



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2562



เอกสารสำคัญลำดับที่ 1 / 2562

โรงเรียน บ้านพะเยียวตาส(อ.ส.พ.37)
กลุ่มโรงเรียน ใจดีหัวใจสำราญ
ตำบล ใจดี อำเภอ ขุขันธ์ จังหวัดศรีสะเกษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 ฉบับนี้ โรงเรียนบ้านพะเยียวตาสู(อส.พ. 37) ได้จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวง ว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2562 ข้อ 3 ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมิน ความโดดเด่นของสถานศึกษาและแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ 4 ภาคผนวก

โรงเรียนบ้านพะเยียวตาสู(อส.พ.37) ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนบ้านพะเยียวตาสู(อส.พ.37)

เมษายน 2562

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา.....	3
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน.....	5
1.1. ข้อมูลทั่วไป	5
1.2. ข้อมูลครูและบุคลากร	5
1.3. ข้อมูลนักเรียน	7
1.4. ผลการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	8
1.5. ผลการประเมินตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	9
1.6. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)	12
1.7. ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)	15
1.8. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)	18
1.9. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	19
1.10. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	20
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	21
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	21
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	26
ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมิน ความโดดเด่นและแนวทางการพัฒนา	33
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	36

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับดีเลิศ ทั้งมาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ใน ระดับ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ 3 การจัด ประสพการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

1. เด็กมีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีการพัฒนา ด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ การพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ มี คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สามารถอยู่ร่วมกัน อย่างมีความสุขบนความแตกต่างและหลากหลาย ภายใต้อุสขภาพร่างกายที่แข็งแรง สุขภาพจิตที่แจ่มใส และการ สร้างสรรค์เพื่อสังคมอย่างมีคุณภาพเหมาะสมกับวัยของตนเอง

2. โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการจัดครูให้ เพียงพอกับชั้นเรียนโดยมีเครือข่ายผู้ปกครองสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัด สภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการ เรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

3. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็ก ได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม กับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็กประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมี ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทาง ร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนสถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้ กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัด

กิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีและอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ จากการเรียนรู้โดยโครงการส่งเสริมการอ่านเขียน นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดทุกคน กำหนดมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนตามที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

2. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

3. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและมีคุณภาพตามบริบทของโรงเรียน

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ข้อมูลทั่วไป

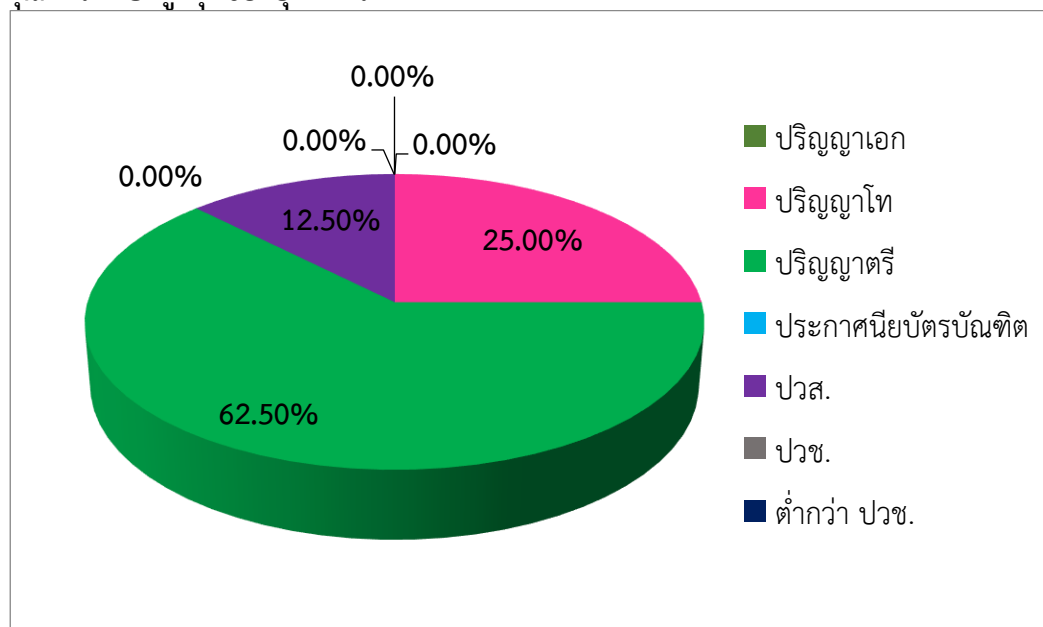
ชื่อโรงเรียน บ้านพะเยียวตาสุ(อส.พป.37) สพป.ศก.3
 ที่อยู่ หมู่ 2 ตำบลใจดี อำเภอชุมขันธ์ จังหวัดศรีสะเกษ 33140
 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3
 โทรศัพท์ ๐๘-๘๓๗๔๑๐๖๖ E-mail : Sarawut-2012@windowslive.com
 โทรสาร
 เปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา 2562	1	4	0	0	3	8

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

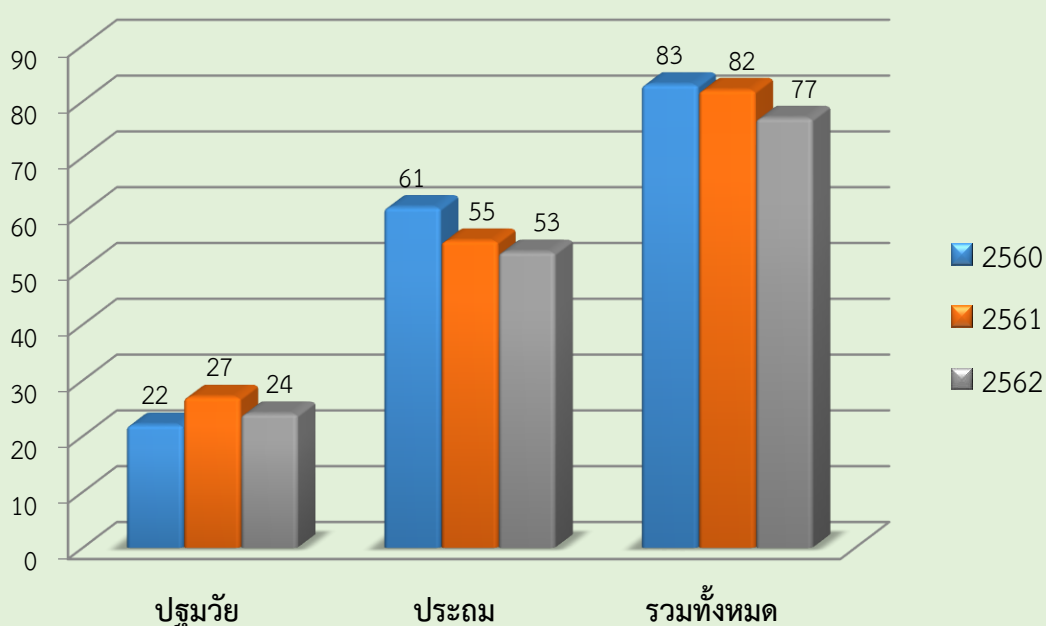
สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	1	5
2. คณิตศาสตร์	1	30
3. วิทยาศาสตร์	1	30
4. ภาษาไทย	0	0
5. ภาษาอังกฤษ	0	0
6. สังคมศึกษา	0	0
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	0	0
8. ศิลปะ	0	0
9. ปฐมวัย	1	25
10. พลศึกษา	1	30
รวม	5	

1.3 ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2562)

(ร.ร.ที่มี ม.ปลาย ควรเพิ่มด้วย)

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2562		รวมทั้งสิ้น 77		คน	
ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อ.1	-	-	-	-	-
อ.2	1	6	4	10	10
อ.3	1	13	1	14	14
รวม	2	19	5	24	12
ป.1	1	6	6	12	12
ป.2	1	3	7	10	10
ป.3	1	6	3	9	9
ป.4	1	3	4	7	7
ป.5	1	4	1	5	5
ป.6	1	7	3	10	10
รวม	6	29	24	53	8.83
ม.1	-	-	-	-	-
ม.2	-	-	-	-	-
ม.3	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-
รวมทั้งหมด	8	48	29	77	9.63

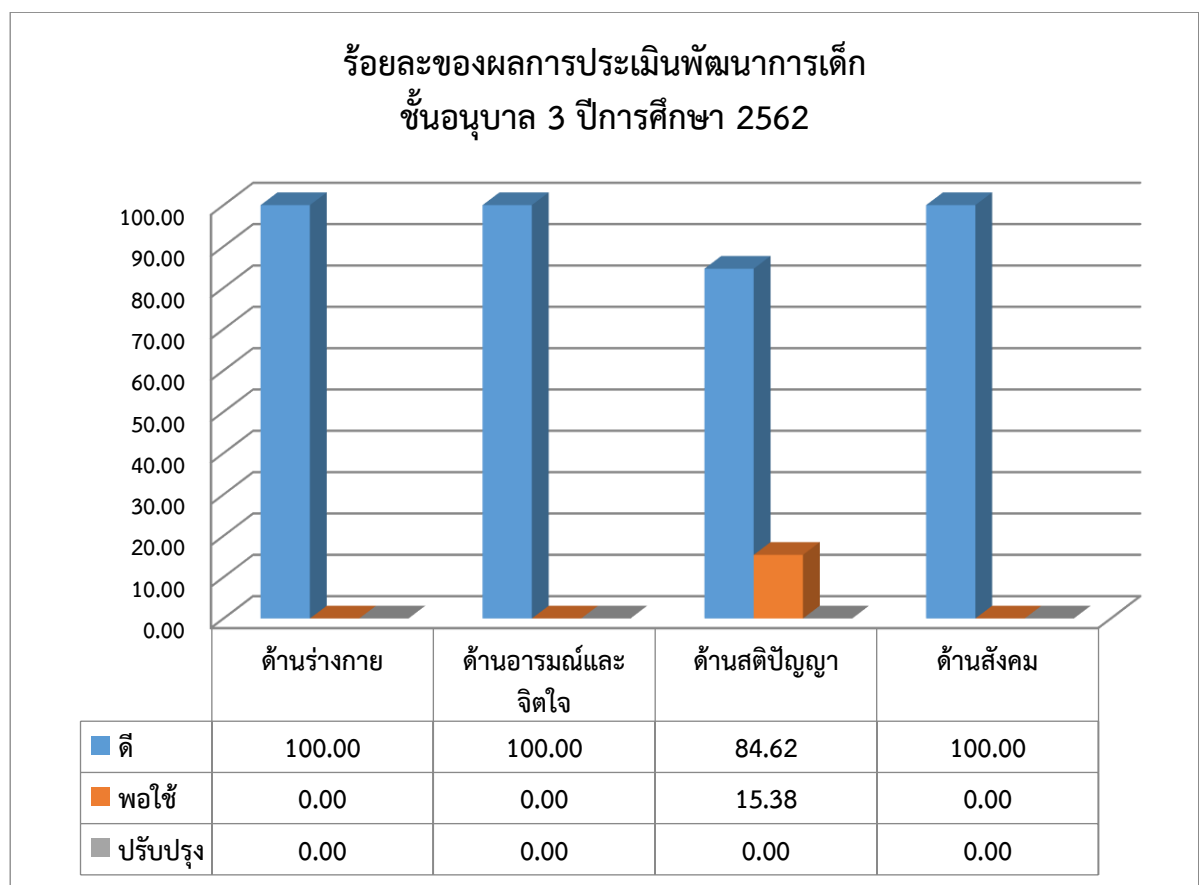
เปรียบเทียบข้อมูลจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2560 - 2562



1.4 ผลการประเมินพัฒนาการ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ที่เข้ารับการประเมิน จำนวน 13 คน

พัฒนาการ	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	13	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านอารมณ์และจิตใจ	13	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านสติปัญญา	11	84.62	2	15.38	0	0.00
ด้านสังคม	13	100.00	0	0.00	0	0.00

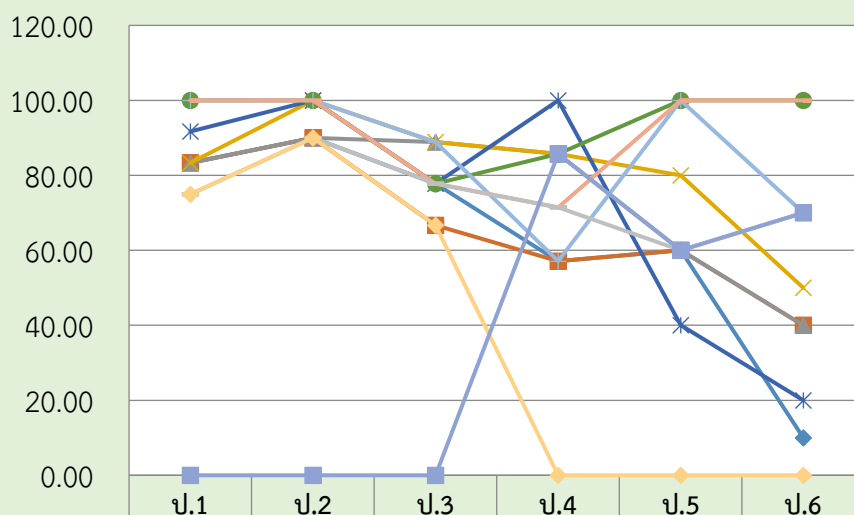


1.5 ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ข้อมูล ณ 31 มีนาคม 2563)

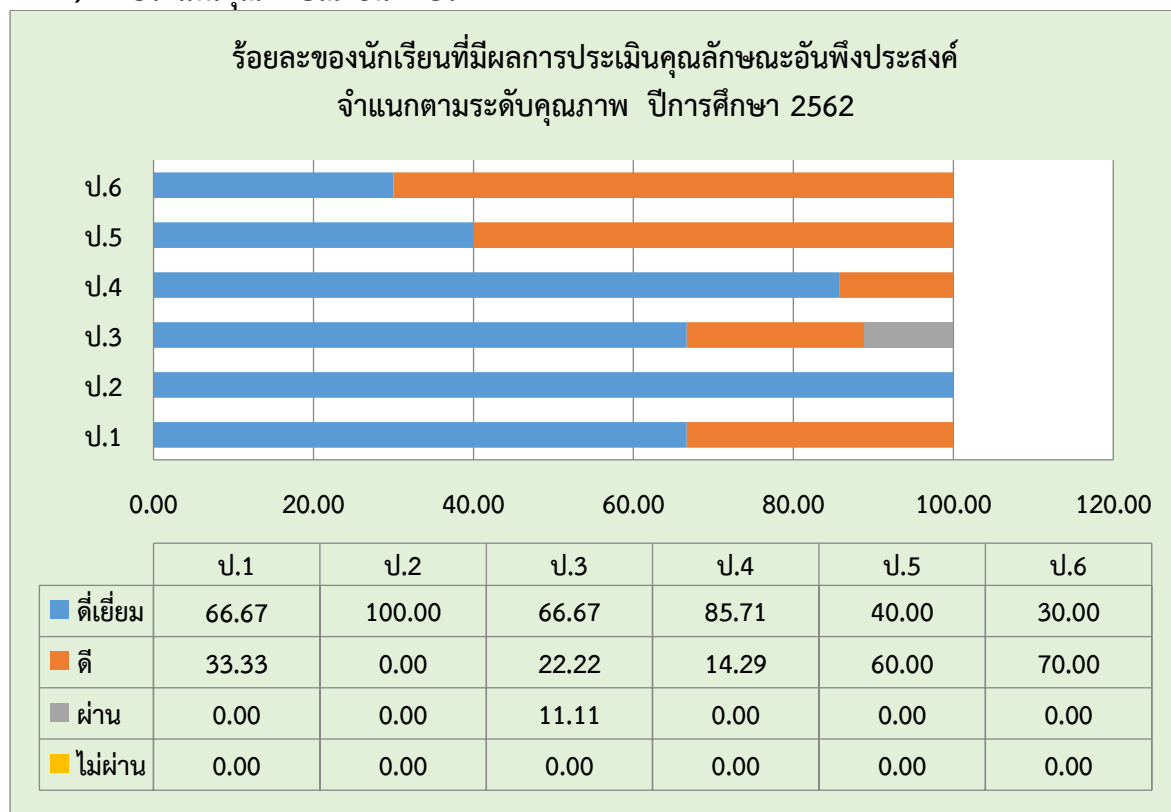
1) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา (ข้อมูล ณ 31 มีนาคม 2563)

(ร.ร.ที่มี ม.ปลาย ควรเพิ่มเติม)

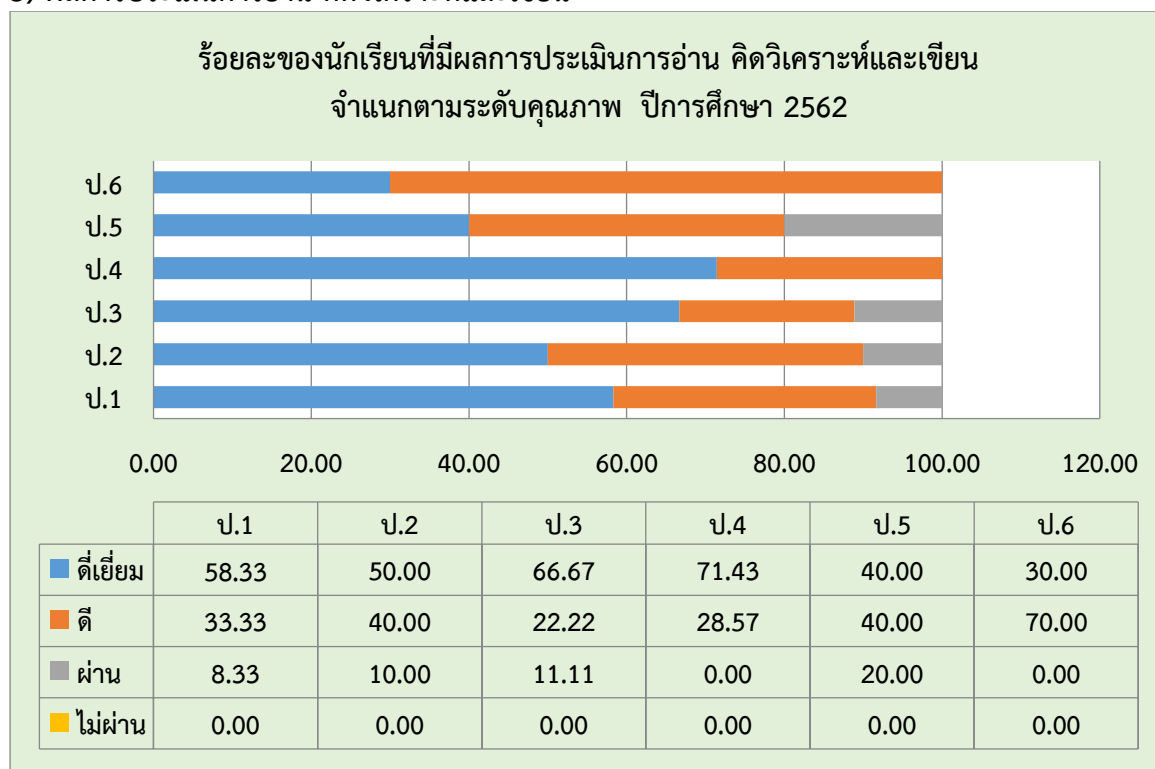
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2562



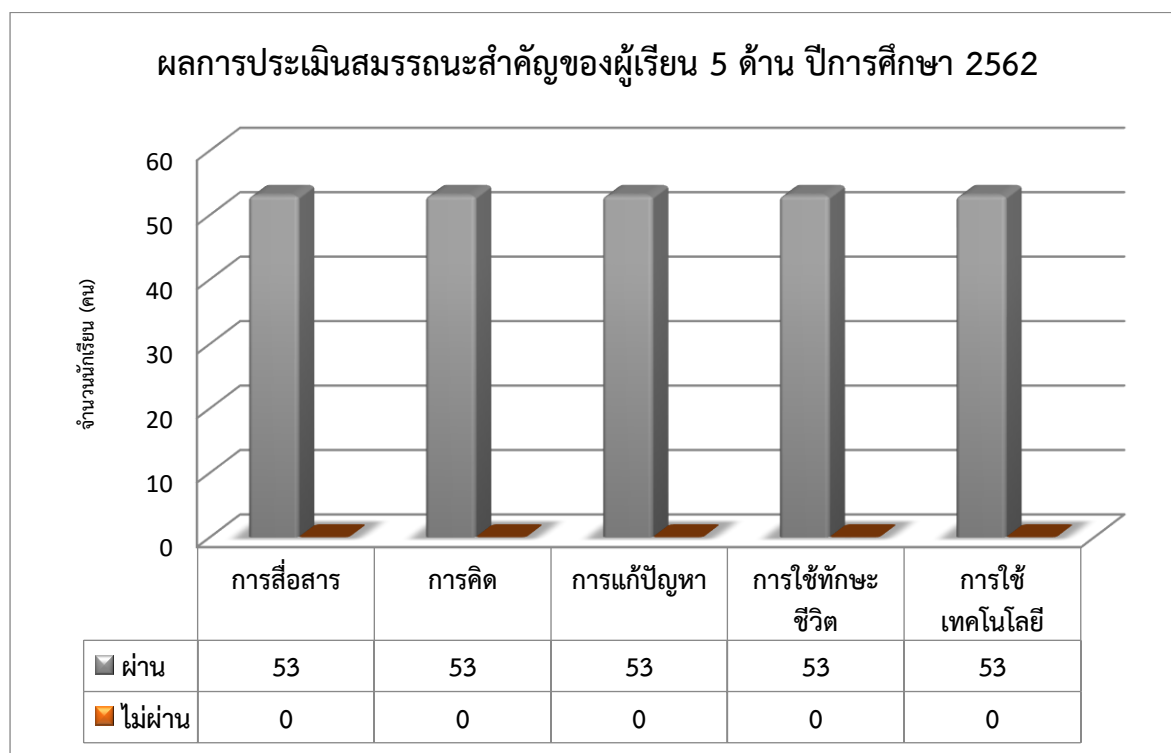
2) ผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์



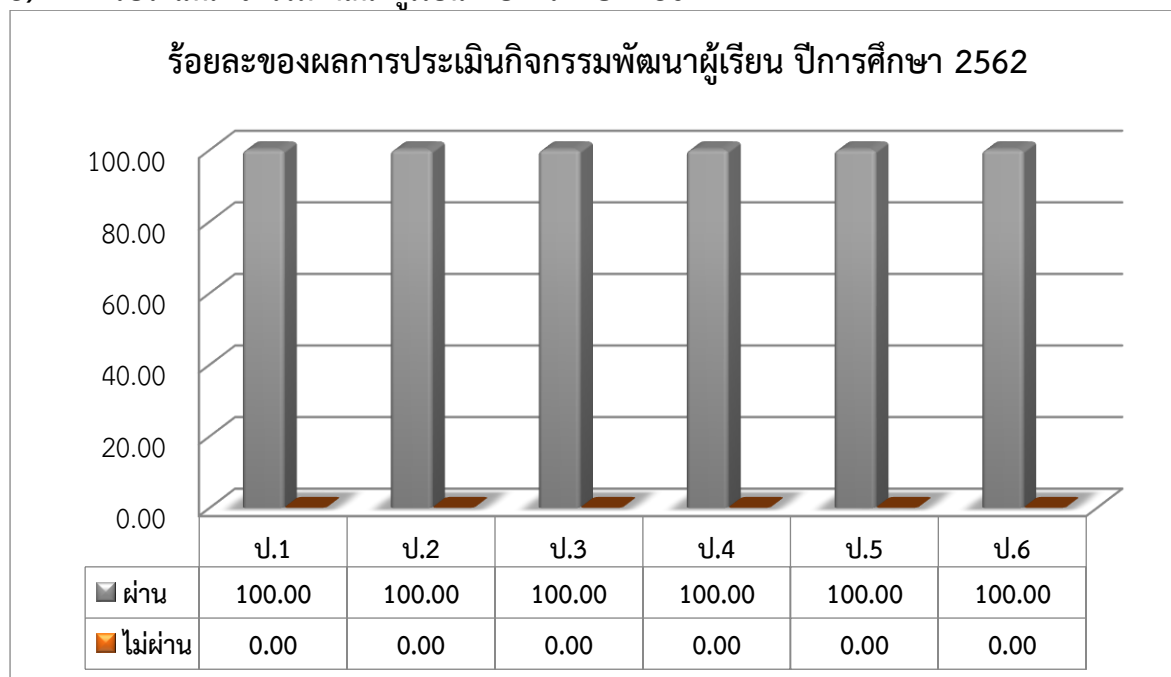
3) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน



4) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ปีการศึกษา 2562



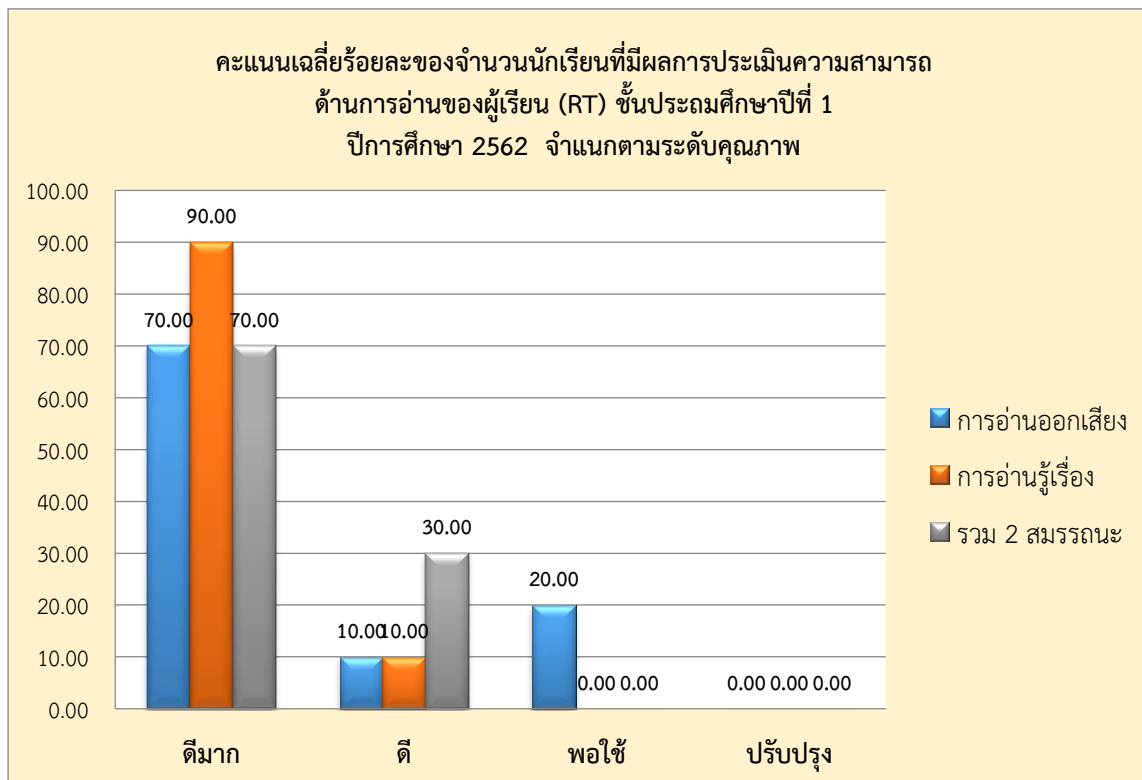
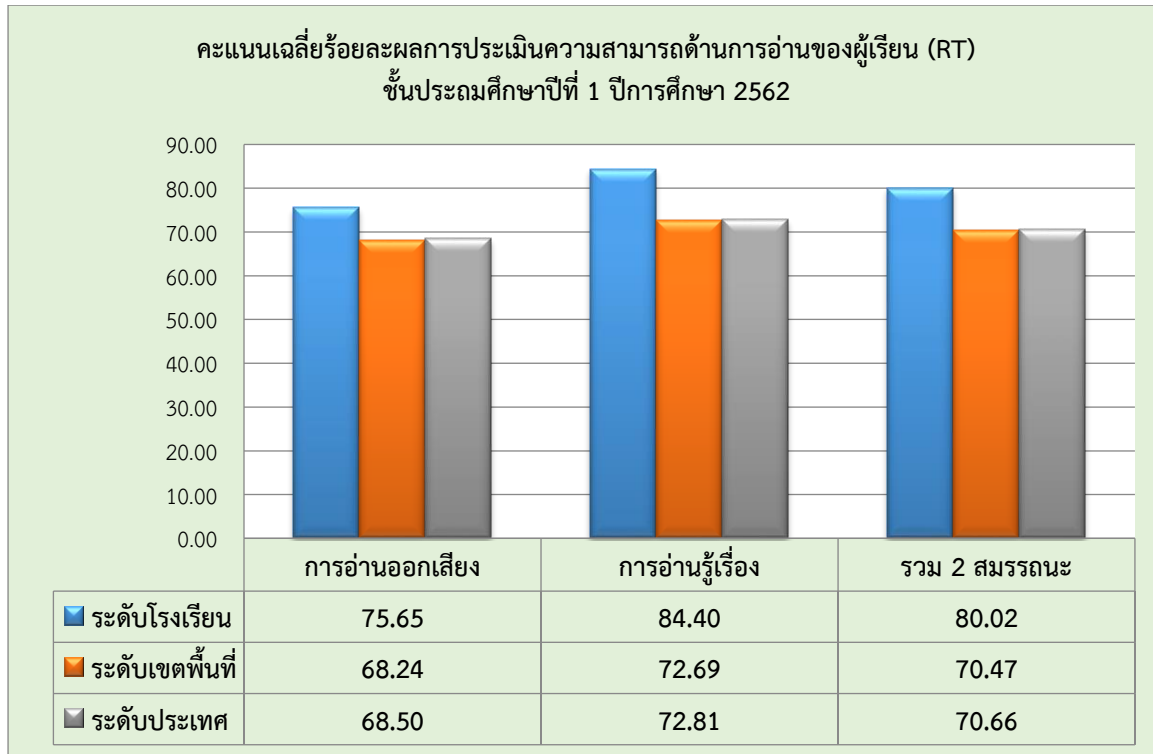
5) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2562



1.6 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

1) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ปีการศึกษา 2562

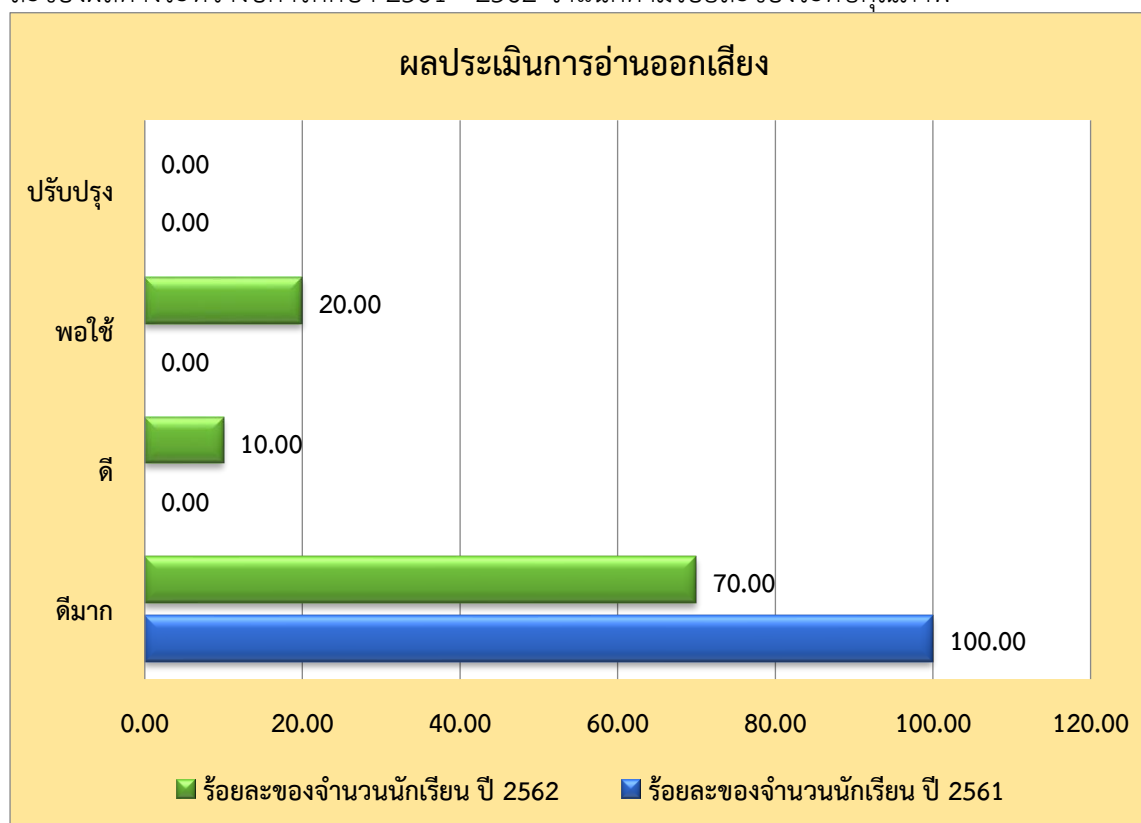


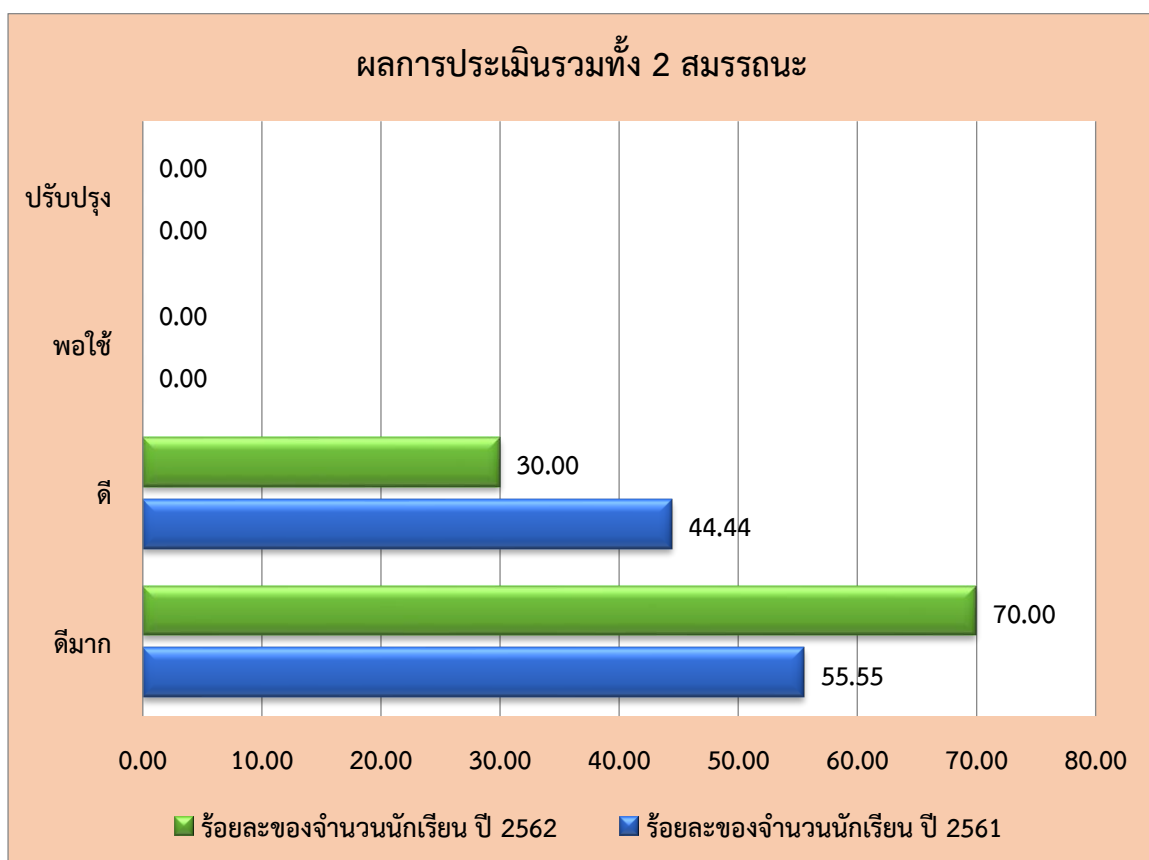
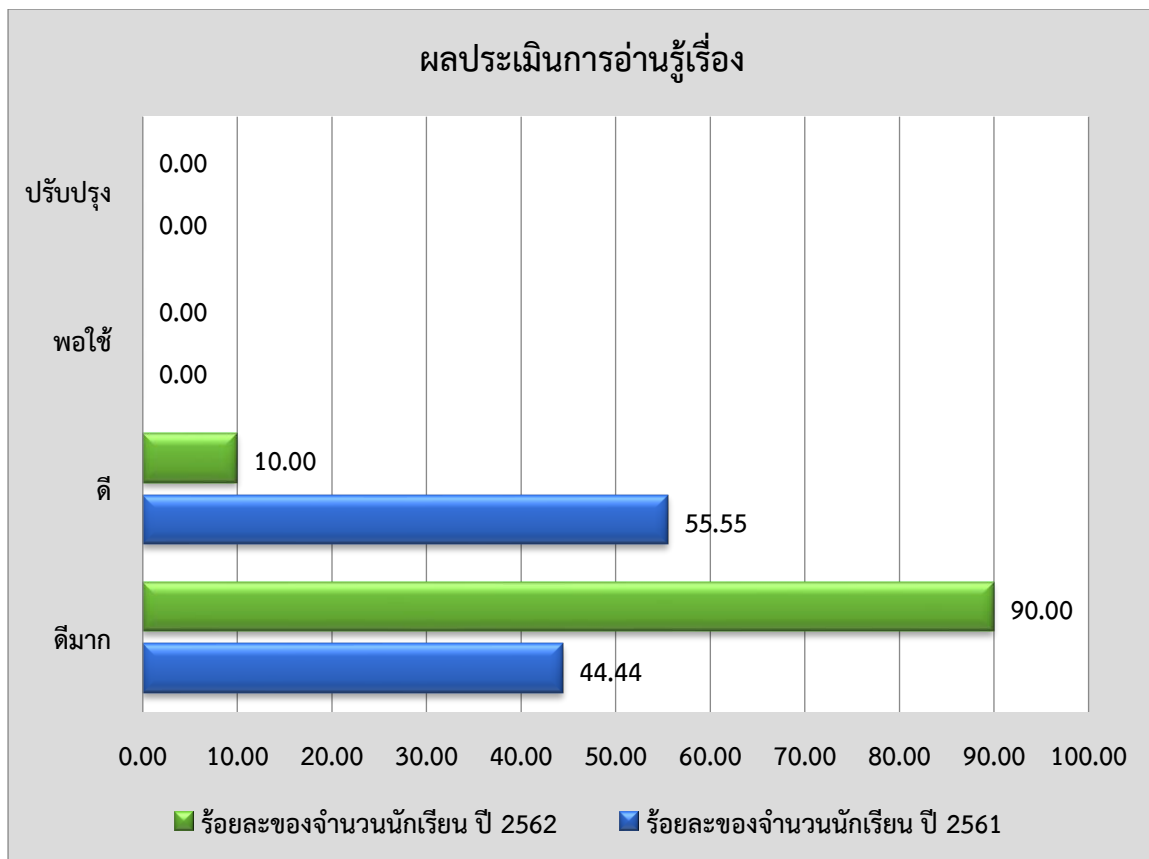
2) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2561 – 2562

2.1) เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2561 – 2562

สมรรถนะ	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	92.11	75.65	-16.46
การอ่านรู้เรื่อง	65.77	84.40	18.63
รวม 2 สมรรถนะ	78.94	80.02	1.08

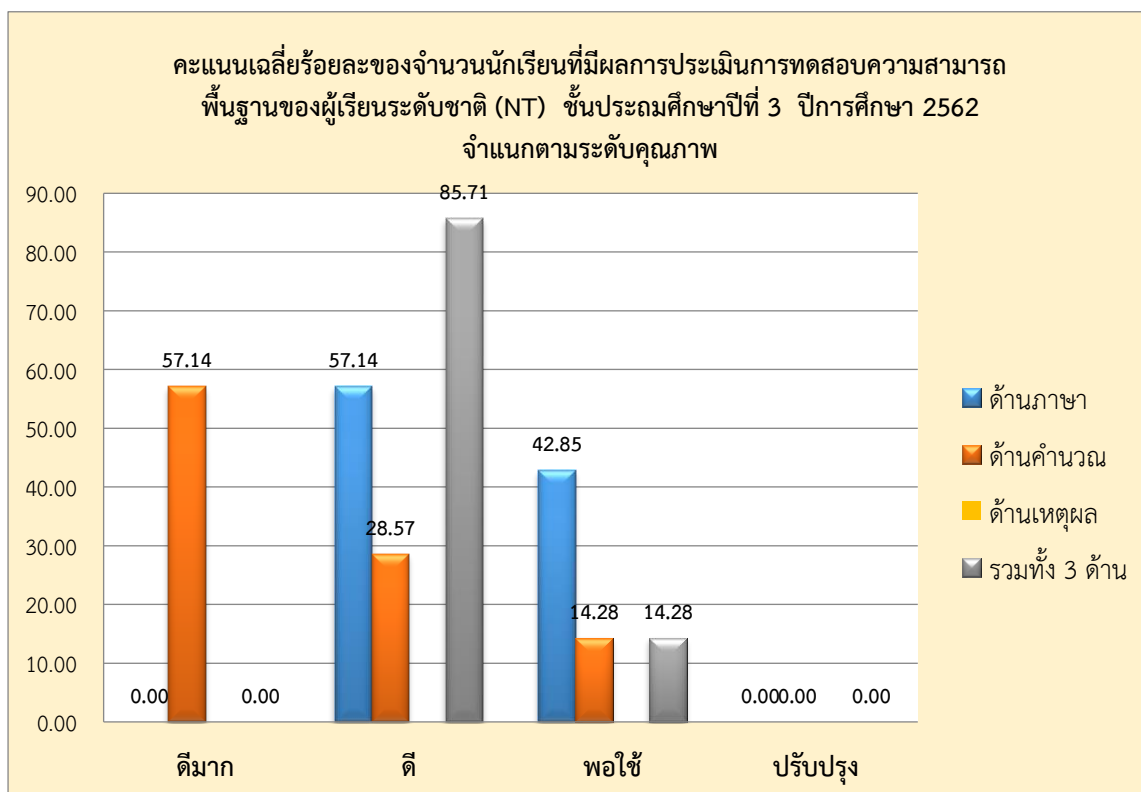
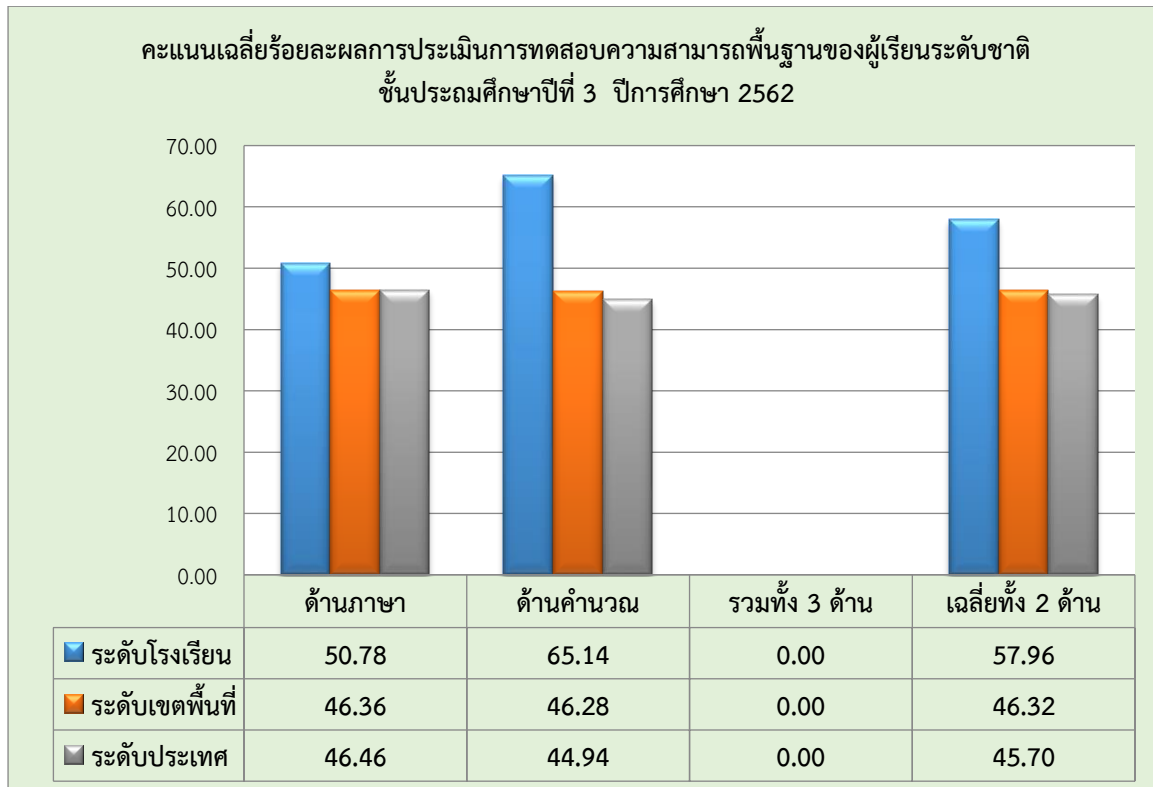
2.2) เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2561 – 2562 จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ





1.7 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

1) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562

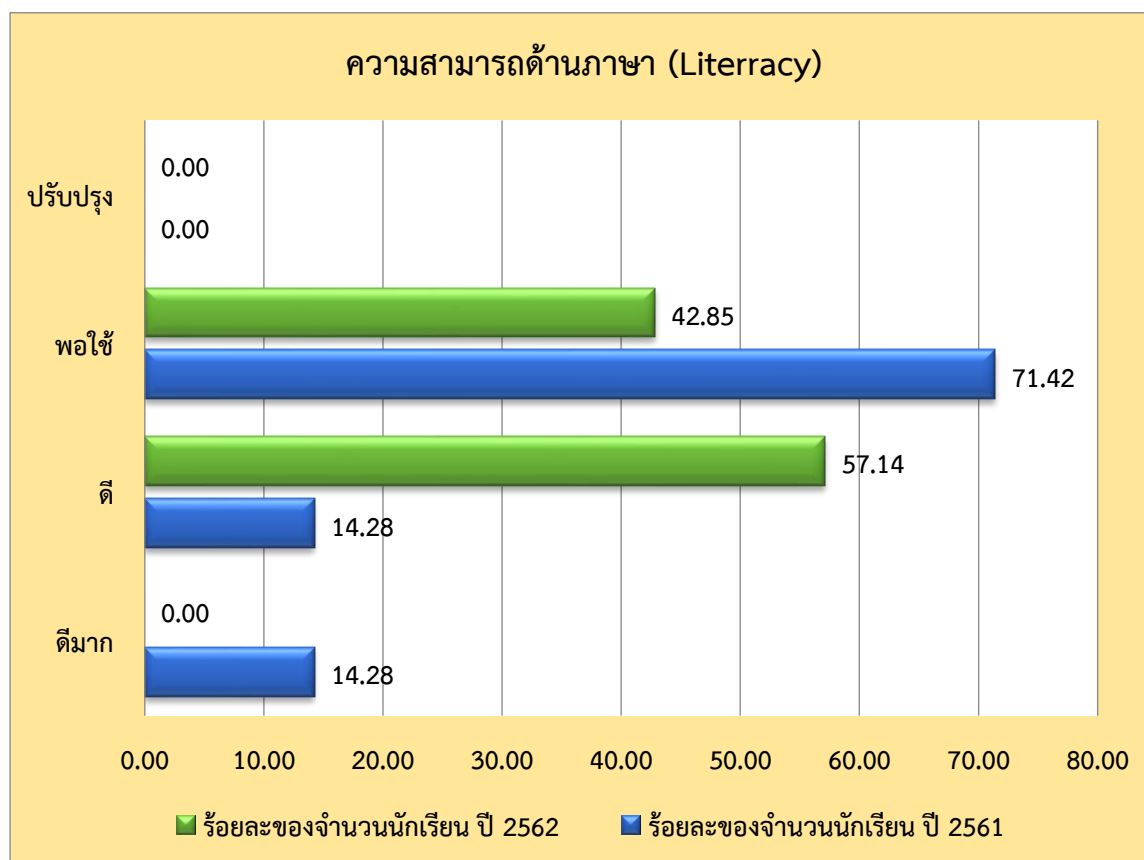


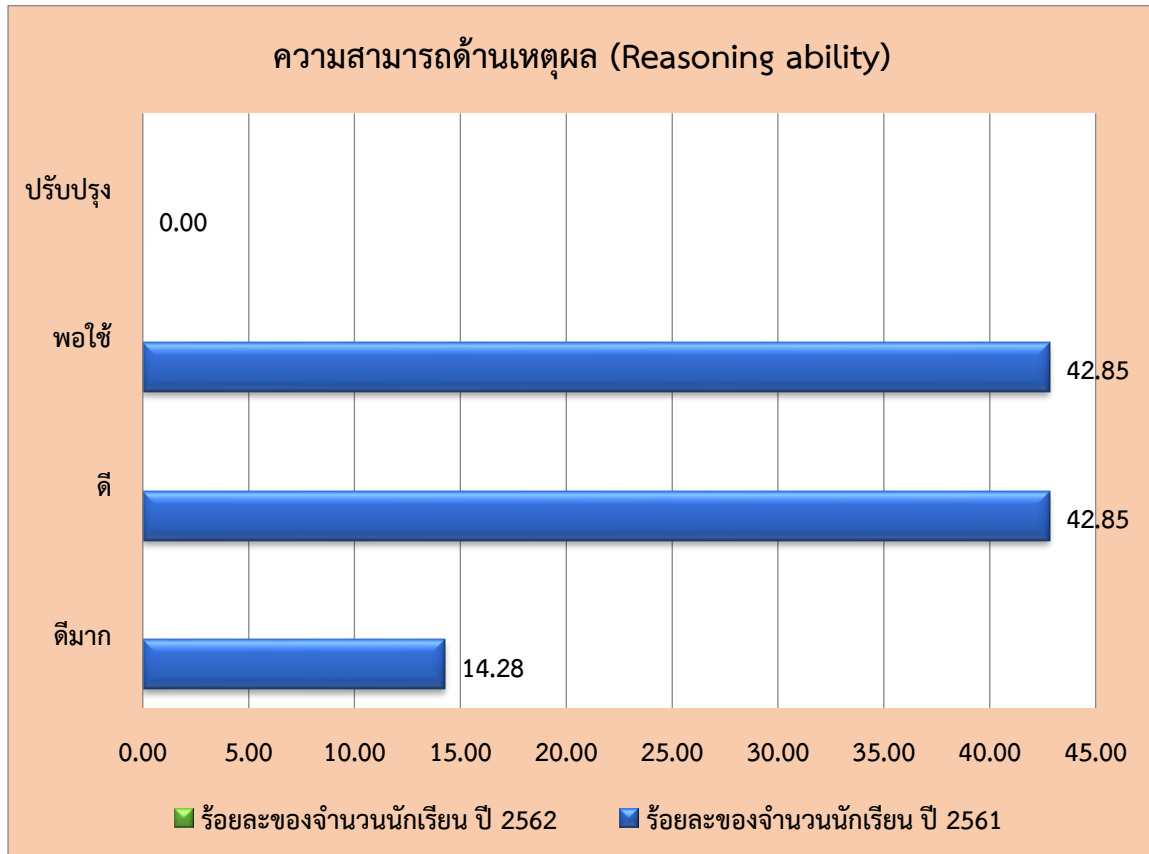
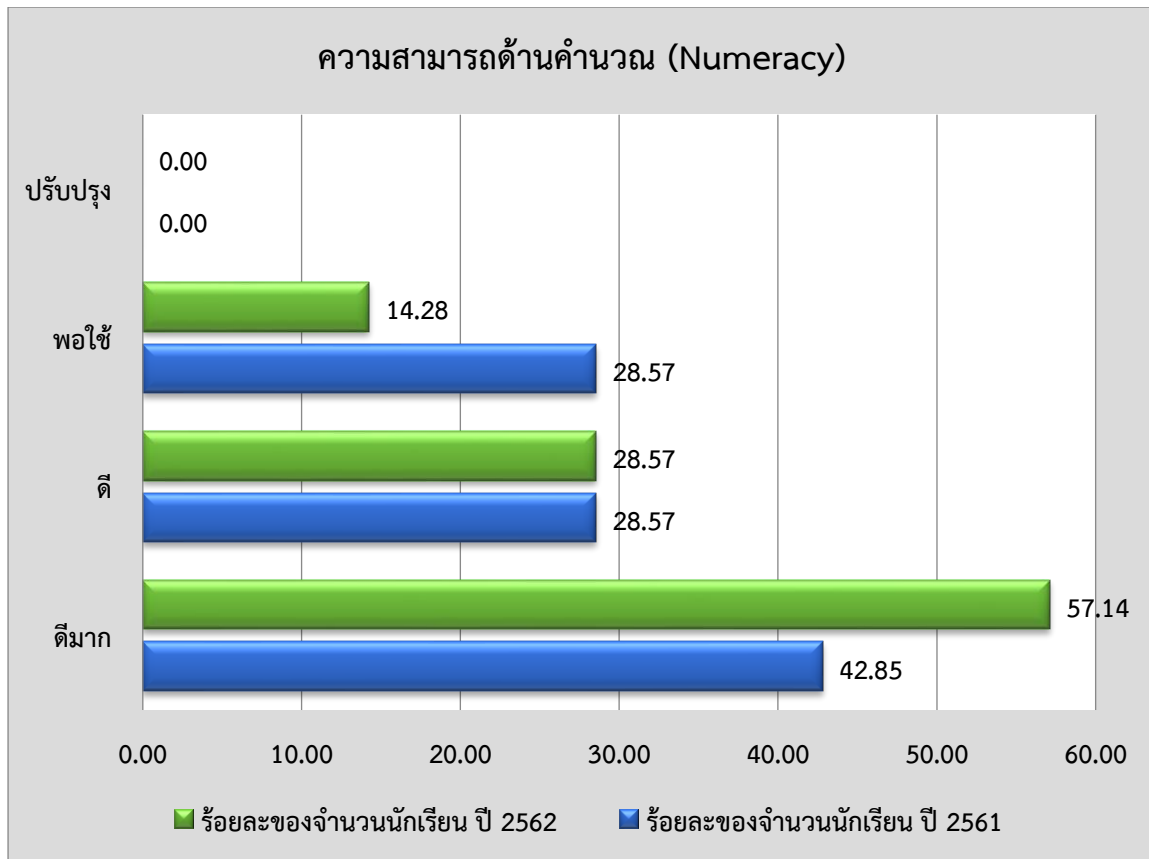
2) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ปีการศึกษา 2561 - 2562

2.1) เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2561 - 2562

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	55.51	50.78	-4.73
ด้านคำนวณ	64.89	65.14	0.25
ด้านเหตุผล	57.55	-	-
รวมความสามารถเฉลี่ยทั้ง 3 ด้าน	59.32	57.96	-1.36

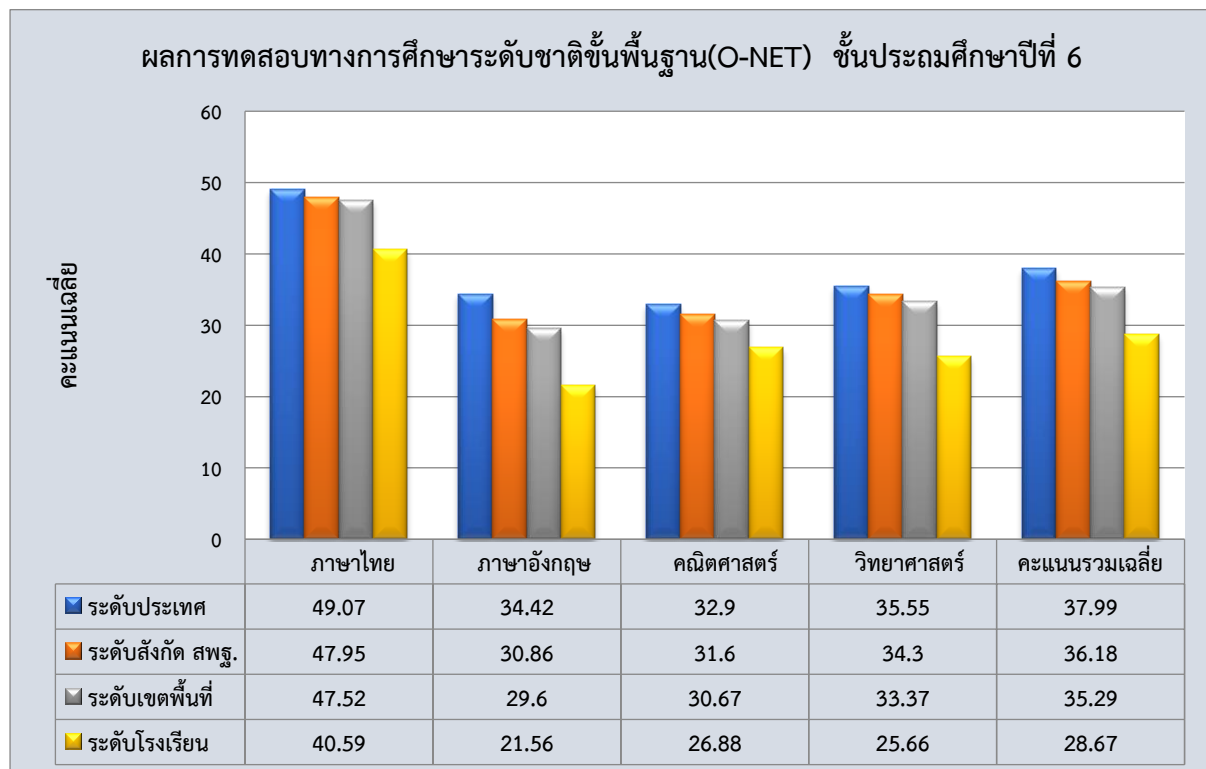
2.2) เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และ ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2561 - 2562 จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ



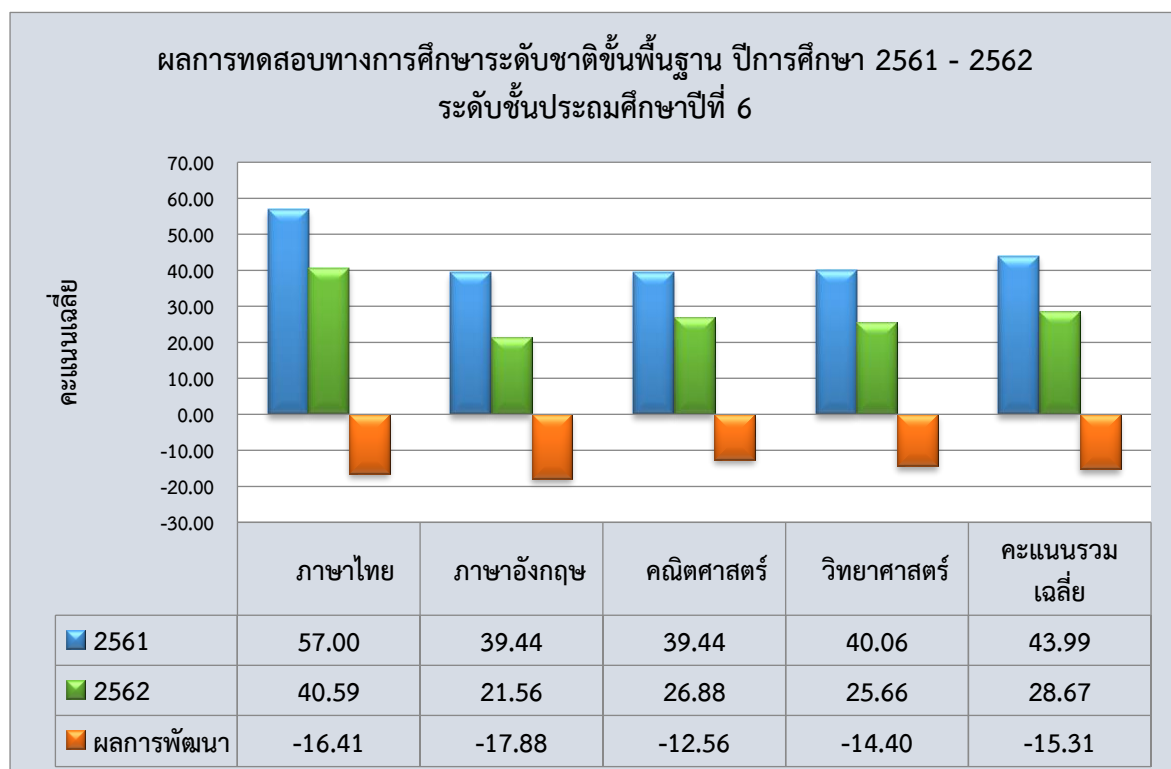


1.8 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562



2) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา 2561 – 2562



1.9. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2562

มาตรฐาน	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	5	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	5	ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	5	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	4	ดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	4	ดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	3	ดี
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	5	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	4	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	3	ดี
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	4	ดีเลิศ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	5	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	4	ดีเลิศ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	4	ดีเลิศ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	4	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	4	ดีเลิศ

1.10. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562

มาตรฐาน	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	4	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	4	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	4	ดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	4	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	4	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	4	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	4	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	4	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	4	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	4	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	4	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	4	ดีเลิศ

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : **ยอดเยี่ยม**

1.1 กระบวนการพัฒนา (ควรระบุกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมในการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อย่างครอบคลุมและเป็นรูปธรรม)

สถานศึกษามีการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตาม ศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย ส่งผล ให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเป็นไปตามพัฒนาการและสภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตร ดังนี้

ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว มีทักษะด้านกีฬา ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสาน สัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด ให้โทษ

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กกล้าแสดงออก แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเอง และผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ หน้าที่ รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตาม ที่สถานศึกษากำหนดชื่นชมและมีความสุขกับ ศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มี มารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรมของไทย

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้ เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหา

คำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจได้อย่างเหมาะสมกับวัย

1.2 ผลการดำเนินงาน (ควรระบุผลจากการดำเนินงานที่สอดคล้องกับกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก รวมไปถึงรางวัลที่ได้รับจากการดำเนินการหรือเข้าร่วมแข่งขันในระดับต่างๆ)

- โรงเรียนบ้านพะเยียวตาสุ (อส.พ.37) ได้รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (ประเทศไทย) ปีการศึกษา 2560 - 2563

- ผู้เรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมปั้นดินน้ำมันชั้นปฐมวัย ระดับกลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3 ใจดีช่วยสำราญ ประจำปีการศึกษา 2562

- ผู้เรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมฉีก ตัด ปะ กระดาษชั้นปฐมวัย ระดับกลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3 ใจดีช่วยสำราญ ประจำปีการศึกษา 2562

- ผู้เรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันฟุตบอลระดับปฐมวัย ระดับกลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3 ใจดีช่วยสำราญ ประจำปีการศึกษา 2562

1.3 จุดเด่น

- สถานศึกษาส่งเสริมส่งเสริมพัฒนาการในด้านกีฬา และด้านวิชาการ ให้กับผู้เรียนระดับปฐมวัยอย่างเต็มศักยภาพ

- ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย(ประเทศไทย)

1.4 จุดควรพัฒนา

สถานศึกษาส่งเสริมการจัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง และหลากหลาย เพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ได้เรียนรู้จากสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย

1.5 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

1. โครงการส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัย
2. โครงการห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัย
3. โครงการหนุนน้อยคุณธรรม
- 4.โครงการแข่งขันทักษะดนตรี กีฬา วิชาการระดับปฐมวัย
- 5.โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (ประเทศไทย) ระดับปฐมวัย
6. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และการเล่านิทานก่อนนอนกลางวันทุกวัน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2.1 กระบวนการพัฒนา (ควรระบุกิจกรรม/โครงการที่สนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาในด้านการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย)

สถานศึกษาได้ดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยผู้บริหารให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการส่งเสริมสนับสนุนกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

1. ส่งเสริมสนับสนุนในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ปีพุทธศักราช 2561 ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
2. ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยครูประจำการได้รับการพัฒนาจากหน่วยงานอื่น และการอบรมพัฒนาด้านที่จัดโดยหน่วยงานต้นสังกัด
3. จัดสภาพแวดล้อม บริบทภายในสถานศึกษา ให้สวยงามปลอดภัย มีการสร้างถนนที่เกิดจากความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน
4. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการจัดกิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เพื่อสร้างความร่วมมือกันในการส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน

2.2 ผลการดำเนินงาน

- ครูผู้สอนได้ผ่านการทดสอบหลังการอบรม การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV TELETRAINING เมื่อวันที่ 15 พฤษภาคม 2562
- ครูผู้สอนได้รับเกียรติบัตรเพื่อแสดงว่าได้ร่วมปลูกต้นไม้ตามโครงการและกิจกรรมปลูกต้นไม้และปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติเนื่องในโอกาสมหามงคลพระราชพิธีบรมราชาภิเษก เมื่อวันที่ 19 พฤษภาคม 2562
- ครูผู้สอนระดับปฐมวัยเข้ารับการอบรมเพื่อจัดการประกันภายในของสถานศึกษาของกลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 3 เมื่อวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2562
- ครูผู้สอนเข้ารับการอบรมเพื่อประเมินพัฒนาการนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ที่จบหลักสูตรปฐมวัย เมื่อวันที่ 26 กุมภาพันธ์ 2562
- ครูผู้สอนปฐมวัยเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ วิทยาการคอมพิวเตอร์แบบไม่ใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย(ประเทศไทย) ประจำปีการศึกษา 2562 เมื่อวันที่ 3-4 กันยายน 2562

2.3 จุดเด่น

- สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปี และโครงการต่างๆที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2.4 จุดควรพัฒนา

1. จัดครูให้เพียงพอ ครบทุกชั้นเรียน โดยเฉพาะในระดับชั้นปฐมวัยเพื่อการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ และความต้องการของผู้เรียน
2. จัดสิ่งอำนวยความสะดวก การให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

2.5 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

- 1.โครงการพัฒนาบุคลากรในระดับปฐมวัย
- 2.โครงการหนุนน้อยคุณธรรม
- 3.กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และการเล่านิทานก่อนนอนกลางวันทุกวัน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

3.1 กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาสามารถนำความรู้ ทักษะมาจัดประสบการณ์ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยผ่านการบูรณาการกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม มีการจัดการเรียนรู้รูปแบบการทดลองวิทยาศาสตร์ โครงการ การจัดประสบการณ์แบบวัฏจักรการสืบเสาะในเด็กปฐมวัย การใช้สื่อและเทคโนโลยีมาบูรณาการการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ เช่น นิทาน เพลง เกม สารคดีที่ผู้เรียนสนใจและเป็นประโยชน์จากสื่อออนไลน์

เน้นให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นโดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ฝึกความมีระเบียบวินัย มารยาท คุณธรรมจริยธรรมโดยใช้กิจกรรมเสริมโครงการต่างๆอย่างหลากหลายของสถานศึกษา ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กต่อไป

3.2 ผลการดำเนินงาน

- โรงเรียนบ้านพะเยียวตาสุ (อส.พป.37) ได้รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (ประเทศไทย) ปีการศึกษา 2560 - 2563
- ผู้เรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมปั้นดินน้ำมันชั้นปฐมวัย ระดับกลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3 ใจดีห่วยสำราญ ประจำปีการศึกษา 2562
- ผู้เรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมฉีก ตัด ปะ กระดาษชั้นปฐมวัย ระดับกลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3 ใจดีห่วยสำราญ ประจำปีการศึกษา 2562
- ผู้เรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันฟุตบอลปฐมวัย ระดับกลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3 ใจดีห่วยสำราญ ประจำปีการศึกษา 2562

3.3 จุดเด่น

- สถานศึกษาส่งเสริมส่งเสริมพัฒนาการในด้านกีฬา และด้านวิชาการ ให้กับผู้เรียนระดับปฐมวัยอย่างเต็มศักยภาพ
- ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (ประเทศไทย)

3.4 จุดควรพัฒนา

1. สถานศึกษาส่งเสริมให้มีสนามเด็กเล่น และเครื่องเล่นสนามเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการสมดุอย่างเต็มศักยภาพ

2. จัดหาสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายให้เพียงพอต่อผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

3.5 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

1. โครงการส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัย
2. โครงการห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัย
3. โครงการหนุนน้อยคุณธรรม
4. โครงการแข่งขันทักษะดนตรี กีฬา วิชาการระดับปฐมวัย
5. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (ประเทศไทย)
6. โครงการหนุนน้อยอนุรักษ์ธรรมชาติ
7. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และการเล่นิทานก่อนนอนกลางวันทุกวัน

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

เขียนบรรยายสรุปผลในภาพรวม

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตาม ศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตร การศึกษาระดับปฐมวัย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล การบริหารจัดการสถานศึกษาครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีระบบประกันคุณภาพภายใน ที่รองรับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุขส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลทั้งด้านกีฬา และด้านวิชาการในระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : **ดีเลิศ**

1.1 กระบวนการพัฒนา (ควรระบุกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมในการพัฒนาผู้เรียนในด้านต่างๆ อย่างครอบคลุมและเป็นรูปธรรม)

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมองแบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกัน แบบ Active learning เรียนรู้แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก สื่อ DLTV และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด นอกจากนี้โรงเรียนได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบ ๆ สถานศึกษา จากโครงการต่างๆ ดังนี้ โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และจัดแหล่งเรียนรู้ห้องสมุด โครงการอนามัยโรงเรียน โครงการส่งเสริมการอ่านเขียน โครงการส่งเสริม/สนับสนุนความเป็นเลิศทุกกลุ่มสาระ โครงการส่งเสริมและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยการกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน “รักกีฬา ไม่พึ่งพายาสเสพติด”

1.2 ผลการดำเนินงาน (ควรระบุผลจากการดำเนินงานที่สอดคล้องกับกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนทั้งทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมไปถึงรางวัลที่ได้รับจากการดำเนินการหรือเข้าร่วมแข่งขันในระดับต่างๆ)

ผู้เรียนสามารถอ่านออก อ่านคล่อง ตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้นสามารถเขียนสื่อสารได้รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ติดตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์สืบค้นข้อมูล หรือแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเองรวมทั้ง สามารถวิเคราะห์จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญจำเป็นรวมทั้งรู้เท่าทันสื่อ และสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วผู้เรียนรู้และตระหนัก

ถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคน สามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภทยอมรับในกฎกติกาของกลุ่มของสถานศึกษาของสังคม ส่งผลให้โรงเรียนมีผลงานที่เป็นเชิงประจักษ์ดังนี้

- 1) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน(Reading Test :RT) ป.1 สูงกว่าระดับประเทศ
- 2) รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 กีฬาวิทยุการบินมินิวอลเลย์บอล ชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเทพฯ รอบคัดเลือกตัวแทนจังหวัดศรีสะเกษ กีฬาจังหวัดศรีสะเกษ
- 3) รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป. 1 –ป. 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ สพป.ศรีสะเกษ เขต 3
- 4) รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป. 4 –ป. 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ สพป.ศรีสะเกษ เขต 3
- 5) รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ป. 1 –ป. 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ สพป.ศรีสะเกษ เขต 3
- 6)) รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันเวทคณิต ระดับชั้น ป. 4 –ป. 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ สพป.ศรีสะเกษ เขต 3
- 7) รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป. 1 –ป. 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ กพศ.ใจดีช่วยสำราญ
- 8) รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ระดับชั้น ป. 1 –ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ กพศ.ใจดีช่วยสำราญ

1.3 จุดเด่น

- 1) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ ร่างกายสมส่วน หน้าตาสดใส และมีความสามารถด้านกีฬาสูง โดยเฉพาะ ฟุตบอล และวอลเลย์บอล
- 2) ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน
- 3) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร และผลการประเมินระดับชาติ RT สูงกว่าระดับประเทศ
- 4) ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

1.4 จุดควรพัฒนา

- 1) ผู้เรียนควรได้รับการฝึกทักษะด้านการคิดเชิงสร้างสรรค์ และการคิดวิเคราะห์ โดยการจัดกิจกรรม สอดแทรกไว้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำเทคนิคทักษะการคิดหลากหลายวิธีมาพัฒนาผู้เรียน เช่น เทคนิคการตั้งคำถาม เทคนิคการคิดวิเคราะห์แผนผังความคิด และกระบวนการแก้ปัญหาแบบวิทยาศาสตร์ เป็นต้น
- 2) การพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษของนักเรียน
- 3) ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอน
- 4) การพัฒนาเด็กให้มีความกระตือรือร้นในการเรียนและใฝ่เรียนรู้

1.5 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

- 1) ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์นักเรียน และจัดกิจกรรม Active learning เพื่อส่งเสริมการคิดและปฏิบัติจริงทุกชั้นเรียน
- 2) พัฒนานวัตกรรมและสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน
- 3) โครงการส่งเสริมการอ่านเขียน โดยจัดให้เป็นรูปธรรมมากขึ้นและทุกชั้นเรียน
- 4) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 5) โครงการส่งเสริม ICT

6) โครงการวันสำคัญ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2.1 กระบวนการพัฒนา (ควรระบุกิจกรรม/โครงการที่สนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาในด้านการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย)

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและจัดประชุมระดม ความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงาน มีการส่งเสริมสนับสนุนกระบวนการบริหารและการจัดการโครงการดังนี้ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการสนับสนุนพัฒนางาน 4 กลุ่ม โครงการส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน โครงการส่งเสริมและพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการแนะแนว โครงการการพัฒนางานตามนโยบายโครงการส่งเสริมประชาธิปไตย โครงการส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ

2.2 ผลการดำเนินงาน (ควรระบุผลจากการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการที่สนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาในด้านการบริหารจัดการของผู้บริหารและการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย)

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษานโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง มีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนมีผลงานที่เป็นเชิงประจักษ์ดังนี้

- 1) ผู้บริหารได้รับการแต่งตั้งเป็นประธานเครือข่ายโรงเรียนขนาดเล็กมาพันธสมาคมครูแห่งประเทศไทย (ส.ค.ท.)
- 2) ผู้บริหารได้รับรางวัลผู้จัดการทีม นักกีฬา และครู ได้รับรางวัลผู้ฝึกสอนนักกีฬา รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันกีฬาวีฑุการมินิโอลิมปิก ระดับจังหวัด ชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเทพฯ รอบคัดเลือกตัวแทนจังหวัดศรีสะเกษ ประจำปี 2562
- 3) ครูได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ครูผู้สอนดีเด่นสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สพป.ศรีสะเกษ เขต 3
- 4) ครูได้ผ่านการทดสอบหลังการอบรม การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV TELETRAINING เมื่อวันที่ 15 พฤษภาคม 2562

5) ครูได้รับเกียรติบัตรเพื่อแสดงว่าได้ร่วมปลูกต้นไม้ตามโครงการและกิจกรรมปลูกต้นไม้และปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติเนื่องในโอกาสมหามงคลพระราชพิธีบรมราชาภิเษก เมื่อวันที่ 19 พฤษภาคม 2562

6) ผู้บริหารและ ครูได้รับเกียรติบัตรเพื่อแสดงว่าได้สอบผ่านหลักสูตรสำหรับนักธุรกิจผ่านระบบ E-learning สุจริตไทย

2.3 จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วมการประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียน มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนมีทุ่มเท เสียสละ สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

2.4 จุดควรพัฒนา

- 1) การวิจัยในชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ และความต้องการของผู้เรียน
- 2) แหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น ห้องสมุดมีชีวิต จัดสิ่งอำนวยความสะดวก การให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี
- 3) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

2.5 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยความร่วมมือจากทุกๆ ฝ่ายให้เพิ่มมากขึ้น มีการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาจากผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจนและการนำผลการประเมินคุณภาพภายในมาวิเคราะห์ และพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

- 1) โครงการประกันคุณภาพภายใน
- 2) โครงการส่งเสริมและพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3) สนับสนุนพัฒนางาน 4 กลุ่ม
- 4) โครงการส่งเสริม ICT

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

3.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูผู้สอน มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครูผู้สอนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยการส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเอง การส่งครูผู้สอนเข้ารับการอบรมตามโครงการต่าง ๆ เพื่อนำความรู้ความสามารถ ประสพการณ์มาพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพบรรลุเป้าหมายของหลักสูตร โดยมีการวิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบวางแผน จัดการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง การส่งเสริมสถานศึกษาให้มี

การสร้างส่งเสริมและสนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ซึ่งทำให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง กิจกรรมวิชาการและการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้พร้อม สะอาด ปลอดภัยและสวยงาม จากโครงการดังนี้ โครงการการประกันคุณภาพภายใน โครงการส่งเสริมและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการส่งเสริม ICT โครงการระบบช่วยเหลือนักเรียน โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการส่งเสริม/สนับสนุนความเป็นเลิศทุกกลุ่มสาระ

3.2 ผลการดำเนินงาน

ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้น ทำให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมบูรณาการในการจัดการเรียนรู้วัดและประเมินผล ที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลายส่งผลให้นักเรียนมีความรู้และทักษะเป็นไปตามหลักสูตรที่กำหนดจากการจัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเกิดการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้เกิดผลงานเชิงประจักษ์ดังนี้

- 1) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน(Reading Test :RT) ป.1 สูงกว่าระดับประเทศ
- 2) รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 กีฬาวิทยุการบินมินิวอลเลย์บอล ชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเทพฯ รอบคัดเลือกตัวแทนจังหวัดศรีสะเกษ กีฬาจังหวัดศรีสะเกษ
- 3) รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป. 1 –ป. 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ สพป.ศรีสะเกษ เขต 3
- 4) รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป. 4 –ป. 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ สพป.ศรีสะเกษ เขต 3
- 5) รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ป. 1 –ป. 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ สพป.ศรีสะเกษ เขต 3
- 6)) รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันเวทคณิต ระดับชั้น ป. 4 –ป. 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ สพป.ศรีสะเกษ เขต 3
- 7) รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป. 1 –ป. 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ กพศ.ใจดีห้วยสำราญ
- 8) รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ระดับชั้น ป. 1 –ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ กพศ.ใจดีห้วยสำราญ

3.3 จุดเด่น

ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการจัดมีแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ มีการจัดการเรียนการสอนทางไกล DLTV เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

3.4 จุดควรพัฒนา

ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนในรูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลายเหมาะสมและสอดคล้องกับระดับพัฒนาการของผู้เรียน ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้มีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสนใจ เข้าร่วมกิจกรรม ให้

บุคคลภายนอกรับรู้และมีส่วนร่วมในการพัฒนาในโรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ให้มากขึ้นอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการเป็นวิทยากรท้องถิ่นและสนับสนุนการเรียนการสอน อย่างเป็นระบบจัดการ เรียนรู้และประเมินผลการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย อีกทั้งพัฒนานวัตกรรม งานวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

3.5 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

- 1) ครูจัดกิจกรรม Active learning เพื่อส่งเสริมการคิดและปฏิบัติจริงทุกชั้นเรียน
- 2) จัดโครงการต่างๆ เช่น โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน 8 กลุ่มสาระ โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และจัดแหล่งเรียนรู้ห้องสมุด โครงการอนามัยโรงเรียน โครงการส่งเสริมการอ่านเขียน โครงการส่งเสริม/สนับสนุนความเป็นเลิศทุกกลุ่มสาระ โครงการส่งเสริมและอนุรักษ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการการประกันคุณภาพภายใน โครงการส่งเสริมและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการ ส่งเสริม ICT โครงการระบบช่วยเหลือนักเรียน โครงการพัฒนาบุคลากร

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบ ผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดีเลิศ ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ ทั้งนี้เพราะ

- 1) นักเรียนอ่านออกเขียนได้ทุกคน และมีความสามารถในการสื่อสาร
- 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด
- 3) ผลการทดสอบระดับชาติ (RT สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ)
- 4) นักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรมจิตอาสา
- 5) ไม่มีอัตราการความเสียหายการติดสิ่งเสพติด มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง
- 6) ผู้เรียนสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง สุขภาพจิตที่แจ่มใส และการสร้างสรรค์เพื่อสังคมอย่างมีคุณภาพ เหมาะสมกับวัยของตนเอง
- 7) ผู้เรียน มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่โรงเรียน กำหนด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างและ หลากหลาย
- 8) โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ ในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียนเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับ บริบทของโรงเรียน โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย
- 9) ผู้บริหารมีสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชน และมีการแสวงหาความร่วมมือในการใช้ทรัพยากรจากชุมชนเป็น อย่างไร มีกองทุนศิษย์เก่า

- 10) ครูจัดกิจกรรม Active learning เพื่อส่งเสริมการคิดและปฏิบัติจริงทุกชั้นเรียนและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียน

เชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้
ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและมีคุณภาพตามบริบทของโรงเรียน
11) ครูได้รับการพัฒนาทุกคน และนำความรู้มาจัดทำแผนการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน และเครื่องมือวัด
และประเมินผลผู้เรียน

ส่วนที่ 3

สรุปผลการประเมิน ความโดดเด่นของสถานศึกษา และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้นในอนาคตดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของเด็ก - ผู้เรียนมีร่างกายเติบโตตามวัย มีทักษะในด้านกีฬา เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว สามารถดูแลสุขภาพ หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ และสิ่งเสพติดให้โทษ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ รักษาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ร่วมกิจกรรมและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้สิ่งต่างๆได้อย่างเหมาะสมกับวัย ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ - มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน - ครูได้รับการพัฒนาตนเอง อบรมสัมมนาด้านวิชาชีพอย่างเหมาะสม ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ - ผู้เรียนมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มตามศักยภาพของตนเอง - ผู้เรียนได้เรียนรู้ เล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข - มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - มีการประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	ด้านคุณภาพของเด็ก - การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อพัฒนาในด้าน สติปัญญา การสื่อสาร การมีทักษะการคิดพื้นฐาน คิดอย่างมีระบบ อย่างเหมาะสมกับวัย เช่นกิจกรรมในการเข้าค่ายทางวิชาการ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ - จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน - จัดสิ่งอำนวยความสะดวก การให้บริการ ด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์ ด้านเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ - จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอ หลากหลายต่อผู้เรียน - โรงเรียนยังขาดสนามเด็กเล่น และเครื่องเล่นสนาม

แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

1. โครงการส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัย
2. โครงการห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัย
3. โครงการหนุนช่วยคุณธรรม
- 4.โครงการแข่งขันทักษะดนตรี กีฬา วิชาการระดับปฐมวัย
- 5.โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (ประเทศไทย)
6. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และการเล่านิทานก่อนนอนกลางวันทุกวัน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : **ดีเลิศ**

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของผู้เรียน 1) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ร่างกายสมส่วน หน้าตาสดใส และมีความสามารถด้านกีฬาสูง โดยเฉพาะ ฟุตบอล และวอลเลย์บอล 2) ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน 3) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร และผลการประเมินระดับชาติ RT สูงกว่าระดับประเทศ 4) ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบโรงเรียน ได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนมีทุ่มเท เสียสละ สามารถจัดการเรียนรู้ได้	ด้านคุณภาพของผู้เรียน 1) ผู้เรียนควรได้รับการฝึกทักษะด้านการคิดเชิงสร้างสรรค์ และการคิดวิเคราะห์ โดยการจัดกิจกรรมสอดแทรกไว้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำเทคนิคทักษะการคิดหลากหลายวิธีมาพัฒนาผู้เรียน เช่น เทคนิคการตั้งคำถาม เทคนิคการคิดวิเคราะห์ แฝงฝังความคิด และกระบวนการแก้ปัญหาแบบวิทยาศาสตร์ เป็นต้น 2) การพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษของนักเรียน 3) ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอน 4) การพัฒนาเด็กให้มีความกระตือรือร้นในการเรียนและใฝ่เรียนรู้ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ 1) การวิจัยในชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาผู้เรียนได้อย่าเต็มศักยภาพ และความต้องการของผู้เรียน 2) แหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น ห้องสมุดมีชีวิต จัดสิ่งแวดล้อมความสะดวก การให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี 3) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

อย่างมีคุณภาพมีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการจัดมีแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ มีการจัดการเรียนการสอนทางไกล DLTV เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนในรูปแบบต่างๆ ที่หลากหลายเหมาะสมและสอดคล้องกับระดับพัฒนาการของผู้เรียน ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้มีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสนใจเข้าร่วมกิจกรรม ให้บุคคลภายนอกรับรู้และมีส่วนร่วมในการพัฒนาในโรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ให้มากขึ้นอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการเป็นวิทยากรท้องถิ่นและสนับสนุนการเรียนการสอน อย่างเป็นระบบจัดการเรียนรู้และประเมินผลการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย อีกทั้งพัฒนานวัตกรรมงานวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้
---	---

แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

- 1) ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์นักเรียน และจัดกิจกรรม Active learning เพื่อส่งเสริมการคิดและปฏิบัติจริงทุกชั้นเรียน
- 2) พัฒนานวัตกรรมและสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน
- 3) พัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษของครูและนักเรียน
- 4) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยความร่วมมือจากทุกๆ ฝ่ายให้เพิ่มมากขึ้น มีการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาจากผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจนและการนำผลการประเมินคุณภาพภายในมาวิเคราะห์ และพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 5) ครูจัดกิจกรรม Active learning เพื่อส่งเสริมการคิดและปฏิบัติจริงทุกชั้นเรียน
- 6) จัดโครงการต่างๆ เช่น โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และจัดแหล่งเรียนรู้ห้องสมุด โครงการอนามัยโรงเรียน โครงการส่งเสริมการอ่านเขียน โครงการส่งเสริม/สนับสนุนความเป็นเลิศทุกกลุ่มสาระ โครงการส่งเสริมและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการการประกันคุณภาพภายใน โครงการส่งเสริมและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการส่งเสริม ICT โครงการระบบช่วยเหลือนักเรียน โครงการพัฒนาบุคลากร

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

1. ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา
2. คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน
3. คำสั่งผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
4. ผลการทดสอบระดับชาติ
5. เกียรติบัตร/รางวัลต่างๆ
6. ภาพถ่าย