



คู่มือครูที่ปรึกษา ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

“เป็นปี สพฐ. ห่วงใย ใส่ใจเด็กนักเรียน”

งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

โรงเรียนนารีนุกูล

อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระบรมราโชวาท

ร.9

“...เยาวชนทุกคนมิได้ต้องการทำตัวเองให้ตกต่ำ
หรือเป็นปัญหาแก่สังคมประการใด
แท้จริงต้องการจะเป็นคนดี มีความสำเร็จ
มีฐานะ มีเกียรติ และอยู่ร่วมกับผู้อื่น
ได้อย่างราบรื่น แต่การที่จะบรรลุถึงจุดประสงค์นั้น
จำเป็นต้องอาศัยผู้นำ คอยคุมให้ดำเนินไป
โดยถูกต้อง ในฐานะหน้าที่ที่เป็นครู เป็นอาจารย์
เป็นผู้บริหารการศึกษา ท่านจะช่วยเขาได้มากที่สุด
เพราะมีส่วนควบคุมดูแลใกล้ชิดอยู่ทุกๆ ด้าน
รองลงมาจากบิดามารดา...”

ที่มา : ตอนหนึ่งของพระบรมราโชวาท
พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9
ในพิธีพระราชทานปริญญาบัตร
นิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
ในวันอังคารที่ 28 พฤศจิกายน 2515

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 จะพบว่าการศึกษาในปัจจุบันให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญมากขึ้น มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีพัฒนาการแบบองค์รวม กล่าวคือ ให้เป็นคนดี คนเก่ง คนมีความสุข อีกทั้งสภาพสังคมที่มีความเป็นสากลและสลับซับซ้อนมากขึ้น ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการและเทคโนโลยีสมัยใหม่เป็นไปอย่างรวดเร็ว ฉบับนี้ จึงมีเหตุการณ์ที่เป็นปัญหาเข้ามาเกี่ยวข้องกับผู้เรียนของเราอย่างมากมาย

ด้วยเหตุนี้ หน่วยงานต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษาคือ กระทรวงศึกษาธิการ จึงกำหนดให้มีการดำเนินงานเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ซึ่งถือเป็นการเน้นบทบาทของครูที่ปรึกษาอย่างเด่นชัดมากขึ้น เอกสารคู่มือฉบับนี้จัดทำขึ้นโดย คณะทำงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ซึ่งประกอบด้วยแบบฟอร์มการคัดกรองนักเรียนในด้านต่างๆ แบบเยี่ยมบ้านนักเรียน เป็นต้น เพื่อใช้เป็นคู่มือแก่ครูที่ปรึกษา ได้ศึกษาเรียนรู้และนำไปใช้เป็นแนวทางในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ครูที่ปรึกษาและผู้ที่ได้ศึกษาไม่มากนักน้อย

งานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

โรงเรียนนารีนุกูล

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ปฏิทินการดำเนินงาน	5
การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	6
กระบวนการและขั้นตอนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	7
แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	8
บทนำ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	9
Flow Chart ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	13
เกณฑ์การคัดกรองนักเรียน	14
การเยี่ยมบ้านนักเรียน	16
เอกสารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
ระเบียบสะสม(ย่อ) แบบ นน.1	18
บันทึกการสังเกต แบบ นน.2	20
บันทึกการสัมภาษณ์ แบบ นน.3	21
แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) ฉบับนักเรียนประเมินตนเอง แบบ นน.4.1	22
แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) ฉบับผู้ปกครองประเมินนักเรียน แบบ นน.4.2	24
แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) ฉบับครูประเมินนักเรียน แบบ นน.4.3	26
แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน แบบ นน.5	28
แบบสรุปการเยี่ยมบ้านนักเรียน แบบ นน.6	37
แบบสรุปผลการคัดกรองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล แบบ นน.7	38
แบบสรุปการคัดกรองนักเรียนรายห้องเรียน แบบ นน.8	39
บันทึกการส่งต่อภายในโรงเรียน(โดยครูที่ปรึกษา) แบบ นน.9	42
บันทึกการให้คำปรึกษาเบื้องต้น ของครูที่ปรึกษา แบบ นน.10	43
แบบบันทึกสรุปรายงานผลการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของครูที่ปรึกษา แบบ นน.11	44
ภาคผนวก	
การให้คะแนนและการแปลผล SDQ	44
เฉลยใบงานแบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ)	47
แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) และการแปลผล	48
ตารางแสดงเกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโตของเพศชาย อายุ 12-18 ปี	54
ตารางแสดงเกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโตของเพศหญิง อายุ 12-18 ปี	56
การศึกษารายกรณี	60
บรรณานุกรม	75
คณะผู้จัดทำ	76

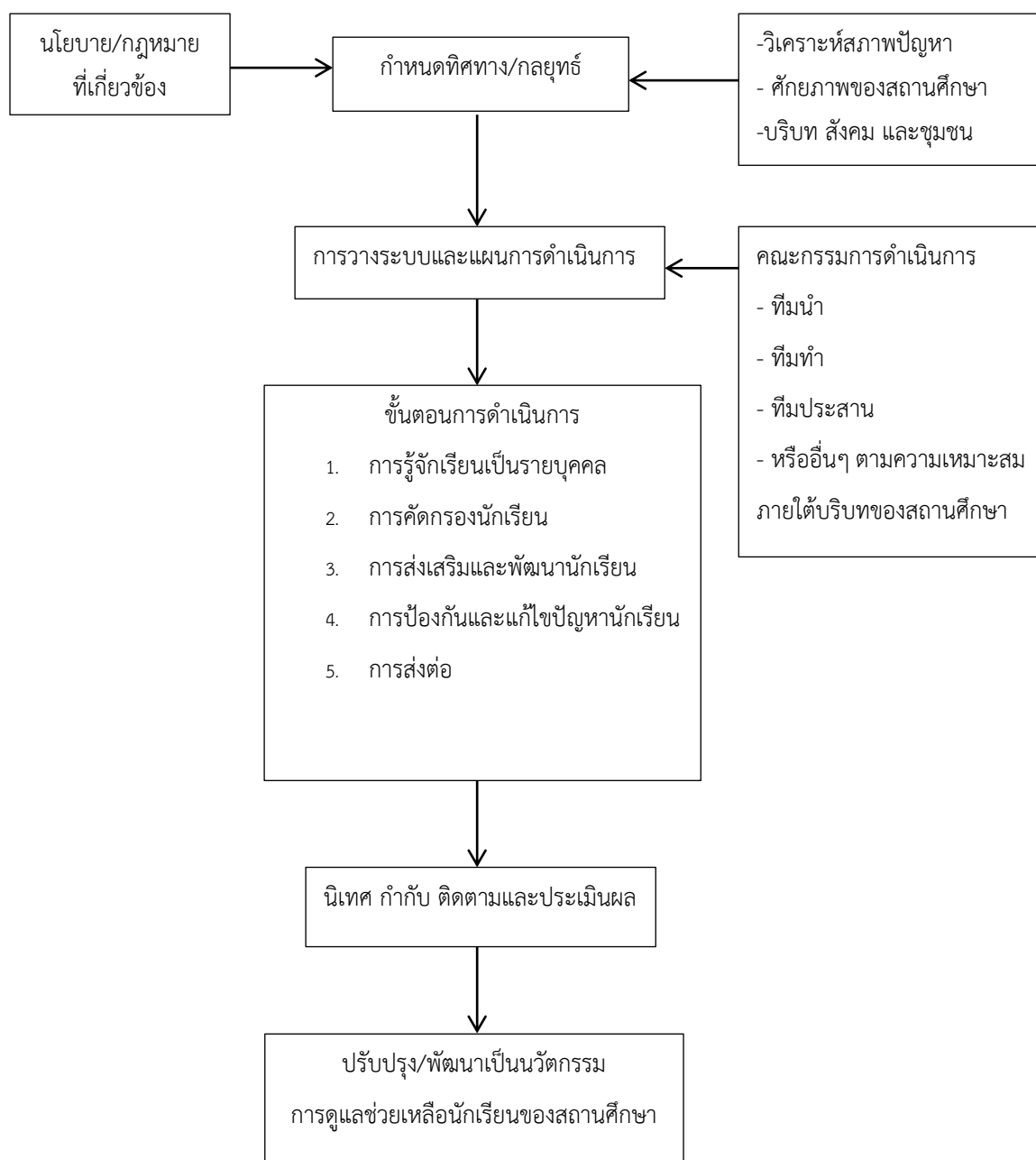
ปฏิทินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนนารีนุกูล

ประจำปีการศึกษา 2563

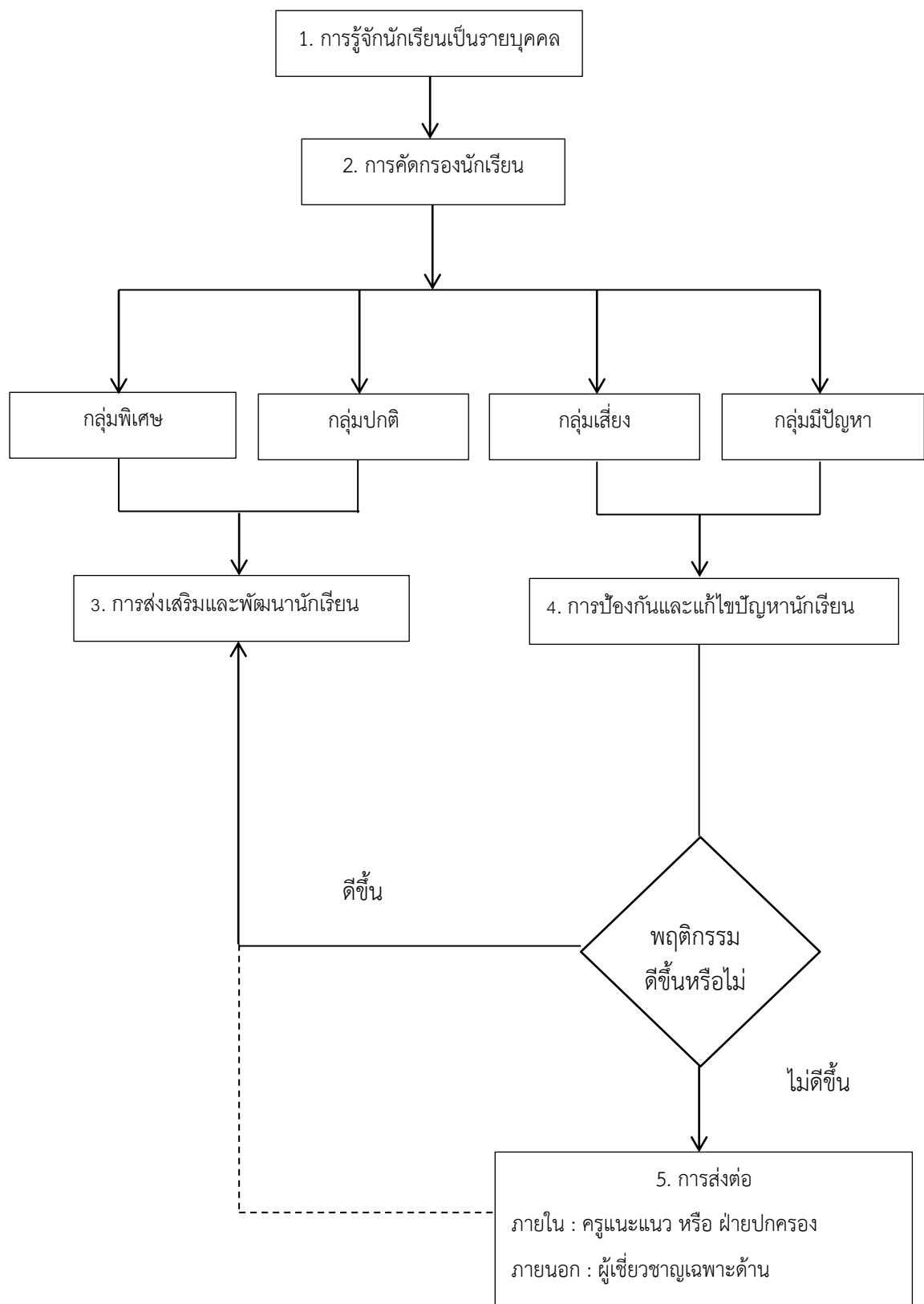
วัน/เดือน/ปี	กิจกรรมการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1-30 มิ.ย. 2563	1. เตรียมการและวางแผนดำเนินงาน - จัดเตรียมเอกสาร/คู่มือ - ประชุมบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	หัวหน้าสนง.บริหารกิจการนักเรียน/ งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/ หัวหน้าระดับชั้น
1 ก.ค-12 มี.ค. 2564	2. ปฏิบัติตามแผน - รู้จักนักเรียนรายบุคคล - สำรวจ/เก็บข้อมูลส่วนตัวนักเรียนรายบุคคล ประเมินนักเรียนโดยแบบประเมิน SDQ และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/ งานระดับชั้น/ครูที่ปรึกษา
1 ก.ค -31 ส.ค.2563	- เยี่ยมบ้านนักเรียน	ครูที่ปรึกษา
22-23 ส.ค. 2563*** และ 26 ก.ย. 2563	- ประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563	งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/ งานระดับชั้น/ครูที่ปรึกษา
4 ก.ย. 2563	- ครูที่ปรึกษาส่งรายงานการประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 - ครูที่ปรึกษาส่งรายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียนภาคเรียนที่ 1 และแบบสรุปตาม แบบฟอร์มที่โรงเรียนกำหนดให้ - ส่งสรุปการคัดกรองนักเรียน ภาคเรียนที่ 1 ตามแบบฟอร์มที่โรงเรียนกำหนดให้	ครูที่ปรึกษา/หัวหน้าระดับชั้น
14-18 ก.ย. 2563	- สรุปประเมินผลการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของครูที่ปรึกษา ภาคเรียนที่ 1 - งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนสรุปภาพรวมระดับโรงเรียน	งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ภายในเดือน ก.ย. 2563	- ประเมินประสิทธิภาพ ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2563	โรงเรียนนารีนุกูล
2-3 ,9 ม.ค. 2564	- ประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563	งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/ งานระดับชั้น/ครูที่ปรึกษา
15 ม.ค. 2564	- ครูที่ปรึกษาส่งรายงานการประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563	ครูที่ปรึกษา/หัวหน้าระดับชั้น
ธ.ค. 2563 -ม.ค. 2564	- เยี่ยมบ้านนักเรียน	ครูที่ปรึกษา
5 ก.พ. 2564	- ครูที่ปรึกษาส่งรายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียนภาคเรียนที่ 2 และแบบสรุปตามแบบฟอร์มที่โรงเรียนกำหนดให้ - ส่งสรุปการคัดกรองนักเรียน ภาคเรียนที่ 2 ตามแบบฟอร์มที่โรงเรียนกำหนดให้	ครูที่ปรึกษา/หัวหน้าระดับชั้น
1-12 มี.ค. 2564	- สรุปประเมินผลการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของครูที่ปรึกษา ภาคเรียนที่ 2 - งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนสรุปภาพรวมระดับโรงเรียน	งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ภายในเดือน มี.ค. 2564	- ประเมินประสิทธิภาพ ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2563	โรงเรียนนารีนุกูล
ตลอดปีการศึกษา	- ให้คำปรึกษา ให้ความช่วยเหลือ หรือส่งต่อนักเรียน กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา	งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/ งานระดับชั้น/ครูที่ปรึกษา
ตลอดปีการศึกษา	- ส่งเสริมพัฒนา นักเรียนกลุ่มพิเศษ กลุ่มปกติ - จัดกิจกรรมโฮมรูม/คาบส่งเสริมวินัย (สสว.) /แนะแนว - จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาตามศักยภาพนักเรียน	งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/ งานระดับชั้น/ครูที่ปรึกษา

หมายเหตุ *** อาจมีการเปลี่ยนแปลง

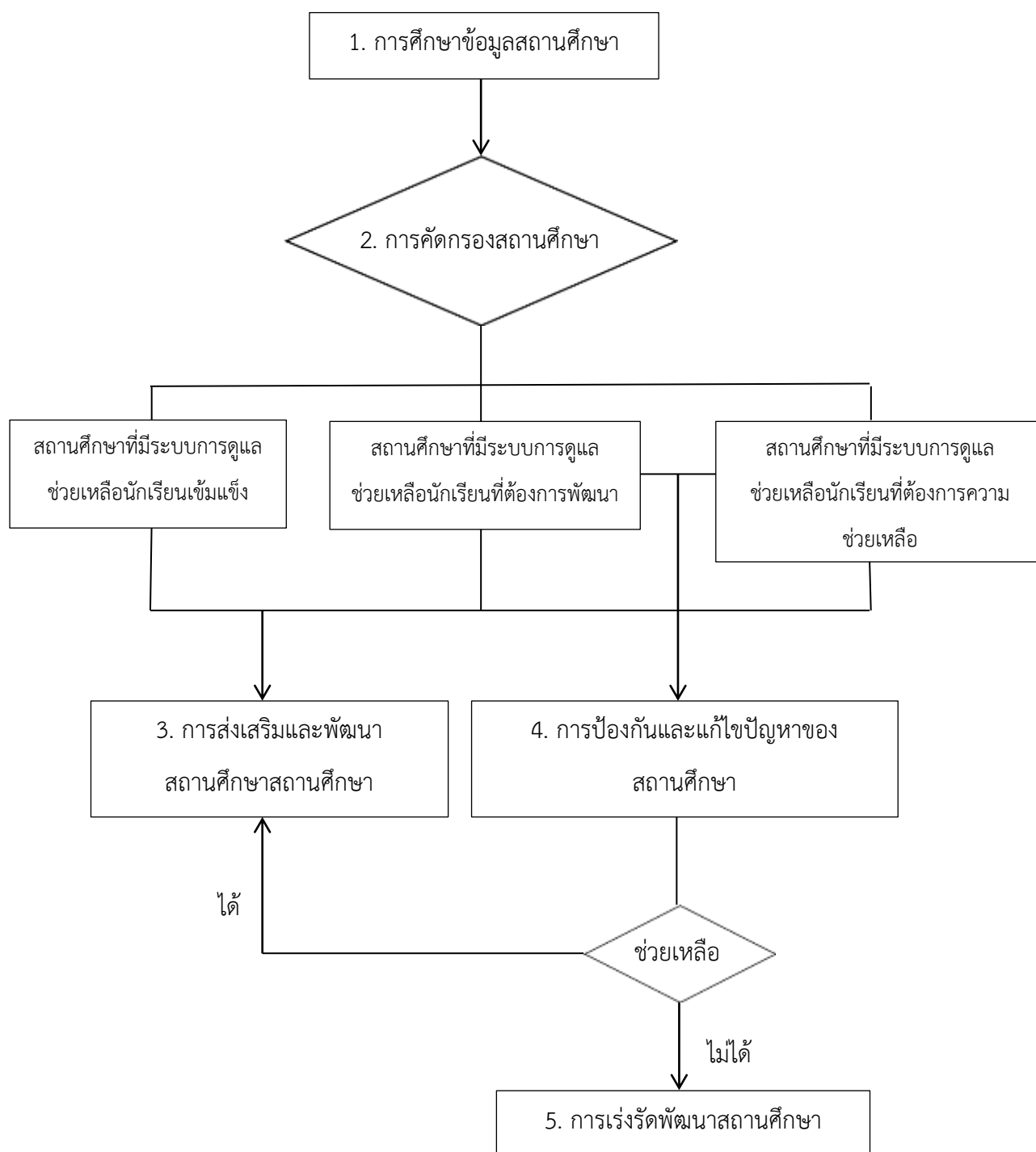
การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



กระบวนการและขั้นตอนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือเหลือนักเรียนของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



บทนำ

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ความหมายของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นกระบวนการดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีขั้นตอน พร้อมด้วยวิธีการและเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจนโดยมีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินการดังกล่าว และมีการประสานความร่วมมืออย่างใกล้ชิดกับครูที่เกี่ยวข้อง หรือบุคคลภายนอก รวมทั้งการสนับสนุน ส่งเสริมจากโรงเรียน

การดูแลช่วยเหลือ หมายรวมถึง การส่งเสริม การป้องกัน และการแก้ไขปัญหา โดยมีวิธีการและเครื่องมือสำหรับครูที่ปรึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้ในการดำเนินงานพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และปลอดภัยจากสารเสพติด

กระบวนการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นความรับผิดชอบของครูที่ปรึกษาตลอดกระบวนการโดยมีการประสานงานหรือรับการสนับสนุนจากผู้บริหาร ครูที่เกี่ยวข้องรวมทั้งผู้ปกครอง ซึ่งมีวิธีการและเครื่องมือ ตัวอย่างสรุปได้ ดังนี้

กระบวนการดำเนินงาน	วิธีการ	เครื่องมือ
1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 1.1 ด้านความสามารถการเรียนรู้ - ความสามารถอื่นๆ 1.2 ด้านสุขภาพ ร่างกาย จิตใจ - พฤติกรรม 1.3 ด้านครอบครัว เศรษฐกิจ - การคุ้มครองนักเรียน 1.4 ด้านอื่น ๆ	ศึกษาข้อมูลจาก 1) ระเบียบสะสม 2) แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) 3) อื่น ๆ เช่น - แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (E.Q.) - การสัมภาษณ์นักเรียน - การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน - การเยี่ยมบ้านนักเรียน ฯลฯ	1) ระเบียบสะสม 2) แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) 3) อื่น ๆ เช่น - แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (E.Q.) - แบบสัมภาษณ์นักเรียน - แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครองและการเยี่ยมบ้านนักเรียน - แบบบันทึกการตรวจสุขภาพด้วยตนเอง
2. การคัดกรองนักเรียน 2.1 กลุ่มพิเศษ 2.2 กลุ่มปกติ 2.3 กลุ่มเสี่ยง 2.4 กลุ่มมีปัญหา	วิเคราะห์ข้อมูลจาก 1) ระเบียบสะสม 2) แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) 3) แหล่งข้อมูลอื่น ๆ	1) เกณฑ์การคัดกรองนักเรียน 2) แบบสรุปผลการคัดกรองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล 3) แบบสรุปผลการคัดกรองนักเรียนเป็นห้องเรียน
3. การส่งเสริมนักเรียน (สำหรับนักเรียนทุกกลุ่ม)	จัดกิจกรรมต่อไปนี้ 1) กิจกรรมโฮมรูม (Home Room) 2) กิจกรรมคาบส่งเสริมวินัย(สสว.) 3) ประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom Meeting) 4) กิจกรรมอื่น ๆ ที่ครูพิจารณาว่าเหมาะสมในการส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณภาพมากขึ้น	1) แนวทางการจัดกิจกรรมโฮมรูมของโรงเรียน 2) แนวทางการจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองชั้นเรียนของโรงเรียน 3) แบบบันทึก/สรุปประเมินผลการดำเนินกิจกรรม * โฮมรูม * ประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน

กระบวนการดำเนินงาน	วิธีการ	เครื่องมือ
4. การป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน (จำเป็นอย่างยิ่งสำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา)	1) ให้คำปรึกษาเบื้องต้น 2) ประสานงานกับครูและผู้เกี่ยวข้องอื่นๆ เพื่อการจัดกิจกรรมสำหรับการป้องกันและการช่วยเหลือแก้ไขปัญหานักเรียน 2.1 กิจกรรมในห้องเรียน 2.2 กิจกรรมเสริมหลักสูตร 2.3 กิจกรรมซ่อมเสริม 2.4 กิจกรรมสื่อสารกับผู้ปกครอง	1) แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน 2) แบบบันทึกสรุปผลการคัดกรองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล 3) แบบบันทึกรายงานผลการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
5. ส่งต่อ 5.1 ส่งต่อภายใน 5.2 ส่งต่อภายนอก	1) บันทึกการส่งนักเรียนไปยังครูที่เกี่ยวข้องในการช่วยเหลือนักเรียนต่อไป เช่น ครูแนะแนว/ฝ่ายปกครอง/ครูประจำวิชา/ครูอนามัยโรงเรียน เป็นต้น ซึ่งเป็นการส่งต่อภายใน 2) บันทึกการส่งนักเรียนไปยังผู้เชี่ยวชาญภายนอกโดย 1. ครูแนะแนวหรือ 2. ฝ่ายปกครองเป็นผู้ดำเนินการหรือ 3. ครูอนามัยโรงเรียน	1) แบบบันทึกการส่งต่อของโรงเรียน 2) แบบรายงานแจ้งผลการช่วยเหลือนักเรียน

หมายเหตุ ครูที่ปรึกษาสามารถพิจารณาเลือกใช้วิธีการ และเครื่องมืออื่น ๆ เพิ่มเติมนอกเหนือจากที่ระบุเพื่อการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นตามความเหมาะสมของสภาพความเป็นจริง

องค์ประกอบของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นกระบวนการดำเนินงานที่มีองค์ประกอบสำคัญ 5 ประการ คือ

1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
2. การคัดกรองนักเรียน
3. การส่งเสริมนักเรียน
4. การป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน
5. การส่งต่อ

แต่ละองค์ประกอบของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนดังกล่าว มีความสำคัญ มีวิธีการและเครื่องมือที่แตกต่างกันไป แต่มีความสัมพันธ์เกี่ยวเนื่องกันซึ่งเอื้อให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนเป็นระบบที่มีประสิทธิภาพ

บทบาทภาระหน้าที่ของครูที่ปรึกษาในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

1. ดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทั้งการส่งเสริม ป้องกันปัญหา และการช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาในด้านความสามารถ ด้านสุขภาพ และด้านครอบครัว หรืออื่นๆ
2. ดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามแนวทางที่กำหนด คือ

2.1 การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ได้แก่

- 1) ข้อมูลจากระเบียนสะสม
- 2) ข้อมูลจากแบบประเมินตนเอง (SDQ)
- 3) การสัมภาษณ์นักเรียนเป็นรายบุคคล
- 4) การสังเกตพฤติกรรม
- 5) อื่นๆ

2.2 การคัดกรองนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม คือ

1) กลุ่มเด็กพิเศษ คือ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีความเป็นอัจฉริยะ แสดงออกซึ่งความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน อย่างเป็นที่ประจักษ์เมื่อเทียบกับผู้มีอายุในระดับเดียวกันภายใต้สภาพแวดล้อมเดียวกัน ซึ่งโรงเรียนต้องให้การส่งเสริมนักเรียนได้พัฒนาศักยภาพความสามารถพิเศษนั้นจนถึงขั้นสูงสุด

2) กลุ่มปกติ คือ นักเรียนที่ได้รับการวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียนแล้ว อยู่ในเกณฑ์ของกลุ่มปกติ ซึ่งควรได้รับการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันและการส่งเสริมพัฒนา

3) กลุ่มเสี่ยง คือ นักเรียนที่จัดอยู่ในเกณฑ์ของกลุ่มเสี่ยงตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียน ต้องให้การป้องกันหรือแก้ไขปัญหาดังกล่าวตามแต่กรณี

4) กลุ่มมีปัญหา คือ นักเรียนที่จัดอยู่ในเกณฑ์ของกลุ่มมีปัญหาตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนต้องช่วยเหลือและแก้ปัญหาโดยเร่งด่วน

การจัดกลุ่มนักเรียนนี้ มีประโยชน์ต่อครูที่ปรึกษาในการหาวิธีการเพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างถูกต้อง โดยเฉพาะการแก้ไขปัญหาให้ตรงกับปัญหาของนักเรียนยิ่งขึ้น และมีความรวดเร็วในการแก้ไขปัญหา เพราะ มีข้อมูลของนักเรียนในด้านต่าง ๆ ซึ่งหากครูที่ปรึกษาไม่ได้คัดกรองนักเรียนเพื่อการจัดกลุ่มแล้ว ความชัดเจน ในเป้าหมายเพื่อการแก้ไขปัญหานักเรียนจะมีน้อยลง มีผลต่อความรวดเร็วในการช่วยเหลือ ซึ่งบางกรณีจำเป็น ต้องแก้ไขโดยเร่งด่วน

ซึ่งคัดกรองนักเรียนได้จาก

- 1) ระเบียนสะสม
- 2) แบบประเมินตนเอง (SDQ)
- 3) การสัมภาษณ์ นักเรียน เพื่อนนักเรียน ครูผู้สอน ผู้ปกครอง
- 4) การสังเกตพฤติกรรม
- 5) การเยี่ยมบ้าน
- 6) อื่นๆ

2.3 การส่งเสริมนักเรียน โดยใช้กิจกรรมดังนี้

- 1) กิจกรรมโฮมรูม (Home Room)
- 3) กิจกรรมคาบส่งเสริมวินัย (สสว.)
- 2) การจัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom Meeting)

2.4 การป้องกันและช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้กิจกรรมดังนี้

- 1) การให้คำปรึกษาเบื้องต้น
- 2) การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- 3) การจัดกิจกรรมซ่อมเสริม
- 4) การจัดกิจกรรมสื่อสารกับผู้ปกครอง เช่น การโทรศัพท์, การเชิญมาพบ, การเยี่ยมบ้านเพื่อพบปะผู้ปกครอง เป็นต้น

2.5 การส่งต่อนักเรียน ให้บุคคลต่อไป (กรณีให้การช่วยเหลือเบื้องต้นแล้วยังไม่ดีขึ้น)

บันทึกส่งต่อโดยผ่านหัวหน้าระดับชั้นทุกครั้ง ดังนี้

- 1) ถึงครูแนะแนว (ขอทุนการศึกษา, ให้ความช่วยเหลือปัญหาที่ยากแก่การช่วยเหลือ)
- 2) ถึงครูปกครอง (ปัญหาระเบียบวินัย, ปัญหาด้านความประพฤติ เป็นต้น)
- 3) ถึงครูอนามัยโรงเรียน (กรณีปัญหาด้านสุขภาพ) ฯลฯ

3. ร่วมประชุมกลุ่มปรึกษาปัญหารายกรณี (กรณีนักเรียนในความดูแลมีปัญหาที่ต้องให้ความช่วยเหลือจะประชุมร่วมกับผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้การช่วยเหลือนักเรียน)

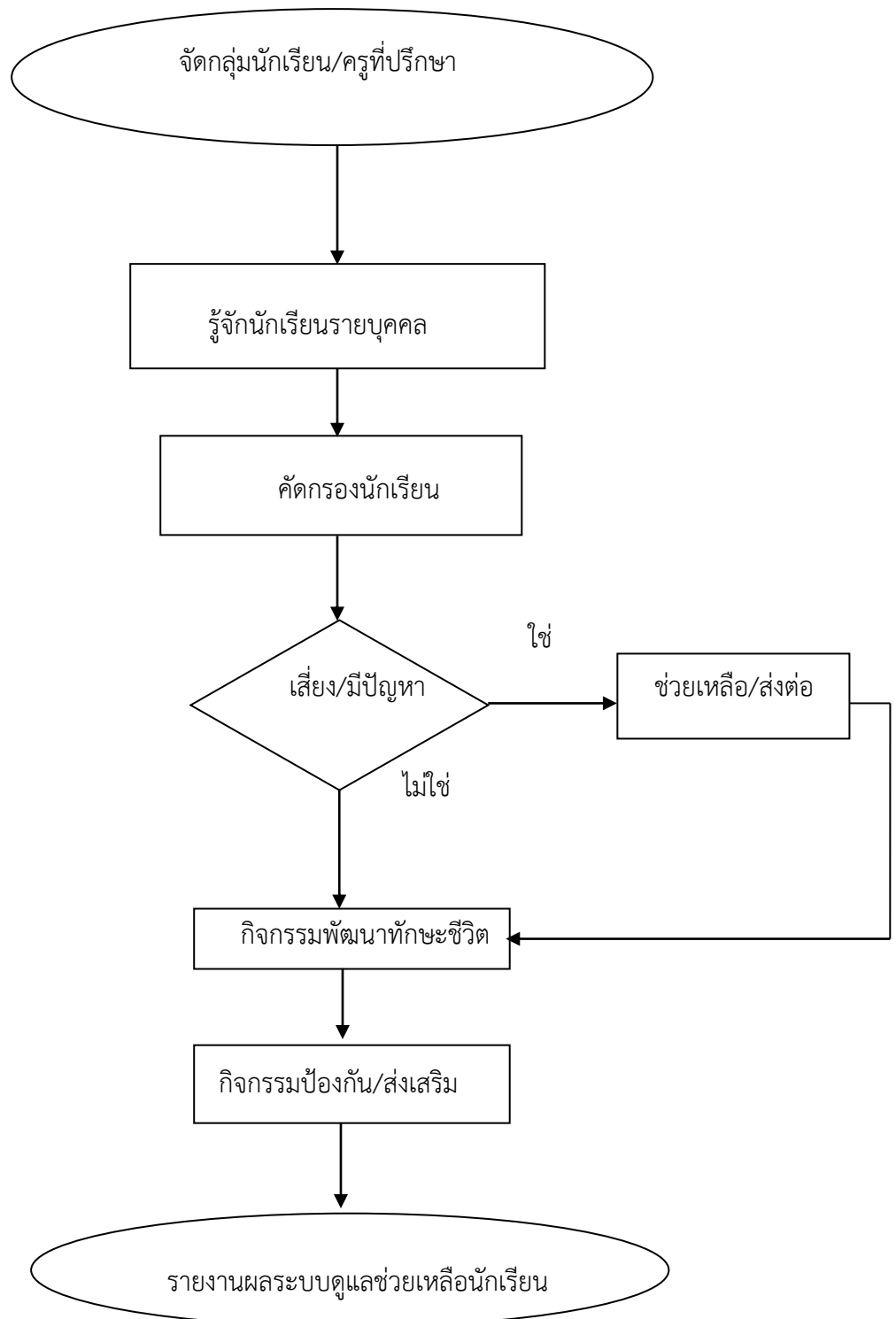
4. บันทึกหลักฐานการปฏิบัติงานและประเมินผลรายงานส่งโรงเรียนโดยผ่านหัวหน้าระดับชั้นทุกครั้ง

5. อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

หลักฐานที่ต้องใช้ในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนสำหรับครูที่ปรึกษา

1. ระเบียบสะสม
2. แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) ทั้ง 3 ส่วน นักเรียนประเมินตนเอง ผู้ปกครองประเมินนักเรียน และครูที่ปรึกษาประเมินนักเรียน
3. แบบสรุปการคัดกรองนักเรียนรายบุคคล
4. แบบสรุปการรายงานผลการคัดกรองนักเรียนในชั้นเรียน
5. บันทึกการจัดกิจกรรมโฮมรูม (Home Room)
6. บันทึกการจัดกิจกรรมคาบส่งเสริมวินัย (สสว.)
7. บันทึกการจัดกิจกรรมพบผู้ปกครองในชั้นเรียน (Classroom Meeting)
8. บันทึกการวางแผนการช่วยเหลือ/แก้ไขปัญหาของนักเรียน
9. บันทึกการให้คำปรึกษาเบื้องต้นของครูที่ปรึกษา
10. บันทึกการส่งต่อนักเรียน
11. บันทึกการแจ้งผลการส่งต่อ
12. บันทึกการติดตามผลการช่วยเหลือนักเรียน
13. บันทึกการประชุมระดับชั้น

Flow Chart ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



เกณฑ์การคัดกรองนักเรียน

การคัดกรองนักเรียนเพื่อจัดเป็นกลุ่มพิเศษ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา นั้น ครูที่ปรึกษาสามารถวิเคราะห์ข้อมูลจากระเบียบสะสม แบบประเมิน SDQ การสังเกต การสัมภาษณ์ การเยี่ยมบ้าน และอื่นๆ ที่ครูที่ปรึกษาจัดทำขึ้น

ข้อมูลนักเรียน	กลุ่มเด็กพิเศษ	กลุ่มปกติ	กลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา
1. ด้านความสามารถ 1.1 ด้านการเรียนรู้	- ผลการเรียนรู้เฉลี่ย 3.5 ขึ้นไป - มีความสามารถด้านศิลปะ - มีความสามารถด้านดนตรี - มีความสามารถด้านกีฬา - มีความสามารถด้านอื่น ๆ เช่น หัวหน้าห้อง ผู้นำต่างๆ	- ผลการเรียนรู้เฉลี่ย 2.00 ขึ้นไป - ไม่มี 0 ร มส ในทุกวิชา - ไม่เข้าเรียนในวิชาต่างๆ ไม่เกิน 3 ครั้ง ใน 1 วิชา - มาโรงเรียนไม่ทันเคารพธงชาติไม่เกิน 10 ครั้ง ใน 1 ภาคเรียน	- ผลการเรียนรู้เฉลี่ยต่ำกว่า 1.5 - ไม่เข้าเรียนในวิชาต่าง ๆ 3 - 5 ครั้ง ต่อ 1 วิชา - มี 0 ร มส 1-5 วิชา ใน 1 ภาคเรียน - อ่านหนังสือไม่คล่อง - เขียนหนังสือไม่ถูกต้องแม้คำสะกดง่ายๆ - มาโรงเรียนไม่ทันเคารพธงชาติมากกว่า 10 ครั้งใน 1 ภาคเรียน
1.2 ความสามารถพิเศษ		- ถ้านักเรียนมีความสามารถพิเศษ	จะเป็นจุดแข็งของนักเรียนในทุกกลุ่ม
2. ด้านสุขภาพ 2.1 ด้านร่างกาย		- อายุ น้ำหนัก และส่วนสูงสัมพันธ์กัน - ร่างกายแข็งแรง - ไม่มีโรคประจำตัว	- น้ำหนักผิดปกติและไม่สัมพันธ์กับส่วนสูงหรืออายุ - มีโรคประจำตัว หรือเจ็บป่วยบ่อย ๆ - มีความพิการทางกาย หรือบกพร่องด้านการได้ยิน การฟัง การมองเห็น หรืออื่น ๆ
2.2 ด้านจิตใจ พฤติกรรม		- ตามเกณฑ์ของ SDQ - การสังเกต - การสัมภาษณ์ - การเยี่ยมบ้าน - อื่นๆ	- ตามเกณฑ์ของ SDQ - การสังเกต - การสัมภาษณ์ - การเยี่ยมบ้าน - อื่นๆ

ข้อมูลนักเรียน	กลุ่มเด็กพิเศษ	กลุ่มปกติ	กลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา
3. ด้านครอบครัว 3.1 ด้านเศรษฐกิจ		- ครอบครัวมีรายได้พอเพียงใน การเลี้ยงครอบครัว	- รายได้ครอบครัวต่ำกว่า 5,000 บาท ต่อเดือน - บิดา หรือมารดาตกงาน - มีภาระหนี้สิน - ไม่มีอาหารกลางวันรับประทาน - ไม่มีเงินซื้ออุปกรณ์การเรียน
3.2 ด้านการคุ้มครองนักเรียน		- นักเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับ สมาชิกในครอบครัว - ที่พักอาศัยอยู่ในชุมชนที่ดี ไม่อยู่ใกล้แหล่งมั่วสุมหรือ แหล่งเสี่ยงอันตราย	- อยู่หอพัก - บิดา มารดา หย่าร้างหรือ สมรสใหม่ - ที่พักอยู่ในชุมชนแออัด หรือใกล้ แหล่งมั่วสุม หรือแหล่งท่องเที่ยว กลางคืน - มีความขัดแย้งในครอบครัวหรือ ทะเลาะกันเป็นประจำ - มีความรู้สึกที่ไม่ดีต่อบิดาหรือมารดา - มีความรู้สึกที่ไม่ดีต่อบิดา หรือ มีการใช้สารเสพติดหรือ - มีการใช้สารเสพติดหรือเล่นการ พนันในครอบครัว - มีบุคคลในครอบครัวเจ็บป่วยด้วยโรค ทางจิตเวช - มีการใช้ความรุนแรงในครอบครัว - มีการถูกล่วงละเมิดทางเพศ
4. ด้านอื่น ๆ 4.1 ด้านยาเสพติด		ไม่ใช้สารเสพติด ยกเว้นการ ดื่มเบียร์ สุรา หรือ บุหรี่เป็น ครั้งคราวเพื่อสังคมและยัง สามารถควบคุมตนเองได้	ติดสารเสพติด เช่น บุหรี่ สุรา กัญชา ยาบ้า หรือสารเสพติดอื่นๆ
4.2 ด้านเพศ		ปรับตัวกับเพื่อนต่างเพศ ได้เหมาะสมกับวัย	- จับคู่ชัดเจนและแยกกลุ่ม อยู่ด้วยกันสองต่อสองบ่อยครั้ง - มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศ เช่น ทอม ตุ๊ด ดี๊ เป็นต้นแต่นักเรียนและ ครอบครัวไม่เห็นว่าเป็นปัญหา - มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศซึ่งมี ผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียนใน ระดับเสี่ยง

การเยี่ยมบ้านนักเรียน

การเยี่ยมบ้านนักเรียน

การเยี่ยมบ้านนักเรียน หมายถึง การที่ครูไปเยี่ยมพบปะกับผู้ปกครองและนักเรียนที่บ้านของนักเรียน อันจะช่วยให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้านกับโรงเรียนและทำให้ครูได้รู้ได้เห็นข้อเท็จจริงเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมต่างๆ ทางบ้านของนักเรียน

1. จุดมุ่งหมายของการเยี่ยมบ้านนักเรียน การเยี่ยมบ้านมีจุดมุ่งหมายดังต่อไปนี้

- 1.1 เพื่อให้ครูได้เห็นสภาพแท้จริงของสิ่งแวดล้อมและสภาพความเป็นอยู่ทางครอบครัวของนักเรียน
- 1.2 เพื่อช่วยให้ครูได้รู้ถึงเจตคติของผู้ปกครองที่มีต่อครู โรงเรียนและนักเรียน
- 1.3 เพื่อสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียนอันจะส่งผลให้เกิดความร่วมมือที่ดีในการช่วยแก้ปัญหาหรือพัฒนานักเรียน
- 1.4 เพื่อเพิ่มเติมข้อมูลข้อเท็จจริงบางประการที่เกี่ยวกับเด็กนักเรียนที่ไม่อาจสามารถหาได้ด้วยวิธีการอื่นๆ

2. หลักการเยี่ยมบ้านนักเรียน

เพื่อให้ผู้ปกครองและนักเรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อครูและโรงเรียนอีกทั้งยินดีให้ข้อมูลครูที่ไปเยี่ยมบ้านจึงควรยึดหลักการดังนี้

- 2.1 ก่อนไปเยี่ยมบ้านควรแจ้งให้นักเรียนทราบล่วงหน้าเพื่อไปบอกกล่าวผู้ปกครองก่อนว่าครูจะเยี่ยมบ้านในวันใดเวลาใด
- 2.2 ครูควรตั้งจุดมุ่งหมายของการไปเยี่ยมบ้านว่าต้องการทราบข้อเท็จจริงหรือข้อมูลเรื่องใดบ้าง พร้อมทั้งเตรียมหัวข้อที่จะสัมภาษณ์หรือสนทนากับผู้ปกครองของนักเรียนเพื่อให้ได้ข้อมูลตามจุดมุ่งหมาย
- 2.3 ศึกษาข้อเท็จจริงเกี่ยวกับตัวนักเรียนเท่าที่มีอยู่ก่อนไปเยี่ยมบ้านเพื่อการปฏิบัติตัวหรือถามคำถามที่เหมาะสมกับสภาพทางบ้านของนักเรียน
- 2.4 พยายามสร้างให้เกิดความคุ้นเคย ความอบอุ่นใจ และการมีมิตรภาพที่ดีต่อกัน
- 2.5 ควรสนับสนุนให้นักเรียนได้มีโอกาสร่วมวงสนทนาในระยะแรกที่ครูไปถึง
- 2.6 พยายามให้ผู้ปกครองได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกต่างๆ ออกมาให้มากในเรื่องที่สนทนากัน
- 2.7 หลีกเลี่ยงการตำหนิตติเตียน การวิพากษ์วิจารณ์เกี่ยวกับตัวนักเรียน ผู้ปกครอง ครู หรือโรงเรียน
- 2.8 การเยี่ยมบ้านควรคำนึงถึงความเหมาะสมของเวลาที่ไปเยี่ยมและระยะเวลาที่เยี่ยมบ้าน โดยไม่ควรใช้เวลาอย่างเร่งรีบแต่ไม่ควรจะอยู่นานจนเกินไป
- 2.9 รับผิดชอบที่ักข้อมูลที่ได้ทันทีหลังจากกลับจากการเยี่ยมบ้านซึ่งให้ใช้แบบรายงานการเยี่ยมบ้านที่โรงเรียนกำหนดขึ้น

เอกสารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



แบบ นน.1

ระเบียบสะสม(ย่อ)

ข้อมูลส่วนตัวนักเรียนโรงเรียนนารีนุกูล

รูปภาพชุด นักเรียน	รูปภาพชุด นักเรียน	รูปภาพชุด นักเรียน
ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3

ชื่อ - สกุล(นาย/น.ส./ด.ช/ด.ญ).....ชื่อเล่น.....

ชั้น ม...../.....เลขที่..... เลขประจำตัวนักเรียน.....เลขประจำตัวประชาชน.....

วัน/ เดือน /ปีเกิดศาสนา.....หมู่โลหิต.....

ชื่อ - สกุล บิดา.....อาชีพ.....รายได้.....บาท/เดือน

ชื่อ - สกุล มารดา.....อาชีพ.....รายได้.....บาท/เดือน

สถานภาพของบิดา-มารดา (ตอบเพียง 1 ข้อ) ☐ อยู่ด้วยกัน ☐ แยกกันอยู่ ☐ หย่าร้าง ☐ บิดาเสียชีวิต

☐ มารดาเสียชีวิต ☐ ทั้งบิดาและมารดาเสียชีวิต ☐ อื่นๆระบุ.....

ปัจจุบันนักเรียนพักอาศัยอยู่ที่ บ้านเลขที่..... หมู่ที่..... ชื่อหมู่บ้าน.....ถนน.....

ซอย.....แขวง/ตำบล.....เขต/อำเภอ.....จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....

นักเรียนพักอาศัยอยู่กับ(ตอบเพียง 1 ข้อ) ☐ อยู่กับบิดาและมารดา ☐ อยู่กับบิดา ☐ อยู่กับมารดา

☐ อยู่กับพี่/น้อง (ไม่ได้อยู่กับบิดา มารดา) ☐ อยู่กับญาติผู้ใหญ่/ผู้ปกครอง(ที่ไม่ใช่บิดา มารดา) ☐ อยู่กับเพื่อน/คนรู้จัก

☐ พักอยู่คนเดียว(เช่าหอพัก/บ้านเช่า) ☐ อื่นๆระบุ.....

นักเรียนเดินทางมาโรงเรียนโดย.....ระยะทางจากบ้านพักถึงโรงเรียน.....กิโลเมตร

นักเรียนได้เงินมาโรงเรียนวันละ.....บาท จาก(นาย/นาง/นางสาว).....เกี่ยวข้องกับ.....

(เฉพาะนักเรียนที่ไม่ได้อยู่กับบิดามารดา) ชื่อ - สกุล ผู้ปกครอง (นาย/นาง/นางสาว).....

เกี่ยวข้องกับ.....อาชีพ.....ที่อยู่บ้านเลขที่..... หมู่ที่.....ชื่อหมู่บ้าน.....ถนน.....

ซอย.....แขวง/ตำบล.....เขต/อำเภอ.....จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....

หมายเลขโทรศัพท์ของผู้ปกครอง(กรณีที่ผู้ปกครองไม่ใช่บิดา มารดา).....

หมายเลขโทรศัพท์ที่สามารถติดต่อได้ 1. นักเรียน.....2. บิดามารดา.....3.อื่น (ระบุ).....

เพื่อนสนิทของนักเรียนในโรงเรียน ชื่อ.....ชั้น ม...../.....เบอร์โทรศัพท์.....

ข้อ	รายการ	ม...../.....	ม...../.....	ม...../.....
1	ชื่อครูที่ปรึกษา	1.	1.	1.
		2.	2.	2.
2	วิชาที่ชอบและเรียนได้ดี			
3	วิชาที่ไม่ชอบ/ไม่ถนัด			
4	ผลการเรียนเฉลี่ย			
5	กิจกรรมชุมนุม			
6	สิ่งที่นักเรียนภาคภูมิใจในตนเอง			
7	สิ่งที่นักเรียนต้องการแก้ไขปรับปรุง			
8	น้ำหนักและส่วนสูง	/.....	/.....	/.....
9	อาชีพที่ใฝ่ฝัน			
10	กิจกรรมที่นักเรียนชอบ			

โรคประจำตัว ☐ ไม่มี ☐ มี (ระบุ)..... ยาที่ใช้ประจำ.....

ลงชื่อ.....นักเรียนผู้กรอกข้อมูล

(.....)

กรอกข้อมูล วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แผนที่บ้านนักเรียน



แบบ นน.2

บันทึกการสังเกต
ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนนารีนุกูล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29

ชื่อนักเรียน.....อายุ.....ชั้น.....
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....น. ถึงเวลา.....น.

สถานที่สังเกต

จุดมุ่งหมายในการสังเกต

สรุปผลจากการสังเกต

ความคิดเห็นของผู้สังเกต

ข้อเสนอแนะของผู้สังเกตในการแนะแนวช่วยเหลือ หรือ แก้ไขพฤติกรรม

นัดสังเกตครั้งต่อไป วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....น
สถานที่.....

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต
(.....)

ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต
(.....)

ตำแหน่ง.....



บันทึกการสัมภาษณ์
ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนนารีนุกูล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29

ชื่อนักเรียน.....อายุ.....ชั้น.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....น. ถึงเวลา.....น.

สถานที่สัมภาษณ์

จุดมุ่งหมายในการสัมภาษณ์

สรุปผลจากการสัมภาษณ์

ความคิดเห็นของผู้สัมภาษณ์

ข้อเสนอแนะของผู้สัมภาษณ์ในการแนะแนวช่วยเหลือ หรือ แก้ไขพฤติกรรม

นัดสัมภาษณ์ครั้งต่อไป วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....น

สถานที่.....

ลงชื่อ.....ผู้สัมภาษณ์
(.....)

ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ.....ผู้สัมภาษณ์
(.....)

ตำแหน่ง.....



แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) (ฉบับนักเรียนประเมินตนเอง)

ชื่อ (ด.ช.,ด.ญ.,นาย,นางสาว).....ชั้น/.....เลขที่.....

วัน / เดือน / ปีเกิดอายุ.....ปี

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องท้ายแต่ละข้อให้ครบทุกข้อ กรุณาตอบให้ตรงกับลักษณะของเด็กในช่วง 6 เดือนที่ผ่านมา

ข้อ	พฤติกรรมประเมิน	ความคิดเห็น			สำหรับครูที่ปรึกษา รวมคะแนน				
		ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง	ด้านที่				
					1	2	3	4	5
1	ฉันพยายามทำตัวดีกับคนอื่น ฉันใส่ใจความรู้สึกของคนอื่น								
2	ฉันอยู่ไม่นิ่ง ฉันนั่งนิ่งๆ ไม่ได้								
3	ฉันปวดศีรษะ ปวดท้อง หรือไม่สบายบ่อยๆ								
4	ฉันเต็มใจแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน (ขนม, ของเล่น, ดินสอ เป็นต้น)								
5	ฉันโกรธแค้น และมักอารมณ์เสีย								
6	ฉันชอบอยู่กับตัวเอง ฉันชอบเล่นคนเดียวหรืออยู่ตามลำพัง								
7	ฉันมักทำตามที่คุณอื่นบอก								
8	ฉันขี้กังวล								
9	ใครๆ ก็ฟังฉันได้ ถ้าเขาเสียใจ อารมณ์ไม่ดี หรือไม่สบายใจ								
10	ฉันอยู่ไม่สุข วุ่นวาย								
11	ฉันมีเพื่อนสนิท								
12	ฉันมีเรื่องทะเลาะวิวาทบ่อย ฉันทำให้คนอื่นทำอย่างที่คุณต้องการได้								
13	ฉันไม่มีความสุข ท้อแท้ ร้องไห้บ่อยๆ								
14	เพื่อน ๆ ส่วนมากชอบฉัน								
15	ฉันวอกแวกง่าย ฉันรู้สึกว่าไม่มีสมาธิ								
16	ฉันกังวลเวลาอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้น และเสียความมั่นใจในตนเองง่าย								
17	ฉันใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า								
18	มีคนว่าฉันโกหก หรือขี้โกงบ่อยๆ								
19	เด็กๆ คนอื่นล้อเลียน หรือรังแกฉัน								
20	ฉันมักจะอาสาช่วยเหลือผู้อื่น (พ่อแม่, ครู, เพื่อน, เด็กคนอื่น ๆ เป็นต้น)								
21	ฉันคิดก่อนทำ								
22	ฉันเอาของคนอื่นในบ้าน ที่โรงเรียนหรือที่อื่น								
23	ฉันเข้ากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่ากับเด็กในวัยเดียวกัน								
24	ฉันขี้กลัว รู้สึกหวาดกลัวได้ง่าย								
25	ฉันทำงานได้จนเสร็จ ความตั้งใจในการทำงานของฉันดี								
รวมคะแนนแต่ละด้าน									
การแปลผล									
รวมคะแนนการแปลผล ด้านที่ 1-4 ได้.....คะแนน					จัดอยู่ในกลุ่ม.....				
คะแนนด้านที่ 5 ได้.....คะแนน					○ มีจุดแข็ง (4 - 10) ○ ไม่มีจุดแข็ง (0 - 3)				

(ด้านหลัง)

ฉบับนักเรียน

โดยรวมเธอคิดว่าตัวเองมีปัญหาในด้านใดด้านหนึ่งต่อไปนี้หรือไม่

1. ด้านอารมณ์ ด้านสมาธิ ด้านพฤติกรรม หรือความสามารถเข้ากับผู้อื่น

- | | |
|---|---|
| ☐ ไม่ | ☐ ใช่ มีปัญหาเล็กน้อย |
| ☐ ใช่ มีปัญหาชัดเจน | ☐ ใช่ มีปัญหาย่างมาก |

ถ้าตอบว่า “ไม่” ไม่ต้องตอบข้อต่อไป

ถ้าคุณตอบว่า “ใช่” กรุณาตอบข้อต่อไปนี้

2. ปัญหานี้เกิดขึ้นมานานเท่าไรแล้ว

- | | |
|--|------------------------------------|
| ☐ น้อยกว่า 1 เดือน | ☐ 1 – 5 เดือน |
| ☐ 6 – 12 เดือน | ☐ มากกว่า 1 ปี |

*3. ปัญหานี้ทำให้เธอรู้สึกไม่สบายใจหรือไม่

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|
| ☐ ไม่เลย | ☐ เล็กน้อย |
| ☐ ค่อนข้างมาก | ☐ มาก |

*4. ปัญหานี้รบกวนชีวิตประจำวันของเธอในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้หรือไม่

	ไม่เลย	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก
ความเป็นอยู่ที่บ้าน	☐	☐	☐	☐
การคบเพื่อน	☐	☐	☐	☐
การเรียนในห้องเรียน	☐	☐	☐	☐
กิจกรรมยามว่าง	☐	☐	☐	☐

5. ปัญหานี้ทำให้คนรอบข้างเกิดความยุ่งยากหรือไม่ (ครอบครัว เพื่อน ครู เป็นต้น)

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|
| ☐ ไม่เลย | ☐ เล็กน้อย |
| ☐ ค่อนข้างมาก | ☐ มาก |

ลงชื่อ.....นักเรียน

วันที่ เดือน พ.ศ.

คะแนนรวมแบบประเมินด้านหลัง

แปลผล



แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) (ฉบับผู้ปกครองเป็นผู้ประเมินนักเรียน)

ชื่อ (ด.ช.,ด.ญ.,นาย,นางสาว).....ชั้น...../.....เลขที่.....

วัน / เดือน / ปีเกิดอายุ.....ปี

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องท้ายแต่ละข้อให้ครบทุกข้อ กรุณาตอบให้ตรงกับลักษณะของเด็กในช่วง 6 เดือนที่ผ่านมา

ข้อ	พฤติกรรมประเมิน	ความคิดเห็น			สำหรับครูที่ปรึกษา				
		ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง	รวมคะแนน				
					ด้านที่				
					1	2	3	4	5
1	ห่วยไยความรู้สึกคนอื่น								
2	อยู่ไม่นิ่ง นิ่งนิ่งๆ ไม่ได้								
3	มักจะบ่นว่าปวดศีรษะ ปวดท้อง								
4	เต็มใจแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน (ขนม, ของเล่น, ดินสอ เป็นต้น)								
5	มักจะอาละวาด หรือโมโหง่าย								
6	ค่อนข้างแยกตัว ชอบเล่นคนเดียว								
7	เชื่อฟัง มักจะทำตามที่ผู้ใหญ่ต้องการ								
8	กังวลใจหลายเรื่อง ดูกังวลเสมอ								
9	เป็นที่พึ่งได้เวลาที่คนอื่นเสียใจ อารมณ์ไม่ดี หรือไม่สบายใจ								
10	อยู่ไม่สุข รุนวายเป็นอย่างมาก								
11	มีเพื่อนสนิท								
12	มักจะมีเรื่องทะเลาะวิวาทกับเด็กอื่น หรือรังแกเด็กอื่น								
13	ดูไม่มีความสุข ท้อแท้								
14	เป็นที่ชื่นชอบของเพื่อน								
15	วอกแวกง่าย สมาธิสั้น								
16	เครียดไม่ยอมห่างเวลาอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้นและขาดความมั่นใจในตนเอง								
17	ใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า								
18	ชอบโกหก หรือขี้โกง								
19	ถูกเด็กคนอื่นล้อเลียนหรือรังแก								
20	ชอบอาสาช่วยเหลือผู้อื่น (พ่อ, แม่, ครู, เด็กคนอื่น)								
21	คิดก่อนทำ								
22	ขโมยของที่บ้าน ที่โรงเรียนหรือที่อื่น								
23	เข้ากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่าเด็กวัยเดียวกัน								
24	ซึ่กลัว รู้สึกหวาดกลัวได้ง่าย								
25	ทำงานได้จนเสร็จ มีความตั้งใจในการทำงาน								
รวมคะแนนแต่ละด้าน									
การแปลผล									
รวมคะแนนการแปลผล ด้านที่ 1-4 ได้.....คะแนน					จัดอยู่ในกลุ่ม.....				
คะแนนด้านที่ 5 ได้.....คะแนน					O มีจุดแข็ง (4 - 10) O ไม่มีจุดแข็ง (0 - 3)				

(ด้านหลัง)

ฉบับผู้ปกครองประเมิน

โดยรวมคุณคิดว่าเด็กมีปัญหาในด้านใดด้านหนึ่งต่อไปนี้หรือไม่

1. ด้านอารมณ์ ด้านสมาธิ ด้านพฤติกรรม หรือความสามารถเข้ากับผู้อื่น

- ☐ ไม่ ☐ ใช่ มีปัญหาเล็กน้อย
☐ ใช่ มีปัญหาชัดเจน ☐ ใช่ มีปัญหาย่างมาก

ถ้าตอบว่า “ไม่” ไม่ต้องตอบข้อต่อไป

ถ้าคุณตอบว่า “ใช่” กรุณาตอบข้อต่อไปนี้

2. ปัญหานี้เกิดขึ้นมานานเท่าไรแล้ว

- ☐ น้อยกว่า 1 เดือน ☐ 1 – 5 เดือน
☐ 6 – 12 เดือน ☐ มากกว่า 1 ปี

*3. ปัญหานี้ทำให้เด็กรู้สึกไม่สบายใจหรือไม่

ไม่เลย	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก	คะแนน
☐	☐	☐	☐	

*4. ปัญหานี้รบกวนชีวิตประจำวันของเด็กในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้หรือไม่

รายการ	ไม่เลย	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก	คะแนน
ความเป็นอยู่ที่บ้าน	☐	☐	☐	☐	
การคบเพื่อน	☐	☐	☐	☐	
การเรียนรู้ในห้องเรียน	☐	☐	☐	☐	
กิจกรรมยามว่าง	☐	☐	☐	☐	

5. ปัญหานี้ทำให้คุณหรือครอบครัวเกิดความยุ่งยากหรือไม่

- ☐ ไม่เลย ☐ เล็กน้อย
☐ ค่อนข้างมาก ☐ มาก

ลงชื่อ.....

พ่อ / แม่ / อื่น ๆ (โปรดระบุ)

วันที่ เดือน พ.ศ.

คะแนนรวมแบบประเมินด้านหลัง

แปลผล



แบบ นน.4.3

แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) (ฉบับครูเป็นผู้ประเมินนักเรียน)

ชื่อ (ด.ช.,ด.ญ.,นาย,นางสาว).....ชั้น...../.....เลขที่.....

วัน / เดือน / ปีเกิดอายุ.....ปี

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องท้ายแต่ละข้อให้ครบทุกข้อ กรุณาตอบให้ตรงกับลักษณะของเด็กในช่วง 6 เดือนที่ผ่านมา

ข้อ	พฤติกรรมประเมิน	ความคิดเห็น			สำหรับครูที่ปรึกษา รวมคะแนน				
		ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง	ด้านที่				
					1	2	3	4	5
1	ห่วงใยความรู้สึกคนอื่น								
2	อยู่ไม่นิ่ง นิ่งนิ่งๆ ไม่ได้								
3	มักจะบ่นว่าปวดศีรษะ ปวดท้อง								
4	เต็มใจแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน (ขนม, ของเล่น, ดินสอ เป็นต้น)								
5	มักจะอาละวาด หรือโมโหง่าย								
6	ค่อนข้างแยกตัว ชอบเล่นคนเดียว								
7	เชื่อฟัง มักจะทำตามผู้ใหญ่ที่ต้องการ								
8	กังวลใจหลายเรื่อง ดูกังวลเสมอ								
9	เป็นที่พึ่งได้เวลาที่คนอื่นเสียใจ อารมณ์ไม่ดี หรือไม่สบายใจ								
10	อยู่ไม่สุข รุนวายเป็นอย่างมาก								
11	มีเพื่อนสนิท								
12	มักจะมีเรื่องทะเลาะวิวาทกับเด็กอื่น หรือรังแกเด็กอื่น								
13	ดูไม่มีความสุข ท้อแท้								
14	เป็นที่ชื่นชอบของเพื่อน								
15	วอกแวกง่าย สมาธิสั้น								
16	เครียดไม่ยอมห่างเวลาอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้นและขาดความมั่นใจในตนเอง								
17	ใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า								
18	ชอบโกหก หรือขี้โกง								
19	ถูกเด็กคนอื่นล้อเลียนหรือรังแก								
20	ชอบอาสาช่วยเหลือผู้อื่น (พ่อ, แม่, ครู, เด็กคนอื่น)								
21	คิดก่อนทำ								
22	ขโมยของที่บ้าน ที่โรงเรียนหรือที่อื่น								
23	เข้ากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่าเด็กวัยเดียวกัน								
24	ขี้กลัว รู้สึกหวาดกลัวได้ง่าย								
25	ทำงานได้จนเสร็จ มีความตั้งใจตั้งใจในการทำงาน								
รวมคะแนนแต่ละด้าน									
การแปลผล									
รวมคะแนนการแปลผล ด้านที่ 1-4 ได้.....คะแนน					จัดอยู่ในกลุ่ม.....				
คะแนนด้านที่ 5 ได้.....คะแนน					☐ มีจุดแข็ง (4 - 10) ☐ ไม่มีจุดแข็ง (0 - 3)				

(ด้านหลัง)

ฉบับครูประเมิน

โดยรวมคุณคิดว่าเด็กมีปัญหาในด้านใดด้านหนึ่งต่อไปนี้หรือไม่

1. ด้านอารมณ์ ด้านสมาธิ ด้านพฤติกรรม หรือความสามารถเข้ากับผู้อื่น

- ☐ ไม่ ☐ ใช่ มีปัญหาเล็กน้อย
☐ ใช่ มีปัญหาชัดเจน ☐ ใช่ มีปัญหาอย่างมาก

ถ้าตอบว่า “ไม่” ไม่ต้องตอบข้อต่อไป

ถ้าคุณตอบว่า “ใช่” กรุณาตอบข้อต่อไปนี้

2. ปัญหานี้เกิดขึ้นมานานเท่าไรแล้ว

- ☐ น้อยกว่า 1 เดือน ☐ 1 – 5 เดือน
☐ 6 – 12 เดือน ☐ มากกว่า 1 ปี

*3. ปัญหานี้ทำให้เด็กรู้สึกไม่สบายใจหรือไม่

ไม่เลย	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก	คะแนน
☐	☐	☐	☐	

*4. ปัญหานี้รบกวนชีวิตประจำวันของเด็กในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้หรือไม่

รายการ	ไม่เลย	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก	คะแนน
การคบเพื่อน	☐	☐	☐	☐	
การเรียนรู้ในห้องเรียน	☐	☐	☐	☐	

5. ปัญหาของเด็กทำให้คุณหรือชั้นเรียนเกิดความยุ่งยากหรือไม่

- ☐ ไม่เลย ☐ เล็กน้อย
☐ ค่อนข้างมาก ☐ มาก

ลงชื่อ.....ครูที่ปรึกษา

ลงชื่อ.....ครูที่ปรึกษา

วันที่ เดือน พ.ศ.

คะแนนรวมแบบประเมินด้านหลัง

แปลผล



แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน ครั้งที่..... ภาคเรียนที่.....ประจำปีการศึกษา.....

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนนารีนุกูล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....อายุ.....ปี ชื่อเล่น.....

เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง

1. เยี่ยมบ้านนักเรียนวันที่.....เดือน.....พ.ศ..... ระหว่างเวลา.....ถึง.....น.

2. ผู้ให้ข้อมูล เกี่ยวของ..... โทรศัพท์.....

ด้านที่ 1 ที่อยู่อาศัยและปัจจัยทางกายภาพ

1. ลักษณะของที่อยู่

☐ อาคารพาณิชย์ ☐ บ้านไม้ชั้นเดียว ☐ บ้านครึ่งตึกครึ่งไม้☐ ตึกชั้นเดียว ☐ บ้านไม้สองชั้น ☐ อื่นๆ(ระบุ).....

สถานที่ตั้งบ้านเลขที่..... หมู่บ้าน..... หมู่ที่..... ถนน.....

แขวง/ตำบล.....เขต/อำเภอ.....จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....

สภาพบ้าน

☐ ใหม่ ☐ ชำรุด ☐ ทรุดโทรม ☐ เก่า

2. สภาพแวดล้อมบ้าน/ที่อยู่อาศัย/ชุมชน

☐ ปลอดภัย ☐ ไม่ปลอดภัย ☐ เสี่ยง

3. สภาพความเป็นอยู่ของนักเรียน

☐ สุขสบาย ☐ ยากจน ลำบาก

4. สภาพการอยู่อาศัย

☐ อาศัยอยู่กับบิดา – มารดา ☐ อาศัยอยู่กับบิดา☐ อาศัยอยู่กับมารดา ☐ อาศัยอยู่คนเดียว☐ อาศัยอยู่กับบุคคลอื่นชื่อ-สกุล..... เกี่ยวข้องเป็น.....

5. สถานภาพของครอบครัว

บิดาชื่อ.....

☐ ยังมีชีวิตอยู่ ☐ เสียชีวิต

อาชีพ.....

มารดาชื่อ.....

☐ ยังมีชีวิตอยู่ ☐ เสียชีวิต

อาชีพ.....

- ☐ บิดา มารดา อยู่ร่วมกัน ☐ บิดา มารดา หย่าร้างกัน ☐ บิดา มารดา แยกกันอยู่
☐ บิดาสมรสใหม่ ☐ มารดาสมรสใหม่ ☐ อื่นๆ(ระบุ).....

6. จำนวนสมาชิกที่อาศัยอยู่ร่วมกันในบ้าน/ที่อยู่อาศัย

- ☐ คนเดียว ☐ 2-5 คน ☐ 6 คนขึ้นไป

ทำงานมีรายได้แล้ว.....คน

ยังไม่มีงานทำ.....คน

กำลังศึกษา.....คน

ยังไม่เข้าเรียน.....คน

7. สถานะที่อยู่อาศัย

- ☐ บ้านส่วนตัว ☐ บ้านเช่า ☐ แฟลต
☐ บ้านพักคนงาน ☐ หอพัก ☐ บ้านญาติ
☐ บ้านตนเอง(ที่ดินเช่า) ☐ ห้องเช่า ☐ วัด
☐ อื่นๆ(ระบุ).....

8. ความเป็นสัดส่วนในการนอนของนักเรียน

- ☐ มีห้องนอนส่วนตัว ☐ นอนห้องเดียวกันกับบิดามารดา ☐ นอนห้องเดียวกันกับพี่/น้อง
☐ นอนห้องเดียวกันกับเพื่อน ☐ อื่นๆ (ระบุ).....

การวิเคราะห์

ที่อยู่อาศัยและปัจจัยกายภาพเป็นสิ่งที่สนับสนุนนักเรียน ดังนี้

.....

.....

จุดที่มีความเสี่ยงต่อนักเรียน มีดังนี้

.....

.....

ด้านที่ 2 การใช้ชีวิตและกิจกรรมที่บ้าน

1. ในแต่ละวัน นักเรียนทำกิจกรรมใดเป็นประจำ ต่อไปนี้

ก. ในวันที่เรียนหนังสือ (หลังเลิกเรียน)

- ☐ การเล่นเกม ☐ เรียนพิเศษ ☐ ช็อปปิ้ง ☐ ดูโทรทัศน์ ☐ คุยโทรศัพท์
☐ เล่นเกมส์คอมพิวเตอร์ ☐ ทำการบ้าน ☐ ดูภาพยนตร์ ☐ ช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน
☐ คุยกับเพื่อน ☐ คุยกับพ่อแม่ ☐ อ่านหนังสืออ่านเล่น/การ์ตูน
☐ อยู่บ้านเพื่อน ☐ อ่านหนังสือเรียน ☐ ไปซื้อของ ☐ เล่นอินเทอร์เน็ต/Facebook/Line
☐ อื่นๆ (ระบุ).....

ข. ในวันหยุด ส่วนใหญ่นักเรียนมักใช้เวลาทำกิจกรรมใด

- | | | |
|--|--|---|
| ☐ เรียนพิเศษ | ☐ ช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน | ☐ ทำงานพิเศษหารายได้ |
| ☐ ไปวัดทำบุญ | ☐ ไปห้างสรรพสินค้า | ☐ ไปเที่ยวกับพ่อแม่ |
| ☐ เที่ยวกลางคืน | ☐ อื่นๆ (ระบุ)..... | |

การวิเคราะห์

การใช้ชีวิตและกิจกรรมเป็นสิ่งเกื้อกูล/สนับสนุนให้เด็กมีพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ และสังคมที่ดี ดังนี้

.....

.....

จุดที่มีความเสี่ยงต่อนักเรียน มีดังนี้

.....

.....

ด้านที่ 3 สภาพการเลี้ยงดู

1. บุคคลใดเป็นผู้เลี้ยงดูนักเรียน

- | | |
|--|--|
| ☐ บิดามารดาเลี้ยงดู | ☐ บิดาเลี้ยงดู |
| ☐ มารดาเลี้ยงดู | ☐ ผู้ปกครอง(ที่ไม่ใช่บิดามารดา)เลี้ยงดู |
| ☐ ไม่มีผู้ดูแล | |

2. การเลี้ยงดูภายในครอบครัวเป็นอย่างไร

- | | |
|--|--|
| ☐ ดูแลอย่างเข้มงวด | ☐ เลี้ยงดูโดยไม่ใช้ความรุนแรง |
| ☐ เลี้ยงดูแบบมีเหตุผล | ☐ เลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย |

การวิเคราะห์

สภาพการเลี้ยงดูที่สนับสนุนนักเรียน มีดังนี้

.....

.....

สภาพการเลี้ยงดูที่มีความเสี่ยงต่อนักเรียน มีดังนี้

.....

.....

ด้านที่ 4 บรรยากาศและความสัมพันธ์ในครอบครัว

1. ความสัมพันธ์ในครอบครัว

- | | |
|---|--|
| ☐ มีความอบอุ่น | ☐ มีคนใกล้ชิดที่ไม่ใช่บิดามารดา |
| ☐ ห่างเหิน บิดามารดาไม่มีเวลาให้มากนัก | ☐ ถูกทอดทิ้ง/ละเลย |
| ☐ อื่นๆ (ระบุ)..... | |

การวิเคราะห์

ความสัมพันธ์ในครอบครัวที่เป็นสิ่งสนับสนุนนักเรียน มีดังนี้

จุดที่มีความเสี่ยงต่อนักเรียน มีดังนี้

ด้านที่ 5 เศรษฐกิจและรายได้ของครอบครัว

- ☐ มีรายได้ไม่แน่นอน ☐ 5,000 – 10,000 บาท/เดือน
☐ 10,001 – 15,000 บาท/เดือน ☐ 15,001 – 30,000 บาท/เดือน
☐ 30,001 บาทขึ้นไป

เลือกตอบตามความเป็นจริงได้มากกว่า 1 ข้อ

- ☐ บิดา หรือ มารดา ตกงาน
☐ มีภาระหนี้สินมาก
☐ ไม่มีเงินซื้ออุปกรณ์การเรียน
☐ มีเงินไม่เพียงพอรับประทานอาหารกลางวัน
☐ มีสิ่งอำนวยความสะดวกในบ้าน เช่น ตู้เย็น โทรทัศน์ เครื่องเล่นดีวีดี เป็นต้น
☐ มีสิ่งช่วยให้เรียนได้อย่างมีความสุข เช่น หนังสืออ่านนอกเวลา เครื่องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น
☐ อื่นๆ (ระบุ)

การวิเคราะห์

ด้านเศรษฐกิจและรายได้ของครอบครัวเป็นสิ่งสนับสนุนนักเรียน มีดังนี้

ด้านเศรษฐกิจและรายได้ของครอบครัวเป็นความเสี่ยงของนักเรียน มีดังนี้

ด้านที่ 6 การเดินทางและค่าใช้จ่ายในการไปโรงเรียน

1. บ้านหรือที่พัก

- ☐ อยู่ใกล้โรงเรียน ☐ อยู่ไกลโรงเรียน

2. ความปลอดภัยในการเดินทาง

- ☐ ปลอดภัย ☐ ไม่ปลอดภัย

3. วิธีในการเดินทางมาโรงเรียน

- | | |
|---|---|
| ☐ เดินเท้า | ☐ รถจักรยาน |
| ☐ รถยนต์ส่วนตัว | ☐ ผู้ปกครองมาส่ง |
| ☐ ขับรถจักรยานยนต์/ซ้อนท้ายรถจักรยานยนต์ | ☐ รถโดยสาร/รถรับ-ส่งนักเรียน |
| ☐ อื่นๆ (ระบุ)..... | |

4. ระยะทางจากบ้านถึงโรงเรียน.....กิโลเมตร

5. สภาพเส้นทาง

- ☐ ทางลูกรัง.....กิโลเมตร
- ☐ ทางลาดยาง.....กิโลเมตร

6. เวลาที่ใช้ในการเดินทางประมาณ.....ชั่วโมง.....นาที

7. การรับประทานอาหารของนักเรียน

เช้า

- ☐ รับประทานอาหารเช้า ☐ ไม่รับประทาน

กลางวัน

- ☐ ห่อข้าวมาโรงเรียน
- ☐ ซื้อที่โรงอาหาร/ร้านค้าโรงเรียน
- ☐ ไม่รับประทาน

8. นักเรียนได้เงินมาโรงเรียน

ได้มาวันละ.....บาท

ใช้ประมาณวันละ.....บาท

เก็บออมวันละ.....บาท

การวิเคราะห์

การเดินทางและค่าใช้จ่ายในการไปโรงเรียนที่เป็นสิ่งสนับสนุนนักเรียน มีดังนี้

.....

.....

จุดที่เสี่ยงต่อนักเรียน มีดังนี้

.....

.....

ด้านที่ 7 พฤติกรรมของนักเรียนในทัศนะของผู้ปกครอง

- ☐ ชอบรับประทานอาหารที่ไม่มีประโยชน์ เช่น Junk food
- ☐ เสพสารเสพติด เช่น สูบบุหรี่ ดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์
- ☐ เล่นเกมคอมพิวเตอร์ครั้งละนานๆ

- ☐ แหกกับเพื่อนในคอมพิวเตอร์
- ☐ คุยโทรศัพท์กับเพื่อนครั้งละนานๆ
- ☐ อ่านหนังสือนวนิยาย และหนังสือการ์ตูน
- ☐ ทำการบ้าน โดยไม่ต้องตักเตือน
- ☐ อื่นๆ (ระบุ)

การวิเคราะห์

พฤติกรรมที่เป็นสิ่งดีของนักเรียน มีดังนี้

จุดที่เป็นความเสี่ยงต่อนักเรียน การพฤติกรรมไม่พึงประสงค์

ด้านที่ 8 คุณลักษณะของเด็กในทัศนะของผู้ปกครอง

- ☐ มีความรับผิดชอบ
- ☐ มีความพยายามทุ่มเท
- ☐ ความ پاکเพียรอดสาหะ
- ☐ มีความใส่ใจเอื้ออาทรผู้อื่น
- ☐ มีเป้าหมายในชีวิต
- ☐ มีความภาคภูมิใจในตนเอง
- ☐ มีความมั่นใจในตนเอง
- ☐ มีวินัยในตนเอง
- ☐ มีการเสียสละ
- ☐ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น
- ☐ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- ☐ อื่นๆ(ระบุ)

การวิเคราะห์

คุณลักษณะของนักเรียนที่ผู้ปกครองภาคภูมิใจ มีดังนี้

คุณลักษณะที่เป็นความเสี่ยงของนักเรียน มีดังนี้

ข้อสรุป

ความรู้สึของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน

สิ่งที่ผู้ปกครองต้องการ/ช่วยเหลือ/ความร่วมมือ จากโรงเรียน

ข้อสรุปการเยี่ยมบ้านมีดังนี้

ลงชื่อ.....นักเรียน
(.....)

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง
(.....)

ลงชื่อครูผู้เยี่ยมบ้านนักเรียน

1.....
(.....)

2.....
(.....)

แผนที่แสดงการเดินทางจากโรงเรียนไปบ้าน

ชื่อ-สกุล..... ชื่อเล่น..... ชั้น..... เลขที่.....
ที่อยู่..... โทรศัพท์.....

ให้นักเรียนบรรยายรายละเอียดในการเดินทางจากโรงเรียนไปบ้านด้วย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ภาพการเยี่ยมบ้านนักเรียน

(ควรมีภาพถ่ายนักเรียนกับผู้ปกครอง ถ่ายให้เห็นภาพตัวบ้านทั้งหลังหรือบรรยากาศการคุยกันระหว่างนักเรียน ผู้ปกครอง คณะครู)



สรุปการออกเยี่ยมบ้านนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่...../..... ภาคเรียนที่.....ประจำปีการศึกษา.....

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนนารีนุกูล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29

ครูที่ปรึกษา 1.....

2.....

1. จำนวนนักเรียนทั้งหมด.....คน

2. นักเรียนได้รับการเยี่ยมบ้าน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบ่งเป็น ชาย.....คน หญิง.....คน

3. นักเรียนที่ได้รับการออกเยี่ยมบ้าน เป็นนักเรียนกลุ่มพิเศษ.....คน

เป็นนักเรียนกลุ่มปกติ.....คน

เป็นนักเรียนกลุ่มเสี่ยง.....คน

เป็นนักเรียนกลุ่มมีปัญหา.....คน

4. ปัญหาเร่งด่วนที่พบจากการเยี่ยมบ้านนักเรียนที่ต้องได้รับการช่วยเหลือหรือแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อครูที่ปรึกษา

1.....

2.....

(.....)

(.....)



แบบ นน.7

แบบสรุปผลการคัดกรองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล(สำหรับครูที่ปรึกษา)

ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา.....

ชื่อสกุล.....ชั้น ม...../.....เลขที่.....

ปัญหาของนักเรียน

1. ด้านการเรียน คือ
2. ด้านสุขภาพร่างกาย คือ
3. ด้านสุขภาพจิต,อารมณ์ คือ
4. ด้านพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ คือ
5. ด้านเศรษฐกิจ คือ
6. ด้านการคุ้มครองนักเรียน คือ
7. ด้านพฤติกรรมทางเพศ คือ
8. ด้านยาเสพติด คือ
9. อื่นๆ โปรดระบุ คือ

แผนการแก้ไขปัญา

- จัดกิจกรรมในห้องเรียน โดย.....
- จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดย.....
- จัดกิจกรรมซ่อมเสริม โดย.....
- จัดกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน โดย.....
- ติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง โดย.....

การดำเนินงานแก้ไขปัญา

วัน / เดือน / ปี	วิธีการ	ผลการดำเนินงาน

สรุปการดำเนินงาน

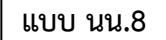
☐	นักเรียนดีขึ้น ยุติการช่วยเหลือ	☐	ดูแลต่อไปอีกประมาณ 3 เดือน
☐	ส่งต่อ		

ลงชื่อ

(.....)

ครูที่ปรึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่...../.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



คำชี้แจง ให้ครูที่ปรึกษาสรุปผลการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคลจากแบบบันทึกการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล

1. ช่องความสามารถพิเศษ ให้ระบุความสามารถพิเศษ (ถ้ามี) 2. ช่องอื่น ๆ ให้ทำเครื่องหมาย - สำหรับกลุ่มพิเศษ/ปกติ, (ส) สำหรับกลุ่มเสี่ยง และ (ป) สำหรับกลุ่มมีปัญหา
3. สรุปผลการคัดกรองนักเรียน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องกลุ่มปกติ หรือกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา

[illegible]

เลข ที่	ชื่อ-นามสกุล	การคัดกรอง													กลุ่มนักเรียน ที่คัดกรอง (/)				
		(-) สำหรับกลุ่มพิเศษและกลุ่มปกติ						(ส) สำหรับกลุ่มเสี่ยง			(ป) สำหรับกลุ่มมีปัญหา				กลุ่มพิเศษ	กลุ่มปกติ	กลุ่มเสี่ยง	กลุ่มมีปัญหา	
		ข้อมูลจากแบบบันทึกการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล																	
		1.ด้านความสามารถ		2.ด้าน สุขภาพ	3.ด้านสุขภาพจิต (ข้อมูลจากแบบประเมิน SDQ)						4.ด้านครอบครัว		5.ด้านอื่น ๆ						
		การเรียนรู้	ความสามารถพิเศษ		อารมณ์	ความ ประพฤติ	อยู่ไม่ นิ่ง	สัมพันธ์ภาพ กับเพื่อน	สัมพันธ์ภาพ ทางสังคม	เศรษฐกิจ	คุ้มครองนักเรียน	สารเสพติด	พฤติกรรม ทางเพศ	ความ ปลอดภัย					

เลข ที่	ชื่อ-นามสกุล	การคัดกรอง													กลุ่มนักเรียน ที่คัดกรอง (/)		
		(-)สำหรับกลุ่มพิเศษและกลุ่มปกติ					(ส) สำหรับกลุ่มเสี่ยง				(ป) สำหรับกลุ่มมีปัญหา				กลุ่มปกติ	กลุ่มเสี่ยง	กลุ่มมีปัญหา
		ข้อมูลจากแบบบันทึกการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล															
		1.ด้านความสามารถ		2.ด้านสุขภาพ	3.ด้านสุขภาพจิต (ข้อมูลจากแบบประเมิน SDQ)					4.ด้านครอบครัว		5.ด้านอื่น ๆ					
		การเรียนรู้	ความสามารถพิเศษ		อารมณ์	ความประพฤติ	อยู่ไม่นิ่ง	สัมพันธ์ภาพกับเพื่อน	สัมพันธ์ภาพทางสังคม	เศรษฐกิจ	คุ้มครองนักเรียน	สารเสพติด	พฤติกรรมทางเพศ	ความปลอดภัย			

นักเรียนทั้งสิ้น.....คน
ชาย.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
หญิง.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แยกเป็น กลุ่มพิเศษคน
กลุ่มปกติ.....คน
กลุ่มเสี่ยง.....คน
กลุ่มมีปัญหา.....คน

เป็นชาย.....คน หญิง.....คน
เป็นชาย.....คน หญิง.....คน
เป็นชาย.....คน หญิง.....คน
เป็นชาย.....คน หญิง.....คน

ลงชื่อ.....ผู้สรุป/ครูที่ปรึกษา
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลงชื่อ.....ผู้สรุป/ครูที่ปรึกษา
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลงชื่อ.....หัวหน้าระดับชั้น ม.....
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



แบบ นน.9

บันทึกการส่งต่อภายใน (โดยครูที่ปรึกษา)

โรงเรียนนารีนุกูล

วันที่เดือน.....พ.ศ.....

เรื่อง ขอความร่วมมือในการช่วยเหลือนักเรียน

เรียน

ด้วยนักเรียน ชื่อ

ชั้น ม...../.....เลขที่..... เลขประจำตัวมีพฤติกรรมสรุปได้ ดังนี้

.....

.....

.....

.....และได้ดำเนินการ

ช่วยเหลือแล้วสรุปได้ ดังนี้

.....

.....

.....

.....

แต่ยังมีพฤติกรรม ดังนี้.....

.....

.....

.....

รายละเอียดตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อขอความร่วมมือในการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาของนักเรียนดังกล่าว และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(.....)

ครูที่ปรึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่...../.....



บันทึกการให้คำปรึกษาเบื้องต้น ของครูที่ปรึกษา

1. ชื่อ (นักเรียน) สกุล ชื่อเล่น อายุ
ที่อยู่ปัจจุบัน ชื่อหมู่บ้าน.....เลขที่.....หมู่.....ตำบล
อำเภอจังหวัด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ / โดยมี
เป็นครูที่ปรึกษา
 2. ชื่อบิดา/มารดา..... อายุ ปี อาชีพ
ชื่อมารดา..... อายุ ปี อาชีพ
ปัจจุบันสถานภาพของครอบครัว.....
.....
.....
 3. กระบวนการให้คำปรึกษา
กรณีปัญหา
สถานที่ให้คำปรึกษา
วันที่ เดือน พ.ศ. เวลา..... น
3.1 ขั้นการสร้างสัมพันธภาพ กับนักเรียน
.....
.....
.....
3.2 ขั้นการพิจารณาทำความเข้าใจกับปัญหา
.....
.....
.....
3.3 ขั้นกำหนดวิธีการ และดำเนินการแก้ไขปัญห
.....
.....
.....
3.4 ขั้นยุติการให้คำปรึกษา
.....
.....
.....
- ลงชื่อ.....ผู้ให้คำปรึกษา ลงชื่อ.....ผู้รับคำปรึกษา
(.....) (.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ..... วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



แบบ นน.11

แบบบันทึกสรุปรายงานผลการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของครูที่ปรึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่...../..... ภาคเรียนที่..... ประจำปีการศึกษา

โรงเรียนนารีนุกูล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29

จำนวนนักเรียนในความดูแล.....คน แยกเป็น

- ☐ กลุ่มพิเศษ(ถ้ามี)..... คน (ร้อยละ.....ของจำนวนนักเรียนในความดูแล)
☐ กลุ่มปกติ คน (ร้อยละ.....ของจำนวนนักเรียนในความดูแล)
☐ กลุ่มเสี่ยง..... คน (ร้อยละ.....ของจำนวนนักเรียนในความดูแล)
☐ กลุ่มมีปัญหา..... คน (ร้อยละ.....ของจำนวนนักเรียนในความดูแล)

ช่วยเหลือได้แล้ว.....คน อยู่ในระหว่างช่วยเหลือ.....คน ส่งต่อ.....คน

ผลการดำเนินงานกับกลุ่มช่วยเหลือ จำแนกตามลักษณะปัญหาของนักเรียน

ลักษณะปัญหา	ช่วยเหลือได้ แล้ว (จำนวนกรณี)	อยู่ในระหว่างการ ช่วยเหลือ (จำนวนกรณี)	ส่งต่อครู..... (จำนวนกรณี)	หมายเหตุ
ด้านการเรียน				
ด้านสุขภาพร่างกาย				
ด้านสุขภาพจิต,อารมณ์				
ด้านพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์				
ด้านเศรษฐกิจ				
ด้านการคุ้มครองนักเรียน				
ด้านพฤติกรรมทางเพศ				
ด้านยาเสพติด				
อื่น ๆ โปรดระบุ				
รวม (จำนวนกรณี)				

ลงชื่อ

ผู้รายงาน

ลงชื่อ

(.....)

(.....)

ครูที่ปรึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่...../.....

หัวหน้าระดับชั้น ม.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ภาคผนวก

การให้คะแนนและการแปลผล (สำหรับนักเรียนประเมินตนเอง)

1. พฤติกรรมด้านอารมณ์

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
3	ฉันปวดศีรษะ ปวดท้อง หรือไม่สบายบ่อย ๆ	0	1	2
8	ฉันขี้กังวล	0	1	2
13	ฉันไม่มีความสุข ท้อแท้ ร้องไห้บ่อย ๆ	0	1	2
16	ฉันกังวลเวลาอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้น และเสียความมั่นใจในตนเองง่าย	0	1	2
24	ฉันขี้กลัว รู้สึกหวาดกลัวได้ง่าย	0	1	2
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		○ ปกติ (0 – 5)	○ เสี่ยง (6)	○ มีปัญหา (7 – 10)

2. ด้านพฤติกรรมเกรเร

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
5	ฉันโกรธแค้น และมักอารมณ์เสีย	0	1	2
7	ฉันมักทำตามที่คุณอื่นบอก	2	1	0
12	ฉันมีเรื่องทะเลาะวิวาทบ่อย ฉันทำให้คนอื่นทำอย่างที่คุณต้องการได้	0	1	2
18	มีคนว่าฉันโกหก หรือขี้โกงบ่อย ๆ	0	1	2
22	ฉันเอาของคนอื่นในบ้าน ที่โรงเรียนหรือที่อื่น	0	1	2
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		○ ปกติ (0 – 4)	○ เสี่ยง (5)	○ มีปัญหา (6 – 10)

3. ด้านพฤติกรรมไม่อยู่นิ่ง

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
2	ฉันอยู่ไม่นิ่ง ฉันนั่งนิ่ง ๆ ไม่ได้	0	1	2
10	ฉันอยู่ไม่สุข วุ่นวาย	0	1	2
15	ฉันวอกแวกง่าย ฉันรู้สึกว่าไม่มีสมาธิ	0	1	2
21	ฉันคิดก่อนทำ	2	1	0
25	ฉันทำงานได้จนเสร็จ ความตั้งใจในการทำงานของฉันดี	2	1	0
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		○ ปกติ (0 – 5)	○ เสี่ยง (6)	○ มีปัญหา (7 – 10)

4. พฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
6	ฉันชอบอยู่กับตัวเอง ฉันชอบเล่นคนเดียวหรืออยู่ตามลำพัง	0	1	2
11	ฉันมีเพื่อนสนิท	2	1	0
14	เพื่อน ๆ ส่วนมากชอบฉัน	2	1	0
19	เด็กๆ คนอื่นล้อเลียน หรือรังแกฉัน	0	1	2
23	ฉันเข้ากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่ากับเด็กในวัยเดียวกัน	0	1	2
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		○ ปกติ (0 – 3)	○ เสี่ยง (4)	○ มีปัญหา (5 – 10)

การให้คะแนนและการแปลผล (สำหรับผู้ปกครอง ประเมิณนักเรียน)

1. พฤติกรรมด้านอารมณ์

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
3	มักจะบ่นว่าปวดศีรษะ ปวดท้อง	0	1	2
8	กังวลใจหลายเรื่อง ดูกังวลเสมอ	0	1	2
13	ดูไม่มีความสุข ท้อแท้	0	1	2
16	เครียดไม่ยอมห่างเวลาอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้นและขาดความมั่นใจในตนเอง	0	1	2
24	ซึ่กลัว รู้สึกหวาดกลัวได้ง่าย	0	1	2
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		○ ปกติ (0 – 3)	○ เสี่ยง (4)	○ มีปัญหา (5 – 10)

2. ด้านพฤติกรรมเกร

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
5	มักจะอาละวาด หรือโมโหร้าย	0	1	2
7	เชื่อฟัง มักจะทำตามผู้ใหญ่ต้องการ	2	1	0
12	มักจะมีเรื่องทะเลาะวิวาทกับเด็กอื่น หรือรังแกเด็กอื่น	0	1	2
18	ชอบโกหก หรือซื่โกง	0	1	2
22	ขโมยของที่บ้าน ที่โรงเรียนหรือที่อื่น	0	1	2
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		○ ปกติ (0 – 3)	○ เสี่ยง (4)	○ มีปัญหา (5 – 10)

3. ด้านพฤติกรรมไม่อยู่นิ่ง

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
2	อยู่ไม่นิ่ง นิ่งนิ่ง ๆ ไม่ได้	0	1	2
10	อยู่ไม่สุข วุ่นวายอย่างมาก	0	1	2
15	วอกแวกง่าย สมาธิสั้น	0	1	2
21	คิดก่อนทำ	2	1	0
25	ทำงานได้จนเสร็จ มีความต้งอกต้งใจในการทำงาน	2	1	0
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		○ ปกติ (0 – 5)	○ เสี่ยง (6)	○ มีปัญหา (7 – 10)

4. พฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
6	ค่อนข้างแยกตัว ชอบเล่นคนเดียว	0	1	2
11	มีเพื่อนสนิท	2	1	0
14	เป็นที่ชื่นชอบของเพื่อน	2	1	0
19	ถูกเด็กคนอื่นล้อเลียน หรือรังแก	0	1	2
23	เข้ากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่ากับเด็กวัยเดียวกัน	0	1	2
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		○ ปกติ (0 – 5)	○ เสี่ยง (6)	○ มีปัญหา (7 – 10)

5. พฤติกรรมด้านสัมพันธภาพทางสังคม

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
1	ห่วงใยความรู้สึกคนอื่น	0	1	2
4	เต็มใจแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน (ขนม, ของเล่น, ดินสอ เป็นต้น)	0	1	2
9	เป็นที่พึ่งได้เวลาที่คนอื่นเสียใจ อารมณ์ไม่ดี หรือไม่สบายใจ	0	1	2
17	ใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า	0	1	2
20	ชอบอาสาช่วยเหลือผู้อื่น (พ่อ แม่, ครู, เพื่อน, เด็กคนอื่น ๆ เป็นต้น)	0	1	2
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		○ มีจุดแข็ง (4 – 10)	○ ไม่มีจุดแข็ง (0 – 3)	

การให้คะแนนและการแปลผล (สำหรับครู ประเมินนักเรียน)

1. พฤติกรรมด้านอารมณ์

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
3	มักจะบ่นว่าปวดศีรษะ ปวดท้อง	0	1	2
8	กังวลใจหลายเรื่อง ดูกังวลเสมอ	0	1	2
13	ดูไม่มีความสุข ท้อแท้	0	1	2
16	เครียดไม่ยอมห่างเวลาอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้นและขาดความมั่นใจในตนเอง	0	1	2
24	ซึ่กลัว รู้สึกหวาดกลัวได้ง่าย	0	1	2
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		○ ปกติ (0 – 3)	○ เสี่ยง (4)	○ มีปัญหา (5 – 10)

2. ด้านพฤติกรรมเกร

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
5	มักจะอาละวาด หรือโมโหร้าย	0	1	2
7	เชื่อฟัง มักจะทำตามผู้ใหญ่ต้องการ	2	1	0
12	มักจะมีเรื่องทะเลาะวิวาทกับเด็กอื่น หรือรังแกเด็กอื่น	0	1	2
18	ชอบโกหก หรือซื่โกง	0	1	2
22	ขโมยของที่บ้าน ที่โรงเรียนหรือที่อื่น	0	1	2
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		○ ปกติ (0 – 3)	○ เสี่ยง (4)	○ มีปัญหา (5 – 10)

3. ด้านพฤติกรรมไม่อยู่นิ่ง

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
2	อยู่ไม่นิ่ง นิ่งนิ่ง ๆ ไม่ได้	0	1	2
10	อยู่ไม่สุข วุ่นวายอย่างมาก	0	1	2
15	วอกแวกง่าย สมาธิสั้น	0	1	2
21	คิดก่อนทำ	2	1	0
25	ทำงานได้จนเสร็จ มีความต้งอกต้งใจในการทำงาน	2	1	0
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		○ ปกติ (0 – 5)	○ เสี่ยง (6)	○ มีปัญหา (7 – 10)

4. พฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
6	ค่อนข้างแยกตัว ชอบเล่นคนเดียว	0	1	2
11	มีเพื่อนสนิท	2	1	0
14	เป็นที่ชื่นชอบของเพื่อน	2	1	0
19	ถูกเด็กคนอื่นล้อเลียน หรือรังแก	0	1	2
23	เข้ากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่ากับเด็กวัยเดียวกัน	0	1	2
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		○ ปกติ (0 – 5)	○ เสี่ยง (6)	○ มีปัญหา (7 – 10)

5. พฤติกรรมด้านสัมพันธภาพทางสังคม

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
1	ห่วงใยความรู้สึกคนอื่น	0	1	2
4	เต็มใจแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน (ขนม, ของเล่น, ดินสอ เป็นต้น)	0	1	2
9	เป็นที่พึ่งได้เวลาที่คนอื่นเสียใจ อารมณ์ไม่ดี หรือไม่สบายใจ	0	1	2
17	ใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า	0	1	2
20	ชอบอาสาช่วยเหลือผู้อื่น (พ่อ แม่, ครู, เพื่อน, เด็กคนอื่น ๆ เป็นต้น)	0	1	2
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		○ มีจุดแข็ง (4 – 10)	○ ไม่มีจุดแข็ง (0 – 3)	

ตารางคะแนนการแปลผลแบบประเมินพฤติกรรมเด็ก
สรุปการให้คะแนนและการแปลผลในภาพรวม (นักเรียนประเมินตนเอง)

รายการประเมิน	ปกติ	เสี่ยง	มีปัญหา
คะแนนรวมพฤติกรรมที่เป็นปัญหา(จากคะแนนรวมพฤติกรรม 4 ด้าน)	0 - 16	17 - 18	19 - 40
คะแนนรวมพฤติกรรมแต่ละด้าน			
1. พฤติกรรมด้านอารมณ์	0 - 5	6	7 - 10
2. พฤติกรรมเกร	0 - 4	5	6 - 10
3. พฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง	0 - 5	6	7 - 10
4. พฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน	0 - 3	4	5 - 10
5. พฤติกรรมด้านสัมพันธ์ทางสังคม (คะแนนจุดแข็ง)	มีจุดแข็ง (4 - 10)		ไม่มีจุดแข็ง (0 - 3)

สรุปการให้คะแนนและการแปลผลในภาพรวม
(ฉบับครูประเมินนักเรียน และ ฉบับผู้ปกครองประเมินนักเรียน)

รายการประเมิน	ปกติ	เสี่ยง	มีปัญหา
คะแนนรวมพฤติกรรมที่เป็นปัญหา(จากคะแนนรวมพฤติกรรม 4 ด้าน)	0 - 15	16 - 17	18 - 40
คะแนนรวมพฤติกรรมแต่ละด้าน			
1. พฤติกรรมด้านอารมณ์	0 - 3	4	5 - 10
2. พฤติกรรมเกร	0 - 3	4	5 - 10
3. พฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง	0 - 5	6	7 - 10
4. พฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน	0 - 5	6	7 - 10
5. พฤติกรรมด้านสัมพันธ์ทางสังคม (คะแนนจุดแข็ง)	มีจุดแข็ง (4 - 10)		ไม่มีจุดแข็ง (0 - 3)

การแปลผล (ด้านหลัง) สำหรับครู นักเรียน/ผู้ปกครอง

รายการประเมิน			ไม่เลย	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก
*3. ปัญหาทำให้รู้สึกไม่สบายใจ			0	0	1	2
*4. ปัญหาที่รบกวนชีวิตประจำวันในด้านต่าง ๆ						
ข้อสำหรับการให้คะแนนของ		รายการประเมิน	ไม่เลย	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก
นักเรียน / ผู้ปกครอง	ครู					
✓		☐ ความเป็นอยู่ที่บ้าน	0	0	1	2
✓	✓	☐ การคบเพื่อน	0	0	1	2
✓	✓	☐ การเรียนในห้องเรียน	0	0	1	2
✓		☐ กิจกรรมยามว่าง	0	0	1	2
สรุปการแปลผล			คะแนนรวม 0 คะแนน			ปกติ
			คะแนนรวม 1 - 2 คะแนน			เสี่ยง
			คะแนนรวม 3 - 10 คะแนน			มีปัญหา

แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ)

ชื่อ.....ชั้น...../..... เลขที่..... อายุ.....ปี

แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์

ความฉลาดทางอารมณ์ คือ ความสามารถทางอารมณ์ในการดำเนินชีวิตอย่างสร้างสรรค์และมีความสุข การรู้จักความฉลาดทางอารมณ์ของตนเองเพื่อพัฒนาและการใช้ศักยภาพตนเองในการดำเนินชีวิตครอบครัว การทำงานและการการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและประสบความสำเร็จ

กรมสุขภาพจิตได้ตระหนักถึงความสำคัญของความฉลาดทางอารมณ์จึงได้สร้างแบบประเมินเพื่อใช้ประเมินตนเอง

คำแนะนำ

แบบประเมินนี้เป็นประโยชน์ที่มีข้อความเกี่ยวกับอารมณ์และความรู้สึกที่แสดงออกในลักษณะต่างๆ แม้ว่าประโยคอาจไม่ตรงกับที่ท่านเป็นอยู่ก็ตามให้ท่านเลือกคำตอบที่ตรงกับท่านมากที่สุด ไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด ดีหรือไม่ดี โปรดตอบตามความเป็นจริงและตอบทุกข้อ เพื่อท่านจะได้รู้จักตนเองและวางแผนพัฒนาตนเองต่อไป มีคำตอบ 4 คำตอบ สำหรับข้อความแต่ละประโยค คือ ไม่จริง จริงบางครั้ง ค่อนข้างจริง จริงมาก โปรดใส่เครื่องหมาย / ในช่องที่ท่านเห็นว่าตรงกับตัวท่านมากที่สุด

รายการประเมิน	ไม่จริง	จริงบางครั้ง	ค่อนข้างจริง	จริงมาก	คะแนน
1. เวลาโกรธหรือไม่สบายใจ ฉันรับรู้ได้ว่าเกิดอะไรขึ้นกับฉัน					
2. ฉันบอกไม่ได้ว่าอะไรทำให้ฉันรู้สึกโกรธ					
3. เมื่อถูกขัดใจฉันรู้สึกหงุดหงิดจนควบคุมอารมณ์ไม่ได้					
4. ฉันสามารถคอยเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่พอใจ					
5. ฉันมีปฏิกิริยาโต้ตอบปัญหาเพียงเล็กน้อย					
6. ฉันถูกบังคับให้ทำในสิ่งที่ไม่ชอบ ฉันจะอธิบายเหตุผลจนผู้อื่นยอมรับได้					
รวม					
7. ฉันสังเกตได้ เมื่อคนใกล้ชิดมีอารมณ์เปลี่ยนแปลง					
8. ฉันไม่สนใจกับความทุกข์ของผู้อื่นที่ฉันไม่รู้จัก					
9. ฉันไม่ยอมรับในสิ่งที่ผู้อื่นทำต่างจากที่ฉันคิด					
10. ฉันยอมรับได้ว่าผู้อื่นก็มีเหตุผลที่จะไม่พอใจในการกระทำของฉัน					
11. ฉันรู้สึกว่าผู้อื่นเรียกร้องความสนใจมากเกินไป					
12. แม้จะมีภาระที่ต้องทำก็ยินดีรับฟังความทุกข์ของผู้อื่นที่ต้องการความช่วยเหลือ					
รวม					
13. เป็นเรื่องธรรมดาที่จะเอาเปรียบเทียบกับผู้อื่นเมื่อมีโอกาส					
14. ฉันเห็นคุณค่าในน้ำใจที่ผู้อื่นมีต่อฉัน					

รายการประเมิน	ไม่จริง	จริงบางครั้ง	ค่อนข้างจริง	จริงมาก	คะแนน
15. เมื่อทำผิดฉันสามารถกล่าวคำว่า “ขอโทษ” ผู้อื่นได้					
16. ฉันยอมรับข้อผิดพลาดของผู้อื่นได้ยาก					
17. ถึงแม้จะต้องเสียประโยชน์ส่วนตัวไปบ้าง ฉันก็ยินดีที่จะทำเพื่อส่วนรวม					
18. ฉันรู้สึกลำบากใจในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งเพื่อผู้อื่น					
รวม					
19. ฉันไม่รู้ว่ามีคนเก่งเรื่องอะไร					
20. แม้จะเป็นงานยาก ฉันก็มั่นใจว่าสามารถทำได้					
21. เมื่อทำสิ่งใดไม่สำเร็จ ฉันรู้สึกหมดกำลังใจ					
22. ฉันรู้สึกมีคุณค่าเมื่อได้ทำสิ่งต่างๆอย่างเต็มความสามารถ					
23. เมื่อต้องเผชิญกับอุปสรรคและความผิดหวัง ฉันจะไม่ยอมแพ้					
24. เมื่อเริ่มทำสิ่งหนึ่งสิ่งใด ฉันมักทำต่อไปไม่สำเร็จ					
รวม					
25. ฉันพยายามหาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหาโดยไม่คิดเอาเองตามใจชอบ					
26. บ่อยครั้งที่ฉันไม่รู้ว่าจะอะไรทำให้ฉันไม่มีความสุข					
27. ฉันรู้สึกว่าการตัดสินใจแก้ปัญหาเป็นเรื่องยากสำหรับฉัน					
28. เมื่อต้องการทำอะไรหลายอย่างในเวลาเดียวกัน ฉันตัดสินใจได้ว่าจะทำอะไรก่อนหลัง					
29. ฉันลำบากใจเมื่อต้องอยู่กับคนแปลกหน้าหรือคนที่ไม่คุ้นเคย					
30. ฉันทนไม่ได้เมื่อต้องอยู่ในสังคมที่มีกฎระเบียบขัดกับความเคยชินของฉัน					
รวม					
31. ฉันทำความรู้จักผู้อื่นได้ง่าย					
32. ฉันมีเพื่อนสนิทหลายคนที่คบกันมานาน					
33. ฉันไม่กล้าบอกความต้องการของฉันให้ผู้อื่นรับรู้					
34. ฉันทำในสิ่งที่ต้องการโดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน					
35. เป็นการยากสำหรับฉันที่จะโต้แย้งกับผู้อื่น แม้จะมีเหตุผลเพียงพอ					
36. เมื่อไม่เห็นด้วยกับผู้อื่น ฉันสามารถอธิบายเหตุผลที่เขายอมรับได้					
รวม					
37. ฉันรู้สึกด้อยกว่าผู้อื่น					
38. ฉันทำหน้าที่ได้ดี ไม่ว่าจะเป็นอยู่ในบทบาทใด					

รายการประเมิน	ไม่จริง	จริงบางครั้ง	ค่อนข้างจริง	จริงมาก	คะแนน
39. ฉันสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ดีที่สุด					
40. ฉันไม่มั่นใจในการทำงานที่ยากลำบาก					
รวม					
41. แม้ว่าสถานการณ์จะเลวร้าย ฉันก็มีความหวังว่าจะดีขึ้น					
42. ทุกปัญหามีทางออกเสมอ					
43. เมื่อมีเรื่องที่ทำให้เครียด ฉันมักปรับเปลี่ยนให้เป็นเรื่องผ่อนคลายหรือสนุกสนานได้					
44. ฉันสนุกสนานทุกครั้งกับกิจกรรมในวันสุดสัปดาห์และวันพักผ่อน					
45. ฉันรู้สึกไม่พอใจที่ผู้อื่นได้รับสิ่งดี ๆ มากกว่าฉัน					
46. ฉันพอใจกับสิ่งที่ฉันเป็นอยู่					
รวม					
47. ฉันไม่รู้ว่าจะหาอะไรทำเมื่อรู้สึกเบื่อหน่าย					
48. เมื่อว่างเว้นจากภาระหน้าที่ ฉันจะทำในสิ่งที่ฉันชอบ					
49. เมื่อรู้สึกไม่สบายใจ ฉันมีวิธีผ่อนคลายอารมณ์ได้					
50. ฉันสามารถผ่อนคลายตนเองได้ แม้จะเหน็ดเหนื่อยจากภาระหน้าที่					
51. ฉันไม่สามารถทำให้เป็นสุขได้จนกว่าจะได้ทุกสิ่งที่ต้องการ					
52. ฉันมักทุกข์ร้อนกับเรื่องเล็กน้อยๆที่เกิดขึ้นเสมอ					
รวม					

การให้คะแนน แบ่งเป็น 2 กลุ่มในการให้คะแนนดังนี้

กลุ่มที่ 1 ได้แก่ข้อ													
1	4	6	7	10	12	14	15	17	20	22	23	25	28
31	32	34	36	38	39	41	42	43	44	46	48	49	50
แต่ละข้อให้คะแนนดังต่อไปนี้													
ตอบไม่จริง								ให้		1	คะแนน		
ตอบจริงบางครั้ง								ให้		2	คะแนน		
ตอบค่อนข้างจริง								ให้		3	คะแนน		
ตอบจริงมาก								ให้		4	คะแนน		

กลุ่มที่ 2 ได้แก่ข้อ												
2	3	5	8	9	11	13	16	18	19	21	24	
26	27	29	30	33	35	37	40	45	47	51	52	
แต่ละข้อให้คะแนนดังต่อไปนี้												
ตอบไม่จริง								ให้		4	คะแนน	
ตอบจริงบางครั้ง								ให้		3	คะแนน	
ตอบค่อนข้างจริง								ให้		2	คะแนน	
ตอบจริงมาก								ให้		1	คะแนน	

การรวมคะแนน

ด้านดี หมายถึงความสามารถในการควบคุมอารมณ์และความต้องการของตนเอง รู้จักเห็นใจผู้อื่นและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

ด้านเก่ง หมายถึง ความสามารถในการรู้จักตนเอง มีแรงจูงใจ สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาและแสดงออกได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น

ด้านสุข หมายถึงความสามารถในการดำเนินชีวิตอย่างเป็นสุข

ด้าน	ด้านย่อย	การรวมคะแนน	ผลรวมคะแนน/การแปลผล					
			รวม	แปลผล	รวม	แปลผล	รวม	แปลผล
ดี	1.1 ควบคุมอารมณ์	รวมข้อ 1 ถึงข้อ 6						
	1.2 เห็นใจผู้อื่น	รวมข้อ 7 ถึงข้อ 12						
	1.3 รับผิดชอบ	รวมข้อ 13 ถึงข้อ 18						
เก่ง	2.1 มีแรงจูงใจ	รวมข้อ 19 ถึงข้อ 24						
	2.2 ตัดสินใจและแก้ปัญหา	รวมข้อ 25 ถึงข้อ 30						
	2.3 สัมพันธภาพกับผู้อื่น	รวมข้อ 31 ถึงข้อ 36						
สุข	3.1 ภูมิใจตนเอง	รวมข้อ 37 ถึงข้อ 40						
	3.2 พึงพอใจในชีวิต	รวมข้อ 41 ถึงข้อ 46						
	3.3 สุขสงบทางใจ	รวมข้อ 47 ถึงข้อ 52						

ผลที่ได้เป็นเพียงการประเมินโดยสังเขป คะแนนที่ได้ต่ำกว่าช่วงคะแนนปกติ ไม่ได้หมายความว่าท่านหรือเด็กมีความผิดปกติในด้านนั้น เพราะด้านต่างๆเหล่านี้เป็นสิ่งที่มีการพัฒนาและมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ดังนั้นคะแนนที่ได้ต่ำจึงเป็นเพียงข้อเตือนใจให้ท่านหาแนวทางในการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ในด้านนั้นๆให้มากยิ่งขึ้น สำหรับรายละเอียดและแนวทางการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์มีอยู่ในหนังสืออีคิว : ความฉลาดทางอารมณ์ หรือคู่มือความฉลาดทางอารมณ์ของกรมสุขภาพจิต รวมทั้งท่านสามารถเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ที่ทางกรมสุขภาพจิตหรือหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องจัดขึ้น

เกณฑ์ปกติของคะแนน EQ รวม ดี เก่ง สุข

กลุ่มตัวอย่างอายุ 12 – 17 ปี

องค์ประกอบ EQ	ต่ำกว่าปกติ	เกณฑ์ปกติ	สูงกว่าปกติ
คะแนน EQ รวม	น้อยกว่า 140	140-170	มากกว่า 170
1. องค์ประกอบดี	น้อยกว่า 48	48-58	มากกว่า 58
1.1 ควบคุมอารมณ์	น้อยกว่า 13	13-17	มากกว่า 17
1.2 เห็นใจผู้อื่น	น้อยกว่า 16	16-20	มากกว่า 20
1.3 รับผิดชอบ	น้อยกว่า 16	16-22	มากกว่า 22
2. องค์ประกอบเก่ง	น้อยกว่า 45	45-57	มากกว่า 57
2.1 มีแรงจูงใจ	น้อยกว่า 14	14-20	มากกว่า 20
2.2 ตัดสินใจและแก้ปัญหา	น้อยกว่า 13	13-19	มากกว่า 19
2.3 สัมพันธภาพกับผู้อื่น	น้อยกว่า 14	14-20	มากกว่า 20
3. องค์ประกอบสุข	น้อยกว่า 40	40-55	มากกว่า 55
3.1 ภูมิใจในตนเอง	น้อยกว่า 9	9-13	มากกว่า 13
3.2 พึงพอใจในชีวิต	น้อยกว่า 16	16-22	มากกว่า 22
3.3 สุขสงบทางใจ	น้อยกว่า 15	15-21	มากกว่า 21

ตารางแสดงเกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโตของเพศชาย อายุ 12-18 ปี

เปรียบเทียบระหว่าง อายุ กับ น้ำหนัก เพศชาย

อายุ (ปี)	น้ำหนัก (กิโลกรัม)		
	ต่ำกว่าเกณฑ์ปกติ	เกณฑ์ปกติ	สูงกว่าเกณฑ์ปกติ
12	ต่ำกว่า 28.00	28.00-54.50	สูงกว่า 54.50
13	ต่ำกว่า 32.50	32.50-58.50	สูงกว่า 58.50
14	ต่ำกว่า 35.50	35.50-61.50	สูงกว่า 61.50
15	ต่ำกว่า 40.00	40.00-64.00	สูงกว่า 64.00
16	ต่ำกว่า 44.00	44.00-66.00	สูงกว่า 66.00
17	ต่ำกว่า 46.50	46.50-67.00	สูงกว่า 67.00
18	ต่ำกว่า 48.00	48.00-68.00	สูงกว่า 68.00

เปรียบเทียบระหว่าง อายุ กับ ส่วนสูง เพศชาย

อายุ (ปี)	น้ำหนัก (กิโลกรัม)		
	ต่ำกว่าเกณฑ์ปกติ	เกณฑ์ปกติ	สูงกว่าเกณฑ์ปกติ
12	ต่ำกว่า 135.50	135.50-164.50	สูงกว่า 164.50
13	ต่ำกว่า 141.00	141.00-170.00	สูงกว่า 170.00
14	ต่ำกว่า 147.50	147.50-173.00	สูงกว่า 173.00
15	ต่ำกว่า 153.50	153.50-176.00	สูงกว่า 176.00
16	ต่ำกว่า 158.50	158.50-177.00	สูงกว่า 177.00
17	ต่ำกว่า 160.50	160.50-177.50	สูงกว่า 177.50
18	ต่ำกว่า 161.50	161.50-179.00	สูงกว่า 179.00

เปรียบเทียบระหว่าง ส่วนสูง กับ น้ำหนักเพศชาย

อายุ (ปี)	น้ำหนัก (กิโลกรัม)		
	ต่ำกว่าเกณฑ์ปกติ	เกณฑ์ปกติ	สูงกว่าเกณฑ์ปกติ
130-135	ต่ำกว่า 23.50	23.50-37	สูงกว่า 37.00
136-140	ต่ำกว่า 26.00	26.00-41.50	สูงกว่า 41.50
141-145	ต่ำกว่า 28.00	28.00-45.00	สูงกว่า 45.00
146-150	ต่ำกว่า 31.50	31.50-49.00	สูงกว่า 49.00
151-155	ต่ำกว่า 34.50	34.50-58.00	สูงกว่า 58.00
156-160	ต่ำกว่า 38.00	38.00-57.50	สูงกว่า 57.50
161-165	ต่ำกว่า 42.00	42.00-61.50	สูงกว่า 61.50
166-170	ต่ำกว่า 45.50	45.50-65.50	สูงกว่า 65.50
171-175	ต่ำกว่า 44.50	44.50-69.00	สูงกว่า 69.00
176-180	ต่ำกว่า 53.00	53.00-72.50	สูงกว่า 72.50

ตารางแสดงเกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโตของเพศหญิง อายุ 12-18 ปี

เปรียบเทียบระหว่าง อายุ กับ น้ำหนัก เพศหญิง

อายุ (ปี)	น้ำหนัก (กิโลกรัม)		
	ต่ำกว่าเกณฑ์ปกติ	เกณฑ์ปกติ	สูงกว่าเกณฑ์ปกติ
12	ต่ำกว่า 29.50	29.50-53.00	สูงกว่า 53.00
13	ต่ำกว่า 33.00	33.00-55.50	สูงกว่า 55.50
14	ต่ำกว่า 36.50	36.50-56.50	สูงกว่า 56.50
15	ต่ำกว่า 38.50	38.50-57.00	สูงกว่า 57.00
16	ต่ำกว่า 40.00	40.00-57.50	สูงกว่า 57.50
17	ต่ำกว่า 41.00	41.00-57.50	สูงกว่า 57.50
18	ต่ำกว่า 41.50	41.50-58.00	สูงกว่า 58.00

เปรียบเทียบระหว่าง อายุ กับ ส่วนสูง เพศหญิง

อายุ (ปี)	น้ำหนัก (กิโลกรัม)		
	ต่ำกว่าเกณฑ์ปกติ	เกณฑ์ปกติ	สูงกว่าเกณฑ์ปกติ
12	ต่ำกว่า 139.00	139.00-160.50	สูงกว่า 160.50
13	ต่ำกว่า 143.50	143.50-162.50	สูงกว่า 162.50
14	ต่ำกว่า 147.00	147.00-163.50	สูงกว่า 163.50
15	ต่ำกว่า 148.50	148.50-164.00	สูงกว่า 164.00
16	ต่ำกว่า 149.00	149.00-164.00	สูงกว่า 164.00
17	ต่ำกว่า 149.50	149.50-164.00	สูงกว่า 164.00
18	ต่ำกว่า 150.00	150.00-164.50	สูงกว่า 164.50

เปรียบเทียบระหว่าง ส่วนสูง กับ น้ำหนัก เพศหญิง

อายุ (ปี)	น้ำหนัก (กิโลกรัม)		
	ต่ำกว่าเกณฑ์ปกติ	เกณฑ์ปกติ	สูงกว่าเกณฑ์ปกติ
130-135	ต่ำกว่า 22.50	22.50-38	สูงกว่า 38
136-140	ต่ำกว่า 25.50	25.50-42.50	สูงกว่า 42.50
141-145	ต่ำกว่า 28.50	28.50-47.00	สูงกว่า 47.00
146-150	ต่ำกว่า 31.50	31.50-51.50	สูงกว่า 51.50
151-155	ต่ำกว่า 35.50	35.50-55.50	สูงกว่า 55.50
156-160	ต่ำกว่า 34.00	34.00-59.00	สูงกว่า 59.00
161-165	ต่ำกว่า 43.00	43.00-62.50	สูงกว่า 62.50
166-170	ต่ำกว่า 46.50	46.50-65.50	สูงกว่า 65.50

***ข้อมูล : กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ.2542 เกณฑ์อ้างอิง น้ำหนัก ส่วนสูง และเครื่องชี้วัดภาวะโภชนาการของประชาชนคนไทย อายุ 12 – 19 ปี

การศึกษารายกรณี

(Case Study)

ชื่อนักเรียน.....ชั้น ม...../.....เลขที่.....

1. สภาพปัญหาของนักเรียน

.....

.....

.....

2. จุดประสงค์ในการศึกษา

1. เพื่อให้ทราบถึงสภาพปัญหา และสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นจริงเกี่ยวกับนักเรียน
2. เพื่อให้เข้าใจถึงปัญหาและศึกษาวิธีแก้ไขเกี่ยวกับปัญหาของนักเรียนอย่างถูกต้องเหมาะสม
3. เพื่อจะช่วยเหลือเด็กนักเรียนในเรื่องการเรียน และปรับพฤติกรรมของนักเรียนให้เข้ากับเพื่อน

ร่วมห้องเรียน และสังคมภายนอกให้ดียิ่งขึ้น

3. สภาพทั่วไปเกี่ยวกับนักเรียน

3.1 ประวัติส่วนตัวและครอบครัว

ชื่อ.....

ชื่อเล่น..... เกิด วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ที่อยู่ปัจจุบัน บ้านเลขที่..... หมู่.....ซอย.....ถนน.....

ตำบล.....อำเภอ.....จังหวัด.....

รหัสไปรษณีย์.....โทรศัพท์บ้าน.....โทรศัพท์มือถือ.....

บิดาชื่อ.....

อาชีพ.....รายได้ต่อเดือน.....บาท

มารดาชื่อ.....

อาชีพ.....รายได้ต่อเดือน.....บาท

ผู้ปกครองชื่อ.....

อาชีพ.....รายได้ต่อเดือน.....บาท

ที่อยู่ปัจจุบัน บ้านเลขที่..... หมู่.....ซอย.....ถนน.....

ตำบล.....อำเภอ.....จังหวัด.....

รหัสไปรษณีย์.....โทรศัพท์บ้าน.....โทรศัพท์มือถือ.....

นักเรียนมีพี่น้องร่วมบิดามารดา.....คน (รวมทั้งนักเรียนด้วย)

คน	เพศ	อายุ	ประกอบอาชีพ	การศึกษา	หมายเหตุ

3.2 ประวัติการศึกษาและผลการศึกษา

ปีการศึกษา	ระดับ	โรงเรียน	เกรด

3.3 ประวัติสุขภาพ

อายุ.....น้ำหนัก.....ส่วนสูง.....กรุปเลือด.....

3.4 สภาพครอบครัวและฐานะทางเศรษฐกิจ

.....

.....

.....

.....

3.5 ทักษะคติของบุคคลรอบข้างที่มีต่อนักเรียน

-บิดา , มารดา

.....

.....

.....

.....

3.6 ความคิดเห็นของครูที่ปรึกษาที่มีต่อนักเรียน

- ด้านการเรียน

.....

.....

- ด้านพฤติกรรมและลักษณะนิสัย

.....

.....

.....

- ด้านสุขภาพร่างกาย

.....

.....

.....

- ด้านสังคมและการอยู่ร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียน

.....

.....

.....

- สิ่งที่ยอยากให้ปรับปรุง

.....

.....

.....

3.7 บุคลิกภาพทั่วไปของนักเรียน

- ลักษณะทางร่างกาย (รูปร่าง หน้าตา การแต่งกาย กิริยา วาจา)

.....

.....

.....

- ลักษณะทางอารมณ์ (การแสดงออกทางอารมณ์ สดชื่น ร่าเริง หรือเฉยชาซึม การควบคุมอารมณ์ ฯลฯ)

.....

.....

.....

- ลักษณะทางสติปัญญา (ความสามารถในการเรียน ความสามารถพิเศษ ความถนัดและความสนใจพิเศษ)

.....

.....

.....

- ลักษณะทางสังคม(การปรับตัวเข้ากับเพื่อน ครู บิดา มารดาพี่น้องคนอื่นๆที่กษะสังคมในห้องเรียนและโรงเรียน)

- เพื่อน

.....

.....

.....

- ครู

- บิดามารดาและญาติพี่น้อง

3.8 พฤติกรรมที่ควรปรับปรุงแก้ไข (เรียงลำดับจากมากไปน้อย)

4. การรวบรวมข้อมูลได้รวบรวมข้อมูลจากวิธีการต่อไปนี้

1. การสังเกต
2. การสัมภาษณ์
3. การเยี่ยมบ้าน
4. การทำแบบสอบถาม/แบบทำสอบ
5. อื่น ๆ (ระบุ)

5. สมมุติฐานของปัญหา

หลังจากได้ศึกษานักเรียนด้วยวิธีต่าง ๆ แล้ว ได้ข้อมูลที่น่าสนใจ ดังนี้

6. แนวทางการแก้ปัญหา

7. การติดตามผล

เริ่มทำการศึกษตั้งแต่วันที่ ถึงวันที่
และได้ทำการติดตามผลเป็นช่วง ๆ ดังนี้

การติดตามผลในช่วงที่ 1

.....

.....

.....

การติดตามผลในช่วงที่ 2

.....

.....

.....

การติดตามผลในช่วงที่ 3

.....

.....

.....

8. การให้ความช่วยเหลือมีดังนี้

.....

.....

.....

.....

9. ข้อเสนอแนะ/ปัญหาและอุปสรรค

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

10. การทำการศึกษารายกรณีครั้งนี้มีประโยชน์ ดังนี้

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

ลงชื่อ

ผู้รายงาน

ลงชื่อ

ผู้รายงาน

(.....)

(.....)

ครูที่ปรึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่...../.....

ครูที่ปรึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่...../.....

เอกสารแนบการศึกษารายกรณี

แบบสำรวจปัญหาทางสังคม

ให้นักเรียนเช็คข้อความให้ครบทุกช่องตามความเป็นจริง แบบสำรวจนี้ไม่มีผลต่อคะแนนของนักเรียนและจะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนโดยตรง

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ข้อ	รายการ	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	ไม่ เห็นด้วย
1	ข้าพเจ้าอยากให้ใคร ๆ ชอบข้าพเจ้า				
2	ข้าพเจ้าอยากคุยให้ถูกใจคน				
3	ข้าพเจ้าไม่สบายเวลาไปงานสังคม				
4	ข้าพเจ้าอยากได้เพื่อนใหม่				
5	ข้าพเจ้าอยากให้ตนเองมีความมั่นใจมากขึ้น				
6	ข้าพเจ้าพูดต่อหน้าคนมาก ๆ ไม่เป็น				
7	ความเห็นของข้าพเจ้ามักจะขัดแย้งกับเพื่อน ๆ เสมอ				
8	ข้าพเจ้าอยากเป็นผู้ฟังที่ดี				
9	ข้าพเจ้าอยากเข้ากับเพื่อนรุ่นเดียวกันได้				
10	ข้าพเจ้าไม่ค่อยมีเรื่องคุยเมื่ออยู่ในกลุ่มเพื่อน				
11	ข้าพเจ้ารู้สึกงุ่มง่ามเมื่อต้องรับประทานอาหารในงานเลี้ยง				
12	ข้าพเจ้าอยากเรียนรู้วิธีการเป็นผู้นำที่ดี				
13	ข้าพเจ้าวางตัวไม่ถูกเมื่ออยู่ในกลุ่มเพื่อน				
14	ข้าพเจ้าปฏิเสธเพื่อนไม่เป็นเมื่อไม่ต้องการทำตามเขา				
15	เพื่อน ๆ ไม่ให้ข้าพเจ้าเข้าร่วมกลุ่มบ่อย ๆ				
	รวม				

แบบสำรวจปัญหาครอบครัว

ให้นักเรียนเช็คข้อความให้ครบทุกช่องตามความเป็นจริง แบบสำรวจนี้ไม่มีผลต่อคะแนนของนักเรียนและจะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนโดยตรง

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ข้อ	รายการ	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	ไม่ เห็นด้วย
1	ข้าพเจ้ายากมีที่เสียบ ๆ อ่านหนังสือบ้าง				
2	ข้าพเจ้ายากมีที่อยู่เป็นสัดส่วนของข้าพเจ้า				
3	ข้าพเจ้าเอาอย่างเพื่อนไม่ได้เพราะข้าพเจ้าไม่มีเงิน				
4	พ่อและแม่จู้จี้ในเรื่องส่วนตัวของข้าพเจ้า				
5	พ่อและแม่ไม่ชอบเพื่อนของข้าพเจ้า				
6	พ่อและแม่ลำเอียง รักลูกไม่เท่ากัน				
7	พ่อและแม่ไม่สนใจข้าพเจ้า				
8	พ่อและแม่ชอบบ่นข้าพเจ้าเรื่องการเรียน				
9	ข้าพเจ้าเบื่อบ้าน				
10	ข้าพเจ้าได้เงินมาโรงเรียนน้อยมาก				
11	พ่อแม่ไม่ค่อยฟังความคิดเห็นของข้าพเจ้า				
12	ข้าพเจ้าไม่กล้าขอความคิดเห็นจากพ่อแม่				
13	พ่อแม่เข้มงวดเกินไป				
14	พ่อแม่ไม่ให้อำนาจใจข้าพเจ้าเลย				
15	ข้าพเจ้ายากให้บ้านน่าอยู่กว่านี้				
16	ข้าพเจ้ารู้สึกตัวเองไม่ใช่ลูกของพ่อแม่				
17	ข้าพเจ้าไม่สามารถปฏิบัติให้ถูกใจพ่อแม่ได้				
18	ข้าพเจ้าไม่กล้าบอกพ่อแม่เมื่อข้าพเจ้าทำผิด				
	รวม				

แบบสำรวจปัญหาการเรียน

ให้นักเรียนเช็คข้อความให้ครบทุกช่องตามความเป็นจริง แบบสำรวจนี้ไม่มีผลต่อคะแนนของนักเรียนและจะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนโดยตรง

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ข้อ	รายการ	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	ไม่ เห็นด้วย
1	ข้าพเจ้าไม่ค่อยมีสมาธิขณะฟังครูสอน				
2	ข้าพเจ้ามักง่วงนอนในเวลาเรียน				
3	ข้าพเจ้าไม่ชอบเรียนในหลายวิชา				
4	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการบ้านมากเกินไป				
5	ข้าพเจ้าต้องการให้ครูเข้าใจและเอาใจใส่ข้าพเจ้า				
6	ข้าพเจ้าต้องการความช่วยเหลือจากครูเป็นพิเศษ				
7	ข้าพเจ้าชอบถูกล้อเลียนว่าเรียนไม่ดีเท่าคนอื่น				
8	ข้าพเจ้าอยากลาออกจากโรงเรียน				
9	ข้าพเจ้าอยากเรียนวิชาที่ไม่ต้องใช้ความคิดมาก ๆ				
10	ข้าพเจ้าอยากอ่านหนังสือให้เก่งกว่านี้				
11	ครูชอบดุข้าพเจ้าเพราะข้าพเจ้าเรียนไม่เก่ง				
12	ข้าพเจ้าต้องการคำแนะนำวิธีเรียนหนังสือให้ดี				
13	ข้าพเจ้าอยากแสดงออกให้เพื่อนและครูเห็นว่าข้าพเจ้ามีความสามารถ				
14	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการเรียนหนังสือแล้วมีความสุข				
15	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการสอนหนังสือสนุก				
	รวม				

แบบสัมภาษณ์
ผู้ปกครองจากการเยี่ยมบ้าน

ข้าพเจ้าชื่อ (นาย / นาง / นางสาว)นามสกุล.....

อายุ.....ปี สัญชาติ.....ศาสนา.....

เป็นผู้ปกครอง.....ผู้ปกครองมีความเกี่ยวข้องเป็น.....

ที่อยู่ปัจจุบัน บ้านเลขที่.....หมู่.....ตำบล.....อำเภอ.....

จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....เบอร์โทรศัพท์.....

ข้อมูลทั่วไป

ปัจจุบันประกอบอาชีพ

() รับราชการ (ระบุ).....() เกษตรกร ทำนาทำไร่.....ทำสวน.....

() รับจ้างทั่วไป () ค้าขาย () อื่น ๆ (ระบุ).....

เวลาที่ท่านและครอบครัวอยู่พร้อมเพียงกัน คือ

() ตอนเช้า () ตอนเย็น () เวลาอื่น ๆ (ระบุ).....

เวลาใช้เวลาว่างของนักเรียนเวลาอยู่บ้าน

() ไม่มีเวลาทำการบ้านและอ่านหนังสือเพราะมีงานบ้านที่ต้องทำงานมาก

() ทำการบ้านและอ่านหนังสือมากช่วยงานบ้านเล็กน้อย

() ใช้เวลาส่วนมากดูโทรทัศน์

() ใช้เวลาส่วนมากเที่ยวเล่นกับเพื่อน

เวลาอยู่ที่บ้านเด็กมีการทบทวนเนื้อหาบทเรียนที่ได้เรียนหรือไม่

() ทบทวน () ไม่ทบทวน เด็กขยันทำการบ้านมากน้อยเพียงใด

() ขยันทำการบ้านมากกว่าที่ครูมอบหมาย

() ทำเฉพาะที่ครูสั่งโดยไม่ต้องเตือน

() ทำก็ต่อเมื่อทางบ้านเคี่ยวเข็ญ

() ไม่เคยนำการบ้านมาทำที่บ้านเลย

() อื่น ๆ (ระบุ).....

งานที่ทางบ้านมอบหมายให้ทำเป็นประจำคือ.....

เด็กช่วยงานที่ท่านมอบหมายให้มากน้อยเพียงใด

() ช่วยงานบ้านที่ได้รับมอบหมายให้ทำ () ช่วยงานบ้านมากกว่าที่ได้รับมอบหมาย

() ไม่เคยช่วยเลย

นักเรียนได้เงินค่าใช้จ่ายประจำวัน จำนวน.....บาท

นักเรียนเดินทางไปโรงเรียนโดย.....

ความสามารถพิเศษของนักเรียนคือ.....

โรคประจำตัวของนักเรียนคือ.....

ถ้าเด็กของท่านทำความผิดท่านจะลงโทษหรือแก้ไขปัญหายังไร

.....

.....

เด็กของท่านมีการพูดจาเป็นอย่างไร

.....

.....

เมื่อเด็กของท่านโกรธหรือไม่พอใจจะแสดงจะแสดงกิริยาท่าทางอย่างไร

.....

.....

การคบเพื่อนของคนเด็กเมื่ออยู่ที่บ้านเป็นอย่างไร

.....

.....

ลักษณะนิสัยของเด็กขณะที่อยู่บ้านเป็นอย่างไร

.....

.....

ปัญหาที่ทางบ้านต้องการให้ครูดูแลและช่วยเหลือเด็กคือ

.....

.....

ภาพกิจกรรม



ลงชื่อ

ครูผู้เยี่ยม

ลงชื่อ

ผู้ปกครอง

(.....)

(.....)

ครูที่ปรึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่..../...

ผู้ปกครองนักเรียนชื่อ.....

ทัศนคติของครูที่มีต่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ลักษณะทางร่างกาย (รูปร่าง หน้าตา การแต่งกาย กิริยาวาจา ฯลฯ)

.....

.....

.....

ลักษณะอารมณ์ (การแสดงอารมณ์สดชื่น ร่าเริง เจ็บขริ้ม การควบคุมอารมณ์ ฯลฯ)

.....

.....

.....

ลักษณะทางสติปัญญา (ความสามารถด้านการเรียน ความสามารถพิเศษ ความถนัด)

.....

.....

.....

ลักษณะทางสังคม (การปรับตัวเข้ากับเพื่อน ครู สังคมในห้องเรียน และโรงเรียน)

.....

.....

.....

พฤติกรรมที่ควรปรับปรุง แก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ครูที่ปรึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่...../.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ทัศนคติของเพื่อนร่วมห้องที่มีต่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ลักษณะทางร่างกาย (รูปร่าง หน้าตา การแต่งกาย กิริยาวาจา ฯลฯ)

.....

.....

.....

ลักษณะอารมณ์ (การแสดงอารมณ์สดชื่น ร่าเริง เจ็บขริ้ม การควบคุมอารมณ์ ฯลฯ)

.....

.....

.....

ลักษณะทางสติปัญญา (ความสามารถด้านการเรียน ความสามารถพิเศษ ความถนัด)

.....

.....

.....

ลักษณะทางสังคม (การปรับตัวเข้ากับเพื่อน ครู สังคมในห้องเรียน และโรงเรียน)

.....

.....

.....

พฤติกรรมที่ควรปรับปรุง แก้ไข

.....

.....

.....

ข้อดี

.....

.....

.....

ข้อเสีย

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้ให้ข้อมูล

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบสังเกตพฤติกรรม ครั้งที่.....

ชื่อนักเรียน.....ชั้น.....เลขที่.....วันเวลา.....

สถานที่สังเกต.....

พฤติกรรม

.....

.....

.....

.....

.....

ความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้สังเกต

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบบันทึกการให้คำปรึกษานักเรียนรายบุคคล

ชื่อ-นามสกุลผู้ขอรับคำปรึกษา.....ชั้น ม.เลขที่.....

ชื่ออาจารย์ที่ขอรับคำปรึกษา.....เข้ารับการปรึกษาครั้งที่.....

วันที่ขอรับคำปรึกษา...../...../.....สถานที่.....

รายละเอียดหัวข้อการเข้าพบ

☐ 1. ปัญหาเรื่องการเรียนรู้ ☐ 2. ปัญหาเรื่องอาชีพ ☐ 3. ปัญหาเรื่องส่วนตัวและสังคม ☐ 4. เรื่องอื่น ๆ

รายละเอียด/สภาพปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

การให้คำปรึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

การนัดหมายครั้งต่อไป.....

รายงานการติดตามหลังให้คำปรึกษา

แก้ไขปัญหาได้

แก้ปัญหไม่ได้เนื่องจาก

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ขอรับคำปรึกษา

(.....)

ลงชื่อ.....ครูผู้ให้คำปรึกษา

(.....)

บรรณานุกรม

<http://www.pccnst.ac.th/pcshsnst/>

http://www.moe.go.th/moe/th/edlaw/index2.php?SystemModuleKey=ed_1

http://rajanukul.go.th/new/_admin/download/5-4458-1513739795.pdf

<http://www.sw-phayao.ac.th>

กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ.2542

<http://rajanukul.go.th/iqeq/index.php?mode=test&group=7>

<https://lookaumbaoshi.wordpress.com/>

http://www.thaischool.in.th/_files_school/30100860/document/30100860_0_20190617-203253.pdf

<https://drive.google.com/file/d/14Fkgi8Axt5MJJUPNxXh3W3oR-NKrHs2h/view>

คณะผู้จัดทำเอกสารเพื่อเผยแพร่ในโรงเรียน

ที่ปรึกษา

ดร.ดุริยะ จันทร์ประจำ	ผู้อำนวยการโรงเรียนนารีนุกูล
นางนิธิตี วรเดช	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป
นางสาววันเพ็ญ วงษ์จันทร์	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
นางปารดา ไชยรักษ์	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารบุคคลและงบประมาณ
นางกมลวรรณ ศรีมันตะ	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
นายสมศรี อุทัยพันธ์	หัวหน้าสำนักงานกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

คณะผู้จัดทำ

นายประภาส ทิมา	หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ตรวจ/ทาน
นางสาวมะลิวัลย์ เสนาพรหม	หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	ตรวจ/ทาน
ว่าที่ ร.ต.กมลศักดิ์ ทองกลม	หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และหัวหน้างานระดับชั้น	ตรวจ/ทาน
นางธนวัน สายเนตร	หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	ตรวจ/ทาน
นางปราณี บุญธราช	หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	ตรวจ/ทาน
นายปิยะพัทธดนย์ พันธุ์สุวรรณ	หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	ตรวจ/ทาน
นางจรงค์ษ์ ผ่องโชติ	หัวหน้างานแนะแนว	ตรวจ/ทาน
นางเลิศลักษณ์ จันทร์เขียว	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ตรวจ/ทาน
นางสินีนารถ ชนะรัตนกุล	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ตรวจ/ทาน
นางสาวรัตนา เพียรชนะ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ตรวจ/ทาน
นางทัศนีย์ วรรณตรง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ตรวจ/ทาน
นางศิริพร ผลศิริ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ตรวจ/ทาน
นางสมมาศ พลวิจิต	หัวหน้างานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	พิมพ์/รวบรวม/ตรวจทาน
นายศักดิ์ดา ธิศาเวช	ครูช่วยสอน	สำเนาเอกสาร
นางสาวญาณินท์ บุญภักดี	ประธานคณะกรรมการสภานักเรียน	รูปเล่ม
นางสาวอภษร ธรรมชาติ	รองประธานฝ่ายวิชาการ	รูปเล่ม
นายภาณุวิชญ์ อ่อนพรมราช	รองประธานฝ่ายกิจการนักเรียน	รูปเล่ม
นางสาวยุรัตน์ สุบิน	รองประธานฝ่ายงบประมาณ	รูปเล่ม
นางสาวศตนันท์ ชันธมาลัย	รองประธานฝ่ายบริหารงานทั่วไป	รูปเล่ม
นางสาวเอวิตรา พรหมทอง	กรรมการสภานักเรียน	รูปเล่ม
นางสาวณิชากร ต้นพุด	กรรมการสภานักเรียน	รูปเล่ม

นางสาวเอวิตรา พรหมทอง	กรรมการสภานักเรียน	รูปเล่ม
นายปพนวิช สายแวว	กรรมการสภานักเรียน	รูปเล่ม
นายศาศวัต ปัดน้อย	กรรมการสภานักเรียน	รูปเล่ม
นายพนันท์ สุภารี	กรรมการสภานักเรียน	รูปเล่ม
นางสาวจารุวรรณ จันทร์เขียว	กรรมการสภานักเรียน	รูปเล่ม
นางสาวภัทติมา โอภาพ	กรรมการสภานักเรียน	รูปเล่ม
นางสาวจิรวรรณ นันทวัน	กรรมการสภานักเรียน	รูปเล่ม
นางสาวสุคนทิพย์ ตารัตน์	กรรมการสภานักเรียน	รูปเล่ม
นางสาวรุ่งไพลิน ทองกุล	กรรมการสภานักเรียน	รูปเล่ม
นายก้องเกียรติ สิริวัฒนตระกูล	กรรมการสภานักเรียน	รูปเล่ม
นางสาวกุลธิดา สถิตวิทยกุล	กรรมการสภานักเรียน	รูปเล่ม
นางสาวบัณฑิตา ศรีอคุณ	กรรมการสภานักเรียน	รูปเล่ม
นายธีรภัทร พึ่งพรหม	กรรมการสภานักเรียน	รูปเล่ม
นางสาววรารมณีย์ เขียวขำ	กรรมการสภานักเรียน	รูปเล่ม
นางสาวธัญชนก พิจารณ์	กรรมการสภานักเรียน	รูปเล่ม
