



โรงเรียนลำพลับพลาวิตยาการ
Lamplabplawittayakarn School



รายงาน

การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนลำพลับพลาวิตยาการ

ปีการศึกษา
2568



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ





รายงานการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนลำปางพลวิทยาการ
ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนลำปางพลวิทยาการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนลำปลายพลาวิทยาคาร ได้จัดทำรายงานการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อนำมาวิเคราะห์ตัดสินคุณค่าของหลักสูตรสถานศึกษา ว่ามีประสิทธิภาพเพียงใดเมื่อนำมาใช้จริง บรรลุตามเป้าหมาย/จุดประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ ส่วนใดที่จำเป็นต้องมีการพัฒนาแก้ไขเพื่อปรับปรุงให้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามความต้องการของผู้เรียนมากที่สุด โดยยึดหลักเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดการเรียนการสอนที่คำนึงถึงความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก รวมทั้งยึดการประเมินผลที่หลากหลายตามความถนัดของผู้เรียน หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางานด้านวิชาการของโรงเรียนและเป็นแนวทางแก่ผู้ที่สนใจนำข้อมูลไปพัฒนาผู้เรียนให้สนองเจตนารมณ์ของหลักสูตรสถานศึกษาต่อไป



(นายบัญชา สุริยะสุขประเสริฐ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนลำปลายพลาวิทยาคาร

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ค
สารบัญภาพ	ง
บทที่ 1 บทนำ	1
ที่มาและความสำคัญ	1
วัตถุประสงค์	1
ขอบเขตการวิจัย	2
นิยามศัพท์	2
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	3
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	4
แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตร	4
สาระสำคัญของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	8
หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนลำปางพลาวิทยาลัย พุทธศักราช 2568	12
บริบทของโรงเรียนลำปางพลาวิทยาลัย	37
แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตร	38
การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา	41
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	44
กรอบแนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตร	50
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการ	51
กลุ่มเป้าหมาย	51
วิธีดำเนินการศึกษา	51
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	52
การสร้างเครื่องมือในการวิจัย	52
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	53
บทที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูล	55
บทที่ 5 สรุปและอภิปรายผล	62
เอกสารอ้างอิง	67
ภาคผนวก	69
- คำสั่งโรงเรียนลำปางพลาวิทยาลัย เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการใช้	70
หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนลำปางพลาวิทยาลัย พุทธศักราช 2568 ตามหลักสูตร	
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	
- เครื่องมือในการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568	73

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ปีการศึกษา 2568 โดยผู้บริหารและครูผู้สอน โรงเรียนลำปลายพลวิทยาคาร ปีการศึกษา 2568	55
ตารางที่ 2 แสดงผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ปีการศึกษา 2568 โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก โรงเรียนลำปลายพลวิทยาคาร ปีการศึกษา 2568	58
ตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ปีการศึกษา 2568 โดยนักเรียนโรงเรียนลำปลายพลวิทยาคาร ปีการศึกษา 2568	60

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพประกอบที่ 1 องค์ประกอบของหลักสูตรในเชิงระบบตามแนวคิดของบิวแชมพ์ (Beaucham. 1981)	7
ภาพประกอบที่ 2 สรุปความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบของหลักสูตร	8
ภาพประกอบที่ 3 การประเมินหลักสูตรตามรูปแบบของไทเลอร์	42
ภาพประกอบที่ 4 กรอบแนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตร	50

บทที่ 1

บทนำ

ที่มาและความสำคัญ

การศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพมนุษย์ที่มีความสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาประเทศชาติ โดยหลักสูตรถือเป็นหัวใจสำคัญของการจัดการศึกษา เนื่องจากเป็นแผนที่กำหนดทิศทางในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สังคมต้องการ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อเป็นกรอบและแนวทางในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาทั่วประเทศ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก รวมทั้งมีทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 สถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานไปพัฒนาเป็นหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพบริบท ความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง อย่างไรก็ตาม การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเพียงอย่างเดียวยังไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อตรวจสอบว่าหลักสูตรที่นำไปใช้มีประสิทธิภาพเพียงใด บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ และมีส่วนใดที่จำเป็นต้องพัฒนาหรือปรับปรุงให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

โรงเรียนลำปางพลวิทยาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นสถานศึกษาขนาดเล็กที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนลำปางพลวิทยาการ พุทธศักราช 2568 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีจิตอาสา รักความเป็นไทย ทันสมัยด้วยเทคโนโลยี มีศีลธรรม และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ แม้โรงเรียนจะดำเนินการใช้หลักสูตรมาอย่างต่อเนื่อง แต่ยังคงขาดกระบวนการประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบที่ครอบคลุมทุกมิติ ทั้งด้านบริบท ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และประสิทธิผล รวมถึงการรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ไม่ว่าจะเป็นผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา

ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนลำปางพลวิทยาการจึงได้ดำเนินการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 โดยใช้รูปแบบการประเมินตามแนวคิด CIPP Model ของ Stufflebeam ซึ่งครอบคลุมการประเมินด้านบริบท ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และประสิทธิผล เพื่อนำผลที่ได้ไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสม ยืดหยุ่น และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสภาพสังคมในปัจจุบัน อันจะส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านและมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาผลการใช้หลักสูตรของสถานศึกษาโรงเรียนลำปางพลวิทยาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ปีการศึกษา 2568
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรของสถานศึกษาโรงเรียนลำปางพลวิทยาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ปีการศึกษา 2568

ขอบเขตการวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมาย

1.1 ประชากร

1.1.1 ผู้บริหาร โรงเรียนลำพลับพลาวิทยาคาร ปีการศึกษา 2568 จำนวน 1 คน

1.1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนลำพลับพลาวิทยาคาร ปีการศึกษา 2568 จำนวน 13 คน

1.1.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 โรงเรียนลำพลับพลาวิทยาคาร ปีการศึกษา 2568 จำนวน 127 คน

1.1.4 คณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนลำพลับพลาวิทยาคาร ปีการศึกษา 2568 จำนวน 9 คน

1.1.5 ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนลำพลับพลาวิทยาคาร ปีการศึกษา 2568 จำนวน 127 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

1.2.1 ผู้บริหาร โรงเรียนลำพลับพลาวิทยาคาร ปีการศึกษา 2568 จำนวน 1 คน

1.2.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนลำพลับพลาวิทยาคาร ปีการศึกษา 2568 จำนวน 13 คน

1.2.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 โรงเรียนลำพลับพลาวิทยาคาร ปีการศึกษา 2568 จำนวน 127 คน

1.2.4 คณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนลำพลับพลาวิทยาคาร ปีการศึกษา 2568 จำนวน 9 คน

1.2.5 ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนลำพลับพลาวิทยาคาร ปีการศึกษา 2568 จำนวน 127 คน

2. ด้านเนื้อหา

การประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนลำพลับพลาวิทยาคารในครั้งนี้ เป็นการประเมินหลักสูตรโดยใช้การนิเทศ ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนลำพลับพลาวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และสอบถามความพึงพอใจต่อหลักสูตรสถานศึกษา

3. ระยะเวลาที่ใช้

ปีการศึกษา 2568

นิยามศัพท์

การประเมินหลักสูตร หมายถึง กระบวนการพิจารณาและวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบเกี่ยวกับความเหมาะสม คุณภาพ และประสิทธิภาพของหลักสูตร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำผลที่ได้มาใช้ในการปรับปรุง พัฒนา หรือตัดสินใจเกี่ยวกับการดำเนินงานของหลักสูตรให้สอดคล้องกับเป้าหมายทางการศึกษาและความต้องการของผู้เรียน

หลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้ที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นโดยอิงจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนในบริบทของโรงเรียน โดยกำหนดเป้าหมาย เนื้อหา เวลาเรียน กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ตลอดจนแนวทางการพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผลการใช้หลักสูตรของสถานศึกษาโรงเรียนลำปลายพลาวิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ปีการศึกษา 2568
2. ระดับความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรของสถานศึกษาโรงเรียนลำปลายพลาวิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ปีการศึกษา 2568
3. แนวทางในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาโรงเรียนลำปลายพลาวิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ปีการศึกษา 2569 เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสภาพสังคมในปัจจุบัน
4. แนวทางในการพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาหลักสูตรของสถานศึกษาโรงเรียนลำปลายพลาวิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ปีการศึกษา 2569
5. นักเรียน มีความสุขในการเรียนและค้นพบเป้าหมายในชีวิต

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนลำปางพลวิทยาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุรินทร์ ปีการศึกษา 2568 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

1. แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตร
2. สารสำคัญเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
3. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนลำปางพลวิทยาการ พุทธศักราช 2568
4. บริบทของโรงเรียนลำปางพลวิทยาการ
5. แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตร
6. การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา
7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
8. กรอบแนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตร

1. แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตร

ความหมายของหลักสูตร

หลักสูตร หรือ Curriculum มีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของหลักสูตรแตกต่างกันและมี
แง่มุมที่หลากหลาย ดังนี้

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2553 ก: 8) ให้ความหมายของหลักสูตรว่า หลักสูตรหมายถึง
ประมวลความรู้และประสบการณ์ที่จัดขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะตามที่
กำหนดไว้ในมาตรฐานการเรียนรู้หลักสูตรจึงเป็นเสมือนแผนที่กำหนดทิศทางในการพัฒนาผู้เรียนไปสู่มาตรฐาน
การเรียนรู้ซึ่งเป็นเป้าหมาย และมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อให้ทราบความก้าวหน้าของผู้เรียนในการ
พัฒนาไปสู่มาตรฐานที่กำหนด

เซเลอร์และอเล็กซานเดอร์ (Saylor and Alexander, 1974: 2-3) กล่าวว่า หลักสูตรหมายถึงสิ่งที่
แสดงถึงความตั้งใจด้านโอกาสเพื่อการจัดบรรยากาศให้คนได้รับร่วมกันและสิ่งอื่น ๆ โดยมีระยะเวลาและเนื้อหาที่
จัดไว้ให้อย่างแน่นอน

มาร์ชและสตาฟฟอร์ด (Marsh and Stafford, 1984: 2-3) ได้สรุปความหมายของหลักสูตร
ประกอบด้วย 1) เนื้อหา รายวิชาที่ได้กำหนดไว้ 2) ประสบการณ์ทุกอย่างที่โรงเรียนได้จัดเตรียมไว้ให้แก่ผู้เรียน 3)
แผนต่าง ๆ ประสบการณ์ทั้งหลายทั้งหมดที่โรงเรียนจัดให้แก่ผู้เรียน และ 4) ผลผลิตทางการเรียนรู้ทั้งหลายที่
โรงเรียนได้วางแผนไว้

จาร์จ บัวศรี (2542 : 6) ให้ความหมายของหลักสูตรไว้ว่า คือ แผนซึ่งได้ออกแบบจัดทำขึ้นเพื่อแสดง
จุดมุ่งหมาย การจัดเนื้อหาสาระ กิจกรรม และมวลประสบการณ์ในแต่ละโปรแกรมการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมี
พัฒนาการในด้านต่าง ๆ ตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้

ชวลิต ชุกก่าแพง (2565 : 4) สรุปความหมายของหลักสูตรได้ว่า มวลประสบการณ์ทุกอย่างที่เกี่ยวข้อง
กับการเรียนการสอนมีทั้งส่วนที่เป็นเอกสารหลักฐาน กระบวนการที่ใช้ในการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม สื่อ
วัสดุต่าง ๆ ที่จัดขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนไปสู่เป้าหมายที่พึงประสงค์หลักสูตรที่ดีควรเป็นหลักสูตรที่ตอบสนองความ

ต้องการ ความสนใจของผู้เรียนสอดคล้องกับความต้องการของชีวิตที่เหมาะสมที่สุด มีลักษณะเป็นพลวัตและเปลี่ยนแปลงตามความต้องการของสังคม

จากความหมายข้างต้น สรุปได้ว่า หลักสูตรหมายถึง มวลประสบการณ์ที่โรงเรียนจัดในรูปแบบของการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม เนื้อหา ระยะเวลา สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีการวัดและประเมินผลเพื่อสามารถตรวจสอบระดับความสามารถของผู้เรียน ด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสังคมในศตวรรษที่ 21

องค์ประกอบของหลักสูตร

สิ่งสำคัญที่เป็นพื้นฐานของหลักสูตร ประกอบด้วย 3 ประการ คือ 1) จุดมุ่งหมายของหลักสูตร 2) ขอบข่ายเนื้อหาของหลักสูตร และ 3) ความสัมพันธ์กับเวลาในหลักสูตร (Nolet and McLaughlin, 2000: 18-27) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1) จุดมุ่งหมายของหลักสูตร เป็นพื้นฐานประการแรกในการเตรียมความพร้อมต่ออนาคตของผู้เรียน จุดมุ่งหมายของหลักสูตรประกอบไปด้วยจุดมุ่งหมายในระยะสั้นและระยะยาว ซึ่งอาจจะกำหนดขึ้นโดยนโยบายของรัฐหรือครูผู้สอนก็ได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความสอดคล้องกับสภาพของเด็กและบริบทของสังคมเป็นพื้นฐาน

2) ขอบข่ายเนื้อหาของหลักสูตร ข้อมูลที่นำมาสร้างหรือกำหนดหลักสูตรมาจากครูซึ่งโดยทั่วไปแล้ว ข้อมูลที่ได้มาจากข้อเท็จจริง มโนทัศน์ หลักการ และระเบียบวิธี สิ่งที่สำคัญที่ควรพิจารณาสำหรับครู คือ การทำความเข้าใจโครงสร้างของข้อมูลต่าง ๆ ในหลักสูตร โดยครูต้องมีความสามารถในการออกแบบการจัดการจัดการเรียนรู้อันมีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับกระบวนการคิดที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ในเนื้อหานั้น นักเรียนที่ประสบผลสำเร็จจากการเรียนย่อมมาจากความสามารถของครูในการจัดมวลประสบการณ์ต่าง ๆ ที่เชื่อมโยงและสัมพันธ์กับเป้าหมายหรือจุดมุ่งหมายของหลักสูตรนั้น

3) ความสัมพันธ์กับเวลาในหลักสูตร เวลาเป็นพื้นฐานของหลักสูตรอีกประการหนึ่งที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรประกอบไปด้วย 2 มิติ มิติแรกคือการจัดสรรเวลาหรือแบ่งการจัดการจัดการเรียนการสอนที่มีลักษณะที่หลากหลายในหลักสูตร มิติที่สองเป็นการเรียงลำดับเวลาของหลักสูตรในการให้ข้อมูลข่าวสารและการจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยมีรายละเอียดดังนี้

3.1 การจัดสรรเวลา (allocated time) การจัดสรรเวลาควรมีลักษณะพิเศษเพื่อให้การดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ถึงแม้การจัดสรรเวลาอาจไม่จำเป็นโดยตรง แต่ก็เป็นตัวบ่งชี้ถึงโอกาสในการเรียนของนักเรียน การจัดสรรเวลาในหลักสูตรยังเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้เป้าหมายของหลักสูตรบรรลุผลตามที่คาดหวัง ถ้าเราจัดสรรตามความต้องการในการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน ซึ่งการจัดสรรเวลาในหลักสูตรมีลักษณะที่แตกต่างกันตามลักษณะของนักเรียนแต่ละระดับ เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับประถมศึกษาควรให้เวลาในการอ่านและการเขียนมาก ทั้งนี้ เพราะทักษะดังกล่าวจะเป็นส่วนสำคัญเมื่อเรียนในระดับสูงขึ้นไป พอในระดับชั้นถัดไปอาจต้องให้เวลากับเนื้อหาวิชาอื่นมากขึ้น เป็นต้น

ปัญหาที่สำคัญของการจัดสรรเวลาในหลักสูตรมี 2 ประการ คือ ประการแรก การให้ความสำคัญกับเนื้อหาใดเนื้อหาหนึ่งมากเกินไป (overload) ซึ่งอาจจะเกิดขึ้นโดยการกำหนดขอบข่าย เนื้อหาที่มีลักษณะที่กว้าง นักเรียนจึงมีเวลาน้อยในการเรียนแต่ละเนื้อหา ทำให้นักเรียนเรียนแต่ละเนื้อหาอย่างผิวเผิน ประการที่สอง การละเลย (omission) ในบางเนื้อหาของหลักสูตร บางครั้งการกำหนดหลักสูตรจะถูกตัดสินใจเลือกเอาเฉพาะส่วนสำคัญลงไปหลักสูตร จนลืมเนื้อหาอื่น เช่น การจัดการเรียนการสอนที่เกี่ยวกับการเขียนที่ให้เวลากับการเขียนรายงานวิจัยที่น้อย ถ้านักเรียนไม่เคยได้รับโอกาสในการเรียนว่าการเขียนเอกสารงานวิจัยเป็นอย่างไร การละเลยดังกล่าวก็จะส่งผลกระทบต่อเมื่อเรียนในชั้นสูงขึ้นไป

3.2 ความต่อเนื่องของหลักสูตร (curriculum sequence) หมายถึง การเรียงลำดับก่อนหลังของข้อมูลหรือกิจกรรมของหลักสูตรระหว่างปี ความรู้เกี่ยวกับลำดับก่อนหลังของหลักสูตรจะช่วยลดปัญหาของการให้ความสำคัญกับเนื้อหาใดเนื้อหาหนึ่งมากเกินไปและการละเลยในบางเนื้อหาของหลักสูตรได้ ซึ่งอาจจะต้องสร้างลำดับก่อนหลังในหลักสูตร โดยใช้ยุทธวิธีในการเรียงลำดับก่อนหลังของหลักสูตร เช่น การเรียงลำดับโดยดูความต่อเนื่องของสาระสำคัญ (thematic sequencing) จากภาพรวมไปสู่ย่อย (whole-to-part sequencing) เป็นต้น

การพัฒนาหลักสูตรต่าง ๆ จึงขึ้นอยู่กับผู้พัฒนาหลักสูตรว่าจะมีองค์ประกอบอะไรบ้างที่จำเป็นสำหรับหลักสูตรนั้น โดยสรุปแล้วหลักสูตรทั่วไปควรมีองค์ประกอบที่สำคัญ ดังต่อไปนี้ (ฮาร์ริง บัควอร์, 2543 : 8-9)

1. เป้าประสงค์และนโยบายทางการศึกษา (educational goals and policies) หมายถึง สิ่งที่รัฐต้องการตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติในเรื่องที่เกี่ยวกับการศึกษา

2. จุดหมายของหลักสูตร (curriculum aims) เป็นผลส่วนรวมที่ต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียนหลังจากเรียนจบหลักสูตรแล้ว

3. รูปแบบและโครงสร้างหลักสูตร (types and structures) เป็นลักษณะและแผนผังที่แสดงการแจกแจงวิชาหรือกลุ่มวิชาหรือกลุ่มประสบการณ์

4. จุดประสงค์ของวิชา (subject objectives) เป็นผลที่ต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียนหลังจากที่ได้เรียนวิชานั้นไปแล้ว

5. เนื้อหา (content) เป็นสิ่งที่ต้องการให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ ทักษะและความสามารถที่ต้องการให้มี รวมทั้งประสบการณ์ที่ต้องการให้ได้รับ

6. จุดประสงค์ของการเรียนรู้ (instructional objectives) เป็นการระบุถึงสิ่งที่ต้องการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ได้มีทักษะและความสามารถหลังจากเรียนรู้เนื้อหาที่กำหนด

7. ยุทธศาสตร์การเรียนการสอน (instructional strategies) เป็นวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมอย่างมีหลักเกณฑ์ เพื่อให้บรรลุผลตามจุดประสงค์ของการเรียนรู้

8. การประเมินผล (evaluation) เป็นการประเมินผลการเรียนรู้เพื่อใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน

9. วัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน (curriculum materials and instructional media) ได้แก่ เอกสารสิ่งพิมพ์ แผ่นฟิล์ม แถบวีดิทัศน์ ฯลฯ และวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ รวมทั้งอุปกรณ์โสตทัศนศึกษา เทคโนโลยีการศึกษาและอื่น ๆ ที่ช่วยส่งเสริมคุณภาพและประสิทธิภาพการเรียนการสอน

ไทเลอร์ (Tyler, 1949) นักการศึกษาคนสำคัญ ซึ่งได้ชื่อว่าเป็นบิดาของหลักสูตร นักวิชาการด้านหลักสูตรและการสอน ได้อธิบายองค์ประกอบสำคัญของหลักสูตรว่าประกอบด้วยโครงสร้าง 4 ประการ ดังนี้

1. จุดมุ่งหมาย (education purpose) ที่ต้องการให้ผู้เรียนเกิดผล

2. ประสบการณ์ (education experience) ที่โรงเรียนจัดขึ้นเพื่อให้จุดมุ่งหมายบรรลุผล

3. วิธีการจัดประสบการณ์ (organization of education experience) เพื่อให้การสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

4. การประเมินผล (determination of what to evaluate) เพื่อตรวจสอบจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้
 ทาบ่า (Taba, 1962) เป็นนักการศึกษาที่มีชื่อเสียงและมีบทบาทต่อการศึกษาเป็นอย่างมากกล่าวถึงองค์ประกอบของหลักสูตรไว้ว่าประกอบด้วย

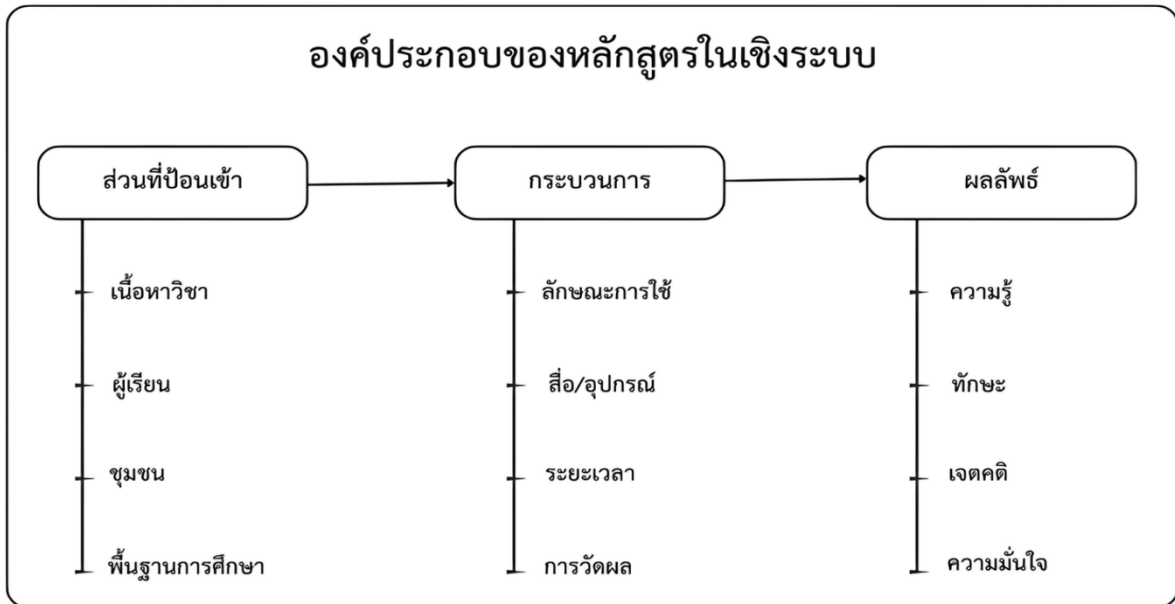
1. วัตถุประสงค์ทั่วไปและวัตถุประสงค์เฉพาะ

2. เนื้อหาและจำนวนชั่วโมงสอนแต่ละวิชา

3. วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

4. วิธีการประเมินผล

บิวแชมพ์ (Beauchamp. 1981) เป็นนักวิชาการยุคแรกๆ ที่กล่าวถึงองค์ประกอบของหลักสูตรในเชิงระบบ คือ ส่วนที่ป้อนเข้า (input) กระบวนการ (process) ผลลัพธ์ที่ได้ (output) ซึ่งเป็นพื้นฐานแนวคิดสำคัญของนักวิชาการรุ่นหลัง จึงควรยกมากล่าวถึงโดยสามารถแสดงให้เห็นได้ดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบที่ 1 องค์ประกอบของหลักสูตรในเชิงระบบตามแนวคิดของบิวแชมพ์ (Beauchamp. 1981)

ชวลิต ชุกาแพง (2565: 7) กล่าวว่า หลักสูตรมีหลายองค์ประกอบขึ้นอยู่กับลักษณะของหลักสูตรที่สร้างขึ้น โดยมีองค์ประกอบสำคัญที่หลักสูตรทุกหลักสูตรจะต้องมีได้แก่ จุดหมายของหลักสูตร เนื้อหาของหลักสูตรการจัดประสบการณ์หรือกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล ซึ่งองค์ประกอบเหล่านี้จะต้องมีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน

มนตรี วงษ์สะพาน (2563: 94-95) สรุปองค์ประกอบของหลักสูตรตามที่นักพัฒนาหลักสูตรและนักวิชาการศึกษาว่า องค์ประกอบสำคัญของหลักสูตรแบ่งได้ 4 องค์ประกอบ คือ

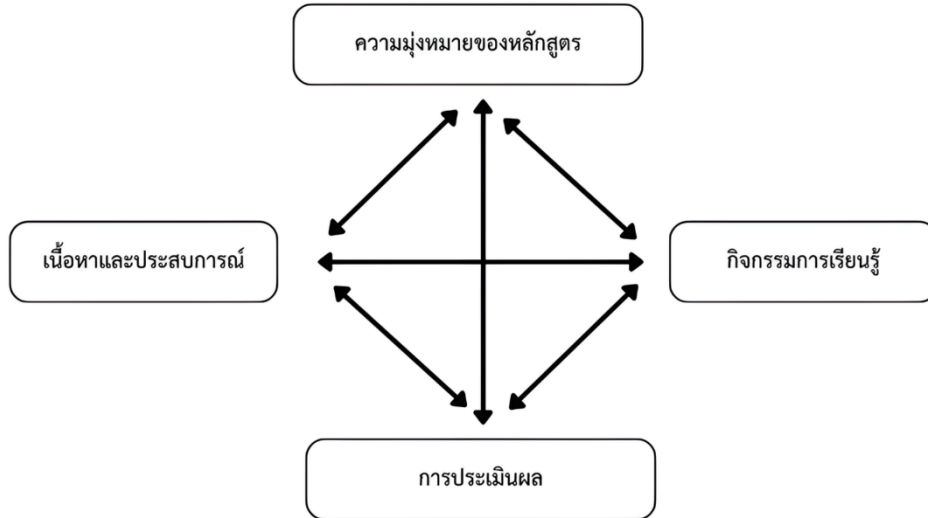
1. ความมุ่งหมายของหลักสูตร (curriculum aims) หมายถึง ความตั้งใจหรือความคาดหวังที่ต้องการให้เกิดขึ้นในตัวผู้ที่ปรากฏในหลักสูตร เป็นตัวกำหนดทิศทางและขอบเขตในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เป็นแนวทางในการกำหนดเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดจนใช้เป็นมาตรการอย่างหนึ่งในการประเมินผลการเรียนรู้ โดยความมุ่งหมายของหลักสูตรเป็นทั้งจุดมุ่งหมายโดยรวมและวัตถุประสงค์ที่แยกเป็นหน่วยย่อยของการเรียนรู้เพื่อให้มีความละเอียดชัดเจนสะดวกในการปฏิบัติ

2. เนื้อหาและประสบการณ์ (content and experience) หมายถึง ข้อมูล สารสนเทศ และองค์ความรู้ที่จัดเตรียมไว้เพื่อจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งความรู้ ทักษะ และจิตใจตามความมุ่งหมายที่กำหนดไว้ โดยเนื้อหาและประสบการณ์ถูกกำหนดขึ้นด้วยกระบวนการเลือกสรร การเรียงลำดับและกลั่นกรองให้มีความง่ายและระยะเวลาที่เหมาะสมกับวุฒิภาวะของผู้เรียน

3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (learning activities) หมายถึง รายละเอียดของการปฏิบัติที่กำหนดขึ้นทั้งในบทบาทของผู้เรียนและผู้สอนเพื่อให้เกิดประสบการณ์กับผู้เรียนเป็นหลัก นำไปสู่การบรรลุตามความมุ่งหมายที่กำหนด โดยรายละเอียดของการปฏิบัติประกอบด้วยขั้นตอนที่ต้องดำเนินการรวมทั้งวัสดุอุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ที่ต้องใช้ประกอบในระหว่างการปฏิบัติด้วย

4. การประเมินผลหลักสูตร (learning activities) คือการหาคำตอบว่าหลักสูตรสัมฤทธิ์ผลตามที่กำหนดไว้ในจุดมุ่งหมายหรือไม่มากนักเพียงใดและบรรลุผลได้อย่างไร การประเมินผลหลักสูตรเป็นงานใหญ่และมีขอบเขตกว้างขวาง ผู้ประเมินจำเป็นต้องวางโครงการประเมินผลไว้ล่วงหน้า

องค์ประกอบหลักทั้ง 4 ประการของหลักสูตร มีความสัมพันธ์ต่อกัน ปรากฏดังภาพประกอบ 2



ภาพประกอบที่ 2 สรุปความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบของหลักสูตร

โดยสรุป หลักสูตรมีหลายองค์ประกอบแต่มีความสอดคล้องกันแบบต่อเนื่อง ซึ่งควรมีองค์ประกอบสำคัญของหลักสูตร 4 ประการ ประกอบด้วย จุดมุ่งหมายของหลักสูตร เนื้อหาของหลักสูตร การจัดประสบการณ์หรือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลหลักสูตร

2. สาระสำคัญของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่สำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามที่หลักสูตรกำหนด และเพื่อให้การจัดการเรียนรู้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ในการพัฒนาผู้เรียนครูผู้สอนจึงต้องมีความรู้เนื้อหาสาระเรื่องต่อไปนี้ ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

วิสัยทัศน์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็น พลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

หลักการ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

1. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดมุ่งหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทย ควบคู่กับความเป็นสากล

2. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพ

3. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น

4. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัดการเรียนรู้

5. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

6. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

จุดหมายของหลักสูตรในการพัฒนาผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต

3. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย

4. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาลิงแวดล้อมมีจิตสำนึกที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสมดุล ต้องคำนึงถึงหลักพัฒนาการทางสมองและพหุปัญญา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดให้ผู้เรียนเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

1. ภาษาไทย
2. คณิตศาสตร์
3. วิทยาศาสตร์
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
5. สุขศึกษาและพลศึกษา
6. ศิลปะ
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี
8. ภาษาต่างประเทศ

ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้ระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้ ปฏิบัติได้ มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนั้นมาตรฐานการเรียนรู้ยังเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ เพราะมาตรฐานการเรียนรู้จะสะท้อนให้ทราบว่าต้องการอะไร จะสอนอย่างไร และประเมินอย่างไร รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาโดยใช้ระบบการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งรวมถึงการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา และการทดสอบระดับชาติ

ระบบการตรวจสอบเพื่อประกันคุณภาพดังกล่าวเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยสะท้อนภาพการจัดการศึกษาว่าสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่มาตรฐานการเรียนรู้กำหนดเพียงใด

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด คือ การระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ รวมทั้งคุณลักษณะของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น ซึ่งสะท้อนถึงมาตรฐานการเรียนรู้ มีความเฉพาะเจาะจงและมีความเป็นรูปธรรม นำไปใช้ในการกำหนดเนื้อหาจัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอน และเป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการวัดประเมินผลเพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน ซึ่งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดตัวชี้วัดเป็น 2 ประเภท ดังนี้

1. ตัวชี้วัดชั้นปี เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปีในระดับการศึกษาภาคบังคับ (ประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3)
2. ตัวชี้วัดช่วงชั้น เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (มัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6)

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้องตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา แก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต

3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

นอกจากนี้ สถานศึกษาสามารถกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มเติมให้สอดคล้องตามบริบทและจุดเน้นของตนเอง

โครงสร้างเวลาเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม. 1	ม. 2	ม. 3	ม.4 – 6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
คณิตศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
วิทยาศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	320 (8 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)
ศิลปะ	80 (2นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	80 (2นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	1,640 (41 นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	360
รายวิชา / กิจกรรมเพิ่มเติม	3 ปีๆ ละไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง			ไม่น้อยกว่า 1,600 ชั่วโมง
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า 1,200 ชั่วโมง/ปี			รวม 3 ปี ไม่น้อยกว่า 3,600 ชั่วโมง

3. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนลำปางพลศึกษา พุทธศักราช 2568

วิสัยทัศน์โรงเรียนลำปางพลศึกษา

โรงเรียนลำปางพลศึกษา มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีจิตอาสา รักความเป็นไทย ทนสมัยด้วยเทคโนโลยี มีศีลธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายในปี 2570

ปรัชญาโรงเรียน นยฺ นยติ เมธาวี หมายถึง คนมีปัญญาย่อมแนะนำในสิ่งที่ควรแนะนำ

คำขวัญโรงเรียน เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม นำชุมชน

อัตลักษณ์ ใฝ่ดี มีปัญญา พัฒนาตนสู่อาชีพที่ยั่งยืน

เอกลักษณ์ ใฝ่ดี มีจิตสาธารณะ

พันธกิจ

1. ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี มีค่านิยมอันดีงาม และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา บนพื้นฐานวัฒนธรรมไทยและมีทักษะการเรียนรู้ตามการศึกษาในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล และระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการสร้างนวัตกรรม มีทักษะในการดำรงชีวิต สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้
4. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรม และสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
5. ส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อมให้น่าอยู่และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้
6. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน ภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา สืบสาน รักษา ต่อยอด วัฒนธรรม ประเพณีของไทย

เป้าประสงค์หลัก

1. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นพลเมืองดี มีความเป็นไทย และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ครูใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์อย่างต่อเนื่อง มีทักษะในการแก้ปัญหา อยู่ในสังคมอย่างมีความสุขตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น
5. โรงเรียนมีบริบทที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เป็นพื้นที่ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
6. ส่งเสริมและประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริม และสนับสนุนการศึกษาในทุกด้าน สร้างสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน ร่วมระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนา ร่วมสืบสานอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและท้องถิ่น

สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนลำปลายพลวิทยาคาร พุทธศักราช 2568 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนลำปลายพลวิทยาคาร พุทธศักราช 2568 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและ ประสพการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคมรวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหา ความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้ วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่าง สร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อ การตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่าง ถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการ เปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนิน ชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันใน สังคมด้วยการ สร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่าง เหมาะสม การปรับตัว ให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรม ไม่พึงประสงค์ที่ส่งผล กระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมี ทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนลำปลายพลวิทยาคาร พุทธศักราช 2568 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นใน สังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

มาตรฐานการเรียนรู้

การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสมดุล ต้องคำนึงถึงหลักพัฒนาการทางสมองและพหุปัญญา หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนลำปางพลาวิทยาลัย พุทธศักราช 2568 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จึงกำหนดให้ผู้เรียนเรียนรู้ 8 กลุ่ม สาระการเรียนรู้ ดังนี้

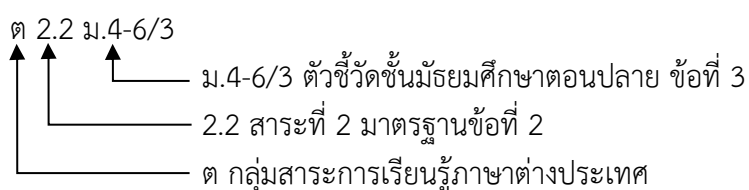
1. ภาษาไทย
2. คณิตศาสตร์
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
5. สุขศึกษาและพลศึกษา
6. ศิลปะ
7. การงานอาชีพ
8. ภาษาต่างประเทศ

ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้ระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้ ปฏิบัติได้ มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนี้มาตรฐานการเรียนรู้ยังเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ เพราะมาตรฐานการเรียนรู้จะสะท้อนให้ทราบว่าต้องการอะไร จะสอนอย่างไร และประเมินอย่างไร รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา โดยใช้ระบบการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งรวมถึงการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา และการทดสอบระดับชาติ ระบบการตรวจสอบเพื่อประกันคุณภาพดังกล่าวเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยสะท้อนภาพการจัดการศึกษาว่าสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่มาตรฐานการเรียนรู้กำหนดเพียงใด

ตัวชี้วัด

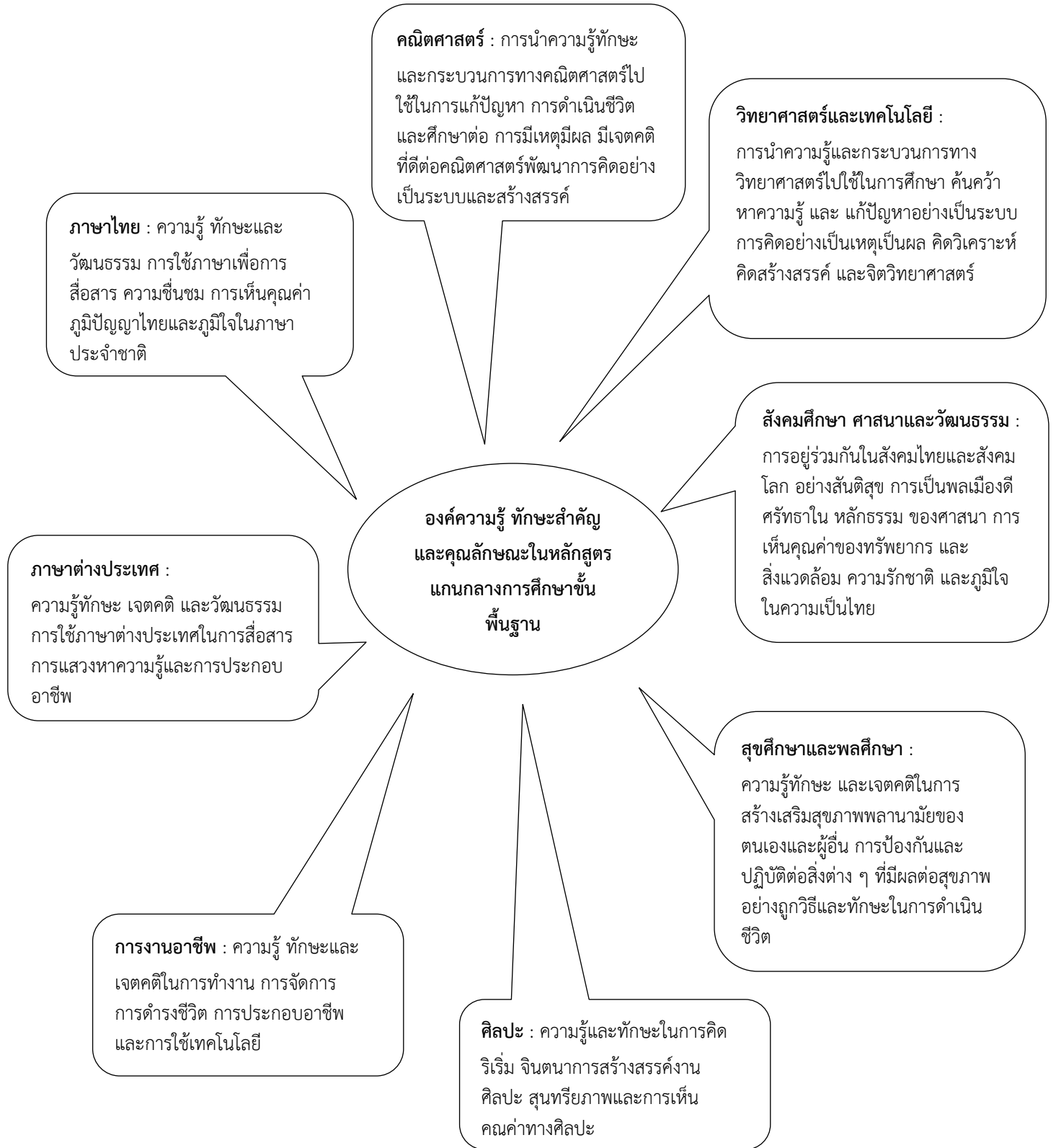
ตัวชี้วัดระบุสิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ รวมทั้งคุณลักษณะของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น ซึ่งสะท้อนถึงมาตรฐานการเรียนรู้ มีความเฉพาะเจาะจงและมีความเป็นรูปธรรม นำไปใช้ในการกำหนดเนื้อหา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอน และเป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการวัดประเมินผลเพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน

1. ตัวชี้วัดชั้นปี เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปีในระดับการศึกษาภาคบังคับ (ประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3)
2. ตัวชี้วัดช่วงชั้น เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (มัธยมศึกษาปีที่ 4-6) หลักสูตรได้มีการกำหนดรหัสกำกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อความเข้าใจและให้สื่อสารตรงกัน ดังนี้



สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ ประกอบด้วยองค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งกำหนดให้ผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำเป็นต้องเรียนรู้ โดยแบ่งเป็น 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้



ความสัมพันธ์ของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

โรงเรียนลำปางพลศึกษา มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีจิตอาสา รักความเป็นไทย ทันสมัยด้วยเทคโนโลยี มีศีลธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายในปี 2570

เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นพลเมืองดี มีความเป็นไทย และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ครูใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์อย่าง ต่อเนื่อง มีทักษะในการแก้ปัญหา อยู่ในสังคมอย่างมีความสุขตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น
5. โรงเรียนมีบริบทที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เป็นพื้นที่ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
6. ส่งเสริมและประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริม และสนับสนุนการศึกษา ในทุกด้าน สร้างสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน ร่วมระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนา ร่วมสืบสานอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและท้องถิ่น

สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

- | | |
|----------------------------|--------------------------------|
| 1. ภาษาไทย | 2. คณิตศาสตร์ |
| 3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | 4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม |
| 5. สุขศึกษาและพลศึกษา | 6. ศิลปะ |
| 7. การงานอาชีพ | 8. ภาษาต่างประเทศ |

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1. กิจกรรมแนะแนว
2. กิจกรรมนักเรียน
3. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์

คุณภาพของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนลำปางพลวิทยาคาร พุทธศักราช 2568 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 41 สาระ (สาระเพิ่มเติม 8 สาระ) จำนวน 57 มาตรฐาน ดังนี้

ภาษาไทย

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษา ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่าง เห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

คณิตศาสตร์

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของ จำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้

มาตรฐาน ค 1.3 ใช้นิพจน์สมการและอสมการ อธิบายความสัมพันธ์หรือช่วยแก้ปัญหาที่กำหนดให้

สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้

มาตรฐาน ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตและทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น

มาตรฐาน ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

มาตรฐาน ค 3.2 เข้าใจหลักการนับเบื้องต้น ความน่าจะเป็น และนำไปใช้

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สาระที่ 1 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ

มาตรฐาน ว 1.1 เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิต กับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของ ประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม แนวทาง ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ว 1.2 เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้าและออก จากเซลล์ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของอวัยวะต่างๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ว 1.3 เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม สารพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต ความหลากหลาย ทางชีวภาพและวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

สาระที่ 2 วิทยาศาสตร์กายภาพ

มาตรฐาน ว 2.1 เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาคหลักและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การเกิดสสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยาเคมี

มาตรฐาน ว 2.2 เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ ลักษณะ การเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของวัตถุรวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ว 2.3 เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของคลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับ เสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

สาระที่ 3 วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ

มาตรฐาน ว 3.1 เข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซี ดาวฤกษ์และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิตและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ

มาตรฐาน ว 3.2 เข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลง ภายในโลก และบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้า อากาศ และภูมิอากาศโลก รวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม

สาระที่ 4 เทคโนโลยี

มาตรฐาน ว 4.1 เข้าใจแนวคิดหลักของเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็ว ใช้ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และศาสตร์อื่น ๆ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม เลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิตสังคมและสิ่งแวดล้อม

มาตรฐาน ว 4.2 เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม

สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส 1.1 รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

มาตรฐาน ส 1.2 เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ

สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

มาตรฐาน ส 2.2 เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

มาตรฐาน ส 3.2 เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

มาตรฐาน ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถ วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกัน ในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

สุขศึกษาและพลศึกษา

สาระที่ 1 การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ 1.1 เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ 2.1 เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

สาระที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ 3.1 เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกมและกีฬา

มาตรฐาน พ 3.2 รักการออกกำลังกาย การเล่นเกมและการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา

สาระที่ 4 การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ 4.1 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

สาระที่ 5 ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ 5.1 ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยาสารเสพติดและความรุนแรง

ศิลปะ

สาระที่ 1 ทักษะศิลป์

มาตรฐาน ศ 1.1 สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชมและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ศ 1.2 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

สาระที่ 2 ดนตรี

มาตรฐาน ศ 2.1 เข้าใจและแสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่า ดนตรี ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่อดนตรีอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ศ 2.2 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของ ดนตรีที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

สาระที่ 3 นาฏศิลป์

มาตรฐาน ศ 3.1 เข้าใจ และแสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์คุณค่า นาฏศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ศ 3.2 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของ นาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

การงานอาชีพ

สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

สาระที่ 2 การอาชีพ

มาตรฐาน ง 2.1 เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ภาษาต่างประเทศ

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับ ภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐาน ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็น มนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบ วินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมี ความสุข กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แบ่งเป็น 3 ลักษณะ ดังนี้

1. กิจกรรมแนะแนว

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพ สามารถปรับตนได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมี ส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

2. กิจกรรมนักเรียน

เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบการทำงาน ร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทร และ สมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเอง ใน ทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงาน ร่วมกันเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย

- 2.1 กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร
- 2.2 กิจกรรมชุมนุม ชมรม

3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่าง ๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม

ระดับการศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนลำปลายพลวิทยาคาร พุทธศักราช 2568 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จัดระดับการศึกษาเป็น 2 ระดับ ดังนี้

1. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 –3) เป็นช่วงสุดท้ายของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้น ให้ผู้เรียนได้สำรวจความถนัดและความสนใจของตนเอง ส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพส่วนตัว มีทักษะในการคิด วิเคราะห์ คัดสรรสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็น เครื่องมือในการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความดีงาม และมีความ ภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อ
2. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 –6) การศึกษาระดับนี้เน้นการเพิ่มพูนความรู้และ ทักษะ เฉพาะด้าน สนองตอบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนแต่ละคนทั้งด้านวิชาการและ วิชาชีพ มีทักษะ ในการใช้วิทยาการและเทคโนโลยี ทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ให้เกิดประโยชน์ใน การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ มุ่งพัฒนาตนและประเทศตามบทบาทของตน สามารถ เป็นผู้นำ และผู้ให้บริการชุมชนในด้านต่าง ๆ

การจัดเวลาเรียน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนลำปลายพลวิทยาคาร พุทธศักราช 2568 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดกรอบโครงสร้าง เวลาเรียนขั้นต่ำสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมได้ตาม ความพร้อมและจุดเน้น โดยปรับให้เหมาะสมตาม บริบทของสถานศึกษาและสภาพของผู้เรียน ดังนี้

1. ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 –3) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายภาค มีเวลาเรียนวัน ละไม่เกิน 6 ชั่วโมง คำนวณน้ำหนักของรายวิชาที่เรียนเป็นหน่วยกิต ใช้เกณฑ์ 40 ชั่วโมงต่อภาคเรียน มีค่าน้ำหนักวิชา เท่ากับ 1 หน่วยกิต (นก.)

2. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 -6) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายภาค มีเวลาเรียน วันละ ไม่น้อยกว่า 6 ชั่วโมง คำนวณหน้าของรายวิชาที่เรียนเป็นหน่วยกิต ใช้เกณฑ์ 40 ชั่วโมงต่อภาคเรียน มีค่าน้ำหนัก วิชา เท่ากับ 1 หน่วยกิต (นก.)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนลำปลายพลวิทยาคาร

ระดับชั้น	ม.1						ม.2						ม.3						ม.1-3			จำนวนหน่วยกิต ทั้งหมด
	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		รวม ม.1		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		รวม ม.2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		รวม ม.3		รวม ม.1-3			
	พื้น ฐาน	เพิ่ม เติม	พื้น ฐาน	เพิ่ม เติม	พื้น ฐาน	เพิ่ม เติม	พื้น ฐาน	เพิ่ม เติม	พื้น ฐาน	เพิ่ม เติม	พื้น ฐาน	เพิ่ม เติม	พื้น ฐาน	เพิ่ม เติม	พื้น ฐาน	เพิ่ม เติม	พื้น ฐาน	เพิ่ม เติม	พื้น ฐาน	เพิ่ม เติม	รวม	
ภาษาไทย	60		60		120		60		60		120		60		60		120		360		360	9.0
คณิตศาสตร์	60		60		120		60		60		120		60		60		120		360		360	9.0
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	60		60		120		60		60		120		60		60		120		360		360	9.0
	20		20		40		20		20		40		20		20		40		120		120	3.0
สังคมศึกษา ฯ	60		60		120		60		60		120		60	20	60		120	20	360	20	380	9.5
ประวัติศาสตร์	20		20		40		20		20		40		20		20		40		120		120	3.0
วิชาด้านทุจริต		20		20		40		20		20		40		20		20		40		120	120	3.0
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	20	40	20	80	40	40	20	40		80	20	40	20	40	20	80	40	240	100	340	8.5
ศิลปะ	40		40		80		40		40		80		40		40		80		240		240	6.0
การงานอาชีพ	20	60	20	40	40	100	20		20	20	40	20	20	20	20	40	40	60	120	180	300	7.5
ภาษาต่างประเทศ	60		60	20	120	20	60	20	60	20	120	40	60	20	60	20	120	40	360	100	460	11.5
IS							40		40		80									80	80	2.0
รวม	440	100	440	100	880	200	440	100	440	100	880	200	440	100	440	100	880	200	2640	600	3240	81.0
จำนวนหน่วยกิต	11	2.5	11	2.5	22	5	11	2.5	11	2.5	22	5	11	2.5	11	2.5	22	5	66	15	81	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60		60		120		60		60		120		60		60		120		360		360	
1. กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	20		20		40		20		20		40		20		20		40		120		120	
2. กิจกรรมแนะแนว	20		20		40		20		20		40		20		20		40		120		120	
3. กิจกรรมชุมนุม	13		12		25		13		12		25		13		12		25		75		75	
4. กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	7		8		15		7		8		15		7		8		15		45		45	
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	60		60		120		60		60		120		60		60		120		360		360	
รายชั่วโมงทั้งหมด	660		660		1320		660		660		1320		660		660		1320		3960		3960	
จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์	33		33				33		33				33		33							

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนลำปางพลศึกษา

ระดับชั้น	ม.4						ม.5						ม.6						ม.4-6			จำนวน หน่วย กิต ทั้งหมด
	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		รวม ม.4		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		รวม ม.5		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		รวม ม.6		รวม ม.4-6			
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	รวม	
ภาษาไทย	40		40		80	0	40		40		80	0	40		40		80	0	240	0	240	6.0
คณิตศาสตร์	40	40	40	40	80	80	40	40	40	40	80	80	40	40	40	40	80	80	240	240	480	12.0
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การออกแบบและ วิทยาการคำนวณ	100	60		160	100	220	80	100		200	80	300	40	160		160	40	320	220	840	1060	26.5
	20	80	20	80	40	160	20	40	20		40	40			20	0	20	80	220	300	7.5	
สังคมศึกษา ฯ	40		40		80	0	40		40		80	0	40		40		80	0	240	0	240	6.0
ประวัติศาสตร์	20		20		40	0					0	0	20		20		40	0	80	0	80	2.0
วิชาด้านทุจริต		20		20	0	40		20		20	0	40		20		20	0	40	0	120	120	3.0
วิชาท้องถิ่นศึกษา					0	0		20		20	0	40					0	0	0	40	40	1.0
สุขศึกษาและพลศึกษา	20		20		40	0	20		20		40	0	20		20		40	0	120	0	120	3.0
ศิลปะ	20	20	20	20	40	40	20		20	20	40	20	20		20		40	0	120	60	180	4.5
การงานอาชีพ	20	20		40	20	60	20	20		40	20	60	20	60		40	20	100	60	220	280	7.0
ภาษาต่างประเทศ	40	20	40	20	80	40	40	20	40	20	80	40	40	20	40	20	80	40	240	120	360	9.0
IS					0	0		40		40	0	80					0	0	0	80	80	2.0
รวม	360	260	240	380	600	640	320	300	220	400	540	700	280	300	220	300	500	600	1640	1940	3580	89.5
จำนวนหน่วยกิต	9	6.5	6	9.5	15	16	8	7.5	5.5	10	13.5	17.5	7	7.5	5.5	7.5	12.5	15	41	48.5	89.5	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	50		50		100		50		70		120		70		70		140		360		360	
1. กิจกรรมแนะแนว	20		20		40		20		40		60		40		40		80		180		180	
2. กิจกรรมชุมนุม	20		20		40		20		20		40		20		20		40		120		120	
3. กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10		10		20		10		10		20		10		10		20		60		60	
รายชั่วโมงทั้งหมด	670		670		1340		670		690		1360		650		590		1240		3940		3940	
จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์	33.5		33.5				33.5		34.5				32.5		29.5							

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โรงเรียนลำปางพลับพลาวิทยาคาร

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	สาระพื้นฐาน	นก.	ชม.	รหัสวิชา	สาระพื้นฐาน	นก.	ชม.
ท21101	ภาษาไทยพื้นฐาน 1	1.5	60	ท21102	ภาษาไทยพื้นฐาน 2	1.5	60
ค21101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1.5	60	ค21102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1.5	60
ว21101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 1	1.5	60	ว21102	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 2	1.5	60
ว21103	การออกแบบและเทคโนโลยี 1	0.5	20	ว21104	วิทยาการคำนวณ 1	0.5	20
ส21101	สังคมศึกษาพื้นฐาน 1	1.5	60	ส21103	สังคมศึกษาพื้นฐาน 2	1.5	60
ส21102	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	20	ส21104	ประวัติศาสตร์ 2	0.5	20
พ21101	สุขศึกษา 1	0.5	20	พ21103	สุขศึกษา 2	0.5	20
พ21102	พลศึกษา 1 (แฮร์บอล)	0.5	20	พ21104	พลศึกษา 2 (วอลเลย์บอล)	0.5	20
ศ21101	ศิลปะพื้นฐาน 1	1.0	40	ศ21102	ศิลปะพื้นฐาน 2	1.0	40
ง21101	งานอาชีพ 1	0.5	20	ง21102	งานอาชีพ 2	0.5	20
อ21101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	1.5	60	อ21102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	1.5	60
รวมสาระพื้นฐาน		11.0	440	รวมสาระพื้นฐาน		11.0	440
รหัสวิชา	สาระเพิ่มเติม	นก.	ชม.	รหัสวิชา	สาระเพิ่มเติม	นก.	ชม.
พ21201	กรีฑา 1	0.5	20	พ21202	กรีฑา 2	0.5	20
ง20210	การปลูกผักสวนครัว	0.5	20	อ21201	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	0.5	20
ง20207	งานประดิษฐ์ดอกไม้ใบตอง	1.0	40	ง20208	งานเกษตร 1	1.0	40
ส21201	การป้องกันการทุจริต 1	0.5	20	ส21202	การป้องกันการทุจริต 2	0.5	20
รวมสาระเพิ่มเติม		2.5	100	รวมสาระเพิ่มเติม		2.5	100
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		นก.	ชม.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		นก.	ชม.
ก21901	กิจกรรมแนะแนว 1	-	20	ก21905	กิจกรรมแนะแนว 2	-	20
ก21902	ชุมนุมวิชาการ 1	-	13	ก21906	ชุมนุมวิชาการ 2	-	12
ก21903	ลูกเสือ/เนตรนารี 1	-	20	ก21907	ลูกเสือ/เนตรนารี 2	-	20
ก21904	กิจกรรมสาธารณประโยชน์ 1	-	7	ก21908	กิจกรรมสาธารณประโยชน์ 2	-	8
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-	60	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-	60
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้		60		กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้		60	
รวมทั้งหมด		13.5	660	รวมทั้งหมด		13.5	660
จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์		33		จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์		33	

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โรงเรียนลำพลับพลาวิทยาคาร

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	สาระพื้นฐาน	นก.	ชม.	รหัสวิชา	สาระพื้นฐาน	นก.	ชม.
ท22101	ภาษาไทยพื้นฐาน 3	1.5	60	ท22102	ภาษาไทยพื้นฐาน 4	1.5	60
ค22101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.5	60	ค22102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.5	60
ว22101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 3	1.5	60	ว22102	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 4	1.5	60
ว22103	การออกแบบและเทคโนโลยี 2	0.5	20	ว22104	วิทยาการคำนวณ 2	0.5	20
ส22101	สังคมศึกษาพื้นฐาน 3	1.5	60	ส22103	สังคมศึกษาพื้นฐาน 4	1.5	60
ส22102	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	20	ส22104	ประวัติศาสตร์ 4	0.5	20
พ22101	สุขศึกษา 3	0.5	20	พ22103	สุขศึกษา 4	0.5	20
พ22102	พลศึกษา 3 (ตระกร้อ)	0.5	20	พ22104	พลศึกษา 4 (เบตอง)	0.5	20
ศ22101	ศิลปะพื้นฐาน 3	1.0	40	ศ22102	ศิลปะพื้นฐาน 4	1.0	40
ง22101	งานอาชีพ 3	0.5	20	ง22102	งานอาชีพ 4	0.5	20
อ22101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3	1.5	60	อ22102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 4	1.5	60
รวมสาระพื้นฐาน		11.0	440	รวมสาระพื้นฐาน		11.0	440
รหัสวิชา	สาระเพิ่มเติม	นก.	ชม.	รหัสวิชา	สาระเพิ่มเติม	นก.	ชม.
พ22201	กระบี่กระบอง	0.5	20	อ22202	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	0.5	20
อ22101	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 1	0.5	20	ล20202	การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ 2	1.0	40
ล20201	การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ 1	1.0	40	ง20209	เครื่องตีสมุนไพรร	0.5	20
ส22201	การป้องกันการทุจริต 3	0.5	20	ส22202	การป้องกันการทุจริต 4	0.5	20
รวมสาระเพิ่มเติม		2.5	100	รวมสาระเพิ่มเติม		2.5	100
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		นก.	ชม.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		นก.	ชม.
ก22901	กิจกรรมแนะแนว 3	-	20	ก22905	กิจกรรมแนะแนว 4	-	20
ก22902	ชุมนุมวิชาการ 3	-	13	ก22906	ชุมนุมวิชาการ 4	-	12
ก22903	ลูกเสือ/เนตรนารี 3	-	20	ก22907	ลูกเสือ/เนตรนารี 4	-	20
ก22904	กิจกรรมสาธารณประโยชน์ 3	-	7	ก22908	กิจกรรมสาธารณประโยชน์ 4	-	8
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-	60	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-	60
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้		60		กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้		60	
รวมทั้งหมด		13.5	660	รวมทั้งหมด		13.5	660
จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์		33		จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์		33	

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โรงเรียนลำพลับพลาวิทยาการ

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	สาระพื้นฐาน	นก.	ชม.	รหัสวิชา	สาระพื้นฐาน	นก.	ชม.
ท23101	ภาษาไทยพื้นฐาน 5	1.5	60	ท23102	ภาษาไทยพื้นฐาน 6	1.5	60
ค23101	คณิตศาสตร์ พื้นฐาน 5	1.5	60	ค23102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	1.5	60
ว23101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 5	1.5	60	ว23102	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 6	1.5	60
ว23103	การออกแบบและเทคโนโลยี 3	0.5	20	ว23104	วิทยาการคำนวณ 3	0.5	20
ส23101	สังคมศึกษาพื้นฐาน 5	1.5	60	ส23103	สังคมศึกษาพื้นฐาน 6	1.5	60
ส23102	ประวัติศาสตร์พื้นฐาน 5	0.5	20	ส23104	ประวัติศาสตร์ 6	0.5	20
พ23101	สุขศึกษา 5	0.5	20	พ23103	สุขศึกษา 6	0.5	20
พ23102	พลศึกษา 5 (ฟุตบอล)	0.5	20	พ23104	พลศึกษา 6 (แฮนด์บอล)	0.5	20
ศ23101	ศิลปะพื้นฐาน 5	1.0	40	ศ23102	ศิลปะพื้นฐาน 6	1.0	40
ง23101	การงานอาชีพ 5	0.5	20	ง23102	การงานอาชีพ 6	0.5	20
อ23101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 5	1.5	60	อ23102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6	1.5	60
รวมสาระพื้นฐาน		11.0	440	รวมสาระพื้นฐาน		11.0	440
รหัสวิชา	สาระเพิ่มเติม	นก.	ชม.	รหัสวิชา	สาระเพิ่มเติม	นก.	ชม.
พ23201	ฟุตบอล 1	0.5	20	พ23202	ฟุตบอล 2	0.5	20
ง20211	การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ	0.5	20	ง20213	งานเกษตร 2	1.0	40
อ23201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	0.5	20	อ23202	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	0.5	20
ส23201	อาเซียนศึกษา	0.5	20	ส23203	การป้องกันการทุจริต 6	0.5	20
ส23202	การป้องกันการทุจริต 5	0.5	20				
รวมสาระเพิ่มเติม		2.5	100	รวมสาระเพิ่มเติม		2.5	100
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		นก.	ชม.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		นก.	ชม.
ก23901	กิจกรรมแนะแนว 5	-	20	ก23905	กิจกรรมแนะแนว 6	-	20
ก23902	ชุมนุมวิชาการ 5	-	13	ก23906	ชุมนุมวิชาการ 6	-	12
ก23903	ลูกเสือ/เนตรนารี 5	-	20	ก23907	ลูกเสือ/เนตรนารี 6	-	20
ก23904	กิจกรรมสาธารณประโยชน์ 5	-	7	ก23908	กิจกรรมสาธารณประโยชน์ 6	-	8
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-	60	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-	60
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้		60		กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้		60	
รวมทั้งหมด		13.5	660	รวมทั้งหมด		13.5	660
จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์		33		จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์		33	

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โรงเรียนลำปางพลับพลาวิทยาคาร

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	สาระพื้นฐาน	นก.	ชม.	รหัสวิชา	สาระพื้นฐาน	นก.	ชม.
ท31101	ภาษาไทยพื้นฐาน 1	1.0	40	ท31102	ภาษาไทยพื้นฐาน 2	1.0	40
ค31101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1.0	40	ค31102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1.0	40
ว31106	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ(ชีววิทยา)	1.5	60	ว31108	วิทยาการคำนวณ 1	0.5	20
ว31110	วิทยาศาสตร์กายภาพ (เคมี)	1.0	40	ส31103	สังคมศึกษาพื้นฐาน 2	1.0	40
ว31107	การออกแบบและเทคโนโลยี 1	0.5	20	ศ31102	ศิลปะพื้นฐาน 2	0.5	20
ส31101	สังคมศึกษาพื้นฐาน 1	1.0	40	อ31102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	1.0	40
ส31102	ประวัติศาสตร์ไทย 1	0.5	20	ส31104	ประวัติศาสตร์ไทย 2	0.5	20
พ31101	สุขศึกษา 1	0.5	20	พ31102	พลศึกษา 1 (วอลเลย์บอล)	0.5	20
ศ31101	ศิลปะพื้นฐาน1	0.5	20				
ง31101	การงานอาชีพ 1	0.5	20				
อ31101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	1.0	40				
รวมสาระพื้นฐาน		9.0	360	รวมสาระพื้นฐาน		6.0	240
รหัสวิชา	สาระเพิ่มเติม	นก.	ชม.	รหัสวิชา	สาระเพิ่มเติม	นก.	ชม.
ค31201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	1.0	40	ค31202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	1.0	40
อ31201	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 1	0.5	20	อ31202	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 2	0.5	20
ง30217	การขยายพันธุ์พืช	0.5	20	ว31202	ฟิสิกส์ 2	1.5	60
ศ31201	ดนตรี 1	0.5	20	ว31221	เคมี 1	1.5	60
ว31201	ฟิสิกส์ 1	1.5	60	ว31241	ชีววิทยา 1	1.0	40
ส31201	การป้องกันการทุจริต 1	0.5	20	ง30215	โครงการอาชีพ 1	1.0	40
ว31261	คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม 1	1.0	40	ส31202	การป้องกันการทุจริต 2	0.5	20
ว31281	ทักษะการใช้ AI เบื้องต้น 1	1.0	40	ศ31202	ดนตรี 2	0.5	20
				ว31262	คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม 2	1.0	40
				ว31282	ทักษะการใช้ AI เบื้องต้น 2	1.0	40
รวมสาระเพิ่มเติม		6.5	260	รวมสาระเพิ่มเติม		9.5	380
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		นก.	ชม.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		นก.	ชม.
ก31901	กิจกรรมแนะแนว 1	-	20	ก31904	กิจกรรมแนะแนว 2	-	20
ก31902	ชุมนุมวิชาการ 1/ ชุมนุมนักศึกษาวิชาทหาร 1	-	20	ก31905	ชุมนุมวิชาการ 2/ ชุมนุมนักศึกษาวิชาทหาร 2	-	20
ก31903	กิจกรรมสาธารณประโยชน์ 1	-	10	ก31906	กิจกรรมสาธารณประโยชน์ 2	-	10
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-	50	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-	50
รวมทั้งหมด		15.5	670	รวมทั้งหมด		15.5	670
จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์		33.5		จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์		33.5	

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โรงเรียนลำปางพลาวิทยาลัย

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	สาระพื้นฐาน	นก.	ชม.	รหัสวิชา	สาระพื้นฐาน	นก.	ชม.
ท32101	ภาษาไทยพื้นฐาน 3	1.0	40	ท32102	ภาษาไทยพื้นฐาน 4	1.0	40
ค32101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.0	40	ค32102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.0	40
ส32101	สังคมศึกษาพื้นฐาน 3	1.0	40	ส32102	สังคมศึกษาพื้นฐาน 4	1.0	40
พ32101	สุขศึกษา 2	0.5	20	ศ32102	ศิลปะพื้นฐาน 4	0.5	20
ศ32101	ศิลปะพื้นฐาน 3	0.5	20	อ32102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 4	1.0	40
ง32101	การงานอาชีพ 2	0.5	20	ว32112	วิทยาการคำนวณ 2	0.5	20
อ32101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3	1.0	40	พ32102	พลศึกษา 2 (ลีลาศ)	0.5	20
ว32109	วิทยาศาสตร์กายภาพ (ฟิสิกส์)	2.0	80				
ว32111	การออกแบบและเทคโนโลยี 2	0.5	20				
รวมสาระพื้นฐาน		8.0	320	รวมสาระพื้นฐาน		5.5	220
รหัสวิชา	สาระเพิ่มเติม	นก.	ชม.	รหัสวิชา	สาระเพิ่มเติม	นก.	ชม.
ค32201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	1.0	40	ค32202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	1.0	40
อ32201	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 1	0.5	20	อ32202	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	0.5	20
ว32242	ชีววิทยา 2	1.0	40	ว32203	ฟิสิกส์ 3	1.5	60
ว31222	เคมี 2	1.5	60	ว32223	เคมี 3	1.5	60
l30201	การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้	1.0	40	ว32243	ชีววิทยา 3	1.0	40
ง30218	งานเกษตร	0.5	20	ว32281	ดาราศาสตร์	1.0	40
ส32201	การป้องกันการทุจริต 3	0.5	20	ศ32203	ทัศนศิลป์	0.5	20
ส32203	ท้องถิ่นศึกษา 1	0.5	20	ง30216	โครงการอาชีพ 2	1.0	40
ว32283	ทักษะการใช้ AI เบื้องต้น 3	1.0	40	l30202	การสื่อสารและการนำเสนอ	1.0	40
				ส32202	การป้องกันการทุจริต 4	0.5	20
				ส32204	ท้องถิ่นศึกษา 2	0.5	20
รวมสาระเพิ่มเติม		7.5	300	รวมสาระเพิ่มเติม		10.0	400
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		นก.	ชม.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		นก.	ชม.
ก32901	กิจกรรมแนะแนว 3	-	20	ก32904	กิจกรรมแนะแนว 4	-	40
ก32902	ชุมนุมวิชาการ 3/ ชุมนุมนักศึกษาวิชาทหาร 3	-	20	ก32905	ชุมนุมวิชาการ 4/ ชุมนุมนักศึกษาวิชาทหาร 4	-	20
ก32903	กิจกรรมสาธารณประโยชน์ 3	-	10	ก32906	กิจกรรมสาธารณประโยชน์ 4	-	10
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-	50	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-	70
รวมทั้งหมด		15.5	670	รวมทั้งหมด		15.5	690
จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์		33.5		จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์		34.5	

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โรงเรียนลำปางพลับพลาวิทยาคาร

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	สาระพื้นฐาน	นก.	ชม.	รหัสวิชา	สาระพื้นฐาน	นก.	ชม.
ท33101	ภาษาไทยพื้นฐาน 5	1.0	40	ท33102	ภาษาไทยพื้นฐาน 6	1.0	40
ค33101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	1.0	40	ค33102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	1.0	40
ส33101	สังคมศึกษาพื้นฐาน 5	1.0	40	ส33103	สังคมศึกษาพื้นฐาน 6	1.0	40
ส33102	ประวัติศาสตร์สากล 1	0.5	20	ส33104	ประวัติศาสตร์สากล 2	0.5	20
ศ33101	ศิลปะพื้นฐาน 5	0.5	20	ศ33102	ศิลปะพื้นฐาน 6	0.5	20
ง33101	การงานอาชีพ 3	0.5	20	อ33102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6	1.0	40
อ33101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 5	1.0	40	พ33102	พลศึกษา 3 (แบดมินตัน)	0.5	20
ว33101	วิทยาศาสตร์ (โลก และอวกาศ)	1.0	40				
พ33101	สุขศึกษา 3	0.5	20				
รวมสาระพื้นฐาน		7.0	280	รวมสาระพื้นฐาน		5.5	220
รหัสวิชา	สาระเพิ่มเติม	นก.	ชม.	รหัสวิชา	สาระเพิ่มเติม	นก.	ชม.
ค33201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	1.0	40	ค33202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	1.0	40
อ33201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	0.5	20	อ33202	โครงการภาษาอังกฤษ	0.5	20
ว33204	ฟิสิกส์ 4	1.5	60	ว33205	ฟิสิกส์ 5	1.5	60
ว33224	เคมี 4	1.5	60	ว33225	เคมี 5	1.5	60
ว33244	ชีววิทยา 4	1.0	40	ว33245	ชีววิทยา 5	1.0	40
ง30219	เศรษฐกิจพอเพียง	1.0	40	ง30221	งานเกษตรเพื่ออาชีพ	1.0	40
ง30220	การจัดการงานเกษตร	0.5	20	ส33203	การป้องกันการทุจริต 6	0.5	20
ส33202	การป้องกันการทุจริต 5	0.5	20	ว33201	วิทยาการคำนวณ	0.5	20
รวมสาระเพิ่มเติม		7.5	300	รวมสาระเพิ่มเติม		7.5	300
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		นก.	ชม.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		นก.	ชม.
ก33901	กิจกรรมแนะแนว 5	-	40	ก33904	กิจกรรมแนะแนว 6	-	40
ก33902	ชุมนุมวิชาการ 5/ ชุมนุมนักศึกษาวิชาทหาร 5	-	20	ก33905	ชุมนุมวิชาการ 6/ ชุมนุมนักศึกษาวิชาทหาร 6	-	20
ก33903	กิจกรรมสาธารณประโยชน์ 5	-	10	ก33906	กิจกรรมสาธารณประโยชน์ 6	-	10
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-	70	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-	70
รวมทั้งหมด		14.5	650	รวมทั้งหมด		13.0	590
จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์		32.5		จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์		29.5	

การจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนลำปางพลศึกษา พุทธศักราช 2568 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชน

ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณสมบัติตามเป้าหมายหลักสูตร ผู้สอนพยายามคิดสรรกระบวนการเรียนรู้จัดการเรียนรู้โดยช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งปลูกฝังเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาทักษะต่างๆ อันเป็นสมรรถนะสำคัญให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย

1. หลักการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียนกระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมองเน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้และคุณธรรม

2. กระบวนการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเป็นเครื่องมือที่จะนำพาตนเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน อาทิ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้ การเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาคุณลักษณะนิสัย

กระบวนการเหล่านี้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝน พัฒนา เพราะจะสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ดังนั้น ผู้สอนจึงจำเป็นต้องศึกษาทำความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้สามารถเลือกใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนลำปางพลศึกษา พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้เข้าใจถึงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน แล้วจึงพิจารณาออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

4. บทบาทของผู้สอนและผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนลำปางพลศึกษา พุทธศักราช 2568 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทั้งผู้สอนและผู้เรียนควรมีบทบาท ดังนี้

4.1 บทบาทของผู้สอน

- 1) ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน
- 2) กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้และทักษะกระบวนการที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการและความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 3) ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย
- 4) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้
- 5) จัดเตรียมและเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 6) ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน
- 7) วิเคราะห์ผลการประเมินมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

4.2 บทบาทของผู้เรียน

- 1) กำหนดเป้าหมาย วางแผน และรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง
- 2) เสาะแสวงหาความรู้ เข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อความรู้ตั้งคำถาม คิดหาคำตอบหรือหาแนวทางแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่างๆ
- 3) ลงมือปฏิบัติจริง สร้างสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ
- 4) มีปฏิสัมพันธ์ ทำงาน ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มและครู
- 5) ประเมินและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง

สื่อการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ ทักษะ กระบวนการ และคุณลักษณะตามมาตรฐานของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ สื่อการเรียนรู้มีหลากหลายประเภท ทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และเครือข่าย การเรียนรู้ต่างๆ ที่มีในท้องถิ่น การเลือกใช้สื่อควรเลือกให้มีความเหมาะสมกับระดับพัฒนาการ และลีลาการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน การจัดหาสื่อการเรียนรู้ ผู้เรียนและผู้สอนสามารถจัดทำและพัฒนาขึ้นเอง หรือปรับปรุงเลือกใช้อย่างมีประสิทธิภาพ จากสื่อต่างๆ ที่มีอยู่รอบตัวเพื่อนำมาใช้ประกอบในการจัดการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมและสื่อสารให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยโรงเรียนจัดให้มีอย่างพอเพียง เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง โรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรดำเนินการดังนี้

1. จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ ศูนย์สื่อการเรียนรู้ ระบบสารสนเทศการเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน เพื่อการศึกษาค้นคว้าและการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา ท้องถิ่น ชุมชน สังคมโลก
2. จัดทำและจัดหาสื่อการเรียนรู้สำหรับการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน เสริมความรู้ให้ผู้สอน รวมทั้งจัดหาสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้

3. เลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความเหมาะสม มีความหลากหลาย สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน
4. ประเมินคุณภาพของสื่อการเรียนรู้ที่เลือกใช้อย่างเป็นระบบ
5. ศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
6. จัดให้มีการกำกับ ติดตาม ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพเกี่ยวกับสื่อและการใช้สื่อการเรียนรู้เป็นระยะ ๆ และสม่ำเสมอ

ในการจัดทำ การเลือกใช้ และการประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในโรงเรียนควรคำนึงถึงหลักการสำคัญของสื่อการเรียนรู้ เช่น ความสอดคล้องกับหลักสูตร วัตถุประสงค์การเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียน เนื้อหามีความถูกต้องและทันสมัย ไม่กระทบความมั่นคงของชาติไม่ขัดต่อศีลธรรม มีการใช้ภาษาที่ถูกต้อง รูปแบบการนำเสนอที่เข้าใจง่าย และน่าสนใจ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น 4 ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ มีรายละเอียด ดังนี้

1. การประเมินระดับชั้นเรียน เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอ ในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงการ การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน ในกรณีที่ไม่มีผ่านตัวชี้วัดให้มีการสอนซ่อมเสริม

การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนของตนด้วย ทั้งนี้โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

2. การประเมินระดับสถานศึกษา เป็นการประเมินที่สถานศึกษาดำเนินการเพื่อตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีจุดพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติ ผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาและการ รายงานผล

การจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานผู้ปกครองและชุมชน

3. การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาตามภาระความรับผิดชอบ สามารถดำเนินการโดยประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานที่จัดทำและดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษา หรือด้วยความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด ในการดำเนินการจัดสอบ นอกจากนี้ยังได้จากการตรวจสอบทบทวนข้อมูลจากการประเมินระดับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

4. การประเมินระดับชาติ เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้ารับการประเมิน ผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่างๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ

ข้อมูลการประเมินในระดับต่าง ๆ ข้างต้น เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบทบทวนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถือเป็นภาระความรับผิดชอบของสถานศึกษาที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไขส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนทั่วไป กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านวินัยและพฤติกรรม กลุ่มผู้เรียนที่ปฏิเสธโรงเรียน กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่มพิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษาในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันทั่วถึง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน

สถานศึกษาในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษา จะต้องจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน

เอกสารหลักฐานการศึกษา

เอกสารหลักฐานการศึกษา เป็นเอกสารสำคัญที่บันทึกผลการเรียน ข้อมูลและสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของผู้เรียนในด้านต่างๆ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ดังนี้

1. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

1.1 ระเบียบแสดงผลการเรียน เป็นเอกสารแสดงผลการเรียนและรับรองผลการเรียนของผู้เรียนตามรายวิชา ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา และผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาจะต้องบันทึกข้อมูลและออกเอกสารนี้ให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เมื่อผู้เรียนจบการศึกษาภาคบังคับ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3) จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6) หรือเมื่อลาออกจากสถานศึกษาในทุกกรณี

1.2 ประกาศนียบัตร เป็นเอกสารแสดงวุฒิการศึกษาเพื่อรับรองศักดิ์และสิทธิ์ของผู้จบการศึกษาที่สถานศึกษาให้ไว้แก่ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ และผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.3 แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา เป็นเอกสารอนุมัติการจบหลักสูตรโดยบันทึกรายชื่อและข้อมูลของผู้จบการศึกษาภาคบังคับ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3) และผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6)

2. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด

เป็นเอกสารที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อบันทึกพัฒนาการ ผลการเรียนรู้ และข้อมูลสำคัญเกี่ยวกับผู้เรียน เช่น แบบรายงานประจำตัวนักเรียน แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา ระเบียบสะสมใบรับรองผลการเรียน และเอกสารอื่นๆ ตามวัตถุประสงค์ของการนำเอกสารไปใช้

การเทียบโอนผลการเรียน

สถานศึกษาสามารถเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียนในกรณีต่างๆ ได้แก่ การย้ายสถานศึกษา การเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา การย้ายหลักสูตร การออกกลางคันและขอกลับเข้ารับการศึกษาต่อ การศึกษาจากต่างประเทศและขอเข้าศึกษาต่อในประเทศ นอกจากนี้ ยังสามารถเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์จากแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ เช่น สถานประกอบการ สถาบันศาสนา สถาบันการฝึกอบรมอาชีพ การจัดการศึกษาโดยครอบครัว

การเทียบโอนผลการเรียนควรดำเนินการในช่วงก่อนเปิดภาคเรียนแรก หรือต้นภาคเรียนแรก ที่สถานศึกษารับผู้ขอเทียบโอนเป็นผู้เรียน ทั้งนี้ ผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนต้องศึกษาต่อเนื่องในสถานศึกษาที่รับเทียบโอนอย่างน้อย 1 ภาคเรียน โดยสถานศึกษาที่รับผู้เรียนจากการเทียบโอนควรกำหนดรายวิชา/จำนวนหน่วยกิตที่จะรับเทียบโอนตามความเหมาะสม

การพิจารณาการเทียบโอน สามารถดำเนินการได้ ดังนี้

1. พิจารณาจากหลักฐานการศึกษา และเอกสารอื่นๆ ที่ให้ข้อมูลแสดงความรู้ ความสามารถของผู้เรียน
2. พิจารณาจากความรู้ ความสามารถของผู้เรียนโดยการทดสอบด้วยวิธีการต่าง ๆ ทั้งภาคความรู้ และภาคปฏิบัติ
3. พิจารณาจากความสามารถและการปฏิบัติในสภาพจริง การเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตามประกาศหรือแนวปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการ

การบริหารจัดการหลักสูตร

ในระบบการศึกษาที่มีการกระจายอำนาจให้ท้องถิ่นและสถานศึกษามีบทบาทในการพัฒนาหลักสูตรนั้นหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในแต่ละระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ ระดับท้องถิ่น จนถึงระดับสถานศึกษา มีบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบในการพัฒนา สนับสนุน ส่งเสริมการใช้และพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้การดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษามีประสิทธิภาพสูงสุด อันจะส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในระดับชาติ

ระดับท้องถิ่น ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดอื่น ๆ เป็นหน่วยงานที่มีบทบาทในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา เป็นตัวกลางที่จะเชื่อมโยงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดในระดับชาติให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นเพื่อนำไปสู่การจัดการหลักสูตรของสถานศึกษา ส่งเสริมการใช้และพัฒนาหลักสูตรในระดับสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จ โดยมีภารกิจสำคัญ

คือ กำหนดเป้าหมายและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับท้องถิ่นโดยพิจารณาให้สอดคล้องกับสิ่งที่ เป็นความต้องการในระดับชาติ พัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นประเมินคุณภาพการศึกษาในระดับท้องถิ่น รวมทั้งเพิ่มพูนคุณภาพการใช้หลักสูตรด้วยการวิจัยและพัฒนา การพัฒนาบุคลากร สนับสนุน ส่งเสริม ติดตาม ผล ประเมินผล วิเคราะห์ และรายงานผลคุณภาพของผู้เรียน สถานศึกษามีหน้าที่สำคัญในการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาการวางแผนและดำเนินการใช้หลักสูตร การเพิ่มพูนคุณภาพ การใช้หลักสูตรด้วยการวิจัยและ พัฒนาการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร จัดทำระเบียบการวัดและประเมินผลในการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาต้องพิจารณาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและรายละเอียดที่เขตพื้นที่ การศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัดอื่น ๆ ในระดับท้องถิ่นได้จัดทำเพิ่มเติม รวมทั้ง สถานศึกษาสามารถเพิ่มเติม ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความต้องการของผู้เรียนโดยทุกภาค ส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

4. บริบทของโรงเรียนลำปลายพลลาวิทยาคาร

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

โรงเรียนลำปลายพลลาวิทยาคาร ตั้งอยู่เลขที่ 144 หมู่ที่ 11 ตำบลชุมพลบุรี อำเภอชุมพลบุรี จังหวัดสุรินทร์ รหัสไปรษณีย์ 32190 โทรศัพท์ 086-2636150 เว็บไซต์ <http://lampabpla.ac.th/> สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระยะทางจาก โรงเรียนถึงตัวจังหวัดสุรินทร์ประมาณ 108 กิโลเมตร จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนใน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนลำปลายพลลาวิทยาคาร เดิมชื่อโรงเรียนชุมพลวิทยาสรรค์ (สาขาทำบลชุมพลบุรี) ได้รับอนุมัติจากกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ให้จัดตั้งเป็นโรงเรียนเมื่อปี พ.ศ. 2536 ตามคำสั่งที่ 0808/35017 ลงวันที่ 26 พฤศจิกายน พ.ศ. 2535 โดยมีนายพรหม ดาศรี รักษาการตำแหน่งอาจารย์ใหญ่คน แรก และได้รับความยินยอมจากมติสภาตำบลในการจัดตั้ง นับตั้งแต่นั้นเป็นต้นมา โรงเรียนได้พัฒนาและขยาย การจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน และเป็นโรงเรียนในโครงการตามนโยบายของหน่วยงานภาครัฐ คือ โรงเรียนพระราชรัฐ

ข้อมูลบุคลากรและนักเรียน

โรงเรียนลำปลายพลลาวิทยาคาร เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก มีบุคลากรประกอบด้วย ผู้บริหาร สถานศึกษา จำนวน 1 คน ข้าราชการครู จำนวน 10 คน และพนักงานราชการ จำนวน 3 คน รวมบุคลากร ทั้งสิ้น 14 คน มีนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนทั้งสิ้น 127 คน และมี คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 9 คน ทำหน้าที่กำกับดูแลและส่งเสริมการจัดการศึกษาของ โรงเรียน

อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน

โรงเรียนลำปลายพลลาวิทยาคารมีปรัชญาโรงเรียนว่า “นย นยติ เมธาวิ” หมายความว่า คนมี ปัญญาอ่อนแนะนำในสิ่งที่ควรแนะนำ มีคำขวัญโรงเรียนว่า “เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม นำชุมชน” มีอัตลักษณ์ คือ “ใฝ่ดี มีปัญญา พัฒนาตนสู่อาชีพที่ยั่งยืน” และมีเอกลักษณ์คือ “ใฝ่ดี มีจิตสาธารณะ” ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึง ทิศทางการพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งเน้นทั้งด้านความรู้ คุณธรรม และการมีจิตสาธารณะเพื่อส่วนรวม

วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์

โรงเรียนลำปลายพลาวิทยาคารมีวิสัยทัศน์ว่า “โรงเรียนลำปลายพลาวิทยาคาร มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีจิตอาสา รักความเป็นไทย ทันสมัยด้วยเทคโนโลยี มีศีลธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายในปี 2570” โดยมีพันธกิจสำคัญ 6 ประการ ประกอบด้วย การส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดีมีค่านิยมอันดีงามและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษานานพื้นฐานวัฒนธรรมไทยและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ การส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง การส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อมที่น่าอยู่และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

การบริหารจัดการและความร่วมมือกับชุมชน

โรงเรียนลำปลายพลาวิทยาคารดำเนินการบริหารจัดการโดยใช้หลักกระบวนการบริหารที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วยการศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหา การวางแผน การดำเนินการ การกำกับติดตาม และการรายงานผล โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้แก่ ครู ผู้ปกครองนักเรียน และกรรมการสถานศึกษา ร่วมปรึกษาหารือและตัดสินใจร่วมกันบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้ดำเนินการประสานความร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง โดยลงนามความร่วมมือ (MOU) กับวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสุรินทร์ เพื่อจัดหาโควตานักเรียนที่สนใจเรียนด้านสาธารณสุข และจัดโครงการแนะแนวการศึกษาต่อแก่นักเรียนในเขตพื้นที่บริการ เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองและชุมชน รวมถึงให้บริการชุมชนทั้งด้านดนตรี นาฏศิลป์และด้านสถานที่ เพื่อสร้างเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเสริมสร้างวัฒนธรรมท้องถิ่น

ผลการดำเนินงานที่โดดเด่น

จากการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและมุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนลำปลายพลาวิทยาคารได้รับรางวัลและการยอมรับในด้านต่าง ๆ อาทิ การได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัยระดับดีเด่น ติดต่อกันเป็นปีที่ 5 มีครูได้รับการประเมินเป็นครูสอนดีระดับ SMART TEACHER ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 10 คน รางวัลครูดีศรีชุมพลบุรี จำนวน 2 คน และรางวัลระดับดีมากในการประกวดนวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ประจำปีการศึกษา 2568 ในหัวข้อการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงศักยภาพและความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนลำปลายพลาวิทยาคารอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

5. แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตร

ความหมายของการประเมินหลักสูตร

การประเมินหลักสูตร (Curriculum Evaluation) เป็นกระบวนการที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในวงการพัฒนาการศึกษา นักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของการประเมินหลักสูตรไว้อย่างหลากหลาย ดังนี้

ไทเลอร์ (Tyler, 1949) ได้ให้ความหมายของการประเมินหลักสูตรว่า เป็นกระบวนการตรวจสอบว่าจุดมุ่งหมายทางการศึกษาที่กำหนดไว้นั้นได้รับการบรรลุผลหรือไม่เพียงใด โดยเปรียบเทียบผลที่

เกิดขึ้นจริงกับจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

สเตก (Stake, 1967) มองว่าการประเมินหลักสูตร คือการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรอย่างเป็นระบบ ทั้งในด้านสิ่งที่มีมาก่อน กระบวนการดำเนินงาน และผลที่เกิดขึ้น เพื่อนำมาตัดสินคุณค่าของหลักสูตรโดยอาศัยเกณฑ์หรือมาตรฐานที่กำหนดไว้เป็นหลัก

สตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam, 1971) ให้ความหมายว่า การประเมินหลักสูตร คือกระบวนการหาข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ เพื่อนำไปใช้ประกอบการตัดสินใจในการพัฒนา ปรับปรุง หรือยุติการดำเนินงานของหลักสูตร โดยครอบคลุมการประเมินด้านบริบท ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิต

มนตรี วงษ์สะพาน (2563) สรุปว่า การประเมินหลักสูตร หมายถึง กระบวนการในการวัดและเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อนำมาวิเคราะห์พิจารณาตัดสินคุณค่าของหลักสูตรว่ามีประสิทธิภาพแค่ไหน เมื่อนำไปใช้แล้วบรรลุตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดหรือไม่เพียงใด มีอะไรต้องแก้ไข เพื่อนำผลมาใช้ในการตัดสินใจหาทางเลือกที่ดีกว่า

ชวลิต ชูกำแหง (2565) ให้ความหมายการประเมินหลักสูตรว่า เป็นกระบวนการศึกษาและเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตร แล้วทำการวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของตัวหลักสูตรและกระบวนการของหลักสูตร เพื่อตัดสินคุณค่าของหลักสูตรว่าบรรลุความมุ่งหมายที่กำหนดไว้หรือไม่เพียงใด เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงหลักสูตรให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น

จากความหมายข้างต้น สรุปได้ว่า การประเมินหลักสูตร หมายถึง กระบวนการเก็บรวบรวม วิเคราะห์ และตีความข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรอย่างเป็นระบบ ทั้งในด้านการออกแบบ การนำไปใช้ และผลที่เกิดขึ้น เพื่อตัดสินคุณค่าและประสิทธิภาพของหลักสูตร และนำผลที่ได้ไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนา หรือตัดสินใจเกี่ยวกับหลักสูตรให้สอดคล้องกับเป้าหมายทางการศึกษาและความต้องการของผู้เรียนมากที่สุด

วัตถุประสงค์ของการประเมินหลักสูตร

การประเมินหลักสูตรมีวัตถุประสงค์สำคัญที่นักวิชาการได้กำหนดไว้หลายประการ ดังนี้
 ออร์นสไตน์และฮันกินส์ (Ornstein & Hunkins, 2018) ได้กล่าวว่า การประเมินหลักสูตรมีวัตถุประสงค์หลัก 3 ประการ ได้แก่ ประการแรก เพื่อตรวจสอบว่าหลักสูตรบรรลุตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ ประการที่สอง เพื่อหาข้อมูลสำหรับการตัดสินใจในการปรับปรุงหลักสูตร และประการที่สาม เพื่อยืนยันความเชื่อมั่นในคุณภาพของหลักสูตรที่ใช้อยู่

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2553) ได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาไว้ว่า มุ่งเพื่อศึกษาผลการใช้หลักสูตรว่ามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพียงใด สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดหรือไม่ รวมถึงเพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และสังคมมากยิ่งขึ้น

โดยสรุป วัตถุประสงค์หลักของการประเมินหลักสูตร สามารถจำแนกได้ดังนี้

1) เพื่อตรวจสอบคุณภาพหลักสูตร ว่ามีความเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และสามารถพัฒนาผู้เรียนได้ตามเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่

2) เพื่อเป็นข้อมูลในการตัดสินใจ นำผลการประเมินมาใช้ประกอบการตัดสินใจในการดำเนินงานด้านหลักสูตร ว่าควรดำเนินการต่อ ปรับปรุง หรือยุติการใช้หลักสูตรนั้น

3) เพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร โดยนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษามากขึ้น

4) เพื่อตรวจสอบความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งผู้เรียน ครูผู้สอน ผู้ปกครอง และชุมชน ว่ามีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรในระดับใด

ขอบข่ายของการประเมินหลักสูตร

การประเมินหลักสูตรมีขอบข่ายที่ครอบคลุมองค์ประกอบสำคัญของหลักสูตรในทุกมิติ ดังที่นักวิชาการหลายท่านได้กำหนดไว้ ดังนี้

มนตรี วงษ์สะพาน (2563) กล่าวว่า ขอบข่ายของการประเมินหลักสูตรโดยทั่วไปครอบคลุม 4 ด้านหลัก ได้แก่ การประเมินเอกสารหลักสูตร การประเมินกระบวนการนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน และการประเมินปัจจัยสนับสนุนการใช้หลักสูตร ซึ่งแต่ละด้านมีความสัมพันธ์และเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ

ชวลิต ชูกำแพง (2565) ได้กำหนดขอบข่ายของการประเมินหลักสูตรไว้ว่า ควรครอบคลุมการประเมินใน 4 ด้าน คือ การประเมินจุดมุ่งหมายของหลักสูตร การประเมินเนื้อหาสาระของหลักสูตร การประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ได้กำหนดขอบข่ายการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัด ปีการศึกษา 2568 ให้ครอบคลุม 4 ด้านตาม CIPP Model ประกอบด้วย ด้านบริบท (Context) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านกระบวนการ (Process) และด้านประสิทธิผล (Product) โดยเก็บข้อมูลจากกลุ่มผู้ให้ข้อมูล 3 กลุ่ม ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก และนักเรียน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่รอบด้านและครบถ้วนสำหรับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาต่อไป

หลักการประเมินหลักสูตรที่ดี

การประเมินหลักสูตรที่มีคุณภาพและได้ผลที่น่าเชื่อถือ ควรยึดหลักการสำคัญดังต่อไปนี้

1) หลักความครอบคลุม การประเมินหลักสูตรที่ดีควรครอบคลุมทุกองค์ประกอบของหลักสูตร ทั้งด้านจุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระ กระบวนการจัดการเรียนการสอน สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล รวมถึงผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนในทุกด้าน

2) หลักความเป็นระบบ การประเมินหลักสูตรควรดำเนินการอย่างเป็นขั้นตอน มีการวางแผนที่ชัดเจน กำหนดเครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสม และมีการวิเคราะห์ข้อมูลอย่างมีระบบ

3) หลักความต่อเนื่อง การประเมินหลักสูตรไม่ควรกระทำเพียงครั้งเดียว แต่ควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สะท้อนพัฒนาการของหลักสูตรในแต่ละช่วงเวลาอย่างแท้จริง

4) หลักการมีส่วนร่วม การประเมินหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพควรให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม ทั้งผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วนและรอบด้าน

5) หลักการนำผลไปใช้ ผลการประเมินหลักสูตรควรนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรม ไม่ใช่เพียงการประเมินเพื่อรายงานผลเท่านั้น แต่ต้องสามารถนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างแท้จริง

6) หลักความเที่ยงตรงและเชื่อถือได้ เครื่องมือและกระบวนการประเมินต้องมีความเที่ยงตรงและเชื่อถือได้ สามารถวัดสิ่งที่ต้องการวัดได้อย่างถูกต้อง และผลที่ได้สามารถนำไปอ้างอิงเพื่อการตัดสินใจในการพัฒนาหลักสูตรได้อย่างมีความมั่นใจ

6. การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา

การประเมินหลักสูตร เป็นกระบวนการพิจารณาเกี่ยวกับคุณค่าของหลักสูตร โดยอาศัยผลจากการวัดในแง่มุมต่าง ๆ ของหลักสูตรเพื่อนำมาพิจารณาว่ามีผลตามความมุ่งหมายที่วางไว้หรือไม่ ควรปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหรือพัฒนาไว้ใช้ต่อไปหรือไม่

ความหมายของการประเมินหลักสูตร

การประเมินหลักสูตร หมายถึง เป็นการหาข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการเรียนการสอนเพื่อพิจารณาคุณค่าหรือความเหมาะสมของหลักสูตร นำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพมากขึ้น การประเมินหลักสูตรส่วนใหญ่จะเป็นการเปรียบเทียบค่าที่ได้จากการวิเคราะห์กับเกณฑ์การประเมินเพื่อตัดสินคุณค่าของหลักสูตร ถ้าเกณฑ์การประเมินเป็นเกณฑ์เชิงปริมาณที่ชัดเจน การตัดสินคุณค่าก็เป็นไปอย่างตรงไปตรงมา แต่ถ้าเป็นเกณฑ์เชิงคุณภาพการตัดสินคุณค่าจะมีความซับซ้อนขึ้น เพราะต้องอาศัยดุลยพินิจอย่างมีวิจารณ์ญาณ และหลักตรรกะประกอบการตัดสินคุณค่า การประเมินหลักสูตรจะใช้เครื่องมือชนิดต่างๆ ที่มีความเหมาะสมในการเก็บรวบรวมข้อมูล เช่น แบบสอบถาม การสัมภาษณ์และการสนทนากลุ่ม เป็นต้น ทั้งนี้ผลที่ได้จากการประเมินจะถูกนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้นต่อไป การประเมินหลักสูตรเป็นกระบวนการในการวัดและเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อนำมาวิเคราะห์พิจารณาตัดสินคุณค่าของหลักสูตรว่าหลักสูตรนั้นๆ มีประสิทธิภาพแค่ไหน เมื่อนำไปใช้แล้ว บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดหรือไม่เพียงใด มีอะไรต้องแก้ไข เพื่อนำผลมาใช้ในการตัดสินใจหาทางเลือกที่ดีกว่า (มนตรี วงษ์สะพาน , 2563: 159)

ชวลิต ชุกก่าแพง (2565: 116) ให้ความหมายการประเมินหลักสูตร หมายถึง กระบวนการศึกษาและเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตร แล้วทำการวิเคราะห์ข้อมูล จุดเด่น จุดด้อยของตัวหลักสูตร และกระบวนการของหลักสูตรเพื่อตัดสินคุณค่าของหลักสูตรว่าบรรลุความมุ่งหมายที่กำหนดไว้หรือไม่เพียงใด เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงหลักสูตรให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น

จากการให้คำจำกัดความหมายการประเมินหลักสูตร สรุปได้ว่า การประเมินหลักสูตร หมายถึง การจัดทำสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร โดยใช้กระบวนการศึกษา เก็บรวบรวมข้อมูลมาวิเคราะห์หาจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา เพื่อนำมาวิเคราะห์พิจารณาตัดสินคุณค่าของหลักสูตรว่ามีความเหมาะสมเพียงใด นำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

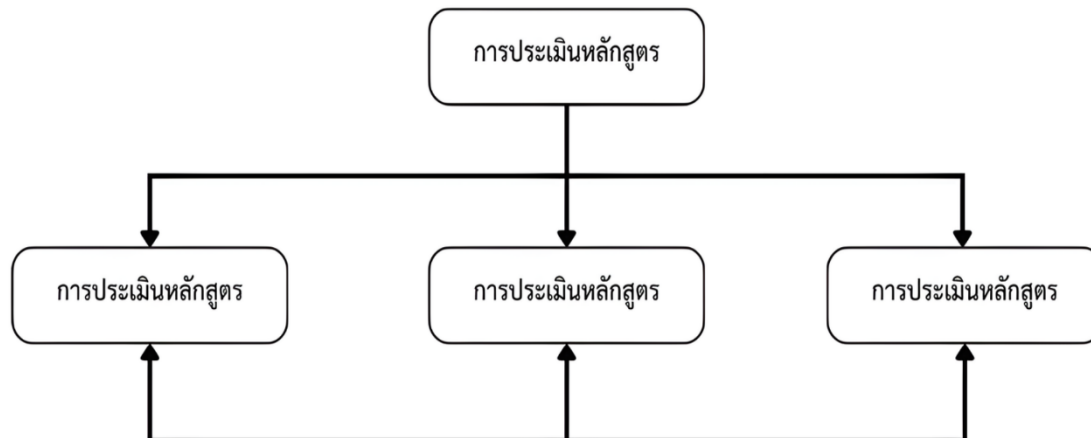
รูปแบบการประเมินหลักสูตร

กิจกรรมและขอบข่ายของการประเมินหลักสูตรจะขึ้นอยู่กับคำนิยามของหลักสูตร ถ้านิยามว่าหลักสูตรคือกิจกรรมหรือประสบการณ์ที่โรงเรียนจัดให้แก่ผู้เรียน การประเมินหลักสูตรจะเริ่มตั้งแต่การประเมินจุดหมายโครงสร้าง และเนื้อหาในหลักสูตรจนถึงการประเมินสื่อในรูปแบบ รูปแบบการประเมินหลักสูตรเป็นกรอบความคิดที่เป็นระบบมีขั้นตอนของการประเมินชัดเจน ซึ่งรูปแบบการประเมินหลักสูตรแต่ละรูปแบบมีข้อดีและข้อจำกัด ผู้ประเมินจะต้องพิจารณาเพื่อนำมาปรับประยุกต์ให้เข้ากับวัตถุประสงค์และขอบข่ายการประเมินหลักสูตร รูปแบบของการประเมินหลักสูตร สามารถจำแนกได้ 4 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 รูปแบบการประเมินที่ยึดจุดมุ่งหมายเป็นหลัก (Goal Based Models)

ผู้นำความคิดการประเมินแนวนี้ ได้แก่ Tyler (1950) โดยมีขั้นตอนการประเมินดังนี้

1. กำหนดจุดมุ่งหมายทั่วไปกว้าง ๆ โดยการวิเคราะห์ปัจจัยองค์ประกอบต่าง ๆ คือ ผู้เรียน สังคม เนื้อหาสาระ และปัจจัยที่กำหนดขอบเขตของจุดมุ่งหมาย ได้แก่ จิตวิทยาการเรียนและปรัชญาการศึกษา
2. กำหนดจุดจุดมุ่งหมายเฉพาะหรือจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมที่ต้องการวัดการวัดภายหลังจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
3. กำหนดสถานการณ์ที่แสดงความสำเร็จของจุดมุ่งหมาย
4. พัฒนาและเลือกเทคนิคในการวัดให้เหมาะสมกับพฤติกรรมที่ต้องการวัด
5. กำหนดเนื้อหาหรือประสบการณ์ทางการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องและบรรลุจุดมุ่งหมาย
6. รวบรวมข้อมูลที่เป็นผลงานของนักเรียน
7. เปรียบเทียบข้อมูลที่ได้จากการวัดกับจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมที่กำหนดไว้
8. ถ้าไม่บรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ จะต้องมีการตัดสินใจ ปรับปรุงหลักสูตรหรือยกเลิก ถ้าบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ ก็จะใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรโดยไทเลอร์ได้เสนอแนวคิดว่าการประเมินหลักสูตรควรประกอบด้วย การประเมินความเหมาะสมของจุดมุ่งหมายของหลักสูตร การประเมินความเป็นไปได้ของแผนการเรียนรู้ที่จะส่งผลต่อความสำเร็จตามจุดมุ่งหมาย ประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ประเมินผลผลิตและผลลัพธ์ของหลักสูตร ตลอดจนการติดตามประเมินหลักสูตรเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง ดังภาพประกอบ 3



การตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างองค์ประกอบทั้งสาม
ภาพประกอบที่ 3 การประเมินหลักสูตรตามรูปแบบของไทเลอร์

กลุ่มที่ 2 รูปแบบการประเมินที่ยึดเกณฑ์เป็นหลัก (Criterion Based Models)

การประเมินรูปแบบนี้เน้นการตัดสินคุณค่าตามเกณฑ์หรือมาตรฐานเป็นหลัก โดยมีผู้นำแนวคิดการประเมินแนวนี้คือ Stake (1967) รายละเอียด ดังนี้

รูปแบบการประเมินผลหลักสูตรของสटक (Robert E. Stake)

สटक ได้เสนอรูปแบบการประเมินแบบเป็นทางการที่ต้องอาศัยการตัดสิน โดยมีเกณฑ์หรือมาตรฐานเป็นตัวตั้ง โดยออกแบบตารางเป็น 12 ช่อง แต่ละช่องสามารถกรอกข้อมูลเข้าไปได้ในข้อมูลที่ได้ใน

แต่ละช่องจะแสดงถึงความสอดคล้องของสิ่งที่ต้องการประเมิน และชี้ให้เห็นถึงความสัมพันธ์ของตัวแปรต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการบริหารงานหลักสูตร รูปแบบนี้จึงช่วยประเมินผลในด้านความสอดคล้อง และความสัมพันธ์ของตัวแปรในหลักสูตร โดยมีวิธีการกรอกรายละเอียด ดังนี้

1. การตั้งเกณฑ์ในการวิเคราะห์หลักสูตร โดยมีหัวข้อของเกณฑ์ที่จะใช้ในการวิเคราะห์เพื่อประเมินผลหลักสูตรมี 3 ด้าน คือ ด้านสิ่งที่มีมาก่อน หมายถึง สิ่งใด ๆ ก็ตามที่เกี่ยวข้องผลที่ได้จากหลักสูตรที่มีอยู่ก่อน ด้านกระบวนการในการสอน หมายถึง ปฏิสัมพันธ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นระหว่างครูกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียน ด้านผลที่เกิดขึ้น หมายถึง ผลที่เกิดจากการใช้หลักสูตรนั้น

2. การหาข้อมูลมาประกอบหลังจากที่ได้ตั้งเกณฑ์ขึ้นมา เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการประเมินผลหลักสูตรแล้ว ผู้ประเมินจะต้องทำการเก็บรวบรวมข้อมูลที่มีอยู่มาประกอบการพิจารณา ข้อมูลที่ได้จะนำมาแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ส่วนแรก การบรรยายหลักสูตร (Description Matrix) ซึ่งประกอบด้วย 1) ผลที่คาดหวังโดยการวิเคราะห์หลักสูตร และ 2) ผลที่เกิดขึ้นโดยการบรรยายการใช้หลักสูตร ด้านปัจจัย การปฏิบัติ และผลลัพธ์ ส่วนที่สอง การตัดสินคุณค่าของหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย 1) การกำหนดมาตรฐานของหลักสูตร และ 2) การตัดสินคุณค่าของหลักสูตร ด้านปัจจัย การปฏิบัติและผลลัพธ์

กลุ่มที่ 3 รูปแบบการประเมินที่ยึดความต้องการตัดสินใจเป็นหลัก (Decision Based Model)

ผู้นำแนวคิดคนสำคัญได้แก่ Cronbach (1963), Alkin (1969) และ Stufflebeam (1971) โดยรูปแบบการประเมินที่นิยมนำมาใช้ในการประเมินหลักสูตร รายละเอียด ดังนี้

1. ด้านบริบท (C : Context) เป็นการประเมินเกี่ยวกับสภาวะแวดล้อมความต้องการจำเป็นของบุคคลหรือหน่วยงาน ตลอดจนความเหมาะสมของจุดมุ่งหมายของหลักสูตรเพื่อนำไปสู่การตัดสินใจ วางแผนกำหนดหลักสูตร และกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น (I : Input) เป็นการประเมินความเหมาะสมเกี่ยวกับทรัพยากรความเหมาะสมของโครงสร้าง เนื้อหาหลักสูตร ทรัพยากรสนับสนุนต่าง ๆ เช่น ห้องเรียน สื่อการเรียนการสอน หรือสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อหลักสูตร เพื่อนำไปสู่การตัดสินใจเกี่ยวกับการวางแผนโครงสร้างเนื้อหา และการจัดเตรียมทรัพยากรสนับสนุนต่างๆ

3. ด้านกระบวนการ (P : Process) เป็นการประเมินเกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เพื่อตัดสินใจนำหลักสูตรไปปฏิบัติ และปรับปรุง แก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการบริหาร การจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมิน

4. ด้านผลผลิต (P : Product) เป็นการประเมินเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร และการบรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เพื่อตัดสินใจทบทวนหลักสูตรปรับปรุง ขยายหรือยุบหลักสูตร

รูปแบบการประเมินของ Stufflebeam เหมาะสำหรับการพิจารณาข้อมูลเพื่อตัดสินใจในการพัฒนาหลักสูตรเป็นขั้น ๆ ซึ่งทำควบคู่ไปพร้อมกับการพัฒนาหลักสูตร หรืออาจกล่าวได้ว่ารูปแบบนี้จะเหมาะสมและควบคู่กับการพัฒนาหลักสูตรในแต่ละขั้น อย่างไรก็ตาม พบว่ามีงานวิจัยเชิงประเมินหลักสูตรหลายเรื่องที่น่ารูปแบบนี้ไปใช้ประเมินหลักสูตรที่ผ่านการใช้แล้ว ทั้งนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรหรือตัดสินใจว่าจะใช้หลักสูตรต่อไปหรือไม่

กลุ่มที่ 4 รูปแบบการประเมินหลักสูตรที่เน้นการตอบสนอง (responsive evaluation)

เป็นรูปแบบการประเมินที่เน้นการประเมินที่ตอบสนองต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยอาศัยการบอกกล่าว (claim) สิ่งที่เกี่ยวข้อง (concern) ประเด็นต่าง ๆ (issue) ซึ่งเป็นมุมมองในลักษณะการสร้างสรรค์นิยม (constructivist methodology) ผู้นำแนวคิดการประเมินแนวนี้ ได้แก่ กูบาและลินคอล์น (Guba & Lincoln,

1990: 184-185) หรือเรียกอีกอย่างว่าการประเมินในยุคที่ 4 ซึ่งมีจุดมุ่งหมายของการประเมินเพื่อพัฒนาการตัดสินใจโดยการลงมติระหว่างผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด โดยชี้ให้เห็นว่าการประเมินที่ผ่านมาไม่มีปัญหาที่สำคัญ 3 ประการดังนี้

1. การประเมินมีแนวโน้มในรูปแบบบริหารนิยม (managerialism) เป็นการประเมินที่เกี่ยวข้องกับผู้บริหารที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหารสถานศึกษาศึกษานิเทศก์ กรรมการสถานศึกษา การประเมินในรูปแบบนี้ถ้าปล่อยให้ผู้ประเมินมีอิสระ ผลของการประเมินมักจะส่งผลถึงกลุ่มผู้บริหารข้างต้น จึงทำให้กลุ่มผู้บริหรณ์มักจะตีกรอบของการประเมินเอาไว้เพื่อไม่ให้ส่งผลในทางลบถึงตนเอง

2. ขาดความเหมาะสมกับค่านิยมอันหลากหลาย (value-pluralism) จากการประเมินที่มีปัจจัยเกี่ยวกับบุคคลหลายฝ่ายในการตัดสินใจจึงมีการใส่ค่านิยมที่หลากหลายที่มาจากตัวผู้ประเมิน ฉะนั้นการประเมินจึงยึดค่านิยมของตัวผู้ประเมินเป็นหลักมากกว่ายึดวัตถุประสงค์การเรียนรู้

3. เน้นกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้มากขึ้นไป (scientific paradigm of inquiry) กระบวนการทางวิทยาศาสตร์เป็นการประเมินในเชิงปริมาณจนละเลยเรื่องราวของคุณภาพ ซึ่งอาจทำให้การประเมินขาดความสมบูรณ์จากรูปแบบการประเมินหลักสูตร ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จึงเลือกใช้รูปแบบการประเมินที่ยึดความต้องการตัดสินใจเป็นหลัก (Decision Based Model) รูปแบบการประเมินของ Stufflebeam หรือ CIPP Model สำหรับการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัด ปีการศึกษา 2567 โดยมีกลุ่มผู้ให้ข้อมูล 3 กลุ่ม ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก และนักเรียน เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ผลการใช้หลักสูตรของสถานศึกษาปีการศึกษา 2567 เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย

7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เกษราภรณ์ สรวลเส และคณะ (2566) ประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายมัธยมศึกษา (มอดินแดง) โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบชิปป์โอโมเดล เป็นการวิจัยแบบผสมวิธีโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายมัธยมศึกษา (มอดินแดง) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และ 2) ศึกษาแนวทางการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายมัธยมศึกษา (มอดินแดง) โดยใช้วิธีการประเมินแบบชิปป์โอโมเดล กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียน 178 คน ผู้ปกครอง 18 คน ผู้บริหาร 7 คน อาจารย์ 36 คน และอาจารย์ระดับอุดมศึกษา 15 คน รวมทั้งสิ้น 254 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามจำนวน 4 ชุด แบบสัมภาษณ์ในการสนทนากลุ่มและแบบบันทึกข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ความถี่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัย พบว่า 1) ความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตรในภาพรวมของนักเรียน ผู้ปกครอง ผู้บริหาร อาจารย์และอาจารย์ระดับอุดมศึกษามีค่าระดับความคิดเห็นในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้บริหารและอาจารย์มีค่า ระดับความคิดเห็นมากที่สุดในด้านกระบวนการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$; S.D. = 0.60) ส่วนนักเรียนและผู้ปกครองมีค่าระดับความคิดเห็นมากที่สุดในด้านผลกระทบ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$; S.D. = 0.70) และอาจารย์ระดับอุดมศึกษามีค่าระดับความคิดเห็นมากที่สุดในด้านผลกระทบ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$; S.D. = 0.50) และ 2) แนวทางการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรพบว่า นักเรียนและผู้ปกครองได้เสนอแนะการปรับปรุงในด้านบริบท ส่วนอาจารย์และ

ผู้บริหารได้เสนอแนะการปรับปรุงในด้านปัจจัยนำเข้าและด้านกระบวนการ และอาจารย์ระดับอุดมศึกษาได้เสนอแนะการปรับปรุงในด้านผลผลิต องค์ความรู้จากการวิจัย คือ ชิปปี้ไอโมเดลเป็นรูปแบบการประเมินหลักสูตรทั้งระบบที่มีการประเมินแบบต่อเนื่อง โดยมีการขยายมิติการประเมินผล กระทั่งที่เพิ่มขึ้นและครอบคลุมการประเมินด้านผลผลิตเดิม ทำให้ผู้ประเมินทราบระดับความสอดคล้องและเหมาะสมจากข้อมูลผลลัพธ์ของการดำเนินการ นอกจากนี้ยังได้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อช่วยในการตัดสินใจและนำไปเป็นแนวทางสู่การแก้ไขเปลี่ยนแปลงองค์ประกอบใดองค์ประกอบหนึ่งในหลักสูตร หรือปรับปรุงกระบวนการในขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรได้

ประวีณา เอี่ยมยี่สุน และคณะ (2567) ประเมินหลักสูตรนาฏดุริยางคศิลป์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ กระทรวงวัฒนธรรม โดยใช้วิธีวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Method Research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ประเมินหลักสูตรนาฏดุริยางคศิลป์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ กระทรวงวัฒนธรรม และ 2) ศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรนาฏดุริยางคศิลป์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ กระทรวงวัฒนธรรม เก็บรวบรวมข้อมูล 2 ระยะ ดังนี้ ระยะที่ 1 การวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย ครูผู้สอน จำนวน 260 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 : 607-610) และใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Stratified Sampling) ผลการวิจัยพบว่า 1) ด้านบริบท มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 91.41 2) ด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า มีความเหมาะสมในระดับมาก ($\bar{X} = 2.53$, S.D. = 0.44) 3) ด้านกระบวนการ พบว่า มีความเหมาะสมในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 1.85$, S.D. = 0.25) และ 4) ด้านผลผลิต พบว่า มีคุณภาพในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.51) ระยะที่ 2 การวิจัยเชิงคุณภาพ กลุ่มตัวอย่างในการสัมภาษณ์ ประกอบด้วย ครูผู้สอน นักเรียน และผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 144 คน และกลุ่มตัวอย่างในการสนทนากลุ่ม ประกอบด้วย ครูผู้สอน ผู้บริหาร และกรรมการประจำวิทยาลัย จำนวน 72 คน ผลการวิจัยพบว่า 1) ด้านบริบท ควรมีการปรับปรุงเนื้อหารายวิชา โดยวิเคราะห์จากสถานการณ์ปัจจุบันและในอนาคต ปรับเนื้อหาให้เหมาะสมกับผู้เรียน 2) ด้านปัจจัยนำเข้า ควรลดการจัดกิจกรรมที่ส่งผลกระทบต่อภาระเรียน และควรลดภาระงานที่นอกเหนือจากงานสอนของครูผู้สอน 3) ด้านกระบวนการ ควรจัดตั้งคณะกรรมการในการให้คำปรึกษาครูผู้สอน เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน 4) ด้านผลผลิต ไม่พบประเด็นปัญหาของหลักสูตร

นลธวัช บุญเรือง (2567) ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา : บทสะท้อนผู้มีส่วนได้เสีย โรงเรียนเทศบาล 5 (วัดหาดใหญ่) โดยมีวัตถุประสงค์งานวิจัย 1) เพื่อประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเทศบาล 5 (วัดหาดใหญ่) 2) เพื่อหาแนวทางการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษา ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น กลุ่มประชากร คือ ครู ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา 290 คน กลุ่มตัวอย่าง ครู ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา 44 คน วิธีการเลือกแบบเจาะจง ผู้ปกครอง 165 คน โดยการสุ่มอย่างง่าย กลุ่มตัวอย่าง 209 คน เครื่องมือที่ใช้แบบสอบถาม การสนทนากลุ่มสถิติที่ใช้วิเคราะห์ ข้อมูล ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย S.D. การวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า 1. ความคิดเห็นผู้มีส่วนได้เสียโดยภาพรวม และรายด้าน อยู่ ในระดับมาก คือ ด้านนักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ด้านกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการเรียนรู้และพัฒนา และด้านงบประมาณและทรัพยากร จากสนทนากลุ่ม คือ 1) ด้านองค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่องค์ประกอบของหลักสูตร เป็นไปตามความต้องการของผู้รับบริการ 2) ด้านสมรรถนะผู้เรียนด้านจัดการตนเอง ยังไม่เป็นที่คาดหวัง ด้านการคิดขั้นสูง ต้องมีการช่วยเหลือโดยผู้ปกครองและครู ด้านการสื่อสาร แลกเปลี่ยนความคิดได้ มีเหตุผล ด้านการทำงานเป็นทีม เข้ากับเพื่อนได้ ด้านเป็นพลเมืองที่เข้ม

แข็ง ตระหนักในการเป็นพลเมืองดีด้านการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืนเช่น ใช้โทรศัพท์เท่าที่จำเป็น ด้านทักษะอาชีพ ช่วยเหลือ กิจกรรมของครอบครัว 3) ด้านจัดการเรียนการสอนของคุณครู ตรงตามความสนใจความถนัดของผู้เรียน 4) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่โรงเรียนต้องการ

สง่า วงศ์ไชย และคณะ (2566) วิจัยเพื่อประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง 2) ศึกษาแนวทางพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ดำเนินการโดยใช้รูปแบบ CIPPI ตามแนวคิดของ Stufflebeam กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารคณะศึกษาศาสตร์ อาจารย์ นักศึกษา ปัจจุบัน บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ และแบบสอบถาม การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยมีดังนี้ 1. ด้านสภาวะแวดล้อม (Context) มีความเหมาะสมอยู่ระดับมาก โดยเฉพาะแผนการดำเนินงานของหลักสูตรมีความเหมาะสมมากที่สุด ทั้งด้านการพัฒนาอาจารย์ และจุดแข็งของหลักสูตร คือ อาจารย์มีคุณวุฒิตรงตามสาขาและมีความรู้ความสามารถ 2. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) มีความเหมาะสมอยู่ระดับมากที่สุด โดยเฉพาะเนื้อหาสาระวิชาในหลักสูตร การกำหนดอาจารย์ผู้สอนและคุณสมบัติและการคัดเลือกผู้เรียนมีความเหมาะสมมากที่สุด 3. ด้านกระบวนการ (Process) มีความเหมาะสมอยู่ระดับมาก โดยเฉพาะพฤติกรรมของผู้สอนและการจัดการเรียนการสอน 4. ด้านผลผลิต (Product) มีความเหมาะสมอยู่ระดับมาก โดยเฉพาะคุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรม 5. ด้านผลกระทบ (Impact) ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานของบัณฑิตอยู่ระดับมาก

ชิตพล ดีขุนทด (2567) ประเมินหลักสูตรการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ หลักสูตรผู้กำกับลูกเสือสำรองชั้นความรู้เบื้องต้น ของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินหลักสูตรการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือผู้กำกับลูกเสือสำรอง ชั้นความรู้เบื้องต้นของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ โดยใช้รูปแบบการประเมิน CIPP กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้คือบุคลากรทางการลูกเสือซึ่งใช้หลักสูตรการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือผู้กำกับลูกเสือสำรอง ชั้นความรู้เบื้องต้น ของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ ในปี พ.ศ. 2566 ได้จากการสุ่มอย่างง่าย ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านลูกเสือจำนวน 5 คน ผู้ให้การฝึกอบรม 20 คน ผู้เข้ารับการฝึกอบรมจำนวน 201 คน และผู้บังคับบัญชาของผู้เข้ารับการฝึกอบรม จำนวน 14 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือแบบสอบถามจำนวน 4 ชุด มีค่าความเชื่อมั่น 0.80 ขึ้นไป การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติแบบร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเฉลี่ยเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการวิจัยพบว่า 1. ด้านบริบท ในความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 2. ด้านปัจจัยนำเข้า ตามความคิดเห็นของผู้ให้และผู้เข้ารับการฝึกอบรม อยู่ในระดับมาก 3. ด้านกระบวนการ ตามความเห็นของผู้ให้และผู้เข้ารับการฝึกอบรม อยู่ในระดับมาก และ 4. ด้านผลผลิต ตามความเห็นของผู้เข้ารับการฝึกอบรมและผู้บังคับบัญชาของผู้เข้ารับการฝึกอบรม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

บรรณรต จันทร์ประดิษฐ์ และคณะ (2567) ประเมินหลักสูตรวิชาบูรณาการโครงการฐานวิจัย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลมะนัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต 1 มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินหลักสูตรวิชาบูรณาการโครงการฐานวิจัย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลมะนัง ปีการศึกษา 2564 ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านบริบท 2) ด้านปัจจัยเบื้องต้น 3) ด้านกระบวนการ และ 4) ด้านผลผลิต โดยใช้รูปแบบ CIPP Model รูปแบบการวิจัยเชิงปริมาณผู้วิจัยเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจงจากประชากรทั้งหมด ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา 5 คน ผู้บริหารสถานศึกษา 3 คน ครูผู้สอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 5 คน นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 26 คน ผู้ปกครองของนักเรียนชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 10 คน รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 49 คน ผลการวิจัยพบว่า การประเมินหลักสูตรวิชาบูรณาการโครงการฐานวิจัย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลมะนัง ใน 4 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านบริบทผู้บริหารสถานศึกษา กรรมการสถานศึกษา และครูผู้สอน มีความเหมาะสมสอดคล้องโดยรวมอยู่ในระดับ มาก 2) ด้านปัจจัยผู้บริหารสถานศึกษา เห็นตรงกันว่ามีเหมาะสมสอดคล้องโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และกรรมการสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียน และผู้ปกครอง เห็นตรงกันว่ามีเหมาะสมสอดคล้องโดยรวมอยู่ในระดับมาก 3) ด้านกระบวนการ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้ปกครอง เห็นตรงกันว่ามีเหมาะสมสอดคล้องโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และ 4) ด้านผลผลิต เรื่องคุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ครูเห็นว่ามีเหมาะสมสอดคล้องในระดับมากที่สุด นักเรียนเห็นว่ามีเหมาะสมสอดคล้องในระดับมาก ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ทั้ง 5 สมรรถนะ ครูและผู้ปกครองเห็นตรงกันว่าคะแนน โดยรวมของนักเรียนมีความเชี่ยวชาญ ในระดับคุณภาพ ระดับ 3 (สามารถ) นักเรียนเห็นว่าสมรรถนะสำคัญของตนเองมีความเชี่ยวชาญ ในระดับคุณภาพ ระดับ 2 (กำลังพัฒนา) และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูให้คะแนนโดยรวมอยู่ในระดับ ดี นักเรียนและผู้ปกครองเห็นตรงกันว่าคะแนนโดยรวมอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลมะนัง ส่วนใหญ่ได้เกรด 3 ขึ้นไป มีผลการเรียนโดยรวมคิดเป็น ร้อยละ 100 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 70

ชมภูณูช ลาปิงและคณะ (2565) ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ประเมินปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตรสถานศึกษา 2) ประเมินกระบวนการของหลักสูตรสถานศึกษา และ 3) ประเมินประสิทธิผลของหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 89 คน ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ จำนวน 369 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 1,200 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม แบบวัดจิตวิทยาศาสตร์ และแบบบันทึกข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า 1. ปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร มีความพร้อมเกี่ยวกับโครงสร้างของหลักสูตร ครูผู้สอน สื่อการเรียนการสอน และงบประมาณ อยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน 2. กระบวนการของหลักสูตร มีความเหมาะสมเกี่ยวกับ การบริหารหลักสูตร การจัดกิจกรรมในการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน 3. ประสิทธิผลของหลักสูตร มีการปฏิบัติเกี่ยวกับจิตวิทยาศาสตร์ของนักเรียน อยู่ในระดับ มาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน

รุจิราพร รามศิริ และคณะ (2564) ประเมินหลักสูตรโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัญหาของหลักสูตรสถานศึกษาในปัจจุบันและความต้องการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา 2) ประเมินหลักสูตรโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) และ 3) เสนอแนวทางการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร โดยใช้วิธีการประเมินแบบ CIPPI Model ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย นักเรียน 481 คน อาจารย์ 111 คน ผู้บริหาร 19 คน และผู้ปกครอง 20 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบบันทึกเอกสาร แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และประเด็นสนทนากลุ่ม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัย พบว่า 1) การนำหลักสูตรไปใช้ ครูไม่สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ไปถึงเป้าหมายของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ได้ครบถ้วน และมีความต้องการจำเป็น

มากที่จะต้องมีการประเมินหลักสูตรเพื่อการปรับปรุงและพัฒนา โดยอาจประเมินทุกปีการศึกษาหรือประเมินเมื่อครบรอบการใช้หลักสูตรอย่างน้อย 3 ปี 2) ผลการประเมินหลักสูตรปกติ นักเรียน และอาจารย์มีความคิดเห็นในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และด้านผลกระทบอยู่ในระดับมาก หลักสูตร English Program มีความคิดเห็นในภาพรวมและทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านผลกระทบอยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 1 3) แนวทางการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร พบว่า หลักสูตรปกติ ควรปรับโครงสร้างเวลาเรียนให้สามารถจัดรายวิชาเรียนตามจุดเน้นได้มากขึ้น ปรับปรุงวิสัยทัศน์ของหลักสูตร เน้นการเสริมสร้างทักษะการคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม และการบูรณาการเชิงสร้างสรรค์ หลักสูตร English Program พบว่า ควรมีการติดตามผลการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินไปใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา

อานันท์ กรมน้อย และคณะ (2563) ประเมินหลักสูตรรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ22101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โรงเรียนบ้านหนองแขวงยาว ใน 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านบริบทของหลักสูตร (Context) ด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input) ด้านกระบวนการ (Process) ด้านผลผลิต (Product) ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการประเมินหลักสูตรตามรูปแบบการประเมินหลักสูตรของ สตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam) กลุ่มตัวอย่างในครั้งนี้มีทั้งหมด 18 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มี 2 ประเภท ได้แก่ 1) เครื่องมือแบบสอบถาม แบบประมาณค่า (Rating scale) มี 5 ระดับ มีทั้งหมด 3 ชุดประกอบด้วย 1.1) แบบสอบถามประเมินบริบทของหลักสูตรสถานศึกษา มีทั้งหมด 3 ฉบับ ได้แก่ ฉบับสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ฉบับครูผู้สอน ฉบับนักเรียน 1.2) แบบสอบถามประเมินปัจจัยเบื้องต้นในการใช้หลักสูตรรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน มีจำนวน 2 ฉบับ ได้แก่ ฉบับผู้บริหารสถานศึกษา และฉบับครูผู้สอน 1.3) แบบสอบถามประเมินกระบวนการใช้หลักสูตรรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน มีจำนวน 2 ฉบับ ได้แก่ ฉบับผู้บริหารสถานศึกษา ฉบับครูผู้สอน 2) แบบสำรวจข้อมูลด้านผลผลิตของหลักสูตรรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน และผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจำนวน 2 ชุด 2.1) แบบสำรวจผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 22101 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 2.2) แบบสำรวจผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ที่ได้จากแบบประเมิน และแบบสำรวจข้อมูล โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปวิเคราะห์ โดยใช้ค่าสถิติพื้นฐานได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการประเมินด้านบริบทของหลักสูตร พบว่า อยู่ในระดับความคิดเห็นมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความสอดคล้องของหลักสูตรรายวิชา อ 21101 ภาษาอังกฤษพื้นฐานและหลักสูตรแกนกลาง อยู่ในระดับความคิดเห็นมาก และหลักสูตรภาษาอังกฤษมีความสอดคล้องกับชุมชน อยู่ในระดับความคิดเห็นปานกลาง 2) ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า อยู่ในระดับความคิดเห็นปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า บุคลากรมีความพร้อมในการสอนภาษาอังกฤษและมีการพัฒนาอยู่เสมอ ผู้สอนมีความพร้อมที่จะสอน อยู่ในระดับความคิดเห็นมาก และมีสิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียน เช่น ทีวี โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ เครื่องเสียง ในห้องเรียน อยู่ในระดับความคิดเห็นปานกลาง 3) ผลการประเมินด้านกระบวนการ พบว่า อยู่ในระดับความคิดเห็นมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า บุคลากรมีการเตรียมการสอนก่อนเข้าสอนในห้องเรียน นักเรียนสามารถตรวจสอบคะแนนของตนเองได้ อยู่ในระดับความคิดเห็นมาก และ ครูมีการติดตามผู้เรียนหรือแนะนำเวลาสอน อยู่ในระดับความคิดเห็นปานกลาง 4) ผลการประเมินด้านผลผลิต พบว่า อยู่ในระดับความคิดเห็นมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นักเรียนมีความสนใจที่จะเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้น อยู่ในระดับความคิดเห็นมาก และ นักเรียนสามารถนำรายวิชาภาษาอังกฤษมาใช้ในชีวิตประจำวัน อยู่ในระดับความคิดเห็นปานกลาง

Peyman Nouraey (2020) มีจุดประสงค์การวิจัยเพื่อทบทวนแบบจำลองการประเมินหลักสูตร และแผนการเรียนที่มีชื่อเสียงที่สุดบางส่วน มีการศึกษาเอกสารวิจัยที่เกี่ยวข้อง จำนวน 63 ฉบับ โดยอิงตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ล่วงหน้า ซึ่งรวมถึงการทบทวนอย่างเป็นระบบ การวิเคราะห์อภิमान กรณีศึกษา การวิจารณ์หนังสือ และการทดลอง หลักสูตรเป็นองค์ประกอบสำคัญที่สามารถส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพของโปรแกรม การศึกษาหรือการสอน ข้อดีหลักของหลักสูตรคือการให้แนวคิดที่ชัดเจนแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกี่ยวกับสิ่งที่ต้องบรรลุในระหว่างการดำเนินโปรแกรมและบรรลุวัตถุประสงค์ของโปรแกรมหรือไม่ คำว่าการประเมินโปรแกรมใช้ครั้งแรกในสหรัฐอเมริกาในช่วงทศวรรษ 1960 ตั้งแต่นั้นมา ได้มีการวางแนวคิดเกี่ยวกับแบบจำลองและกรอบการประเมินโปรแกรมและหลักสูตรต่างๆ ทั่วโลก แบบจำลองเกือบทั้งหมดเหล่านี้มีจุดเน้นเดียวกันในที่สุด นั่นคือ เพื่อดูว่าโปรแกรมบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ แบบจำลองบางส่วนได้รับการประเมินในบริบทการศึกษาต่างๆ แล้ว ในขณะที่แบบจำลองบางส่วนได้รับการตรวจสอบน้อยกว่า ในการทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบครั้งนี้ มีการหารือเกี่ยวกับแบบจำลองที่มีชื่อเสียงบางแบบของการประเมินโปรแกรมและหลักสูตร ในขณะที่มีการกล่าวถึงแบบจำลองอื่นๆ บ้าง การทบทวนนี้แบ่งออกหลักๆ เป็นการพิจารณาเชิงทฤษฎีและภูมิหลังเชิงประจักษ์ ข้อดีและข้อเสียของแต่ละแบบจำลองได้รับการหารือโดยย่อ นอกจากนี้ ยังแสดงให้เห็นว่าแบบจำลองบางแบบมีวิวัฒนาการหรือถูกท้าทายโดยแบบจำลองอื่นๆ อย่างไรก็ตาม สรุปได้ว่าการเลือกแบบจำลองการประเมินที่เหมาะสมจะขึ้นอยู่กับเกณฑ์หลายประการ เช่น บริบท วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์ที่คาดหวังจากการประเมิน

Agus, A., et. al (2023) ประเมินคุณภาพการนำหลักสูตรการศึกษาแบบครอบครัวไปใช้โดยใช้แบบจำลองการประเมิน CIPP (บริบท ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิต) ที่ Madrasah Aliyah Negeri 1 Tidore, Madrasah Aliyah Negeri 2 Tidore, Madrasah Aliyah Negeri Insan Cendekia West Halmahera และ Madrasah Aliyah Negeri 1 Ternate โดยเฉพาะอย่างยิ่งการปฏิบัติตามสิทธิของผู้เรียนทุกคนในการได้รับการศึกษาที่เท่าเทียมกันซึ่งตอบสนองความต้องการในการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานและเข้าใจถึงความหลากหลาย การวิจัยนี้ดำเนินการที่ Madrasah Aliyah Negeri ซึ่งกระจายอยู่ทั่วจังหวัด North Maluku โดยใช้เทคนิคการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งกลุ่ม เนื่องจากนักวิจัยแบ่งกลุ่มประชากรตามลักษณะเฉพาะโดยมีโรงเรียน 4 แห่งเป็นสถานที่วิจัย โดยมีผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน ครู 1 คน และนักเรียน 1 คนในแต่ละโรงเรียน เทคนิคการรวบรวมข้อมูลที่ใช้คือ การใช้มาตราส่วนการนำไปปฏิบัติของหลักสูตรการศึกษาแบบองค์รวมเป็นเครื่องมือหลัก และยังมีแบบรายการตรวจสอบเพื่อเสริมแรงให้กับข้อมูลที่ได้รับ ตัวแปรในการวิจัยนี้มุ่งเน้นเฉพาะการนำหลักสูตรการศึกษาแบบองค์รวมไปใช้เท่านั้น ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่าโรงเรียนทั้งสี่แห่งที่ศึกษามีองค์ประกอบของบริบท ปัจจัยนำเข้า และกระบวนการในการนำหลักสูตรการศึกษาแบบองค์รวมไปใช้ ในขณะที่องค์ประกอบของผลผลิตยังไม่ได้รับการตอบสนองอย่างเหมาะสมที่สุด การวิจัยครั้งนี้คาดว่าจะสามารถให้สถาบันการศึกษา มุ่งเน้นในการให้บริการการศึกษาที่เหมาะสมที่สุดแก่นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้

กรอบแนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตร



ภาพประกอบที่ 4 กรอบแนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตร

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินหลักสูตรโรงเรียนลำปลายพลวิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เพื่อจัดทำรายงานการใช้และพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนลำปลายพลวิทยาคาร การประเมินหลักสูตรในครั้งนี้สถานศึกษาได้ดำเนินการ ดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย

1.1 กลุ่มประชากร

1.1.1 ผู้บริหาร โรงเรียนลำปลายพลวิทยาคาร ปีการศึกษา 2568 จำนวน 1 คน

1.1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนลำปลายพลวิทยาคาร ปีการศึกษา 2568 จำนวน 13 คน

1.1.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 โรงเรียนลำปลายพลวิทยาคาร ปีการศึกษา 2568 จำนวน 127 คน

1.1.4 คณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนลำปลายพลวิทยาคาร ปีการศึกษา 2568 จำนวน 9 คน

1.1.5 ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนลำปลายพลวิทยาคาร ปีการศึกษา 2568 จำนวน 127 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

1.2.1 ผู้บริหาร โรงเรียนลำปลายพลวิทยาคาร ปีการศึกษา 2568 จำนวน 1 คน

1.2.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนลำปลายพลวิทยาคาร ปีการศึกษา 2568 จำนวน 13 คน

1.2.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 โรงเรียนลำปลายพลวิทยาคาร ปีการศึกษา 2568 จำนวน 127 คน

1.2.4 คณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนลำปลายพลวิทยาคาร ปีการศึกษา 2568 จำนวน 9 คน

1.2.5 ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนลำปลายพลวิทยาคาร ปีการศึกษา 2568 จำนวน 127 คน

2. วิธีดำเนินการศึกษา

ผู้บริหาร คณะครู จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อพิจารณามาตรฐาน ตัวชี้วัด ที่เปลี่ยนแปลงไปดำเนินการประชุมผู้เกี่ยวข้องกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อทำการปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาใหม่ ครูผู้สอนแต่ละท่าน ดำเนินการเขียนโครงสร้างรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา รวมทั้งวิเคราะห์ หลักสูตรที่เปลี่ยนแปลงไป เพื่อนำมารวบรวมจัดทำเป็นเล่มหลักสูตรสถานศึกษาต่อไป ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา มาตรฐาน ตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้ของรายวิชา ให้เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนดและครบตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2551 (ปรับปรุงปีพุทธศักราช 2560) ดำเนินการจัดทำรูปเล่มหลักสูตร และนำหลักสูตรไปใช้จริงกับผู้เรียน ทำการประเมินหลักสูตรที่ผ่านการใช้งานในปีการศึกษา เพื่อตรวจสอบผลการนำไปใช้ นำผลการประเมินที่ได้มาวิเคราะห์รายข้อคำถาม เพื่อนำไปปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาในปีการศึกษาถัดไป

3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล มีดังนี้

3.1 แบบประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนลำปางพลาวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ สำหรับครูและผู้บริหารสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 มีจำนวน 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ 2 ข้อมูลการประเมินการใช้หลักสูตร

3.2 แบบประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนโรงเรียนลำปางพลาวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ สำหรับผู้มีส่วนได้เสีย ปีการศึกษา 2568 มีจำนวน 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ 2 ข้อมูลการประเมินการใช้หลักสูตร

3.3 แบบประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนลำปางพลาวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ สำหรับนักเรียน ปีการศึกษา 2568 มีจำนวน 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ 2 ข้อมูลการประเมินการใช้หลักสูตร

4. การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

แบบประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนลำปางพลาวิทยาคาร มีการดำเนินการสร้างดังนี้

- 1) กำหนดกรอบประเด็นที่จะประเมิน โดยวิเคราะห์จากการศึกษา รายละเอียดของแบบประเมินหลักสูตร องค์ประกอบของการประเมินหลักสูตร แล้วสร้างข้อคำถามให้ครอบคลุมองค์ประกอบต่างๆ
- 2) สร้างร่างแบบประเมิน แล้วนำแบบประเมิน ตรวจสอบความสอดคล้องของข้อคำถาม และภาษาที่ใช้ปรับปรุงแก้ไขแบบประเมินตาม ข้อเสนอแนะของคณะทำงาน
- 3) นำร่างแบบประเมิน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อพิจารณาข้อคำถามที่ใช้ในการประเมินและตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาให้ชัดเจนแล้วปรับปรุงแก้ไขแบบประเมินตามคำแนะนำ
- 4) จัดพิมพ์ฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปประเมินตรวจสอบร่างรูปแบบต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลที่รวบรวมได้จากแบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ผู้วิจัยจะนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ส่วนข้อเสนอแนะจะนำเสนอเป็นรายชื่อ

การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาใช้เปรียบเทียบกับมาตราในแบบสอบถาม โดยนำคำตอบของผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่าน ให้ค่าน้ำหนักเป็นคะแนน ดังนี้

คะแนน 5 หมายถึง มากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง มาก

คะแนน 3 หมายถึง ปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง น้อย

คะแนน 1 หมายถึง น้อยที่สุด

การแปลความหมายค่าเฉลี่ยคะแนนนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง น้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง น้อยที่สุด

การกำหนดเกณฑ์ค่าเฉลี่ยของความเหมาะสม คือ ถ้าค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป และมีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน 1.00 จะถือว่า แบบสอบถามมีคุณภาพเหมาะสมต่อการนำไปใช้จริงในเบื้องต้น

5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ

1.1 การหาค่าความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สูตรดัชนีความสอดคล้อง IOC ดังนี้ (สมนึก ภัททิยธน์, 2553)

$$IOC = \frac{\sum R}{n}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับข้อสอบแต่ละข้อ

$\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

n แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2. สถิติพื้นฐาน

2.1 ค่าร้อยละ (Percentage) โดยใช้สูตร ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556)

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ P แทน ร้อยละ

f แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ

N แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

2.2 ค่าเฉลี่ย (Mean หรือ \bar{X}) ค่าคำนวณที่ได้จากการหาผลรวมของข้อมูล (บุญชม ศรีสะอาด, 2556)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม

n แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม

2.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้สูตร ดังนี้ (สมนึก ภัททิยธนี, 2551)

$$S = \sqrt{\frac{n \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ	S	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	X	แทน	คะแนนแต่ละตัว
	\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
	n	แทน	จำนวนคะแนนในกลุ่ม
	Σ	แทน	ผลรวม

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางที่ 1 แสดงผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์ ปีการศึกษา 2568 โดยผู้บริหารและครูผู้สอน โรงเรียนลำปลายพลวิทยาคาร ปีการศึกษา 2568 ปรากฏผลดังนี้

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	S.D.	ระดับคุณภาพ
	บริบททั่วไปของหลักสูตร				
1	จุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาสนองต่อความต้องการของนักเรียน ชุมชนและสังคม	4.86	97.14	0.35	มากที่สุด
2	หลักสูตรสถานศึกษามีความสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ชาติและจุดเน้นของ สพฐ.	4.93	98.57	0.26	มากที่สุด
3	หลักสูตรสถานศึกษามีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ชุมชน และสังคม	4.79	95.71	0.41	มากที่สุด
4	หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบัน	4.86	97.14	0.35	มากที่สุด
5	หลักสูตรสถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ที่สอดคล้องกับนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ชาติและจุดเน้นของ สพฐ. และนโยบายของเขตพื้นที่การศึกษา	5.00	100.00	0.00	มากที่สุด
6	ผู้รับบริการมีความพึงพอใจโดยรวมต่อบริบททั่วไปของหลักสูตร	5.00	100.00	0.00	มากที่สุด
	เฉลี่ย	4.90	98.10	0.23	มากที่สุด
	ปัจจัยนำเข้า				
1	โรงเรียนสร้างความรู้ความเข้าใจแก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	5.00	100.00	0.00	มากที่สุด
2	โรงเรียนประชาสัมพันธ์การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง รับทราบ	4.86	97.14	0.35	มากที่สุด
3	คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	4.79	95.71	0.41	มากที่สุด
4	หลักสูตรสถานศึกษาได้รับการอนุมัติจากประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	5.00	100.00	0.00	มากที่สุด
5	วิสัยทัศน์มีความชัดเจนและสอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาของโรงเรียน และชุมชน	4.93	98.57	0.26	มากที่สุด
6	โรงเรียนมีการทบทวนปรับปรุงพัฒนาวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน	4.93	98.57	0.26	มากที่สุด
7	โรงเรียนปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพบริบทของโรงเรียน	4.86	97.14	0.35	มากที่สุด
8	โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีและอุปกรณ์ที่ทันสมัย เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	4.57	91.43	0.62	มากที่สุด
9	สื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนรู้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน	4.43	88.57	0.62	มาก
10	โรงเรียนมีการสนับสนุนงบประมาณในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.71	94.29	0.45	มากที่สุด

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	S.D.	ระดับคุณภาพ
11	โรงเรียนมีการส่งเสริม พัฒนา ความรู้แก่บุคลากร ด้านหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอ	4.79	95.71	0.41	มากที่สุด
12	โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรม ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพียงพอ	4.57	91.43	0.62	มากที่สุด
13	โรงเรียนมีแผนการเรียนที่หลากหลายและเหมาะสมตามบริบทของโรงเรียน	4.43	88.57	0.82	มาก
14	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้กับนักเรียนอย่างเหมาะสม	4.71	94.29	0.45	มากที่สุด
15	โรงเรียนมีระเบียบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน	4.71	94.29	0.45	มากที่สุด
16	การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.71	94.29	0.45	มากที่สุด
เฉลี่ย		4.75	95.00	0.41	มากที่สุด
	ด้านกระบวนการ				
1	โรงเรียนมีการดำเนินการจัดประชุมเพื่อวางแผนการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	5.00	100.00	0.00	มากที่สุด
2	โรงเรียนกำหนดปฏิทินปฏิบัติงานและตารางการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ อย่างชัดเจน	4.86	97.14	0.52	มากที่สุด
3	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	5.00	100.00	0.00	มากที่สุด
4	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (LS)	4.86	97.14	0.35	มากที่สุด
5	โรงเรียนมีการนิเทศภายในเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	5.00	100.00	0.00	มากที่สุด
6	โรงเรียนมีการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย	4.79	95.71	0.41	มากที่สุด
7	โรงเรียนจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกด้านสื่อ เทคโนโลยีการเรียนรู้ เครื่องมือต่าง ๆ ที่ทันสมัยเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.57	91.43	0.62	มากที่สุด
8	โรงเรียนมีการจัดเก็บและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน	4.71	94.29	0.45	มากที่สุด
9	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.86	97.14	0.35	มากที่สุด
10	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถของนักเรียนตามความถนัดและสนใจ	4.64	92.86	0.48	มากที่สุด
11	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ มีทักษะการคิด คิดวิเคราะห์ และการคิดขั้นสูง	4.64	92.86	0.48	มากที่สุด
12	ครูผู้สอนมีเครื่องมือวัดและประเมินผลครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และเจตคติของนักเรียนที่หลากหลาย	4.71	94.29	0.45	มากที่สุด
13	ครูผู้สอนมีการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ	4.71	94.29	0.45	มากที่สุด
14	ครูผู้สอนทำวิจัยในชั้นเรียน และนำมาพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้	4.57	91.43	0.49	มากที่สุด
15	นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้	4.50	90.00	0.63	มาก
16	นักเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนภาวะการณ์เป็นผู้นำ	4.79	95.71	0.41	มากที่สุด
17	นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบและกำหนดเกณฑ์การประเมินผลของตนเองและเพื่อน	4.57	91.43	0.62	มากที่สุด
18	นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ	4.86	97.14	0.35	มากที่สุด
เฉลี่ย		4.76	95.16	0.39	มากที่สุด

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	S.D.	ระดับคุณภาพ
	ด้านประสิทธิผล				
1	นักเรียนมีความรู้ ผ่านเกณฑ์การประเมินทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	4.86	97.14	0.35	มากที่สุด
2	นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมตามที่โรงเรียนกำหนด	4.86	97.14	0.35	มากที่สุด
3	นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4.79	95.71	0.41	มากที่สุด
4	นักเรียนมีความสามารถในการวางแผนด้านการเรียนหรือการทำงาน	4.57	91.43	0.49	มากที่สุด
5	นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนอย่างเป็นระบบ	4.64	92.86	0.48	มากที่สุด
6	นักเรียนสามารถแก้ไขปัญหา ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์	4.64	92.86	0.48	มากที่สุด
7	นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศที่สอง เหมาะสมกับบริบทและสถานการณ์	4.50	90.00	0.50	มาก
8	นักเรียนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสรรค์ผลงาน	4.64	92.86	0.48	มากที่สุด
9	นักเรียนเป็นพลเมืองดีของชาติ ศรัทธาในศาสนา และยึดมั่นในการปกครอง ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	4.86	97.14	0.35	มากที่สุด
10	นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต	4.93	98.57	0.26	มากที่สุด
11	นักเรียนปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคมได้	4.79	95.71	0.41	มากที่สุด
12	นักเรียนมีความตั้งใจ มีส่วนร่วมในการเรียน/กิจกรรม แสวงหาความรู้อย่าง สม่ำเสมอ	4.64	92.86	0.48	มากที่สุด
13	นักเรียนมีจิตสำนึก มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และนำภูมิปัญญาที่มีใน ท้องถิ่นไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4.71	94.29	0.45	มากที่สุด
14	นักเรียนยอมรับเหตุผลและรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น	4.79	95.71	0.41	มากที่สุด
15	นักเรียนสามารถทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน ทำงาน อย่างมีประสิทธิภาพ	4.71	94.29	0.45	มากที่สุด
16	นักเรียนได้รับการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	4.86	97.14	0.35	มากที่สุด
17	นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี	4.93	98.57	0.26	มากที่สุด
18	ความพึงพอใจโดยรวมต่อหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2568	4.86	97.14	0.35	มากที่สุด
	เฉลี่ย	4.75	95.08	0.41	มากที่สุด

จากตารางข้างต้นเมื่อนำมาพิจารณาตามด้านพบว่า โดยภาพรวมด้านบริบททั่วไปของหลักสูตร มีค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 4.90 และ 0.23 ตามลำดับ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านปัจจัยนำเข้า มีค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 4.75 และ 0.41 ตามลำดับ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านกระบวนการ มีค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 4.76 และ 0.39 ตามลำดับ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และด้านประสิทธิผล มีค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 4.75 และ 0.41 ตามลำดับ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 2 แสดงผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุรินทร์ ปีการศึกษา 2568 โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก โรงเรียนลำพลับพลาวิทยาคาร ปี
การศึกษา 2568 ปรากฏผลดังนี้

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	S.D.	ระดับ คุณภาพ
บริบททั่วไปของหลักสูตร					
1	จุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาสนองต่อความต้องการของนักเรียน ชุมชนและสังคม	4.56	91.18	0.69	มากที่สุด
2	หลักสูตรสถานศึกษามีความสอดคล้องนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ชาติและจุดเน้นของ สพฐ.	4.62	92.35	0.59	มากที่สุด
3	หลักสูตรสถานศึกษามีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	4.60	92.06	0.55	มากที่สุด
4	หลักสูตรสถานศึกษามีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ชุมชนและสังคม	4.65	92.94	0.54	มากที่สุด
5	หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบันและการเปลี่ยนแปลงในอนาคต	4.68	93.53	0.58	มากที่สุด
6	หลักสูตรสถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ที่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ชาติ จุดเน้นของ สพฐ. และนโยบายของเขตพื้นที่การศึกษา	4.62	92.35	0.59	มากที่สุด
เฉลี่ย		4.62	92.40	0.59	มากที่สุด
ปัจจัยนำเข้า					
1	โรงเรียนมีการสร้างความรู้ความเข้าใจแก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	4.71	94.12	0.46	มากที่สุด
2	โรงเรียนประชาสัมพันธ์การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ	4.62	92.35	0.59	มากที่สุด
3	คณะกรรมการสถานศึกษา หรือผู้ทรงคุณวุฒิ มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	4.65	92.94	0.59	มากที่สุด
4	หลักสูตรสถานศึกษาได้รับการอนุมัติจากประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือผู้อำนวยการสถานศึกษาเพียงผู้เดียว	4.68	93.53	0.53	มากที่สุด
5	วิสัยทัศน์มีความชัดเจนและสอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาของโรงเรียนและชุมชน	4.65	92.94	0.54	มากที่สุด
6	โรงเรียนมีการทบทวนปรับปรุงพัฒนาวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน	4.88	97.65	0.40	มากที่สุด
7	โรงเรียนปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพบริบทของโรงเรียน	4.68	93.53	0.53	มากที่สุด
8	โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีและอุปกรณ์ที่ทันสมัย เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	4.24	84.85	0.49	มาก
9	โรงเรียนมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยีการเรียนรู้ที่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน	4.21	84.26	0.53	มาก
10	โรงเรียนมีการสนับสนุนงบประมาณในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.65	92.94	0.54	มากที่สุด
11	โรงเรียนมีการส่งเสริม พัฒนาความรู้แก่บุคลากร ด้านหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	4.62	92.35	0.59	มากที่สุด
12	โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรม ที่เอื้อต่อการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	4.54	90.88	0.55	มากที่สุด
13	โรงเรียนมีแผนการเรียนที่หลากหลายและเหมาะสมตามบริบทของโรงเรียน	4.65	92.94	0.54	มากที่สุด
14	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้กับนักเรียน	4.65	92.94	0.59	มากที่สุด

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	S.D.	ระดับคุณภาพ
15	โรงเรียนมีระเบียบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	4.65	92.94	0.48	มากที่สุด
เฉลี่ย		4.60	92.08	0.53	มากที่สุด
ด้านกระบวนการ					
1	โรงเรียนกำหนดปฏิทินกิจกรรมต่างๆ อย่างชัดเจน	4.56	91.18	0.60	มากที่สุด
2	โรงเรียนมีการนิเทศภายในเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.76	95.29	0.49	มากที่สุด
3	โรงเรียนมีการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย	4.57	91.47	0.60	มากที่สุด
4	โรงเรียนจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกด้านสื่อ เทคโนโลยีการเรียนรู้ เครื่องมือต่าง ๆ ที่ ทันสมัยเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.18	83.68	0.52	มาก
5	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.71	94.12	0.52	มากที่สุด
6	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถของนักเรียนตามความถนัดและสนใจ	4.68	93.53	0.53	มากที่สุด
7	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ มีทักษะการคิด คิด วิเคราะห์ และการคิดขั้นสูง	4.21	84.26	0.53	มาก
8	ครูผู้สอนมีเครื่องมือวัดและประเมินผลครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะและ กระบวนการ และเจตคติของนักเรียนที่หลากหลาย	4.59	91.76	0.60	มากที่สุด
9	ครูผู้สอนมีการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายและมี คุณภาพ เหมาะสมกับผู้เรียนรายบุคคล	4.58	91.62	0.69	มากที่สุด
10	ครูผู้สอนทำวิจัยในชั้นเรียน และนำผลมาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง	4.65	92.94	0.48	มากที่สุด
11	นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้	4.56	91.18	0.69	มากที่สุด
12	นักเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนภาวะการเป็นผู้นำ	4.74	94.71	0.44	มากที่สุด
13	นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบและกำหนดเกณฑ์การประเมินผลของตนเองและ เพื่อน	4.21	84.26	0.48	มาก
14	นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ	4.62	92.35	0.59	มากที่สุด
เฉลี่ย		4.54	90.88	0.55	มากที่สุด
ด้านประสิทธิผล					
1	นักเรียนมีความรู้ ผ่านเกณฑ์การประเมินทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	4.74	94.71	0.50	มากที่สุด
2	นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมตามที่โรงเรียนกำหนด	4.68	93.53	0.53	มากที่สุด
3	นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4.68	93.53	0.53	มากที่สุด
4	นักเรียนมีความสามารถในการวางแผนด้านการเรียนหรือการทำงาน	4.24	84.85	0.49	มาก
5	นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนอย่างเป็นระบบ	4.62	92.35	0.54	มากที่สุด
6	นักเรียนสามารถแก้ไขปัญหา ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์	4.65	92.94	0.54	มากที่สุด
7	นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศที่สอง เหมาะสมกับ บริบทและสถานการณ์	4.10	81.91	0.57	มาก
8	นักเรียนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และ สร้างสรรค์ผลงาน	4.71	94.12	0.57	มากที่สุด
9	นักเรียนเป็นพลเมืองดีของชาติ ศรัทธาในศาสนา และยึดมั่นในการปกครอง ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	4.68	93.53	0.53	มากที่สุด
10	นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต	4.57	91.47	0.55	มากที่สุด

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	S.D.	ระดับคุณภาพ
11	นักเรียนมีปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคมได้	4.62	92.35	0.59	มากที่สุด
12	นักเรียนมีความตั้งใจ มีส่วนร่วมในการเรียน/กิจกรรม แสวงหาความรู้อย่างสม่ำเสมอ	4.21	84.26	0.53	มาก
13	นักเรียนมีจิตสำนึกและมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และนำภูมิปัญญาที่มีในท้องถิ่นไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4.71	94.12	0.46	มากที่สุด
14	นักเรียนยอมรับเหตุผลและรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น	4.71	94.12	0.52	มากที่สุด
15	นักเรียนสามารถทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ	4.65	92.94	0.48	มากที่สุด
16	ความพึงพอใจโดยรวมต่อหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2568	4.74	94.71	0.50	มากที่สุด
เฉลี่ย		4.58	91.59	0.53	มากที่สุด

จากตารางข้างต้นเมื่อนำมาพิจารณาตามด้านพบว่า โดยภาพรวมด้านบริบททั่วไปของหลักสูตร มีค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 4.62 และ 0.59 ตามลำดับ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านปัจจัยนำเข้า มีค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 4.60 และ 0.53 ตามลำดับ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านกระบวนการ มีค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 4.54 และ 0.55 ตามลำดับ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และด้านประสิทธิผล มีค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 4.58 และ 0.53 ตามลำดับ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์ ปีการศึกษา 2568 โดยนักเรียนโรงเรียนลำปลายพลาวิทยาคาร ปีการศึกษา 2568 ปรากฏผลดังนี้

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	S.D.	ระดับคุณภาพ
บริบททั่วไปของหลักสูตร					
1	หลักสูตรมีแผนการเรียนที่หลากหลาย ตรงกับความต้องการและความสนใจของนักเรียน	4.50	90.08	0.72	มาก
2	หลักสูตรนี้มุ่งพัฒนาทักษะที่สำคัญสำหรับนักเรียนในอนาคต	4.59	91.81	0.59	มากที่สุด
3	หลักสูตรนี้ช่วยให้นักเรียนได้รับความรู้ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง	4.69	93.86	0.60	มากที่สุด
เฉลี่ย		4.60	91.92	0.64	มากที่สุด
ปัจจัยนำเข้า					
1	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย และมีประสิทธิภาพ	4.65	93.07	0.58	มากที่สุด
2	สื่อ เทคโนโลยี วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสม	4.46	89.29	0.64	มาก
3	โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน	4.68	93.54	0.55	มากที่สุด
เฉลี่ย		4.60	91.97	0.59	มากที่สุด

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	S.D.	ระดับคุณภาพ
	กระบวนการ				
1	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	4.59	91.81	0.55	มากที่สุด
2	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะในการคิดวิเคราะห์ และการคิดขั้นสูง	4.53	90.55	0.66	มากที่สุด
3	ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้รอบด้านทั้งความรู้ ทักษะปฏิบัติ และเจตคติ โดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย	4.55	91.02	0.73	มากที่สุด
	เฉลี่ย	4.56	91.13	0.65	มากที่สุด
	ด้านประสิทธิผล				
1	นักเรียนนำความรู้ และทักษะกระบวนการมาใช้ในการแก้ปัญหา ตัดสินใจอย่างสร้างสรรค์ และทำงานได้อย่างเป็นระบบ	4.69	93.70	0.53	มากที่สุด
2	นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อนตนเอง ผู้อื่นและสังคม	4.71	94.17	0.47	มากที่สุด
3	นักเรียนนำความรู้ และทักษะกระบวนการมาปรับใช้ในการเรียน การทำงาน และการใช้ชีวิตได้อย่างเหมาะสม	4.31	86.14	0.63	มาก
4	นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข	4.55	91.02	0.72	มากที่สุด
5	นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	4.57	91.50	0.57	มากที่สุด
6	นักเรียนเห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัย และปฏิบัติตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.45	88.98	0.58	มาก
7	นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต	4.59	91.81	0.52	มากที่สุด
8	นักเรียนสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ได้อย่างสร้างสรรค์ เหมาะสม และปลอดภัย	4.47	89.45	0.70	มาก
9	นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย	4.52	90.39	0.67	มากที่สุด
10	นักเรียนมีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	4.53	90.55	0.56	มากที่สุด
11	นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย	4.77	95.43	0.50	มากที่สุด
12	นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	4.63	92.60	0.54	มากที่สุด
13	นักเรียนมีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์ สร้างสรรค์สิ่งที่ดีงาม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข	4.75	94.96	0.45	มากที่สุด
	เฉลี่ย	4.58	91.59	0.57	มากที่สุด

จากตารางข้างต้นเมื่อนำมาพิจารณาตามด้านพบว่า โดยภาพรวมด้านบริบททั่วไปของหลักสูตร มีค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 4.60 และ 0.64 ตามลำดับ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านปัจจัยนำเข้า มีค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 4.60 และ 0.59 ตามลำดับ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านกระบวนการ มีค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 4.56 และ 0.65 ตามลำดับ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และด้านประสิทธิผล มีค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 4.58 และ 0.57 ตามลำดับ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

บทที่ 5

สรุปและอภิปรายผล

การศึกษาครั้งนี้สถานศึกษามุ่งที่จะประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนลำปางพลาววิทยาลัย โดยมี

วัตถุประสงค์

การประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนลำปางพลาววิทยาลัย พุทธศักราช 2568 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์หลัก 2 ประการ คือ

1. เพื่อศึกษาผลการใช้หลักสูตรของสถานศึกษาโรงเรียนลำปางพลาววิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ปีการศึกษา 2568
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรของสถานศึกษาโรงเรียนลำปางพลาววิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ปีการศึกษา 2568

การประเมินครั้งนี้ใช้รูปแบบการประเมินตามแนวคิด CIPP Model ของ Stufflebeam ซึ่งครอบคลุมการประเมิน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริบท (Context) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านกระบวนการ (Process) และด้านประสิทธิผล (Product) กลุ่มเป้าหมายในการประเมิน ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 1 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 13 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำนวน 127 คน คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 9 คน และผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 127 คน รวมทั้งสิ้น 277 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบประเมินสำหรับกลุ่มผู้ให้ข้อมูล 3 กลุ่ม ได้แก่ แบบประเมินสำหรับผู้บริหารและครูผู้สอน แบบประเมินสำหรับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก และแบบประเมินสำหรับนักเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผล

ผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนลำปางพลาววิทยาลัย ปีการศึกษา 2568 แบ่งออกเป็น 3 ส่วน ตามกลุ่มผู้ให้ข้อมูล มีผลสรุปดังนี้

ส่วนที่ 1 ผลการประเมินโดยผู้บริหารและครูผู้สอน

จากการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโดยผู้บริหารและครูผู้สอน โรงเรียนลำปางพลาววิทยาลัย ปีการศึกษา 2568 พบว่า ในภาพรวมทุกด้านมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏผลดังนี้

ด้านบริบททั่วไปของหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.90 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.23 อยู่ในระดับมากที่สุด โดยรายการที่ได้รับการประเมินสูงสุด ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ที่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ชาติ และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้รับบริการมีความพึงพอใจโดยรวมต่อบริบททั่วไปของหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.00 ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าหลักสูตรสถานศึกษามีความสอดคล้องและตอบสนองต่อนโยบายทางการศึกษาในทุกระดับอย่างครบถ้วน

ด้านปัจจัยนำเข้า มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.75 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.41 อยู่ในระดับมากที่สุด รายการที่ได้รับการประเมินสูงสุด ได้แก่ โรงเรียนสร้างความรู้ความเข้าใจแก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องในการจัดทำ

หลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรสถานศึกษาได้รับการอนุมัติจากประธานคณะกรรมการสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.00 แสดงให้เห็นถึงความพร้อมด้านทรัพยากรบุคคลและกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ อย่างไรก็ตาม รายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดในด้านนี้ ได้แก่ ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนรู้ที่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน และแผนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งอยู่ในระดับมาก สะท้อนว่าโรงเรียนควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาสื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ด้านกระบวนการ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.76 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.39 อยู่ในระดับมากที่สุด รายการที่ได้รับการประเมินสูงสุด ได้แก่ โรงเรียนมีการดำเนินการจัดประชุมเพื่อวางแผนการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และโรงเรียนมีการนิเทศภายในเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.00 ซึ่งแสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการกระบวนการเรียนการสอนของโรงเรียน

ด้านประสิทธิผล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.75 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.41 อยู่ในระดับมากที่สุด รายการที่ได้รับการประเมินสูงสุด ได้แก่ นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต และนักเรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.93 ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่านักเรียนได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และสุขภาพในระดับสูง

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก

จากการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก ซึ่งได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียน พบว่า ในภาพรวมทุกด้านมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏผลดังนี้

ด้านบริบททั่วไปของหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.62 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.59 อยู่ในระดับมากที่สุด โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกเห็นว่าหลักสูตรมีความเหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบันและการเปลี่ยนแปลงในอนาคต มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในด้านนี้เท่ากับ 4.68 ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษามีความเชื่อมั่นต่อความทันสมัยและความสอดคล้องของหลักสูตรกับบริบทสังคม

ด้านปัจจัยนำเข้า มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.53 อยู่ในระดับมากที่สุด รายการที่ได้รับการประเมินสูงสุด ได้แก่ โรงเรียนมีการทบทวนปรับปรุงพัฒนาวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.88 อย่างไรก็ตาม รายการที่เกี่ยวกับสื่อ เทคโนโลยี และอุปกรณ์การเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าด้านอื่น ซึ่งอยู่ในระดับมาก บ่งชี้ว่าผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาต้องการเห็นการพัฒนาด้านเทคโนโลยีในโรงเรียนเพิ่มเติม

ด้านกระบวนการ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.54 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.55 อยู่ในระดับมากที่สุด รายการที่ได้รับการประเมินสูงสุด ได้แก่ โรงเรียนมีการนิเทศภายในเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.76 แสดงให้เห็นว่ากระบวนการนิเทศและการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก

ด้านประสิทธิผล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.58 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.53 อยู่ในระดับมากที่สุด รายการที่ได้รับการประเมินสูงสุด ได้แก่ นักเรียนมีความรู้ ผ่านเกณฑ์การประเมินทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.74 สะท้อนให้เห็นว่าผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษามีความพึงพอใจต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นอย่างมาก

ส่วนที่ 3 ผลการประเมินโดยนักเรียน

จากการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 โรงเรียนลำพลับพลาวิทยาคาร ปีการศึกษา 2568 พบว่า ในภาพรวมทุกด้านมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏผลดังนี้

ด้านบริบททั่วไปของหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.64 อยู่ในระดับมากที่สุด รายการที่ได้รับการประเมินสูงสุด ได้แก่ หลักสูตรนี้ช่วยให้นักเรียนได้รับความรู้ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.69 แสดงให้เห็นว่านักเรียนรับรู้ถึงประโยชน์ของหลักสูตรในการประยุกต์ใช้กับชีวิตจริงอย่างชัดเจน

ด้านปัจจัยนำเข้า มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.59 อยู่ในระดับมากที่สุด นักเรียนเห็นว่าโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเพียงพอต่อความต้องการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในด้านนี้เท่ากับ 4.68 สะท้อนให้เห็นว่าโรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านกระบวนการ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.56 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.65 อยู่ในระดับมากที่สุด นักเรียนประเมินว่าครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในด้านนี้เท่ากับ 4.59 รวมถึงการส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์และการคิดขั้นสูง ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรในการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ด้านประสิทธิผล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.58 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.57 อยู่ในระดับมากที่สุด รายการที่ได้รับการประเมินสูงสุด ได้แก่ นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.77 รองลงมาคือนักเรียนมีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์ สร้างสรรค์สิ่งที่ดีงาม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.75 แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีการพัฒนาด้านจิตสาธารณะและการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยอยู่ในระดับสูง

อภิปรายผล

จากผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนลำพลับพลาวิทยาคาร ปีการศึกษา 2568 ตามกรอบแนวคิด CIPP Model ของ Stufflebeam (1971) ซึ่งครอบคลุมการประเมิน 4 ด้าน คือ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านประสิทธิผล พบว่าภาพรวมของการดำเนินงานด้านหลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดจากทุกกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ซึ่งสามารถอภิปรายผลในแต่ละด้านได้ดังนี้

ด้านบริบท (Context) ผลการประเมินจากทั้งสามกลุ่มผู้ให้ข้อมูลชี้ว่า หลักสูตรสถานศึกษามีความสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ชาติ และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อีกทั้งยังตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคมอย่างครอบคลุม ทั้งนี้สอดคล้องกับแนวคิดของ Tyler (1949) ที่กล่าวว่าหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพควรมีจุดเริ่มต้นจากการวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียนและบริบทของสังคม รวมถึงสอดคล้องกับผลการวิจัยของ นลธวัช บุญเรือง (2567) ที่พบว่าองค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษาที่ดีต้องตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ

ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ผลการประเมินพบว่าโรงเรียนมีความพร้อมด้านบุคลากร งบประมาณ และกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรในระดับสูง ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรและสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร อย่างไรก็ตาม ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนรู้อะไรก็ตาม และเทคโนโลยีที่ทันสมัยยังมีความต้องการพัฒนาเพิ่มเติม ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชมภูงูษ

ลาบิง และคณะ (2565) ที่พบว่าปัจจัยเบื้องต้นด้านสื่อการสอนและงบประมาณเป็นตัวแปรสำคัญในการส่งผลต่อประสิทธิภาพของหลักสูตร

ด้านกระบวนการ (Process) ผลการประเมินพบว่าครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดขั้นสูง และการเรียนรู้แบบบูรณาการ โรงเรียนยังมีระบบนิเทศภายในและการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สง่า วงศ์ไชย และคณะ (2566) ที่พบว่ากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและพฤติกรรมของครูผู้สอนมีความสัมพันธ์โดยตรงต่อคุณภาพผู้เรียน

ด้านประสิทธิผล (Product) ผลการประเมินพบว่านักเรียนสามารถบรรลุตามสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรในระดับสูง ทั้งด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม ทักษะชีวิต และการมีจิตสาธารณะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จในการบ่มเพาะคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน สอดคล้องกับแนวคิดของ Stufflebeam (1971) ที่กล่าวว่าผลผลิตของหลักสูตรที่ดีควรสะท้อนให้เห็นถึงการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบผลการประเมินระหว่างกลุ่มผู้ให้ข้อมูล พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีค่าเฉลี่ยในการประเมินสูงกว่ากลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกและนักเรียน ในทุกด้าน ซึ่งอาจเป็นเพราะผู้บริหารและครูผู้สอนมีความเข้าใจในกระบวนการและมาตรฐานของหลักสูตรได้ลึกซึ้งกว่า อย่างไรก็ตาม ทั้งสามกลุ่มให้ผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุดซึ่งถือว่าหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนลำปางพลาวีวิทยาคารมีประสิทธิภาพในภาพรวม

ข้อเสนอแนะ

จากผลการประเมินและการอภิปรายผลข้างต้น มีข้อเสนอแนะสำหรับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนลำปางพลาวีวิทยาคาร แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ ข้อเสนอแนะในการนำผลการประเมินไปใช้ และข้อเสนอแนะสำหรับการประเมินครั้งต่อไป

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการประเมินไปใช้

1.1 ด้านบริบท โรงเรียนควรดำเนินการทบทวนและปรับปรุงวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษาอย่างน้อยทุก 3 ปี เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษาที่เปลี่ยนแปลง สภาพสังคม เศรษฐกิจ และความต้องการของผู้เรียนและชุมชนในบริบทปัจจุบัน โดยให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในกระบวนการทบทวน

1.2 ด้านปัจจัยนำเข้า ควรเร่งพัฒนาด้านสื่อ เทคโนโลยี และอุปกรณ์การเรียนรู้ให้มีความทันสมัยและเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน โดยเฉพาะการจัดหาอุปกรณ์ดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ที่มีคุณภาพ รวมทั้งพัฒนาทักษะครูในการออกแบบแผนการเรียนที่หลากหลายเพื่อตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียนแต่ละบุคคล

1.3 ด้านกระบวนการ ควรส่งเสริมให้ครูพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และการออกแบบการเรียนรู้เพื่อตอบสนองผู้เรียนรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งพัฒนาระบบการประเมินผลผู้เรียนให้หลากหลายและครอบคลุมทักษะการคิดขั้นสูง โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) เช่น การทำโครงการ การแสดงผลงาน และเพิ่มสะสมงาน

1.4 ด้านประสิทธิผล ควรจัดให้มีโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศและทักษะดิจิทัลของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับสมรรถนะด้านการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีให้อยู่ในระดับสูงขึ้น รวมถึงเสริมสร้างทักษะการวางแผนด้านการเรียนและอาชีพให้นักเรียนอย่างเป็นระบบตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

1.5 ควรเพิ่มการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายในกระบวนการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้หลักสูตรสะท้อนความต้องการที่แท้จริงของชุมชนและท้องถิ่น อันจะนำไปสู่ความรู้สึกเป็นเจ้าของร่วมกันของหลักสูตรในทุกภาคส่วน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการประเมินครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อสำรวจความต้องการและปัญหาในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างลึกซึ้ง โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์เชิงลึกและการสนทนากลุ่มจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครอบคลุมและหลากหลายมิติมากยิ่งขึ้น

2.2 ควรศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและการพัฒนาสมรรถนะตามหลักสูตรในระยะยาว โดยติดตามผลหลังจบการศึกษา เพื่อประเมินประสิทธิผลของหลักสูตรในระดับชีวิตจริงของผู้เรียน

2.3 ควรวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กโดยเฉพาะ ซึ่งมีบริบทและข้อจำกัดด้านทรัพยากรที่แตกต่างจากโรงเรียนขนาดใหญ่ เพื่อให้สามารถนำไปปรับใช้กับสถานศึกษาลักษณะเดียวกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เอกสารอ้างอิง

- เกษราภรณ์ สรวลเส, เบญจวรรณ ป้อมแสนศรี, เชษฐรัฐ กงรัตน์, & พรรณพชนันท์ พิสิทธิ์. (2024). การประเมิน หลักสูตรวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายมัธยมศึกษา (มอดินแดง) โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบชิปป์ไอโมเดล, *วารสารบัณฑิตแสงโคมคำ*, 9(1), 56-77.
- ชวลิต ชุกำแพง. (2565), การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร แนวคิดและกระบวนการ Curriculum Research and Development Concept and Process. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย : กรุงเทพมหานคร
- นลธวัช บุญเรือง (2024). การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา: บทสะท้อนผู้มีส่วนได้เสีย โรงเรียนเทศบาล 5 (วัดหาดใหญ่), *PAAT Journal (วารสารสมาคมรัฐประศาสนศาสตร์แห่งประเทศไทย)*, 6(2), 100-109.
- บรรณรต จันทร์ประดิษฐ์, อนุพัทธ์ วรพงศ์พัชร์, ธนาตล สมบูรณ์, & วีระ วงศ์สรรรค์. (2024). การประเมินหลักสูตร วิชาบูรณาการโครงการฐานวิจัย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลมะนัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศตุล เขต 1. *วารสารนวัตกรรมการศึกษาและการวิจัย*, 8(1), 372-392
- ประวีณา เอี่ยมยี่สุน, ทิพนองศ์ กุลเกตุ, & กิตติศักดิ์ สินธุโคตร. (2024), การประเมินหลักสูตรนาฏดุริยางคศิลป์ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ กระทรวงวัฒนธรรม, *Journal of Roi Kaensarn Academi*, 9(12), 3227-3244.
- มนตรี วงษ์สะพาน. (2563), พื้นฐานการวิจัยทางหลักสูตรและการสอน, ตักศิลาการพิมพ์: มหาสารคาม
ลำพลับพลาวิทยาการ,โรงเรียน. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนลำพลับพลาวิทยาการ พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. สุรินทร์ : โรงเรียนลำพลับพลาวิทยาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์, 2567.
- Agus, A., Juliadharna, M., & Djamaluddin, M. (2023). Application of the CIPP model in evaluation of The inclusive education curriculum in Madrasah Aliyah. *Nidhomul Haq: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 8(1), 31-50.
- Deekoontod, C. (2024). การประเมินหลักสูตรการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือหลักสูตรผู้กำกับลูกเสือสำรอง ชั้นความรู้เบื้องต้นของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ, *Journal of Yanasangvorn Research Institute Mahamakut Buddhist University*, 15(1), 65-75.
- Labung, C., Chatthai, T., & Nakorn, N. N. (2022). การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6. *Academic MCU Buriram Journal*, 7(2), 235-246.
- Nouraey, P., Al-Badi, A., Riasati, M. J., & Maata, R. L. (2020). Educational program and curriculum evaluation models: a mini systematic review of the recent trends. *Universal J Educ Res*, 8(9), 4048-4055.

- Ramsiri, R., Udomsri, N., & Suwan, S. (2021). การประเมินหลักสูตรโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560), *Silpakorn Educational Research Journal*, 13(2), 498-517.
- Ratnay, G., Indriaswuri, R., Widyanthi, D. G. C., Atmaja, I. M. P. D., & Dalem, A. A. (2022). CIPP Evaluation Model for Vocational Education: A Critical Review. *Education Quarterly Reviews*, 5(3), 1-8.
- Wongchai, S., Phumpachat, T., Athikait, K., Khunsang, C., & Makul, S. (2024). การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง, *Journal of Modern Learning Development*, 9(3), 1-19

ภาคผนวก

1. คำสั่งโรงเรียนลำปางพลวิทยาการ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนลำปางพลวิทยาการ พุทธศักราช 2568 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
2. เครื่องมือในการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568



คำสั่งโรงเรียนลำปางพลาวิทยาลัย

ที่ 44/2569

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนลำปางพลาวิทยาลัย
พุทธศักราช 2568 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

เพื่อให้การบริหารงานหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนลำปางพลาวิทยาลัย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 4 มาตรา 27 ที่กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อจึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 39 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 27 แห่งพระราชบัญญัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 ขอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนลำปางพลาวิทยาลัย ประกอบด้วย

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1.1 นายบัญชา สุริยะสุขประเสริฐ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
1.2 นายวิชัญ อานไมล์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
1.3 นางสาวร้อยสัจฉลีย์ คำเกลี้ยง	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
1.4 นายพูนทรัพย์ ทองมาก	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
1.5 นางสาวสร้อยทิพย์ คำมาโฮม	หัวหน้างานหลักสูตรและงานนิเทศ	กรรมการและเลขานุการ
1.6 นางสาวรัตน์ วงศ์พล	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
1.7 นายศรศิลป์ อินทะสะ	หัวหน้างานทะเบียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
1.8 นางสาวสุจิตรา กองธรรม	หัวหน้างานวัดผล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
1.9 นางสาวณัชชา จันทน์มัญญะ	หัวหน้างานแนะแนว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยการ เสนอแนะ และให้คำปรึกษา เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

2. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

2.1 นายบัญชา สุริยะสุขประเสริฐ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	หัวหน้า
2.2 นายวิชัญ อานไมล์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	ผู้ช่วย
2.3 นางสาวร้อยสัจฉลีย์ คำเกลี้ยง	หน.กลุ่มบริหารงบประมาณ/หน.กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	ผู้ช่วย
2.4 นางสาวรัตน์ วงศ์พล	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ผู้ช่วย
2.5 นายพูนทรัพย์ ทองมาก	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	ผู้ช่วย
2.6 นางปัทมา ศรีโสภณ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ผู้ช่วย
2.7 นายวิชัญ อานไมล์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	ผู้ช่วย
2.8 นายศรศิลป์ อินทะสะ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	ผู้ช่วย

2.9 นายอดิศักดิ์ ศรีโสภาก	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	ผู้ช่วย
2.10 นางสาวนิตยา เจริญราช	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	ผู้ช่วย
2.11 นางสาวอินทรา ประเสริฐ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ผู้ช่วย
2.12 นางสาวสร้อยทิพย์ คำมาโฮม	หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรฯ/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ผู้ช่วยและเลขานุการ

มีหน้าที่ ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การวัดผลและประเมินผลผู้เรียน

3. คณะกรรมการประเมินหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้

3.1 คณะกรรมการประเมินผลหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประกอบด้วย

นางปัทมา ศรีโสภาก	ครูชำนาญการ	หัวหน้า
-------------------	-------------	---------

3.2 คณะกรรมการประเมินผลหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประกอบด้วย

นางสาวสร้อยทิพย์ คำมาโฮม	ครู	หัวหน้า
--------------------------	-----	---------

3.3 คณะกรรมการประเมินผลหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------------------|------------------|---------|
| 1) นางสาวสร้อยสังวาลย์ คำเกลี้ยง | ครูชำนาญการพิเศษ | หัวหน้า |
| 2) นางสาวรัตน์ วงศ์พล | ครูชำนาญการพิเศษ | ผู้ช่วย |
| 3) นางสาวสุจิตรา กองธรรม | ครู | ผู้ช่วย |
| 4) นางสาววรรณ สมบูรณ์ | พนักงานราชการ | ผู้ช่วย |

3.4 คณะกรรมการประเมินผลหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------|------------------|---------|
| 1) นายวิชัย อานไม่ล | ครูชำนาญการพิเศษ | หัวหน้า |
| 2) นายพูนทรัพย์ ทองมาก | ครูชำนาญการ | ผู้ช่วย |

3.5 คณะกรรมการประเมินผลหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ประกอบด้วย

นายอดิศักดิ์ ศรีโสภาก	พนักงานราชการ	หัวหน้า
-----------------------	---------------	---------

3.6 คณะกรรมการประเมินผลหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ประกอบด้วย

นายศรศิลป์ อินทะสะ	ครู	หัวหน้า
--------------------	-----	---------

3.7 คณะกรรมการประเมินผลหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------|---------------|---------|
| 1) นางสาวนิตยา เจริญราช | พนักงานราชการ | หัวหน้า |
| 2) นางสาววรรณ สมบูรณ์ | พนักงานราชการ | ผู้ช่วย |

3.8 คณะกรรมการประเมินผลหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------------|------------|---------|
| 1) นางสาวอินทรา ประเสริฐ | ครู | หัวหน้า |
| 2) นางสาวณัชชา จันทนมีภูษะ | ครูผู้ช่วย | ผู้ช่วย |

3.9 คณะกรรมการประเมินผลหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------|------------|---------|
| 1) นายศรศิลป์ อินทะสะ | ครู | หัวหน้า |
| 2) นางสาวสร้อยทิพย์ คำมาโฮม | ครู | ผู้ช่วย |
| 3) นางสาวสุจิตรา กองธรรม | ครู | ผู้ช่วย |
| 4) นางสาวณัชชา จันทนมีภูษะ | ครูผู้ช่วย | ผู้ช่วย |

มีหน้าที่ ประเมินหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

4. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล ประกอบด้วย

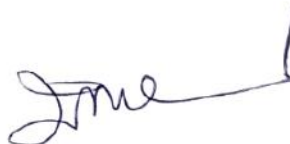
4.1 นางสาวสร้อยทิพย์ คำมาโฮม	หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรฯ	หัวหน้า
4.2 นางสาวรัตน์ วงศ์พล	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ผู้ช่วย
4.3 นายศรศิลป์ อินทะสะ	หัวหน้างานทะเบียน	ผู้ช่วย
4.4 นางสาวสุจิรา กองธรรม	หัวหน้างานวัดผล	ผู้ช่วย
4.5 นางสาวณัชชา จันทนมีภูษะ	หัวหน้างานแนะแนว	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ จัดทำรายงานผลการประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ทั้งนี้ ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งได้ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่และเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อโรงเรียนและทางราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ 23 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2569

(ลงชื่อ)



(นายบัญชา สุริยะสุขประเสริฐ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนลำปางพลศึกษา

**การประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนลำปางพลวิทยาการ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ปีการศึกษา 2568
โดยผู้บริหารและครูผู้สอน**

คำชี้แจง

1. แบบประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนลำปางพลวิทยาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ปีการศึกษา 2568 มีจำนวน 2 ตอน ประกอบด้วย
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน
 - ตอนที่ 2 ข้อมูลการประเมินการใช้หลักสูตร
2. โปรดอ่านข้อความและทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด
 - 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด หรือ เห็นด้วยมากที่สุด หรือ มีการปฏิบัติมากที่สุด
 - 4 หมายถึง เหมาะสมมาก หรือ เห็นด้วยมาก หรือ มีการปฏิบัติมาก
 - 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง หรือ เห็นด้วยปานกลาง หรือ มีการปฏิบัติปานกลาง
 - 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย หรือ เห็นด้วยน้อย หรือ มีการปฏิบัติน้อย
 - 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด หรือ เห็นด้วยน้อยที่สุด หรือ มีการปฏิบัติน้อยที่สุด

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

1. เพศ

<input type="checkbox"/> ชาย	<input type="checkbox"/> หญิง
------------------------------	-------------------------------
2. ช่วงอายุ

<input type="checkbox"/> 20 – 30 ปี	<input type="checkbox"/> 30 – 40 ปี	<input type="checkbox"/> 40 – 50 ปี	<input type="checkbox"/> 50 – 60 ปี
-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------
3. การศึกษา

<input type="checkbox"/> ปริญญาตรี	<input type="checkbox"/> ปริญญาโท	<input type="checkbox"/> ปริญญาเอก
------------------------------------	-----------------------------------	------------------------------------
4. ตำแหน่ง

<input type="checkbox"/> ครูผู้สอน	<input type="checkbox"/> รองผู้อำนวยการ	<input type="checkbox"/> ผู้อำนวยการ
------------------------------------	---	--------------------------------------
5. ประสบการณ์ในการทำงาน

<input type="checkbox"/> น้อยกว่า 5 ปี	<input type="checkbox"/> 6 - 10 ปี	<input type="checkbox"/> 11 - 15 ปี
<input type="checkbox"/> 16 - 20 ปี	<input type="checkbox"/> 21 - 25 ปี	<input type="checkbox"/> มากกว่า 25 ปี
6. กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ 1 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

<input type="checkbox"/> ภาษาไทย	<input type="checkbox"/> คณิตศาสตร์	<input type="checkbox"/> วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
<input type="checkbox"/> สุขศึกษาและพลศึกษา	<input type="checkbox"/> การงานอาชีพ	<input type="checkbox"/> สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
<input type="checkbox"/> ศิลปะ	<input type="checkbox"/> ภาษาต่างประเทศ	<input type="checkbox"/> กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตอนที่ 2 ข้อมูลการประเมินการใช้หลักสูตร

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	บริบททั่วไปของหลักสูตร					
1	จุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาสนองต่อความต้องการของนักเรียน ชุมชนและสังคม					
2	หลักสูตรสถานศึกษามีความสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ชาติและจุดเน้นของ สพฐ.					
3	หลักสูตรสถานศึกษามีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ชุมชนและสังคม					
4	หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบัน					
5	หลักสูตรสถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ที่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ชาติและจุดเน้นของ สพฐ. และนโยบายของเขตพื้นที่การศึกษา					
6	ผู้รับบริการมีความพึงพอใจโดยรวมต่อบริบททั่วไปของหลักสูตร					
	ปัจจัยนำเข้า					
1	โรงเรียนสร้างความรู้ความเข้าใจแก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา					
2	โรงเรียนประชาสัมพันธ์การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ					
3	คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา					
4	หลักสูตรสถานศึกษาได้รับการอนุมัติจากประธานคณะกรรมการสถานศึกษา					
5	วิสัยทัศน์มีความชัดเจนและสอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาของโรงเรียนและชุมชน					
6	โรงเรียนมีการทบทวนปรับปรุงพัฒนาวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน					
7	โรงเรียนปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพบริบทของโรงเรียน					
8	โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีและอุปกรณ์ที่ทันสมัย เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้					
9	สื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนรู้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน					
10	โรงเรียนมีการสนับสนุนงบประมาณในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา					
11	โรงเรียนมีการส่งเสริม พัฒนา ความรู้แก่บุคลากร ด้านหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอ					
12	โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรม ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้อย่างเพียงพอ					
13	โรงเรียนมีแผนการเรียนที่หลากหลายและเหมาะสมตามบริบทของโรงเรียน					
14	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้กับนักเรียนอย่างเหมาะสม					
15	โรงเรียนมีระเบียบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน					
16	การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
	ด้านกระบวนการ					
1	โรงเรียนมีการดำเนินการจัดประชุมเพื่อวางแผนการใช้หลักสูตรสถานศึกษา					
2	โรงเรียนกำหนดปฏิทินปฏิบัติงานและตารางการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ อย่างชัดเจน					
3	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้					
4	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (LS)					

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
5	โรงเรียนมีการนิเทศภายในเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
6	โรงเรียนมีการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย					
7	โรงเรียนจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกด้านสื่อ เทคโนโลยีการเรียนรู้ เครื่องมือต่าง ๆ ที่ทันสมัยเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
8	โรงเรียนมีการจัดเก็บและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน					
9	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
10	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถของนักเรียนตามความถนัดและสนใจ					
11	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ มีทักษะการคิด คิดวิเคราะห์ และการคิดขั้นสูง					
12	ครูผู้สอนมีเครื่องมือวัดและประเมินผลครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ และเจตคติของนักเรียนที่หลากหลาย					
13	ครูผู้สอนมีการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ					
14	ครูผู้สอนทำวิจัยในชั้นเรียน และนำมาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
15	นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้					
16	นักเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนภาวะการณเป็นผู้นำ					
17	นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบและกำหนดเกณฑ์การประเมินผลของตนเองและเพื่อน					
18	นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ					
	ด้านประสิทธิผล					
1	นักเรียนมีความรู้ ผ่านเกณฑ์การประเมินทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้					
2	นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมตามที่โรงเรียนกำหนด					
3	นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน					
4	นักเรียนมีความสามารถในการวางแผนด้านการเรียนหรือการทำงาน					
5	นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนอย่างเป็นระบบ					
6	นักเรียนสามารถแก้ไขปัญหา ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์					
7	นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศที่สอง เหมาะสมกับบริบทและสถานการณ์					
8	นักเรียนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสรรค์ผลงาน					
9	นักเรียนเป็นพลเมืองดีของชาติ ศรัทธาในศาสนา และยึดมั่นในการปกครองประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข					
10	นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต					
11	นักเรียนปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคมได้					
12	นักเรียนมีความตั้งใจ มีส่วนร่วมในการเรียน/กิจกรรม แสวงหาความรู้อย่างสม่ำเสมอ					
13	นักเรียนมีจิตสำนึก มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และนำภูมิปัญญาที่มีในท้องถิ่นไปใช้ในชีวิตประจำวัน					
14	นักเรียนยอมรับเหตุผลและรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น					

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
15	นักเรียนสามารถทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ					
16	นักเรียนได้รับการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย					
17	นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี					
18	ความพึงพอใจโดยรวมต่อหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2568					

**แบบประเมินความพึงพอใจการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนลำปางพลาววิทยาลัย
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ปีการศึกษา 2568
สำหรับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก**

คำชี้แจง

1. แบบประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนลำปางพลาววิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ปีการศึกษา 2568 มีจำนวน 2 ตอน ประกอบด้วย
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน
 - ตอนที่ 2 ข้อมูลการประเมินการใช้หลักสูตร
2. โปรดอ่านข้อความและทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด
 - 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด หรือ เห็นด้วยมากที่สุด หรือ มีการปฏิบัติมากที่สุด
 - 4 หมายถึง เหมาะสมมาก หรือ เห็นด้วยมาก หรือ มีการปฏิบัติมาก
 - 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง หรือ เห็นด้วยปานกลาง หรือ มีการปฏิบัติปานกลาง
 - 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย หรือ เห็นด้วยน้อย หรือ มีการปฏิบัติน้อย
 - 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด หรือ เห็นด้วยน้อยที่สุด หรือ มีการปฏิบัติน้อยที่สุด

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

1. เพศ ชาย หญิง
2. ช่วงอายุ 20 – 30 ปี 30 – 40 ปี 40 – 50 ปี
 50 – 60 ปี มากกว่า 60 ปี
3. การศึกษา ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี
 ปริญญาโท ปริญญาเอก
4. ตำแหน่ง ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา

ตอนที่ 2 ข้อมูลการประเมินการใช้หลักสูตร

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	บริบททั่วไปของหลักสูตร					
1	จุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาสนองต่อความต้องการของนักเรียน ชุมชนและสังคม					
2	หลักสูตรสถานศึกษามีความสอดคล้องนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ชาติและจุดเน้นของ สพฐ.					
3	หลักสูตรสถานศึกษามีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)					
4	หลักสูตรสถานศึกษามีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ชุมชนและสังคม					

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
5	หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบันและการเปลี่ยนแปลงในอนาคต					
6	หลักสูตรสถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ที่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ชาติ จุดเน้นของ สพฐ. และนโยบายของเขตพื้นที่การศึกษา					
	ปัจจัยนำเข้า					
1	โรงเรียนมีการสร้างความรู้ความเข้าใจแก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา					
2	โรงเรียนประชาสัมพันธ์การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ					
3	คณะกรรมการสถานศึกษา หรือผู้ทรงคุณวุฒิ มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา					
4	หลักสูตรสถานศึกษาได้รับการอนุมัติจากประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือผู้อำนวยการสถานศึกษาเพียงผู้เดียว					
5	วิสัยทัศน์มีความชัดเจนและสอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาของโรงเรียนและชุมชน					
6	โรงเรียนมีการทบทวนปรับปรุงพัฒนาวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน					
7	โรงเรียนปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพบริบทของโรงเรียน					
8	โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีและอุปกรณ์ที่ทันสมัย เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้					
9	โรงเรียนมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยีการเรียนรู้ที่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน					
10	โรงเรียนมีการสนับสนุนงบประมาณในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา					
11	โรงเรียนมีการส่งเสริม พัฒนาความรู้แก่บุคลากร ด้านหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					
12	โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรม ที่เอื้อต่อการพัฒนาแหล่งเรียนรู้					
13	โรงเรียนมีแผนการเรียนที่หลากหลายและเหมาะสมตามบริบทของโรงเรียน					
14	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้กับนักเรียน					
15	โรงเรียนมีระเบียบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)					
	ด้านกระบวนการ					
1	โรงเรียนกำหนดปฏิทินกิจกรรมต่างๆ อย่างชัดเจน					
2	โรงเรียนมีการนิเทศภายในเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
3	โรงเรียนมีการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย					
4	โรงเรียนจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกด้านสื่อ เทคโนโลยีการเรียนรู้ เครื่องมือต่าง ๆ ที่ทันสมัยเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
5	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
6	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถของนักเรียนตามความถนัดและสนใจ					
7	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ มีทักษะการคิด คิดวิเคราะห์ และการคิดขั้นสูง					
8	ครูผู้สอนมีเครื่องมือวัดและประเมินผลครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะและกระบวนการ และเจตคติของนักเรียนที่หลากหลาย					

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
9	ครูผู้สอนมีการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายและมีคุณภาพ เหมาะสมกับผู้เรียนรายบุคคล					
10	ครูผู้สอนทำวิจัยในชั้นเรียน และนำผลมาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					
11	นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ ภาระงานการเรียนรู้					
12	นักเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนภาวะการเป็นผู้นำ					
13	นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบและกำหนดเกณฑ์การประเมินผลของตนเองและเพื่อน					
14	นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ					
	ด้านประสิทธิผล					
1	นักเรียนมีความรู้ ผ่านเกณฑ์การประเมินทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้					
2	นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมตามที่โรงเรียนกำหนด					
3	นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน					
4	นักเรียนมีความสามารถในการวางแผนด้านการเรียนหรือการทำงาน					
5	นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนอย่างเป็นระบบ					
6	นักเรียนสามารถแก้ไขปัญหา ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์					
7	นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศที่สอง เหมาะสมกับบริบทและสถานการณ์					
8	นักเรียนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสรรค์ผลงาน					
9	นักเรียนเป็นพลเมืองดีของชาติ ศรัทธาในศาสนา และยึดมั่นในการปกครองประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข					
10	นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต					
11	นักเรียนมีปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคมได้					
12	นักเรียนมีความตั้งใจ มีส่วนร่วมในการเรียน/กิจกรรม แสวงหาความรู้อย่างสม่ำเสมอ					
13	นักเรียนมีจิตสำนึกและมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และนำภูมิปัญญาที่มีในท้องถิ่นไปใช้ในชีวิตประจำวัน					
14	นักเรียนยอมรับเหตุผลและรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น					
15	นักเรียนสามารถทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ					
16	ความพึงพอใจโดยรวมต่อหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2568					

**แบบประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนลำปางพลวิทยาการ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ปีการศึกษา 2568
สำหรับนักเรียน**

คำชี้แจง

1. แบบประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนลำปางพลวิทยาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ปีการศึกษา 2568 มีจำนวน 2 ตอน ประกอบด้วย
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน
 - ตอนที่ 2 ข้อมูลการประเมินการใช้หลักสูตร
2. โปรดอ่านข้อความและทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด
 - 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด หรือ เห็นด้วยมากที่สุด หรือ มีการปฏิบัติมากที่สุด
 - 4 หมายถึง เหมาะสมมาก หรือ เห็นด้วยมาก หรือ มีการปฏิบัติมาก
 - 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง หรือ เห็นด้วยปานกลาง หรือ มีการปฏิบัติปานกลาง
 - 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย หรือ เห็นด้วยน้อย หรือ มีการปฏิบัติน้อย
 - 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด หรือ เห็นด้วยน้อยที่สุด หรือ มีการปฏิบัติน้อยที่สุด

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

1. เพศ ชาย หญิง
2. นักเรียนชั้น

ม.1 ม.2 ม.3 ม.4 ม.5 ม.6

ตอนที่ 2 ข้อมูลการประเมินการใช้หลักสูตร

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	บริบททั่วไปของหลักสูตร					
1	หลักสูตรมีแผนการเรียนที่หลากหลาย ตรงกับความต้องการและความสนใจของนักเรียน					
2	หลักสูตรนี้มุ่งพัฒนาทักษะที่สำคัญสำหรับนักเรียนในอนาคต					
3	หลักสูตรนี้ช่วยให้นักเรียนได้รับความรู้ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง					
	ปัจจัยนำเข้า					
1	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย และมีประสิทธิภาพ					
2	สื่อ เทคโนโลยี วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสม					
3	โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน					
	กระบวนการ					
1	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ					
2	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะในการคิดวิเคราะห์ และการคิดขั้นสูง					

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
3	ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้รอบด้านทั้งความรู้ ทักษะปฏิบัติ และเจตคติ โดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย					
	ด้านประสิทธิผล					
1	นักเรียนนำความรู้ และทักษะกระบวนการมาใช้ในการแก้ปัญหา ตัดสินใจอย่างสร้างสรรค์ และทำงานได้อย่างเป็นระบบ					
2	นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อนอง ผู้อื่นและสังคม					
3	นักเรียนนำความรู้ และทักษะกระบวนการมาปรับใช้ในการเรียน การทำงาน และการใช้ชีวิตได้อย่างเหมาะสม					
4	นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข					
5	นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์					
6	นักเรียนเห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัย และปฏิบัติตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
7	นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต					
8	นักเรียนสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ได้อย่างสร้างสรรค์ เหมาะสม และปลอดภัย					
9	นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย					
10	นักเรียนมีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข					
11	นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย					
12	นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม					
13	นักเรียนมีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์ สร้างสรรค์สิ่งที่ดีงาม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข					



รายงานการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนลำปางพลศึกษา ปีการศึกษา 2568
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

