



รายงานการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนล่ำพลับพลาวิทยาการ ปีการศึกษา 2567



โรงเรียนล่ำพลับพลาวิทยาการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



รายงานการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนลำพลับพลาวิทยาคาร
ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนลำพลับพลาวิทยาคาร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

โรงเรียนลำปลายล้าวิทยาคาร ได้จัดทำรายงานการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อนำมาวิเคราะห์ตัดสินคุณค่าของหลักสูตรสถานศึกษา ว่ามีประสิทธิภาพเพียงใดเมื่อนำมาใช้จริง บรรลุตามเป้าหมาย/จุดประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ ส่วนใดที่จำเป็นต้องมีการพัฒนาแก้ไขเพื่อปรับปรุงให้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามความต้องการของผู้เรียนมากที่สุด โดยยึดหลักเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดการเรียนการสอนที่คำนึงถึงความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก รวมทั้งยึดการประเมินผลที่หลากหลายตามความถนัดของผู้เรียน หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางานด้านวิชาการของโรงเรียนและเป็นแนวทางแก่ผู้ที่สนใจนำข้อมูลไปพัฒนาผู้เรียนให้สนองเจตนารมณ์ของหลักสูตรสถานศึกษาต่อไป



(นายบัญชา สุริยะสุขประเสริฐ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนลำปลายล้าวิทยาคาร

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	- 1 -
สารบัญ	- 2 -
สารบัญตาราง	- 3 -
สารบัญภาพ	- 4 -
บทที่ 1 บทนำ	1
วัตถุประสงค์	1
ขอบเขตการวิจัย	1
นิยามศัพท์	2
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	2
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	3
แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตร	3
สาระสำคัญเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	7
หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนลำปลายพลาวิทยาคาร พุทธศักราช 2567	11
บริบทของโรงเรียนลำปลายพลาวิทยาคาร	36
การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา	38
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	42
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการ	48
กลุ่มเป้าหมาย	48
วิธีดำเนินการศึกษา	48
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	49
การสร้างเครื่องมือในการวิจัย	49
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	50
บทที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูล	52
บทที่ 5 สรุปและอภิปรายผล	60
เอกสารอ้างอิง	63
ภาคผนวก	65

- คำสั่ง สพม.สุรินทร์ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสร้างและพัฒนาเครื่องมือการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามโครงการ “การส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความยืดหยุ่นตอบสนองความต้องการและความถนัดของผู้เรียน”
- คำสั่งโรงเรียนลำปลายพลาวิทยาคาร เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนลำปลายพลาวิทยาคาร พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
- เครื่องมือในการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ปีการศึกษา 2567 โดยผู้บริหารและครูผู้สอน โรงเรียนลำปลายล้าวิทยาการ ปีการศึกษา 2567	52
ตารางที่ 2 แสดงผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ปีการศึกษา 2567 โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก โรงเรียนลำปลายล้าวิทยาการ ปีการศึกษา 2567	55
ตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ปีการศึกษา 2567 โดยนักเรียนโรงเรียนลำปลายล้าวิทยาการ ปีการศึกษา 2567	58

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพประกอบที่ 1 องค์ประกอบของหลักสูตรในเชิงระบบตามแนวคิดของบิวแฮมพ์ (Beaucham. 1981)	6
ภาพประกอบที่ 2 สรุปความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบของหลักสูตร	7
ภาพประกอบที่ 3 การประเมินหลักสูตรตามรูปแบบของไทเลอร์	40

บทที่ 1

บทนำ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาผลการใช้หลักสูตรของสถานศึกษาโรงเรียนลำปลายล้าวิทยาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ปีการศึกษา 2567
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรของสถานศึกษาโรงเรียนลำปลายล้าวิทยาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ปีการศึกษา 2567

ขอบเขตการวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมาย

1.1 ประชากร

- 1.1.1 ผู้บริหาร โรงเรียนลำปลายล้าวิทยาการ ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1 คน
- 1.1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนลำปลายล้าวิทยาการ ปีการศึกษา 2567 จำนวน 13 คน
- 1.1.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 โรงเรียนลำปลายล้าวิทยาการ ปีการศึกษา 2567 จำนวน 123 คน
- 1.1.4 คณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนลำปลายล้าวิทยาการ ปีการศึกษา 2567 จำนวน 9 คน
- 1.1.5 ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนลำปลายล้าวิทยาการ ปีการศึกษา 2567 จำนวน 123 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

- 1.2.1 ผู้บริหาร โรงเรียนลำปลายล้าวิทยาการ ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1 คน
- 1.2.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนลำปลายล้าวิทยาการ ปีการศึกษา 2567 จำนวน 13 คน
- 1.2.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 โรงเรียนลำปลายล้าวิทยาการ ปีการศึกษา 2567 จำนวน 123 คน
- 1.2.4 คณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนลำปลายล้าวิทยาการ ปีการศึกษา 2567 จำนวน 9 คน
- 1.2.5 ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนลำปลายล้าวิทยาการ ปีการศึกษา 2567 จำนวน 123 คน

2. ด้านเนื้อหา

การประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนลำปลายล้าวิทยาการในครั้งนี้ เป็นการประเมินหลักสูตรโดยใช้การนิเทศ ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนลำปลายล้าวิทยาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และสอบถามความพึงพอใจต่อหลักสูตรสถานศึกษา

3. ระยะเวลาที่ใช้

ปีการศึกษา 2567

นิยามศัพท์

การประเมินหลักสูตร หมายถึง กระบวนการพิจารณาและวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบเกี่ยวกับความเหมาะสม คุณภาพ และประสิทธิภาพของหลักสูตร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำผลที่ได้มาใช้ในการปรับปรุง พัฒนา หรือตัดสินใจเกี่ยวกับการดำเนินงานของหลักสูตรให้สอดคล้องกับเป้าหมายทางการศึกษาและความต้องการของผู้เรียน

หลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้ที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นโดยอิงจากหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนในบริบทของโรงเรียน โดยกำหนดเป้าหมาย เนื้อหา เวลาเรียน กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ตลอดจนแนวทางการพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับ ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผลการใช้หลักสูตรของสถานศึกษาโรงเรียนลำปลายพลาวิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ปีการศึกษา 2567
2. ระดับความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรของสถานศึกษาโรงเรียนลำปลายพลาวิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ปีการศึกษา 2567
3. แนวทางในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาโรงเรียนลำปลายพลาวิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ปีการศึกษา 2568 เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสภาพสังคมในปัจจุบัน
4. แนวทางในการพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาหลักสูตรของสถานศึกษาโรงเรียนลำปลายพลาวิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ปีการศึกษา 2568
5. นักเรียน มีความสุขในการเรียนและค้นพบเป้าหมายในชีวิต

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนลำพลับพลาวิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสสุรินทร์ ปีการศึกษา 2567 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

1. แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตร
2. สารสำคัญเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
3. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนลำพลับพลาวิทยาคาร พุทธศักราช 2567
4. บริบทของโรงเรียนลำพลับพลาวิทยาคาร
5. การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตร

ความหมายของหลักสูตร

หลักสูตร หรือ Curriculum มีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของหลักสูตรแตกต่างกันและมีแง่มุมที่หลากหลาย ดังนี้

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2553 ก: 8) ให้ความหมายของหลักสูตรว่า หลักสูตรหมายถึง ประมวลความรู้และประสบการณ์ที่จัดขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการเรียนรู้หลักสูตรจึงเป็นเสมือนแผนที่กำหนดทิศทางในการพัฒนาผู้เรียนไปสู่มาตรฐานการเรียนรู้ซึ่งเป็นเป้าหมาย และมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อให้ทราบความก้าวหน้าของผู้เรียนในการพัฒนาไปสู่มาตรฐานที่กำหนด

เชเลอร์และอเล็กซานเดอร์ (Saylor and Alexander, 1974: 2-3) กล่าวว่า หลักสูตรหมายถึงสิ่งที่แสดงถึงความตั้งใจด้านโอกาสเพื่อการจัดบรรยากาศให้คนได้รับร่วมกันและสิ่งอื่น ๆ โดยมีระยะเวลาและเนื้อหาที่จัดไว้ให้อย่างแน่นอน

มาร์ชและสตาฟฟอร์ด (Marsh and Stafford, 1984: 2-3) ได้สรุปความหมายของหลักสูตร ประกอบด้วย 1) เนื้อหา รายวิชาที่ได้กำหนดไว้ 2) ประสบการณ์ทุกอย่างที่โรงเรียนได้จัดเตรียมไว้ให้แก่ผู้เรียน 3) แผนต่าง ๆ ประสบการณ์ทั้งหลายทั้งหมดที่โรงเรียนจัดให้แก่ผู้เรียน และ 4) ผลผลิตทางการเรียนรู้ทั้งหลายที่โรงเรียนได้วางแผนไว้

อึ้ง บัศรี (2542 : 6) ให้ความหมายของหลักสูตรไว้ว่า คือ แผนซึ่งได้ออกแบบจัดทำขึ้นเพื่อแสดง จุดมุ่งหมาย การจัดเนื้อหาสาระ กิจกรรม และมวลประสบการณ์ในแต่ละโปรแกรมการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการในด้านต่าง ๆ ตามจุดมุ่งหมายกำหนดไว้

ชวลิต ชูกำแพง (2565 : 4) สรุปความหมายของหลักสูตรได้ว่า มวลประสบการณ์ทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนมีทั้งส่วนที่เป็นเอกสารหลักฐาน กระบวนการที่ใช้ในการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม สื่อวัสดุต่าง ๆ ที่จัดขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนไปสู่เป้าหมายที่พึงประสงค์หลักสูตรที่ดีควรเป็นหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจของผู้เรียนสอดคล้องกับความต้องการของชีวิตที่เหมาะสมที่สุด มีลักษณะเป็นพลวัตและเปลี่ยนแปลงตามความต้องการของสังคม

จากความหมายข้างต้น สรุปได้ว่า หลักสูตรหมายถึง มวลประสบการณ์ที่โรงเรียนจัดในรูปแบบของการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม เนื้อหา ระยะเวลา สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

มีการวัดและประเมินผลเพื่อสามารถตรวจสอบระดับความสามารถของผู้เรียน ด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสังคมในศตวรรษที่ 21

องค์ประกอบของหลักสูตร

สิ่งสำคัญที่เป็นพื้นฐานของหลักสูตร ประกอบด้วย 3 ประการ คือ 1) จุดมุ่งหมายของหลักสูตร 2) ขอบข่ายเนื้อหาของหลักสูตร และ 3) ความสัมพันธ์กับเวลาในหลักสูตร (Nolet and McLaughlin, 2000: 18-27) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1) จุดมุ่งหมายของหลักสูตร เป็นพื้นฐานประการแรกในการเตรียมความพร้อมต่ออนาคตของผู้เรียน จุดมุ่งหมายของหลักสูตรประกอบไปด้วยจุดมุ่งหมายในระยะสั้นและระยะยาว ซึ่งอาจจะกำหนดขึ้นโดยนโยบายของรัฐหรือครูผู้สอนก็ได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความสอดคล้องกับสภาพของเด็กและบริบทของสังคมเป็นพื้นฐาน

2) ขอบข่ายเนื้อหาของหลักสูตร ข้อมูลที่นำมาสร้างหรือกำหนดหลักสูตรมาจากครูซึ่งโดยทั่วไปแล้ว ข้อมูลที่ได้มาจากข้อเท็จจริง มโนทัศน์ หลักการ และระเบียบวิธี สิ่งที่สำคัญที่ควรพิจารณาสำหรับครู คือ การทำความเข้าใจโครงสร้างของข้อมูลต่าง ๆ ในหลักสูตร โดยครูต้องมีความสามารถในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับกระบวนการคิดที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ในเนื้อหานั้น นักเรียนที่ประสบผลสำเร็จจากการเรียนย่อมมาจากความสามารถของครูในการจัดมวลงประสบการณ์ต่าง ๆ ที่เชื่อมโยงและสัมพันธ์กับเป้าหมายหรือจุดมุ่งหมายของหลักสูตรนั้น

3) ความสัมพันธ์กับเวลาในหลักสูตร เวลาเป็นพื้นฐานของหลักสูตรอีกประการหนึ่งที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรประกอบไปด้วย 2 มิติ มิติแรกคือการจัดสรรเวลาหรือแบ่งการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีลักษณะที่หลากหลายในหลักสูตร มิติที่สองเป็นการเรียงลำดับเวลาของหลักสูตรในการให้ข้อมูลข่าวสารและการจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยมีรายละเอียดดังนี้

3.1 การจัดสรรเวลา (allocated time) การจัดสรรเวลาควรมีลักษณะพิเศษเพื่อให้การดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ถึงแม้การจัดสรรเวลาอาจไม่จำเป็นโดยตรง แต่ก็เป็นตัวบ่งชี้ถึงโอกาสในการเรียนของนักเรียน การจัดสรรเวลาในหลักสูตรยังเป็นเรื่องสำคัญที่จะช่วยให้เป้าหมายของหลักสูตรบรรลุผลตามที่คาดหวัง ถ้าเราจัดสรรตามความต้องการในการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน ซึ่งการจัดสรรเวลาในหลักสูตรมีลักษณะที่แตกต่างกันตามลักษณะของนักเรียนแต่ละระดับ เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับประถมศึกษาควรให้เวลาในการอ่านและการเขียนมาก ทั้งนี้ เพราะทักษะดังกล่าวจะเป็นส่วนสำคัญเมื่อเรียนในระดับสูงขึ้นไป พอในระดับชั้นถัดไปอาจต้องให้เวลากับเนื้อหาวิชาอื่นมากขึ้น เป็นต้น

ปัญหาที่สำคัญของการจัดสรรเวลาในหลักสูตรมี 2 ประการ คือ ประการแรก การให้ความสำคัญกับเนื้อหาใดเนื้อหาหนึ่งมากเกินไป (overload) ซึ่งอาจจะเกิดขึ้นโดยการกำหนดขอบข่าย เนื้อหาที่มีลักษณะที่กว้าง นักเรียนจึงมีเวลาน้อยในการเรียนแต่ละเนื้อหา ทำให้นักเรียนเรียนแต่ละเนื้อหาอย่างผิวเผิน ประการที่สอง การละเลย (omission) ในบางเนื้อหาของหลักสูตร บางครั้งการกำหนดหลักสูตรจะถูกตัดสินใจเลือกเอาเฉพาะส่วนสำคัญลงไปในหลักสูตร จนลืมเนื้อหาอื่น เช่น การจัดการเรียนการสอนที่เกี่ยวกับการเขียนที่ให้เวลากับการเขียนรายงานวิจัยที่น้อย ถ้านักเรียนไม่เคยได้รับโอกาสในการเรียนว่าการเขียนเอกสารงานวิจัยเป็นอย่างไร การละเลยดังกล่าวก็จะส่งผลกระทบต่อเมื่อเรียนในชั้นสูงขึ้น

3.2 ความต่อเนื่องของหลักสูตร (curriculum sequence) หมายถึง การเรียงลำดับก่อนหลังของข้อมูลหรือกิจกรรมของหลักสูตรระหว่างปี ความรู้เกี่ยวกับลำดับก่อนหลังของหลักสูตรจะช่วยลดปัญหาของการให้ความสำคัญกับเนื้อหาใดเนื้อหาหนึ่งมากเกินไปและการละเลยในบางเนื้อหาของหลักสูตรได้ ซึ่งจะต้องสร้างลำดับก่อนหลังในหลักสูตร โดยใช้ยุทธวิธีในการเรียงลำดับก่อนหลังของหลักสูตร เช่น การเรียงลำดับโดยความต่อเนื่องของสาระสำคัญ (thematic sequencing) จากภาพรวมไปสู่ย่อย (whole-to-part sequencing) เป็นต้น

การพัฒนาหลักสูตรต่าง ๆ จึงขึ้นอยู่กับผู้พัฒนาหลักสูตรว่าจะมีองค์ประกอบอะไรบ้างที่จำเป็นสำหรับหลักสูตรนั้น โดยสรุปแล้วหลักสูตรทั่วไปควรมีองค์ประกอบที่สำคัญ ดังต่อไปนี้ (ธำรง บัวศรี, 2543 : 8-9)

1. เป้าประสงค์และนโยบายทางการศึกษา (educational goals and policies) หมายถึง สิ่งที่รัฐต้องการตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติในเรื่องที่เกี่ยวกับการศึกษา
2. จุดหมายของหลักสูตร (curriculum aims) เป็นผลส่วนรวมที่ต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียนหลังจากเรียนจบหลักสูตรแล้ว
3. รูปแบบและโครงสร้างหลักสูตร (types and structures) เป็นลักษณะและแผนผังที่แสดงการแจกแจงวิชาหรือกลุ่มวิชาหรือกลุ่มประสบการณ์
4. จุดประสงค์ของวิชา (subject objectives) เป็นผลที่ต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียนหลังจากที่ได้เรียนวิชานั้นไปแล้ว
5. เนื้อหา (content) เป็นสิ่งที่ต้องการให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ ทักษะและความสามารถที่ต้องการให้มี รวมทั้งประสบการณ์ที่ต้องการให้ได้รับ
6. จุดประสงค์ของการเรียนรู้ (instructional objectives) เป็นการระบุถึงสิ่งที่ต้องการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ได้มีทักษะและความสามารถหลังจากเรียนรู้เนื้อหาที่กำหนด
7. ยุทธศาสตร์การเรียนการสอน (instructional strategies) เป็นวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมอย่างมีหลักเกณฑ์ เพื่อให้บรรลุผลตามจุดประสงค์ของการเรียนรู้
8. การประเมินผล (evaluation) เป็นการประเมินผลการเรียนรู้เพื่อใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน
9. วัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน (curriculum materials and instructional media) ได้แก่ เอกสารสิ่งพิมพ์ แผ่นฟิล์ม แถบวีดิทัศน์ ฯลฯ และวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ รวมทั้งอุปกรณ์โสตทัศนศึกษา เทคโนโลยีการศึกษาและอื่น ๆ ที่ช่วยส่งเสริมคุณภาพและประสิทธิภาพการเรียนการสอน

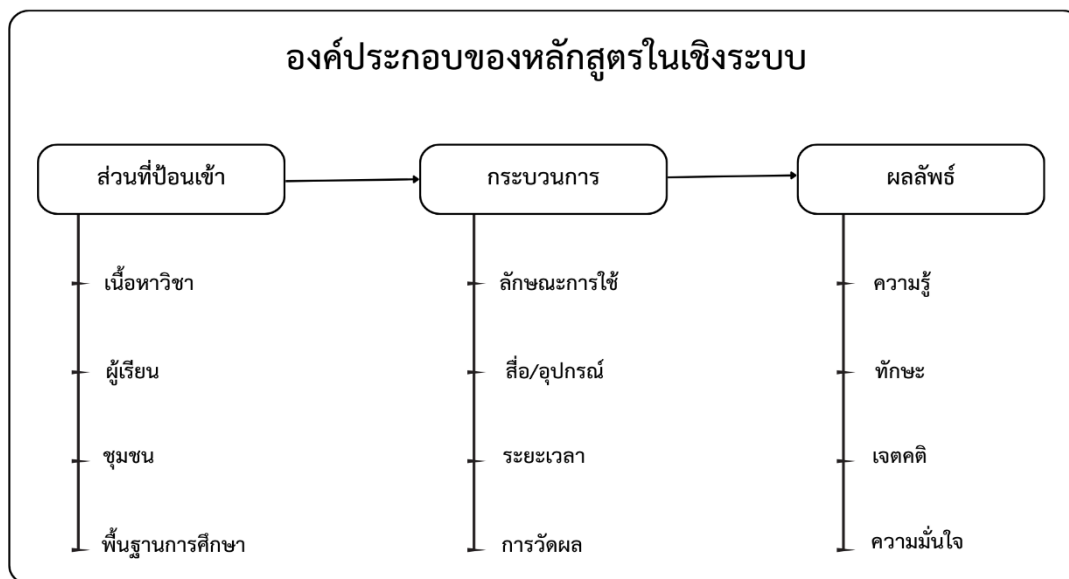
ไทเลอร์ (Tyler. 1949) นักการศึกษาคนสำคัญ ซึ่งได้ชื่อว่าเป็นบิดาของหลักสูตร นักวิชาการด้านหลักสูตรและการสอน ได้อธิบายองค์ประกอบสำคัญของหลักสูตรว่าประกอบด้วยโครงสร้าง 4 ประการ ดังนี้

1. จุดมุ่งหมาย (education purpose) ที่ต้องการให้ผู้เรียนเกิดผล
2. ประสบการณ์ (education experience) ที่โรงเรียนจัดขึ้นเพื่อให้จุดมุ่งหมายบรรลุผล
3. วิธีการจัดประสบการณ์ (organization of education experience) เพื่อให้การสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

4. การประเมินผล (determination of what to evaluate) เพื่อตรวจสอบจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้
 ทาบ (Taba. 1962) เป็นนักการศึกษาที่มีชื่อเสียงและมีบทบาทต่อการศึกษาก่อนอย่างมากกล่าวถึงองค์ประกอบของหลักสูตรไว้ว่าประกอบด้วย

1. วัตถุประสงค์ทั่วไปและวัตถุประสงค์เฉพาะ
2. เนื้อหาและจำนวนชั่วโมงสอนแต่ละวิชา
3. วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
4. วิธีการประเมินผล

บิวแชมพ์ (Beauchamp. 1981) เป็นนักวิชาการยุคแรกๆ ที่กล่าวถึงองค์ประกอบของหลักสูตรในเชิงระบบ คือ ส่วนที่ป้อนเข้า (input) กระบวนการ (process) ผลลัพธ์ที่ได้ (output) ซึ่งเป็นพื้นฐานแนวคิดสำคัญของนักวิชาการรุ่นหลัง จึงควรยกมากล่าวถึงโดยสามารถแสดงให้เห็นได้ดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบที่ 1 องค์ประกอบของหลักสูตรในเชิงระบบตามแนวคิดของบิวแชมพ์ (Beauchamp. 1981)

ขวลิต ชูกำแพง (2565: 7) กล่าวว่า หลักสูตรมีหลายองค์ประกอบขึ้นอยู่กับลักษณะของหลักสูตรที่สร้างขึ้น โดยมีองค์ประกอบสำคัญที่หลักสูตรทุกหลักสูตรจะต้องมีได้แก่ จุดหมายของหลักสูตร เนื้อหาของหลักสูตรการจัดประสบการณ์หรือกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ซึ่งองค์ประกอบเหล่านี้จะต้องมีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน

มนตรี วงษ์สะพาน (2563: 94-95) สรุปองค์ประกอบของหลักสูตรตามที่นักพัฒนาหลักสูตรและนักวิชาการศึกษาว่า องค์ประกอบสำคัญของหลักสูตรแบ่งได้ 4 องค์ประกอบ คือ

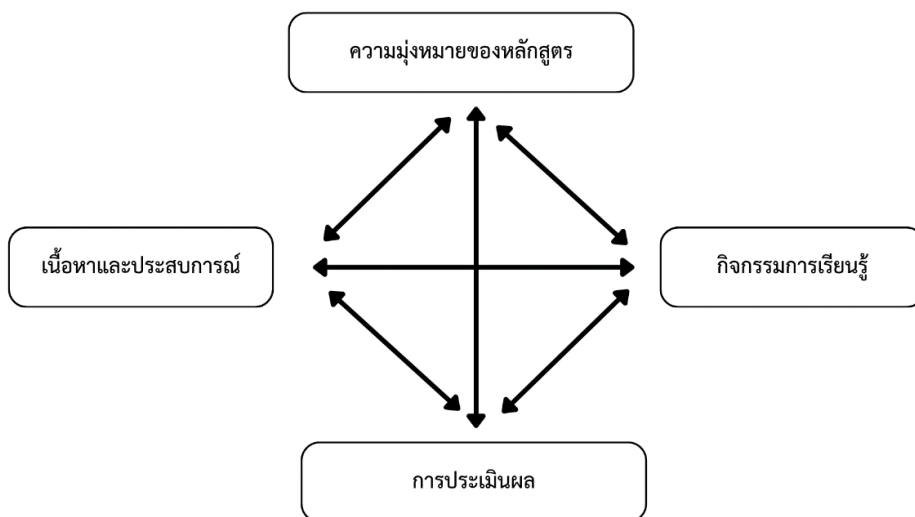
1. ความมุ่งหมายของหลักสูตร (curriculum aims) หมายถึง ความตั้งใจหรือความคาดหวังที่ต้องการให้เกิดขึ้นในตัวผู้ที่ปรากฏในหลักสูตร เป็นตัวกำหนดทิศทางและขอบเขตในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เป็นแนวทางในการกำหนดเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดจนใช้เป็นมาตรการอย่างหนึ่งในการประเมินผลการเรียนรู้ โดยความมุ่งหมายของหลักสูตรเป็นทั้งจุดมุ่งหมายโดยรวมและวัตถุประสงค์ที่แยกเป็นหน่วยย่อยของการเรียนรู้เพื่อให้มีความละเอียดชัดเจนสะดวกในการปฏิบัติ

2. เนื้อหาและประสบการณ์ (content and experience) หมายถึง ข้อมูล สารสนเทศ และองค์ความรู้ที่จัดเตรียมไว้เพื่อจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งความรู้ ทักษะ และจิตใจตามความมุ่งหมายที่กำหนดไว้ โดยเนื้อหาและประสบการณ์ถูกกำหนดขึ้นด้วยกระบวนการเลือกสรร การเรียงลำดับและกลั่นกรองให้มีความง่ายและระยะเวลาที่เหมาะสมกับวุฒิภาวะของผู้เรียน

3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (learning activities) หมายถึง รายละเอียดของการปฏิบัติที่กำหนดขึ้นทั้งในบทบาทของผู้เรียนและผู้สอนเพื่อให้เกิดประสบการณ์กับผู้เรียนเป็นหลัก นำไปสู่การบรรลุตามความมุ่งหมายที่กำหนด โดยรายละเอียดของการปฏิบัติประกอบด้วยขั้นตอนที่ต้องดำเนินการรวมทั้งวัสดุอุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ที่ต้องใช้ประกอบในระหว่างการปฏิบัติด้วย

4. การประเมินผลหลักสูตร (learning activities) คือการหาคำตอบว่าหลักสูตรสัมฤทธิ์ผลตามที่กำหนดไว้ในจุดมุ่งหมายหรือไม่มากนักน้อยเพียงใดและบรรลุผลได้อย่างไร การประเมินผลหลักสูตรเป็นงานใหญ่และมีขอบเขตกว้างขวาง ผู้ประเมินจำเป็นต้องหาโครงการประเมินผลไว้ล่วงหน้า

องค์ประกอบหลักทั้ง 4 ประการของหลักสูตร มีความสัมพันธ์ต่อกัน ปรากฏดังภาพประกอบ 2



ภาพประกอบที่ 2 สรุปความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบของหลักสูตร

โดยสรุป หลักสูตรมีหลายองค์ประกอบแต่มีความสอดคล้องกันแบบต่อเนื่อง ซึ่งควรมีองค์ประกอบสำคัญของหลักสูตร 4 ประการ ประกอบด้วย จุดมุ่งหมายของหลักสูตร เนื้อหาของหลักสูตร การจัดประสบการณ์ หรือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลหลักสูตร

2. สาระสำคัญของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่สำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามที่หลักสูตรกำหนด และเพื่อให้การจัดการเรียนรู้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ในการพัฒนาผู้เรียนครูผู้สอนจึงต้องมีความรู้เนื้อหาสาระเรื่องต่อไปนี้ ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

วิสัยทัศน์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็น พลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

หลักการ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

1. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทย ควบคู่กับความเป็นสากล
2. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสดำเนินการศึกษาอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพ
3. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
4. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัดการเรียนรู้

5. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

จุดหมายของหลักสูตรในการพัฒนาผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต
3. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
4. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสมดุล ต้องคำนึงถึงหลักพัฒนาการทางสมองและพหุปัญญา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดให้ผู้เรียนเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

1. ภาษาไทย
2. คณิตศาสตร์
3. วิทยาศาสตร์
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
5. สุขศึกษาและพลศึกษา
6. ศิลปะ
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี
8. ภาษาต่างประเทศ

ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้ระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้ ปฏิบัติได้ มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนั้นมาตรฐานการเรียนรู้ยังเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ เพราะมาตรฐานการเรียนรู้จะสะท้อนให้ทราบว่าต้องการอะไร จะสอนอย่างไร และประเมินอย่างไร รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาโดยใช้ระบบการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งรวมถึงการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา และการทดสอบระดับชาติ ระบบการตรวจสอบเพื่อประกันคุณภาพดังกล่าวเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยสะท้อนภาพการจัดการศึกษาว่าสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่มาตรฐานการเรียนรู้กำหนดเพียงใด

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด คือ การระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ รวมทั้งคุณลักษณะของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น ซึ่งสะท้อนถึงมาตรฐานการเรียนรู้ มีความเฉพาะเจาะจงและมีความเป็นรูปธรรม นำไปใช้ในการกำหนดเนื้อหา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้การสอน และเป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการวัดประเมินผลเพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน ซึ่งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดตัวชี้วัดเป็น 2 ประเภท ดังนี้

1. ตัวชี้วัดชั้นปี เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปีในระดับการศึกษาภาคบังคับ (ประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3)
2. ตัวชี้วัดช่วงชั้น เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (มัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6)

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้องตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม
2. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา แก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย

4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

นอกจากนี้ สถานศึกษาสามารถกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มเติมให้สอดคล้องตามบริบทและจุดเน้นของตนเอง

โครงสร้างเวลาเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม. 1	ม. 2	ม. 3	ม.4 – 6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
คณิตศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
วิทยาศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	320 (8 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)
ศิลปะ	80 (2นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	80 (2นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	1,640 (41 นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	360
รายวิชา / กิจกรรมเพิ่มเติม	3 ปีๆ ละไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง			ไม่น้อยกว่า 1,600 ชั่วโมง
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า 1,200 ชั่วโมง/ปี			รวม 3 ปี ไม่น้อยกว่า 3,600 ชั่วโมง

3. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนลำพลับพลาวิทยาคาร พุทธศักราช 2567

วิสัยทัศน์โรงเรียนลำพลับพลาวิทยาคาร

โรงเรียนลำพลับพลาวิทยาคาร มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีจิตอาสา รักความเป็นไทย ทันสมัยด้วยเทคโนโลยี มีศีลธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายในปี 2570

ปรัชญาโรงเรียน

นย นยติ เมธาวิ หมายถึง คนมีปัญญาย่อมแนะนำในสิ่งที่ควรแนะนำ

คำขวัญโรงเรียน

เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม นำชุมชน

อัตลักษณ์

ใฝ่ดี มีปัญญา พัฒนาตนสู่อาชีพที่ยั่งยืน

เอกลักษณ์

ใฝ่ดี มีจิตสาธารณะ

พันธกิจ

1. ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี มีค่านิยมอันดีงาม และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา บนพื้นฐานวัฒนธรรมไทยและมีทักษะการเรียนรู้ตามการศึกษาในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล และระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการสร้างนวัตกรรม มีทักษะในการดำรงชีวิต สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้
4. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรม และสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
5. ส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อมให้น่าอยู่และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้
6. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน ภาควิชาเครือข่ายทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา สืบสาน รักษา ต่อยอด วัฒนธรรม ประเพณีของไทย

เป้าประสงค์หลัก

1. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นพลเมืองดี มีความเป็นไทย และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ครูใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์อย่างต่อเนื่อง มีทักษะในการแก้ปัญหา อยู่ในสังคมอย่างมีความสุขตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น
5. โรงเรียนมีบริบทที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เป็นพื้นที่ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

6. ส่งเสริมและประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริม และสนับสนุน การศึกษาในทุกด้าน สร้างสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน ร่วมระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนา ร่วมสืบสานอนุรักษ์วัฒนธรรม ไทยและท้องถิ่น

สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนลำปลายลดาวิทยาการ พุทธศักราช 2567 ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่ กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนลำปลายลดาวิทยาการ พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและ ประสพการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคมรวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหา ความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้ วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่าง สร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อ การตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่าง ถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการ เปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนิน ชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันใน สังคมด้วยการ สร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่าง เหมาะสม การปรับตัว ให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรม ไม่พึงประสงค์ที่ส่งผล กระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมี ทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนลำปลายพลาวิทยาคาร พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

มาตรฐานการเรียนรู้

การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสมดุล ต้องคำนึงถึงหลักพัฒนาการทางสมองและพหุปัญญา หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนลำปลายพลาวิทยาคาร พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จึงกำหนดให้ผู้เรียนเรียนรู้ 8 กลุ่ม สาระการเรียนรู้ ดังนี้

1. ภาษาไทย
2. คณิตศาสตร์
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
5. สุขศึกษาและพลศึกษา
6. ศิลปะ
7. การงานอาชีพ
8. ภาษาต่างประเทศ

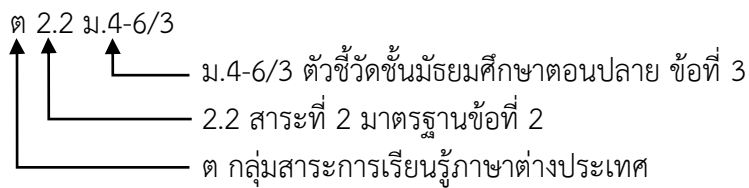
ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้ระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้ ปฏิบัติได้ มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนั้นมาตรฐานการเรียนรู้ยังเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ เพราะมาตรฐานการเรียนรู้จะสะท้อนให้ทราบว่าต้องการอะไร จะสอนอย่างไร และประเมินอย่างไร รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา โดยใช้ระบบการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งรวมถึงการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา และการทดสอบระดับชาติ ระบบการตรวจสอบเพื่อประกันคุณภาพดังกล่าวเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยสะท้อนภาพการจัดการศึกษาว่าสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่มาตรฐานการเรียนรู้กำหนดเพียงใด

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระบุสิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ รวมทั้งคุณลักษณะของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น ซึ่งสะท้อนถึงมาตรฐานการเรียนรู้ มีความเฉพาะเจาะจงและมีความเป็นรูปธรรม นำไปใช้ ในการกำหนดเนื้อหา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอน และเป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการวัดประเมินผลเพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน

1. ตัวชี้วัดชั้นปี เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปีในระดับการศึกษาภาคบังคับ (ประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3)

2. ตัวชี้วัดช่วงชั้น เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (มัธยมศึกษาปีที่ 4-6) หลักสูตรได้มีการกำหนดรหัสกำกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อความเข้าใจและให้สื่อสารตรงกัน ดังนี้



สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ ประกอบด้วยองค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งกำหนดให้ผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำเป็นต้องเรียนรู้ โดยแบ่งเป็น 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้



ความสัมพันธ์ของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

โรงเรียนลำปลายพลวิทยาคาร มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีจิตอาสา รักความเป็นไทย ทนสมัยด้วยเทคโนโลยี มีศีลธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายในปี 2570

เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นพลเมืองดี มีความเป็นไทย และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ครูใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์อย่างต่อเนื่อง มีทักษะในการแก้ปัญหา อยู่ในสังคมอย่างมีความสุขตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น
5. โรงเรียนมีบริบทที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เป็นพื้นที่ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
6. ส่งเสริมและประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริม และสนับสนุนการศึกษาในทุกด้าน สร้างสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน ร่วมระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนา ร่วมสืบสานอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและท้องถิ่น

สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

- | | |
|----------------------------|--------------------------------|
| 1. ภาษาไทย | 2. คณิตศาสตร์ |
| 3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | 4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม |
| 5. สุขศึกษาและพลศึกษา | 6. ศิลปะ |
| 7. การงานอาชีพ | 8. ภาษาต่างประเทศ |

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1. กิจกรรมแนะแนว
2. กิจกรรมนักเรียน
3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

คุณภาพของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนลำปลายพลวิทยาคาร พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 41 สาระ (สาระเพิ่มเติม 8 สาระ) จำนวน 57 มาตรฐาน ดังนี้

ภาษาไทย

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษา ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่าง เห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

คณิตศาสตร์

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของ จำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้

มาตรฐาน ค 1.3 ใช้นิพจน์สมการและอสมการ อธิบายความสัมพันธ์หรือช่วยแก้ปัญหาที่กำหนดให้

สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้

มาตรฐาน ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตและทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น

มาตรฐาน ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

มาตรฐาน ค 3.2 เข้าใจหลักการนับเบื้องต้น ความน่าจะเป็น และนำไปใช้

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สาระที่ 1 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ

มาตรฐาน ว 1.1 เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิต กับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของ ประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แนวทาง ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ว 1.2 เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้าและออก จากเซลล์ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของอวัยวะต่างๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ว 1.3 เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม สารพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต ความหลากหลาย ทางชีวภาพและวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

สาระที่ 2 วิทยาศาสตร์กายภาพ

มาตรฐาน ว 2.1 เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาคหลักและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การเกิดสสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยาเคมี

มาตรฐาน ว 2.2 เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ ลักษณะ การเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของวัตถุรวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ว 2.3 เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของคลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับ เสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

สาระที่ 3 วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ

มาตรฐาน ว 3.1 เข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซี ดาวฤกษ์และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิตและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ

มาตรฐาน ว 3.2 เข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลง ภายในโลก และบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้า อากาศ และภูมิอากาศโลก รวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม

สาระที่ 4 เทคโนโลยี

มาตรฐาน ว 4.1 เข้าใจแนวคิดหลักของเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็ว ใช้ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และศาสตร์อื่น ๆ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม เลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิตสังคมและสิ่งแวดล้อม

มาตรฐาน ว 4.2 เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม

สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส 1.1 รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

มาตรฐาน ส 1.2 เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ

สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

มาตรฐาน ส 2.2 เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

มาตรฐาน ส 3.2 เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

มาตรฐาน ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถ วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกัน ในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

สุขศึกษาและพลศึกษา

สาระที่ 1 การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ 1.1 เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ 2.1 เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

สาระที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ 3.1 เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกมและกีฬา

มาตรฐาน พ 3.2 รักการออกกำลังกาย การเล่นเกมและการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา

สาระที่ 4 การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ 4.1 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

สาระที่ 5 ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ 5.1 ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยาสารเสพติดและความรุนแรง

ศิลปะ

สาระที่ 1 ทศศิลป์

มาตรฐาน ศ 1.1 สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชมและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ศ 1.2 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

สาระที่ 2 ดนตรี

มาตรฐาน ศ 2.1 เข้าใจและแสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่า ดนตรี ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่อดนตรีอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ศ 2.2 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของ ดนตรีที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

สาระที่ 3 นาฏศิลป์

มาตรฐาน ศ 3.1 เข้าใจ และแสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์คุณค่า นาฏศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ศ 3.2 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

การงานอาชีพ

สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

สาระที่ 2 การอาชีพ

มาตรฐาน ง 2.1 เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ภาษาต่างประเทศ

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบ วินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แบ่งเป็น 3 ลักษณะ ดังนี้

1. กิจกรรมแนะแนว

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

2. กิจกรรมนักเรียน

เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบการทำงาน ร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเอง ในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย

2.1 กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร

2.2 กิจกรรมชุมนุม ชมรม

3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่าง ๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม

ระดับการศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนลำพลับพลาวิทยาคาร พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จัดระดับการศึกษาเป็น 2 ระดับ ดังนี้

1. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 –3) เป็นช่วงสุดท้ายของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้สำรวจความถนัดและความสนใจของตนเอง ส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพส่วนตน มีทักษะในการคิด วิเคราะห์ วิจารณ์ คัดสรรสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความดีงาม และมีความภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อ

2. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 –6) การศึกษาระดับนี้เน้นการเพิ่มพูนความรู้และทักษะ เฉพาะด้าน สนองตอบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนแต่ละคนทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ มีทักษะในการใช้วิทยาการและเทคโนโลยี ทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ มุ่งพัฒนาตนและประเทศตามบทบาทของตน สามารถเป็นผู้นำ และผู้ให้บริการชุมชนในด้านต่าง ๆ

การจัดเวลาเรียน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนลำพลับพลาวิทยาคาร พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดกรอบโครงสร้าง เวลาเรียนขั้นต่ำสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมได้ตาม ความพร้อมและจุดเน้น โดยปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสภาพของผู้เรียน ดังนี้

1. ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 –3) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายภาค มีเวลาเรียนวันละไม่เกิน 6 ชั่วโมง คำนวณน้ำหนักของรายวิชาที่เรียนเป็นหน่วยกิต ใช้เกณฑ์ 40 ชั่วโมงต่อภาคเรียน มีค่าน้ำหนักวิชาเท่ากับ 1 หน่วยกิต (นก.)

2. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 -6) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายภาค มีเวลาเรียน วันละไม่น้อยกว่า 6 ชั่วโมง คำนวณน้ำหนักของรายวิชาที่เรียนเป็นหน่วยกิต ใช้เกณฑ์ 40 ชั่วโมงต่อภาคเรียน มีค่าน้ำหนักวิชาเท่ากับ 1 หน่วยกิต (นก.)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนลำปลายลพวิทยาการ

ระดับชั้น	ม.1						ม.2						ม.3						ม.1-3			จำนวนหน่วยกิต ทั้งหมด
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		รวม ม.1		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		รวม ม.2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		รวม ม.3		รวม ม.1-3			
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	รวม	
ภาษาไทย	60		60		120		60		60		120		60		60		120		360		360	9.0
คณิตศาสตร์	60		60		120		60		60		120		60		60		120		360		360	9.0
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	60		60		120		60		60		120		60		60		120		360		360	9.0
	20		20		40		20		20		40		20		20		40		120		120	3.0
สังคมศึกษา ฯ	60		60		120		60		60		120		60	20	60		120	20	360	20	380	9.5
ประวัติศาสตร์	20		20		40		20		20		40		20		20		40		120		120	3.0
วิชาด้านทุจริต		20		20		40		20		20		40		20		20		40		120	120	3.0
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	20	40	20	80	40	40	20	40		80	20	40	20	40	20	80	40	240	100	340	8.5
ศิลปะ	40		40		80		40		40		80		40		40		80		240		240	6.0
การงานอาชีพ	20	60	20	40	40	100	20		20	20	40	20	20	20	20	40	40	60	120	180	300	7.5
ภาษาต่างประเทศ	60		60	20	120	20	60	20	60	20	120	40	60	20	60	20	120	40	360	100	460	11.5
IS								40		40		80								80	80	2.0
รวม	440	100	440	100	880	200	440	100	440	100	880	200	440	100	440	100	880	200	2640	600	3240	81.0
จำนวนหน่วยกิต	11	2.5	11	2.5	22	5	11	2.5	11	2.5	22	5	11	2.5	11	2.5	22	5	66	15	81	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	59		61		120		59		61		120		59		61		120		360		360	
1. กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	20		20		40		20		20		40		20		20		40		120		120	
2. กิจกรรมแนะแนว	20		20		40		20		20		40		20		20		40		120		120	
3. กิจกรรมชุมนุม	12		13		25		12		13		25		12		13		25		75		75	
4. กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	7		8		15		7		8		15		7		8		15		45		45	
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	60		60		120		60		60		120		60		60		120		360		360	
รายชั่วโมงทั้งหมด	659		661		1320		659		661		1320		659		661		1320		3960		3960	
จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์	32.95		33.05				32.95		33.05				32.95		33.05							

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนลำปางพลวิทยาคาร

ระดับชั้น	ม.4						ม.5						ม.6						ม.4-6			จำนวน หน่วย กิต ทั้งหมด
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		รวม ม.4		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		รวม ม.5		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		รวม ม.6		รวม ม.4-6			
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	รวม	
ภาษาไทย	40		40		80		40		40		80		40		40		80		240		240	6.0
คณิตศาสตร์	40	80	40	80	80	160	40	40	40	40	80	80	40	40	40	40	80	80	240	320	560	14.0
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	60	120		160	60	280	120	40		200	120	240	40	160		160	40	320	220	840	1060	26.5
	20		20		40		20		20		40					20		20	80	20	100	2.5
สังคมศึกษา ฯ	40		40		80		40	40	40		80	40	40		40	40	80	40	240	80	320	8.0
ประวัติศาสตร์	20		20		40								20		20		40		80		80	2.0
วิชาด้านพุทธ		20		20		40		20		20		40		20		20		40		120	120	3.0
สุขศึกษาและพลศึกษา	20		20		40		20		20		40		20		20		40		120		120	3.0
ศิลปะ	20	20	20	20	40	40	20		20	20	40	20	20		20		40		120	60	180	4.5
การงานอาชีพ	20	20		40	20	60	20	20		40	20	60	20	60		40	20	100	60	220	280	7.0
ภาษาต่างประเทศ	40	20	40	20	80	40	40	20	40	20	80	40	40	20	40	20	80	40	240	120	360	9.0
IS								40		40		80								80	80	2.0
รวม	320	280	240	340	560	540	360	220	220	380	580	600	280	300	220	340	500	640	1640	1860	3500	87.5
จำนวนหน่วยกิต	8.0	7.0	6.0	8.5	14.0	13.5	9.0	5.5	5.5	9.5	14.5	15.0	7.0	7.5	5.5	8.5	12.5	16.0	41.0	46.5	87.5	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	50		50		100		50		70		120		70		70		140		360			
1. กิจกรรมแนะแนว	20		20		40		20		40		60		40		40		80		180			
2. กิจกรรมชุมนุม	20		20		40		20		20		40		20		20		40		120			
3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10		10		20		10		10		20		10		10		20		60			
รายชั่วโมงทั้งหมด	650		630		1280		630		670		1300		650		630		1280		3860			

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โรงเรียนลำปลายพลาวิทยา

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	สาระพื้นฐาน	นก.	ชม.	รหัสวิชา	สาระพื้นฐาน	นก.	ชม.
ท21101	ภาษาไทยพื้นฐาน 1	1.5	60	ท21102	ภาษาไทยพื้นฐาน 2	1.5	60
ค21101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1.5	60	ค21102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1.5	60
ว21101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 1	1.5	60	ว21102	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 2	1.5	60
ว21103	การออกแบบและเทคโนโลยี 1	0.5	20	ว21104	วิทยาการคำนวณ 1	0.5	20
ส21101	สังคมศึกษาพื้นฐาน 1	1.5	60	ส21103	สังคมศึกษาพื้นฐาน 2	1.5	60
ส21102	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	20	ส21104	ประวัติศาสตร์ 2	0.5	20
พ21101	สุขศึกษา 1	0.5	20	พ21103	สุขศึกษา 2	0.5	20
พ21102	พลศึกษา 1 (แชร์บอล)	0.5	20	พ21104	พลศึกษา 2 (วอลเลย์บอล)	0.5	20
ศ21101	ศิลปะพื้นฐาน 1	1.0	40	ศ21102	ศิลปะพื้นฐาน 2	1.0	40
ง21101	การงานอาชีพ 1	0.5	20	ง21102	การงานอาชีพ 2	0.5	20
อ21101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	1.5	60	อ21102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	1.5	60
รวมสาระพื้นฐาน		11.0	440	รวมสาระพื้นฐาน		11.0	440
รหัสวิชา	สาระเพิ่มเติม	นก.	ชม.	รหัสวิชา	สาระเพิ่มเติม	นก.	ชม.
พ21201	กรีฑา 1	0.5	20	พ21202	กรีฑา 2	0.5	20
ง20210	การปลูกผักสวนครัว	0.5	20	อ21201	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	0.5	20
ง20207	งานประดิษฐ์ดอกไม้ใบตอง	1.0	40	ง20208	งานเกษตร 1	1.0	40
ส21201	การป้องกันการทุจริต 1	0.5	20	ส21202	การป้องกันการทุจริต 2	0.5	20
รวมสาระเพิ่มเติม		2.5	100	รวมสาระเพิ่มเติม		2.5	100
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		59		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		61	
ก21901	กิจกรรมแนะแนว	-	20	ก21905	กิจกรรมแนะแนว	-	20
ก21902	ชุมนุมวิชาการ	-	12	ก21906	ชุมนุมวิชาการ	-	13
ก21903	ลูกเสือ/เนตรนารี	-	20	ก21907	ลูกเสือ/เนตรนารี	-	20
ก21904	กิจกรรมสาธารณประโยชน์	-	7	ก21908	กิจกรรมสาธารณประโยชน์	-	8
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-	59	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-	61
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้		60		กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้		60	
รวมทั้งหมด		13.5	659	รวมทั้งหมด		13.5	661

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โรงเรียนลำพลับพลาวิทยาคาร

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	สาระพื้นฐาน	นก.	ชม.	รหัสวิชา	สาระพื้นฐาน	นก.	ชม.
ท22101	ภาษาไทยพื้นฐาน 3	1.5	60	ท22102	ภาษาไทยพื้นฐาน 4	1.5	60
ค22101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.5	60	ค22102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.5	60
ว22101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 3	1.5	60	ว22102	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 4	1.5	60
ว22103	การออกแบบและเทคโนโลยี 2	0.5	20	ว22104	วิทยาการคำนวณ 2	0.5	20
ส22101	สังคมศึกษาพื้นฐาน 3	1.5	60	ส22103	สังคมศึกษาพื้นฐาน 4	1.5	60
ส22102	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	20	ส22104	ประวัติศาสตร์ 4	0.5	20
พ22101	สุขศึกษา 3	0.5	20	พ22103	สุขศึกษา 4	0.5	20
พ22102	พลศึกษา 3 (ตระกร้อ)	0.5	20	พ22104	พลศึกษา 4 (เปตอง)	0.5	20
ศ22101	ศิลปะพื้นฐาน 3	1.0	40	ศ22102	ศิลปะพื้นฐาน 4	1.0	40
ง22101	การงานอาชีพ 3	0.5	20	ง22102	การงานอาชีพ 4	0.5	20
อ22101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3	1.5	60	อ22102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 4	1.5	60
รวมสาระพื้นฐาน		11.0	440	รวมสาระพื้นฐาน		11.0	440
รหัสวิชา	สาระเพิ่มเติม	นก.	ชม.	รหัสวิชา	สาระเพิ่มเติม	นก.	ชม.
พ22201	กระบี่กระบอง	0.5	20	อ22202	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	0.5	20
อ22101	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 1	0.5	20	ล20202	การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ 2	1.0	40
ล20201	การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ 1	1.0	40	ง20209	เครื่องดื่มสมุนไพร	0.5	20
ส22201	การป้องกันการทุจริต 3	0.5	20	ส22202	การป้องกันการทุจริต 4	0.5	20
รวมสาระเพิ่มเติม		2.5	100	รวมสาระเพิ่มเติม		2.5	100
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		59		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		61	
ก22901	กิจกรรมแนะแนว	-	20	ก22905	กิจกรรมแนะแนว	-	20
ก22902	ชุมนุมวิชาการ	-	12	ก22906	ชุมนุมวิชาการ	-	13
ก22903	ลูกเสือ/เนตรนารี	-	20	ก22907	ลูกเสือ/เนตรนารี	-	20
ก22904	กิจกรรมสาธารณประโยชน์	-	7	ก22908	กิจกรรมสาธารณประโยชน์	-	8
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-	59	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-	61
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้		60		กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้		60	
รวมทั้งหมด		13.5	659	รวมทั้งหมด		13.5	661

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โรงเรียนลำพลับพลาวิทยาการ

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	สาระพื้นฐาน	นก.	ชม.	รหัสวิชา	สาระพื้นฐาน	นก.	ชม.
ท23101	ภาษาไทยพื้นฐาน 5	1.5	60	ท23102	ภาษาไทยพื้นฐาน 6	1.5	60
ค23101	คณิตศาสตร์ พื้นฐาน 5	1.5	60	ค23102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	1.5	60
ว23101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 5	1.5	60	ว23102	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 6	1.5	60
ว23103	การออกแบบและเทคโนโลยี 3	0.5	20	ว23104	วิทยาการคำนวณ 3	0.5	20
ส23101	สังคมศึกษาพื้นฐาน 5	1.5	60	ส23103	สังคมศึกษาพื้นฐาน 6	1.5	60
ส23102	ประวัติศาสตร์พื้นฐาน 5	0.5	20	ส23104	ประวัติศาสตร์ 6	0.5	20
พ23101	สุขศึกษา 5	0.5	20	พ23103	สุขศึกษา 6	0.5	20
พ23102	พลศึกษา 5 (ฟุตบอล)	0.5	20	พ23104	พลศึกษา 6 (แฮนด์บอล)	0.5	20
ศ23101	ศิลปะพื้นฐาน 5	1.0	40	ศ23102	ศิลปะพื้นฐาน 6	1.0	40
ง23101	การงานอาชีพ 5	0.5	20	ง23102	การงานอาชีพ 6	0.5	20
อ23101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 5	1.5	60	อ23102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6	1.5	60
รวมสาระพื้นฐาน		11.0	440	รวมสาระพื้นฐาน		11.0	440
รหัสวิชา	สาระเพิ่มเติม	นก.	ชม.	รหัสวิชา	สาระเพิ่มเติม	นก.	ชม.
พ23201	ฟุตบอล 1	0.5	20	พ23202	ฟุตบอล 2	0.5	20
ง20211	การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ	0.5	20	ง20213	งานเกษตร 2	1.0	40
อ23201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	0.5	20	อ23202	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	0.5	20
ส23201	อาเซียนศึกษา	0.5	20	ส23203	การป้องกันการทุจริต 6	0.5	20
ส23202	การป้องกันการทุจริต 5	0.5	20				
รวมสาระเพิ่มเติม		2.5	100	รวมสาระเพิ่มเติม		2.5	100
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		59		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		61	
ก23901	กิจกรรมแนะแนว	-	20	ก23905	กิจกรรมแนะแนว	-	20
ก23902	ชุมนุมวิชาการ	-	12	ก23906	ชุมนุมวิชาการ	-	13
ก23903	ลูกเสือ/เนตรนารี	-	20	ก23907	ลูกเสือ/เนตรนารี	-	20
ก23904	กิจกรรมสาธารณประโยชน์	-	7	ก23908	กิจกรรมสาธารณประโยชน์	-	8
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-	59	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-	61
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้		60		กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้		60	
รวมทั้งหมด		13.5	659	รวมทั้งหมด		13.5	661

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โรงเรียนลำพลับพลาวิทยาการ

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	สาระพื้นฐาน	นก.	ชม.	รหัสวิชา	สาระพื้นฐาน	นก.	ชม.
ท31101	ภาษาไทยพื้นฐาน 1	1.0	40	ท31102	ภาษาไทยพื้นฐาน 2	1.0	40
ค31101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1.0	40	ค31102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1.0	40
ว31106	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ (ชีววิทยา)	1.5	60	ว31108	วิทยาการคำนวณ 1	0.5	20
ว31107	การออกแบบและ เทคโนโลยี 1	0.5	20	ส31103	สังคมศึกษาพื้นฐาน 2	1.0	40
ส31101	สังคมศึกษาพื้นฐาน 1	1.0	40	ศ31102	ศิลปะพื้นฐาน 2	0.5	20
ส31102	ประวัติศาสตร์ไทย 1	0.5	20	อ31102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	1.0	40
พ31101	สุขศึกษา 1	0.5	20	ส31104	ประวัติศาสตร์ไทย 2	0.5	20
ศ31101	ศิลปะพื้นฐาน 1	0.5	20	พ31102	พลศึกษา 1 (วอลเลย์บอล)	0.5	20
ง31101	การงานอาชีพ 1	0.5	20				
อ31101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	1.0	40				
รวมสาระพื้นฐาน		8.0	320	รวมสาระพื้นฐาน		6.0	240
รหัสวิชา	สาระเพิ่มเติม	นก.	ชม.	รหัสวิชา	สาระเพิ่มเติม	นก.	ชม.
ค31201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	1.0	40	ค31202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	1.0	40
ค31203	โครงการคณิตศาสตร์ 1	1.0	40	ค31204	โครงการคณิตศาสตร์ 2	1.0	40
อ31201	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 1	0.5	20	อ31202	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 2	0.5	20
ง30217	การขยายพันธุ์พืช	0.5	20	ว31202	ฟิสิกส์ 2	1.5	60
ศ31201	ดนตรี 1	0.5	20	ว31222	เคมี 2	1.5	60
ว31201	ฟิสิกส์ 1	1.5	60	ว31241	ชีววิทยา 1	1.0	40
ว31221	เคมี 1	1.5	60	ง30215	โครงการอาชีพ 1	1.0	40
ส31201	การป้องกันการทุจริต 1	0.5	20	ส31202	การป้องกันการทุจริต 2	0.5	20
				ศ31202	ดนตรี 2	0.5	20
รวมสาระเพิ่มเติม		7.0	280	รวมสาระเพิ่มเติม		8.5	340
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		50		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		50	
ก31901	กิจกรรมแนะแนว	-	20	ก31904	กิจกรรมแนะแนว	-	20
ก31902	ชุมนุมวิชาการ/ชุมนุม นักศึกษาวิชาทหาร	-	20	ก31905	ชุมนุมวิชาการ/ชุมนุม นักศึกษาวิชาทหาร	-	20
ก31903	กิจกรรมสาธารณประโยชน์	-	10	ก31906	กิจกรรมสาธารณประโยชน์	-	10
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-	50	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-	50
รวมทั้งหมด		15.0	650	รวมทั้งหมด		14.5	630

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โรงเรียนลำพลับพลาวิทยาคาร

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	สาระพื้นฐาน	นก.	ชม.	รหัสวิชา	สาระพื้นฐาน	นก.	ชม.
ท32101	ภาษาไทยพื้นฐาน 3	1.0	40	ท32102	ภาษาไทยพื้นฐาน 4	1.0	40
ค32101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.0	40	ค32102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.0	40
ส32101	สังคมศึกษาพื้นฐาน 3	1.0	40	ส32102	สังคมศึกษาพื้นฐาน 4	1.0	40
พ32101	สุขศึกษา 2	0.5	20	ศ32102	ศิลปะพื้นฐาน 4	0.5	20
ศ32101	ศิลปะพื้นฐาน 3	0.5	20	อ32102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 4	1.0	40
ง32101	การงานอาชีพ 2	0.5	20	ว32112	วิทยาการคำนวณ 2	0.5	20
อ32101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3	1.0	40	พ32102	พลศึกษา 2 (ลีลาศ)	0.5	20
ว32109	วิทยาศาสตร์กายภาพ (ฟิสิกส์)	2.0	80				
ว32110	วิทยาศาสตร์กายภาพ (เคมี)	1.0	40				
ว32111	การออกแบบและเทคโนโลยี 2	0.5	20				
รวมสาระพื้นฐาน		9.0	360	รวมสาระพื้นฐาน		5.5	220
รหัสวิชา	สาระเพิ่มเติม	นก.	ชม.	รหัสวิชา	สาระเพิ่มเติม	นก.	ชม.
ค32201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	1.0	40	ค32202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	1.0	40
อ32201	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 1	0.5	20	อ32202	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	0.5	20
ว32242	ชีววิทยา 2	1.0	40	ว32203	ฟิสิกส์ 3	1.5	60
ล30201	การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้	1.0	40	ว32223	เคมี 3	1.5	60
ง30218	งานเกษตร	0.5	20	ว32243	ชีววิทยา 3	1.0	40
ส32201	การป้องกันการทุจริต 3	0.5	20	ว32281	ดาราศาสตร์	1.0	40
ส32203	ท้องถิ่นศึกษา 1	1.0	40	ศ32203	ทัศนศิลป์	0.5	20
				ง30216	โครงการอาชีพ 2	1.0	40
				ล30202	การสื่อสารและการนำเสนอ	1.0	40
				ส32202	การป้องกันการทุจริต 4	0.5	20
รวมสาระเพิ่มเติม		5.5	220	รวมสาระเพิ่มเติม		10.0	400
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		50		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		70	
ก32901	กิจกรรมแนะแนว	-	20	ก32904	กิจกรรมแนะแนว	-	40
ก32902	ชุมนุมวิชาการ/ชุมนุมนักศึกษาวิชาทหาร	-	20	ก32905	ชุมนุมวิชาการ/ชุมนุมนักศึกษาวิชาทหาร	-	20
ก32903	กิจกรรมสาธารณประโยชน์	-	10	ก32906	กิจกรรมสาธารณประโยชน์	-	10
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-	50	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-	70
รวมทั้งหมด		14.5	630	รวมทั้งหมด		15.0	670

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โรงเรียนลำปลายพลวิทยาคาร

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	สาระพื้นฐาน	นก.	ชม.	รหัสวิชา	สาระพื้นฐาน	นก.	ชม.
ท33101	ภาษาไทยพื้นฐาน 5	1.0	40	ท33102	ภาษาไทยพื้นฐาน 6	1.0	40
ค33101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	1.0	40	ค33102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	1.0	40
ส33101	สังคมศึกษาพื้นฐาน 5	1.0	40	ส33103	สังคมศึกษาพื้นฐาน 6	1.0	40
ส33102	ประวัติศาสตร์สากล 1	0.5	20	ส33104	ประวัติศาสตร์สากล 2	0.5	20
ศ33101	ศิลปะพื้นฐาน 5	0.5	20	ศ33102	ศิลปะพื้นฐาน 6	0.5	20
ง33101	การงานอาชีพ 3	0.5	20	อ33102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6	1.0	40
อ33101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 5	1.0	40	พ33102	พลศึกษา 3 (แบดมินตัน)	0.5	20
ว33101	วิทยาศาสตร์ (โลก และอวกาศ)	1.0	40				
พ33101	สุขศึกษา 3	0.5	20				
รวมสาระพื้นฐาน		7.0	280	รวมสาระพื้นฐาน		5.5	220
รหัสวิชา	สาระเพิ่มเติม	นก.	ชม.	รหัสวิชา	สาระเพิ่มเติม	นก.	ชม.
ค33201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	1.0	40	ค33202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	1.0	40
อ33201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	0.5	20	อ33202	โครงการภาษาอังกฤษ	0.5	20
ว33204	ฟิสิกส์ 4	1.5	60	ว33205	ฟิสิกส์ 5	1.5	60
ว33224	เคมี 4	1.5	60	ว33225	เคมี 5	1.5	60
ว33244	ชีววิทยา 4	1.0	40	ว33245	ชีววิทยา 5	1.0	40
ง30219	เศรษฐกิจพอเพียง	1.0	40	ง30221	งานเกษตรเพื่ออาชีพ	1.0	40
ง30220	การจัดการงานเกษตร	0.5	20	ส33203	การป้องกันการทุจริต 6	0.5	20
ส33202	การป้องกันการทุจริต 5	0.5	20	ว33201	วิทยาการคำนวณ	0.5	20
				ส33204	ท้องถิ่นศึกษา 2	1.0	40
รวมสาระเพิ่มเติม		7.5	300	รวมสาระเพิ่มเติม		8.5	340
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		70		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		70	
ก33901	กิจกรรมแนะแนว	-	40	ก33904	กิจกรรมแนะแนว	-	40
ก33902	ชุมนุมวิชาการ/ชุมนุมนักศึกษาวิชาทหาร	-	20	ก33905	ชุมนุมวิชาการ/ชุมนุมนักศึกษาวิชาทหาร	-	20
ก33903	กิจกรรมสาธารณประโยชน์	-	10	ก33906	กิจกรรมสาธารณประโยชน์	-	10
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-	70	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-	70
รวมทั้งรวม		14.5	650	รวมทั้งรวม		14.0	630

การจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนลำปลายพลวิทยาคาร พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชน

ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณสมบัติตามเป้าหมายหลักสูตร ผู้สอนพยายามคัดสรรกระบวนการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งปลูกฝัง เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาทักษะต่างๆ อันเป็นสมรรถนะสำคัญให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย

1. หลักการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมองเน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้และคุณธรรม

2. กระบวนการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเป็นเครื่องมือที่จะนำพาตนเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน อาทิ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้ การเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย

กระบวนการเหล่านี้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝน พัฒนา เพราะจะสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ดังนั้น ผู้สอนจึงจำเป็นต้องศึกษาทำความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้สามารถเลือกใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนลำปลายพลวิทยาคาร พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้เข้าใจถึงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน แล้วจึงพิจารณาออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

4. บทบาทของผู้สอนและผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนลำปลายพลวิทยาคาร พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทั้งผู้สอนและผู้เรียนควรมีบทบาท ดังนี้

4.1 บทบาทของผู้สอน

1) ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน

2) กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้และทักษะ กระบวนการที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการและความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3) ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย

4) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้

5) จัดเตรียมและเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

6) ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับ ธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน

7) วิเคราะห์ผลการประเมินมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุง การจัดการเรียนการสอนของตนเอง

4.2 บทบาทของผู้เรียน

1) กำหนดเป้าหมาย วางแผน และรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง

2) เสาะแสวงหาความรู้ เข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อความรู้ตั้งคำถาม คิดหาคำตอบหรือหาแนวทางแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่างๆ

3) ลงมือปฏิบัติจริง สรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน สถานการณ์ต่าง ๆ

4) มีปฏิสัมพันธ์ ทำงาน ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มและครู

5) ประเมินและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง

สื่อการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ ทักษะ กระบวนการ และคุณลักษณะตามมาตรฐานของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ สื่อการเรียนรู้มี หลากหลายประเภท ทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และเครือข่าย การเรียนรู้ต่างๆ ที่มีในท้องถิ่น การเลือกใช้สื่อควรเลือกให้มีความเหมาะสมกับระดับพัฒนาการ และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน การจัดหาสื่อการเรียนรู้ ผู้เรียนและผู้สอนสามารถจัดทำและพัฒนาขึ้นเอง หรือปรับปรุงเลือกใช้อย่างมีคุณภาพ จากสื่อต่างๆ ที่มีอยู่รอบตัวเพื่อนำมาใช้ประกอบในการจัดการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมและสื่อสารให้ผู้เรียนเกิด การเรียนรู้ โดยโรงเรียนจัดให้มีอย่างพอเพียง เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง โรงเรียน เขต พื้นที่การศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรดำเนินการดังนี้

1. จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ ศูนย์สื่อการเรียนรู้ ระบบสารสนเทศการเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน เพื่อการศึกษาค้นคว้าและการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การ เรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา ท้องถิ่น ชุมชน สังคมโลก

2. จัดทำและจัดหาสื่อการเรียนรู้สำหรับการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน เสริมความรู้ให้ผู้สอน รวมทั้ง จัดหาสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้

3. เลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความเหมาะสม มีความหลากหลาย สอดคล้องกับวิธีการ เรียนรู้ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

4. ประเมินคุณภาพของสื่อการเรียนรู้ที่เลือกใช้อย่างเป็นระบบ

5. ศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

6. จัดให้มีการกำกับ ติดตาม ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพเกี่ยวกับสื่อและการใช้สื่อการเรียนรู้ เป็นระยะ ๆ และสม่ำเสมอ

ในการจัดทำ การเลือกใช้ และการประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในโรงเรียนควรคำนึงถึงหลักการสำคัญของสื่อการเรียนรู้ เช่น ความสอดคล้องกับหลักสูตร วัตถุประสงค์การเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียน เนื้อหามีความถูกต้องและทันสมัย ไม่กระทบความมั่นคงของชาติไม่ขัดต่อศีลธรรม มีการใช้ภาษาที่ถูกต้อง รูปแบบการนำเสนอที่เข้าใจง่าย และน่าสนใจ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น 4 ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ มีรายละเอียด ดังนี้

1. การประเมินระดับชั้นเรียน เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอ ในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงงาน การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน ในกรณีที่ไม่มีผ่านตัวชี้วัดให้มีการสอนซ่อมเสริม

การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนของตนด้วย ทั้งนี้ โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

2. การประเมินระดับสถานศึกษา เป็นการประเมินที่สถานศึกษาดำเนินการเพื่อตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีจุดพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติ ผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาและการ รายงานผลการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานผู้ปกครองและชุมชน

3. การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนา

คุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาตามภาระความรับผิดชอบ สามารถดำเนินการโดยประเมินคุณภาพ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานที่จัดทำและดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษา หรือด้วยความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด ในการดำเนินการจัดสอบ นอกจากนี้ยังได้จากการตรวจสอบทบทวนข้อมูล จากการประเมินระดับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

4. การประเมินระดับชาติ เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐานการเรียนรู้ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้ารับการประเมิน ผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพ การศึกษาในระดับต่างๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูล สนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ

ข้อมูลการประเมินในระดับต่าง ๆ ข้างต้น เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบทบทวน พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถือเป็นภาระความรับผิดชอบของสถานศึกษาที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุง แก้ไขส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลที่ จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนทั่วไป กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่ม ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านวินัยและพฤติกรรม กลุ่มผู้เรียนที่ปฏิเสธ โรงเรียน กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่มพิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น ข้อมูล จากการประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษาในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันทั่วถึง เปิดโอกาสให้ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน

สถานศึกษาในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษา จะต้องจัดทาระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการ เรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน

เอกสารหลักฐานการศึกษา

เอกสารหลักฐานการศึกษา เป็นเอกสารสำคัญที่บันทึกผลการเรียน ข้อมูลและสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง กับพัฒนาการของผู้เรียนในด้านต่างๆ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ดังนี้

1. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

1.1 ระเบียบแสดงผลการเรียน เป็นเอกสารแสดงผลการเรียนและรับรองผลการเรียนของผู้เรียน ตามรายวิชา ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ สถานศึกษา และผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาจะต้องบันทึกข้อมูลและออกเอกสารนี้ให้ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เมื่อผู้เรียนจบการศึกษาภาคบังคับ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3) จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6) หรือเมื่อลาออกจากสถานศึกษาในทุกกรณี

1.2 ประกาศนียบัตร เป็นเอกสารแสดงวุฒิการศึกษาเพื่อรับรองศักดิ์และสิทธิ์ของผู้จบการศึกษา ที่สถานศึกษาให้ไว้แก่ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ และผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

1.3 แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา เป็นเอกสารอนุมัติการจบหลักสูตรโดยบันทึกรายชื่อและ ข้อมูลของผู้จบการศึกษาภาคบังคับ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3) และผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6)

2. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด

เป็นเอกสารที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อบันทึกพัฒนาการ ผลการเรียนรู้ และข้อมูลสำคัญเกี่ยวกับผู้เรียน เช่น แบบรายงานประจำตัวนักเรียน แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา ระเบียบสะสมใบรับรองผลการเรียน และเอกสารอื่นๆ ตามวัตถุประสงค์ของการนำเอกสารไปใช้

การเทียบโอนผลการเรียน

สถานศึกษาสามารถเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียนในกรณีต่างๆ ได้แก่ การย้ายสถานศึกษา การเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา การย้ายหลักสูตร การออกกลางคันและขอกลับเข้ารับการศึกษต่อ การศึกษาจากต่างประเทศและขอเข้าศึกษาต่อในประเทศ นอกจากนี้ ยังสามารถเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์จากแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ เช่น สถานประกอบการ สถาบันศาสนา สถาบันการฝึกอบรมอาชีพ การจัดการศึกษาโดยครอบครัว

การเทียบโอนผลการเรียนควรดำเนินการในช่วงก่อนเปิดภาคเรียนแรก หรือต้นภาคเรียนแรก ที่สถานศึกษารับผู้ขอเทียบโอนเป็นผู้เรียน ทั้งนี้ ผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนต้องศึกษาต่อเนื่องในสถานศึกษาที่รับเทียบโอนอย่างน้อย 1 ภาคเรียน โดยสถานศึกษาที่รับผู้เรียนจากการเทียบโอนควรกำหนดรายวิชา/จำนวนหน่วยกิตที่จะรับเทียบโอนตามความเหมาะสม

การพิจารณาการเทียบโอน สามารถดำเนินการได้ ดังนี้

1. พิจารณาจากหลักฐานการศึกษา และเอกสารอื่นๆ ที่ให้ข้อมูลแสดงความรู้ ความสามารถของผู้เรียน
2. พิจารณาจากความรู้ ความสามารถของผู้เรียนโดยการทดสอบด้วยวิธีการต่าง ๆ ทั้งภาคความรู้ และภาคปฏิบัติ
3. พิจารณาจากความสามารถและการปฏิบัติในสภาพจริง การเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตามประกาศหรือแนวปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการ

การบริหารจัดการหลักสูตร

ในระบบการศึกษาที่มีการกระจายอำนาจให้ท้องถิ่นและสถานศึกษามีบทบาทในการพัฒนาหลักสูตรนั้นหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในแต่ละระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ ระดับท้องถิ่น จนถึงระดับสถานศึกษา มีบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบในการพัฒนา สนับสนุน ส่งเสริมการใช้และพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้การดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษามีประสิทธิภาพสูงสุด อันจะส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในระดับชาติ

ระดับท้องถิ่น ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดอื่น ๆ เป็นหน่วยงานที่มีบทบาทในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา เป็นตัวกลางที่จะเชื่อมโยงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดในระดับชาติให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นเพื่อนำไปสู่การจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา ส่งเสริมการใช้และพัฒนาหลักสูตรในระดับสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จ โดยมีภารกิจสำคัญคือ กำหนดเป้าหมายและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับท้องถิ่นโดยพิจารณาให้สอดคล้องกับสิ่งที่เป็นความต้องการในระดับชาติ พัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นประเมินคุณภาพการศึกษาในระดับท้องถิ่น รวมทั้งเพิ่มพูนคุณภาพการใช้หลักสูตรด้วยการวิจัยและพัฒนา การพัฒนาบุคลากร สนับสนุน ส่งเสริม ติดตาม ผล ประเมินผล วิเคราะห์ และรายงานผลคุณภาพของผู้เรียน สถานศึกษามีหน้าที่สำคัญในการพัฒนาหลักสูตร

สถานศึกษาการวางแผนและดำเนินการใช้หลักสูตร การเพิ่มพูนคุณภาพ การใช้หลักสูตรด้วยการวิจัยและพัฒนาการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร จัดทำระเบียบการวัดและประเมินผลในการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาต้องพิจารณาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและรายละเอียดที่เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัดอื่น ๆ ในระดับท้องถิ่นได้จัดทำเพิ่มเติม รวมทั้ง สถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความต้องการของผู้เรียนโดยทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

4. บริบทของโรงเรียนลำพลับพลาวิทยาการ

โรงเรียนลำพลับพลาวิทยาการ ที่ตั้ง เลขที่ 144 หมู่ที่ 11 ตำบลชุมพลบุรี อำเภอชุมพลบุรี จังหวัด สุรินทร์ รหัสไปรษณีย์ 32190 โทรศัพท์ 086-2636150 website : <http://lampabpla.ac.th/> สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระยะทางจาก โรงเรียนถึงตัวจังหวัดสุรินทร์ 108 กิโลเมตร เดิมชื่อโรงเรียนชุมพลวิทยาสรรค์ (สาขาลำพลับพลบุรี) ได้รับ อนุมัติจากกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ให้จัดตั้งเป็นโรงเรียนเมื่อปี พ.ศ. 2536 ตามคำสั่งที่ 0808/35017 ลงวันที่ 26 พฤศจิกายน พ.ศ. 2535 โดยมี นายพรหม ดาศรี รักษาการตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ โดยคำยินยอมของมติสภาตำบล เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็น โรงเรียนขนาดเล็ก มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน 1 คน ข้าราชการครู จำนวน 9 คน พนักงานราชการ จำนวน 3 คน ครูอัตราจ้าง จำนวน 1 คน ลูกจ้างชั่วคราว จำนวน 1 คน นักเรียนจำนวน 123 คน เป็นโรงเรียนใน โครงการตามนโยบายของหน่วยงานภาครัฐ คือ โรงเรียนประชารัฐ

โรงเรียนลำพลับพลาวิทยาการรับการประเมินคุณภาพภายนอกล่าสุด (รอบที่ 4 ปีงบประมาณ 2565) เมื่อวันที่ 22 เดือนเมษายน พ.ศ. 2565 มีผลการประเมินระดับ ดี

การพัฒนาตามข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกที่ผ่านมาหรือข้อเสนอแนะจากต้นสังกัด

จากข้อเสนอแนะ โรงเรียนลำพลับพลาวิทยาการ ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ โรงเรียนจัดทำโครงการวัดการอ่านและเขียน จัดสอบออนไลน์ในระบบของ สพฐ. สรุปผลการคัดกรองอ่าน เขียนครั้งที่ 1-2 อย่างเป็นระบบ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร โดยโรงเรียนได้ปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตให้ใช้งานได้เป็นอย่างดี โรงเรียนได้รับงบประมาณ สนับสนุนจากเทศบาลตำบลทุ่งศรีชุมพลในการจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้จัดให้มีการประชุมกำหนด นโยบาย แผนงานโครงสร้าง การสอน วางแผนการเรียนการสอนก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการเตรียมเกี่ยวกับการศึกษา หลักสูตร ศึกษาคู่มือครู วิธีสอน และสื่อการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตาม ความถนัดของผู้เรียน โดยเน้นให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลง มือปฏิบัติจริงและสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพจนเกิดเป็นความรู้ที่ยั่งยืน มีการปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษาและเครื่องมือในการวัดและประเมินผลและมีการจัดการนิเทศและประเมินผลการ นิเทศการเรียนการสอน ตลอดจนให้คำแนะนำเพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีคุณภาพและผู้เรียน บรรลุจุดประสงค์ตามที่กำหนดไว้ ผ่านกระบวนการ PLC ภายในสถานศึกษา และมีการนิเทศติดตามการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน (เปิดชั้นเรียน) รวมทั้งส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ในเรื่องการวิจัยและจัดทำวิจัยใน

ชั้นเรียนเพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้จัดทำแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา รวมทั้งมีการพัฒนาหรือนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้การจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional learning community : PLC) ผ่านการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study : LS) ก่อให้เกิดการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งครูผู้สอนและทีมร่วมพัฒนาแผน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ และนำไปปรับปรุง/พัฒนาการจัดการเรียนรู้ จนส่งผลให้มีครูได้รับการประเมินเป็นครูสอนดีระดับ SMART TEACHER สพม.สุรินทร์ ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 7 คน และรางวัลครูดีศรีชุมพลบุรี จำนวน 2 คน จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นร่วมในการบริหารจัดการ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ได้รับทราบนโยบายและแนวทางปฏิบัติร่วมกับทางโรงเรียน มีการประชุมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้มีความสอดคล้องกับจุดเน้นสภาพบริบทของสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งประกาศให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบร่วมกันทุกปีการศึกษา มีการประชุมเพื่อจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและสภาพบริบทของสถานศึกษามีการวางแผนระบบขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม กำหนดรูปแบบวิธีดำเนินงานในกิจกรรมสำคัญแต่ละกิจกรรมว่าจะต้องดำเนินการอย่างไร โดยมีการระบุดูข้อมูลที่แสดงให้เห็นถึงวิธีการดำเนินงานวิธีการประเมินผล และการมอบหมายหน้าที่การปฏิบัติงานไว้อย่างชัดเจน ผู้รับผิดชอบเป็นใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร และมีการสรุปรายงานผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดโครงการว่าเกิดผลสำเร็จหรือมีปัญหาอุปสรรคที่จะต้องแก้ไขพัฒนาอย่างไรบ้าง ควรจะดำเนินการต่อหรือยุติการดำเนินงาน ถ้าดำเนินการต่อไปจะมีแนวทางการพัฒนาที่จะนำไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือเกิดการพัฒนาเป็นนวัตกรรมทางการศึกษา (Innovation) เป็นต้น ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลในระดับดีเยี่ยมในการประกวดนวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) สพม.สุรินทร์ ประจำปีการศึกษา 2567 ในหัวข้อการดำเนินงานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

มีการบริหารจัดการโดยใช้หลักกระบวนการบริหารในการบริหารโรงเรียน พัฒนางานทุกด้านบนพื้นฐานความขาดแคลน และมีทรัพยากรอยู่อย่างจำกัด เริ่มตั้งแต่การศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้แก่ครู ผู้ปกครองนักเรียน กรรมการสถานศึกษา ร่วมปรึกษาหารือ วางแผน ดำเนินการโดยผู้รับผิดชอบ กำกับ ติดตาม รายงานและประเมินผล มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศตามต้องการของหน่วยงาน ให้มีข้อมูลถูกต้องและเป็นปัจจุบัน สามารถเชื่อมโยงข้อมูลจากภายนอกได้อย่างเป็นระบบ รวมทั้งจัดให้มีงานสารบรรณอย่างเป็นระบบให้สะดวกต่อการใช้งาน ดำเนินการได้ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการและถูกต้องเป็นปัจจุบัน และจัดประชาสัมพันธ์ข่าวสารอย่างต่อเนื่อง

ในการบริการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ได้บริหารจัดการด้านความปลอดภัยโดยมีแผน/โครงการพัฒนาอาคารสถานศึกษาและสิ่งแวดล้อม มีการประสานงานความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ ในการมีส่วนร่วมพัฒนาอาคารสถานศึกษา เช่น ประสานงานจัดหางบประมาณสำหรับปรับปรุงห้องน้ำ จัดหาวัสดุอุปกรณ์รักษาความปลอดภัยเพียงพอ และประสานงานกับตำรวจในการรักษาความปลอดภัย รวมถึงมีการสรุปและรายงานผลการปฏิบัติงานตลอดทั้งรายงานผลให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ และยังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะด้านความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม เช่น กิจกรรมดูแลรักษาความสะอาดพื้นที่ในโรงเรียน กิจกรรม 7ส และ Big Cleaning Day กิจกรรมดูแล บำรุงรักษา ปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียน บริหารจัดการ

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยจัดให้มีคาบโฮมรูม คาบแนะแนวและคาบการสอนซ่อมเสริม มีกิจกรรมส่งเสริมความดีความสามารถและคุณธรรมต่าง ๆ ของนักเรียน ส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรมในโอกาสวันสำคัญต่าง ๆ ของชาติและศาสนา รวมถึงมีการประชุมร่วมกับผู้ปกครองนักเรียนไม่น้อยกว่า 1 ครั้ง/ภาคเรียน เพื่อที่จะได้กำกับ ติดตาม ดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามระบบขั้นตอนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึง มีการจัดโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน โดยทั้งผู้บริหารและคณะครูทุกคนได้ออกเยี่ยมบ้านนักเรียนครบ 100 % เพื่อให้ครูได้เห็นสภาพแท้จริงของสิ่งแวดล้อมและสภาพความเป็นอยู่ทางครอบครัวของนักเรียน และเพื่อสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน อันจะส่งผลให้เกิดความร่วมมือที่ดีในการช่วยแก้ปัญหาหรือพัฒนานักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ลงนามความร่วมมือ (MOU) กับวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสุนทรินทร์ สำหรับจัดหาโควตานักเรียนที่สนใจเรียนด้านสาธารณสุข และได้จัดโครงการแนะแนวการศึกษาต่อแก่นักเรียนในเขตพื้นที่บริการ เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียน และเป็นการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนอีกด้วย ดำเนินการประสานความร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่น เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนการให้บริการชุมชน ทั้งด้านดนตรี นาฏศิลป์ และบริการด้านสถานที่ เช่น สนับสนุนครุภัณฑ์ที่พิธีกรและนักเรียนทำการแสดงรำนัไฟในงานฌาปนกิจศพในชุมชน และใช้สถานที่เป็นฐานค่ายลูกเสือให้แก่โรงเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่บริการ ฯ เพื่อสร้างเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา และชุมชน และเสริมสร้างวัฒนธรรมท้องถิ่น

จากการปฏิบัติงานด้านการบริหารทั่วไป ส่งผลให้โรงเรียนลำพลับลาวิทยาคาร มีอาคารสถานที่ที่สะอาด สวยงาม และมีมาตรการรักษาความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ดี มีกิจกรรมการออกเยี่ยมบ้าน รวมทั้งมีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อใช้เครือข่ายในการระดมทรัพยากรและความร่วมมือภายนอกสถานศึกษา พัฒนาไปสู่การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และยั่งยืน ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัยรางวัลดีเด่นติดต่อกันเป็นปีที่ 3 ตลอดทั้งโรงเรียนมีการดำเนินการประชาสัมพันธ์เพื่อเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาผลงานหรืออื่นๆ ของสถานศึกษาให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบด้วยวิธีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ ในการเข้าถึงข้อมูลของสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

5. การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา

การประเมินหลักสูตร เป็นกระบวนการพิจารณาเกี่ยวกับคุณค่าของหลักสูตร โดยอาศัยผลจากการวัดในแง่มุมต่าง ๆ ของหลักสูตรเพื่อนำมาพิจารณาว่ามีผลตามความมุ่งหมายที่วางไว้หรือไม่ ควรปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหรือพัฒนาไว้ใช้ต่อไปหรือไม่

ความหมายของการประเมินหลักสูตร

การประเมินหลักสูตร หมายถึง เป็นการหาข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการเรียนการสอนเพื่อพิจารณาคุณค่าหรือความเหมาะสมของหลักสูตร นำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพมากขึ้น การประเมินหลักสูตรส่วนใหญ่จะเป็นการเปรียบเทียบค่าที่ได้จากการวิเคราะห์กับเกณฑ์การประเมินเพื่อตัดสินคุณค่าของหลักสูตร ถ้าเกณฑ์การประเมินเป็นเกณฑ์เชิงปริมาณที่ชัดเจน การตัดสินคุณค่าก็เป็นไปอย่างตรงไปตรงมา แต่ถ้าเป็นเกณฑ์เชิงคุณภาพการตัดสินคุณค่าจะมีความซับซ้อนขึ้น เพราะต้องอาศัยดุลยพินิจอย่างมีวิจารณ์ญาณ และหลักตรรกะประกอบการตัดสินคุณค่า การประเมินหลักสูตรจะใช้เครื่องมือชนิดต่างๆ ที่มีความเหมาะสมในการเก็บรวบรวมข้อมูล เช่น แบบสอบถาม การสัมภาษณ์และการสนทนากลุ่ม เป็นต้น ทั้งนี้ผลที่ได้จากการประเมินจะถูกนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น

ต่อไป การประเมินหลักสูตรเป็นกระบวนการในการวัดและเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อนำมาวิเคราะห์พิจารณา ตัดสินคุณค่าของหลักสูตรว่าหลักสูตรนั้นๆ มีประสิทธิภาพแค่ไหน เมื่อนำไปใช้แล้ว บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดหรือไม่เพียงใด มีอะไรต้องแก้ไข เพื่อนำผลมาใช้ในการตัดสินใจหาทางเลือกที่ดีกว่า (มนตรี วงษ์สะพาน , 2563: 159)

ชวลิต ชูกำแหง (2565: 116) ให้ความหมายการประเมินหลักสูตร หมายถึง กระบวนการศึกษา และเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตร แล้วทำการวิเคราะห์ข้อมูล จุดเด่น จุดด้อยของตัวหลักสูตร และกระบวนการของหลักสูตรเพื่อตัดสินคุณค่าของหลักสูตรว่าบรรลุความมุ่งหมายที่กำหนดไว้หรือไม่เพียงใด เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงหลักสูตรให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น

จากการให้คำจำกัดความหมายการประเมินหลักสูตร สรุปได้ว่า การประเมินหลักสูตร หมายถึง การจัดทำสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร โดยใช้กระบวนการศึกษา เก็บรวบรวมข้อมูลมาวิเคราะห์หาจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา เพื่อนำมาวิเคราะห์พิจารณา ตัดสินคุณค่าของหลักสูตรว่ามีความเหมาะสมเพียงใด นำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

รูปแบบการประเมินหลักสูตร

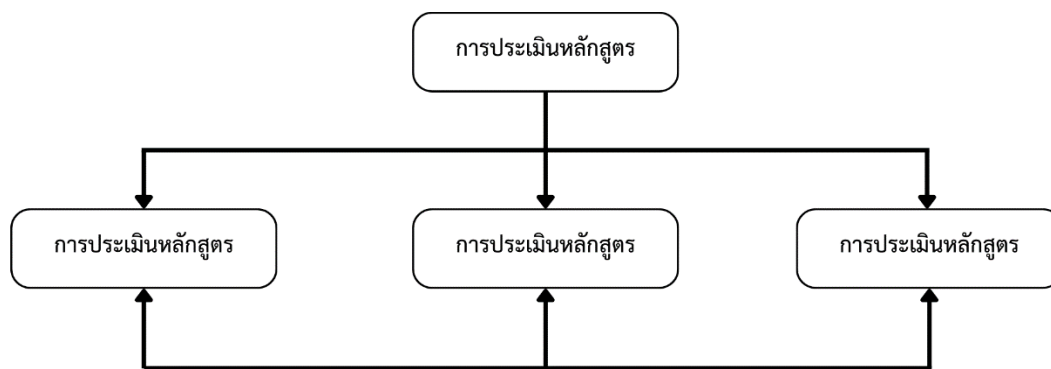
กิจกรรมและขอบข่ายของการประเมินหลักสูตรจะขึ้นอยู่กับค่านิยมของหลักสูตร ถ้านิยามว่าหลักสูตรคือกิจกรรมหรือประสบการณ์ที่โรงเรียนจัดให้แก่ผู้เรียน การประเมินหลักสูตรจะเริ่มตั้งแต่การประเมินจุดหมายโครงสร้าง และเนื้อหาในหลักสูตรจนถึงการประเมินสื่อในรูปแบบ รูปแบบการประเมินหลักสูตรเป็นกรอบความคิดที่เป็นระบบมีขั้นตอนของการประเมินชัดเจน ซึ่งรูปแบบการประเมินหลักสูตรแต่ละรูปแบบมีข้อดีและข้อจำกัด ผู้ประเมินจะต้องพิจารณาเพื่อนำมาปรับประยุกต์ให้เข้ากับวัตถุประสงค์และขอบข่ายการประเมินหลักสูตร รูปแบบของการประเมินหลักสูตร สามารถจำแนกได้ 4 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 รูปแบบการประเมินที่ยึดจุดมุ่งหมายเป็นหลัก (Goal Based Models)

ผู้นำความคิดการประเมินแนวนี้ ได้แก่ Tyler (1950) โดยมีขั้นตอนการประเมินดังนี้

1. กำหนดจุดมุ่งหมายทั่วไปกว้าง ๆ โดยการวิเคราะห์ปัจจัยองค์ประกอบต่าง ๆ คือ ผู้เรียน สังคม เนื้อหาสาระ และปัจจัยที่กำหนดขอบเขตของจุดมุ่งหมาย ได้แก่ จิตวิทยาการเรียนรู้และปรัชญาการศึกษา
2. กำหนดจุดมุ่งหมายเฉพาะหรือจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมที่ต้องการวัดการวัดภายหลังจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
3. กำหนดสถานการณ์ที่แสดงความสำเร็จของจุดมุ่งหมาย
4. พัฒนาและเลือกเทคนิคในการวัดให้เหมาะสมกับพฤติกรรมที่ต้องการวัด
5. กำหนดเนื้อหาหรือประสบการณ์ทางการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องและบรรลุจุดมุ่งหมาย
6. รวบรวมข้อมูลที่เป็นผลงานของนักเรียน
7. เปรียบเทียบข้อมูลที่ได้จากการวัดกับจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมที่กำหนดไว้
8. ถ้าไม่บรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ จะต้องมีการตัดสินใจ ปรับปรุงหลักสูตรหรือยกเลิก ถ้าบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ ก็จะใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรโดยไทเลอร์ได้เสนอแนวคิดว่าการประเมินหลักสูตรควรประกอบด้วย การประเมินความเหมาะสมของจุดมุ่งหมายของหลักสูตร การประเมินความเป็นไปได้ของแผนการเรียนรู้ที่จะส่งผลต่อความสำเร็จตามจุดมุ่งหมาย ประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ประเมินผลผลิตและผลลัพธ์ของหลักสูตร ตลอดจนการติดตามประเมินหลักสูตรเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง

ดังภาพประกอบ 3



การตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างองค์ประกอบทั้งสาม
ภาพประกอบที่ 3 การประเมินหลักสูตรตามรูปแบบของไทเลอร์

กลุ่มที่ 2 รูปแบบการประเมินที่ยึดเกณฑ์เป็นหลัก (Criterion Based Models)

การประเมินรูปแบบนี้เน้นการตัดสินคุณค่าตามเกณฑ์หรือมาตรฐานเป็นหลัก โดยมีผู้นำแนวคิดการประเมินแนวนี้คือ Stake (1967) รายละเอียด ดังนี้

รูปแบบการประเมินผลหลักสูตรของสเตก (Robert E. Stake)

สเตก ได้เสนอรูปแบบการประเมินแบบเป็นทางการที่ต้องอาศัยการตัดสิน โดยมีเกณฑ์หรือมาตรฐานเป็นตัวตั้ง โดยออกแบบตารางเป็น 12 ช่อง แต่ละช่องสามารถกรอกข้อมูลเข้าไปได้ในข้อมูลที่ได้ในแต่ละช่องจะแสดงถึงความสอดคล้องของสิ่งที่ต้องการประเมิน และชี้ให้เห็นถึงความสัมพันธ์ของตัวแปรต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการบริหารงานหลักสูตร รูปแบบนี้จึงช่วยประเมินผลในด้านความสอดคล้อง และความสัมพันธ์ของตัวแปรในหลักสูตร โดยมีวิธีการกรอกรายละเอียด ดังนี้

1. การตั้งเกณฑ์ในการวิเคราะห์หลักสูตร โดยมีหัวข้อของเกณฑ์ที่จะใช้ในการวิเคราะห์เพื่อประเมินผลหลักสูตรมี 3 ด้าน คือ ด้านสิ่งที่มีมาก่อน หมายถึง สิ่งใด ๆ ก็ตามที่เกี่ยวข้องผลที่ได้จากหลักสูตรที่มีอยู่ก่อน ด้านกระบวนการในการสอน หมายถึง ปฏิสัมพันธ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นระหว่างครูกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียน ด้านผลที่เกิดขึ้น หมายถึง ผลที่เกิดจากการใช้หลักสูตรนั้น

2. การหาข้อมูลมาประกอบหลังจากที่ได้ตั้งเกณฑ์ขึ้นมา เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการประเมินผลหลักสูตรแล้ว ผู้ประเมินจะต้องทำการเก็บรวบรวมข้อมูลที่มีอยู่มาประกอบการพิจารณา ข้อมูลที่ได้จะนำมาแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ส่วนแรก การบรรยายหลักสูตร (Description Matrix) ซึ่งประกอบด้วย 1) ผลที่คาดหวังโดยการวิเคราะห์หลักสูตร และ 2) ผลที่เกิดขึ้นโดยการบรรยายการใช้หลักสูตร ด้านปัจจัย การปฏิบัติ และผลลัพธ์ ส่วนที่สอง การตัดสินคุณค่าของหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย 1) การกำหนดมาตรฐานของหลักสูตร และ 2) การตัดสินคุณค่าของหลักสูตร ด้านปัจจัย การปฏิบัติและผลลัพธ์

กลุ่มที่ 3 รูปแบบการประเมินที่ยึดความต้องการตัดสินใจเป็นหลัก (Decision Based Model)

ผู้นำแนวคิดคนสำคัญได้แก่ Cronbach (1963), Alkin (1969) และ Stufflebeam (1971) โดยรูปแบบการประเมินที่นิยมนำมาใช้ในการประเมินหลักสูตร รายละเอียด ดังนี้

1. ด้านบริบท (C : Context) เป็นการประเมินเกี่ยวกับสถานะแวดล้อมความต้องการจำเป็นของบุคคลหรือหน่วยงาน ตลอดจนความเหมาะสมของจุดมุ่งหมายของหลักสูตรเพื่อนำไปสู่การตัดสินใจ วางแผนกำหนดหลักสูตร และกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น (I : Input) เป็นการประเมินความเหมาะสมเกี่ยวกับทรัพยากรความเหมาะสมของโครงสร้าง เนื้อหาหลักสูตร ทรัพยากรสนับสนุนต่าง ๆ เช่น ห้องเรียน สื่อการเรียนการสอน หรือสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อหลักสูตร เพื่อนำไปสู่การตัดสินใจเกี่ยวกับการวางแผนโครงสร้างเนื้อหา และการจัดเตรียมทรัพยากรสนับสนุนต่างๆ

3. ด้านกระบวนการ (P : Process) เป็นการประเมินเกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เพื่อตัดสินใจนำหลักสูตรไปปฏิบัติ และปรับปรุง แก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการบริหาร การจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมิน

4. ด้านผลผลิต (P : Product) เป็นการประเมินเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร และการบรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เพื่อตัดสินใจทบทวนหลักสูตรปรับปรุง ขยายหรือยุบหลักสูตร

รูปแบบการประเมินของ Stufflebeam เหมาะสำหรับการพิจารณาข้อมูลเพื่อตัดสินใจในการพัฒนาหลักสูตรเป็นขั้น ๆ ซึ่งทำควบคู่ไปพร้อมกับกระบวนการพัฒนาหลักสูตร หรืออาจกล่าวได้ว่ารูปแบบนี้จะเหมาะสมและควบคู่กับการพัฒนาหลักสูตรในแต่ละขั้น อย่างไรก็ตาม พบว่ามีงานวิจัยเชิงประเมินหลักสูตรหลายเรื่องที่น่ารูปแบบนี้ไปใช้ประเมินหลักสูตรที่ผ่านการใช้แล้ว ทั้งนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรหรือตัดสินใจว่าจะใช้หลักสูตรต่อไปหรือไม่

กลุ่มที่ 4 รูปแบบการประเมินหลักสูตรที่เน้นการตอบสนอง (responsive evaluation)

เป็นรูปแบบการประเมินที่เน้นการประเมินที่ตอบสนองต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยอาศัยการบอกกล่าว (claim) สิ่งที่เกี่ยวข้อง (concern) ประเด็นต่าง ๆ (issue) ซึ่งเป็นมุมมองในลักษณะการสร้างสรรค์นิยม (constructivist methodology) ผู้นำแนวคิดการประเมินแนวนี้ ได้แก่ กูบาและลินคอล์น (Guba & Lincoln, 1990: 184-185) หรือเรียกอีกอย่างว่าการประเมินในยุคที่ 4 ซึ่งมีจุดมุ่งหมายของการประเมินเพื่อพัฒนาการตัดสินใจโดยการลงฉันทามติระหว่างผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด โดยชี้ให้เห็นว่าการประเมินที่ผ่านมานั้นมีปัญหาที่สำคัญ 3 ประการดังนี้

1. การประเมินมีแนวโน้มในรูปแบบบริหารนิยม (managerialism) เป็นการประเมินที่เกี่ยวข้องกับผู้บริหารที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาธิการกรมการสถานศึกษา การประเมินในรูปแบบนี้ถ้าปล่อยให้ผู้ประเมินมีอิสระ ผลของการประเมินมักจะส่งผลถึงกลุ่มผู้บริหารข้างต้น จึงทำให้กลุ่มผู้บริหารมักจะตีกรอบของการประเมินเอาไว้เพื่อไม่ให้ส่งผลในทางลบถึงตนเอง

2. ขาดความเหมาะสมกับค่านิยมอันหลากหลาย (value-pluralism) จากการประเมินที่มีปัจจัยเกี่ยวกับบุคคลหลายฝ่ายในการตัดสินใจคุณค่าจึงมีการใส่ค่านิยมที่หลากหลายที่มาจากตัวผู้ประเมิน ฉะนั้นการประเมินจึงยึดค่านิยมของตัวผู้ประเมินเป็นหลักมากกว่ายึดวัตถุประสงค์การเรียนรู้

3. เน้นกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้มากเกินไป (scientific paradigm of inquiry) กระบวนการทางวิทยาศาสตร์เป็นการประเมินในเชิงปริมาณจนละเลยเรื่องราวของคุณภาพ ซึ่งอาจทำให้การประเมินขาดความสมบูรณ์จากรูปแบบการประเมินหลักสูตร ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จึงเลือกใช้รูปแบบการประเมินที่ยึดความต้องการตัดสินใจเป็นหลัก (Decision Based Model) รูปแบบการประเมินของ Stufflebeam หรือ CIPP Model สำหรับการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัด ปีการศึกษา 2567 โดยมีกลุ่มผู้ให้ข้อมูล 3 กลุ่ม ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก และนักเรียน เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ผลการใช้หลักสูตรของสถานศึกษาปีการศึกษา 2567 เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย

6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เกษราภรณ์ สรวลเส และคณะ (2566) ประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายมัธยมศึกษา (มอดินแดง) โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบชิปปี้โอโมเดล เป็นการวิจัยแบบผสมวิธีโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายมัธยมศึกษา (มอดินแดง) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และ 2) ศึกษาแนวทางการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียน สาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายมัธยมศึกษา (มอดินแดง) โดยใช้วิธีการประเมินแบบชิปปี้โอโมเดล กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียน 178 คน ผู้ปกครอง 18 คน ผู้บริหาร 7 คน อาจารย์ 36 คน และอาจารย์ระดับอุดมศึกษา 15 คน รวมทั้งสิ้น 254 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามจำนวน 4 ชุด แบบสัมภาษณ์ในการสนทนากลุ่มและแบบบันทึกข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ความถี่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัย พบว่า 1) ความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตรในภาพรวมของนักเรียน ผู้ปกครอง ผู้บริหาร อาจารย์และอาจารย์ระดับอุดมศึกษามีค่าระดับความคิดเห็นในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้บริหารและอาจารย์มีค่า ระดับความคิดเห็นมากที่สุดในด้านกระบวนการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$; S.D. = 0.60) ส่วนนักเรียนและผู้ปกครองมีค่าระดับความคิดเห็นมากที่สุดในด้าน ผลกระทบ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$; S.D. = 0.70) และอาจารย์ระดับอุดมศึกษามีค่าระดับความคิดเห็นมากที่สุดในด้านผลกระทบ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$; S.D. = 0.50) และ 2) แนวทางการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรพบว่า นักเรียนและผู้ปกครองได้เสนอแนะการปรับปรุงในด้านบริบท ส่วนอาจารย์และผู้บริหารได้เสนอแนะการปรับปรุงในด้านปัจจัยนำเข้าและด้านกระบวนการ และอาจารย์ระดับอุดมศึกษาได้เสนอแนะการปรับปรุงในด้านผลผลิต องค์ความรู้จากการวิจัย คือ ชิปปี้โอโมเดลเป็นรูปแบบการประเมินหลักสูตรทั้งระบบที่มีการประเมินแบบต่อเนื่อง โดยมีการขยายมิติการประเมินผล กระบวนการที่เพิ่มขึ้นและครอบคลุมการประเมินด้านผลผลิตเดิม ทำให้ผู้ประเมินทราบระดับความสอดคล้องและเหมาะสมจากข้อมูลผลลัพธ์ของการดำเนินการ นอกจากนี้ยังได้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อช่วยในการตัดสินใจและนำไปเป็นแนวทางสู่การแก้ไขเปลี่ยนแปลงองค์ประกอบใดองค์ประกอบหนึ่งในหลักสูตร หรือปรับปรุงกระบวนการในขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรได้

ประวีณา เอี่ยมยี่สุ่น และคณะ (2567) ประเมินหลักสูตรนาฏดุริยางคศิลป์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ กระทรวงวัฒนธรรม โดยใช้วิธีวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Method Research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ประเมินหลักสูตรนาฏดุริยางคศิลป์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ กระทรวงวัฒนธรรม และ 2) ศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรนาฏดุริยางคศิลป์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ กระทรวงวัฒนธรรม เก็บรวบรวมข้อมูล 2 ระยะ ดังนี้ ระยะที่ 1 การวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย ครูผู้สอน จำนวน 260 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 : 607-610) และใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Stratified Sampling) ผลการวิจัยพบว่า 1) ด้านบริบท มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 91.41 2) ด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า มีความเหมาะสมในระดับมาก ($\bar{X} = 2.53$, S.D. = 0.44) 3) ด้านกระบวนการ พบว่า มีความเหมาะสมในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 1.85$, S.D. = 0.25) และ 4) ด้านผลผลิต พบว่า มีคุณภาพในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.51) ระยะที่ 2 การวิจัยเชิงคุณภาพ กลุ่มตัวอย่างในการสัมภาษณ์ ประกอบด้วย

ครูผู้สอน นักเรียน และผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 144 คน และกลุ่มตัวอย่างในการสนทนากลุ่ม ประกอบด้วย ครูผู้สอน ผู้บริหาร และกรรมการประจำวิทยาลัย จำนวน 72 คน ผลการวิจัยพบว่า 1) ด้านบริบท ควรมีการปรับปรุงเนื้อหาวิชา โดยวิเคราะห์จากสถานการณ์ปัจจุบันและในอนาคต ปรับเนื้อหาให้เหมาะสมกับผู้เรียน 2) ด้านปัจจัยนำเข้า ควรลดการจัดกิจกรรมที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ และควรลดภาระงานที่นอกเหนือจากงานสอนของครูผู้สอน 3) ด้านกระบวนการ ควรจัดตั้งคณะกรรมการในการให้คำปรึกษาครูผู้สอน เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน 4) ด้านผลผลิต ไม่พบประเด็นปัญหาของหลักสูตร

นลรัช บุญเรือง (2567) ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา : บทสะท้อนผู้มีส่วนได้เสีย โรงเรียนเทศบาล 5 (วัดหาดใหญ่) โดยมีวัตถุประสงค์งานวิจัย 1) เพื่อประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเทศบาล 5 (วัดหาดใหญ่) 2) เพื่อหาแนวทางการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษา ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น กลุ่มประชากร คือ ครู ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา 290 คน กลุ่มตัวอย่าง ครู ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา 44 คน วิธีการเลือกแบบเจาะจง ผู้ปกครอง 165 คน โดยการสุ่มอย่างง่าย กลุ่มตัวอย่าง 209 คน เครื่องมือที่ใช้แบบสอบถาม การสนทนากลุ่มสถิติที่ใช้วิเคราะห์ ข้อมูล ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย S.D. การวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า 1. ความคิดเห็นผู้มีส่วนได้เสียโดยภาพรวม และรายด้าน อยู่ในระดับมาก คือ ด้านนักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ด้านกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการเรียนรู้และพัฒนา และด้านงบประมาณและทรัพยากร จากสนทนากลุ่ม คือ 1) ด้านองค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่ด้านองค์ประกอบของหลักสูตร เป็นไปตามความต้องการของผู้รับบริการ 2) ด้านสมรรถนะผู้เรียนด้านจัดการตนเอง ยังไม่เป็นที่คาดหวัง ด้านการคิดขั้นสูง ต้องมีการช่วยเหลือโดยผู้ปกครองและครู ด้านการสื่อสาร แลกเปลี่ยนความคิดได้ มีเหตุผล ด้านการทำงานเป็นทีม เข้ากับเพื่อนได้ ด้านเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ตระหนักในการเป็นพลเมืองที่ดีด้านการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืนเช่น ใช้โทรศัพท์เท่าที่จำเป็น ด้านทักษะอาชีพ ช่วยเหลือ กิจกรรมของครอบครัว 3) ด้านจัดการเรียนการสอนของครู ตรงตามความสนใจความถนัดของผู้เรียน 4) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่โรงเรียนต้องการ

สง่า วงศ์ไชย และคณะ (2566) วิจัยเพื่อประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง 2) ศึกษาแนวทางพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ดำเนินการโดยใช้รูปแบบ CIPPI ตามแนวคิดของ Stufflebeam กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารคณะศึกษาศาสตร์ อาจารย์ นักศึกษา ปัจจุบัน บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ และแบบสอบถาม การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยมีดังนี้ 1. ด้านสภาวะแวดล้อม (Context) มีความเหมาะสมอยู่ระดับมาก โดยเฉพาะแผนการดำเนินงานของหลักสูตรมีความเหมาะสมมากที่สุด ทั้งด้านการพัฒนาอาจารย์ และจุดแข็งของหลักสูตร คือ อาจารย์มีคุณวุฒิตรงตามสาขาและมีความรู้ความสามารถ 2. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) มีความเหมาะสมอยู่ระดับมากที่สุด โดยเฉพาะเนื้อหาสาระวิชาในหลักสูตร การกำหนดอาจารย์ผู้สอนและคุณสมบัติและการคัดเลือกผู้เรียนมีความเหมาะสมมากที่สุด 3. ด้านกระบวนการ (Process) มีความเหมาะสมอยู่ระดับมาก โดยเฉพาะพฤติกรรมของผู้สอนและการจัดการเรียนการสอน 4. ด้านผลผลิต (Product) มีความเหมาะสมอยู่ระดับมาก โดยเฉพาะคุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรม 5. ด้านผลกระทบ (Impact) ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานของบัณฑิตอยู่ระดับมาก

จิตพล ดีขุนทด (2567) ประเมินหลักสูตรการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ หลักสูตรผู้กำกับลูกเสือสำรองขั้นความรู้เบื้องต้น ของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินหลักสูตรการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือผู้กำกับลูกเสือสำรอง ขั้นความรู้เบื้องต้นของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ โดยใช้รูปแบบการประเมิน CIPP กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้คือบุคลากรทางการลูกเสือซึ่งใช้หลักสูตรการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือผู้กำกับลูกเสือสำรอง ขั้นความรู้เบื้องต้น ของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ ในปี พ.ศ. 2566 ได้จากการสุ่มอย่างง่าย ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านลูกเสือจำนวน 5 คน ผู้ให้การฝึกอบรม 20 คน ผู้เข้ารับการฝึกอบรมจำนวน 201 คน และผู้บังคับบัญชาของผู้เข้ารับการฝึกอบรม จำนวน 14 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือแบบสอบถามจำนวน 4 ชุด มีค่าความเชื่อมั่น 0.80 ขึ้นไป การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติแบบร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเฉลี่ยเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการวิจัยพบว่า 1. ด้านบริบท ในความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 2. ด้านปัจจัยนำเข้า ตามความคิดเห็นของผู้ให้และผู้เข้ารับการฝึกอบรม อยู่ในระดับมาก 3. ด้านกระบวนการ ตามความเห็นของผู้ให้และผู้เข้ารับการฝึกอบรม อยู่ในระดับมาก และ 4. ด้านผลผลิต ตามความเห็นของผู้เข้ารับการฝึกอบรมและผู้บังคับบัญชาของผู้เข้ารับการฝึกอบรม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

บรรณรต จันทร์ประดิษฐ์ และคณะ (2567) ประเมินหลักสูตรวิชาบูรณาการโครงการฐานวิจัย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลมะนัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล เขต 1 มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินหลักสูตรวิชาบูรณาการโครงการฐานวิจัย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลมะนัง ปีการศึกษา 2564 ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านบริบท 2) ด้านปัจจัยเบื้องต้น 3) ด้านกระบวนการ และ 4) ด้านผลผลิต โดยใช้รูปแบบ CIPP Model รูปแบบการวิจัยเชิงปริมาณผู้วิจัยเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจงจากประชากรทั้งหมด ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา 5 คน ผู้บริหารสถานศึกษา 3 คน ครูผู้สอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 5 คน นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 26 คน ผู้ปกครองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 10 คน รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 49 คน ผลการวิจัยพบว่า การประเมินหลักสูตรวิชาบูรณาการโครงการฐานวิจัย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลมะนัง ใน 4 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านบริบทผู้บริหารสถานศึกษา กรรมการสถานศึกษา และครูผู้สอน มีความเหมาะสมสอดคล้องโดยรวมอยู่ในระดับ มาก 2) ด้านปัจจัยผู้บริหารสถานศึกษา เห็นตรงกันว่ามีความเหมาะสมสอดคล้องโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และกรรมการสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียน และผู้ปกครอง เห็นตรงกันว่ามีความเหมาะสมสอดคล้องโดยรวมอยู่ในระดับมาก 3) ด้านกระบวนการ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้ปกครอง เห็นตรงกันว่ามีความเหมาะสมสอดคล้องโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และ 4) ด้านผลผลิต เรื่องคุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ครูเห็นว่ามีความเหมาะสมสอดคล้องในระดับมากที่สุด นักเรียนเห็นว่ามีความเหมาะสมสอดคล้องในระดับมาก ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ทั้ง 5 สมรรถนะ ครูและผู้ปกครองเห็นตรงกันว่าคะแนน โดยรวมของนักเรียนมีความเชี่ยวชาญ ในระดับคุณภาพ ระดับ 3 (สามารถ) นักเรียนเห็นว่าสมรรถนะสำคัญของตนเองมีความเชี่ยวชาญ ในระดับคุณภาพ ระดับ 2 (กำลังพัฒนา) และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูให้คะแนนโดยรวมอยู่ในระดับ ดี นักเรียนและผู้ปกครองเห็นตรงกันว่าคะแนนโดยรวมอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลมะนัง ส่วนใหญ่ได้เกรด 3 ขึ้นไป มีผลการเรียนโดยรวมคิดเป็น ร้อยละ 100 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 70

ชมภูณัฐ ลาปึงและคณะ (2565) ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ประเมินปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตรสถานศึกษา 2) ประเมินกระบวนการของหลักสูตรสถานศึกษา และ 3) ประเมินประสิทธิผลของหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาตอน

ปลายของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 89 คน ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ จำนวน 369 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปี การศึกษา 2561 จำนวน 1,200 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม แบบวัดจิตวิทยาศาสตร์ และแบบบันทึกข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า 1. ปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร มีความพร้อมเกี่ยวกับ โครงสร้างของหลักสูตร ครูผู้สอน สื่อการเรียนการสอน และงบประมาณ อยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน 2. กระบวนการของหลักสูตร มีความเหมาะสมเกี่ยวกับ การบริหารหลักสูตร การจัดกิจกรรมในการ เรียนการสอน การวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน 3. ประสิทธิภาพของหลักสูตร มี การปฏิบัติเกี่ยวกับจิตวิทยาศาสตร์ของนักเรียน อยู่ในระดับ มาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน

รุจิราพร รามศิริ และคณะ (2564) ประเมินหลักสูตรโรงเรียนสาธิตแห่ง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัญหา ของหลักสูตรสถานศึกษาในปัจจุบันและความต้องการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา 2) ประเมินหลักสูตร โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) และ 3) เสนอแนวทาง การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร โดยใช้วิธีการประเมินแบบ CIPPI Model ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย นักเรียน 481 คน อาจารย์ 111 คน ผู้บริหาร 19 คน และผู้ปกครอง 20 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบบันทึก เอกสาร แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และประเด็นสนทนากลุ่ม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัย พบว่า 1) การนำหลักสูตรไปใช้ ครูไม่สามารถ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ไปถึงเป้าหมายของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ได้ครบถ้วน และมีความต้องการจำเป็น มากที่จะต้องมีการประเมินหลักสูตรเพื่อการปรับปรุงและพัฒนา โดยอาจประเมินทุกปีการศึกษาหรือประเมิน เมื่อครบรอบการใช้หลักสูตรอย่างน้อย 3 ปี 2) ผลการประเมินหลักสูตรปกติ นักเรียน และอาจารย์มีความ คิดเห็นในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และด้านผลกระทบอยู่ในระดับมาก หลักสูตร English Program มี ความคิดเห็นในภาพรวมและทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านผลกระทบอยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 1 3) แนว ทางการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร พบว่า หลักสูตรปกติ ควรปรับโครงสร้างเวลาเรียนให้สามารถจัดรายวิชา เรียนตามจุดเน้นได้มากขึ้น ปรับปรุงวิสัยทัศน์ของหลักสูตร เน้นการเสริมสร้างทักษะการคิดสร้างสรรค์และ นวัตกรรม และการบูรณาการเชิงสร้างสรรค์ หลักสูตร English Program พบว่า ควรมีการติดตามผลการใช้ หลักสูตรอย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินไปใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา

อานันท์ กรมน้อย และคณะ (2563) ประเมินหลักสูตรรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ22101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โรงเรียนบ้านหนองแวง ยาว ใน 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านบริบทของหลักสูตร (Context) ด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input) ด้าน กระบวนการ(Process) ด้านผลผลิต (Product) ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการประเมินหลักสูตรตาม รูปแบบการประเมินหลักสูตรของ สตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam) กลุ่มตัวอย่างในครั้งนี้มีทั้งหมด 18 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มี 2 ประเภท ได้แก่ 1) เครื่องมือแบบสอบถาม แบบประมาณค่า (Rating scale) มี 5 ระดับ มีทั้งหมด 3 ชุดประกอบด้วย 1.1) แบบสอบถามประเมินบริบทของหลักสูตรสถานศึกษา มีทั้งหมด 3 ฉบับ ได้แก่ ฉบับสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ฉบับครูผู้สอน ฉบับนักเรียน 1.2) แบบสอบถามประเมินปัจจัย เบื้องต้นในการใช้หลักสูตรรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน มีจำนวน 2 ฉบับ ได้แก่ ฉบับผู้บริหารสถานศึกษา และ ฉบับครูผู้สอน 1.3) แบบสอบถามประเมินกระบวนการใช้หลักสูตรรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน มีจำนวน 2

ฉบับ ได้แก่ ฉบับผู้บริหารสถานศึกษา ฉบับครูผู้สอน 2) แบบสำรวจข้อมูลด้านผลผลิตของหลักสูตรรายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน และผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจำนวน 2 ชุด 2.1) แบบสำรวจผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 22101 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 2.2) แบบสำรวจผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ที่ได้จากแบบประเมิน และแบบสำรวจข้อมูล โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปวิเคราะห์ โดยใช้ค่าสถิติพื้นฐานได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการประเมินด้านบริบทของหลักสูตรพบว่า อยู่ในระดับความคิดเห็นมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความสอดคล้องของหลักสูตรรายวิชา อ 21101 ภาษาอังกฤษพื้นฐานและหลักสูตรแกนกลาง อยู่ในระดับความคิดเห็นมาก และหลักสูตรภาษาอังกฤษ มีความสอดคล้องกับชุมชน อยู่ในระดับความคิดเห็นปานกลาง 2) ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า อยู่ในระดับความคิดเห็นปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า บุคลากรมีความพร้อมในการสอนภาษาอังกฤษ และมีการพัฒนาอยู่เสมอ ผู้สอนมีความพร้อมที่จะสอน อยู่ในระดับความคิดเห็นมาก และ มีสิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียน เช่น ทีวี โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ เครื่องเสียง ในห้องเรียน อยู่ในระดับความคิดเห็นปานกลาง 3) ผลการประเมินด้านกระบวนการ พบว่า อยู่ในระดับความคิดเห็นมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า บุคลากรมีการเตรียมการสอนก่อนเข้าสอนในห้องเรียน นักเรียนสามารถตรวจสอบคะแนนของตนเองได้ อยู่ในระดับความคิดเห็นมาก และ ครูมีการติดตามผู้เรียนหรือนำเวลาสอน อยู่ในระดับความคิดเห็นปานกลาง 4) ผลการประเมินด้านผลผลิต พบว่า อยู่ในระดับความคิดเห็นมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นักเรียนมีความสนใจที่จะเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้น อยู่ในระดับความคิดเห็นมาก และ นักเรียนสามารถนำรายวิชาภาษาอังกฤษมาใช้ในชีวิตประจำวัน อยู่ในระดับความคิดเห็นปานกลาง

Peyman Nouraey (2020) มีจุดประสงค์การวิจัยเพื่อทบทวนแบบจำลองการประเมินหลักสูตร และแผนการเรียนที่มีชื่อเสียงที่สุดบางส่วน มีการศึกษาเอกสารวิจัยที่เกี่ยวข้อง จำนวน 63 ฉบับ โดยอิงตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ล่วงหน้า ซึ่งรวมถึงการทบทวนอย่างเป็นระบบ การวิเคราะห์อภิมาน กรณียศึกษา การวิจารณ์หนังสือ และการทดลอง หลักสูตรเป็นองค์ประกอบสำคัญที่สามารถส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพของโปรแกรมการศึกษาหรือการสอน ข้อดีหลักของหลักสูตรคือการให้แนวคิดที่ชัดเจนแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกี่ยวกับสิ่งที่ต้องบรรลุในระหว่างการดำเนินโปรแกรมและบรรลุวัตถุประสงค์ของโปรแกรมหรือไม่ คำว่าการประเมินโปรแกรมใช้ครั้งแรกในสหรัฐอเมริกาในช่วงทศวรรษ 1960 ตั้งแต่นั้นมา ได้มีการวางแผนเกี่ยวกับแบบจำลองและกรอบการประเมินโปรแกรมและหลักสูตรต่างๆ ทั่วโลก แบบจำลองเกือบทั้งหมดเหล่านี้มีจุดเน้นเดียวกันในที่สุด นั่นคือ เพื่อดูว่าโปรแกรมบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ แบบจำลองบางส่วนได้รับการประเมินในบริบทการศึกษาต่างๆ แล้ว ในขณะที่แบบจำลองบางส่วนได้รับการตรวจสอบน้อยกว่า ในการทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบครั้งนี้ มีการหารือเกี่ยวกับแบบจำลองที่มีชื่อเสียงบางแบบของการประเมินโปรแกรมและหลักสูตร ในขณะที่มีการกล่าวถึงแบบจำลองอื่นๆ บ้าง การทบทวนนี้แบ่งออกหลักๆ เป็นการพิจารณาเชิงทฤษฎีและภูมิหลังเชิงประจักษ์ ข้อดีและข้อเสียของแต่ละแบบจำลองได้รับการหารือโดยย่อ นอกจากนี้ ยังแสดงให้เห็นว่าแบบจำลองบางแบบมีวิวัฒนาการหรือถูกทำลายโดยแบบจำลองอื่นๆ อย่างไรก็ตาม สรุปได้ว่าการเลือกแบบจำลองการประเมินที่เหมาะสมจะขึ้นอยู่กับเกณฑ์หลายประการ เช่น บริบทวัตถุประสงค์ และผลลัพธ์ที่คาดหวังจากการประเมิน

Agus, A., et. al (2023) ประเมินคุณภาพการนำหลักสูตรการศึกษาแบบครอบครัวไปใช้โดยใช้แบบจำลองการประเมิน CIPP (บริบท ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิต) ที่ Madrasah Aliyah Negeri 1 Tidore, Madrasah Aliyah Negeri 2 Tidore, Madrasah Aliyah Negeri Insan Cendekia West

Halmahera และ Madrasah Aliyah Negeri 1 Ternate โดยเฉพาะอย่างยิ่งการปฏิบัติตามสิทธิของผู้เรียนทุกคนในการได้รับการศึกษาที่เท่าเทียมกันซึ่งตอบสนองความต้องการในการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานและเข้าใจถึงความหลากหลาย การวิจัยนี้ดำเนินการที่ Madrasah Aliyah Negeri ซึ่งกระจายอยู่ทั่วจังหวัด North Maluku โดยใช้เทคนิคการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งกลุ่ม เนื่องจากนักวิจัยแบ่งกลุ่มประชากรตามลักษณะเฉพาะโดยมีโรงเรียน 4 แห่งเป็นสถานที่วิจัย โดยมีผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน ครู 1 คน และนักเรียน 1 คนในแต่ละโรงเรียน เทคนิคการรวบรวมข้อมูลที่ใช้คือ การใช้มาตราส่วนการนำไปปฏิบัติของหลักสูตรการศึกษาแบบองค์รวมเป็นเครื่องมือหลัก และยังมีแบบรายการตรวจสอบเพื่อเสริมแรงให้กับข้อมูลที่ได้รับ ตัวแปรในการวิจัยนี้มุ่งเน้นเฉพาะการนำหลักสูตรการศึกษาแบบองค์รวมไปใช้เท่านั้น ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่าโรงเรียนทั้งสี่แห่งที่ศึกษามีองค์ประกอบของบริบท ปัจจัยนำเข้า และกระบวนการในการนำหลักสูตรการศึกษาแบบองค์รวมไปใช้ ในขณะที่องค์ประกอบของผลผลิตยังไม่ได้รับการตอบสนองอย่างเหมาะสมที่สุด การวิจัยครั้งนี้คาดว่าจะสามารถให้สถาบันการศึกษามุ่งเน้นในการให้บริการการศึกษาที่เหมาะสมที่สุดแก่นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินหลักสูตรโรงเรียนลำปลายพลาวิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เพื่อจัดทำรายงานการใช้และพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนลำปลายพลาวิทยาคาร การประเมินหลักสูตรในครั้งนี้สถานศึกษาได้ดำเนินการ ดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย

1.1 กลุ่มประชากร

1.1.1 ผู้บริหาร โรงเรียนลำปลายพลาวิทยาคาร ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1 คน

1.1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนลำปลายพลาวิทยาคาร ปีการศึกษา 2567 จำนวน 13 คน

1.1.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 โรงเรียนลำปลายพลาวิทยาคาร ปีการศึกษา 2567 จำนวน 123 คน

1.1.4 คณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนลำปลายพลาวิทยาคาร ปีการศึกษา 2567 จำนวน 9 คน

1.1.5 ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนลำปลายพลาวิทยาคาร ปีการศึกษา 2567 จำนวน 123 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

1.2.1 ผู้บริหาร โรงเรียนลำปลายพลาวิทยาคาร ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1 คน

1.2.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนลำปลายพลาวิทยาคาร ปีการศึกษา 2567 จำนวน 13 คน

1.2.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 โรงเรียนลำปลายพลาวิทยาคาร ปีการศึกษา 2567 จำนวน 123 คน

1.2.4 คณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนลำปลายพลาวิทยาคาร ปีการศึกษา 2567 จำนวน 9 คน

1.2.5 ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนลำปลายพลาวิทยาคาร ปีการศึกษา 2567 จำนวน 123 คน

2. วิธีดำเนินการศึกษา

ผู้บริหาร คณะครู จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อพิจารณามาตรฐาน ตัวชี้วัด ที่เปลี่ยนแปลงไปดำเนินการประชุมผู้เกี่ยวข้องกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อทำการปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาใหม่ ครูผู้สอนแต่ละท่าน ดำเนินการเขียน โครงสร้างรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา รวมทั้งวิเคราะห์ หลักสูตรที่เปลี่ยนแปลงไป เพื่อนำมารวบรวมจัดทำ เป็นเล่มหลักสูตรสถานศึกษาต่อไป ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา มาตรฐาน ตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้ ของรายวิชา ให้เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนดและครบตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้ ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2551 (ปรับปรุงปีพุทธศักราช 2560) ดำเนินการ จัดทำรูปเล่มหลักสูตร และนำหลักสูตรไปใช้จริงกับผู้เรียน ทำการประเมินหลักสูตรที่ผ่านการใช้งานในปี การศึกษา เพื่อตรวจสอบผลการนำไปใช้ นำผลการประเมินที่ได้มาวิเคราะห์รายข้อคำถาม เพื่อนำไปปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษาในปีการศึกษาถัดไป

3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล มีดังนี้

3.1 แบบประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนลำพลับพลาวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ สำหรับครูและผู้บริหารสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 มีจำนวน 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ 2 ข้อมูลการประเมินการใช้หลักสูตร

3.2 แบบประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนโรงเรียนลำพลับพลาวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ สำหรับผู้มีส่วนได้เสีย ปีการศึกษา 2567 มีจำนวน 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ 2 ข้อมูลการประเมินการใช้หลักสูตร

3.3 แบบประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนลำพลับพลาวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ สำหรับนักเรียน ปีการศึกษา 2567 มีจำนวน 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ 2 ข้อมูลการประเมินการใช้หลักสูตร

4. การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

แบบประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนลำพลับพลาวิทยาคาร มีการดำเนินการสร้างดังนี้

- 1) กำหนดกรอบประเด็นที่จะประเมิน โดยวิเคราะห์จากการศึกษา รายละเอียดของแบบประเมินหลักสูตร องค์ประกอบของการประเมินหลักสูตร แล้วสร้างข้อคำถามให้ครอบคลุมองค์ประกอบต่างๆ
- 2) สร้างร่างแบบประเมิน แล้วนำแบบประเมิน ตรวจสอบความสอดคล้องของข้อคำถาม และภาษาที่ใช้ปรับปรุงแก้ไขแบบประเมินตาม ข้อเสนอแนะของคณะทำงาน
- 3) นำร่างแบบประเมิน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อพิจารณาข้อคำถามที่ใช้ในการประเมินและตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาให้ชัดเจนแล้วปรับปรุงแก้ไขแบบประเมินตามคำแนะนำ
- 4) จัดพิมพ์ฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปประเมินตรวจร่างรูปแบบต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลที่รวบรวมได้จากแบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ผู้วิจัยจะนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ส่วนข้อเสนอแนะจะนำเสนอเป็นรายชื่อ

การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาใช้เปรียบเทียบกับมาตราในแบบสอบถาม โดยนำคำตอบของผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่าน ให้ค่าน้ำหนักเป็นคะแนน ดังนี้

คะแนน 5 หมายถึง มากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง มาก

คะแนน 3 หมายถึง ปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง น้อย

คะแนน 1 หมายถึง น้อยที่สุด

การแปลความหมายค่าเฉลี่ยคะแนนนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง น้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง น้อยที่สุด

การกำหนดเกณฑ์ค่าเฉลี่ยของความเหมาะสม คือ ถ้าค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป และมีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน 1.00 จะถือว่า แบบสอบถามมีคุณภาพเหมาะสมต่อการนำไปใช้จริงในเบื้องต้น

5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ

1.1 การหาค่าความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สูตรดัชนีความสอดคล้อง IOC ดังนี้ (สมนึก ภัททิยธนี, 2553)

$$IOC = \frac{\sum R}{n}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับข้อสอบแต่ละข้อ
	$\sum R$	แทน	ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
	n	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2. สถิติพื้นฐาน

2.1 ค่าร้อยละ (Percentage) โดยใช้สูตร ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556)

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ	P	แทน	ร้อยละ
	f	แทน	ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ
	N	แทน	จำนวนความถี่ทั้งหมด

2.2 ค่าเฉลี่ย (Mean หรือ $\bar{X}$) ค่าคำนวณที่ได้จากการหาผลรวมของข้อมูล (บุญชม ศรีสะอาด, 2556)

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{n}$$

เมื่อ	$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
	$\sum x$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม
	n	แทน	จำนวนคะแนนในกลุ่ม

2.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้สูตร ดังนี้ (สมนึก ภัททิยธนี, 2551)

$$S = \sqrt{\frac{n \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ	S	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	X	แทน	คะแนนแต่ละตัว
	$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
	n	แทน	จำนวนคะแนนในกลุ่ม
	Σ	แทน	ผลรวม

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางที่ 1 แสดงผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์ ปีการศึกษา 2567 โดยผู้บริหารและครูผู้สอน โรงเรียนลำพลับพลาวิทยาคาร ปีการศึกษา 2567 ปรากฏผลดังนี้

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	S.D.	ระดับคุณภาพ
บริบททั่วไปของหลักสูตร					
1	จุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาสนองต่อความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม	4.86	97.14	0.35	มากที่สุด
2	โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์และมีหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ชาติและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.86	97.14	0.35	มากที่สุด
3	หลักสูตรสถานศึกษามีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ชุมชน และ สภาพสังคมปัจจุบัน	4.79	95.71	0.41	มากที่สุด
4	ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อบริบทหลักสูตรสถานศึกษาที่จัดให้แก่ผู้รับบริการ	4.86	97.14	0.35	มากที่สุด
เฉลี่ย		4.84	96.79	0.37	มากที่สุด
ปัจจัยนำเข้า					
1	วิเคราะห์ความต้องการ และความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาร่วมกับ ชุมชน สังคม ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.71	94.29	0.45	มากที่สุด
2	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน และกรอบหลักสูตรสาระท้องถิ่น มีความยืดหยุ่น หลากหลายทันสมัย เหมาะสมกับบริบท	4.86	97.14	0.35	มากที่สุด
3	สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู/บุคลากรในการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปออกแบบ การจัดการเรียนรู้ให้บรรลุจุดมุ่งหมาย	4.93	98.57	0.26	มากที่สุด
4	มีการจัดทำแผนการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตร สถานศึกษา	5.00	100.00	0.00	มากที่สุด
5	โรงเรียนประชาสัมพันธ์หลักสูตรสถานศึกษาให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ	4.79	95.71	0.41	มากที่สุด
6	หลักสูตรสถานศึกษาได้รับการอนุมัติจากประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน	4.86	97.14	0.35	มากที่สุด
7	วิสัยทัศน์ของหลักสูตรสถานศึกษามีความชัดเจน สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน และ บริบทของโรงเรียน ชุมชน	4.79	95.71	0.41	มากที่สุด
8	โรงเรียนมีการทบทวน และปรับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ให้เหมาะสมกับสภาพ บริบทปัจจุบัน	4.86	97.14	0.35	มากที่สุด
9	โรงเรียนปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมกับสภาพบริบท ของโรงเรียน	4.93	98.57	0.26	มากที่สุด

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	S.D.	ระดับคุณภาพ
10	โรงเรียนมีสื่อการเรียนรู้ และอุปกรณ์ที่ทันสมัย หลากหลาย เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ และเพียงพอกับจำนวนนักเรียน	4.36	87.14	0.81	มาก
11	โรงเรียนมีการสนับสนุนงบประมาณในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.57	91.43	0.82	มากที่สุด
12	โรงเรียนมีการส่งเสริม พัฒนาความรู้แก่ครู/บุคลากร ด้านหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	4.86	97.14	0.35	มากที่สุด
13	โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรม ในการพัฒนาสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม	4.64	92.86	0.81	มากที่สุด
14	โรงเรียนมีแผนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสอดคล้องตามความถนัด ความต้องการ ของนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ตามบริบทของโรงเรียน	4.57	91.43	0.73	มากที่สุด
15	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้กับนักเรียนอย่างหลากหลายเหมาะสมกับ ความถนัด และความต้องการของนักเรียน	4.71	94.29	0.45	มากที่สุด
16	โรงเรียนมีระเบียบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องตามหลักสูตรสถานศึกษา	4.93	98.57	0.26	มากที่สุด
17	โรงเรียนมีการปรับปรุงระเบียบการวัดและประเมินผล ที่สอดคล้องตามการเปลี่ยนแปลงของการใช้ตัวชี้วัดระหว่างทาง, ปลายทาง	4.93	98.57	0.26	มากที่สุด
18	โรงเรียนมีวิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียนที่หลากหลาย และสอดคล้องกับศักยภาพ ของนักเรียน	4.86	97.14	0.35	มากที่สุด
19	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการจัดทำ และพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	4.86	97.14	0.35	มากที่สุด
20	โรงเรียนมีการประชุมชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาแก่คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.93	98.57	0.26	มากที่สุด
21	โรงเรียนมีการสรุปผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรโดย ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อการพัฒนา	4.64	92.86	0.61	มากที่สุด
เฉลี่ย		4.79	95.78	0.42	มากที่สุด
ด้านกระบวนการ					
1	โรงเรียนมีการดำเนินการจัดประชุมวางแผนการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดย วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาสู่หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.93	98.57	0.26	มากที่สุด
2	โรงเรียนกำหนดปฏิทินปฏิบัติงานและตารางการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรม ต่างๆ อย่างชัดเจน	4.86	97.14	0.35	มากที่สุด
3	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษานำหลักสูตรสถานศึกษาสู่หลักสูตร ชั้นเรียนโดยการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	5.00	100.00	0.00	มากที่สุด
4	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาออกแบบหน่วยการเรียนรู้และ แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นหรือความเป็นอัตลักษณ์ของ ท้องถิ่น	4.86	97.14	0.35	มากที่สุด
5	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (LS) และมีการนิเทศภายใน	4.86	97.14	0.35	มากที่สุด

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	S.D.	ระดับคุณภาพ
	กำกับ ติดตาม การนำหลักสูตรสู่ห้องเรียนด้วยกระบวนการมีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ				
6	โรงเรียนจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านสื่อ เทคโนโลยีการเรียนรู้ เครื่องมือต่าง ๆ ที่ทันสมัยเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.71	94.29	0.59	มากที่สุด
7	โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศในด้านการตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียนและผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูอย่างเป็นปัจจุบันพร้อมนำไปพัฒนาผู้เรียน	4.71	94.29	0.59	มากที่สุด
8	ครูออกแบบการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.93	98.57	0.26	มากที่สุด
9	ครูออกแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถ ความถนัดและความสนใจของนักเรียน	4.71	94.29	0.45	มากที่สุด
10	ครูออกแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์และการคิดขั้นสูง	4.57	91.43	0.62	มากที่สุด
11	ครูออกแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะและคุณลักษณะที่สำคัญตามที่หลักสูตรกำหนด	4.79	95.71	0.41	มากที่สุด
12	ครูออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ และเจตคติของนักเรียน	4.86	97.14	0.35	มากที่สุด
13	ครูออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลครอบคลุมสมรรถนะและคุณลักษณะที่สำคัญตามที่หลักสูตรกำหนด	4.86	97.14	0.35	มากที่สุด
14	นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบหลักสูตรและกำหนดเกณฑ์การประเมินผลร่วมกับครูผู้สอน	4.50	90.00	0.73	มาก
เฉลี่ย		4.80	95.92	0.40	มากที่สุด
ด้านประสิทธิผล					
1	นักเรียนเป็นพลเมืองดีของชาติ ศรัทธาในศาสนา และยึดมั่นในการปกครองประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	4.57	91.43	0.49	มากที่สุด
2	นักเรียนมีความรู้ ผ่านเกณฑ์การประเมินทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	4.50	90.00	0.50	มาก
3	นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด	4.50	90.00	0.50	มาก
4	นักเรียนมีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด	4.43	88.57	0.49	มาก
5	นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนอย่างเป็นระบบ	4.29	85.71	0.45	มาก
6	นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4.43	88.57	0.49	มาก
7	นักเรียนมีความสามารถในการวางแผนด้านการเรียนหรือการทำงาน	4.21	84.29	0.41	มาก
8	นักเรียนสามารถแก้ไขปัญหา ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	4.21	84.29	0.41	มาก
9	นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศที่สอง เหมาะสมกับบริบทและสถานการณ์	4.00	80.00	0.53	มาก
10	นักเรียนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสรรค์ผลงานได้	4.21	84.29	0.41	มาก
11	นักเรียนสามารถปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคมได้	4.36	87.14	0.48	มาก

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	S.D.	ระดับคุณภาพ
12	นักเรียนมีจิตสำนึกและมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	4.43	88.57	0.49	มาก
13	นักเรียนสามารถทำงานเป็นทีม ยอมรับเหตุผลและรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ	4.36	87.14	0.48	มาก
เฉลี่ย		4.35	86.92	0.47	มาก

จากตารางข้างต้นเมื่อนำมาพิจารณาตามด้านพบว่า โดยภาพรวมด้านบริบททั่วไปของหลักสูตร มีค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 4.84 และ 0.37 ตามลำดับ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านปัจจัยนำเข้า มีค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 4.79 และ 0.42 ตามลำดับ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านกระบวนการ มีค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 4.80 และ 0.40 ตามลำดับ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และด้านประสิทธิผล มีค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 4.35 และ 0.47 ตามลำดับ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 2 แสดงผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสสุรินทร์ ปีการศึกษา 2567 โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก โรงเรียนลำปลายลพวิทยาคาร ปีการศึกษา 2567 ปรากฏผลดังนี้

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	S.D.	ระดับคุณภาพ
บริบททั่วไปของหลักสูตร					
1	จุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาสนองต่อความต้องการของนักเรียน ชุมชนและสังคม	4.43	88.64	0.65	มาก
2	หลักสูตรสถานศึกษามีความสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ชาติและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.41	88.18	0.65	มาก
3	หลักสูตรสถานศึกษามีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ชุมชนและสังคม	4.42	88.48	0.72	มาก
4	หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบัน	4.45	89.09	0.62	มาก
5	หลักสูตรสถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ที่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ชาติและจุดเน้นของ สพฐ. และนโยบายของเขตพื้นที่การศึกษา	4.33	86.52	0.70	มาก
6	ผู้รับบริการมีความพึงพอใจโดยต่อบริบทหลักสูตรสถานศึกษาที่จัดให้แก่ผู้รับบริการ	4.39	87.73	0.78	มาก
เฉลี่ย		4.41	88.11	0.69	มาก
ปัจจัยนำเข้า					
1	วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาร่วมกับชุมชน สังคมท้องถิ่นและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.41	88.18	0.78	มาก
2	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรอบหลักสูตรสาระท้องถิ่น ให้มีความยืดหยุ่น หลากหลายทันสมัยที่เหมาะสมกับบริบท	4.49	89.85	0.72	มาก

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	S.D.	ระดับคุณภาพ
3	สร้างความรู้ความเข้าใจแก่บุคลากรในการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปออกแบบจัดการเรียนการสอนให้บรรลุจุดมุ่งหมาย	4.43	88.64	0.78	มาก
4	มีการจัดทำแผนการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	4.42	88.33	0.75	มาก
5	โรงเรียนประชาสัมพันธ์การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ	4.45	89.09	0.66	มาก
6	หลักสูตรสถานศึกษาได้รับการอนุมัติจากประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	4.45	89.09	0.66	มาก
7	วิสัยทัศน์ของหลักสูตรสถานศึกษามีความชัดเจนและสอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาและบริบทของโรงเรียน ชุมชน	4.46	89.24	0.72	มาก
8	โรงเรียนมีการทบทวนและปรับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ให้เหมาะสมกับสภาพ บริบทปัจจุบัน	4.27	85.45	0.81	มาก
9	โรงเรียนปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมกับสภาพบริบทของโรงเรียน	4.31	86.21	0.76	มาก
10	โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีและอุปกรณ์ที่ทันสมัย หลากหลาย เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	4.36	87.12	0.71	มาก
11	สื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนรู้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน	4.39	87.73	0.75	มาก
12	โรงเรียนมีการสนับสนุนงบประมาณในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.40	88.03	0.71	มาก
13	โรงเรียนมีการส่งเสริม พัฒนา ความรู้แก่บุคลากร ด้านหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอ	4.36	87.12	0.68	มาก
14	โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรม ในการพัฒนาสื่อ และแหล่งเรียนรู้อย่างเพียงพอ	4.49	89.85	0.66	มาก
15	โรงเรียนมีแผนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมตามความต้องการของนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่นและตามบริบทของโรงเรียน	4.41	88.18	0.70	มาก
16	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้กับนักเรียน หลากหลายเหมาะสมกับความต้องการของนักเรียน	4.42	88.48	0.72	มาก
17	โรงเรียนมีระเบียบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน	4.45	89.09	0.62	มาก
18	โรงเรียนมีวิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียน	4.42	88.33	0.72	มาก
19	โรงเรียนมีการประชุมชี้แจงความรู้ด้านหลักสูตรสถานศึกษาแก่คณะกรรมการสถานศึกษา	4.33	86.52	0.80	มาก
20	คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	4.44	88.79	0.78	มาก
เฉลี่ย		4.41	88.17	0.72	มาก
ด้านกระบวนการ					
1	โรงเรียนกำหนดปฏิทินกิจกรรมต่างๆ อย่างชัดเจน	4.46	89.24	0.72	มาก
2	โรงเรียนมีการนิเทศภายในเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.52	90.45	0.78	มาก
3	โรงเรียนมีการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย	4.42	88.33	0.75	ทั่ว
4	โรงเรียนจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกด้านสื่อ เทคโนโลยีการเรียนรู้ เครื่องมือต่าง ๆ ที่ทันสมัยเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.48	89.70	0.66	มาก
5	ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.39	87.88	0.69	มาก
6	ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถของนักเรียนตามความถนัดและสนใจ	4.37	87.42	0.75	มาก
7	ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ มีทักษะการคิด คิติวิเคราะห์ และการคิดขั้นสูง	4.48	89.70	0.72	มาก

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	S.D.	ระดับคุณภาพ
8	ครูผู้สอนผู้สอนมีเครื่องมือวัดและประเมินผลครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะและกระบวนการ และเจตคติของนักเรียนที่หลากหลาย	4.37	87.42	0.64	มาก
9	ครูผู้สอนมีการสร้าง ใช้ และพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ	4.27	85.30	0.73	มาก
10	ครูผู้สอนทำวิจัยในชั้นเรียน และนำผลการวิจัยมาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.42	88.33	0.62	มาก
11	นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้	4.46	89.24	0.67	มาก
12	นักเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนภาวะการเป็นผู้นำ	4.36	87.12	0.68	มาก
13	นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบและกำหนดเกณฑ์การประเมินผลร่วมกับครูผู้สอน	4.22	84.39	0.73	มาก
14	นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะความรู้ ทักษะการใช้สื่อดิจิทัล	4.30	85.91	0.62	มาก
เฉลี่ย		4.39	87.89	0.70	มาก
ด้านประสิทธิผล					
1	นักเรียนมีความรู้ ผ่านเกณฑ์การประเมินทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	4.31	86.21	0.70	มาก
2	นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมตามที่โรงเรียนกำหนด	4.31	86.21	0.59	มาก
3	นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4.21	84.24	0.66	มาก
4	นักเรียนมีความสามารถในการวางแผนด้านการเรียนหรือการทำงาน	4.12	82.42	0.69	มาก
5	นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนอย่างเป็นระบบ	4.20	84.09	0.73	มาก
6	นักเรียนสามารถแก้ไขปัญหา ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาและประยุกต์ใช้	4.17	83.33	0.64	มาก
7	นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศที่สอง เหมาะสมกับบริบทและสถานการณ์	4.11	82.12	0.72	มาก
8	นักเรียนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสรรค์ผลงาน	4.00	80.00	0.66	มาก
9	นักเรียนเป็นพลเมืองดีของชาติ ศรัทธาในศาสนา และยึดมั่นในการปกครองประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	4.19	83.79	0.58	มาก
10	นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต	4.25	85.00	0.61	มาก
11	นักเรียนมีปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคมได้	4.26	85.15	0.68	มาก
12	นักเรียนมีความตั้งใจ มีส่วนร่วมในการเรียน/กิจกรรม แสวงหาความรู้อย่างสม่ำเสมอ	4.25	85.00	0.68	มาก
13	นักเรียนมีจิตสำนึกและมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และนำภูมิปัญญาที่มีในท้องถิ่นไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4.43	88.64	0.65	มาก
14	นักเรียนยอมรับเหตุผลและรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น	4.39	87.73	0.71	มาก
15	นักเรียนสามารถทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ	4.45	88.94	0.62	มาก
16	ความพึงพอใจโดยรวมต่อหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2567	4.49	89.85	0.62	มาก
เฉลี่ย		4.26	85.17	0.66	มาก

จากตารางข้างต้นเมื่อนำมาพิจารณาตามด้านพบว่า โดยภาพรวมด้านบริบททั่วไปของหลักสูตร มีค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 4.41 และ 0.69 ตามลำดับ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ด้านปัจจัยนำเข้า มีค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 4.41 และ 0.72 ตามลำดับ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ด้านกระบวนการ มีค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 4.39 และ 0.70 ตามลำดับ

มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และด้านประสิทธิผล มีค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 4.26 และ 0.66 ตามลำดับ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์ ปีการศึกษา 2567 โดยนักเรียนโรงเรียนลำพลับพลาวิทยาคาร ปีการศึกษา 2567 ปรากฏผลดังนี้

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	S.D.	ระดับ คุณภาพ
บริบททั่วไปของหลักสูตร					
1	หลักสูตรสถานศึกษามีความสอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของนักเรียน	4.11	82.11	0.65	มาก
2	หลักสูตรสถานศึกษาสะท้อนถึงการพัฒนาทักษะที่สำคัญสำหรับนักเรียนในอนาคต	4.07	81.30	0.62	มาก
3	หลักสูตรสถานศึกษาช่วยให้นักเรียนได้รับความรู้ที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน	4.14	82.76	0.80	มาก
เฉลี่ย		4.10	82.06	0.69	มาก
ปัจจัยนำเข้า					
1	ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลาย และมีประสิทธิภาพ	4.15	82.93	0.62	มาก
2	สื่อ เทคโนโลยีวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้	4.03	80.65	0.72	มาก
3	โรงเรียนมีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพียงพอ และเหมาะสมกับนักเรียน	4.02	80.49	0.83	มาก
เฉลี่ย		4.07	81.36	0.72	มาก
ด้านกระบวนการ					
1	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	4.06	81.14	0.86	มาก
2	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการคิด วิเคราะห์ และการคิดขั้นสูง	4.11	82.11	0.77	มาก
3	ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงศักยภาพในการเรียนรู้อย่างหลากหลายและสร้างสรรค์	4.11	82.11	0.87	มาก
4	ครูวัดและประเมินผลอย่างรอบด้านทั้งความรู้ ทักษะปฏิบัติ และเจตคติ โดยใช้วิธีการ และเครื่องมือที่หลากหลาย	4.02	80.33	0.78	มาก
เฉลี่ย		4.07	81.42	0.82	มาก
ด้านประสิทธิผล					
1	นักเรียนนำความรู้ ความคิด และทักษะมาใช้ในการแก้ปัญหา ตัดสินใจอย่างสร้างสรรค์ และทำงานได้อย่างเป็นระบบและขั้นตอน	4.16	83.25	0.68	มาก
2	นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	4.15	82.93	0.67	มาก
3	นักเรียนนำความรู้ มาปรับใช้ในการเรียน การทำงาน และการใช้ชีวิตได้อย่างถูกต้อง ไม่เป็นภัยต่อสังคม	4.11	82.28	0.77	มาก
4	นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข	4.16	83.25	0.79	มาก
5	นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัย และปฏิบัติตามหลักของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.11	82.11	0.65	มาก

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	S.D.	ระดับ คุณภาพ
6	มีความรู้อันเป็นสากลและมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต	4.03	80.65	0.72	มาก
7	มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย	4.19	83.74	0.63	มาก
8	มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	4.28	85.69	0.67	มาก
9	มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข	4.02	80.49	0.66	มาก
เฉลี่ย		4.14	82.71	0.69	มาก

จากตารางข้างต้นเมื่อนำมาพิจารณาตามด้านพบว่า โดยภาพรวมด้านบริบททั่วไปของหลักสูตร มีค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 4.10 และ 0.69 ตามลำดับ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ด้านปัจจัยนำเข้า มีค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 4.07 และ 0.72 ตามลำดับ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ด้านกระบวนการ มีค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 4.07 และ 0.82 ตามลำดับ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และด้านประสิทธิผล มีค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 4.14 และ 0.69 ตามลำดับ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

บทที่ 5

สรุปและอภิปรายผล

การศึกษาครั้งนี้สถานศึกษามุ่งที่จะประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนลำปลายพลาวิทยาการ โดยมี

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาผลการใช้หลักสูตรของสถานศึกษาโรงเรียนลำปลายพลาวิทยาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ปีการศึกษา 2567
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรของสถานศึกษาโรงเรียนลำปลายพลาวิทยาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ปีการศึกษา 2567

สรุปผล

จากการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนลำปลายพลาวิทยาการ ประจำปีการศึกษา 2567 โดยอิงแนวคิดจากแบบจำลอง CIPP (Context, Input, Process, Product) พบว่า การดำเนินการใช้หลักสูตรมีความเหมาะสมในทุกมิติ กล่าวคือ การประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนลำปลายพลาวิทยาการโดยผู้บริหารและครูผู้สอน พบว่า โดยภาพรวมด้านบริบททั่วไปของหลักสูตร มีค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 4.84 และ 0.37 ตามลำดับ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านปัจจัยนำเข้า มีค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 4.79 และ 0.42 ตามลำดับ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านกระบวนการ มีค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 4.80 และ 0.40 ตามลำดับ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และด้านประสิทธิผล มีค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 4.35 และ 0.47 ตามลำดับ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก การประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนลำปลายพลาวิทยาการโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก พบว่า โดยภาพรวมด้านบริบททั่วไปของหลักสูตร มีค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 4.41 และ 0.69 ตามลำดับ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ด้านปัจจัยนำเข้า มีค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 4.41 และ 0.72 ตามลำดับ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ด้านกระบวนการ มีค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 4.39 และ 0.70 ตามลำดับ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และด้านประสิทธิผล มีค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 4.26 และ 0.66 ตามลำดับ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนลำปลายพลาวิทยาการโดยนักเรียน พบว่า โดยภาพรวมด้านบริบททั่วไปของหลักสูตร มีค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 4.10 และ 0.69 ตามลำดับ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ด้านปัจจัยนำเข้า มีค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 4.07 และ 0.72 ตามลำดับ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ด้านกระบวนการ มีค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 4.07 และ 0.82 ตามลำดับ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และด้านประสิทธิผล มีค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 4.14 และ 0.69 ตามลำดับ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

จากผลการประเมินในภาพรวมสามารถสรุปได้ว่า หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนลำปลายพลาวิทยาการ พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีประสิทธิภาพในระดับสูง และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและสังคมได้อย่างรอบด้าน เพื่อตอบสนองบริบทของการศึกษาในศตวรรษที่ 21 อย่างแท้จริง

อภิปรายผล

จากผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนลำปลายมาศวิทยาการ ปีการศึกษา 2567 ที่ประเมินตามกรอบแนวคิด CIPP Model ได้แก่ ด้านบริบท ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิต พบว่าการดำเนินงานด้านหลักสูตรมีความครบถ้วนและมีประสิทธิภาพในภาพรวม ซึ่งสามารถอภิปรายผลได้ในแต่ละด้าน ดังนี้

ในด้านบริบท (Context) พบว่า หลักสูตรมีการออกแบบที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น อีกทั้งยังสอดคล้องกับวิสัยทัศน์โรงเรียนที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยยึดแนวทางของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นหลัก ผลการประเมินจากผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก และนักเรียนส่วนใหญ่ชี้ว่าหลักสูตรสามารถตอบสนองความคาดหวังและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนได้ในระดับมาก สอดคล้องกับแนวคิดของ Tyler (1949) และ Taba (1962) ที่เห็นว่าหลักสูตรควรเริ่มต้นจากการวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียนและสังคม

ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) แสดงให้เห็นถึงความพร้อมในหลายมิติ ทั้งด้านทรัพยากรบุคคล งบประมาณ สื่อการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง โดยครูส่วนใหญ่มีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตร และสามารถออกแบบการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร สะท้อนให้เห็นถึงการจัดการทรัพยากรที่มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับแนวคิดระบบของ Beauchamp (1981) ที่เน้นการประสานกันระหว่าง input, process และ output อย่างเป็นระบบ

ในด้านกระบวนการ (Process) พบว่าครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบ Active Learning และ Project-based Learning ซึ่งช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจและมีส่วนร่วมในการเรียนมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังมีการประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ ส่งผลให้สามารถติดตามพัฒนาการของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและยืดหยุ่น

ด้านผลผลิต (Product) แสดงให้เห็นว่านักเรียนสามารถบรรลุตามสมรรถนะหลักและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับสูง ทั้งในด้านความรู้ ความสามารถทางวิชาการ ความคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม และความรับผิดชอบต่อสังคม นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีความภาคภูมิใจในตนเอง และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการดำเนินชีวิตจริง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยหลายฉบับที่ยืนยันว่าหลักสูตรที่มีความเหมาะสมกับบริบทและมีการประเมินที่ต่อเนื่องจะส่งผลให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จทางการศึกษาในภาพรวม

อย่างไรก็ตาม แม้ภาพรวมจะมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก แต่ยังมีบางด้านที่ควรให้ความสำคัญเพิ่มเติม เช่น การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมที่ตอบสนองผู้เรียนรายบุคคลมากขึ้น และการเสริมสร้างทักษะด้านดิจิทัลและการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้หลักสูตรมีความยืดหยุ่นและรองรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในอนาคตได้ดียิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

จากผลการประเมินและการอภิปรายผลข้างต้น ได้มีข้อเสนอแนะเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาในปีการศึกษา 2568 ดังนี้

1. ควรส่งเสริมให้ครูพัฒนาทักษะด้านการออกแบบการเรียนรู้แบบเฉพาะบุคคล (Personalized Learning) โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาสนับสนุน เพื่อให้สามารถตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. พัฒนาและปรับปรุงระบบการประเมินผลผู้เรียนให้มีความหลากหลาย โดยเน้นการประเมินที่วัดสมรรถนะจริง เช่น การทำโครงการ การแสดงผลงาน และแฟ้มสะสมงาน เพื่อสะท้อนความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียนอย่างรอบด้าน
3. จัดให้มีการอบรมครูอย่างต่อเนื่องในเรื่องการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน และการออกแบบหลักสูตรเชิงสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาครูให้เป็นผู้จัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพในยุคดิจิทัล
4. เพิ่มการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่ายในการพัฒนาหลักสูตร โดยให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกมีส่วนร่วมในการเสนอแนะและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างความเป็นเจ้าของร่วมกันของหลักสูตร
5. ควรทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาอย่างน้อยทุก 3 ปี เพื่อปรับปรุงให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม เทคโนโลยี และนโยบายทางการศึกษา โดยเฉพาะในประเด็นด้านทักษะแห่งอนาคต เช่น การคิดเชิงนวัตกรรม ความเข้าใจในวัฒนธรรมโลก และการพัฒนาทักษะชีวิต

เอกสารอ้างอิง

- เกษราภรณ์ สรวลเส, เบญจวรรณ ป้อมแสนศรี, เชษฐรัฐ กองรัตน์, & พรรณพชนันท์ พิสิทธิ์. (2024), การประเมิน หลักสูตรวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับ ปรับปรุง พ.ศ. 2560) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายมัธยมศึกษา (มอดินแดง) โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบชิปปี้ไอโมเดล, *วารสารบัณฑิตแสงโคมคำ*, 9(1), 56-77.
- ชวลิต ชูกำแพง. (2565), การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร แนวคิดและกระบวนการ Curriculum Research and Development Concept and Process. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย : กรุงเทพมหานคร
- นลรัช บุญเรือง (2024). การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา: บทสะท้อนผู้มีส่วนได้เสีย โรงเรียนเทศบาล 5 (วัดหาดใหญ่), *PAAT Journal (วารสารสมาคมรัฐประศาสนศาสตร์แห่งประเทศไทย)*, 6(2), 100-109.
- บรรณรต จันทรประดิษฐ์, ญฐาพัชร วรพงศ์พัชร, ธนาถ สมบูรณ์, & วีระ วงศ์สรรค์. (2024). การประเมินหลักสูตร วิชาบูรณาการโครงงานฐานวิจัย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลมะนัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล เขต 1. *วารสารนวัตกรรมการศึกษาและการวิจัย*, 8(1), 372-392
- ประวีณา เอี่ยมยี่สุน, ทิพนงค์ กุลเกตุ, & กิตติศักดิ์ สินธุโคตร. (2024), การประเมินหลักสูตรนาฏดุริยางคศิลป์ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ กระทรวงวัฒนธรรม, *Journal of Roi Kaensarn Academi*, 9(12), 3227-3244.
- มนตรี วงษ์สะพาน. (2563), พื้นฐานการวิจัยทางหลักสูตรและการสอน, ตักศิลาการพิมพ์: มหาสารคาม
- ลำพลับพลาวิทยาการ,โรงเรียน. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนลำพลับพลาวิทยาการ พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. สุรินทร์ : โรงเรียนลำพลับพลาวิทยาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์, 2567.
- Agus, A., Juliadharma, M., & Djamaluddin, M. (2023). Application of the CIPP model in evaluation of The inclusive education curriculum in Madrasah Aliyah. Nidhomul Haq: *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 8(1), 31-50.
- Deekoontod, C. (2024). การประเมินหลักสูตรการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือหลักสูตรผู้กำกับลูกเสือสำรอง ขั้นความรู้เบื้องต้นของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ, *Journal of Yanasangvorn Research Institute Mahamakut Buddhist University*, 15(1), 65-75.
- Labung, C., Chatthai, T., & Nakorn, N. N. (2022). การประเมินหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6. *Academic MCU Buriram Journal*, 7(2), 235-246.
- Nouraey, P., Al-Badi, A., Riasati, M. J., & Maata, R. L. (2020). Educational program and curriculum evaluation models: a mini systematic review of the recent trends. *Universal J Educ Res*, 8(9), 4048-4055.

- Ramsiri, R., Udomsri, N., & Suwan, S. (2021). การประเมินหลักสูตรโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560), *Silpakorn Educational Research Journal*, 13(2), 498-517.
- Ratnay, G., Indriaswuri, R., Widayanthi, D. G. C., Atmaja, I. M. P. D., & Dalem, A. A. (2022). CIPP Evaluation Model for Vocational Education: A Critical Review. *Education Quarterly Reviews*, 5(3), 1-8.
- Wongchai, S., Phumpachat, T., Athikait, K., Khunsang, C., & Makul, S. (2024). การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง, *Journal of Modern Learning Development*, 9(3), 1-19

ภาคผนวก

1. คำสั่ง สพม.สุรินทร์ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสร้างและพัฒนาเครื่องมือการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามโครงการ “การส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความยืดหยุ่นตอบสนองความต้องการและความถนัดของผู้เรียน”
2. คำสั่งโรงเรียนลำปลายพลาวิทยาคาร เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนลำปลายพลาวิทยาคาร พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
3. เครื่องมือในการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ที่ ๑๓๗ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสร้างและพัฒนาเครื่องมือการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามโครงการ “การส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความยืดหยุ่น ตอบสนองความต้องการและความถนัดของผู้เรียน”

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีนโยบายให้โรงเรียนในสังกัดรายงานหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายในการบูรณาการมุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่านตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Action Plan:AP) (ประเด็นที่ ๗ สถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของเรียนและการพัฒนารอบ หลักสูตรระดับท้องถิ่น)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ พิจารณแล้วว่า การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยผ่านการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ซึ่งกำลังเสร็จสิ้นในห้วงการพัฒนาคุณภาพในทุกมิติของปีการศึกษานี้ จึงสมควรจะมีการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจากศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร่วมกันสร้างและพัฒนาเครื่องมือการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา และร่างกรอบการเขียนรายงานการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา มาประชุมเชิงปฏิบัติการในวันที่ ๒๑ มีนาคม ๒๕๖๘ เวลา ๐๙.๐๐ น.-๑๖.๓๐ น. ณ ห้องประชุมคชาธาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ อันประกอบด้วย

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา เสนอแนะแนวทางการจัดทำเครื่องมือประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ประสานงาน และแก้ไขปัญหาต่างๆ ให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด ประกอบด้วย

๑.๑ นายขลิบ เชนเจริญ	ผอ. สพม.สุรินทร์	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายวิเชียร วาพัฒน์ไทย	รองผอ. สพม.สุรินทร์	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายเทิดภูมิ มั่นยืน	รองผอ. สพม.สุรินทร์	รองประธานกรรมการ
๑.๔ นายวัชรวิธ สามีลย์	รองผอ. สพม.สุรินทร์	รองประธานกรรมการ
๑.๕ นายเสนอ ประพันธ์	ผู้อำนวยการกลุ่มบุคคล	กรรมการ
๑.๖ นายสุชาติ คำบุญจิตติสกุล	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๑.๗ นางประดิษฐา ธนรุ่งเรืองทวี	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๑.๘ นางปยุตนา อรรถเวทิน	ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑.๙ นางปวีณา กระเวนกิจ	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑.๑๐ นางจุไรภรณ์ สิริไสย	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ
๑.๑๑ นางนุชย์นภา พิทยาธิราช	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมฯ	กรรมการ
๑.๑๒ นายพิจิตร อุตตะโปน	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๓ นางณัฐกานต์ ปี่แหล่	ศึกษานิเทศก์ สพม.สุรินทร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๔ นางสาวพรรณภาวดี บุญสด	ศึกษานิเทศก์ สพม.สุรินทร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

มีหน้าที่ ให้ความช่วยเหลือ ในการพิจารณาคัดเลือก ปรับ จัดทำเครื่องมือการประเมินการใช้หลักสูตร สถานศึกษา รายงานผลสำเร็จ/ปัญหาอุปสรรค ให้การดำเนินงานต่อคณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๒.๑ นายวัชร สามีลย์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายจิระพรรณ เพียรมี	ประธานศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ฯ	รองประธานฯ
๒.๓ นายสมศักดิ์ บุญโต	ประธานศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระคณิตศาสตร์	รองประธานฯ
๒.๔ นายสุรพงษ์ รัตนโคตร	ประธานศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๒.๕ นายบุญศักดิ์ บุญจง	ประธานศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระภาษาไทย	กรรมการ
๒.๖ นายชนะศึก จินดาศรี	ประธานศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๒.๗ นายสรณ์นิธิ เผ่าพันธุ์	ประธานศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
๒.๘ นายไพบูลย์ เมินขุนทด	ประธานศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระศิลปะ	กรรมการ
๒.๙ นายพิสิษฐ์ ไพโรสินธุ์	ประธานศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการงานอาชีพ	กรรมการ
๒.๑๐ นายเสกสันต์ สัมฤทธิ์	ประธานศูนย์พัฒนาวิชาการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๒.๑๑ นายพิจิตร อุดตะโปน	ศึกษานิเทศก์ สพม.สุรินทร์	กรรมการ
๑.๑๒ นายวิชัยภูมิ ทองแมน	ศึกษานิเทศก์ สพม.สุรินทร์	กรรมการ
๑.๑๓ นายชัยสิทธิ์ คุณสวัสดิ์	ศึกษานิเทศก์ สพม.สุรินทร์	กรรมการ
๑.๑๔ นายกฤษฎากร แก่นดี	ศึกษานิเทศก์ สพม.สุรินทร์	กรรมการ
๑.๑๕ นางสาวนิศาตร์ตัน แก้ววิจิตร	ศึกษานิเทศก์ สพม.สุรินทร์	กรรมการ
๑.๑๖ นายวรวิทย์ วุฒิยา	ศึกษานิเทศก์ สพม.สุรินทร์	กรรมการ
๑.๑๗ นางสาวศุภัตรา อัญญ์อริยกุล	ศึกษานิเทศก์ สพม.สุรินทร์	กรรมการ
๑.๑๘ นางรมินตา เขียวอ่อน	ศึกษานิเทศก์ สพม.สุรินทร์	กรรมการ
๑.๑๙ นางปริดา เกษตรพืชผล	ศึกษานิเทศก์ สพม.สุรินทร์	กรรมการ
๑.๒๐ นางสาววิภาพร ชินะแขว	ศึกษานิเทศก์ สพม.สุรินทร์	กรรมการ
๑.๒๑ นายพัทธนะไชย ห่วงแก้ว	ศึกษานิเทศก์ สพม.สุรินทร์	กรรมการ
๑.๒๒ นางสาวสุมิตรา สดทรงศิลป์	ศึกษานิเทศก์ สพม.สุรินทร์	กรรมการ
๑.๒๒ นางณัฐกานต์ ปิณฑะ	ศึกษานิเทศก์ สพม.สุรินทร์	กรรมการและเลขานุการ
๑.๒๓ นางสาวพรรณภาวดี บุญสด	ศึกษานิเทศก์ สพม.สุรินทร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะทำงานการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

มีหน้าที่ ออกแบบปรับปรุง พัฒนา จัดทำเครื่องมือการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัด ประกอบด้วย

๓.๑ คณะกรรมการศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ประกอบด้วย	
๓.๒.๑ นายอัฐพงศ์ จารุทรัพย์สดี	รองผู้อำนวยการโรงเรียนสุรวิทยาคาร	ประธานกรรมการ
๓.๒.๒ นายยอดชาย เพียรดี	ครู โรงเรียนสุรวิทยาคาร	รองประธานฯ
๓.๒.๓ นางสาวศุภัตรา อัญญ์อริยกุล	ศึกษานิเทศก์ สพม.สุรินทร์	กรรมการ
๓.๒.๔ นางสาววิภาพร ชินะแขว	ศึกษานิเทศก์ สพม.สุรินทร์	กรรมการ
๓.๒.๕ นายกรกฎ กล้าพร้อม	ครู โรงเรียนสุรวิทยาคาร	กรรมการ
๓.๒.๖ นายกันตินันท์ คุณมาศ	ครู โรงเรียนสุรวิทยาคาร	กรรมการและเลขานุการ

๓.๒ คณะกรรมการศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			ประกอบด้วย
๓.๒.๑ นางเถลิง มั่นวงศ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนสิรินธร		ประธานกรรมการ
๓.๒.๒ นางสาวลัดดา สุขยานุติษฐ์	ครู โรงเรียนสิรินธร		รองประธานฯ
๓.๒.๓ นายกฤษฎากร แก่นดี	ศึกษานิเทศก์ สพม.สุรินทร์		กรรมการ
๓.๒.๔ นางสาวณัฐกานต์ ปิยะแท้	ศึกษานิเทศก์ สพม.สุรินทร์		กรรมการ
๓.๑.๕ นางสาวอรอนงค์ อินทร์ตา	ครู โรงเรียนสิรินธร		กรรมการและเลขานุการ
๓.๓ คณะกรรมการศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ			ประกอบด้วย
๓.๓.๑ นางสาวสิริพร น่วมจะโป๊ะ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์		ประธานกรรมการ
๓.๓.๒ นางบังอร ชูแก้ว	ครู โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์		รองประธานฯ
๓.๓.๓ นายวรวิทย์ วุฒิมิยา	ศึกษานิเทศก์ สพม.สุรินทร์		กรรมการ
๓.๓.๔ นายพัทธนะไชย ห่วงแก้ว	ศึกษานิเทศก์ สพม.สุรินทร์		กรรมการ
๓.๓.๕ นางสาวสุพรรณิ ขาวงาม	ครู โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์		กรรมการและเลขานุการ
๓.๔ คณะกรรมการศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระภาษาไทย			ประกอบด้วย
๓.๔.๑ นางรัชดาภรณ์ ประคองชื่อ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนศีขรภูมิพิสัย		ประธานกรรมการ
๓.๔.๒ นางยุพาวดี พิมพ์ลา	ครู โรงเรียนศีขรภูมิพิสัย		รองประธานฯ
๓.๔.๓ นายรวิชอุดม ทองมั่น	ศึกษานิเทศก์ สพม.สุรินทร์		กรรมการ
๓.๔.๔ นางสาวนิรัตน์ มุมทอง	ครู โรงเรียนศีขรภูมิพิสัย		กรรมการและเลขานุการ
๓.๕ คณะกรรมการศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม			ประกอบด้วย
๓.๕.๑ นายสยาม สมยิ่ง	รองผู้อำนวยการโรงเรียนประสาทวิทยาคาร		ประธานกรรมการ
๓.๕.๒ นายอาทิตย์ แก้วสังข์	ครู โรงเรียนประสาทวิทยาคาร		รองประธานฯ
๓.๕.๓ นายพิจิตร อุตตะโปน	ศึกษานิเทศก์ สพม.สุรินทร์		กรรมการ
๓.๕.๔ นางบังอร สหัชชาติ	ครู โรงเรียนประสาทวิทยาคาร		กรรมการ
๓.๕.๕ นางสาวสิรินุช ปฐมชาติ	ครู โรงเรียนประสาทวิทยาคาร		กรรมการและเลขานุการ
๓.๖ คณะกรรมการศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระศิลปะ			ประกอบด้วย
๓.๖.๑ นางสาวจันทนา เหมาะทอง	รองผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนบุรี		ประธานกรรมการ
๓.๖.๒ นางสุรติยา แซ่ภู	ครู โรงเรียนรัตนบุรี		รองประธานฯ
๓.๖.๓ นางสาวพรรณภาวดี บุญสด	ศึกษานิเทศก์ สพม.สุรินทร์		กรรมการ
๓.๖.๔ นางสาวสมิตรา สดทรงศิลป์	ศึกษานิเทศก์ สพม.สุรินทร์		กรรมการ
๓.๖.๕ นางฉลยาญารากรณ์ ทวีแสง	ครู โรงเรียนรัตนบุรี		กรรมการและเลขานุการ
๓.๗ คณะกรรมการศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา			ประกอบด้วย
๓.๗.๑ นางสาวสุรินทร์ ศรีขาว	รองผู้อำนวยการโรงเรียนท่าตูมประชาเสรมวิทย์		ประธานกรรมการ
๓.๗.๒ นายธนิศ คงเจริญสุข	ครู โรงเรียนท่าตูมประชาเสรมวิทย์		รองประธานฯ
๓.๗.๓ นางสาวนิศารัตน์ แก้ววิจิตร	ศึกษานิเทศก์ สพม.สุรินทร์		กรรมการ
๓.๖.๔ นางปริตา เกษตรพืชผล	ศึกษานิเทศก์ สพม.สุรินทร์		กรรมการ
๓.๗.๔ นายอนันต์ ปิยพงศ์ธัญต์	ครู โรงเรียนท่าตูมประชาเสรมวิทย์		กรรมการและเลขานุการ
๓.๘ คณะกรรมการศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการงานอาชีพ			ประกอบด้วย
๓.๘.๑ นายสุริยศวร พิธิลป์	ครู หัวหน้าวิชาการ โรงเรียนสังขะ		ประธานกรรมการ

๓.๘.๒ นางดวงดาว ทหารสาร	ครู โรงเรียนสังขะ	รองประธานฯ
๓.๘.๓ นายชัยสิทธิ์ คุณสวัสดิ์	ศึกษานิเทศก์ สพม.สุรินทร์	กรรมการ
๓.๘.๔ นางรมีนตา เขียวอ่อน	ศึกษานิเทศก์ สพม.สุรินทร์	กรรมการ
๓.๘.๕ นางสาวลักขณ์ บัวบาน	ครู โรงเรียนสังขะ	กรรมการและเลขานุการ
๓.๙ คณะกรรมการศูนย์พัฒนาวิชาการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		ประกอบด้วย
๓.๙.๑ นายทรงไทย ปิยโชติสกุลชัย	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวีรพัฒน์โยธิน	ประธานกรรมการ
๓.๙.๒ นางสาวนิอร สิงห์นอก	ครู โรงเรียนวีรพัฒน์โยธิน	รองประธานฯ
๓.๙.๓ นางสาวนิศาตร์ แก้วจิตร	ศึกษานิเทศก์ สพม.สุรินทร์	กรรมการ
๓.๙.๔ นางรมีนตา เขียวอ่อน	ศึกษานิเทศก์ สพม.สุรินทร์	กรรมการ
๓.๙.๕ นางสุริรัตน์ จัยกระยาง	ครู โรงเรียนวีรพัฒน์โยธิน	กรรมการและเลขานุการ

๕. คณะกรรมการฝ่ายระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

มีหน้าที่ควบคุม ดูแลและอำนวยความสะดวก ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต อุปกรณ์ด้านไอทีที่สนับสนุนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร รวมทั้งเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ในส่วนที่เกี่ยวข้องให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

๕.๑ นายกฤษฎากร แก่นดี	ผู้อำนวยการกลุ่ม DLICT	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางสาวนิศาตร์ แก้วจิตร	ศึกษานิเทศก์ สพม.สุรินทร์	รองประธานกรรมการ
๕.๓ นางสาวพรรณภาวดี บุญสด	ศึกษานิเทศก์ สพม.สุรินทร์	กรรมการ
๕.๔ นางสาวนวลหยก ณ ระนอง	นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ	กรรมการและเลขานุการ
๕.๕ นางสาวกมลรัตน์ สำนักนิตย	ครูพี่เลี้ยงฯช่วยราชการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๕.๖ นายศักดิ์ชาย เขิดชม	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๗. คณะกรรมการฝ่ายการเงิน

มีหน้าที่ จัดทำเอกสารหลักฐาน ตรวจสอบหลักฐานการเบิกจ่ายเงินในการดำเนินงาน ให้ถูกต้อง ตามระเบียบบริหารงานการเงินและพัสดุ ประกอบด้วย

๗.๑ นายสุชาติ คำบุญธิติกุล	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารการเงินฯ	ประธานกรรมการ
๗.๒ นางสาวทัศนลักษณ์ เหลือดี	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๗.๒ นางสาวลัดดาวัลย์ ไชยยา	นักวิชาการพัสดุชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗.๔ นางสาวปานา พะน้ำเที่ยง	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๗.๕ นางณัฐกานต์ ปี่แห่	ศึกษานิเทศก์ สพม.สุรินทร์	กรรมการและเลขานุการ
๗.๖ นางสาวพรรณภาวดี บุญสด	ศึกษานิเทศก์ สพม.สุรินทร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๗.๖ นางสาวสิริรัตน์ จัดชัย	นักวิชาการการเงิน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๘. คณะกรรมการฝ่ายอาคารสถานที่

มีหน้าที่ ควบคุม ดูแลและอำนวยความสะดวก ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต อุปกรณ์ด้านไอทีที่สนับสนุนการต่าง ๆ ตลอดจนระบบเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

๘.๑ นางปวีณา กระเวนกิจ	ผู้อำนวยการกลุ่มอาคาร	ประธานกรรมการ
๘.๒ นางสาวเพ็ชรพร ขวัญใจ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์	รองประธานกรรมการ
๘.๔ นางสาวเสาวภา เจิมทอง	ลูกจ้างประจำ	กรรมการ
๘.๕ นายสหชาติ พระงาม	พนักงานขับรถ	กรรมการ
๘.๖ นายผิน จินดาศรี	พนักงานขับรถ	กรรมการ
๘.๗ นางสุเทียน สุดตลอด	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ

๘.๘ นางวลัยพร ยืนยาว	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๘.๙ นายสุนทร สิทธิศรีจันทร์	พนักงานขับรถ	กรรมการ
๘.๑๐ นางสาวกิริลักษณ์ ชุตินาญกุลศิริ	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการและเลขานุการ
๘.๑๑ นายอิทธิพล โสภา	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ

๙. คณะกรรมการสรุปผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

มีหน้าที่ สรุปและรายงานผลการดำเนินงานผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัด
ทั้ง ๘๕ โรงเรียน ประกอบด้วย

๙.๑ นายวิชา สามาลัย	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ	ประธานกรรมการ
๙.๒ นายพิจิตร อุดตะโปน	ศึกษานิเทศก์ สพม.สุรินทร์	รองประธานกรรมการ
๙.๓ นายอัฐพงศ์ จารุทรัพย์สดี	รองผู้อำนวยการโรงเรียนสุรวิทยาคาร	กรรมการ
๙.๔ นางเกลิง มั่นวงศ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนสิรินธร	กรรมการ
๙.๕ นางสาวสิริพร น่วมจะโป๊ะ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์	กรรมการ
๙.๖ นางรัชดาภรณ์ ประคองชื่อ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนศีขรภูมิพิสัย	กรรมการ
๙.๗ นายสยาม สมยิ่ง	รองผู้อำนวยการโรงเรียนประสาทวิทยาคาร	กรรมการ
๙.๘ นางสาวจันทนา เหมาะทอง	รองผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนบุรี	กรรมการ
๙.๙ นางสาวสุรินทร์ ศรีขาว	รองผู้อำนวยการโรงเรียนท่าตูมประชาเสรมวิทย	กรรมการ
๙.๑๐ นายสุริเยศวรร พิศิลป์	ครู หัวหน้าฝ่ายวิชาการโรงเรียนสังขะ	กรรมการ
๙.๑๑ นายทรงไทย ปิยโชติสกุลชัย	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวีรวัฒน์โยธิน	กรรมการ
๙.๑๒ นายรวิษณูวัฒน์ ทองแมน	ศึกษานิเทศก์ สพม.สุรินทร์	กรรมการ
๙.๑๓ นายชัยสิทธิ์ คุณสวัสดิ์	ศึกษานิเทศก์ สพม.สุรินทร์	กรรมการ
๙.๑๔ นางรมินตา เขียวอ่อน	ศึกษานิเทศก์ สพม.สุรินทร์	กรรมการ
๙.๑๕ นางสาวสมิตรา สดทรงศิลป์	ศึกษานิเทศก์ สพม.สุรินทร์	กรรมการ
๙.๑๖ นางณัฐกานต์ ปิยะกุล	ศึกษานิเทศก์ สพม.สุรินทร์	กรรมการและเลขานุการ
๙.๑๗ นางสาวพรรณภาวดี บุญสด	ศึกษานิเทศก์ สพม.สุรินทร์	กรรมการและผู้ช่วยฯ
๙.๑๘ นางสุภัทรา อัญญัทรอริกุล	ศึกษานิเทศก์ สพม.สุรินทร์	กรรมการและผู้ช่วยฯ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย กำกับติดตามการดำเนินการ
การคัดเลือก และรายงานให้เป็นไปตามเป้าหมายให้เกิดความบริสุทธิ์ และอำนวยความสะดวกให้แก่วิชา
ดำเนินงาน ทุกคนและให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ราชการ

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายชวลิต เจนเจริญ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์



คำสั่งโรงเรียนลำพลับพลาวิทยาการ

ที่ 42/2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนลำพลับพลาวิทยาการ
พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

เพื่อให้การบริหารงานหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนลำพลับพลาวิทยาการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 4 มาตรา 27 ที่กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสารของหลักสูตรเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อจึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 39 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 27 แห่งพระราชบัญญัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 ขอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนลำพลับพลาวิทยาการ ประกอบด้วย

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1.1 นายบัญชา สุริยะสุขประเสริฐ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
1.2 นางสาวรัชนิกรนิภา มีมาก	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
1.3 นางสาวร้อยสัจฉลย์ คำเกลี้ยง	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
1.4 นายพูนทรัพย์ ทองมาก	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
1.5 นางสาวสร้อยทิพย์ คำมาโฮม	หัวหน้างานหลักสูตรและงานนิเทศ	กรรมการและเลขานุการ
1.6 นางสาวรัตน์ วงศ์พล	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
1.7 นายศรศิลป์ อินทะสะ	หัวหน้างานทะเบียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
1.8 นางสาวสุจิรา กองธรรม	หัวหน้างานวัดผล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยการ เสนอแนะ และให้คำปรึกษา เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

2. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

2.1 นายบัญชา สุริยะสุขประเสริฐ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	หัวหน้า
2.2 นางสาวรัชนิกรนิภา มีมาก	หน.กลุ่มบริหารงานบุคคล/หน.กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ผู้ช่วย
2.3 นางสาวร้อยสัจฉลย์ คำเกลี้ยง	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	ผู้ช่วย
2.4 นางสาวรัตน์ วงศ์พล	หน.กลุ่มบริหารงานวิชาการ/หน.กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	ผู้ช่วย
2.5 นายพูนทรัพย์ ทองมาก	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	ผู้ช่วย
2.6 นางปัทมา ศรีโสภะ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ผู้ช่วย
2.7 นายวิษณุ อานโมล	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	ผู้ช่วย
2.8 นายศรศิลป์ อินทะสะ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	ผู้ช่วย
2.9 นายอดิศักดิ์ ศรีโสภะ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	ผู้ช่วย
2.10 นางสาวนิตยา เจริญราช	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	ผู้ช่วย

2.11 นางสาวสร้อยทิพย์ คำมาโฮม หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรฯ/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ผู้ช่วยและเลขานุการ
มีหน้าที่ ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การวัดผลและประเมินผลผู้เรียน

3. คณะกรรมการประเมินหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้

3.1 คณะกรรมการประเมินผลหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประกอบด้วย

นางปัทมา ศรีโสภ	ครูชำนาญการ	หัวหน้า
-----------------	-------------	---------

3.2 คณะกรรมการประเมินผลหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประกอบด้วย

นางสาวสร้อยทิพย์ คำมาโฮม	ครู	หัวหน้า
--------------------------	-----	---------

3.3 คณะกรรมการประเมินผลหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประกอบด้วย

1. นางสาวรัตน์ วงศ์พล	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
2. นางสาวสร้อยสังวาลย์ คำเกลี้ยง	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
3. นางสาวสุจิตรา กองธรรม	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
4. นางสาวสุรธนา สมบูรณ์	พนักงานราชการ	ผู้ช่วย

3.4 คณะกรรมการประเมินผลหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ประกอบด้วย

1. นายวิชญ์ อานไมล์	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
2. นายพูนทรัพย์ ทองมาก	ครู	ผู้ช่วย

3.5 คณะกรรมการประเมินผลหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ประกอบด้วย

1. นายอดิศักดิ์ ศรีโสภ	พนักงานราชการ	หัวหน้า
2. นายอัษฎากร ใจหาญ	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย

3.6 คณะกรรมการประเมินผลหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ประกอบด้วย

นายศรีศิลป์ อินทะสะ	ครู	หัวหน้า
---------------------	-----	---------

3.7 คณะกรรมการประเมินผลหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ประกอบด้วย

1. นางสาวนิตยา เจริญราช	พนักงานราชการ	หัวหน้า
2. นางสาวสุรธนา สมบูรณ์	พนักงานราชการ	ผู้ช่วย

3.8 คณะกรรมการประเมินผลหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประกอบด้วย

นางสาวรัชนิกรนิภา มีมาก	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
-------------------------	------------------	---------

3.9 คณะกรรมการประเมินผลหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย

1. นายศรีศิลป์ อินทะสะ	ครู	หัวหน้า
2. นางสาวรัชนิกรนิภา มีมาก	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
3. นางสาวสร้อยทิพย์ คำมาโฮม	ครู	ผู้ช่วย
4. นางสาวสุจิตรา กองธรรม	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ ประเมินหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

4. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล ประกอบด้วย

4.1 นางสาวสร้อยทิพย์ คำมาโฮม	หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรฯ/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	หัวหน้า
4.2 นางปัทมา ศรีโสภ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ผู้ช่วย
4.3 นางสาวรัตน์ วงศ์พล	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	ผู้ช่วย
4.4 นายวิชญ์ อานไมล์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	ผู้ช่วย

4.5 นายอดิศักดิ์ ศรีโสภะ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	ผู้ช่วย
4.6 นายศรศิลป์ อินทะสะ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	ผู้ช่วย
4.7 นางสาวนิตยา เจริญราช	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	ผู้ช่วย
4.8 นางสาวรัชนิกรนิภา มีมาก	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ผู้ช่วย
4.9 นางสาวสุจิรา กองธรรม	หัวหน้างานวัดผล	ผู้ช่วย
มีหน้าที่ จัดทำรายงานผลการประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		

ทั้งนี้ ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งได้ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่และเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อโรงเรียนและทางราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ 27 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2568

(ลงชื่อ)



(นายบัญชา สุริยะสุขประเสริฐ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนลำปลายพลวิทยาคาร

**การประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนลำปลายพลวิทยาคาร
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ปีการศึกษา 2567
โดยผู้บริหารและครูผู้สอน**

คำชี้แจง

1. แบบประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนลำปลายพลวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ปีการศึกษา 2567 มีจำนวน 2 ตอน ประกอบด้วย
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน
 - ตอนที่ 2 ข้อมูลการประเมินการใช้หลักสูตร
2. โปรดอ่านข้อความและทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด
 - 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด หรือ เห็นด้วยมากที่สุด หรือ มีการปฏิบัติมากที่สุด
 - 4 หมายถึง เหมาะสมมาก หรือ เห็นด้วยมาก หรือ มีการปฏิบัติมาก
 - 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง หรือ เห็นด้วยปานกลาง หรือ มีการปฏิบัติปานกลาง
 - 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย หรือ เห็นด้วยน้อย หรือ มีการปฏิบัติน้อย
 - 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด หรือ เห็นด้วยน้อยที่สุด หรือ มีการปฏิบัติน้อยที่สุด

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

1. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง
2. ช่วงอายุ ☐ 20 – 30 ปี ☐ 30 – 40 ปี
☐ 40 – 50 ปี ☐ 50 – 60 ปี
3. การศึกษา ☐ ปริญญาตรี ☐ ปริญญาโท ☐ ปริญญาเอก
4. ตำแหน่ง ☐ ผู้บริหารสถานศึกษา ☐ ครูและบุคลากรทางการศึกษา
☐ ครูอัตราจ้าง ☐ อื่น ๆ ระบุ.....

ตอนที่ 2 ข้อมูลการประเมินการใช้หลักสูตร

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	บริบททั่วไปของหลักสูตร					
1	จุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาสนองต่อความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม					
2	โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์และมีหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ชาติและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
3	หลักสูตรสถานศึกษามีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ชุมชน และสภาพสังคมปัจจุบัน					
4	ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อบริบทหลักสูตรสถานศึกษาที่จัดให้แก่ผู้รับบริการ					

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	ปัจจัยนำเข้า					
1	วิเคราะห์ความต้องการ และความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาร่วมกับชุมชน สังคม ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา					
2	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกรอบหลักสูตรสาระท้องถิ่น มีความยืดหยุ่น หลากหลายทันสมัย เหมาะสมกับบริบท					
3	สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู/บุคลากรในการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุจุดมุ่งหมาย					
4	มีการจัดทำแผนการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา					
5	โรงเรียนประชาสัมพันธ์หลักสูตรสถานศึกษาให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ					
6	หลักสูตรสถานศึกษาได้รับการอนุมัติจากประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน					
7	วิสัยทัศน์ของหลักสูตรสถานศึกษามีความชัดเจน สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน และบริบทของโรงเรียน ชุมชน					
8	โรงเรียนมีการทบทวน และปรับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ให้เหมาะสมกับสภาพบริบทปัจจุบัน					
9	โรงเรียนปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมกับสภาพบริบทของโรงเรียน					
10	โรงเรียนมีสื่อการเรียนรู้ และอุปกรณ์ที่ทันสมัย หลากหลาย เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ และเพียงพอกับจำนวนนักเรียน					
11	โรงเรียนมีการสนับสนุนงบประมาณในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา					
12	โรงเรียนมีการส่งเสริม พัฒนาความรู้แก่ครู/บุคลากร ด้านหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					
13	โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรม ในการพัฒนาสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม					
14	โรงเรียนมีแผนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสอดคล้องตามความถนัด ความต้องการของนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ตามบริบทของโรงเรียน					
15	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้กับนักเรียนอย่างหลากหลายเหมาะสมกับความถนัด และความต้องการของนักเรียน					
16	โรงเรียนมีระเบียบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องตามหลักสูตรสถานศึกษา					
17	โรงเรียนมีการปรับปรุงระเบียบการวัดและประเมินผล ที่สอดคล้องตามการเปลี่ยนแปลงของการใช้ตัวชี้วัดระหว่างทาง, ปลายทาง					
18	โรงเรียนมีวิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียนที่หลากหลาย และสอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียน					
19	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการจัดทำ และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา					
20	โรงเรียนมีการประชุมชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาแก่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน					
21	โรงเรียนมีการสรุปผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรโดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อการพัฒนา					

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	ด้านกระบวนการ					
1	โรงเรียนมีการดำเนินการจัดประชุมวางแผนการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาสู่หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้					
2	โรงเรียนกำหนดปฏิทินปฏิบัติงานและตารางการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ อย่างชัดเจน					
3	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษานำหลักสูตรสถานศึกษาสู่หลักสูตรชั้นเรียนโดยการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
4	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นหรือความเป็นอัตลักษณ์ของท้องถิ่น					
5	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (LS) และมีการนิเทศภายใน กำกับติดตาม การนำหลักสูตรสู่ห้องเรียนด้วยกระบวนการมีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ					
6	โรงเรียนจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านสื่อ เทคโนโลยีการเรียนรู้ เครื่องมือต่าง ๆ ที่ทันสมัยเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
7	โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศในด้านการตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียนและผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูอย่างเป็นปัจจุบันพร้อมนำผลไปพัฒนาผู้เรียน					
8	ครูออกแบบการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
9	ครูออกแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถ ความถนัดและความสนใจของนักเรียน					
10	ครูออกแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์และการคิดขั้นสูง					
11	ครูออกแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะและคุณลักษณะที่สำคัญตามที่หลักสูตรกำหนด					
12	ครูออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ และเจตคติของนักเรียน					
13	ครูออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลครอบคลุมสมรรถนะและคุณลักษณะที่สำคัญตามที่หลักสูตรกำหนด					
14	นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบหลักสูตรและกำหนดเกณฑ์การประเมินผลร่วมกับครูผู้สอน					
	ด้านประสิทธิผล					
1	นักเรียนเป็นพลเมืองดีของชาติ ศรัทธาในศาสนา และยึดมั่นในการปกครองประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข					
2	นักเรียนมีความรู้ ผ่านเกณฑ์การประเมินทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้					
3	นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด					
4	นักเรียนมีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด					
5	นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนอย่างเป็นระบบ					
6	นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน					
7	นักเรียนมีความสามารถในการวางแผนด้านการเรียนหรือการทำงาน					
8	นักเรียนสามารถแก้ไขปัญหา ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน					

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
9	นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศที่สอง เหมาะสมกับบริบทและสถานการณ์					
10	นักเรียนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสรรค์ผลงานได้					
11	นักเรียนสามารถปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคมได้					
12	นักเรียนมีจิตสำนึกและมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน					
13	นักเรียนสามารถทำงานเป็นทีม ยอมรับเหตุผลและรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ					

**แบบประเมินความพึงพอใจการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนลำปลายพลวิทยาการ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ปีการศึกษา 2567
สำหรับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก**

คำชี้แจง

1. แบบประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนลำปลายพลวิทยาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ปีการศึกษา 2567 มีจำนวน 2 ตอน ประกอบด้วย
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน
ตอนที่ 2 ข้อมูลการประเมินการใช้หลักสูตร
2. โปรดอ่านข้อความและทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด
5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด หรือ เห็นด้วยมากที่สุด หรือ มีการปฏิบัติมากที่สุด
4 หมายถึง เหมาะสมมาก หรือ เห็นด้วยมาก หรือ มีการปฏิบัติมาก
3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง หรือ เห็นด้วยปานกลาง หรือ มีการปฏิบัติปานกลาง
2 หมายถึง เหมาะสมน้อย หรือ เห็นด้วยน้อย หรือ มีการปฏิบัติน้อย
1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด หรือ เห็นด้วยน้อยที่สุด หรือ มีการปฏิบัติน้อยที่สุด

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

1. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง
2. ช่วงอายุ ☐ 20 – 30 ปี ☐ 30 – 40 ปี
☐ 40 – 50 ปี ☐ 50 – 60 ปี
3. การศึกษา ☐ ปริญญาตรี ☐ ปริญญาโท ☐ ปริญญาเอก
4. ตำแหน่ง ☐ ผู้ปกครอง ☐ คณะกรรมการสถานศึกษา

ตอนที่ 2 ข้อมูลการประเมินการใช้หลักสูตร

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	บริบททั่วไปของหลักสูตร					
1	จุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาสนองต่อความต้องการของนักเรียน ชุมชนและสังคม					
2	หลักสูตรสถานศึกษามีความสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ชาติ และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
3	หลักสูตรสถานศึกษามีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ชุมชนและสังคม					
4	หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบัน					
5	หลักสูตรสถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ที่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ชาติและจุดเน้นของ สพฐ. และนโยบายของเขตพื้นที่การศึกษา					
6	ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อบริบทหลักสูตรสถานศึกษาที่จัดให้แก่ผู้รับบริการ					

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	ปัจจัยนำเข้า					
1	วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาร่วมกับชุมชน สังคม ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา					
2	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรอบหลักสูตรสาระท้องถิ่น ให้มีความยืดหยุ่น หลากหลายทันสมัยที่เหมาะสมกับบริบท					
3	สร้างความรู้ความเข้าใจแก่บุคลากรในการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปออกแบบจัดการเรียนการสอนให้บรรลุจุดมุ่งหมาย					
4	มีการจัดทำแผนการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา					
5	โรงเรียนประชาสัมพันธ์การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ					
6	หลักสูตรสถานศึกษาได้รับการอนุมัติจากประธานคณะกรรมการสถานศึกษา					
7	วิสัยทัศน์ของหลักสูตรสถานศึกษามีความชัดเจนและสอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาและบริบทของโรงเรียน ชุมชน					
8	โรงเรียนมีการทบทวนและปรับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ให้เหมาะสมกับสภาพบริบทปัจจุบัน					
9	โรงเรียนปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมกับสภาพบริบทของโรงเรียน					
10	โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีและอุปกรณ์ที่ทันสมัย หลากหลาย เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้					
11	สื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนรู้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน					
12	โรงเรียนมีการสนับสนุนงบประมาณในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา					
13	โรงเรียนมีการส่งเสริม พัฒนา ความรู้แก่บุคลากร ด้านหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ อย่างเพียงพอ					
14	โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรม ในการพัฒนาสื่อ และแหล่งเรียนรู้อย่างเพียงพอ					
15	โรงเรียนมีแผนการเรียนที่หลากหลายและเหมาะสมตามความต้องการของนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่นและตามบริบทของโรงเรียน					
16	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้กับนักเรียน หลากหลายเหมาะสมกับความต้องการของนักเรียน					
17	โรงเรียนมีระเบียบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน					
18	โรงเรียนมีวิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียน					
19	โรงเรียนมีการประชุมชี้แจงความรู้ด้านหลักสูตรสถานศึกษาแก่คณะกรรมการสถานศึกษา					
20	คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา					
	ด้านกระบวนการ					
1	โรงเรียนกำหนดปฏิทินกิจกรรมต่างๆ อย่างชัดเจน					
2	โรงเรียนมีการนิเทศภายในเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
3	โรงเรียนมีการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย					
4	โรงเรียนจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกด้านสื่อ เทคโนโลยีการเรียนรู้ เครื่องมือต่าง ๆ ที่ทันสมัย เป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
5	ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
6	ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถของนักเรียนตามความถนัดและสนใจ					
7	ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ มีทักษะการคิด คิดวิเคราะห์ และการคิดขั้นสูง					

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
8	ครูผู้สอนผู้สอนมีเครื่องมือวัดและประเมินผลครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะและกระบวนการ และเจตคติของนักเรียนที่หลากหลาย					
9	ครูผู้สอนมีการสร้าง ใช้ และพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ					
10	ครูผู้สอนทำวิจัยในชั้นเรียน และนำผลการวิจัยมาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
11	นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้					
12	นักเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนภาวะการเป็นผู้นำ					
13	นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบและกำหนดเกณฑ์การประเมินผลร่วมกับครูผู้สอน					
14	นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะความรู้ ทักษะการใช้สื่อดิจิทัล					
	ด้านประสิทธิผล					
1	นักเรียนมีความรู้ ผ่านเกณฑ์การประเมินทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้					
2	นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมตามที่โรงเรียนกำหนด					
3	นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน					
4	นักเรียนมีความสามารถในการวางแผนด้านการเรียนหรือการทำงาน					
5	นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนอย่างเป็นระบบ					
6	นักเรียนสามารถแก้ไขปัญหา ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาและประยุกต์ใช้					
7	นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศที่สอง เหมาะสมกับบริบท และสถานการณ์					
8	นักเรียนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสรรค์ ผลงาน					
9	นักเรียนเป็นพลเมืองดีของชาติ ศรัทธาในศาสนา และยึดมั่นในการปกครองประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข					
10	นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต					
11	นักเรียนมีปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ได้					
12	นักเรียนมีความตั้งใจ มีส่วนร่วมในการเรียน/กิจกรรม แสวงหาความรู้อย่างสม่ำเสมอ					
13	นักเรียนมีจิตสำนึกและมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และนำภูมิปัญญาที่มีในท้องถิ่นไปใช้ในชีวิตประจำวัน					
14	นักเรียนยอมรับเหตุผลและรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น					
15	นักเรียนสามารถทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ					
16	ความพึงพอใจโดยรวมต่อหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2567					

**แบบประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนลำปลายพลาวิทยาการ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ปีการศึกษา 2567
สำหรับนักเรียน**

คำชี้แจง

1. แบบประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนลำปลายพลาวิทยาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ปีการศึกษา 2567 มีจำนวน 2 ตอน ประกอบด้วย
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน
ตอนที่ 2 ข้อมูลการประเมินการใช้หลักสูตร
2. โปรดอ่านข้อความและทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด
5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด หรือ เห็นด้วยมากที่สุด หรือ มีการปฏิบัติมากที่สุด
4 หมายถึง เหมาะสมมาก หรือ เห็นด้วยมาก หรือ มีการปฏิบัติมาก
3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง หรือ เห็นด้วยปานกลาง หรือ มีการปฏิบัติปานกลาง
2 หมายถึง เหมาะสมน้อย หรือ เห็นด้วยน้อย หรือ มีการปฏิบัติน้อย
1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด หรือ เห็นด้วยน้อยที่สุด หรือ มีการปฏิบัติน้อยที่สุด

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

1. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง
2. นักเรียนชั้น ☐ ม.1 ☐ ม.2 ☐ ม.3
☐ ม.4 ☐ ม.5 ☐ ม.6

ตอนที่ 2 ข้อมูลการประเมินการใช้หลักสูตร

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	บริบททั่วไปของหลักสูตร					
1	หลักสูตรสถานศึกษามีความสอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของนักเรียน					
2	หลักสูตรสถานศึกษาสะท้อนถึงการพัฒนาทักษะที่สำคัญสำหรับนักเรียนในอนาคต					
3	หลักสูตรสถานศึกษาช่วยให้นักเรียนได้รับความรู้ที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน					
	ปัจจัยนำเข้า					
1	ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลาย และมีประสิทธิภาพ					
2	สื่อ เทคโนโลยีวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้					
3	โรงเรียนมีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพียงพอ และเหมาะสมกับนักเรียน					
	กระบวนการ					
1	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ					
2	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการคิด วิเคราะห์ และการคิดขั้นสูง					
3	ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงศักยภาพในการเรียนรู้อย่างหลากหลายและสร้างสรรค์					
4	ครูวัดและประเมินผลอย่างรอบด้านทั้งความรู้ ทักษะปฏิบัติ และเจตคติ โดยใช้วิธีการ และเครื่องมือที่หลากหลาย					

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	ด้านประสิทธิผล					
1	นักเรียนนำความรู้ ความคิด และทักษะมาใช้ในการแก้ปัญหา ตัดสินใจอย่างสร้างสรรค์ และทำงานได้อย่างเป็นระบบและขั้นตอน					
2	นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม					
3	นักเรียนนำความรู้ มาปรับใช้ในการเรียน การทำงาน และการใช้ชีวิตได้อย่างถูกต้องไม่เป็นภัยต่อสังคม					
4	นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข					
5	นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
6	มีความรู้อันเป็นสากลและมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต					
7	มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย					
8	มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข					
9	มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข					

