

วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ชื่อ Best Practice สมรรถนะ พัฒนาการเรียนรู้สู่อาชีพ

โรงเรียนศรีสุวิทยา ตำบลศรีสุข อำเภอสำโรงตาบ จังหวัดสุรินทร์ สหวิทยาเขต 4 ศรีสำโรง

1. ความสำคัญของกระบวนการ/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

โรงเรียนศรีสุวิทยา เปิดสอนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งได้มีการจัดการเรียนการสอนการจัดการเรียนร่วม โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนร่วมชั้นเรียนปกติเต็มวันและบริการสอนเสริม เพื่อให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้สามารถที่จะเรียนรู้และปรับตัวให้เข้ากับสังคมปกติได้อย่างมีความสุขและไม่เป็นปัญหาสังคมในอนาคต

ในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนศรีสุวิทยามีจำนวนครูทั้งหมด 26 คน จำนวนนักเรียนทั้งหมด 217 คน นักเรียนเรียนร่วมทั้งหมด จำนวน 26 คน นักเรียนชาย จำนวน 20คน นักเรียนหญิงจำนวน 6 คน โดยแบ่งออกเป็นระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้น	ประเภทความพิการ				รวม
	บกพร่องทางการเห็น(เห็นเลือนลาง)		บกพร่องทางการเรียนรู้		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	1	-	1	-	2
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	-	-	2	1	3
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	-	-	6	3	9
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	-	-	7	2	9
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	-	-	1	-	1
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	-	-	2	-	2
รวม	1	-	19	6	26

จากตารางโรงเรียนศรีสุวิทยามีนักเรียนเรียนร่วมแบ่งออกเป็น 2 กลุ่มประเภทความพิการ ดังนี้

1. ประเภทบกพร่องทางการเห็นประเภท (เห็นเลือนลาง) จำนวน 1 คน
2. ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ จำนวน 25 คน

การจัดการเรียนการสอนนักเรียนเรียนร่วม ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 – 2564 เป็นปีที่มีการระบาดของโรค COVID 19 ทั่วโลก รวมทั้งประเทศไทย ส่งผลกระทบทุกด้าน รวมทั้งด้านการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการจึงมีนโยบายให้สถาบันการศึกษาทั่วประเทศให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบผสมผสาน 5 ประเภทคือ On - site, On-line , On - Air , On -Hand, และ On deman โดยเลือกวิธีตามความเหมาะสมกับภาวะการณ์



โรงเรียนศรีสุทิวทยาเป็นอีกหนึ่งโรงเรียนที่สนองนโยบายลดการติดเชื้อจากโรค COVID 19 กลุ่มบริหารวิชาการ โดยงานเรียนรวม มีการปรับวิธีการเรียนเปลี่ยนการสอนแนวใหม่ โดยใช้วิธีการสอนแบบ ON - hand แบบบูรณาการนำเอาภูมิปัญญาท้องถิ่น และวิชาชีพใกล้ตัวของนักเรียนมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในทุกรายวิชา โดยมีจุดประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สามารถแสดงออกตามความถนัดและใช้ความสามารถอย่างสนุกสนานเพลิดเพลิน เป็นการส่งเสริมให้เด็กได้มีโอกาสสร้างรายได้ ทั้งโดยตนเองและร่วมกับผู้อื่น ปลุกฝังให้เด็กมีจิตสำนึกในคุณค่าและประโยชน์ของธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งศาสตร์และศิลป์ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจากบรรพบุรุษ มาประยุกต์ให้เกิดคุณค่าและสร้างเสริมรสนิยมที่ถูกต้อง ทั้งนี้ งานอาชีพที่ตนรักและถนัดจะช่วยเสริมพัฒนาการให้แก่นักเรียนเรียนร่วมที่มีความบกพร่องด้านการเรียนรู้ได้สนใจและมีความกระตือรือร้นต่อการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น ตลอดจนเป็นการฝึก ความคิด สมาธิ ปัญญา และพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยี ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ นอกจากนี้การมุ่งมั่นในงานอาชีพ เช่น การปลูกพืช การเลี้ยงสัตว์ การร้องเพลง การเล่นดนตรี การเล่นเกม การทำงานฝีมือ/งานช่าง เป็นต้น โดยงานอาชีพนี้ก็เป็นส่วนหนึ่งที่จะช่วยสร้างเสริมให้นักเรียนเรียนร่วมที่มีปัญหาด้านการเรียนรู้และได้ฝึกทักษะการพัฒนาตนเองให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข กล่าวคือ นักเรียนเรียนร่วมที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ แต่อาจจะมีทักษะในการทำงานที่ดี หากได้รับการฝึกฝนเรียนรู้ ได้คำแนะนำ ได้คำปรึกษา และการสนับสนุนส่งเสริมที่เหมาะสม

โรงเรียนศรีสุทิวทยาจึงได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการนำวิชาชีพมาส่งเสริมการเรียนรู้แก่นักเรียนเรียนร่วม และส่งเสริมด้านงานอาชีพด้วยการทำโครงการงานอาชีพเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติเพื่อให้นักเรียนเรียนร่วมได้พัฒนาตนเองให้เกิดทักษะด้านต่าง ๆ ส่งผลให้สามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นและดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างภาคภูมิใจและมีความสุข

2. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

2.1 วัตถุประสงค์

2.1.1 เพื่อพัฒนานักเรียนเรียนร่วมให้มีทักษะในการคิดแก้ปัญหา สามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาทักษะชีวิตให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.1.2 เพื่อให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญและให้ความร่วมมือในการพัฒนาด้านการเลี้ยงสัตว์และปลูกพืชให้กับบุตรหลาน

2.1.3 เพื่อเสริมสร้างศักยภาพนักเรียนให้มีรายได้ระหว่างเรียน จากการเลี้ยงไก่ชน และปลูกไม้ประดับ ไม้กระถาง ไม้ต่าง ไว้จำหน่ายสร้างรายได้ เป็นการแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง

2.2 เป้าหมาย

2.2.1 เชิงปริมาณ

- 1) นักเรียนเรียนร่วม จำนวน 26 คน ได้รับการพัฒนาด้านเทคโนโลยี อารมณ์ สังคม สติปัญญา
- 2) ครูจำนวน 26 จัดการเรียนการสอนตามแบบ IEP,IIP ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) ผู้ปกครองนักเรียนเรียนร่วมร้อยละ 80 ให้ความร่วมมือกับกิจกรรมที่โรงเรียนกำหนด



2.2.2 เชิงคุณภาพ

- 1) นักเรียนเรียนร่วมจำนวน 26 คน ได้รับการพัฒนาด้านเทคโนโลยี อารมณ์ สังคม สติปัญญา สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- 2) ครูสามารถจัดการเรียนการสอนตามแผน IEP, IIP ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี , นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลาย
- 3) ผู้ปกครองยอมรับและเข้าใจบุตรหลาน พร้อมให้ความร่วมมือในกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียน

3.ขั้นตอนการดำเนินงาน/กระบวนการพัฒนา BP “สมรรถนะ พัฒนาการเรียนรู้สู่อาชีพ”

3.1 กำหนดรูปแบบการจัดการเรียนการสอน

การจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนศรีสุวิทย์วิทยาในใช้ระยะเวลา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ถึง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ตามภาวะสถานการณ์เกิดโรค Covid 19 ระบาด จึงใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนบูรณาการ 4 รูปแบบ ตามความเหมาะสมและปลอดภัยของครู,นักเรียนดังนี้

1. ชั้นเรียนปกติเต็มวัน รูปแบบการจัดเรียนร่วม

นักเรียนจะเรียนในชั้นเรียนเต็มวัน และอยู่ในความรับผิดชอบของครูประจำชั้นโดยไม่ได้รับการบริการทางการศึกษาพิเศษ ซึ่งเป็นเด็กที่มีความพิการน้อย มีความฉลาดและมีความพร้อมในการเรียนตลอดจน วุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม

2. ชั้นเรียนปกติเต็มวันและบริการสอนเสริม

นักเรียนจะเรียนในชั้นเรียนปกติเต็มวันและอยู่ในความรับผิดชอบของครูประจำวิชา แต่ได้รับการสอนเสริมจากครูการศึกษาพิเศษวันละ 1-2 ชั่วโมงหรือ มากกว่านี้ขึ้นอยู่กับความต้องการพิเศษของนักเรียนการสอนจะเป็นรายบุคคลหรือสอนเป็นกลุ่มเล็ก ๆ และสอนในเนื้อหาที่เด็กไม่ได้รับการสอนในชั้นปกติ หรือเนื้อหาที่เด็กมีปัญหา

3. ชั้นพิเศษและชั้นเรียนเรียนปกติ

นักเรียนจะเรียนในชั้นเรียนพิเศษ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาต่างประเทศ และเข้าเรียนร่วมในชั้นเรียนปกติในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ เป็นต้น

4. ชั้นเรียนพิเศษนอกชั้นเรียน ในภาวะสถานการณ์โรค COVID 19 ระบาดในระลอก 2-3 ระหว่างภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 - ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนศรีสุวิทย์วิทยาโดยครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ ,ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระ ได้ประชุมปรึกษาหารือเพื่อหาแนวทางช่วยเหลือนักเรียนพิการเรียนร่วมส่วนมากจะไม่มีความพร้อมที่จะเรียนในรูปแบบต่างๆได้เท่าเทียมกับนักเรียนปกติ เนื่องจากปัญหาตัวนักเรียนเอง ขาดความตระหนักที่จะเรียนรู้ , ขาดความรู้เรื่องเทคโนโลยี ไม่มีทักษะชีวิตไม่สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ จึงมีมติให้นักเรียนเรียนรู้อาชีพที่ใกล้ตัว สามารถสร้างรายได้ตามความถนัด และมีอยู่เดิม 2 อาชีพคือ เลี้ยงไก่ชน ปลุกไม้ประดับ ไม้กระถางและไม้ต่าง มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามวงจร PDCA ดังนี้



ครั้งที่	รายการ	ผู้เกี่ยวข้อง/ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ/อ้างอิง
1.	1.ประชุมครูผู้สอนและบุคลากรในโรงเรียน 2.ออกคำสั่งกรรมการคัดกรองนักเรียนพิการเรียนรวม 3.เชิญผู้ปกครองร่วมเป็นกรรมการคัดกรองนักเรียนพิการเรียนรวม แจงผลและลงนามยินยอม 4.รายงานผลการคัดกรองต่อผู้บริหาร 5.ลงข้อมูลในระบบ Set 6.รายงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	-ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ -ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย -ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ -ผู้ปกครองนักเรียน นางนิตติอร บุญคงเดช นายประเสริฐ เมืองสุข นายว่องไว ภูอินทร์ นางนวลจันทร์ รังทอง นางณัฐพร ทาทอง	แบบคัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ
2	1.สำรวจความต้องการของนักเรียนพิการเรียนรวม หัวข้อ “อาชีพที่ตนชอบและถนัด” 2.จัดกลุ่มนักเรียนตามความสนใจ ไม่จำกัดระดับชั้นและเพศ 3.ออกคำสั่ง มอบหมายภาระงาน ,ครูที่ปรึกษา	นางนิตติอร บุญคงเดช หัวหน้า นายประเสริฐ เมืองสุข ผู้ช่วย ครูที่ปรึกษา ฯลฯ	คำสั่ง ร.ร. แบบสำรวจ รูปถ่าย
3	1.มอบหมายหน้าที่ นักเรียน กลุ่มที่ 1 กลุ่มเลี้ยงไก่ชน จำนวน 7 คน	นายเกรียงศักดิ์ ภาคพรม หัวหน้า นายคมสันต์ สมบูรณ์ รองฯ ด.ช.ศิวกร อุดแก้ว กรรมการ ด.ช.ทักษิณ ธนทอง กรรมการและ เลขานุการ	คำสั่ง ร.ร. สมุดบันทึก-รูปถ่าย รายรับ-รายจ่าย สมุดบันทึกอื่น
	1.มอบหมายหน้าที่ นักเรียน กลุ่มที่ 2 กลุ่มปลูกไม้ประดับ,ไม้กระถาง ปลูกไม้ต่าง จำนวน 7 คน	นายนันทวัฒน์ ท้วมสมวัฒน์ หัวหน้า ด.ช.ธีรเดช ทองดี รองฯ ด.ญ.รุ่งฤดี บุญพูล รองฯ ด.ช.ภาณุพงษ์ แดนศิริ กรรมการและ เลขานุการ ฯลฯ	คำสั่ง ร.ร. สมุดบันทึก รายรับ-รายจ่าย สมุดบันทึกอื่นๆ
4	-ประสานผู้ปกครอง ผ่านระบบออนไลน์ -ครูที่ปรึกษา 2 กลุ่มอาชีพ ออกเยี่ยมบ้าน, สอบถามปัญหา,ให้คำปรึกษาช่วยเหลือแนวทาง ปฏิบัติ เพื่อสร้างความคุ้นเคยก่อนและหลังลงมือ ปฏิบัติจริง	นายประเสริฐ เมืองสุข นางนิตติอร บุญคงเดช นายวิทยา บุญประกอบ (ผู้ปกครอง)	หนังสือขอความ อนุเคราะห์,และ ขอบคุณผู้ปกครอง -สมุดบันทึกกิจกรรม รายวัน -สมุดบันทึกรายรับ- รายจ่าย
5	-ครูกำกับติดตามการดำเนินงานผ่านระบบ ออนไลน์ทั้ง 2 กลุ่มอย่างต่อเนื่องทุกวัน -นักเรียนบันทึกผลการปฏิบัติงานและพัฒนาการ ของไก่และการเพาะพันธุ์ต้นไม้	นายประเสริฐ เมืองสุข นางนิตติอร บุญคงเดช	-สมุดบันทึกกิจกรรม รายวัน -รูปถ่าย -สมุดบันทึกรายรับ- รายจ่าย



	-นักเรียนรายงานความคืบหน้าของกิจกรรมผ่านระบบออนไลน์ทุกวัน -ครูที่ปรึกษาประจำกลุ่มออกเยี่ยมบ้าน เพื่อกำกับติดตามผล เสนอแนะข้อคิดเห็น สอบถามความคืบหน้า แนวทางแก้ปัญหา เพื่อสร้างขวัญกำลังใจ และเสริมแรงด้วยขอขวัญหรือรางวัล		
6	-ประเมินผลการดำเนินงานในรอบ 4 เดือน (1 พ.ย.63-31มี.ค.64) -สรุปรายรับรายจ่าย ตรวจสอบบันทึกกิจกรรม -นำปัญหามาประชุมเพื่อหาทางออกในครั้งต่อไป	นายประเสริฐ เมืองสุข นางนิตอร บุญคงเดช นายวิทยา บุญประกอบ (ผู้ปกครอง) นักเรียนกลุ่มเลี้ยงไก่ชน นักเรียนกลุ่มปลูกไม้ประดับ ไม้กระถางฯ	ประเมินความพึงพอใจ ใช้ตอบคำถามปากเปล่าและเอกสาร
7	-ครูกำกับติดตามการดำเนินงานผ่านระบบออนไลน์ทั้ง 2 อย่างต่อเนื่องทุกวัน -นักเรียนบันทึกผลการปฏิบัติงานและพัฒนาการของไก่และการเพาะพันธุ์ต้นไม้ -นักเรียนรายงานความคืบหน้าของกิจกรรมผ่านระบบออนไลน์ทุกวัน -ครูที่ปรึกษาประจำกลุ่มออก เพื่อกำกับติดตามผล เสนอแนะข้อคิดเห็น สอบถามความคืบหน้า แนวทางแก้ปัญหา เพื่อสร้างขวัญกำลังใจ และเสริมแรงด้วยขอขวัญหรือรางวัล	นายประเสริฐ เมืองสุข นางนิตอร บุญคงเดช นายวิทยา บุญประกอบ (ผู้ปกครอง) นักเรียนกลุ่มเลี้ยงไก่ชน นักเรียนกลุ่มปลูกไม้ประดับ ไม้กระถางฯ	-สมุดบันทึกกิจกรรมรายวัน -สมุดบันทึกรายรับ-รายจ่าย -รูปถ่าย
8	ประเมินผลการดำเนินงานในรอบ 4 เดือน (1 พ.ค.64-31ส.ค.64) -สรุปรายรับรายจ่าย ตรวจสอบบันทึกกิจกรรม -นำรายได้จากการจำหน่ายผลผลิตมาแบ่งให้สมาชิกทุกคน 1 ส่วนและอีก 1 ส่วนเก็บไว้เป็นกองทุกต่อไป -นำปัญหามาประชุมเพื่อหาทางออกในครั้งต่อไป	นายประเสริฐ เมืองสุข นางนิตอร บุญคงเดช นายวิทยา บุญประกอบ (ผู้ปกครอง) นักเรียนกลุ่มเลี้ยงไก่ชน นักเรียนกลุ่มปลูกไม้ประดับ ไม้กระถางฯ	ประเมินความพึงพอใจ ใช้ตอบคำถามปากเปล่า และเอกสาร โดย -นักเรียน -ผู้ปกครอง -ครู
9	-รายงานผลการดำเนินกิจกรรมของนักเรียน -พิจารณาเรียนร่วมทั้ง 2 กิจกรรมต่อผู้บริหารให้รับทราบ -รายงานผลการดำเนินกิจกรรมของนักเรียน -พิจารณาเรียนร่วมทั้ง 2 กิจกรรมผ่านระบบไลน์ทั้ง 2 กิจกรรมให้คณะกรรมการใน ร.ร.ทราบ	นางนิตอร บุญคงเดช นายประเสริฐ เมืองสุข	-บันทึกข้อความรายงาน -รูปภาพ -สมุดบันทึกรายรับรายจ่าย



3.2 ความเชื่อมโยง/สัมพันธ์ระหว่าง Best Practice กับเป้าหมาย/จุดเน้นของสพท./สพฐ./สถานศึกษา/ แผนการศึกษาแห่งชาติ ปี 2560 - 2579

- ๑ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - ข้อ 1 การสร้างโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ๑ สอดคล้องกับกลยุทธ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - ข้อ 2 ขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประชากรโรงเรียนอย่างกว้างขวางทั่วถึง
 - ข้อ 5 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชน และท้องถิ่นในการจัดการศึกษา
- ๑ สอดคล้องกับกลยุทธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๓
 - ข้อ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
 - ข้อ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
 - ข้อ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม
- ๑ สอดคล้องกับกลยุทธ์โรงเรียนศรีสุวิทยา
 - ข้อ 1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
 - ข้อ 3. จัดการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มศักยภาพ
 - ข้อ 4. พัฒนาครูและบุคลากรของการศึกษาทั้งระบบให้สามารถจัดการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - ข้อ 5. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหาร จัดการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
 - ข้อ 6. สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

3.3 แนวคิด หลักการ ทฤษฎีที่นำมาใช้ในการพัฒนา Best Practice

กระบวนการจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้าง SEAT โดยได้ศึกษาแนวคิด หลักการทฤษฎีต่าง ๆ ดังนี้

1. ด้าน S : Students (นักเรียน) พบว่านักเรียนพิการมีความพร้อมทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

นักเรียนทั่วไปในโรงเรียนเกิดความตระหนักถึงการช่วยเหลือเด็กพิการ เป็นการสร้างคุณธรรมและจริยธรรมให้กับนักเรียนเป็นที่พึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง โดยการมีการดำเนินการ ดังนี้

1.1 เตรียมความพร้อมของนักเรียนที่มีความบกพร่อง

1) ด้านร่างกาย การเตรียมตัวเด็ก การทำความสะอาดร่างกาย เช่น ฝน เล็บมือ เล็บเท้า ผิวหนัง เสื้อผ้าที่สวมใส่

2) ด้านวิชาการ มีการทดสอบการพัฒนาตนเอง การช่วยเหลือตนเอง เช่น การแต่งกาย การรับประทานอาหาร

3) ด้านอารมณ์ และสังคม ดูการอยู่ร่วมกันในสังคมและการใช้อุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวันของนักเรียน เพื่อให้เด็กนักเรียนมีความสามารถดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

1.2 เตรียมความพร้อมนักเรียนทั่วไป



1) จัดประชุมนักเรียนทั่วไปให้มีความรู้ความเข้าใจ เกิดการยอมรับความบกพร่องของนักเรียนพิการ รู้จักช่วยเหลือและปฏิบัติต่อนักเรียนพิการอย่างถูกวิธี

2) จัดอบรมนักเรียนทั่วไป โดยให้นักเรียนปกติใช้บทบาทสมมติ เช่น ลองให้หลับตาเดิน การใช้สำลีอุดหู การเดินด้วยขาข้างเดียว เป็นต้น

2. ด้าน E: Environment (สิ่งแวดล้อม) เพื่อให้ชุมชนเข้าใจการจัดการศึกษาพิเศษเรียนรวมกับเด็กทั่วไปมากขึ้น โดยดำเนินการดังนี้

2.1 บุคคลสำคัญในชีวิตเด็ก แต่งตั้งคณะกรรมการจัดการเรียนร่วมประจำโรงเรียน เพื่อกำหนดนโยบาย แนวทางการดำเนินงาน บทบาทของบุคลากร รูปแบบการจัดการเรียนร่วม

1) เข้าพบครู พุดคุยกับครูประจำชั้น และครูทุกคน ในการประชุมวิชาการและการประชุมประจำเดือน

2) พบผู้ปกครองนักเรียนพิการ สร้างความเข้าใจ แนวทางแก้ไขปัญหานักเรียนพิการเป็นรายบุคคล

3. ด้าน A: Activities (ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน) นักเรียนพิการทุกคนมีแผนการจัดการศึกษา (IEP) ครูทุกคนในโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีโอกาสเข้ารับการอบรม การจัดการเรียนการสอนที่นำศิลปะมาผสมผสานกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยไม่เน้นเนื้อหาแต่เน้นทักษะด้านอาชีพ เพื่อให้นักเรียนเรียนร่วมเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

4. ด้าน T: Tools (เครื่องมือ) โรงเรียนมีการจัดเตรียมความพร้อมทางด้านเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกที่จะช่วยในการให้บริการด้านการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ

หลักการ SBM ซึ่งประกอบด้วยหลักคุณภาพ หลักการริเริ่ม หลักการกระจายอำนาจ และหลักระบบบริหารจัดการตนเอง โดยเฉพาะหลักการกระจายอำนาจ และหลักการมีส่วนร่วม (Participation or Collaboration or Involvement) เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้มีส่วนร่วมในการบริหาร ตัดสินใจและร่วมจัดการศึกษา ทั้งครู ผู้ปกครอง ตัวแทนชุมชน ตัวแทนศิษย์เก่า และตัวแทนนักเรียน การที่บุคคลมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จะเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของและจะรับผิดชอบในการจัดการศึกษามากขึ้น

ด้านของหลักการวัฏจักรเดมिंग จะประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน (P) การลงมือปฏิบัติ (D) การตรวจสอบ (C) และการปรับปรุงระบบวิธีการทำงาน (A)

ทฤษฎีความต้องการ 5 ขั้นของอับราฮัม มาสโลว์ ได้แก่ ความต้องการด้านกายภาพ ความปลอดภัย ความต้องการด้านสังคม ความต้องการได้รับการยกย่องนับถือ และความต้องการสำเร็จสมหวังในชีวิต

จากหลักการและทฤษฎีข้างต้น ถือเป็นแนวคิดพื้นฐานในการนำมาประยุกต์ใช้กับรูปแบบการบริหาร “PART SEAT ส่วนหนึ่ง...ซึ่งสำคัญ” ทำให้ทุกคนตระหนักว่าการทำงานเป็นทีม ประกอบกับการมีส่วนร่วม รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง และการให้ความสำคัญให้การยอมรับในความสามารถของแต่ละบุคคล และการทำงานอย่างเป็นระบบขั้นตอน ซึ่งทุกส่วนถือเป็นองค์ประกอบที่สำคัญ เมื่อนำมาประยุกต์ใช้จะสามารถทำให้การทำงานขับเคลื่อนไปได้อย่างราบรื่น บรรลุวัตถุประสงค์ เกิดประสิทธิภาพสูงสุด



ปรัชญาและทฤษฎีพื้นฐานของการเรียนร่วมของเด็กพิเศษ

1. มนุษย์ทุกคนย่อมมีสิทธิเท่าเทียมกันในโอกาสทางการศึกษา
2. มนุษย์ทุกคนย่อมมีสิทธิเท่าเทียมกันในการอยู่ร่วมกันในสังคม
3. การเรียนการสอนในชั้นเรียนย่อมสนองความแตกต่างของแต่ละบุคคล

ปรัชญาและทฤษฎีพื้นฐานการเรียนร่วมของเด็กพิเศษ บ่งชี้ถึงความเท่าเทียมกันตามสิทธิมนุษยชน เกี่ยวกับโอกาสทางการศึกษา สังคม การยอมรับสภาพความแตกต่างของบุคคล ในกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

ทฤษฎีนี้ได้ถูกนำไปประยุกต์ใช้อย่างแพร่หลายในกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้ โดยเน้นความสำคัญใน 3 เรื่องหลัก ดังนี้

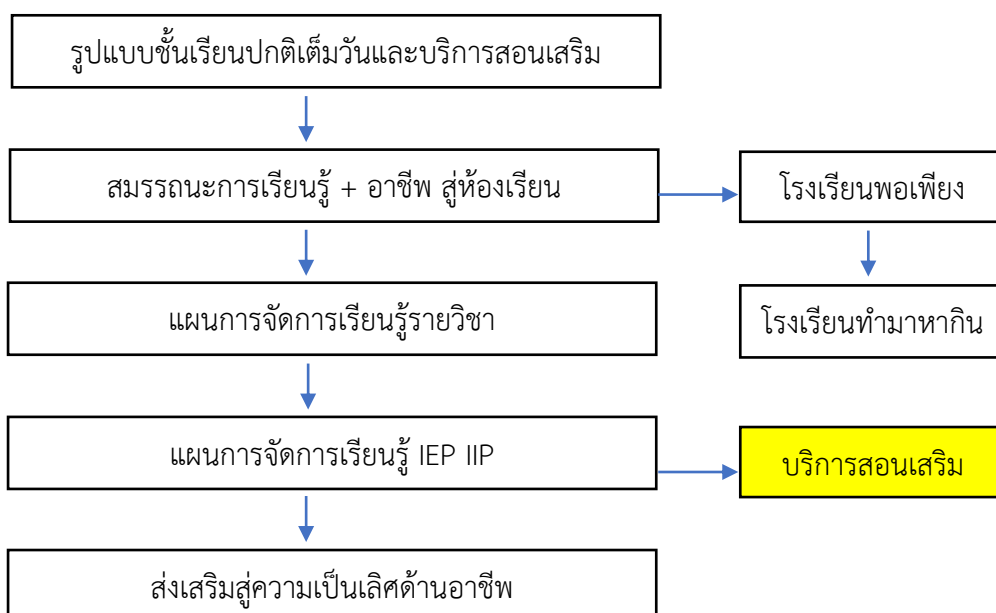
1. แต่ละคน ควรได้รับการส่งเสริมให้ใช้ภูมิปัญญาด้านที่ถนัด เป็นเครื่องมือสำคัญในการเรียนรู้
2. การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ควรมีรูปแบบที่หลากหลายให้สอดคล้องกับภูมิปัญญาที่มีอยู่หลายด้าน
3. การประเมินการเรียนรู้ ควรวัดจากเครื่องมือที่หลากหลายที่สามารถครอบคลุมปัญญาแต่ละด้านตามสภาพจริงของผู้เรียนแต่ละคน

จากเหตุผลดังกล่าว กระบวนการที่ใช้จะช่วยพัฒนาและแก้ไขปัญหาทักษะการเรียนรู้ด้านการอ่าน สำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ ใช้เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และสาระอื่นๆ ต่อไป

1) กลุ่มเป้าหมายในการนำ Best Practice ไปใช้

- นักเรียนเรียนร่วม จำนวน 26 คน
- ครู จำนวน 26 คน
- ผู้ปกครอง จำนวน 26 คน

2) กรอบแนวคิดการดำเนินการพัฒนานักเรียนเรียนร่วม



การดำเนินการจัดการเรียนร่วมด้านอาชีพ

โครงการอาชีพ	จำนวนนักเรียนปกติ	จำนวนนักเรียนเรียนร่วม
1. การเลี้ยงไก่พื้นเมือง	7	2
5. การเลี้ยงเป็ดไข่	3	2
3. การเพาะเห็ดนางฟ้า	6	2
4. การปลูกผักสวนครัว	8	2
5. การเลี้ยงปลา	5	2
6. การประดิษฐ์ /งานช่าง	9	2
รวม	38	12
การพัฒนาความเป็นเลิศ		
1. การเลี้ยงไก่ชน	7	7
5. การปลูกไม้ประดับ ไม้กระถาง ไม้ด่าง	3	7
รวม	18	14
รวมทั้งหมด	56	26
สอนเสริม 1. ภาษาไทย (ทักษะการอ่าน การเขียน) 2. คณิตศาสตร์ (ทักษะการคิดคำนวณ)		

ข้อควรคำนึงในการสอนเด็กพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติ

1. สร้างบรรยากาศของการสนับสนุนซึ่งกันและกัน
2. ใช้วิธีเรียนแบบร่วมมือในการเรียนรู้
3. สอนเรื่องเดียวกันแก่เด็กที่มีความสามารถต่างกัน
4. ใช้ผู้ช่วยสอนมาช่วยสอนในห้องเรียน
5. สร้างทีมสนับสนุนโรงเรียน

การช่วยเหลือเด็กพิเศษในชั้นเรียนปกติ

1. ให้การช่วยเหลือเป็นรายบุคคล
2. การได้รับความร่วมมือจากผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง
3. อาจต้องมีผู้ช่วยคอยให้การช่วยเหลือเด็ก เพื่อนช่วยเพื่อน
4. การสอนเสริมจะช่วยให้เด็กพัฒนาได้เร็วขึ้น

4. ผลการดำเนินงาน / ประโยชน์ที่ได้รับ

4.1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน นักเรียนเรียนจำนวน 26 คนมีความรู้ด้านเทคโนโลยี สุขภาพจิตดี มีสติปัญญา สามารถสร้างอาชีพ สร้างรายได้ และปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข



4.2 ผลที่เกิดกับสถานศึกษา ครูจำนวน 26 คน จัดการเรียนการสอนตามแบบ IEP, IIP ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
ตลอดจนครูมีความรู้ความเข้าใจสามารถใช้สื่อเทคโนโลยี จัดกิจกรรมได้อย่างหลากหลาย

4.3 ผลที่เกิดกับชุมชน ผู้ปกครองร้อยละ 80 มีส่วนร่วมและได้ให้ความร่วมมือถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น การเลี้ยงไก่ชน,
ปลูกไม้ประดับ ไม้กระถาง ไม้ต่างให้กับครูและบุตรหลาน จนสามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียน

ประโยชน์ที่ได้รับจากการนำสมรรถนะการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาวิชาชีพ ผู้เรียนมีสติปัญญาดีขึ้น สามารถใช้สื่อ
เทคโนโลยี ควบคู่กับอาชีพเลี้ยงไก่ชน ปลูกไม้ประดับ ไม้กระถาง ไม้ต่าง จนสามารถมีรายได้เป็นของตนเอง ช่วยเหลือ
ครอบครัว มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจิตสาธารณะสามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

5. ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อ Best Practice

จากการประเมินความพึงพอใจของทีมงานในการปฏิบัติงาน โดยใช้แบบประเมินการปฏิบัติงานตามรูปแบบ Best
Practice มีดังนี้

- ทีมนำมีความพึงพอใจในระดับมาก ร้อยละ 80
- ทีมประสานมีความพึงพอใจในระดับ ร้อยละ 95
- ทีมสนับสนุนมีความพึงพอใจในระดับมาก ร้อยละ 100 และทีมทำมีความพึงพอใจระดับมากร้อยละ 90

6. ปัจจัยความสำเร็จของการพัฒนาและการนำ Best Practice ไปใช้

6.1 ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจ สามารถบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM)

6.2 ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง มีความเข้าใจบทบาทการดำเนินการในรูปแบบทีมนำ ทีมประสาน ทีมสนับสนุน
และทีมทำ

6.3 ผู้เกี่ยวข้องมีศักยภาพในการสานความสัมพันธ์ เชื่อมโยงการให้รูปแบบข้อมูลการช่วยเหลือและพัฒนากระบวนการ
เรียนรู้ร่วม

6.4 สถานศึกษามีความพร้อมด้านการสนับสนุนงบประมาณ นวัตกรรมในการส่งเสริมการเรียนรู้ร่วม

6.5 การทำงานต้องอาศัยความตระหนักและความรักในหน้าที่ โดยมีกระบวนการช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะ
มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นฐาน

7. บทเรียนที่ได้รับ

7.1 การส่งเสริมความเป็นเลิศด้านอาชีพสำหรับนักเรียนเรียนรู้ร่วม มีความรู้ด้านเทคโนโลยี สุขภาพจิตดี มีสติปัญญา
สามารถสร้างอาชีพ สร้างรายได้ และปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

7.2 ผู้บริหารและคณะครูได้สนับสนุนส่งเสริมและร่วมกันหาแนวทางการนำสมรรถนะการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มาพัฒนานักเรียนเรียนรู้ร่วมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนานักเรียน
อย่างเต็มศักยภาพ



8. การประชาสัมพันธ์ / การเผยแพร่

8.1 ขยายผลให้กับโรงเรียนเครือข่าย ครูผู้สนใจภายในสถานศึกษาใกล้เคียงที่มีนักเรียนเรียนร่วมที่มีความสนใจรูปแบบการดำเนินงาน นำสู่การปรับใช้ในสถานศึกษา

8.2 ผู้บริหารและครูผู้ดำเนินงานทีมประสาน สามารถเผยแพร่ข้อมูลในระดับจังหวัด

8.3 เผยแพร่ข้อมูลทางเว็บไซต์ <https://www.facebook.com/Srisukwittaya>

8.4 เผยแพร่ผ่าน <https://www.facebook.com> เพจ ต้นไม้สร้างรายได้

8.5 เผยแพร่ผ่าน <https://www.facebook.com> เพจ ชุมไม้แก่นคนพิเศษ “บุญประกอบฟาร์ม”



อ้างอิง

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562. (2562). สืบค้นเมื่อ

2 พฤษภาคม 2562, จากเว็บไซต์: <https://www.obec.go.th/wp-content/uploads/2018/10/OBECPolicy62.pdf>

แผนการศึกษาชาติ 2560 - 2579. (2560). สืบค้นเมื่อ 2 พฤษภาคม 2562, จากเว็บไซต์:

https://planipolis.iiep.unesco.org/thailand_edplan_2017-2037_presentation.

พรรณิดา ผุสดี. การจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม - Presentation Transcript. (2555). สืบค้นเมื่อ

10 พฤษภาคม 2562, จากเว็บไซต์: <http://oknation.nationtv.tv/blog/pannida/2012/11/12/entry-10>.

พัชรพงษ์ ทัดศรี. การบริหารจัดการเรียนร่วม โดยใช้โครงสร้าง SEAT. (2556). สืบค้นเมื่อ

10 พฤษภาคม 2562, จากเว็บไซต์: <http://poraorpatcharapong.blogspot.com/2013/11/seat.html>.

วิกิพีเดีย สารานุกรมเสรี. (2561). PDCA. สืบค้นเมื่อ 10 พฤษภาคม 2562, จากเว็บไซต์:

<https://th.wikipedia.org/wiki/PDCA>.



ภาคผนวก





เรียนอย่างมีความสุขและตามอัธยาศัย



ผู้เรียนสามารถใช้สื่อ ICT เพื่อการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ



กลุ่มปลูกและจำหน่ายไม้ประดับ ไม้กระถาง ไม้ต่าง



กลุ่มเลี้ยงไก่ชนคนพิเศษ “บุญประกอบฟาร์ม”



