



ประกาศโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาาคม

เรื่อง การใช้มาตรฐานและค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษา จำนวน ๓ ฉบับ คือ ฉบับที่ ๑ ประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกาศเมื่อวันที่ ๑๑ มีนาคม ๒๕๕๓ ฉบับที่ ๒ ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศเมื่อวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ ฉบับที่ ๓ ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๕๔ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ได้กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคน ไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ตลอดทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นดังนั้น โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาาคม จึง กำหนดมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น โดยให้สอดคล้องกันกับ หน่วยงานต้นสังกัด ด้วยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และจากการมีส่วนร่วมของ ผู้เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นแนวทางการดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุนและร่วมดำเนินการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาในสังกัด และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

(นายเหวิน ชินบุตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาาคม

(นายองอาจ สังข์ภักดี)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นายภัทรศาสตร์ มาสกุล)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘ รักษาการแทน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘

กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพของมาตรฐานและตัวบ่งชี้

โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพของมาตรฐานและตัวบ่งชี้
	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดี
๑.๑.๑ ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ระดับดีเยี่ยม
๑.๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ระดับดีเยี่ยม
๑.๑.๓ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับดีเยี่ยม
๑.๑.๔ ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี
๑.๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	ระดับดี
๑.๑.๖ ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน	ระดับดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับดีเยี่ยม
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ระดับดีเยี่ยม
๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับดีเยี่ยม
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับดีเยี่ยม
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	ระดับดีเยี่ยม

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพของมาตรฐานและตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับดีเยี่ยม
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเยี่ยม
๒.๒ การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับดีเยี่ยม
๒.๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	ระดับดีเยี่ยม
๒.๒.๒ การวางแผนดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเยี่ยม
๒.๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	ระดับดีเยี่ยม
๒.๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเยี่ยม
๒.๓ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	ระดับดีเยี่ยม
๒.๔ การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเยี่ยม
๓.๑ การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	ระดับดีเยี่ยม
๓.๒ การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	ระดับดี
๓.๓ การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ	ระดับดีเยี่ยม
๔.๑ การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	ระดับดีเยี่ยม