลักฐานและ แหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง การเทียบศักราชที่สำคัญตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้ง ถิ่นฐานและพัฒนาการ ของชุมชน ลักษณะที่สำคัญของขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชน ความเหมือนและความ ต่างทางวัฒนธรรมของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่นๆ ระบุพระนามและอธิบายพระราชกรณียกิจโดยสังเขปของ พระมหากษัตริย์ไทยที่เป็นผู้สถาปนาอาณาจักรไทย พระมหากษัตริย์ในรัชกาลปัจจุบัน และวีรกรรมของบรรพ บุรุษไทยที่ปกป้องประเทศชาติ

โดยใช้กระบวนการสืบค้นข้อมูล วิธีการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการทางสังคม

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถใช้วิธีการทางประวัตศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่าง เป็นระบบ ตระหนักถึงความสำคัญของเหตุการณ์ต่างๆ มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก

**มาตรฐาน/ตัวชี้วัด**

ส ๔.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒

ส ๔.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

ส ๔.๓ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

**รวม ๘ ตัวชี้วัด**

**คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน**

**ส ๑๔๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๔ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี**

ศึกษา วิเคราะห์ การนับช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ ยุคสมัยในการศึกษาประวัติของ มนุษยชาติโดยสังเขป ประเภทหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่น การตั้งหลักแหล่งและ พัฒนาการของมนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์และยุคประวัติศาสตร์โดยสังเขป ยกตัวอย่างหลักฐานที่พบใน ท้องถิ่นที่แสดงพัฒนาการของมนุษยชาติในดินแดนไทย พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย ด้านการเมืองการ ปกครอง และเศรษฐกิจโดยสังเขป ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยสุโขทัย ภูมิปัญญาไทยที่สำคัญ สมัยสุโขทัยที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็น ไทย

มีจิตสาธารณะ

**มาตรฐาน/ตัวชี้วัด**

ส ๔.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

ส ๔.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒

ส ๔.๓ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

**รวม ๘ ตัวชี้วัด**

**คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน**

**ส ๑๕๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๕ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี**

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบาย ความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐานและข้อมูลจากแหล่งต่างๆ เพื่อใช้ ตอบคำถามทางประวัติศาสตร์ ความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่น อิทธิพลของอารยธรรมอินเดยีและจีนที่มีต่อไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ อิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติที่ มีต่อสังคมไทยปัจจุบัน พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา และธนบุรี ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทาง เศรษฐกิจและการปกครองของอาณาจักรอยุธยา ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรีที่ น่าภาคภูมิใจ ภูมิปัญญาไทยที่สำคัญในสมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจ และควรค่าแก่การอนุรักษ์

โดยใช้กระบวนการสืบค้นข้อมูล วิธีการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการทางสังคม

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่าง เป็นระบบตระหนักถึงความสำคัญของเหตุการณ์ต่างๆ มีความรัก ความภาคภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย สามารถดำ เนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก

**มาตรฐาน/ตัวชี้วัด**

ส ๔.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓

ส ๔.๒ ป.๕/๑ ป.๕/๒

ส ๔.๓ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔

**รวม 9 ตัวชี้วัด**

**คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน**

**ส ๑๖๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๖ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี**

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบาย นำเสนอ ความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวทาง ประวัติศาสตร์อย่างง่ายๆ ข้อมูลจากหลักฐานที่หลากหลายในการทำความเข้าใจเรื่องราวสำคัญในอดีต สภาพ สังคม เศรษฐกิจ และการเมืองการปกครองของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบัน ความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียน พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของ ไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ผลงานของบุคคลสำคัญด้านต่างๆ สมัยรัตนโกสินทร์ ภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัย

รัตนโกสินทร์ที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์

โดยใช้กระบวนการสืบค้นข้อมูล วิธีการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการทางสังคม

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่าง เป็นระบบ ตระหนักถึงความสำคัญของเหตุการณ์ต่างๆ มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก

**มาตรฐาน/ตัวชี้วัด**

ส ๔.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒

ส ๔.๒ ป.๖/๑ ป.๖/๒

ส ๔.๓ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๔

**รวม ๘ ตัวชี้วัด**

**ภาคผนวก**

**อภิธานศัพท์**

**กตัญญูกตเวที** ผู้รู้อุปการะที่ท่านทำแล้วและตอบแทน แยกออกเป็น ๒ ข้อ ๑. กตัญญู รู้คุณท่าน ๒. กตเวทีตอบแทนหรือสนองคุณท่าน ความกตัญญูกตเวทีว่าโดยขอบเขต แยกได้ เป็น ๒ ระดับ คือ   
๒.๑ กตัญญูกตเวทีต่อบุคคลผู้มีคุณความดีหรืออุปการะต่อตนเป็นส่วนตัว ๒.๒ กตัญญูกตเวทีต่อบุคคลผู้ได้บำเพ็ญคุณประโยชน์หรือมีคุณความดี เกื้อกูลแก่ส่วนร่วม (พ.ศ. หน้า ๒-๓)

**กตัญญูกตเวทีต่ออาจารย์ / โรงเรียน** ในฐานะที่เป็นศิษย์ พึงแสดงความเคารพนับถืออาจารย์   
ผู้ เปรียบเสมือนทิศเบื้องขวา ดังนี้ ๑. ลูกต้อนรับ แสดงความเคารพ ๒. เข้าไปหา เพื่อบำรุง รับใช้ ปรึกษา ซักถาม รับคำแนะนำ เป็นต้น ๓. ฟังด้วยดี ฟังเป็น รู้จักฟัง ให้เกิดปัญญา   
๔. ปรนนิบัติ ช่วยบริการ ๕. เรียนศิลปวิทยาโดยเคารพ เอาจริงเอาจังถือเป็นกิจสำคัญด้วยดี

**กรรม** การกระทำ หมายถึง การกระทำที่ประกอบด้วยเจตนา คือ ทำด้วยความจงใจ ประกอบด้วยความ  
จงใจหรือจงใจทำดีก็ตาม ชั่วก็ตาม เช่น ขุดหลุมพรางดักคนหรือสัตว์ในตกลงไปตายเป็นกรรม   
แต่ขุดบ่อน้ำไว้กินไว้ใช้ สัตว์ตกลงไปตายเองไม่เป็นกรรม (แต่ถ้ารู้อยู่ว่าบ่อน้ำที่ตนขุดไว้อยู่ในที่ซึ่งคนจะพลัดตกได้ง่ายแล้วปล่อยปละละเลย มีคนตกลงไปก็ไม่พ้นกรรม) การกระทำที่ดีเรียกว่า “กรรมดี” ที่ชั่วเรียกว่า “กรรมชั่ว” (พ.ศ. หน้า ๔)

**กรรม ๒** กรรมจำแนกตามคุณภาพ หรือตามธรรมที่เป็นมูลเหตุมี ๒ คือ ๑. อกุศลกรรม กรรมที่เป็นอกุศล กรรมชั่ว คือเกิดจากอกุศลมูล ๒. กุศลกรรม กรรมที่เป็นกุศล กรรมดี คือกรรมที่เกิดจากกุศลมูล

**กรรม ๓** กรรมจำแนกตามทวารคือทางที่กรรมมี ๓ คือ ๓. กายกรรม การกระทำทางกาย ๒. วจีกรรม การกระทำทางวาจา ๓. มโนกรรม การกระทำทางใจ

**กรรม ๑๒** กรรมจำแนกตามหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการให้ผล มี ๑๒ อย่าง คือ

**หมวดที่ ๑ ว่าด้วยปากกาล** คือจำแนกตามเวลาที่ให้ผล ได้แก่ ๑. ทิฏฐิธรรมเวทนียกรรม กรรมที่ให้ผลในปัจจุบัน คือในภพนี้ ๒. อุปัชชเวทนียกรรม กรรมที่ให้ผลในภาพที่จะไปเกิด คือ ในภพหน้า ๓. อปราบปริเวทนียกรรม กรรมที่ให้ผลในภพต่อ ๆ ไป ๔. อโหสิกรรม กรรมเลิกให้ผล

**หมวดที่ ๒ ว่าโดยกิจ** คือการให้ผลตามหน้าที่ ได้แก่ ๕. ชนกกรรม กรรมแต่งให้เกิด หรือกรรมที่เป็นตัวนำไปเกิด ๖. อุปัตถัมภกกรรม กรรมสนับสนุน คือ เข้าสนับสนุนหรือซ้ำเติมต่อจากชนกกรรม ๗. อุปปีฬกกรรม กรรมบีบคั้น คือเข้ามาบีบคั้นผลแห่งชนกกรรม และอุปัตถัมภกกรรมนั้นให้แปรเปลี่ยนทุเลาเบาลงหรือสั้นเข้า ๘. อุปฆาตกกรรม กรรมตัดรอน คือ กรรมแรงฝ่ายตรงข้ามที่เข้าตัดรอนให้ผลของกรรมสองอย่างนั้นขาดหรือหยุดไปทีเดียว

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ การจัดสาระการเรียนรู้พระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรสภาลาดพร้าว ,ครั้งที่ ๒ ๒๕๔๖ .

\*หมายเหตุ พ.ศ. หมายถึง พจนานุกรมพุทธศาสน์ ฉบับประมวลศัพท์ ; พ.ธ. หมายถึง พจนานุกรมพุทธศาสตร์ ฉบับประมาวลธรรม พิมพ์ครั้งที่๙ พระธรรมปิฎก (ป.อ.ปยุตฺโต) กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย,๒๕๔๓.

**หมวดที่ ๓ ว่าโดยปานทานปริยาย** คือจำแนกตามลำดับความแรงในการให้ผล ได้แก่ ๙. ครุกรรม กรรมหนัก ให้ผลก่อน ๑๐. พหุลกรรม หรือ อาจิณกรรม กรรที่ทำมากหรือกรรมชินให้ผลรองลงมา ๑๑. อาสันนกรรม กรรมจวนเจียน หรือกรรมใกล้ตาย ถ้าไม่มีสองข้อก่อนก็จะให้ผลก่อนอื่น ๑๒. กตัตตากรรม หรือ กตัตตาวาปนกรรม กรรมสักว่าทำ คือเจตนาอ่อน หรือมิใช่เจตนาอย่างนั้น ให้ผลต่อเมื่อไม่มีกรรมอื่นจะให้ผล (พ.ศ. หน้า ๕)

**กรรมฐาน** ที่ตั้งแห่งการงาน อารมณ์เป็นที่ตั้งแห่งการงานของใจ อุบายทางใจ วิธีฝึกอบรมจิต มี ๒ ประเภท คือ สมถกรรมฐาน คือ อุบายสงบใจ วิปัสสนากรรมฐาน อุบายเรืองปัญญา (พ.ศ. หน้า ๑๐)

**กุลจิรัฏตธรรม ๔** ธรรมสำหรับดำรงความมั่นคงของตระกูลให้ยั่งยืน เหตุที่ทำให้ตระกูลมั่งคั่งตั้งอยู่ได้นาน (พ.ธ. หน้า ๑๓๔) ๑. นัฏฐคเวสนา คือ ของหายของหมด รู้จักหามาไว้ ๒. ชิณณปฏิสังขรณา คือ ของเก่าของชำรุด รู้จักบูรณะซ่อมแซม ๓. ปริมิตปานโภชนา คือ รู้จักประมาณในการกินการใช้ ๔. อธิปัจจสีลวันตสถาปนา คือ ตั้งผู้มีศีลธรรมเป็นพ่อบ้านแม่เรือน (พ.ธ. หน้า ๑๓๔)

**กุศล** บุญ ความดี ฉลาด สิ่งที่ดี กรรมดี (พ.ศ. หน้า ๒๑)

**กุศลกรรม** กรรมดี กรรมที่เป็นกุศล การกระทำที่ดีคือเกิดจากกุศลมูล (พ.ศ. หน้า ๒๑)

**กุศลกรรมบถ** **๑๐** ทางแห่งกรรมดี ทางทำดี กรรมดีอันเป็นทางนำไปสู่สุคติมี ๑๐ อย่างได้แก่

1. **กายกรรม ๓** (ทางกาย) ๑. ปาณาติปาตา เวรมณี เว้นจากการทำลายชีวิต ๒. อทินนาทานา เวรมณี เว้นจากถือเอาของที่เขามิได้ให้ ๓. กาเมสุมิจฉาจารา เวรมณี เว้นจากประพฤติผิดในกาม
2. **วจีกรรม ๔** (ทางวาจา) ได้แก่ ๔. มุสาวาทา เวรมณี เว้นจากพูดเท็จ ๕. ปิสุณายวาจาย เวรมณี เว้นจากพูดส่อเสียด ๖. ผรุสาย วาจาย เวรมณี เว้นจากพูดคำหยาบ ๗. สัมผัปปลาปา เวรมณี เว้นจากพูดเพ้อเจ้อ
3. **มโนกรรม ๓** (ทางใจ) ๘. อนภิชฌา ไม่โลกคอยจ้องอยากได้ของเขา ๙. อพยาบาท ไม่คิดร้ายเบียดเบียนเขา ๑๐. สัมมาทิฏฐิ เห็นชอบตามคลองธรรม (พ.ศ. หน้า ๒๑)

**กุศลมูล** รากเหง้าของกุศล ต้นเหตุของกุศล ต้นเหตุของความดี ๓ อย่าง ๑. อโลภะ ไม่โลภ (จาคะ) ๒. อโทสะ ไม่คิดประทุษร้าย (เมตตา) ๓. อโมหะ ไม่หลง (ปัญญา) (พ.ศ. หน้า ๒๒)

**กุศลวิตก** ความตรึกที่เป็นกุศล ความนึกคิดที่ดีงาม ๓ คือ ๑. เนกขัมมวิตก ความตรึกปลอดจากกาม ๒. อพยาบาทวิตก ความตรึกปลอดจากพยาบาท ๓. อวิหิสาวิตก ความตรึกปลอดจากการเบียดเบียน (พ.ศ. หน้า ๒๒)

**โกศล ๓** ความฉลาด ความเชี่ยวชาญ มี ๓ อย่าง ๑. อายโกศล คือ ความฉลาดในความเจริญ รอบรู้ทางเจริญและเหตุของความเจริญ ๒. อปายโกศล คือ ความฉลาดในความเสื่อม รอบรู้ทางเสื่อมและเหตุของความเสื่อม ๓. อุปายโกศล คือ ความฉลาดในอุบาย รอบรู้วิธีแก้ไขเหตุการณ์และวิธีที่จะทำให้สำเร็จ ทั้งในการป้องกันความเสื่อมและในการสร้างความเจริญ (พ.ศ. หน้า ๒๔)

**ขันธ์** กอง พวก หมวด หมู่ ลำตัว หมวดหนึ่ง ๆ ของรูปธรรมและนามธรรมทั้งหมดที่แบ่งออกเป็นห้ากอง ได้แก่ รูปขันธ์ คือ กองรูป เวทนาขันธ์ คือ กองเวทนา สัญญาขันธ์ คือ กองสัญญา สังขารขันธ์ คือ กองสังขาร วิญญาณขันธ์ คือ กองวิญญาณ เรียกรวมว่า เบญจขันธ์ (พ.ศ. หน้า ๒๖ - ๒๗)

**คารวธรรม ๖** ธรรม คือ ความเคารพ การถือเป็นสิ่งสำคัญที่จะพึงใส่ใจและปฏิบัติด้วย ความเอื้อเฟื้อ หรือโดยความหนักแน่นจริงจังมี ๖ ประการ คือ ๑. สัตถุคารวตา ความเคารพในพระศาสดา หรือพุทธคารวตา ความเคารพในพระพุทธเจ้า ๒. ธัมมคารวตา ความเคารพในพระธรรม ๓. สังฆคารวตา ความเคารพในพระสงฆ์ ๔. สิกขาคารวตา ความเคารพในการศึกษา ๕. อัปปมาทคารวตา   
ความเคารพในความไม่ประมาท ๖. ปฏิสันถารคารวตา ความเคารพในการปฏิสันถาร (พ.ธ. หน้า ๒๒๑)

**คิหิสุข** (กามโภคีสุข ๔) สุขของคฤหัสถ์ สุขของชาวบ้าน สุขที่ชาวบ้านควรพยายามเข้าถึงให้ได้สม่ำเสมอ สุขอันชอบธรรมที่ผู้ครองเรือนควรมี ๔ ประการ ๑. อัตถิสุข สุขเกิดจากความมีทรัพย์ ๒. โภคสุข สุขเกิดจากการใช้จ่ายทรัพย์ ๓. อนณสุข สุขเกิดจากความไม่เป็นหนี้ ๔. อนวัชชสุข สุขเกิดจากความประพฤติไม่มีโทษ (ไม่บกพร่องเสียหายทั้งทางกาย วาจา และใจ) (พ.ธ. หน้า ๑๗๓)

**ฆราวาสธรรม** ๔ ธรรมสำหรับฆราวาส ธรรมสำหรับการครองเรือน หลักการครองชีวิตของคฤหัสถ์   
๔ ประการ ได้แก่ ๑. สัจจะ คือ ความจริง ซื่อตรง ซื่อสัตย์ จริงใจ พูดจริง ทำจริง ๒. ทมะ คือ   
การฝึกฝน การข่มใจ ฝึกนิสัย ปรับตัว รู้จักควบคุมจิตใจ ฝึกหัด ดัดนิสัย แก้ไขข้อบกพร่อง ปรับปรุงตนให้เจริญก้าวหน้าด้วยสติปัญญา ๓. ขันติ คือ ความอดทน ตั้งหน้าทำหน้าที่การงานด้วยความขยันหมั่นเพียร เข้มแข็ง ทนทาน ไม่หวั่นไหว มั่นในจุดหมาย ไม่ท้อถอย ๔. จาคะ   
คือ เสียสละ สละกิเลส สละความสุขสบาย และผลประโยชน์ส่วนตนได้ ใจกว้าง พร้อมที่จะรับฟังความทุกข์ ความคิดเห็นและความต้องการของผู้อื่น พร้อมที่จะร่วมมือช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่  
ไม่คับแคบเห็นแก่ตัวหรือ เอาแต่ใจตัว (พ.ธ. หน้า ๔๓)

**จิต** ธรรมชาติที่รู้อารมณ์ สภาพที่นึกคิด ความคิด ใจ ตามหลักฝ่ายอภิธรรม จำแนกจิตเป็น ๘๙ แบ่งโดยชาติเป็นอกุศลจิต ๑๒ กุศลจิต ๒๑ วิปากจิต ๓๖ และกิริยาจิต ๘ (พ.ศ. หน้า ๔๓)

**เจตสิก** ธรรมที่ประกอบกับจิต อาการหรือคุณสมบัติต่าง ๆ ของจิต เช่น ความโลภ ความโกรธ ความหลง ศรัทธา เมตตา สติ ปัญญาเป็นต้น มี ๕๒ อย่าง จัดเป็นอัญญสมานาเจตสิก ๑๓ อกุศลเจตสิก ๑๔ โสภณเจตสิก ๒๕ (พ.ศ. หน้า ๔๙)

**ฉันทะ** ๑. ความพอใจ ความชอบใจ ความยินดี ความต้องการ ความรักใคร่ในสิ่งนั้น ๆ ๒. ความยินยอม ความยอมให้ที่ประชุมทำกิจนั้น ๆ ในเมื่อตนมิได้ร่วมอยู่ด้วย เป็นธรรมเนียมของภิกษุที่อยู่ในวัดซึ่งมีสีมารวมกัน มีสิทธิที่จะเข้าประชุมทำกิจของสงฆ์ เว้นแต่ภิกษุนั้นอาพาธ จะเข้าร่วมประชุมด้วยไม่ได้ ก็มอบฉันทะคือ แสดงความยินยอมให้สงฆ์ทำกิจนั้น ๆ ได้ (พ.ศ. หน้า ๕๒)

**ฌาน** การเพ่ง การเพ่งพินิจด้วยจิตที่เป็นสมาธิแน่วแน่ มี ๒ ประเภท คือ ๑. รูปฌาน ๒. อรูปฌาน (พ.ศ. หน้า ๖๐)

**ฌานสมบัติ** การบรรลุฌาน การเข้าฌาน (พุทธธรรม หน้า ๙๖๔)

**ดรุณธรรม** ธรรมที่เป็นหนทางแห่งความสำเร็จ คือ ข้อปฏิบัติที่เป็นดุจประตูชัยอันเปิดออกไปสู่ความสุข ความเจริญก้าวหน้าแห่งชีวิต ๖ ประการ คือ ๑. อาโรคยะ คือ รักษาสุขภาพดี มิให้มีโรคทั้งจิต และกาย ๒. ศีล คือ มีระเบียบวินัย ไม่ก่อเวรภัยแก่สังคม ๓. พุทธานุมัติ คือ ได้คนดีเป็นแบบอย่าง ศึกษาเยี่ยงนิยมแบบอย่างของมหาบุรุษพุทธชน ๔. สุตะ คือ ตั้งเรียนรู้ให้จริง เล่าเรียนค้นคว้าให้รู้เชี่ยวชาญใฝ่สดับเหตุการณ์ให้รู้เท่าทัน ๕. ธรรมานุวัติ คือ ทำแต่สิ่งที่ถูกต้องดีงาม ดำรงมั่นในสุจริต ทั้งชีวิตและงานดำเนินตามธรรม ๖. อลีนตา คือ มีความขยันหมั่นเพียร มีกำลังใจแข็งกล้า ไม่ท้อแท้เฉื่อยชา เพียรก้าวหน้าเรื่อยไป (ธรรมนูญชีวิต บทที่ ๑๕ คนสืบตระกูล ข้อ ก. หน้า๕๕)

**หมายเหตุ** หลักธรรมข้อนี้เรียกชื่ออีกย่างหนึ่งว่า “วัฒนมุข” ตรงคำบาลีว่า “อัตถทวาร” ประตูแห่งประโยชน์

**ตัณหา (๑)** ความทะยานอยาก ความดินรน ความปรารถนา ความแส่หา มี ๓ คือ ๑. กามตัณหา ความทะยานอยากในกาม อยากได้อารมณ์อันน่ารักน่าใคร่ ๒. ภวตัณหา ความทะยานอยากในภพ อยากเป็นนั่นเป็นนี่ ๓. วิภวตัณหา ความทะยานอยากในวิภพ อยากไม่เป็นนั่นไม่เป็นนี่ อยากพรากพ้นดับสูญ ไปเสีย

**ตันหา (๒)** ธิดามารนางหนึ่งใน ๓ นาง ที่อาสาพระยามารผู้เป็นบิดา เข้าไปประโลมพระพุทธเจ้าด้วยอาการ  
ต่าง ๆ ในสมัยที่พระองค์ประทับอยู่ที่ต้นอชปาลนิโครธ ภายหลังตรัสรู้ใหม่ ๆ (อีก ๒ นางคือ อรดี กับราคา) (พ.ศ. หน้า ๗๒)

**ไตรลักษณ์** ลักษณะสาม คือ ความไม่เที่ยง ความเป็นทุกข์ ความไม่ใช่ตัวตน ๑. อนิจจตา (ความเป็นของไม่เที่ยง) ๒. ทุกขตา (ความเป็นทุกข์) ๓. อนัตตา (ความเป็นของไม่ใช่ตน) (พ.ศ. หน้า ๑๐๔)

**ไตรสิกขา** สิกขาสาม ข้อปฏิบัติที่ต้องศึกษา ๓ อย่าง คือ ๑. อธิศีลสิกขา หมายถึง สิกขา คือ ศีลอันยิ่ง   
 ๒. อธิจิตตสิกขา หมายถึง สิกขา คือ จิตอันยิ่ง ๓. อธิปัญญาสิกขา หมายถึง สิกขา คือ ปัญญา  
อันยิ่ง เรียกกันง่าย ๆ ว่า ศีล สมาธิ ปัญญา (พ.ศ. หน้า ๘๗)

**ทศพิธราชธรรม** ๑๐ ธรรม สำหรับพระเจ้าแผ่นดิน คุณสมบัติของนักปกครองที่ดี สามารถปกครองแผ่นดินโดยธรรม และยังประโยชน์สุขให้เกิดแก่ประชาชน จนเกิดความชื่นชมยินดี มี ๑๐ ประการ คือ   
 ๑. ทาน การให้ทรัพย์สินสิ่งของ ๒. ศีล ประพฤติดีงาม ๓. ปริจจาคะ ความเสียสละ ๔. อาชชวะ ความซื่อตรง ๕. มัททวะ ความอ่อนโยน ๖. ตบะ ความทรงเดช เผากิเลสตัณหา ไม่หมกมุ่นในความสุขสำราญ ๗. อักโกธะความไม่กริ้วโกรธ ๘. อวิหิงสา ความไม่ข่มเหงเบียดเบียน ๙. ขันติ ความอดทนเข้มแข็ง ไม่ท้อถอย ๑๐. อวิโรธนะ ความไม่คลาดธรรม (พ.ศ. หน้า ๒๕๐)

**ทิฏธัมมิกัตถสังวัตตนิกธรรม ๔** ธรรมที่เป็นไปเพื่อประโยชน์ในปัจจุบัน คือ ประโยชน์สุขสามัญที่มองเห็นกันในชาตินี้ ที่คนทั่วไปปรารถนา เช่น ทรัพย์ ยศ เกียรติ ไมตรี เป็นต้น มี ๔ ประการ คือ   
๑.อุฏฐานสัมปทา ถึงพร้อมด้วยความหมั่น ๒. อารักขสัมปทา ถึงพร้อมด้วยการรักษา   
๓. กัลยาณมิตตตา ความมีเพื่อนเป็นคนดี ๔. สมชีวิตา การเลี้ยงชีพตามสมควรแก่กำลังทรัพย์ที่หาได้ (พ.ศ. หน้า ๙๕)

**ทุกข์** ๑. สภาพที่ทนอยู่ได้ยาก สภาพที่คงทนอยู่ไม่ได้ เพราะถูกบีบคั้นด้วยความเกิดขึ้นและดับสลาย เนื่องจากต้องไปตามเหตุปัจจัยที่ไม่ขึ้นต่อตัวมันเอง ๒. สภาพที่ทนได้ยาก ความรู้สึกไม่สบาย ได้แก่ ทุกขเวทนา (พ.ศ. หน้า ๙๙)

**ทุกรกิริยา** กิริยาที่ทำได้ยาก การทำความเพียรอันยากที่ใคร ๆ จะทำได้ เช่น การบำเพ็ญเพียรเพื่อบรรลุธรรมวิเศษ ด้วยวิธีทรมานตนต่าง ๆ เช่น กลั้นลมอัสสาสะ (ลมหายใจเข้า) ปัสสาสะ (ลมหายใจออก) และอดอาหาร เป็นต้น (พ.ศ. หน้า ๑๐๐)

**ทุจริต ๓** ความประพฤติไม่ดี ประพฤติชั่ว ๓ ทาง ได้แก่ ๑. กายทุจริต ประพฤติชั่วทางกาย ๒. วจีทุจริต ประพฤติชั่วทางวาจา ๓. มโนทุจริต ประพฤติชั่วทางใจ (พ.ศ. หน้า ๑๐๐)

**เทวทูต ๔** ทูตของยมเทพ สื่อแจ้งข่าวของมฤตยู สัญญาณที่เตือนให้ระลึกถึงคติธรรมดาของชีวิต มีให้มีความประมาท ได้แก่ คนแก่ คนเจ็บ คนตาย และสมณะ ๓ อย่างแรกเรียกเทวทูต ส่วนสมณะเรียกรวมเป็นเทวทูตไปด้วยโดยปริยายเพราะมาในหมวดเดียวกัน แต่ในบาลีท่านเรียกว่านิมิต ๔ ไม่ได้เรียกเทวทูต (พ.ศ. หน้า ๑๐๒)

**ธาตู ๔** สิ่งที่ทรงภาวะของมั้นอยู่เองตามธรรมดาของเหตุปจจัย ได้แก่ ๑. ปฐวีธาตุ หมายถึง สภาวะที่แผ่ไปหรือกินเนื้อที่ เรียกชื่อสามัญว่า ธาตุเข้มแข็งหรือธาตุดิน ๒. อาโปธาตุ หมายถึง สภาวะที่เอิบอาบดูดซึม เรียกสามัญว่า ธาตุเหลว หรือธาตุน้ำ ๓. เตโชธาตุ หมายถึง สภาวะที่ทำให้ร้อน เรียกสามัญว่า ธาตุไฟ ๔. วาโยธาตุ หมายถึง สภาวะที่ทำให้เคลื่อนไหว เรียกสามัญว่า ธาตุลม (พ.ศ. หน้า ๑๑๓)

**นาม** ธรรมที่รู้จักกันด้วยชื่อ กำหนดรู้ด้วยใจเป็นเรื่องของจิตใจ สิ่งที่ไม่มีรูปร่าง ไม่มีรูปแต่น้อมมาเป็นอารมณ์ของจิตได้ (พ.ศ. หน้า ๑๒๐)

**นิยาม ๕** กำหนดอันแน่นอน ความเป็นไปอันมีระเบียบแน่นอนของธรรมชาติ กฎธรรมชาติ ๑. อุตุนิยาม (กฎธรรมชาติเกี่ยวกับอุณหภูมิ หรือปรากฏการณ์ธรรมชาติต่าง ๆ โดยเฉพาะ ดิน น้ำ อากาศ และฤดูกาล อันเป็นสิ่งแวดล้อมสำหรับมนุษย์) ๒. พีชนิยาม (กฎธรรมชาติเกี่ยวกับการสืบพันธุ์ มีพันธุกรรมเป็นต้น) ๓. จิตตนิยาม (กฎธรรมชาติเกี่ยวกับการทำงานของจิต) ๔. กรรมนิยาม (กฎธรรมชาติเกี่ยวกับพฤติกรรมของมนุษย์ คือ กระบวนการให้ผลของการกระทำ) ๕. ธรรมนิยาม (กฎธรรมชาติเกี่ยวกับความสัมพันธ์และอาการที่เป็นเหตุ เป็นผลแก่กันแห่งสิ่งทั้งหลาย  
(พ.ธ. หน้า ๑๙๔)

**นิวรณ์ ๕** สิ่งที่กั้นจิตไม่ให้ก้าวหน้าในคุณธรรม ธรรมที่กั้นจิตไม่ให้บรรลุคุณความดี อกุศลธรรมที่ทำจิตให้เศร้าหมองและทำปัญญาให้อ่อนกำลัง ๑. กามฉันทะ (ความพอใจในกาม ความต้องการกามคุณ) ๒. พยาบาท (ความคิดร้าย ความขัดเคืองแค้นใจ) ๓. ถีนมิทธะ (ความหดหู่และเซื่องซึม) ๔. อุทธัจจกุกกุจจะ (คามฟุ้งซ่านและร้อนใจ ความกระวนกระวายกลุ้มกังวล) ๕. วิจิกิจฉา (ความลังเลสงสัย) (พ.ธ. หน้า ๑๙๕)

**นิโรธ** ความดับทุกข์ คือดับตัณหาได้สิ้นเชิง ภาวะปลอดทุกข์ เพราะไม่มีทุกข์ที่จะเกิดขึ้นได้ หมายถึง พระนิพพาน (พ.ศ. หน้า ๑๒๗)

**บารมี** คุณความดีที่บำเพ็ญอย่างยิ่งยวด เพื่อบรรลุจุดหมายอันสูงยิ่งมี ๑๐ คือ ทาน ศีล เนกขัมมะ ปัญญา วิริยะ ขันติ สัจจะ อธิษฐาน เมตตา อุเบกขา (พ.ศ. หน้า ๑๓๖)

**บุญกิริยาวัตถุ ๓** ที่ตั้งแห่งการทำบุญ เรื่องที่จัดเป็นการทำความดี หลักการทำความดี ทางความดีมี ๓ ประการ คือ ๑. ทานมัย คือทำบุญด้วยการให้ปันสิ่งของ ๒. ศีลมัย คือ ทำบุญด้วยการรักษาศีล หรือประพฤติดีมีระเบียบวินัย ๓. ภาวนมัย คือ ทำบุญด้วยการเจริญภาวนา คือฝึกอบรมจิตใจ (พ.ธ. หน้า ๑๐๙)

**บุญกิริยาวัตถุ ๑๐** ที่ตั้งแห่งการทำบุญ ทางความดี ๑. ทานมัย คือทำบุญด้วยการให้ปันสิ่งของ ๒. สีลมัย คือ ทำบุญด้วยการรักษาศีล หรือประพฤติดี ๓. ภาวนมัย คือ ทำบุญด้วยการเจริญภาวนา คือฝึกอบรมจิตใจ ๔. อปจายนมัย คือ ทบุญด้วยการประพฤติอ่อนน้อมถ่อมตน ๕. เวยยาวัจจมัย คือ ทำบุญด้วยการช่วยขวนขวาย รับใช้ ๖. ปัตติทานมัย คือ ทำบุญด้วยการเฉลี่ยส่วนแห่งความดีให้แก่ผู้อื่น ๗. ปัตตานุโมทนามัย คือ ทำบุญด้วยการยินดีในความดีของผู้อื่น ๘. ธัมมัสสวนมัย คือ ทำบุญด้วยการฟังธรรม ศึกษาหาความรู้ ๙. ธัมมเทสนามัย คือทำบุญด้วยการสั่งสอนธรรมให้ความรู้ ๑๐. ทิฏฐุชุกรรม คือ ทำบุญด้วยการทำความเห็นให้ตรง (พ.ธ. หน้า ๑๑๐)

**บุพนิมิตของมัชฌิมาปฏิปทา** บุพนิมิต แปลว่า สิ่งที่เป็นเครื่องหมายหรือสิ่งบ่งบอกล่วงหน้า พระพุทธองค์ตรัสเปรียบเทียบว่า ก่อนที่ดวงอาทิตย์จะขึ้น ย่อมมีแสงเงินแสงทองปรากฏให้เห็นก่อนฉันใด ก่อนที่อริยมรรคซึ่งเป็นข้อปฏิบัติสำคัญในพระพุทธศาสนาจะเกิดขึ้น ก็มีธรรมบางประการปรากฏขึ้นก่อน เหมือนแสงเงินแสงทองฉันนั้น องค์ประกอบของธรรมดังกล่าว หรือบุพนิมิตแห่งมัชฌิมาปฏิปทา ได้แก่ ๑. กัลป์ยาณมิตตตา ความมีกัลยาณมิตร ๒. สีลสัมปทา ถึงพร้อมด้วยศีล มีวินัย มีความเป็นระเบียบในชีวิตของตนและในการอยู่ร่วมในสังคม ๓. ฉันทสัมปทา ถึงพร้อมด้วยฉันทะ พอใจใฝ่รักในปัญญา สัจธรรม ในจริยธรรม ใฝ่รู้ในความจริงและใฝ่ทำความดี ๔. อัตตสัมปทา ความถึงพร้อมด้วยการที่จะฝึกฝน พัฒนาตนเอง เห็นความสำคัญของการที่จะต้องฝึกตน ๕. ทิฏฐิสัปทา ความถึงพร้อมด้วยทิฏฐิ ยึดถือ เชื่อถือในหลักการ และมีความเห็นความเข้าใจพื้นฐานที่มองสิ่งทั้งหลายตามเหตุปัจจัย ๖. อัปปมาทสัมปทา ถึงพร้อมด้วยความไม่ประมาท มีความกระตือรือร้นอยู่เสมอ เห็นคุณค่าของกาลเวลา เห็นความเปลี่ยนแปลงเป็นสิ่งกระตุ้นเตือนให้เร่งรัดการค้นหาให้เขาถึงความจริงหรือในการทำชีวิตที่ดีงามให้สำเร็จ ๗. โยนิโสมนสิการ รู้จัดคิดพิจารณา มองสิ่งทั้งหลายให้ได้ความรู้และได้ประโยชน์ที่จะเอามาใช้พัฒนาตนเองยิ่ง ๆ ขึ้นไป (แสงเงินแสงทองของชีวิตที่ ดีงาม: พระธรรมปิฎก) (ป.อ. ปยุตฺโต)

**เบญจธรรม** ธรรม ๕ ประการ ความดี ๕ อย่าง ที่ควรประพฤติคู่กันไปกับการรักษาเบญจศีลตามลำดับข้อ ดังนี้ ๑. เมตตากรุณา ๒. สัมมาอาชีวะ ๓. กามสังวร (สำรวมในกาม) ๔. สัจจะ ๕. สติสัมปชัญญะ   
(พ.ศ. หน้า ๑๔๐ – ๑๔๑)

**เบญจศีล** ศีล ๕ เว้นฆ่าสัตว์ เว้นลักทรัพย์ เว้นประพฤติผิดในกาม เว้นพูดปด เว้นของเมา (พ.ศ. หน้า ๑๔๑)

**ปฐมเทศนา** เทศนาครั้งแรก หมายถึง ธัมมจักรกัปปวัตตนสูตรที่พระพุทธเจ้าทรงแสดงแก่พระปัญจวัคคีย์ในวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๘ หลังจากวันตรัสรู้สองเดือน ที่ป่าอิสิปตนมฤคทายวัน เมืองพาราณสี (พ.ศ. หน้า ๑๔๗)

**ปฏิจจสมุปบาท** สภาพอาศัยปัจจัยเกิดขึ้น การที่สิ่งทั้งหลายอาศัยกันจึงมีขึ้น การที่ทุกข์เกิดขึ้นเพราะอาศัยปัจจัยต่อเนื่องกันมา (พ.ศ. หน้า ๑๔๓)

**ปริยัติ** พุทธพจน์อันจะพึงเล่าเรียน สิ่งที่ควรเล่าเรียน การเล่าเรียนพระธรรมวินัย (พ.ศ. หน้า ๑๔๕)

**ปธาน ๔** ความเพียร ๔ อย่าง ได้แก่ ๑. สังวรปธาน คือ การเพียรระวังหรือเพียรปิดกั้น (ยับยั้งบาปอกุศลธรรมที่ยังไม่เกิด ไม่ให้เกิดขึ้น) ๒. ปหานปธาน คือ เพียรละบาปอกุศลที่เกิดขึ้นแล้ว ๓. ภาวนาปธาน คือ เพียรเจริญ หรือทำกุศลธรรมที่ยังไม่เกิดให้เกิดขึ้น ๔. อนุรักขนาปธาน คือ เพียรรักษากุศลธรรมที่เกิดขึ้นแล้วไม่ให้เสื่อมไปและทำให้เพิ่มไพบูลย์ (พ.ศ. หน้า ๑๔๙)

**ปปัญจธรรม ๓** กิเลสเครื่องเนิ่นช้า กิเลสที่เป็นตัวการทำให้คิดปรุงแต่งยึดเยื้อพิสดาร ทำให้เขาห่างออกไปจากความเป็นจริงง่าย ๆ เปิดเผย ก่อให้เกิดปัญหาต่าง ๆ และขัดขวางไม่ให้เข้าถึงความจริง หรือทำให้ ไม่อาจแก้ปัญหาอย่างถูกทางตรงไปตรงมา มี ๓ อย่าง คือ ๑. ตัณหา (ความทะยานอยาก ความปรารถนาที่จะบำรุงบำเรอ ปรนเปรอตน ความยากได้อยากเอา) ๒. ทิฏฐิ (ความคิดเห็น ความเชื่อถือ ลักธิ ทฤษฎี อุดมการณ์ต่าง ๆ ที่ยึดถือไว้โดยงมงายหรือโดยอาการเชิดชูว่าอย่างนี้เท่านั้นจริงอย่างอื่นเท็จทั้งนั้น เป็นต้น ทำให้ปิดตัวแคบ ไม่ยอมรับฟังใคร ตัดโอกาสที่จะเจริญปัญญา หรือคิดเตลิดไปข้างเดียว ตลอดจนเป็นเหตุแห่งการเบียดเบียนบีบคั้นผู้อื่นที่ไม่ถืออย่างตน ความยึดติดในทฤษฎี ฯลฯ คือความคิดเห็นเป็นความจริง) ๓. มานะ (ความถือตัว ความสำคัญตนว่าเป็นนั่นเป็นนี่ ถือสูง ถือต่ำ ยิ่งใหญ่ เท่าเทียมหรือด้อยกว่าผู้อื่น ความอยากเด่นอยากยกชูตนให้ยิ่งใหญ่) (พ.ธ. หน้า ๑๑๑)

**ปฏิเวธ** เข้าใจตลอด แทงตลอด ตรัสรู้ รู้ทะลุปรุโปร่ง ลุล่วงด้วยการปฏิบัติ (พ.ศ. หน้า ๑๔๕)

**ปฏิเวธสัทธรรม** สัทธรรม คือ ผลอันจะพึงเข้าถึงหรือบรรลุด้วยการปฏิบัติได้แก่ มรรค ผล และนิพพาน  
(พ.ธ. หน้า ๑๒๕)

**ปัญญา ๓** ความรอบรู้ เข้าใจ รู้ซึ้ง มี ๓ อย่าง คือ ๑. สุตมยปัญญา (ปัญญาเกิดแต่การสดับการเล่าเรื่อง)   
๒. จินตามนปัญญา (ปัญญาเกิดแต่การคิด การพิจารณาหาเหตุผล) ๓. ภาวนามยปัญญา (ปัญญาเกิด   
แต่การฝึกอบรมลงมือปฏิบัติ) (พ.ธ. หน้า ๑๑๓)

**ปัญญาวุฒิธรรม** ธรรมเป็นเครื่องเจริญปัญญา คุณธรรมที่ก่อให้เกิดความเจริญงอกงามแห่งปัญญา ๑. สัปปุริสสังเสวะ คบหาสัตบุรุษ เสวนาท่านผู้ทรง ๒. สัทธัมมัสสวนะ ฟังสัทธรรม เอาใจใส่ เล่าเรียนหาความรู้จริง ๓. โยนิโสมนสิการ ทำในใจโดยแยบคาย คิดหาเหตุผลโดยถูกวิธี ๔. ธัมมานุธัมมปฏิบัติ ปฏิบัติธรรมถูกต้องตามหลัก คือ ให้สอดคล้องพอดี ขอบเขตความหมาย และวัตถุประสงค์ที่สัมพันธ์กับธรรมข้ออื่น ๆ นำสิ่งที่ได้เล่าเรียนและตริตรองเห็นแล้วไปใช้ปฏิบัติให้ถูกต้องตามความมุ่งหมายของสิ่งนั้น ๆ (พ.ธ. หน้า ๑๖๒ – ๑๖๓)

**ปาปณิกธรรม ๓**  หลักพ่อค้า องค์คุณของพ่อค้ามี ๓ อย่าง คือ ๑ จักขุมา ตาดี (รู้จักสินค้า) ดูของเป็น สามารถคำนวณราคา กะทุน เก็งกำไร แม่นยำ ๒. วิธูโร จัดเจนธุรกิจ (รู้แหล่งซื้อขาย รู้ความเคลื่อนไหวความต้องการของตลาด สามารถในการจัดซื้อจัดจำหน่าย รู้ใจและรู้จักเอาใจลูกค้า) ๓. นิสสยสัมปันโน พร้อมด้วยแหล่งทุนอาศัย (เป็นที่เชื่อถือไว้วางในในหมู่แหล่งทุนใหญ่ ๆ หาเงินมาลงทุนหรือดำเนินกิจการโดยง่าย ๆ) (พ.ธ. หน้า ๑๑๔)

**ผัสสะ** หรือ **สัมผัส** การถูกต้อง การกระทบ ความประจวบกันแห่งอายตนะภายใน อายตนะภายนอก และวิญญาณ มี ๖ คือ ๑. จักขุสัมผัส (ความกระทบทางตา คือ ตา + รูป + จักขุ - วิญญาณ) ๒. โสตสัมผัส (ความกระทบทางหู คือ หู + เสียง + โสตวิญญาณ) ๓. ฆานสัมผัส (ความกระทบทางจมูก คือ จมูก + กลิ่น + ฆานวิญญาณ) ๔. ชิวหาสัมผัส (ความกระทบทางลิ้น คือ ลิ้น + รส + ชิวหาวิญญาณ) ๕. กายสัมผัส (ความกระทบทางกาย คือ กาย + โผฏฐัพพะ + กายวิญญาณ) ๖. มโนสัมผัส (ความกระทบทางใจ คือ ใจ + ธรรมารมณ์ + มโนวิญญาณ) (พ.ธ. หน้า ๒๓๓)

**ผู้วิเศษ** หมายถึง ผู้สำเร็จ ผู้มีวิทยากร (พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. ๒๕๒๕)

**พระธรรม** คำสั่งสอนของพระพุทธเจ้าทั้งหลักความจริงและหลักความประพฤติ (พ.ศ. หน้า ๑๘๓)

**พระอนุพุทธะ** ผู้ตรัสรู้ตาม คือ ตรัสรู้ด้วยได้สดับเล่าเรียนและปฏิบัติตามที่พระสัมมาสัมพุทธเจ้าทรงสอน (พ.ศ. หน้า ๓๗๔)

**พระปัจเจกพุทธะ** พระพุทธเจ้าประเภทหนึ่ง ซึ่งตรัสรู้เฉพาะตัว มิได้สั่งสอนผู้อื่น (พ.ศ. หน้า ๑๖๒)

**พระพุทธคุณ ๙** คุณของพระพุทธเจ้า ๙ ประการ ได้แก่ อรหํ เป็นผู้ไกลจากกิเลส ๒. สมฺมาสัมฺพุทฺโธ เป็นผู้ตรัสรู้ชอบได้โดยพระองค์เอง ๓. วิชฺชาจรณสมฺปนฺโน เป็นผู้ถึงพร้อมด้วยวิชชาและ จรณะ ๔. สุคโต เป็นผู้เสด็จไปแล้วด้วยดี ๕. โลกวิทู เป็นผู้รู้โลกอย่างแจ่มแจ้ง ๖. อนุตฺตโร ปุริสทมฺมสารถิ เป็นผู้สามารถฝึกบุรุษที่สมควรฝึกได้อย่างไม่มีใครยิ่งกว่า ๗. สตฺถา เทวมนุสฺสานํ เป็นครูผู้สอนเทวดาและมนุษย์ทั้งหลาย ๘. พุทฺโธ เป็นผู้รู้ ผู้ตื่น ผู้เบิกบาน ๙. ภควา เป็นผู้มีโชค มีความเจริญ จำแนกธรรมสั่งสอนสัตว์ (พ.ศ. หน้า ๑๙๑)

**พระพุทธเจ้า** ผู้ตรัสรู้โดยชอบแล้วสอนผู้อื่นให้รู้ตาม ท่านผู้รู้ดี รู้ชอบด้วยตนเองก่อนแล้ว สอนประชุมชนให้ประพฤติชอบด้วยกาย วาจา ใจ (พ.ศ. หน้า ๑๘๓)

**พระภิกษุ** ชายผู้ได้อุปสมบทแล้ว ชายที่บวชเป็นพระ พระผู้ชาย แปลตามรูปศัพท์ว่า ผู้ขอหรือผู้มองเห็นภัยในสังขารหรือผู้ทำลายกิเลส ดูบริษัท ๔ สหธรรมิก บรรพชิต อุปสัมบัน ภิกษุสาวกรูปแรก ได้แก่ พระอัญญาโกณฑัญญะ (พ.ศ. หน้า ๒๐๔)

**พระรัตนตรัย** รัตนะ ๓ แก้วอันประเสริฐ หรือสิ่งล้ำค่า ๓ ประการ หลักที่เคารพบูชาสูงสุดของพุทธศาสนิกชน ๓ อย่าง คือ ๑ พระพุทธเจ้า (พระผู้ตรัสรู้เอง และสอนให้ผู้อื่นรู้ตาม) ๒.พระธรรม (คำสั่งสอนของพระพุทธเจ้า ทั้งหลักความจริงและหลักความประพฤติ) ๓. พระสงฆ์ (หมู่สาวกผู้ปฏิบัติตามคำสั่งสอนของพระพุทธเจ้า) (พ.ธ.หน้า ๑๑๖)

**พระสงฆ์** หมู่ชนที่ฟังคำสั่งสอนของพระพุทธเจ้าแล้วปฏิบัติชอบตามพระธรรมวินัย หมู่สาวกของพระพุทธเจ้า (พ.ศ. หน้า ๑๘๕)

**พระสัมมาสัมพุทธเจ้า** หมายถึง ท่านผู้ตรัสรู้เอง และสอนผู้อื่นให้รู้ตาม (พ.ศ. หน้า ๑๘๙)

**พระอนุพุทธะ** หมายถึง ผู้ตรัสรู้ตาม คือ ตรัสรูด้วยได้สดับเล่าเรียนและปฏิบัติตามที่พระสัมมาสัมพุทธเจ้า ทรงสอน ได้แก่ พระอรหันต์สาวกทั้งหลาย (พ.ศ. หน้า ๓๗๔)

**พระอริยบุคคล** หมายถึง บุคคลผู้เป็นอริยะ ท่านผู้บรรลุธรรมวิเศษ มีโสดาปัตติผล เป็นต้น มี ๔ คือ

1. พระโสดาบัน
2. พระสกทาคามี (หรือสกิทาคามี)
3. พระอนาคามี
4. พระอรหันต์

แบ่งพิสดารเป็น ๘ คือ

พระผู้ตั้งอยู่ในโสดาปัตติมรรค และพระผู้ตั้งอยู่ในโสดาปัตติผลคู่ ๑

พระผู้ตั้งอยู่ในสกทาคามิมรรค และพระผู้ตั้งอยู่ในสกทาคามีผลคู่ ๑

พระผู้ตั้งอยู่ในอนาคามิมรรค และพระผู้ตั้งอยู่ในอนาคามิผลคู่ ๑

พระผู้ตั้งอยู่ในอรหัตตมรรค และพระผู้ตั้งอยู่ในอรหัตตผลคู่ ๑ (พ.ศ. หน้า ๓๘๖)

**พราหมณ์** หมายถึง คนวรรณะหนึ่งใน ๔ วรรณะ คือ กษัตริย์ พราหมณ์ แพศย์ ศูทร ; พราหมณ์เป็นวรรณะนักบวชและเป็นเจ้าพิธี ถือตนว่าเป็นวรรณะสูงสุด เกิดจากปากพระพรหม (พ.ศ. หน้า ๑๘๕)

**พละ ๔** กำลัง พละ ๔ คือ ธรรมอันเป็นพลังทำให้ดำเนินชีวิตด้วยความมั่นใจ ไม่ต้องหวาดหวั่นภัยต่าง ๆ ได้แก่ ๑. ปัญญาพละ กำลังคือปัญญา ๒. วิริยพละ กำลังคือความเพียร ๓. อนวัชชพละ กำลังคือการกระทำที่ไม่มีโทษ ๔. สังคหพละ กำลังการสังเคราะห์ คือ เกื้อกูลอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ดี (พ.ศ. หน้า ๑๘๕ – ๑๘๖)

**พละ ๕** พละ กำลัง พละ ๕ คือ ธรรมอันเป็นกำลัง ซึ่งเป็นเครื่องเกื้อหนุนแก่อริยมรรค จัดอยู่ในจำพวก โพธิปักขิยธรรม มี ๕ คือ สัทธา วิริยะ สติ สมาธิ ปัญญา (พ.ศ. หน้า ๑๘๕ – ๑๘๖)

**พุทธกิจ ๕** พระพุทธองค์ทรงบำเพ็ญพุทธกิจ ๕ ประการ คือ ๑. ปุพฺพณฺเห ปิณฺฑปาตญฺจ ตอนเช้าเสด็จออกบิณฑบาต เพื่อโปรดสัตว์ โดยการสนทนาธรรมหรือการแสดงหลักธรรมให้เข้าใจ ๒. สายณฺเห ธมฺมเทสนํ ตอนเย็น แสดงธรรมแก่ประชาชนที่มาเฝ้าบริเวณที่ประทับ ๓. ปโทเส ภิกฺขุโอวาทํ ตอนค่ำ แสดงโอวาทแก่พระสงฆ์ ๔. อฑฺฒรตฺเต เทวปญฺหนํ ตอนเที่ยงคืนทรงตอบปัญหาแก่พวกเทวดา ๕. ปจฺจูเสว คเต กาเล ภพฺพาภพฺเพ วิโลกนํ ตอนเช้ามืด จวนสว่าง ทรงตรวจพิจารณาสัตว์โลกว่าผู้ใดมีอุปนิสัยที่จะบรรลุธรรมได้ (พ.ศ. หน้า ๑๘๙ - ๑๙๐)

**พุทธคุณ** คุณของพระพุทธเจ้า คือ ๑. ปํญญาคุณ (พระคุณ คือ ปัญญา) ๒. วิสุทธิคุณ (พระคุณ คือ ความบริสุทธิ์) ๓. กรุณาคุณ (พระคุณ คือ พระมหากรุณา) (พ.ศ. หน้า ๑๙๑)

**ภพ** โลกเป็นที่อยู่ของสัตว์ ภาวะชีวิตของสัตว์ มี ๓ คือ ๑. กามภพ ภพของผู้ยังเสวยกามคุณ ๒. รูปภพ ภพของผู้เข้าถึงรูปฌาน ๓. อรูปภพ ภพของผู้เข้าถึงอรูปฌาน (พ.ศ. หน้า ๑๙๘)

**ภาวนา ๔** การเจริญ การทำให้มีขึ้น การฝึกอบรม การพัฒนา แบ่งออกเป็น ๔ ประเภท ได้แก่ ๑. กายภาวนา ๒. สีลภาวนา ๓. จิตตภาวนา ๔. ปัญญาภาวนา (พ.ธ. หน้า ๘๑ – ๘๒)

**ภูมิ ๓๑** ๑.พื้นเพ พื้น ชั้น ที่ดิน แผ่นดิน ๒. ชั้นแห่งจิต ระดับจิตใจ ระดับชีวิต มี ๓๑ ภูมิ ได้แก่   
อบายภูมิ ๔ (ภูมิที่ปราศจากความเจริญ) - นิรยะ (นรก) – ติรัจฉานโยนิ (กำเนิดดิรัจฉาน) – ปิตติวิสัย (แดนเปรต) - อสุรกาย (พวกอสูร) กามสุคติภูมิ ๗ (กามาวจรภูมิที่เป็นสุคติ ภูมิที่เป็นสุคติซึ่งยังเกี่ยวข้องกับกาม) - มนุษย์ (ชาวมนุษย์) – จาตุมหาราชิกา (สวรรค์ชั้นที่ท้าวมหาราช ๔ ปกครอง) - ดาวดึงส์ (แดนแห่งเทพ ๓๓ มีท้าวสักกะเป็นใหญ่) -ยามา (แดนแห่งเทพผู้ปราศจากความทุกข์)   
 - ดุสิต (แดนแห่งผู้เอิบอิ่มด้วยสิริสมบัติของตน) - นิมมานรดี (แดนแห่งเทพผู้ยินดีในการเนรมิต) - ปรนิมมิตวสวัตตี (แดนแห่งเทพผู้ยังอำนาจให้เป็นไปในสมบัติที่ผู้อื่นนิรมิตให้) (พ.ธ. หน้า ๓๑๖-๓๑๗)

**โภคอาทิยะ ๕** ประโยชน์ที่ควรถือเอาจากโภคทรัพย์ ในการที่จะมีหรือเหตุผลในการที่จะมีหรือครอบครองโภคทรัพย์ ๑. เลี้ยงตัว มารดา บิดา บุตร ภรรยา และคนในปกครองทั้งหลายให้เป็นสุข ๒. บำรุงมิตรสหายและร่วมกิจกรรมการงานให้เป็นสุข ๓. ใช้ป้องกันภยันตราย ๔. ทำพลี คือ ญาติพลี สงเคราะห์ญาติ อติถิพลี ต้อนรับแขก ปุพพเปตพลี ทำบุญอุทิศให้ผู้ล่วงลับ ราชพลี บำรุงราชการ เสียภาษี เทวตาพลี สักการะบำรุงสิ่งที่เชื่อถือ ๕. อุปถัมภ์บำรุงสมณพราหมณ์ ผู้ประพฤติชอบ (พ.ธ. หน้า ๒๐๒ -๒๐๓)

**มงคล**  สิ่งที่ทำให้มีโชคดีตามหลักพระพุทธศาสนา หมายถึง ธรรมที่นำมาซึ่งความสุข ความเจริญ มงคล ๓๘ ประการ หรือ เรียกเต็มว่า อุดมมงคล (มงคลอันสูงสุด) ๓๘ ประการ (ดูรายละเอียดมงคลสูตร) (พ.ศ. หน้า ๒๑๑)

**มิจฉาวณิชชา ๕** การค้าขายที่ผิดศีลธรรมไม่ชอบธรรม มี ๕ ประการ คือ ๑. สัตถวณิชชา ค้าอาวุธ ๒. สัตตวณิชชา ค้ามนุษย์ ๓. มังสวณิชชา เลี้ยงสัตว์ไว้ขายเนื้อ ๔. มัชชวณิชชา ค้าขายน้ำเมา ๕. วิสวณิชชา ค้าขายยาพิษ (พ.ศ. หน้า ๒๓๓)

**มรรคมีองค์ ๘** ข้อปฏิบัติให้ถึงความดับทุกข์ เรียกเต็มว่า “อริยอัฏฐังคิกมรรค” ได้แก่ ๑. สัมมาทิฎฐิ เห็นชอบ ๒. สัมมาสังกัปปะ ดำริชอบ ๓. สัมมาวาจา เจรจาชอบ ๔. สัมมากัมมันตะ ทำการชอบ ๕. สัมมาอาชีวะ เลี้ยงชีพชอบ ๖. สัมมาวายามะ เพียรชอบ ๗.สัมมาสติ ระลึกชอบ   
๘. สัมมาสมาธิ ตั้งจิตมั่นชอบ (พ.ศ. หน้า ๒๑๕)

**มิจฉัตตะ ๑๐**  ภาวะที่ผิด ความเป็นสิ่งที่ผิด ได้แก่ ๑. มิจฉทิฏฐิ (เห็นผิด ได้แก่ ความเห็นผิดจากคลองธรรมตามหลักกุศลกรรมบถ และความเห็นที่ไม่นำไปสู่ความพ้นทุกข์) ๒. มิจฉาสังกัปปะ (ดำริผิด ได้แก่ ความดำริที่เป็นอกุศลทั้งหลาย ตรงข้ามจากสัมมาสังกัปปะ) ๓. มิจฉาวาจา (วาจาผิด ได้แก่ วจีทุจริต ๔) ๔. มิจฉากัมมันตะ (กระทำผิด ได้แก่ กายทุจริต ๓) ๕. มิจฉาอาชีวะ (เลี้ยงชีพผิด ได้แก่ เลี้ยงชีพในทางทุจริต) ๖. มิจฉาวายามะ (พยายามผิด ได้แก่ ความเพียรตรงข้ามกับสัมมาวายามะ) ๗. มิจฉาสติ (ระลึกผิด ได้แก่ ความระลึกถึงเรื่องราวที่ล่วงแล้ว เช่น ระลึกถึงการได้ทรัพย์ การได้ยศ เป็นต้น ในทางอกุศล อันจัดเป็นสติเทียม) เป็นเหตุชักนำใจให้เกิดกิเลส มีโลภะ มานะ อสสา มัจฉริยะ เป็นต้น ๘. มิจฉาสมาธิ (ตั้งใจผิด ได้แก่ ตั้งจิตเพ่งเล็ง จดจ่อปักใจแน่วแน่ในกามราคะพยาบาท เป็นต้น หรือเจริญสมาธิแล้ว หลงเพลิน ติดหมกมุ่น ตลอดจนนำไปใช้ผิดทาง ไม่เป็นไปเพื่อญาณทัสสนะ และความหลุดพ้น) ๙. มิจฉาญาณ (รู้ผิด ได้แก่ ความหลงผิดที่แสดงออกในการคิดอุบายทำความชั่วและในการพิจารณาทบทวน ว่าความชั่วนั้น ๆ ตนกระทำได้อย่างดีแล้ว เป็นต้น) ๑๐. มิจฉาวิมุตติ (พ้นผิด ได้แก่ ยังไม่ถึงวิมุตติ สำคัญว่าถึงวิมุตติ หรือสำคัญผิดในสิ่งที่มิใช่วิมุตติ)   
(พ.ธ. หน้า ๓๒๒)

**มิตรปฏิรูป** คนเทียมมิตร มิตรเทียม มิใช่มิตรแท้ มี ๔ พวก ได้แก่

1. คนปอกลอก มีลักษณะ ๔ คือ ๑.๑ คิดเอาได้ฝ่ายเดียว ๑.๒ ยอมเสียแต่น้อย

โดยหวังจะเอาให้มาก ๑.๓ ตัวเองมีภัย จึงมาทำกิจของเพื่อน ๑.๔ คบเพื่อนเพราะ  
 เห็นแก่ประโยชน์ของตัว

๒. คนดีแต่พูด มีลักษณะ ๔ คือ ๒.๑ ดีแต่ยกเรื่องที่ผ่านมาแล้วมาปราศรัย ๒.๒ ดีแต่

อ้างสิ่งที่ยังมีดี แต่อ้างสิ่งที่ยังไม่มีมาปราศรัย ๒.๓ สงเคราะห์ด้วยสิ่งที่ไร้ประโยชน์

๒.๔ เมื่อเพื่อนมีกิจอ้างแต่เหตุขัดข้อง

๓. คนหัวประจบมีลักษณะ ๔ คือ ๓.๑ จะทำชั่วก็คล้อยตาม ๓.๒ จะทำดีก็คล้อยตาม

๓.๓ ต่อหน้าสรรเสริญ ๓.๔ ลับหลังนินทา

๔. คนชวนฉิบหายมีลักษณะ ๔ ๔.๑ คอยเป็นเพื่อนดื่มน้ำเมา ๔.๒ คอยเป็นเพื่อนเที่ยวกลางคืน   
 ๔.๓ คอยเป็นเพื่อนเที่ยวดูการเล่น ๔.๔ คอยเป็นเพื่อนไปเล่นการพนัน (พ.ธ. หน้า ๑๕๔ – ๑๕๕)

**มิตรน้ำใจ** ๑. เพื่อนมีทุกข์พลอยทุกข์ด้วย ๒. เพื่อนมีสุขพลอยดีใจ ๓. เขาติเตียนเพื่อน ช่วยยับยั้ง แก้ไขให้ ๔. เขาสรรเสริญเพื่อน ช่วยพูดเสริมสนับสนุน (พ.ศ. หน้า ๒๓๔)

**รูป** ๑. สิ่งที่ต้องสลายไปเพราะปัจจัยต่าง ๆ อันขัดแย้ง สิ่งที่เป็นรูปร่างพร้อมทั้งลักษณะอาการของมัน ส่วนร่างกาย จำแนกเป็น ๒๘ คือ มหาภูตรูป หรือธาตุ ๔ และอุปาทายรูป ๒. อารมณ์ที่รู้ได้ด้วยจักษุ สิ่งที่ปรากฏแก่ตา ข้อ ๑ ในอารมณ์ ๖ หรืออายตนะภายนอก ๓. ลักษณนามใช้เรียกพระภิกษุสามเณร เช่น ภิกษุรูปหนึ่ง (พ.ศ. หน้า ๒๕๓)

**วัฏฏะ ๓** หรือไตรวัฎฎ์ การวนเวียน การเวียนเกิด เวียนตาย การเวียนว่ายตายเกิด ความเวียนเกิด หรือวนเวียนด้วยอำนาจกิเลส กรรม และวิบาก เช่น กิเลสเกิดขึ้นแล้วให้ทำกรรม เมื่อทำกรรมแล้วย่อมได้ผลของกรรม เมื่อได้รับผลของกรรมแล้ว กิเลสก็เกิดอีกแล้ว ทำกรรมแล้วเสวยผลกรรมหมุนเวียนต่อไป (พ.ธ. หน้า ๒๖๖)

**วาสนา** อาการกายวาจา ที่เป็นลักษณะพิเศษของบุคคล ซึ่งเกิดจากกิเลสบางอย่าง และได้สั่งสมอบรมมาเป็นเวลานานจนเคยชินติดเป็นพื้นประจำตัว แม้จะละกิเลสนั้นได้แล้ว แต่ก็อาจจะละอาการกายวาจาที่เคยชินไม่ได้ เช่น คำพูดติดปาก อาการเดินที่เร็วหรือเดินต้วมเตี้ยม เป็นต้น ท่านขยายความว่า วาสนา ที่เป็นกุศลก็มี เป็นอกุศลก็มี เป็นอัพยากฤต คือ เป็นกลาง ๆ ไม่ดีไม่ชั่วก็มี ที่เป็นกุศลกับอัพยากฤตนั้นไม่ต้องละ แต่ที่เป็นอกุศลซึ่งควรจะละนั้น แบ่งเป็น ๒ ส่วน คือ ส่วนที่จะเป็นเหตุให้เข้าถึงอบายกับส่วนที่เป็นเหตุให้เกิดอาการแสดงออกทางกายวาจาแปลก ๆ ต่าง ๆ ส่วนแรก พระอรหันต์ทุกองค์ละได้ แต่ส่วนหลังพระพุทธเจ้าเท่านั้นละได้ พระอรหันต์อื่นละไม่ได้ จึงมีคำกล่าวว่าพระพุทธเจ้าเท่านั้นละกิเลสทั้งหมดได้ พร้อมทั้งวาสนา; ในภาษาไทย คำว่าวาสนามีความหมายเพี้ยนไป กลายเป็นอำนาจบุญเก่า หรือกุศลที่ทำให้ได้รับลาภยศ (ไม่มีใน พ.ศ. ฉบับที่พิมพ์เป็นเล่ม แต่ค้นได้จากแผ่นซีดีรอม พ.ศ. ของสมาคมศิษย์เก่ามหาจุฬาฯ)

**วิตก** ความตรึก ตริ กายยกจิตขึ้นสู่อารมณ์ การคิด ความดำริ “ไทยใช้ว่าเป็นห่วงกังวล” แบ่งออกเป็นกุศลวิตก ๓ และอกุศลวิตก ๓ (พ.ศ. หน้า ๒๗๓)

**วิบัติ ๔** ความบกพร่องแห่งองค์ประกอบต่าง ๆ ซึ่งไม่อำนวยแก่การที่กรรมดีจะปรากฏผล แต่กลับเปิดช่องให้กรรมชั่วแสดงผล พูดสั้น ๆ ว่าส่วนประกอบบกพร่อง เปิดช่องให้กรรมชั่ววิบัติมี ๔ คือ ๑. คติวิบัติ วิบัติแห่งคติ หรือคติเสีย คือเกิดอยู่ในภพ ภูมิ ถิ่น ประเทศ สภาพแวดล้อมที่ไม่เหมาะ ไม่เกื้อกูล ทางดำเนินชีวิต ถิ่นที่ไปไม่อำนวย ๒. อุปธิวิบัติ วิบัติแห่งร่างกาย หรือ รูปกายเสีย เช่น ร่างกายพิกลพิการ อ่อนแอ ไม่สวยงาม กิริยาท่าทางน่าเกลียด ไม่ชวนชมตลอดจนสุขภาพที่ไม่ดี เจ็บป่วย มีโรคมาก ๓. กาลวิบัติ วิบัติแห่งกาลหรือหรือกาลเสีย คือเกิดอยู่ในยุคสมัยที่บ้านเมืองมีภัยพิบัติไม่สงบเรียบร้อย ผู้ปกครองไม่ดี สังคมเสื่อมจากศีลธรรม มากด้วยการเบียดเบียน ยกย่องคนชั่ว บีบคั้นคนดี ตลอดจนทำอะไรไม่ถูกาลเวลา ไม่ถูกจังหวะ ๔. ปโยควิบัติ วิบัติแห่งการประกอบ หรือกิจการเสีย เช่น ฝักใฝ่ในกิจการหรือเรื่องราวที่ผิด ทำการไม่ตรงตามความถนัด ความสามารถ ใช้ความเพียร  
ไม่ถูกต้อง ทำการครึ่ง ๆ กลาง ๆ เป็นต้น (พ.ธ. หน้า ๑๖๐- ๑๖๑)

**วิปัสสนาญาณ ๙** ญาณในวิปัสสนา ญาณที่นับเข้าในวิปัสสนา เป็นความรู้ที่ทำให้เกิดความเห็นแจ้ง เข้าใจสภาวะของสิ่งทั้งหลายตามเป็นจริง ได้แก่ ๑. อุทยัพพยานุปัสสนาณาณ คือ ญาณอันตามเห็นความเกิดและดับของเบญจขันธ์ ๒. ภังคานุปัสสนาญาณ คือ ญาณอันตามเห็นความสลาย เมื่อเกิดดับก็คำนึงเด่นชัด ในส่วนดับของสังขารทั้งหลาย ต้องแตกสลายทั้งหมด ๓. ภยตูปัฏฐานญาณ คือ ณาณอันมองเห็นสังขาร ปรากฏเป็นของน่ากลัว ๔. อาทีนวานุปัสสนาญาณ คือ ญาณอันคำนึงเห็นโทษของสังขารทั้งหลาย ว่าเป็นโทษบกพร่องเป็นทุกข์ ๕. นิพพิทานุปัสสนาญาณ คือ ญาณอันคำนึงเห็นความหน่ายของสังขาร ไม่เพลินเพลิน ติดใจ ๖. มุญจิตุกัมยตาญาณ คือ ญาณอันคำนึงด้วย ใคร่พ้นไปเสีย คือ หน่ายสังขารทั้งหลาย ปรารถนาที่จะพ้นไปเสีย ๗. ปฏิสังขานุปัสสนาญาณ คือ ญาณอันคำนึงพิจารณาหาทาง เมื่อต้องการจะพ้นไปเสีย เพื่อมองหาอุบายจะปลดเปลื้องออกไป ๘. สังขารุเปกขาณาณ คือ ญาณอันเป็นไปโดยความเป็นกลางต่อสังขาร คือ พิจารณาสังขารไม่ยินดียินร้ายในสังขารทั้งหลาย ๙. สัจจานุโลมิกญาณ หรือ อนุโลมญาณ คือ ณาณอันเป็นไปโดยอนุโลกแก่การหยั่งรู้อริยสัจ แล้วแล้วมรรคญาณให้สำเร็จความเป็นอริยบุคคลต่อไป (พ.ศ. หน้า ๒๗๖ – ๒๗๗)

**วิมุตติ ๕** ความหลุดพ้น ภาวะไร้กิเลส และไม่มีทุกข์ มี ๕ ประการ คือ ๑. วิกขัมภนวิมุตติ ดับโดยข่มไว้ คือ ดับกิเลส ๒. ตทังควิมุตติ ดับกิเลสด้วยธรรมที่เป็นคู่ปรับธรรมที่ตรงกันข้าม ๓. สมุจเฉทวิมุตติ ดับด้วยตัดขาด ดับกิเลสเสร็จสิ้นเด็ดขาด ๔. ปฏิปัสสัทธิวิมุตติ ดับด้วยสงบระงับ โดยอาศัย โลกุตตรมรรคดับกิเลส ๕. นิสรณวิมุตติ ดับด้วยสงบระงับ คือ อาศัยโลกุตตรธรรมดับกิเลสเด็ดขาดเสร็จสิ้น (พ.ธ. หน้า ๑๙๔)

**โลกบาลธรรม** ธรรมคุ้มครองโลก ได้แก่ ปกครองควบคุมใจมนุษย์ไว้ให้อยู่ในความดี มิให้ละเมิดศีลธรรม และให้อยู่กันด้วยความเรียบร้อยสงบสุข ไม่เดือดร้อนสับสนวุ่นวาย มี ๒ อย่างได้แก่ ๑. หิริ ความอายบาป ละอายใจต่อการทำความชั่ว ๒. โอตตัปปะ ความกลัวบาปเกรงกลัวต่อความชั่ว และผลของกรรมชั่ว (พ.ศ. หน้า ๒๖๐)

**ฤาษี** หมายถึง ผู้แสวงธรรม ได้แก่ นักบวชนอกพระศาสนาซึ่งอยู่ในป่า ชีไพร ผู้แต่งคัมภีร์พระเวท   
(พ.ศ. หน้า ๒๕๖)

**สติปัฏฐาน ๔** ที่ตั้งของสติ การตั้งสติกำหนดพิจารณาสิ่งทั้งหลายให้รู้เห็นตามความเป็นจริง คือ ตามสิ่งนั้น ๆ มันเป็นของมันเอง มี ๔ ประการ คือ

๑. กายานุปัสสนาสติปัฏฐาน (การตั้งสติกำหนดพิจารณากายให้รู้เห็นตามเป็นจริงว่า เป็นแต่เพียงกาย ไม่ใช่สัตว์บุคคล ตัวตนเราเขา) ท่านจำแนกวิธีปฏิบัติได้หลายอย่าง คือ อานาปานสติ กำหนดลมหายใจ ๑ อิริยาบถ กำหนดรู้ทันอิริยาบถ ๑) สัมปชัญญะ สร้างสัมปชัญญะในการกระทำความเคลื่อนไหวทุกอย่าง ๑) ปฏิกูลมนสิการ พิจารณาส่วนประกอบอันไม่สะอาดทั้งหลายที่ประชุมเข้าเป็นร่างกายนี้ ๑) ธาตุมนสิการ พิจารณาเห็นร่างกายของตน โดยสักว่าเป็นธาตุแต่ละอย่างๆ

๒. เวทนานุปัสสาสติปัฏฐาน (การตั้งสติกำหนดพิจารณาเวทนาให้รู้เห็นตามเป็นจริงว่า เป็นแต่เพียงเวทนา ไม่ใช่สัตว์บุคคลตัวตนเราเขา) คือ มีสติรู้ชัดเวทนาอันเป็นสุขก็ดี ทุกข์ก็ดี เฉย ๆ ก็ดี ทั้งที่เป็นสามิสและเป็นนิรามิสตามที่เป็นไปอยู่ขณะนั้น ๆ

๓. จิตตานุปัสสนาสติปัฏฐาน (การตั้งสติกำหนดพิจารณาจิต ให้รู้เห็นตามเป็นจริงว่าเป็นแต่เพียงจิต ไม่ใช่สัตว์บุคคลตัวตนเราเขา) คือ มีสติรู้ชัดจิตของตนที่มีราคะ ไม่มีราคะ มีโทสะ ไม่มีโทสะ   
มีโมหะ ไม่มีโมหะ เศร้าหมองหรือผ่องแผ้ว ฟุ้งซ่านหรือเป็นสมาธิ ฯลฯ อย่างไร ๆ ตามที่เป็นไปอยู่ในขณะนั้น ๆ

๔. ธัมมานุปัสสนาสติปัฏฐาน (การตั้งสติกำหนดพิจารณาธรรม ให้รู้เห็นตามเป็นจริงว่า เป็นแต่เพียงธรรม ไม่ใช่สัตว์บุคคลตัวตนของเรา) คือ มีสติรู้ชัดธรรมทั้งหลาย ได้แก่ นิวรณ์ ๕ ขันธ์ ๕   
อายตนะ ๑๒ โพชฌงค์ ๗ อริยสัจ ๔ ว่าคืออะไร เป็นอย่างไร มีในตนหรือไม่ เกิดขึ้น   
เจริญบริบูรณ์และดับได้อย่างไร เป็นต้น ตามที่เป็นจริงของมันอย่างนั้น ๆ (พ.ธ. หน้า ๑๖๕)

**สมณะ**  หมายถึง ผู้สงบ หมายถึงนักบวชทั่วไป แต่ในพระพุทธศาสนา ท่านให้ความหมายจำเพาะ หมายถึง ผู้ระดับบาป ได้แก่ พระอริยบุคคล และผู้ปฏิบัติเพื่อระงับบาป ได้แก่ ผู้ปฏิบัติธรรมเพื่อเป็น พระอริยบุคคล (พ.ศ. หน้า ๒๙๙)

**สมบัติ ๔** คือ ความเพียบพร้อมสมบูรณ์แห่งองค์ประกอบต่าง ๆ ซึ่งช่วยเสริมส่งอำนวยโอกาสให้กรรมดีปรากฏผล และไม่เปิดช่องให้กรรมชั่วแสดงผล มี ๔ อย่าง คือ ๑. คติสมบัติ สมบัติแห่งคติ ถึงพร้อมด้วยคติ หรือคติให้ คือ เกิดอยู่ในภพ ภูมิ ถิ่น ประเทศที่เจริญ เหมาะหรือเกื้อกูล ตลอดจนในระยะสั้นคือ ดำเนินชีวิตหรือไปในถิ่นที่อำนวย ๒. อุปธิสมบัติ สมบัติแห่งร่างกาย ถึงพร้อมด้วยร่างกาย คือมีรูปร่างสวย ร่างกายสง่างาม หน้าตาท่าทางดี น่ารัก น่านิยมเลื่อมใส สุขภาพดี แข็งแรง ๓. กาลสมบัติ สมบัติแห่งกาล ถึงพร้อมด้วยกาลหรือกาลให้ คือ เกิดอยู่ในสมัยที่บ้านเมืองมีความสงบสุข ผู้ปกครองดี ผู้คนมีคุณธรรมยกย่องคนดี ไม่ส่งเสริมคนชั่ว ตลอดจนในระยะเวลาสั้น คือ ทำอะไรถูกกาลเวลา ถูกจังหวะ ๔. ปโยคสมบัติ สมบัติแห่งการประกอบ ถึงพร้อมด้วยการประกอบกิจ หรือกิจการให้ เช่น ทำเรื่องตรงกับที่เขาต้องการ ทำกิจตรงกับความถนัดความสามารถของตน ทำการถึงขนาดถูกหลักครบถ้วน ตามเกณฑ์หรือเต็มอัตรา ไม่ใช่ทำครึ่ง ๆ กลาง ๆ หรือเหยาะแหยะ หรือไม่ถูกเรื่องกัน รู้จักจัดทำ รู้จักดำเนินการ (พ.ธ. หน้า ๑๖๑ – ๑๖๒)

**สมาบัติ** ภาวะสงบประณีตซึ่งพึ่งเข้าถึง; สมาบัติมีหลายอย่าง เช่น ณานสมบัติ ผลสมาบัติ อนุปุพพวิหารสมาบัติ (พ.ศ. หน้า ๓๐๓)

**สติ** ความระลึกได้ นึกได้ ความไม่เผลอ การคุมใจได้กับกิจ หรือคุมจิตใจไว้กับสิ่งที่เกี่ยวข้อง จำการทีทำและคำพูดแม้นานได้ (พ.ศ. หน้า ๓๒๗)

**สังฆคุณ ๙** คุณของพระสงฆ์ ๑. พระสงฆ์สาวกของพระผู้มีพระภาคเป็นผู้ปฏิบัติดี ๒. เป็นผู้ปฏิบัติตรง ๓. เป็นผู้ปฏิบัติถูกทาง ๔. เป็นผู้ปฏิบัติสมควร ๕. เป็นผู้ควรแก่การคำนับ คือ ควรกับของที่เขานำมาถวาย ๖. เป็นผู้ควรแก่การตอนรับ ๗. เป็นผู้ควรแก่ทักษิณา ควรแก่ของทำบุญ ๘. เป็นผู้ควรแก่การกระทำอัญชลี ควรแก่การกราบไหว้ ๙. เป็นนาบุญอันยอดเยี่ยมของโลก เป็นแหล่งปลูกฝังและเผยแพร่ความดีที่ยอดเยี่ยมของโลก(พ.ธ. หน้า ๒๖๕-๒๖๖)

**สังเวชนียสถาน** สถานที่ตั้งแห่งความสังเวช ที่ที่ให้เกิดความสังเวช มี ๔ คือ ๑. ที่พระพุทธเจ้าประสูติ คือ อุทยานลุมพินี ปัจจุบันเรียกลุมพินีหรือรุมมินเด (Lumbini หรือ Rummindei) ๒. ที่พระพุทธเจ้า  
ตรัสรู้ คือ ควงโพธิ์ ที่ตำบลพุทธคยา (Buddha Gaya หรือ Bodh – Gaya) ๓. ที่พระพุทธเจ้าแสดงปฐมเทศนา คือป่าอิสิปตนมฤคทายวัน แขวงเมืองพาราณสี ปัจจุบันเรียกสารนาถ ๔. ที่พระพุทธเจ้าปรินิพพาน คือที่สาลวโนทยาน เมืองกุสินารา หรือกุสินคร บัดนี้เรียกกาเซีย (Kasia หรือ Kusinagara) (พ.ศ. หน้า ๓๑๗)

**สันโดษ** ความยินดี ความพอใจ ยินดีด้วยปัจจัย ๔ คือ ผ้านุ่งห่ม อาหารที่นอนที่นั่ง และยาตามมีตามได้ ยินดีของของตน การมีความสุข ความพอใจด้วยเครื่องเลี้ยงชีพที่หามาได้ด้วยเพียรพยายามอันชอบธรรมของตน ไม่โลภ ไม่ริษยาใคร (พ.ศ. หน้า ๓๒๔)

**สันโดษ ๓** ๑. ยถาลาภสันโดษ ยินดีตามที่ได้ คือ ได้สิ่งใดมาด้วยความเพียรของตน ก็พอใจด้วยสิ่งนั้น ไม่ได้เดือดร้อนเพราะของที่ไม่ได้ ไม่เพ่งเล็งอยากได้ของคนอื่นไม่ริษยาเขา ๒. ยถาพลสันโดษ คือ ยินดีตามกำลัง คือ พอใจเพียงแค่พอแก่กำลังร่างกาย สุขภาพ และขอบเขตการใช้สอยของตน ของที่เกินกำลังก็ไม่หวงแหนเสียดายไม่เก็บไว้ให้เสียเปล่า หรือฝืนใช้ให้เป็นโทษแก่ตน ๓. ยถาสารุปปสันโดษ ยินดีตามสมควร คือ พอใจตามที่สมควร คือ พอใจตามที่สมควรแก่ภาวะฐานะแนวทางชีวิต และจุดหมายแห่งการบำเพ็ญกิจของตน เช่น ภิกษุพอใจแต่องอันเหมาะกับสมณภาวะ หรือได้ของใช้ที่ไม่เหมาะสมกับตนแต่จะมีประโยชน์แก่ผู้อื่นก็นำไปมอบให้แก่เขา เป็นต้น (พ.ศ. หน้า ๓๒๔)

**สัทธรรม ๓** ธรรมอันดี ธรรมที่แท้ ธรรมของสัตบุรุษ หลักหรือแก่นศาสนา มี ๓ ประการ ได้แก่

1. ปริยัติสัทธรรม (สัทธรรมคือคำสั่งสอนอันจะต้องเล่าเรียน ได้แก่ พุทธพจน์)
2. ปฏิบัติสัทธรรม (สัทธรรมคือสิ่งพึงปฏิบัติ ได้แก่ ไตรสิกขา คือ ศีล สมาธิ ปัญญา)
3. ปฏิเวธสัทธรรม (สัทธรรมคือผลอันจะพึงเข้าถึง หรือบรรลุด้วยการปฏิบัติ ได้แก่ มรรค ผล และนิพพาน (พ.ธ. หน้า ๑๒๕)

**สัปปุริสธรรม ๗** ธรรมของสัตบุรุษ ธรรมที่ทำให้เป็นสัตบุรุษ คุณสมบัติของคนดี ธรรมของผู้ดี ๑. ธัมมัญญุตา คือ ความรู้จักเหตุ คือ รู้หลักความจริง ๒. อัตถัญญุตา คือ ความรู้จักผล คือรู้ความ  
มุ่งหมาย ๓. อัตตัญญุตา คือ ความรู้จักตน คือ รู้ว่าเรานั้นว่าโดยฐานะ ภาวะ เพศ กำลังความรู้ ความสามารถ ความถนัด และคุณธรรม เป็นต้น ๔. มัตตัญญุตา คือ ความรู้จักประมาณ คือ ความพอดี ๕. กาลัญญุตา คือ ความรู้จักกาล คือ รู้จักกาลเวลาอันเหมาะสม ๖. ปริสัญญุตา คือ ความรู้จักบริษัทคือรู้จักชุมชนและรู้จักที่ประชุม ๗. ปุคคลัญญุตา หรือ ปุคคลปโรปรัญญุตา คือ ความรู้จักบุคคล คือความแตกต่างแห่งบุคคล (พ.ธ. หน้า ๒๔๔)

**สัมปชัญญะ**  ความรู้ตัวทั่วพร้อม ความรู้ตระหนัก ความรู้ชัดเข้าใจชัด ซึ่งสิ่งนึกได้ มักมาคู่กับสติ (พ.ศ. หน้า ๒๔๔)

**สาราณียธรรม ๖**  ธรรมเป็นที่ตั้งแห่งความให้ระลึกถึง ธรรมเป็นเหตุให้ระลึกถึงกัน หลักการอยู่ร่วมกัน เรียกอีกอย่างว่า “สาราณียธรรม” ๑. เมตตากายกรรม มีเมตตากายกรรมทั้งต่อหน้าและลับหลัง   
๒. เมตตาวจีกรรม มีเมตตาวจีกรรมทั้งต่อหน้าและลับหลัง ๓. เมตตา มโนกรรม มีเมตตามโนกรรมทั้งต่อหน้าและลับหลัง ๔. สาธารณโภคี แบ่งปันสิ่งของที่ได้มาไม่หวง แหน ใช้ผู้เดียว ๕. สีลสามัญญตา มีความประพฤติร่วมกันในข้อที่เป็นหลักการสำคัญที่จะนำไปสู่ความหลุดพ้นสิ้นทุกข์หรือขจัดปัญหา ๖.ทิฏฐิสามัญญตา มีความเห็นชอบดีงาม เช่นเดียวกับหมู่คณะ (พ.ธ. หน้า ๒๓๓-๒๓๕)

**สุข ๒** ความสบาย ความสำราญ มี ๒ อย่าง ได้แก่ ๑. กายิกสุข สุขทางกาย ๒. เจตสิกสุข สุขทางใจ อีกหมวดหนึ่งมี ๒ คือ ๑. สามิสสุข สุขอิงอามิส คือ อาศัยกามคุณ ๒. นิรามิสสุข สุขไม่อิงอามิส คือ อิงเนกขัมมะ (พ.ศ. หน้า ๓๔๓)

**ศรัทธา** ความเชื่อ ความเชื่อถือ ความเชื่อมั่นในสิ่งที่ดีงาม (พ.ศ. หน้า ๒๙๐)

**ศรัทธา ๔** ความเชื่อที่ประกอบด้วยเหตุผล ๔ ประการคือ ๑. กัมมสัทธา (เชื่อกรรม เชื่อว่ากรรมมีอยู่จริง คือ เชื่อว่าเมื่อทำอะไรโดยมีเจตนา คือ จงใจทำทั้งที่รู้ ย่อมเป็นกรรม คือ เป็นความชั่ว ความดี มีขึ้น ในตน เป็นเหตุปัจจัยก่อให้เกิดผลดีผลร้ายสืบเนื่องต่อไป การกระทำไม่ว่างเปล่า และเชื่อว่าผลที่ต้องการจะสำเร็จได้ด้วยการกระทำ มิใช่ด้วยอ้อนวอนหรือนอนคอยโชค เป็นต้น ๒. วิปากสัทธา (เชื่อวิบาก เชื่อผลของกรรม เชื่อว่าผลของกรรมมีจริง คือ เชื่อว่ากรรมที่สำเร็จต้องมีผล และผลต้อง มีเหตุ ผลดีเกิดจากกรรมดี และผลชั่วเกิดจากกรรมชั่ว ๓. กัมมัสสกตาสัทธา (ความเชื่อที่สัตว์มีกรรมเป็นของตน เชื่อว่าแต่ละคนเป็นเจ้าของจะต้องรับผิดชอบเสวยวิบากเป็นไปตามกรรมของตน ๔. ตถาคตโพธิสัทธา (เชื่อความตรัสรู้ของพระพุทธเจ้า มั่นใจในองค์พระตถาคตว่าทรงเป็นพระสัมมาสัมพุทธะ ทรงพระคุณทั้ง ๙ ประการ ตรัสธรรม บัญญัติวินัยไว้ด้วยดี ทรงเป็นผู้นำทางที่แสดงให้เห็นว่ามนุษย์ คือเราทุกคนนี้ หากฝึกตนด้วยดีก็สามารถเข้าถึงภูมิธรรมสูงสุด บริสุทธิ์หลุดพ้นได้ดังที่พระองค์ได้ทรงบำเพ็ญไว้ (พ.ธ. หน้า ๑๖๔)

**สงเคราะห์** การช่วยเหลือ การเอื้อเฟื้อเกื้อกูล (พ.ศ. หน้า ๒๒๘)

**สังคหวัตถุ ๔** เรื่องสงเคราะห์กัน คุณธรรมเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวใจของผู้อื่นไว้ได้ หลักการสงเคราะห์ คือ ช่วยเหลือกันยึดเหนี่ยวใจกันไว้ และเป็นเครื่องเกาะกุมประสานโลก ได้แก่ สังคมแห่งหมู่สัตว์ไว้ ดุจสลักเกาะยึดรถที่กำลังแล่นไปให้คงเป็นรถ และวิ่งแล่นไปได้มี ๔ อย่างคือ ๑. ทาน การแบ่งปันเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กัน ๒. ปิยวาจา พูดจาน่ารัก น่านิยมนับถือ ๓. อัตถจริยา บำเพ็ญประโยชน์   
๔.สมานัตตนา ความมีตนเสมอ คือ ทำตัวให้เข้ากันได้ เช่น ไม่ถือตัว ร่วมสุข ร่วมทุกข์กัน เป็นต้น (พ.ศ. หน้า ๓๑๐)

**สัมมัตตะ** ความเป็นถูก ภาวะที่ถูก มี ๑๐ อย่าง ๘ ข้อต้น ตรงกับองค์มรรคทั้ง ๘ ข้อ เพิ่ม ๒ ข้อท้าย คือ ๙. สัมมาญาณ รู้ชอบได้แก่ผลญาณ และปัจจเวกขณญาณ ๑๐. สัมมาวิมุตติ พ้นชอบได้แก่ อรหัตตผลวิมุตติ; เรียกอีกอย่าง อเสขธรรม ๑๐ (พ.ศ. หน้า ๓๒๙)

**สุจริต ๓** ความประพฤติดี ประพฤติชอบตามคลองธรรม มี ๓ คือ ๑. กายสุจริต ประพฤติชอบทางกาย ๒. วจีสุจริต ประพฤติชอบทางวาจา ๓. มโนสุจริต ประพฤติชอบทางใจ (พ.ศ. หน้า ๓๔๕)

**หิริ** ความละอายต่อการทำชั่ว (พ.ศ. หน้า ๓๕๕)

**อกุศลกรรมบถ ๑๐**  ทางแห่งอกุศลกรรม ทางความชั่ว กรรมชั่วอันเป็นทางนำไปสู่ความเสื่อม ความทุกข์ หรือทุคติ ๑. ปาณาติบาต การทำชีวิตให้ตกล่วง ๒. อทินนาทาน การถือเอาของที่เขามิได้ให้ โดยอาการขโมย ลักทรัพย์ ๓. กาเมสุมิจฉาจาร ความประพฤติผิดทางกาม ๔. มุสาวาท การพูดเท็จ ๕. ปิสุณวาจา วาจาส่อเสียด ๖. ผรุสวาจา วาจาหยาบ ๗. สัมผัปปลาปะ พูดเพ้อเจ้อ ๘. อภิชฌา เพ่งเล็งอยากได้ของเขา ๙. พยาบาท คิดร้ายผู้อื่น ๑๐. มิจฉาทิฏฐิ เห็นผิดจากคลองธรรม (พ.ธ. หน้า ๒๗๙, ๓๐๙)

**อกุศลมูล ๓** รากเหง้าของอกุศล ต้นตอของความชั่ว มี ๓ คือ ๑. โลภะ (ความอยากได้) ๒. โทสะ (ความคิดประทุษร้าย) ๓. โมหะ (ความหลง) ๘ (พ.ธ. หน้า ๘๙)

**อคติ ๔** ฐานะอันไม่พึงถึง ทางความประพฤติที่ผิด ความไม่เที่ยงธรรม ความลำเอียง มี ๔ อย่างคือ ๑. ฉันทาคติ (ลำเอียงเพราะชอบ) ๒. โทสาคติ (ลำเอียงเพราะชัง) ๓. โมหาคติ (ลำเอียงเพราะหลง พลาดผิดเพราะเขลา) ๔. ภยาคติ (ลำเอียงเพราะกลัว) (พ.ธ. หน้า ๑๗๔)

**อนัตตา** ไม่ใช่อัตตา ไม่ใช่ตัวตน (พ.ศ. หน้า ๓๖๖)

**อบายมุข** ช่องทางของความเสื่อม เหตุเครื่องฉิบหาย เหตุย่อยยับแห่งโภคทรัพย์ ทางแห่งความพินาศ (พ.ศ. หน้า ๓๗๗)

**อบายมุข ๔** ๑. อิตถีธุตตะ (เป็นนักเลงหญิง นักเที่ยวผู้หญิง) ๒. สุราธุตตะ (เป็นนักเลงสุรา นักดื่ม) ๓. อักขธุตตะ (เป็นนักการพนัน) ๔. ปาปมิตตะ (คบคนชั่ว) (พ.ศ. หน้า ๓๗๗)

**อบายมุข ๖** ๑. ติดสุราและของมึนเมา ๑.๑ ทรัพย์หมดไป ๆ เห็นชัด ๆ ๑.๒ ก่อการทะเลาะวิวาท ๑.๓ เป็นบ่อเกิดแห่งโรค ๑.๔ เสียเกียรติ เสียชื่อเสียง ๑.๕ ทำให้ไม่รู้อาย ๑.๖ ทอนกำลังปัญญา ๒. ชอบเที่ยวกลางคืน มีโทษ ๖ อย่างคือ ๒.๑ ชื่อว่าไม่รักษาตน ๒.๒ ชื่อว่าไม่รักษาลูกเมีย ๒.๓ ชื่อว่าไม่รักษาทรัพย์สมบัติ ๒.๔ เป็นที่ระแวงสงสัย ๒.๕ เป็นเป้าให้เขาใส่ความหรือข่าวลือ ๒.๖ เป็นที่มาของเรื่องเดือดร้อนเป็นอันมาก ๓. ชอบเที่ยวดูการละเล่น มีโทษ โดยการงานเสื่อมเสียเพราะมีใจกังวลคอยคิดจ้อง กับเสียเวลาเมื่อไปดูสิ่งนั้น ๆ ทั้ง ๖ กรณี คือ ๓.๑ รำที่ไหนไปที่นั่น ๓.๒ – ๓.๓ ขับร้อง ดนตรี เสภา เพลงเถิดเทิงที่ไหนไปที่นั่น ๔. ติดการพนัน มีโทษ ๖ คือ ๔.๑ เมื่อชนะย่อมก่อเวร ๔.๒ เมื่อแพ้ก็เสียดายทรัพย์ที่เสียไป ๔.๓ ทรัพย์หมดไป ๆ เห็นชัด ๆ ๔.๔ เข้าที่ประชุมเขาไม่เชื่อถือถ้อยคำ ๔.๕ เป็นที่หมิ่นประมาทของเพื่อนฝูง ๔.๖ ไม่เป็นที่ พึงประสงค์ของผู้ที่จะหาคู่ครองให้ลูกของเขา เพราะเห็นว่าจะเลี้ยงลูกเมียไม่ได้ ๕. คบคนชั่ว มีโทษโดยนำให้กลายเป็นคนชั่วอย่างที่ตนคบทั้ง ๖ ประเภท คือ ได้เพื่อนที่จะนำให้กลายเป็น ๕.๑ นักการพนัน ๕.๒ นักเลงหญิง ๕.๓ นักเลงเหล้า ๕.๔ นักลวงของปลอม ๕.๕ นักหลอกลวง ๕.๖ นักเลงหัวไม้ ๖. เกียจคร้านการงาน มีโทษโดยทำให้ยกเหตุต่าง ๆ เป็นข้ออ้างผิดเพี้ยน ไม่ทำการงานโภคะใหม่ก็ไม่เกิด โภคะที่มีอยู่ก็หมดสิ้นไป คือ ให้อ้างไปทั้ง ๖ กรณีว่า ๖.๑ – ๖.๖ หนาวนัก ร้อนนัก เย็นไปแล้ว ยังเช้านัก หิวนัก อิ่มนัก แล้วไม่ทำการงาน (พ.ธ. หน้า ๑๗๖ – ๑๗๘)

**อปริหานิยธรรม ๗** ธรรมอันไม่เป็นที่ตั้งแห่งความเสื่อม เป็นไปเพื่อความเจริญฝ่ายเดียวมี ๗ ประการ ได้แก่ ๑. หมั่นประชุมกันเนืองนิตย์ ๒. พร้อมเพรียงกันประชุม พร้อมเพรียงกันเลิกประชุม พร้อมเพรียงกันทำกิจกรรมที่พึงทำ ๓. ไม่บัญญัติสิ่งที่มิได้บัญญัติไว้ (อันขัดต่อหลักการเดิม) ๔. ท่านเหล่าใดเป็นผู้ใหญ่ ควรเคารพนับถือท่านเหล่านั้น ๕. บรรดากุลสตรี กุลกุมารีทั้งหลาย ให้อยู่ดีโดยมิถูก ข่มเหง หรือฉุดคร่า ขืนใจ ๖. เคารพสักการบูชา เจดีย์หรืออนุสาวรีย์ประจำชาติ ๗. จัดให้ความอารักขา คุ้มครอง ป้องกันอันชอบธรรมแก่พระอรหันต์ทั้งหลาย (รวมถึงพระภิกษุ ผู้ปฏิบัติดี   
ปฏิบัติชอบด้วย) (พ.ธ. หน้า ๒๔๖ – ๒๔๗)

**อธิปไตย ๓** ความเป็นใหญ่ มี ๓ อย่าง คือ ๑. อัตตาธิปไตย ความมีตนเป็นใหญ่ ถือตนเป็นใหญ่ กระทำการด้วยปรารภตนเป็นประมาณ ๒. โลกาธิปไตย ความมีโลกเป็นใหญ่ ถือโลกเป็นใหญ่ กระทำการด้วยปรารภนิยมของโลกเป็นประมาณ ๓. ธัมมาธิปไตย ความมีธรรมเป็นใหญ่ ถือธรรมเป็นใหญ่, กระทำการด้วยปรารภความถูกต้อง เป็นจริง สมควรตามธรรมเป็นประมาณ (พ.ธ. หน้า ๑๒๗-๑๒๘)

**อริยสัจ ๔** ความจริงอันประเสริฐ ความจริงของพระอริยะ ความจริงที่ทำให้ผู้เข้าถึงกลายเป็นอริยะมี ๔ คือ   
 ๑. ทุกข์ (ความทุกข์ สภาพที่ทนได้ยาก สภาวะที่บีบคั้น ขัดแย้ง บกพร่อง ขาดแก่นสารและความเที่ยงแท้ ไม่ให้ความพึงพอใจแท้จริง ได้แก่ ชาติ ชรา มรณะ การประจวบกับสิ่งอันไม่เป็นที่รัก การพลัดพรากจากสิ่งที่รัก ความปรารถนาไม่สมหวัง โดยย่อว่า อุปาทานขันธ์ ๕ เป็นทุกข์

๒. ทุกขสมุทัย (เหตุเกิดแห่งทุกข์ สาเหตุให้ทุกข์เกิด ได้แก่ ตัณหา ๓ คือ กามตัณหา ภวตัณหา และ วิภวตัณหา) กำจัดอวิชชา สำรอกตัณหา สิ้นแล้ว ไม่ถูกย้อม ไม่ติดขัด หลุดพ้น สงบ ปลอดโปร่ง เป็นอิสระ คือ นิพพาน)

๓. ทุกขนิโรธ (ความดับทุกข์ ได้แก่ ภาวะที่ตัณหาดับสิ้นไป ภาวะที่เข้าถึงเมื่อกำจัดอวิชชา สำรอกตัณหาสิ้นแล้ว ไม่ถูกย้อม ไม่ติดข้อง หลุดพ้น สงบ เป็นอิสระ คือ นิพพาน)

๔. ทุกขนิโรธคามินีปฏิปทา (ปฏิปทาที่นำไปสู่ความดับแห่งทุกข์ ข้อปฏิบัติให้ถึงความดับทุกข์ ได้แก่ อริยอัฏฐังคิกมรรค หรือเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า มัชฌิมปฏิปทา แปลว่า ทางสายกลาง มรรคมีองค์ ๘ นี้ สรุปลงในไตรสิกขา คือ ศีล สมาธิ ปัญญา) (พ.ธ. หน้า ๑๘๑)

**อริยอัฏฐคิกมรรค**  ทางสายกลาง มรรคมีองค์ ๘ (ศีล สมาธิ ปัญญา) (พ.ธ. หน้า ๑๖๕)

**อัญญาณุเบกขา** เป็นอุเบกขาฝ่ายวิบัติ หมายถึง ความไม่รู้เรื่อง เฉยไม่รู้เรื่อง เฉยโง่ เฉยเมย (พ.ธ. หน้า ๑๒๖)

**อัตตา** ตัวตน อาตมัน ปุถุชนย่อมยึดมั่นมองเห็นขันธ์ ๕ อย่างใดอย่างหนึ่ง หรือทั้งหมดเป็นอัตตา หรือยึดถือว่ามีอัตตา เนื่องด้วยขันธ์ (พ.ศ. หน้า ๓๙๘)

**อัตถะ** เรื่องราว ความหมาย ความมุ่งหมาย ประโยชน์ มี ๒ ระดับ คือ ๑. ทิฏฐิธัมมิกัตถะ ประโยชน์ในชีวิตนี้หรือประโยชน์ในปัจจุบัน เป็นที่มุ่งหมายกันในโลกนี้ ได้แก่ ลาภ ยศ สุข สรรเสริญ รวมถึงการแสวงหาสิ่งเหล่านี้มาโดยทางที่ชอบธรรม ๒. สัมปรายิกัตถะ ประโยชน์เบื้องหน้า หรือประโยชน์ที่ล้ำลึกกว่าที่จะมองเห็นกันเฉพาะหน้า เป็นจุดหมายขั้นสูงขึ้นไป เป็นหลักประกันชีวิตเมื่อละจากโลกนี้ไป ๓. ปรมัตถะ ประโยชน์สูงสุด หรือประโยชน์ที่เป็นสาระแท้จริงของชีวิตเป็นจุดหมายสูงสุดหรือที่หมายขั้นสุดท้าย คือ พระนิพพาน อีกประการหนึ่ง หมายถึง ๑. อัตตัตถะ ประโยชน์ตน ๒. ปรัตถะ ประโยชน์ผู้อื่น ๓. อุภยัตถะ ประโยชน์ทั้งสองฝ่าย (พ.ธ. หน้า ๑๓๑ – ๑๓๒)

**อายตนะ**  ที่ต่อ เครื่องติดต่อ แดนต่อความรู้ เครื่องรู้ และสิ่งที่ถูกรู้ เช่น ตาเป็นเครื่องรู้ รูปเป็น สิ่งที่รู้   
หูเป็นเครื่องรู้ เสียงเป็นส่งที่รู้ เป็นต้น จัดเป็น ๒ ประเภท ได้แก่

๑. อาตนะภายใน ๖ อายตนะภายนอก ๖

๒. อายตนะภายนอก หมายถึง เครื่องต่อภายนอก สิ่งที่ถูกรู้ มี ๖ คือ ๒.๑ รูป คือ รูป ๒.๒ สัททะ คือ เสียง ๒.๓ คันธะ คือ กลิ่น ๒.๔ รส คือ รส ๒.๕ โผฏฐัพพะ คือ สิ่งต้องกาย   
๒.๖ ธัมมะ หมายถึง ธรรมารมย์ คือ อารมณ์ที่เกิดกับใจ หรือสิ่งที่ใจรู้ อารมณ์ ๖ ก็เรียก (พ.ศ. หน้า ๔๑๑)

**อายตนะภายใน** เครื่องต่อภายใน เครื่องรับรู้ มี ๖ คือ ๑. จักขุ คือ ตา ๒. โสตะ คือ หู ๓. ฆานะ คือ จมูก

๔. ชิวหา คือ ลิ้น ๕. กาย คือ กาย ๖. มโน คือ อินทรีย์ ๖ ก็เรียก (พ.ศ.หน้า ๔๑๑)

**อริยวัฑฒิ ๕** ความเจริญอย่างประเสริฐ หลักความเจริญของอารยชน มี ๕ คือ ๑. ศรัทธา ความเชื่อ ความมั่นใจในพระรัตนตรัย ในหลักแห่งความจริง ความดีอันมีเหตุผล ๒.ศีลความประพฤติดี มีวินัย เลี้ยงชีพสุจริต ๓. สุตะ การเล่าเรียน สดับฟัง ศึกษาหาความรู้ ๔. จาคะ การเผื่อแผ่เสียสละ เอื้อเฟื้อ มีน้ำใจช่วยเหลือ ใจกว้าง พร้อมที่จะรับฟังและร่วมมือ ไม่คับแคบ เอาแต่ตัว ๕. ปัญญา ความรอบรู้ รู้คิด รู้พิจารณา เข้าใจเหตุผล รู้จักโลกและชีวิตตามความเป็นจริง (พ.ธ. หน้า ๒๑๓)

**อิทธิบาท ๔** คุณเครื่องให้ถึงความสำเร็จ คุณธรรมที่นำไปสู่ความสำเร็จแห่งผลที่มุ่งหมาย มี ๔ ประการ คือ   
๑. ฉันทะ ความพอใจ คือ ความต้องการที่จะทำใฝ่ใจรักจะทำสิ่งนั้นอยู่เสมอแล้วปรารถนาจะทำ ให้ได้ผลดียิ่ง ๆ ขึ้นไป

๒. วิริยะ ความเพียร คือ ขยันหมั่นประกอบสิ่งนั้นด้วยความพยายาม เข้มแข็ง อดทน เอาธุระไม่ท้อถอย

๓. จิตตะ ความคิด คือ ตั้งจิตรับรู้ในสิ่งที่ทำและทำสิ่งนั้นด้วยความคิด เอาจิตฝักใฝ่ไม่ปล่อยใจให้ฟุ้งซ่านเลื่อนลอย

๔. วิมังสา ความไตร่ตรอง หรือทดลอง คือ หมั่นใช้ปัญญาพิจารณา ใคร่ครวญ ตรวจตราหาเหตุผล และตรวจสอบข้อยิ่งหย่อนในสิ่งที่ทำนั้น มีการวางแผน วัดผลคิดค้นวิธีแก้ไขปรับปรุง ตัวอย่างเช่น ผู้ทำงานทั่ว ๆ ไปอาจจำสั้น ๆ ว่า รักงาน สู้งาน ใส่ใจงาน และทำงานด้วยปัญญา เป็นต้น   
(พ.ธ. หน้า ๑๘๖-๑๘๗)

**อุบาสกธรรม ๗** ธรรมที่เป็นไปเพื่อความเจริญของอุบาสก ๑. ไม่ขาดการเยี่ยมเยือนพบปะพระภิกษุ ๒. ไม่ละเลยการฟังธรรม ๓. ศึกษาในอธิศีล ๔. มีความเลื่อมใสอย่างมากในพระภิกษุทุกระดับ ๕. ไม่ฟังธรรมด้วยตั้งใจจะคอยเพ่งโทษติเตียน ๖. ไม่แสวงหาบุญนอกหลักคำสอนในพระพุทธศาสนา ๗. กระทำการสนับสนุน คือ ขวนขวายในการอุปถัมภ์บำรุงพระพุทธศาสนา   
(พ.ธ. หน้า ๒๑๙ – ๒๒๐)

**อุบาสกธรรม ๕** สมบัติของอุบาสก ๕ คือ ๑. มีศรัทธรา ๒. มีศีลบริสุทธิ์ ๓. ไม่ถือมงคลตื่นข่าว เชื่อกรรม ไม่เชื่อมงคลคือมุ่งหวังผลจากการกระทำ และการงานมิใช่จากโชคลาภ และสิ่งที่ตื่นกันว่าขลังศักดิ์สิทธิ์ ๔. ไม่แสวงหาเขตบุญนอกหลักพระพุทธศาสนา ๕. ขวนขวายในการอุปถัมภ์บำรุงพระพุทธศาสนา (พ.ศ. หน้า ๓๐๐)

**อุบาสกธรรม ๗** ผู้ใกล้ชิดพระศาสนาอย่างแท้จริง ควรตั้งตนอยู่ในธรรมที่เป็นไปเพื่อความเจริญของอุบาสก มี ๗ ประการ ได้แก่ ๑. ไม่ขาดการเยี่ยมเยือนพบปะพระภิกษุ ๒. ไม่ละเลยการฟังธรรม ๓. ศึกษาในอธิศีล คือ ฝึกอบรมตนให้ก้าวหน้าในการปฏิบัติรักษาศีลขั้นสูงขึ้นไป ๔. พรั่งพร้อมด้วยความเลื่อมใส ในพระภิกษุทั้งหลายทั้งที่เป็นเถระ นวกะ และปูนกลาง ๕. ฟังธรรมโดยความตั้งใจ มิใช่ มาจับผิด ๖. ไม่แสวงหาทักขิไณยภายนอก หลักคำสอนนี้ คือ ไม่แสวงหาเขตบุญนอกหลักพระพุทธศาสนา ๗. กระทำความสนับสนุนในพระพุทธศาสนานี้ คือ เอาใจใส่ทำนุบำรุงและช่วยกิจกรรม (ธรรมนูญชีวิต, หน้า ๗๐ – ๗๐)

**อุเบกขา**  มี ๒ ความหมายคือ ๑. ความวางใจเป็นกลาง ไม่เองเอียงด้วยชอบหรือชัง ความวางใจเฉยได้ ไม่ยินดียินร้าย เมื่อใช้ปัญญาพิจารณาเห็นผลอันเกิดขึ้นโดยสมควรแก่เหตุและรู้ว่าพึงปฏิบัติต่อไปตามธรรม หรือตามควรแก่เหตุนั้น ๒. ความรู้สึกเฉย ๆ ไม่สุข ไม่ทุกข์ เรียกเต็มว่าอุเบกขาเวทนา (อทุกขมสุข) (พ.ศ. หน้า ๔๒๖ – ๔๒๗)

**อุปาทาน ๔** ความยึดมั่น ความถือมั่นด้วยอำนาจกิเลส ความยึดติดอันเนื่องมาแต่ตัณหา ผูกพันเอาตัวตนเป็นที่ตั้ง ๑. กามุปาทาน ความยึดมั่นในกาม คือ รูป เสียง กลิ่น รส โผฏฐัพพะที่น่าใคร่ น่าพอใจ ๒. ทิฏฐุปาทาน ความยึดมั่นในทิฏฐิหรือทฤษฎี คือ ความเห็น ลัทธิ หรือหลักคำสอนต่าง ๆ ๓. สีลัพพตุปาทาน ความยึดมั่นในศีลและพรต คือ หลักความประพฤติ ข้อปฏิบัติ แบบแผน ระเบียบวิธี ขนบธรรมเนียมประเพณี ลัทธิพิธีต่าง ๆ กัน ไปอย่างงมงายหรือโดยนิยมว่าขลัง ว่าศักดิ์สิทธิ์ มิได้เป็นไปด้วยความรู้ ความเข้าใจตามหลักความสัมพันธ์แห่งเหตุและผล ๔. อัตตาวาทุปาทาน ความยึดมั่นในวาทะว่าตัวตน คือ ความถือหรือสำคัญ หมายอยู่ในภายในว่ามีตัวตน ที่จะได้ จะมี จะเป็น จะสูญสลาย ถูกบีบคั้น ทำลายหรือเป็นเจ้าของ เป็นนายบังคับบัญชาสิ่งต่าง ๆ ได้ไม่มองเห็นสภาวะของสิ่งทั้งปวง อันรวมทั้งตัวตนว่าเป็นแต่เพียงสิ่งที่ประชุมประกอบกันเข้า เป็นไปตามเหตุปัจจัยทั้งหลายที่มาสัมพันธ์กันล้วน ๆ (พ.ธ. หน้า ๑๘๗)

**อุปนิสัย ๔** ธรรมที่พึ่งพิง หรือธรรมช่วยอุดหนุน ๑. สงฺขาเยกํ ปฏิเสวติ พิจารณาแล้วจึงใช้สอยปัจจัย ๔ คือ จีวร บิณฑบาต เสนาสนะ คิลานเภสัช เป็นต้น ที่จำเป็นจะต้องเกี่ยวข้องและมีประโยชน์ ๒. สงฺขาเยกํ อธิวาเสติ พิจารณาแล้วอดกลั้นได้แก่ อนิฏฐารมณ์ ต่าง ๆ มีหนาวร้อน และทุกขเวทนา เป็นต้น ๓. สงฺขาเยกํ ปริวชฺเชติ พิจารณาสิ่งที่เป็นโทษ ก่ออันตรายแก่ร่างกาย และจิตใจแล้ว หลีกเว้น ๔. สงฺขาเยกํ ปฏิวิโนเทติ พิจารณาสิ่งที่เป็นโทษ ก่ออันตรายเกิดขึ้นแล้ว เช่น อกุศลวิตก มีกามวิตก พยาบาทวิตก และวิหิงสาวิตก และความชั่วร้ายทั้งหลายแล้วพิจารณาแก้ไข บำบัดหรือขจัดให้สิ้นไป (พ.ธ. หน้า ๑๗๙)

**โอตตัปปะ** ความเกรงกลัวต่อความชั่ว (พ.ศ. หน้า ๔๓๙)

**โอวาท** คำกล่าวสอน คำแนะนำ คำตักเตือน โอวาทของพระพุทธเจ้า ๓ คือ ๑. เว้นจากทุจริต คือ ประพฤติชั่วด้วยกาย วาจา ใจ (ไม่ทำชั่วทั้งปวง) ๒.ประกอบสุจริต คือ ประพฤติชอบด้วยกาย วาจา ใจ (ทำแต่ความดี) ๓. ทำใจของตนให้หมดจดจากเครื่องเศร้าหมอง โลภ โกรธ หลง เป็นต้น (ทำจิตของตนให้สะอาดบริสุทธิ์) (พ.ศ. หน้า ๔๔๐)

**สังคมศาสตร์** การศึกษาความสัมพันธ์ของมนุษย์ โดยใช้กระบวนการวิทยาศาสตร์

**สังคมศึกษา** การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนให้อยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ

**คุณธรรม**(virtue) และ**จริยธรรรม**(moral or morality or ethics) **คุณธรรม** หมายถึง สภาพคุณงามความดี

**จริยธรรม**มีความหมายเช่นเดียวกับ**ศีลธรรม** หมายถึง ธรรมที่เป็นข้อประพฤติกรรมปฏิบัติความประพฤติหรือหน้าที่ที่ชอบ ที่ควรปฏิบัติในการครองชีวิต ดังนั้นคุณธรรมจริยธรรม จึงหมายถึง สภาพคุณงามความดีที่ประพฤติปฏิบัติหรือหน้าที่ที่ควรปฏิบัติในการครองชีวิต หรือคุณธรรมตามกรอบจริยธรรม ส่วน***ศีลธรรมและจริยธรรม*** มีความหมายใกล้เคียงกัน คุณธรรมจะมีความหมายที่เน้นสภาพ ลักษณะ หรือคุณสมบัติที่แสดงออกถึงความดีงาม ส่วนจริยธรรม มีความหมายเน้นที่ ความประพฤติหรือการปฏิบัติที่ดีงาม เป็นที่ยอมรับของสังคม นักวิชาการมักใช้คำทั้งสองคำนี้ในความหมายนัยเดียวกันและมักใช้คำสองคำดังกล่าวควบคู่กันไป เป็นคำว่า **คุณธรรมจริยธรรม** ซึ่งรวมความหมายของคุณธรรมและจริยธรรม นั่นคือมีความหมายเน้นทั้งสภาพ ลักษณะหรือคุณสมบัติ และความประพฤติอันดีงาม เป็นที่ยอมรับของสังคม   
(โครงการเร่งสร้างคุณลักษณะที่ดีของเด็กและเยาวชนไทย ศูนย์คุณธรรม หน้า ๑๑ -๑๒)

**การเมือง** ความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างอำนาจในการจัดระเบียบสังคมเพื่อประโยชน์และความสงบสุขของสังคม มีความสัมพันธ์ต่อกันโดยรวมทั้งหมดในส่วนหนึ่งของชีวิตในพื้นที่หนึ่งที่เกี่ยวข้องกับอำนาจ อำนาจชอบธรรม หรืออิทธิพล และมีความสามารถในการดำเนินการได้

**ข้อมูล**  สิ่งที่ได้รับรู้และยังไม่มีการจัดประมวลให้เป็นระบบ เมื่อจัดระบบแล้วเรียกว่า สารสนเทศ

**ค่านิยม** การกำหนดคุณค่าและพัฒนาจนเป็นบุคลิกภาพประจำตัว

**คุณค่า** ลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น ความดี ความงาม ความดีเป็นคุณค่าของจริยธรรม ความงามเป็นคุณค่าทางสุนทรียศาสตร์ สิ่งที่ตอบสนองความต้องการได้เป็นสิ่งที่มีคุณค่า คุณค่าเป็นสิ่งเปลี่ยนแปลงได้ คุณค่าเปลี่ยนไปได้ตามเวลา และคุณค่ามักเปลี่ยนแปลงไปตามวิวัฒนาการของความเจริญ

**บทบาท** การกระทำที่สังคมคาดหวังตามสถานภาพที่บุคคลครองอยู่

**หน้าที่** เป็นความรับผิดชอบทางศีลธรรมของปัจเจกชนซึ่งสังคมยอมรับ

**สถานภาพ** ตำแหน่งที่แต่ละคนครองอยู่ในสถานที่หนึ่ง ในช่วงเวลาหนึ่ง

**บรรทัดฐาน** ข้อตกลงของสังคมที่กำหนดให้สมาชิกประพฤติ ปฏิบัติ บางทีเรียกปทัสถาน สามารถใช้บรรทัดฐานของสังคม (social norms) เป็นมาตรฐานความประพฤติในทางจริยธรรมได้ ซึ่งแยกออกเป็น

1. วิถีประชา (folkways) ได้แก่ แบบแผนพฤติกรรมในชีวิตประจำวันที่สังคมยอมรับ และ  
   ได้ประพฤติปฏิบัติสืบต่อกันมา มักเกี่ยวข้องกับเรื่องการดำเนินชีวิต และในส่วนที่เกี่ยวข้องกับจริยธรรมจะไม่มีกฎเกณฑ์เคร่งครัดแน่นอนตายตัว
2. กฎศีลธรรมหรือจารีต (mores) เป็นมาตรฐานความประพฤติของสังคมที่มีการกำหนดเกี่ยวกับจริยธรรมที่เข้มขึ้น ในกรณีมีผู้ฝ่าฝืนอาจมีการลงโทษ แม้ว่าในบางครั้งจะไม่มีการเขียนไว้เป็นลายลักษณ์อักษรก็ตาม เช่น การลวนลามสตรีในชนบท ต้องลงโทษด้วยการเสียผี
3. กฎหมาย (law) เป็นมาตรฐานความประพฤติที่รัฐกำหนดให้สมาชิกของรัฐพึงปฏิบัติหรือละเว้นการปฏิบัติ และกำหนดวิธีการปฏิบัติการลงโทษสำหรับผู้ฝ่าฝืน

**สิทธิ** ข้อเรียกร้องของปัจเจกชนซึ่งสังคมยอมรับ

**สิทธิทางศีลธรรม** เป็นข้อเรียกร้องทางศีลธรรมของปัจเจกชนซึ่งสังคมยอมรับ

**ประเพณี** เป็นความประพฤติของคนหมู่หนึ่ง อยู่ในที่แห่งหนึ่ง ถือเป็นแบบแผนกันมาอย่างเดียวกันและ  
สืบกันมานาน

ประเพณี คือ กิจกรรมที่มีรูปแบบของชุมชนหรือสังคมหนึ่งที่จัดขึ้นมาด้วยจุดประสงค์ใด จุดประสงค์หนึ่ง และกำหนดการจัดกิจกรรมในช่วงเวลาแน่นอนสม่ำเสมอ กิจกรรที่เป็นประเพณีอาจมองได้อีกประการหนึ่งว่าเป็นแบบแผนการปฏิบัติของกลุ่มเฉพาะหรือทางศาสนา

**ปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชน** (Universal Declaration of Human Rights sinv UDHR) คือการประกาศเจตนารมณ์ ในการร่วมมือระหว่างประเทศที่มีความสำคัญในการวางกรอบเบื้องต้นเกี่ยวกับสิทธิมนุษยชนและเป็นเอกสารหลักด้านสิทธิมนุษยชนฉบับแรก ซึ่งที่ประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ ให้การรับรองตามข้อมติที่ ๒๑๗ A (III) เมื่อวันที่ ๑๐ ธันวาคม ๒๔๙๑ โดยประเทศไทยออกเสียงสนันสนุน

**วัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย** เป็นการศึกษา วิเคราะห์เกี่ยวกับวัฒนธรรมและภูมิปัญญาในเรื่องเกี่ยวกับความเป็นมา ปัจจัยพื้นฐานและผลกระทบจากภายนอกที่มีอิทธิพลต่อการสร้างสรรค์วัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย รวมทั้งวัฒนธรรมและภูมิปัญญาของมนุษยชาติโลก ความสำคัญ และผลกระทบที่มีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตของคนไทยและมนุษยชาติ ตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน

**สัมมาชีพ** การประกอบอาชีพสุจริตและเหมาะสมในสังคม

**ประสิทธิภาพ** ความสามารถในการทำงานจนสำเร็จหรือผลการกระทำที่ได้ผลออกมาดีกว่าเดิม รวมทั้ง  
การใช้ทรัพยากรต่างๆ อย่างคุ้มค่า โดยไม่ให้เกิดความสูญเปล่าหรือความสูญเสีย ทรัพยาการต่างๆ พิจารณาได้จากเวลา แรงงาน วัตถุดิบ เครื่องจักร ปริมาณและคุณภาพ ฯลฯ

**ประสิทธิผล** ระดับความสำเร็จของวัตถุประสงค์หรือ ผลสำเร็จของงาน

**สินค้า** หมายความว่าสิ่งของที่สามารถซื้อขาย แลกเปลี่ยน หรือโอนกันได้ ไม่ว่าจะเกิดโดยธรรมชาติหรือเป็นผลิตผลทางการเกษตร รวมตลอดถึงผลิตภัณฑ์ทางหัตถกรรมและอุตสาหกรรม

**ภูมิปัญญา** ส่วนหนึ่งของประเพณี หรือเป็นกิจกรรมเฉพาะตัวก็ได้ เช่น พิธีถวายสังฆทาน พิธีบวชนาค   
พิธีบวชลูกแก้ว พิธีขอฝน พิธีไหว้ครู พิธีแต่งงาน

**มนุษยชาติ** การเกิดเป็นมนุษย์มาจาก มนุษย์ = ผู้มีจิตใจสูง กับชาติ = เกิด โดยปกติหมายถึง มนุษย์ทั่ว ๆ ไป

**มรรยาท** พฤติกรรมที่สังคมกำหนดว่าควรประพฤติเป็นวัฒนธรรม วัดจากความเหมาะสมและไม่เหมาะสม

**ระบบ** การนำส่วนต่าง ๆ มาปรับเรียงต่อให้ทำงานประสานต่อเนื่องกันจนดูเป็นสิ่งเดียวกัน

**กระบวนการ** กรรมวิธีหรือลำดับการกระทำซึ่งดำเนินการต่อเนื่องกันไปจนสำเร็จลง ณ ระดับหนึ่ง

**วิเคราะห์**  การแยกแยะให้เห็นคุณลักษณะของแต่ละองค์ประกอบ

**เศรษฐกิจ** ความรู้เกี่ยวกับการกิน การอยู่ของมนุษย์ในสังคม ว่าด้วยทรัพยากรที่มีจำกัดการผลิต   
การกระจายผลผลิต และการบริโภค

**สหกรณ์**  แปลว่าการทำงานร่วมกัน การทำงานร่วมกันนี้ลึกซึ้งมาก เพราะว่าต้องร่วมมือกันในทุกด้าน ทั้งในด้านงานที่ทำด้วยร่างกาย ทั้งในด้านงานที่ทำด้วยสมอง และงานการที่ทำด้วยใจ ทุกอย่างนี้ขาดไม่ได้ต้องพร้อม (พระราชดำรัสพระราชทานแก่ผู้นำสหกรณ์การเกษตร สหกรณ์นิคมและสหกรณ์ประมงทั่วประเทศ ณ ศาลาดุสิตดาลัย ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๒๖)

**ทรัพย์สินทางปัญญา** หมายถึง ผลงานอันเกิดจากการประดิษฐ์คิดค้น หรือสร้างสรรค์ของมนุษย์ ซึ่งเน้นที่ผลผลิตของสติปัญญาและความชำนาญ โดยไม่คำนึงถึงชนิด ของการสร้างสรรค์หรือวิธีในการแสดงออก ทรัพย์สินทางปัญญา อาจเป็นสิ่งที่จับต้องได้ เช่นสินค้า ต่าง ๆ หรือ เป็นสิ่งที่จับต้องไม่ได้ เช่น บริการ แนวความคิด กรรมวิธีและทฤษฎีต่าง ๆ เป็นต้น ทรัพย์สินทางปัญญามี ๒ ประเภท ทรัพย์สินทางอุตสาหกรรม (Industrial property) และลิขสิทธิ์ (Copyright)  
๑. **ทรัพย์สินทางอุตสาหกรรม** มีสิทธิบัตร แบบผังภูมิของวงจรรวม เครื่องหมายการค้า ความลับทางการค้า ชื่อทางการค้า สิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์

**สิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์** หมายความว่าชื่อ สัญลักษณ์หรือสิ่งอื่นใดที่ใช้เรียกหรือใช้แทนแหล่ง   
ภูมิศาสตร์ และทีสามารถบ่งบอกว่าสินค้าที่เกิดจากแหล่งภูมิศาสตร์นั้นเป็น สินค้าที่มีคุณภาพ ชื่อเสียง หรือคุณลักษณะเฉพาะของแหล่งภูมิศาสตร์ดังกล่าว

๒. **ลิขสิทธิ์**  คือ งานหรือความคิดสร้างสรรค์ในสาขาวรรณกรรม ศิลปกรรม ดนตรีกรรม

งานภาพยนตร์ หรืองานอื่นใดในแผนกวรณคดี หรือแผนกศิลปะ แผนกวิทยาศาสตร์ ลิขสิทธิ์ยังรวมทั้งสิทธิข้างเคียง (Neighbouring Right)

**เหตุ** ภาวะเงื่อนไขที่จำเป็นที่ทำให้สิ่งหนึ่งเกิดขึ้นตามมา เรียกว่า ผล

**เหตุการณ์** ปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้น

**อำนาจ**  ความสามารถในการบีบบังคับให้สิ่งหนึ่ง (คนหนึ่ง...) กระทำตามที่ปรารถนา

**อิทธิพล** อำนาจบังคับที่ก่อให้เกิดความสำเร็จในสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

**เอกลักษณ์** ลักษณะที่มีความเป็นหนึ่งเดียว ไม่มีที่ใดเหมือน

**ตำนาน** เป็นเรื่องเล่าต่อกันมาและถูกบันทึกขึ้นภายหลัง

**พงศาวดาร** คือ การบันทึกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตามลำดับเวลา ซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นเรื่องราวที่กับพระมหากษัตริย์ และราชสำนัก

**อดีต** คือ เวลาที่ล่วงมาแล้ว ความสำคัญของอดีต คือ อดีตจะครอบงำความคิดและความรู้ของเราอย่างกว้างขวางลึกซึ้ง อดีตที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มคน/ความสำคัญที่มีต่อเหตุการณ์และกลุ่มคนจะถูกนำมาเชื่อมโยงเข้าด้วยกัน

**นักประวัติศาสตร์** เป็นผู้บันทึกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ผู้สร้างประวัติศาสตร์ขึ้นจากหลักฐานประเภทต่าง ๆ ตามจุดมุ่งหมายและวิธีการคิด ซึ่งงานเขียนอาจนำไปสู่การเป็นวิชาประวัติศาสตร์ได้ในที่สุด

**ความมุ่งหมายในการเขียนประวัติศาสตร์**

* นักประวัติศาสตร์รุ่นเก่า มุ่งสู่การรวมชาติ/รับใช้การเมือง
* นักประวัติศาสตร์รุ่นใหม่ มุ่งที่จะหาความจริง (truth) จากอดีตและตีความโดยปราศจากอคติ (bias)

**หลักฐานประเภท ต่าง ๆ** จะให้ข้อเท็จจริงบางประการ ซึ่งจะนำไปสู่ความจริงในที่สุดโดยมีวิธีการแบ่งประเภทของหลักฐานหลายแบบ เช่น หลักฐานสมัยก่อนประวัติศาสตร์และหลักฐานสมัยประวัติศาสตร์แบบหนึ่ง หลักฐานประเภทลายลักษณ์อักษรและหลักฐานที่ไม่ใช่ลายลักษณ์แบบหนึ่ง หรือหลักฐานชั้นต้นและหลักฐานชั้นรอง (หรือหลักฐานชั้นที่หนึ่ง ชั้นที่สอง ชั้นที่สาม) อีกแบบหนึ่ง หลักฐานที่จะถูกประเมินว่าน่าเชื่อถือที่สุด คือ หลักฐานที่เกิดร่วมสมัยหรือเกิดโดยผู้ที่รู้เห็นเหตุการณ์นั้น ๆ แต่กระนั้นนักประวัติศาสตร์ก็จะต้องวิเคราะห์ทั้งภายในและภายนอกก่อนด้วยเช่นกัน เนื่องจากผู้ที่อยู่ร่วมสมัยก็ย่อมมีจุดมุ่งหมายส่วนตัวในการบันทึก ซึ่งอาจทำให้เลือกบันทึกเฉพาะเรื่องบางเรื่องเท่านั้น

**อคติ** คือ ความลำเอียง ไม่ตรงตามความเป็นจริง เป็นธรรมชาติของมนุษย์ทุกคน ซึ่งผู้ที่เป็นนักประวัติศาสตร์จะต้องตระหนักและควบคุมให้ได้

**ความเป็นกลาง** คือ การมองด้วยปราศจากความรู้สึกอคติจะเกิดขึ้นได้หากเข้าใจธรรมชาติของหลักฐานแต่ละประเภท เข้าใจปรัชญาและวิธีการทางประวัติศาสตร์ เข้าใจจุดมุ่งหมายของผู้เรียน ผู้บันทึกประวัติศาสตร์ (นั่นคือ เข้าใจว่าบันทึกเพื่ออะไร เพราะเหตุใด)

**ความจริงแท้ (real truth)** คือ ความจริงที่คงอยู่แน่นอนนิรันดร์ เป็นจุดหมายสูงสุดที่นักประวัติศาสตร์  
มุ่งแสวงหาซึ่งจะต้องอาศัยความเข้าใจและความจริงที่อยู่เบื้องหลังการเกิดพฤติกรรมและเหตุการณ์ต่าง ๆ (ที่มนุษย์เป็นผู้สร้าง) ซึ่งการแสวงหาความจริงแท้ ต้องอาศัยความสมบูรณ์ของหลักฐานและกระบวนการทางประวัติศาสตร์ที่ละเอียด ถี่ถ้วน กินเวลายาวนาน แต่นี้คือ ภาระหน้าที่ของนักประวัติศาสตร์

**ผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์** คือ ผู้นำความรู้ทางประวัติศาสตร์มาพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดความรู้ เจตคติและทักษะในการใช้กระบวนการวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความจริงและความจริงแท้จะต้องศึกษาผลงานของนักประวัติศาสตร์และเลือกเนื้อหาประวัติศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยต้องเป็นไปตามจุดประสงค์ของหลักสูตรและสอดคล้องธรรมชาติของประวัติศาสตร์

**เวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์** เป็นการศึกษาเรื่องการนับเวลา และการแบ่งช่วงเวลาตามระบบต่าง ๆ ทั้งแบบไทย สากล ศักราชที่สำคัญ ๆ ในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก และการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานสำหรับการศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์ สามารถเข้าเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ที่สัมพันธ์กับอดีต ปัจจุบัน และอนาคต ตระหนักถึงความสำคัญในความต่อเนื่องของเวลา อิทธิพลและความสำคัญของเวลาที่มีต่อวิถีการดำเนินชีวิตของมนุษย์

**วิธีการทางประวัติศาสตร์** หมายถึงกระบวนการในการแสวงหาข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์ ซึ่งเกิดจากวิธีวิจัยเอกสารและหลักฐานประกอบอื่นๆ เพื่อให้ได้มาซึ่งองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์บนพื้นฐานของความเป็นเหตุเป็นผล และการวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ ประกอบด้วยขั้นตอนต่อไปนี้

**หนึ่ง** การกำหนดเป้าหมายหรือประเด็นคำถามที่ต้องการศึกษา แสวงหาคำตอบด้วยเหตุ และผล (ศึกษาอะไร ช่วงเวลาไหน สมัยใด และเพราะเหตุใด)

**สอง** การค้นหาและรวบรวมหลักฐานประเภทต่าง ๆ ทั้งที่เป็นลายลักษณ์อักษร และไม่เป็นลายลักษณ์อักษร ซึ่งได้แก่ วัตถุโบราณ ร่องรอยถิ่นที่อยู่อาศัยหรือการดำเนินชีวิต

**สาม** การวิเคราะห์หลักฐาน (การตรวจสอบ การประเมินความน่าเชื่อถือ การประเมินคุณค่าของหลักฐาน) การตีความหลักฐานอย่างเป็นเหตุเป็นผล มีความเป็นกลาง และปราศจากอคติ

**สี่**  การสรุปข้อเท็จจริงเพื่อตอบคำถาม ด้วยการเลือกสรรข้อเท็จจริงจากหลักฐานอย่างเคร่งครัดโดยไม่ใช้ค่านิยมของตนเองไปตัดสินพฤติกรรมของคนในอดีต โดยพยายามเข้าใจความคิดของคนในยุคนั้นหรือนำตัวเข้าไปอยู่ในยุคสมัยที่ตนศึกษา

**ห้า** การนำเสนอเรื่องที่ศึกษาและอธิบายได้อย่างสมเหตุสมผล โดยใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย มีความต่อเนื่อง น่าสนใจ ตลอดจนมีการอ้างอิงข้อเท็จจริง เพื่อให้ได้งานทางประวัติศาสตร์ที่มีคุณค่าและมีความหมาย

**พัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตถึงปัจจุบัน** เป็นการศึกษาเรื่องราวของสังคมมนุษย์ในบริบทของเวลาและสถานที่ โดยทั่วไปจะแยกเรื่องศึกษาออกเป็นด้านต่าง ๆ ได้แก่ การเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ โดยกำหนดขอบเขตการศึกษาในกลุ่มสังคม มนุษย์กลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง เช่น ในท้องถิ่น/ประเทศ/ภูมิภาค/โลก โดยมุ่งศึกษาว่าสังคมนั้น ๆ ได้เปลี่ยนแปลงหรือพัฒนาตามลำดับเวลาได้อย่างไร เพราะเหตุใด จึงเกิดความเปลี่ยนแปลงมีปัจจัยใดบ้าง ทั้งทางด้านภูมิศาสตร์และปัจจัยแวดล้อมทางสังคม ที่มีผลต่อพัฒนาการหรือการสร้างสรรค์วัฒนธรรม และผลกระทบของการสร้างสรรค์ของมนุษย์ในด้านต่าง ๆ เป็นอย่างไร ทั้งนี้เพื่อให้เข้าใจอดีตของสังคมมนุษย์ในมิติของเวลาและความต่อเนื่อง

**ภูมิศาสตร์** เป็นคำที่มาจากภาษากรีก (Geography) หมายถึงการพรรณนาลักษณะของโลกเป็นศาสตร์ทางพื้นที่ เป็นความรู้ที่ว่าด้วยปฏิสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ในขอบเขตหนึ่ง

**ลักษณะทางกายภาพ ของภูมิศาสตร์** หมายถึงลักษณะที่มองเห็นเป็นรูปร่าง รูปทรง โดยสามารถมองเห็นและวิเคราะห์ไปถึงกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับลักษณะของธรณีสัณฐานวิทยาภูมิอากาศวิทยา ภูมิศาสตร์ดิน ชีวภูมิศาสตร์พืช ภูมิศาสตร์สัตว์ ภูมิศาสตร์สิ่งแวดล้อมต่าง ๆ เป็นต้น

**ปฏิสัมพันธ์ระหว่างกัน** หมายถึงวิธีการศึกษา หรือวิธีการวิเคราะห์ พิจารณาสำหรับศาสตร์ทางภูมิศาสตร์ได้ใช้สำหรับการศึกษาพิจารณา คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ถึงสิ่งต่าง ๆ ที่มีผลต่อกันระหว่างสิ่งแวดล้อมกับมนุษย์ (Environment) ทางกายภาพ ด้วยวิธีการศึกษา พิจารณาถึง  
ความแตกต่าง ความเหมือนระหว่างพื้นที่หนึ่งๆ กับอีกพื้นที่หนึ่ง หรือระหว่างภูมิภาคหนึ่งกับภูมิภาคหนึ่ง โดยพยายามอธิบายถึงความแตกต่าง ความเหมือน รูปแบบของภูมิภาค และพยายามขีดเส้นสมมุติ แบ่งภูมิภาคเพื่อพิจารณาวิเคราะห์ ดูสัมพันธภาพของภูมิภาคเหล่านั้นว่าเป็นอย่างไร

**ภูมิศาสตร์** คือ ภาพปฏิสัมพันธ์ของธรรมชาติ มนุษย์ และวัฒนธรรม รูปแบบต่าง ๆ

ถ้าพิจารณาเฉพาะปัจจัยทางธรรมชาติ จะเป็น**ภูมิศาสตร์กายภาพ** (Physical Geography)

ถ้าพิจารณาเฉพาะปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับมนุษย์ เช่น ประชากร วิถีชีวิต ศาสนา ความเชื่อ การเดินทาง การอพยพจะเป็น**ภูมิศาสตร์มนุษย์** (Human Geography)

ถ้าพิจารณาเฉพาะปัจจัยที่เป็นสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น เช่น การตั้งถิ่นฐาน การคมนามคม การค้า การเมือง จะเป็น**ภูมิศาสตร์วัฒนธรรม** (Cultural Geography)

**ภูมิอากาศ** คือ ภาพปฏิสัมพันธ์ขององค์ประกอบอุตุนิยมวิทยา รูปแบบต่าง ๆ เช่น ภูมิอากาศ แบบร้อนชื้น ภูมิอากาศแบบอบอุ่นชื้น ภูมิอากาศแบบร้อนแห้งแล้ง ฯลฯ

**ภูมิประเทศ**  คือ ภาพปฏิสัมพันธ์ขององค์ประกอบแผ่นดิน เช่น หิน ดิน ความต่างระดับ ทำให้เกิดภาพลักษณะรูปแบบต่าง ๆ เช่น พื้นที่แบบภูเขา พื้นที่ระบบลาด เชิงเขา พื้นที่ราบ พื้นที่ลุ่ม ฯลฯ

**ภูมิพฤกษ์**  คือ ภาพปฏิสัมพันธ์ของพืชพรรณ อากาศ ภูมิประเทศ ดิน สัตว์ป่า ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ป่าดิบ ป่าเต็งรัง ป่าเบญจพรรณ ป่าทุ่งหญ้า ฯลฯ

**ภูมิธรณี**  คือ ภาพปฏิสัมพันธ์ของแร่ หิน โครงสร้างทางธรณี ทำให้เกิดรูปแบบทางธรณีชนิดต่าง ๆ เช่น ภูเขาแบบทบตัว ภูเขาแบบยกตัว ที่ราบน้ำท่วมถึง ชายฝั่งแบบยุบตัว ฯลฯ

**ภูมิปฐพี**  คือ ภาพปฏิสัมพันธ์ของแร่ หิน ภูมิประเทศลักษณะอากาศ พืชพรรณ ทำให้เกิดดินรูปแบบ  
ต่าง ๆ เช่น แดนดินดำ มอดินแดง ดินทรายจัด ดินกรด ดินเค็ม ดินพรุ ฯลฯ

**ภูมิอุทก**  คือ ภาพปฏิสัมพันธ์ของแผ่นดิน ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ภูมิธรณี พืชพรรณ ทำให้เกิดรูปแบบแหล่งน้ำชนิดต่าง ๆ เช่น แม่น้ำ ลำคลอง ห้วย หนอง บึง ทะเล ทะเลสาบ มหาสมุทร น้ำใต้ดิน   
น้ำบาดาล ฯลฯ

**ภูมิดารา**  คือ ภาพปฏิสัมพันธ์ของดวงดาว กลุ่มดาว เวลา การเคลื่อนการโคจรของ ดาวฤกษ์   
ดาวเคราะห์ ทำให้เกิดรูปแบบปรากฏการณ์ต่าง ๆ เช่น การเกิดกลางวันกลางคืน ข้างขึ้น-ข้างแรม สุริยุปราคา ตะวันอ้อมเหนือ ตะวันอ้อมใต้ ฯลฯ

**ภัยพิบัติ** เหตุการณ์ที่ก่อให้เกิดความเสียหายและสูญเสียอย่างรุนแรง เกิดขึ้นจากภัยธรรมชาติและกระทำของมนุษย์ จนชุมชนหรือสังคมที่เผชิญปัญหาไม่อาจรับมือ เช่นดินถล่มสึนามิไฟป่าฯลฯ

**แหล่งภูมิศาสตร์** หมายความว่า พื้นที่ของประเทศ เขต ภูมิภาคและท้องถิ่น และให้หมายความรวมถึงทะเล ทะเลสาบ แม่น้ำ ลำน้ำ เกาะ ภูเขา หรือพื้นที่อื่นทำนองเดียวกันด้วย

**เทคนิคทางภูมิศาสตร์** หมายถึง แผนที่ แผนภูมิ แผนภาพ และกราฟ ภายถ่ายทางอากาศ และภาพถ่ายจากดาวเทียม เทคโนโลยีภูมิสารสนเทศ สื่อที่สามารถค้นข้อมูลทางภูมิศาสตร์ได้

**มิติทางพื้นที่** หมายถึง การวิเคราะห์ พิจารณาในเรื่องขององค์ประกอบทางภูมิศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับเวลา สถานที่ ปัจจัยแวดล้อม และการกระจายของพื้นที่ในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งความกว้าง ยาว สูง ตามขอบเขตที่กำหนด หรือสมมุติพื้นที่ขึ้นมาพิจารณา

**การศึกษารูปแบบทางพื้นที่** หมายถึง การศึกษาเรื่องราวเกี่ยวกับพื้นที่หรือมิติทางพื้นที่ของ สังคมมนุษย์ ที่ตั้งถิ่นฐานอยู่ มีการใช้และกำหนดหน่วยเชิงพื้นที่ ที่ชัดเจน มีการอาศัยเส้นที่เราสมมุติขึ้น อาศัยหน่วยต่าง ๆ ขึ้นมากำหนดขอบเขต ซึ่งมีองค์ประกอบลักษณะทางกายภาพ ทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การเมือง และลักษณะทางพัฒนาการของมนุษย์ที่เด่นชัด สอดคล้องกันเป็นพื้นฐานในการศึกษา แสวงหาข้อมูล

**ภูมิศาสตร์กายภาพ** หมายถึง ศาสตร์ที่ศึกษาเรื่องเกี่ยวกับระบบธรรมชาติ ถึงความเป็นมา ความเปลี่ยนแปลง และพัฒนาการไปตามยุคสมัย โดยมีขอบเขตที่กล่าวถึง ลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะภูมิอากาศ   
ภูมิปฐพี (ดิน) ภูมิอากาศ (ลมฟ้าอากาศ บรรยากาศ) และภูมิพฤกษ์ (พืชพรรณ ป่าไม้ ธรรมชาติ) รวมทั้งทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ การเปลี่ยนแปลงของธรรมชาติที่มีผลต่อชีวิตและความเป็นอยู่ของมนุษย์

**สิ่งแวดล้อม** สิ่งที่อยู่รอบ ๆ สิ่งใดสิ่งหนึ่งและมีอิทธิพลต่อสิ่งนั้น อาทิ อากาศ น้ำ ดิน ต้นไม้ สัตว์ ซึ่งสามารถถูกทำลายได้โดยการขาดความระมัดระวัง

**สิ่งแวดล้อมทางภายภาพ** หมายถึง ทุกสิ่งทุกอย่าง ยกเว้นตัวมนุษย์และผลงาน และมนุษย์ สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ ได้แก่ ภูมิอากาศ ดิน พืชพรรณ สัตว์ป่า ธรณีสัณฐาน (ภูเขาและที่ราบ) บรรยากาศ มหาสมุทร แร่ธาตุ และน้ำ

**อนุรักษ์** การรักษา จัดการ ดูแลทรัพยากรธรรมชาติและวัฒนธรรม หรือการรักษาป้องกันบางสิ่งไม่ให้เปลี่ยนแปลง สูญหายหรือถูกทำลาย

**ภูมิศาสตร์มนุษย์ และสิ่งแวดล้อม** หมายถึง ศาสตร์ที่ศึกษาเรื่องราวเกี่ยวกับมนุษย์ วิถีชีวิตและ  
ความเป็นอยู่ กิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคม สิ่งแวดล้อมด้านสังคมทั้งในเมืองและท้องถิ่น   
การเปลี่ยนแปลงทางสิ่งแวดล้อม สาเหตุและผลกระทบที่มีต่อมนุษย์ ปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาทางสังคม

**กรอบทางพื้นที่ (Spatial Framework)** หมายถึง การวางข้อกำหนดหรือขอบเขตของพื้นที่ในการศึกษาเรื่องใด  
เรื่องหนึ่ง หรือแบบรูปแบบกระจายของสิ่งต่าง ๆ บนผิวโลกส่วนใดส่วนหนึ่ง เพื่อให้เราเข้าใจลักษณะ  
โลกของมนุษย์ดีขึ้น เช่น การกำหนดให้มนุษย์ และวัฒนธรรมของมนุษย์ดีขึ้น เช่น การกำหนดให้มนุษย์และวัฒนธรรมของมนุษย์กรอบพื้นที่ของโลกที่มีลักษณะเป็นภูมิภาค ประเทศ จังหวัด เมือง ชุมชน   
ท้องถิ่น ฯลฯ สำหรับการวิเคราะห์ หรือศึกษาองค์ประกอบใดองค์ประกอบหนึ่ง เฉพาะเรื่อง

**รูปแบบทางพื้นที่ (Spatial Form)** หมายถึง ข้อเท็จจริง เครื่องมือ หรือวิธีการ โดยเฉพาะกลุ่มของข้อมูลที่ได้มา เป็นต้นว่า ความสัมพันธ์ทางพื้นที่แบบรูปแบบของการกระจาย การกระทำระหว่างกัน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แผนที่ ภาพถ่าย ฯลฯ

**พื้นที่หรือระวางที่(Space)** หมายถึง ขอบเขตทางพื้นที่ในการวิเคราะห์ทางภูมิศาสตร์ เป็นการศึกษาพื้นที่ในมิติต่าง ๆ ตามระวางที่ (Spatiak study) ที่กำหนดขึ้นมีขอบเขตชัดเจน อาจจะมีการกำหนดเป็นเขตบริเวณ สถานที่ นำมิติของความกว้าง ความลึก ความสูง ความยาว รวมทั้งมิติทางเวลา ในเขตพื้นที่ต่าง ๆ ตามที่เรากำหนด ขอบเขตระหว่างที่ ด้วยเครื่องมือ เส้นสมมติและเทคนิคทางภูมิศาสตร์ต่าง ๆ เช่น แผนที่ ภาพถ่าย ฯลฯ อาจจะจำแนกเป็นเขต ภูมิภาค ประเทศ จังหวัด เมือง ชุมชน ท้องถิ่น ฯลฯ ที่เฉพาะเจาะจงไป มีการพิจารณา วิเคราะห์ถึงการกระจายและสัมพันธภาพของมนุษย์บนผิวโลก และลักษณะทางพื้นที่ของการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์ และการที่ใช้ประโยชน์จากพื้นโลก สัมพันธ์จากถิ่นฐานของมนุษย์ และการที่ใช้ประโยชน์จากพื้นโลก สัมพันธภาพระหว่างสังคมมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ ซึ่งถือว่าเป็นส่วนหนึ่งในการศึกษาความแตกต่างเชิงพื้นที่ (Area difference)

**มิติสัมพันธ์เชิงทำเลที่ตั้ง** หมายถึง การศึกษาความแตกต่างหรือความเหมือนกันของสังคมมนุษย์ในแต่ละสถานที่ ในฐานะที่ความแตกต่างและเหมือนกันนั้นอาจมีความเกี่ยวเนื่องกับความแตกต่างและความเหมือนกันในสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ ทางเศรษฐกิจ ทางสังคม ทางวัฒนธรรม ทางการเมือง และการศึกษาภูมิทัศน์ที่แตกต่างกันในเรื่ององค์ประกอบ ปัจจัย ตลอดจนแบบรูปการกระจายของมนุษย์บนพื้นโลก และการที่มนุษย์ใช้ประโยชน์จากพื้นโลก เหตุไรมนุษย์จึงใช้ประโยชน์จากพื้นโลก แตกต่างกันในสถานที่ต่างกัน และในเวลาที่ต่างกัน มีผลกระทบอย่างไร

**ภาวะประชากร** รายละเอียดข้อเท็จจริงเกี่ยวกับประชากรในเรื่องสำคัญ 3 ด้าน คือขนาดประชากร   
การกระจายตัวเชิงพื้นที่ และองค์ประกอบของประชากร

**ขนาดของประชากร** จำนวนประชากรทั้งหมดของเขตพื้นที่หนึ่งพื้นที่ ณ เวลาที่กล่าวถึง

**การกระจายตัวเชิงพื้นที่** การที่ประชากรกระจายตัวกันอยู่ในส่วนต่างๆ ของพื้นที่หนึ่งพื้นที่ ณ เวลาที่กล่าวถึง

**องค์ประกอบของประชากร** ลักษณะต่าง ๆ ที่มีส่วนผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงขนาดหรือจำนวนประชากร องค์ประกอบของประชากรเป็นดัชนีอย่างหนึ่งที่ชี้ให้เห็นถึงคุณภาพของประชากร องค์ประกอบประชากรที่สำคัญ ได้แก่ เพศ อายุ การศึกษา อาชีพ การสมรส

**การเปลี่ยนแปลงประชากร** องค์ประกอบสำคัญที่ทำให้เกิดกรเปลี่ยนแปลงประชากร คือ การเกิด การตาย และการย้ายถิ่น