



# หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านโคกกุง พุทธศักราช ๒๕๖๗

ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

พุทธศักราช ๒๕๖๐

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนบ้านโคกกุ้ง  
เรื่อง อนุญาตให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๗

.....  
ตามที่คณะกรรมการได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย นั้น การดำเนินการแล้วเสร็จ และพร้อมใช้สำหรับปีการศึกษา ๒๕๖๗

ทั้งนี้ หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านโคกกุ้ง ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโคกกุ้ง ครั้งที่ ๔/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านโคกกุ้ง พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตั้งแต่วันที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(ลงชื่อ)

(นางสาวประกอบ กลิ่นหอม)  
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนบ้านโคกกุ้ง

(ลงชื่อ)

(นางสาวเก็จกาญจน์ จุมพลมา)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกกุ้ง

## คำนำ

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยเล่มนี้ จัดทำขึ้นสำหรับผู้ที่มีหน้าที่รับผิดชอบอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาเด็กปฐมวัยในสถานศึกษา ได้มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาเด็ก เพราะเด็กในวัยนี้ร่างกายและสมองกำลังเจริญเติบโต เด็กต้องการความรัก ความเอาใจใส่ดูแลอย่างใกล้ชิด เด็กวัยนี้มีโอกาสเรียนรู้จากการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ได้สำรวจ เล่น ทดลอง ค้นพบด้วยตนเอง ได้มีโอกาสคิดแก้ปัญหา เลือก ตัดสินใจ ใช้ภาษาสื่อความหมาย คิดริเริ่มสร้างสรรค์ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ผู้ที่รับผิดชอบจึงมีหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุน ให้ความรัก ความเอาใจใส่เด็กวัยนี้เป็นพิเศษ

ดังนั้น บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย จะต้องศึกษา และทำความเข้าใจในเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยเฉพาะครูผู้สอนเด็กต้องเริ่มศึกษาตั้งแต่เรื่องของปรัชญาการศึกษาปฐมวัย หลักการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย แนวทางการจัดประสบการณ์ การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการ การบริหารจัดการหลักสูตร เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ ต่อไป

## สารบัญ

| เรื่อง                                                                                                                                   | หน้า |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| คำนำ                                                                                                                                     | ก    |
| สารบัญ                                                                                                                                   | ข    |
| ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย                                                                                                                     | ๑    |
| หลักการ                                                                                                                                  | ๑    |
| วิสัยทัศน์                                                                                                                               | ๑    |
| เป้าหมาย                                                                                                                                 | ๒    |
| คุณลักษณะที่พึงประสงค์                                                                                                                   | ๓    |
| ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ                                                                                                            | ๓    |
| โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย                                                                                                       | ๔    |
| - สาระการเรียนรู้                                                                                                                        | ๔    |
| - ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                        | ๕    |
| - สาระที่ควรรู้                                                                                                                          | ๙    |
| ตัวบ่งชี้ / สภาพที่พึงประสงค์                                                                                                            | ๑๐   |
| - มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี                                                                                | ๑๐   |
| - มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว<br>และประสานสัมพันธ์กัน                                       | ๑๑   |
| - มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข                                                                                                 | ๑๒   |
| - มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว                                                                              | ๑๒   |
| - มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม                                                                                     | ๑๓   |
| - มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง                                                                   | ๑๓   |
| - มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย                                                                            | ๑๔   |
| - มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม<br>ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข | ๑๔   |
| - มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย                                                                                            | ๑๕   |
| - มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้                                                                          | ๑๕   |
| - มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์                                                                                          | ๑๖   |
| - มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย                                                  | ๑๖   |
| การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปีเด็ก ๔-๕ ขวบ                                                                                             | ๑๗   |
| การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปีเด็ก ๕-๖ ขวบ                                                                                             | ๒๙   |
| การจัดประสบการณ์                                                                                                                         | ๔๔   |

|                                                                  |    |
|------------------------------------------------------------------|----|
| ตารางกิจกรรมประจำวัน                                             | ๔๖ |
| การประเมินพัฒนาการ                                               | ๔๗ |
| การบริหารจัดการหลักสูตร                                          | ๔๘ |
| กำหนดการเรียนรู้ชั้นอนุบาล                                       | ๔๘ |
| ผังมโนทัศน์                                                      | ๕๑ |
| ภาคผนวก                                                          | ๙๔ |
| - คำสั่งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านโคกกุ้ง |    |

## 1. ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดจนถึง 6 ปีบริบูรณ์อย่างเป็นองค์รวม บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดู และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรักความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

## 2. หลักการ

เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก ตลอดจนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม ด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับผู้สอน เด็กกับผู้เลี้ยงดู หรือผู้เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดู การพัฒนา และให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้าน อย่างเป็นองค์รวม มีคุณภาพ และเต็มตามศักยภาพ โดยกำหนดหลักการดังนี้

1. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน
2. ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่าง บุคคล และวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย
3. ยึดพัฒนาการการพัฒนาเด็กโดยองค์รวมผ่านการเล่นอย่างมีความหมายและกิจกรรมที่หลากหลาย ได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เหมาะสมกับวัย และมีการพัฒนาเพียงพอ
4. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข
5. สร้างความรู้ความเข้าใจ และประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

## 3. ปรัชญาการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านโคกสูง

การจัดการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ 4 – 6 ปี เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดู และให้การศึกษา ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็กให้เป็นไปตามวัยและความสามารถของแต่ละบุคคล เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตให้พัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

#### 4. วิสัยทัศน์การศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านโคกกุง

ภายในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านโคกกุง จัดการศึกษาและอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาเด็กตามมาตรฐานที่พึงประสงค์ของหลักสูตรมีความพร้อมในการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภายใต้การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และองค์การปกครองท้องถิ่น

#### 5. การกิจ

เพื่อให้บรรลุผลตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ โรงเรียนบ้านโคกกุง จึงกำหนดภารกิจของสถานศึกษาไว้ดังนี้

1. พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการจัดกิจกรรมให้แก่เด็กอย่างหลากหลายและใช้วิธีการประเมินผลที่เหมาะสม
2. จัดกิจกรรมให้เด็กได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา
3. จัดกิจกรรมโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ สอดคล้องตามหลักสูตรแม่บท และหลักสูตรสถานศึกษา
4. จัดแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อม และบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
5. จัดหาสื่ออุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี ให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก
6. จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อ อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย และอยู่ในวิถีของเด็ก
7. จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและความเป็นไทย
8. ประสานความร่วมมือร่วมใจจากบุคคลในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น เพื่อร่วมกันจัดประสบการณ์และกิจกรรมพัฒนาเด็ก
9. จัดบริการด้านโภชนาการที่มีคุณภาพและถูกหลักอนามัย
10. ประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
11. ประเมินพัฒนาการของผู้เรียนตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
12. ประเมินพัฒนาการเพื่อนำปัญหามาแก้ไข อย่างมีระบบ

#### 6. เป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโคกกุง ได้กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ และภารกิจที่กำหนดไว้ดังนี้

1. ครูมีความรู้ความสามารถ และทักษะในการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และสามารถใช่วิธีการประเมินได้อย่างเหมาะสม
2. เด็กไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 มีพัฒนาการที่ดีทุกด้าน
3. เด็กไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 มีสภาพที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานของหลักสูตร

4. โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อม และบรรยากาศที่ดี ตลอดจนทุกห้องเรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
5. โรงเรียนมีและใช้สื่อ อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก
6. เด็กร้อยละ 90 มีปฏิสัมพันธ์กับสื่อ อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
7. เด็กไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 มีคุณธรรม จริยธรรมและความเป็นไทย
8. บุคลากรในโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์และกิจกรรมพัฒนาเด็ก
9. เด็กได้รับการด้านโภชนาการที่มีคุณภาพและถูกหลักอนามัย ร้อยละ 100
10. ผู้ปกครองเข้าร่วมประชุมภาคเรียนละ 1 ครั้ง
11. เด็กทุกคนได้รับการประเมินพัฒนาการทุกด้านอย่างต่อเนื่อง ตามสภาพจริง
12. เด็กได้รับการแก้ไข และพัฒนาอย่างเป็นระบบ มีความพร้อมที่จะเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต่อไปได้อย่างน้อย ร้อยละ 100

#### 7. คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี
2. กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน
3. มีสุขภาพจิตที่ดี และมีความสุข
4. ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว
5. คุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม
6. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
8. อยู่ร่วมกันผู้อื่นอย่างมีความสุข และปฏิบัติตามเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
9. ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
10. มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้
11. มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
12. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้

#### 8. ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

1. ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เพื้อแผ่และแบ่งปัน

7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

### 9. โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านโคกกุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4

| ช่วงอายุ        | อายุ 4 – 6 ปี                                                        |                                                                                                                          |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | ประสบการณ์สำคัญ                                                      | สาระที่ควรรู้                                                                                                            |
| สาระการเรียนรู้ | 0 ด้านร่างกาย<br>0 ด้านอารมณ์ จิตใจ<br>0 ด้านสังคม<br>0 ด้านสติปัญญา | 0 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก<br>0 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก<br>0 ธรรมชาติรอบตัว<br>0 สิ่งต่าง ๆ รอบตัว |
| ระยะเวลาเรียน   | 2 ปี                                                                 |                                                                                                                          |

1. การจัดชั้นเรียน โรงเรียนบ้านโคกกุง จัดชั้นเรียนระดับปฐมวัย โดยยึดอายุเด็กเป็นหลักเด็กอายุ 4-5 ปี เรียก ชั้นอนุบาลปีที่ 2 เด็กอายุ 5-6 ปี เรียก ชั้นอนุบาลปีที่ 3
2. ระยะเวลาเรียน โรงเรียนบ้านโคกกุงจัดการศึกษาปฐมวัย หลักสูตร 2 ปี โดยในแต่ละปีการศึกษา ( 1 ปีการศึกษา ) กำหนดเวลาเรียนเป็น 2 ภาคเรียน หรือไม่น้อยกว่า 180 วัน และในแต่ละวัน ใช้เวลา 4 – 5 ชั่วโมง โดยประมาณ
3. สาระการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ใช้เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้านให้ไปตามจุดหมายของหลักสูตรที่กำหนดประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรรู้ดังนี้  
พัฒนาการทุกด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่จำเป็นต่อการพัฒนาเด็ก ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งนี้สาระการเรียนรู้ที่ดีต้องประกอบด้วย KAP ซึ่งหมายถึง ความรู้ (K) เจตคติ คุณธรรมจริยธรรม (A) และทักษะ /กระบวนการ (P) นั่นเอง ซึ่งกำหนดไว้เป็น 2 ส่วนดังนี้

1. **ประสบการณ์สำคัญ** เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการพัฒนาเด็ก ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา ช่วยให้เด็กเกิดทักษะที่สำคัญสำหรับการสร้างองค์ความรู้ โดยให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับวัตถุ สิ่งของ บุคคลต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ไปพร้อมกันด้วย ประสบการณ์สำคัญมีดังนี้

- 1.1 **ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ได้แก่**

- 1.1.1 **การใช้กล้ามเนื้อใหญ่**

- การเคลื่อนไหวอยู่กับที่
- การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่
- การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์
- การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่
- การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ

- 1.1.2 **การใช้กล้ามเนื้อเล็ก**

- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก
- การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- การปั้น
- ประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ
- การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ

- 1.1.3 **การรักษาสุขภาพและอนามัยส่วนตัว**

- การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน

- 1.1.4 **การรักษาความปลอดภัย**

- การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน
- การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์ เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย

- การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย
- การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่างๆ

- 1.1.5 **การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง**

- การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่
- การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง

- 1.2 **ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ได้แก่**

- 1.2.1 **สุนทรียภาพ ดนตรี**

- การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี
- การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ

- การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ ดนตรี
- การเล่นบทบาทสมมติ
- การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ
- การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม

### 1.2.2 การเล่น

- การเล่นอิสระ
- การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่
- การเล่นตามมุมประสบการณ์
- การเล่นนอกห้องเรียน

### 1.2.3 คุณธรรมจริยธรรม

- การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ
- การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม
- การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม

### 1.2.4 แสดงออกทางอารมณ์

- การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น
- การเล่นบทบาทสมมติ
- การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี
- การร้องเพลง
- การทำงานศิลปะ

### 1.2.5 การมีเอกลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ

- การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง

### 1.2.6 การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

- การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ

และการช่วย

เหลือปลอกโยนเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ

## 1.3 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ได้แก่

### 1.3.1 การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

- การช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน
- การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### 1.3.2 การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

- การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
- การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า

- การทำงานศิลปะที่นำวัสดุสิ่งของเครื่องใช้แล้วมาใช้ซ้ำ หรือแปรรูปและนำกลับมาใช้ใหม่

- การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้
- การเลี้ยงสัตว์
- การสนทนาข่าว เหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน

ชีวิตประจำวัน

### 1.3.3 การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย

- การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นไทย
- การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย
- การประกอบอาหารไทย
- การศึกษานอกสถานที่
- การละเล่นพื้นบ้านของไทย

### 1.3.4 การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม

- การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน
- การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน
- การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ
- การดูแลห้องเรียนร่วมกัน
- การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ

### 1.3.5 การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ

- การร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การทำงานศิลปะแบบร่วมมือ

### 1.3.6 การแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง

- การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน
- การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน

### 1.3.7 การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

- การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน

## 1.4 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา ได้แก่

### 1.4.1 การใช้ภาษา

- การฟังเสียงต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม
- การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ
- การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกลองหรือเรื่องราวต่างๆ
- การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ

- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง
  - การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ
  - การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น และการกระทำต่างๆ
  - การรจจำหะที่เหมะสมในการพูด
  - การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร
  - การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท /รูปแบบ
  - การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ
  - การเห็นแบบอย่างของการอ่านเรื่องที่ถูกต้อง
  - การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ ข้อความ
  - การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตาตามบรรทัด จากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง
  - การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตน หรือคำคุ้นเคย
  - การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่าน หรือเขียนของผู้ใหญ่
  - การคาดเดาคำ วลี หรือประโยคที่มีโครงสร้างซ้ำๆกัน จากนิทาน เพลง คำคล้องจอง
  - การเล่นเกมทางภาษา
  - การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง
  - การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ
  - การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย
  - การคิดสะกดคำและเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ
- 1.4.2 การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและการแก้ปัญหา**
- การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม
  - การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน
  - การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่างๆ ด้วยการภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ
  - การเล่นกับสื่อต่างๆ ที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก
  - การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง
  - การต่อของชิ้นเล็ก เติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน

- การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูป
- การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน
- การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ
- การรวมและการแยกสิ่งต่างๆ
- การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่างๆ
- การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่างๆ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน
- การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร

- การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา
- การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน
- การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ
- การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล
- การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล
- การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา

#### 1.4.3 จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

- การรับรู้และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน
- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ
- การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย

#### 1.4.4 เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้

- การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว
- การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ
- การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ
- การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูล และการนำเสนอข้อมูลจากการสืบ

เสาะหาความรู้ ในรูปแบบต่างๆ และแผนภูมิอย่างง่าย

## 2. สารที่ควรเรียนรู้

สารที่ควรเรียนรู้ เป็นเรื่องราวรอบตัวเด็กที่นำมาเป็นสื่อในการจัดกิจกรรมให้เด็กเกิดแนวคิดหลังจากนำสารที่ควรรู้นั้นๆ มาจัดประสบการณ์ให้เด็ก เพื่อให้บรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ไม่เน้นการท่องจำเนื้อหา ผู้สอนสามารถกำหนดรายละเอียดขึ้นเองให้สอดคล้องกับวัย ความต้องการ และความสนใจของเด็ก โดยให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์สำคัญ ทั้งนี้อาจยืดหยุ่นเนื้อหาได้ โดยคำนึงถึงประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็ก ดังนี้

**2.1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** เด็กควรรู้จักชื่อ นามสกุล รูปร่าง หน้าตา รู้จักอวัยวะต่าง ๆ วิธีการรักษาร่างกายให้สะอาด และมีสุขภาพอนามัยที่ดี การรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์

การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่นและภัยใกล้ตัว รวมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย การรู้จักประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การสะท้อนการรับรู้อารมณ์ และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม การแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรมจริยธรรม

## **2.2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับกับครอบครัว

สถานศึกษา ชุมชนและบุคคลต่างๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน สถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพของบุคคลในชุมชน ศาสนา แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย และการปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย หรือแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นอื่นๆ

**2.3 ธรรมชาติรอบตัว** เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช ตลอดจนการรู้จักเกี่ยวกับ ดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ แรงแสง และพลังงานในชีวิตประจำวันสิ่งแวดล้อมเด็ก รวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษาสาธารณสุขสมบัติ

**2.4 สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก** เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือ และตัวหนังสือ รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ รอบตัว เวลา เงิน ประโยชน์การใช้งาน และการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยีและการสื่อสารต่างๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด ปลอดภัยและรักษาสิ่งแวดล้อม

### 10. ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์

โรงเรียนบ้านโคกกุ้ง ได้กำหนดตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์ โดยยึดมาตรฐาน  
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ของกรมวิชาการ  
กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหลักดังนี้

#### มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

| ตัวบ่งชี้                                      | สภาพที่พึงประสงค์                                                            |                                                                                |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | 4-5 ขวบ                                                                      | 5-6 ขวบ                                                                        |
| 1.1 น้ำหนัก<br>และส่วนสูงตาม<br>เกณฑ์          | 1.1.1 น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์<br>ของกรมอนามัย                              | 1.1.1 น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์<br>ของกรมอนามัย                                |
| 1.2 มีสุขภาพ<br>อนามัย และสุข<br>นิสัยที่ดี    | 1.2.1 รับประทานอาหารที่เป็น<br>ประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดด้วย<br>ตนเอง          | 1.2.1 รับประทานอาหารที่เป็น<br>ประโยชน์ได้หลายชนิดและดื่มน้ำ<br>สะอาดด้วยตนเอง |
|                                                | 1.2.2 ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร<br>และหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วย<br>ตนเอง | 1.2.2 ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร<br>และหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วย<br>ตนเอง   |
|                                                | 1.2.3 นอนพักผ่อนเป็นเวลา                                                     | 1.2.3 นอนพักผ่อนเป็นเวลา                                                       |
|                                                | 1.2.4 ออกกำลังกายเป็นเวลา                                                    | 1.2.4 ออกกำลังกายเป็นเวลา                                                      |
| 1.3 รักษาความ<br>ปลอดภัยของ<br>ตนเองและผู้อื่น | 1.3.1 เล่นและทำกิจกรรมอย่าง<br>ปลอดภัยด้วยตนเอง                              | 1.3.1 เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อ<br>ผู้อื่นอย่างปลอดภัย                       |

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

| ตัวบ่งชี้                                                            | สภาพที่พึงประสงค์                                          |                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | 4-5 ขวบ                                                    | 5-6 ขวบ                                                           |
| 2.1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กันและทรงตัวได้ | 2..1.1 เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน | 2..1.1 เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน           |
|                                                                      | 2.1.2 กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสียการทรงตัว        | 2.1.2 กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว |
|                                                                      | 2.1.3 วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้                            | 2.1.3 วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว                    |
|                                                                      | 2.1.4 รับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้าง                        | 2.1.4 รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้                            |
| 2.2 ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน                                       | 2.2.1 ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้                   | 2.2.1 ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้ดี                        |
|                                                                      | 2.2.2 เขียนรูปลี่เหลี่ยมตามแบบได้มีมุมชัดเจน               | 2.2.2 เขียนรูปลี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน                 |
|                                                                      | 2.2.3 ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง 0.5 ซม.ได้      | 2.2.3 ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง 0.25 ซม.ได้            |

**มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข**

| ตัวบ่งชี้                               | สภาพที่พึงประสงค์                                |                                                               |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                                         | 4-5 ขวบ                                          | 5-6 ขวบ                                                       |
| 3.1. นำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์           | 3.1.1 แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์        | 3.1.1 แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม |
| 3.2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น | 3.2.1 กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์ | 3.2.1 กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์              |
|                                         | 3.2.2 แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง   | 3.2.2 แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น      |

**มาตรฐานที่ 4 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม**

| ตัวบ่งชี้                                                      | สภาพที่พึงประสงค์                                                         |                                                                           |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | 4-5 ขวบ                                                                   | 5-6 ขวบ                                                                   |
| 4.1 สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว | 4.1.1 สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ                               | 4.1.1 สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ                                 |
|                                                                | 4.1.2 สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี                        | 4.1.2 สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี                        |
|                                                                | 4.1.3 สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และ ดนตรี | 4.1.3 สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และ ดนตรี |

มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม

| ตัวบ่งชี้                                                    | สภาพที่พึงประสงค์                                                    |                                                                               |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | 4-5 ขวบ                                                              | 5-6 ขวบ                                                                       |
| 5.1. ซื่อสัตย์<br>สุจริต                                     | 5.1.1 ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ | 5.1.1 ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง                 |
| 5.2 มีความ<br>เมตตา กรุณา มี<br>น้ำใจและช่วยเหลือ<br>แบ่งปัน | 5.2.1 แสดงความรักเพื่อและมีเมตตา<br>สัตว์เลี้ยง                      | 5.2.1 แสดงความรักเพื่อและมีเมตตาสัตว์<br>เลี้ยง                               |
|                                                              | 5.2.2 ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อ<br>มีผู้ชี้แนะ              | 5.2.2 ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วย<br>ตนเอง                              |
| 5.3 มีความเห็นอก<br>เห็นใจผู้อื่น                            | 5.3.1 แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้<br>ความรู้สึกผู้อื่น                 | 5.3.1 แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึก<br>ผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์ |
| 5.4 มีความ<br>รับผิดชอบ                                      | 5.4.1 ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ<br>เมื่อมีผู้ชี้แนะ              | 5.4.1 ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วย<br>ตนเอง                              |

มาตรฐานที่ 6 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

| ตัวบ่งชี้                                             | สภาพที่พึงประสงค์                                                    |                                                               |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                                                       | 4-5 ขวบ                                                              | 5-6 ขวบ                                                       |
| 6.1 ช่วยเหลือ<br>ตนเองในการปฏิบัติ<br>กิจวัตรประจำวัน | 6.1.1 แต่งตัวได้ด้วยตนเอง                                            | 6.1.1 แต่งตัวได้ด้วยตนเองอย่างคล่องแคล่ว                      |
|                                                       | 6.1.2 รับประทานอาหารด้วยตนเอง                                        | 6.1.2 รับประทานอาหารด้วยตนเองได้อย่าง<br>คล่องแคล่ว           |
|                                                       | 6.1.3 ใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง                                    | 6.1.3 ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำ<br>ห้องส้วมด้วยตนเอง    |
| 6.2 มีวินัยตนเอง                                      | 6.2.1 เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง                              | 6.2.1 เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียน<br>ร้อยด้วยตนเอง     |
|                                                       | 6.2.2 เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วย<br>ตนเอง                        | 6.2.2 เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วย<br>ตนเอง                 |
| 6.3 ประหยัดและ<br>พอเพียง                             | 6.3.1 ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัด<br>และพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ | 6.3.1 ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและ<br>พอเพียงด้วยตนเอง |

**มาตรฐานที่ 7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย**

| ตัวบ่งชี้                           | สภาพที่พึงประสงค์                                               |                                                           |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                                     | 4-5 ขวบ                                                         | 5-6 ขวบ                                                   |
| 7.1 ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม | 7.1.1 มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ | 7.1.1 ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง            |
|                                     | 7.1.2 ทิ้งขยะได้ถูกที่                                          | 7.1.2 ทิ้งขยะได้ถูกที่                                    |
| 7.2 มีวินัยใยตนเอง                  | 7.2.1 ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ด้วยตนเอง                         | 7.2.1 ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ                  |
|                                     | 7.2.2 กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง                            | 7.2.2 กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง                      |
|                                     | 7.2.3 ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี       | 7.2.3 ยืนตรงและร่วมร้องเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี |

**มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม  
ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข**

| ตัวบ่งชี้                                          | สภาพที่พึงประสงค์                                                     |                                                                                 |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | 4-5 ขวบ                                                               | 5-6 ขวบ                                                                         |
| 8.1 ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล     | 8.1.1 เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน                    | 8.1.1 เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน                              |
| 8.2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น                   | 8.2.1 เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม                             | 8.2.1 เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย                              |
|                                                    | 8.2.2 ยิ้ม ทักทายหรือพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้ด้วยตนเอง   | 8.2.2 ยิ้ม ทักทายและพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์ |
| 8.3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม | 8.3.1 มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ      | 8.3.1 มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง                       |
|                                                    | 8.3.2 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง                         | 8.3.2 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์                         |
|                                                    | 8.3.3 ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะ | 8.3.3 ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงด้วยตนเอง                  |

**มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย**

| ตัวบ่งชี้                                                     | สภาพที่พึงประสงค์                                                          |                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | 4-5 ขวบ                                                                    | 5-6 ขวบ                                                                             |
| <b>9.1</b> สนทนา<br>ได้ตอบ เล่า<br>เรื่องให้ผู้อื่น<br>เข้าใจ | 9.1.1 ฟังผู้อื่นจนจบและสนทนา<br>ได้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง              | 9.1.1 ฟังผู้อื่นจนจบและสนทนาได้ตอบอย่างต่อเนื่อง<br>เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง        |
|                                                               | 9.1.2 เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่าง<br>ต่อเนื่อง                               | 9.1.2 เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้                                                 |
| <b>9.2</b> อ่าน<br>เขียนภาพและ<br>สัญลักษณ์ได้                | 9.2.1 อ่านภาพสัญลักษณ์ คำ<br>พร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามอง<br>ข้อความตามบรรทัด | 9.2.1 อ่านภาพสัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามอง<br>จุดเริ่มต้นหรือจุดจบของข้อความ |
|                                                               | 9.2.2 ขีดเขียนเป็นเส้นคล้าย<br>ตัวอักษร                                    | 9.2.2 เขียนชื่อของตนเอง ตามแบบ เขียนข้อความ ด้วยวิธี<br>ที่คิดขึ้นเอง               |

**มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้**

| ตัวบ่งชี้                                      | สภาพที่พึงประสงค์                                                                                                    |                                                                                                                       |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | 4-5 ขวบ                                                                                                              | 5-6 ขวบ                                                                                                               |
| <b>10.1</b> มีความสามารถในการคิดรวบ<br>ยอด     | 10.1.1 บอกสัญลักษณ์ และ<br>ส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ จาก<br>การสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส                                 | 10.1.1 บอกสัญลักษณ์ ส่วนประกอบ<br>การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์<br>ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้<br>ประสาทสัมผัส   |
|                                                | 10.1.2 จับคู่และเปรียบเทียบ<br>ความแตกต่างหรือความเหมือน<br>ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่<br>สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว | 10.1.2 จับคู่และเปรียบเทียบความ<br>แตกต่างและความเหมือนของสิ่ง<br>ต่างๆ<br>โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสอง<br>ลักษณะขึ้นไป |
|                                                | 10.1.3 จำแนกและจัดกลุ่มสิ่ง<br>ต่างๆโดยใช้อย่างน้อยหนึ่ง<br>ลักษณะเป็นเกณฑ์                                          | 10.1.3 จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ<br>โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็น<br>เกณฑ์                                         |
|                                                | 10.1.4 เรียงลำดับสิ่งของหรือ<br>เหตุการณ์อย่างน้อย 4 ลำดับ                                                           | 10.1.4 เรียงลำดับสิ่งของหรือ<br>เหตุการณ์อย่างน้อย 5 ลำดับ                                                            |
| <b>10.2</b> มีความสามารถในการคิดเชิง<br>เหตุผล | 10.2.1 ระบุสาเหตุหรือผลที่<br>เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการ                                                             | 10.2.1 อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและ<br>ผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการ                                                    |

|                                                  |                                                                                              |                                                                                               |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | กระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ                                                                        | กระทำด้วยตนเอง                                                                                |
|                                                  | 10.2.2 คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่ง<br>ที่อาจเกิดขึ้นหรือมีส่วนร่วมในการ<br>ลงความคิดเห็นจากข้อมูล | 10.2.2 คาดคะเนสิ่งที่อาจเกิดขึ้น<br>และมีส่วนร่วมในการลงความคิดเห็น<br>จากข้อมูลอย่างมีเหตุผล |
| 10.3 มีความสามารถในการคิด<br>แก้ปัญหาและตัดสินใจ | 10.3.1 ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และ<br>เริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น                               | 10.3.1 ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และ<br>ยอมรับผลที่เกิดขึ้น                                       |
|                                                  | 10.3.2 ระบุปัญหาและแก้ปัญหา<br>โดยลองผิดลองถูก                                               | 10.3.2 ระบุปัญหาสร้างทางเลือก<br>และเลือกวิธีแก้ปัญหา                                         |

### มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

| ตัวบ่งชี้                                                 | สภาพที่พึงประสงค์                                                                                                                  |                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | 4-5 ขวบ                                                                                                                            | 5-6 ขวบ                                                                                                                        |
| 11.1 ทำงาศิลปะ ตามจินตนาการ<br>และความคิดสร้างสรรค์       | 11.1.1 สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสาร<br>ความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมี<br>การดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิม<br>หรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น | 11.1.1 สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสาร<br>ความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมี<br>การดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและ<br>มีรายละเอียดเพิ่มขึ้น |
| 11.2 แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว<br>ตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ | 11.1.2 เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสาร<br>ความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่าง<br>หลายหรือแปลกใหม่                                         | 11.1.2 เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสาร<br>ความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่าง<br>หลากหลายและแปลกใหม่                                  |

### มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

| ตัวบ่งชี้                               | สภาพที่พึงประสงค์                                              |                                                                                         |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | 4-5 ขวบ                                                        | 5-6 ขวบ                                                                                 |
| 12.1 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้        | 12.1.1 สนใจซักถามเกี่ยวกับ<br>สัญลักษณ์หรือตัวหนังสือที่พบเห็น | 12.1.1 สนใจหยิบหนังสือมาอ่าน<br>และเขียนสื่อความคิดด้วยตนเองเป็น<br>ประจำอย่างต่อเนื่อง |
|                                         | 12.1.2 กระตือรือร้นในการเข้าร่วม<br>กิจกรรม                    | 12.1.2 กระตือรือร้นในการร่วม<br>กิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ                                   |
| 12.2 มีความสามารถในการ<br>แสวงหาความรู้ | 12.2.1 ค้นหาคำตอบข้อสงสัยต่างๆ<br>ตามวิธีการของตนเอง           | 12.2.1 ค้นหาคำตอบข้อสงสัยต่างๆ<br>โดยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง                        |
|                                         | 12.2.2 ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่<br>ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ   | 12.2.2 ใช้ประโยคคำถามว่า<br>“เมื่อไร” “อย่างไร” ในการค้นหา<br>คำตอบ                     |

9. การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปีสำหรับเด็ก 4-5 ขวบ โรงเรียนบ้านโคกกุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4

| พัฒนาการ    | มาตรฐาน                                                            | ตัวบ่งชี้                                                | สภาพที่พึงประสงค์                                                                                                                                                                  | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                             |                           |
|-------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|             |                                                                    |                                                          | 4-5 ขวบ                                                                                                                                                                            | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                             | สาระที่ควรรู้             |
| ด้านร่างกาย | มาตรฐานที่ 1<br>ร่างกาย<br>เจริญเติบโตตามวัย<br>และมีสุขนิสัยที่ดี | ตัวบ่งชี้ที่ 1<br>น้ำหนัก ส่วนสูงตาม<br>เกณฑ์            | 1.น้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรม<br>อนามัย                                                                                                                                          | 1.การปฏิบัติตนตามสุขอนามัยสุข<br>นิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน                                                                                                | เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก |
|             |                                                                    | ตัวบ่งชี้ที่ 2<br>มีสุขภาพอนามัยสุข<br>นิสัยที่ดี        | 1.รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และ<br>ดื่มน้ำสะอาดด้วยตนเอง<br>2.ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและ<br>หลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง<br>3.นอนพักผ่อนเป็นเวลา<br>4.ออกกำลังกายเป็นเวลา | 1.การปฏิบัติตนตามสุขอนามัยสุข<br>นิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน<br>2.การเคลื่อนไหวโดยควบคุม<br>ตนเองไปในทิศทาง ระดับ พื้นที่<br>3.การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง | เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก |
|             |                                                                    | ตัวบ่งชี้ที่ 3<br>รักษาความปลอดภัย<br>ของตนเองและผู้อื่น | 1.เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัย                                                                                                                                                     | 1.การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยใน<br>กิจวัตรประจำวัน                                                                                                               | เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก |

## การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปีสำหรับเด็ก 4-5 ขวบ

| พัฒนาการ    | มาตรฐาน                                                                                                                | ตัวบ่งชี้                                                                                          | สภาพที่พึงประสงค์                                                                                                                                                                          | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                       |                                                             |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|             |                                                                                                                        |                                                                                                    | 4-5 ขวบ                                                                                                                                                                                    | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                       | สาระที่ควรรู้                                               |
| ด้านร่างกาย | <b>มาตรฐานที่ 2</b><br>กล้ามเนื้อใหญ่และ<br>กล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง<br>ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว<br>และประสานสัมพันธ์<br>กัน | ตัวบ่งชี้ที่ 1<br>เคลื่อนไหวร่างกาย<br>อย่างคล่องแคล่ว<br>และประสาน<br>สัมพันธ์กันและทรง<br>ตัวได้ | 1. เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็น<br>เส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน<br>2. กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้<br>โดยไม่เสียการทรงตัว<br>3. วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้<br>4. รับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสอง<br>ข้าง | 1. การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการ<br>เคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>2. การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสาน<br>สัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ใน<br>การ ขว้าง การจับ การโยน การเตะ<br>3. การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง<br>4. การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ | 1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัว<br>เด็ก<br>2. สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก |
|             |                                                                                                                        | ตัวบ่งชี้ที่ 2<br>ใช้มือ-ตาประสาน<br>สัมพันธ์กัน                                                   | 1. ใช้กรรไกรตัดกระดาษตาม<br>แนวเส้นตรงได้<br>2. เขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบ<br>ได้อย่างมีมุมชัดเจน<br>3. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาด<br>เส้นผ่าศูนย์กลาง 0.5 ซม.                                     | 1. การหยิบจับ การใช้กรรไกร การ<br>ฉีก การตัดการปะ และการร้อยวัสดุ<br>2. การเขียนภาพการเล่น<br>3. การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษ<br>วัสดุ                                                                                                | สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก                                        |

## การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปีสำหรับเด็ก 4-5 ขวบ

| พัฒนาการ           | มาตรฐาน                                       | ตัวบ่งชี้                                                 | สภาพที่พึงประสงค์                                                                                              | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                    |                           |
|--------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|                    |                                               |                                                           | 4-5 ขวบ                                                                                                        | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                    | สาระที่ควรรู้             |
| ด้านอารมณ์และจิตใจ | มาตรฐานที่ 3<br>มีสุขภาพจิตดีและมี<br>ความสุข | ตัวบ่งชี้ที่ 1<br>แสดงออกทางอารมณ์<br>ได้อย่างเหมาะสม     | 1.แสดงอารมณ์ความรู้สึก<br>ได้ตามสถานการณ์                                                                      | 1.การพูดสะท้อนความรู้สึกของ<br>ตนเองและผู้อื่น<br>2.การเล่นบทบาทสมมติ<br>3.การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/<br>ดนตรี<br>4.การร้องเพลง<br>5.การทำงานศิลปะ | เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก |
|                    |                                               | ตัวบ่งชี้ที่ 2<br>มีความรู้สึกที่ดีต่อ<br>ตนเองและผู้อื่น | 1.กล้าพูดกล้าแสดงออก<br>อย่างเหมาะสมกับบาง<br>สถานการณ์<br>2. แสดงความพอใจใน<br>ผลงานและความสามารถ<br>ของตนเอง | 1. การฟัง/ร้องเพลงและแสดง<br>ปฏิกิริยาโต้ตอบกับเสียงดนตรี<br>2.การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตาม<br>ความสามารถของตนเอง                                     | เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก |

## การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปีสำหรับเด็ก 4-5 ขวบ

| พัฒนาการ            | มาตรฐาน                                                                 | ตัวบ่งชี้                                                                                | สภาพที่พึงประสงค์                                                                                                                                                              | สาระการเรียนรู้                                                                                   |                                                     |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                     |                                                                         |                                                                                          | 4 -5 ขวบ                                                                                                                                                                       | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                   | สาระที่ควรรู้                                       |
| ด้านอารมณ์<br>จิตใจ | มาตรฐานที่ 4<br>ชื่นชมและแสดงออกทาง<br>ศิลปะ ดนตรี และการ<br>เคลื่อนไหว | ตัวบ่งชี้ที่ 1<br>สนใจมีความสุขและ<br>แสดงออกผ่านงาน<br>ศิลปะ ดนตรี และการ<br>เคลื่อนไหว | 1.สนใจมีความสุขและ<br>แสดงออกผ่านงานศิลปะ<br>2.สนใจมีความสุขและ<br>แสดงออกผ่านเสียงเพลง<br>ดนตรี<br>3.สนใจมีความสุข และแสดง<br>ท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบ<br>เพลง จังหวะ และดนตรี | 1.การทำงานศิลปะ<br>2.การเล่นเครื่องดนตรี<br>ประกอบจังหวะ<br>3.การเคลื่อนไหวตาม<br>เสียงเพลง/ดนตรี | -เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก<br>-สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก |

## การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปีสำหรับเด็ก 4-5 ขวบ

| พัฒนาการ           | มาตรฐาน                                                   | ตัวบ่งชี้                                                              | สภาพที่พึงประสงค์                                                                             | สาระการเรียนรู้                                         |                            |
|--------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------|
|                    |                                                           |                                                                        | 4-5 ขวบ                                                                                       | ประสบการณ์สำคัญ                                         | สาระที่ควรรู้              |
| ด้านอารมณ์และจิตใจ | มาตรฐานที่ 5<br>มีคุณธรรม<br>จริยธรรมและจิตใจ<br>ที่ดีงาม | ตัวบ่งชี้ที่ 1<br>ซื่อสัตย์สุจริต                                      | 1.ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อ<br>ต้องการสิ่งของผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ                             | 1.การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยน<br>ความคิดเห็นเชิง จริยธรรม | -เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก |
|                    |                                                           | ตัวบ่งชี้ที่ 2<br>มีความเมตตา กรุณา มี<br>น้ำใจและช่วยเหลือ<br>แบ่งปัน | 1.แสดงความรักเพื่อนและสัตว์<br>เลี้ยง<br>2. ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้<br>เมื่อมีผู้ชี้แนะ | 1.ความเมตตา กรุณา<br>2. การช่วยเหลือและพลบโยน           | เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก  |
|                    |                                                           | ตัวบ่งชี้ที่ 3<br>มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น                            | 1.แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้<br>ความรู้สึกผู้อื่น                                              | 1.เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ                     | เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก  |
|                    |                                                           | ตัวบ่งชี้ที่ 4<br>มีความรับผิดชอบ                                      | 1. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจน<br>สำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ                                          | 1. การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตาม<br>ความสามารถของตนเอง      | เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก  |

## การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปีสำหรับเด็ก 4-5 ขวบ

| พัฒนาการ  | มาตรฐาน                                                                       | ตัวบ่งชี้                                                           | สภาพที่พึงประสงค์                                                                 | สาระการเรียนรู้                                                |                           |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------|
|           |                                                                               |                                                                     | 4-5 ขวบ                                                                           | ประสบการณ์สำคัญ                                                | สาระที่ควรรู้             |
| ด้านสังคม | มาตรฐานที่ 6<br>มีทักษะชีวิตและปฏิบัติ<br>ตามหลักปรัชญาของ<br>เศรษฐกิจพอเพียง | ตัวบ่งชี้ที่ 1<br>ช่วยเหลือตนเองใน<br>การปฏิบัติกิจวัตร<br>ประจำวัน | 1.แต่งตัวด้วยตนเอง<br>2.รับประทานอาหารด้วยตนเอง<br>3.ใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมด้วยตนเอง | 1.การแต่งกาย<br>2.การรับประทานอาหาร<br>3.การใช้ห้องน้ำห้องส้วม | เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก |
|           |                                                                               | ตัวบ่งชี้ที่ 2<br>มีวินัยในตนเอง                                    | 1.เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง<br>2.เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังด้วย<br>ตนเอง     | 1.การช่วยเหลือตนเองในการ<br>ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน             | เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก |
|           |                                                                               | ตัวบ่งชี้ที่ 3<br>ประหยัดและพอเพียง                                 | 1.ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัด<br>และพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ                  | 1.การปฏิบัติตนตามแนวทาง<br>หลัก<br>ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง    | เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก |

## การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปีสำหรับเด็ก 4-5 ขวบ

| พัฒนาการ  | มาตรฐาน                                                              | ตัวบ่งชี้                                                 | สภาพที่พึงประสงค์                                                                                                              | สาระการเรียนรู้                                                                                   |                                          |
|-----------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|           |                                                                      |                                                           | 4-5 ขวบ                                                                                                                        | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                   | สาระที่ควรรู้                            |
| ด้านสังคม | มาตรฐานที่ 7<br>รักธรรมชาติ<br>สิ่งแวดล้อม<br>วัฒนธรรมและความเป็นไทย | ตัวบ่งชี้ที่ 1<br>ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม         | 1.มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ<br><br>2.ทิ้งขยะได้ถูกที่                                          | 1.การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน<br><br>2.การทิ้งขยะถูกที่ | ธรรมชาติรอบตัว                           |
|           |                                                                      | ตัวบ่งชี้ที่ 2<br>มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย | 1.ปฏิบัติตามมารยาทไทยได้ด้วยตนเอง<br>2.กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง<br>3.ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี | 1.การแสดงความเคารพ<br><br>2.การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นไทย<br>3.มารยาทและความเป็นไทย  | เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อม |

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปีสำหรับเด็ก 4-5 ขวบ

| พัฒนาการ  | มาตรฐาน                                                                                                                                                     | ตัวบ่งชี้                                                            | สภาพที่พึงประสงค์                                                                                                | สาระการเรียนรู้                                                                                                |                                                   |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|           |                                                                                                                                                             |                                                                      | 4-5 ขวบ                                                                                                          | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                | สาระที่ควรรู้                                     |
| ด้านสังคม | มาตรฐานที่ 8<br>อยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่าง<br>มีความสุขและปฏิบัติตน<br>เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม<br>ในระบอบประชาธิปไตย<br>อันมีพระมหากษัตริย์ทรง<br>เป็นประมุข | ตัวบ่งชี้ที่ 1<br>ยอมรับความเหมือนและ<br>ความแตกต่างระหว่าง<br>บุคคล | 1.เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับ<br>เด็กที่แตกต่างไปจากตน                                                               | 1.การเล่นและการทำงาน<br>ร่วมกับผู้อื่นที่แตกต่างจาก<br>ตน                                                      | -เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล<br>และสถานที่แวดล้อมเด็ก |
|           |                                                                                                                                                             | ตัวบ่งชี้ที่ 2<br>มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น                       | 1.เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อน<br>เป็นกลุ่ม<br>2.ยิ้มทักทายหรือพูดคุยกับ<br>ผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยด้วย<br>ตนเอง | 1.การเล่นหรือการทำ<br>กิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน<br>2.ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรม<br>ท้องถิ่นที่อาศัยและ<br>ประเพณีไทย | -เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล<br>และสถานที่แวดล้อมเด็ก |

|  |  |                                                                      |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                 |                                                                                     |
|--|--|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | ตัวบ่งชี้ที่ 3<br>ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการ<br>เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม | 1. มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและ<br>ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้อื่น<br>ชี้แนะ<br>2.ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามได้<br>ด้วยตนเอง<br>3.ประนีประนอมแก้ไขปัญหา<br>โดยปราศจากการใช้ความ<br>รุนแรงเมื่อมีผู้อื่นชี้แนะ | 1ร่วมกันกำหนดข้อตกลง<br>ของห้องเรียน<br>2.ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี<br>ของห้องเรียน<br>3.มีส่วนร่วมในการเลือกวิธี<br>การแก้ปัญหา | -เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก<br><br>-เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล<br>และสถานที่แวดล้อมเด็ก |
|--|--|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปีสำหรับเด็ก 4-5 ขวบ

| พัฒนาการ     | มาตรฐาน                                            | ตัวบ่งชี้                                                       | สภาพที่พึงประสงค์                                                                                        | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                    |                                                     |
|--------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|              |                                                    |                                                                 | 4 -5 ขวบ                                                                                                 | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                    | สาระที่ควรรู้                                       |
| ด้านสติปัญญา | มาตรฐานที่ 9<br>ใช้ภาษาสื่อสารได้<br>เหมาะสมกับวัย | ตัวบ่งชี้ที่ 1<br>สนทนาโต้ตอบและ เล่า<br>เรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ | 1.ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนา<br>โต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง<br>2.เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่าง<br>ต่อเนื่อง | 1.การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง<br>บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ<br>2.การพูดคุยเกี่ยวกับประสบการณ์<br>ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราว<br>เกี่ยวกับตนเอง | -เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก<br>-สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก |

|  |  |                                                          |                                                                                                  |                                                                                                                       |                              |
|--|--|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|  |  | <p>ตัวบ่งชี้ที่ 2</p> <p>อ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้</p> | <p>1.อ่านภาพสัญลักษณ์คำพร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัด</p> <p>2.เขียนคล้ายตัวอักษร</p> | <p>1.การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่</p> <p>2.การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง</p> | <p>-สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|

## การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปีสำหรับเด็ก 4-5 ขวบ

| พัฒนาการ              | มาตรฐาน                                                          | ตัวบ่งชี้                                        | สภาพที่พึงประสงค์                                                                                                                                                                                                                                                                                     | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                           |                                         |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                       |                                                                  |                                                  | 4-5 ขวบ                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                           | สาระที่ควรรู้                           |
| ด้านสติปัญญา<br>(ต่อ) | มาตรฐานที่ 10<br>มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ | ตัวบ่งชี้ที่ 1<br>มีความสามารถในการคิดรวบยอด     | 1.บอกสัญลักษณ์ และส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส<br>2.จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว<br>3.จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆโดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์<br>4.เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย 4 ลำดับ | 1.การสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส<br>2.การเปรียบเทียบความเหมือนความต่างของสิ่งต่างๆ<br>3.การรวมและการแยกสิ่งต่างๆ<br>4.การเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ต่างๆ | -สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก                    |
|                       |                                                                  | ตัวบ่งชี้ที่ 2<br>มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล | 1.ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ<br>2.คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่อาจเกิดขึ้นหรือมีส่วนร่วมในการลงความคิดเห็นจากข้อมูล                                                                                                                                               | 1.เชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์<br>2.การคาดคะเนสิ่งที่อาจเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล                                                               | -ธรรมชาติรอบตัว<br>-สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก |

|  |  |                                                     |                                                                                              |                                                                                                  |                                                 |
|--|--|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|  |  | <b>ตัวบ่งชี้ที่ 3</b><br>มีความสามารถในการคิดรวบยอด | 1. ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆและเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น<br>2. ระบุปัญหาและแก้ปัญหาโดยลองผิดถูก | 1. มีส่วนในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล<br>2. การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา | -เรื่องราวเกี่ยวกับเด็ก<br>-สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก |
|--|--|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปีสำหรับเด็ก 4-5 ขวบ

| พัฒนาการ              | มาตรฐาน                                          | ตัวบ่งชี้                                                                               | สภาพที่พึงประสงค์                                                                                                  | สาระการเรียนรู้                                                         |                      |
|-----------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|                       |                                                  |                                                                                         | 4-5 ขวบ                                                                                                            | ประสบการณ์สำคัญ                                                         | สาระที่ควรรู้        |
| ด้านสติปัญญา<br>(ต่อ) | มาตรฐานที่ 11<br>มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ | <b>ตัวบ่งชี้ที่ 1</b><br>สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด<br>ความรู้สึกของตนเอง       | 1. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น | 1. การรับรู้ และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน | -สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก |
|                       |                                                  | <b>ตัวบ่งชี้ที่ 2</b><br>แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว<br>ท่าทางตามจินตนาการ<br>อย่างสร้างสรรค์ | 1. เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลายหรือแปลกใหม่                                     | 1. การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ        | -สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก |

## การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปีสำหรับเด็ก 4-5 ขวบ

| พัฒนาการ              | มาตรฐาน                                                                      | ตัวบ่งชี้                                        | สภาพที่พึงประสงค์                                                                                      | สาระการเรียนรู้                                                                |                      |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|                       |                                                                              |                                                  | 4-5 ขวบ                                                                                                | ประสบการณ์สำคัญ                                                                | สาระที่ควรรู้        |
| ด้านสติปัญญา<br>(ต่อ) | มาตรฐานที่ 12<br>มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสมารถในการแสวงหาความรู้ | ตัวบ่งชี้ที่ 1<br>มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้    | 1.สนใจซักถามเกี่ยวกับเรื่องสัญลักษณ์หรือตัวหนังสือที่พบเห็น<br>2.กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม      | 1.การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ<br>2.การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา | -สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก |
|                       |                                                                              | ตัวบ่งชี้ที่ 2<br>มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ | 1.ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆตามวิธีการของตนเอง<br>2. ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ | 1.การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง<br>2.การแสวงหาคำตอบ        | -สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก |

## การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปีสำหรับเด็ก 5-6 ขวบ

| พัฒนาการ    | มาตรฐาน                                                            | ตัวบ่งชี้                                                | สภาพที่พึงประสงค์                                                                                                                                                                                    | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                             |                           |
|-------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|             |                                                                    |                                                          | 5-6 ขวบ                                                                                                                                                                                              | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                             | สาระที่ควรรู้             |
| ด้านร่างกาย | มาตรฐานที่ 1<br>ร่างกาย<br>เจริญเติบโตตามวัย<br>และมีสุขนิสัยที่ดี | ตัวบ่งชี้ที่ 1<br>น้ำหนัก ส่วนสูงตาม<br>เกณฑ์            | 1.น้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรม<br>อนามัย                                                                                                                                                            | 1.การปฏิบัติตนตามสุขอนามัยสุข<br>นิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน                                                                                                | เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก |
|             |                                                                    | ตัวบ่งชี้ที่ 2<br>มีสุขภาพอนามัยสุข<br>นิสัยที่ดี        | 1.รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้<br>หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาดได้ด้วย<br>ตนเอง<br>2.ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและ<br>หลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง<br>3.นอนพักผ่อนเป็นเวลา<br>4.ออกกำลังกายเป็นเวลา | 1.การปฏิบัติตนตามสุขอนามัยสุข<br>นิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน<br>2.การเคลื่อนไหวโดยควบคุม<br>ตนเองไปในทิศทาง ระดับ พื้นที่<br>3.การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง | เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก |
|             |                                                                    | ตัวบ่งชี้ที่ 3<br>รักษาความปลอดภัย<br>ของตนเองและผู้อื่น | 1.เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัย                                                                                                                                                                       | 1.การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยใน<br>กิจวัตรประจำวัน                                                                                                               | เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก |

## การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปีสำหรับเด็ก 5-6 ขวบ

| พัฒนาการ    | มาตรฐาน                                                                                                         | ตัวบ่งชี้                                                                                          | สภาพที่พึงประสงค์                                                                                                                                                                                                           | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                             |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|             |                                                                                                                 |                                                                                                    | 5-6 ขวบ                                                                                                                                                                                                                     | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                  | สาระที่ควรรู้                                               |
| ด้านร่างกาย | มาตรฐานที่ 2<br>กล้ามเนื้อใหญ่และ<br>กล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง<br>ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว<br>และประสานสัมพันธ์<br>กัน | ตัวบ่งชี้ที่ 1<br>เคลื่อนไหวร่างกาย<br>อย่างคล่องแคล่ว<br>และประสาน<br>สัมพันธ์กันและทรง<br>ตัวได้ | 1. เดินต่อเท้าถอนหลังเป็น<br>เส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน<br>2. กระโดดขาเดียวไปข้างหน้า<br>ได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสีย<br>การทรงตัว<br>3. วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้<br>อย่างคล่องแคล่ว<br>4. รับลูกบอลที่กระดอนจาก<br>พื้นได้ | 1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก<br>2. สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก<br>1. การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการ<br>เคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>2. การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสาน<br>สัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ใน<br>การ ขว้าง การจับ การโยน การเตะ<br>3. การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง<br>4. การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ | 1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัว<br>เด็ก<br>2. สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก |
|             |                                                                                                                 | ตัวบ่งชี้ที่ 2<br>ใช้มือ-ตาประสาน<br>สัมพันธ์กัน                                                   | 1. ใช้กรรไกรตัดกระดาษตาม<br>แนวเส้นโค้งได้<br>2. เขียนรูปสามเหลี่ยมตาม<br>แบบได้อย่างมีมุมชัดเจน<br>3. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาด<br>เส้นผ่าศูนย์กลาง 0.25 ซม.                                                                    | 1. การหยิบจับ การใช้กรรไกร การ<br>ฉีก การตัดการปะ และการร้อยวัสดุ<br>2. การเขียนภาพการเล่น<br>3. การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษ<br>วัสดุ                                                                                                                                                           | สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก                                        |

## การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปีสำหรับเด็ก 5-6 ขวบ

| พัฒนาการ        | มาตรฐาน                                       | ตัวบ่งชี้                                                 | สภาพที่พึงประสงค์                                                                                                     | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                    |                           |
|-----------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|                 |                                               |                                                           | 5-6 ขวบ                                                                                                               | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                    | สาระที่ควรรู้             |
| ด้านอารมณ์จิตใจ | มาตรฐานที่ 3<br>มีสุขภาพจิตดีและมี<br>ความสุข | ตัวบ่งชี้ที่ 1<br>แสดงออกทางอารมณ์ได้<br>อย่างเหมาะสม     | 1.แสดงอารมณ์ความรู้สึก<br>ได้สอดคล้องกับ<br>สถานการณ์อย่าง<br>เหมาะสม                                                 | 1.การพูดสะท้อนความรู้สึกของ<br>ตนเองและผู้อื่น<br>2.การเล่นบทบาทสมมติ<br>3.การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/<br>ดนตรี<br>4.การร้องเพลง<br>5.การทำงานศิลปะ | เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก |
|                 |                                               | ตัวบ่งชี้ที่ 2<br>มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง<br>และผู้อื่น | 1.กล้าพูดกล้าแสดงออก<br>อย่างเหมาะสมตาม<br>สถานการณ์<br>2. แสดงความพอใจใน<br>ผลงานและความสามารถ<br>ของตนเองและผู้อื่น | 1. การฟัง/ร้องเพลงและแสดง<br>ปฏิกิริยาโต้ตอบกับเสียงดนตรี<br><br>2.การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตาม<br>ความสามารถของตนเอง                                 | เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก |

## การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปีสำหรับเด็ก 5-6 ขวบ

| พัฒนาการ            | มาตรฐาน                                                                 | ตัวบ่งชี้                                                                                | สภาพที่พึงประสงค์                                                                                                                                                              | สาระการเรียนรู้                                                                                   |                                                     |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                     |                                                                         |                                                                                          | 5-6 ขวบ                                                                                                                                                                        | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                   | สาระที่ควรรู้                                       |
| ด้านอารมณ์<br>จิตใจ | มาตรฐานที่ 4<br>ชื่นชมและแสดงออกทาง<br>ศิลปะ ดนตรี และการ<br>เคลื่อนไหว | ตัวบ่งชี้ที่ 1<br>สนใจมีความสุขและ<br>แสดงออกผ่านงาน<br>ศิลปะ ดนตรี และการ<br>เคลื่อนไหว | 1.สนใจมีความสุขและ<br>แสดงออกผ่านงานศิลปะ<br>2.สนใจมีความสุขและ<br>แสดงออกผ่านเสียงเพลง<br>ดนตรี<br>3.สนใจมีความสุข และแสดง<br>ท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบ<br>เพลง จังหวะ และดนตรี | 1.การทำงานศิลปะ<br>2.การเล่นเครื่องดนตรี<br>ประกอบจังหวะ<br>3.การเคลื่อนไหวตาม<br>เสียงเพลง/ดนตรี | -เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก<br>-สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก |

## การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปีสำหรับเด็ก 5-6 ขวบ

| พัฒนาการ        | มาตรฐาน                                                   | ตัวบ่งชี้                                                              | สภาพที่พึงประสงค์                                                                      | สาระการเรียนรู้                                         |                            |
|-----------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------|
|                 |                                                           |                                                                        | 4-5 ขวบ                                                                                | ประสบการณ์สำคัญ                                         | สาระที่ควรรู้              |
| ด้านอารมณ์จิตใจ | มาตรฐานที่ 5<br>มีคุณธรรม<br>จริยธรรมและจิตใจ<br>ที่ดีงาม | ตัวบ่งชี้ที่ 1<br>ซื่อสัตย์สุจริต                                      | 1.ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อ<br>ต้องการสิ่งของผู้อื่นด้วยตนเอง                             | 1.การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยน<br>ความคิดเห็นเชิง จริยธรรม | -เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก |
|                 |                                                           | ตัวบ่งชี้ที่ 2<br>มีความเมตตา กรุณา มี<br>น้ำใจและช่วยเหลือ<br>แบ่งปัน | 1.แสดงความรักเพื่อนและสัตว์<br>เลี้ยง<br>2. ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้<br>ด้วยตนเอง | 1.ความเมตตา กรุณา<br>2. การช่วยเหลือและพลบโยน           | เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก  |
|                 |                                                           | ตัวบ่งชี้ที่ 3<br>มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น                            | 1.แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้<br>ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับ<br>สถานการณ์          | 1. เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ                    | เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก  |
|                 |                                                           | ตัวบ่งชี้ที่ 4<br>มีความรับผิดชอบ                                      | 1. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจน<br>สำเร็จด้วยตนเอง                                          | 1. การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตาม<br>ความสามารถของตนเอง      | เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก  |

## การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปีสำหรับเด็ก 5-6 ขวบ

| พัฒนาการ  | มาตรฐาน                                                                       | ตัวบ่งชี้                                                           | สภาพที่พึงประสงค์                                                                                                   | สาระการเรียนรู้                                                                         |                           |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|           |                                                                               |                                                                     | 5-6 ขวบ                                                                                                             | ประสบการณ์สำคัญ                                                                         | สาระที่ควรรู้             |
| ด้านสังคม | มาตรฐานที่ 6<br>มีทักษะชีวิตและปฏิบัติ<br>ตามหลักปรัชญาของ<br>เศรษฐกิจพอเพียง | ตัวบ่งชี้ที่ 1<br>ช่วยเหลือตนเองใน<br>การปฏิบัติกิจวัตร<br>ประจำวัน | 1.แต่งตัวด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว<br>2.รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูก<br>วิธี<br>3.ใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมด้วยตนเอง | 1.การแต่งกาย<br>2.การรับประทานอาหาร<br>3.ใช้และทำความสะอาดหลัง<br>การใช้ห้องน้ำห้องส้วม | เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก |
|           |                                                                               | ตัวบ่งชี้ที่ 2<br>มีวินัยในตนเอง                                    | 1.เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อย<br>ด้วยตนเอง<br>2.เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วย<br>ตนเอง                  | 1.การช่วยเหลือตนเองในการ<br>ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน                                      | เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก |
|           |                                                                               | ตัวบ่งชี้ที่ 3<br>ประหยัดและ<br>พอเพียง                             | 1.ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัด<br>และพอเพียงด้วยตนเอง                                                           | 1.การปฏิบัติตนตามแนวทาง<br>หลัก<br>ปรัชญาของเศรษฐกิจ<br>พอเพียง                         | เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก |

## การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปีสำหรับเด็ก 5-6 ขวบ

| พัฒนาการ  | มาตรฐาน                                                              | ตัวบ่งชี้                                                 | สภาพที่พึงประสงค์                                                                                                               | สาระการเรียนรู้                                                                               |                                          |
|-----------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|           |                                                                      |                                                           | 5-6 ขวบ                                                                                                                         | ประสบการณ์สำคัญ                                                                               | สาระที่ควรรู้                            |
| ด้านสังคม | มาตรฐานที่ 7<br>รักธรรมชาติ<br>สิ่งแวดล้อม<br>วัฒนธรรมและความเป็นไทย | ตัวบ่งชี้ที่ 1<br>ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม         | 1.มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง<br>2.ทิ้งขยะได้ถูกที่                                                      | 1.การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน<br>2.การทิ้งขยะถูกที่ | ธรรมชาติรอบตัว                           |
|           |                                                                      | ตัวบ่งชี้ที่ 2<br>มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย | 1.ปฏิบัติตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ<br>2.กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง<br>3.ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี | 1.การแสดงความเคารพ<br>2.การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นไทย<br>3.มารยาทและความเป็นไทย  | เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อม |

## การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปีสำหรับเด็ก 5-6 ขวบ

| พัฒนาการ  | มาตรฐาน                                                                                                                                                     | ตัวบ่งชี้                                                            | สภาพที่พึงประสงค์                                                                                                                           | สาระการเรียนรู้                                                                                                |                                                   |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|           |                                                                                                                                                             |                                                                      | 5-6 ขวบ                                                                                                                                     | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                | สาระที่ควรรู้                                     |
| ด้านสังคม | มาตรฐานที่ 8<br>อยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่าง<br>มีความสุขและปฏิบัติตน<br>เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม<br>ในระบอบประชาธิปไตย<br>อันมีพระมหากษัตริย์ทรง<br>เป็นประมุข | ตัวบ่งชี้ที่ 1<br>ยอมรับความเหมือนและ<br>ความแตกต่างระหว่าง<br>บุคคล | 1.เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับ<br>เด็กที่แตกต่างไปจากตน                                                                                          | 1.การเล่นและการทำงาน<br>ร่วมกับผู้อื่นที่แตกต่างจาก<br>ตน                                                      | -เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล<br>และสถานที่แวดล้อมเด็ก |
|           |                                                                                                                                                             | ตัวบ่งชี้ที่ 2<br>มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น                       | 1.เล่นหรือทำงานร่วมมือกับ<br>เพื่อนอย่างมีเป้าหมาย<br>2.ยิ้มทักทายหรือพูดคุยและ<br>ผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้<br>อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ | 1.การเล่นหรือการทำ<br>กิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน<br>2.ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรม<br>ท้องถิ่นที่อาศัยและ<br>ประเพณีไทย | -เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล<br>และสถานที่แวดล้อมเด็ก |

|  |  |                                                                      |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |                                                                                     |
|--|--|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | ตัวบ่งชี้ที่ 3<br>ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการ<br>เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม | 1. มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและ<br>ปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง<br>2.ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตาม<br>ได้อย่างเหมาะสมกับ<br>สถานการณ์<br>3.ประนีประนอมแก้ไขปัญหา<br>โดยปราศจากการใช้ความ<br>รุนแรงด้วยตนเอง | 1ร่วมกันกำหนดข้อตกลง<br>ของห้องเรียน<br><br>2.ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี<br>ของห้องเรียน<br>3.มีส่วนร่วมในการเลือกวิธี<br>การแก้ปัญหา | -เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก<br><br>-เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล<br>และสถานที่แวดล้อมเด็ก |
|--|--|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปีสำหรับเด็ก 5-6 ขวบ

| พัฒนาการ     | มาตรฐาน                                            | ตัวบ่งชี้                                                       | สภาพที่พึงประสงค์                                                                                                            | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                    |                                                     |
|--------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|              |                                                    |                                                                 | 5-6 ขวบ                                                                                                                      | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                    | สาระที่ควรรู้                                       |
| ด้านสติปัญญา | มาตรฐานที่ 9<br>ใช้ภาษาสื่อสารได้<br>เหมาะสมกับวัย | ตัวบ่งชี้ที่ 1<br>สนทนาโต้ตอบและ เล่า<br>เรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ | 1.ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนา<br>โต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยง<br>กับเรื่องที่ฟัง<br>2.เล่าเรื่องเป็นเรื่องราวต่อเนื่อง<br>ได้ | 1.การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง<br>บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ<br>2.การพูดคุยเกี่ยวกับประสบการณ์<br>ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราว<br>เกี่ยวกับตนเอง | -เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก<br>-สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก |

|  |  |                                                          |                                                                                                                                                   |                                                                                                                       |                              |
|--|--|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|  |  | <p>ตัวบ่งชี้ที่ 2</p> <p>อ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้</p> | <p>1.อ่านภาพสัญลักษณ์คำด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ</p> <p>2.เขียนชื่อของตนเองตามแบบเขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง</p> | <p>1.การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่</p> <p>2.การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง</p> | <p>-สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|

## การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปีสำหรับเด็ก 5-6 ขวบ

| พัฒนาการ     | มาตรฐาน                                                          | ตัวบ่งชี้                                    | สภาพที่พึงประสงค์                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                           |                                         |
|--------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|              |                                                                  |                                              | 5-6 ขวบ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                           | สาระที่ควรรู้                           |
| ด้านสติปัญญา | มาตรฐานที่ 10<br>มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ | ตัวบ่งชี้ที่ 1<br>มีความสามารถในการคิดรวบยอด | 1.บอกสัญลักษณ์ และส่วนประกอบที่เปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส<br>2.จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป<br>3.จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์<br>4.เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย 5 ลำดับ | 1.การสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส<br>2.การเปรียบเทียบความเหมือนความต่างของสิ่งต่างๆ<br>3.การรวมและการแยกสิ่งต่างๆ<br>4.การเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ต่างๆ | -ธรรมชาติรอบตัว<br>-สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก |

|  |  |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                      |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>ตัวบ่งชี้ที่ 2</b></p> <p>มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล</p> <p><b>ตัวบ่งชี้ที่ 3</b></p> <p>มีความสามารถในการคิดรวบยอด</p> | <p>1.อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง</p> <p>2.คาดคะเน สิ่งที่น่าจะเกิดขึ้นและมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล</p> <p>1.ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆและยอมรับผลที่เกิดขึ้น</p> <p>2.ระบุปัญหาสร้างทางเลือกและเลือกวิธีแก้ปัญหา</p> | <p>1.เชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์</p> <p>2.การคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล</p> <p>1.มีส่วนในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล</p> <p>2.การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา</p> | <p>ธรรมชาติรอบตัว</p> <p>-สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก</p> <p>-ธรรมชาติรอบตัว</p> <p>-สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปีสำหรับเด็ก 5-6 ขวบ

| พัฒนาการ     | มาตรฐาน                                              | ตัวบ่งชี้                                                                        | สภาพที่พึงประสงค์                                                                                                                | สาระการเรียนรู้                                                               |                      |
|--------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|              |                                                      |                                                                                  | 5-6 ขวบ                                                                                                                          | ประสบการณ์สำคัญ                                                               | สาระที่ควรรู้        |
| ด้านสติปัญญา | มาตรฐานที่ 11<br>มีจินตนาการและ<br>ความคิดสร้างสรรค์ | ตัวบ่งชี้ที่ 1<br>สร้างผลงานศิลปะเพื่อ<br>สื่อสารความคิด<br>ความรู้สึกของตนเอง   | 1.สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสาร<br>ความคิด ความรู้สึกของตนเอง<br>โดยมีการดัดแปลงและแปลก<br>ใหม่จากเดิมและมีรายละเอียด<br>เพิ่มขึ้น | 1.การรับรู้ และแสดงความคิด<br>ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของ<br>เล่น และชิ้นงาน | -สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก |
|              |                                                      | ตัวบ่งชี้ที่ 2<br>แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว<br>ท่าทางตามจินตนาการ<br>อย่างสร้างสรรค์ | 1.เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสาร<br>ความคิด ความรู้สึกของตนเอง<br>อย่างหลายและแปลกใหม่<br>แปลกใหม่                                 | 1.การแสดงความคิด<br>สร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง<br>การเคลื่อนไหวและศิลปะ        | -สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก |

## การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปีสำหรับเด็ก 5-6 ขวบ

| พัฒนาการ     | มาตรฐาน                                                                       | ตัวบ่งชี้                                        | สภาพที่พึงประสงค์                                                                                                              | สาระการเรียนรู้                                                                |                      |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|              |                                                                               |                                                  | 5-6 ขวบ                                                                                                                        | ประสบการณ์สำคัญ                                                                | สาระที่ควรรู้        |
| ด้านสติปัญญา | มาตรฐานที่ 12<br>มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ | ตัวบ่งชี้ที่ 1<br>มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้    | 1.สนใจหยิบหนังสือมาอ่านและเขียนสื่อความคิดด้วยตนเองเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง<br>2.กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ | 1.การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ<br>2.การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา | -สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก |
|              |                                                                               | ตัวบ่งชี้ที่ 2<br>มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ | 1.ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายของตนเอง<br>2. ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ          | 1.การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง<br>2.การแสวงหาคำตอบ        | -สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก |

## 11. การจัดประสบการณ์

การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย อายุ 4-5 ปี เป็นการจัดกิจกรรมในลักษณะการบูรณาการ ผ่านการเล่น การลงมือกระทำจากประสบการณ์ตรงอย่างหลากหลาย เกิดความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งเกิดการพัฒนาทั้งด้าน ร่าง อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ไม่จัดเป็นรายวิชาโดยมีหลักการ และแนวทางการจัดประสบการณ์นี้

### 11.1. หลักการจัดประสบการณ์

1. จัดประสบการณ์ผ่านการเล่นและเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาเด็กโดยองค์รวมอย่างสมดุลและต่อเนื่อง
2. จัดประสบการณ์โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ สนองความต้องการ ความสนใจ ความแตกต่าง ระหว่างบุคคลและ บริบทของสังคมที่เด็กอาศัยอยู่
3. จัดให้เด็กได้รับการพัฒนา โดยให้ความสำคัญกับกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาการของเด็ก
4. จัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์ พร้อมทั้งนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง
5. ให้พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

### 11.2 แนวทางการจัดประสบการณ์

1. จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการ และการทำงานของสมอง ที่เหมาะสมกับอายุ วุฒิภาวะ และระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคน ได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ
2. จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับแบบการเรียนรู้ของเด็ก เด็กได้ลงมือกระทำ เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และแก้ปัญหาด้วยตนเอง
3. จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการ โดยบูรณาการทั้งกิจกรรม ทักษะ และสาระการเรียนรู้
4. จัดประสบการณ์ให้เด็กได้ริเริ่ม คิด วางแผน ตัดสินใจลงมือกระทำ และนำเสนอแนวคิด โดยผู้สอนหรือผู้จัด ประสบการณ์เป็นผู้สนับสนุน อำนวยความสะดวก และเรียนรู้ร่วมกับเด็ก
5. จัดประสบการณ์ให้เด็กมี ปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่น กับผู้ใหญ่ ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใน บรรยากาศที่อบอุ่น มีความสุข และเรียนรู้การทำการกิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่างๆ กัน
6. จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ ที่หลากหลายและอยู่ในวิถีชีวิตของเด็ก สอดคล้องกับบริบท สังคม และวัฒนธรรมที่แวดล้อม
7. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี และทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ตามแนวทางหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และการมีวินัย ให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
8. จัดประสบการณ์ทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้า และแผนที่เกิดจากสภาพจริงโดยไม่ได้คาดการณ์ไว้
9. จัดทำสารนิทัศน์ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการ และการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลนำมา ไตร่ตรองและใช้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็กและการวิจัยในชั้นเรียน
10. จัดประสบการณ์โดยให้พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วมทั้งการวางแผน การสนับสนุนสื่อ แหล่งเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรม

## 12. การจัดกิจกรรมประจำวัน

กิจกรรมสำหรับเด็ก อายุ 4-6 ปี สามารถนำมาจัดเป็นกิจกรรมประจำวันได้หลายรูปแบบ เป็นการช่วยให้ผู้สอน หรือผู้จัดประสบการณ์ทราบว่าแต่ละวันจะทำกิจกรรมอะไร เมื่อใด และอย่างไร ทั้งนี้การจัดกิจกรรมประจำวันสามารถ

จัดได้หลายรูปแบบ ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในการนำไปใช้ของแต่ละหน่วยงาน และสภาพชุมชน ที่สำคัญครูผู้สอนต้องคำนึงถึงการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน การจัดกิจกรรมประจำวันมีหลักการจัดและขอบข่ายของกิจกรรมประจำวันดังนี้

### 12.1 หลักการจัดกิจกรรมประจำวัน

1. กำหนดระยะเวลาในการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยของเด็กในแต่ละวัน แต่ยืดหยุ่นได้ตามความต้องการและความสนใจของเด็ก เช่น

- เด็กวัย 4-5 ขวบ มีความสนใจอยู่ได้ประมาณ 12-15 นาที
- เด็กวัย 5-6 ขวบ มีความสนใจอยู่ได้ประมาณ 15 -20 นาที

2. กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิด ทั้งในกลุ่มเล็ก และกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า 20 นาที

3. กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เพื่อช่วยให้เด็กรู้จักตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ เช่น เล่นตามมุมการเล่นกลางแจ้ง ฯลฯ ใช้เวลา ประมาณ 40-60 นาที

4. กิจกรรมควรมีความสมดุลระหว่างกิจกรรมในห้องและนอกห้องเรียน กิจกรรมที่ใช้กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก กิจกรรมที่เป็นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ กิจกรรมที่เด็กเป็นผู้ริเริ่มและผู้สอนเป็นผู้ริเริ่ม กิจกรรมที่ใช้กำลังและไม่ใช้กำลัง จัดให้ครบทุกประเภท ทั้งนี้กิจกรรมที่ต้องออกกำลังกายควรจัดสลับกับกิจกรรมที่ไม่ต้องออกกำลังกาย เพื่อให้เด็กจะได้ไม่เหนื่อยเกินไป

### 12.2 ขอบข่ายของกิจกรรมประจำวัน

การเลือกกิจกรรมที่จะนำมาจัดในแต่ละวันสามารถจัดได้หลายรูปแบบ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมของการนำไปใช้ของแต่ละหน่วยงานและสภาพชุมชน ที่สำคัญครูผู้สอนต้องคำนึงถึงการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้านดังต่อไปนี้

1. **การพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่** เป็นการพัฒนาความแข็งแรง การทรงตัว การยืดหยุ่น ความคล่องแคล่วในการใช้วัยวะต่างๆ และจังหวะเคลื่อนไหวในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นอิสระกลางแจ้ง เล่นเครื่องเล่นสนาม ปีนป่ายอิสระ เคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรี

2. **การพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก** เป็นการพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อเล็ก ก้ามเนื้อมือ-นิ้วมือ การประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อมือและระบบประสาทตามือ ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นเครื่องเล่นสัมผัส เล่นเกมการศึกษา ฝึกช่วยเหลือตนเองในการแต่งกาย หยิบจับชิ้นส่วน และใช้วัสดุอุปกรณ์ศิลปะ เช่น สีเทียน กรรไกร พู่กัน ดินเหนียว ฯลฯ

3. **การพัฒนาอารมณ์ จิตใจ และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม** เป็นการปลูกฝังให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก มีวินัยในตนเอง รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ประหยัด เมตตากรุณา เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน มีมารยาทและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่นับถือ โดยจัดกิจกรรมต่างๆผ่านการเล่น ให้เด็กได้มีโอกาสตัดสินใจเลือก ได้รับการตอบสนองตามความต้องการ ได้ฝึกปฏิบัติโดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง

4. **การพัฒนาสังคมนิสัย** เป็นการพัฒนาให้เด็กมีลักษณะนิสัยที่ดี แสดงออกอย่างเหมาะสมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีนิสัยรักการทำงาน รู้จักระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น โดยรวมทั้งระมัดระวังอันตรายจากคนแปลกหน้า ให้เด็กได้ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ เช่น การรับประทานอาหาร พักผ่อนนอนหลับ ขับถ่ายทำความสะอาดร่างกาย เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎกติกาข้อตกลงของส่วนร่วม เก็บของเล่นเข้าที่หรือทำงานเสร็จ

**5. การพัฒนาความคิด** เป็นพัฒนาให้เด็กมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา ความคิดรวบยอด และคิดเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้สนทนาอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เชิญวิทยากรมาพูดคุยกับเด็ก ศึกษาสถานศึกษาที่ เล่นเกมการศึกษา ฝึกการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ฝึกออกแบบและสร้างชิ้นงาน และทำกิจกรรมทั้งเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ และรายบุคคล

**6. การพัฒนาภาษา** เป็นการพัฒนาให้เด็กใช้ภาษาสื่อสารถ่ายทอดความรู้สึกความนึกคิด ความรู้ความเข้าใจในสิ่งต่างๆ ที่เด็กมีประสบการณ์ โดยสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัยใคร่รู้ จัดกิจกรรมทางภาษาให้มีความหลากหลายในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มุ่งปลูกฝังให้เด็กได้กล้าแสดงออกในการฟัง พูด อ่าน เขียน มีนิสัยรักการอ่าน และบุคลากรที่แวดล้อมต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษา ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงหลักการจัดกิจกรรมทางภาษาที่เหมาะสมกับเด็กเป็นสำคัญ

**7. การส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์** เป็นการส่งเสริมให้เด็กมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ได้ถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึกและเห็นความสวยงามของสิ่งต่างๆ ที่อยู่รอบตัว โดยใช้กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ดนตรี การเคลื่อนไหวและจังหวะตามจินตนาการ ประดิษฐ์สิ่งต่างๆ อย่างอิสระ เล่นบทบาทสมมติ เล่นน้ำ เล่นทราย เล่นบล็อก และเล่นก่อสร้าง

#### ตารางกิจกรรมประจำวัน

|                |                                      |
|----------------|--------------------------------------|
| 07.30-08.00 น. | รับเด็ก                              |
| 08.00-08.30น.  | กิจกรรมกลุ่มสี่                      |
| 08.30-09.00น.  | เคารพธงชาติและสวดมนต์ ตรวจสอบสุขภาพ  |
| 09.00-09.10น.  | สนทนาข่าวและเหตุการณ์                |
| 09.10-09.30น.  | กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ        |
| 09.30-09.50น.  | กิจกรรมเสริมประสบการณ์               |
| 09.50-10.30น.  | กิจกรรมสร้างเสริมเสรี                |
| 10.30-11.00น.  | กิจกรรมกลางแจ้ง                      |
| 11.00-11.30น.  | เกมการศึกษา                          |
| 11.30-12.30น.  | พักรับประทานอาหารกลางวัน             |
| 12.30-12.40น.  | แปรงฟันก่อนนอน                       |
| 12.40-14.30น.  | นอนพักผ่อนเก็บที่นอน ล้างหน้า        |
| 14.30-14.40น.  | ตึมนม / ล้างหน้า                     |
| 14.40-15.00น.  | สรุป / ซ้อมเสริม / เตรียมตัวกลับบ้าน |

**หมายเหตุ** หากมีเหตุการณ์อื่นใดที่นักเรียนสนใจเกิดขึ้น ครูอาจนำมาจัดกิจกรรมได้ทันที หรือ ครูอาจพานักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ ก็อาจงดกิจกรรมในช่วงเวลานั้นๆ แล้วพานักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ได้

### **13. การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้**

โรงเรียนบ้านโคกสูง ได้จัดบรรยากาศในการเรียนการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างเป็นรูปธรรม โดยส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ดังนี้

1. จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน โดยคำนึงถึงความสะดวก ปลอดภัย ความเป็นระเบียบ และมีพื้นที่ สะดวกต่อการจัดกิจกรรม และห้องเรียนต้องจัดให้มีมุมประสบการณ์อย่างน้อย 4 – 5 มุม ตลอดจนให้มีการ ผัดเปลี่ยนสื่อประกอบมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็ก

2. จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน โดยจัดให้มี สวนไม้ดอกไม้ประดับหน้าห้องเรียน ที่นั่งพักผ่อนใต้ร่มไม้ สนามฟุตบอล สนามเด็กเล่นและเครื่องเล่นที่เหมาะสมกับวัยเด็ก

3. ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็ก มีความรัก ความเมตตาและเอาใจใส่ เด็กอย่างใกล้ชิด

### 13.1 สื่อและแหล่งการเรียนรู้

การจัดการศึกษาปฐมวัยต้องอาศัยสื่อและแหล่งการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนา ตามจุดหมายของ หลักสูตร โรงเรียนบ้านโคกกุ้ง จึงได้จัดให้มีสื่ออย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ เด็กเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน เช่น สื่อ ภายในห้องเรียน ประกอบด้วยเครื่องเล่นสัมผัส สื่อและเครื่องเล่นในมุมประสบการณ์ หุ่น หนังสือภาพ หนังสือนิทาน และนาฬิกาต่างๆ ที่อยู่รอบตัวมาใช้ให้เกิดประโยชน์ เช่น กิ่งไม้ ใบไม้ ก้อนหิน ไม้ไอศกรีม ไม้ตะเกียบ ฯลฯ ที่เหมาะสม กับวัย และพัฒนาการของเด็ก นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ครูได้ผลิตสื่อประกอบการจัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรม ประจำวัน โดยใช้วัสดุในท้องถิ่นและวัสดุเหลือใช้สำหรับแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนอนุบาลปากคาด ส่งเสริมให้มีการใช้ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ให้ได้รับการพัฒนาอย่างสูงสุด เช่น มุม หนังสือในห้องเรียน หนังสือนิทานคุณธรรม แบบฝึกกิจกรรมประจำวันการจัดประสบการณ์ ต่างๆ ห้องเรียน ห้องน้ำ ห้องส้วม ห้องเรียนป.1 ห้องครัว ห้องธุรการ ห้องผู้อำนวยการ ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องชาวดีแลบ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ CD / VCD/ MP.3 สวนหย่อม หน้าอาคารเรียน ไม้ดอกไม้ประดับต่างๆ ในชุมชน สวนผัก สวนมะเขือเทศ อบต. วัด( ธรรมยุติและมหานิกาย ) สถานีอนามัย โรงพยาบาล สถานีตำรวจ สำนักงานเทศบาล ร้านค้า ในชุมชน สหกรณ์โรงเรียน ตลาดสด ตลาดนัด ฯลฯ

## 14. การประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการเด็กอายุ 4 –6 ปี เป็นการประเมินพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็ก โดยถือเป็นกระบวนการต่อเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมปกติที่จัดให้เด็กทุกวัน ทั้งนี้ให้มุ่งนำข้อมูลการประเมินมาพิจารณาปรับปรุง วางแผนการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รับพัฒนาการตาม จุดหมายของหลักสูตร ดังนั้นโรงเรียนบ้านโคกกุ้ง จึงกำหนดแนวทางการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ดังนี้

### 14.1. หลักการประเมินพัฒนาการ

1. การประเมินพัฒนาการของเด็กครบทุกด้าน และนำผลมาพัฒนาเด็ก
2. ประเมินเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องตลอดปี
3. ประเมินพัฒนาการควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์
4. ประเมินตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบ และใช้วิธีการที่หลากหลาย
5. รายงานผลการประเมิน สรุปเป็นภาคเรียน และรายงานผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้องทราบ

### 14.2. วิธีการประเมิน

1. การสังเกต และจดบันทึกพฤติกรรม
2. การสัมภาษณ์ สสนทนาพูดคุยกับเด็กและผู้ปกครอง
3. ตรวจผลงาน / ประเมินงานอย่างต่อเนื่อง

### 14.3. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

1. แบบบันทึกผลการเจริญเติบโต / แบบบันทึกการดีมนม
2. แบบสังเกต

3. แบบตรวจผลงาน / แบบประเมินผลงาน

4. แบบอบ. ต่างๆ

### 15. การบริหารจัดการหลักสูตร

เพื่อให้สามารถนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้และบรรลุผลตามหลักสูตร เกิดประสิทธิภาพสูงสุด จึงได้วางแผนบริหารจัดการหลักสูตรดังนี้

1. จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองเพื่อประสานงานและพัฒนางานร่วมกับสถานศึกษา
2. พัฒนาครูและผู้เกี่ยวข้องให้มีความรู้ ความสามารถและเข้าใจในแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กตามแนวทางหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
3. จัดตารางกิจกรรมประจำวันให้เหมาะสมและสอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการ และจิตวิทยาการเรียนรู้ของเด็ก
4. จัดหาสื่อ อุปกรณ์ เพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ให้พอเพียงและเหมาะสม
5. ส่งเสริมให้ครูมีการประเมินตนเอง และประเมินผลงานของตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาสู่ครูมืออาชีพ

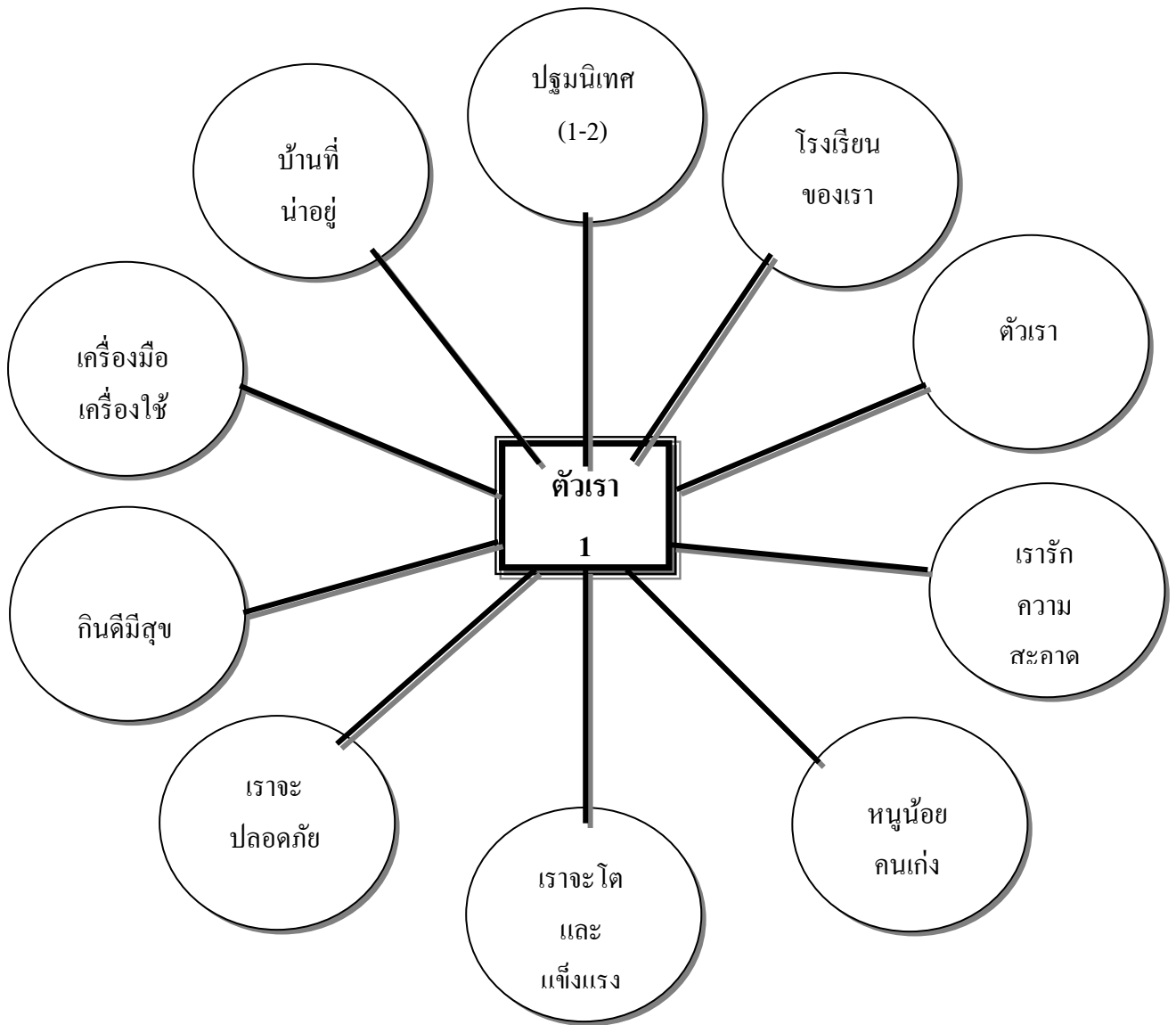
### 16. กำหนดการเรียนรู้ชั้นอนุบาล โรงเรียนบ้านโคกกุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4

| ภาคเรียนที่ 1 |              |                      | ภาคเรียนที่ 2 |              |                   |
|---------------|--------------|----------------------|---------------|--------------|-------------------|
| สัปดาห์ที่    | วัน เดือน ปี | หน่วยการเรียนรู้     | สัปดาห์ที่    | วัน เดือน ปี | หน่วยการเรียนรู้  |
| 1             | พ.ค.         | ปฐมนิเทศ             | 21            | ต.ค.         | ชุมชนของเรา       |
| 2             | พ.ค.         | ร.ร.ของเรา           | 22            | ต.ค.         | บุคคลสำคัญในชุมชน |
| 3             | มิ.ย.        | ตัวเรา               | 23            | ต.ค.         | การคมนาคม         |
| 4             | มิ.ย.        | เรารักความสะอาด      | 24            | ต.ค.         | การสื่อสาร        |
| 5             | มิ.ย.        | หนูน้อยคนเก่ง        | 25            | พ.ย.         | เรารักเมืองไทย    |
| 6             | มิ.ย.        | เราจะโตและแข็งแรง    | 26            | พ.ย.         | วันพ่อ            |
| 7             | ก.ค.         | เราจะปลอดภัย         | 27            | พ.ย.         | กลางวัน-กลางคืน   |
| 8             | ก.ค.         | กินดีมีสุข           | 28            | ธ.ค.         | ธรรมชาติที่สวยงาม |
| 9             | ก.ค.         | เครื่องมือเครื่องใช้ | 29            | ธ.ค.         | หิน ดิน ทราย      |
| 10            | ก.ค.         | บ้านที่น่าอยู่       | 30            | ธ.ค.         | สวัสดีปีใหม่      |
| 11            | ก.ค.         | ครอบครัวแสนสุข       | 31            | ธ.ค.         | วันเด็ก วันครู    |
| 12            | ส.ค.         | วันแม่               | 32            | ธ.ค.         | เรื่องของสี       |
| 13            | ส.ค.         | เพื่อนรัก            | 33            | ม.ค.         | เรารักกันได้      |
| 14            | ส.ค.         | เด็กดี               | 34            | ม.ค.         | หนูน้อยนักพูด     |
| 15            | ส.ค.         | ฤดูกาล               | 35            | ม.ค.         | หนูจะเป็นนักเขียน |
| 16            | ก.ย.         | ฝนและน้ำ             | 36            | ม.ค.         | เรารู้จักตัวเลข   |
| 17            | ก.ย.         | พืชผักผลไม้          | 37            | ก.พ.         | คิดได้ ทำได้      |
| 18            | ก.ย.         | ไม้ดอกไม้ประดับ      | 38            | ก.พ.         | คิดเป็น เล่นสนุก  |

|    |      |                   |    |      |            |
|----|------|-------------------|----|------|------------|
| 19 | ก.ย. | สัตว์โลกน่ารัก    | 39 | ก.พ. | ศิลปินน้อย |
| 20 | ก.ย. | สัตว์เลื้อยของเรา | 40 | ก.พ. | หนูโตแล้ว  |

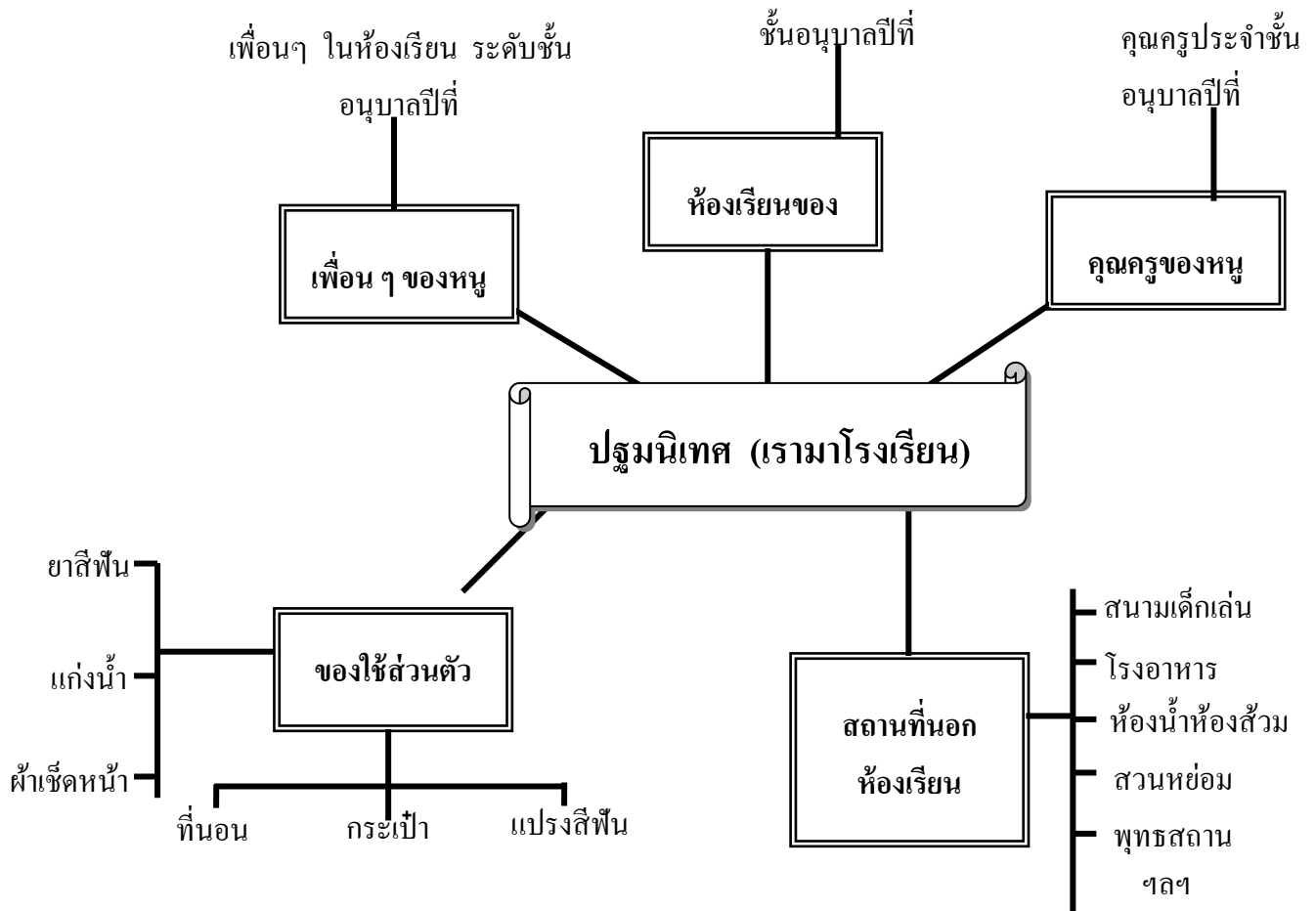
**หมายเหตุ** กำหนดการจัดการเรียนรู้อาจปรับเปลี่ยนตามสภาพของเหตุการณ์ได้และอาจใช้นวัตกรรมการเรียนการสอนตามความเหมาะสม

การจัดหน่วยการเรียนรู้ 4 กลุ่มสาระ  
ชั้นอนุบาล 1-2



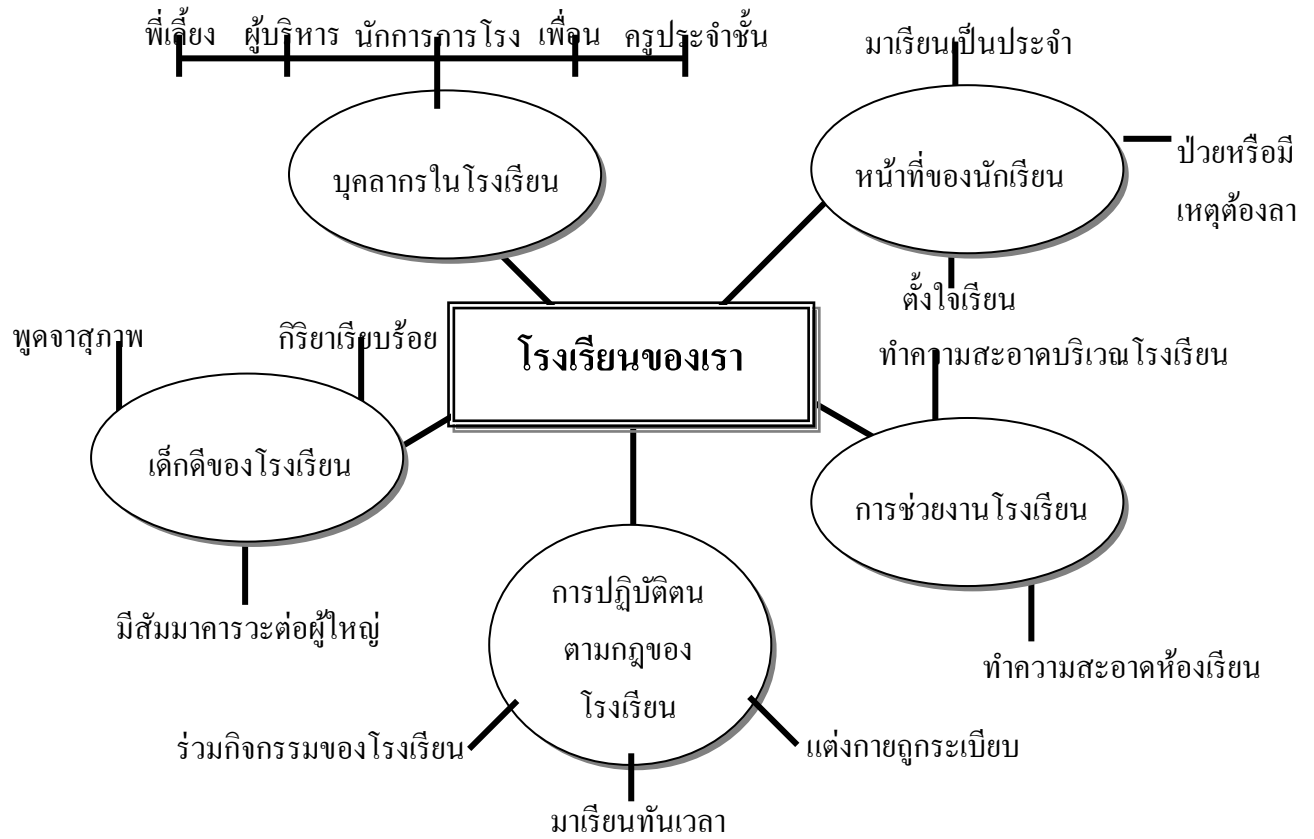
หน่วยที่ 1 ปฐมนิเทศ (เรามาโรงเรียน)

ผังโน้ตค้น



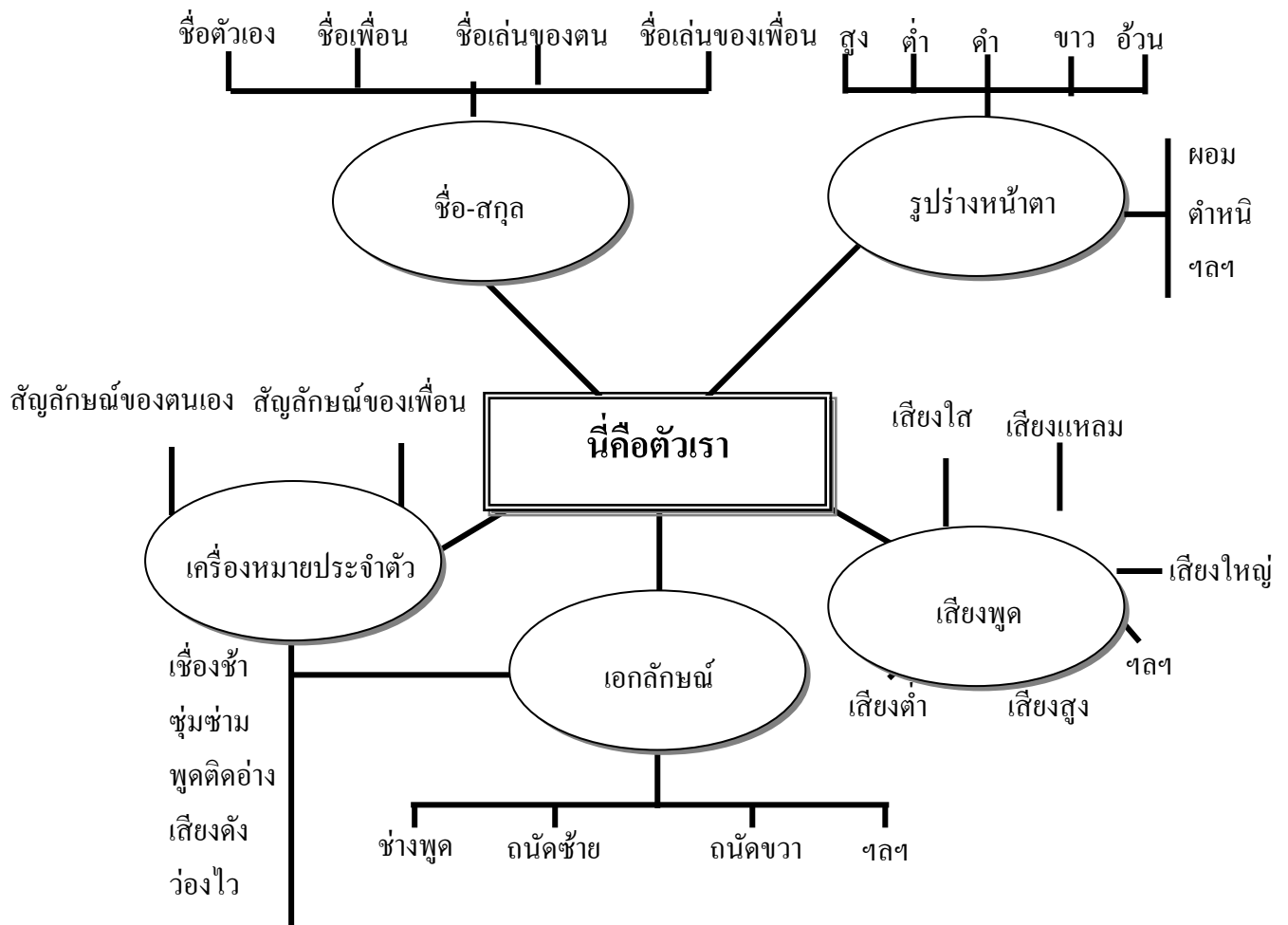
## หน่วยที่ 2 โรงเรียนของเรา

## ผังมโนทัศน์



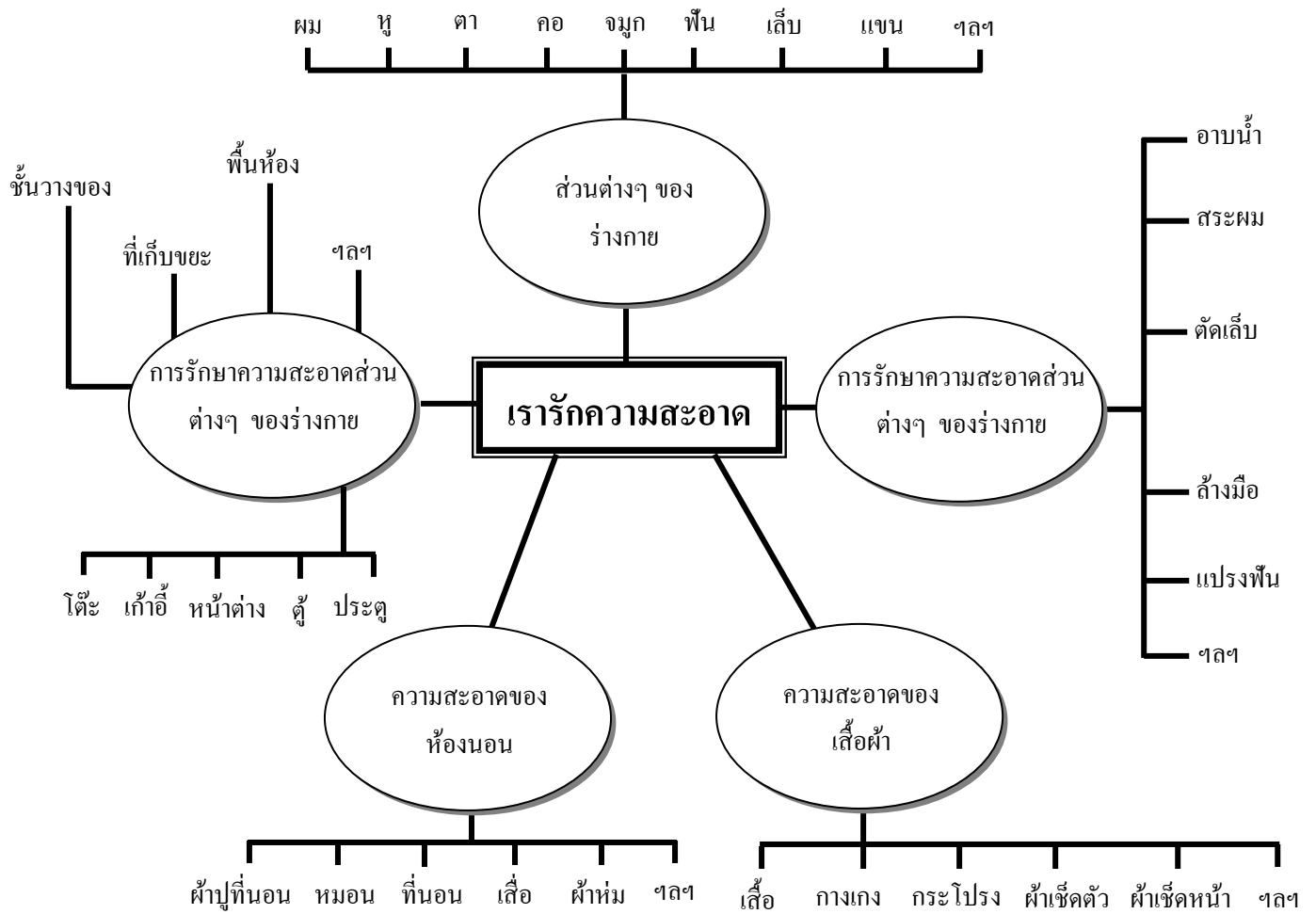
## หน่วยที่ 3 ตัวเรา

## ผังมโนทัศน์



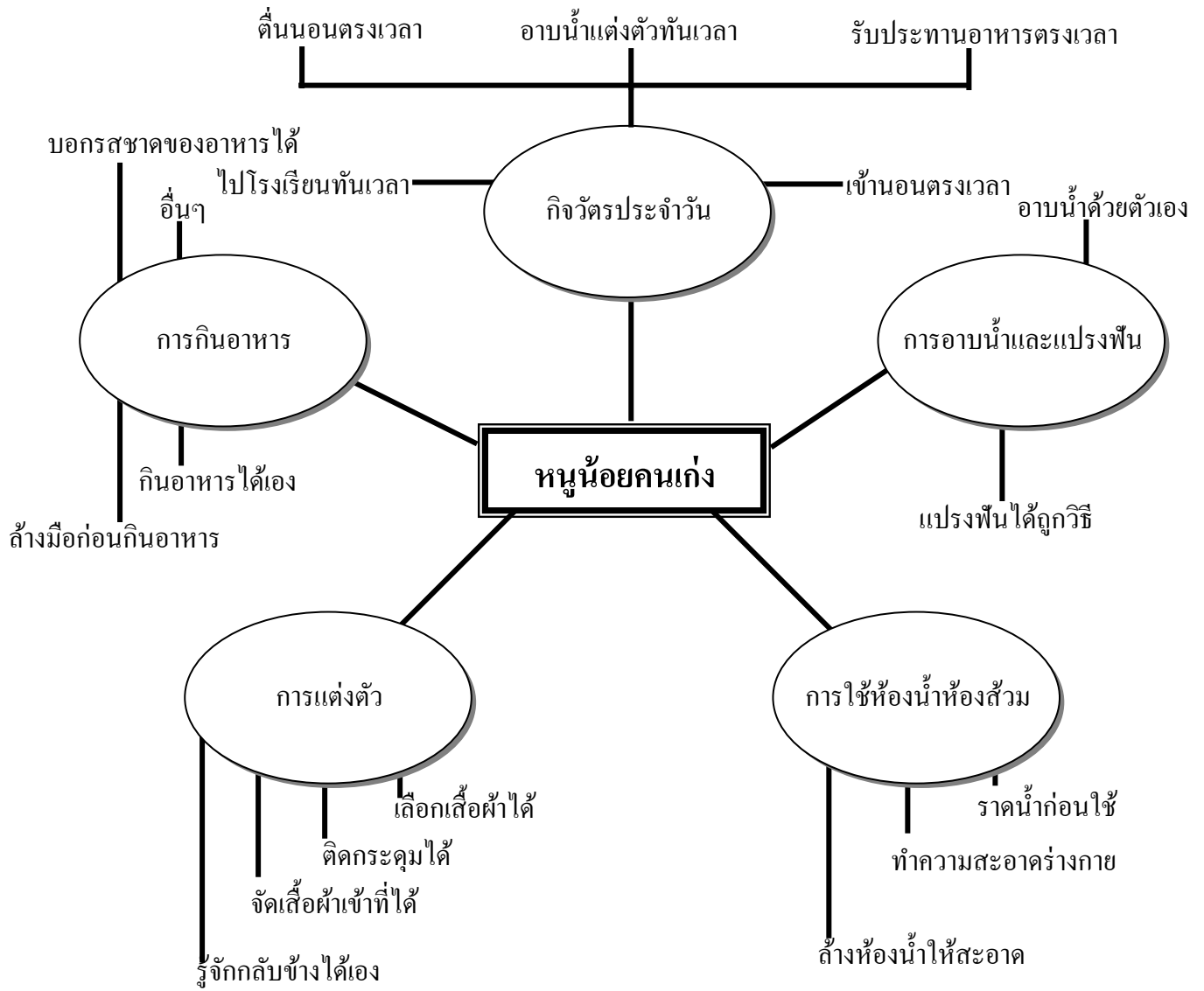
## หน่วยที่ 4 เราทำความสะอาด

### ผังมโนทัศน์



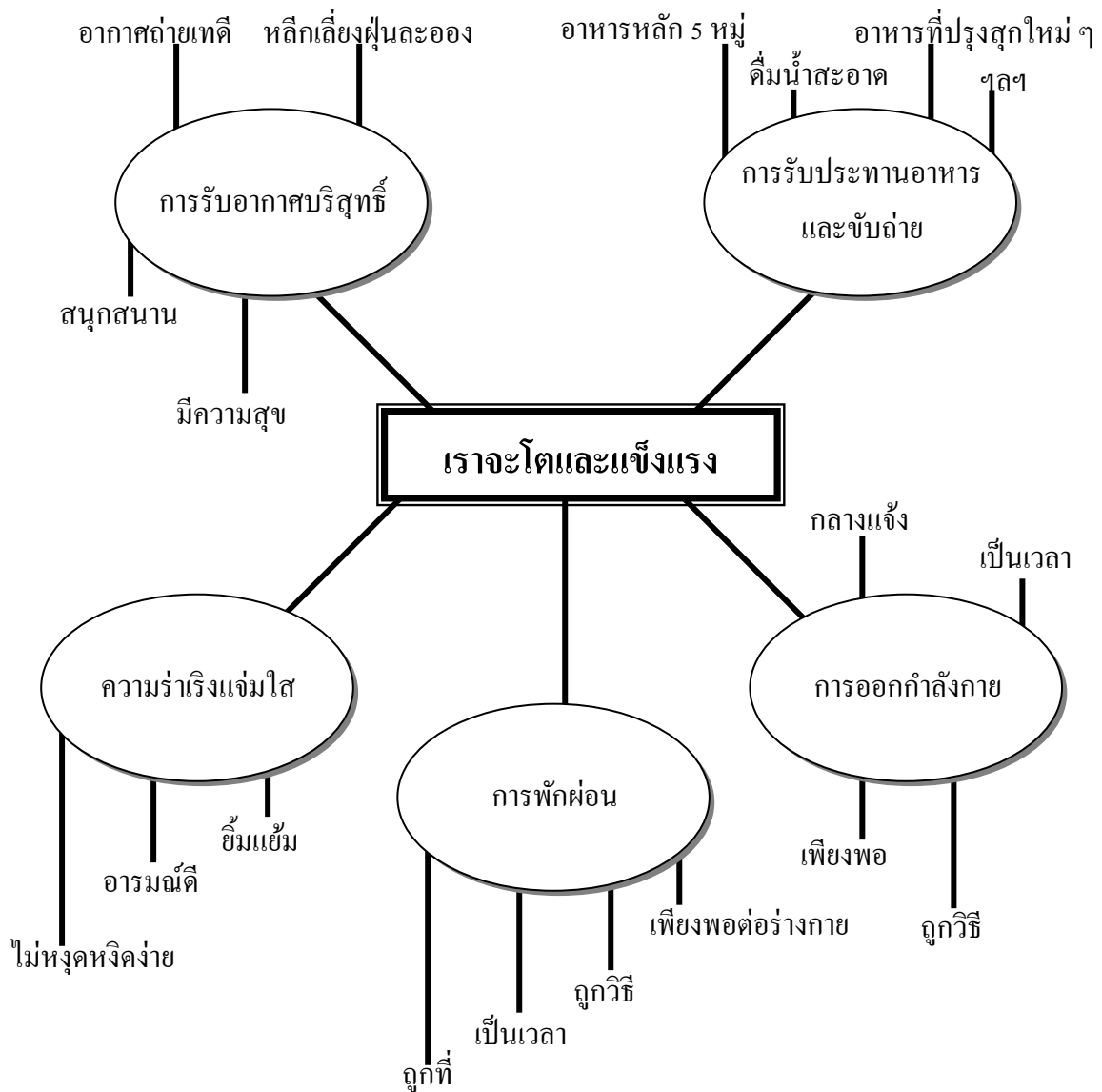
## หน่วยที่ 5 หนูน้อยคนเก่ง

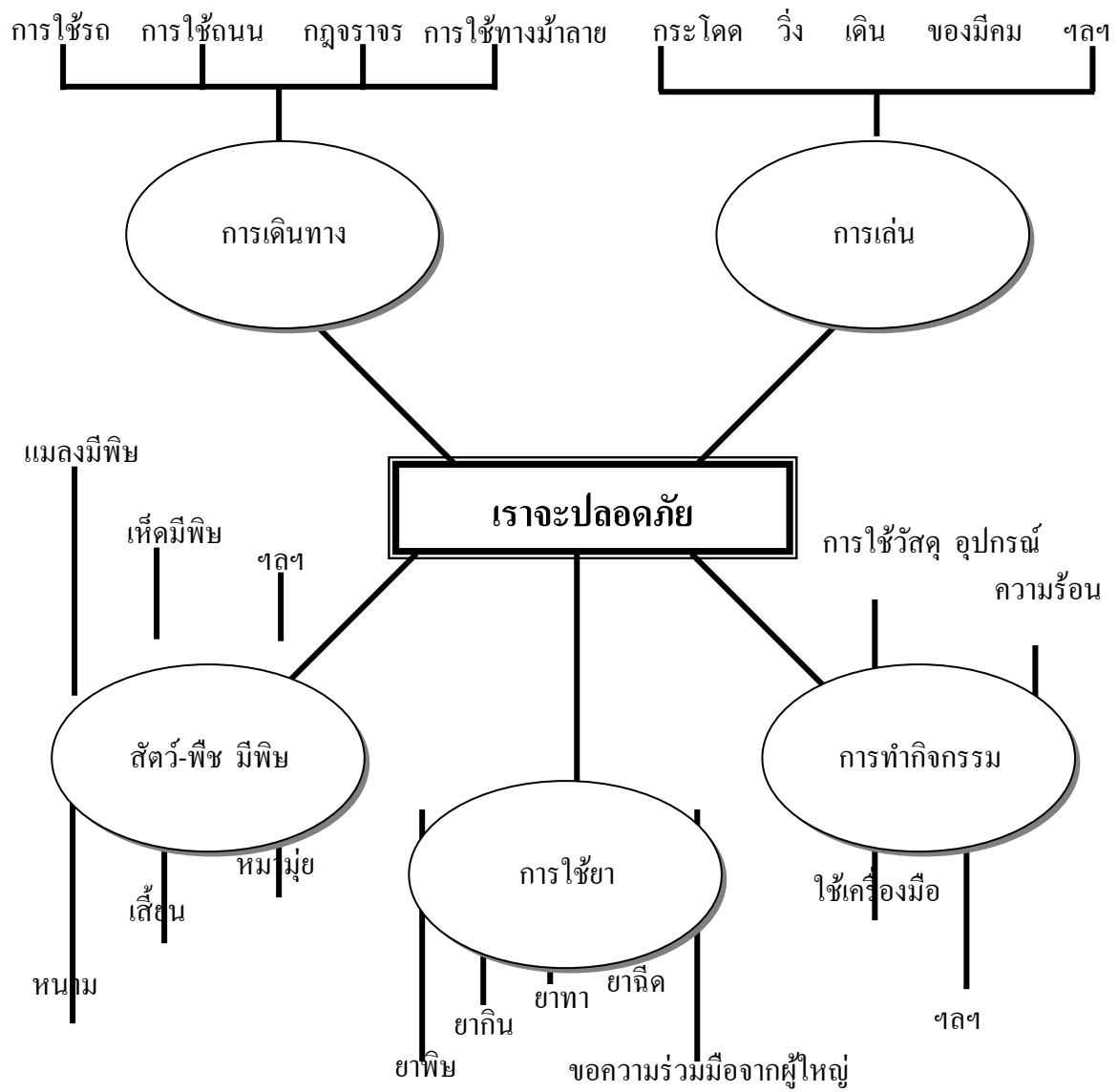
## ผังโน้ตค้น



หน่วยที่ 6 เราจะโตและแข็งแรง

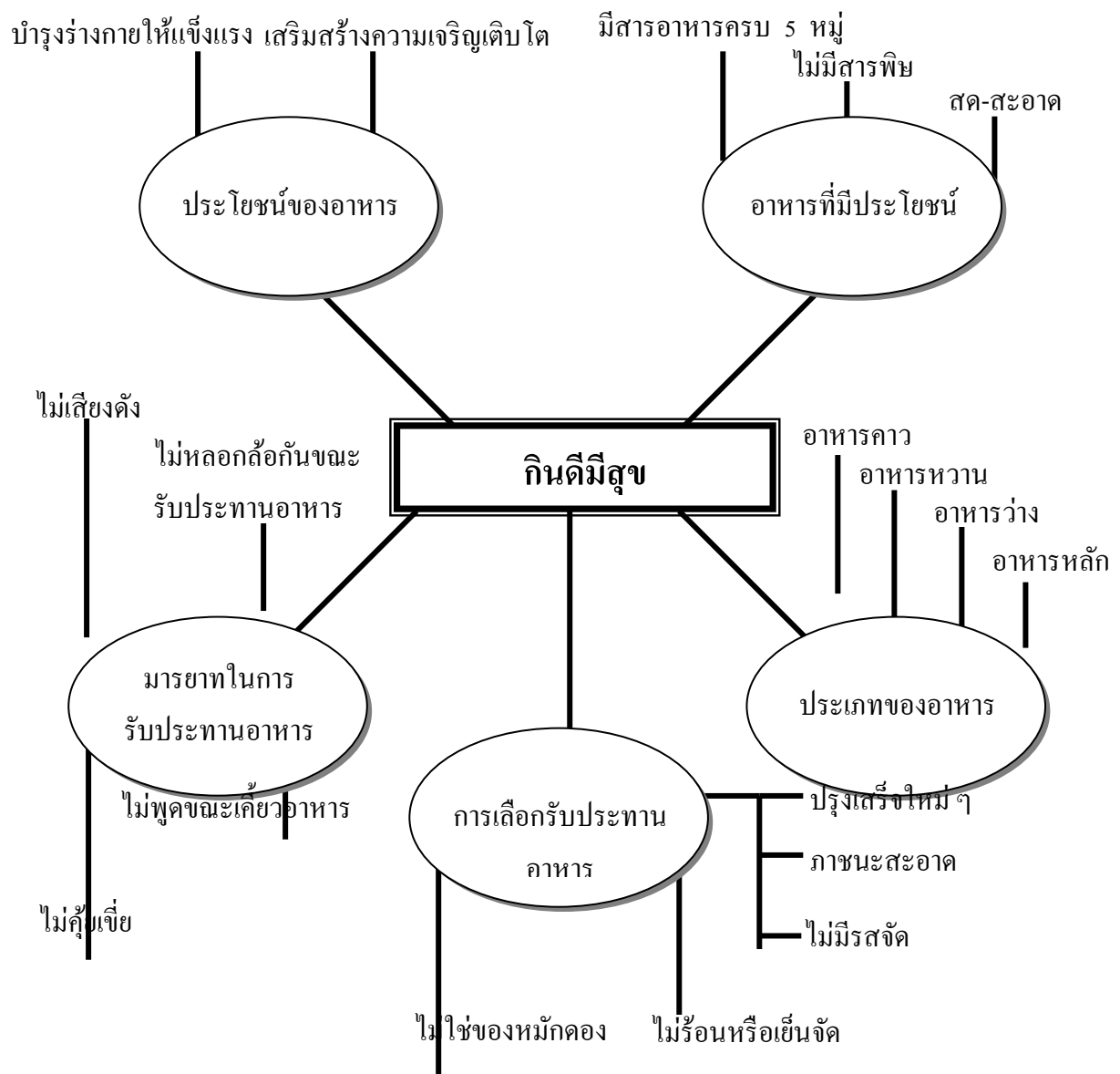
ผังมโนทัศน์





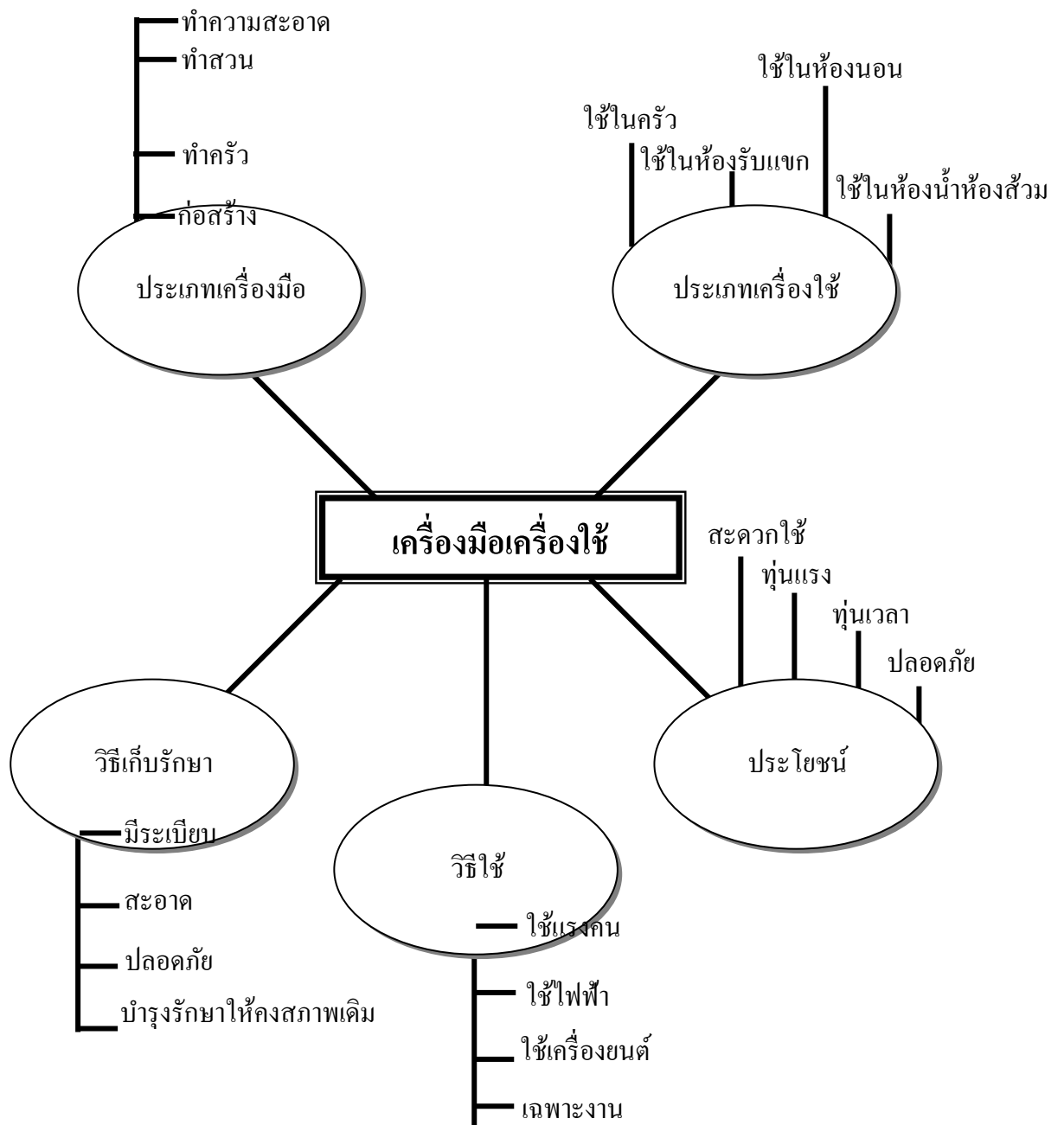
## หน่วยที่ 8 กินดีมีสุข

## ผังมโนทัศน์



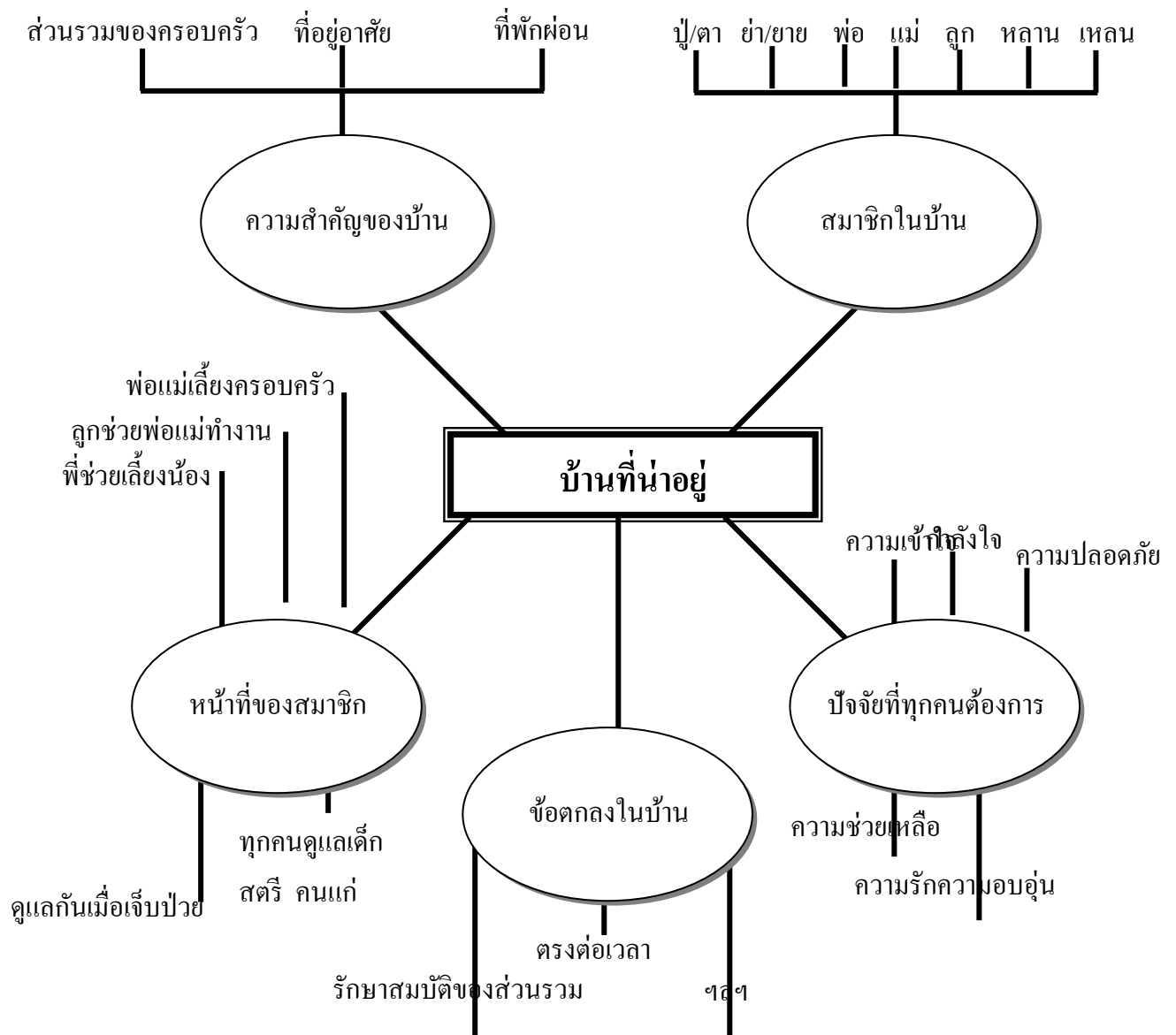
## หน่วยที่ 9 เครื่องมือเครื่องใช้

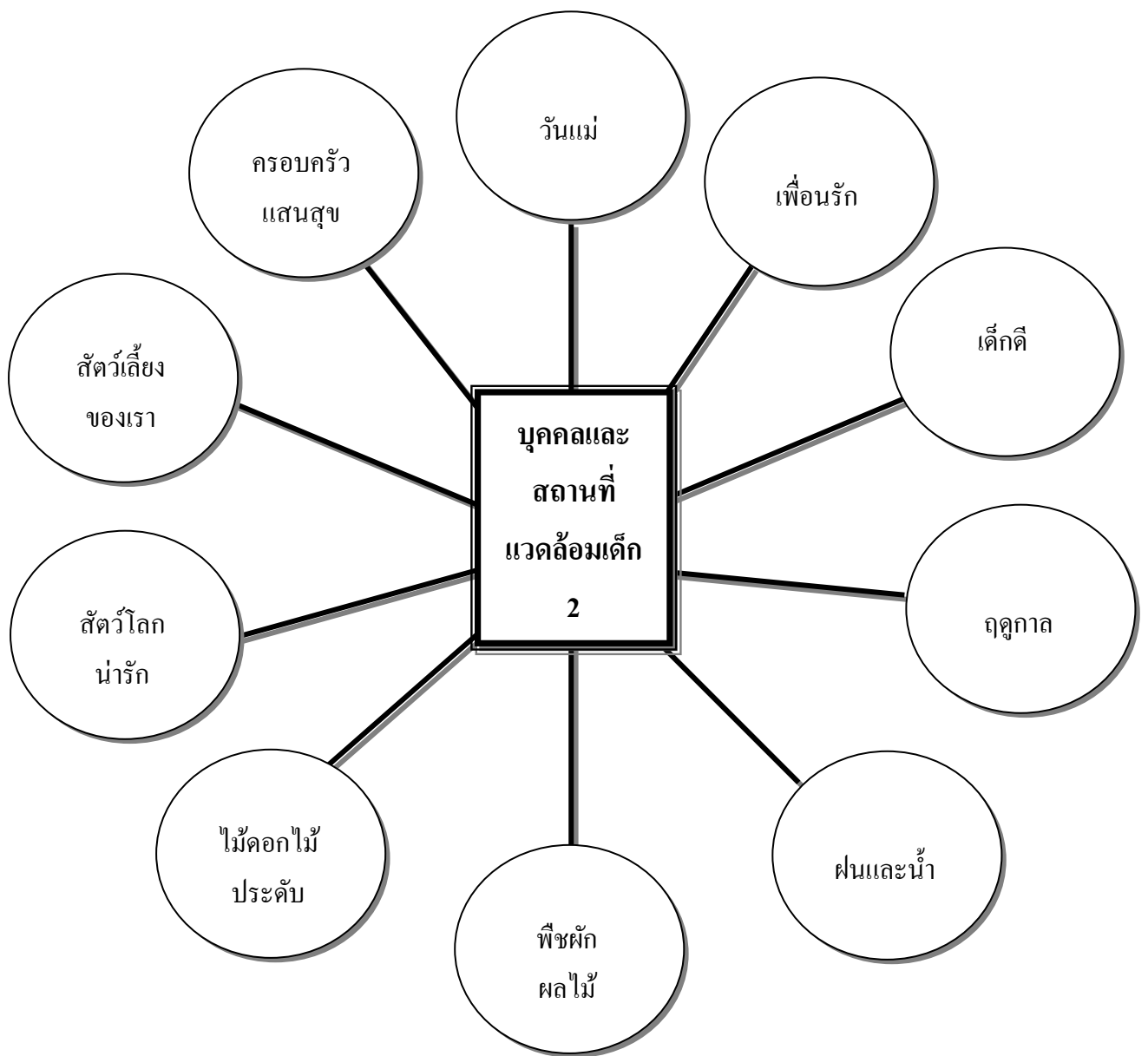
### ผังมโนทัศน์



## หน่วยที่ 10 บ้านที่น่าอยู่

## ผังโน้ตค้น

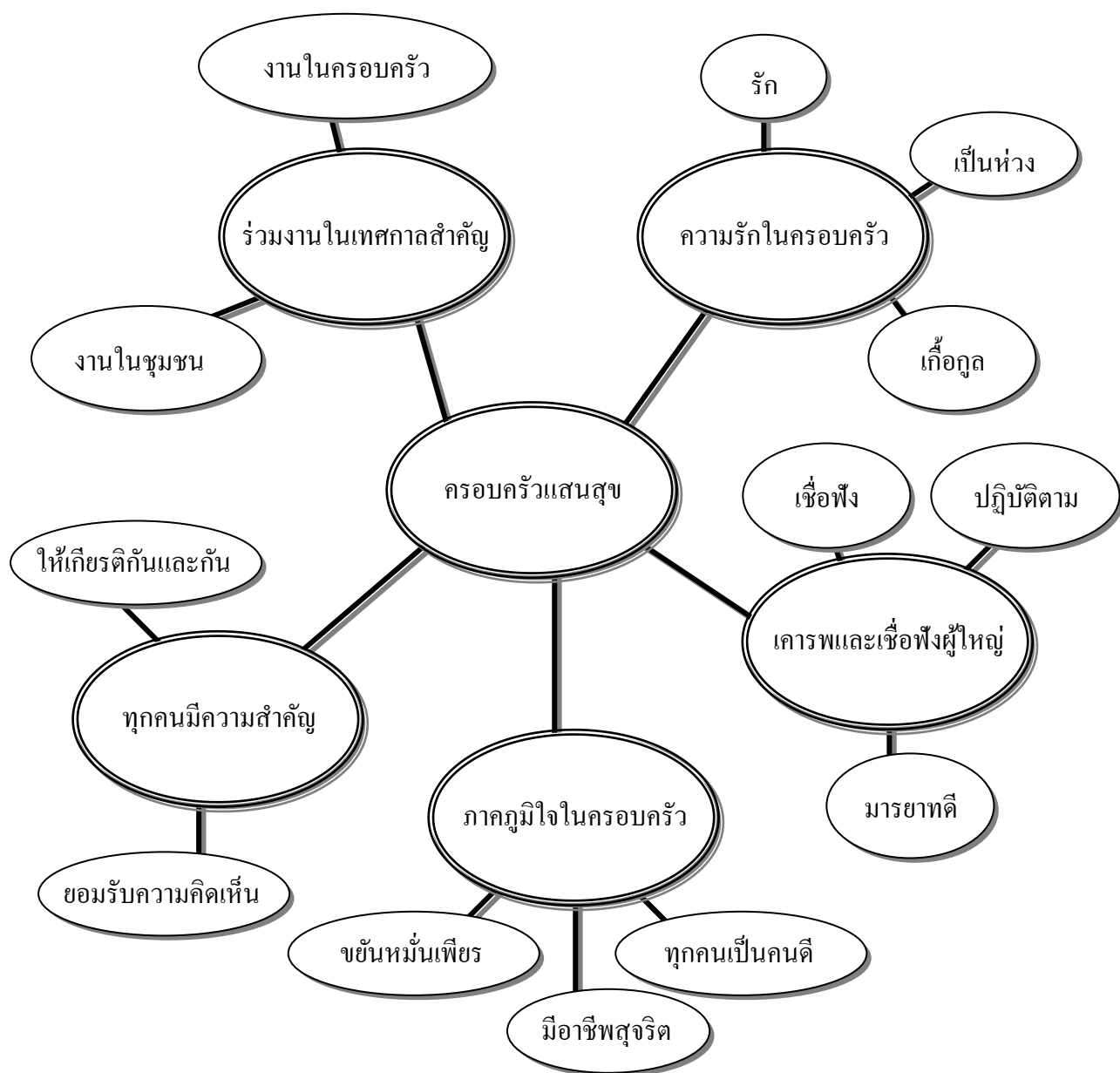




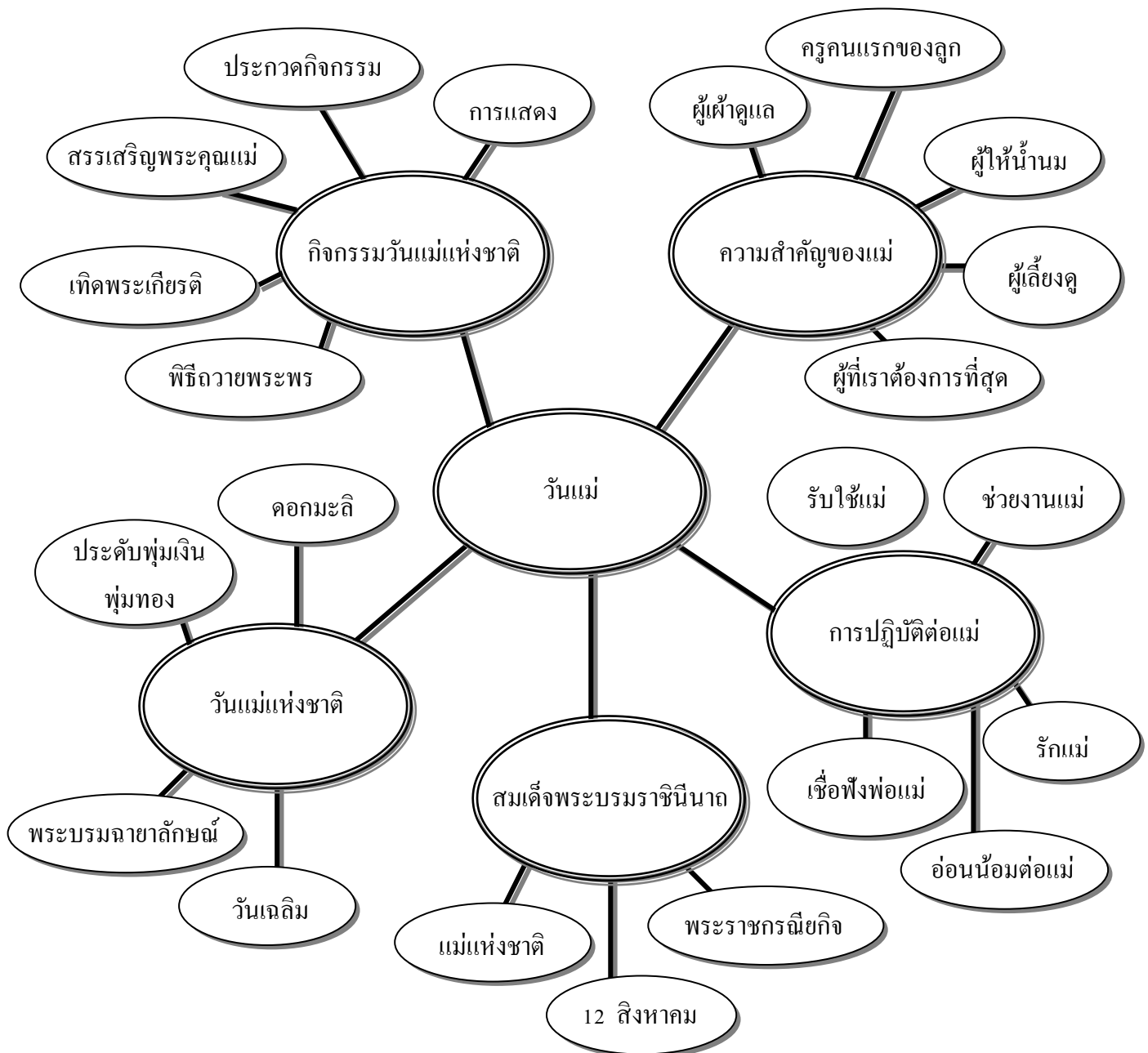
## หน่วยที่ 11 ชื่อหน่วย ครอบครัวแสนสุข

สัปดาห์ที่ 11 วันที่.....ถึงวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

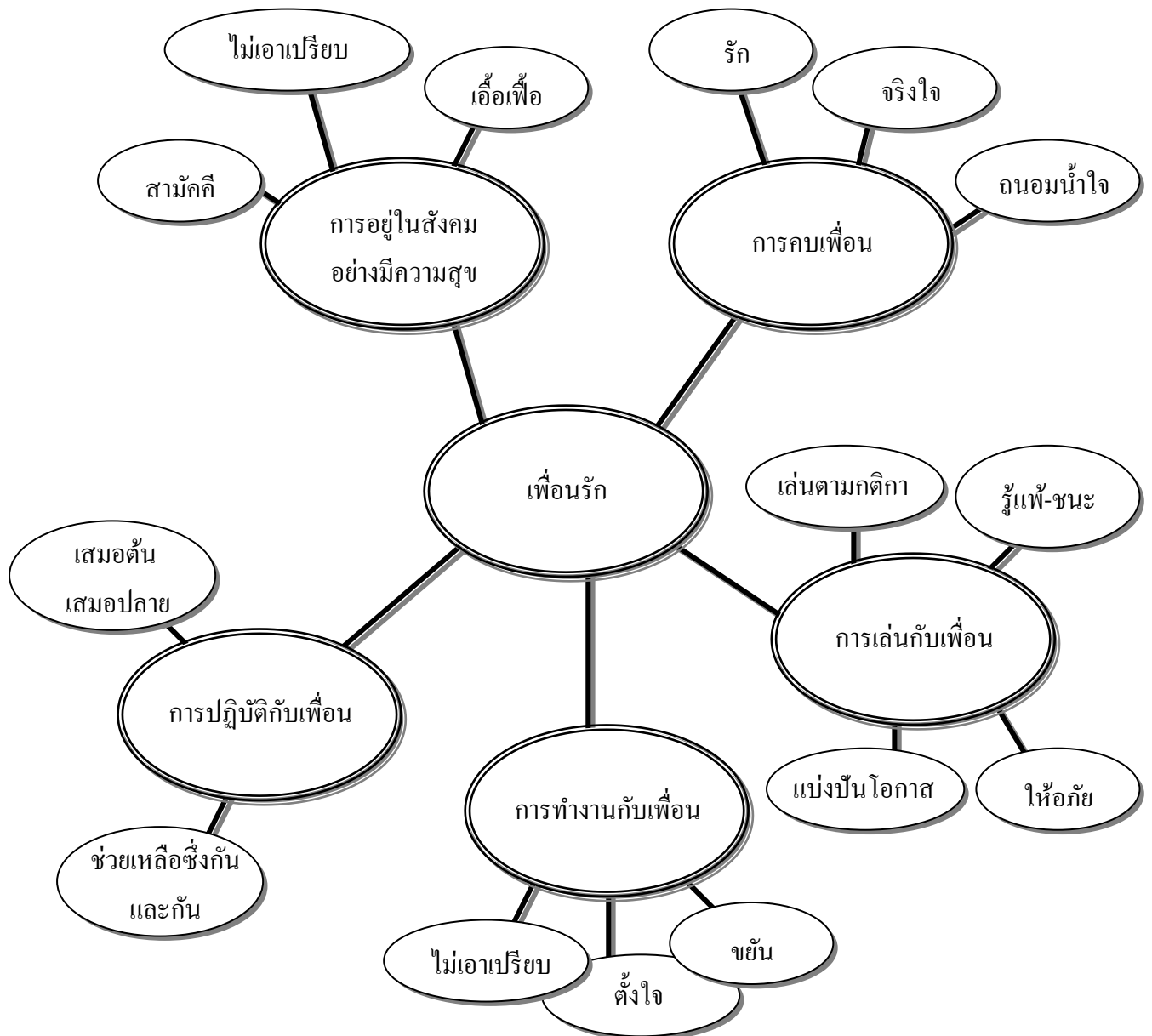
## ผังมโนทัศน์



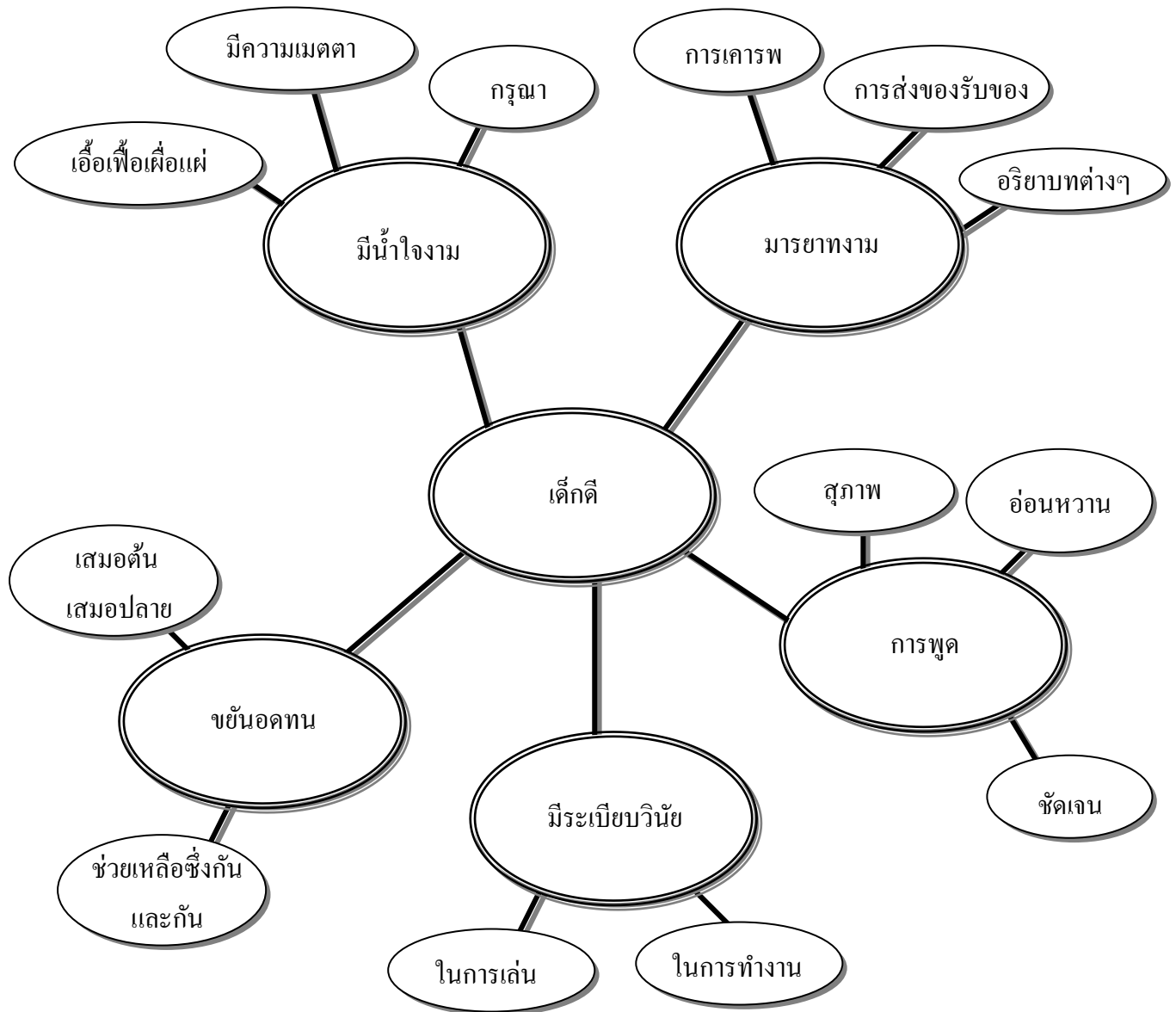
หน่วยที่ 12 ชื่อหน่วย วันแม่  
 สัปดาห์ที่ 12 วันที่.....ถึงวันที่.....เดือน.....พ.ศ.  
 .....  
 ผังมโนทัศน์



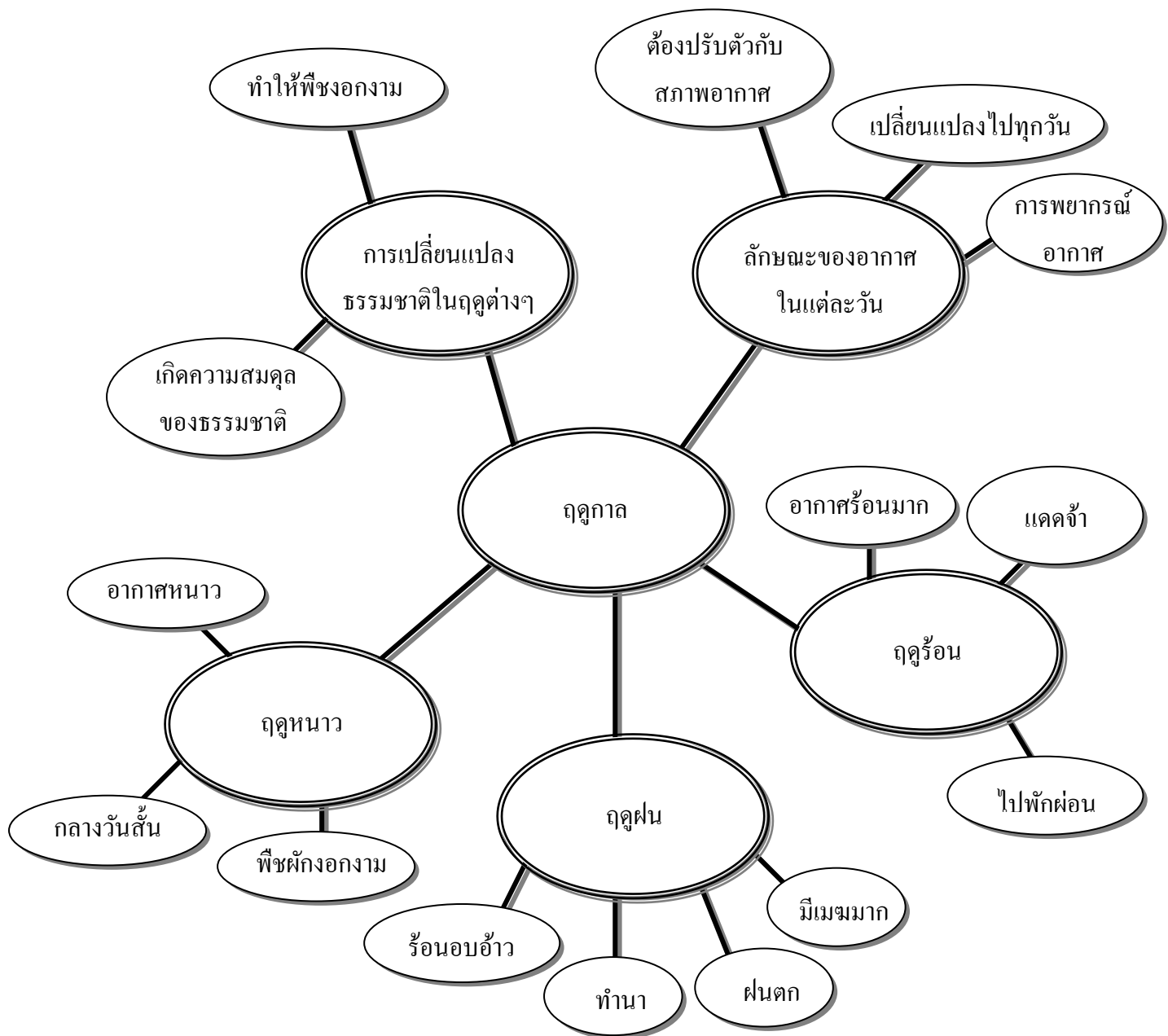
หน่วยที่ 13 หน่วย เพื่อนรัก  
 สัปดาห์ที่ 13 วันที่.....ถึงวันที่.....เดือน.....พ.ศ.  
 .....  
 ผังมโนทัศน์



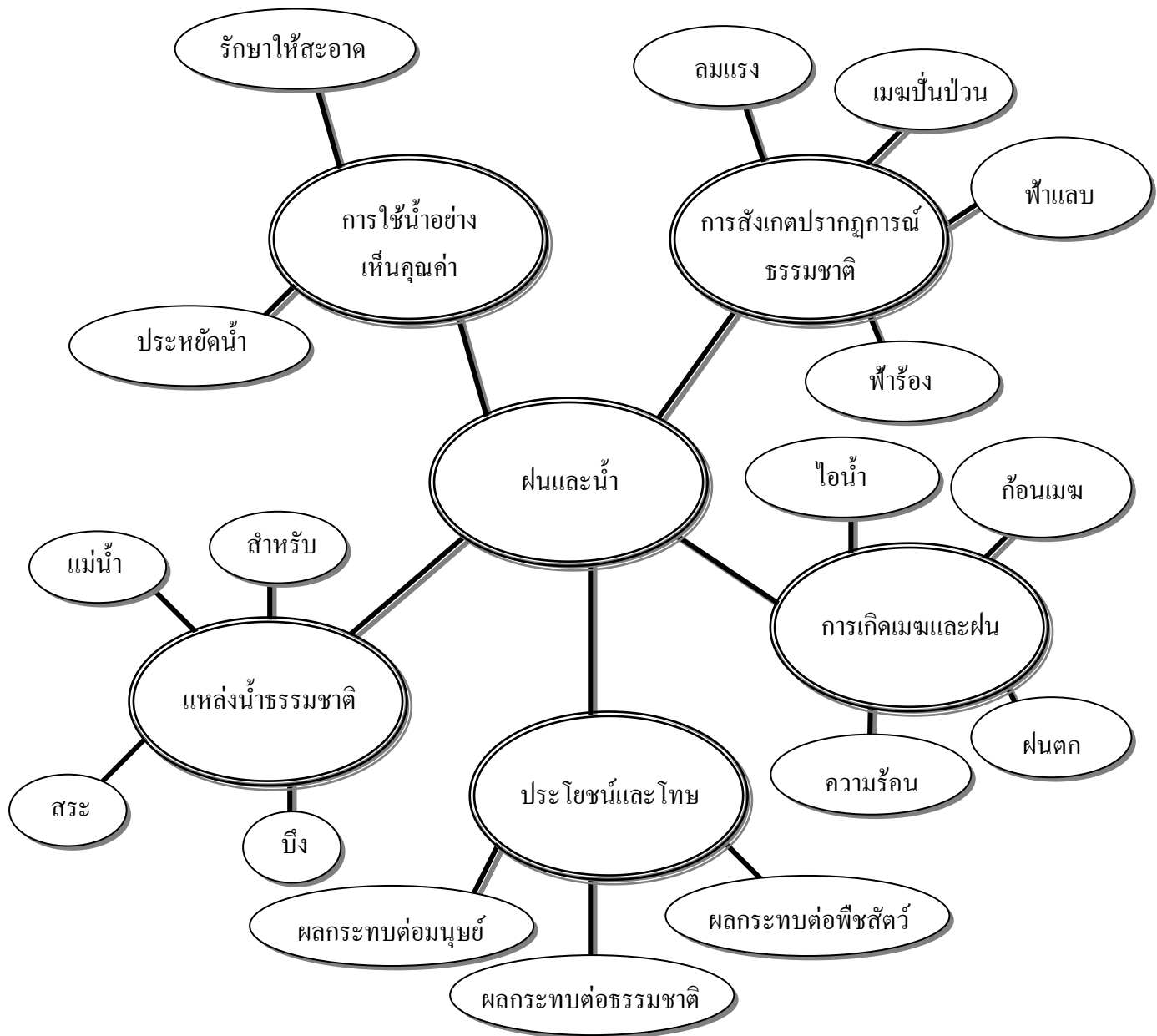
หน่วยที่ 14 หน่วย เด็กดี  
 สัปดาห์ที่ 14 วันที่.....ถึงวันที่.....เดือน.....พ.ศ  
 .....  
 ผังมโนทัศน์



หน่วยที่ 15 หน่วย ฤดูกาล  
 สัปดาห์ที่ 15 วันที่.....ถึงวันที่.....เดือน.....พ.ศ.  
 .....  
 ผังมโนทัศน์



หน่วยที่ 16 หน่วย ฝนและน้ำ  
 สัปดาห์ที่ 16 วันที่.....ถึงวันที่.....เดือน.....พ.ศ  
 .....  
 ผังมโนทัศน์



หน่วยที่ 17 หน่วย พืชผักผลไม้  
 สัปดาห์ที่ 17 วันที่.....ถึงวันที่.....เดือน.....พ.ศ

.....

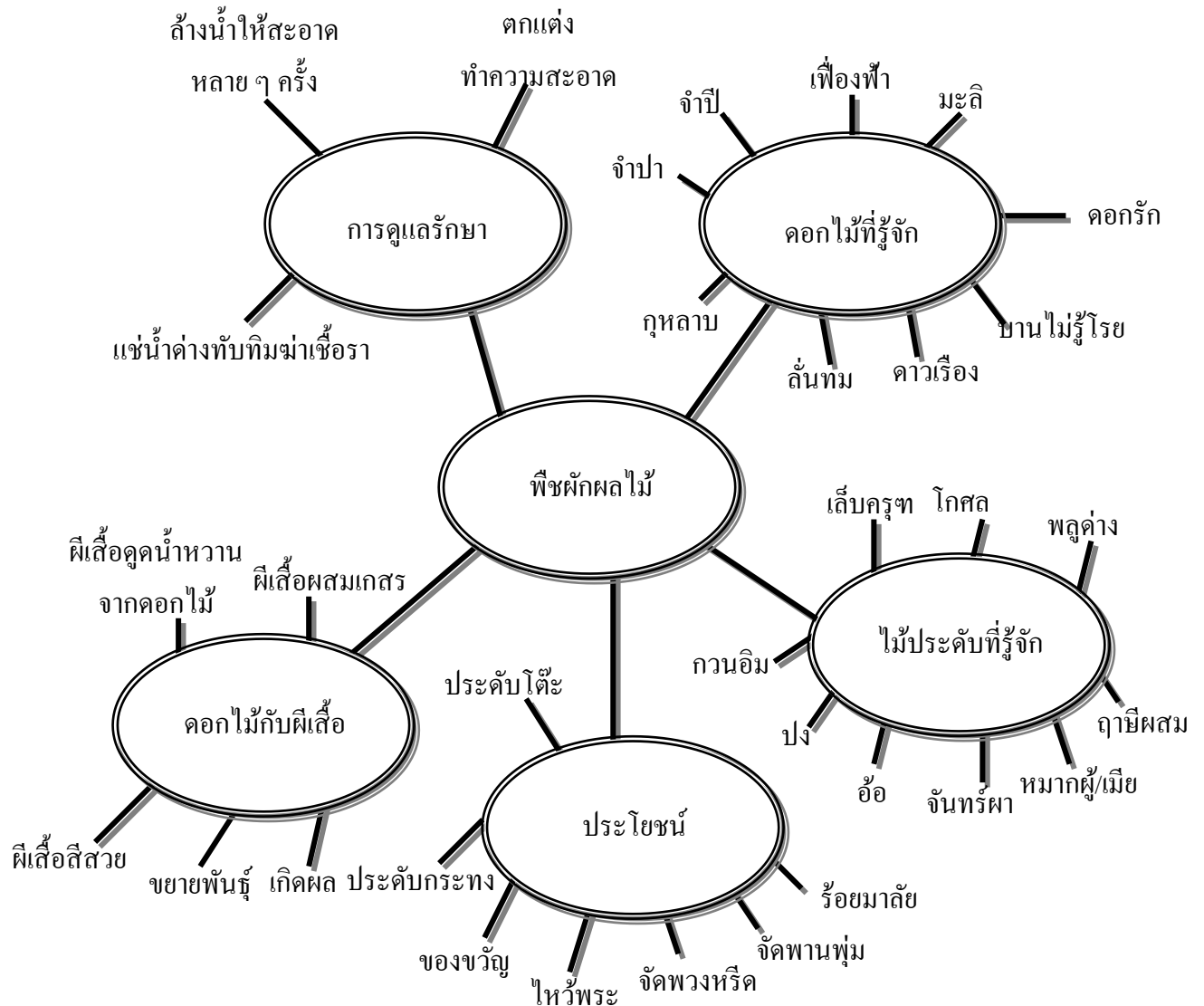
ผังมโนทัศน์



หน่วยที่ 18 หน่วย ไม้ดอกไม้ประดับ  
 สัปดาห์ที่ 18 วันที่.....ถึงวันที่.....เดือน.....พ.ศ

.....

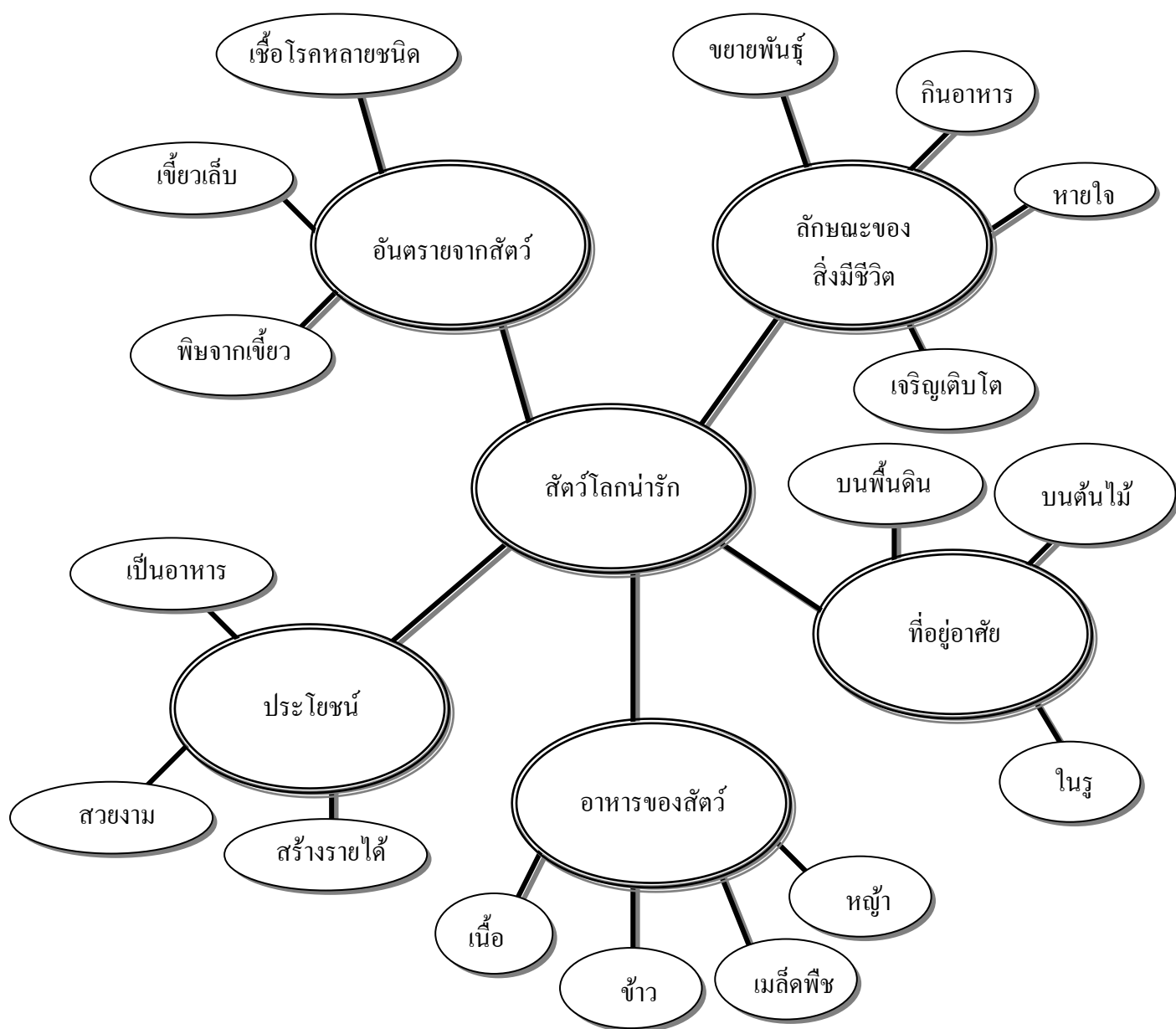
ผังมโนทัศน์



หน่วยที่ 19 หน่วย สัตว์โลกน่ารัก  
 สัปดาห์ที่ 19 วันที่.....ถึงวันที่.....เดือน.....พ.ศ

.....

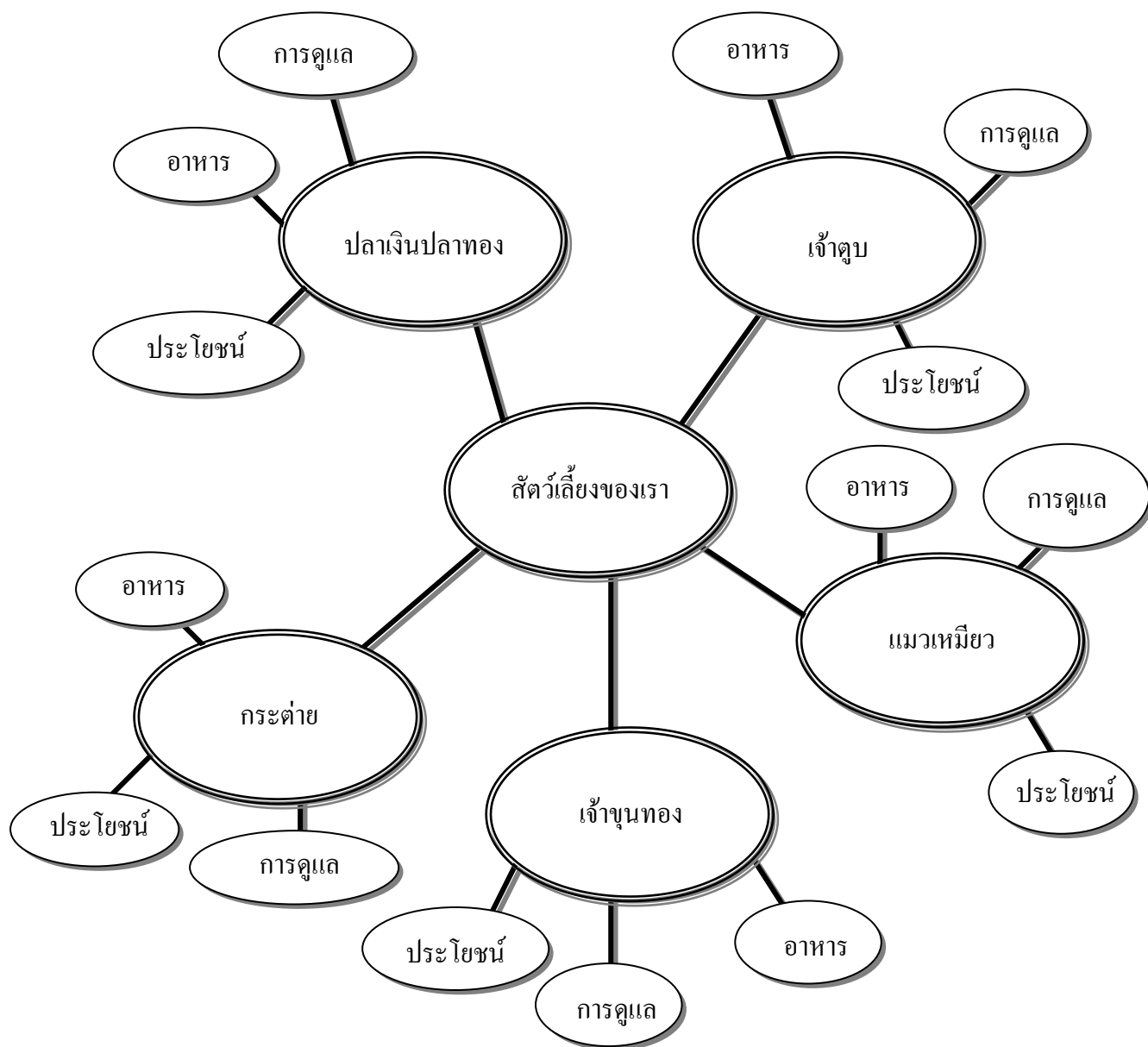
ผังมโนทัศน์

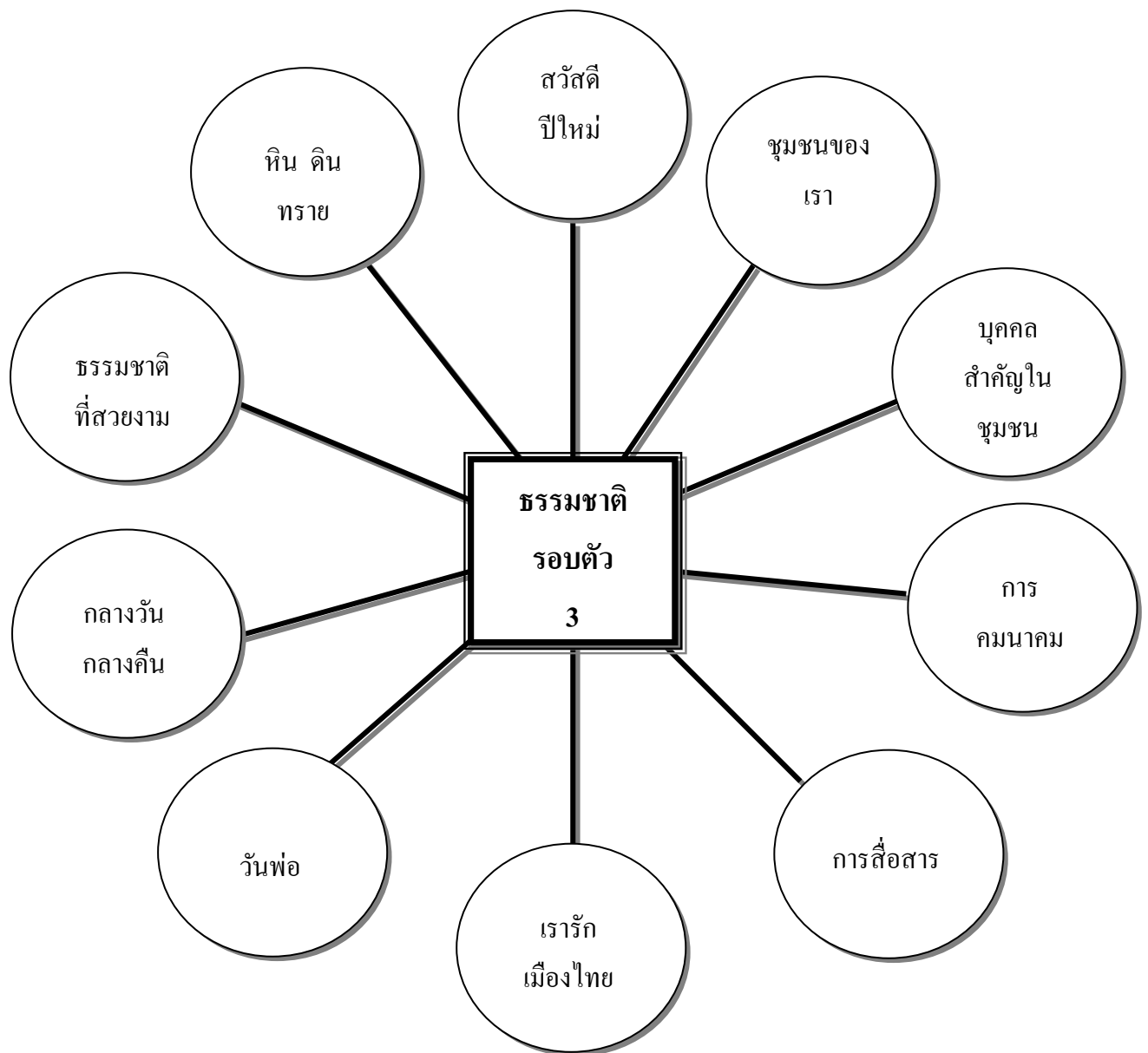


หน่วยที่ 20 หน่วย สัตว์เลี้ยงของเรา  
 สัปดาห์ที่ 20 วันที่.....ถึงวันที่.....เดือน.....พ.ศ

.....

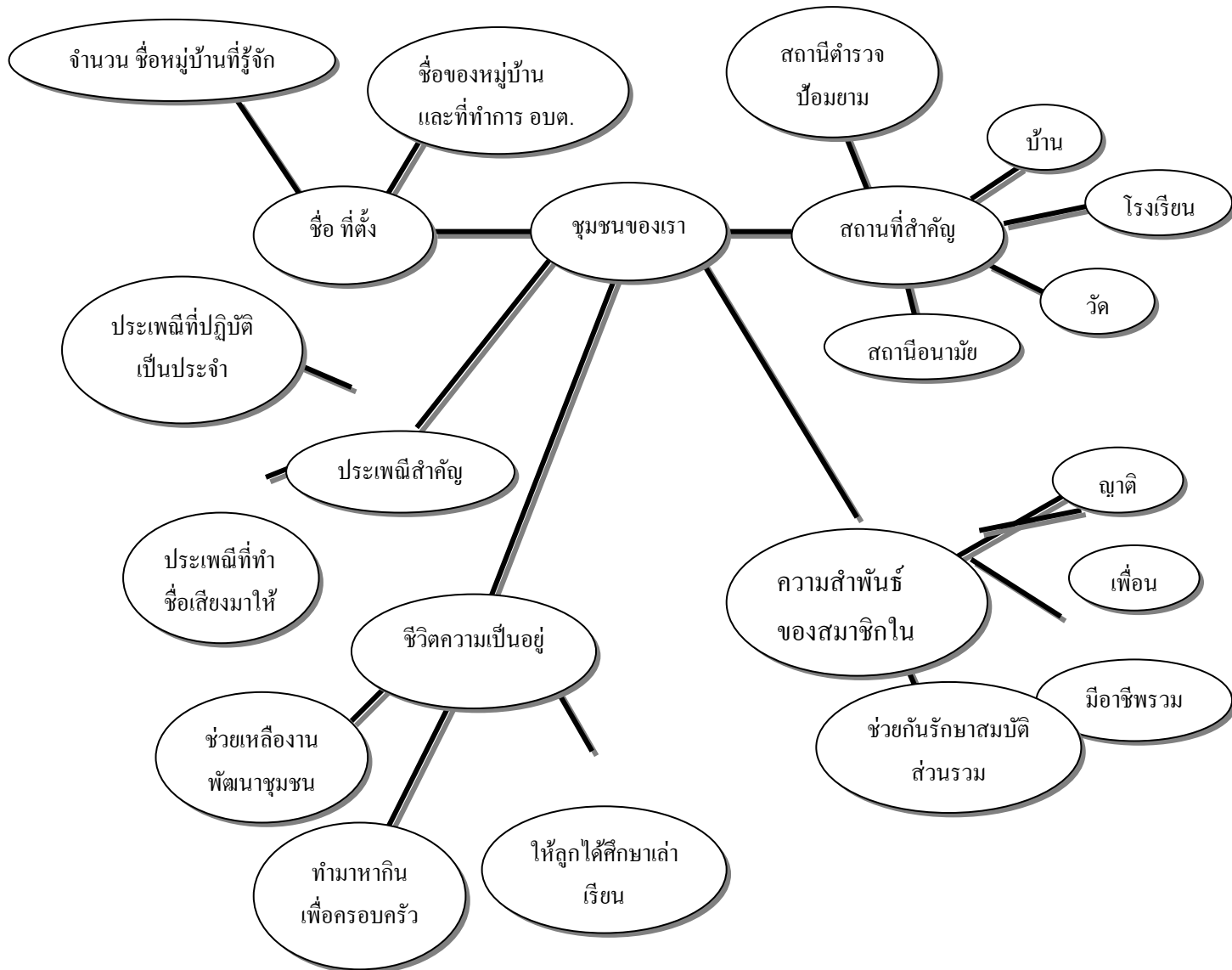
ผังมโนทัศน์





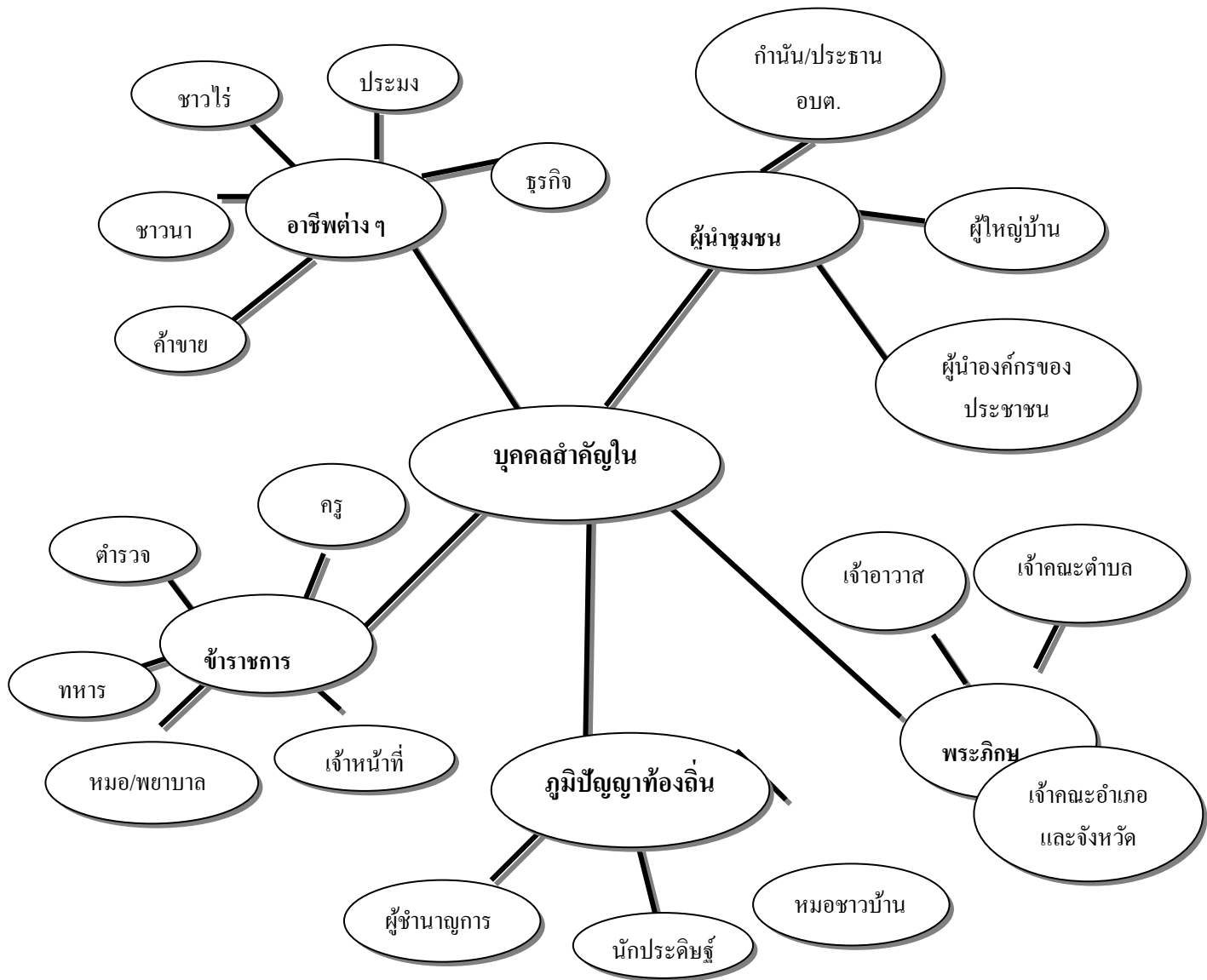
หน่วยที่ 21 ชื่อหน่วย ชุมชนของเรา  
 สัปดาห์ที่ 21 วันที่ .....สอนวันที่ .....เดือน.....พ.ศ.....

ผังมโนทัศน์



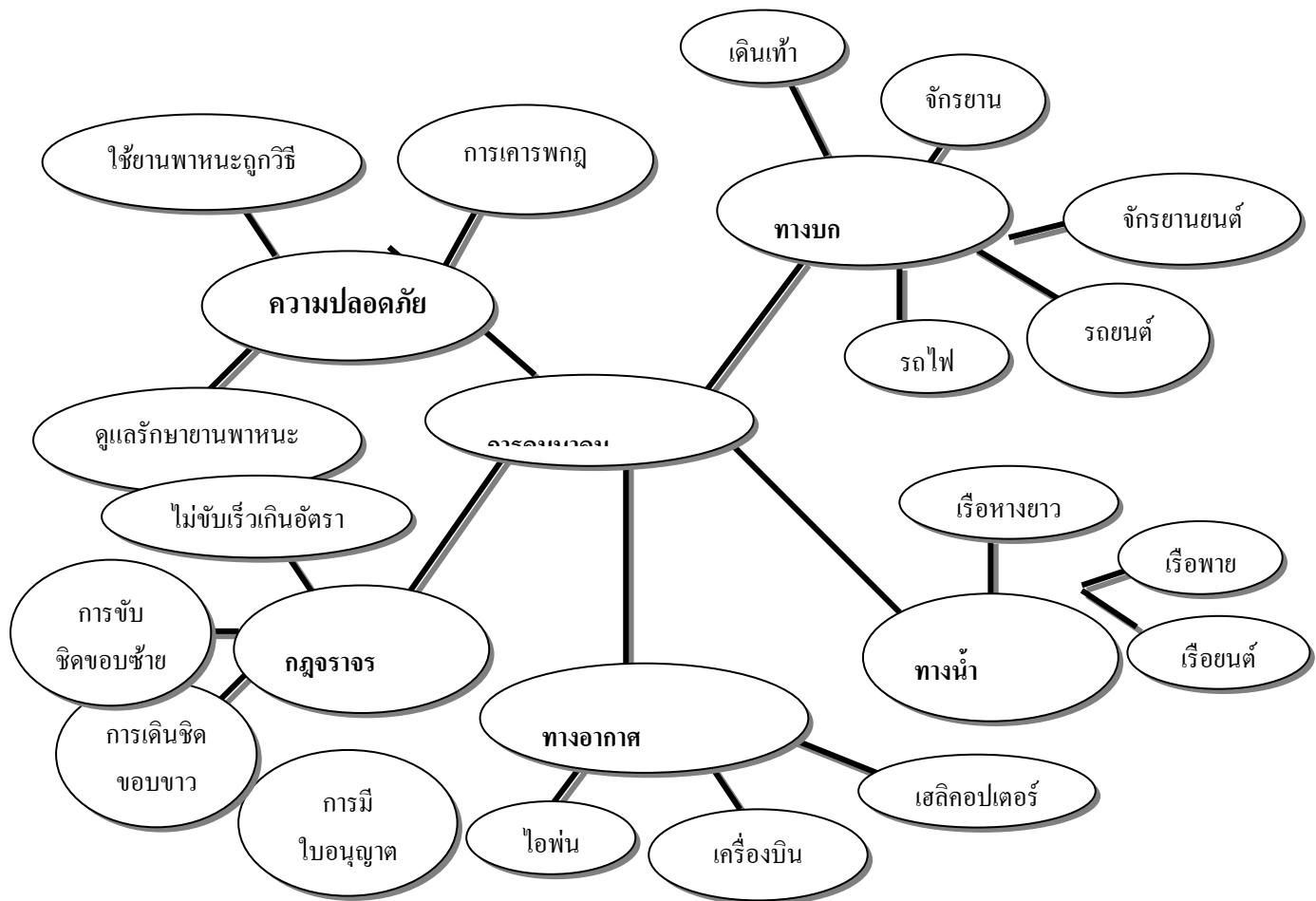
หน่วยที่ 22 ชื่อหน่วย บุคคลสำคัญในชุมชน  
 สัปดาห์ที่ 22 วันที่ .....สอนวันที่ .....เดือน.....พ.ศ.....

ผังมโนทัศน์



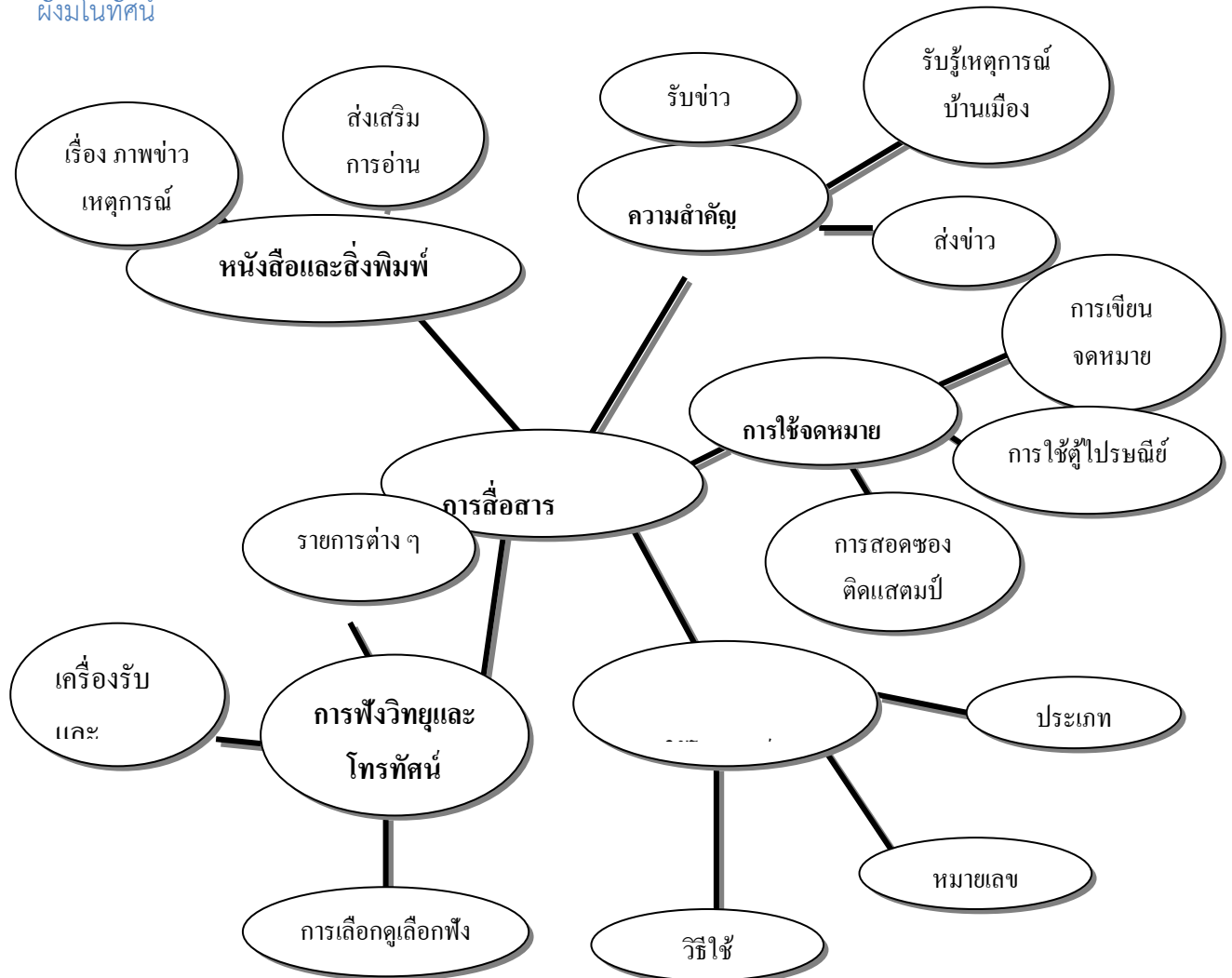
หน่วยที่ 23 ชื่อหน่วย การคมนาคม  
 สัปดาห์ที่ 22 วันที่ .....สอนวันที่ .....เดือน.....พ.ศ.....

ผังมโนทัศน์



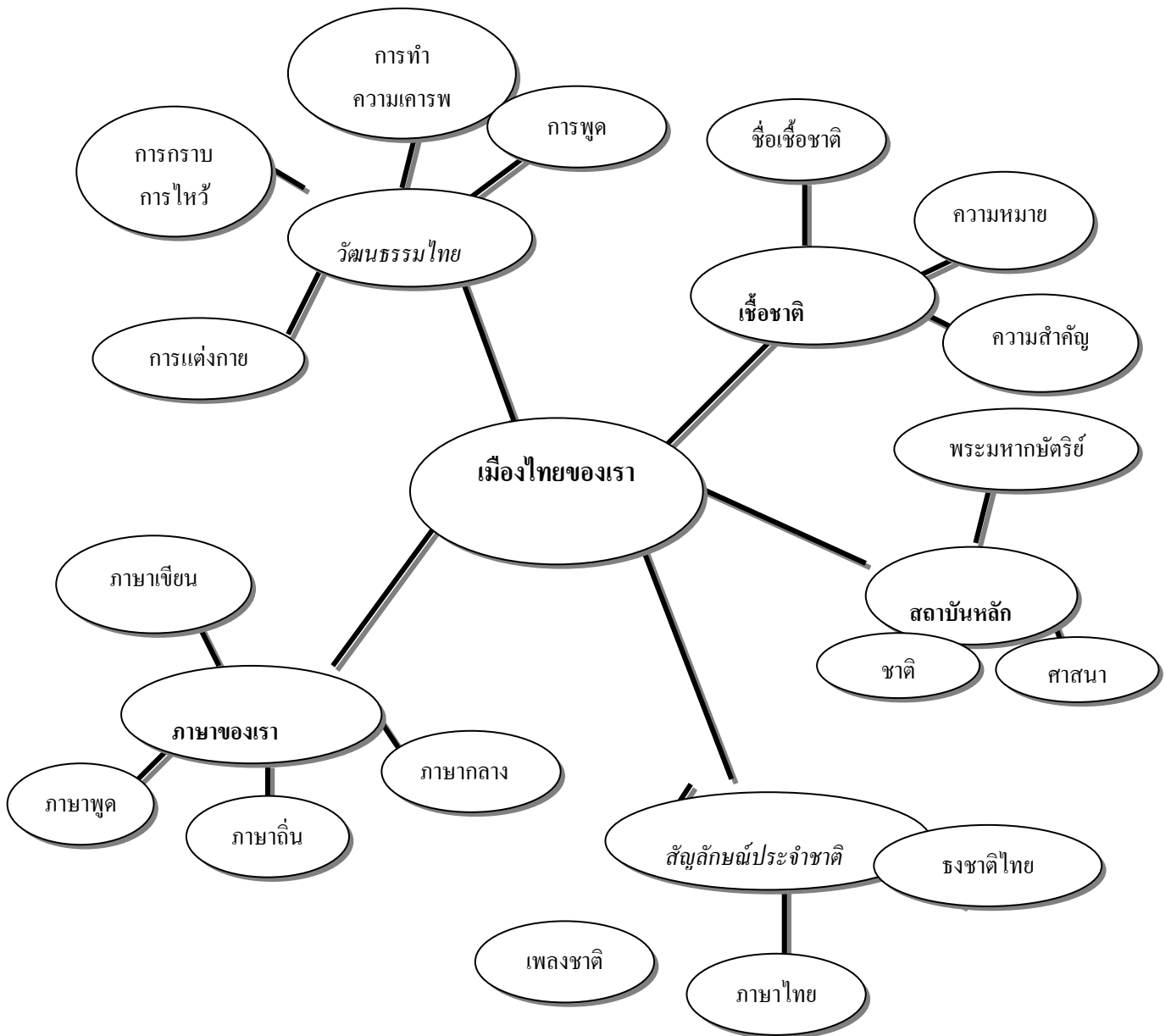
หน่วยที่ 24 ชื่อหน่วย การสื่อสาร  
 สัปดาห์ที่ 24 วันที่ .....สอนวันที่ .....เดือน.....พ.ศ.....

ผังมโนทัศน์



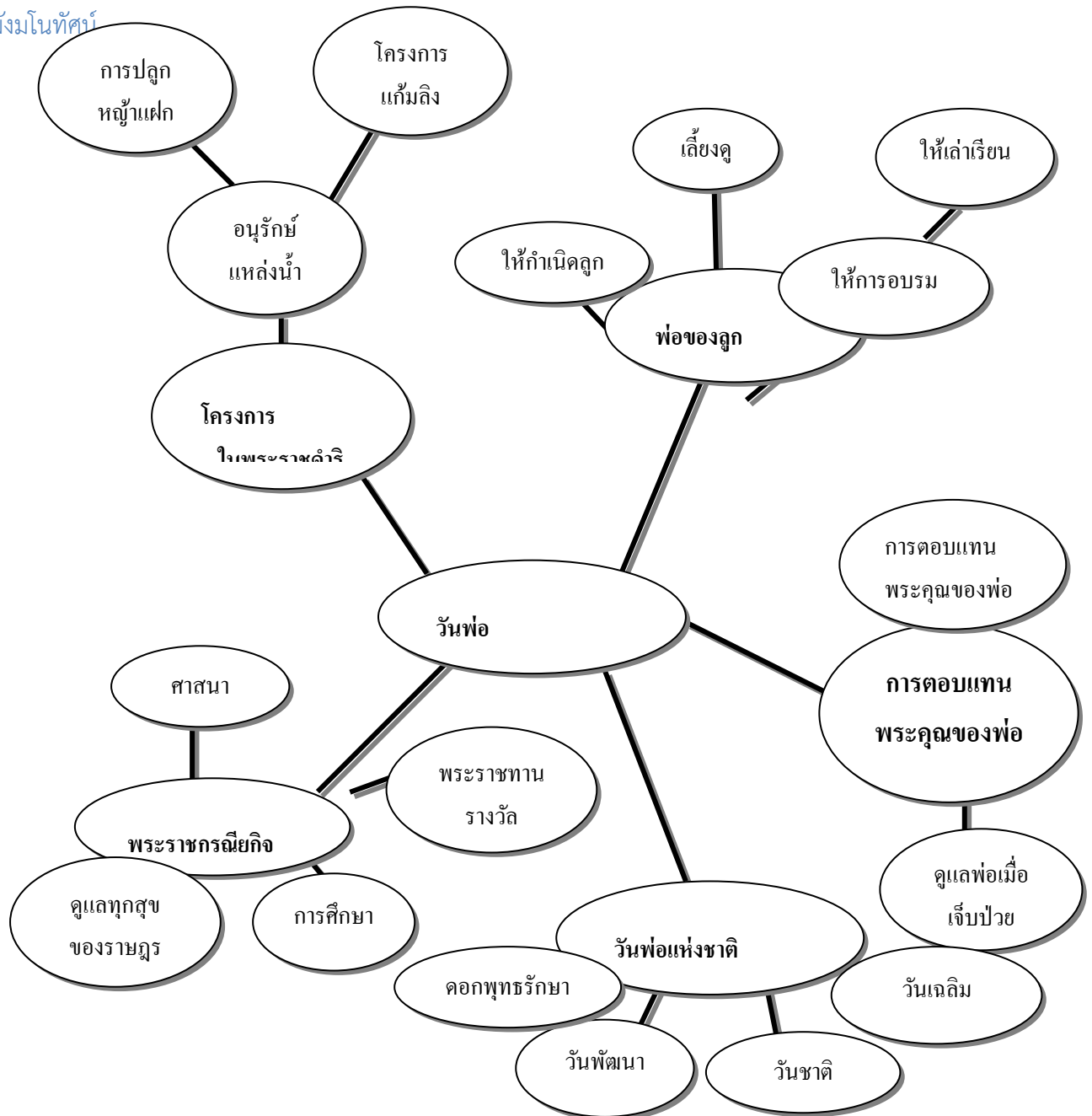
หน่วยที่ 25 ชื่อหน่วย เมืองไทยของเรา  
 สัปดาห์ที่ 25 วันที่ .....สอนวันที่ .....เดือน.....พ.ศ.....

ผังมโนทัศน์



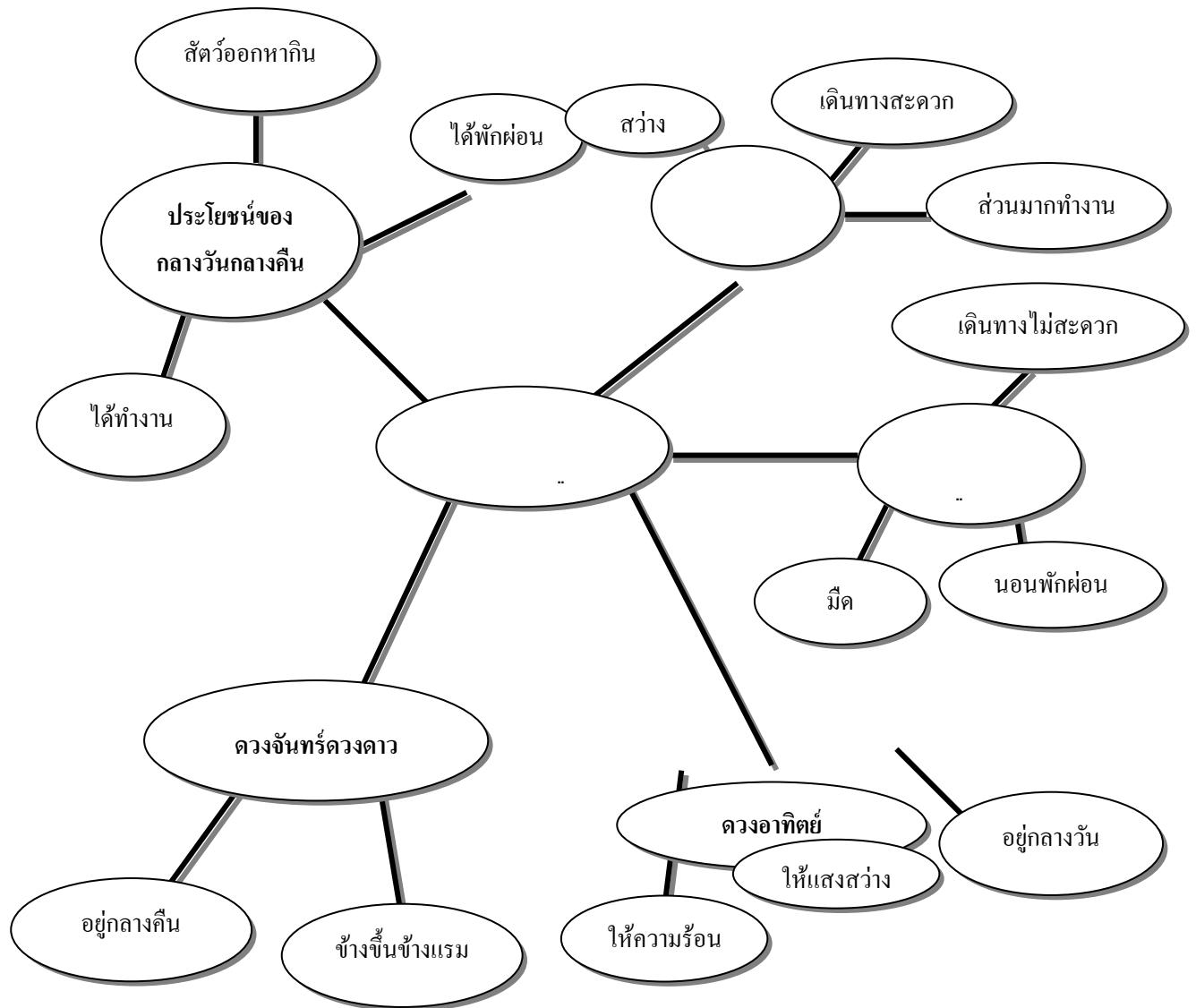
หน่วยที่ 26 ชื่อหน่วย วันพ่อ  
 สัปดาห์ที่ 26 วันที่ .....สอนวันที่ .....เดือน.....พ.ศ.....

ผังมโนทัศน์



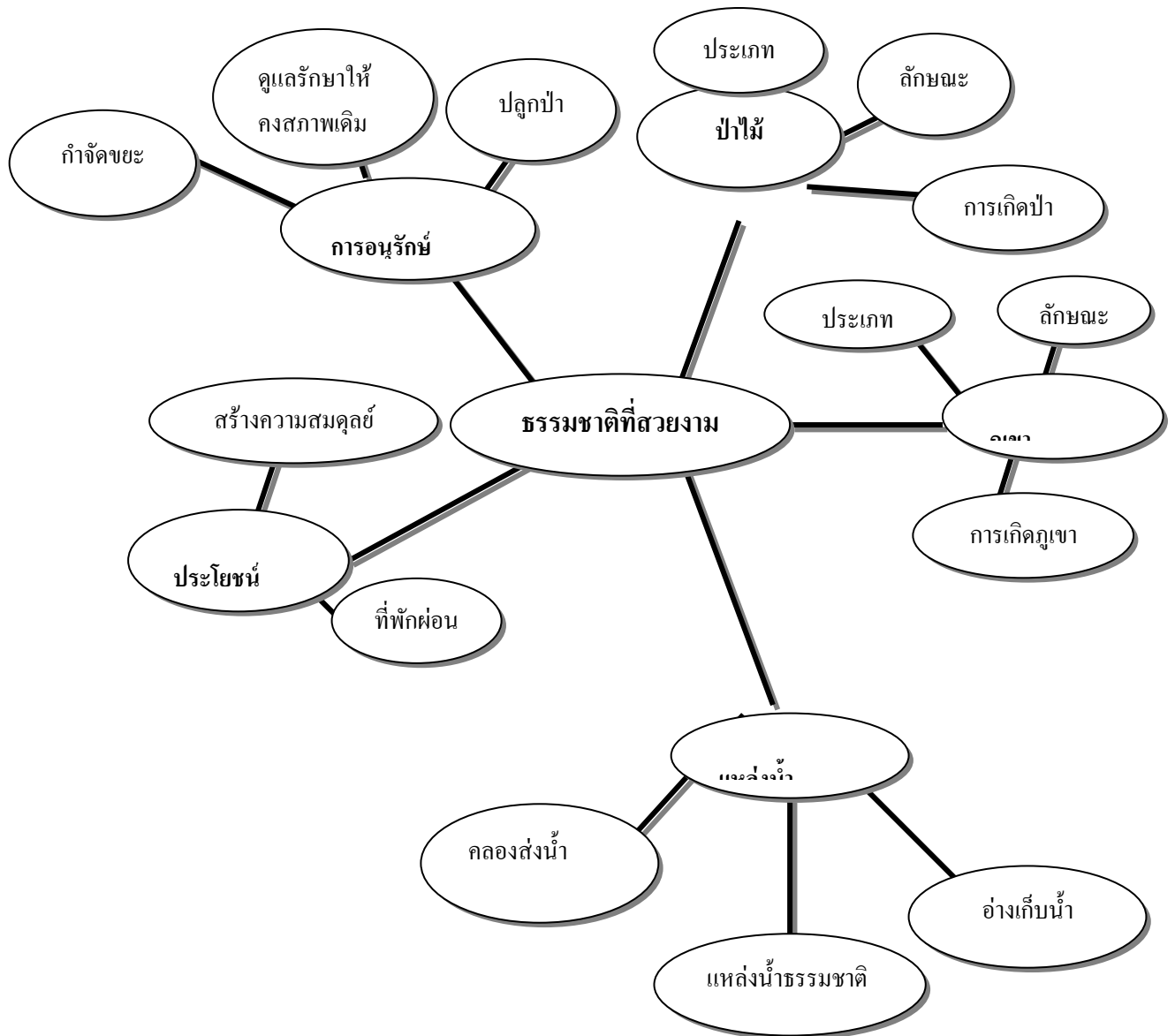
หน่วยที่ 27 ชื่อหน่วย กลางวันกลางคืน  
 สัปดาห์ที่ 27 วันที่ .....สอนวันที่ .....เดือน.....พ.ศ.....

ผังมโนทัศน์



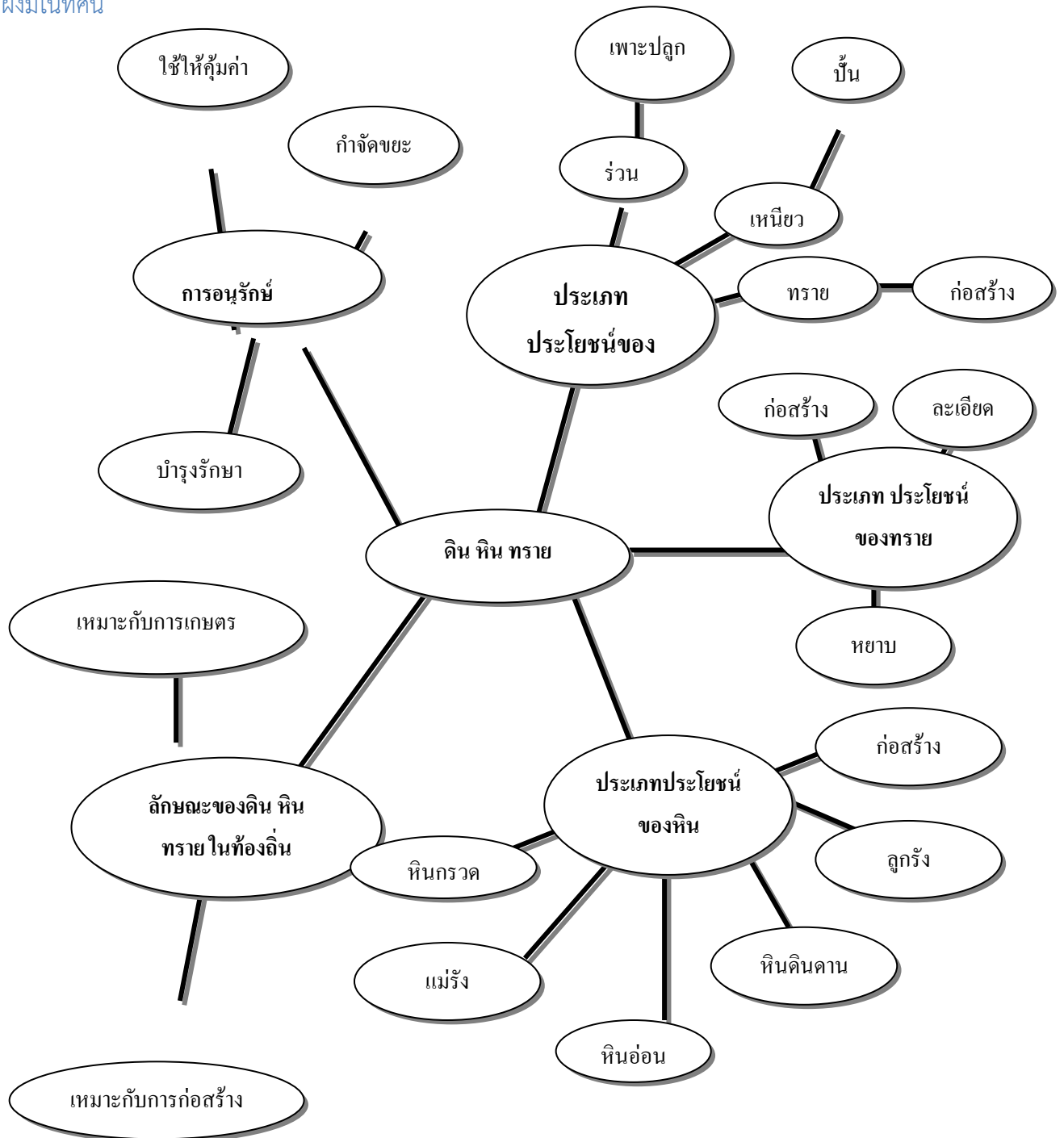
หน่วยที่ 28 ชื่อหน่วย ธรรมชาติที่สวยงาม  
 สัปดาห์ที่ 28 วันที่ .....สอนวันที่ .....เดือน.....พ.ศ.....

ผังมโนทัศน์



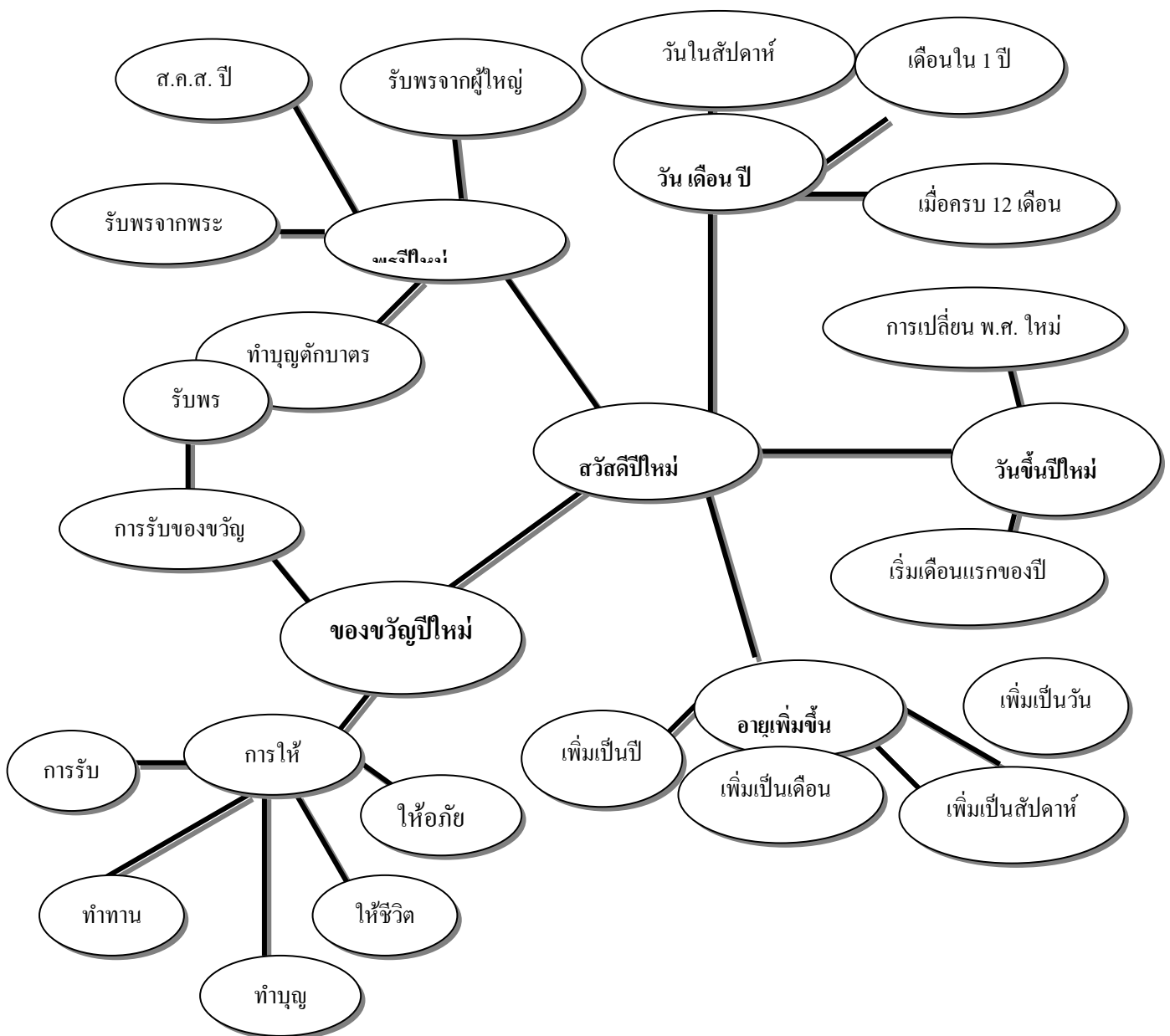
หน่วยที่ 29 ชื่อหน่วย ดิน หิน ทราย  
 สัปดาห์ที่ 29 วันที่ .....สอนวันที่ .....เดือน.....พ.ศ.....

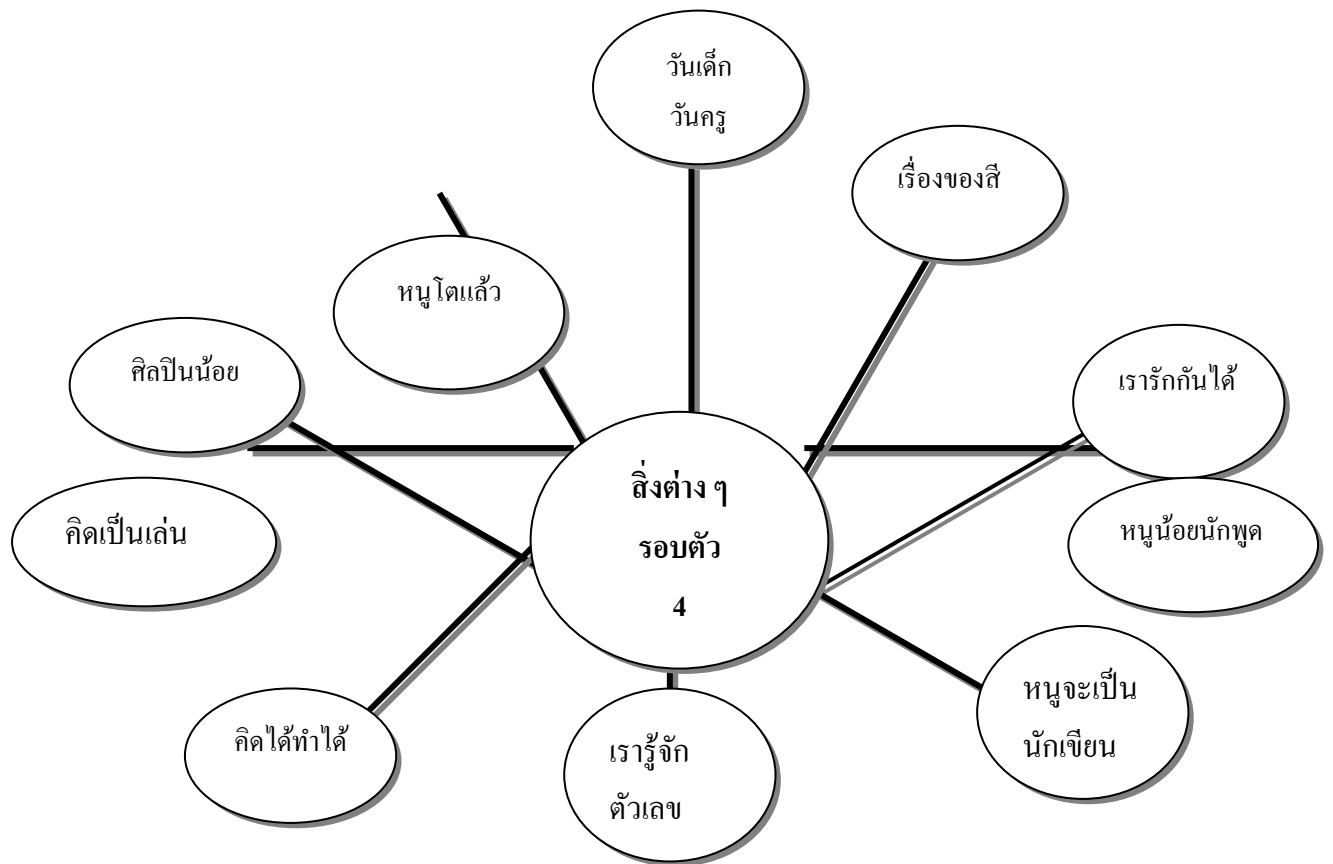
ผังมโนทัศน์



หน่วยที่ 30 ชื่อหน่วย สวัสดิ์ปีใหม่  
 สัปดาห์ที่ 30 วันที่ .....สอนวันที่ .....เดือน.....พ.ศ.....

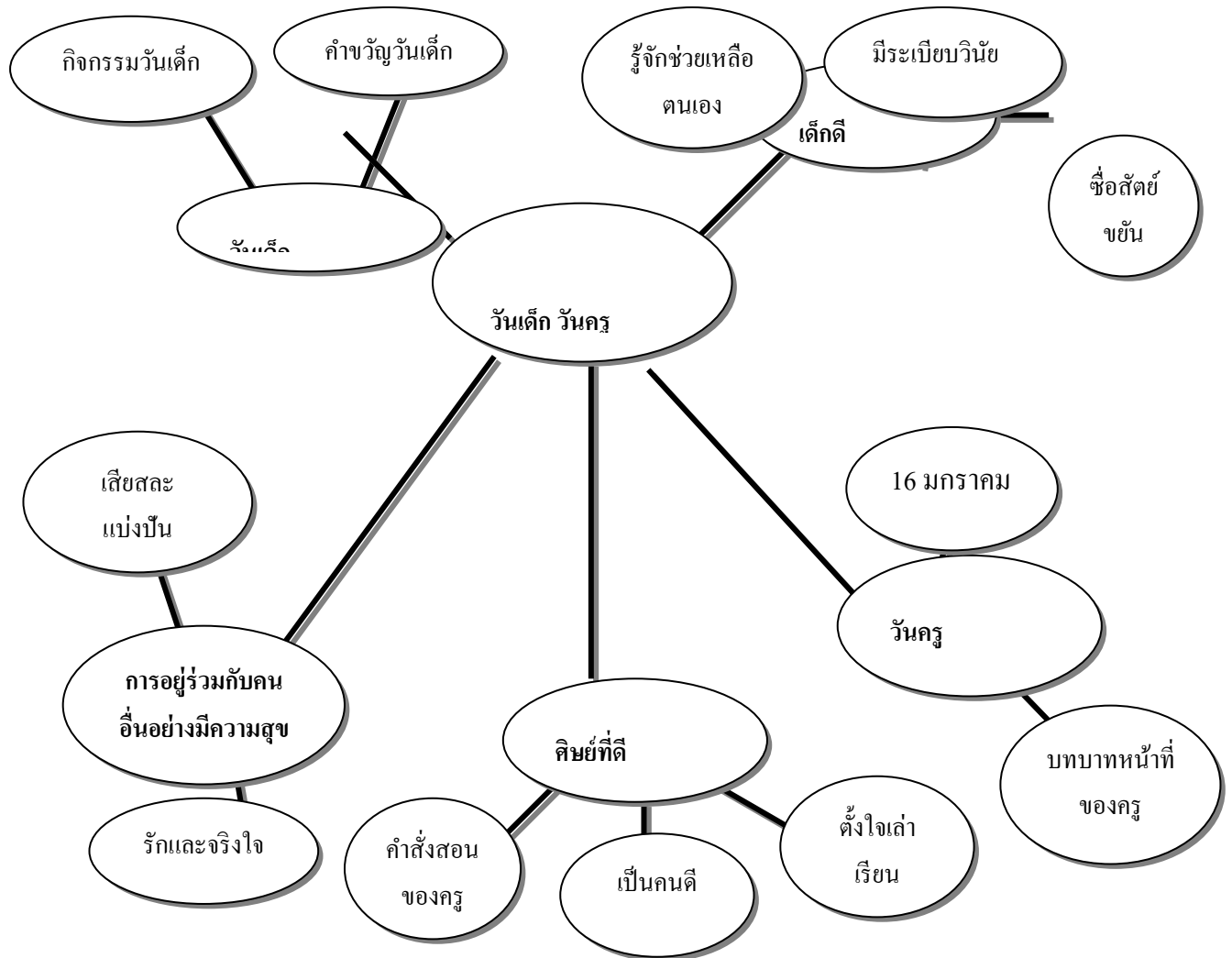
ผังมโนทัศน์





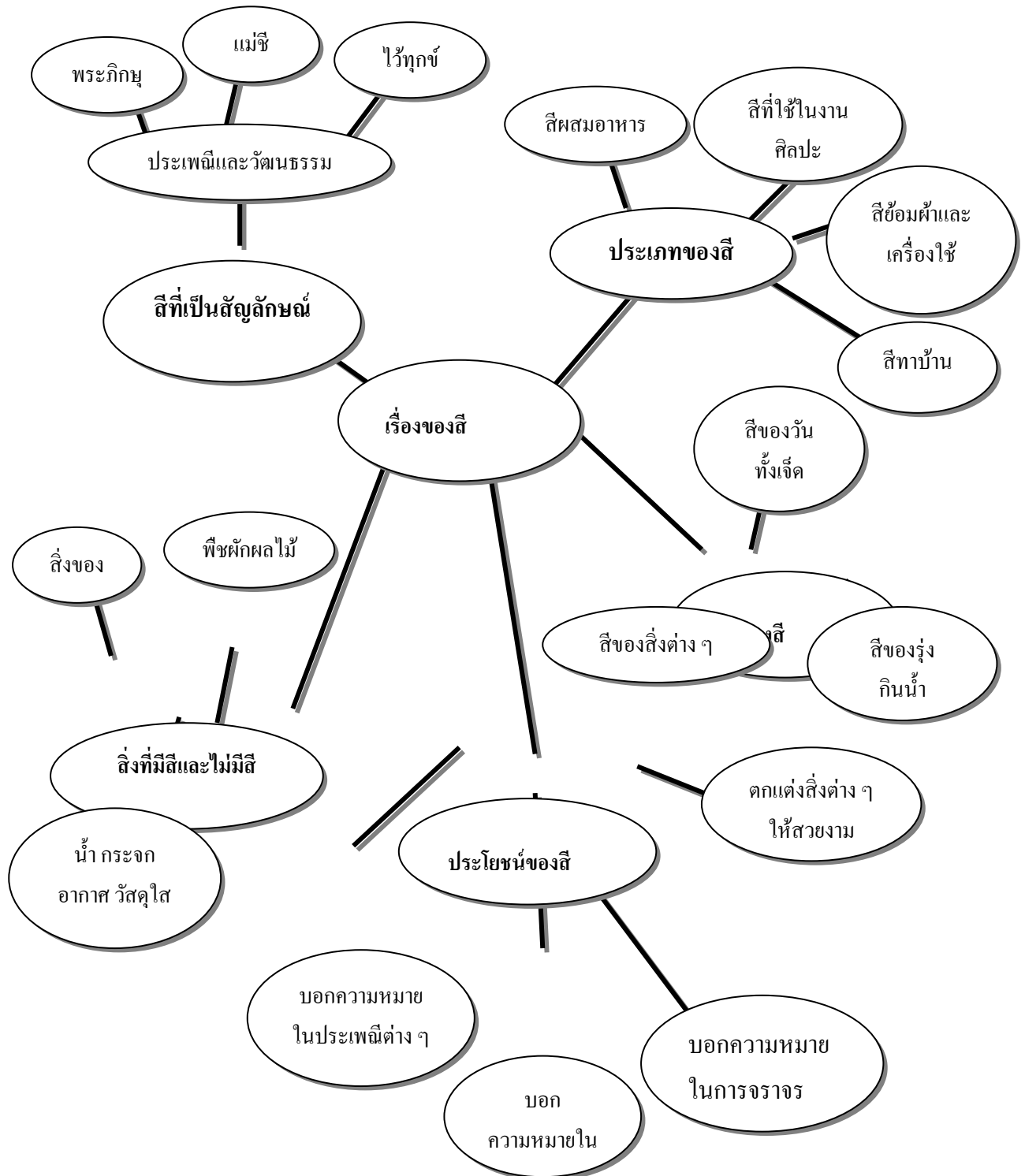
หน่วยที่ 31 ชื่อหน่วย วันเด็ก - วันครู  
 สัปดาห์ที่ 31 วันที่ .....สอนวันที่ .....เดือน.....พ.ศ.....

ผังมโนทัศน์



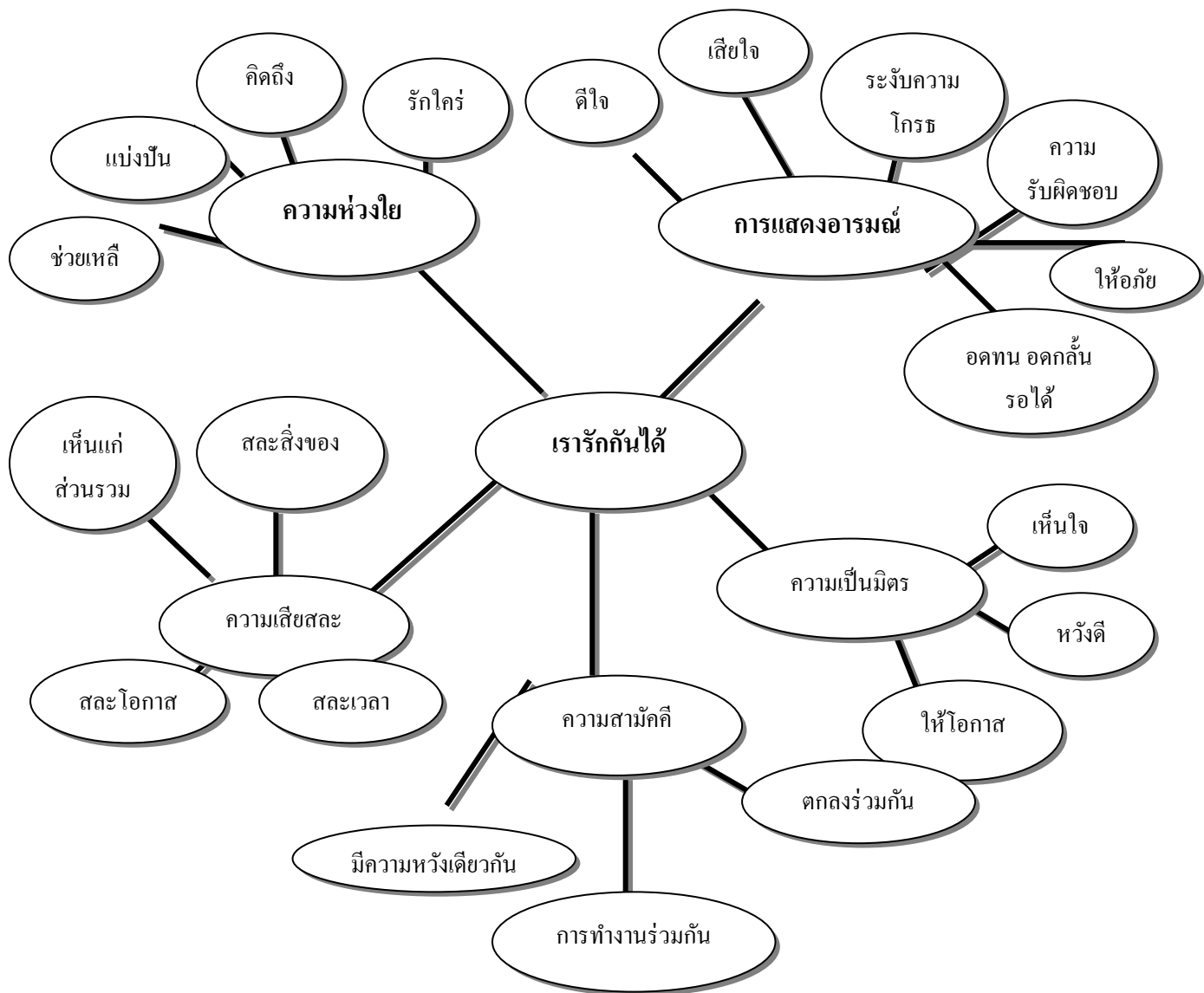
หน่วยที่ 32 ชื่อหน่วย เรื่องของสี  
 สัปดาห์ที่ 32 วันที่ .....สอนวันที่ .....เดือน.....พ.ศ.....

ผังมโนทัศน์



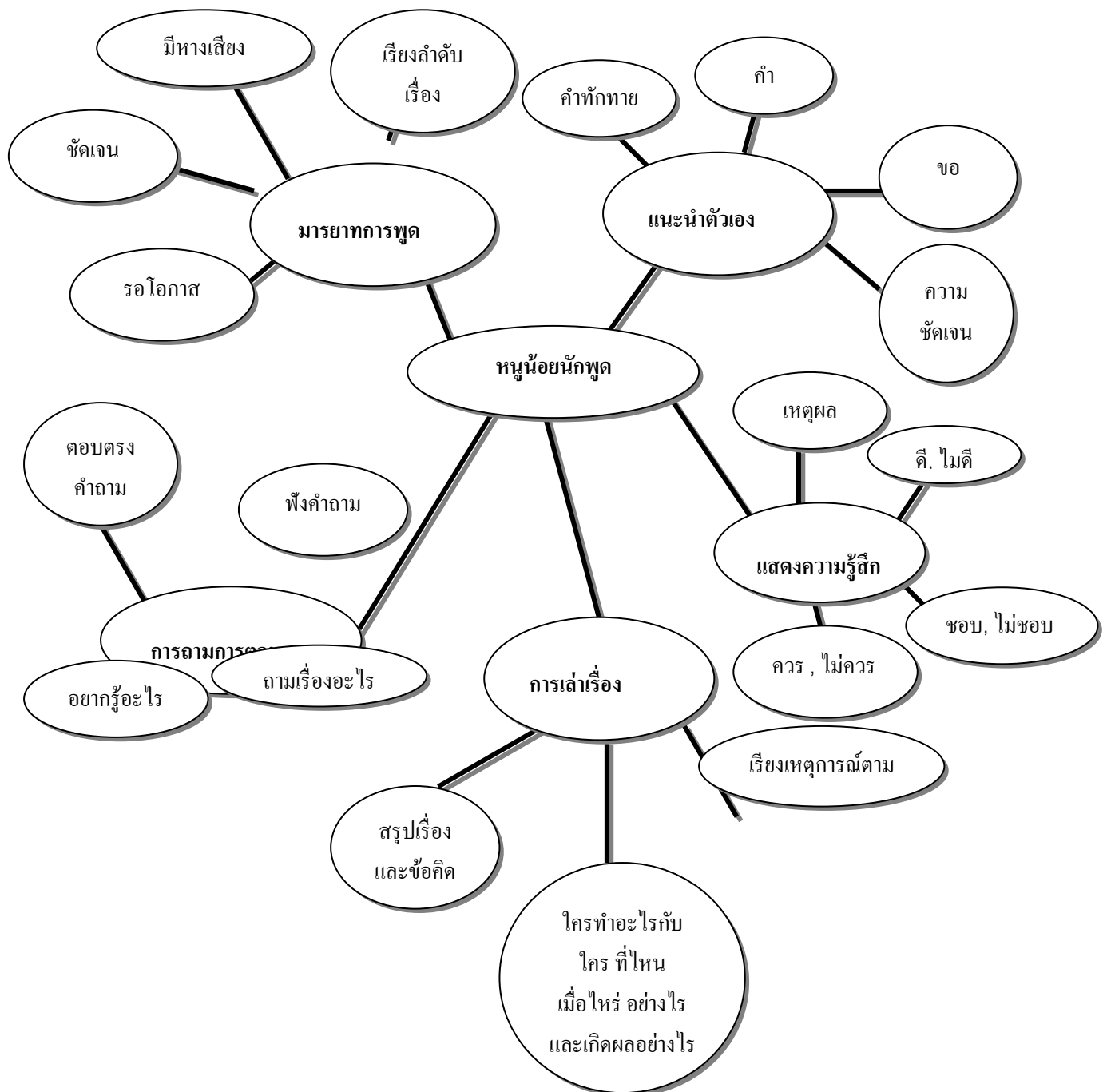
หน่วยที่ 33 ชื่อหน่วย เรารักกันได้  
 สัปดาห์ที่ 33 วันที่ .....สอนวันที่ .....เดือน.....พ.ศ.....

ผังมโนทัศน์



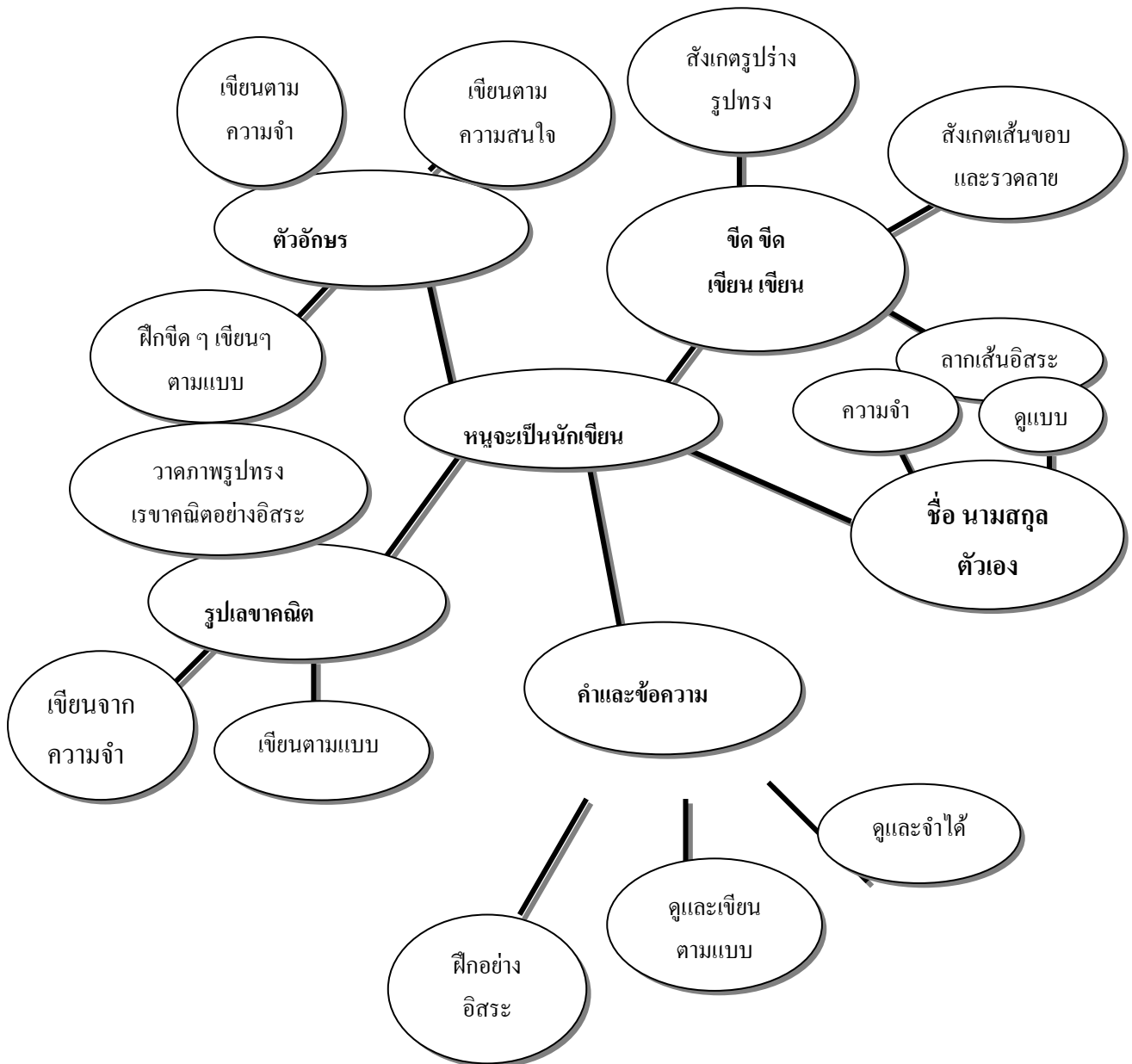
หน่วยที่ 34 ชื่อหน่วย หนูน้อยนักพูด  
 สัปดาห์ที่ 34 วันที่ .....สอนวันที่ .....เดือน.....พ.ศ.....

ผังมโนทัศน์



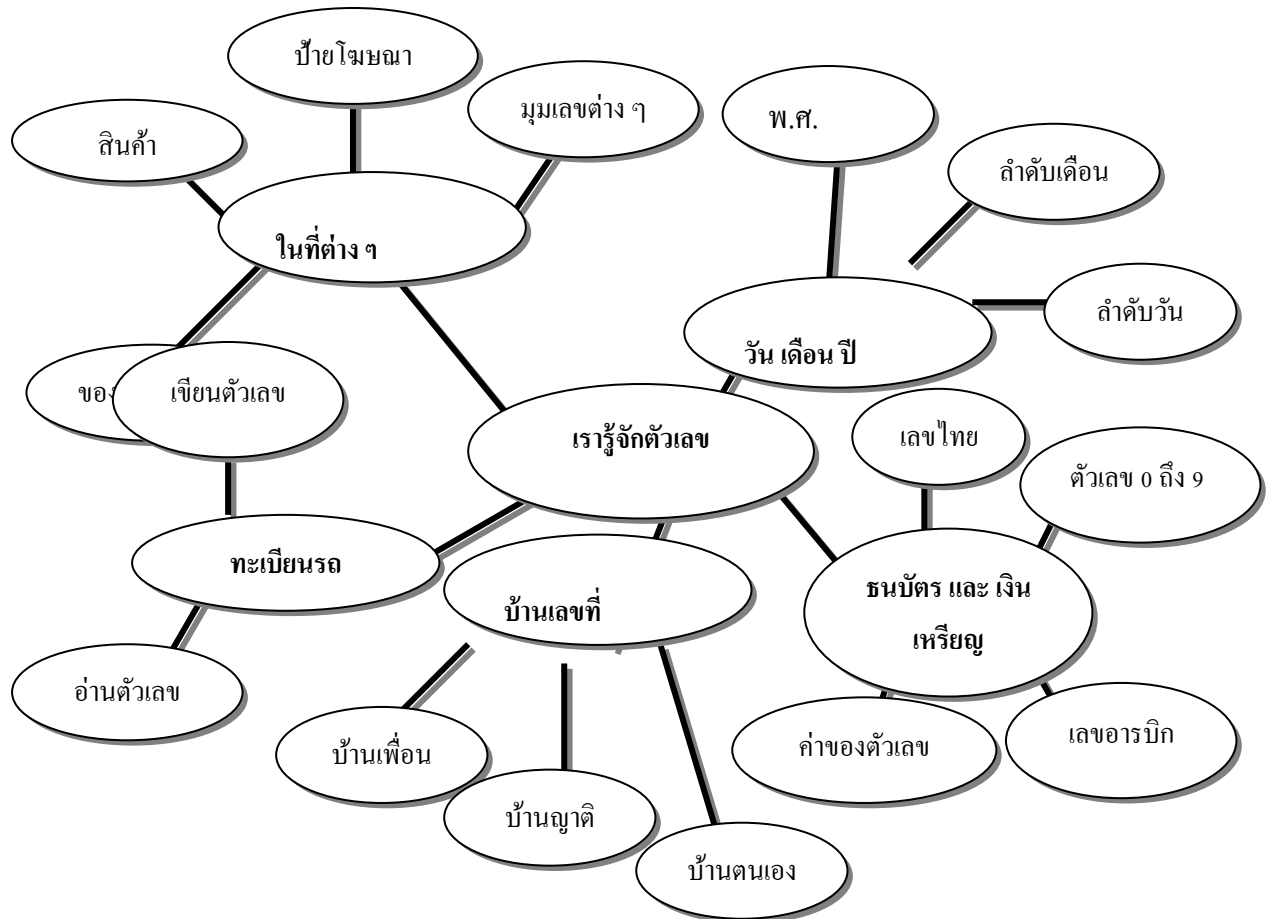
หน่วยที่ 35 ชื่อหน่วย หนูจะเป็นนักเขียน  
 สัปดาห์ที่ 35 วันที่ .....สอนวันที่ .....เดือน.....พ.ศ.....

ผังมโนทัศน์



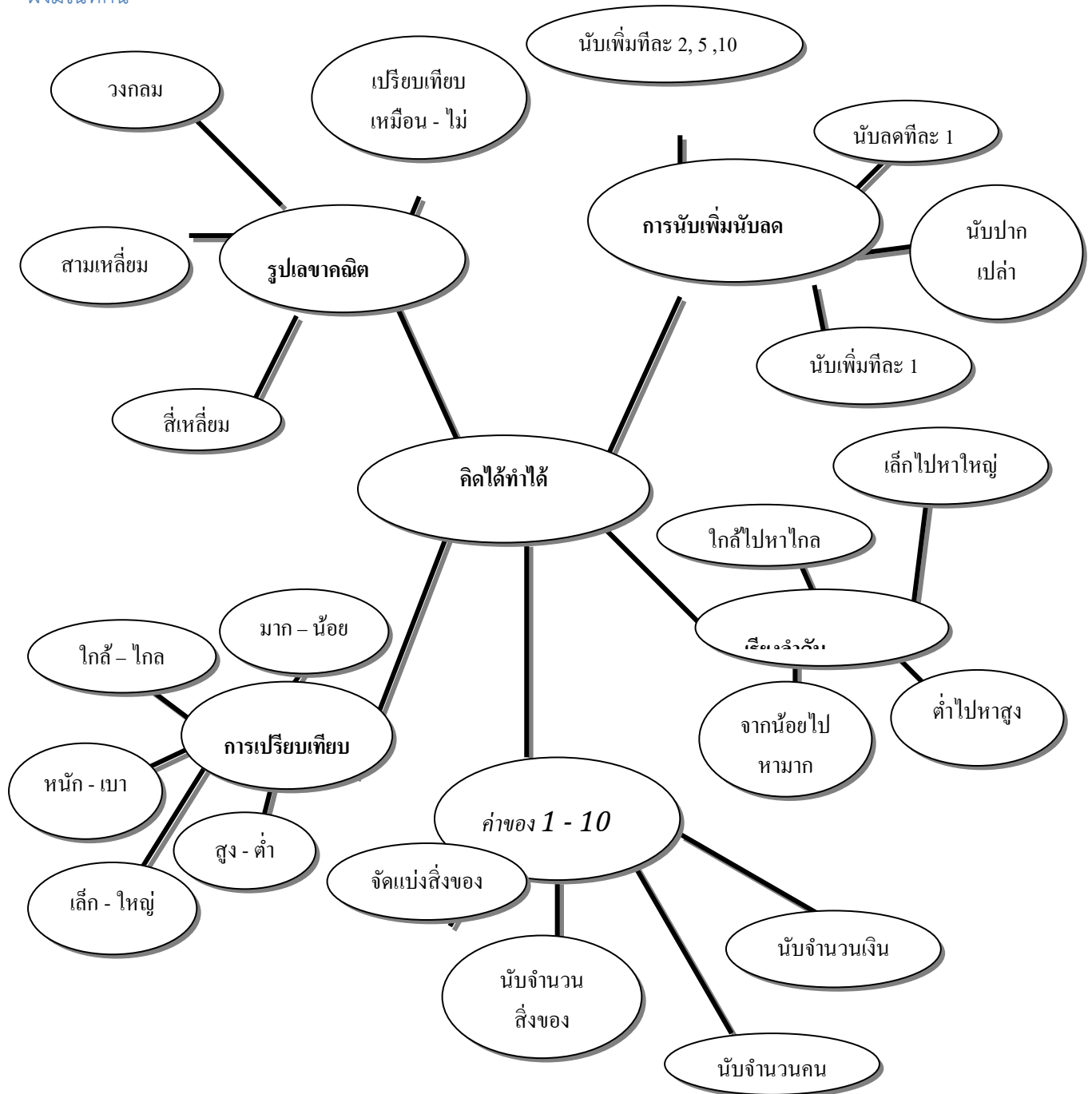
หน่วยที่ 36 ชื่อหน่วย หนูจะเป็นนักเขียน  
 สัปดาห์ที่ 36 วันที่ .....สอนวันที่ .....เดือน.....พ.ศ.....

ผังมโนทัศน์



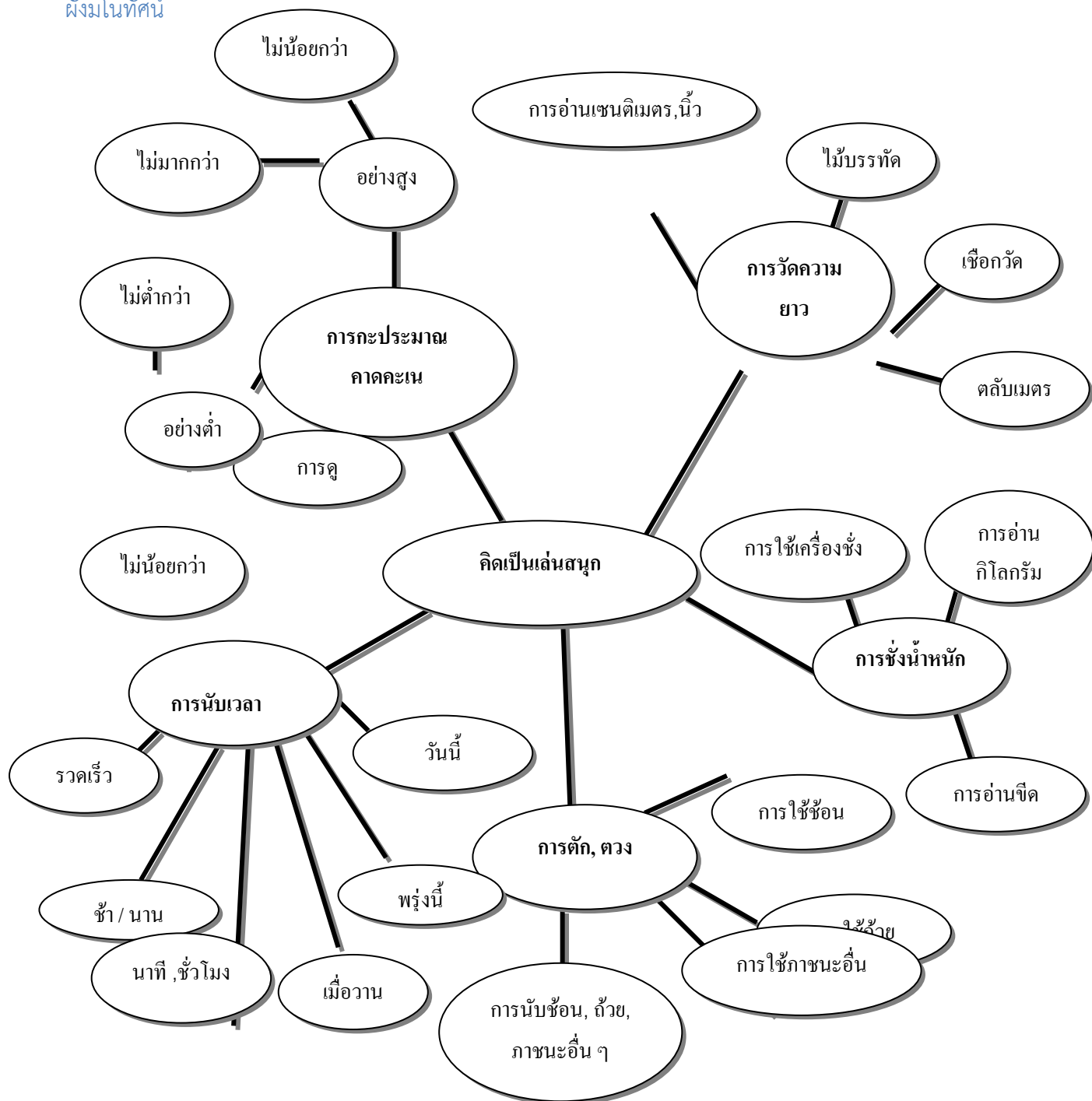
หน่วยที่ 37 ชื่อหน่วย คิดได้ทำได้  
 สัปดาห์ที่ 37 วันที่ .....สอนวันที่ .....เดือน.....พ.ศ.....

ผังมโนทัศน์



หน่วยที่ 38 ชื่อหน่วย คิดเป็นเล่นสนุก  
สัปดาห์ที่ 38 วันที่ .....สอนวันที่ .....เดือน.....พ.ศ.....

ผังมโนทัศน์



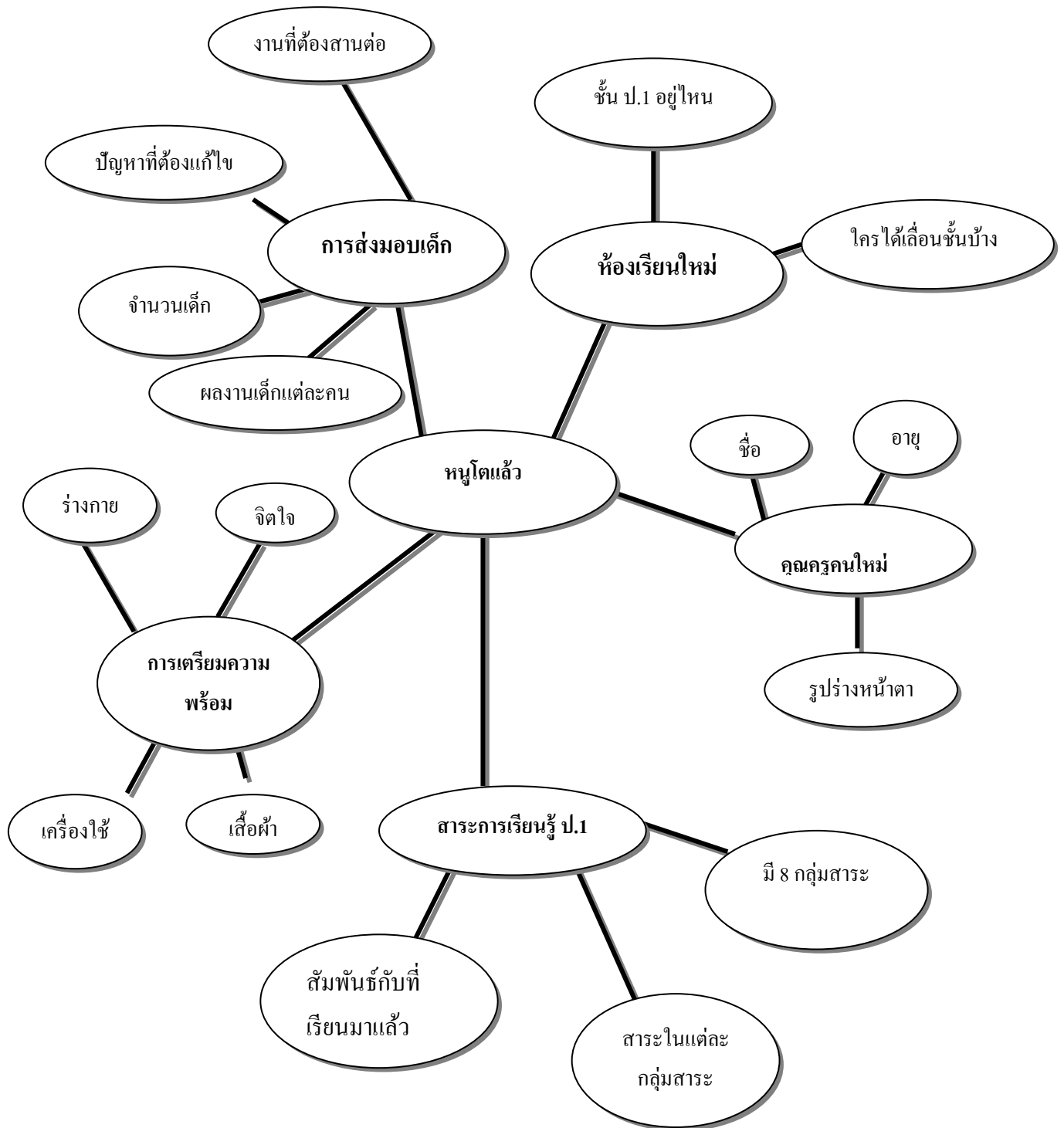
หน่วยที่ 39 ชื่อหน่วย ศิลปินน้อย  
 สัปดาห์ที่ 39 วันที่ .....สอนวันที่ .....เดือน.....พ.ศ.....

ผังมโนทัศน์



หน่วยที่ 40 ชื่อหน่วย หนูโตแล้ว  
สัปดาห์ที่ 40 วันที่ .....สอนวันที่ .....เดือน.....พ.ศ.....

ผังมโนทัศน์



ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านโคกกุ้ง

ที่ ๒๖/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านโคกกุ้ง  
พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. ๑๒๒๓/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ สิงหาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป นั้น เพื่อให้โรงเรียนได้มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยใช้ ฉบับปัจจุบัน คือ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านโคกกุ้ง พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อให้การดำเนินการในเรื่องดังกล่าวบรรลุตามวัตถุประสงค์ โรงเรียนจึงแต่งตั้งบุคคลดังต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการดำเนินงาน

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

- |                            |                                       |                     |
|----------------------------|---------------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวประกอบ กลิ่นหอม   | ประธานกรรมการสถานศึกษาฯ               | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางสาวเก็จจากัน จุมพลมา | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกกุ้ง        | รองประธานกรรมการ    |
| ๓. นางกรุณา ยินดี          | ครูชำนาญการพิเศษ (หัวหน้าฝ่ายวิชาการ) | กรรมการ             |
| ๔. นางสาวพรณิกา พุนไธสง    | (ตัวแทนผู้ปกครอง)                     | กรรมการ             |
| ๕. นายพงษ์ศักดิ์ พลนอก     | (ตัวแทนกรรมการสถานศึกษา)              | กรรมการ             |
| ๖. นางสาวสรินทร์ โสลี      | (หัวหน้ากลุ่มปฐมวัย)                  | กรรมการและเลขานุการ |

๒. คณะกรรมการดำเนินงานจัดทำหลักสูตรปฐมวัย

- |                           |                                         |                     |
|---------------------------|-----------------------------------------|---------------------|
| ๑. นางกรุณา ยินดี         | หัวหน้าฝ่ายวิชาการ                      | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางสาวขวัญฤทัย ปัดไธสง | ครูฝ่ายวิชาการ                          | รองประธานกรรมการ    |
| ๓. นางอุทุมพร พรหมไธสง    | ครูผู้สอนระดับอนุบาล                    | กรรมการ             |
| ๔. นางสุมาลี มุตไธสง      | พี่เลี้ยงเด็กพิการ                      | กรรมการ             |
| ๕. นางสาวสรินทร์ โสลี     | ครูผู้สอนระดับอนุบาล/หัวหน้ากลุ่มปฐมวัย | กรรมการและเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง มีหน้าที่ในการวางแผนและดำเนินการกำหนดกรอบ รายละเอียดของหลักสูตรปฐมวัย จัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านโคกกุ้ง พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ รวมทั้งให้การส่งเสริมสนับสนุน และประสานความร่วมมือกับหน่วยงานองค์กรต่าง ๆ รวมทั้งประชาสัมพันธ์เผยแพร่การจัดการศึกษาตามหลักสูตรปฐมวัยไปสู่สาธารณชน เพื่อให้เกิดผลดีต่อคุณภาพของนักเรียนต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ)

(นางสาวเก็จจากัน จุมพลมา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกกุ้ง