



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา Self-Assessment-Report : SAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา

2563

โรงเรียนชิววันวิทยาสამัคคี

ตำบลชิววัน อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดบุรีรัมย์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ อำนาจเจริญ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

เอกสาร “รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2563” ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการดำเนินงานพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนซีทวนวิทยาสามัคคี ในปีการศึกษา 2563 ซึ่งเป็นไปตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เนื้อหาของเอกสาร ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐาน ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐาน ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งสรุปผลการประเมินในภาพรวม จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนซีทวนวิทยาสามัคคี ขอขอบคุณคณะครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมดำเนินการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ ในการนำไปเป็นฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน และการส่งเสริม สนับสนุนของหน่วยงาน องค์กรต่างๆ รวมทั้งหน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ต่อไป



(นายสมยศ พิมณวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนซีทวนวิทยาสามัคคี

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	2
สารบัญ.....	3
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน.....	4
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	19
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน.....	19
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	21
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	22
ส่วนที่ 3 วิธีดำเนินการพัฒนาสถานศึกษา จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา.....	23
ส่วนที่ 4 แผนพัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษา.....	30
ภาคผนวก.....	34
คำสั่งโรงเรียนซีทวนวิทยาสამัคคี ที่ 125/2564	35
บันทึกการให้ความเห็นชอบ	38
ภาพกิจกรรม	39

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

2. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนโรงเรียนชิตานวิทยาสามัคคี ตั้งอยู่หมู่ที่ 4 ตำบลชิตาน อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดบุรีรัมย์ รหัสไปรษณีย์ 34150 โทรศัพท์ 0 4523 2057 email : cheetuanwit@gmail.com และ Website : <http://www.thaischool1.in.th> สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ อำนวยการโดย เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 46 ไร่ 3 งาน 20 ตารางวา

มีเขตพื้นที่บริการ 2 ตำบล ได้แก่ ตำบลชิตาน และ ตำบลหัวดอน มีโรงเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่บริการ 5 โรงเรียน ได้แก่

1. โรงเรียนบ้านชิตาน ตำบลชิตาน อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดบุรีรัมย์
2. โรงเรียนบ้านท่าศาลา ตำบลชิตาน อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดบุรีรัมย์
3. โรงเรียนบ้านหวาง ตำบลชิตาน อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดบุรีรัมย์
4. โรงเรียนบ้านหนองฮีหนองแคน ตำบลชิตาน อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดบุรีรัมย์
5. โรงเรียนศรีศึกษา ตำบลหัวดอน อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดบุรีรัมย์

2. ประวัติของโรงเรียน

โรงเรียนชิตานวิทยาสามัคคี ตั้งอยู่หมู่ที่ 4 ตำบลชิตาน อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดบุรีรัมย์ รหัสไปรษณีย์ 34150 โดยขึ้นตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 20 พฤษภาคม 2518 โดยอาศัย อาคารเรียนของโรงเรียนบ้านชิตาน(สังกัด ส.ป.ช.เดิม)โดยนายทวี ศรีขาว ครูใหญ่โรงเรียนบ้านชิตานเป็นผู้ รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่คนแรก มีนักเรียนรุ่นแรก 34 คน ต่อมาเมื่อวันที่ 2 มิถุนายน 2520 ได้ย้ายมาตั้ง ณ ที่สาธารณประโยชน์ “ สวนครู ” ห่างจากจังหวัดบุรีรัมย์ โดยประมาณ 30 กิโลเมตร โดยมีพื้นที่ เนื้อที่ 46 ไร่ 3 งาน 20 ตารางวา เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาแบบสหศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีผู้บริหารสถานศึกษาดังนี้

1. นายศาสตราวุธ บุ่งทอง	ดำรงตำแหน่ง พ.ศ. 2520 - 2526
2. นายวิโรจน์ บรรดาศักดิ์	ดำรงตำแหน่ง พ.ศ. 2526 - 2535
3. นายวีรพล สารรัตน์	ดำรงตำแหน่ง พ.ศ. 2535 - 2544
4. นายเสนอเกียรติ พราวศรี	ดำรงตำแหน่ง พ.ศ. 2544 - 2544
5. นายสุนทร มังคลา	ดำรงตำแหน่ง พ.ศ. 2544 - 2550
6. นายวิสันต์ อุ่นวงศ์	ดำรงตำแหน่ง พ.ศ. 2550 - 2553
7. นายธรรมบุญ ใจเกื้อ(รักษาการ)	ดำรงตำแหน่ง พ.ศ. 2553 - 2554
8. นายเดชณรงค์ สุภิมารส	ดำรงตำแหน่ง พ.ศ. 2554 - 2554
9. นายนเรศวร เบ้าทอง	ดำรงตำแหน่ง พ.ศ. 2554 - 2561
10. นายปรีชา จันทวี	ดำรงตำแหน่ง พ.ศ. 2561 - 2563
11. นายสมยศ พิมณวงศ์	ดำรงตำแหน่ง พ.ศ. 2564 - ปัจจุบัน

วิสัยทัศน์ (Vision)

“โรงเรียนชีทวนวิทยาสำคคี มุ่งพัฒนาให้การศึกษาได้มาตรฐาน สืบสานประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คู่เคียงคุณธรรมนำวิชา ประชากรร่วมใจ ใส่ใจเทคโนโลยี”

พันธกิจ (Mission)

1. จัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพได้มาตรฐานการศึกษา
2. ส่งเสริมการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความประพฤติ มีคุณธรรมนำความรู้และมีคุณลักษณะ

อันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรที่กำหนด

4. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน ประชาชน ชาวบ้านมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
5. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์ (Objective)

1. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐานการศึกษาระดับชาติ ระดับกระทรวง ทุกระดับชั้น
2. นักเรียนทุกคนสามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเป็นรูปธรรม
3. นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมอันพึงประสงค์ มีระเบียบวินัย เคารพกฎ กติกาของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด
4. บ้าน วัด โรงเรียน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
5. ครู นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเคร่งครัดต่อเนื่องและใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน การบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพทุกคน

อัตลักษณ์ของนักเรียน (Identity)

“ศึกษาดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน (Uniqueness)

“การใช้ทักษะชีวิต เศรษฐกิจพอเพียง”

3.ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา 2563	1	12	1	-	1

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
จำนวน(คน)	12	3	0
ร้อยละ	80	20	0



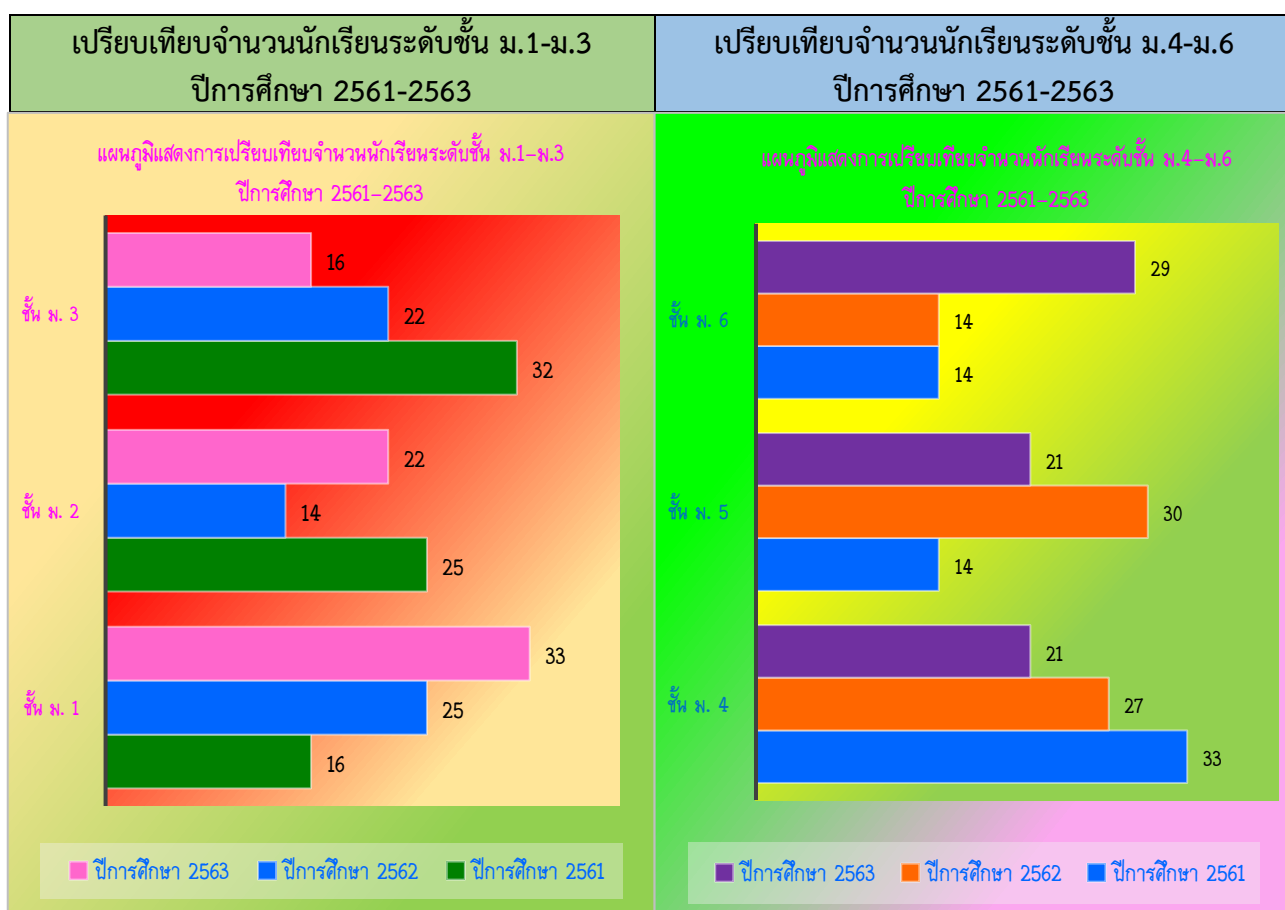
3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนของครูเฉลี่ย 1 คน ในแต่ละสัปดาห์ (คาบ/สัปดาห์)
1.บริหารการศึกษา	1	6
2.คณิตศาสตร์	2	21
3.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	4	21
4.ภาษาไทย	1	21
5.ภาษาอังกฤษ	2	21
6.สังคมศึกษา	2	21
7.การงานอาชีพ	-	21
8.ศิลปะ	-	21
9.สุขศึกษาพลศึกษา	1	21
9.การวัดผลการศึกษา	1	21
รวม	14	21

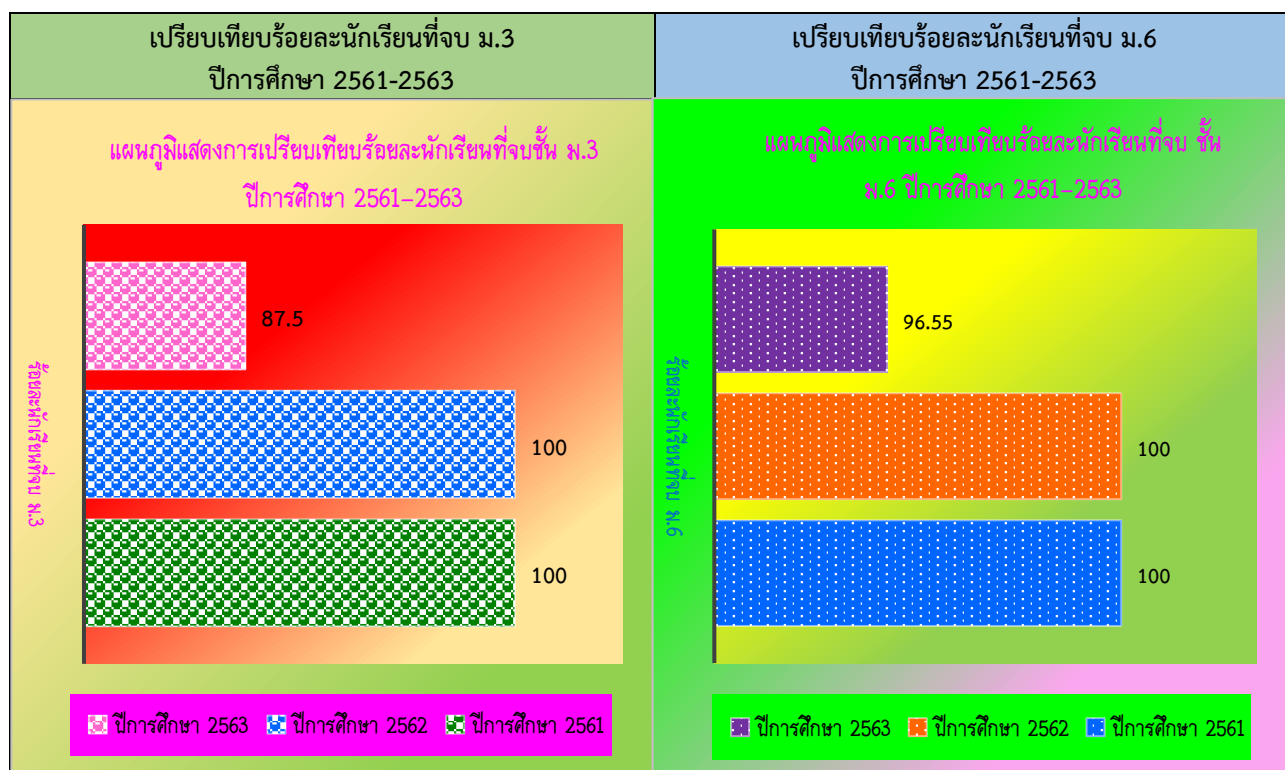
4. ข้อมูลนักเรียน

4.1 จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2563 รวม 134 คน

ระดับ ชั้นเรียน	-	ม.1	ม.2	ม.3	รวม	ม.4	ม.5	ม.6	รวม	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง	-	1	1	1	3	1	1	1	3	6
เพศ	ชาย	8	16	13	37	16	6	9	31	68
	หญิง	8	9	19	36	17	8	5	30	66
รวม	-	33	22	16	71	21	21	29	71	142
เฉลี่ยต่อห้อง	-	33	22	16	-	21	21	29	-	-

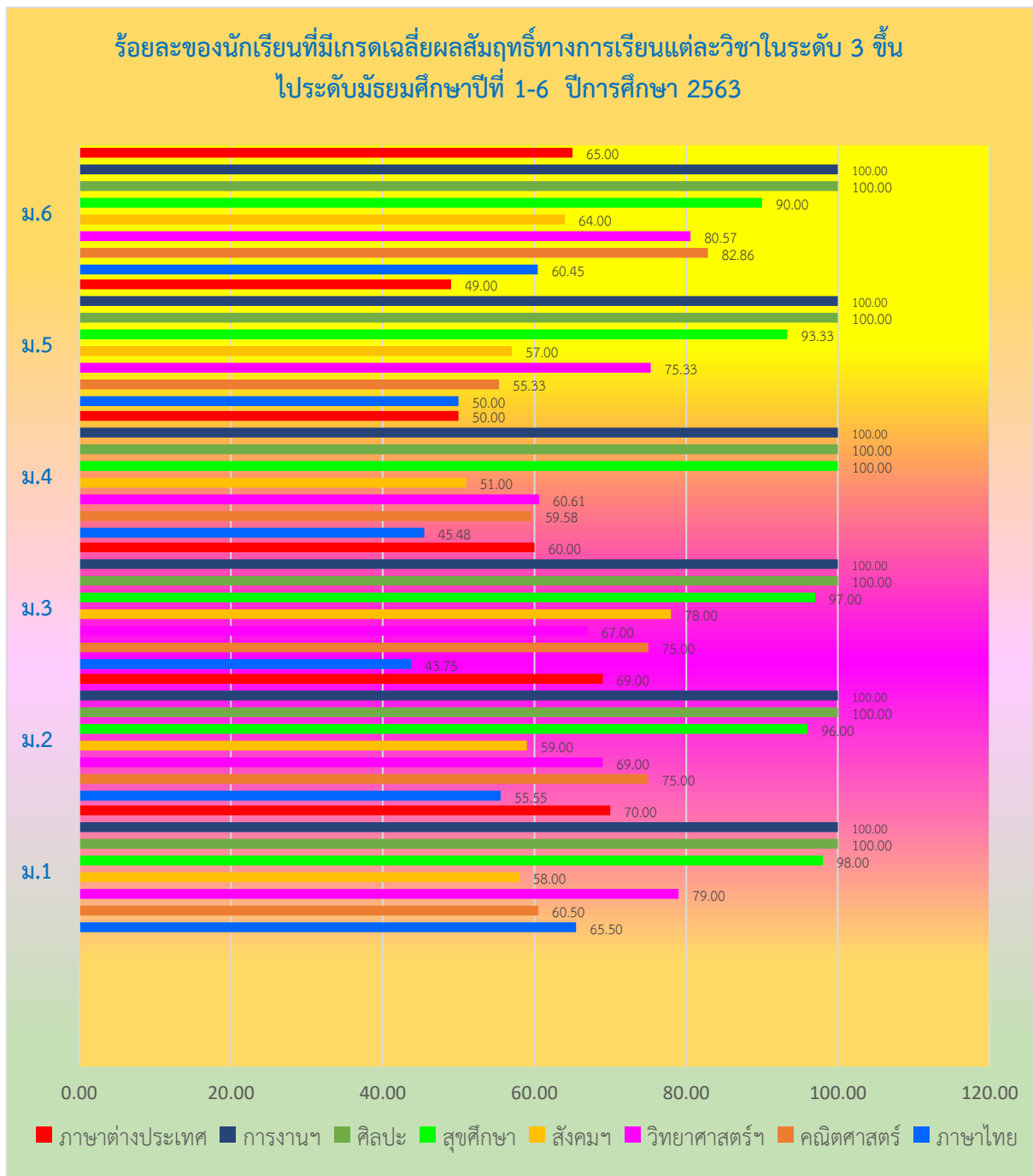


4.2 ข้อมูลการจบการศึกษา



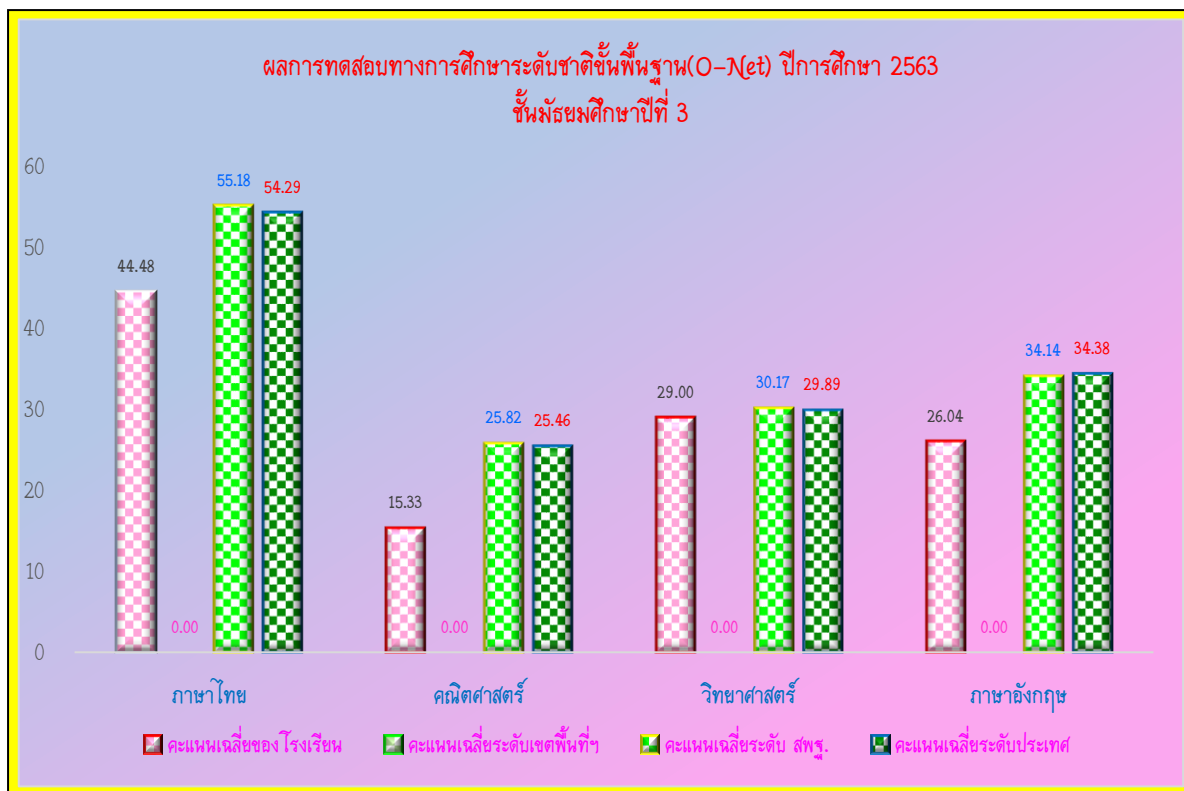
5. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ระดับชั้น/ กลุ่มสาระฯ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานฯ	ภาษาต่างประเทศ
ม.1	65.50	60.50	79.00	58.00	98.00	100.00	100.00	70.00
ม.2	55.55	75.00	69.00	59.00	96.00	100.00	100.00	69.00
ม.3	43.75	75.00	67.00	78.00	97.00	100.00	100.00	60.00
ม.4	45.48	59.58	60.61	51.00	100.00	100.00	100.00	50.00
ม.5	50.00	55.33	75.33	57.00	93.33	100.00	100.00	49.00
ม.6	60.45	82.86	80.57	64.00	90.00	100.00	100.00	65.00
เฉลี่ย	53.46	68.05	71.92	61.17	95.72	100.00	100.00	60.50

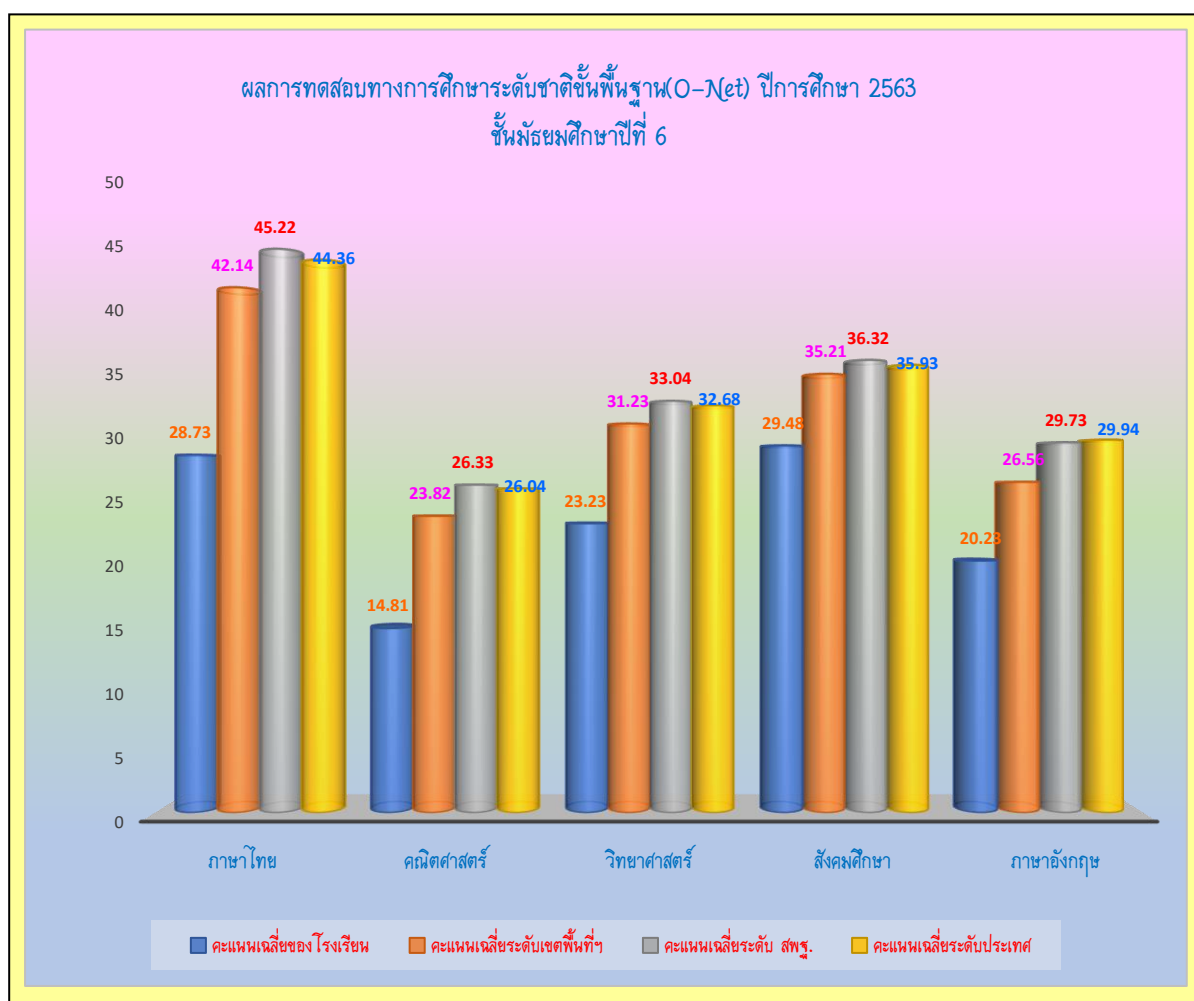


6. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

6.1) ร้อยละของนักเรียนที่เข้าสอบ O-NET ประจำปีการศึกษา 2563

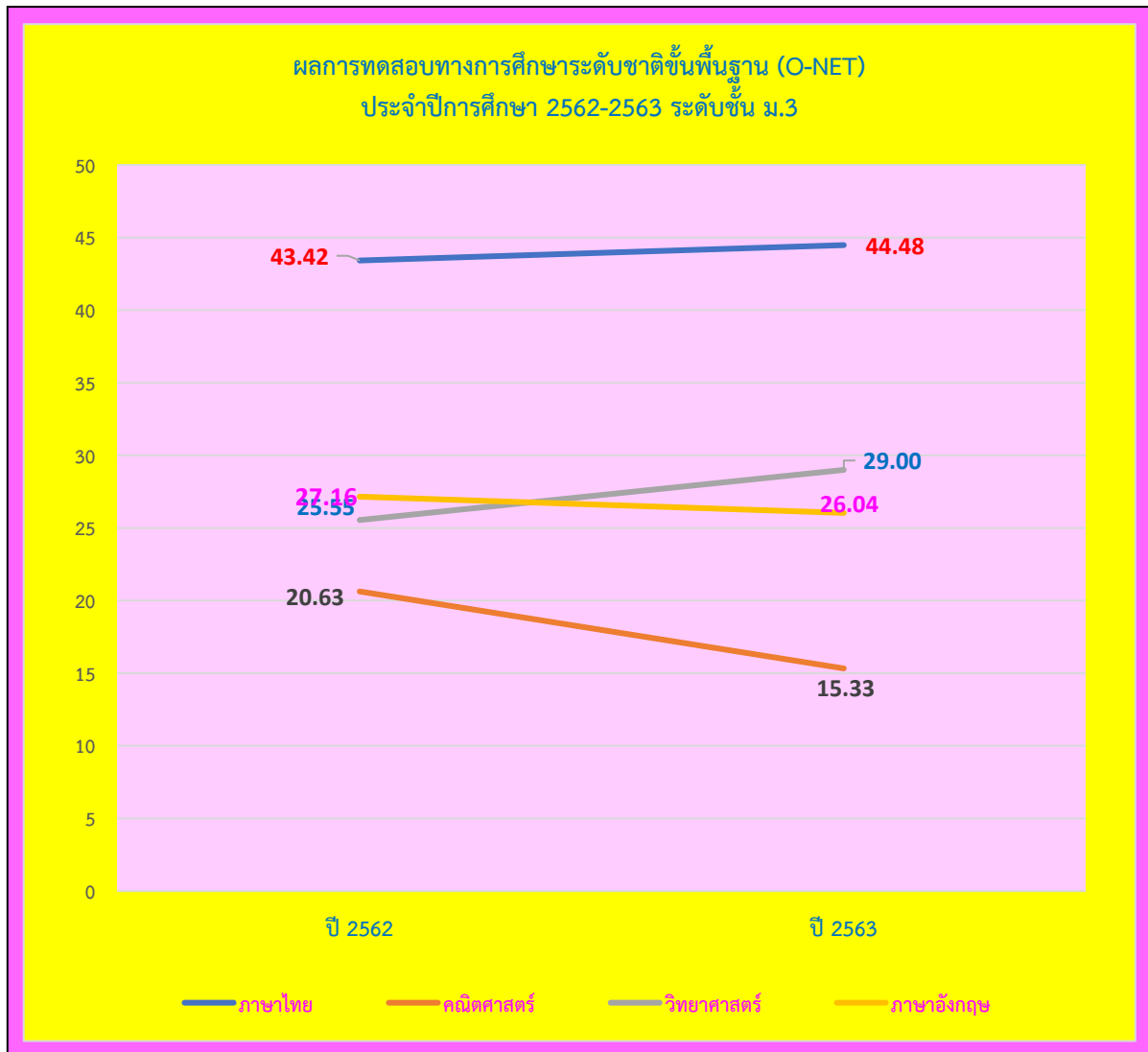


ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	44.48	15.33	29.00	26.04
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ฯ	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ยระดับ สพฐ.	55.91	26.98	30.22	3.98
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.42	30.04	36.1	29.45



ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	28.73	14.81	23.23	29.48	20.23
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ฯ	42.14	23.82	31.23	35.21	26.56
คะแนนเฉลี่ยระดับ สพฐ.	45.22	26.33	33.04	36.32	29.73
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	44.36	26.04	32.68	35.93	29.94

2) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ประจำปีการศึกษา 2562-2563



	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ปี 2562	43.42	20.63	25.55	27.16
ปี 2563	44.48	15.33	29.00	26.04

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนนันทวิทยาสามัคคี

7.ข้อมูลอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2563

1) อาคารเรียนและอาคารประกอบ

รายการ	จำนวน
อาคารเรียน	2
ห้องเรียน	6
อาคารโรงอาหาร	1 หลัง
อาคารหอประชุม	1 หลัง
อาคารโรงฝึกงาน	1 หลัง
บ้านพักครู	6 หลัง (ชำรุด 5 หลัง)
ห้องน้ำ - ห้องส้วม	3 หลัง
หอดังประปา แบบ 9/9	1 หลัง
สนามวอลเลย์บอล	1 สนาม
สนามวอลเลย์บอล	1 สนาม
สนามบาสเกตบอล	1 สนาม

2) ห้องปฏิบัติการ

- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน 1 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ จำนวน 1 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการศิลปะ จำนวน 1 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย จำนวน 1 ห้อง

3) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

- ห้องคอมพิวเตอร์
 - ใช้เพื่อการเรียนการสอน
 - ใช้สืบค้นทางอินเทอร์เน็ต
 - ใช้ในสำนักงานและงานบริหาร
- เว็บไซต์โรงเรียน <http://www.thaischool1.in.th>.
- ห้องสมุด
 - การสืบค้นหนังสือและการยืม – คืน
- ห้องปฏิบัติการ จำนวน 3 ห้อง ได้แก่ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการภาษาต่างประเทศ ห้องสมุด
- พื้นที่ปฏิบัติการกิจกรรม / นันทนาการ ได้แก่ สนามกีฬา หอประชุมพุทธรักษา ห้องโสตฯ ห้องสมุด บริเวณหน้าเสาธง ห้องแนะแนว และห้องสภานักเรียน

4) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

- มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
- วัดทุ่งศรีวิไล
- ธรรมมาสสังห์เทินบุษบก วัดศรีนนวนสว่างอารมณ์
- ชวน้อยบ้านชีทวน
- วัดพระธาตุสวนตาล
- เรือใหญ่โบราณวัดอัมพวันนาราม
- อุทยานแห่งชาติผาแต้ม แก่งตะนะ ดงนาทาม
- กลุ่มทอผ้าลายปลาอีต บ้านชีทวน
- แหล่งเรียนรู้สวนยาง
- กลุ่มจักสาน บ้านชีทวน

5).ผลงานดีเด่น ปีการศึกษา 2563

1) ผลงานดีเด่นของโรงเรียน

รางวัลเหรียญเงินระดับประเทศ การประกวดหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม
ประจำปีการศึกษา 2563 จาก ครูสภา

2) ผลงานดีเด่นของผู้บริหาร

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	ชื่อรางวัล
1	นายปรีชา จันทวี ผู้อำนวยการโรงเรียน	ผู้บริหารดีเด่น รางวัลเหรียญเงินระดับประเทศ การประกวดหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม ประจำปี การศึกษา 2563 จาก ครูสภา

3) ผลงานดีเด่นของครู

ลำดับ ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้/ งาน	ชื่อ - สกุล	ชื่อรางวัล
1	วิชาการ	นางดารุณี แกมทับทิม	รางวัลเหรียญเงินระดับประเทศ จาก ครูสภา ผู้ร่วมพัฒนาการ ประกวดหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม ประจำปีการศึกษา 2563
2	วิชาการ	นางสาวจิราวัลย์ กอบแก้ว	รางวัลเหรียญเงินระดับประเทศ จาก ครูสภา ผู้ร่วมพัฒนาการ ประกวดหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม ประจำปีการศึกษา 2563
3	วิชาการ	นางสาวเบญจรัตน์ บุญล้น	รางวัลเหรียญเงินระดับประเทศ จาก ครูสภา ผู้ร่วมพัฒนาการ ประกวดหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม ประจำปีการศึกษา 2563
4	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	นางดารุณี แกมทับทิม	ข้าราชการครูดีเด่น ประจำปี 2564 สพม.29
5	ครูจิตอาสา	นางสุมาลี เทียมทัด	ข้าราชการครูดีเด่น ประจำปี 2564 สพม.29
6	คณิตศาสตร์	นายเกรียงศักดิ์ โอบอ้วน	ข้าราชการครูดีเด่น ประจำปี 2564 สพม.29

ลำดับ ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้/ งาน	ชื่อ - สกุล	ชื่อรางวัล
7	ภาษาต่างประเทศ	นางสาวปาริฉัตร พันธุ์เทียน	ข้าราชการครูดีเด่น ประจำปี 2564 สพม.29
8	พลศึกษา	นายศรีธา ชูชื่น	ข้าราชการครูดีเด่น ประจำปี 2564 สพม.29
9	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	นายทวีวัฒน์ สายสุด	ข้าราชการครูดีเด่น ประจำปี 2564 สพม.29
10	การงานอาชีพ	นางสาวเบญจรัตน์ บุญล้ำ	ข้าราชการครูดีเด่น ประจำปี 2564 สพม.29
11	ศิลปะ	นายธวัชชัย กำไชย	ข้าราชการครูดีเด่น ประจำปี 2564 สพม.29
12	พนักงานราชการ	ครูณัฐณรงค์ ธานี	ข้าราชการดีเด่น ประจำปี 2564 สพม.29
13	ครูธุรการ	นางศุภกัญญา จันทาพีช	ข้าราชการดีเด่น ประจำปี 2564 สพม.29

4) ผลงานดีเด่นของนักเรียน

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	ระดับชั้น	ชื่อรางวัล	ประเภท การแข่งขัน
1	นายวรเชษฐ์ เต็มดี	ม.5	รางวัลเหรียญเงิน ระดับประเทศ จาก ครูสภา ผู้ร่วมพัฒนาการ ประกวดหนึ่งโรงเรียนหนึ่ง นวัตกรรม ประจำปีการศึกษา 2563	นักเรียนผู้มีส่วนร่วม ในการพัฒนา นวัตกรรม

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก เน้นเรื่องการวิเคราะห์และสังเคราะห์ เป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามนโยบาย โรงเรียนสุจริต โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนประชารัฐ โรงเรียนคุณธรรม และโรงเรียนวิถีพุทธ สร้างภูมิคุ้มกัน และรู้เท่าทันสื่อและสิ่งไม่พึงประสงค์ โดยนักเรียนเข้าร่วมการอบรมยุวอาสาของหน่วยงาน และชุมชน การพัฒนาจิตสาธารณะเพื่อบริการชุมชนและสังคมของนักเรียนเครือข่ายโรงเรียนประชารัฐ โดยการเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาในพิธีมาปณิกศพ พิธีทำบุญต่าง ๆ ในชุมชน พัฒนาคุณธรรมโดยเข้าร่วมกิจกรรมที่สำคัญทางศาสนา วัฒนธรรม และประเพณีอันดีงามของชุมชน โดยการเข้าร่วมการทำบุญที่วัดในชุมชน การเข้าร่วมประเพณีบุญบั้งไฟ ประเพณีปฐมนิเทศแบบโบราณ และประเพณีแข่งขันเรือยาวประจำปี นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน เช่น กิจกรรมการประดิษฐ์ ช้นหมากเบ็ง การประดิษฐ์กระทง การประดิษฐ์พานบายศรีจากใบตอง และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบ ๆ เช่น การเรียนรู้การทอผ้าพื้นเมืองโดยการย้อมสีจากวัสดุธรรมชาติ เน้นให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ โรงเรียนมีระบบการแนะแนว เช่น การให้หน่วยงานภายนอกเข้ามาแนะแนวทางการศึกษาต่อสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 การดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง เช่น การออกเยี่ยมบ้านนักเรียน การช่วยเหลือด้านทุนการศึกษา ส่งเสริมการออกกำลังกาย โดยโรงเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาตามโครงการ ซึ่งเป็นกีฬาเชื่อมความสัมพันธ์ของโรงเรียน 4 โรงเรียน เป็นประจำทุกปี และการส่งเสริมเรื่องอาชีพ เช่น การจักรสานผลิตภัณฑ์จากไม้ไผ่ การย้อมผ้า การทอเสื่อ โดยการเข้าร่วมการอบรมที่หน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น สนับสนุนภาคเอกชนนำสถานที่ท่องเที่ยวของชุมชนเมื่อมีนักท่องเที่ยวมาเยี่ยมชมสถานที่ในชุมชน เช่น ชวน้อยบ้านชีทวน เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย แต่ยังไม่กล้าแสดงออก และไม่กล้าแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์เท่าที่ควร นักเรียนสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง สามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียน รู้ และตระหนักถึงโทษ และพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละ 1 ชนิดก็กีฬา ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล และระหว่างวัย

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีความร่วมมือในการจัดกิจกรรมดี และสามารถพัฒนาทักษะทางด้านดนตรี กีฬา นาฏศิลป์และกิจกรรมนันทนาการต่าง ๆ ได้ดี มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มากขึ้น มีวิจารณ์ญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง

2. ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ มีความขยัน อดทน สามารถพัฒนางานได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนมีจิตสาธารณะ บำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี แข็งแรง เป็นไปตามเกณฑ์ เก่งกีฬา ฟุตบอล ฟุตซอล เป็นผู้ที่มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองสามารถใช้สื่อ ICT ได้ดี ผ่านการเรียนรู้แบบบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียน ตอบสนองต่อความเป็นเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของผู้เรียน

โดยได้รับความชื่นชมจากชุมชน ในเรื่องการช่วยเหลือชุมชน เช่น การที่นักเรียนเป็นจิตอาสา ในการช่วยเหลืองานชุมชน และการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้าน

2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากกรณีศึกษา ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในโรงเรียนเพื่อร่วมกันวางแผน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและนโยบายปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดการทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ สนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมเพิ่มศักยภาพ เช่น การอบรมครูตามโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร การอบรมครูภาษาอังกฤษตามโครงการ Boot Camp การอบรมพัฒนาครูการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมของโรงเรียนโดยได้มีโครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ กิจกรรมการแบ่งพื้นที่รับผิดชอบในการดูแลรักษาความสะอาด การปรับภูมิทัศน์ ของนักเรียนแต่ละชั้นโดยนักเรียนจะทำกิจกรรมทุกวัน กิจกรรม Big Cleaning Day โดยการร่วมกันทำความสะอาดบริเวณที่รับผิดชอบซึ่งนักเรียนจะทำสัปดาห์ละ 1 ครั้ง

ผลการพัฒนา

1. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ
2. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้
3. สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ
4. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูได้รับการพัฒนาดตนเองตามศักยภาพ โรงเรียนมีการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3. มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย โดยครูจัดทำโครงการสอนทุกรายวิชา ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อย 1 รายวิชา มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยายภาคตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การทำพานบายศรีจากใบตอง

ผลการพัฒนา

1. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมดำเนินงานโดยจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้รูปแบบการสอนที่หลากหลาย การสอนแบบร่วมมือ การสอนแบบโครงงาน จัดกิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง การสอนแบบเน้นประสบการณ์ โครงงานอาชีพ โครงงานเศรษฐกิจพอเพียง
2. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ดำเนินงานโดยจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา การเข้าร่วมประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามของชุมชน กิจกรรมการพัฒนาทักษะชีวิตโดยการเรียนรู้วิถีชีวิตการจักสาน การพายเรือ การหาปลา การทำขนมมากเบ็ง

3.3 จุดเด่น

1. ครูตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน
2. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
3. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่

หลากหลาย

ส่วนที่ 3

วิธีดำเนินการพัฒนาสถานศึกษา จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในโรงเรียนเพื่อร่วมกันวางแผน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและนโยบายปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดการทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี

กระบวนการพัฒนา

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนมีการพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของโรงเรียน และมีความเป็นเลิศทางวิชาการ ดังนี้

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมุ่งพัฒนาตามศักยภาพผู้เรียน ทั้งนี้คณะกรรมการบริหารวิชาการมีการจัดระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ
2. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีส่วนร่วมมีโอกาสมือปฏิบัติจริง พัฒนาระบบการคิด และกระตุ้นให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง โดยการเรียนแบบโครงงาน วิทยาศาสตร์ และวิชาอื่น ๆ การส่งเสริมให้มีการเรียนแบบบูรณาการ ส่งเสริมจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง STEM Education
3. พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และห้องเรียนคอมพิวเตอร์ที่มีคุณภาพ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยสนับสนุนการสืบค้นหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. จัดโครงการ กิจกรรม เพื่อส่งเสริมศักยภาพด้านวิชาการให้แก่นักเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ เช่น โครงการพัฒนาทักษะภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน
5. จัดกิจกรรมแนะแนวสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 และปีที่ 6 เพื่อเตรียมความพร้อมด้านการศึกษาต่อ เตรียมความรู้สู่มัธยมปลาย และสายอาชีพการเตรียมความพร้อมเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนได้ดำเนินการเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความสมบูรณ์ทั้งด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ และสังคมจึงได้พัฒนาส่งเสริม ดังนี้

1. ครูที่ปรึกษาและครูผู้สอนประจำวิชาต่างๆจัดการเรียนการสอนโดยสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ควบคู่ไปกับสาระการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยกลุ่มบริหารงานทั่วไป งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนซึ่งได้รับความร่วมมือและเอาใจใส่จากครูที่ปรึกษามีการประเมินผลในทุกภาคเรียน เพื่อ ติดตาม ตรวจสอบผลการดำเนินการ
2. จัดกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีระเบียบวินัย กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมในเครื่องบิน เช่น ลูกเสือ เนตรนารี นักศึกษาวิชาทหาร เพื่อส่งเสริมด้านระเบียบวินัย การเรียนรู้ร่วม และการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขให้เกียรติซึ่งกันและกัน การเสียสละมีจิตสาธารณะ
3. จัดโครงการ กิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยกลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารทั่วไป งานกิจการนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ซึ่งมีกิจกรรมหลากหลาย ดังนี้ การร่วมทำบุญเนื่องในวันสำคัญทางศาสนา การเข้าร่วมประเพณีที่สำคัญในชุมชน ฯลฯ
4. จัดกิจกรรมจิตอาสา เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเป็นพลเมืองดี มีวินัย ซึ่งหมายถึง เป็นคนดี มีวินัย รักภูมิในชาติ มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
5. จัดการเรียนการสอน และโครงการ/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย
 - 5.1 ส่งเสริม และพัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาให้มีสื่อ และอุปกรณ์เพียงพอ
 - 5.2 โครงการกีฬาภายใน ข.ว.ส. เกมส์ กีฬา “จตุรมิตร”
 - 5.3 การส่งเสริมสุขภาพโดยงานอนามัยโรงเรียน
 - 5.4 กิจกรรมป้องกันและการรณรงค์ในโอกาสต่าง ๆ ร่วมกับชุมชน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลสีทวน
6. จัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์

ผลการพัฒนา

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

พบว่า ผลการเรียนรู้เฉลี่ยในภาคเรียนที่ 1 และ 2 ของปีการศึกษา 2563 ในปีการศึกษานี้แนวโน้มนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนผ่านเกณฑ์ และนักเรียนที่มีระดับผลการเรียน 3-4 มีค่าสูงขึ้น ในขณะที่นักเรียนมีระดับผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ และนักเรียนที่มีผลการเรียน ร มส มีค่าลดลง นักเรียนส่วนใหญ่มีความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสาร คิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ ตลอดจนสามารถใช้เทคโนโลยี และการสื่อสารในระดับ ดี เยี่ยม และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปี 2562

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

พบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีและดีเยี่ยมรวมกันร้อยละ 96.25 และเฉพาะระดับดีเยี่ยมร้อยละ 80.00 นักเรียนเป็นผู้ที่รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว รู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ รักและภูมิใจในความเป็นไทย ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่างและมีจิตสาธารณะ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกาย ส่วนใหญ่อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

จุดเด่น

นักเรียนมีความสามารถด้านวิชาการสูง นักเรียนได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขัน ทั้งในระดับ ภูมิภาคและระดับประเทศ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด (O-NET) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2562 ผลการเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาหรือระดับที่สูงขึ้นส่วนใหญ่เป็นไปตามความคาดหวังของผู้เรียน และผู้ปกครอง

นักเรียนเป็นคนดีมีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความกตัญญูรู้คุณเคารพเชื่อฟังพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู มีความรักและผูกพันกับท้องถิ่นตลอดจนรู้จักช่วยเหลือสังคมเป็นอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนา

1. แม้ว่าผลการเรียนเฉลี่ยของโรงเรียนจะมีค่าเพิ่มขึ้นกว่าปีที่ผ่านมาแต่ยังเพิ่มขึ้นไม่มาก แต่เมื่อศึกษารายละเอียดจะพบว่าผลการเรียนเฉลี่ยของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสูงกว่าระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่ผลการเรียนเฉลี่ยยังต่ำกว่าค่าเป้าหมาย จึงควรพัฒนาผลการเรียนเฉลี่ยระดับมัธยมศึกษาตอนปลายให้สูงขึ้น

2. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้เป็นผู้ที่มีระเบียบวินัยสูง รู้จักใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและรู้คุณค่า ร่วมกันอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ตามขั้นตอนกระบวนการโดยมีการกำหนดผู้รับผิดชอบและแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ รวบรวมข้อมูลประชุมวางแผนร่วมกัน วิเคราะห์ SWOT จัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ ทำการประชาสัมพันธ์ ปรับปรุง ประกาศใช้วิสัยทัศน์ พันธกิจ จัดทำกลยุทธ์และการนำไปสู่การปฏิบัติตามแผน

โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นแผนหลักที่ถูกมาจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา โดยให้ครอบคลุมกลยุทธ์ของโรงเรียนซึ่งมีการวางกรอบให้มีการพัฒนาครอบคลุมการพัฒนา นักเรียนทุกกลุ่มอย่างรอบด้าน ตลอดจนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่

ผลการพัฒนา

1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ได้สอดคล้องกับสภาพความต้องการในการพัฒนาสถานศึกษา มีคณะกรรมการจัดทำวิสัยทัศน์และพันธกิจ ดำเนินการอย่างมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา

2. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้มีการจัดทำแผนกลยุทธ์ โดยยึดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจเป็นตัวตั้ง

2.1 กรอบกลยุทธ์ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี จะเน้นพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ทุกโครงการ และทุกด้านได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านวิชาการ ด้านสุขภาพ อนามัย และสุขภาพจิต

2.2 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง และสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

2.3 สถานศึกษาได้กำหนดให้ฝ่ายเทคโนโลยีและสารสนเทศ เป็นผู้รับผิดชอบในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา และทำหน้าที่เป็นผู้ดูแลระบบของโรงเรียน งานสารสนเทศจัดทำข้อมูลด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งทำหน้าที่ประสานงานกับงานต่าง ๆ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อเก็บข้อมูลและสารสนเทศ โดยข้อมูลสารสนเทศ จะถูกนำมาใช้ประกอบการตัดสินใจการบริหารจัดการและการรายงานข้อมูลต่อต้นสังกัด

2.4 การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพสถานศึกษา ได้จัดทำกลยุทธ์เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ โดยมีมอบหมายงานอาคารสถานที่ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการพิเศษ ได้จัดทำโครงการ และดำเนินงานตามโครงการ

การพัฒนาปรับปรุงระบบสาธารณูปโภคไว้ในแผนปฏิบัติการ มีการฝึกวินัยและสุนิษย์เรื่องความสะอาด กำหนดให้นักเรียนแต่ละห้องจัดระบบและแบ่งหน้าที่ช่วยกันรักษาความสะอาดของห้องเรียนโดย การดูแลของครูที่ปรึกษา นอกจากนั้น นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการรักษาภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน เช่น มีการส่งเสริมให้นักเรียนอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน กิจกรรมเนื่องในวันสิ่งแวดล้อมโลก กิจกรรมปลูกป่าร่วมกับ อบต.ตำบลชีทวน

การส่งเสริมสุขอนามัยของนักเรียน ทางโรงเรียนจัดบริการห้องพยาบาล และครูเจ้าหน้าที่ มีวัสดุครุภัณฑ์และยาให้บริการอย่างมีมาตรฐาน ส่งเสริมสุขภาพ โดยมีโรงอาหาร 1 โรง ที่มีขนาดมาตรฐาน มีครูดูแลด้านโภชนาการ มีการจัดกิจกรรมเผยแพร่ความรู้การบริโภคอาหารที่ปลอดภัย เช่น กิจกรรมสุขภาพดีกับ อย. น้อย การจัดกิจกรรมป้องกัน ธรณภัย และเฝ้าระวังยาเสพติด จัดครูเวรประจำวันเพื่อดูแลโรงอาหารในแต่ละวัน

มีห้องสมุดจัดบริการ ให้บริการสืบค้นอินเทอร์เน็ต มีสัญญาณ Wi – Fi ครอบคลุมพื้นที่ภายในโรงเรียน มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง เพื่อเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม และการลงมือปฏิบัติจริงของนักเรียน

3. โรงเรียน ดำเนินงานเพื่อพัฒนาการจัดการคุณภาพการศึกษา ภายใต้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนได้ดำเนินการประชุมสรุปงานประจำปี ของกลุ่มงาน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรของโรงเรียนทุกคน โดยผลที่ได้จากการสรุปงานประจำปี ผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ต่าง ๆ จะเป็นข้อมูลสารสนเทศในการร่วมวางแผน เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ในแต่ละปี และมีการนำเสนอแผนปฏิบัติการต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเสนอแนะ ทำให้โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปี ในแต่ละรอบปี

4. โรงเรียนได้วางระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ทั้งงานประจำ และงานกลยุทธ์ ดังนี้

4.1 ด้านงานประจำ กำกับ ดูแลโดย รองผู้อำนวยการ หัวหน้ากลุ่มบริหารงาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ วางระบบการกำกับ ติดตาม และรายงานผลต่อผู้อำนวยการ

4.2 ด้านงานกลยุทธ์ กำกับ ดูแลโดย รองผู้อำนวยการ ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม จัดทำแบบรายงานผลการดำเนินงาน เสนอต่อผู้อำนวยการ

5. โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ในรอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และในแต่ละรอบปีการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนให้ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ที่ชัดเจน ทั้งนี้ผู้บริหารจะยึดหลักธรรมาภิบาล อย่างเคร่งครัด

จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยยึดธรรมาภิบาล เน้นการทำงานแบบมีส่วนร่วม ซึ่งเป็นวัฒนธรรมในการทำงานของโรงเรียนคือ บุคลากรของโรงเรียนซึ่งทวนวิद्याสามัคคียึดหลักการทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ

จุดที่ควรพัฒนา

1. ส่งเสริมการทำงานแบบมีส่วนร่วมให้เกิดความยั่งยืนในโรงเรียนโดยคณะผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชน ควรได้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อวางแผนและดำเนินงานให้บรรลุผลตามเป้าหมายของแผนกลยุทธ์

2. ส่งเสริมให้มีการกำกับ ติดตาม นิเทศ และประเมินผลการดำเนินงาน จัดทำรายงานผล การดำเนินงาน ทั้งงานประจำและงานตามโครงการ เพื่อใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงการดำเนินการ ในรอบปีการศึกษาต่อไป

3. ควรพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถมากยิ่งขึ้นทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ การทำงานแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรมีการทำงานเป็นทีมที่สามารถประสานความร่วมมือกันได้อย่างดี

4. พัฒนาสมรรถนะหลักของบุคลากร ได้แก่ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เป็นผู้นำทางวิชาการและเป็นผู้ที่ทุ่มเทเสียสละเพื่อทำงานให้สำเร็จ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนให้ความสำคัญในการพัฒนาบุคลากรโดยการจัดให้บุคลากรอบรมพัฒนาในด้าน การจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการศึกษาดูงานของครู เพื่อให้ครูได้มีองค์ความรู้ที่นำไปสู่การ เพิ่มสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุผลตามเป้าหมายยิ่งขึ้น เช่น การขับเคลื่อนขบวนการ PLC (professional learning Community) ขณะเดียวกันทางโรงเรียนได้ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพครู โดยสนับสนุนการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และใช้เป็นผลงานทางวิชาการเพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะ

เนื่องจากบุคลากรด้านการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนมีจำนวนมากที่สามารถกำกับติดตามได้ทั่วถึง จึงจัดระบบการติดตาม นิเทศการจัดการเรียนการสอนของครู เพื่อให้ได้มาตรฐาน เริ่มตั้งแต่การจัดทำ ID Plan กำหนดการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ การนิเทศ การเยี่ยมห้องเรียนของกรรมการนิเทศ และจัดให้มีการประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานบุคคล เพื่อนำผลการปฏิบัติงานของครู กับผลผลิตด้านผู้เรียน เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพกาย สุขภาพจิต มาพิจารณาความสอดคล้องกัน แล้วนำผลการเปรียบเทียบนำกลับไปสู่การวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในรอบปีต่อไป

ผลการพัฒนา

1. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การจัดการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของตำบลสีทวน โดยใช้แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งในปีการศึกษา 2563 มีการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้โดยสอดแทรกในช่วงกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในตำบลสีทวน และทัศนศึกษาโดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในจังหวัดอุบลราชธานี เช่น การศึกษาแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์และวัดในจังหวัดอุบลราชธานี เป็นต้น

จุดเด่น

1. ครูส่วนใหญ่เป็นผู้มีความรู้และทักษะ ในการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาที่ตนรับผิดชอบเป็นอย่างดี มีความรักและเอื้ออาทรนักเรียนส่งผลให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2. ครูเป็นผู้ที่ทุ่มเทเสียสละ และทำงานแบบมีส่วนร่วมโดยยึดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเพื่อทำงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ครูมีความรู้ความเข้าใจเรื่องคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาจึงจัดทำ ID plan เพื่อใช้เป็นแนวทาง และเป้าหมายในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

1. ส่งเสริมให้ครูใช้การวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มากขึ้น
2. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ สามารถคิดวิเคราะห์โดยจัดการเรียนการสอนใช้โครงงานเป็นฐาน การสอนตามแนวทาง STEM Education ที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่นให้มากขึ้น

ส่วนที่ 4

แผนพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งสถานศึกษาได้มีแผนพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีการพัฒนาจากระดับคุณภาพ ดี ไปสู่ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ทุกมาตรฐาน ดังนี้

แผนพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษา

แผนปฏิบัติการยกระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
1.กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทย	เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครู ให้มีความรู้ความสามารถ ในการพัฒนาตนเองด้าน การจัดการเรียน การสอน สู่เป้าหมายในการสอนและ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ทางภาษาไทยเป็น มาตรฐานเดียวกัน	ร้อยละ 80 ของ นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรม วันสุนทรภู่ และวันภาษาไทย แห่งชาติ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
2.กิจกรรมขับเคลื่อน สถานศึกษาสู่อาเซียน	เพื่อส่งเสริมและ พัฒนาการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 80 ของ นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรม วันอาเซียน	กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม
3.กิจกรรมวันคริสต์ มาส	เพื่อส่งเสริมและ พัฒนาการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 80 ของ นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรม วันคริสต์มาส	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
4.โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม ประเพณีและ วัฒนธรรมท้องถิ่น	ส่งเสริมให้นักเรียนมี คุณธรรมจริยธรรมและรู้ คุณค่าของประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น	ร้อยละ 85 ของ นักเรียนมีคุณธรรมและ จริยธรรมและเห็น คุณค่าของประเพณี ท้องถิ่น	กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม
5.กิจกรรมการแข่งขัน กีฬา	เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จัก สามัคคี รู้แพ้รู้ชนะ	ร้อยละ 90 ของ นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมการแข่งขัน กีฬายภายในและกีฬา “จตุรมิตร”	กลุ่มสาระการเรียนรู้ พลศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
6.สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ	เพื่อสนับสนุนให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ	ร้อยละ 85 ของนักเรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรมฯ ผ่านเกณฑ์ระดับดีเยี่ยม	กลุ่มบริหารทั่วไป งานกิจการนักเรียน
7.ส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะ	เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะ และความรับผิดชอบต่อสังคม	ร้อยละ 90 ของนักเรียนมีจิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อสังคม	กลุ่มบริหารทั่วไป งานกิจการนักเรียน
8.กิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัยนักเรียน	เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีวินัยทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีระเบียบวินัยปฏิบัติตามกฎของโรงเรียน	กลุ่มบริหารทั่วไป งานกิจการนักเรียน
9.กิจกรรมอ่านเขียนภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกหัด	เพื่อพัฒนาและส่งเสริมในเรื่องการอ่านและการเขียนภาษาไทย	ร้อยละ 80 ของนักเรียนสามารถอ่านเขียนภาษาไทยได้คล่อง	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
10.โครงการจิตอาสา	เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะ และความรู้ อนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 90 ของนักเรียนเป็นผู้มีจิตอาสาทั้งในโรงเรียนและชุมชน	นางสุมาลี เทียมทัด
11.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นเฉลี่ย 3.00	กลุ่มบริหารวิชาการ

แผนปฏิบัติการยกระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
1.โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้	เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 80 ของสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้รับการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ	กลุ่มบริหารงานทั่วไป งานอาคารสถานที่
2.พัฒนางานสารบรรณ	เพื่อให้งานธุรการในโรงเรียนถูกต้องและเป็นปัจจุบันและให้การดำเนินงานธุรการมีระเบียบและสามารถตรวจสอบได้	ร้อยละ 100 ของการนำระบบงานเกี่ยวกับงานสารบรรณมาใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	งานสารบรรณ
3.ปรับปรุงอาคารสถานที่	เพื่อพัฒนา ปรับปรุงดูแลรักษาอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องปฏิบัติการให้พร้อมใช้งานและมีความปลอดภัยเอื้อต่อการจัดบรรยากาศการเรียนรู้	ร้อยละ 80 ของ อาคารเรียน อาคารประกอบ ได้รับการปรับปรุง พัฒนาให้มีความปลอดภัยเอื้อต่อการจัดบรรยากาศการเรียนรู้	กลุ่มบริหารงานทั่วไป งานอาคารสถานที่
4.พัฒนาปรับปรุงระบบงานทะเบียน-วัดผล	เพื่อพัฒนางานทะเบียนวัดผลให้เป็นปัจจุบันทันสมัย	ร้อยละ 95 ของการนำระบบงานเกี่ยวกับงานทะเบียนวัดผลมาใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	นางดารุณี แกมทับทิม
5.พัฒนาการจัดทำข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน	เพื่อพัฒนาการจัดทำข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน	ร้อยละ 95 ของการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหารของโรงเรียน ได้สะดวก รวดเร็วและเกิดประสิทธิภาพ	กลุ่มบริหารวิชาการ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
6.พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนชีทวนวิทยาสามัคคี	กิจกรรมส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนร้อยละ 80 ดำเนินไปด้วยความมีประสิทธิภาพ	กลุ่มบริหารงานทั่วไป งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
7.การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	เพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 90 ของการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	กลุ่มบริหารวิชาการ

แผนปฏิบัติการยกระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
1.สนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนวิจัยพัฒนาและเผยแพร่ผลงาน	เพื่อสนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนวิจัยพัฒนา และเผยแพร่ผลงาน	ร้อยละ 85 ของครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนวิจัยพัฒนาและเผยแพร่ผลงาน	กลุ่มบริหารวิชาการ
2.ส่งเสริมให้ครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นโดยการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC	เพื่อส่งเสริมให้ครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นโดยการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC	ร้อยละ 90 ของครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
3.โครงการพัฒนาบุคลากร	เพื่อให้ครูและบุคลากรได้เข้ารับการพัฒนาด้านตนเอง	ร้อยละ 90 ของครูได้รับการพัฒนา	กลุ่มบริหารงานบุคคล
4.นิเทศติดตาม	เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะเกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำไปใช้ปรับปรุงพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนของตนได้	ร้อยละ 90 ของครูได้รับการนิเทศติดตามภายในและนำผลการนิเทศไปพัฒนา	กลุ่มบริหารงานวิชาการ

