



รายงานประจำปีของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๐

โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา
อำเภอกันทรลักษณ์ จังหวัดศรีสะเกษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



เอกสารลำดับที่/.....

คำนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) ได้ให้ความสำคัญการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ โดยกำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการ ๑) จัดระบบการประกันคุณภาพภายใน ๘ องค์ประกอบตามกฎกระทรวงฯ และให้ถือเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา เน้นความต่อเนื่อง ๒) จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา โดยต้นสังกัด ๔) เผยแพร่ผลการติดตาม และผลการปฏิบัติงานที่ดีของสถานศึกษาต่อสาธารณชน ๕) นำผลการประเมินไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตลอดทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ดังนั้น โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยาคม ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปี การศึกษาและได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ เสนอต่อเขตพื้นที่ และผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์ เพื่อเป็นฐานข้อมูล สำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูล สำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ รายงานหน่วยงานต้นสังกัดและติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน โดยเขตพื้นที่ และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดี

(นายเทวิน ชินบุตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกันทรลักษ์วิทยาคม

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนก้นทรลักษ์วิทยาคม จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดจนได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ คณะกรรมการสถานศึกษา ได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

(นายองอาจ สังข์ภักดี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนก้นทรลักษ์วิทยาคม

วันที่ ๘ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๑

สารบัญ

ส่วนที่

หน้า

- คำนำ
- ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา
- สารบัญ

๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑

- ข้อมูลทั่วไป ๑
- ข้อมูลครูและบุคลากร ๑
- ข้อมูลนักเรียน ๒
- สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ๓
- ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน ๖
- สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ๗

๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๘
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ๑๕
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑๖
- มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล ๒๑
- ผลการประเมินภาพรวม ๒๓
- สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ๒๔

๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

- จุดเด่น ๒๖
- จุดที่ควรพัฒนา ๒๖
- แนวทางการพัฒนาในอนาคต ๒๗
- ความต้องการการช่วยเหลือ ๒๗

๔ ภาคผนวก

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา
- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยผู้ทรงคุณวุฒิ / คณะตรวจสอบคุณภาพการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน กันทรลักษณ์วิทยาคม ที่อยู่ เลขที่ ๑ หมู่ ๑๑ ตำบลสังเม็ก อำเภอกันทรลักษณ์ จังหวัดศรีสะเกษ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘ หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๐-๙๗๐๖๔๑๕

หมายเลขโทรสาร.....-.....

เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

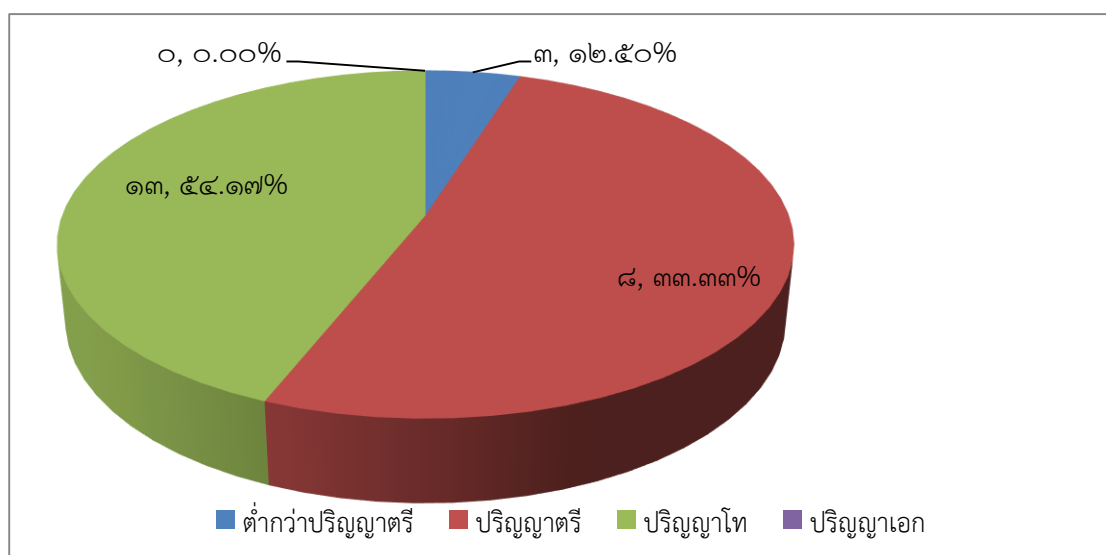
๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๐	๒	๓๑	๒	๒	๔

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร	ต่ำกว่าปริญญา ตรี	ปริญญา ตรี	ปริญญา โท	ปริญญา เอก	รวม
จำนวน	๒	๒๑	๑๘	๐	๔๑
ร้อยละ	๔.๘๘	๕๑.๒๒	๔๓.๙๐	๐.๐๐	



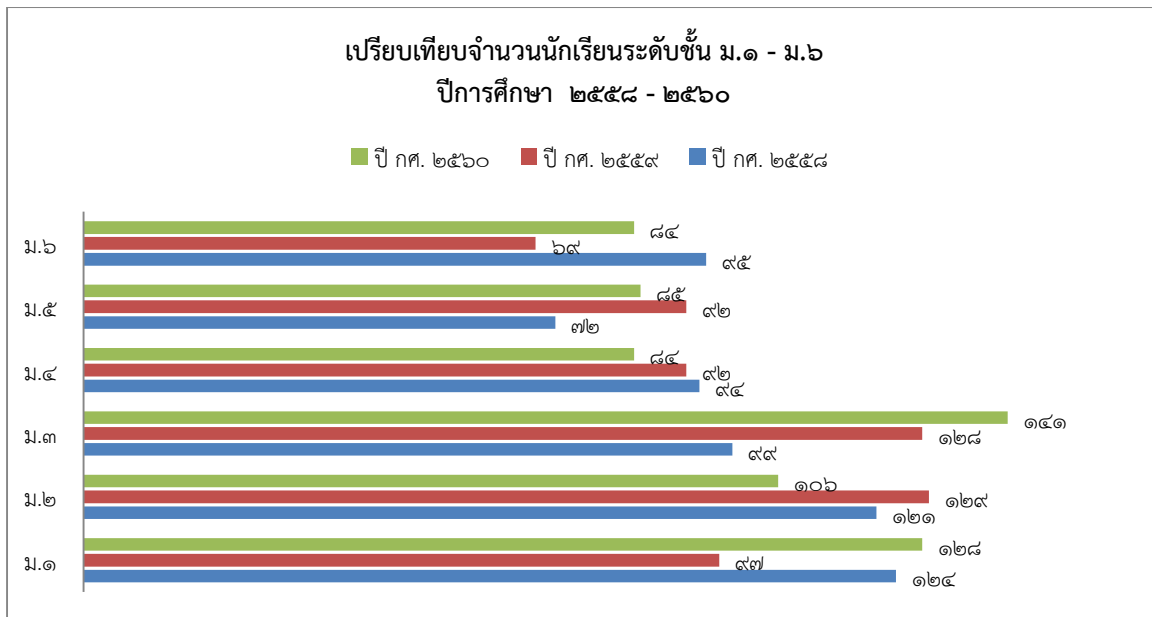
๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและการะงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา(ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๒	๑๘
๒. คณิตศาสตร์	๕	๑๘
๓. วิทยาศาสตร์	๖	๑๘
๔. ภาษาไทย	๕	๑๘
๕. ภาษาอังกฤษ	๔	๑๘
๖. สังคมศึกษา	๔	๑๘
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๖	๑๗
๘. ศิลปะ	๒	๑๘
๙. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๑๘
๑๐. ภาษาจีน	๑	๑๖
รวม	๓๗	๑๗.๗๐

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

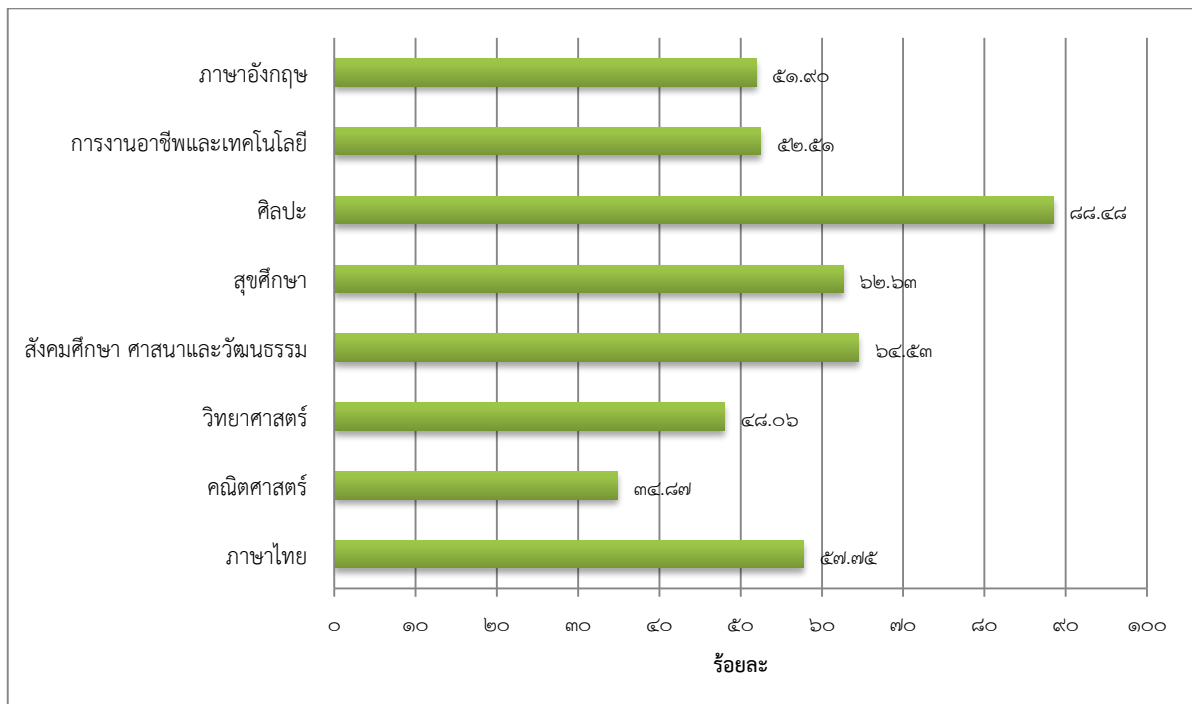
จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๐ รวม.....๖๒๘.....คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๑)

ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม ทั้งสิ้น
จำนวนห้อง		๓	๓	๓	๒	๓	๒	๑๖
เพศ	ชาย	๗๑	๕๗	๗๓	๓๒	๓๒	๓๒	๒๙๗
	หญิง	๕๗	๔๙	๖๘	๕๒	๕๓	๕๒	๓๓๑
รวม		๑๒๘	๑๐๖	๑๔๑	๘๔	๘๕	๘๔	๖๒๘
เฉลี่ยต่อห้อง		42.67	35.33	47.00	42.00	42.50	42.00	39.25



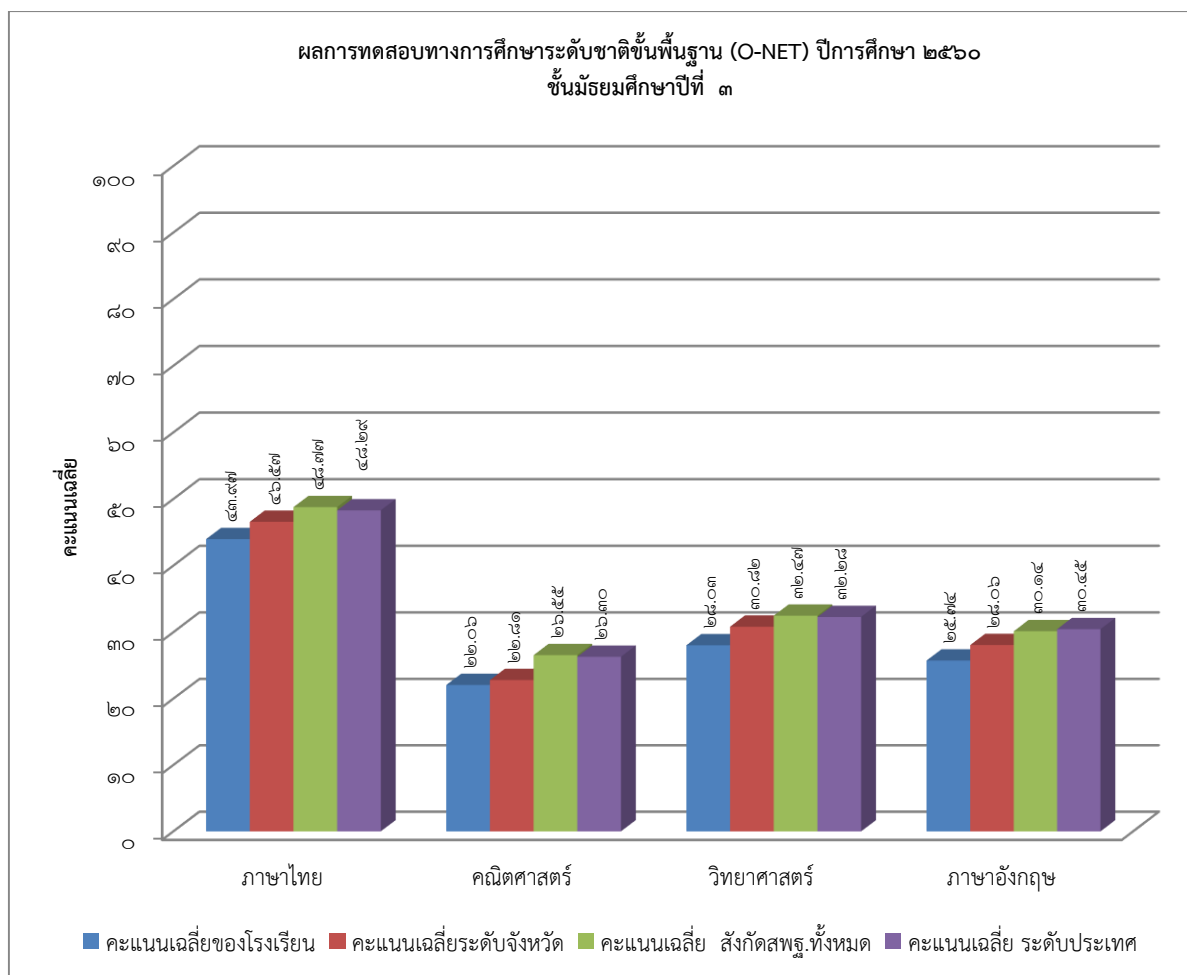
๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

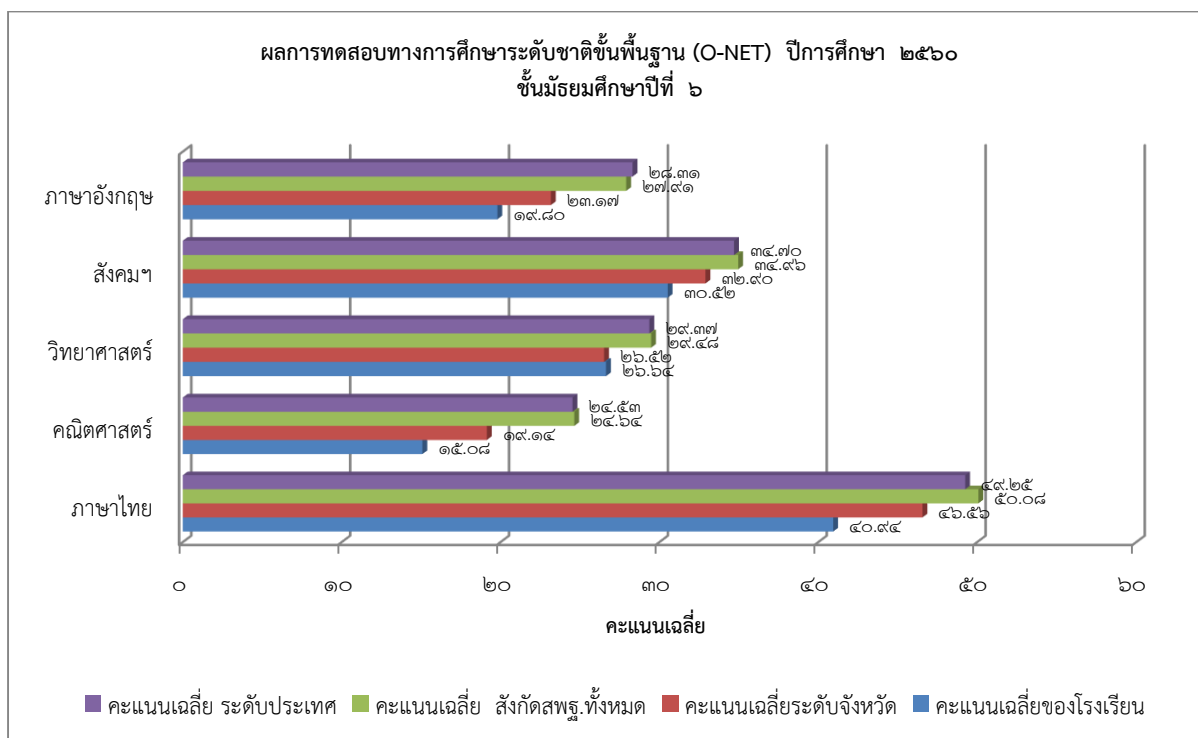


๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

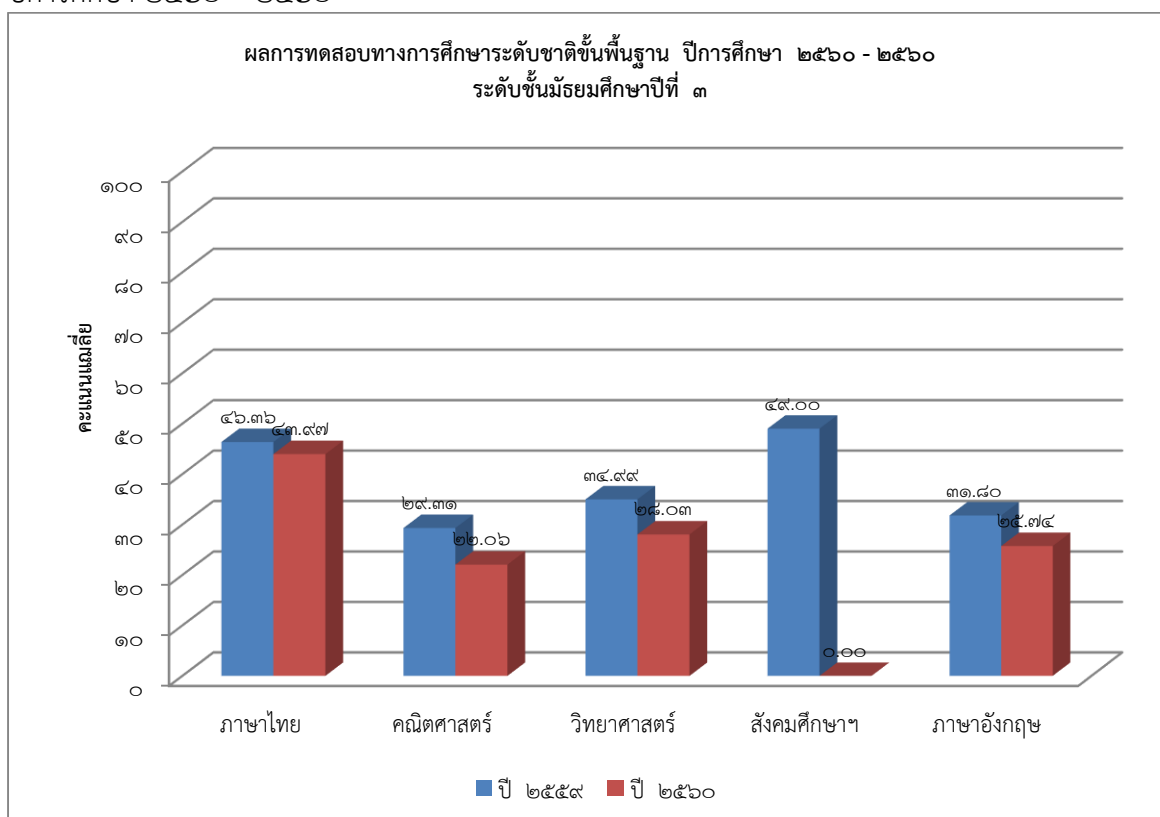


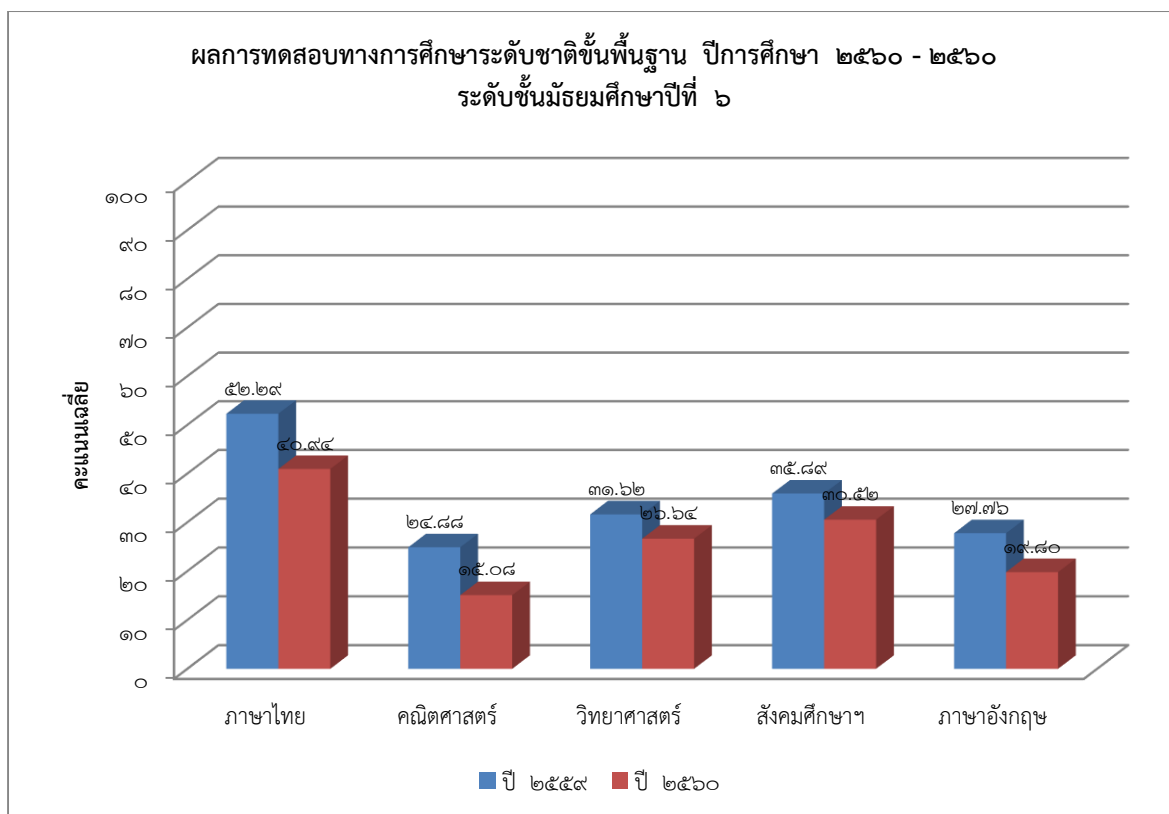
หมายเหตุ คะแนนทุกรายวิชาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาคม



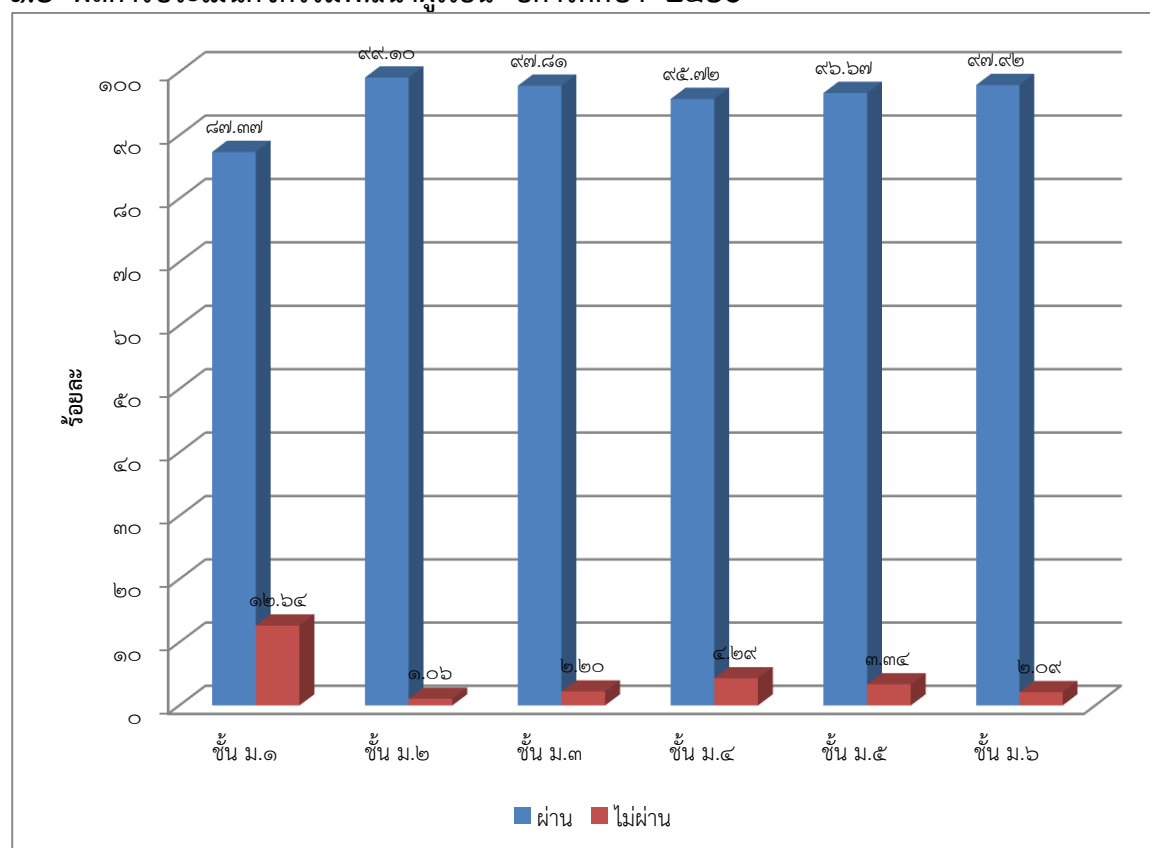
หมายเหตุ คะแนนทุกรายวิชาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา

๒. เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑

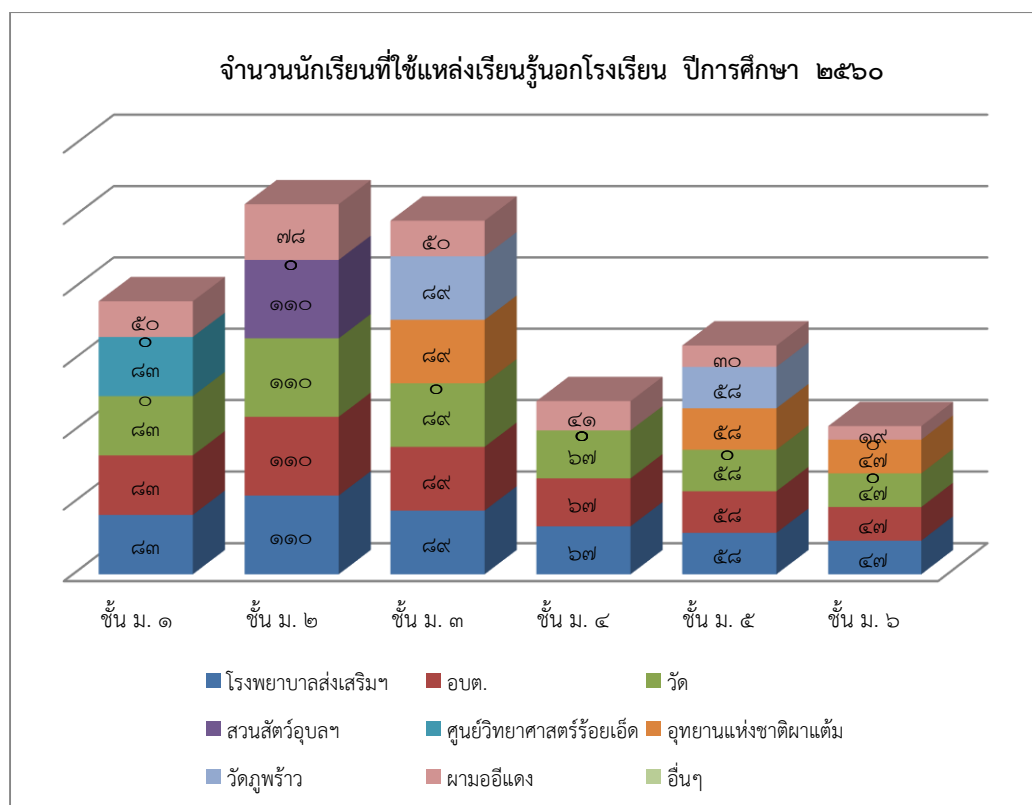
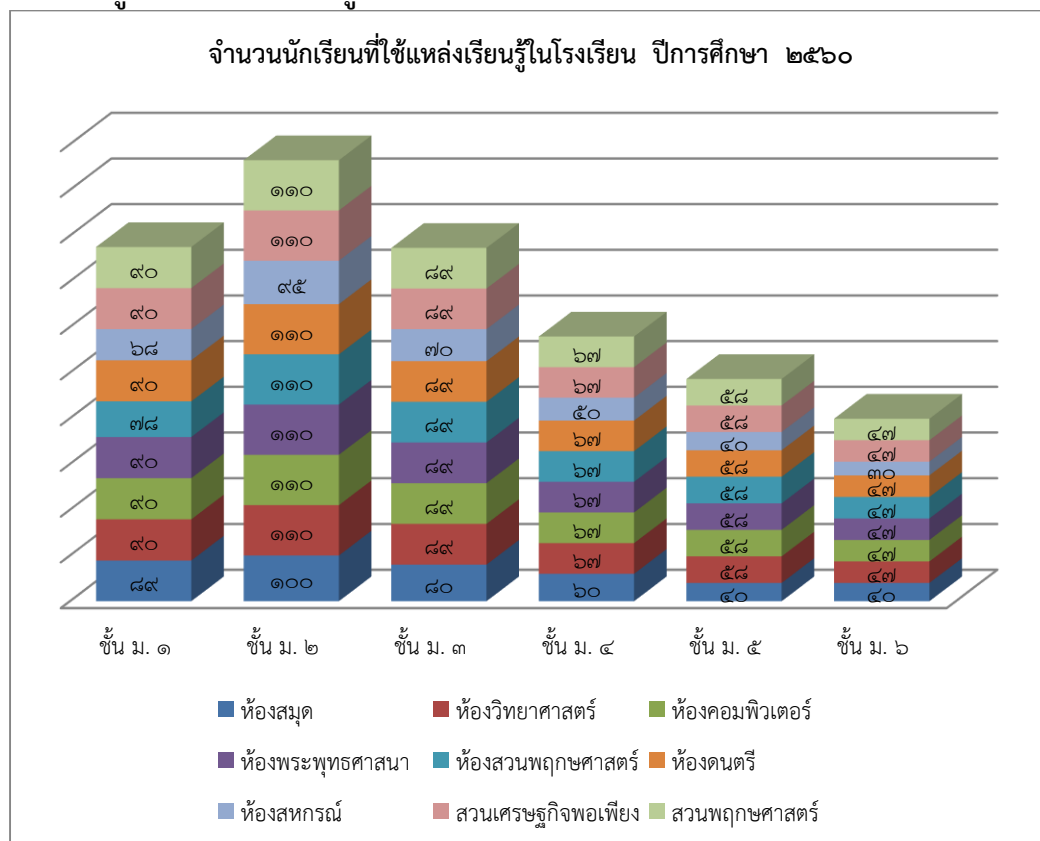




๑.๖ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐



๑.๗ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐



ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

๑.๑ จัดทำสถิติข้อมูลทุกกิจกรรม โครงการที่ชัดเจนและต่อเนื่อง และควรมีการประเมินผลโครงการ ครบตามกระบวนการ PDCA โดยการประเมินผลโครงการให้ครบทั้งบริบท ปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินโครงการ และผู้เรียนได้รับประสบการณ์อย่างน้อยเพียงใดและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน โครงการที่มีการดำเนินการร่วมกัน เช่น ห้องสมุด และกลุ่มสาระภาษาไทยควรมีการสรุปผลแยกกันเพื่อพัฒนาผลการดำเนินงานของงานในหน้าที่ๆ รับผิดชอบ ห้องสมุดควรใช้ระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนางาน และสรุปผลการหนังสือที่มีเยี่ยมมากที่สุดในแต่ละภาคเรียน

๑.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูควรมีการตรวจสอบหลักสูตรให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งคำอธิบายรายวิชา รหัสวิชา ชื่อวิชา ฝ่ายบริหารงานวิชาการควรส่งเสริมให้ครูได้วัดผล ประเมินผลอย่างหลากหลายและตามสภาพจริงเนื่องจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่อนข้างต่ำ และควรส่งเสริมการทำงานเป็นทีมเพื่อพัฒนาผลงานทางวิชาการ และควรมีการจัดทำสาระหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่นของตนเอง ได้เรียนอย่างสนุก และรู้จักรักชาติวัฒนธรรมท้องถิ่นของตนเอง

๑.๓ ส่งเสริมให้รองผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา และส่งเสริมรองผู้อำนวยการสถานศึกษามีบทบาทในการบริหารงานในหน้าที่ให้มากขึ้นส่งเสริมให้ผู้ปกครองนักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น ด้านการจัดหลักสูตรสถานศึกษาควรจัดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นอย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่นของตนเอง และส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการศึกษา และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นส่วนหนึ่งของการทำงานในหน้าที่

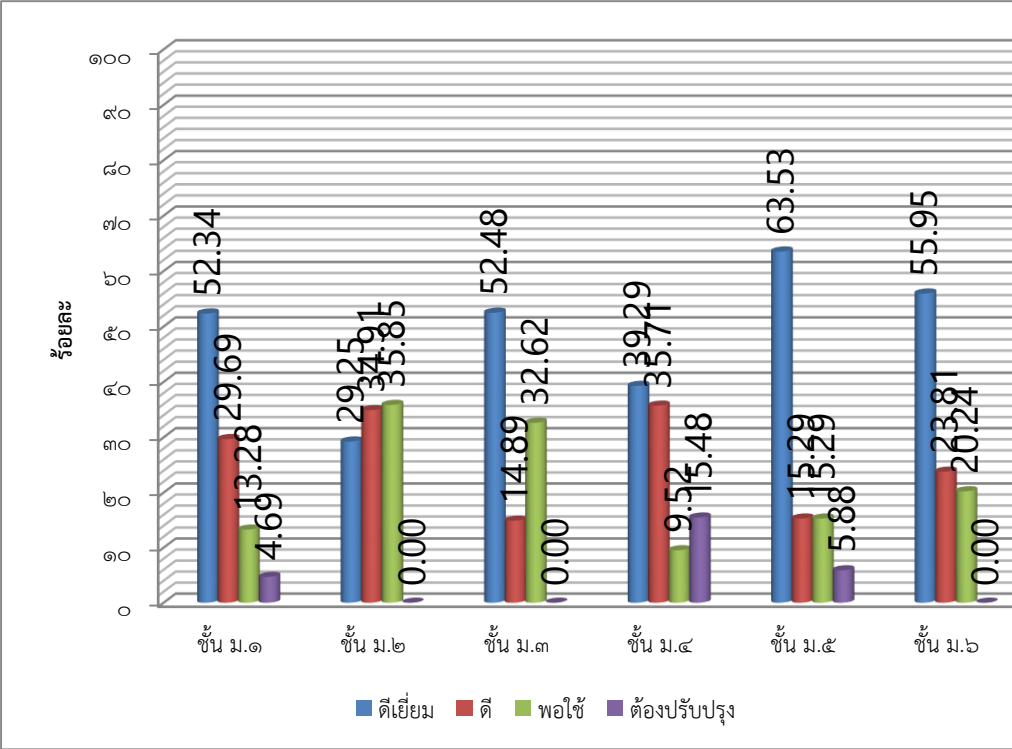
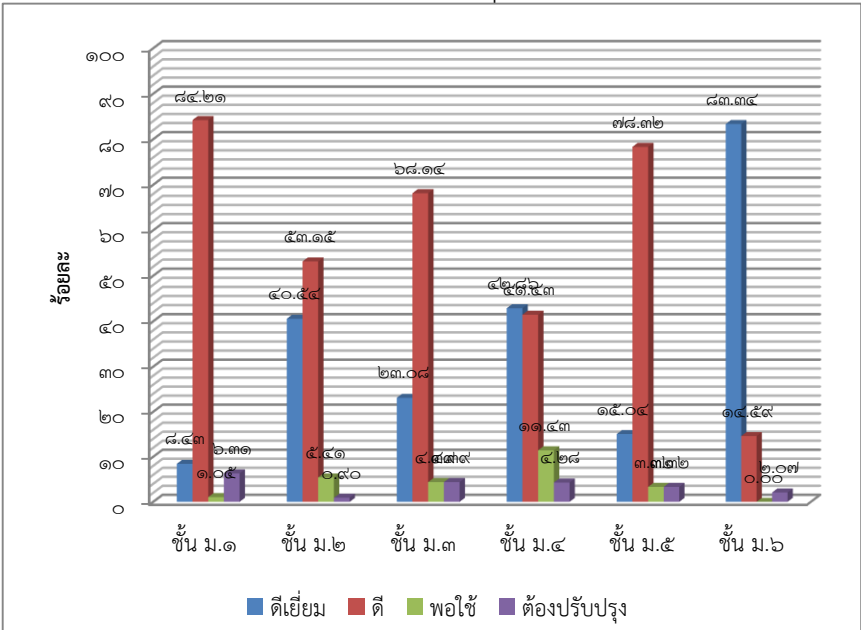
๑.๔ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเข้าไปเรียนในชุมชน และจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง

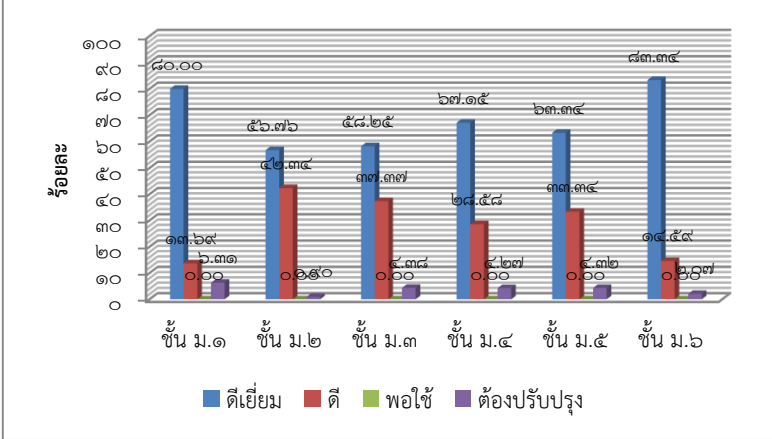
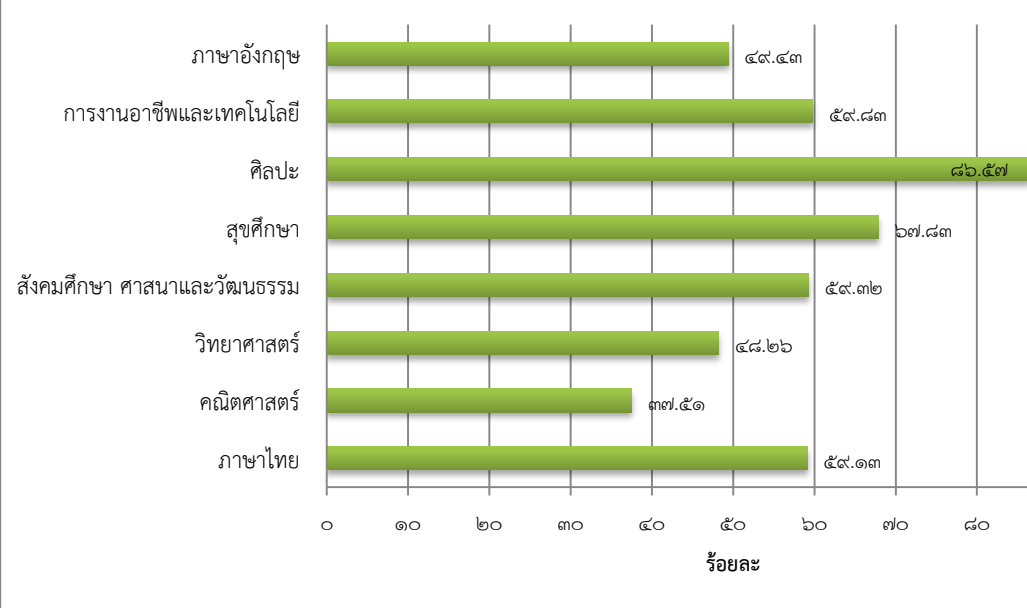
๑.๕ จัดกิจกรรมตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างจริงจังเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมกับวัย

๒. ผลการดำเนินการ

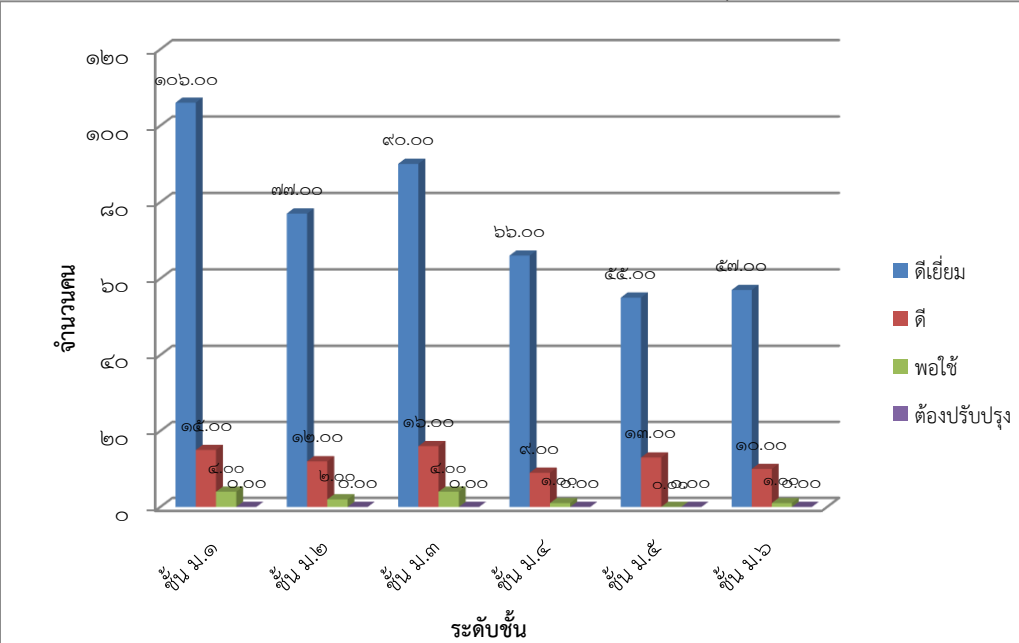
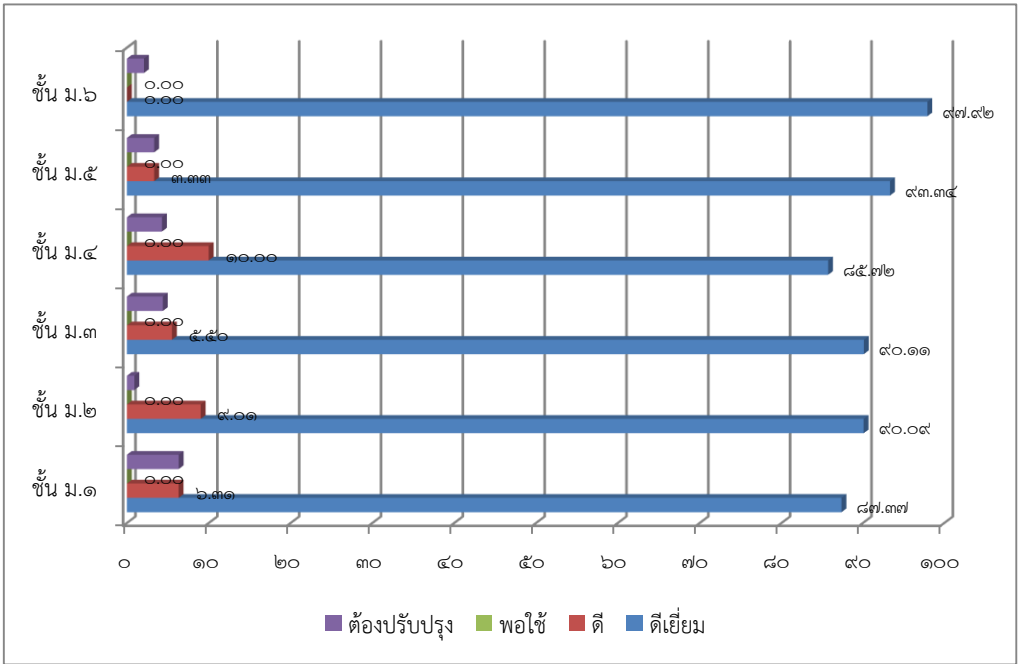
การจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ดีขึ้น มีคุณธรรม และสำนึกในความเป็นไทย โดยเน้นการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะการคิดวิเคราะห์ เชื่อมมันในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีความสามารถด้านเทคโนโลยี โดยผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับความถนัดและเต็มศักยภาพ

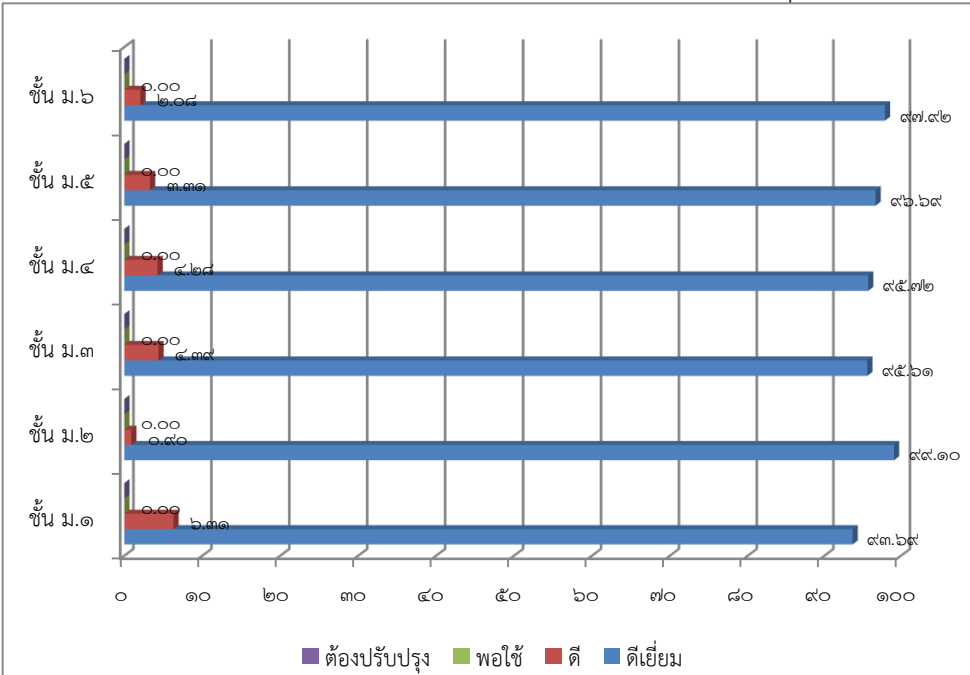
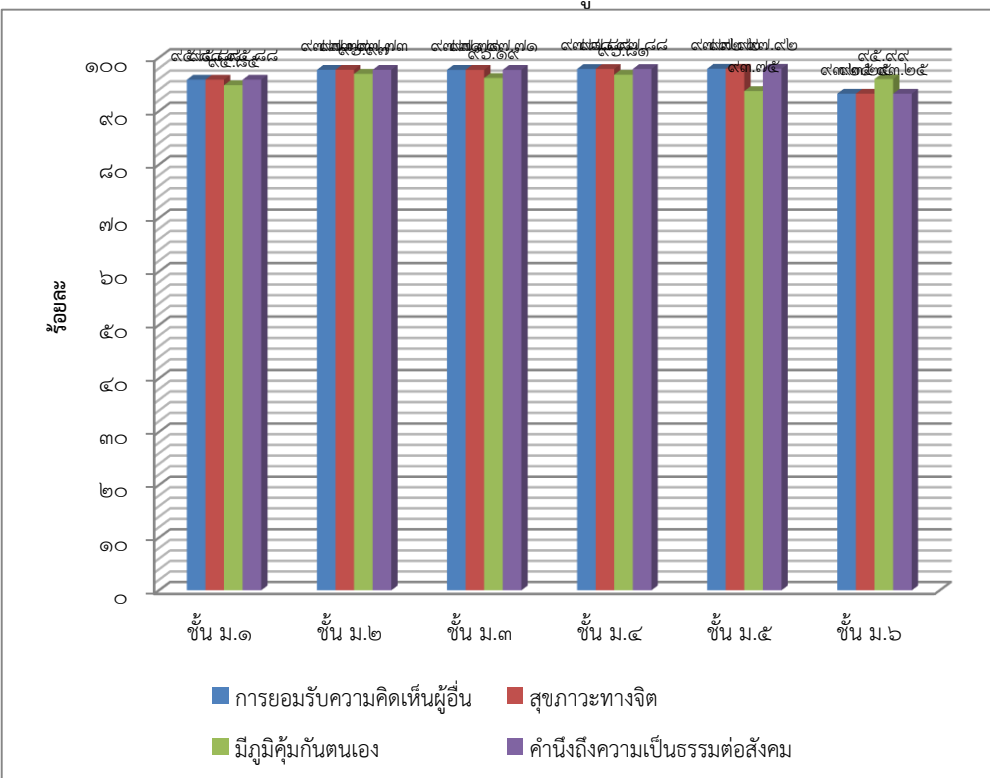
ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

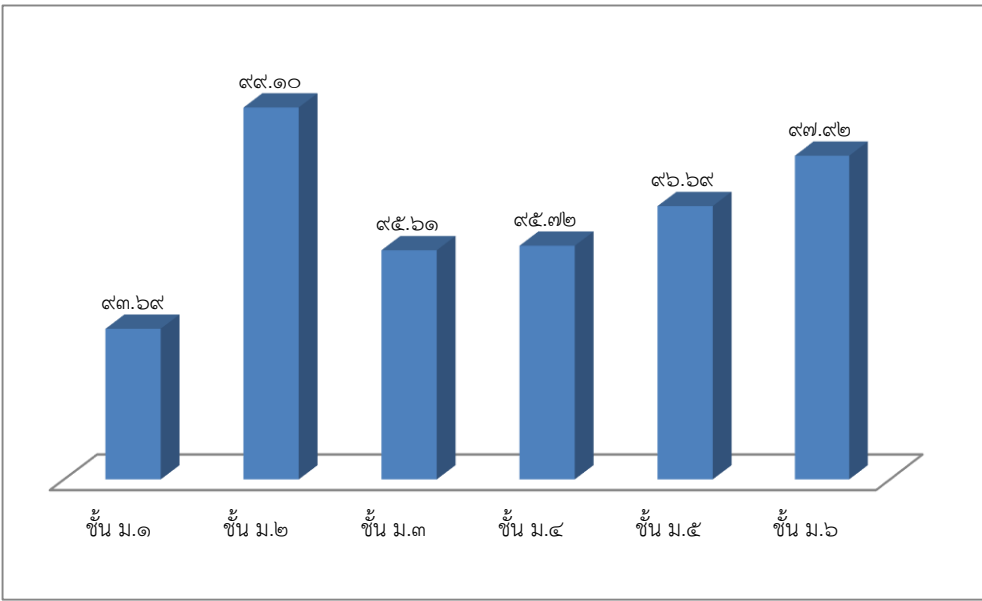
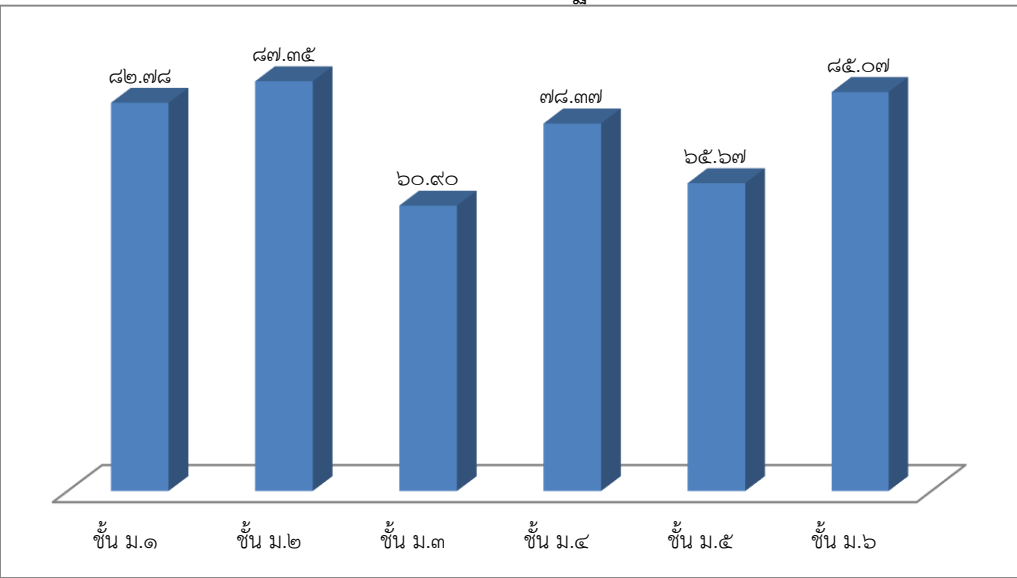
ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
ความสามารถในการอ่าน การเขียน (ม.๑ - ม.๖) (ระดับ..ดี.)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><thead><tr><th>ระดับคุณภาพ</th><th>ชั้น ม.๑</th><th>ชั้น ม.๒</th><th>ชั้น ม.๓</th><th>ชั้น ม.๔</th><th>ชั้น ม.๕</th><th>ชั้น ม.๖</th></tr></thead><tbody><tr><td>ดีเยี่ยม</td><td>52.34</td><td>29.25</td><td>52.48</td><td>39.29</td><td>63.53</td><td>55.95</td></tr><tr><td>ดี</td><td>29.69</td><td>34.51</td><td>14.89</td><td>35.71</td><td>15.29</td><td>23.81</td></tr><tr><td>พอใช้</td><td>13.28</td><td>35.85</td><td>32.62</td><td>15.48</td><td>5.88</td><td>26.24</td></tr><tr><td>ต้องปรับปรุง</td><td>4.69</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>9.52</td><td>15.29</td><td>0.00</td></tr></tbody></table>	ระดับคุณภาพ	ชั้น ม.๑	ชั้น ม.๒	ชั้น ม.๓	ชั้น ม.๔	ชั้น ม.๕	ชั้น ม.๖	ดีเยี่ยม	52.34	29.25	52.48	39.29	63.53	55.95	ดี	29.69	34.51	14.89	35.71	15.29	23.81	พอใช้	13.28	35.85	32.62	15.48	5.88	26.24	ต้องปรับปรุง	4.69	0.00	0.00	9.52	15.29	0.00
ระดับคุณภาพ	ชั้น ม.๑	ชั้น ม.๒	ชั้น ม.๓	ชั้น ม.๔	ชั้น ม.๕	ชั้น ม.๖																														
ดีเยี่ยม	52.34	29.25	52.48	39.29	63.53	55.95																														
ดี	29.69	34.51	14.89	35.71	15.29	23.81																														
พอใช้	13.28	35.85	32.62	15.48	5.88	26.24																														
ต้องปรับปรุง	4.69	0.00	0.00	9.52	15.29	0.00																														
ความสามารถในการสื่อสาร คิด คำนวณ และคิด วิเคราะห์ (ระดับ..ดี.)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><thead><tr><th>ระดับคุณภาพ</th><th>ชั้น ม.๑</th><th>ชั้น ม.๒</th><th>ชั้น ม.๓</th><th>ชั้น ม.๔</th><th>ชั้น ม.๕</th><th>ชั้น ม.๖</th></tr></thead><tbody><tr><td>ดีเยี่ยม</td><td>8.43</td><td>40.44</td><td>23.04</td><td>44.44</td><td>15.04</td><td>84.34</td></tr><tr><td>ดี</td><td>84.21</td><td>53.14</td><td>68.14</td><td>42.56</td><td>78.32</td><td>11.54</td></tr><tr><td>พอใช้</td><td>0.30</td><td>6.60</td><td>6.60</td><td>11.56</td><td>3.32</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ต้องปรับปรุง</td><td>10.87</td><td>0.86</td><td>0.26</td><td>4.44</td><td>8.64</td><td>0.12</td></tr></tbody></table>	ระดับคุณภาพ	ชั้น ม.๑	ชั้น ม.๒	ชั้น ม.๓	ชั้น ม.๔	ชั้น ม.๕	ชั้น ม.๖	ดีเยี่ยม	8.43	40.44	23.04	44.44	15.04	84.34	ดี	84.21	53.14	68.14	42.56	78.32	11.54	พอใช้	0.30	6.60	6.60	11.56	3.32	0.00	ต้องปรับปรุง	10.87	0.86	0.26	4.44	8.64	0.12
ระดับคุณภาพ	ชั้น ม.๑	ชั้น ม.๒	ชั้น ม.๓	ชั้น ม.๔	ชั้น ม.๕	ชั้น ม.๖																														
ดีเยี่ยม	8.43	40.44	23.04	44.44	15.04	84.34																														
ดี	84.21	53.14	68.14	42.56	78.32	11.54																														
พอใช้	0.30	6.60	6.60	11.56	3.32	0.00																														
ต้องปรับปรุง	10.87	0.86	0.26	4.44	8.64	0.12																														

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (ม.๑ – ม.๖) (ระดับ..ดีเยี่ยม.....)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><thead><tr><th>ชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ต้องปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ม.๑</td><td>๘๐.๐๐</td><td>๑๓.๖๙</td><td>๖.๓๑</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๒</td><td>๕๖.๗๖</td><td>๔๒.๓๔</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๓</td><td>๕๘.๒๕</td><td>๓๗.๓๗</td><td>๔.๓๘</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๔</td><td>๖๗.๑๕</td><td>๒๘.๕๘</td><td>๔.๒๗</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๕</td><td>๖๓.๓๔</td><td>๓๓.๓๔</td><td>๔.๓๒</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๖</td><td>๘๓.๓๔</td><td>๑๔.๕๙</td><td>๒.๐๗</td><td>๐.๐๐</td></tr></tbody></table>	ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ชั้น ม.๑	๘๐.๐๐	๑๓.๖๙	๖.๓๑	๐.๐๐	ชั้น ม.๒	๕๖.๗๖	๔๒.๓๔	๐.๐๐	๐.๐๐	ชั้น ม.๓	๕๘.๒๕	๓๗.๓๗	๔.๓๘	๐.๐๐	ชั้น ม.๔	๖๗.๑๕	๒๘.๕๘	๔.๒๗	๐.๐๐	ชั้น ม.๕	๖๓.๓๔	๓๓.๓๔	๔.๓๒	๐.๐๐	ชั้น ม.๖	๘๓.๓๔	๑๔.๕๙	๒.๐๗	๐.๐๐
ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																
ชั้น ม.๑	๘๐.๐๐	๑๓.๖๙	๖.๓๑	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๒	๕๖.๗๖	๔๒.๓๔	๐.๐๐	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๓	๕๘.๒๕	๓๗.๓๗	๔.๓๘	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๔	๖๗.๑๕	๒๘.๕๘	๔.๒๗	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๕	๖๓.๓๔	๓๓.๓๔	๔.๓๒	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๖	๘๓.๓๔	๑๔.๕๙	๒.๐๗	๐.๐๐																																
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ระดับ.....ดี.....)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไปชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><thead><tr><th>วิชา</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>๔๙.๔๓</td></tr><tr><td>การงานอาชีพและเทคโนโลยี</td><td>๕๙.๘๓</td></tr><tr><td>ศิลปะ</td><td>๘๖.๕๗</td></tr><tr><td>สุขศึกษา</td><td>๖๗.๘๓</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</td><td>๕๙.๓๒</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>๔๘.๒๖</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>๓๗.๕๑</td></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>๕๙.๑๓</td></tr></tbody></table>	วิชา	ร้อยละ	ภาษาอังกฤษ	๔๙.๔๓	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๕๙.๘๓	ศิลปะ	๘๖.๕๗	สุขศึกษา	๖๗.๘๓	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๕๙.๓๒	วิทยาศาสตร์	๔๘.๒๖	คณิตศาสตร์	๓๗.๕๑	ภาษาไทย	๕๙.๑๓																	
วิชา	ร้อยละ																																			
ภาษาอังกฤษ	๔๙.๔๓																																			
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๕๙.๘๓																																			
ศิลปะ	๘๖.๕๗																																			
สุขศึกษา	๖๗.๘๓																																			
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๕๙.๓๒																																			
วิทยาศาสตร์	๔๘.๒๖																																			
คณิตศาสตร์	๓๗.๕๑																																			
ภาษาไทย	๕๙.๑๓																																			

ประเด็น	ผลการประเมิน																														
ผลการทดสอบระดับชาติ	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำแนกตามระดับคุณภาพ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ <table><tr><th>วิชา</th><th>คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน</th><th>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด</th><th>คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด</th><th>คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ</th></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>43.86</td><td>44.85</td><td>46.81</td><td>46.36</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>21.45</td><td>25.86</td><td>25.53</td><td>25.31</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>32.27</td><td>33.35</td><td>35.12</td><td>34.95</td></tr><tr><td>สังคมฯ</td><td>45.35</td><td>47.63</td><td>48.34</td><td>48.60</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>26.33</td><td>28.64</td><td>31.35</td><td>31.90</td></tr></table>	วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	ภาษาไทย	43.86	44.85	46.81	46.36	คณิตศาสตร์	21.45	25.86	25.53	25.31	วิทยาศาสตร์	32.27	33.35	35.12	34.95	สังคมฯ	45.35	47.63	48.34	48.60	ภาษาอังกฤษ	26.33	28.64	31.35	31.90
วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ																											
ภาษาไทย	43.86	44.85	46.81	46.36																											
คณิตศาสตร์	21.45	25.86	25.53	25.31																											
วิทยาศาสตร์	32.27	33.35	35.12	34.95																											
สังคมฯ	45.35	47.63	48.34	48.60																											
ภาษาอังกฤษ	26.33	28.64	31.35	31.90																											
	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำแนกตามระดับคุณภาพ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ <table><tr><th>วิชา</th><th>คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ</th><th>คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด</th><th>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด</th><th>คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน</th></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>27.76</td><td>27.35</td><td>23.99</td><td>21.42</td></tr><tr><td>สังคมฯ</td><td>35.89</td><td>36.17</td><td>34.62</td><td>33.11</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>31.62</td><td>31.77</td><td>30.19</td><td>29.42</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>24.88</td><td>24.90</td><td>20.61</td><td>18.28</td></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>52.29</td><td>53.09</td><td>49.13</td><td>44.94</td></tr></table>	วิชา	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	ภาษาอังกฤษ	27.76	27.35	23.99	21.42	สังคมฯ	35.89	36.17	34.62	33.11	วิทยาศาสตร์	31.62	31.77	30.19	29.42	คณิตศาสตร์	24.88	24.90	20.61	18.28	ภาษาไทย	52.29	53.09	49.13	44.94
วิชา	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน																											
ภาษาอังกฤษ	27.76	27.35	23.99	21.42																											
สังคมฯ	35.89	36.17	34.62	33.11																											
วิทยาศาสตร์	31.62	31.77	30.19	29.42																											
คณิตศาสตร์	24.88	24.90	20.61	18.28																											
ภาษาไทย	52.29	53.09	49.13	44.94																											

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียน	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณธรรมและจริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ																																			
	 <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ต้องปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ม.๑</td><td>106.00</td><td>15.00</td><td>10.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๒</td><td>77.00</td><td>12.00</td><td>10.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๓</td><td>90.00</td><td>16.00</td><td>10.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๔</td><td>66.00</td><td>11.00</td><td>10.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๕</td><td>55.00</td><td>11.00</td><td>10.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๖</td><td>57.00</td><td>10.00</td><td>10.00</td><td>0.00</td></tr></tbody></table> หมายเหตุ นักเรียนที่ต้องปรับปรุงคือนักเรียนที่ออกกลางคัน	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ชั้น ม.๑	106.00	15.00	10.00	0.00	ชั้น ม.๒	77.00	12.00	10.00	0.00	ชั้น ม.๓	90.00	16.00	10.00	0.00	ชั้น ม.๔	66.00	11.00	10.00	0.00	ชั้น ม.๕	55.00	11.00	10.00	0.00	ชั้น ม.๖	57.00	10.00	10.00	0.00
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																
ชั้น ม.๑	106.00	15.00	10.00	0.00																																
ชั้น ม.๒	77.00	12.00	10.00	0.00																																
ชั้น ม.๓	90.00	16.00	10.00	0.00																																
ชั้น ม.๔	66.00	11.00	10.00	0.00																																
ชั้น ม.๕	55.00	11.00	10.00	0.00																																
ชั้น ม.๖	57.00	10.00	10.00	0.00																																
	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการมีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์ธรรมชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ																																			
	 <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ต้องปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ม.๑</td><td>87.37</td><td>6.31</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๒</td><td>90.04</td><td>7.01</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๓</td><td>90.11</td><td>5.50</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๔</td><td>85.71</td><td>10.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๕</td><td>93.84</td><td>3.33</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๖</td><td>97.92</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ชั้น ม.๑	87.37	6.31	0.00	0.00	ชั้น ม.๒	90.04	7.01	0.00	0.00	ชั้น ม.๓	90.11	5.50	0.00	0.00	ชั้น ม.๔	85.71	10.00	0.00	0.00	ชั้น ม.๕	93.84	3.33	0.00	0.00	ชั้น ม.๖	97.92	0.00	0.00	0.00
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																
ชั้น ม.๑	87.37	6.31	0.00	0.00																																
ชั้น ม.๒	90.04	7.01	0.00	0.00																																
ชั้น ม.๓	90.11	5.50	0.00	0.00																																
ชั้น ม.๔	85.71	10.00	0.00	0.00																																
ชั้น ม.๕	93.84	3.33	0.00	0.00																																
ชั้น ม.๖	97.92	0.00	0.00	0.00																																

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table border="1"><thead><tr><th>ชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ต้องปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ม.๖</td><td>๙๗.๙๒</td><td>๒.๐๘</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๕</td><td>๙๖.๖๙</td><td>๓.๓๑</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๔</td><td>๙๕.๗๒</td><td>๔.๒๘</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๓</td><td>๙๕.๖๑</td><td>๔.๓๙</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๒</td><td>๙๙.๑๐</td><td>๐.๙๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๑</td><td>๙๓.๖๙</td><td>๖.๓๑</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr></tbody></table>	ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ชั้น ม.๖	๙๗.๙๒	๒.๐๘	๐.๐๐	๐.๐๐	ชั้น ม.๕	๙๖.๖๙	๓.๓๑	๐.๐๐	๐.๐๐	ชั้น ม.๔	๙๕.๗๒	๔.๒๘	๐.๐๐	๐.๐๐	ชั้น ม.๓	๙๕.๖๑	๔.๓๙	๐.๐๐	๐.๐๐	ชั้น ม.๒	๙๙.๑๐	๐.๙๐	๐.๐๐	๐.๐๐	ชั้น ม.๑	๙๓.๖๙	๖.๓๑	๐.๐๐	๐.๐๐
	ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																															
ชั้น ม.๖	๙๗.๙๒	๒.๐๘	๐.๐๐	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๕	๙๖.๖๙	๓.๓๑	๐.๐๐	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๔	๙๕.๗๒	๔.๒๘	๐.๐๐	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๓	๙๕.๖๑	๔.๓๙	๐.๐๐	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๒	๙๙.๑๐	๐.๙๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๑	๙๓.๖๙	๖.๓๑	๐.๐๐	๐.๐๐																																
	ร้อยละผลการประเมินนักเรียนด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น สุขภาวะทางจิต ภูมิใจกัน และความเป็นธรรมต่อสังคมของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่อยู่ในระดับดีเยี่ยม  <table border="1"><thead><tr><th>ชั้น</th><th>การยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น</th><th>สุขภาวะทางจิต</th><th>ภูมิใจกันตนเอง</th><th>คำนึงถึงความเป็นธรรมต่อสังคม</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ม.๑</td><td>๙๕.๙๕</td><td>๙๕.๙๕</td><td>๙๕.๙๕</td><td>๙๕.๙๕</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๒</td><td>๙๖.๖๙</td><td>๙๖.๖๙</td><td>๙๖.๖๙</td><td>๙๖.๖๙</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๓</td><td>๙๖.๖๙</td><td>๙๖.๖๙</td><td>๙๖.๖๙</td><td>๙๖.๖๙</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๔</td><td>๙๖.๖๙</td><td>๙๖.๖๙</td><td>๙๖.๖๙</td><td>๙๖.๖๙</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๕</td><td>๙๖.๖๙</td><td>๙๖.๖๙</td><td>๙๖.๖๙</td><td>๙๖.๖๙</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๖</td><td>๙๕.๙๕</td><td>๙๕.๙๕</td><td>๙๕.๙๕</td><td>๙๕.๙๕</td></tr></tbody></table>	ชั้น	การยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น	สุขภาวะทางจิต	ภูมิใจกันตนเอง	คำนึงถึงความเป็นธรรมต่อสังคม	ชั้น ม.๑	๙๕.๙๕	๙๕.๙๕	๙๕.๙๕	๙๕.๙๕	ชั้น ม.๒	๙๖.๖๙	๙๖.๖๙	๙๖.๖๙	๙๖.๖๙	ชั้น ม.๓	๙๖.๖๙	๙๖.๖๙	๙๖.๖๙	๙๖.๖๙	ชั้น ม.๔	๙๖.๖๙	๙๖.๖๙	๙๖.๖๙	๙๖.๖๙	ชั้น ม.๕	๙๖.๖๙	๙๖.๖๙	๙๖.๖๙	๙๖.๖๙	ชั้น ม.๖	๙๕.๙๕	๙๕.๙๕	๙๕.๙๕	๙๕.๙๕
ชั้น	การยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น	สุขภาวะทางจิต	ภูมิใจกันตนเอง	คำนึงถึงความเป็นธรรมต่อสังคม																																
ชั้น ม.๑	๙๕.๙๕	๙๕.๙๕	๙๕.๙๕	๙๕.๙๕																																
ชั้น ม.๒	๙๖.๖๙	๙๖.๖๙	๙๖.๖๙	๙๖.๖๙																																
ชั้น ม.๓	๙๖.๖๙	๙๖.๖๙	๙๖.๖๙	๙๖.๖๙																																
ชั้น ม.๔	๙๖.๖๙	๙๖.๖๙	๙๖.๖๙	๙๖.๖๙																																
ชั้น ม.๕	๙๖.๖๙	๙๖.๖๙	๙๖.๖๙	๙๖.๖๙																																
ชั้น ม.๖	๙๕.๙๕	๙๕.๙๕	๙๕.๙๕	๙๕.๙๕																																

ประเด็น	ผลการประเมิน														
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้น ม.</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ม.๑</td> <td>๙๓.๖๙</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๒</td> <td>๙๙.๑๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๓</td> <td>๙๕.๖๑</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๔</td> <td>๙๕.๗๒</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๕</td> <td>๙๖.๖๙</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๖</td> <td>๙๗.๙๒</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้น ม.	ร้อยละ	ชั้น ม.๑	๙๓.๖๙	ชั้น ม.๒	๙๙.๑๐	ชั้น ม.๓	๙๕.๖๑	ชั้น ม.๔	๙๕.๗๒	ชั้น ม.๕	๙๖.๖๙	ชั้น ม.๖	๙๗.๙๒
ชั้น ม.	ร้อยละ														
ชั้น ม.๑	๙๓.๖๙														
ชั้น ม.๒	๙๙.๑๐														
ชั้น ม.๓	๙๕.๖๑														
ชั้น ม.๔	๙๕.๗๒														
ชั้น ม.๕	๙๖.๖๙														
ชั้น ม.๖	๙๗.๙๒														
	ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้น ม.</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ม.๑</td> <td>๘๒.๗๘</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๒</td> <td>๘๗.๓๕</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๓</td> <td>๖๐.๙๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๔</td> <td>๗๘.๓๗</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๕</td> <td>๖๕.๖๗</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๖</td> <td>๘๕.๐๗</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้น ม.	ร้อยละ	ชั้น ม.๑	๘๒.๗๘	ชั้น ม.๒	๘๗.๓๕	ชั้น ม.๓	๖๐.๙๐	ชั้น ม.๔	๗๘.๓๗	ชั้น ม.๕	๖๕.๖๗	ชั้น ม.๖	๘๕.๐๗
ชั้น ม.	ร้อยละ														
ชั้น ม.๑	๘๒.๗๘														
ชั้น ม.๒	๘๗.๓๕														
ชั้น ม.๓	๖๐.๙๐														
ชั้น ม.๔	๗๘.๓๗														
ชั้น ม.๕	๖๕.๖๗														
ชั้น ม.๖	๘๕.๐๗														

๓. จุดเด่น

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

๔. จุดควรพัฒนา

จัดกิจกรรมส่งเสริมและกระตุ้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาตามศักยภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อพัฒนานักเรียนกลุ่มอ่อน ให้มีการพัฒนา สนใจใฝ่เรียนรู้ให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. วิธีดำเนินการและผลการพัฒนา

มาตรฐาน	วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ การศึกษา	๑. มีการกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ในแต่ละปีการศึกษา ๒. เปิดโอกาสให้มีการประเมินภาวะความเป็นผู้นำและการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา โดยผู้ปกครองนักเรียน ครู และนักเรียน ๓. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๔. มีการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา โดยการกระจายอำนาจตามฝ่าย งานต่าง ๆ ด้วยการจัดทำโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน และกำหนดบุคคลบริหารงานในแต่ละฝ่าย งาน กลุ่มสาระต่าง ๆ ในแต่ละปีการศึกษา	๒. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน ๒. โรงเรียนมีการกระจายอำนาจ ตามฝ่าย งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ทำให้การปฏิบัติงานเป็นระบบ และมีความคล่องตัว ๓. ชุมชนให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการจัดการศึกษาตามกำลัง และมีความสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจสถานศึกษาในการจัดการศึกษา คาดว่านักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๑ จะมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น ๔. โรงเรียนได้รับรางวัล MOE Awards ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ผลงานระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษาพอเพียง สาขาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๕. โรงเรียนได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC Awards) รางวัลระดับชาติ รองชนะเลิศระดับเหรียญเงิน สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทมัธยมศึกษาขนาดกลาง ด้านบริหารจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ๖. โรงเรียนได้รับรางวัล เสนา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๕๙

๒. จุดเด่น

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ เป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน บริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล มีความมุ่งมั่นในการทำงาน อุทิศเวลาในการทำงาน เป็นผู้มีวิสัยทัศน์ เป็นผู้นำทางวิชาการ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและสาระของการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีการส่งเสริมความสัมพันธ์ ความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

๓. จุดควรพัฒนา

ผู้บริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ โดยให้ผู้เกี่ยวข้องทุกส่วนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย และควรมีการกำกับติดตามอย่างสม่ำเสมอและสร้างขวัญกำลังใจ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย ดังนี้

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๑. พัฒนาสื่อการเรียนการสอน	๑. เพื่อจัดหา และพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	๑. โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาคม จัดการศึกษาโดยใช้สื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพ ๒. ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินงาน ร้อยละ ๙๖
๒. ยกระดับผลสัมฤทธิ์	๑. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ๒. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระให้สูงขึ้น	๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐาน ๒. ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินงาน ร้อยละ ๙๖
๓. พัฒนาผลสัมฤทธิ์และการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๑. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพ ๒. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้สูงขึ้น	๑. การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้สูงขึ้น
๔. พัฒนาผลสัมฤทธิ์และการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๑. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศให้มีประสิทธิภาพ ๒. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศให้สูงขึ้น	๑. การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีประสิทธิภาพ ๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศสูงขึ้น

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
สาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา	๒. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาให้สูงขึ้น	๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาสูงขึ้น
๑๒. พัฒนาภาษาและทักษะการคิดเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (LD)	๑. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพ ๒. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ให้มีพัฒนาการสูงขึ้น	๑. การจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ ๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้สูงขึ้น นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ
๑๓. พัฒนาอาคารสถานที่และปรับปรุงภูมิทัศน์ของโรงเรียน	๑. เพื่อปรับปรุงอาคารสถานที่ให้มีความมั่นคง แข็งแรง สะอาด และสวยงามเป็นแหล่งเรียนรู้และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ	๑. อาคารสถานที่ความมั่นคง แข็งแรง สะอาด และสวยงาม เป็นแหล่งเรียนรู้และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ
๑๔. ส่งเสริมการใช้อินเทอร์เน็ต นอกเวลาเรียนนักเรียนม.ต้น	๑. เพื่อส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้แก่นักเรียนระดับ ม.ต้น ๒. เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการศึกษาได้อย่างถูกวิธี และเกิดประโยชน์	๑. นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สืบค้น และการจัดทำข้อมูลต่าง ๆ เพื่อการศึกษา และการสร้างสรรค์ผลงานในระดับต่าง ๆ
๑๕. ส่งเสริมการใช้อินเทอร์เน็ต นอกเวลาเรียนนักเรียนม.ปลาย	๑. เพื่อส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้แก่เรียนระดับ ม.ปลาย ๒. เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการศึกษาได้อย่างถูกวิธี และเกิดประโยชน์	๑. นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สืบค้น และการจัดทำข้อมูลต่าง ๆ เพื่อการศึกษา และการสร้างสรรค์ผลงานในระดับต่าง ๆ
๑๖. ค่ายวิชาการพี่สอนน้อง	๑. เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. เพื่อสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้แก่ผู้เรียน	๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น ๒. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้
๑๗. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	๑. เพื่อส่งเสริมนักเรียนที่มีทักษะทางวิชาการให้มีโอกาสสร้างผลงานในระดับต่าง ๆ ๒. เพื่อส่งเสริมความถนัดเฉพาะตัวของผู้เรียน และกระตุ้นการพัฒนาตนเองของผู้เรียนในทางวิชาการ	๑. นักเรียนมีผลงานทางวิชาการในระดับต่าง ๆ เป็นที่ประจักษ์ ๒. นักเรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกทางวิชาการในเวทีระดับต่างๆ และมองเห็นความถนัดของตนเอง
๑๘. พัฒนางานห้องสมุด	๑. เพื่อพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	๑. ห้องสมุดได้รับการพัฒนาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	๑๙
	๒. เพื่อสร้างเสริมนิสัยรักการอ่านแก่ผู้เรียน	๒. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน	
๑๙. พัฒนาแหล่งเรียนรู้งานประชาสัมพันธ์โรงเรียน	๑. เพื่อพัฒนาระบบงานประชาสัมพันธ์ให้มีประสิทธิภาพในการให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์แก่โรงเรียน	๑. โรงเรียนมีระบบงานประชาสัมพันธ์ที่มีประสิทธิภาพ ๒. ผู้เรียนและบุคลากรของโรงเรียนได้รับประโยชน์จากการดำเนินงานประชาสัมพันธ์ในการแจ้งข่าวสารและให้ความรู้	
๒๐. พัฒนางานวัดและประเมินผลการเรียน	๑. เพื่อพัฒนาระบบงานวัดและประเมินผลการเรียน ๒. จัดท้าวัด อุปกรณ์ในการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ	๑. โรงเรียนมีระบบงานวัดและประเมินผลการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ๒. นักเรียนได้รับผลประโยชน์และการบริการของงานวัดและประเมินผลด้วยความพึงพอใจ	
๒๑. สาธารณูปโภคในโรงเรียน	เพื่อพัฒนาระบบ และการให้บริการสาธารณูปโภคในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	โรงเรียนมีระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอ มีความปลอดภัย และเป็นที่น่าพอใจ	
๒๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนค่าอุปกรณ์การเรียน	เพื่อดำเนินการอุปกรณ์การเรียนตามโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ ให้แก่นักเรียนอย่างทั่วถึง และพึงพอใจ	นักเรียนมีความพึงพอใจและได้รับอุปกรณ์การเรียนตามโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างทั่วถึง	
๒๓. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทางด้านเครื่องแบบนักเรียน	เพื่อดำเนินการเครื่องแบบนักเรียนตามโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ ให้แก่นักเรียนอย่างทั่วถึง และพึงพอใจ	นักเรียนมีความพึงพอใจและได้รับเครื่องแบบนักเรียนตามโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างทั่วถึง	
๒๔. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทางด้านพัฒนาการอนามัยและโภชนาการ	๑. เพื่อพัฒนาระบบการบริหารงานอนามัยโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ ๒. จัดท้าวัด อุปกรณ์ในการดำเนินงานให้มีความเพียงพอกับความต้องการ	๑. การบริหารงานอนามัยโรงเรียนมีประสิทธิภาพ ๒. นักเรียนได้รับการบริการจากงานอนามัย และมีความพึงพอใจ	
๒๕. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับนโยบาย ความต้องการของชุมชนและนักเรียน	นักเรียนมีความพึงพอใจหลักสูตรสถานศึกษา และได้รับการพัฒนาศักยภาพเต็มตามความสามารถ	
๒๖. ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน	เพื่อส่งเสริมการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	ครูทุกคนมีงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและแก้ไขพฤติกรรมผู้เรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒ เรื่อง	
๒๗. โครงการสอนซ่อมเสริม	๑. เพื่อจัดสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ	๑. นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำได้รับการพัฒนา ๒. นักเรียนที่มีความสนใจหาความรู้เพิ่มเติมได้รับการสร้างเสริมความรู้	

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
	๒. เพื่อจัดสอนเพิ่มเติมให้กับนักเรียนที่มีความสนใจใฝ่เรียนรู้ได้พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพ	เพิ่มเติม และความสนใจจากครูให้ ๒๐ สามารถพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ
๒๘. พัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการกิจกรรมชุมนุม	๑. นักเรียนได้รับประโยชน์จากกิจกรรมชุมนุมในระดับพึงพอใจ ๒. โรงเรียนมีกิจกรรมชุมนุมที่หลากหลายผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความถนัด สามารถดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. จุดเด่น

ผู้เรียนแต่งกายสะอาดเรียบร้อย มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น เป็นผู้มีความซื่อสัตย์ จริยธรรม มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีความสามารถคิดอย่างเป็นระบบ และแก้ปัญหาอย่างมีสติ มีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

๓. จุดควรพัฒนา

ควรมีการจัดกิจกรรมสอนเสริมสำหรับนักเรียนกลุ่มอ่อน โดยอาจแบ่งกลุ่มผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ เพื่อความสะดวกและง่ายในการบริหารจัดการชั้นเรียน

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการและผลการดำเนินงาน

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
โรงเรียนประเมินคุณภาพภายในตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ๘ ประการ ๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน ๓. จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ ๔. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๕. ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	๑. กำหนดวิธีการดำเนินงานที่มีหลักวิชา ผลการวิจัย หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่อ้างอิงได้ให้ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และการบริหารจัดการ เพื่อนำไปสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ ๒. กำหนดแหล่งวิทยาการภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ ๓. กำหนดบทบาทหน้าที่ให้บุคลากรของสถานศึกษาและผู้เรียนรับผิดชอบและดำเนินงานตามที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
๖. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ๗. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นการประเมินคุณภาพภายใน ๘. ดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง	๔. กำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของ บิดา มารดา ผู้ปกครองและองค์กรชุมชน ๒๑ ๕. กำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ๖. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
การมีส่วนร่วมรับผิดชอบของผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัด การศึกษาที่มีคุณภาพ	โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาฯ แบ่งโครงสร้างการบริหารงาน เป็น ๕ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารวิชาการ, ฝ่ายบริหารงบประมาณ, ฝ่ายแผนงานนโยบายและบริหาร บุคคล, ฝ่ายบริหารทั่วไป และฝ่ายกิจการนักเรียน ผู้บริหาร ยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ การพัฒนา ตนเองตามกระบวนการ PDCA โดยใช้หลัก ธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและความ ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมและ สนับสนุนการจัดการศึกษา

๒. จุดเด่น

งานแผนงานและประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีความเข้มแข็ง ได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่าย ด้วยความตระหนัก งานมีคุณภาพ ได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต้นสังกัด

๓. จุดควรพัฒนา

นำสารสนเทศและระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงาน เพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ดีขึ้น มีคุณธรรม และสำนึกในความเป็นไทย โดยเน้นการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะการคิดวิเคราะห์ เชื่อมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีความสามารถด้านเทคโนโลยี โดยผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับความถนัดและเต็มศักยภาพ

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๐

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดีเยี่ยม
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
	๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ดี
	๒. ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
	๓. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเยี่ยม
	๔. ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
	๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	พอใช้
	๖. ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	ดี
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเยี่ยม
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ดีเยี่ยม
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเยี่ยม
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเยี่ยม
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		ดีเยี่ยม
	๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเยี่ยม
	๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ดีเยี่ยม
	๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	ดีเยี่ยม
	๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเยี่ยม
	๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	ดีเยี่ยม
	๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเยี่ยม
	๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	ดีเยี่ยม
	๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	ดีเยี่ยม
มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเยี่ยม
	๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	ดีเยี่ยม

	๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	ดี
	๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล		ดีเยี่ยม
	การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	ดีเยี่ยม
สรุปภาพรวม		ดีเยี่ยม

ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

รายงานประจำปีของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปการเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓ – ๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
- ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี - ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ เป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน บริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล มีความมุ่งมั่นในการทำงาน อุทิศเวลาในการทำงาน เป็นผู้มีวิสัยทัศน์ เป็นผู้นำทางวิชาการ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและสาระของการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีการส่งเสริมความสัมพันธ์ ความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา - ผู้เรียนแต่งกายสะอาดเรียบร้อย มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น เป็นผู้มีความคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีความสามารถคิดอย่างเป็นระบบ และแก้ปัญหาอย่างมีสติ มีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	- จัดกิจกรรมส่งเสริมและกระตุ้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาตามศักยภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อพัฒนา นักเรียนกลุ่มอ่อน ให้มีการพัฒนา สนใจใฝ่เรียนรู้ให้มากขึ้น - ผู้บริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ โดยให้ผู้เกี่ยวข้องทุกส่วนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย และควรมีการกำกับติดตามอย่างสม่ำเสมอ และสร้างขวัญกำลังใจ - ควรมีการจัดกิจกรรมสอนเสริมสำหรับ นักเรียนกลุ่มอ่อน โดยอาจแบ่งกลุ่มผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้เพื่อความสะดวกและง่ายในการบริหารจัดการชั้นเรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. จัดทำสถิติข้อมูลทุกกิจกรรม โครงการที่ชัดเจนและต่อเนื่อง และควรมีการประเมินผลโครงการ ครบตามกระบวนการ PDCA โดยการประเมินผลโครงการให้ครบทั้งบริบท ปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินโครงการ และผู้เรียนได้รับประสบการณ์มากน้อยเพียงใดและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน โครงการที่มีการดำเนินการร่วมกัน เช่น ห้องสมุด และกลุ่มสาระภาษาไทยควรมีการสรุปผลแยกกันเพื่อพัฒนาผลการดำเนินงานของงานในหน้าที่ๆ รับผิดชอบ ห้องสมุดควรใช้ระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนางาน และสรุปผลการหนังสือที่มีเยี่ยมมากที่สุดในแต่ละภาคเรียน

๒. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูควรมีการตรวจสอบหลักสูตรให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งคำอธิบายรายวิชา รหัสวิชา ชื่อวิชา ฝ่ายบริหารงานวิชาการควรส่งเสริมให้ครูได้วัดผลประเมินผลอย่างหลากหลายและตามสภาพจริงเนื่องจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่อนข้างต่ำ และควรส่งเสริมการทำงานเป็นทีมเพื่อพัฒนาผลงานทางวิชาการ และควรมีการจัดทำสาระหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่นของตนเอง ได้เรียนอย่างสนุก และรู้จักรักษาวัฒนธรรมท้องถิ่นของตนเอง

๓. ส่งเสริมให้รองผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา และส่งเสริมรองผู้อำนวยการสถานศึกษามีบทบาทในการบริหารงานในหน้าที่ให้มากขึ้นส่งเสริมให้ผู้ปกครองนักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น ด้านการจัดหลักสูตรสถานศึกษาควรจัดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นอย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่นของตนเอง และส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการศึกษา และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นส่วนหนึ่งของการทำงานในหน้าที่

๔. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเข้าไปเรียนในชุมชน และจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง

๕. จัดกิจกรรมตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการเตรียมการครูและนักเรียนเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. ๒๕๕๘ โดยมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างจริงจังเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมกับวัย

ความต้องการและการช่วยเหลือ

ด้านวิชาการ

๑. จัดอบรมพัฒนาครูในหลักสูตรการจัดทำสื่อการเรียนรู้ ICT ในช่วงวันหยุดราชการ
๒. การอบรมพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้

ด้านบุคลากร

๑. จัดสรรอัตรากำลังตามวิชาเอกที่โรงเรียนขาดแคลน

ด้านงบประมาณ

๑. งบประมาณจัดซื้อโต๊ะ, เก้าอี้สำหรับนักเรียน
๒. งบประมาณในการสร้างโรงอาหารขนาด ๓๐๐ ที่นั่ง
๓. งบประมาณซ่อมแซมระบบไฟฟ้าในโรงเรียน
๔. งบประมาณในการจัดทำอาคารเรียนเพิ่มเติม
๕. งบประมาณในการจัดหาคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนการสอน
๖. งบประมาณในการจัดหาระบบเครื่องเสียงสำหรับกิจกรรมในสถานที่ในโรงเรียน
๗. งบประมาณซ่อมแซมหอประชุมโรงเรียน
๘. งบประมาณในการจัดหาระบบ ICT ในการจัดการเรียนการสอน

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา
- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โดยผู้ทรงคุณวุฒิ /คณะตรวจสอบคุณภาพการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา