**คำนำ**

ตามหลักการและจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดเป้าหมายและทิศทางการปฏิรูปการศึกษา กระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคนไทย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คู่คุณธรรม โดยมีหลักการสำคัญของการจัดการศึกษา ประกอบด้วย ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

ดังนั้น ครูผู้สอนซึ่งเป็นผู้มีบทบาทสำคัญเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนรู้จัก แสวงหาความรู้ พัฒนา ตนเอง คิดเอง ปฏิบัติเอง เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ตามความพึงพอใจ ตามความถนัด ตามความสนใจของแต่ละบุคคล การวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อศึกษา ผู้เรียนเป็นรายบุคคลจึงมีความจำเป็นและสำคัญมาก ผู้สอนจึงได้จัดทำแบบวิเคราะห์ผู้เรียนเล่มนี้ขึ้น เพื่อวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ก่อนดำเนินการสอนในปีการศึกษา 2560 ข้อมูลจากการศึกษา วิเคราะห์ผู้เรียนในครั้งนี้มีความสำคัญและเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างยิ่ง

นางสาวนาถยา ไชยคุณ

นางสาวอรัญญา กาทอง

นายวิฑูรณ์ บุญราช

**สารบัญ**

หน้า

คำชี้แจง 1

แนวคิด วัตถุประสงค์ และขอบเขตของการวิเคราะห์ผู้เรียน 2

แบบสรุปผลการวิเคราะห์ผู้เรียน 4

- ด้านภูมิหลังครอบครัว

- ด้านพัฒนาการด้านต่าง ๆ

- ด้านวิชาที่ชอบ/ ไม่ชอบ

-ด้านความต้องการในการจัดการเรียนรู้

-ความพร้อมด้านต่างๆ

- ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ภาคผนวก

**คำชี้แจง**

แบบวิเคราะห์ผู้เรียนเล่มนี้จัดทำขึ้น เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับศึกษาวิเคราะห์ แยกแยะนักเรียน เพื่อหาความแตกต่างระหว่างบุคคล เกี่ยวกับความพร้อมด้านความรู้พื้นฐาน และประสบการณ์เดิมที่มีอยู่ก่อน ที่จะให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้วิชาหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ใด ๆของแต่ละระดับชั้น ตลอดทั้งศึกษาวิเคราะห์เกี่ยวกับความพร้อมด้านพฤติกรรม และองค์ประกอบความพร้อมด้านต่าง ๆ ดังนี้

1) ด้านภูมิหลังครอบครัว

2) ด้านพัฒนาการด้านต่าง ๆ

3) ด้านวิชาที่ชอบ/ ไม่ชอบ

4)ด้านความต้องการในการจัดการเรียนรู้

5) ความพร้อมด้านต่างๆ

6) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวิเคราะห์ผู้เรียนมีการดำเนินการ ดังนี้

1. เก็บรวบรวมข้อมูลในวิชาที่ต้องการวิเคราะห์จากครูคนเดิมในปีการศึกษาที่ผ่านมา หรือจัดสร้างเครื่องมือ แบบทดสอบวิชานั้น ๆ ขึ้นใหม่แล้วนำมาใช้ทดสอบผู้เรียนทุกคน

2. นำข้อมูลมาศึกษาวิเคราะห์ หรือแยกแยะตามความเป็นจริง พร้อมจัดกลุ่มผู้เรียนออกเป็น กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง (หรือผ่านเกณฑ์) และกลุ่มที่ต้องปรับปรุงแก้ไข

3. การวิเคราะห์ผู้เรียนจะพิจารณาทั้งความพร้อมด้านความรู้ความสามารถ สติปัญญาและความพร้อมด้านอื่น ๆ ของผู้เรียนควบคู่กันไปด้วย

4. สำหรับนักเรียนที่มีความพร้อมต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ผู้สอนจะรีบดำเนินการปรับปรุง แก้ไขให้มีความพร้อมดีขึ้นก่อน จึงค่อยดำเนินการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นที่จะทำการสอนส่วนความพร้อมด้านอื่น ๆได้พยายามปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้นในลำดับต่อไป

**แนวคิด วัตถุประสงค์และขอบเขตของการวิเคราะห์ผู้เรียน**

**1. แนวคิดในการวิเคราะห์ผู้เรียน**

1.1 การจัดการเรียนรู้ให้ประสบความสำเร็จ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ผู้เรียนควรมีความพร้อมที่ดีในทุก ๆ ด้าน ดังนั้นก่อนจะเริ่มดำเนินการสอนวิชาใด ๆ ควรมีการศึกษา วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เกี่ยวกับ

1) ด้านภูมิหลังครอบครัว

2) ด้านพัฒนาการด้านต่าง ๆ

3) ด้านวิชาที่ชอบ/ ไม่ชอบ

4)ด้านความต้องการในการจัดการเรียนรู้

5) ความพร้อมด้านต่างๆ

6) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.2ก่อนจะเริ่มดำเนินการจัดการเรียนรู้วิชาใด ๆ ผู้สอนควรศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนให้รู้ถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลในแต่ละด้าน หากพบผู้เรียนคนใดมีข้อบกพร่องด้านใดควร ปรับปรุงแก้ไขให้มีความพร้อมที่ดีขึ้นก่อน

1.3การเตรียมความพร้อม หรือการแก้ไขข้อบกพร่อง สำหรับนักเรียนที่ยังขาดความพร้อมในด้านใดๆ ควรใช้กิจกรรมหลาย ๆ แบบ หรือใช้เทคนิควิธีการที่เหมาะสม จนผู้เรียนมีความพร้อมดีขึ้น

**2. วัตถุประสงค์การวิเคราะห์ผู้เรียน**

2.1 เพื่อศึกษา วิเคราะห์ แยกแยะเกี่ยวกับความพร้อมของผู้เรียนในแต่ละด้านเป็นรายบุคคล

2.2เพื่อให้ครูผู้สอนรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล และหาทางช่วยเหลือผู้เรียนที่มีข้อบกพร่องให้มีความพร้อมที่ดีขึ้น

2.3เพื่อให้ผู้สอนได้จัดเตรียมการสอน สื่อ หรือนวัตกรรม สำหรับดำเนินการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนได้สอดคล้องเหมาะสม ตรงตามความต้องการของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

**3. ขอบเขตของการวิเคราะห์ผู้เรียน**

การวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อแยกแยะหาความแตกต่างระหว่างบุคคลในเรื่องต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

3.1ด้านภูมิหลังครอบครัว

- สถานภาพบิดา มารดา

- อาชีพผู้ปกครอง

- ฐานะครอบครัว

3.2 ด้านพัฒนาการด้านต่าง ๆ

- น้ำหนัก

- ส่วนสูง

- สุขภาพ

- บุคลิกภาพทางกาย

- บุคลิกภาพทางจิตใจ

3.3 ด้านวิชาที่ชอบ/ ไม่ชอบ

3.4ด้านความต้องการในการจัดการเรียนรู้

3.5 ความพร้อมด้านต่างๆ

3.6 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- ต่ำกว่า 1.00

- 1.00 – 1.99

- 2.00 – 2.99

- 3.00 – 4.00

**สรุปผลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล**

**นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/4**

การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 ได้วิเคราะห์ข้อมูลจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/4 ห้อง จำนวน 29 คน โดยวิเคราะห์ตามประเด็นการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล 6 ด้านคือ

1) ด้านภูมิหลังครอบครัว

2) ด้านพัฒนาการด้านต่าง ๆ

3) ด้านวิชาที่ชอบ/ ไม่ชอบ

4)ด้านความต้องการในการจัดการเรียนรู้

5) ความพร้อมด้านต่างๆ

6) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านภูมิหลังครอบครัวดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านภูมิหลังครอบครัว

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ข้อมูล | รายการ | จำนวนนักเรียน | |
| คน | ร้อยละ |
| 1.สถานภาพบิดา-มารดา | 1.1 อยู่ร่วมกัน | 15 | 51.72 |
| 1.2 หย่าร้าง | 7 | 24.13 |
| 1.3 แยกกันอยู่ | 7 | 24.13 |
| 1.4 บิดา/มารดาถึงแก่กรรม | 0 | 0 |
| 2.ฐานะครอบครัว | 2.1 ยากจน | 20 | 68.16 |
| 2.2 ปานกลาง | 9 | 31.13 |
| 2.3 มีอันจะกิน | 0 | 0 |
| 3.อาชีพผู้ปกครอง | 3.1 เกษตรกรรม | 25 | 86.20 |
|  | 3.2 รับราชการ | 1 | 3.44 |
|  | 3.3 ค้าขาย | 2 | 6.89 |
|  | 3.4 ช่างซ่อม | 0 | 0 |
|  | 3.5 รับจ้างทั่วไป | 1 | 3.44 |
|  | 3.6 อื่น ๆ | - | - |

จากตารางที่ 1 พบว่า สถานภาพบิดา-มารดา อันดับที่ 1 อยู่ร่วมกัน ร้อยละ 51.72

ฐานะครอบครัว อันดับที่ 1 ฐานะยากจน ร้อยละ 68.16 อันดับที่ 2 ฐานะปานกลาง ร้อยละ 31.13และ อาชีพผู้ปกครอง อันดับที่ 1 เกษตรกร ร้อยละ 86.20 อันดับที่ 2 ค้าขาย ร้อยละ 6.89

ดังนั้น ด้านข้อมูลภูมิหลังครอบครัว ส่วนใหญ่บิดา – มารดาของนักเรียนอยู่ร่วมกัน และมีฐานะค่อนข้างยากจน ซึ่งส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านพัฒนาการด้านต่าง ๆ ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านพัฒนาการ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ข้อมูล | รายการ | จำนวนนักเรียน | |
| คน | ร้อยละ |
| 1.น้ำหนัก | 1.1 ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน |  |  |
| 1.2 ตามเกณฑ์มาตรฐาน | 29 | 100 |
| 1.3 สู่งกว่าเกณฑ์มาตรฐาน | 0 |  |
| 2. ส่วนสูง | 2.1 ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน | 5 | 17.24 |
| 2.2 ตามเกณฑ์มาตรฐาน | 22 | 75.86 |
| 2.3 สู่งกว่าเกณฑ์มาตรฐาน | 2 | 6.89 |
| 4. สุขภาพ/โรคประจำตัว | 4.1 แข็งแรง/ปกติ | 28 | 96.55 |
| 4.2 มีความบกพร่องทางร่างกาย(มีความพิการ) | 1 | 3.45 |
| 4.3 หัวใจ |  |  |
| 4.4 หอบหืด |  |  |
| 4.5 ไมเกรน |  |  |
| 4.6 กระเพราะอาหาร |  |  |
| 4.7 โรคอื่น ๆ |  |  |
| 3. บุคลิกภาพทางกาย | 3.1 แต่งกายเรียบร้อย | 25 | 86.2 |
| 3.2 ทรงผมถูกต้องตามระเบียบฯ | 27 | 93.1 |
| 4. บุคลิกภาพทางจิตใจ | 4.1 แจ่มใส ร่าเริง | 28 | 96.5 |
| 4.2 ซึมเศร้า | 1 | 4.5 |
| 4.3 ซุกซน/ไม่อยู่นิ่ง/สมาธิสั้น | - | - |
| 4.4 จริงจัง/เครียด | - | - |

จากตารางที่ 2 พบว่า น้ำหนักของนักเรียน อันดับที่ 1 ตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ 100ส่วนสูงของนักเรียน อันดับที่ 1 ตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ 75.86 สุขภาพ/โรคประจำตัว

อันดับที่ 1 แข็งแรง/ปกติ ร้อยละ 96.55บุคลิกภาพทางกาย อันดับที่ 1 แต่งกายเรียบร้อย ร้อยละ 86.2 บุคลิกภาพทางจิตใจ อันดับที่ 1 แจ่มใส ร่าเริง ร้อยละ 96.55

ดังนั้น นักเรียนส่วนใหญ่ เจริญเติบโตสมวัย ตามเกณฑ์มาตรฐาน สุขภาพร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ มีบุคลิกภาพทางกาย และจิตใจ เต็มร้อย เตรียมพร้อมในการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านวิชาที่ชอบ/ ไม่ชอบ

ตารางที่ 3 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านวิชาที่ชอบ/ ไม่ชอบ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ชื่อวิชา** | **วิชาที่ชอบอันดับ 1** | | **วิชาที่ชอบอันดับ 2** | | **วิชาที่ไม่ชอบอันดับ 1** | | **วิชาที่ไม่ชอบอันดับ 2** | |
| **จำนวนคน** | **ร้อยละ** | **จำนวนคน** | **ร้อยละ** | **จำนวนคน** | **ร้อยละ** | **จำนวนคน** | **ร้อยละ** |
| ภาษาไทย | 9 | 31.0 | 7 | 24.13 | 5 | 17.24 | 4 | 13.79 |
| คณิตศาสตร์ | 6 | 20.6 | 6 | 20.6 | 6 | 20.6 | 6 | 20.6 |
| สังคมศึกษาฯ | 2 | 6.89 | 6 | 20.6 | 2 | 6.89 | 6 | 20.6 |
| คอมพิวเตอร์ | 1 | 3.44 | 3 | 10.34 | 1 | 3.44 | 3 | 10.34 |
| ภาษาอังกฤษ | 3 | 10.34 | 3 | 10.34 | 7 | 24.13 | 3 | 10.34 |
| วิทยาศาสตร์ | 5 | 17.24 | 2 | 6.89 | 5 | 17.24 | 5 | 17.24 |
| ศิลปะ | 1 | 3.44 | 1 | 3.44 | 1 | 3.44 | 1 | 3.44 |
| สุขศึกษา/พลฯ | 2 | 6.89 | 1 | 3.44 | 2 | 6.89 | 1 | 3.44 |

จากตารางที่ 3 พบว่า วิชาที่นักเรียนชอบเป็นอันดับ 1 และ 2 คือวิชาภาษาไทย และวิชาที่นักเรียนไม่ชอบมากที่สุดเป็นอันดับ 1 และ 2 คือวิชา ภาษาอังกฤษ

4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านการจัดการเรียนรู้ที่นักเรียนชื่นชอบ

ตารางที่ 4 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านการจัดการเรียนรู้ที่นักเรียนชื่นชอบ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **รายการการจัดการเรียนรู้** | **อันดับ 1** | | **อันดับ 2** | | **อันดับ3** | |
| **จำนวนคน** | **ร้อยละ** | **จำนวนคน** | **ร้อยละ** | **จำนวนคน** | **ร้อยละ** |
| แบบบรรยาย | 9 | 31.03 | 5 | 17.24 | 3 | 10.7 |
| อภิปราย | 8 | 27.58 | 7 | 24.13 | 7 | 24.13 |
| แผนผัง | - | - | - |  | - | - |
| คำถาม | - | - | 2 | 6.89 | - | - |
| โครงงาน | - | - | 1 | 3.44 | - | - |
| บทบาทสมมติ | - | - | - | - | - | - |
| ทดลอง | 5 | 17.24 | 5 | 17.24 | 5 | 17.24 |
| กลุ่ม | 2 | 6.89 | - | - | 2 | 6.89 |
| บูรณาการ | - | - | - | - | - | - |
| ระดมสมอง | - |  | 1 | 3.44 | - |  |
| สาธิต | 1 | 3.44 | 1 | 3.44 | 2 | 6.89 |
| ลงมือทำ | 1 | 3.44 | 4 | 13.79 | 3 | 10.7 |
| แหล่งเรียนรู้ | 2 | 6.89 | 1 | 3.44 | 5 | 17.24 |
| ค้นหาความรู้ตนเอง | 1 | 3.44 | 2 | 6.89 | 1 | 3.44 |

จากตารางที่ 4 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ชอบการเรียนรู้แบบบรรยายซึ่งถูกเลือกเป็นอันดับ1 อันดับต่อมา คือ อภิปราย และสุดท้ายคือการเรียนรู้แบบ ค้นหาความรู้ตนเอง

ตารางที่ 5 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพร้อมด้านต่างๆ

เกณฑ์การประเมิน ค่าเฉลี่ย 0.00 - 1.00 หมายถึง ปรับปรุง

ค่าเฉลี่ย 1.01 –2.00 หมายถึง ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 2.00 – 3.00 หมายถึง ดี

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ด้านที่ | รายการวิเคราะห์ผู้เรียน | ผลการประเมินวิเคราะห์ผู้เรียน | | | สรุปผล | |
| ดี  (3) | ปานกลาง  (2) | ปรับปรุง  (1) |  | ความหมาย |
| **1.** | **ด้านความรู้ความสามารถและประสบการณ์** | | | | | |
| 1. ความรู้พื้นฐาน | 15 | 7 | 7 | 2.28 | ดี |
| 1. ความสามารถในการแก้ปัญหา | 10 | 18 | 1 | 2.31 | ดี |
| 1. ความสนใจ/สมาธิการเรียนรู้ | 15 | 10 | 4 | 2.38 | ดี |
| **2.** | **ความพร้อมด้านสติปัญญา** | | | | | |
| 1. ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ | 10 | 15 | 4 | 1.38 | ดี |
| 1. ความมีเหตุผล | 29 |  |  | 3.00 | ดี |
| 1. ความสามารถในการเรียนรู้ | 20 | 8 | 1 | 2.66 | ดี |
| **3.** | **ความพร้อมด้านพฤติกรรม** | | | | | |
| 1. การแสดงออก | 10 | 18 | 1 | 2.31 | ดี |
| 1. การควบคุมอารมณ์ | 25 | 4 |  | 2.86 | ดี |
| 1. ความมุ่งมั่นขยันหมั่นเพียร | 15 | 9 | 5 | 2.34 | ดี |
| **4.** | **ความพร้อมด้านร่างกายและจิตใจ** | | | | | |
| 1. สุขภาพร่างกายสมบูรณ์ | 29 | 0 | 0 | 3.00 | ดี |
| 1. การเจริญเติบโตสมวัย | 29 |  | 0 | 3.00 | ดี |
| 1. ด้านสุขภาพจิต | 28 |  | 1 | 2.93 | ดี |
| **5.** | **ความพร้อมด้านสังคม** | | | | | |
| 1. การปรับตัวเข้ากับผู้อื่น | 28 | 1 |  | 2.97 | ดี |
| 1. การเสียสละไม่เห็นแก่ตัว | 15 | 10 | 4 | 2.38 | ดี |
| 1. มีระเบียบวินัยเคารพกฎกติกา | 20 | 5 | 4 | 2.55 | ดี |
| เฉลี่ยรวม | | | | | 2.56 | ดี |

จากตารางที่ 5 สรุปผลการวิเคราะห์ผู้เรียน ชั้น ม. 3/4 จำนวน 29 คน ปรากฏว่า นักเรียนส่วนมากของห้อง (50 %ขึ้นไป) มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ทางภาษา ความ

6. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตารางที่ 6 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(GPA) ภาคเรียนที่ 1

ปีการศึกษา 2560

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ชั้น/ห้อง | **ระดับผลการเรียนเฉลี่ย(GPA)** | | | | | | | |
| **ต่ำกว่า1.00** | | **1.00 – 1.99** | | **2.00 – 2.99** | | **3.00-4.00** | |
| จำนวน(คน) | ร้อยละ | จำนวน(คน) | ร้อยละ | จำนวน(คน) | ร้อยละ | จำนวน(คน) | ร้อยละ |
| ¾ |  | - | 7 | 24.13 | 13 | 44.82 | 10 | 34.48 |
| รวม |  | - | 7 | 24.13 | 13 | 44.82 | 10 | 34.48 |

จากตารางที่ 6 พบว่า นักเรียนร้อยละ 34.48 มีเกรดเฉลี่ย 3.00 ขึ้นไป ดังนั้นครูผู้สอนจึงได้แบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

**การจำแนกผู้เรียนตามกลุ่ม**

1. กลุ่มเก่ง หมายถึง นักเรียนที่มีผลการเรียน ในระดับ มากกว่า 3.76 – 3.93 เป็นผู้ที่มีร่างกาย และจิตใจที่สมบูรณ์ ตามเกณฑ์ที่กำหนด มีสภาพครอบครัวที่สนับสนุนในการเรียนมีความรู้พื้นฐานพร้อมในการพัฒนาในการเรียนรายวิชานี้ อย่างเต็มความสามารถ มีจำนวน 0 คน

2. กลุ่มพอใช้ หมายถึง นักเรียนที่มีผลการเรียน ในระดับ 3.40 – 3.75 เป็นผู้ที่มีร่างกาย และจิตใจที่สมบูรณ์ ตามเกณฑ์ที่กำหนด มีสภาพครอบครัวที่สนับสนุนในการเรียนมีความรู้พื้นฐานในระดับหนึ่ง พร้อมในการพัฒนาในการเรียนรายวิชานี้ มีจำนวน 1 คนร้อยละ 3.44

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ |  | ชื่อ | สกุล | GPA |
| 1 | ด.ญ. | อรวรรณ | จันทร์แดง | 3.54 |

3. กลุ่มเน้นการพัฒนา หมายถึง นักเรียนที่มีผลการเรียน ในระดับต่ำกว่า 2.35 – 3.38 เป็นผู้ที่มีร่างกาย และจิตใจไม่สมบูรณ์ตามเกณฑ์ที่กำหนด มีสภาพครอบครัวที่ไม่เอื้ออำนวยในการเรียนมีความรู้พื้นฐานไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนด พร้อมในการพัฒนาในการเรียนรายวิชานี้ มีจำนวน 19 คนร้อยละ 65.51

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ |  | ชื้อ | นามสกุล | GPA |
| 1 | ด.ช. | ธนวัฒน์ | พิมา | 2.96 |
| 2 | ด.ช. | ปิยะวัฒน์ | นุสีวอ | 2.55 |
| 3 | ด.ช. | สุธาดา | รัตนศรี | 2.83 |
| 4 | ด.ช. | ใหม่ | วงค์แสง | 2.80 |
| 5 | ด.ช. | อธิวัฒน์ชัย | ประเคน | 3.10 |
| 6 | ด.ช. | เกรียงไกร | อินธิมาตร์ | 2.71 |
| 7 | ด.ช. | ณัฐพงษ์ | สืบเพ็ง | 3.37 |
| 8 | ด.ช. | บุรพล | ทิพย์รักษา | 2.63 |
| 9 | ด.ช. | พรชัย | บัวนิล | 2.51 |
| 10 | ด.ช. | อานุพงษ์ | บุญคง | 2.71 |
| 11 | ด.ญ. | นันตนา | เกษพิลุน | 3.02 |
| 12 | ด.ญ. | น้ำทิพย์ | ศรีอาจ | 2.80 |
| 13 | ด.ญ. | เบญจมาศ | ธารา | 3.00 |
| 14 | ด.ญ. | วราลักษณ์ | โกศล | 3.14 |
| 15 | ด.ญ. | ศิริรัตน์ | แสงสิงห์ | 3.12 |
| 16 | ด.ญ. | ศิริลักษณ์ | โพธิ์ทอง | 3.02 |
| 17 | ด.ญ. | อรัชพร | พรมตา | 3.12 |
| 18 | ด.ญ. | อาภาภรณ์ | ว่องไว | 3.12 |
| 19 | ด.ช. | เดชาวัฒน์ | หมู่ทอง | 2.97 |

หมายเหตุ: การจำแนกกลุ่มผู้เรียนสามารถอิงจากเกณฑ์ระดับผลการเรียนหรืออิงกลุ่ม ขึ้นอยู่กับดุลย พินิจของครูผู้สอน

เลขที่ ..........

**แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล**

ชื่อ-สกุล ...................................................................................ชั้น........../...............เกรดเฉลี่ย.............

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ด้านที่ | รายการวิเคราะห์ผู้เรียน | ผลการประเมินวิเคราะห์ผู้เรียน | | | การปรับปรุงแก้ไข |
| ดี | ปานกลาง | ปรับปรุงแก้ไข |
| **1.** | **ด้านความรู้ความสามารถและ**  **ประสบการณ์**   1. ความรู้พื้นฐาน |  |  |  |  |
| 1. ความสามารถในการแก้ปัญหา |  |  |  |  |
| 1. ความสนใจ/สมาธิการเรียนรู้ |  |  |  |  |
| **2.** | **ความพร้อมด้านสติปัญญา**   1. ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ |  |  |  |  |
| 1. ความมีเหตุผล |  |  |  |  |
| 1. ความสามารถในการเรียนรู้ |  |  |  |  |
| **3.** | **ความพร้อมด้านพฤติกรรม**   1. การแสดงออก |  |  |  |  |
| 1. การควบคุมอารมณ์ |  |  |  |  |
| 1. ความมุ่งมั่นขยันหมั่นเพียร |  |  |  |  |
| **4.** | **ความพร้อมด้านร่างกายและจิตใจ**   1. สุขภาพร่างกายสมบูรณ์ |  |  |  |  |
| 1. การเจริญเติบโตสมวัย |  |  |  |  |
| 1. ด้านสุขภาพจิต |  |  |  |  |
| **5.** | **ความพร้อมด้านสังคม**   1. การปรับตัวเข้ากับผู้อื่น |  |  |  |  |
|  | 1. การเสียสละไม่เห็นแก่ตัว |  |  |  |  |
|  | 1. มีระเบียบวินัยเคารพกฎกติกา |  |  |  |  |

ความคิดเห็น/ ข้อเสนอแนะของครูที่ปรึกษา

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..



**แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล**

**โรงเรียนเขื่อนช้างวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28**

**ภาคเรียนที่ ...........ปีการศึกษา....................**

1. **ข้อมูลพื้นฐาน (นักเรียนเป็นผู้กรอกข้อมูล)**
   1. ชื่อ-สกุล.........................................................ชั้น............................อายุ.......................ปี
   2. วัน เดือน ปีเกิด วันที่ ........................เดือน...............................พ.ศ..................................
   3. ชื่อบิดา............................................อาชีพ...............................................อายุ...........ปี

หมายเลขโทรศัพท์.....................................................................................

* 1. ชื่อมารดา.................................................อาชีพ.............................................อายุ............ปี

หมายเลขโทรศัพท์.....................................................................................................

* 1. ชื่อผู้ปกครอง (กรณีที่ไม่ได้พักอยู่กับบิดา-มารดา).....................................................

อาชีพ....................................อายุ.......................ปี หมายเลขโทรศัพท์................................

1.6 สภาพครอบครัว 🞏 อยู่ด้วยกัน 🞏 แยกกันอยู่ 🞏 หย่าร้าง 🞏 เสียชีวิต

1.7 ฐานะของครอบครัว 🞏 ยากจน 🞏 ปานกลาง 🞏 มีอันจะกิน

1.8 ข้อมูลด้านสุขภาพ น้ำหนัก .................กิโลกรัม ส่วนสูง...........................เซนติเมตร

โรคประจำตัว..............................ประวัติการแพ้ยา/อาหาร............................................

1.9 วิชาที่ชอบ 1. ........................................ 2. .......................................................

1.10วิชาที่ไม่ชอบ 1. ........................................... 2. ..................................................

1.11ความสามารถพิเศษของนักเรียน คือ .....................................................................

1.12ระดับผลการเรียนเฉลี่ย.........................

1.13 นักเรียนต้องการให้ครูจัดการเรียนรู้โดยวิธีใดมากที่สุดเรียงลำดับ

........แบบบรรยาย .........แบบอภิปราย ....................แบบสร้างแผนผังความคิด

.......... แบบใช้คำถาม .......... แบบโครงงาน ...............แบบแสดงบทบาทสมมุติ

..........แบบทดลอง .......กระบวนการกลุ่ม ........................แบบบูรณาการ

...........แบบระดมสมอง ...............แบบสาธิต ................แบบให้ลงมือปฏิบัติ

.......... แบบเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ...............แบบสืบค้นหาความรู้ด้วยตนเอง

**บันทึกข้อความ**



**ส่วนราชการ** โรงเรียนเขื่อนช้างวิทยาคาร ตำบลเขิน อำเภอน้ำเกลี้ยง จังหวัดศรีสะเกษ

**ที่**………..…../……………. วันที่ ๑๗ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

**เรื่อง** รายงานการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล (CAR1) ภาคเรียนที่ ๑/ ๒๕๖๐

…………………………………………………………………………………………………………….……………………………………..

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเขื่อนช้างวิทยาคาร

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวนาถยา ไชยคุณ ตำแหน่ง ครูช่วย ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประจำภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ดังนี้

๑. รายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน รหัสวิชา ค๓๑๑๐๑ จำนวน ๖ ชั่วโมง

๒. รายวิชาคณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค๒๒๑๐๑ จำนวน ๑๔ ชั่วโมง

และนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น ๑๙๗ คน ประกอบด้วย

๑. ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๑ – ๔ จำนวน ๑๑๒ คน

๒. ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๑ ๔/๓ จำนวน ๘๕ คน

ในการวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและช่วยเหลือผู้เรียนนั้นครูผู้สอนต้องจัดทำการวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อให้ทราบสภาพปัจจุบัน ปัญหาอุปสรรคและความสามารถของผู้เรียนดังนั้น ข้าพเจ้าจึงรายงานผลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(ลงชื่อ)

(นางสาวนาถยา ไชยคุณ)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

|  |  |
| --- | --- |
| **ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ**  ..................................................................................  .....................................................................................  ลงชื่อ  (นายทิปพเนตร ศรีนา)  ................/................/................... | **ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน**  ..................................................................................  ..................................................................................  ลงชื่อ  (นายดาวหยาด ขันธ์เพชร)  ................/................/................... |

**ภาคผนวก**

**ตารางแสดงเกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโตของเพศชาย อายุ 12-18 ปี**

เปรียบเทียบระหว่าง อายุ กับ น้ำหนัก

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **อายุ (ปี)** | **น้ำหนัก (กิโลกรัม)** | | |
| **ต่ำกว่าเกณฑ์ปกติ** | **เกณฑ์ปกติ** | **สูงกว่าเกณฑ์ปกติ** |
| 12 | ต่ำกว่า 28.00 | 28.00-54.50 | สูงกว่า 54.50 |
| 13 | ต่ำกว่า 32.50 | 32.50-58.50 | สูงกว่า 58.50 |
| 14 | ต่ำกว่า 35.50 | 35.50-61.50 | สูงกว่า 61.50 |
| 15 | ต่ำกว่า 40.00 | 40.00-64.00 | สูงกว่า 64.00 |
| 16 | ต่ำกว่า 44.00 | 44.00-66.00 | สูงกว่า 66.00 |
| 17 | ต่ำกว่า 46.50 | 46.50-67.00 | สูงกว่า 67.00 |
| 18 | ต่ำกว่า 48.00 | 48.00-68.00 | สูงกว่า 68.00 |

เปรียบเทียบระหว่าง อายุ กับ ส่วนสูง

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **อายุ (ปี)** | **น้ำหนัก (กิโลกรัม)** | | |
| **ต่ำกว่าเกณฑ์ปกติ** | **เกณฑ์ปกติ** | **สูงกว่าเกณฑ์ปกติ** |
| 12 | ต่ำกว่า 135.50 | 135.50-164.50 | สูงกว่า 164.50 |
| 13 | ต่ำกว่า 141.00 | 141.00-170.00 | สูงกว่า 170.00 |
| 14 | ต่ำกว่า 147.50 | 147.50-173.00 | สูงกว่า 173.00 |
| 15 | ต่ำกว่า 153.50 | 153.50-176.00 | สูงกว่า 176.00 |
| 16 | ต่ำกว่า 158.50 | 158.50-177.00 | สูงกว่า 177.00 |
| 17 | ต่ำกว่า 160.50 | 160.50-177.50 | สูงกว่า 177.50 |
| 18 | ต่ำกว่า 161.50 | 161.50-179.00 | สูงกว่า 179.00 |

**ตารางแสดงเกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโตของเพศหญิง อายุ 12-18 ปี**

เปรียบเทียบระหว่าง อายุ กับ น้ำหนัก

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **อายุ (ปี)** | **น้ำหนัก (กิโลกรัม)** | | |
| **ต่ำกว่าเกณฑ์ปกติ** | **เกณฑ์ปกติ** | **สูงกว่าเกณฑ์ปกติ** |
| 12 | ต่ำกว่า 29.50 | 29.50-53.00 | สูงกว่า 53.00 |
| 13 | ต่ำกว่า 33.00 | 33.00-55.50 | สูงกว่า 55.50 |
| 14 | ต่ำกว่า 36.50 | 36.50-56.50 | สูงกว่า 56.50 |
| 15 | ต่ำกว่า 38.50 | 38.50-57.00 | สูงกว่า 57.00 |
| 16 | ต่ำกว่า 40.00 | 40.00-57.50 | สูงกว่า 57.50 |
| 17 | ต่ำกว่า 41.00 | 41.00-57.50 | สูงกว่า 57.50 |
| 18 | ต่ำกว่า 41.50 | 41.50-58.00 | สูงกว่า 58.00 |

เปรียบเทียบระหว่าง อายุ กับ ส่วนสูง

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **อายุ (ปี)** | **น้ำหนัก (กิโลกรัม)** | | |
| **ต่ำกว่าเกณฑ์ปกติ** | **เกณฑ์ปกติ** | **สูงกว่าเกณฑ์ปกติ** |
| 12 | ต่ำกว่า 139.00 | 139.00-160.50 | สูงกว่า 160.50 |
| 13 | ต่ำกว่า 143.50 | 143.50-162.50 | สูงกว่า 162.50 |
| 14 | ต่ำกว่า 147.00 | 147.00-163.50 | สูงกว่า 163.50 |
| 15 | ต่ำกว่า 148.50 | 148.50-164.00 | สูงกว่า 164.00 |
| 16 | ต่ำกว่า 149.00 | 149.00-164.00 | สูงกว่า 164.00 |
| 17 | ต่ำกว่า 149.50 | 149.50-164.00 | สูงกว่า 164.00 |
| 18 | ต่ำกว่า 150.00 | 150.00-164.50 | สูงกว่า 164.50 |