



ประกาศโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาาคม
เรื่อง การใช้มาตรฐานและค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพการศึกษา จำนวน ๓ ฉบับ คือ ฉบับที่ ๑ ประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกาศเมื่อวันที่ ๑๑ มีนาคม ๒๕๕๓ ฉบับที่ ๒ ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศเมื่อวันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔ ฉบับที่ ๓ ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๕๔ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ได้กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ตลอดทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาาคม จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น โดยให้สอดคล้องกันกับหน่วยงานต้นสังกัด ด้วยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน วัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นแนวทางการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนและร่วมดำเนินการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

(นายเทวิน ชินบุตร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาาคม

(นายองอาจ สังข์ภักดี)
ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาาคม

(นายฤทธา นันทพันธ์)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนกัทรลักษณ์วิทยาคม
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		น้ำหนัก (คะแนน)		กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพของมาตรฐานและตัวบ่งชี้
		ตัวบ่งชี้	รวม	
ด้านคุณภาพผู้เรียน		๒๖	๓๐	ระดับคุณภาพดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ		๖	๕	ดีเยี่ยม
๑.๑	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	๐.๕๐		ร้อยละ ๙๕ ได้ระดับดีขึ้น
๑.๒	มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	๐.๕๐		ร้อยละ ๙๔ ได้ระดับดีขึ้น
๑.๓	ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	๑		ร้อยละ ๙๖ ได้ระดับดีขึ้น
๑.๔	เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	๑		ร้อยละ ๙๖ ได้ระดับดีขึ้น
๑.๕	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	๑		ร้อยละ ๙๙ ได้ระดับดีขึ้น
๑.๖	สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ	๑		ร้อยละ ๙๕ ได้ระดับดีขึ้น
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์		๔	๕	ดีเยี่ยม
๒.๑	มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	๒		ร้อยละ ๙๕ ได้ระดับดีขึ้น
๒.๒	เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่อผู้ที่ผู้มีพระคุณ	๑		ร้อยละ ๙๕ ได้ระดับดีขึ้น
๒.๓	ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	๑		ร้อยละ ๙๒ ได้ระดับดีขึ้น
๒.๔	ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๑		ร้อยละ ๙๓ ได้ระดับดีขึ้น
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง		๔	๕	ดีเยี่ยม
๓.๑	มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	๒		ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้น
๓.๒	มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	๑		ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้น
๓.๓	เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	๑		ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้น
๓.๔	ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	๑		ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้น
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล		๔	๕	ดีเยี่ยม
๔.๑	สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	๒		ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้น
๔.๒	นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	๑		ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้น
๔.๓	กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	๑		ร้อยละ ๙๖ ได้ระดับดีขึ้น
๔.๔	ความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	๑		ร้อยละ ๙๗ ได้ระดับดีขึ้น

-๒-

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		น้ำหนัก (คะแนน)		กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพของมาตรฐานและตัวบ่งชี้
		ตัวบ่งชี้	รวม	
ด้านคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)		๒๖	๓๐	ระดับคุณภาพดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร		๔		ดีเยี่ยม

๕.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระ เป็นไปตามเกณฑ์	๑	๕	ร้อยละ ๙๔ ได้ระดับดีขึ้นไป
๕.๒	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์	๑		ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๕.๓	ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์	๒		ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๕.๔	ผลการทดสอบระดับชาติ เป็นไปตามเกณฑ์	๑		ร้อยละ ๓๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต		๔	๕	ดีเยี่ยม
๖.๑	วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	๒		ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๖.๒	ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	๑		ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๖.๓	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๑		ร้อยละ ๙๒ ได้ระดับดีขึ้นไป
๖.๔	มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	๑		ร้อยละ ๙๓ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา		๓๓	๕๐	ระดับคุณภาพดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		๙	๑๐	ดีเยี่ยม
๗.๑	ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑		ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๗.๒	ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	๑		ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๗.๓	ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	๒		ร้อยละ ๙๓ ได้ระดับดีขึ้นไป
๗.๔	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่น มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	๑		ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๗.๕	ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๑		ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๗.๖	ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	๑		ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๗.๗	ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนากิจการการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	๑		ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๗.๘	ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	๑		ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๗.๙	ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ	๑		ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป

-๓-

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		น้ำหนัก (คะแนน)		กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพของมาตรฐานและตัวบ่งชี้
		ตัวบ่งชี้	รวม	
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา (ต่อ)		๓๓	๕๐	ระดับคุณภาพดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		๖	๑๐	ดีเยี่ยม
๘.๑	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	๑		ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๘.๒	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	๒		ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๘.๓	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่	๒		ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป

	กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ			
๘.๔	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	๒		ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๘.๕	นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการการศึกษา	๑		ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๘.๖	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	๒		ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ		๓		ดีเยี่ยม
๙.๑	คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	๒		ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๙.๒	คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	๑	๕	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๙.๓	ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	๒		ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน		๖		ดีเยี่ยม
๑๐.๑	หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	๒		ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑๐.๒	จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดความสามารถ และความสนใจ	๒		ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑๐.๓	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	๑	๑๐	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑๐.๔	สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	๑		ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑๐.๕	นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	๒		ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑๐.๖	จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงนักเรียนทุกคน	๒		ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป

-๔-

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		น้ำหนัก (คะแนน)		กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพของมาตรฐานและตัวบ่งชี้
		ตัวบ่งชี้	รวม	
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา (ต่อ)		๓๓	๕๐	ระดับคุณภาพดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ		๓		ดีมาก
๑๑.๑	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อม ร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	๑	๑๐	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑๑.๒	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	๒		ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑๑.๓	จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	๒		ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนด ในกฎกระทรวง		๖		ดีเยี่ยม
๑๒.๑	กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑		ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑๒.๒	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ	๑	๕	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป

	สถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			
๑๒.๓	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๑		ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้น
๑๒.๔	ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๐.๕๐		ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้น
๑๒.๕	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๐.๕๐		ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้น
๑๒.๖	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	๑		ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้น
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		๒	๑๐	ระดับคุณภาพดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้		๒		ดีเยี่ยม
๑๓.๑	มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนา การเรียนรู้ ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	๕	๑๐	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้น
๑๓.๒	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๕		ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้น

-๕-

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		น้ำหนัก (คะแนน)		กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพของมาตรฐานและตัวบ่งชี้
		ตัวบ่งชี้	รวม	
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา		๒	๕	ระดับคุณภาพดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น		๒		ดีเยี่ยม
๑๔.๑	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	๓	๕	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้น
๑๔.๒	ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	๒		ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้น
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม		๒	๕	ระดับคุณภาพดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดการกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น		๒		ดีเยี่ยม
๑๕.๑	จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษ เพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๓	๕	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้น
๑๕.๒	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๒		ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้น
ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนภาพรวมทั้ง ๑๕ มาตรฐาน ๖๕ ตัวบ่งชี้ มีคุณภาพระดับดีมากขึ้นไป ร้อยละ ๙๐				



มาตรฐานคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2559

ฝ่ายแผนงานนโยบาย

โรงเรียนกัณฑ์รลักษ์วิทยาคม
ตำบลสงเม็ก อำเภอกัณฑ์รลักษ์ จังหวัดศรีสะเกษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ





ภาคผนวก

ภาพประกอบ



การประชุม

การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกัน
คุณภาพภายในของสถานศึกษา