



รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563



เอกสารสำคัญลำดับที่ 1/2564

โรงเรียนบ้านพะเยีวตาส(อส.พป.37)
กลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษาใจดีห้วยสำราญ
ตำบลใจดี อำเภอชุนธ์ จังหวัดศรีสะเกษ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 ฉบับนี้ โรงเรียนบ้านพะเยียวตาสุ(อส.พ. 37) ได้จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวง ว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2562 ข้อ 3 ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมิน ความโดดเด่นของสถานศึกษาและแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ 4 ภาคผนวก

โรงเรียนบ้านพะเยียวตาสุ(อส.พ.37) ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนบ้านพะเยียวตาสุ(อส.พ.37)

พฤษภาคม 2564

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา.....	3
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน.....	6
1.1. ข้อมูลทั่วไป	6
1.2. ข้อมูลครูและบุคลากร	13
1.3. ข้อมูลนักเรียน	14
1.4. ผลการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	15
1.5. ผลการประเมินตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	16
1.6. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)	20
1.7. ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)	23
1.8. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)	26
1.9. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	27
1.10. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	28
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	29
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	29
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	34
ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมิน ความโดดเด่นและแนวทางการพัฒนา	43
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	47

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านพะเยียวตาสู่(อส.พป.37) ตั้งอยู่หมู่ที่ 2 ตำบล ใจดี อำเภอ ชูขันธุ์ จังหวัดศรีสะเกษ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 2 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีบุคลากรสายบริหาร 1 คน คือ นายศราวุธ วามะกัน

E-mail : **Sarawut-2012@windowslive.com**

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา 8 คน จำแนกเป็น ผู้บริหาร 1 คน ข้าราชการครู 4 คน เจ้าหน้าที่อื่น ๆ 3 คน
จำนวนนักเรียน รวม 75 คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย 15 คน ระดับประถมศึกษา 60 คน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

ได้รับการประเมินภายนอกรอบสามเมื่อวันที่ 13 ถึง 15 มิถุนายน 2555 มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกใน
ภาพรวมการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา
ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา

ปีการศึกษา 2563 มีการจัดการศึกษา 2 ระดับ คือ

1. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ปฐมวัย มีบุคลากรครู จำนวน 1 คน เด็กจำนวน 15 คน
 2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา มีบุคลากรครู จำนวน 3 คน ผู้เรียนจำนวน 60 คน
- รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากร/ครู จำนวน 8 คน ผู้เรียนจำนวน 75 คน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ปฐมวัย

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ปฐมวัย

มาตรฐาน	มาตรฐาน	ผลการประเมินระดับคุณภาพ
1	คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน		ดีเลิศ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

มาตรฐาน	มาตรฐาน	ผลการประเมินระดับคุณภาพ
1	คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน		ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านพะเยียวตาส(อส.พ.37) ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2563 โดยใช้กระบวนการบริหารและการจัดการ การศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Basa-Management) มีผลการดำเนินงานดังนี้

ผลการดำเนินงาน

1.คุณภาพของเด็ก/นักเรียน : ยอดเยี่ยม

หลักฐานสนับสนุน : นักเรียนได้รับรางวัลต่างๆ ดังนี้

1. ได้รับรางวัล เด็กและเยาวชนดีเด่น สาขาสังคม/ศาสนา/วัฒนธรรมคุณธรรม/จริยธรรม เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2564 ปีการศึกษา 2563

2. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(RT : Reading Test) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าระดับประเทศ

3. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) สูงกว่าประเทศ

2. กระบวนการบริหารและการจัดการ: ดีเลิศ

หลักฐานสนับสนุน : ผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงใช้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลต่างๆดังนี้

1. ได้รับรางวัลสถานศึกษาดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๔ ในปี การศึกษา 2563

2. รางวัลโรงเรียนผ่านการประเมินโรงเรียนดี 5 ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง ปีการศึกษา 2563

3. นางประศรี จันคณา ได้รับรางวัล ครูผู้สอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๔

3. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ/กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ดีเลิศ

ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอนเพราะครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง การเข้ารับการพัฒนาในระบบ Online และผ่านการอบรมจากหน่วยงานอื่นๆ ตามความสนใจ สามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียน และใช้กระบวนการPLCในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของนักเรียนในห้องเรียนโรงเรียนมีความพร้อมทั้งใน สาธารณูปโภคและอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อ เทคโนโลยี มีความพร้อมด้านสัญญาณ Internet สามารถใช้จัดการ เรียน การสอนได้ทุกห้องเรียน มีเครื่องคอมพิวเตอร์ หนังสือเรียน หนังสือเสริมสื่อวัสดุอุปกรณ์เพียงพอแก่นักเรียน จัดให้มีสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกห้องเรียนที่สะอาดร่มรื่นภายในห้องเรียนมีระเบียบสะอาดเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงใช้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมในการเข้ามาบริหารจัดการการศึกษาส่งผลให้ นักเรียนมีผลการประเมินการอ่านออกเขียนได้อยู่ในระดับดีเลิศ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือ ในการเรียนรู้เช่นทักษะการสืบค้นข้อมูลจากคอมพิวเตอร์นำมาจัดทำเป็นโครงงานด้านอาชีพและเป็นเครื่องมือในการ เรียนรู้มีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีด้านการเรียนรู้ด้วยตนเองเช่นการทำข้อสอบออนไลน์การเรียนออนไลน์ด้วยตนเอง มีคุณธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีระเบียบวินัย มี มารยาทและปฏิบัติตามวิถีไทย วิถีชุมชนและท้องถิ่นตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีการเยี่ยมบ้านนักเรียนครบร้อยละ 100 นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรงมีน้ำหนัก ส่วนสูงและสมรรถนะตามเกณฑ์ มีสุขภาพจิตที่ดีมีทักษะในการเล่นกีฬา ออกกำลังกายและแสดงออกทางดนตรี

ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทำให้โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ของ RT, NT, O-net ดีขึ้น จัดกิจกรรมบูรณาการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมการเรียนรู้การสอนและแสดงออกทางด้านกีฬา

4. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น :

แผนปฏิบัติงานที่ 1 จัดกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนมีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน แสวงหาความรู้ฝึกการเรียนรู้และค้นคว้าด้วยตนเอง มีความรู้คู่คุณธรรมและพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตรเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

แผนปฏิบัติงานที่ 2 บริหารโดยมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วนในการเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

แผนปฏิบัติงานที่ 3 การพัฒนาครูเรื่องการพัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีเข้ามาช่วยเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียนและวัดผลประเมินตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร และการทำโครงการบูรณาการเชิงคุณธรรม ฝึกการเรียนรู้ค้นคว้าด้วยตนเอง ค้นคว้าออกแบบนำเสนองานและพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตรให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นสำหรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน บ้านพะเยียวตาสู(อส.พป.37) สพป.ศก.3
ที่อยู่ หมู่ 2 ตำบลใจดี อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดศรีสะเกษ 33140
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3
โทรศัพท์ ๐๘-๘๓๗๔๑๐๖๖ E-mail : Sarawut-2012@windowslive.com
โทรสาร-.....
เปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 รวม 8 ห้อง

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

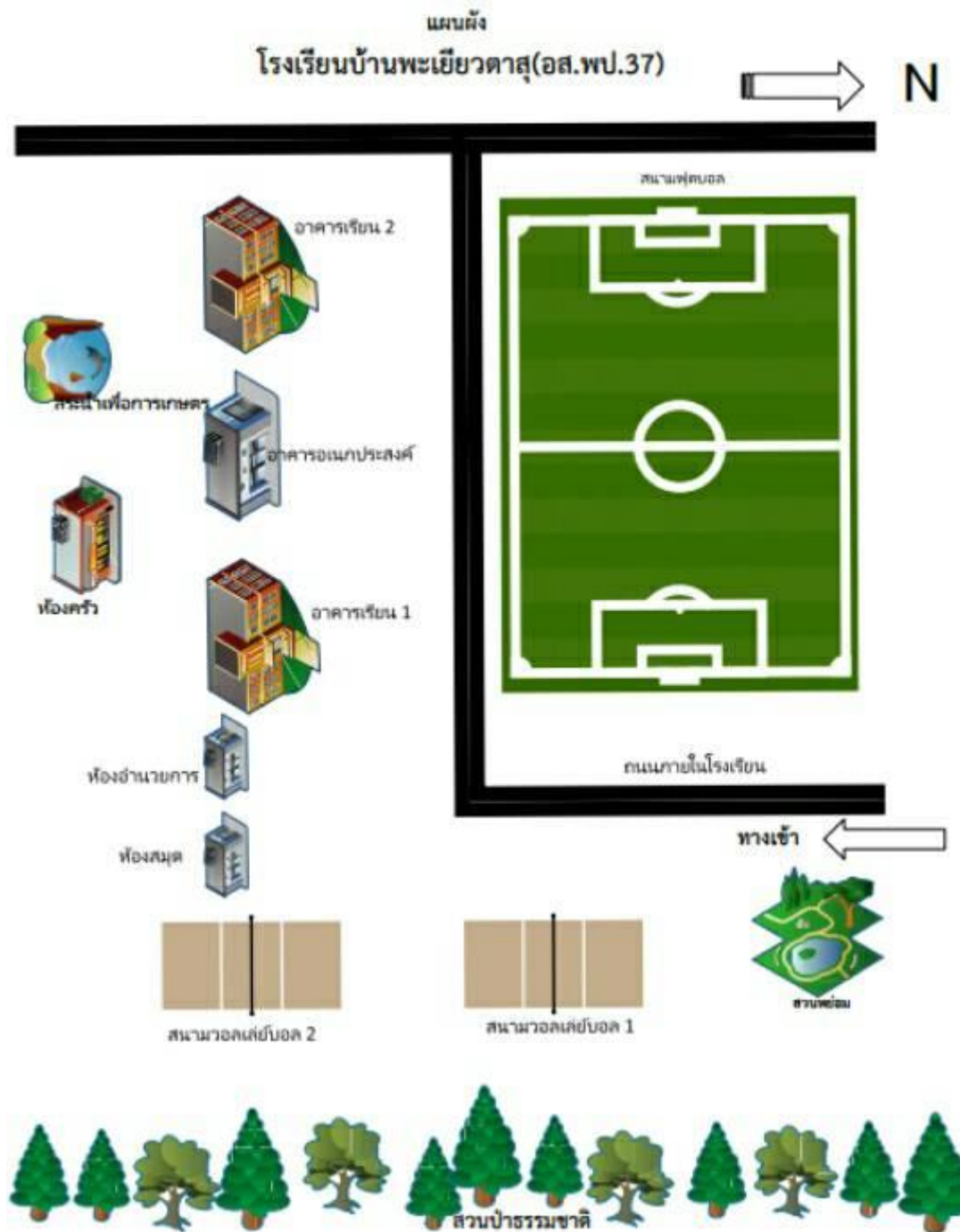
โรงเรียนบ้านพะเยียวตาสู(อส.พป.37) ตั้งอยู่หมู่ที่ 2 ตำบลใจดี อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดศรีสะเกษ website <http://banphayiewtasu.ac.th> อยู่ระหว่างบ้านพะเยียวและบ้านตาสู สร้างขึ้นเมื่อวันที่ 23 เมษายน พ.ศ. 2505 โดยการนำของ นายกัมพล คำวงศ์ ครูใหญ่โรงเรียนบ้านภูมิไคลา ประธานกลุ่มโรงเรียนบ้านใจดี ได้ชักชวนประชาชนในหมู่บ้านพะเยียวและบ้านตาสู ช่วยกันสร้างโรงเรียน ซึ่ง นายเรียบ ใจศรี ผู้ใหญ่บ้านพะเยียว ชาวบ้านพะเยียวและตาสู ได้เสียสละตัวไม้ เครื่องเหล็กและแรงงาน ดำเนินการสร้างอาคารเรียนขึ้น โดย นายกลั่น เตารัตน์ ครูใหญ่โรงเรียนบ้านเสลา ได้เสียสละกำลังกายกำลังทรัพย์มาเริ่มดำเนินการก่อสร้าง และคณะครูในกลุ่มตำบลใจดี ได้เสียสละเงินสมทบอีกคนละ 5 % ได้เงินทั้งสิ้น 900 บาท ก่อสร้างจนสำเร็จได้อาคารเรียนที่สร้างด้วยไม้ ขนาดกว้าง 9 เมตร ยาว 18 เมตร หลังคามุงสังกะสี สิ้นค่าก่อสร้างทั้งสิ้น 15,000 บาท เปิดทำการสอนครั้งแรกตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 มีนายกลั่น เตารัตน์ เป็นครูใหญ่คนแรก นายจำเริญ ประดิษฐ์ เป็นครูผู้สอน ปัจจุบันเปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียนทั้งหมด 75 คน มีครูประจำการรวมทั้งผู้บริหาร 5 คน

ข้อมูลผู้บริหาร

1) ชื่อ-สกุลผู้บริหารสถานศึกษา นายศราวุธ วามะกัน วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 19 มกราคม 2559 จนถึง ปัจจุบันเป็นเวลา 5 ปี 3 เดือน

ข้อมูลอาคารสถานที่

นับตั้งแต่ก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ. 2505 โรงเรียนมีการพัฒนามาโดยตลอด ปัจจุบันโรงเรียนมี อาคารเรียน 2 หลัง อาคารประกอบ 3 หลัง รวมจำนวนห้องเรียนทั้งหมด 8 ห้อง ห้องคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง ส้วม...1..หลัง สนามฟุตบอล.1.สนาม สนามวอลเลย์บอล...1..สนาม สนามตะกร้อ 1.สนาม อื่นๆ -



ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นหมู่บ้านชนบทประชาชนประกอบอาชีพเกษตรกรรม สภาพเศรษฐกิจค่อนข้างยากจน คนวัยแรงงานส่วนหนึ่งต้องไปขายแรงงานในเมืองและต่างจังหวัด ที่ปลูกหลานซึ่งอยู่ในวัยเรียนให้อาศัยกับ ปู่ ย่า ตา ยาย หรือ ญาติ เป็นส่วนใหญ่ มีประชากรประมาณ 713 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ ป่าชุมชน สำนักสงฆ์ และทุ่งนา อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำนาและทำไร่ เนื่องจาก ภูมิประเทศเอื้อต่อการประกอบอาชีพประชาชนจึงประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นหลักและสืบทอดจากบรรพบุรุษ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การเล่นมะมั่วต วันแซนโฆนตา

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี อาชีพหลัก ทำนา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 1,500 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๓

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาสของโรงเรียนโรงเรียน โรงเรียนมีป่าชุมชนที่เป็นแหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติ อยู่ใกล้จากแหล่งที่มีความเสี่ยงต่อยาเสพติด มีชุมชนที่ให้ความร่วมมือสนับสนุนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาดีเยี่ยม สืบเนื่องจากการสนับสนุนการจัดกิจกรรมของโรงเรียนและเสียสละแรงงาน(การบูรณะห้องเรียน,การสร้างรั้วโรงเรียน)การบริจาคทรัพยากร(ผ้าป่า)ตลอดจนการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษารับผิดชอบดูแลทรัพย์สินของทางราชการ มีที่พักสงฆ์ใกล้โรงเรียนทำให้สะดวกต่อการเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา ครูอาจารย์และผู้บริหาร มีความรัก สัมผัสสามัคคีร่วมมือในการทำงาน และทุ่มเท เสียสละเวลาการทำงานให้กับสถานศึกษาและดูแลเอาใจใส่นักเรียนเป็นอย่างดี

ข้อจำกัดของโรงเรียน คือ เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก มีบุคลากรไม่พอกับความต้องการ ขาดงบประมาณในการบริหารจัดการ ขาดครูผู้มีความชำนาญในบางวิชา เช่น ภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์ ผู้ปกครองนักเรียนมีฐานะยากจนเนื่องจากการประกอบอาชีพทำนาไม่ได้ผลเพราะประสบภัยแล้งทุกปี จึงทำให้โรงเรียนต้องจัดหารายได้เพื่อมาสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการจัดทำผ้าป่า ซึ่งดำเนินการโดยบุคลากรในโรงเรียนและศิษย์เก่า และการบริจาคของคณะบุคลากรในโรงเรียน

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1) ห้องสมุดมีขนาด.....16..... ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด800..... เล่ม
การสืบค้นหนังสือราชการ และการยืม-คืน ใช้ระบบดิวิอี.....
จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย..45...คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 75 ของนักเรียนทั้งหมด

2) ห้องคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง

3) คอมพิวเตอร์ จำนวน12..... เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน10..... เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต1..... เครื่อง

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ1..... เครื่อง

4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. ป่าโรงเรียน	200
2. ห้องสารสนเทศและห้องสื่อ	200
3. แปลงผัก	200
4. สนามกีฬา	200
5. สระน้ำโรงเรียน	200
6. โรงเรือนเลี้ยงไก่	200
7. โรงเพาะเห็ด	200

5.) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
๑. ที่พักสงฆ์ป่าช้าบ้านพะเยีว	5
๒. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลใจดี	2
๓. อบต.ใจดี	2
๔. สวนยางพาราในเขตหมู่บ้านบริการโรงเรียน	2

6) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษา 2563

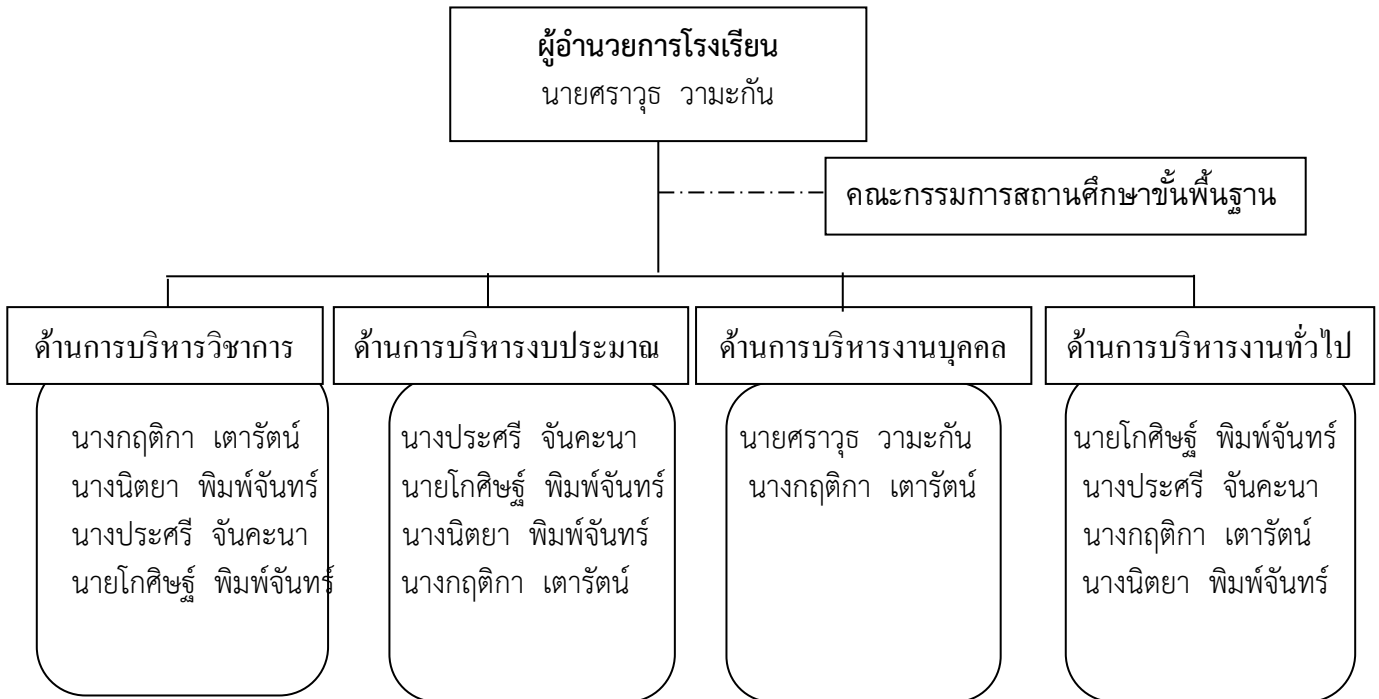
1. ชื่อ-สกุล นายบุต แสงงาม ให้ความรู้เรื่อง การจักสาน สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....2.....ครั้ง/ปี
2. ชื่อ-สกุล นาง บุญช่วย ใจศรี ให้ความรู้เรื่อง การทำพานบายศรี สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้จำนวน.....2.....ครั้ง/ปี
3. ชื่อ-สกุล นายเบียน สมร ให้ความรู้เรื่อง การประกอบพิธีบายศรีสู่ขวัญสถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้จำนวน.....3.....ครั้ง/ปี
4. ชื่อ-สกุล นายมณี ศรีลาชัย ให้ความรู้เรื่อง งานไม้/งานปูน สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้จำนวน.....2.....ครั้ง/ปี
5. ชื่อ-สกุล นายแสง ใจศรี ให้ความรู้เรื่อง การปลูกยางพาราและงานช่าง สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้จำนวน.....2.....ครั้ง/ปี
6. พระชาญชัย ผู้ดูแลที่พักสงฆ์ป่าช้าบ้านพะเยีว ให้ความรู้เรื่อง พระพุทธศาสนา สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้จำนวน.....5.....ครั้ง/ปี

ข้อมูลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1. การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านพะเยีวตาสู(อส.พป.37) ได้กระจายการบริหารงาน และกระจายอำนาจให้บุคลากรในสถานศึกษา เป็น 4 ฝ่าย ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานการเงิน กลุ่มบริหารงานบริหารงานทั่วไป เพื่อได้ร่วมกันคิด ตัดสินใจ และปฏิบัติงานร่วมกัน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน จึงได้กำหนดโครงสร้างการบริหารงานดังนี้

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านพะเยีวตาสู(อส.พป.๓๗)



2. ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ (VISION)

ภายในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนบ้านพะเยีวตาสู(อส.พป.37) นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา จัดการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แนวใหม่สู่ศตวรรษที่ 21 โดยมีเอกลักษณ์ความเป็นไทยและเรียนรู้เท่าทันความเป็นสากล มีทักษะความเป็นเลิศทางด้านกีฬา ร่วมสืบสานและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

พันธกิจ (MISSION)

1. พัฒนาระบบบริหารและจัดการศึกษาโดยยึดโรงเรียนเป็นฐานที่เน้นหลักการมีส่วนร่วมและหลักความรับผิดชอบ(บ้าน วัด โรงเรียน) มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
2. ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนได้รับการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ใหม่สู่ศตวรรษที่ ๒๑ และพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพตรงตามมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ส่งเสริมและจัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้รับการพัฒนาในทุกด้านตามนโยบายบนพื้นฐานความเป็นไทย

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเต็มตามศักยภาพ
2. สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

3. ผู้เรียนทุกคนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักค่านิยมพื้นฐาน ๑๒ ประการ
4. ผู้เรียนทุกระดับได้รับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีพัฒนาการที่ดีตามวัย มีสุขภาพกาย แข็งแรงมีสุขภาพจิตที่ดีและมีทักษะทางด้านกีฬาที่เป็นมาตรฐานสากล
5. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการประกอบอาชีพและ มีความภูมิใจในการประกอบอาชีพที่สุจริต รวมทั้งร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรมสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น
6. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
7. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมพัฒนาอย่างต่อเนื่องในการเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เป็นสำคัญ
- กลยุทธ์ที่ 4 ระบบประกันคุณภาพภายใน

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

รักกีฬา ไม่พึ่งพายาเสพติด

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

กีฬาเด่น คนเป็นสุข

คำขวัญโรงเรียน เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม

สีประจำโรงเรียน เหลือง – น้ำเงิน

โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรโรงเรียนบ้านพะเยียวตาสุ(อส.พป.37) พุทธศักราช 2563 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดกรอบโครงสร้างหลักสูตร ปีการศึกษา 2563 ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

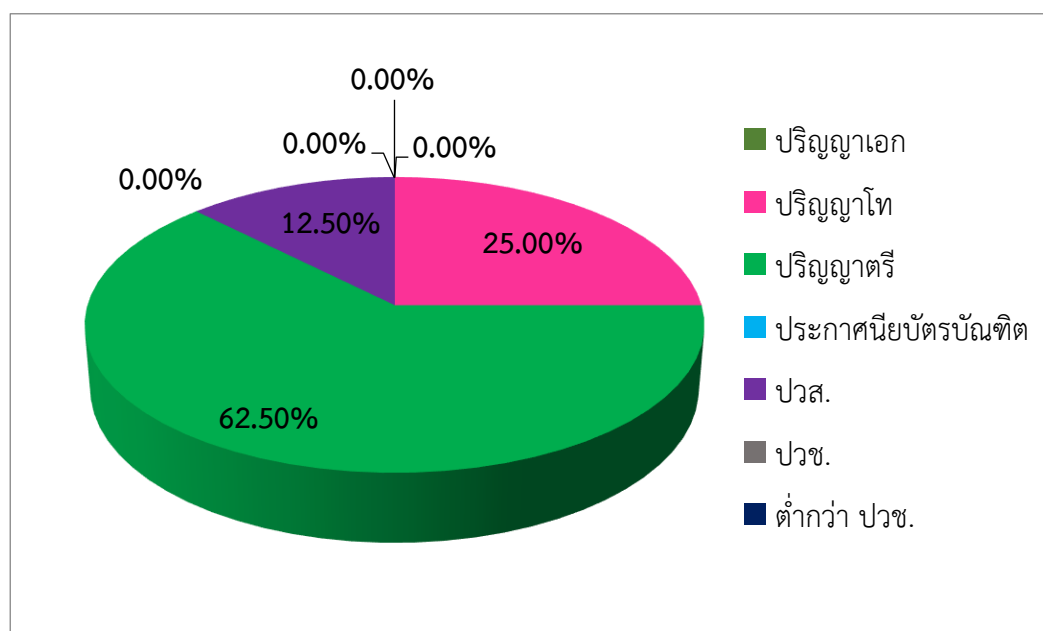
กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาอังกฤษ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี					

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา 2563	1	4	0	0	3	8

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

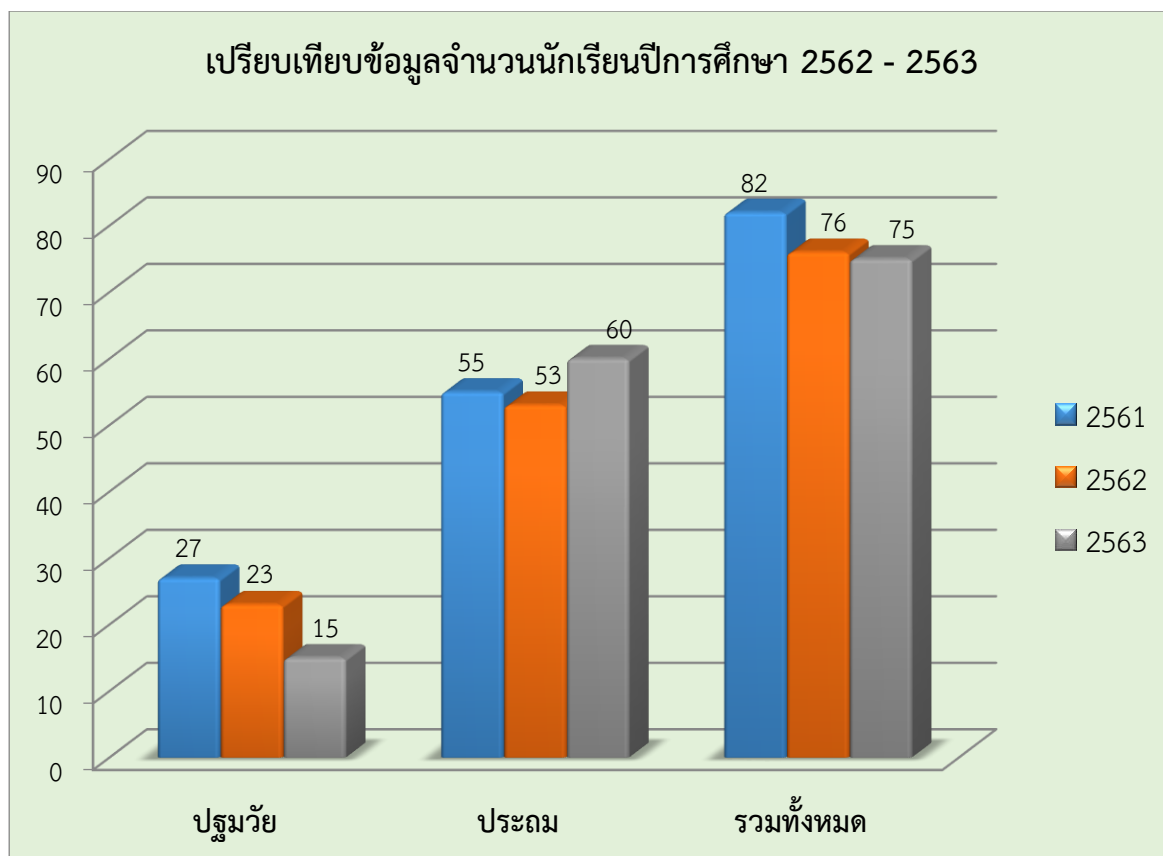


3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและการะงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	1	5
2. คณิตศาสตร์	1	30
3. วิทยาศาสตร์	1	30
9. ปฐมวัย	1	25
10. พลศึกษา	1	30
รวม	5	

1.3 ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ 10 พฤศจิกายน 2563)

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2563		รวมทั้งสิ้น 75 คน			
ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อ.1	-	-	-	-	-
อ.2	1	2	3	5	5
อ.3	1	6	4	10	10
รวม	2	8	7	15	12
ป.1	1	14	1	15	15
ป.2	1	6	7	13	13
ป.3	1	4	7	11	11
ป.4	1	6	2	8	8
ป.5	1	3	5	8	8
ป.6	1	4	1	5	5
รวม	6	37	23	60	10
ม.1	-	-	-	-	-
ม.2	-	-	-	-	-
ม.3	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-
รวมทั้งหมด	8	45	30	75	9.38

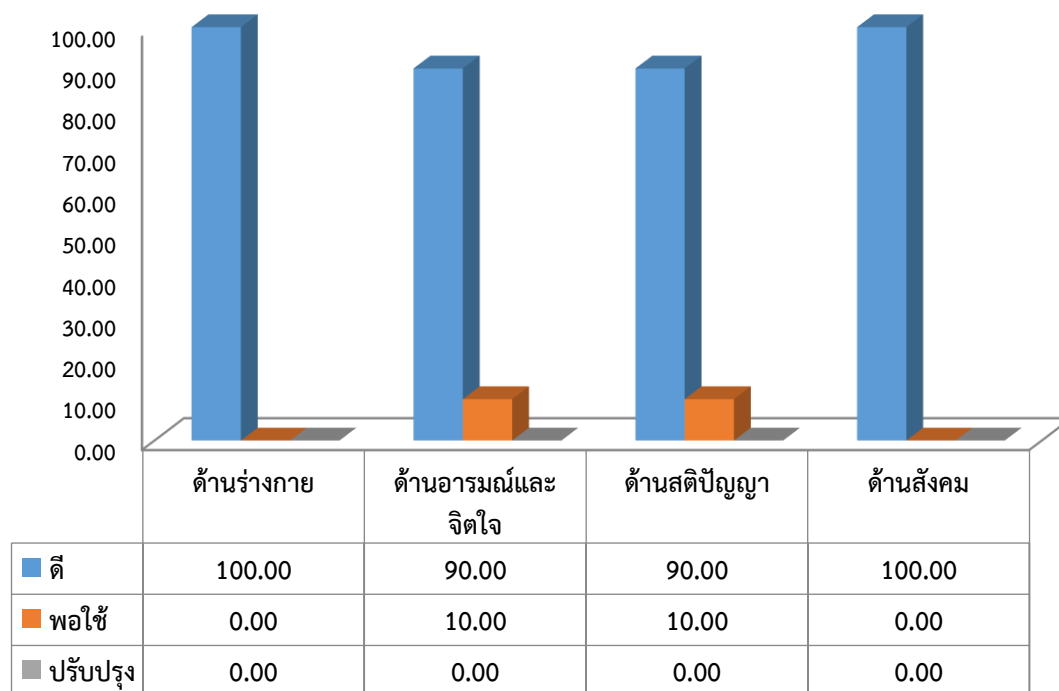


1.4 ผลการประเมินพัฒนาการ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ที่เข้ารับการประเมิน จำนวน 10 คน

พัฒนาการ	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	10	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านอารมณ์และจิตใจ	9	90.00	1	10.00	0	0.00
ด้านสติปัญญา	9	90.00	1	10.00	0	0.00
ด้านสังคม	10	100.00	0	0.00	0	0.00

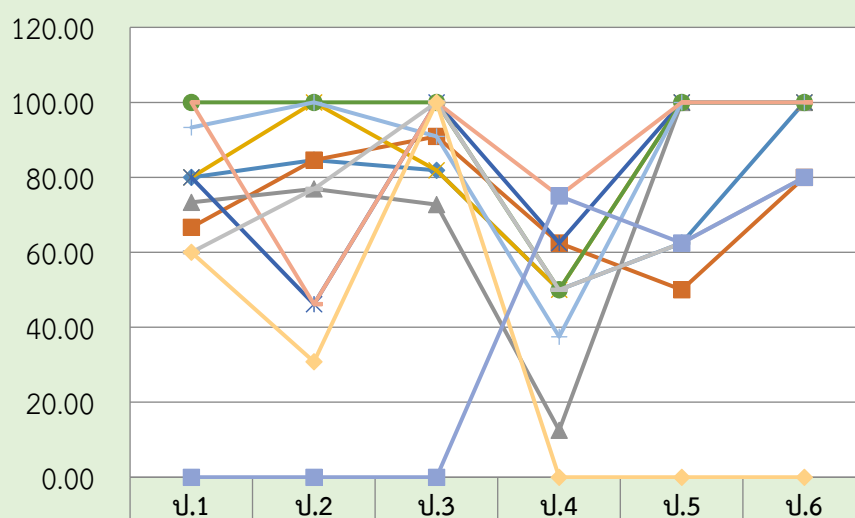
ร้อยละของผลการประเมินพัฒนาการเด็ก
ชั้นอนุบาล 3 ปีการศึกษา 2563



1.5 ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ข้อมูล ณ 31 มีนาคม 2563)

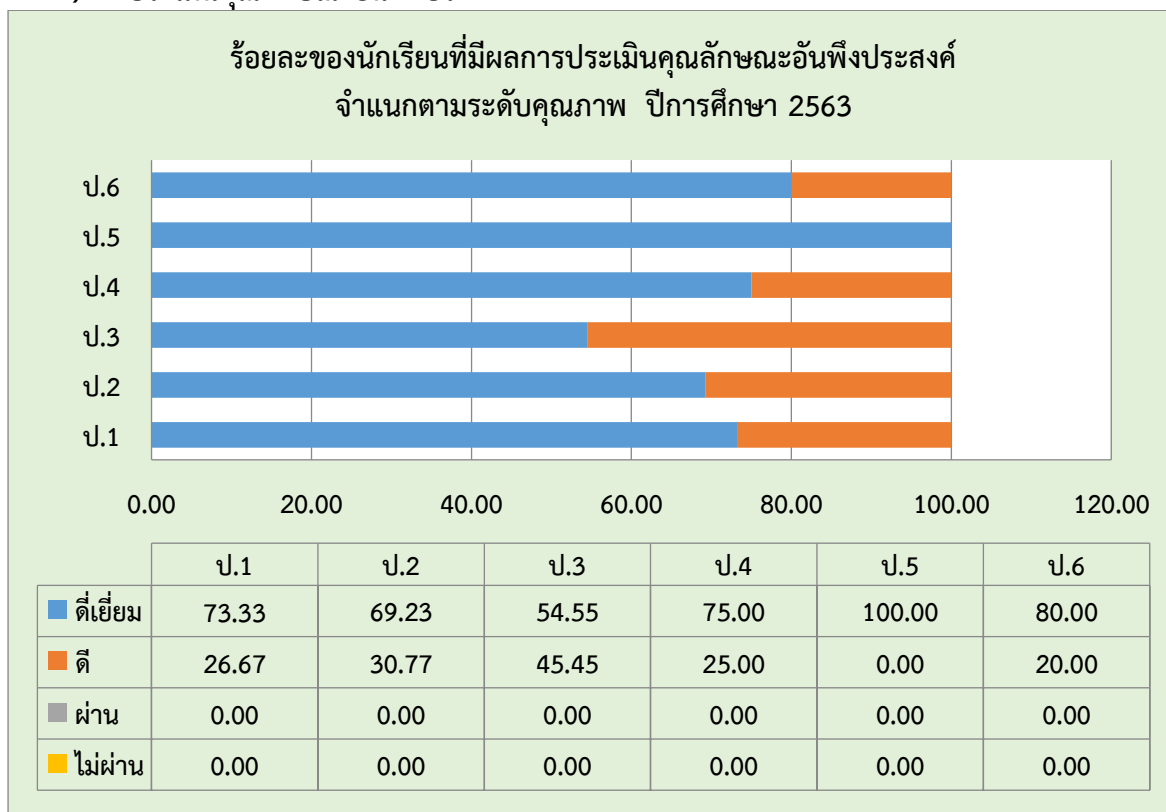
1) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา (ข้อมูล ณ 31 มีนาคม 2563)

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2563

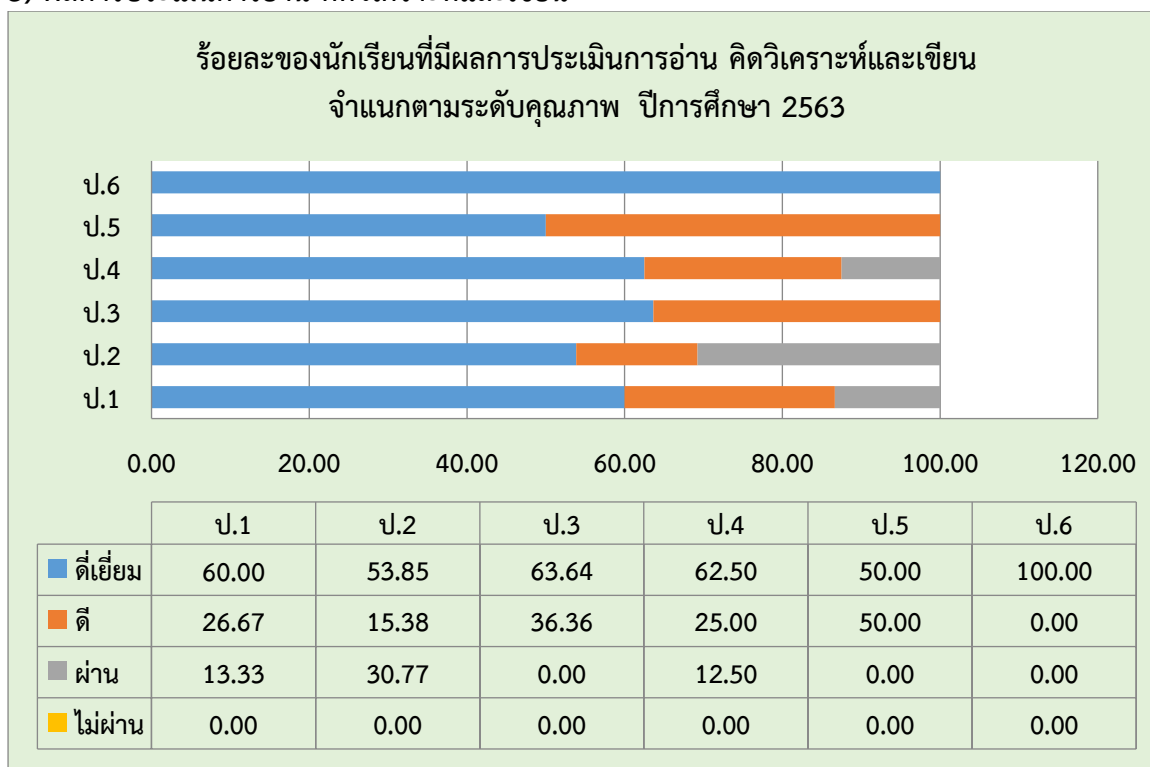


ภาษาไทย	80.00	84.62	81.82	50.00	62.50	100.00
คณิตศาสตร์	66.67	84.62	90.91	62.50	50.00	80.00
วิทยาศาสตร์	73.33	76.92	72.73	12.50	100.00	100.00
สังคมศึกษาฯ	80.00	100.00	81.82	50.00	100.00	100.00
ประวัติศาสตร์	80.00	46.15	100.00	62.50	100.00	100.00
สุขศึกษาฯ	100.00	100.00	100.00	50.00	100.00	100.00
ศิลปะ ดนตรี	93.33	100.00	90.91	37.50	100.00	100.00
การงานฯ	100.00	46.15	100.00	75.00	100.00	100.00
ภาษาอังกฤษ	60.00	76.92	100.00	50.00	62.50	80.00
เพิ่มเติม.อังกฤษเพื่อการสื่อสาร	60.00	30.77	100.00	0.00	0.00	0.00
เพิ่มเติม.อังกฤษเพื่อชีวิต	0.00	0.00	0.00	75.00	62.50	80.00

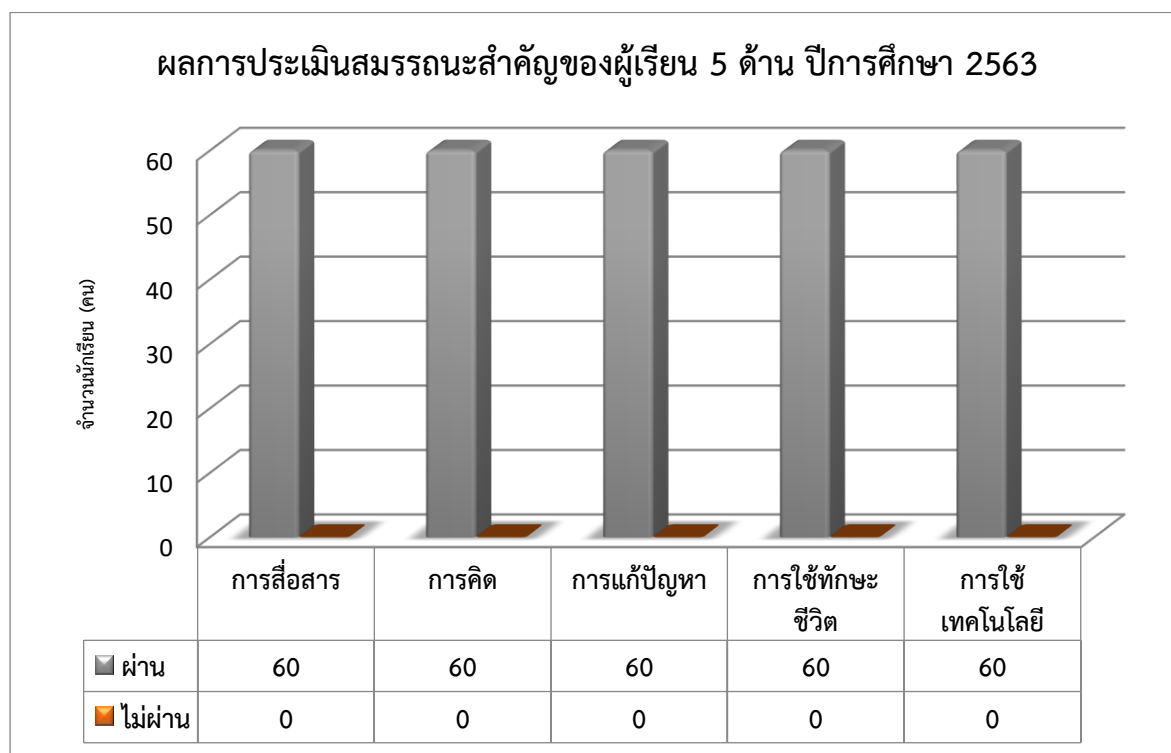
2) ผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์



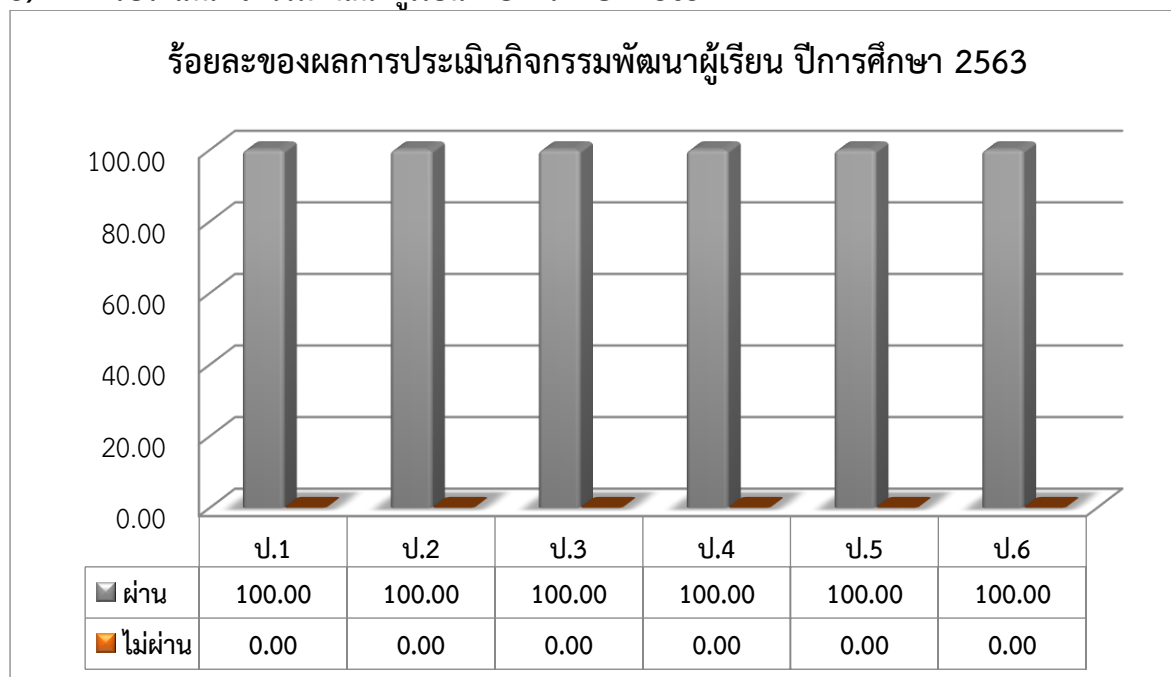
3) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน



4) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ปีการศึกษา 2563



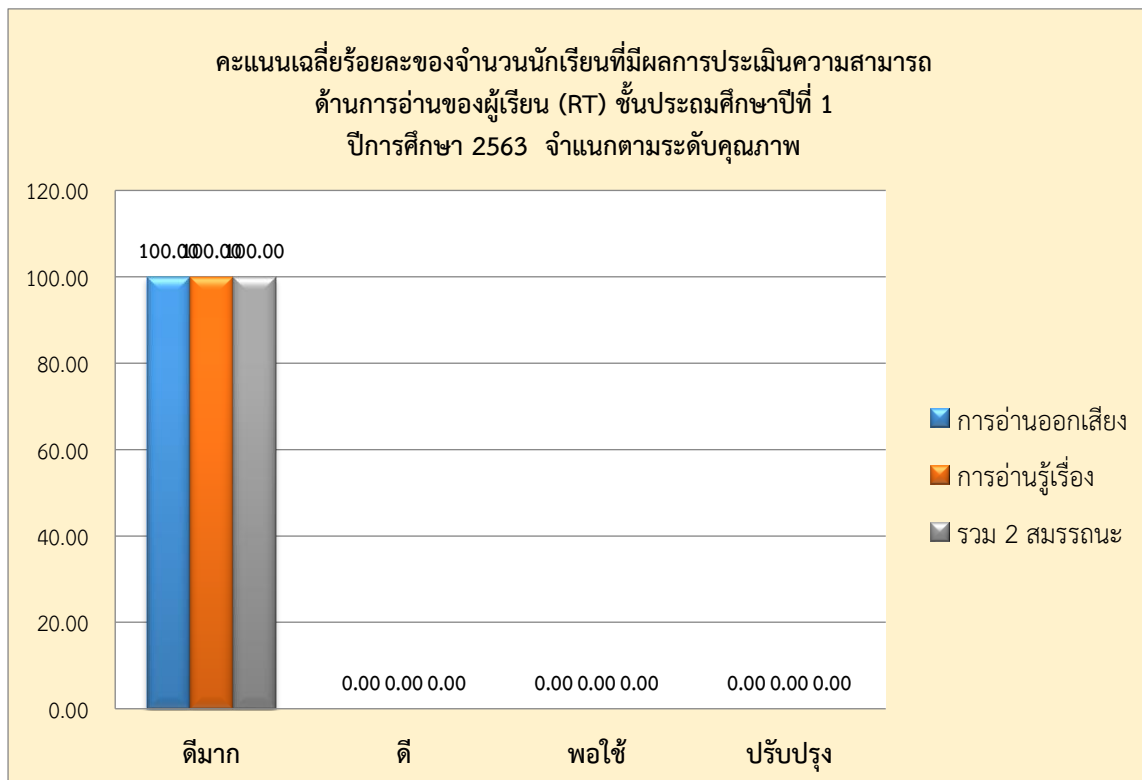
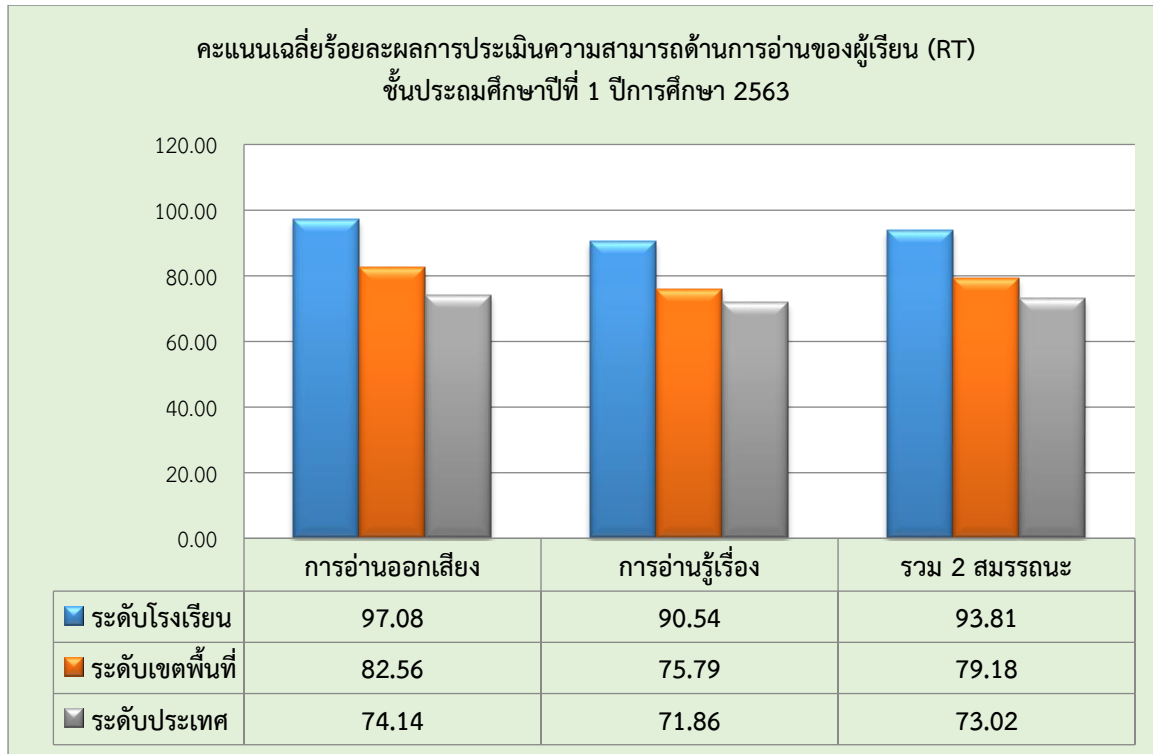
5) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2563



1.6 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

1) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ปีการศึกษา 2563

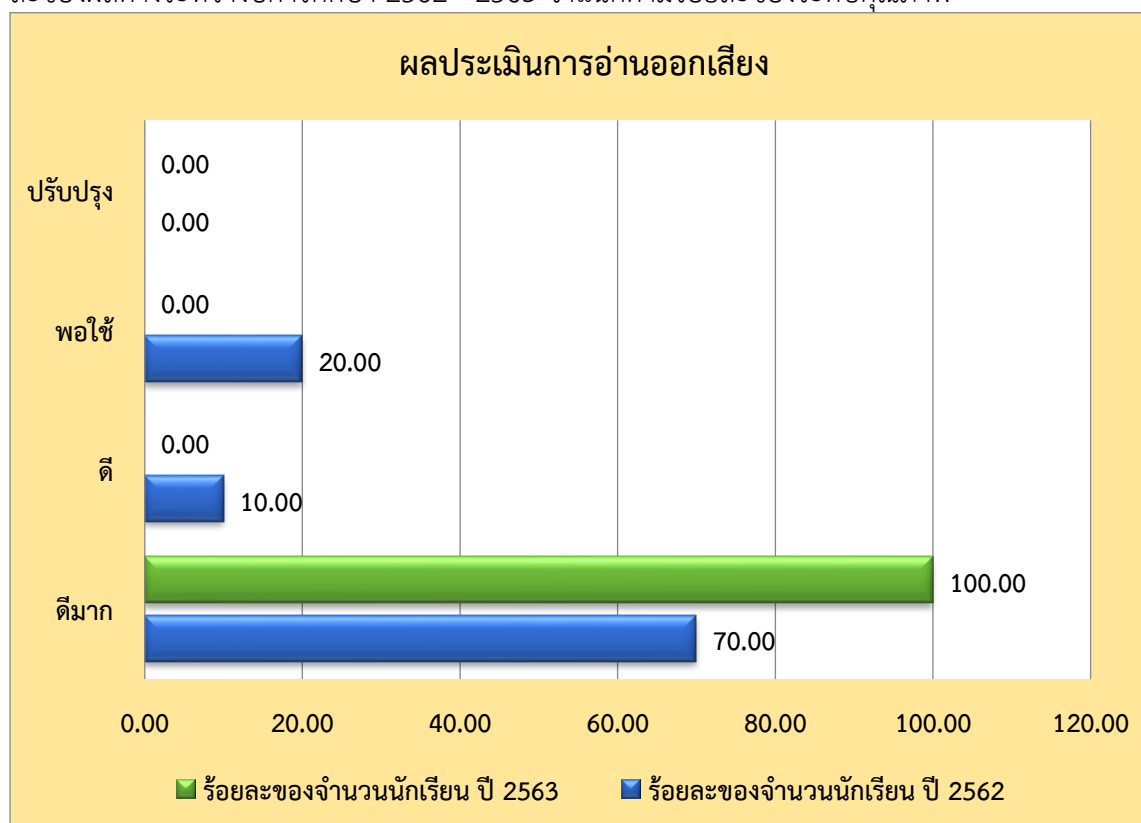


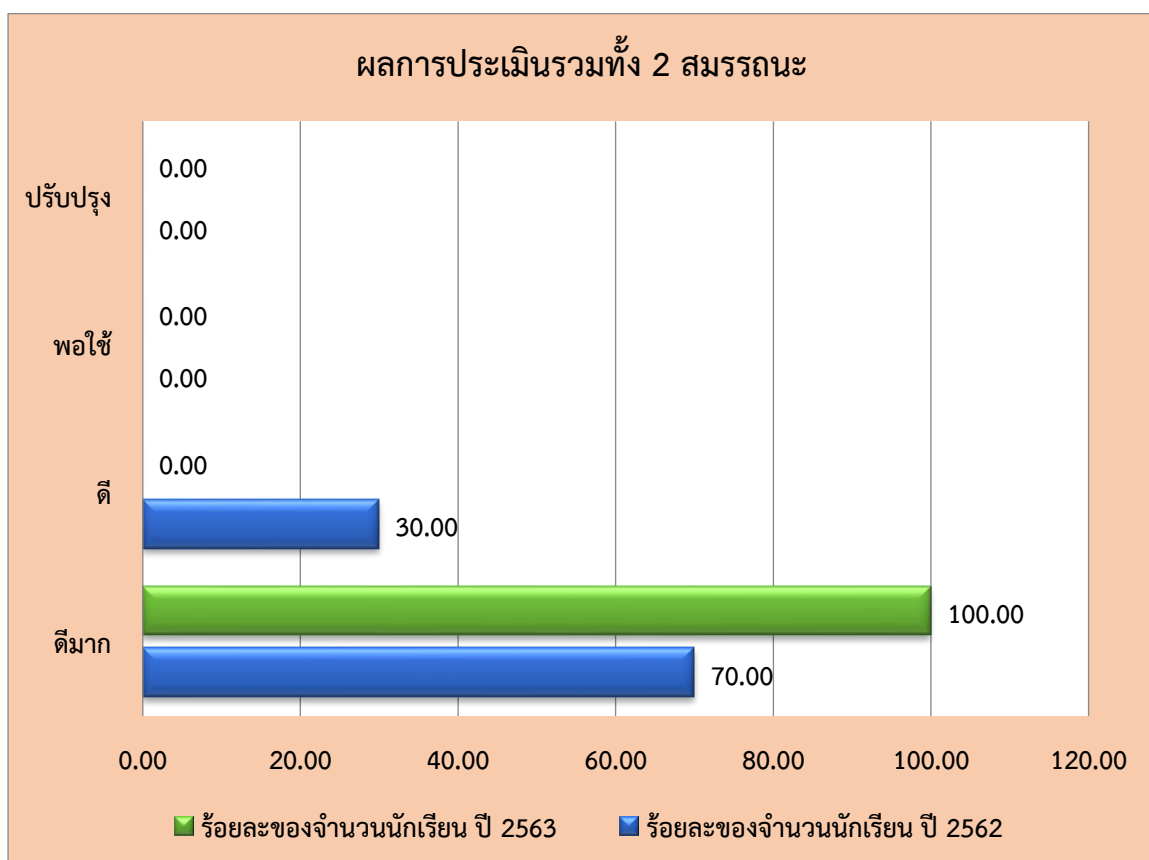
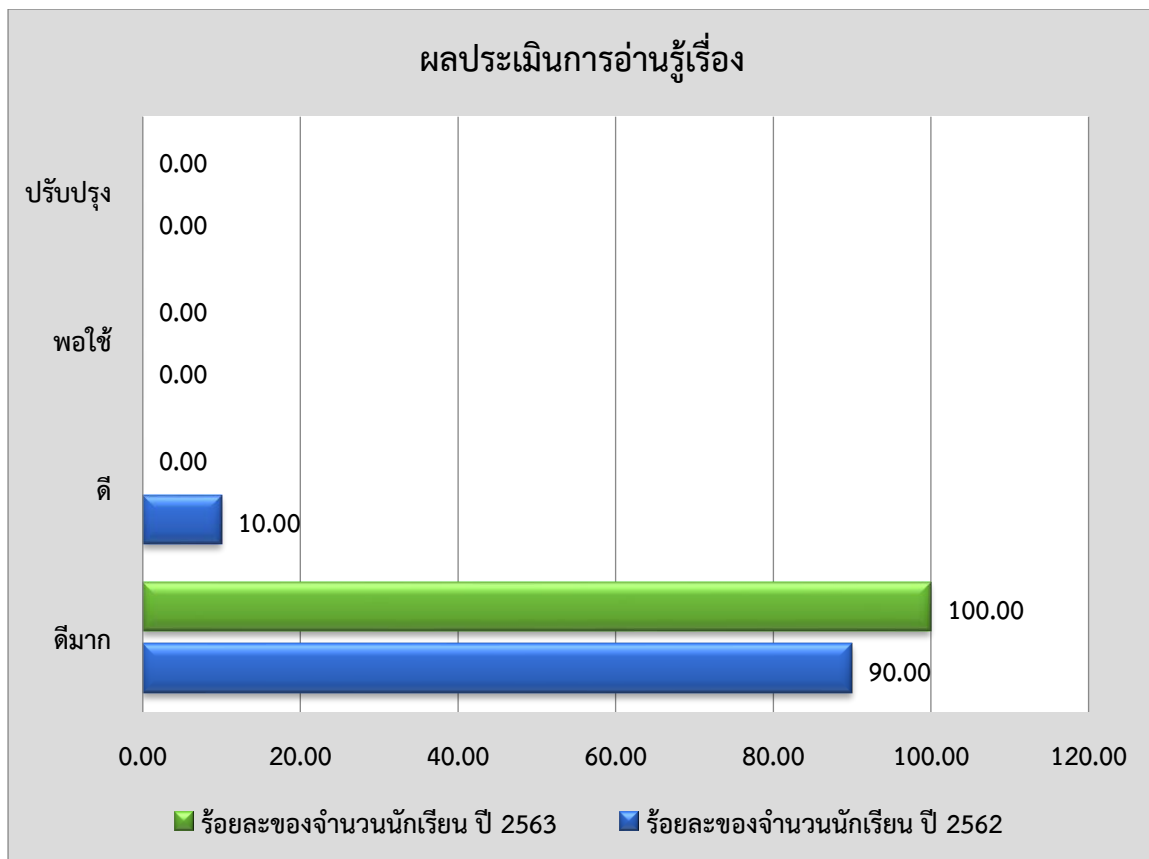
2) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2562 – 2563

2.1) เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2562 – 2563

สมรรถนะ	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	75.65	97.08	21.43
การอ่านรู้เรื่อง	84.40	90.54	6.14
รวม 2 สมรรถนะ	80.02	93.81	13.79

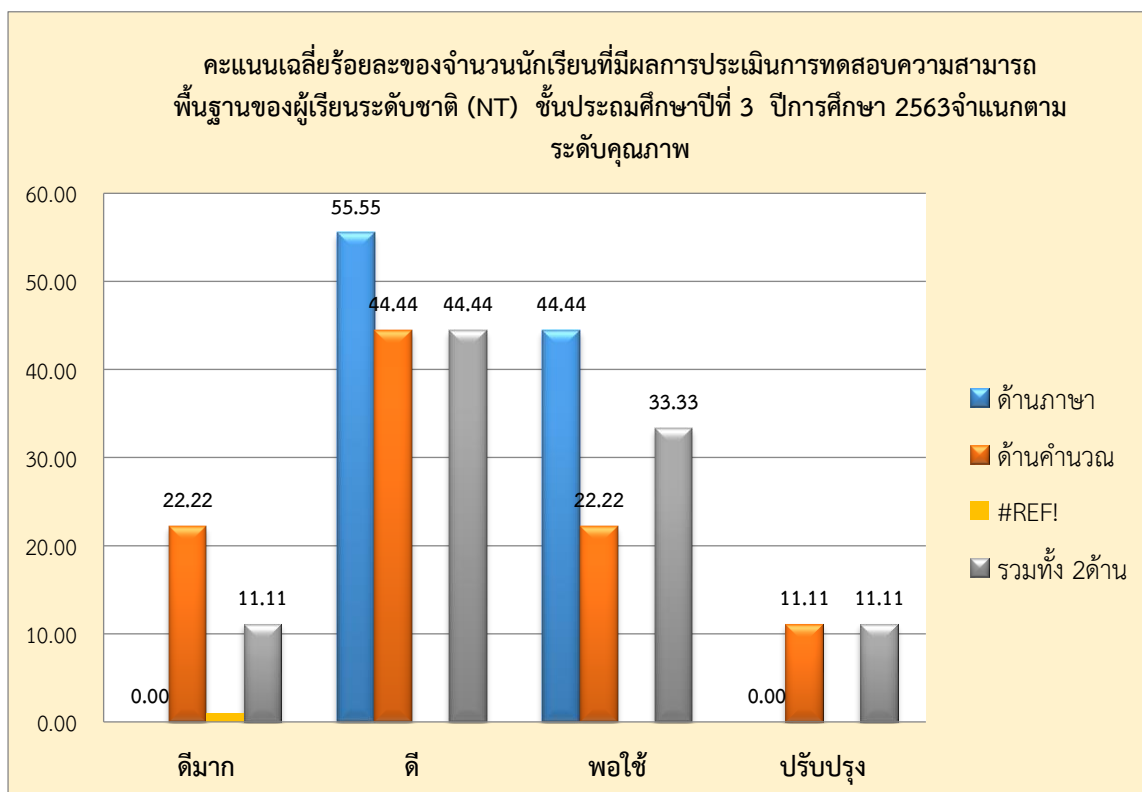
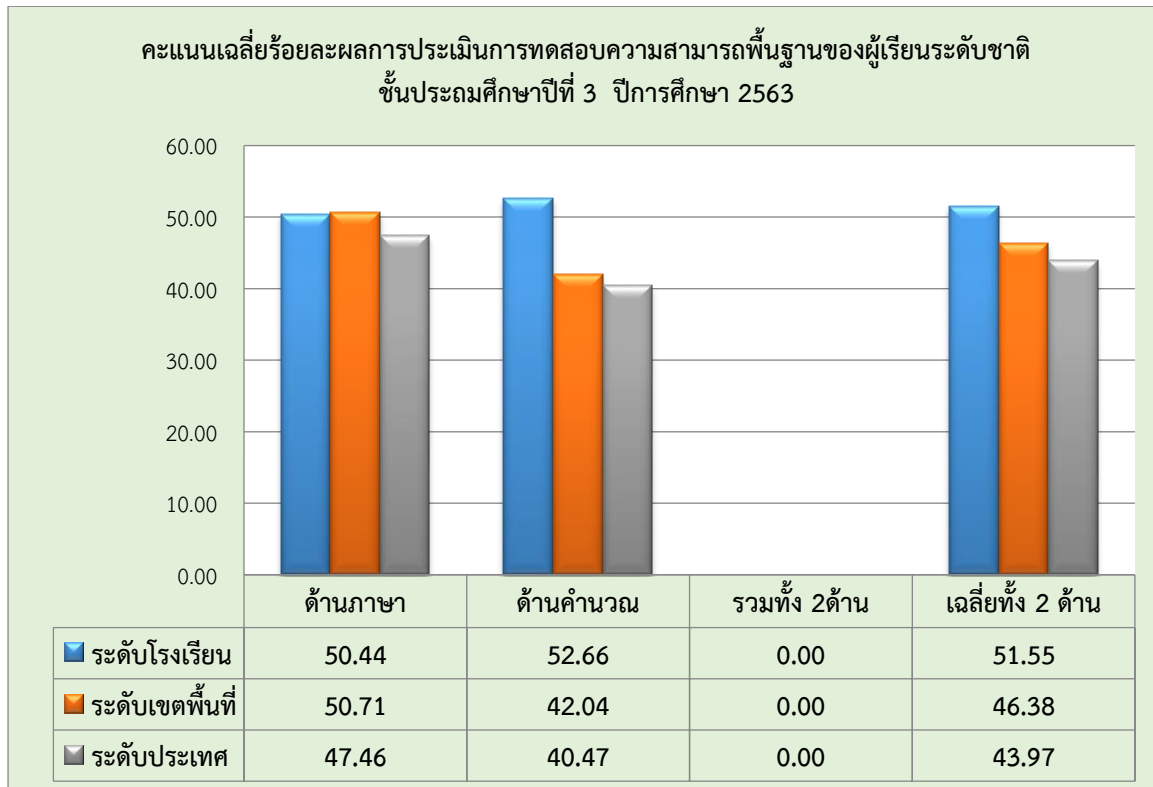
2.2) เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2562 - 2563 จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ





1.7 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

1) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

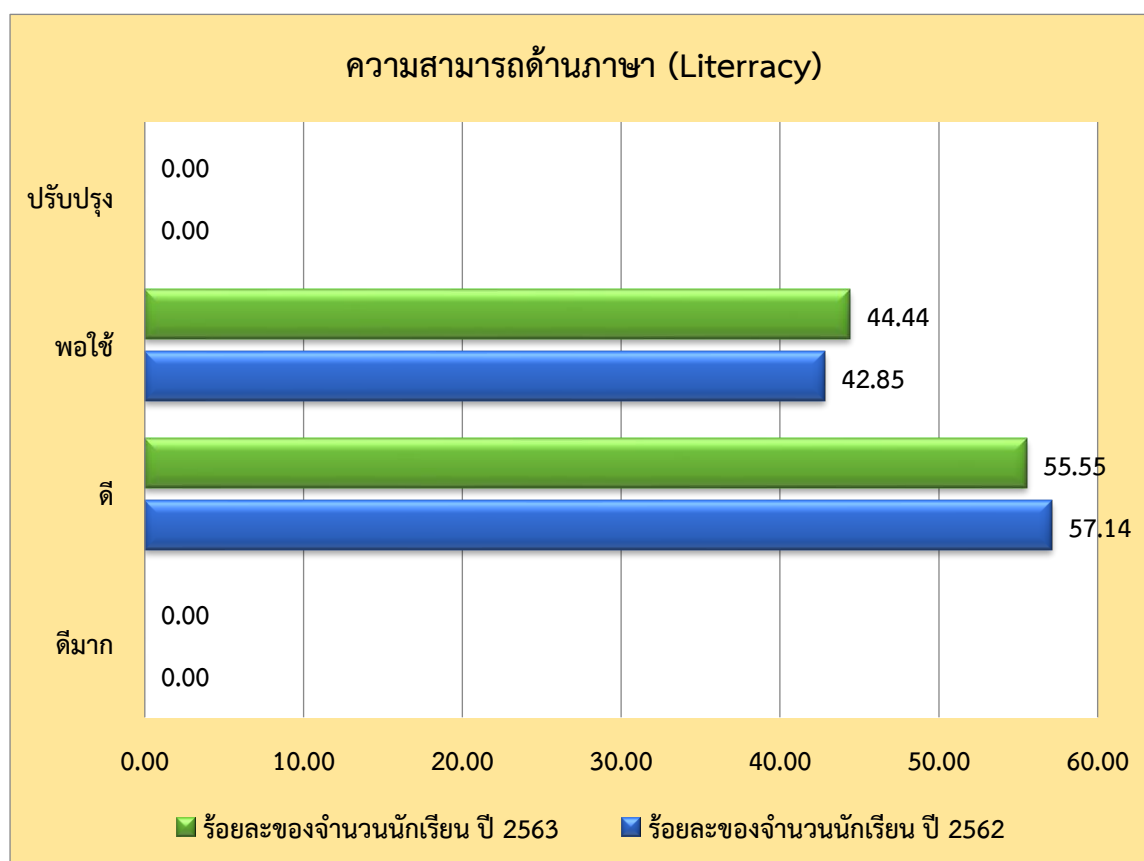


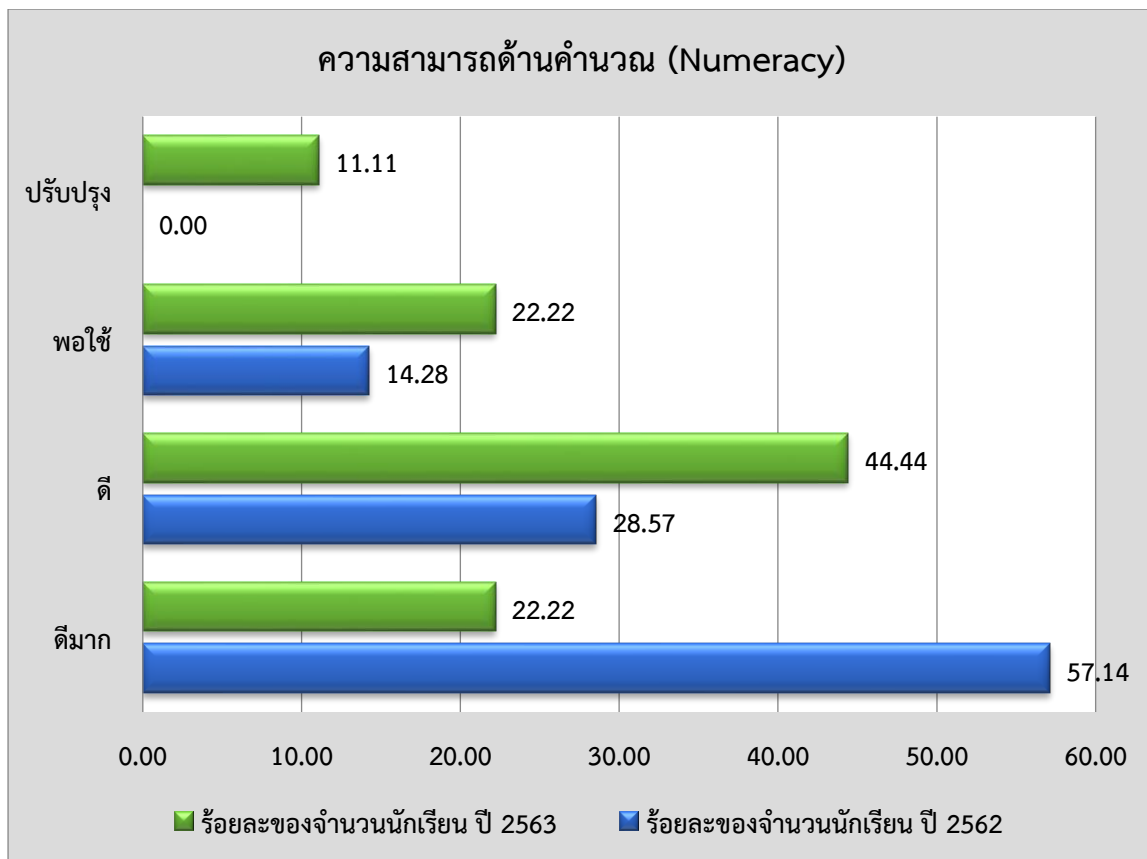
2) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ปีการศึกษา 2562 - 2563

2.1) เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2562 - 2563

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	50.78	50.44	-0.34
ด้านคำนวณ	65.14	52.66	-12.48
รวมความสามารถเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	57.96	51.55	-6.41

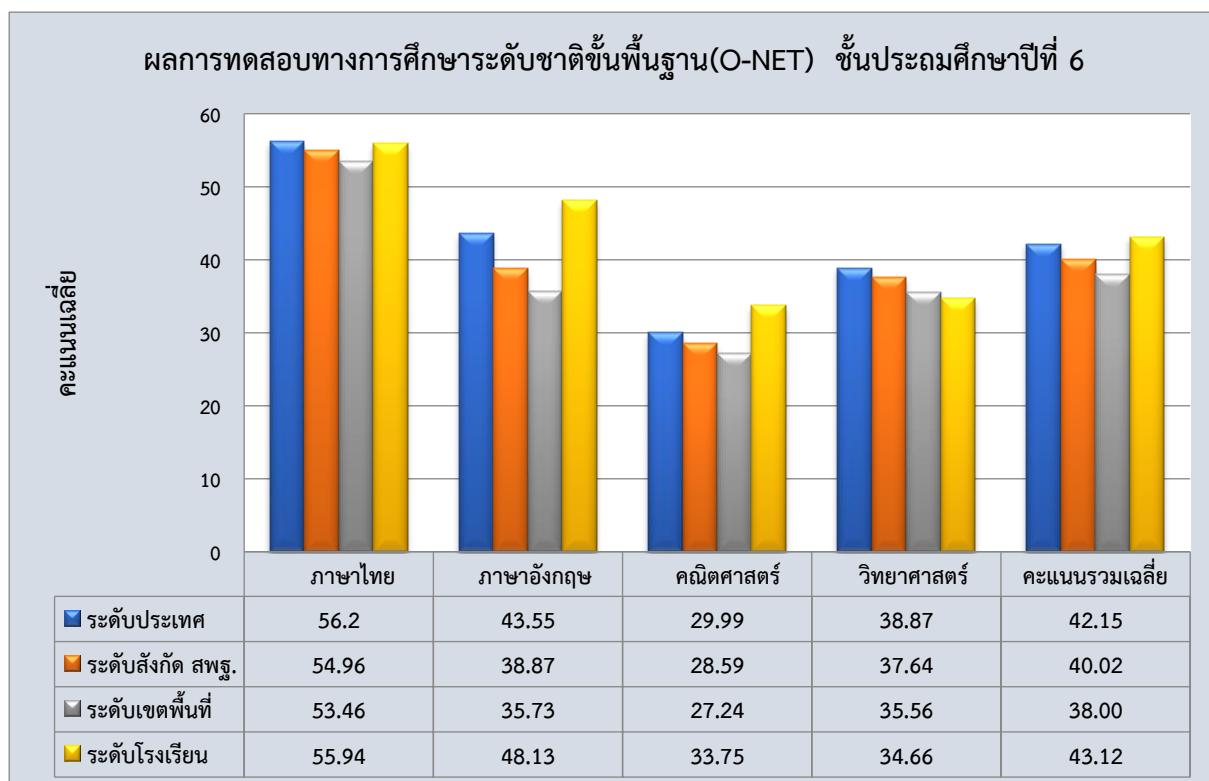
2.2) เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2562 - 2563 จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ



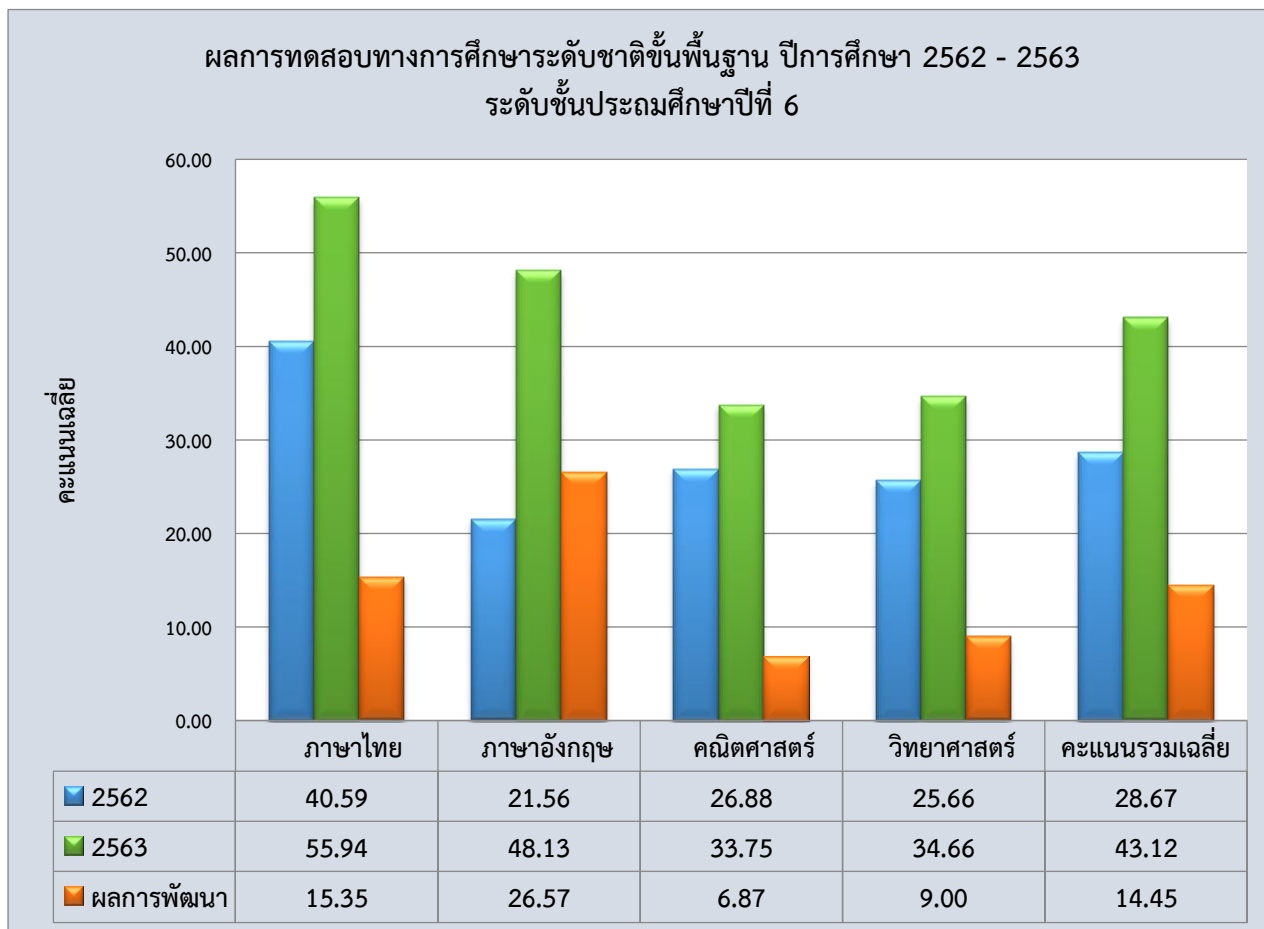


1.8 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563



2)เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา 2562 – 2563



1.9. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2563

มาตรฐาน	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	5	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	4	ดีเลิศ
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	5	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	4	ดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	4	ดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	3	ดี
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	5	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	4	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	3	ดี
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	4	ดีเลิศ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	5	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	4	ดีเลิศ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	4	ดีเลิศ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	4	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	4	ดีเลิศ

1.10. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563

มาตรฐาน	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	5	ดีเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	5	ดีเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	4	ดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	4	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	4	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	4	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	4	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	4	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	4	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	4	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	4	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	4	ดีเลิศ

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : **ยอดเยี่ยม**

1.1 กระบวนการพัฒนา (ควรระบุกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมในการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อย่างครอบคลุมและเป็นรูปธรรม)

สถานศึกษามีการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตาม ศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย ส่งผล ให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเป็นไปตามพัฒนาการและสภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตร ดังนี้

ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว มีทักษะด้านกีฬา ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสาน สัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคที่กำลังระบาดคือโควิด -19 และสิ่งเสพติด ให้โทษ

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กกล้าแรงแม่ใจ แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเอง และผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ หน้าที่ รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตาม ที่สถานศึกษากำหนดชื่นชมและมีความสุขกับ ศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มี มารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรมของไทย

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้ เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหา

คำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจได้อย่างเหมาะสมกับวัย

1.2 ผลการดำเนินงาน (ควรระบุผลจากการดำเนินงานที่สอดคล้องกับกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก รวมไปถึงรางวัลที่ได้รับจากการดำเนินการหรือเข้าร่วมแข่งขันในระดับต่างๆ)

- โรงเรียนบ้านพะเยียวตาสู (อส.พป.37) ได้รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (ประเทศไทย) ปีการศึกษา 2560 – ปีการศึกษา 2563
- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพอย่างเต็มศักยภาพ ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาผ่านประสบการณ์กิจกรรมประจำวันอย่างต่อเนื่อง แม้จะเกิดการระบาดของโรคไวรัสโคโรนา
- ผู้เรียนได้รับการดูแลเอาใจใส่จากครูผู้สอน ผู้บริหารโรงเรียน ให้ได้รับการพัฒนาการครบทุกด้านตามกิจกรรมการเรียนการสอน และตามโครงการตามแผนปฏิบัติการอย่างครบถ้วน
- ปีการศึกษา 2563 ไม่มีการแข่งขันกิจกรรมความเป็นเลิศทางวิชาการใดๆสำหรับนักเรียนปฐมวัย เนื่องจากเกิดการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา

1.3 จุดเด่น

- สถานศึกษาส่งเสริมส่งเสริมพัฒนาการในด้านกีฬา และด้านวิชาการ ให้กับผู้เรียนระดับปฐมวัยอย่างเต็มศักยภาพ
- ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย(ประเทศไทย)

1.4 จุดควรพัฒนา

สถานศึกษาส่งเสริมการจัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง และหลากหลาย เพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ได้เรียนรู้จากสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย

1.5 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

1. โครงการส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัย
2. โครงการห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัย
3. โครงการหนุนน้อยคุณธรรม
- 4.โครงการแข่งขันทักษะดนตรี กีฬา วิชาการระดับปฐมวัย
- 5.โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (ประเทศไทย) ระดับปฐมวัย
6. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และการเล่านิทานก่อนนอนกลางวันทุกวัน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2.1 กระบวนการพัฒนา (ควรระบุกิจกรรม/โครงการที่สนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาในด้านการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย)

สถานศึกษาได้ดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาส

ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยผู้บริหารให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการส่งเสริมสนับสนุนกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

1. ส่งเสริมสนับสนุนในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ปีพุทธศักราช 2560 ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
2. ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยครูประจำการได้รับการพัฒนาจากหน่วยงานอื่น และการอบรมพัฒนาด้านที่จัดโดยหน่วยงานต้นสังกัด
3. จัดสภาพแวดล้อม บริบทภายในสถานศึกษา ให้สวยงามปลอดภัย มีการสร้างถนนที่เกิดจากความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน
4. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เช่น กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เพื่อสร้างความร่วมมือกันในการส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน

2.2 ผลการดำเนินงาน

- ครูผู้สอนเข้ารับการอบรมเพื่อประเมินพัฒนาการนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ที่จบหลักสูตรปฐมวัย เมื่อวันที่ 19 มีนาคม 2564

2.3 จุดเด่น

- สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปี และโครงการต่างๆที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2.4 จุดควรพัฒนา

1. จัดครูให้เพียงพอ ครบทุกชั้นเรียน โดยเฉพาะในระดับชั้นปฐมวัยเพื่อการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ และความต้องการของผู้เรียน
2. จัดสิ่งอำนวยความสะดวก การให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
3. จัดสื่อเครื่องเล่นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เช่นเครื่องเล่นสนาม ให้เพียงพอกับผู้เรียน

2.5 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

1. โครงการพัฒนาบุคลากรในระดับปฐมวัย
2. โครงการหนุนน้อยคุณธรรม
3. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และการเล่านิทานก่อนนอนกลางวันทุกวัน
4. กิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (ประเทศไทย)

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : **ดีเลิศ**

3.1 กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาสามารถนำความรู้ ทักษะมาจัดประสบการณ์ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยผ่านการบูรณาการกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม มีการจัดการเรียนรู้รูปแบบการทดลองวิทยาศาสตร์ โครงการ การจัดประสบการณ์แบบวัฏจักรการสืบเสาะในเด็กปฐมวัย การใช้สื่อและเทคโนโลยีมาบูรณาการการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ เช่นนิทาน เพลง เกม สารคดีที่ผู้เรียนสนใจและเป็นประโยชน์จากสื่อออนไลน์

เน้นให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นโดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ฝึกความมีระเบียบวินัย มารยาท คุณธรรมจริยธรรมโดยใช้กิจกรรมเสริมโครงการต่างๆอย่างหลากหลายของสถานศึกษา ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กต่อไป

3.2 ผลการดำเนินงาน

- โรงเรียนบ้านพะเยียวตาสุ (อส.พป.37) ได้รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (ประเทศไทย) ระดับปฐมวัยปีการศึกษา 2560 – ปีการศึกษา 2563

3.3 จุดเด่น

- สถานศึกษาส่งเสริมส่งเสริมพัฒนาการในด้านกีฬา และด้านวิชาการ ให้กับผู้เรียนระดับปฐมวัยอย่างเต็มศักยภาพ
- ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (ประเทศไทย)

3.4 จุดควรพัฒนา

1. สถานศึกษาส่งเสริมให้มีสนามเด็กเล่น และเครื่องเล่นสนามเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการสมดุลง่ายอย่างเต็มศักยภาพ
2. จัดหาสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายให้เพียงพอต่อผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

3.5 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

1. โครงการส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัย
2. โครงการห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัย
3. โครงการหนุนน้อยคุณธรรม
4. โครงการแข่งขันทักษะดนตรี กีฬา วิชาการระดับปฐมวัย
5. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (ประเทศไทย)
6. โครงการหนุนน้อยอนุรักษ์ธรรมชาติ
7. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และการเล่นิทานก่อนนอนกลางวันทุกวัน

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

เขียนบรรยายสรุปผลในภาพรวม

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตร การศึกษาระดับปฐมวัย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล การบริหารจัดการสถานศึกษาครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีระบบประกันคุณภาพภายใน ที่รองรับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุขส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลทั้งด้านกีฬา และด้านวิชาการในระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ภายใต้การป้องกันตนเองอย่างเคร่งครัดในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา (covid-19)

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : **ยอดเยี่ยม**

1.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านพะเยียวตาสู(อส.พป.37) มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไป ตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือ กันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็น เรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 พัฒนาครูทุกคนให้มี ความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะ การคิดของผู้เรียน

นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้มีการดำเนินการส่งเสริมทักษะด้านกีฬา เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนมีสุขภาพจิตและสุขภาพกายดี มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ รู้รักสามัคคีเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และห่างไกลจากยาเสพติด ส่งเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามนโยบาย และคำขวัญของโรงเรียน “เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม” โดยการจัดอบรมคุณธรรมให้กับนักเรียน ทุกระดับชั้น จัด กิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตรโรงเรียนสุจริต และโรงเรียนศีล 5 ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไป ศึกษาภูมิปัญญากับชุมชนรอบๆสถานศึกษา และจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้เรื่อง ต่างๆ เช่น กิจกรรมกีฬาฟุตบอล วอลเลย์บอล การเลี้ยงไก่ไข่ การปลูกมันสำปะหลัง การเพาะเห็ด เป็นต้น

โรงเรียนบ้านพะเยียวตาสู(อส.พป.37) ได้ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการ ดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2563) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการ

ศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้น โรงเรียนบ้านพะเยียวตาสู(อส.พป.37)จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความ เป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

1.2 ผลการดำเนินงาน

นักเรียนโรงเรียนบ้านพะเยียวตาสู(อส.พป.37) ระดับประถมศึกษา มีมาตรฐานผู้เรียนระดับยอดเยี่ยม โดย

- ร้อยละ 81.67 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ร้อยละ 88.33 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ

อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา อย่างมีเหตุผล

- ร้อยละ 70.00 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ จากการเรียนรู้

- ร้อยละ 68.33 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

- ร้อยละ 80.00 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับสามชั้นไป

- ร้อยละ 90.00 มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยมี โครงการพัฒนาการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ร้อยละ 100 นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย คิดเป็นร้อยละ 95.00

ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายคิดเป็นร้อยละ 95.00 มี สภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ร้อยละ 95.00

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ โครงการส่งเสริม การอ่าน เขียน โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และจัดแหล่งเรียนรู้ห้องสมุด โครงการอนามัยโรงเรียน โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย โครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการส่งเสริม ICT กิจกรรมพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทย กิจกรรมพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง กิจกรรมคิดเลขเร็ว กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมเยี่ยมบ้านผู้เรียน กิจกรรมศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก

1.3 จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมาย ทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลัง เป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิด คำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนอยู่ใน ระดับดีเลิศ ผลสอบ RT, NT 3 ปี ย้อนหลังสูงกว่าประเทศ	การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง จริงจัง การยกระดับ ผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) อยู่ในระดับ สูงกว่าประเทศ 2 สาระการเรียนรู้ คือ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ และต่ำกว่าประเทศ 2 สาระการเรียนรู้คือ ภาษาไทยและวิทยาศาสตร์ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณ ให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและ การพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- 2) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมี เหตุผล
- 3) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- 4) พัฒนานวัตกรรมและสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน
- 4) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- 5) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้าน ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ
- 6) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการ

จัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพใน กฎกติกา

7) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมอันพึงประสงค์และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

8) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านพะเยียวตาสุ(อส.พป.37) มีกระบวนการพัฒนาเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูล ฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพ จัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของ ครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของ โรงเรียน ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการ บริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากร ทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการ บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการ พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และ สภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาศักยภาพ ด้านเทคโนโลยี สารสนเทศมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม

2.2 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านพะเยียวตาสุ(อส.พ.37) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบการบริหารจัดการ คุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหาร อัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามีการบริหารจัดการ เกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอน เรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจิตสภาวะแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ สภาพของโรงเรียน จัดหาพัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ส่งผลให้โรงเรียนมีผลงานที่เป็นเชิงประจักษ์ดังนี้

- 1) ผู้บริหารได้รับการแต่งตั้งเป็นประธานเครือข่ายโรงเรียนขนาดเล็กมาพันธสมาคมครูแห่งประเทศไทย (ส.ค.ท.)
- 2) ครูได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ครูผู้สอนดีเด่นสาระคณิตศาสตร์ สพป.ศรีสะเกษ เขต 3
- 3) โรงเรียนได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็นโรงเรียนดีเด่น สพป.ศรีสะเกษ เขต 3

2.3 จุดเด่น จุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ครูผู้สอนมีทุ่มเท เสียสละ สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ	โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

2.4 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยความร่วมมือจากทุกๆ ฝ่ายให้เพิ่มมากขึ้น มีการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาจากผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจนและการนำผลการประเมินคุณภาพภายในมาวิเคราะห์ และพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

- 1) โครงการประกันคุณภาพภายใน
- 2) โครงการส่งเสริมและพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3) สนับสนุนพัฒนางาน 4 กลุ่ม
- 4) โครงการส่งเสริม ICT

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

3.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านพะเยียวตาสู่(อส.พป.37)ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการ ดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลายมีการจัดการให้ผู้เรียนสร้างความรู้ใหม่โดยผ่านกระบวนการคิดด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ เกิดความเข้าใจ และสามารถนำความรู้ไปบูรณาการใช้ใน ชีวิตประจำวัน และมีคุณสมบัติตามกับเป้าหมายของการจัดการศึกษาที่ต้องการให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2563) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่ง เรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนน แต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียน การสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียน การสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและ เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยใน ชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่ สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ การใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียนมีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหาวจริง ครูมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยจัดโครงการ

พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก โครงการ ดังนี้
โครงการประกันคุณภาพภายใน โครงการส่งเสริมและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการส่งเสริม ICT
โครงการระบบช่วยเหลือนักเรียน โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการส่งเสริม/สนับสนุนความเป็นเลิศทุกกลุ่มสาระ
กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” กิจกรรมศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก

3.2 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านพะเยียวตาสู(อส.พป.37) สามารถสร้างและพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดคุณลักษณะต่างๆ ที่ต้องการในยุคโลกาภิวัตน์ เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักเรียนรู้ด้วยตนเองเรียนในเรื่องที่สอดคล้องกับความสามารถและความต้องการของตนเองและ ได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วย สมอง ด้วยกาย และด้วยใจ สามารถสร้างองค์ความรู้ผ่านกระบวนการคิดด้วย ตนเองมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน เน้นการปฏิบัติจริง สามารถทำงานเป็นทีมได้

จากการดำเนินงาน/โครงการกิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูมีการจัดการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับ ดีเลิศ

3.3 จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ให้หลากหลาย และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเองมากยิ่งขึ้น อีกทั้งพัฒนานวัตกรรมงานวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

3.4 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน
- 2) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ
- 3) โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และจัดแหล่งเรียนรู้ห้องสมุด
- 4) โครงการอนามัยโรงเรียน
- 5) โครงการส่งเสริมการอ่านเขียน คิดคำนวณ
- 6) โครงการส่งเสริม/สนับสนุนความเป็นเลิศทุกกลุ่มสาระ
- 7) โครงการส่งเสริมและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 8) โครงการส่งเสริมและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 9) โครงการส่งเสริม ICT
- 10) โครงการระบบช่วยเหลือนักเรียน
- 11) โครงการพัฒนาบุคลากร

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้รับระดับดีเลิศ ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปตามเป้าหมายที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ซึ่งจากผลการประเมินสรุปว่าได้รับระดับ ดีเลิศ ผลที่สนับสนุนการประเมินตนเอง ดังนั้นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีความสามารถในการสื่อสารเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด ผลการทดสอบการอ่านเขียน RT การประเมินคุณภาพผู้เรียน NT 3 ปีซ้อนหลัง สูงกว่าระดับประเทศ ผลการทดสอบระดับชาติ 3 ปีซ้อนหลังยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์สถานศึกษา (O-NET) อยู่ในระดับพอใช้ นักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ จากกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ทำให้นักเรียนมีสุขภาพกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง สุขภาพจิตที่แจ่มใส ไม่มีอัตราการความเสียหายการติดสิ่งเสพติดมีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็งไม่มีการทะเลาะวิวาทในโรงเรียน โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่พร้อมใช้งานและมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียนมีครูครบครัน ห้องเรียนมีครูครบชั้น ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานหรือกิจกรรมSTEM เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ นักเรียน และจัดกิจกรรม Active learning เพื่อส่งเสริมการคิดและปฏิบัติจริงทุกชั้นเรียน ครูได้รับการพัฒนาตามโครงการพัฒนาบุคลากร และนำความรู้มาจัดทำแผนการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน และเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน ผู้บริหารมีสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชน และมีการแสวงหาความร่วมมือในการใช้ทรัพยากรจากชุมชน มีกิจกรรมระดมทรัพยากรมาช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมการอ่าน เขียน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และจัดแหล่งเรียนรู้ห้องสมุด โครงการอนามัยโรงเรียน โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย โครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการส่งเสริม ICT กิจกรรมพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทย กิจกรรมพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง กิจกรรมคิดเลขเร็ว กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมเยี่ยมบ้านผู้เรียนกิจกรรมศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก

2.3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น 2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จิตสาธารณะ 3. การบริหารจัดการศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง 4. จัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง 5. ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน 6. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1. ผลการประเมินระดับชาติชั้นป.6 2. กิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3. กิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม 4. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียน 5. การพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษของนักเรียน 6. ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอน

แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน
- 2) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ
- 3) โครงการอนามัยโรงเรียน
- 4) โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และจัดแหล่งเรียนรู้ห้องสมุด
- 5) โครงการแนะแนว
- 6) โครงการการพัฒนางานตามนโยบาย
- 7) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย
- 8) โครงการพัฒนาบุคลากร
- 9) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 10) โครงการส่งเสริมและพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 11) โครงการสนับสนุนพัฒนางาน 4 กลุ่ม
- 12) โครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภค
- 13) โครงการระบบช่วยเหลือนักเรียน
- 14) โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- 15) โครงการโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 16) โครงการส่งเสริมการอ่านเขียน คิดคำนวณ
- 17) โครงการส่งเสริม/สนับสนุนความเป็นเลิศทุกกลุ่มสาระ
- 18) โครงการส่งเสริมและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 19) โครงการส่งเสริมทักษะทางภาษาและวัฒนธรรมสู่อาเซียนพร้อมสู่AEC
- 20) โครงการส่งเสริม ICT

ส่วนที่ 3

สรุปผลการประเมิน ความโดดเด่นของสถานศึกษา และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้นในอนาคตดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : **ดีเลิศ**

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของเด็ก - ผู้เรียนมีร่างกายเติบโตตามวัย มีทักษะในด้านกีฬา เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว สามารถดูแลสุขภาพ หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ และสิ่งเสพติดให้โทษ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ รักษาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ร่วมกิจกรรมและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้สิ่งต่างๆได้อย่างเหมาะสมกับวัย ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ - มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน - ครูได้รับการพัฒนาตนเอง อบรมสัมมนาด้านวิชาชีพ อย่างเหมาะสม ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ - ผู้เรียนมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เติบโตตามศักยภาพของตนเอง - ผู้เรียนได้เรียนรู้ เล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข - มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - มีการประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	ด้านคุณภาพของเด็ก - การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อพัฒนาในด้าน สติปัญญา การสื่อสาร การมีทักษะการคิดพื้นฐาน คิดอย่างมีระบบ อย่างเหมาะสมกับวัย เช่น กิจกรรมในการเข้าค่ายทางวิชาการ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ - จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน - จัดสิ่งอำนวยความสะดวก การให้บริการ ด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ - จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอ หลากหลายต่อผู้เรียน - โรงเรียนยังขาดสนามเด็กเล่น และเครื่องเล่นสนาม

แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

1. โครงการส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัย
2. โครงการห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัย
3. โครงการหนุนน้อยคุณธรรม
4. โครงการแข่งขันทักษะดนตรี กีฬา วิชาการระดับปฐมวัย
5. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (ประเทศไทย)
6. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และการเล่านิทานก่อนนอนกลางวันทุกวัน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : **ดีเลิศ**

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของผู้เรียน - สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก มีความสามารถด้านกีฬาสูง โดยเฉพาะ ฟุตบอล และวอลเลย์บอล และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ส่งผลให้ผลการประเมินระดับชาติ RT,NT สูงกว่าระดับประเทศ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบโรงเรียน ได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ	ด้านคุณภาพของผู้เรียน 1) ผู้เรียนควรได้รับการฝึกทักษะด้านการคิดเชิงสร้างสรรค์ และการคิดวิเคราะห์ โดยการจัดกิจกรรมสอดแทรกไว้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำเทคนิคทักษะการคิดหลากหลายวิธีมาพัฒนาผู้เรียน เช่น เทคนิคการตั้งคำถาม เทคนิคการคิดวิเคราะห์ แผนผังความคิด และกระบวนการแก้ปัญหาแบบวิทยาศาสตร์ เป็นต้น 2) การพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษของนักเรียน 3) ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษของครูผู้สอน 4) การพัฒนาเด็กให้มีความกระตือรือร้นในการเรียนและใฝ่เรียนรู้ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ 1) การวิจัยในชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาผู้เรียนได้อย่าเต็มศักยภาพ และความต้องการของผู้เรียน 2) แหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น ห้องสมุดมีชีวิต จัดสิ่งแวดล้อมความสะดวก การให้บริการด้านสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี 3) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนมีทักษะ สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะ กระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหา ความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนในรูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลายเหมาะสมและสอดคล้องกับระดับ พัฒนาการของผู้เรียน ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้ มีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสนใจ เข้าร่วมกิจกรรม ใ้บุคคลภายนอกรับรู้และมีส่วนร่วม ในการพัฒนาในโรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ให้มากขึ้นอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมผู้ปกครอง ให้มีส่วนร่วมในการเป็นวิทยากรท้องถิ่นและ สนับสนุนการเรียนการสอน อย่างเป็นระบบจัดการ เรียนรู้และประเมินผลการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้น พัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย อีกทั้งพัฒนานวัตกรรมงานวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนรู้
--	--

ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- 1) โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ
- 2) โรงเรียนมีชุมชนที่เข้มแข็ง
- 3) โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 4) โรงเรียนมีครูที่มีความทุ่มเทตั้งใจ เอาใจใส่นักเรียน
- 5) โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 6) โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 8) โรงเรียนมีระบบ Wifi ที่พร้อมในการใช้งาน

แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

- 1) โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน
 - 2) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ
 - 3) โครงการอนามัยโรงเรียน
 - 4) โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และจัดแหล่งเรียนรู้ห้องสมุด
 - 5) โครงการแนะแนว
 - 6) โครงการการพัฒนางานตามนโยบาย
 - 7) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย
 - 8) โครงการพัฒนาบุคลากร
 - 9) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

- 10) โครงการส่งเสริมและพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 11) โครงการสนับสนุนพัฒนางาน 4 กลุ่ม
- 12) โครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภค
- 13) โครงการระบบช่วยเหลือนักเรียน
- 14) โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- 15) โครงการโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 16) โครงการส่งเสริมการอ่านเขียน คิดคำนวณ
- 17) โครงการส่งเสริม/สนับสนุนความเป็นเลิศทุกกลุ่มสาระ
- 18) โครงการส่งเสริมและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 19) โครงการส่งเสริมทักษะทางภาษาและวัฒนธรรมสู่อาเซียนพร้อมสู่AEC
- 20) โครงการส่งเสริม ICT

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

1. เกียรติบัตร/รางวัลต่างๆ
2. ภาพถ่าย
3. Print out ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
4. Print out รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
5. Print out ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
6. Print out ผลการทดสอบอ่านเขียน (EMES)
7. คำสั่งผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1 เกียรติบัตร/รางวัลต่างๆ

ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

ลำดับ	รายการ	เหรียญ	ครู	หน่วยงาน
1.	ผู้ดำเนินงานให้แก่เด็กและเยาวชนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคตามโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (นักเรียนทุนเสมอภาค)	เกียรติบัตร	โรงเรียนบ้านพะเยีวตาสู (อส.พป.37)	สพป.ศรีสะเกษ เขต 3
2.	ผ่านการประเมินหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรด้านทุจริต การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้และการเตรียมความพร้อมสู่หลักสูตรฐานสมรรถนะ ปีการศึกษา 2563	เกียรติบัตร	โรงเรียนบ้านพะเยีวตาสู (อส.พป.37)	สพป.ศรีสะเกษ เขต 3
3.	สถานศึกษาดีเด่น	เกียรติบัตร	โรงเรียนบ้านพะเยีวตาสู (อส.พป.37)	สพป.ศรีสะเกษ เขต 3
4.	ครูผู้สอนสาระคณิตศาสตร์ดีเด่น	เกียรติบัตร	นางประศรี จันคณา	สพป.ศรีสะเกษ เขต 3
5.	เด็กและเยาวชนดีเด่นสาขา สังคม/ศาสนา/วัฒนธรรมคุณธรรม/จริยธรรม	เกียรติบัตร	ด.ญ.วรพรรณ แพทย์นาดี ด.ช.ประเมษฐ์ ลมเขย	