



รายงานประจำปีของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๕๙



โรงเรียนกันทรลักษวิทยาคม

อำเภอกันทรลักษ์ จังหวัดศรีสะเกษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



เอกสารลำดับที่/.....

คำนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) ได้ให้ความสำคัญการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ โดย

กำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการ ๑) จัดระบบการประกันคุณภาพภายใน ๘ องค์ประกอบตามกฎกระทรวง ฯ และให้ถือเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา เน้นความต่อเนื่อง ๒) จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา โดยต้นสังกัด ๔) เผยแพร่ผลการติดตาม และผลการปฏิบัติงานที่ดีของสถานศึกษาต่อสาธารณชน ๕) นำผลการประเมินไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตลอดทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ดังนั้น โรงเรียนก้นทรลักษ์วิทยาคม ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปี การศึกษาและได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ เสนอต่อเขตพื้นที่ และผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์ เพื่อเป็นฐานข้อมูล สำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูล สำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ รายงานหน่วยงานต้นสังกัดและติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพ ภายใน โดยเขตพื้นที่ และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดี

(นายเทวิน ชินบุตร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนก้นทรลักษ์วิทยาคม

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษา มีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนก้นทรลักษ์วิทยาคม จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและ คณะครู ตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการ กิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ คณะกรรมการสถานศึกษา

ได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

(นายองอาจ สังข์ภักดี)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนกันทรลักษวิทยาคม
วันที่ ๑๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๐

สารบัญ

ส่วนที่	หน้า
● คำนำ	
● ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	
● สารบัญ	
๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
● ข้อมูลทั่วไป	๑
● ข้อมูลครูและบุคลากร	๑
● ข้อมูลนักเรียน	๒
● สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๓
● ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๖
● สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	๗
๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	

● มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘
● มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๑๕
● มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๖
● มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	๒๑
● ผลการประเมินภาพรวม	๒๓
● สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๕๙	๒๔

๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

● จุดเด่น	๒๖
● จุดที่ควรพัฒนา	๒๖
● แนวทางการพัฒนาในอนาคต	๒๗
● ความต้องการการช่วยเหลือ	๒๗

๔ ภาคผนวก

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย/
อัตลักษณ์/เอกลักษณ์
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา
- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษาโดยผู้ทรงคุณวุฒิ / คณะตรวจสอบคุณภาพการเขียนรายงานประจำปีของ
สถานศึกษา

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน กันทรลักษณ์วิทยาคม ที่อยู่ เลขที่ ๑ หมู่ ๑๑ ตำบลสังเม็ก อำเภอกันทรลักษณ์ จังหวัดศรีสะเกษ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘ หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๐-๙๗๐๖๔๑๕

หมายเลขโทรสาร.....-.....

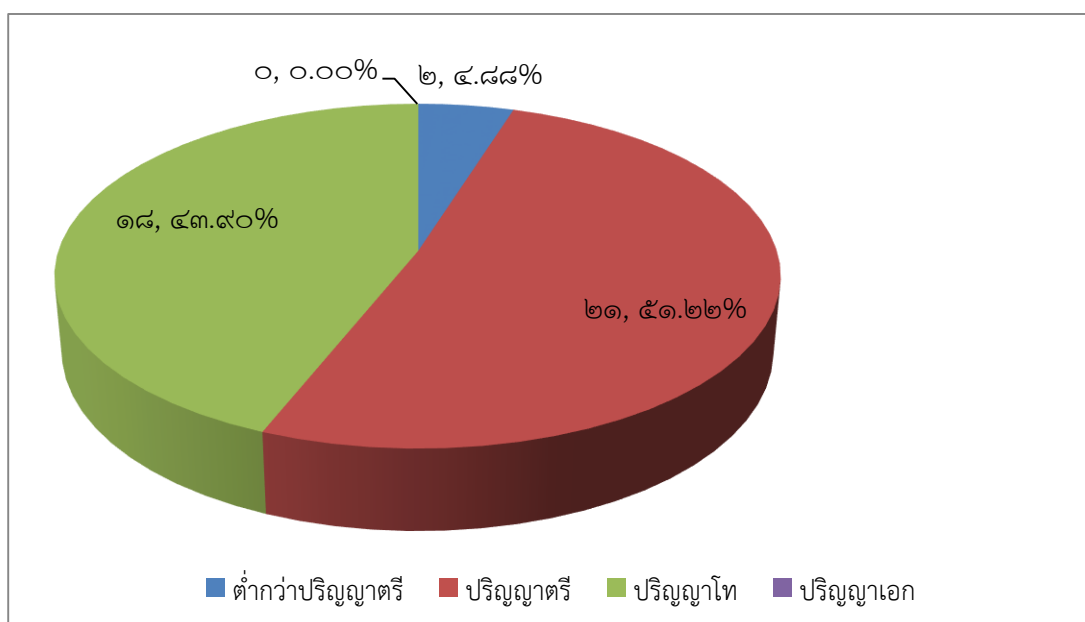
เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๕๙	๒	๒๙	๓	๔	๓

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



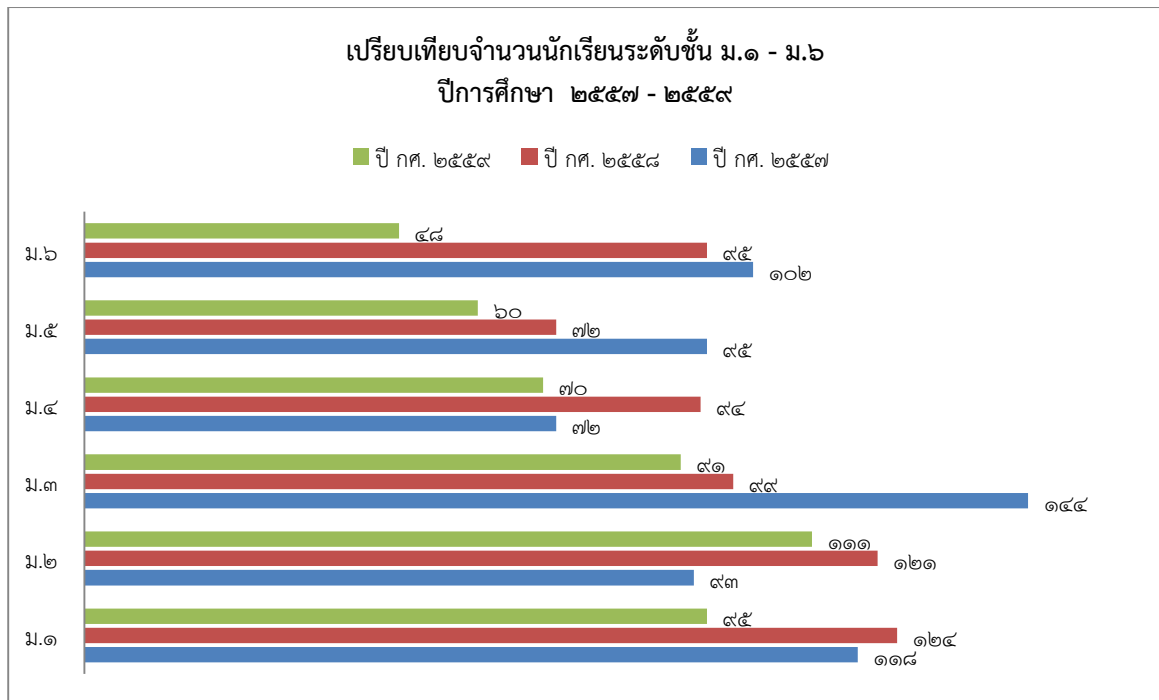
๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา(ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑๐	๑๘
๒. คณิตศาสตร์	๕	๑๘
๓. วิทยาศาสตร์	๕	๑๘
๔. ภาษาไทย	๕	๑๘
๕. ภาษาอังกฤษ	๕	๑๘
๖. สังคมศึกษา	๓	๑๘
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๕	๑๗
๘. ศิลปะ	๒	๑๘
๙. ภาษาจีน	๑	๑๖
รวม	๔๑	๑๗.๖๗

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

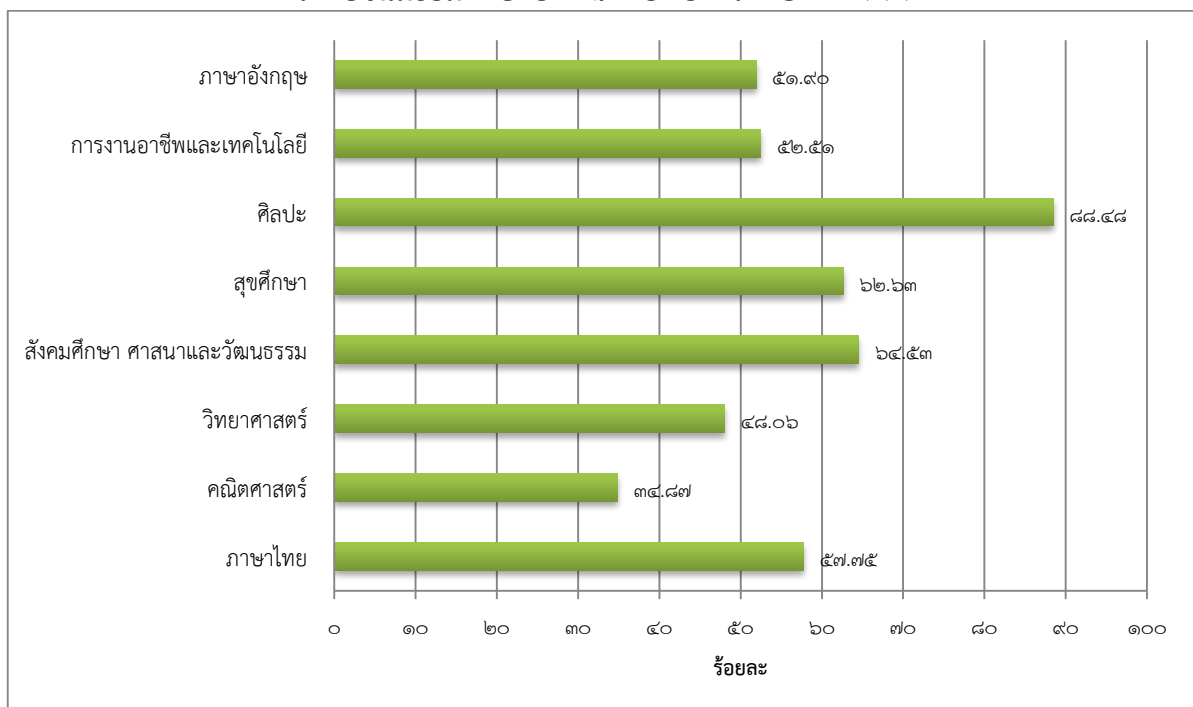
จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๕๙ รวม.....๔๗๕.....คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๐)

ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวมทั้งสิ้น
จำนวนห้อง		๓	๓	๓	๒	๓	๒	๑๖
เพศ	ชาย	๔๐	๕๐	๓๖	๒๒	๒๖	๑๑	๑๘๕
	หญิง	๕๕	๖๑	๕๕	๔๘	๓๔	๓๗	๒๙๐
รวม		๙๕	๑๑๑	๙๑	๗๐	๖๐	๔๘	๔๗๕
เฉลี่ยต่อห้อง		๓๑.๖๗	๓๗.๐๐	๓๐.๓๓	๓๕	๒๐	๒๔	๒๙.๖๙



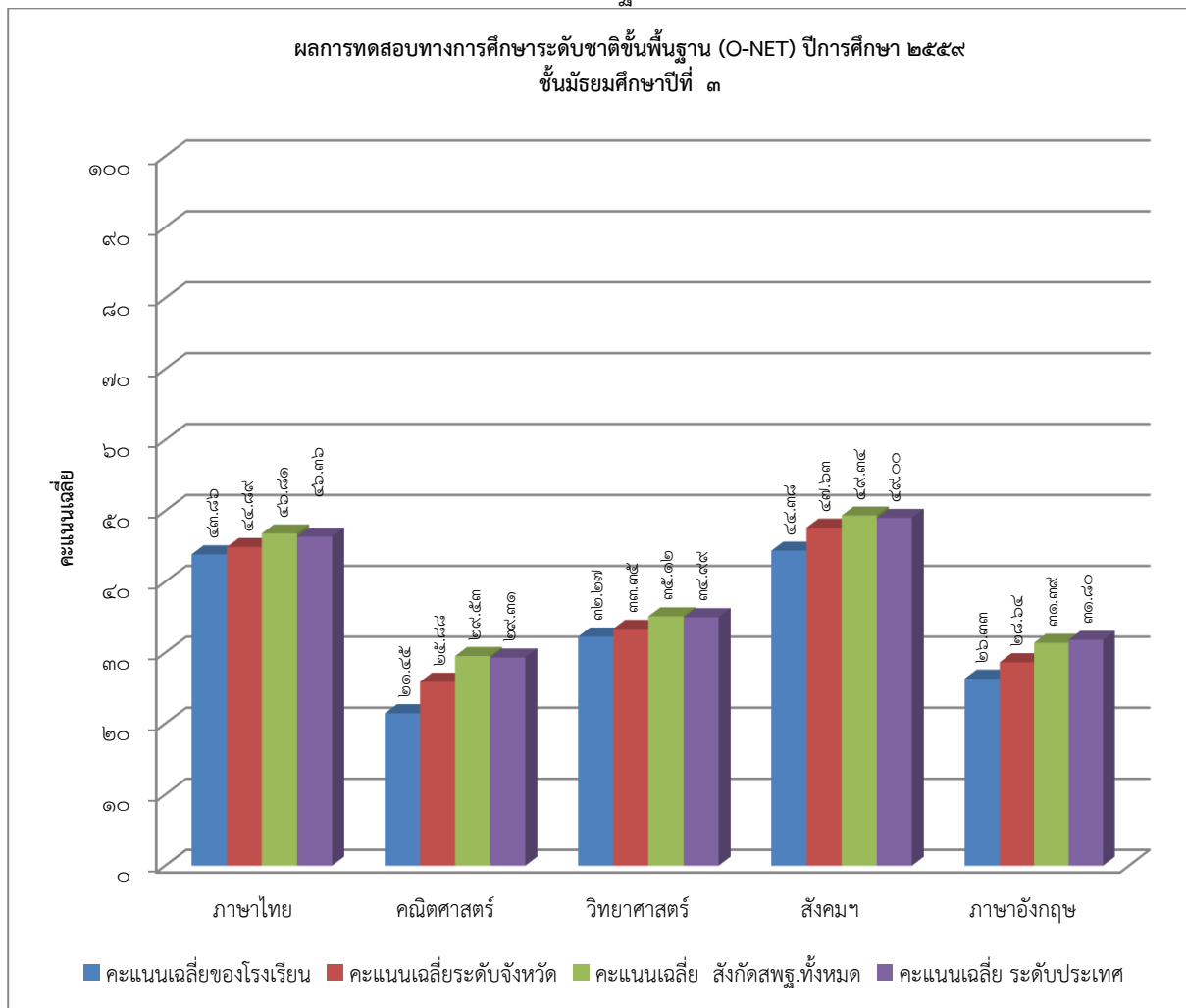
๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

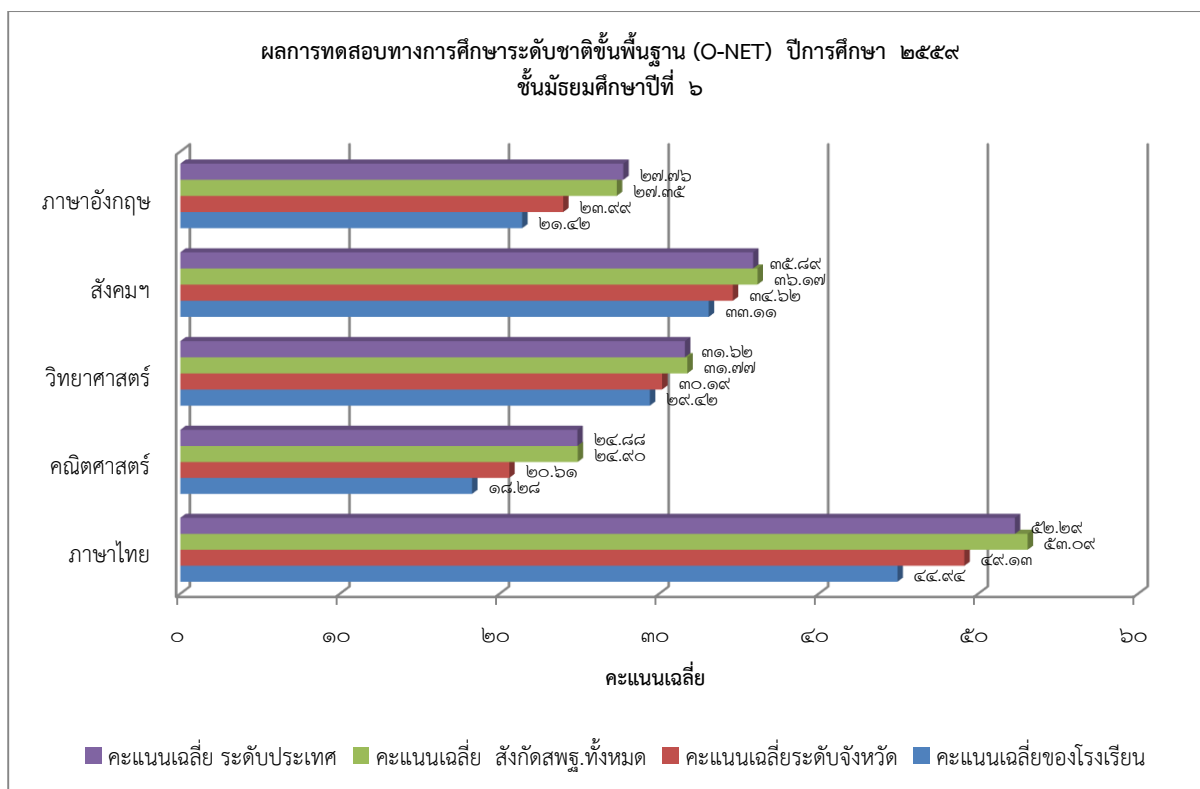


๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙

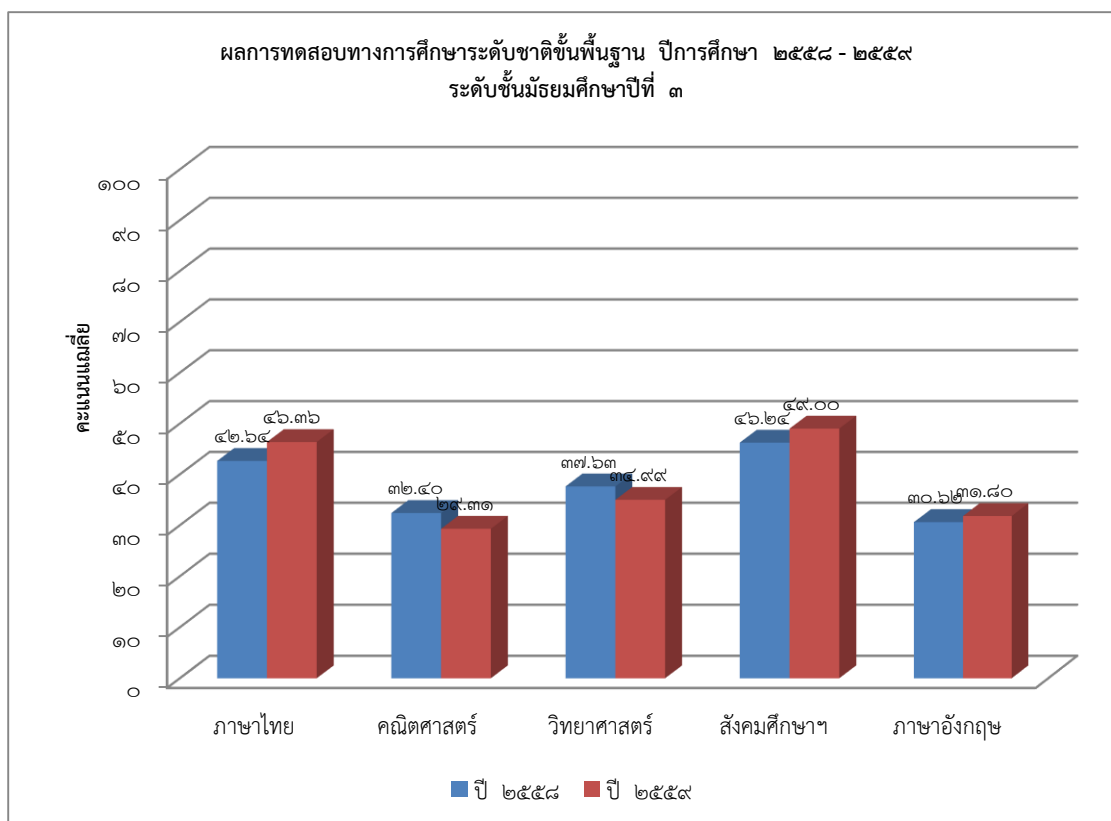


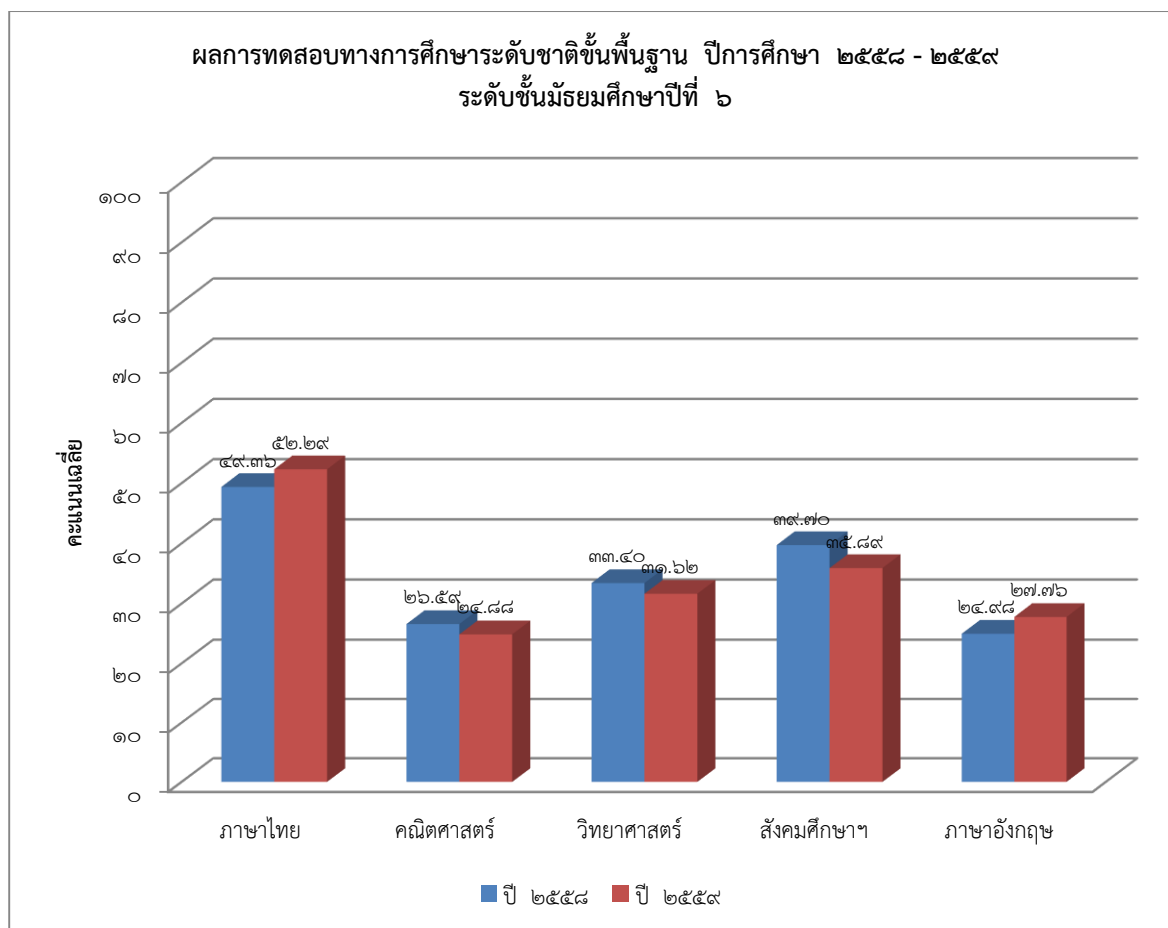
หมายเหตุ คะแนนทุกรายวิชาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยาคม



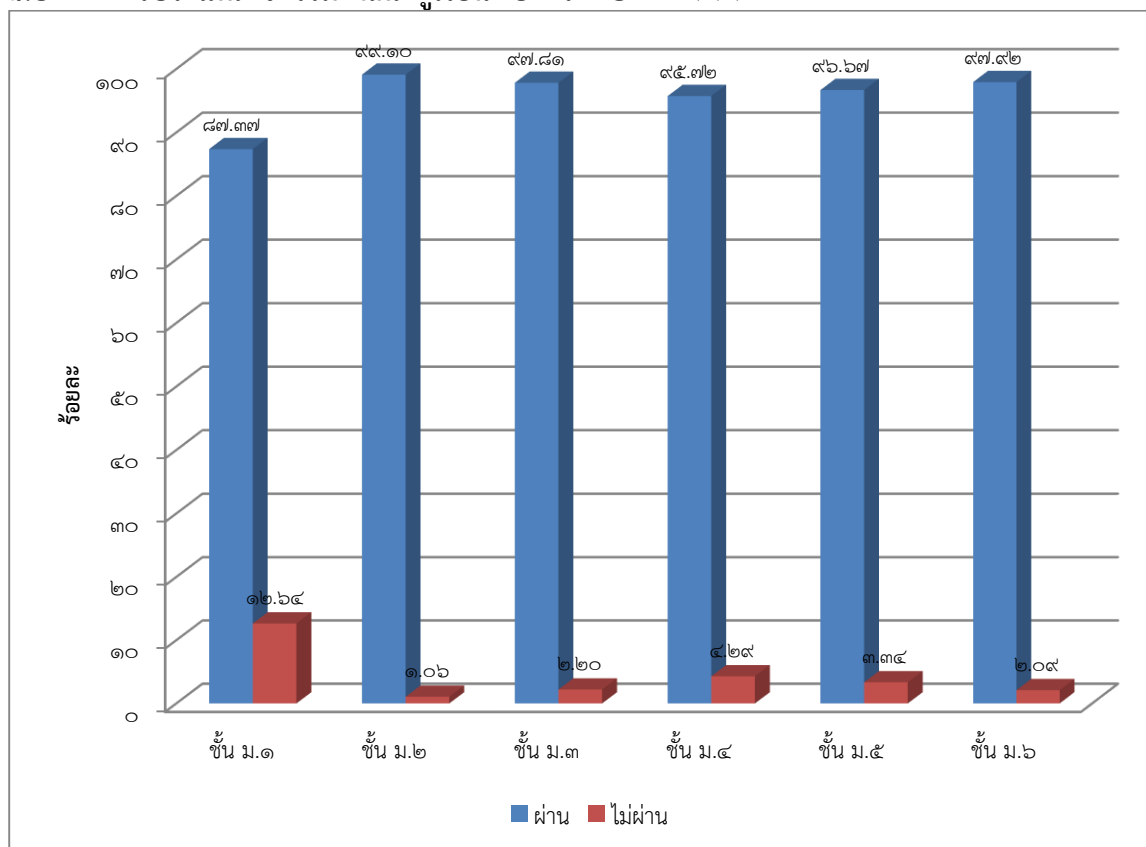
หมายเหตุ คะแนนทุกรายวิชาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยาคม

๒. เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๕๙

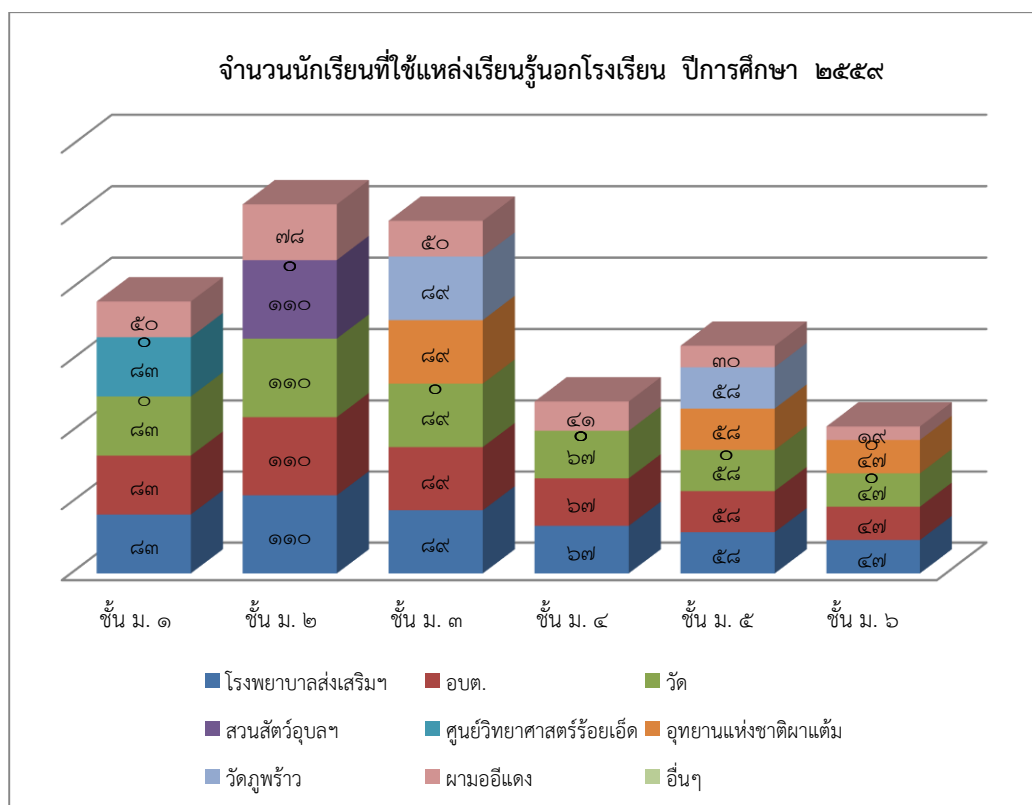
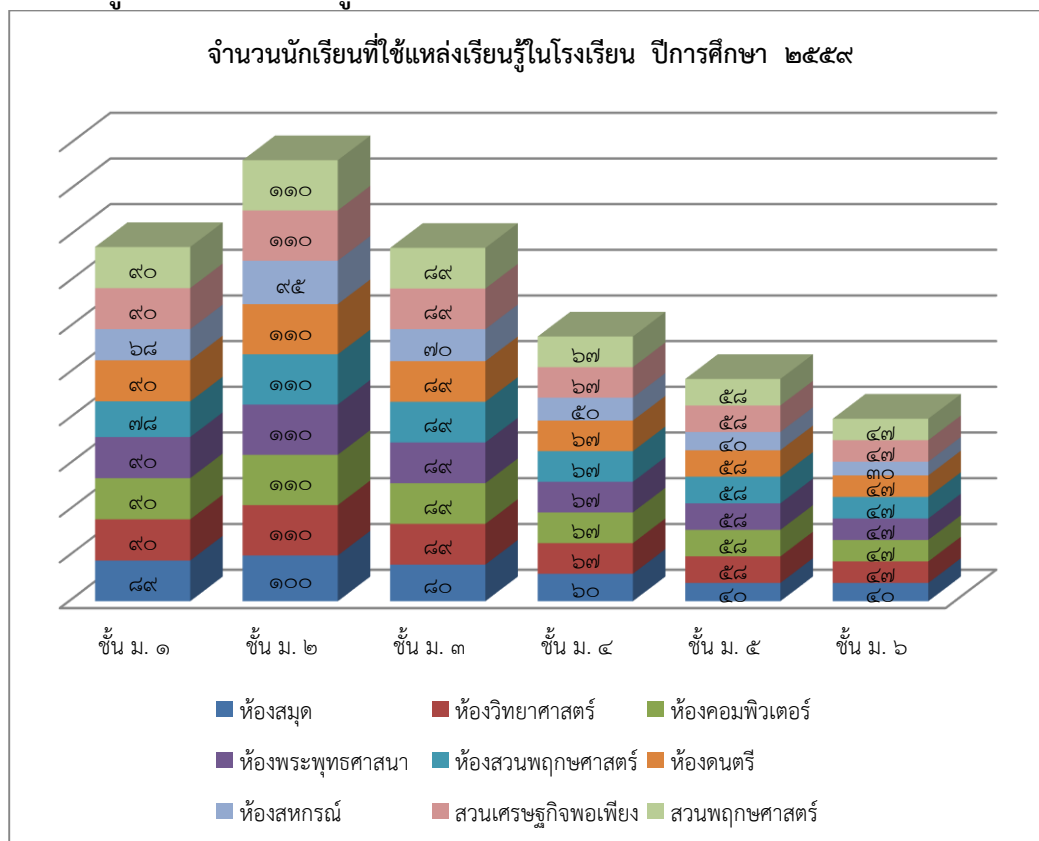




๑.๖ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙



๑.๗ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙



ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

๑.๑ จัดทำสถิติข้อมูลทุกกิจกรรม โครงการที่ชัดเจนและต่อเนื่อง และควรมีการประเมินผลโครงการ ครบตามกระบวนการ PDCA โดยการประเมินผลโครงการให้ครบทั้งบริบท ปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินโครงการ และผู้เรียนได้รับประสบการณ์มากน้อยเพียงใดและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน โครงการที่มีการดำเนินการร่วมกัน เช่น ห้องสมุด และกลุ่มสาระภาษาไทยควรมีการสรุปผลแยกกันเพื่อพัฒนาผลการดำเนินงานของงานในหน้าที่ๆ รับผิดชอบ ห้องสมุดควรใช้ระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนางาน และสรุปผลการหนังสือที่มีเยี่ยมมากที่สุดในแต่ละภาคเรียน

๑.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูควรมีการตรวจสอบหลักสูตรให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งคำอธิบายรายวิชา รหัสวิชา ชื่อวิชา ฝ่ายบริหารงานวิชาการควรส่งเสริมให้ครูได้วัดผล ประเมินผลอย่างหลากหลายและตามสภาพจริงเนื่องจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่อนข้างต่ำ และควรส่งเสริมการทำงานเป็นทีมเพื่อพัฒนาผลงานทางวิชาการ และควรมีการจัดทำสาระหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่นของตนเอง ได้เรียนอย่างสนุก และรู้จักรักชาติวัฒนธรรมท้องถิ่นของตนเอง

๑.๓ ส่งเสริมให้รองผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา และส่งเสริมรองผู้อำนวยการสถานศึกษามีบทบาทในการบริหารงานในหน้าที่ให้มากขึ้นส่งเสริมให้ผู้ปกครองนักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น ด้านการจัดหลักสูตรสถานศึกษาควรจัดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นอย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่นของตนเอง และส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการศึกษา และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นส่วนหนึ่งของการทำงานในหน้าที่

๑.๔ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเข้าไปเรียนในชุมชน และจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง

๑.๕ จัดกิจกรรมตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างจริงจังเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมกับวัย

๒. ผลการดำเนินการ

การจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ดีขึ้น มี คุณธรรม และสำนึกในความเป็นไทย โดยเน้นการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะการคิดวิเคราะห์ เชื่อมมัน ในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีความสามารถด้านเทคโนโลยี โดยผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับความถนัดและเต็มศักยภาพ

ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

ประเด็น	ผลการประเมิน
ความสามารถในการอ่าน การเขียน (ม.๑ – ม.๖) (ระดับ.ดี.)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ

	ร้อยละ ชั้น ม.๑ ชั้น ม.๒ ชั้น ม.๓ ชั้น ม.๔ ชั้น ม.๕ ชั้น ม.๖ ดีเยี่ยม ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง
ความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ (ระดับ..ดี.)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ ร้อยละ ชั้น ม.๑ ชั้น ม.๒ ชั้น ม.๓ ชั้น ม.๔ ชั้น ม.๕ ชั้น ม.๖ ดีเยี่ยม ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง

๑๐

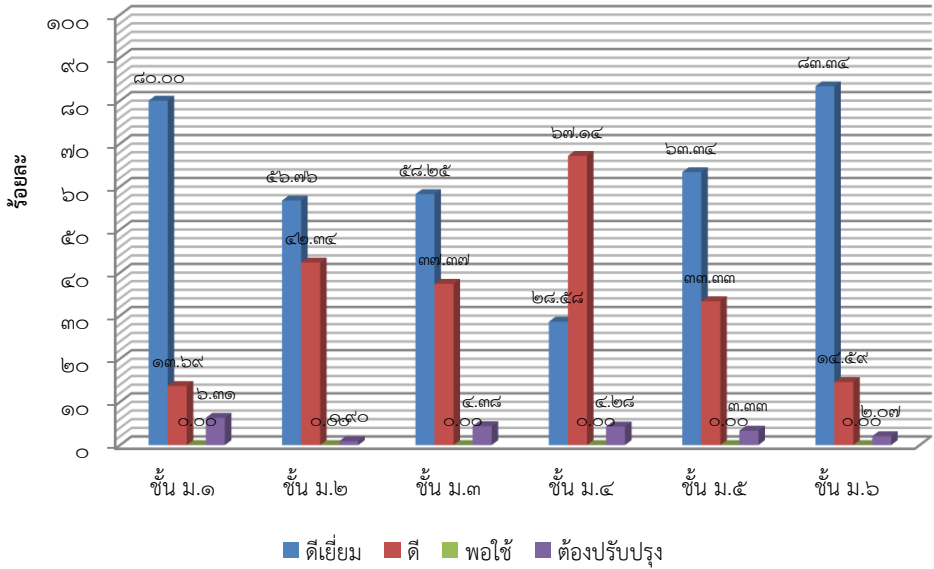
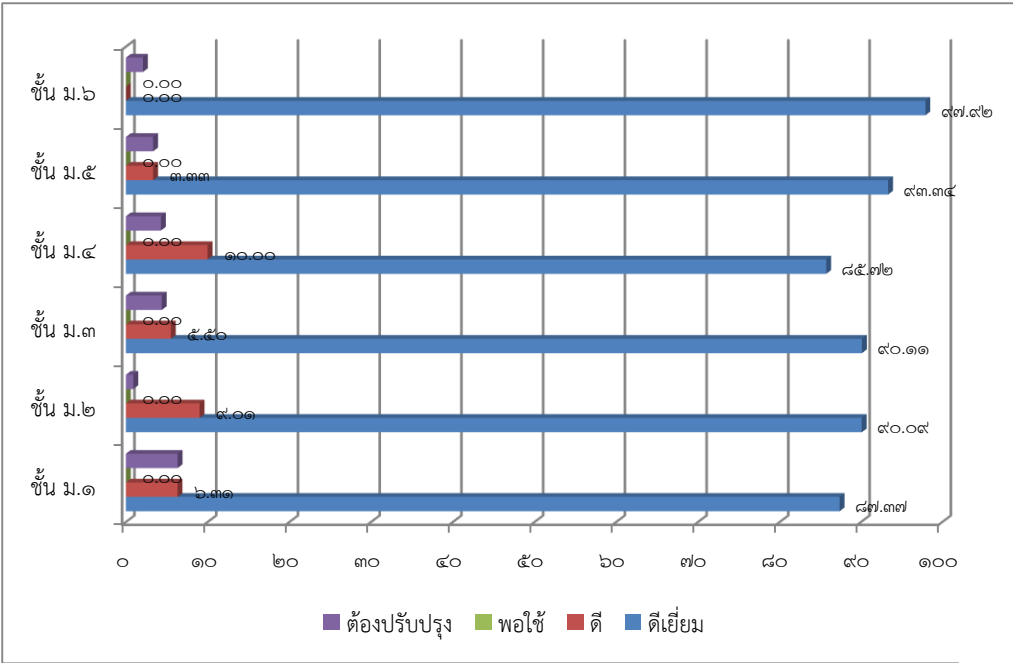
ประเด็น	ผลการประเมิน
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (ม.๑ - ม.๖) (ระดับ..ดีเยี่ยม.....)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ

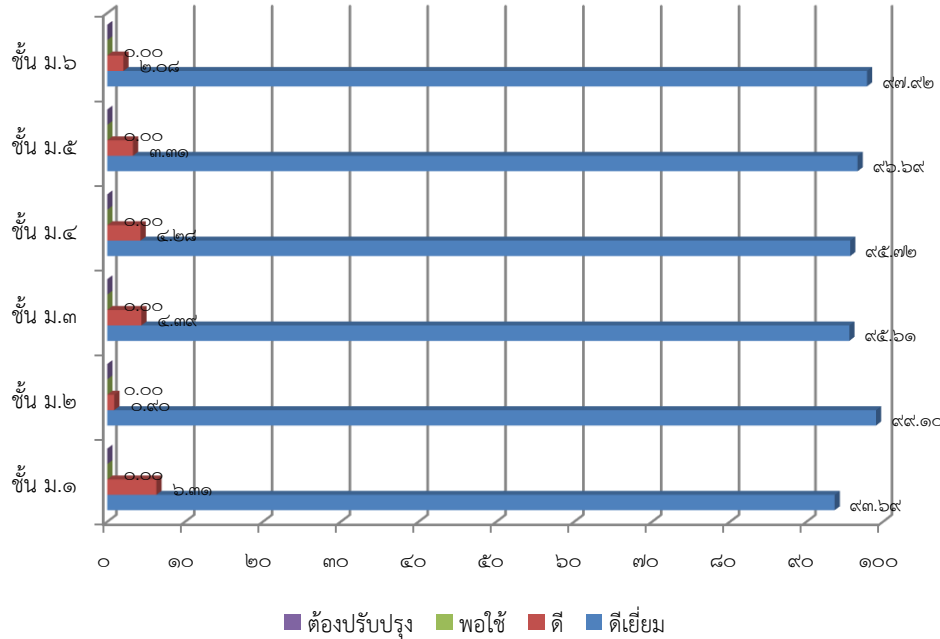
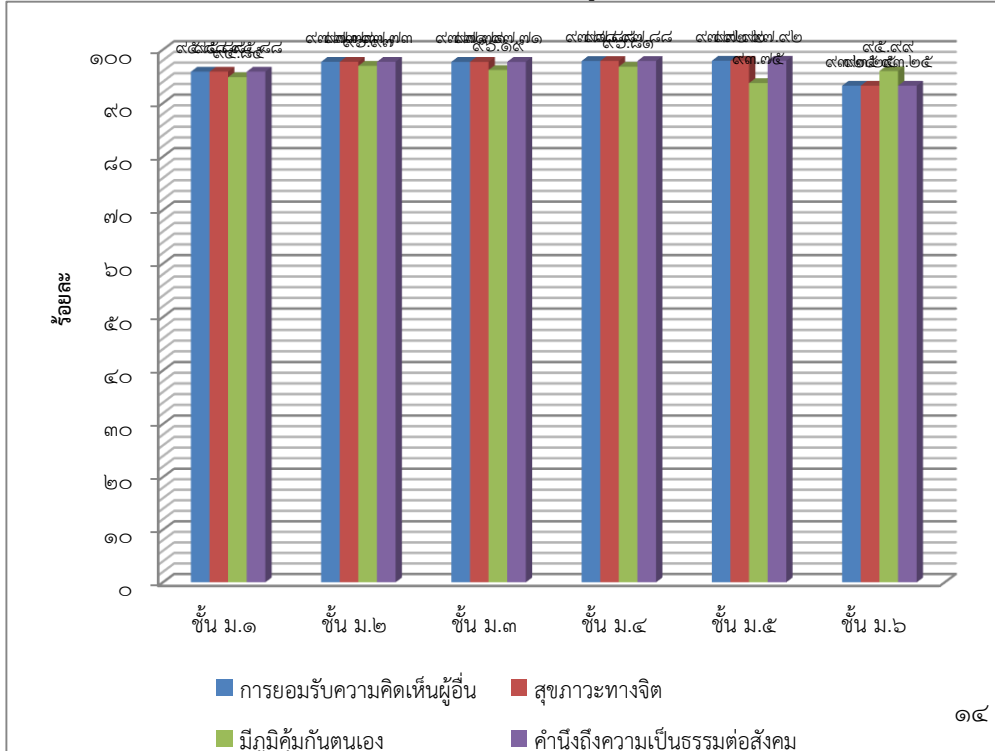
	ร้อยละ ชั้น ม. ๑ ชั้น ม. ๒ ชั้น ม. ๓ ชั้น ม. ๔ ชั้น ม. ๕ ชั้น ม. ๖ ดีเยี่ยม ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ระดับ.....ดี.....)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ ภาษาอังกฤษ ๕๑.๙๐ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๕๒.๕๓ ศิลปะ ๘๘.๔๘ สุขศึกษา ๖๒.๖๓ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๖๔.๕๓ วิทยาศาสตร์ ๔๘.๐๖ คณิตศาสตร์ ๓๔.๘๗ ภาษาไทย ๕๗.๗๕ ร้อยละ

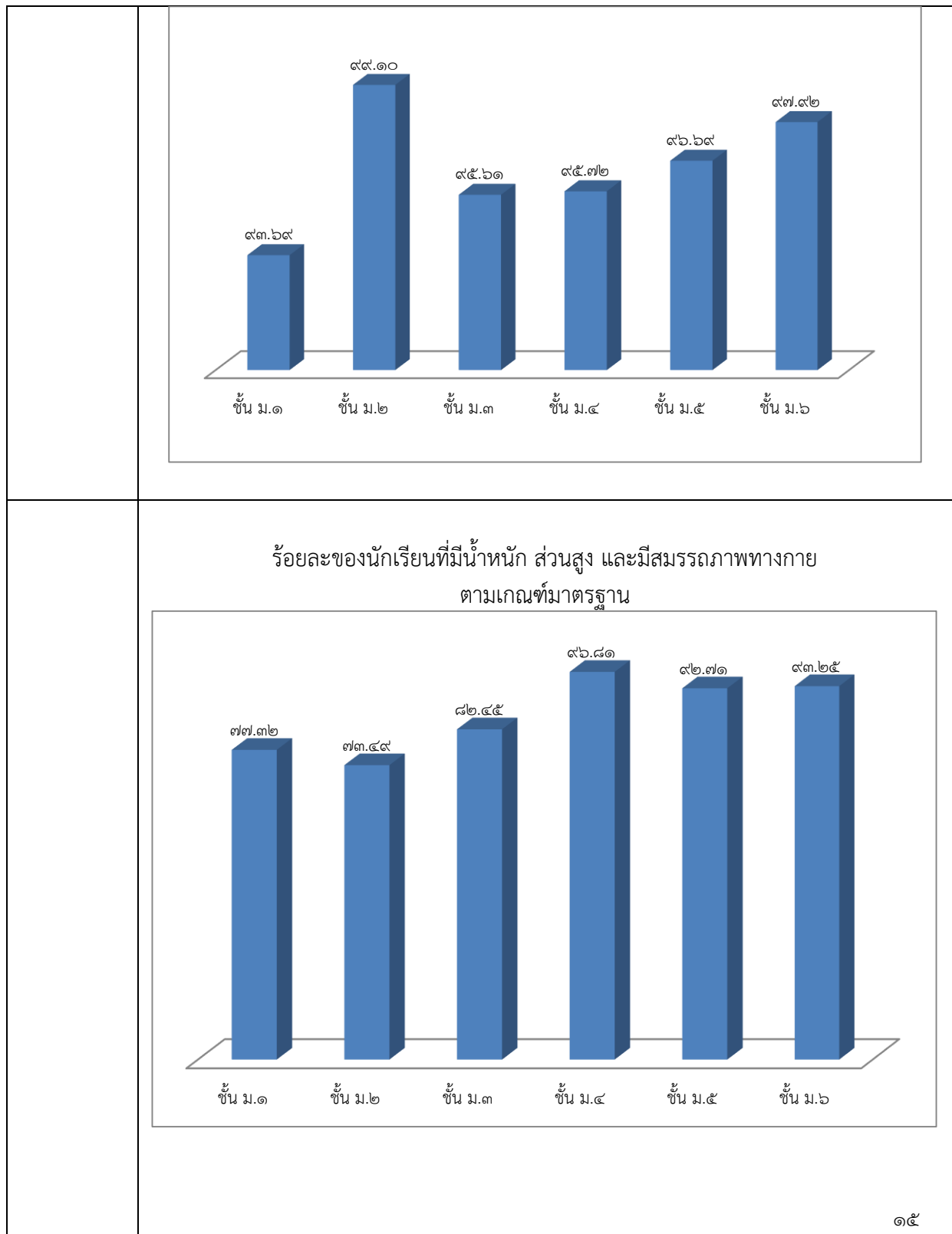
๑๑

ประเด็น	ผลการประเมิน
ผลการทดสอบระดับชาติ	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำแนกตามระดับคุณภาพ

	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ <table><thead><tr><th>วิชา</th><th>คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน</th><th>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด</th><th>คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด</th><th>คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ภาษาไทย</td><td>๕๓.๘๖</td><td>๕๔.๘๕</td><td>๕๖.๔๑</td><td>๕๖.๓๖</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>๒๑.๔๕</td><td>๒๕.๘๕</td><td>๒๙.๕๓</td><td>๒๙.๓๐</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>๓๒.๒๗</td><td>๓๓.๓๕</td><td>๓๕.๑๒</td><td>๓๕.๙๕</td></tr><tr><td>สังคมฯ</td><td>๔๔.๓๘</td><td>๔๗.๖๓</td><td>๔๙.๓๔</td><td>๔๙.๖๐</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>๒๖.๓๓</td><td>๒๘.๖๕</td><td>๓๑.๓๙</td><td>๓๑.๘๐</td></tr></tbody></table>	วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	ภาษาไทย	๕๓.๘๖	๕๔.๘๕	๕๖.๔๑	๕๖.๓๖	คณิตศาสตร์	๒๑.๔๕	๒๕.๘๕	๒๙.๕๓	๒๙.๓๐	วิทยาศาสตร์	๓๒.๒๗	๓๓.๓๕	๓๕.๑๒	๓๕.๙๕	สังคมฯ	๔๔.๓๘	๔๗.๖๓	๔๙.๓๔	๔๙.๖๐	ภาษาอังกฤษ	๒๖.๓๓	๒๘.๖๕	๓๑.๓๙	๓๑.๘๐
วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ																											
ภาษาไทย	๕๓.๘๖	๕๔.๘๕	๕๖.๔๑	๕๖.๓๖																											
คณิตศาสตร์	๒๑.๔๕	๒๕.๘๕	๒๙.๕๓	๒๙.๓๐																											
วิทยาศาสตร์	๓๒.๒๗	๓๓.๓๕	๓๕.๑๒	๓๕.๙๕																											
สังคมฯ	๔๔.๓๘	๔๗.๖๓	๔๙.๓๔	๔๙.๖๐																											
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๓๓	๒๘.๖๕	๓๑.๓๙	๓๑.๘๐																											
	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำแนกตามระดับคุณภาพ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ <table><thead><tr><th>วิชา</th><th>คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ</th><th>คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด</th><th>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด</th><th>คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน</th></tr></thead><tbody><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>๒๗.๗๖</td><td>๒๗.๓๕</td><td>๒๑.๔๕</td><td>๒๑.๔๕</td></tr><tr><td>สังคมฯ</td><td>๓๕.๘๘</td><td>๓๖.๑๗</td><td>๓๓.๑๑</td><td>๓๓.๑๑</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>๓๑.๖๒</td><td>๓๑.๓๕</td><td>๒๙.๕๓</td><td>๒๙.๕๓</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>๒๔.๘๘</td><td>๒๔.๘๘</td><td>๑๘.๖๑</td><td>๑๘.๖๑</td></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>๕๒.๒๙</td><td>๕๓.๐๙</td><td>๔๙.๑๓</td><td>๔๙.๑๓</td></tr></tbody></table>	วิชา	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	ภาษาอังกฤษ	๒๗.๗๖	๒๗.๓๕	๒๑.๔๕	๒๑.๔๕	สังคมฯ	๓๕.๘๘	๓๖.๑๗	๓๓.๑๑	๓๓.๑๑	วิทยาศาสตร์	๓๑.๖๒	๓๑.๓๕	๒๙.๕๓	๒๙.๕๓	คณิตศาสตร์	๒๔.๘๘	๒๔.๘๘	๑๘.๖๑	๑๘.๖๑	ภาษาไทย	๕๒.๒๙	๕๓.๐๙	๔๙.๑๓	๔๙.๑๓
วิชา	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน																											
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๗๖	๒๗.๓๕	๒๑.๔๕	๒๑.๔๕																											
สังคมฯ	๓๕.๘๘	๓๖.๑๗	๓๓.๑๑	๓๓.๑๑																											
วิทยาศาสตร์	๓๑.๖๒	๓๑.๓๕	๒๙.๕๓	๒๙.๕๓																											
คณิตศาสตร์	๒๔.๘๘	๒๔.๘๘	๑๘.๖๑	๑๘.๖๑																											
ภาษาไทย	๕๒.๒๙	๕๓.๐๙	๔๙.๑๓	๔๙.๑๓																											
ประเด็น	ผลการประเมิน																														
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณธรรมและจริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ																														

	 ร้อยละ ชั้น ม.๑ ชั้น ม.๒ ชั้น ม.๓ ชั้น ม.๔ ชั้น ม.๕ ชั้น ม.๖ ■ ดีเยี่ยม ■ ดี ■ พอใช้ ■ ต้องปรับปรุง
	หมายเหตุ นักเรียนที่ต้องปรับปรุงคือนักเรียนที่ออกกลางคัน ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ  ชั้น ม.๖ ชั้น ม.๕ ชั้น ม.๔ ชั้น ม.๓ ชั้น ม.๒ ชั้น ม.๑ ■ ต้องปรับปรุง ■ พอใช้ ■ ดี ■ ดีเยี่ยม ๑๓
ประเด็น	ผลการประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ

ผู้เรียน	 <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ต้องปรับปรุง</th><th>พอใช้</th><th>ดี</th><th>ดีเยี่ยม</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ม.๖</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>2.00</td><td>97.92</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๕</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>3.33</td><td>96.67</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๔</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>4.28</td><td>95.72</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๓</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>4.38</td><td>95.62</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๒</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>99.99</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๑</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>6.31</td><td>93.69</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม	ชั้น ม.๖	0.00	0.00	2.00	97.92	ชั้น ม.๕	0.00	0.00	3.33	96.67	ชั้น ม.๔	0.00	0.00	4.28	95.72	ชั้น ม.๓	0.00	0.00	4.38	95.62	ชั้น ม.๒	0.00	0.00	0.00	99.99	ชั้น ม.๑	0.00	0.00	6.31	93.69
ระดับชั้น	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม																																
ชั้น ม.๖	0.00	0.00	2.00	97.92																																
ชั้น ม.๕	0.00	0.00	3.33	96.67																																
ชั้น ม.๔	0.00	0.00	4.28	95.72																																
ชั้น ม.๓	0.00	0.00	4.38	95.62																																
ชั้น ม.๒	0.00	0.00	0.00	99.99																																
ชั้น ม.๑	0.00	0.00	6.31	93.69																																
	ร้อยละผลการประเมินนักเรียนด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น สุขภาวะทางจิต ภูมิคุ้มกัน และความเป็นธรรมต่อสังคมของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่อยู่ในระดับดีเยี่ยม  <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>การยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น</th><th>สุขภาวะทางจิต</th><th>มีภูมิคุ้มกันตนเอง</th><th>คำนึงถึงความเป็นธรรมต่อสังคม</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ม.๑</td><td>95.62</td><td>95.62</td><td>95.62</td><td>95.62</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๒</td><td>99.99</td><td>99.99</td><td>99.99</td><td>99.99</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๓</td><td>95.62</td><td>95.62</td><td>95.62</td><td>95.62</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๔</td><td>95.72</td><td>95.72</td><td>95.72</td><td>95.72</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๕</td><td>96.67</td><td>96.67</td><td>96.67</td><td>96.67</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๖</td><td>93.69</td><td>93.69</td><td>93.69</td><td>93.69</td></tr></tbody></table> ๑๔	ระดับชั้น	การยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น	สุขภาวะทางจิต	มีภูมิคุ้มกันตนเอง	คำนึงถึงความเป็นธรรมต่อสังคม	ชั้น ม.๑	95.62	95.62	95.62	95.62	ชั้น ม.๒	99.99	99.99	99.99	99.99	ชั้น ม.๓	95.62	95.62	95.62	95.62	ชั้น ม.๔	95.72	95.72	95.72	95.72	ชั้น ม.๕	96.67	96.67	96.67	96.67	ชั้น ม.๖	93.69	93.69	93.69	93.69
ระดับชั้น	การยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น	สุขภาวะทางจิต	มีภูมิคุ้มกันตนเอง	คำนึงถึงความเป็นธรรมต่อสังคม																																
ชั้น ม.๑	95.62	95.62	95.62	95.62																																
ชั้น ม.๒	99.99	99.99	99.99	99.99																																
ชั้น ม.๓	95.62	95.62	95.62	95.62																																
ชั้น ม.๔	95.72	95.72	95.72	95.72																																
ชั้น ม.๕	96.67	96.67	96.67	96.67																																
ชั้น ม.๖	93.69	93.69	93.69	93.69																																
ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ของ ผู้เรียน	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม																																			



๓. จุดเด่น

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

๔. จุดควรพัฒนา

จัดกิจกรรมส่งเสริมและกระตุ้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาตามศักยภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อพัฒนานักเรียนกลุ่มอ่อน ให้มีการพัฒนา สนใจใฝ่เรียนรู้ให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. วิธีดำเนินการและผลการพัฒนา

มาตรฐาน	วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ การศึกษา	๑. มีการกำหนดมาตรฐานคุณภาพ การศึกษา ในแต่ละปีการศึกษา ๒. เปิดโอกาสให้มีการประเมินภาวะ ความเป็นผู้นำและการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยผู้ปกครอง นักเรียน ครู และนักเรียน ๓. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๔. มีการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา โดย การกระจายอำนาจตามฝ่าย งานต่าง ๆ ด้วยการจัดทำโครงสร้างการบริหารงาน โรงเรียน และกำหนดบุคคลบริหารงานใน แต่ละฝ่าย งาน กลุ่มสาระต่าง ๆ ในแต่ละ ปีการศึกษา	๒. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และ ความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน ๒. โรงเรียนมีการกระจายอำนาจ ตาม ฝ่าย งาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ทำ ให้การปฏิบัติงานเป็นระบบ และมีความ คล่องตัว ๓. ชุมชนให้ความร่วมมือกับโรงเรียนใน การจัดการศึกษาตามกำลัง และมี ความสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน ผู้ปกครอง ให้ความไว้วางใจสถานศึกษาในการจัด การศึกษา คาดว่านักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๕๕ จะมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น ๔. โรงเรียนผ่านการประเมินการ ดำเนินงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน ระดับเกียรติบัตรขั้นที่ ๑ “เกียรติบัตร แห่งความมุ่งมั่น อนุรักษ์สรรพสิ่ง สรรพ ชีวิต ด้วยจิตสำนึกของครูและเยาวชน”

๑๖

๒. จุดเด่น

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ เป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน บริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล มีความมุ่งมั่นในการทำงาน อุทิศเวลาในการทำงาน เป็นผู้มีวิสัยทัศน์ เป็นผู้นำทางวิชาการ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและสาระของการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีการส่งเสริมความสัมพันธ์ ความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

๓. จุดควรพัฒนา

ผู้บริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ โดยให้ผู้เกี่ยวข้องทุกส่วนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย และควรมีการกำกับติดตามอย่างสม่ำเสมอและสร้างขวัญกำลังใจ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย ดังนี้

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๑. พัฒนาสื่อการเรียนการสอน	๑. เพื่อจัดหา และพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	๑. โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยาคม จัดการศึกษาโดยใช้สื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพ ๒. ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินงาน ร้อยละ ๙๖
๒. ยกระดับผลสัมฤทธิ์	๑. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ๒. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระให้สูงขึ้น	๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐาน ๒. ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินงาน ร้อยละ ๙๖
๓. พัฒนาผลสัมฤทธิ์และการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๑. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพ ๒. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้สูงขึ้น	๑. การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้สูงขึ้น
โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๔. พัฒนาผลสัมฤทธิ์และการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๑. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศให้มีประสิทธิภาพ ๒. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศให้สูงขึ้น	๑. การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีประสิทธิภาพ ๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศสูงขึ้น
๕. พัฒนาผลสัมฤทธิ์และการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๑. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ให้มีประสิทธิภาพ ๒. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ให้สูงขึ้น	๑. การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีประสิทธิภาพ ๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สูงขึ้น
๖. พัฒนาผลสัมฤทธิ์และการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๑. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ให้มีประสิทธิภาพ ๒. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้	๑. การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีประสิทธิภาพ ๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สูงขึ้น

๑๒. พัฒนาภาษา และทักษะการคิด เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (LD)	๑. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพ ๒. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ กลุ่มนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ให้มีพัฒนาการสูงขึ้น	๑. การจัดการเรียนการสอนสำหรับ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ มีประสิทธิภาพ ๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มนักเรียน ที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้สูงขึ้น นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้เต็มตาม ศักยภาพ
๑๓. พัฒนาอาคาร สถานที่และปรับปรุง ภูมิทัศน์ของโรงเรียน	๑. เพื่อปรับปรุงอาคารสถานที่ให้มีความ มั่นคง แข็งแรง สะอาด และสวยงาม เป็นแหล่งเรียนรู้ และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ	๑. อาคารสถานที่ความมั่นคง แข็งแรง สะอาด และสวยงาม เป็นแหล่งเรียนรู้ และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ
โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๑๔. ส่งเสริมการใช้ อินเทอร์เน็ต นอก เวลาเรียนนักเรียนม. ต้น	๑. เพื่อส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อ การศึกษาให้แก่ นักเรียนระดับ ม.ต้น ๒. เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยี ในการศึกษาได้อย่างถูกวิธี และเกิด ประโยชน์	๑. นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา สืบค้น และการจัดทำข้อมูล ต่าง ๆ เพื่อการศึกษา และการ สร้างสรรค์ผลงานในระดับต่าง ๆ
๑๕. ส่งเสริมการใช้ อินเทอร์เน็ต นอก เวลาเรียนนักเรียนม. ปลาย	๑. เพื่อส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อ การศึกษาให้แก่ นักเรียนระดับ ม.ปลาย ๒. เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยี ในการศึกษาได้อย่างถูกวิธี และเกิด ประโยชน์	๑. นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา สืบค้น และการจัดทำข้อมูล ต่าง ๆ เพื่อการศึกษา และการ สร้างสรรค์ผลงานในระดับต่าง ๆ
๑๖. ค่ายวิชาการที่ สอนน้อง	๑. เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. เพื่อสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้แก่ ผู้เรียน	๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่ม สาระการเรียนรู้สูงขึ้น ๒. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้
๑๗. ส่งเสริมความ เป็นเลิศทางวิชาการ	๑. เพื่อส่งเสริมนักเรียนที่มีทักษะทาง วิชาการให้มีโอกาสสร้างผลงานในระดับ ต่าง ๆ ๒. เพื่อส่งเสริมความถนัดเฉพาะตัวของ ผู้เรียน และกระตุ้นการพัฒนาตนเองของ ผู้เรียนในทางวิชาการ	๑. นักเรียนมีผลงานทางวิชาการในระดับ ต่าง ๆ เป็นที่ประจักษ์ ๒. นักเรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก ทางวิชาการในเวทีระดับต่างๆ และ มองเห็นความถนัดของตนเอง
๑๘. พัฒนางาน ห้องสมุด	๑. เพื่อพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ที่มีประสิทธิภาพ ๒. เพื่อสร้างเสริมนิสัยรักการอ่านแก่ ผู้เรียน	๑. ห้องสมุดได้รับการพัฒนาให้เป็นแหล่ง เรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ๒. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน
๑๙. พัฒนาแหล่ง	๑. เพื่อพัฒนาระบบงานประชาสัมพันธ์ให้	๑. โรงเรียนมีระบบงานประชาสัมพันธ์ที่มี

เรียนรู้งาน ประชาสัมพันธ์ โรงเรียน	มีประสิทธิภาพในการให้ข้อมูลที่เป็น ประโยชน์แก่โรงเรียน	ประสิทธิภาพ ๒. ผู้เรียนและบุคลากรของโรงเรียนได้รับ ประโยชน์จากการดำเนินงาน ประชาสัมพันธ์ในการแจ้งข่าวสารและให้ ความรู้
๒๐		
โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๒๐. พัฒนางานวัด และประเมินผลการ เรียน	๑. เพื่อพัฒนาระบบงานวัดและ ประเมินผลการเรียน ๒. จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ในการดำเนินงาน ให้มีประสิทธิภาพ	๑. โรงเรียนมีระบบงานวัดและประเมินผล การเรียนที่มีประสิทธิภาพ ๒. นักเรียนได้รับผลประโยชน์และการ บริการของงานวัดและประเมินผลด้วย ความพึงพอใจ
๒๑. สาธารณูปโภค ในโรงเรียน	เพื่อพัฒนาระบบ และการให้บริการ สาธารณูปโภคในโรงเรียนอย่างมี ประสิทธิภาพ	โรงเรียนมีระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอ มีความปลอดภัย และเป็นที่น่าพึงพอใจ
๒๒. พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนค่าอุปกรณ์ การเรียน	เพื่อดำเนินการอุปกรณ์การเรียนตาม โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ ให้แก่นักเรียนอย่างทั่วถึง และพึงพอใจ	นักเรียนมีความพึงพอใจและได้รับ อุปกรณ์การเรียนตามโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างทั่วถึง
๒๓. พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนทางด้าน เครื่องแบบนักเรียน	เพื่อดำเนินการเครื่องแบบนักเรียนตาม โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ ให้แก่นักเรียนอย่างทั่วถึง และพึงพอใจ	นักเรียนมีความพึงพอใจและได้รับ เครื่องแบบนักเรียนตามโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างทั่วถึง
๒๔. พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนทางด้าน พัฒนาการอนามัย และโภชนาการ	๑. เพื่อพัฒนาระบบการบริหารงาน อนามัยโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ ๒. จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ในการดำเนินงาน ให้มีความเพียงพอกับความต้องการ	๑. การบริหารงานอนามัยโรงเรียนมี ประสิทธิภาพ ๒. นักเรียนได้รับบริการจากงานอนามัย และมีความพึงพอใจ
๒๕. พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความ สอดคล้องกับนโยบาย ความต้องการของ ชุมชนและนักเรียน	นักเรียนมีความพึงพอใจหลักสูตร สถานศึกษา และได้รับการพัฒนา ศักยภาพเต็มตามความสามารถ
๒๖. ส่งเสริมการวิจัย ในชั้นเรียน	เพื่อส่งเสริมการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	ครูทุกคนมีงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนและแก้ไข พฤติกรรมผู้เรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒ เรื่อง
๒๗. โครงการสอน ซ่อมเสริม	๑. เพื่อจัดสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ๒. เพื่อจัดสอนเพิ่มเติมให้กับนักเรียนที่มี ความสนใจใฝ่เรียนรู้ได้พัฒนาตนเองเต็ม ศักยภาพ	๑. นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการพัฒนา ๒. นักเรียนที่มีความสนใจหาความรู้ เพิ่มเติมได้รับการสร้างเสริมความรู้ เพิ่มเติม และความสนใจจากครูให้

		สามารถพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ ๒๑
โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๒๘. พัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการกิจกรรมชุมนุม	๑. นักเรียนได้รับประโยชน์จากกิจกรรมชุมนุมในระดับพึงพอใจ ๒. โรงเรียนมีกิจกรรมชุมนุมที่หลากหลาย ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความถนัด สามารถดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. จุดเด่น

ผู้เรียนแต่งกายสะอาดเรียบร้อย มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น เป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีความสามารถคิดอย่างเป็นระบบ และแก้ปัญหาอย่างมีสติ มีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

๓. จุดควรพัฒนา

ควรมีการจัดกิจกรรมสอนเสริมสำหรับนักเรียนกลุ่มอ่อน โดยอาจแบ่งกลุ่มผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ เพื่อความสะดวกและง่ายในการบริหารจัดการชั้นเรียน

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการและผลการดำเนินงาน

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
โรงเรียนประเมินคุณภาพภายในตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ๘ ประการ ๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน ๓. จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ ๔. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๕. ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	๑. กำหนดวิธีการดำเนินงานที่มีหลักวิชา ผลการวิจัย หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่อ้างอิงได้ให้ ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การ พัฒนาบุคลากร และการบริหารจัดการ เพื่อนำไปสู่ มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ ๒. กำหนดแหล่งวิทยาการภายนอกที่ให้การสนับสนุนทาง วิชาการ
กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
๖. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา	๓. กำหนดบทบาทหน้าที่ให้บุคลากรของสถานศึกษาและ ผู้เรียนรับผิดชอบและดำเนินงาน

๗. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นการประเมินคุณภาพภายใน ๘. ดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง	ตามที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ ๔. กำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของ บิดา มารดา ผู้ปกครองและองค์กรชุมชน ๕. กำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ๖. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
การมีส่วนร่วมรับผิดชอบของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาฯ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๕ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารวิชาการ, ฝ่ายบริหารงบประมาณ, ฝ่ายแผนงานนโยบายและบริหารบุคคล, ฝ่ายบริหารทั่วไป และฝ่ายกิจการนักเรียน ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ การพัฒนาตนเองตามกระบวนการ PDCA โดยใช้หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

๒. จุดเด่น

งานแผนงานและประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีความเข้มแข็ง ได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายด้วยความตระหนัก งานมีคุณภาพ ได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต้นสังกัด

๓. จุดควรพัฒนา

นำสารสนเทศและระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงาน เพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ดีขึ้น มีคุณธรรม และสำนึกในความเป็นไทย โดยเน้นการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะการคิดวิเคราะห์ เชื่อมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีความสามารถด้านเทคโนโลยี โดยผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับความถนัดและเต็มศักยภาพ

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๕๙

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดีเยี่ยม
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
	๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ดีเยี่ยม
	๒. ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเยี่ยม
	๓. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเยี่ยม
	๔. ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
	๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนากิจการจากการสอบวัดระดับชาติ	พอใช้
	๖. ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	ดี

๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเยี่ยม
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ดีเยี่ยม
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเยี่ยม
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเยี่ยม
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		ดีเยี่ยม
	๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเยี่ยม
	๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ดีเยี่ยม
	๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	ดีเยี่ยม
	๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเยี่ยม
	๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	ดี
	๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเยี่ยม
	๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	ดีเยี่ยม
	๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	ดีเยี่ยม
มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเยี่ยม
	๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	ดีเยี่ยม
	๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	ดี
	๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล		ดี
	การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	ดี
สรุปภาพรวม		ดีเยี่ยม

ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

รายงานประจำปีของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปการเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓ – ๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
- ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี - ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ เป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน บริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล มีความมุ่งมั่นในการทำงาน อุทิศเวลาในการทำงาน เป็นผู้วิสัยทัศน์ เป็นผู้นำทางวิชาการ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและสาระของการเรียนรู้ที่เน้น	- จัดกิจกรรมส่งเสริมและกระตุ้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาตามศักยภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อพัฒนานักเรียนกลุ่มอ่อน ให้มีการพัฒนา สนใจใฝ่เรียนรู้ให้มากขึ้น - ผู้บริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ โดยให้ผู้เกี่ยวข้องทุกส่วนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย และควรมีการกำกับติดตามอย่างสม่ำเสมอและสร้างขวัญกำลังใจ

ผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีการส่งเสริมความสัมพันธ์ ความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา - ผู้เรียนแต่งกายสะอาดเรียบร้อย มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น เป็นผู้มีความประพฤติดี จริยธรรม มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีความสามารถคิดอย่างเป็นระบบ และแก้ปัญหาอย่างมีสติ มีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	- ควรมีการจัดกิจกรรมสอนเสริมสำหรับนักเรียนกลุ่มอ่อน โดยอาจแบ่งกลุ่มผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้เพื่อความสะดวกและง่ายในการบริหารจัดการชั้นเรียน
--	--

๒๗

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. จัดทำสถิติข้อมูลทุกกิจกรรม โครงการที่ชัดเจนและต่อเนื่อง และควรมีการประเมินผลโครงการครบตามกระบวนการ PDCA โดยการประเมินผลโครงการให้ครบทั้งบริบท ปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินโครงการ และผู้เรียนได้รับประสบการณ์มากน้อยเพียงใดและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน โครงการที่มีการดำเนินการร่วมกัน เช่น ห้องสมุด และกลุ่มสาระภาษาไทยควรมีการสรุปผลแยกกันเพื่อพัฒนาผลการดำเนินงานของงานในหน้าที่ๆ รับผิดชอบ ห้องสมุดควรใช้ระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนางาน และสรุปผลการหนังสือที่มีเยี่ยมมากที่สุดในแต่ละภาคเรียน

๒. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูควรมีการตรวจสอบหลักสูตรให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งคำอธิบายรายวิชา รหัสวิชา ชื่อวิชา ฝ่ายบริหารงานวิชาการควรส่งเสริมให้ครูได้วัดผลประเมินผลอย่างหลากหลายและตามสภาพจริงเนื่องจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่อนข้างต่ำ และควรส่งเสริมการทำงานเป็นทีมเพื่อพัฒนาผลงานทางวิชาการ และควรมีการจัดทำสาระหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่นของตนเอง ได้เรียนอย่างสนุก และรู้จักรักชาติวัฒนธรรมท้องถิ่นของตนเอง

๓. ส่งเสริมให้รองผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา และส่งเสริมรองผู้อำนวยการสถานศึกษามีบทบาทในการบริหารงานในหน้าที่ให้มากขึ้นส่งเสริมให้ผู้ปกครองนักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น ด้านการจัดหลักสูตรสถานศึกษาควรจัดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นอย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่นของตนเอง และส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการศึกษา และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นส่วนหนึ่งของการทำงานในหน้าที่

๔. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเข้าไปเรียนในชุมชน และจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง

๕. จัดกิจกรรมตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการเตรียมการครูและนักเรียนเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. ๒๕๕๘ โดยมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างจริงจังเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมกับวัย

ความต้องการและการช่วยเหลือ

ด้านวิชาการ

๑. จัดอบรมพัฒนาครูในหลักสูตรการจัดทำสื่อการเรียนรู้ ICT ในช่วงวันหยุดราชการ
๒. การอบรมพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้

ด้านบุคลากร

๑. จัดสรรอัตรากำลังตามวิชาเอกที่โรงเรียนขาดแคลน

๒๘

ด้านงบประมาณ

๑. งบประมาณจัดซื้อโต๊ะ, เก้าอี้สำหรับนักเรียน
๒. งบประมาณในการสร้างโรงอาหารขนาด ๓๐๐ ที่นั่ง
๓. งบประมาณซ่อมแซมระบบไฟฟ้าในโรงเรียน
๔. งบประมาณในการจัดทำอาคารเรียนเพิ่มเติม
๕. งบประมาณในการจัดหาคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนการสอน
๖. งบประมาณในการจัดหาระบบเครื่องเสียงสำหรับกิจกรรมในสถานที่ในโรงเรียน
๗. งบประมาณซ่อมแซมหอประชุมโรงเรียน
๘. งบประมาณในการจัดหาระบบ ICT ในการจัดการเรียนการสอน

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา
- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โดยผู้ทรงคุณวุฒิ / คณะตรวจสอบคุณภาพการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา