

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. สภาพทั่วไปของโรงเรียนบ้านพะเยี๊วตาสู(อส.พป.37)

1.1 ที่ตั้ง/อาณาเขต/การคมนาคม ที่ตั้ง

ตั้งอยู่ ณ ระหว่างบ้านพะเยี๊วและบ้านตาสู หมู่ที่ 2 ตำบลใจดี อำเภอู่ขันธุ์ จังหวัดศรีสะเกษ
ห่างจากอำเภอู่ขันธุ์ จำนวน 9 กิโลเมตร
ห่างจากจังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 69 กิโลเมตร
ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 จำนวน 11 กิโลเมตร

เขตบริการของโรงเรียน

เขตบริการของโรงเรียนบ้านพะเยี๊วตาสู(อส.พป.37) ประกอบด้วย เขตพื้นที่การปกครองจำนวน 1 ตำบล 2 หมู่บ้าน ได้แก่บ้านพะเยี๊ว หมู่ที่ 2 และบ้านตาสู หมู่ที่ 6

ประชากร

ประชากรในเขตบริการ ของโรงเรียนบ้านพะเยี๊วตาสู(อส.พป.37) รวมทั้ง 2 หมู่บ้าน 708 คน โดยแยกเป็นหมู่ที่ 2 บ้านพะเยี๊ว มีประชากร รวมทั้งสิ้น 394 คน แยกเป็นชาย จำนวน 192 คน และหญิง จำนวน 202 คน หมู่ที่ 6 บ้านตาสู มีประชากร รวมทั้งสิ้น 314 คน แยกเป็นชาย จำนวน 151 คน และหญิง จำนวน 163 คน โดยมีประชากรวัยเรียน(อายุ 4- 17 ปี) ที่อาศัยอยู่ในเขตบริการ จำนวน 77 คน หรือร้อยละ 10.88 ของประชากรทั้งหมด

ตารางที่ 1 จำนวนประชากร จำแนกเพศเป็นรายหมู่บ้าน

ตำบล / ชื่อบ้าน	จำนวนประชากร (คน)		
	ชาย	หญิง	รวม
ตำบล ใจดี			
1. บ้าน พะเยี๊ว	192	202	394
2. บ้าน ตาสู	151	163	314
3. บ้าน			
รวมทั้งหมด	343	365	708

ลักษณะภูมิประเทศ

โรงเรียนบ้านพะเยียวตาสู(อส.พป.37) มีสภาพภูมิประเทศ โดยทั่วไปเป็นพื้นที่ราบ ทางด้านทิศตะวันออก และทิศใต้ มีลักษณะเป็นป่าอนุรักษ์ ทิศเหนือและทิศตะวันตกเป็นทุ่งนา

การคมนาคมขนส่ง

ในเขตบริการของโรงเรียน บ้านพะเยียวตาสู(อส.พป.37) มีเส้นทางคมนาคมทางรถยนต์ระหว่างหมู่บ้าน ใจดี บ้านพะเยียว และบ้านตาสู ตัดผ่านโรงเรียน ระยะทางจากบ้านพะเยียว ประมาณ 1 กิโลเมตร และระยะทางจากบ้านตาสู ประมาณ 2 กิโลเมตร ปัจจุบัน การคมนาคมเริ่มสะดวกขึ้นได้รับการสนับสนุนงบประมาณทำถนนคอนกรีตในเส้นทางหลักจากองค์การบริหารส่วนตำบลใจดี

การเศรษฐกิจ

สภาพเศรษฐกิจโดยรวมของพื้นที่ภายในเขตบริการของโรงเรียนบ้านพะเยียวตาสู(อส.พป.37) ส่วนใหญ่จะขึ้นอยู่กับภาคเกษตรกรรมเป็นหลักประกอบด้วย การทำนา เป็นส่วนใหญ่ และการทำไร่ ปลูกมันสำปะหลัง และปลูกไม้ยืนต้นประเภทยางพารา พืชเศรษฐกิจ ที่ทำรายได้เข้าหมู่บ้าน ได้แก่ ข้าว มันสำปะหลัง

การสาธารณสุข

ในเขตบริการของโรงเรียน บ้านพะเยียวตาสู(อส.พป.37) มีจำนวนสถานบริการด้านการแพทย์และสาธารณสุขดังนี้

โรงพยาบาลรัฐบาล	-	แห่ง
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลใจดี	1	แห่ง
คลินิกทุกประเภท	-	แห่ง

สรุปข้อมูลทางสังคมและภูมิศาสตร์ ปีการศึกษา 2562

การนับถือศาสนา

ประชากรในเขตบริการของโรงเรียนบ้านพะเยียวตาสู(อส.พป.37) นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 100

สรุปข้อมูลทางสังคมและภูมิศาสตร์ ปีการศึกษา 2562

1.ประชากรทั้งหมด	708	คน
- ชาย (ร้อยละ 48.45)	343	คน
- หญิง (ร้อยละ 51.55)	365	คน
หมู่บ้านที่มีประชากรมากที่สุด คือ		
- บ้านพะเยียว	394	คน
หมู่บ้านที่มีประชากรน้อยที่สุด คือ		
- บ้านตาสู	314	คน
3. จำนวนครัวเรือนทั้งหมด	142	ครัวเรือน
4. การปกครองและการบริหาร		
- หมู่บ้าน	2	แห่ง
- องค์การบริหารส่วนตำบล	1	แห่ง
- เทศบาล		แห่ง

5. การศาสนา

จำนวนวัดรวม	1	วัด
จำแนกตามสภาพ	-	วัด
ที่พัทสงฆ์	1	แห่ง

2. บริบทชุมชน/แหล่งเรียนรู้, ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้

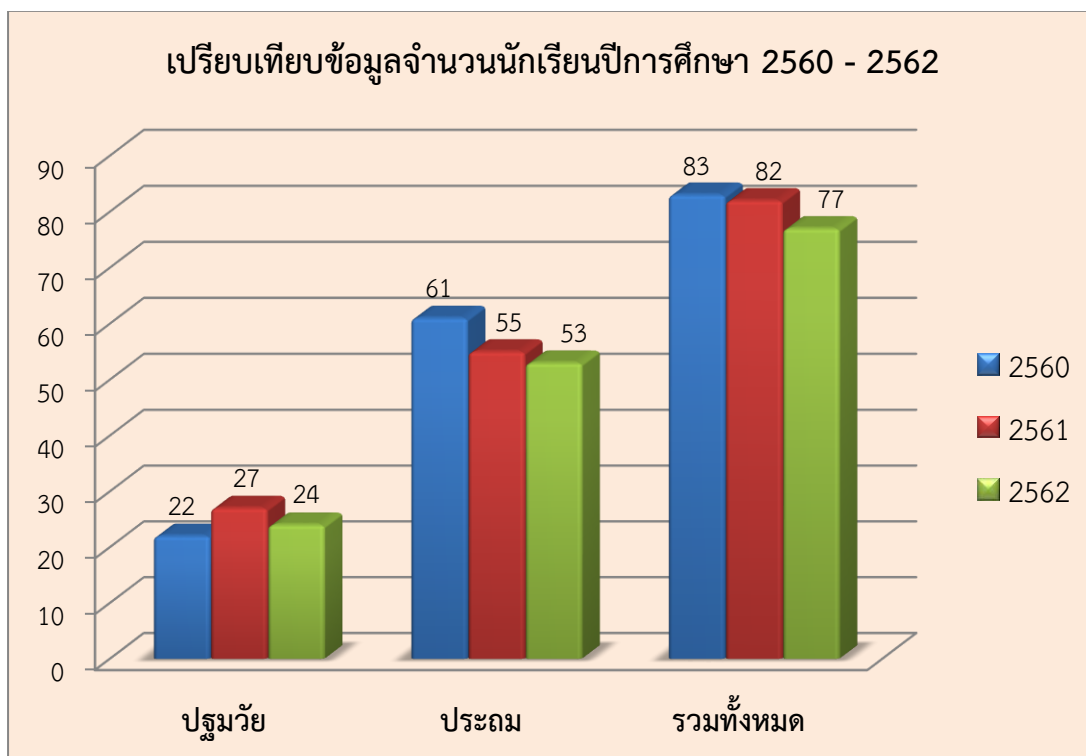
ประชาชนวัยหนุ่มสาว วัยแรงงานส่วนมากจะไปทำงานที่ต่างจังหวัด ทั้งให้บุตรหลานอยู่บ้านกับพ่อแม่ ปู่ย่า ตายาย ส่งรายได้มาจุนเจือครอบครัวเป็นบางครั้งคราว แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น ป่าชุมชน ที่พัทสงฆ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถด้านงานฝีมือต่างๆ เช่น ช่างไม้ ช่างปูน หัตถกรรม/จักสาน ทอผ้า หมอพื้นบ้าน เป็นต้น

3. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนนักเรียนก่อนประถมศึกษาและประถมศึกษาจำแนกรายชั้นและเพศ

ปีการศึกษา 2562 (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562)

ชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียนต่อห้อง			เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล 2	1	6	4	10	10
อนุบาล 3	1	13	1	14	14
รวมก่อนประถมศึกษา	2	19	5	24	12
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	6	6	12	12
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	3	7	10	10
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	6	3	9	9
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	3	4	7	7
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	4	1	5	5
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	7	3	10	10
รวมประถมศึกษา	1	29	24	53	8.83
รวมทั้งหมด	8	48	29	77	9.63



ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562)

ระดับ	นักเรียนพิการ			นักเรียนด้อยโอกาส			รวมทั้งสิ้น
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
ก่อนประถมศึกษา	1	1	2	19	5	24	26
ประถมศึกษา	8	1	9	29	24	53	62
มัธยมศึกษาตอนต้น	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาตอนปลาย	-	-	-	-	-	-	-
รวม	9	2	11	48	29	77	88

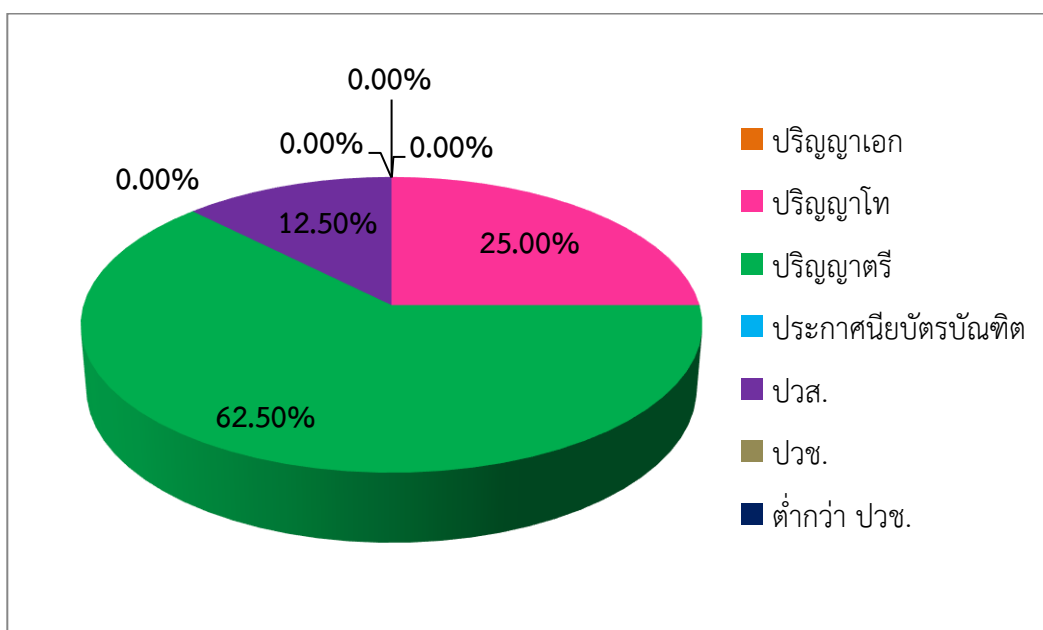
ตารางที่ 4 แสดงข้อมูล ภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562)

ระดับ	น้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์	น้ำหนักสูงกว่าเกณฑ์ (เด็กอ้วน)	ส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์	น้ำหนักและส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์	รวม
ก่อนประถมศึกษา	2	1	-	-	3
ประถมศึกษา	2	9	2	-	13
มัธยมศึกษาตอนต้น	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาตอนปลาย	-	-	-	-	-
รวม	4	10	2	-	16

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562)

ก. จำแนกตามวุฒิ

ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ป.บัณฑิต	ปริญญาตรี	อนุปริญญา	ต่ำกว่า อนุ ฯ	รวม
	2	-	5	1	-	8



ข. จำแนกตามตำแหน่ง / วิทยฐานะ

ครูอัตราจ้าง	พนักงาน ราชการ	ครูผู้ช่วย	ค.ศ.1	ค.ศ.2	ค.ศ.3	รวม
-	-	-	-	1	4	5

ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน ...2..... หลัง

อาคารประกอบ.....4.....หลัง ส้วม.....หลัง สระว่ายน้ำ.....สระ สนามเด็กเล่น.....สนาม

สนามฟุตบอล.....1.....สนาม สนามวอลเลย์บอล.....1...สนาม สนามเซปักตะกร้อม...1...สนาม อื่นๆ....

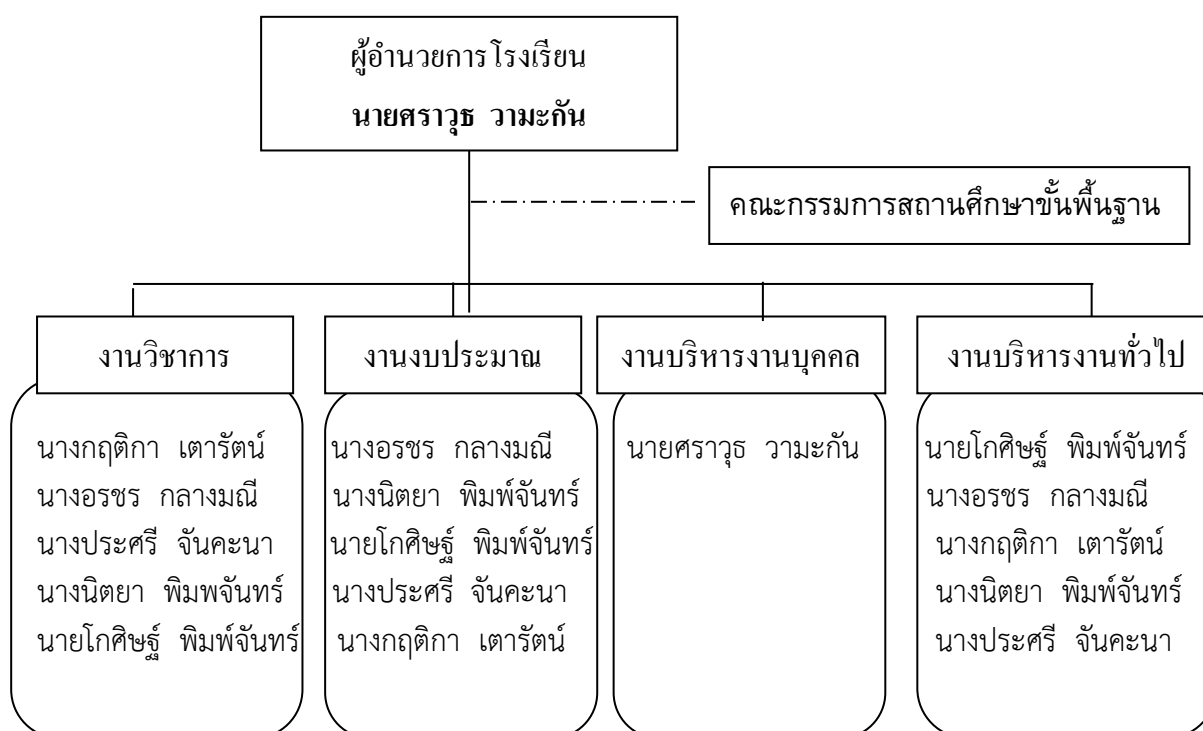
4. โครงสร้างการบริหารงาน

โรงเรียนบ้านพะเยียวตาสุ(อส.พป.37) แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ฝ่าย ได้แก่

1. การบริหารงานวิชาการ
2. การบริหารงานทั่วไป
3. การบริหารงานงบประมาณ
4. การบริหารงานบุคคล

ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน เน้นการมีส่วนร่วม
เช่น การพัฒนาตามกระบวนการ P D C A , SBM ฯลฯ

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านพะเยียวตาสุ(อส.พป.37)



โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนโรงเรียนบ้านพะเยียวตาสุ(อส.พป.๓๗)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาอังกฤษ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี					

ส่วนที่ 2

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

1. ด้านสิทธิทางการศึกษา

โรงเรียนบ้านพะเยียวตาสู(อส.พป.37) ได้ดำเนินการจัดส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียน กลุ่มอายุ 4 - 16 ปี เข้าเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา ในปีการศึกษา 2562 ดังนี้

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนประชากรวัยเรียน กลุ่มอายุ 4 – 17 ปี ที่เข้าศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ปีการศึกษา 2562

กลุ่มอายุ	ประชากร	เข้าเรียน	ร้อยละ
อายุ 4 – 5 ปี ระดับก่อนประถมศึกษา	14	14	100
อายุ 6 -11 ปี ระดับประถมศึกษา	53	53	100
รวม	77	77	100

2. ด้านโอกาสทางการศึกษา

โรงเรียนบ้านพะเยียวตาสู(อส.พป.37) มีผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาให้กับกลุ่มประชากรวัยเรียน อายุ 4-16 ปี ในเขตบริการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในรอบปีที่ผ่านมา ดังนี้

1.1 อัตราการเข้าเรียน

ในปีการศึกษา 2562 ประชากรวัยเรียนกลุ่มอายุ 4-16 ปี ในเขตบริการ จำนวน 77 คน เข้าเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 100 รายละเอียดดังตาราง 7

ตาราง 7 ร้อยละของประชากรวัยเรียนกลุ่มอายุ 4-16 ปีในเขตบริการที่เข้าเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา 2560-2562

ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2560			ปีการศึกษา 2561			ปีการศึกษา 2562		
	ประชากรวัยเรียน	เข้าเรียน	ร้อยละ	ประชากรวัยเรียน	เข้าเรียน	ร้อยละ	ประชากรวัยเรียน	เข้าเรียน	ร้อยละ
อนุบาลปีที่ 2	12	12	100	15	15	100	10	10	100
อนุบาลปีที่ 3	10	10	100	12	12	100	14	14	100
ประถมศึกษาปีที่ 1	12	12	100	10	10	100	12	12	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	10	10	100	11	11	100	10	10	100
ประถมศึกษาปีที่ 3	6	6	100	9	9	100	9	9	100
ประถมศึกษาปีที่ 4	10	10	100	5	5	100	7	7	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	12	12	100	10	10	100	5	5	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	11	11	100	11	11	100	10	10	100
รวมทั้งสิ้น	83	83	100	83	83	100	77	77	100

ที่มา : เอกสารสรุปสารสนเทศทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2560-2562

1.2 อัตราการจบการศึกษา

ปีการศึกษา 2562 มีนักเรียนในสังกัดจบหลักสูตรจำนวน 24 คน ซึ่งจบหลักสูตรก่อน ประถมศึกษาคิดเป็นร้อยละ 100 และหลักสูตรประถมศึกษาคิดเป็นร้อยละ 100 รายละเอียดดังตาราง 8

ตาราง 8 จำนวนนักเรียนจบการศึกษาตามหลักสูตร ในปีการศึกษา 2562 จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	ปีการศึกษา 2560			ปีการศึกษา 2561			ปีการศึกษา 2562		
	นร.ต้นปี การศึกษา	จบ การศึกษา	ร้อยละ	นร.ต้นปี การศึกษา	จบ การศึกษา	ร้อยละ	นร.ต้นปี การศึกษา	จบ การศึกษา	ร้อยละ
ก่อนประถมศึกษา	10	10	100	12	12	100	14	14	100
ประถมศึกษา	11	11	100	11	11	100	10	10	100
รวม	21	21	100	23	23	100	24	24	100

ที่มา : เอกสารสรุปสารสนเทศทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2560-2562

1.3 อัตราการเรียนรู้ต่อ

อัตราการเรียนต่อของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีร้อยละ 100 รายละเอียดดังตาราง

ตาราง 9 จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาตามหลักสูตรในปีการศึกษา 2561 และเรียนต่อปีการศึกษา 2562

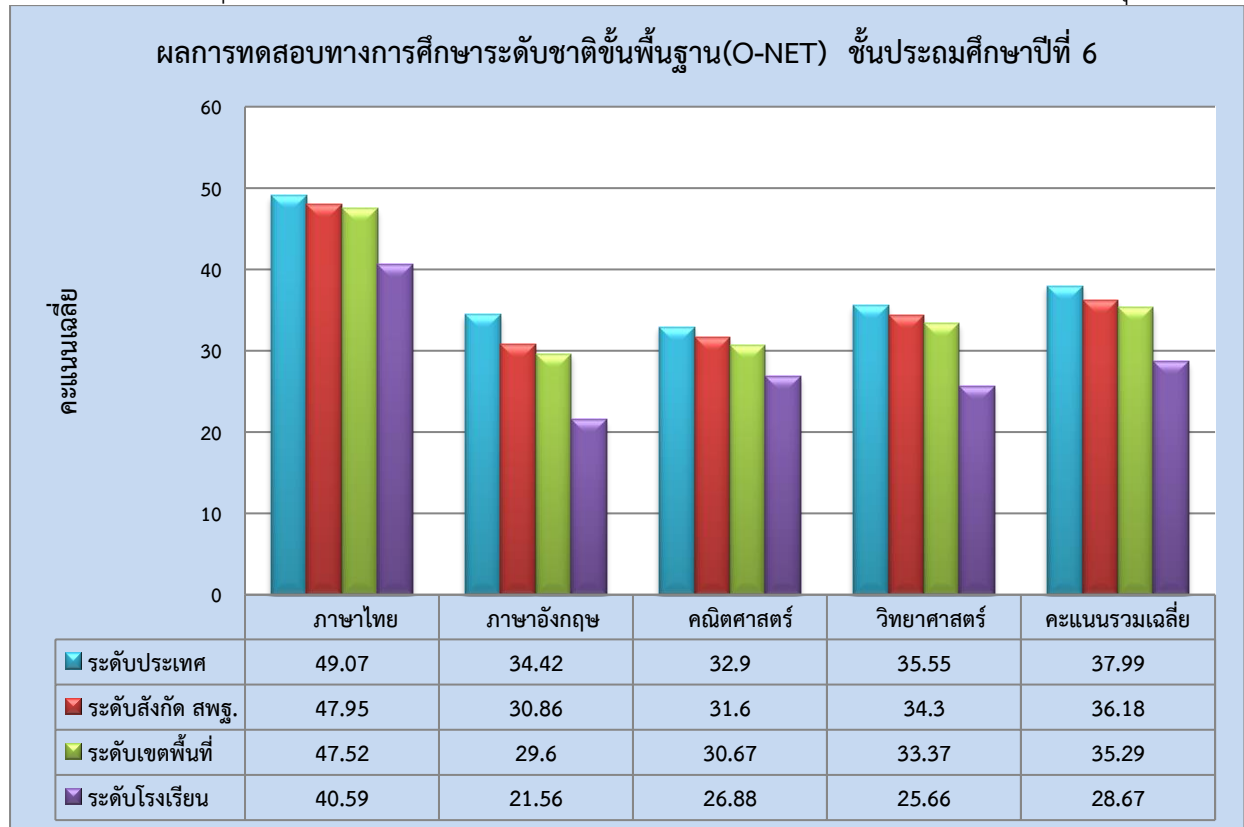
รายการ	ปีการศึกษา 2560			ปีการศึกษา 2561			ปีการศึกษา 2562		
	นร.จบ การศึกษา	เรียน ต่อ	ร้อยละ	นร.จบ การศึกษา	เรียน ต่อ	ร้อยละ	นร.จบ การศึกษา	เรียน ต่อ	ร้อยละ
จบ ป.6 เรียนต่อ ม. 1	11	11	100	11	11	100	10	10	100
รวม	11	11	100	11	11	100	10	10	100

ที่มา : เอกสารสรุปสารสนเทศทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2560-2562

3. ด้านคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านพะเยียวตาสู่(อส.พป.37) ขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษา เพื่อให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ นักเรียนได้รับการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติที่ให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างเป็นสุข โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งผลการประเมินระดับประเทศในแต่ละระดับชั้น คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีผลการประเมินดังต่อไปนี้

ตาราง 10 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 จำแนกตามกลุ่มสาระการ



เรียนรู้ที่มา : เอกสารสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2562

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากปีการศึกษา 2560-2562

ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับจังหวัด กลุ่มสาระการ
เรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำคือ วิชาภาษาต่างประเทศ และคณิตศาสตร์ ดังตาราง 11

ตาราง 11 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกรายกลุ่มสาระการ

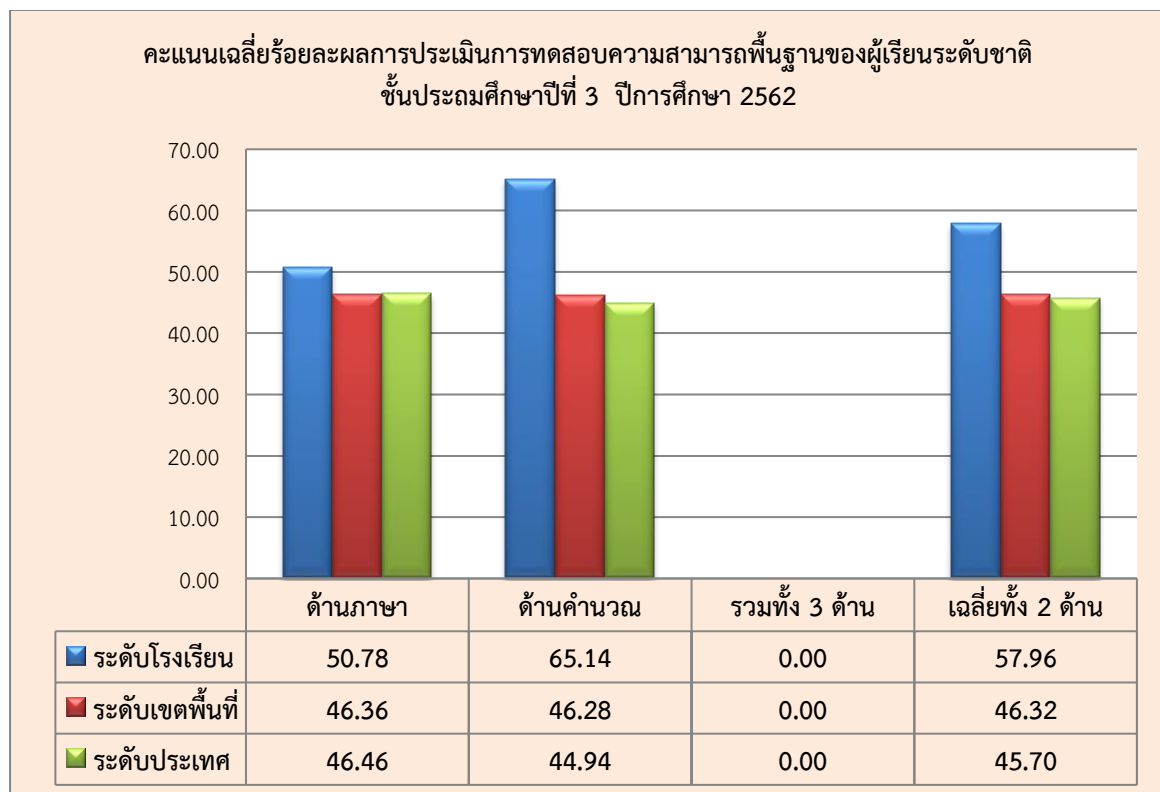
เรียนรู้ ปีการศึกษา 2560-2562

ระดับ กลุ่มสาระฯ	ปีการศึกษา 2560				ปีการศึกษา 2561				ปีการศึกษา 2562			
	ประเทศ	สพฐ.	เขต พื้นที่	ร.ร.	ประเทศ	สพฐ.	เขต พื้นที่	ร.ร.	ประเทศ	สพฐ.	เขต พื้นที่	ร.ร.
ภาษาไทย	46.58	45.29	44.84	39.95	55.9	54.61	54.28	57.00	40.07	47.95	47.52	40.59
คณิตศาสตร์	37.12	35.55	34.56	30.71	37.50	35.65	33.19	39.44	32.90	31.60	30.67	26.88
วิทยาศาสตร์	39.12	38.13	37.98	41.50	39.93	38.83	38.41	40.06	35.55	34.30	33.37	25.66
ภาษาต่างประเทศ	36.34	32.73	31.18	35.00	39.24	35.47	33.69	39.44	34.42	30.86	29.60	21.56

ที่มา: เอกสารสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2560-2562

ตารางที่ 12 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (NT) ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้การเรียนรู้

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ในระดับ			
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ความสามารถด้าน ภาษา	7	50.78	8.21	50.78	0.00	42.85	57.14	0.00
ความสามารถด้าน คำนวณ	7	65.14	15.19	65.14	0.00	14.28	28.57	57.14
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน		57.96	21.40	57.96	0.00	14.28	85.71	0.00

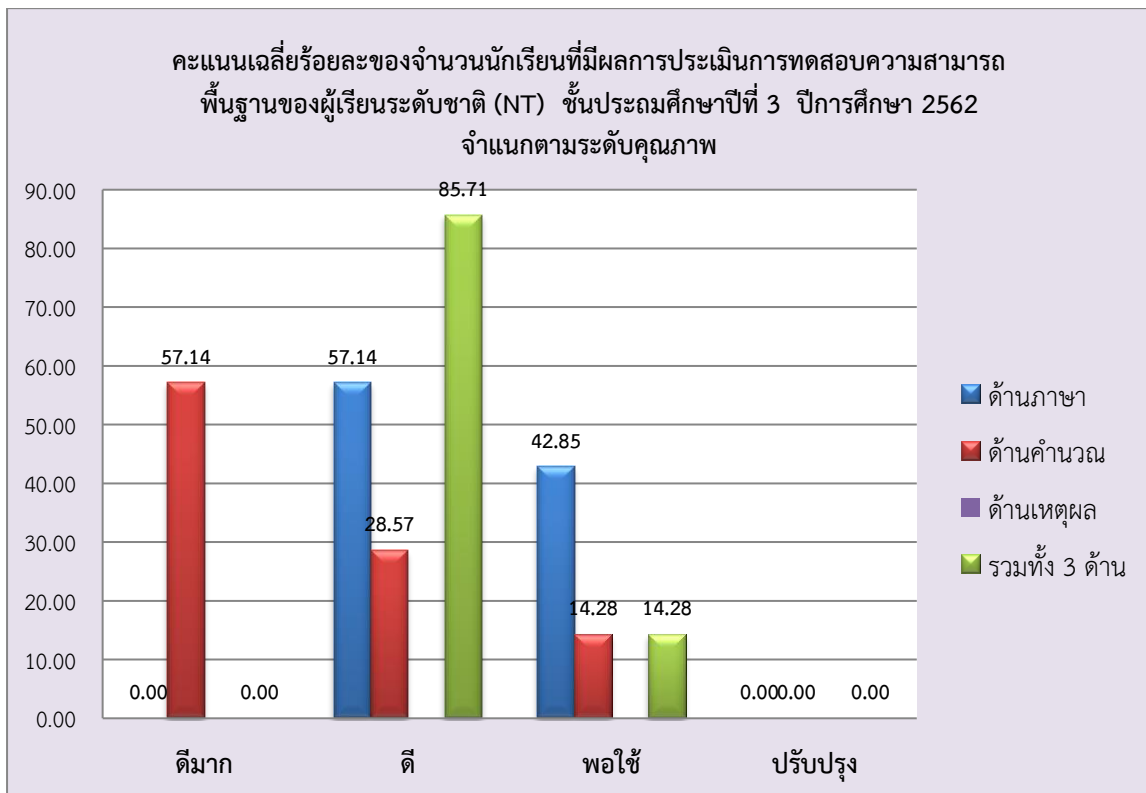


ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากปีการศึกษา 2560-2562 ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความสามารถที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือด้านคำนวณ ดังตาราง 13

ตาราง 13 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้
ปีการศึกษา 2560-2562

ระดับ ความสามารถ	ปีการศึกษา 2560			ปีการศึกษา 2561			ปีการศึกษา 2562		
	สพฐ.	เขตฯ	ร.ร.	สพฐ.	เขตฯ	ร.ร.	สพฐ.	เขตฯ	ร.ร.
ด้านภาษา	52.57	52.50	54.28	53.18	52.37	55.51	46.00	46.36	50.78
ด้านคำนวณ	37.75	36.83	62.85	47.19	48.47	64.89	45.64	46.28	65.14
ด้านเหตุผล	45.31	46.32	60.00	48.07	48.60	57.55	-	-	-

ที่มา: เอกสารสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปี 2560-2562

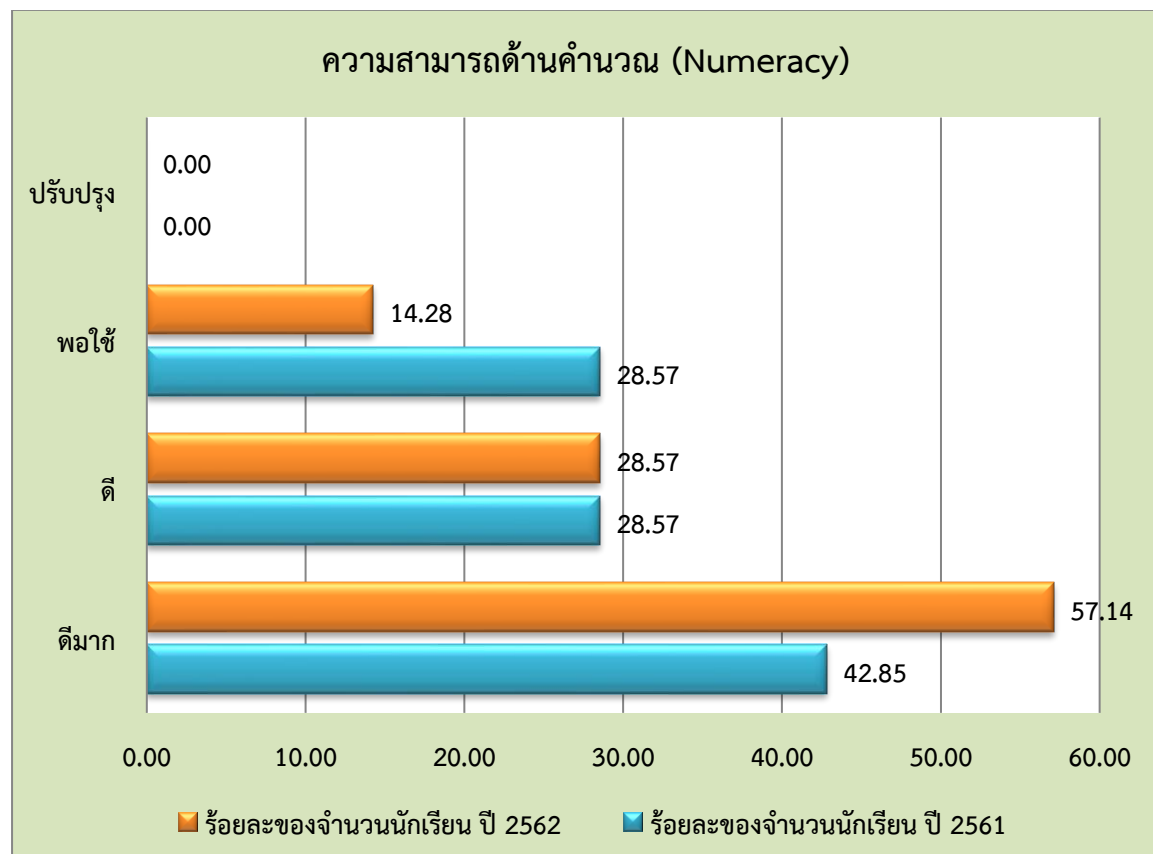
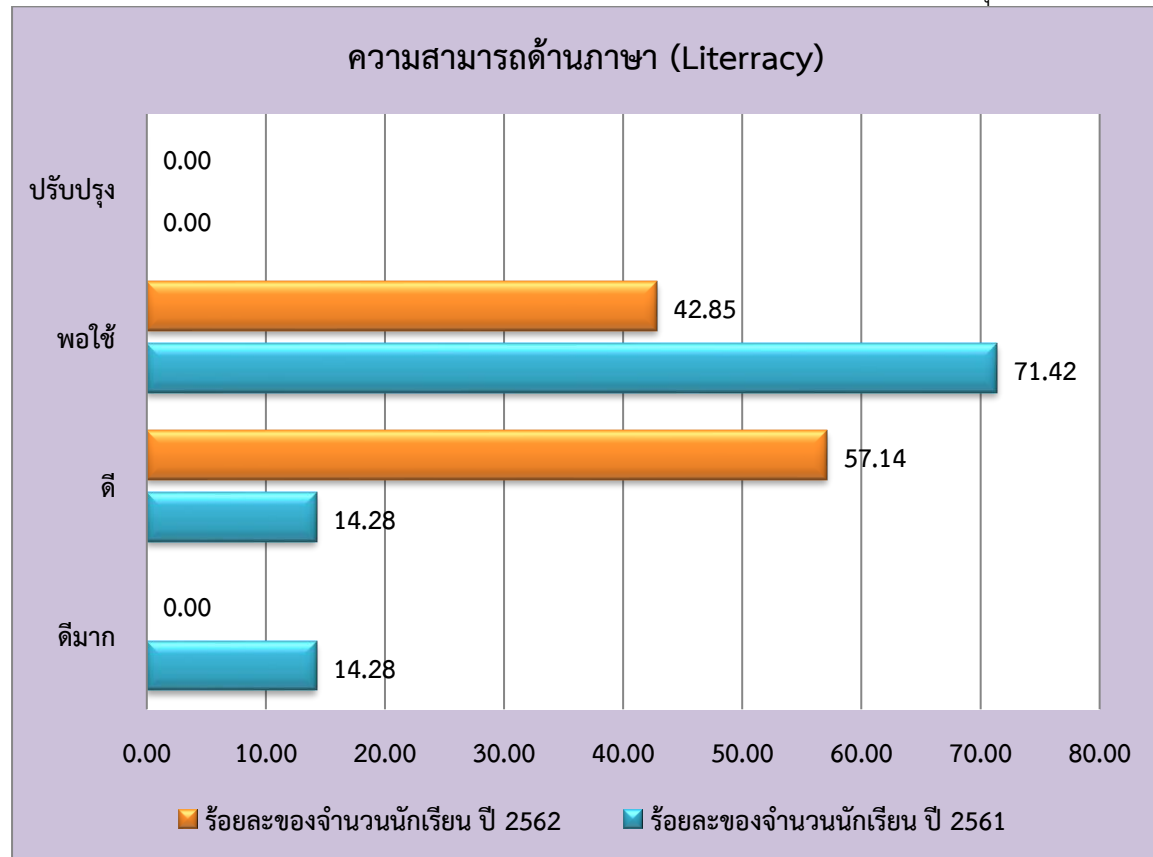


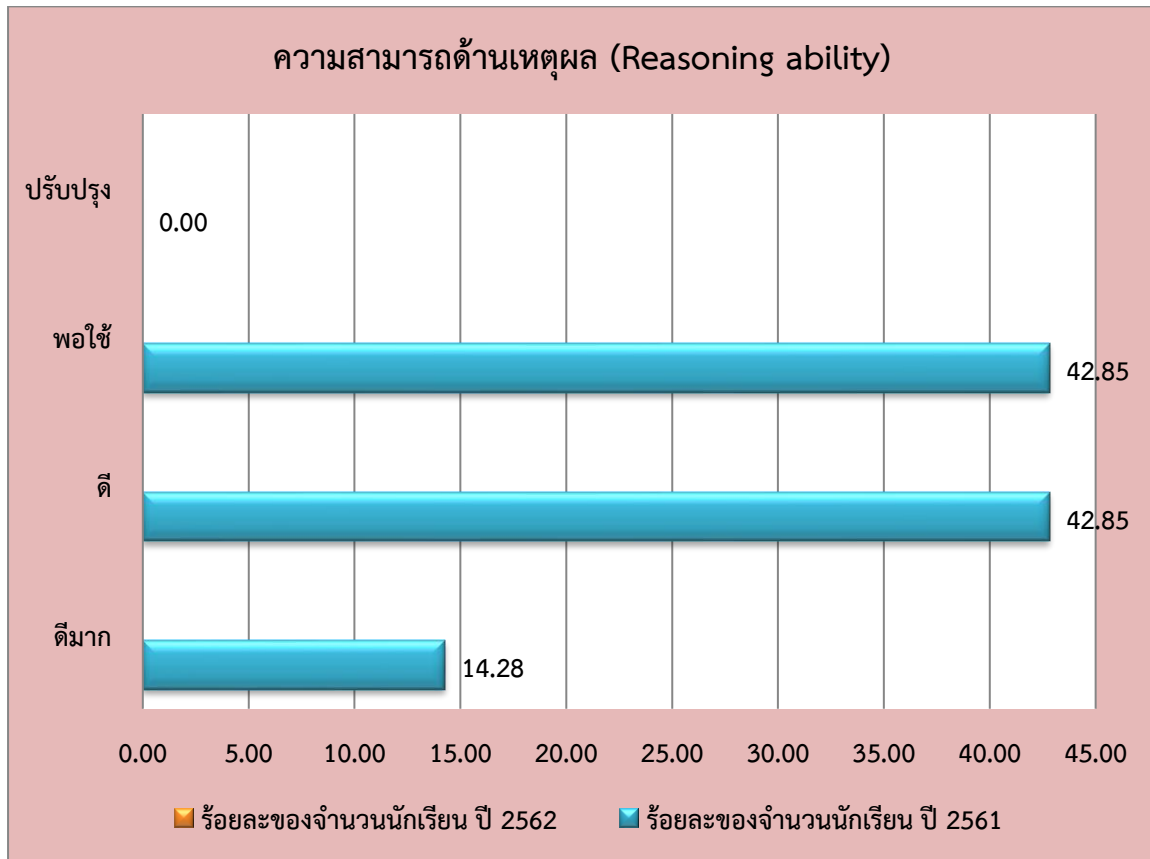
เมื่อนำคะแนนความสามารถด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผลชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตั้งแต่ปี
การศึกษา 2560 ถึงปีการศึกษา 2561 มาเปรียบเทียบพบว่าทั้ง 3 ด้านมีค่าเฉลี่ย รายละเอียดดังตาราง

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2561 – 2562

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	55.51	50.78	-4.73
ด้านคำนวณ	64.89	65.14	0.25
ด้านเหตุผล	57.55	-	
รวมความสามารถเฉลี่ยทั้ง 3 ด้าน	62.38	59.32	-4.48

กราฟเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2561 - 2562 จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ

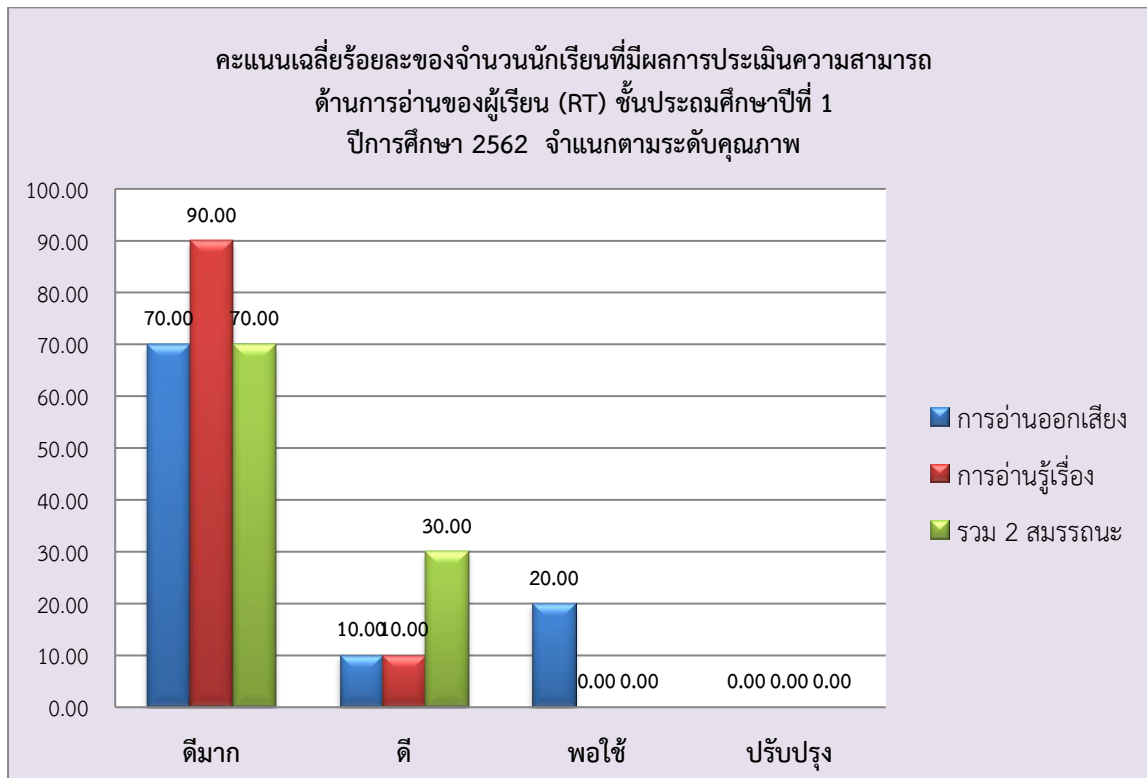
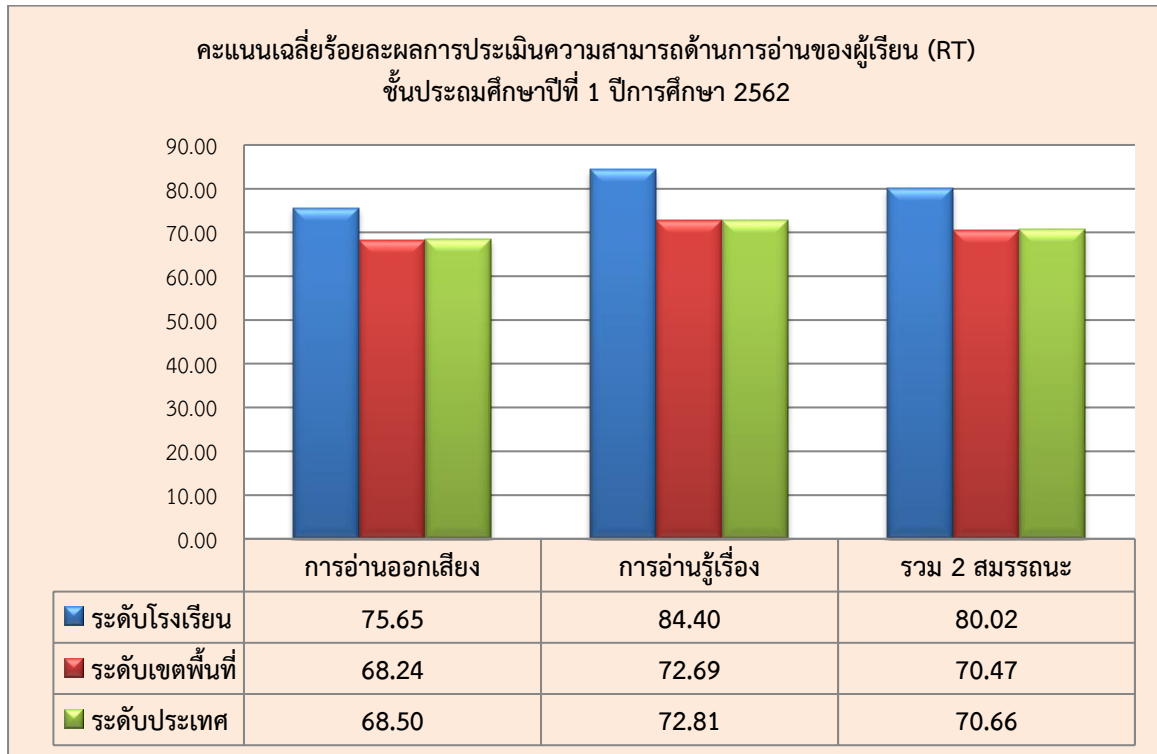




ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2561 – 2562

1) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ปีการศึกษา 2562

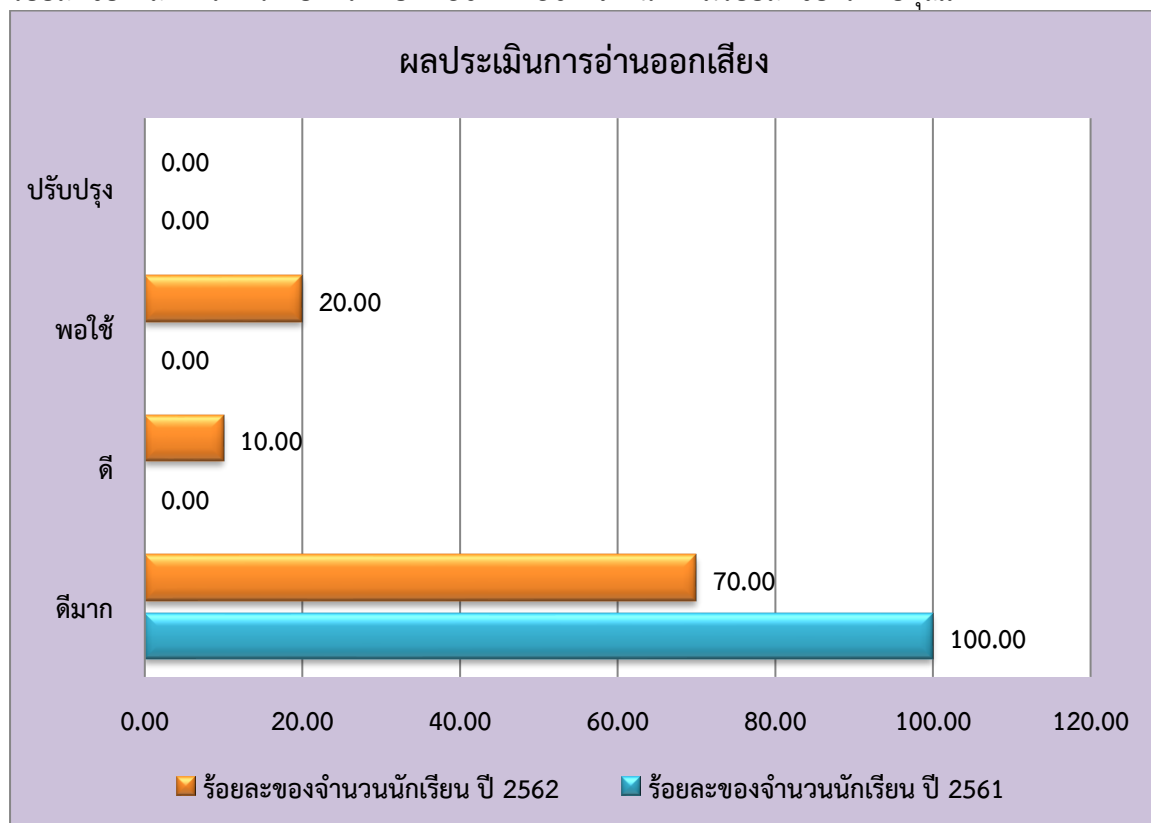


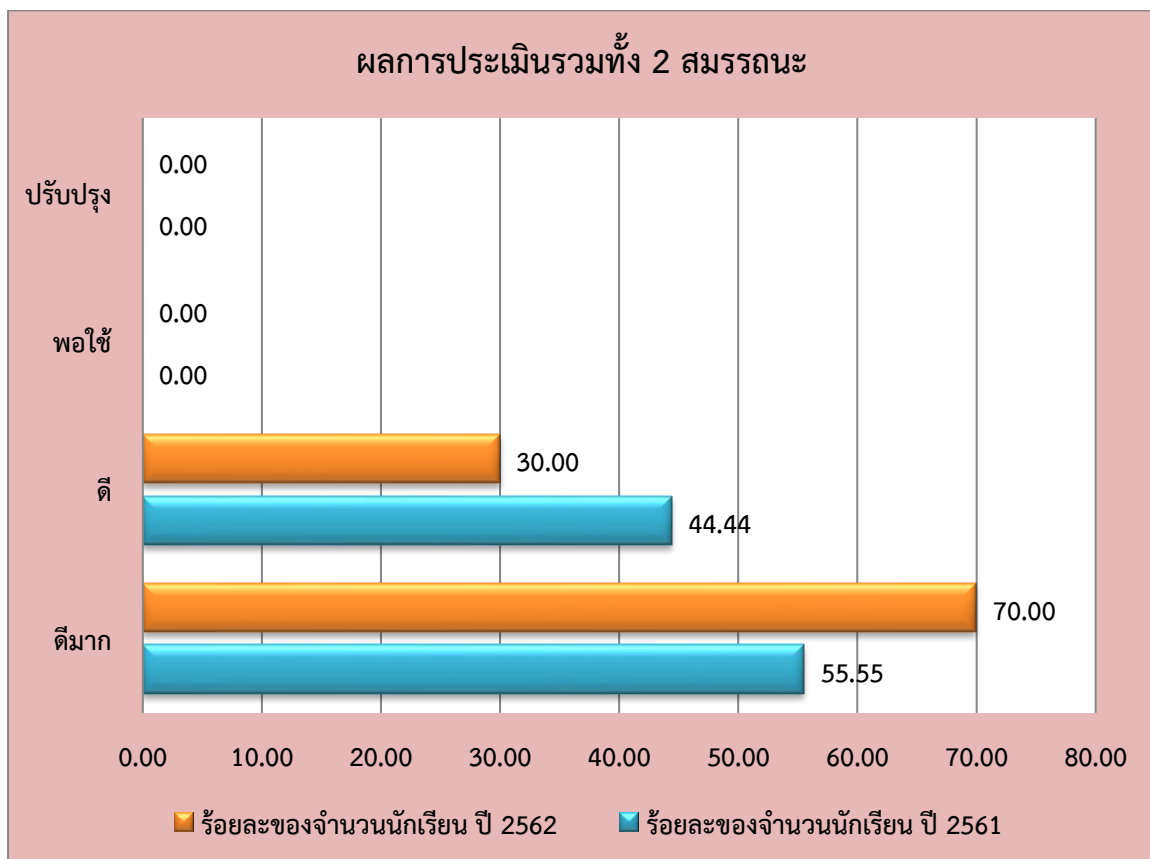
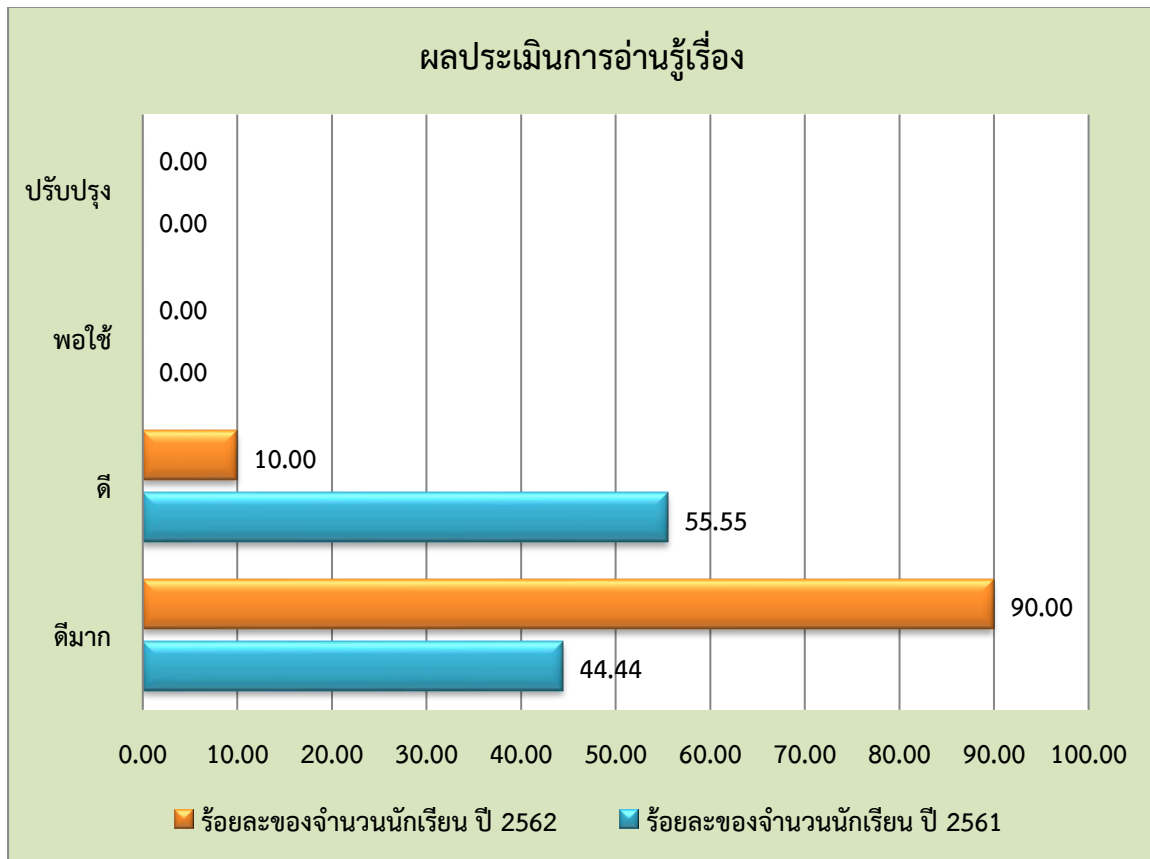
2) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2561 – 2562

2.1) เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2561 – 2562

สมรรถนะ	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	92.11	75.65	-16.46
การอ่านรู้เรื่อง	65.77	84.40	18.63
รวม 2 สมรรถนะ	78.94	80.02	1.08

2.2) เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2561 – 2562 จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ





คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2560 - 2562 เปรียบเทียบระดับต่างๆ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
		การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			รวม 2 สมรรถนะ		
		2560	2561	2562	2560	2561	2562	2560	2561	2562
1	ระดับโรงเรียน	99.00	92.11	75.65	80.00	65.77	84.40	89.50	78.94	80.02
2	ระดับเขตพื้นที่	80.06	68.22	68.24	72.85	71.62	72.69	76.47	69.92	70.47
3	ระดับประเทศ	73.57	66.13	68.50	71.60	71.24	72.81	71.60	69.69	70.66

4. ด้านการบริหารจัดการ

โรงเรียนบ้านพะเยียวตาสุ(อส.พ.37) มีผลการบริหารจัดการศึกษาในปีงบประมาณ 2562 โดยมีการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ผลการประเมินปรากฏว่าการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ได้รับการรับรองคุณภาพจาก สมศ. และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการรับรองคุณภาพ รายละเอียด ดังตาราง 12

ตารางที่ 15 ผลการประเมินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน				
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย				✓
มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย				✓
มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย				✓
มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย			✓	
มาตรฐานที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป				✓
มาตรฐานที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				✓
มาตรฐานที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา				✓
มาตรฐานที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน				✓
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์				✓
มาตรฐานที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา				✓
มาตรฐานที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา				✓

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานการส่งเสริม มาตรฐานที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อ ส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา				✓
มาตรฐานที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความ เป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา				✓

มาตรฐานระดับดีมากได้แก่..๑,๒,๓,๕,๖,๗,๘,๙,๑๐,๑๑, ๑๒...ระดับดีได้แก่.....ม.๔.....ระดับ
พอใช้ได้แก่.....-.....ระดับปรับปรุงได้แก่.....-.....

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพดีมาก..... โดยมีค่าเฉลี่ย.....

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

ตารางที่ 16 ผลการประเมินการจัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)		ผลการประเมินคุณภาพภายนอก				
		ดี มาก	ดี	พอใช้	ต้อง ปรับปรุง	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี		✓				
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์		✓				
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง		✓				
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น		✓				
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของผู้เรียน		✓				
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		✓				

มาตรฐานการศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)		ผลการประเมินคุณภาพภายนอก				
		ดี มาก	ดี	พอใช้	ต้อง ปรับปรุง	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการ บริหารจัดการและพัฒนา สถานศึกษา		✓				
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการ ประกันคุณภาพภายในโดย สถานศึกษาและต้นสังกัด		✓				
กลุ่มตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้ บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/ วิสัยทัศน์ พันธกิจและ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง สถานศึกษา		✓				
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตาม จุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา		✓				
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงาน โครงการพิเศษเพื่อส่งเสริม บทบาทของการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริม พัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐานรักษามาตรฐานและ พัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้อง กับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา		✓				

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานระดับดีมากได้แก่ 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12 ระดับดีได้แก่-..... ระดับพอใช้ได้
แก่.....-..... ระดับปรับปรุงได้แก่.....-.....

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพดีมาก..... โดยมีค่าเฉลี่ย.....94.71.....

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

4. สรุปผลการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านพะเยียวตาสู(อส.พป.37) ที่ผ่านมาสามารถสรุปผลได้ ดังนี้

4.1 ด้านโอกาสทางการศึกษา

4.1.1 ประชากรวัยเรียนบางส่วน ยังไม่สามารถเข้าถึงบริการการศึกษา โดยเฉพาะเด็กที่อพยพตามผู้ปกครอง

4.1.2 จำนวนเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน มีแนวโน้มลดลง ส่วนเด็กพิเศษเรียนร่วมมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น

4.1.3 นักเรียนบางส่วนยังไม่สามารถจบการศึกษาตามหลักสูตรในระยะเวลาที่กำหนด

4.1.4 การเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นของนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น

4.2 ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา

4.2.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้

4.2.2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.3 ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

4.3.1 โรงเรียนได้รับการรับรองคุณภาพการศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)ในการประเมินคุณภาพการศึกษารอบสาม

ส่วนที่ 3

ทิศทางการจัดการศึกษา

จากส่วนที่ 1 บทนำ และส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา สามารถนำมากำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านพะเยียวตาสู(อส.พป.37) ได้ดังนี้

วิสัยทัศน์ (VISION)

ภายในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนบ้านพะเยียวตาสู(อส.พป.37) นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา จัดการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แนวใหม่สู่ศตวรรษที่ 21 โดยมีเอกลักษณ์ความเป็นไทยและเรียนรู้เท่าทันความเป็นสากล มีทักษะความเป็นเลิศทางด้านกีฬา ร่วมสืบสานและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

พันธกิจ (MISSION)

1. พัฒนาระบบบริหารและจัดการศึกษาโดยยึดโรงเรียนเป็นฐานที่เน้นหลักการมีส่วนร่วมและหลักความรับผิดชอบ(บ้าน วัด โรงเรียน) มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2. ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนได้รับการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ใหม่สู่ศตวรรษที่ ๒๑

และพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพตรงตามมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. ส่งเสริมและจัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้รับการพัฒนาในทุกด้านตามนโยบายบนพื้นฐานความเป็นไทย

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเต็มตามศักยภาพ
2. สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
3. ผู้เรียนทุกคนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักค่านิยมพื้นฐาน ๑๒ ประการ
4. ผู้เรียนทุกระดับได้รับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีพัฒนาการที่ดีตามวัย มีสุขภาพกายแข็งแรง มีสุขภาพจิตที่ดีและมีทักษะทางด้านกีฬาที่เป็นมาตรฐานสากล
5. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการประกอบอาชีพและ มีความภูมิใจในการประกอบอาชีพที่สุจริตรวมทั้งร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรมสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น
6. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
7. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมพัฒนาอย่างต่อเนื่องในการเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เป็นสำคัญ
- กลยุทธ์ที่ 4 ระบบประกันคุณภาพภายใน

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

รักกีฬา ไม่พึ่งพายาเสพติด

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

กีฬาเด่น คนเป็นสุข

ผลผลิต

1. ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา
2. ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสมรรถภาพ
4. เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านพะเยียวตาสู่(อส.พป.37) มีกรอบและทิศทางในการดำเนินงานเพื่อให้สามารถขับเคลื่อนการศึกษาโดยได้กำหนดจุดเน้น มาตรการ และตัวชี้วัดความสำเร็จให้สอดคล้องกับจุดเน้น มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

จุดเน้น	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญสู่มาตรฐานสากล		
1.1 เสริมสร้าง ความสามารถด้าน ภาษา (Literacy) ด้านคำนวณ (Numeracy) ด้าน การใช้เหตุผล (Reasoning Ability) สู่การ ยกระดับผลการ ประเมินระดับชาติ (National Test)	โรงเรียน - วิเคราะห์ข้อมูล วางแผนและกำหนดแนวนโยบายในการ พัฒนา จัดทำแผน โครงการ กิจกรรม - จัดทำแผนการนิเทศภายในและดำเนินการนิเทศเพื่อพัฒนา ครูให้สามารถจัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน - รายงานผลความก้าวหน้า/ พัฒนาการของนักเรียน/ - ยกย่อง เชิดชูเกียรติ เสริมสร้างขวัญกำลังใจครูเพื่อเป็น แบบอย่างห้องเรียน - สำรวจ วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล วางแผนและ กำหนดแนวทางในการพัฒนา จัดทำแผนจัดประสบการณ์ - จัดทำสื่อ เครื่องมือการจัดประสบการณ์ นวัตกรรม และใช้ แผนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาความพร้อมเด็กปฐมวัย ให้ มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน - สรุปประเมินผลพัฒนาการของเด็กปฐมวัย	ค่าเฉลี่ยร้อยละของ นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านความสามารถทาง ภาษา ด้านคำนวณ และด้านการใช้เหตุผล เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า ร้อยละ 3
จุดเน้น	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.2 เร่งรัดการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ หลัก กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคม ศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	โรงเรียน - วิเคราะห์ข้อมูล ผลการประเมิน O-NET NT และ RT ของทุก ชั้นเรียน จัดระบบคัดกรองนักเรียนที่มีปัญหา - กำหนดแนวนโยบายและวางแผนการแก้ปัญหา/ การพัฒนา/ การส่งเสริมตามผลการวิเคราะห์ - จัดทำแผนการนิเทศภายในและดำเนินการนิเทศภายใน - ปรับวิธีการจัดการเรียนรู้ของครูโดยยึดมาตรฐาน และตัวชี้วัด ในหลักสูตร - จัดกิจกรรมตามแผนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ - รายงานผลการพัฒนาคุณภาพเป็นรายห้องเรียน - ยกย่อง เชิดชูเกียรติ เสริมสร้างขวัญกำลังใจครูเพื่อเป็น แบบอย่าง ห้องเรียน	ค่าเฉลี่ยร้อยละของ นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ของผลการทดสอบ ระดับชาติ O-NET กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคม ศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรมโดยรวม เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3

	- วิเคราะห์ข้อมูล ผลการประเมิน O-NET, NT และ RT ของนักเรียนเป็นรายบุคคล - วางแผนการแก้ปัญหา/การพัฒนา/ การส่งเสริมตามผลการวิเคราะห์ข้อมูล - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามผลการวิเคราะห์ข้อมูล รวมทั้งจัดทำ พัฒนา จัดหาสื่อวัตกรรม ที่หลากหลายและเหมาะสม - ประเมินผลเพื่อวัดความก้าวหน้า ปรับปรุง ต่อยอดเพิ่มเติม	
1.3 เร่งรัด ความสามารถและ ทักษะทางด้าน ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร	โรงเรียน 1. ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนภาษาอังกฤษให้เน้นทักษะการสื่อสาร 2. ส่งเสริมสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามรูปแบบ/ทางเลือกที่เหมาะสม 3. ใช้สื่อและโปรแกรม ICT เป็นตัวขับเคลื่อนสำคัญในการพัฒนาความสามารถทางภาษาของครูและนักเรียน 4. จัดระบบเครือข่ายและสร้างความเข้มแข็ง กลไกการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษร่วมกับสถาบันอุดมศึกษา และสถาบันผลิตครู/หน่วยงานที่มีความเชี่ยวชาญ	1. ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ - เพิ่มขึ้นร้อยละ 2-5 2. นักเรียนมีความสามารถด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามมาตรฐานที่กำหนด - ร้อยละ 30
จุดเน้น	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.4 เร่งรัด สถานศึกษาให้มี ความทัดเทียมสู่ ประชาคมอาเซียน และมาตรฐานสากล	โรงเรียน 1. เสริมสร้างนักเรียนให้มีลักษณะผู้นำแห่งอาเซียน 2. พัฒนาด้านวิชาการ การบริหารจัดการ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล	นักเรียนทุกคนที่ได้รับการพัฒนาให้มี คุณลักษณะผู้นำนักเรียน อาเซียน - ร้อยละ 100 โรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานสากล
1.5 ปรับหลักสูตร การศึกษาขั้น พื้นฐาน	โรงเรียน 1. ทบทวนหลักสูตรในเรื่องเป้าหมาย โครงสร้างเวลาเรียน สาระการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2. ปรับกระบวนทัศน์ในการบริหารจัดการหลักสูตร 3. ปรับวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนให้เชื่อมโยงตั้งแต่ระดับห้องเรียน ระดับชาติ และระดับนานาชาติ 4. จัดตั้งชุมชนนักวัดและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็งด้านการวัดและประเมิน	มีแนวปฏิบัติในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ - มีข้อสรุป/แนวปฏิบัติในการปรับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน - มีแนวทาง/วิธีการวัดและประเมินผลการ

		เรียนให้เชื่อมโยงตั้งแต่ระดับห้องเรียนระดับชาติ
2. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักสามัคคี ประองตอง สมานฉันท์ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ภูมิใจในความเป็นไทย ห่วงไถ่กลยาเสพติด มีคุณลักษณะและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม		
2.1 เร่งรัด ส่งเสริม สนับสนุนการนำ ค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการสู่การพัฒนาผู้เรียน ในรูปแบบต่าง ๆ	โรงเรียน - กำหนดจุดเน้นค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการให้สอดคล้องกับช่วงวัยแต่ละระดับชั้นตั้งแต่ระดับประถมศึกษา - สร้างความตระหนักและเสริมสร้างค่านิยมหลัก คนไทย 12 ประการผ่านสื่อที่หลากหลาย - พัฒนาเครือข่ายโรงเรียนคุณธรรมให้เข้มแข็งและครอบคลุมทุกพื้นที่ - ส่งเสริมการจัดกิจกรรมค่ายนักเรียนในรูปแบบต่าง ๆ - พัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถจัดกิจกรรม/ค่ายเพื่อปลูกฝังค่านิยมหลักเข้าสู่ห้องเรียนให้ได้อย่างเป็นรูปธรรม	ระดับความสำเร็จการดำเนินกิจกรรมให้ผู้เรียนมีค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการครบทุกตัว สอดคล้องกับช่วงวัย

กลยุทธ์ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

จุดเน้น	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
3. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม และพัฒนาเต็มศักยภาพ เป็นรายบุคคล		
3.1 พัฒนาและส่งเสริมเด็กที่มีความต้องการพิเศษให้สามารถพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล	-เสริมสร้างสมรรถนะครูพี่เลี้ยงเด็กพิการให้สามารถพัฒนาศักยภาพเด็กพิการรายบุคคลด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	-ร้อยละ 80 ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสให้สามารถพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ -ร้อยละ 80 ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษผ่านการพัฒนาตามศักยภาพเป็นรายบุคคล
3.2 เด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรและอัตลักษณ์แห่งตน	-เร่งรัดการเกณฑ์เด็กด้อยโอกาสได้เข้าเรียนทุกคนและเพิ่มโอกาสเด็กตกหล่นเข้าเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับ	-ร้อยละ 100 ของผู้เรียนต่อประชากรวัยเรียนที่ได้รับการศึกษา -อัตราการออกกลางคันลดลงร้อยละ 0.2

กลยุทธ์ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เป็นสำคัญ

จุดเน้น	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
4. ครูได้รับการพัฒนาความรู้และสมรรถนะผ่านการปฏิบัติจริงและความช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง		
4.1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มียอดความรู้และสมรรถนะสอดคล้องกับการปฏิบัติงาน	1. พัฒนาครูกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ อังกฤษ และภาษาไทยให้มีความรู้ตามกลุ่มสาระ	-ครูกลุ่มเป้าหมายมียอดความรู้ตามเนื้อหาที่กำหนดในระดับดีขึ้น
4.2 ส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan)	ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan)	ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มี ID Plan ได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาตนเองอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง
จุดเน้น	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
5. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา		
5.1 พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการพัฒนา	1. สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC (Professional Learning Community)	2. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ ความสามารถในการบริหารวิชาการในศตวรรษที่ 21 ในระดับดีขึ้น
6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมืออาชีพมีผลงานเชิงประจักษ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติอย่างเหมาะสม		
6.1 พัฒนาระบบแรงจูงใจให้ได้มาตรฐานและมีความสอดคล้องกับผลการปฏิบัติงาน 6.2 พัฒนาให้เกิดความศรัทธาในวิชาชีพและความภาคภูมิใจในการมุ่งมั่นในการ	พัฒนาระบบแรงจูงใจ และคัดเลือกครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์	ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติทุกคน

สร้างสรรค์ผลงานแบบมี อาชีพ		
7. องค์กรและคณะบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ตระหนักและดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน ชุมชน และสังคม		
7.1 องค์กรและคณะบุคคล ได้รับการพัฒนาเพื่อสร้าง ความตระหนัก จิตสำนึก ความรับผิดชอบและ ผลประโยชน์ส่วนรวม 7.2 ปรับปรุงหลักเกณฑ์และ วิธีการที่เกี่ยวข้องให้มีความ สอดคล้องกับความต้องการ ของโรงเรียน ชุมชนและสังคม โดยมีระยะเวลาการ ดำเนินการที่ชัดเจน	1. พัฒนางค์คณะบุคคลให้สามารถ ปฏิบัติงานได้ตามภารกิจอย่างมี ประสิทธิภาพ 2. พัฒนาระบบกำกับ ติดตามการบริหาร บุคคลให้มีประสิทธิภาพในทุกระดับ	มีการบริหารงานเป็นไปตามหลัก ธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 4 ระบบประกันคุณภาพภายใน

จุดเน้น	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
8. สถานศึกษา บริหารจัดการโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ เน้นการ กระจายอำนาจการมีส่วนร่วมและการรับผิดชอบต่อการดำเนินงาน (Participation and Accountability)		
8.1 ส่งเสริมการบริหาร จัดการแบบมุ่ง ผลสัมฤทธิ์เน้นการ กระจายอำนาจ การมี ส่วนร่วม และมีความรับผิดชอบต่อ ในทุกกระดับและเน้น การมีส่วนร่วมขององค์ คณะบุคคลที่เกี่ยวข้อง อย่างเข้มแข็งและเป็น กัลยาณมิตร	1. เร่งรัดให้หน่วยงานทุกระดับดำเนินการตามมาตรการ เพิ่มประสิทธิภาพการใช้งบประมาณรายจ่ายประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2561 อย่างเคร่งครัด 2. สร้างความเชื่อมโยงของระบบข้อมูลสารสนเทศทุก ระดับตามมิติการกระจายอำนาจ 4 ด้าน (วิชาการ บริหาร บุคคล งบประมาณ และบริหารทั่วไป)	-การเบิกจ่าย งบประมาณเป็นไปตาม กำหนด

8.1.1 สถานศึกษา มีระบบประกันคุณภาพ ภายในได้รับมาตรฐาน ของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาและ หรือผ่านการรับรอง จากสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)	1. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 2. ส่งเสริมให้มีการแทรกแซง ช่วยเหลือเฝ้าติดตาม ประเมินผลโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อย่างเข้มแข็ง เพื่อให้สถานศึกษาได้รับการรับรองคุณภาพภายนอกจาก สมศ. 3. ส่งเสริมให้มีการเชิดชูเกียรติโรงเรียนที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น/อัตราการออกกลางคันลดลง/มีพฤติกรรมเสี่ยงลดลง	- สถานศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานเขตพื้นที่ระดับดีมากขึ้นไป ร้อยละ 80 -สถานศึกษามีผลงานที่เป็นเลิศ
--	--	---

ส่วนที่ 4

กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา

โรงเรียนบ้านพะเยียวตาสุ(อส.พป.37) ได้นำกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ มาบูรณาการเชื่อมโยงกับกลยุทธ์ จุดเน้น มาตรการ เป้าหมายความสำเร็จของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา 2561 เพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับนโยบายและเป็นกรอบทิศทางในการดำเนินงานขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา ดังนี้

ระดับปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้กำหนดโครงการ ดังนี้ได้กำหนดโครงการ ดังนี้

- 1.1 ส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัย
- 1.2 ห้องเรียนคุณภาพ
- 1.3 อนามัยโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

- 2.1 พัฒนาบุคลากร
- 2.2 ปรับปรุงซ่อมแซมห้องน้ำ
- 2.3 พัฒนาหลักสูตร
- 2.4 กลุ่มเครือข่ายผู้ปกครอง

กลยุทธ์ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เป็นสำคัญ ได้กำหนดโครงการ ดังนี้

- 3.1 หนุนน้อยคุณธรรม
- 3.2 หนุนน้อยอนุรักษ์ธรรมชาติ
- 3.3 บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย(ประเทศไทย)
- 3.4 แข่งทักษะดนตรี กีฬา วิชาการ

กลยุทธ์ที่ 4 ระบบประกันคุณภาพภายใน ได้กำหนดโครงการ ดังนี้

- 4.1 ประกันคุณภาพภายใน

ระดับประถมศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้กำหนดโครงการ ดังนี้

- 1.1 พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน
- 1.2 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ
- 1.3 อนามัยโรงเรียน

ส่งเสริมการอ่าน การเขียน และคิด

- 1.4 ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และจัดแหล่งเรียนรู้ห้องสมุด

กลยุทธ์ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ได้กำหนดโครงการ

- 2.1 แผนแนว

- 2.2 การพัฒนางานตามนโยบาย
- 2.3 ส่งเสริมประชาธิปไตย
- 2.4 พัฒนาบุคลากร
- 2.5 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 2.6 ส่งเสริมและพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2.7 สนับสนุนพัฒนางาน 4 กลุ่ม
- 2.8 ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน
- 2.9 พัฒนาระบบสาธารณูปโภค

กลยุทธ์ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เป็นสำคัญ ได้กำหนดโครงการ ดังนี้

- 3.1 ระบบช่วยเหลือนักเรียน
- 3.2 โรงเรียนวิถีพุทธ
- 3.3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3.4 การส่งเสริมการอ่านเขียน
- 3.5 ส่งเสริม/สนับสนุนความเป็นเลิศทุกกลุ่มสาระ
- 3.6 ส่งเสริมและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 3.7 ส่งเสริมทักษะทางภาษาและวัฒนธรรมสู่อาเซียนพร้อมสู่AEC
- 3.8 ส่งเสริม ICT

กลยุทธ์ที่ 4 ระบบประกันคุณภาพภายใน ได้กำหนดโครงการ ดังนี้

- 4.1 การประกันคุณภาพภายใน

รายละเอียดการดำเนินงาน สามารถแสดงรายละเอียด ดังนี้

รายละเอียดงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

รายได้ รวมทั้งสิ้น 650,119 บาท

ที่	รายการ	งบประมาณ	หมายเหตุ
	1.รายได้ จากเงินงบประมาณ		
1.1	งบเงินอุดหนุน		
	1. เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว/รายบุคคล		
	- อนุบาล	27,200	
	- ประถม	110,200	
	- เงินสนับสนุนโรงเรียนขนาดเล็ก	37,000	
	2. เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน (ยากจน)	13,000	
	3. เงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน	42,193	
	4. เงินอุดหนุนค่าอุปกรณ์การเรียน	25,820	
	5. เงินอุดหนุนค่าเครื่องแบบนักเรียน	25,680	
	6. เงินอุดหนุนค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	73,026.45	
	- งบปกติ	34,720	
	- งบเหลือจ่าย	38,306.45	
	8. อาหารกลางวัน	296,000	อบต.จัดสรร
	9. อาหารเสริม(นม)		อบต.จัดสรร
	2. รายได้ จากเงินนอกงบประมาณ		
2.1	ดอกเบี้ยเงินฝาก (เงินอุดหนุน+อาหารกลางวัน)	-	
2.2	ค่าธรรมเนียม	-	
2.3	เงินบริจาค	-	
2.4	ฯลฯ	-	
	รวมรายได้ จากเงินนอกงบประมาณ	-	
	รวม รายได้ทั้งสิ้น	650,119	

**รายจ่าย
งบประมาณปี 2563**

1.รายจ่าย ที่ใช้จากงบ เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว รวมทั้งสิ้น 174,400 บาท

สรุปงาน/โครงการ(ระดับประถมศึกษา)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน			
1.	พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน	30,000	นายโกศิษฐ์ พิมพ์จันทร์
2.	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ	2,000	นางกฤติกา เตารัตน์
3.	อนามัยโรงเรียน	3,000	นางกฤติกา เตารัตน์ น.ส.ธพัทธนันท์ ยงกุล
4.	ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และจัดแหล่งเรียนรู้ห้องสมุด	1,000	นางประศรี จันคณา น.ส.ฐิติมา คำพุ่ม
	รวม	36,000	
กลยุทธ์ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา			
5.	แผน - ปฐมวัย - ปฐมวัย	4,000	นางประศรี จันคณา
6.	การพัฒนาตามนโยบาย	2,000	นายศราวุธ วามะกัน
7.	ส่งเสริมประชาธิปไตย	-	นายโกศิษฐ์ พิมพ์จันทร์
8.	พัฒนาบุคลากร	28,000	นางประศรี จันคณา
9.	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	1,000	นางกฤติกา เตารัตน์
10.	ส่งเสริมและพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	นางกฤติกา เตารัตน์
11.	สนับสนุนพัฒนางาน 4 กลุ่ม - การบริหารงานวิชาการ - การบริหารงานทั่วไป - การบริหารงานงบประมาณ - การบริหารงานบุคคล	8,000 2,000 2,000 2,000 2,000	นายศราวุธ วามะกัน
12.	ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน	-	นายศราวุธ วามะกัน
13.	พัฒนาระบบสาธารณูปโภค - ค่าอินเทอร์เน็ต - ค่าไฟฟ้า	25,900 - -	นางประศรี จันคณา

	- ค่าซ่อมแซมระบบน้ำ-ไฟฟ้า	-	
	รวม	68,900	
กลยุทธ์ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เป็นสำคัญ			
14.	ระบบช่วยเหลือนักเรียน	-	นางกฤติกา เตารัตน์
15.	โรงเรียนวิถีพุทธ - พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม - กิจกรรมวันสำคัญ → วันวิสาขบูชา → วันไหว้ครู → วันเข้าพรรษา → วันแม่แห่งชาติ → วันเด็กแห่งชาติ - เข้าค่ายธรรมะ	8,500 1,000 500 1,000 3,000 3,000 -	นายโกศิษฐ์ พิมพจันทร์ นายโกศิษฐ์ พิมพจันทร์ นางประศรี จันคณา น.ส.พัทธนันท์ ยงกุล
16.	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1,000	นายศราวุธ วามะกัน นางประศรี จันคณา
18.	การส่งเสริมการอ่านเขียน	2,000	นางกฤติกา เตารัตน์
19.	ส่งเสริม/สนับสนุนความเป็นเลิศทุกกลุ่มสาระ		
	- กิจกรรมความเป็นเลิศทางวิชาการ	6,000	นางกฤติกา เตารัตน์
	- กิจกรรมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาทุกประเภท → วอลเลย์บอล	6,000	นางกฤติกา เตารัตน์ น.ส.ฐิติมา คำพุ่ม
	→ ฟุตบอล	6,000	นายโกศิษฐ์ พิมพจันทร์
	- อุปกรณ์กีฬา → วอลเลย์บอล	10,000 5,000	นางกฤติกา เตารัตน์ นายโกศิษฐ์ พิมพจันทร์
	→ ฟุตบอล	5,000	
20.	ส่งเสริมและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น	-	นางกฤติกา เตารัตน์
21.	ส่งเสริมทักษะทางภาษาและวัฒนธรรมสู่อาเซียน พร้อมสู่AEC	-	นางประศรี จันคณา
22.	ส่งเสริม ICT	6,000	นายโกศิษฐ์ พิมพจันทร์
	รวม	45,500	
กลยุทธ์ที่ 4 ระบบประกันคุณภาพภายใน			
23.	การประกันคุณภาพภายใน	1,000	นายศราวุธ วามะกัน
	รวม	1,000	
	รวมทั้งสิ้น	150,400	

สรุปรงาน/โครงการ(ระดับปฐมวัย)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน			
1.	ส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัย	5,000	นางนิตยา พิมพ์จันทร์
2.	ห้องเรียนคุณภาพ	5,000	นางนิตยา พิมพ์จันทร์
3.	อนามัยโรงเรียน	-	นางนิตยา พิมพ์จันทร์
	รวม	10,000	
กลยุทธ์ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา			
4.	พัฒนาบุคลากรพัฒนาบุคลากร	4,000	นางนิตยา พิมพ์จันทร์
5.	ปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้า	5,000	นางนิตยา พิมพ์จันทร์
6.	พัฒนาหลักสูตร	-	นางนิตยา พิมพ์จันทร์
7.	กลุ่มเครือข่ายผู้ปกครอง	-	นางนิตยา พิมพ์จันทร์
	รวม	9,000	
กลยุทธ์ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เป็นสำคัญ			
8.	हनุน้อยคุณธรรม	-	นางนิตยา พิมพ์จันทร์
9.	हनุน้อยอนุรักษ์ธรรมชาติ	-	นางนิตยา พิมพ์จันทร์
10.	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย(ประเทศไทย)	2,000	นางนิตยา พิมพ์จันทร์
11.	แข่งขันทักษะดนตรี กีฬา วิชาการ	2,000	นางนิตยา พิมพ์จันทร์
	รวม	4,000	
กลยุทธ์ที่ 4 ระบบประกันคุณภาพภายใน			
12.	ประกันคุณภาพภายใน	-	นางนิตยา พิมพ์จันทร์
	รวม	-	นางนิตยา พิมพ์จันทร์
	รวมทั้งสิ้น	23,000	

ส่วนที่ 5

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

เพื่อให้การดำเนินการของโรงเรียนบ้านพะเยียวตาสุ(อส.พป.37) บรรลุผลสำเร็จและเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563 เพื่อให้การขับเคลื่อน สู่ความสำเร็จ โรงเรียนบ้านพะเยียวตาสุ(อส.พป.37) จึงกำหนดแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

แนวทางการดำเนินงานและบริหารงบประมาณปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563

1. ทุกกลุ่มภารกิจจัดทำรายละเอียดโครงการ กิจกรรม เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติประจำปีการศึกษาแต่ละปี ดังนี้
 - 1.1 จัดทำรายละเอียดของโครงการ กิจกรรมที่ปรากฏแล้วในปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563เสนอขออนุมัติการดำเนินงานจากผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพะเยียวตาสุ(อส.พป.37
 - 1.2 นำโครงการ กิจกรรมที่ได้รับการอนุมัติ เสนอกลุ่มงานงบประมาณ เพื่อตรวจสอบงบประมาณและเงื่อนไขการใช้งบประมาณ
 - 1.3 นำหลักฐานจากกลุ่มงานงบประมาณ เสนอฝ่ายการเงิน เพื่อดำเนินการเบิกจ่ายงบประมาณโครงการ
 - 1.4 นำโครงการ กิจกรรมลงสู่การปฏิบัติตามปฏิทิน
 - 1.5 ควบคุม กำกับ ดูแลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม โดยผู้อำนวยการโรงเรียน
 - 1.6 ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานโครงการโดยผู้รับผิดชอบโครงการหรือ คณะทำงาน
 - 1.7 จัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการ เสนอผู้ที่เกี่ยวข้อง

การบริหารงบประมาณ มาตรการและแนวทางการเร่งรัด ติดตามการเบิกจ่าย

เพื่อให้การบริหารงบประมาณมีความถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้ และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ระเบียบของทางราชการควรดำเนินการดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการในการเร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณ
2. จัดทำแผนจัดซื้อ จัดจ้าง และปฏิทินการบริหารงบประมาณ โดยกำหนดเป้าหมายการเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามมติคณะรัฐมนตรี (จัดทำแผนการเบิกจ่ายงบประมาณรายไตรมาส)
3. รายงานผลงบลงทุน ตามแบบฟอร์มให้จังหวัดศรีสะเกษ (สำนักงานคลังจังหวัดศรีสะเกษ) ทุกเดือน
4. กำหนดมาตรการเร่งรัดการเบิกจ่ายงบลงทุน และเป้าหมายการเบิกจ่ายให้บุคลากรในโรงเรียนทราบและถือปฏิบัติ
5. บันทึกผลการดำเนินงานเบิกจ่ายเงินตามระบบการบริหารการเงินและสินทรัพย์ และเสนอผู้อำนวยการโรงเรียน ทุกเดือน
6. กลุ่มภารกิจและผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ ตรวจสอบกำกับ ติดตามการใช้งบประมาณทั้งในโปรแกรมการควบคุมและบริหารงบประมาณ และเอกสารประกอบอื่น ๆ ให้เป็นไปตามปฏิทิน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

การให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563
โรงเรียนบ้านพะเยียวตาสู(อส.พป.37) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโรงเรียนบ้านพะเยียวตาสู(อส.พป.37)
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ครั้งที่...../ 2563
 เมื่อวันที่ เดือน พ.ศ. 2563 ได้พิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563 ของโรงเรียน
 บ้านพะเยียวตาสู(อส.พป.37) แล้ว มีมติ

- 1) เห็นชอบในการจัดสรรงบประมาณตาม งาน/โครงการ/กิจกรรม ดังนี้
 - 1.1 งาน/โครงการ/กิจกรรม ตามวัตถุประสงค์การจัดสรร จำนวน 4 งาน/โครงการ
 งบประมาณ 475,719.45 บาท
 - 1.2 โครงการ/กิจกรรม ด้านกลยุทธ์ จำนวน 35 โครงการ
 งบประมาณ 174,400 บาทคิดเป็นร้อยละ 26.83
 - 1.4 โครงการ/กิจกรรม ที่ใช้เงินนอกงบประมาณ จำนวน.....-.....งาน/โครงการ
 เป็นเงิน.....-.....บาท

รวมงบประมาณทั้งสิ้น 650,119 บาท

- 2) เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563 ได้

(ลงชื่อ).....

(นายมนี ศรีลาชัย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 โรงเรียนบ้านพะเยียวตาสู(อส.พป.37)