



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๓๓๕๓๐๒๕๘ โรงเรียนบ้านพะเยียวตาสุ (อส.พป.๓๗)

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๒ ตำบลใจดี อำเภوخุขันธ์ จังหวัดศรีสะเกษ รหัสไปรษณีย์ ๓๓๑๔๐

โทรศัพท์ ๐๘ ๘๓๗๔ ๑๐๖๖ E-mail: Sarawut-2012@windowslive.com

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑

สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	๒๔	
จำนวนผู้เรียน	๕๓	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูปฐมวัย	-	ข้อมูลใน SAR ครูไม่ แยกระดับชั้น
ครูประถมศึกษา	-	
บุคลากรสนับสนุน	๓	
อื่นๆ	-	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๒๔	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๕๓	
ห้องปฏิบัติการ	-	
ห้องพยาบาล	-	
อื่นๆ	-	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	-	ข้อมูลใน SAR ครู ไม่แยกระดับชั้น
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๑๒	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	-	ข้อมูลใน SAR ครู ไม่แยกระดับชั้น

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๙	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	-	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	-	
๒.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	-	
ระดับประถมศึกษา	-	

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น พัฒนาการด้านกีฬา วิชาการและทักษะวิทยาศาสตร์

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ควรมีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย และมีประกาศการกำหนดค่าเป้าหมาย ควรอธิบายระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับจุดเน้นการพัฒนาเด็กให้ครบถ้วนและชัดเจน ได้แก่ การพัฒนาการด้านกีฬา วิชาการ และทักษะวิทยาศาสตร์ ระบุเป้าหมายให้เห็นชัดเจนทั้งด้านปริมาณและด้านคุณภาพทั้ง ๔ ด้าน โครงการส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัย โครงการห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัย โครงการหนุนน้อยคุณธรรม โครงการแข่งขันทักษะดนตรี กีฬา วิชาการระดับปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (ประเทศไทย) เป็นต้น มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาอย่างไร เช่น การพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา และควรแสดงข้อมูลวิธีการการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย อย่างไร เช่น การประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เป็นต้น และควรระบุวิธีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เช่น การรายงานพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองทราบทางกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น รูปแบบการบริหารและการจัดการ เชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรรวบรวมข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยควรมีการระบุข้อมูลแผนการดำเนินงาน การประกาศเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัยของสถานศึกษาที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายให้ชัดเจน มีโครงการหรือกิจกรรมอะไรที่มุ่งส่งผลต่อ การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน และผลการดำเนินงานเป็นอย่างไร เช่น มีปฏิทินการดำเนินงานของแต่ละโครงการหรือกิจกรรมว่า ใครทำอะไร ที่ไหน อย่างไร เมื่อไร ระบุวิธีหรือกระบวนการกำกับ ติดตามและประเมินผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน ระบุข้อมูล การรายงานผลตามแผนการดำเนินงาน ระบุแหล่งข้อมูลหลักฐานเอกสารอ้างอิง เสนอผลงานที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) ให้ปรากฏชัดเจน และควรนำเสนอตารางสรุปผลการดำเนินงานของแต่ละโครงการหรือกิจกรรม โดยแสดงการเปรียบเทียบผล การประเมินกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ ทั้งนี้จะได้นำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนากำหนดแนวทางใน การพัฒนาคุณภาพเด็กตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยในปีต่อไป นอกจากนี้ควรระบุข้อมูลว่าสถานศึกษาได้มี การรายงานผลเพื่อแจ้งประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่ให้แก่ผู้ปกครองหรือผู้ที่เกี่ยวข้องด้วยรูปแบบวิธีการอย่างไร เช่น ทางเว็บไซต์ เฟซบุ๊ก จดหมายข่าว แผ่นพับ วารสาร กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรแสดงข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ที่แสดงให้เห็นว่าครูทุกคนใช้แผนจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ได้พัฒนาตามหลักสูตรปฐมวัยตลอดปีการศึกษาที่สอดคล้องกับจุดเน้น แสดงตัวอย่างการใช้สื่อและการนำเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับหน่วยการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนากระบวนการคิด ได้แก่ หน่วยการเรียนรู้แบบโครงงาน หน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ควรระบุกิจกรรม สื่อ เครื่องมือและวิธีการประเมินพัฒนาการคิดวิเคราะห์ของเด็ก รวมทั้งบุคคลที่มีส่วนร่วมในการประเมินให้ชัดเจน ตลอดจนแสดงผลที่เกิดขึ้นจากการจัดกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู เช่น กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) รวมทั้งควรระบุว่าการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูเรื่องใด กิจกรรมการนิเทศหรือกิจกรรม PLC มีเรื่องใดที่ครูนำมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์เรื่องใด อย่างไร เป็นต้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรและมีทักษะชีวิต

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เกี่ยวกับรายละเอียดการกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐาน ด้านคุณภาพของผู้เรียนทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ การเขียนอธิบายข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงาน จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาให้ดีขึ้น ควรให้เกี่ยวข้องกับประเด็นในมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน เช่น เกี่ยวกับด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระบุให้เห็นถึงผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของผู้เรียนที่ได้จากการพัฒนาอย่างเป็นระบบว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้หรือไม่ โดยมีการเปรียบเทียบผลกับเป้าหมาย เพื่อให้เห็นถึงพัฒนาการผู้เรียนที่เกิดขึ้น ควรระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเกี่ยวกับจุดเน้น เช่น เรื่องการอ่าน ออกของผู้เรียน อ่านออก อ่านคล่อง ตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ เป็นต้น ระบุวิธีการประเมินและผลการประเมินเมื่อสิ้นสุดว่าเป็นไปตามเป้าหมายหรือไม่ นอกจากนี้ควรเพิ่มเติมหัวข้อ “ข้อเสนอแนะ” ในมาตรฐานในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาจุดที่ควรพัฒนา ควรระบุวิธีรายงานผลคุณภาพการศึกษาหรือรายงานผลประเมินคุณภาพผู้เรียนให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ ด้วยวิธีการใด ผ่านสื่อช่องทางใด เช่น รายงานผลการเรียนของผู้เรียนให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะๆ ผ่านกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลที่ชัดเจนในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพิ่มเติมในประเด็นการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาคุณภาพตามจุดเน้นด้านการบริหารจัดการหรือทุกประเด็นพิจารณาที่สถานศึกษากำหนด ควรระบุถึงการวางแผนดำเนินการ การนำแผนการดำเนินการไปใช้ การประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผน การนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป เช่น โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ ระบุผู้รับผิดชอบ การกำกับ ติดตาม การประเมินผลโครงการและผลประเมินโครงการว่าบรรลุเป้าหมายหรือไม่ เป็นต้น พร้อมทั้งนำเสนอผลการดำเนินงานผ่านการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง คณะครูเพื่อนำเสนอผลการดำเนินงาน พร้อมทั้งเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสาธารณชน โดยการจัดทำเป็นเอกสารเผยแพร่ รวมทั้งเผยแพร่ผ่านทาง เว็บไซต์ เฟซบุ๊กของสถานศึกษา และจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีนำเสนอต้นสังกัด เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) แสดงให้เห็นว่าครูทุกคนใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการประยุกต์ใช้ DLTV ในการจัดทำสื่อการเรียนรู้ว่ามีการดำเนินการอย่างไร เช่น ระบุหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการใช้ DLTV ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยหรือการเรียนรู้ ควรระบุข้อมูลแสดงให้เห็นถึงวิธีการตรวจสอบประเมินผลการจัดการเรียนการสอนว่าใช้เครื่องมืออะไร และนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างไร หรือ ควรระบุข้อมูลที่นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนมีประเด็นใดและเป็นอย่างไร ควรระบุข้อมูลกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูว่ามีการดำเนินการอย่างไร เช่น กิจกรรม PLC กิจกรรมประชุมกลุ่มย่อย กิจกรรมสะท้อนผลจากการได้รับการนิเทศว่ามีประเด็นใดที่นำไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหรือปรับการใช้ สื่อการเรียนการสอนอย่างไร

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรมีข้อมูลเพิ่มเติมในการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ได้แก่ บทสรุปผู้บริหาร ควรเพิ่มประเด็นเกี่ยวกับแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นของสถานศึกษารวมทั้ง ๓ มาตรฐาน ระบุข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่ ที่ตั้ง ประวัติโดยสังเขป การจัดการศึกษา สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคม โครงสร้างการบริหาร ผู้สำเร็จการศึกษา โครงสร้างข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา สถานศึกษาควรเพิ่มรายละเอียดข้อมูลเกี่ยวกับการกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละมาตรฐานทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ในทุกรายประเด็นย่อย และสถานศึกษาต้องมีการประกาศ ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาทั้งระดับปฐมวัยและพื้นฐาน คำสั่งผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีคำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงอย่างชัดเจน ในการนำเสนอข้อมูลผลการดำเนินงานแต่ละมาตรฐานควรอธิบายข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานนั้นๆ เช่น มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนก็ควรนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับด้านผู้เรียนให้ครบประเด็น เป็นต้น ควรระบุหัวข้อ “ข้อเสนอแนะ” ในแต่ละมาตรฐานต่อจากจุดที่ควรพัฒนาและการเขียนข้อเสนอแนะให้สอดคล้องตรงประเด็นกับจุดที่ควรพัฒนา เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้ทราบว่าในปีต่อไป สถานศึกษาจะดำเนินการอย่างไรเพื่อให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของแต่ละมาตรฐานสูงขึ้น ซึ่งข้อเสนอแนะดังกล่าวสามารถนำไปสู่การแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบและต่อยอดไปสู่ การปฏิบัติที่ดีหรือนวัตกรรมต่อไปในอนาคต นอกจากนี้สถานศึกษาควรมีข้อมูลที่แสดงให้เห็นผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของแต่ละมาตรฐานและแต่ละระดับการศึกษาย้อนหลังต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา และควรระบุผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในทุกมาตรฐาน (ถ้ามี) และควรมีหัวข้อ ข้อเสนอแนะหากมีข้อแหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิงเกี่ยวกับในแต่ละมาตรฐานก็แนบมาในท้ายภาคผนวก

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายทนก จำปามูล	
กรรมการ	นายครรชิต เพิ่มศิริพงศ์พันธ์	
กรรมการและเลขานุการ	นางวิภา ศรีม่วงกลาง	

วันที่ ๑๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 ของคณะผู้ประเมินเมื่อวันที่ ๓๔ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ และมีผลการพิจารณา ดังนี้

☒ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ

☐ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินลงพื้นที่ตรวจสอบ

ลงนาม.....
(นายศราวุธ อานันท์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพะเยีวตาสุ(อส.พป.๓๗)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพะเยีวตาสุ(อส.พป.๓๗)

วันที่ ๓๗ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

โปรดพิจารณาและส่งกลับคณะผู้ประเมินภายในหนึ่งสัปดาห์นับถัดจากวันที่ท่านได้รับ
(ร่าง) รายงานการประเมินดังกล่าว หากพ้นกำหนดจะถือว่าท่านเห็นชอบ