



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SelfAssessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓



โรงเรียนบ้านโคกสูง ตำบลดอนกอก อำเภอนาโพธิ์ จังหวัดบุรีรัมย์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต ๔
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนบ้านโคกกุง ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านโคกกุง ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่อไป

โรงเรียนบ้านโคกกุง

พฤษภาคม ๒๕๖๔

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ง
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
๑.๒ ข้อมูลครูและบุคลากร	๒
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน	๓
๑.๔ ผลการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	๔
๑.๕ ผลการประเมินตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔
๑.๖ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)	๗
๑.๗ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)	๘
๑.๘ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET)	๘
๑.๙ ข้อมูลอาคารสถานที่	๙
๑.๑๐ สภาพชุมชนโดยรวม	๙
๑.๑๑ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	๑๐
๑.๑๒ รางวัลที่โรงเรียนได้รับในปีปัจจุบัน	๑๑
๑.๑๓ การดำเนินงานของสถานศึกษาตามนโยบายเร่งรัดของรัฐบาลและต้นสังกัด	๑๒
๑.๑๔ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	๑๕
๑.๑๕ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๖
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๘
๑. ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย (๓ มาตรฐาน)	๑๘
๒. ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๓ มาตรฐาน)	๒๓
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ	๓๑
๑. สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ การจัดการศึกษาปฐมวัย	๓๑
๒. สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๓
ส่วนที่ ๔ ความโดดเด่นของสถานศึกษาที่มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง	๓๖
ภาคผนวก	๔๑
๑. ผลการประเมิน RT, NT และ O - NET ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๔๒

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ภาคผนวก (ต่อ)	
๒. ประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย และกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๕๐
๓. ประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๕๔
๔. ผลการประเมินเทียบค่าเป้าหมาย	๕๙
๕. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน	๖๒
๖. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)	๖๔
๗. บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๖๕

คณะผู้จัดทำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโคกกุ้ง ตั้งอยู่หมู่ที่ ๗ ตำบลดอนกอก อำเภอนาโพธิ์ จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ e-mail : kokkungschool๕๕@gmail.com เว็บไซต์ www.kokkung.ac.th นางสาวเก็จกาญจน์ จุมพลมา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกกุ้ง เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๙ - ๕๘๓๔๕๐๗ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๘ คน จำแนกเป็น สายผู้บริหาร ๑ คน ข้าราชการครู ๑๓ คน พนักงานราชการ ๒ คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ

๑. ระดับการจัดการศึกษาปฐมวัย มีครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก จำนวน ๒ คน เด็ก จำนวน ๓๒ คน

๒. ระดับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑ ระดับประถมศึกษา มีบุคลากรครู จำนวน ๘ คน นักเรียน จำนวน ๙๘ คน

๒.๒ ระดับมัธยมศึกษา มีบุคลากรครู จำนวน ๖ คน นักเรียน จำนวน ๓๐ คน

โรงเรียนได้รับการประเมินภายนอกรอบสี่ จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. เมื่อวันที่ ๒๕ - ๒๗ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการจัดการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านโคกกุ้ง ได้จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ มีผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** สรุปได้ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** เพราะเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสามารถสื่อสารได้ และมีทักษะการคิดพื้นฐานที่ดี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** เพราะผู้บริหารให้ความสำคัญและสนับสนุนการจัดกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน มีการร่วมมือกันระหว่างผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง คณะครูและบุคลากร เพื่อปรึกษาหารือแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีโรงอาหาร และห้องน้ำสำหรับเด็กอนุบาลอย่างเพียงพอ ห้องเรียนมีสื่อการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น เพราะได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและผู้มีจิตศรัทธา เพื่อการพัฒนาให้คงสภาพ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ต่อเนื่องโรงเรียนควรจัดประชุมหารือระดมความคิดเห็นจากผู้ปกครองระดับชั้นอนุบาล เพื่อนำข้อมูลมาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** เพราะ ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ครูใช้สื่อการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี (DLIT) และจัดกิจกรรมค่ายวิชาการ บ้านวิทยาศาสตร์น้อย และผลิตสื่อที่หลากหลาย

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโคกกุ้ง ได้จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ มีผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สรุปได้ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ เพราะ โรงเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) ป.๖ ได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ม.๓ ได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ จำนวน ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) เฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทั้งสองด้าน ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพที่สุจริต รักและภูมิใจในความเป็นไทย ยอมรับความแตกต่าง และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีสุขภาพร่างกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีคุณธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความซื่อสัตย์ จงเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบ แต่โรงเรียนยังต้องพัฒนาผู้เรียนในด้าน การอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ใช้สื่อเทคโนโลยี และสามารถสร้างนวัตกรรมได้ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับโรงเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม คณิตศาสตร์ และ ภาษาไทยให้ได้รับระดับดีมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เพราะ ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดี ในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และ มีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท และมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้ เทคนิค การประชุมที่หลากหลาย เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มย่อย เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการของชุมชนและผู้เรียน มีนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานตามหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เพราะครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรม ให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหา ความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดทำ วิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ต่อเนื่องเพื่อรักษาระดับคุณภาพ

ความโดดเด่นของสถานศึกษาที่มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง

๑. โครงการโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวม
๒. โครงการพัฒนาคะแนนผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT)
๓. โครงการพัฒนาคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
๔. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโคกกุง

โรงเรียนบ้านโคกกุง อำเภอนาโพธิ์ เป็นโรงเรียนขนาดกลาง อยู่ในกลุ่มโรงเรียนนาโพธิ์ ๒ ที่อยู่ ตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ ๗ ตำบลดอนกอก อำเภอนาโพธิ์ จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๒๓๐

โทรศัพท์ ๐๔๔- ๑๑๙๒๐๒ e-mail : kokkungschool๕๕@gmail.com

เว็บไซต์ www.kokkung.ac.th

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔

ระดับที่เปิดสอน ชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ วัน-เดือน-ปี ที่ก่อตั้ง พ.ศ. ๒๔๗๗

ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวเก็จกาญจน์ จมพลมา วุฒิกการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต สาขา บริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งนี้ที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑๓ ตุลาคม ๒๕๖๓ ถึง ปัจจุบัน เป็นเวลา ๖ เดือน

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

ภายในปี ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านโคกกุงเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ก้าวไกลสู่อาเซียน นักเรียนมีความรู้ คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บริหารจัดการที่ทันสมัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม ครูและบุคลากรมืออาชีพ

พันธกิจของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกกุง มีพันธกิจการบริหารการศึกษา เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ ดังนี้

๑. จัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กและผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. เด็กมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
๓. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้มีคุณธรรมนำความรู้
๕. บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน
๖. ปลุกฝังให้ผู้เรียนตระหนักถึงการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๗. จัดระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
๘. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ

เป้าหมายของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกกุง มีพันธกิจในการบริหารจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ จึงกำหนด เป้าประสงค์ ดังนี้

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้คุณธรรมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม
๓. บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์วิชาชีพครู

๕. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทางเทคโนโลยีและนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

กลยุทธ์ของสถานศึกษา

๑. พัฒนาแผนบริหารจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการจัดการเรียนรู้ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ตามหลักสูตร

๔. ปลุกฝังค่านิยมการรักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๕. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ตามหลักธรรมาภิบาล

๖. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตาม เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

แรกพบบป่ไหว้ แต่งกายสุภาพ

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

สุขภาพดี ชีวิตมีสุข

คำขวัญของโรงเรียน

คุณธรรม นำความรู้ สู่คุณภาพชีวิต

ปรัชญาของโรงเรียน

การศึกษาคือการพัฒนาบุคคล

สีประจำโรงเรียน

น้ำเงิน – แดง

๑.๒ ข้อมูลครูและบุคลากร

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	พี่เลี้ยง เด็กพิการ	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๑๓	๒	๑	๑	๑๘

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	-	๑๐	๘	-	๑๘

๓) สาขาวิชาที่จบและภาระงาน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน (ชั่วโมง/สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	-	-
๒. คณิตศาสตร์	๓	๒๐
๓. วิทยาศาสตร์	๓	๒๐
๔. ภาษาไทย	๑	๒๐
๕. ภาษาอังกฤษ	๒	๒๐
๖. สังคมศึกษา	-	-
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑	๒๐
๘. ศิลปะ	-	-
๙. ปฐมวัย	๑	๒๕
๑๐. การประถมศึกษา	๕	๒๐
รวม	๑๖	๒๐

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓ รวม ๑๖๐ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๑	๑๐	๗	๑๗	๑๗ : ๑
อ.๓	๑	๑๑	๔	๑๕	๑๕ : ๑
รวม	๒	๒๑	๑๑	๓๒	๑๖ : ๑
ป.๑	๑	๘	๙	๑๗	๑๗ : ๑
ป.๒	๑	๑๓	๕	๑๘	๑๘ : ๑
ป.๓	๑	๙	๔	๑๓	๑๓ : ๑
ป.๔	๑	๖	๗	๑๓	๑๓ : ๑
ป.๕	๑	๑๓	๔	๑๗	๑๗ : ๑
ป.๖	๑	๘	๑๒	๒๐	๒๐ : ๑
รวม	๖	๕๗	๔๑	๙๘	๑๖ : ๑
ม.๑	๑	๕	๕	๑๐	๑๐ : ๑
ม.๒	๑	๑	๔	๕	๕ : ๑
ม.๓	๑	๖	๙	๑๕	๑๕ : ๑
รวม	๓	๑๒	๑๘	๓๐	๑๐ : ๑
รวมทั้งหมด	๑๑	๙๐	๗๐	๑๖๐	๑๕ : ๑

๑.๔ ผลการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ที่เข้ารับการประเมินจำนวน ๑๕ คน

พัฒนาการ	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๑๕	๑๐๐	-	-	-	-
ด้านอารมณ์และจิตใจ	๑๕	๑๐๐	-	-	-	-
ด้านสติปัญญา	๑๓	๘๖.๖๗	๒	๑๓.๓๓	-	-
ด้านสังคม	๑๕	๑๐๐	-	-	-	-

๑.๕ ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด ๓ ขึ้นไป									นร.ที่ ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	คิดเป็น ร้อยละ
	ป.๑ (๑๗)	ป.๒ (๑๘)	ป.๓ (๑๓)	ป.๔ (๑๓)	ป.๕ (๑๗)	ป.๖ (๒๐)	ม.๑ (๑๐)	ม.๒ (๕)	ม.๓ (๑๕)		
ภาษาไทย	๑๐	๙	๕	๖	๘	๑๙	๕	๔	๑๒	๗๘	๖๐.๙๔
คณิตศาสตร์	๑๐	๗	๗	๖	๑๐	๑๙	๕	๔	๑๐	๗๘	๖๐.๙๔
วิทยาศาสตร์ฯ	๑๔	๕	๗	๖	๘	๑๐	๕	๒	๑๐	๖๗	๕๒.๓๔
สังคมศึกษา ฯ	๑๑	๕	๑๐	๖	๔	๙	๗	๔	๑๓	๖๙	๕๓.๙๑
ประวัติศาสตร์	๑๑	๑๖	๕	๗	๔	๑๐	๑๐	๕	๑๔	๘๒	๖๔.๐๖
สุขศึกษาฯ	๑๗	๑๘	๑๓	๑๓	๑๗	๒๐	๘	๕	๑๕	๑๒๖	๙๘.๔๔
ศิลปะ	๑๕	๑๐	๖	๑๒	๑๗	๑๖	๖	๔	๑๔	๑๐๐	๗๘.๑๓
การงานอาชีพ	๑๖	๑๑	๕	๖	๕	๑๗	๕	๔	๑๔	๘๓	๖๔.๘๔
ภาษาอังกฤษ	๑๓	๑๒	๖	๕	๑๐	๑๑	๕	๔	๑๑	๗๗	๖๐.๑๖
การป้องกันทุจริต	๑๔	๑๔	๑๒	๑๐	๑๗	๑๙	๑๐	๔	๑๔	๑๑๔	๘๙.๐๖
หน้าที่พลเมือง	๑๗	๑๘	๘	๑๑	๑๑	๑๙	๑๐	๕	๑๔	๑๑๓	๘๘.๒๘
รวม	๑๔๘	๑๒๕	๘๔	๘๘	๑๑๑	๑๖๙	๗๖	๔๕	๑๔๑	๙๘๗	๗๐.๑๐
ทั้งหมด	๑๘๗	๑๙๘	๑๔๓	๑๔๓	๑๘๗	๒๒๐	๑๑๐	๕๕	๑๖๕	๑๔๐๘	
คิดเป็นร้อยละ	๗๙.๑๔	๖๓.๑๓	๕๘.๗๔	๖๑.๕๕	๕๙.๓๖	๗๖.๘๒	๖๙.๐๙	๘๑.๘๒	๘๕.๔๕	๗๐.๑๐	

๒) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป(คน)	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๗	-	๑	๙	๗	๑๖	๙๔.๑๒
ป.๒	๑๘	-	๙	๓	๖	๙	๕๐.๐๐
ป.๓	๑๓	-	๓	๔	๖	๑๐	๗๖.๙๒
ป.๔	๑๓	-	๘	๑	๔	๕	๓๘.๔๖
ป.๕	๑๗	-	๑	๑๑	๕	๑๖	๙๔.๑๒
ป.๖	๒๐	-	๑	๗	๑๒	๑๙	๙๕.๐๐
ม.๑	๑๐	-	๕	-	๕	๕	๕๐.๐๐
ม.๒	๕	-	๑	๑	๓	๔	๘๐.๐๐
ม.๓	๑๕	-	๔	๓	๘	๑๑	๗๓.๓๓
รวม	๑๒๘	-	๓๓	๓๙	๕๖	๙๕	๗๔.๒๒

๓) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป(คน)	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๗	-	-	๙	๘	๑๗	๑๐๐
ป.๒	๑๘	-	๙	๙	-	๙	๕๐.๐๐
ป.๓	๑๓	-	๒	๓	๘	๑๑	๘๔.๖๒
ป.๔	๑๓	-	๑	๑๒	-	๑๒	๙๒.๓๑
ป.๕	๑๗	-	-	-	๑๗	๑๗	๑๐๐
ป.๖	๒๐	-	-	๑	๑๙	๒๐	๑๐๐
ม.๑	๑๐	-	-	๕	๕	๑๐	๑๐๐
ม.๒	๕	-	-	๑	๔	๕	๑๐๐
ม.๓	๑๕	-	-	๑	๑๔	๑๕	๑๐๐
รวม	๑๒๘	-	๑๒	๔๑	๗๕	๑๑๖	๙๐.๖๓

๔) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป (จำนวนคน)				
	๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๒. ความสามารถในการคิด	๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๙	๙	๙	๙	๙
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๐	๙	๙	๑๐	๑๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๗	๖	๖	๖	๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๗	๑๑	๑๒	๑๕	๑๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๘	๑๘	๑๘	๑๘	๑๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙	๗	๗	๑๐	๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕	๔	๔	๕	๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕
รวม	๑๐๐	๘๙	๙๐	๙๘	๙๐
คิดเป็นร้อยละ	๗๘.๑๓	๖๙.๕๓	๗๐.๓๑	๗๖.๕๘	๗๐.๓๑

๕) ผลการประเมินตามมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนตามประเด็นบ่งชี้ย่อย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป (จำนวนคน)				
	๑. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๒. มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๓. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๔. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๕. สุขภาพทางร่างกาย และจิตใจ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๙	๑๘	๑๘	๑๘	๑๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๐	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๖	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๕	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๘	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕	๕	๕	๕	๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕
รวม	๙๘	๑๒๘	๑๒๘	๑๒๘	๑๒๘
คิดเป็นร้อยละ	๗๖.๕๘	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

๑.๖ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

๑. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๘๓.๓๗	๗๔.๑๓	๗๔.๑๔
การอ่านรู้เรื่อง	๖๗.๑๒	๗๒.๒๓	๗๑.๘๖
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๗๕.๒๕	๗๓.๒๐	๗๓.๐๒

๒. เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๓

ด้าน	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	๕๒.๒๙	๘๓.๓๗	+ ๓๑.๐๘
การอ่านรู้เรื่อง	๕๓.๘๓	๖๗.๑๒	+ ๑๓.๒๙
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๕๓.๐๖	๗๕.๒๕	+ ๒๒.๑๙

๑.๗ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑. ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๓.๓๐	๔๗.๗๖	๔๗.๔๖
คณิตศาสตร์	๖๓.๒๐	๔๑.๓๐	๔๐.๔๗
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๕๘.๒๕	๔๔.๕๓	๔๓.๙๗

๒. การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๓

ด้าน	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๔๑.๑๒	๕๓.๓๐	+ ๑๒.๑๘
คณิตศาสตร์	๕๘.๘๗	๖๓.๒๐	+ ๔.๓๓
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๕๐.๐๐	๕๘.๒๕	+ ๘.๒๕

๑.๘ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๖.๙๕	๕๔.๙๖	๕๖.๒๐
ภาษาอังกฤษ	๔๘.๐๐	๓๘.๘๗	๔๓.๕๕
คณิตศาสตร์	๓๒.๓๓	๒๘.๕๙	๒๙.๙๙
วิทยาศาสตร์	๓๙.๕๘	๓๗.๖๔	๓๘.๗๘

๒. การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๑.๕๗	๕๖.๙๕	+ ๕.๓๘
ภาษาอังกฤษ	๓๘.๔๑	๔๘.๐๐	+ ๙.๕๙
คณิตศาสตร์	๔๖.๘๒	๓๒.๓๓	- ๑๔.๔๙
วิทยาศาสตร์	๔๔.๒๗	๓๙.๕๘	- ๔.๖๙

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๗.๗๕	๕๕.๑๘	๕๔.๒๙
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๗๕	๓๔.๑๔	๓๔.๓๘
คณิตศาสตร์	๒๗.๒๐	๒๕.๘๒	๒๕.๔๖
วิทยาศาสตร์	๒๙.๙๒	๓๐.๑๗	๒๙.๘๙

๒. การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๖๑.๔๔	๕๗.๗๕	- ๓.๖๙
ภาษาอังกฤษ	๓๕.๑๑	๓๑.๗๕	- ๓.๓๖
คณิตศาสตร์	๓๑.๑๑	๒๗.๒๐	- ๓.๙๑
วิทยาศาสตร์	๓๑.๔๔	๒๙.๙๒	- ๑.๕๒

๑.๙ ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน ๓ หลัง
 โรงอาหาร ๑ หลัง
 หอประชุม(อาคารอเนกประสงค์) ๑ หลัง
 ห้องน้ำ ๕ หลัง
 สนามเด็กเล่น ๑ แห่ง
 สนามฟุตบอล ๑ แห่ง
 สนามบาสเก็ตบอล ๑ แห่ง
 สนามเซปักตะกร้อ ๑ แห่ง
 สนามเปตอง ๑ แห่ง

๑.๑๐ สภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนโรงเรียนมีลักษณะกลางเก่ากลางใหม่แต่ยังคงรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดั้งเดิมไว้ เช่น การทำบุญตามฮีตสิบสองคองสิบสี่ มีประชากรประมาณ ๓,๕๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบได้แก่ องค์การบริหารส่วนตำบลดอนกอก ชุมชน วัด อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำนาและทอผ้าไหมขาย เนื่องจากพื้นที่ราบเหมาะแก่การเพาะปลูก ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ บุญจีน บุญบั้งไฟ บุญเทศน์มหาชาติ เป็นต้น

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับการศึกษาภาคบังคับ อาชีพหลักคือ ทำนา คิดเป็นร้อยละ ๘๐ นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ย ต่อครอบครัวต่อปี ๓๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

สภาพเศรษฐกิจของชุมชนอยู่ในลักษณะปานกลาง ประชาชนส่วนใหญ่ใช้เวลาในการประกอบอาชีพ ทำให้ไม่มีเวลาที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาการศึกษามากนัก แต่ก็ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี ในด้านโอกาสชุมชนมีอาชีพเสริมที่สร้างรายได้และเหมาะแก่การสืบทอดภูมิปัญญา คือการทอผ้าไหม และเป็นสินค้าหนึ่งผลิตภัณฑ์หนึ่งตำบลที่สร้างชื่อเสียงและทำรายได้ของอำเภอและจังหวัด

๑.๑๑ แหล่งการเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

๑. ห้องสมุดมีขนาด ๑๐๘ ตารางเมตรจำนวนหนังสือในห้องสมุดทั้งหมดประมาณ ๓,๕๐๐ เล่ม การสืบค้นหนังสือ และการยืม-คืน หนังสือ ใช้ระบบดิวิอี

๒. ห้องปฏิบัติการ

- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๒ ห้อง

๓. คอมพิวเตอร์

มีจำนวนทั้งหมด	๓๙ เครื่อง
ใช้เพื่อการเรียนการสอนในห้องปฏิบัติการ	จำนวน ๒๖ เครื่อง
DLTV	จำนวน ๙ ชุด
ใช้ในงานบริหารจัดการ (พกพา+PC)	จำนวน ๔ เครื่อง

๔. แหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน (นอกจากห้องสมุด)

แหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งการเรียนรู้	
๑. สวนป่า	๑๘๐
๒. แปลงเกษตร	๙๐
๓. สนามกีฬาของโรงเรียน	๒๐๐
๔. ห้องวิทยาศาสตร์	๒๐๐
๕. ห้องคอมพิวเตอร์	๔๒๐
๖. โรงอาหาร	๒๐๐
๗. สนามเด็กเล่น	๒๐๐
๘. ห้องภาษาต่างประเทศ	๑๐๐
๙. หอประชุม/อาคารอเนกประสงค์	๒๐๐

๕. แหล่งการเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งการเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งการเรียนรู้	
๑. ศูนย์ผ้าไหมบ้านโคกกุ้ง	๕
๒. วัดประทุมเมศ	๑๐
๓. วัดบ้านโคกพะงาด	๕
๔. วัดบ้านโสกดินแดง	๕
๕. นาเจริญฟาร์ม บ้านโคกกุ้ง หมู่ที่ ๗	๑๐

๖. มีภูมิปัญญาท้องถิ่น ๑ คน ที่ได้ถ่ายทอดความรู้ให้ผู้เรียน ได้แก่
พระครูปทุมธรรมธัช ครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน สถิติการให้ความรู้ ๑๒ ครั้งต่อปี

๑.๑๒ รางวัลที่โรงเรียนได้รับในปีปัจจุบัน (ปีการศึกษา ๒๕๖๓)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา ๑. ได้คะแนนเฉลี่ย การทดสอบการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่า ระดับประเทศ ทั้ง ๔ กลุ่มสาระ ๒. ได้คะแนนเฉลี่ยรวม การทดสอบการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เฉลี่ยรวม ลำดับที่ ๓๑ ของเขตพื้นที่การศึกษา ๓. ได้คะแนนเฉลี่ย การทดสอบการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่า ระดับประเทศ ๓ กลุ่มสาระ ๔. ได้คะแนนเฉลี่ยรวม การทดสอบการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เฉลี่ยรวมลำดับ ที่ ๕ ของเขตพื้นที่การศึกษา ๕. ได้คะแนนเฉลี่ย ผลการประเมินความสามารถ ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) ระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่า ระดับประเทศ ทั้งสองด้าน	๑. – ๒. คะแนนเฉลี่ยรายวิชาคณิตศาสตร์ , วิทยาศาสตร์ , ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าระดับประเทศ ๓. – ๔. คะแนนเฉลี่ยรายวิชาคณิตศาสตร์ , วิทยาศาสตร์ และภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าระดับประเทศ ๕. คะแนนเฉลี่ยด้านคณิตศาสตร์ และ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยรวม ลำดับที่ ๒๘ ของเขตพื้นที่	- สพป.บร.๔ - สพป.บร. ๔ - สพฐ.
ผู้บริหาร นางสาวเก็จกาญจน์ จุมพลมา	เกียรติบัตรรางวัลครูดีไม่มีอบายมุข	- สคส./สพฐ./มจร./ สสส.
ครู นายชัยวัฒน์ อาษานอก	- รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครูผู้สอนยอดเยี่ยมการศึกษา พิเศษเรียนร่วม ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับชาติ	- สพฐ.

๑.๑๒ รางวัลที่โรงเรียนได้รับในปีปัจจุบัน (ต่อ)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู (ต่อ) นายชัยวัฒน์ อาษานอก นายชัยวัฒน์ อาษานอก นางสาวมนทิรา เจือสุข นางพนิดา ธงจันทร์ นางอุทุมพร พรหมไธสง	- รางวัลครูสุดดี - รางวัลครูดีในดวงใจ - เกียรติบัตรรางวัลครูดีไม่มีอบายมุข - เกียรติบัตรรางวัลครูดีไม่มีอบายมุข - เกียรติบัตรรางวัลครูดีไม่มีอบายมุข	- ครูสภา - สพ.บ.ร.๔ - สคส./สพฐ./มจร./สสส. - สคส./สพฐ./มจร./สสส. - สคส./สพฐ./มจร./สสส.
นักเรียน ๑. เด็กชายณัฐภัทร ยินดี	๑. สอบเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ (SEM) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม ๒. สอบเข้าสอบเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย บุรีรัมย์	- ประกาศโรงเรียนสาธิต มมส. และโรงเรียนจุฬาภรณบุรีรัมย์

๑.๑๓ การดำเนินงานของสถานศึกษาตามนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาลและต้นสังกัด

โครงการ/กิจกรรมตามนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาลและต้นสังกัดที่สถานศึกษาดำเนินการ

๑. โครงการส่งเสริมการใช้ ICT

ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม นางพนิดา ธงจันทร์ และคณะ/ฝ่ายวิชาการ

ผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

- นักเรียนได้เรียนเพิ่มเติมในเวลารว่างหรือช่วงพักกลางวันเพิ่มทักษะ วิชา Coding

ให้กับผู้เรียน

ผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม

- นักเรียนและผู้ปกครองพึงพอใจในระดับมาก

จุดเด่น

- นักเรียนและผู้ปกครองให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ควรดำเนินการให้ต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

๒. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม นางสาวนทิตรา เจือสุข และคณะ /
นางจรรยวรรณ์ ครองปัญญาภิ และคณะ / นางธัญยาภรณ์ ผ่านสำแดง และคณะ/
นางสาวขวัญฤทัย ปัดไธสง และคณะ/ฝ่ายวิชาการ

ผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

- นักเรียนโรงเรียนบ้านโคกกุ้งได้เข้าร่วมกิจกรรม ๑๖๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม

- นักเรียนและผู้ปกครองพึงพอใจในระดับมาก

จุดเด่น

- นักเรียนและผู้ปกครองให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา -

๓. โครงการอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด

ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม นางกรุณา ยินดี/นางสาวปัทมิตา บุตรวงษ์ และคณะ/
ฝ่ายบริหารทั่วไป

ผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

- นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้าร่วมกิจกรรม

ทุกคน และทุกคนปฏิบัติตามไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติดทุกชนิด

ผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม

- นักเรียนพึงพอใจในระดับมาก

จุดเด่น

- ครูและนักเรียนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ควรดำเนินการให้ต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

๔. โครงการค่ายวิชาการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม นางสาวนทิตรา เจือสุข/นางจรรยวรรณ์ ครองปัญญาภิ/นางธัญยาภรณ์ ผ่านสำแดง/นางกรุณา ยินดี และคณะฝ่ายวิชาการ

ผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

- นักเรียนโรงเรียนบ้านโคกกุ้งได้เข้าร่วมกิจกรรม ๑๖๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม

- นักเรียนพึงพอใจในระดับมาก

จุดเด่น

- ครูและนักเรียนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ควรจัดกิจกรรมให้หลากหลาย

๕. กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม นางกรุณา ยินดี/นางจรรยาวรรณ ครองปัญญาภวี/
นางสาวปิ่นนภา อุทธา และคณะ/ฝ่ายบริหารทั่วไป และฝ่ายวิชาการ

ผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

- นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้าร่วมกิจกรรมทุกคน

คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม

- นักเรียนพึงพอใจในระดับมาก

จุดเด่น

- ครูและนักเรียนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ควรดำเนินการให้ต่อเนื่อง

๖. โครงการโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวม

ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม นายชัยวัฒน์ อาษานอก และคณะ/ฝ่ายวิชาการ

ผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

- นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ผ่านการคัดกรอง
ตามแบบคัดกรอง/ประเมินของกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการดูแลและช่วยเหลือตลอดปีการศึกษา และ
มีการประสานงานความร่วมมือระหว่างศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดบุรีรัมย์ และเขตพื้นที่การศึกษา
ครูจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเรียนรวม

ผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม

- นักเรียนและผู้ปกครองมีความพึงพอใจในระดับมาก

จุดเด่น

- ครู ผู้ปกครอง และนักเรียนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ควรดำเนินการให้ต่อเนื่อง

๑.๑๔ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน	
	ระดับคุณภาพที่ได้	ความหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อม และ สื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย	๔	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินโดยรวม	๕	ยอดเยี่ยม

๑.๑๕ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน	
	ระดับคุณภาพที่ได้	ความหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๕	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๓	ดี
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจาร์ณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๓	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๓	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๓	ดี
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๓	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๕	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๕	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๕	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน	
	ระดับคุณภาพที่ได้	ความหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินโดยรวม	๕	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๒
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน	
	ระดับคุณภาพที่ได้	ความหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อม และ สื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย	๔	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินโดยรวม	๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ คะแนน เต็ม	ค่า เป้าหมาย ของ โรงเรียน (ระดับ คุณภาพ)	ร้อยละ ที่ได้	ระดับ คุณภาพ ที่ได้	ความหมาย
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๕	๔	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๕	๔	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๕	๔	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๕	๔	๘๖.๖๗	๔	ดีเลิศ

➤ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

➤ วิธีการ/กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร โครงการห้องเรียนคุณภาพ โครงการอ้อมท้องสมองดี โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ด้านปฐมวัย โครงการค่ายวิชาการสำหรับชั้นอนุบาล โครงการส่งเสริมทักษะความสามารถทางวิชาการเนื่องในวันสำคัญ โครงการวันสุนทรภู่และวันต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ โครงการวันแม่แห่งชาติ โครงการวันเด็กแห่งชาติ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ MERRY CHRISTMAS กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ จัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา และการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยี DLIT เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

➤ ร่องรอย/หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

รายงานโครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ด้านปฐมวัย/รายงานโครงการค่ายวิชาการสำหรับชั้นอนุบาล/รายการโครงการห้องเรียนคุณภาพ/รายงานโครงการส่งเสริมทักษะความสามารถทางวิชาการเนื่องในวันสำคัญ/รายงานโครงการวันสุนทรภู่และวันต่อต้านยาเสพติด/รายงานกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ/รายงานกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ/รายงานกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ/รายงานกิจกรรมวันคริสต์มาสและกิจกรรมส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่/รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/รายงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย/รายงานโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ MERRY CHRISTMAS /บันทึกการใช้สื่อ DLIT/รายงานการไปแหล่งเรียนรู้/รายงานโครงการอ้อมท้องสมองดี และภาพกิจกรรมต่าง ๆ

➤ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

โรงเรียนควรส่งเสริมให้เด็กได้รับการพัฒนาในด้านสติปัญญา ทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ให้ดีขึ้น โดยดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ด้านปฐมวัย จัดทำวิจัยและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การวัดประเมินผลที่หลากหลาย กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยี DLIT และกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพคะแนนเต็ม	ค่าเป้าหมายของโรงเรียน (ระดับคุณภาพ)	ร้อยละที่ได้	ระดับคุณภาพที่ได้	ความหมาย
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๕	๔	๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๕	๔	๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๕	๔	๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อม และ สื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๕	๔	๙๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๕	๔	๙๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๕	๔	๙๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม

➤ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

➤ วิธีการ/กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา กรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายด้านการจัดการศึกษาของรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัด จัดหาทรัพยากร มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนิน

➤ ร่องรอย/หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนมีหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษาที่เป็นปัจจุบัน/มีรายงานโครงการพัฒนาระบบบริหารและการจัดการด้านปฐมวัย/รายงานโครงการพัฒนาบุคลากร/รายงานโครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม/รายงานโครงการห้องเรียนคุณภาพ/รายงานโครงการจัดบริการเบิกจ่ายสำหรับการไปราชการของครูและบุคลากร/รายงานโครงการอิมทอสมองดี/รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/ รายงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย/รายงานโครงการค่ายวิชาการสำหรับชั้นอนุบาล/ รายงานโครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน/รายงานโครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาฯ/บันทึกการเยี่ยมห้องเรียน/บันทึกการเยี่ยมบ้าน/การจัดบรรยากาศในห้องเรียน/สื่อเทคโนโลยี DLIT/สื่อการเรียนการสอน และสื่อและอุปกรณ์ที่ได้รับบริจาคจากผู้ปกครอง และผู้มีจิตศรัทธาในชุมชน มีห้องน้ำสำหรับนักเรียนอนุบาล จากงบบริจาค ๒ ห้อง และมีโรงอาหารนักเรียน ๑ หลัง จากการระดมทุนและบริจาคจากผู้มีจิตศรัทธา

➤ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

โรงเรียนควรจัดให้มีห้องน้ำที่เหมาะสมเพิ่มเติม มีพื้นที่สำหรับการแปรงฟัน อ่างล้างมือ ล้างหน้าที่เหมาะสม และมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลอย่างเป็นระบบ จัดงบประมาณสนับสนุนการผลิตสื่อสำหรับชั้นอนุบาล จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากผู้ปกครองระดับชั้นอนุบาล เพื่อนำข้อมูลมาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพคะแนนเต็ม	ค่าเป้าหมายของโรงเรียน (ระดับคุณภาพ)	ร้อยละที่ได้	ระดับคุณภาพที่ได้	ความหมาย
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๕	๔	๙๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๕	๔	๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย	๕	๔	๘๐.๐๐	๔	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๕	๔	๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม

➤ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

➤ วิธีการ/กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ ดังนี้ โครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โครงการห้องเรียนคุณภาพ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการค่ายวิชาการสำหรับชั้นอนุบาล โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการเนื่องในวันสำคัญ โครงการวันแม่แห่งชาติ โครงการวันเด็กแห่งชาติ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ MERRY CHRISTMAS การจัดบรรยากาศในห้องเรียน กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยี DLIT และกิจกรรมมุมประสบการณ์

➤ ร่องรอย/หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนมีหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษาที่เป็นปัจจุบัน/มีรายงานโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ /รายงานโครงการห้องเรียนคุณภาพ/บันทึกกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/บรรยากาศในห้องเรียน/บันทึกการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยี DLIT/รายงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย/รายงานโครงการค่ายวิชาการสำหรับชั้นอนุบาล/รายงานโครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการเนื่องในวันสำคัญ/รายงานโครงการวันแม่แห่งชาติ/รายงานโครงการวันเด็กแห่งชาติ รายงานผลการประเมินผู้เรียน มุมประสบการณ์ และสื่อการเรียนการสอน

➤ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

โรงเรียนควรเน้นการส่งเสริมให้ครูผู้สอนผลิตและใช้สื่อที่หลากหลาย และแปลกใหม่ เพื่อสร้างความสนใจของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง ฝึกทักษะการแสดงออก และศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และจัดให้มีการประเมินพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง

๒. ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน	
	ระดับคุณภาพที่ได้	ความหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๓	ดี
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๓	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๓	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๓	ดี
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๓	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๕	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๕	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๕	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน	
	ระดับคุณภาพที่ได้	ความหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินโดยรวม	๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ คะแนน เต็ม	ค่า เป้าหมาย ของ โรงเรียน (ระดับ คุณภาพ)	ร้อยละ ที่ได้	ระดับ คุณภาพ ที่ได้	ความหมาย
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๕	๓	๗๔.๒๒	๓	ดี
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๕	๓	๗๐.๓๑	๓	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๕	๓	๗๖.๕๘	๓	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	๕	๔	๗๐.๓๑	๓	ดี
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	๕	๔	๗๐.๑๐	๓	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	๕	๔	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	๕	๔	๘๐.๖๓	๕	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๕	๔	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	๕	๔	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๕	๔	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม

➤ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

➤ วิธีการ/กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ จัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร และโครงการ ดังต่อไปนี้ โครงการห้องเรียนคุณภาพ โครงการพัฒนา คุณภาพการศึกษาสำหรับนักเรียนกลุ่มเรียนรวม โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ คะแนน O-NET โครงการ ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการเสริมทักษะความสามารถทางวิชาการเนื่องในวันสำคัญ โครงการจัดทำแบบบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการสอนซ่อมเสริม โครงการสู่ความเป็นเลิศทาง วิชาการ โครงการพัฒนาห้องสมุด โครงการคำไทยนำรู้ English Word สู่อาเซียน โครงการพัฒนาการเรียน การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โครงการพัฒนาผลการประเมินผลระดับชาติขั้นพื้นฐาน NT

โครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อความและการคิดคำนวณ โครงการคนเก่ง คนดี ศรีโคกกุ้ง โครงการค่ายวิชาการ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ และโครงการส่งเสริมการใช้ ICT

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โรงเรียนจัดทำโครงการวันไหว้ครู โครงการกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ โครงการโรงเรียนปลอดขยะ โครงการวันสุนทรภู่และวันต่อต้านยาเสพติด โครงการกิจกรรมวันสำคัญ โครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติด กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี โครงการวัยเรียนใส่ใจสุขภาพ ห่างไกลยาเสพติด มีคุณธรรมนำชีวิต และโครงการต้านภัยโควิด

➤ ร่องรอย/หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โรงเรียนมีรายงานโครงการห้องเรียนคุณภาพ/รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับนักเรียนกลุ่มเรียนรวม/รายงานโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ คะแนน O-NET/รายงานโครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา/รายงานโครงการเสริมทักษะความสามารถทางวิชาการเนื่องในวันสำคัญ/รายงานโครงการจัดทำแบบบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน/รายงานโครงการสอนซ่อมเสริม/รายงานโครงการสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ/รายงานโครงการพัฒนาห้องสมุด/รายงานโครงการคำไทยน่ารู้ English Word สู่อาเซียน/รายงานโครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์/รายงานโครงการพัฒนาผลการประเมินผลระดับชาติขั้นพื้นฐาน NT / รายงานโครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อความและการคิดคำนวณ/รายงานโครงการคนเก่ง คนดี ศรีโคกกุ้ง/รายงานโครงการค่ายวิชาการ และรายงานโครงการส่งเสริมการใช้ ICT

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รายงานโครงการวันไหว้ครู/รายงานโครงการกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ/รายงานโครงการโรงเรียนปลอดขยะ/รายงานโครงการวันสุนทรภู่และวันต่อต้านยาเสพติด/รายงานโครงการกิจกรรมวันสำคัญ/รายงานโครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติด/รายงานกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี/รายงานโครงการวัยเรียนใส่ใจสุขภาพ ห่างไกลยาเสพติด มีคุณธรรมนำชีวิต และรายงานโครงการต้านภัยโควิด

➤ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการทุกกลุ่มสาระ ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ใช้สื่อเทคโนโลยี และสามารถสร้างนวัตกรรมได้ และจัดทำโครงการพัฒนาคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ O-NET ป.๖ และ ม.๓ พัฒนาผลการประเมินผลระดับชาติขั้นพื้นฐาน NT ระดับชั้น ป.๓ ให้ต่อเนื่อง พัฒนาด้านการเรียนการสอน เทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อ และเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ให้ดียิ่งขึ้น พัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม คณิตศาสตร์ และภาษาไทย ให้ได้ระดับดีมากขึ้น

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โรงเรียนควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ฝึกความมีวินัย รู้จักการรอคอย เช่น การเดินแถวเข้าชั้นเรียน ฝึกให้มีภาวะผู้นำ ผู้ตาม เช่น กิจกรรมสภานักเรียน ฝึกให้มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ใฝ่เรียนรู้ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ คะแนน เต็ม	ค่า เป้าหมาย ของ โรงเรียน (ระดับ คุณภาพ)	ร้อยละ ที่ได้	ระดับ คุณภาพ ที่ได้	ความหมาย
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๕	๔	๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา	๕	๔	๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๕	๔	๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๕	๔	๙๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๕	๔	๙๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัด การเรียนรู้	๕	๔	๙๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม

➤ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

➤ วิธีการ/กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา กรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายด้านการจัดการศึกษาของรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัด จัดหาทรัพยากร มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนิน

➤ ร่องรอย/หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี/มีรายงานโครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา/รายงานโครงการประกันคุณภาพภายใน/รายงานโครงการพัฒนาห้องสมุด

รายงานโครงการนิเทศภายใน/รายงานโครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม/รายงานโครงการสวนพฤกษศาสตร์/รายงานโครงการปัจฉิมนิเทศ/รายงานโครงการทะเบียนและวัดผล/รายงานโครงการสร้างขวัญและกำลังใจให้บุคลากร/รายงานโครงการพัฒนาบุคลากร/รายงานโครงการจัดบริการเบิกจ่ายสำหรับการไปราชการของครูและบุคลากร/รายงานโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและสรุปรายงานโครงการ/รายงานโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา (จ้างลูกจ้างชั่วคราว)/โครงการพัฒนาระบบบริหารพัสดุและทรัพย์สิน/รายงานโครงการพัฒนาระบบการเงินการบัญชี/รายงานโครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ดำเนินงานตรวจสอบ และควบคุมภายใน/รายงานโครงการพัฒนาระบบงานธุรการและข้อมูลสารสนเทศ/รายงานโครงการกิจกรรมวันแม่/รายงานโครงการโรงเรียนปลอดขยะ/โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน/โครงการประชุมและปฐมนิเทศผู้ปกครองนักเรียน/รายงานโครงการพัฒนาเว็บไซต์โรงเรียน/โครงการกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ/โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ/โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/บันทึกการประชุม/คำสั่งการปฏิบัติงานของโรงเรียน/ สมุดนิเทศ/สมุดหมายเหตุรายวัน สมุดเยี่ยมของโรงเรียน/รายงานการประเมินภายนอกของ สมศ./รายงานประจำปีของโรงเรียน (SAR สถานศึกษา) /แฟ้มสะสมงานของครู-ผู้บริหารสถานศึกษา/รายงานผลการประเมินตนเองของครู (SAR ครู)/ประกาศนียบัตร / รางวัลต่าง ๆ/ หนังสือติดต่อประสานงาน

➤ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

โรงเรียนควรดำเนินการ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ และ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ คะแนน เต็ม	ค่า เป้าหมาย ของ โรงเรียน (ระดับ คุณภาพ)	ร้อยละ ที่ได้	ระดับ คุณภาพ ที่ได้	ความหมาย
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๕	๔	๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๕	๔	๙๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๕	๔	๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๕	๔	๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	๕	๔	๙๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม

➤ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

➤ วิธีการ/กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยดำเนินงาน กิจกรรม/โครงการ ดังนี้ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมตามหลักสูตร และกิจกรรมเสริม หลักสูตร โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการเนื่องในวันสำคัญ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับนักเรียนกลุ่มเรียนรวม โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ คะแนน O-NET โครงการพัฒนาผลการประเมินผลระดับชาติขั้นพื้นฐาน NT โครงการจัดทำแบบบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการสอนซ่อมเสริม โครงการสู่ความเป็นเลิศ ทางวิชาการ โครงการพัฒนาห้องสมุดโครงการคำไทยนำรู้ English Word สู่อาเซียน โครงการพัฒนา การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อความและการคิดคำนวณ โครงการคนเก่ง คนดี ศรีโคกกุ้ง โครงการค่ายวิชาการ โครงการส่งเสริม การใช้ ICT โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ MERRY CHRISTMAS การใช้สื่อเทคโนโลยี DLIT ทุกชั้นเรียนทุกรายวิชา เน้นการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียน และนอกห้องเรียนให้น่าดู น่าอยู่ และน่าเรียน

➤ ร่องรอย/หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดการเรียนรู้/เทคโนโลยีสารสนเทศ/สื่อการเรียนการสอน/ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายใน-ภายนอก/ทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้าน/แผนการสอนกิจกรรมแนะแนว/แผนการสอนกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี/แผนการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน/บันทึกการเยี่ยมบ้านเอกสารการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล/เอกสารการวัดผลประเมินผล/รายงานวิจัยในชั้นเรียน/รายงานโครงการจัดหาวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน/รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับนักเรียนกลุ่มเรียนรวม/รายงานโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ คะแนน O-NET/รายงานโครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา/รายงานโครงการเสริมทักษะความสามารถทางวิชาการเนื่องในวันสำคัญ/รายงานโครงการจัดทำแบบบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน/รายงานโครงการสอนซ่อมเสริม/รายงานโครงการสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ/รายงานโครงการพัฒนาห้องสมุด/รายงานโครงการคำไทยน่ารู้ English Word สู่อาเซียน/รายงานโครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์/รายงานโครงการผลการประเมินผลระดับชาติขั้นพื้นฐาน NT / รายงานโครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อความและการคิดคำนวณ/รายงานโครงการคนเก่ง คนดี ศรีโคกกุ้ง/รายงานโครงการค่ายวิชาการ และรายงานโครงการส่งเสริมการใช้ ICT/ รายงานโครงการวันไหว้ครู/รายงานโครงการกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ/รายงานโครงการวันสุนทรภู่และวันต่อต้านยาเสพติด/รายงานการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี/ ผลการแข่งขันทักษะความสามารถทางศิลปหัตถกรรมและวิชาการในระดับต่าง ๆ สถิติการใช้ห้องสมุด สถิติการยืมหนังสือ บันทึกการศึกษาแหล่งเรียนรู้ วารสาร และ รูปภาพ

➤ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ภาระงานชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง และควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ครูควรจัดเก็บรวบรวมเอกสารการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ แสดงให้เห็นถึงลำดับขั้นของการพัฒนา มีการทำวิจัยในชั้นเรียน และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓ - ๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ ระดับการจัดการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	ความต้องการช่วยเหลือ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีน้ำหนักรวมและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีความชื่นชอบ ชื่นชมในดนตรี ศิลปะ กีฬา และการแสดง	- เด็กควรได้รับการพัฒนาด้านสติปัญญา การสื่อสาร ทักษะการคิดพื้นฐาน และการแสวงหาความรู้เพิ่มขึ้น	- ต้องการสื่อการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	ความต้องการ การช่วยเหลือ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อม และ สื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ๒.๕ ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๑. ผู้บริหารสนับสนุนการจัดกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน ๒. กรรมการสถานศึกษาและ ผู้ปกครองร่วมประชุมกับคณะครูเพื่อหาหรือแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ๓. มีโรงอาหาร ๑ หลัง และห้องน้ำอุนบาล ๒ ห้อง จากการระดมทุนของผู้มีจิตศรัทธาบริจาค	๑. จัดให้มีห้องน้ำที่เหมาะสม มีพื้นที่สำหรับการแปร่งพั้น ล้างมือที่เหมาะสม เพิ่มขึ้น ๒. มีการกำกับติดตาม ประเมินผลอย่างเป็นระบบ	- สถานศึกษาควรจัดสภาพแวดล้อมและหาสื่อเพื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเพียงพอ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	ความต้องการ การช่วยเหลือ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี เหมาะสมกับวัย ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	- ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	- ควรจัดหาสื่อการเรียนการสอนให้หลากหลาย และแปลกใหม่ เพื่อสร้างความสนใจของผู้เรียน	- งบประมาณสำหรับโครงการส่งเสริมการใช้สื่อระดับปฐมวัย

๒. สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ ระดับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	ความต้องการช่วยเหลือ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ ๒) มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๓) มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม ๔) มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยม ที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและ หลากหลาย ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิต สังคม	๑. คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ป.๖ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ๒. ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ด้านการอ่านออกเสียงได้ระดับดี ๓. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) ป.๓ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทั้งสองด้าน ๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา และ ศิลปะอยู่ในระดับดี และดีมาก ๕. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกาย และสุขภาพจิตดี มีสมรรถภาพทางกายและ น้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีคุณธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความซื่อสัตย์ จนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ ยอมรับของชุมชนโดยรอบ	๑. พัฒนาผู้เรียน ในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๒. พัฒนาความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา ๓. พัฒนาความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ด้านการอ่านรู้เรื่อง ๔. พัฒนาความสามารถ ในการสร้างนวัตกรรม ๕. พัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี ๖. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ฯ สังคมศึกษา ฯ ภาษาไทย และ คณิตศาสตร์ ให้ได้ระดับดีมากขึ้น ๗. พัฒนาคะแนน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น ม.๓	-จัดทำ โครงการ ส่งเสริม ความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ ให้ต่อเนื่อง

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	ความต้องการ การช่วยเหลือ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และ คณะกรรมการสถานศึกษา มีความตั้งใจ และ มีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท ๒. โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ มีเป้าหมายที่ชัดเจน มีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียน มีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ๓. ได้โรงอาหาร ๑ หลัง จากการระดมทุนของผู้มีจิตศรัทธาบริจาค	๑. ปรับปรุงพัฒนาด้านอาคารเรียนและสถานที่ ๒. ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา	- ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	ความต้องการ การช่วยเหลือ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหา ความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และเน้นการจัดห้องเรียนเชิงบวก ๒. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ๒. ครูควรมีการจัดเก็บรวบรวม เอกสารการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ แสดงให้เห็นถึงลำดับขั้นของการพัฒนา และจัดทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง	- การจัดทำหรือสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET และ PISA

ส่วนที่ ๔

ความโดดเด่นของสถานศึกษาที่มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง

๑. ประเด็นความโดดเด่นเรื่อง โครงการโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวม

ประเภทความโดดเด่นด้าน ความสามารถเฉพาะทางที่สำคัญ

ประเด็นขอรับการพิจารณาผลความโดดเด่น ระดับ C๒ ภูมิภาค/ประเทศ

ผู้รับผิดชอบ นายชัยวัฒน์ อาษานอก และคณะ/ฝ่ายวิชาการ

๑. ความเป็นมา

ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๑ เป็นต้นมาโรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔ จนกระทั่งปีการศึกษา ๒๕๕๗ ได้เปลี่ยนชื่อโครงการเป็นโครงการโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวม โรงเรียน ได้พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนกลุ่มนักเรียนที่มีความต้องการช่วยเหลือเป็นพิเศษ หรือผู้พิการทางการศึกษา (ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องกำหนดประเภทและหลักเกณฑ์ ของคนพิการทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒) ให้มีโอกาสได้เข้าถึงทางการศึกษา และส่งเสริมในด้านความสามารถพิเศษ จนได้เป็นตัวแทนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔ เข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๖๗ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน ๒ รายการ ได้รับรางวัลเหรียญเงินและเหรียญทองแดง ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียนได้เป็นตัวแทนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔ เข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๖๘ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน ๒ รายการ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน จำนวน ๒ รายการ และในปีการศึกษา ๒๕๖๒ เข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๖๙ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน ๓ รายการ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ๒ รายการ และเหรียญเงิน ๑ รายการ โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวมอย่างต่อเนื่อง

๒. ขั้นตอนการดำเนินการให้เกิดความโดดเด่น

๒.๑ โรงเรียนได้จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ประชุมหารือแนวทางในการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ

๒.๒ แต่งตั้งครูรับผิดชอบดำเนินงาน

๒.๓ ดำเนินงานตามปฏิทินกำหนดการ

๒.๔ สนับสนุนผู้เรียนที่มีความสามารถเฉพาะทาง เริ่มจากการแข่งขันระดับโรงเรียน แข่งขันระดับกลุ่มโรงเรียน แข่งขันระดับเขตพื้นที่ ระดับชาติ

๒.๕ ประเมิน สรุป และรายงานผลโครงการ

๓. ผลที่ได้รับจากการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนได้จัดแสดงผลงาน Best Practices โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔ ในระดับอำเภอ และ ครูผู้สอนได้รับรางวัลทรงคุณค่า OBEC AWARDS ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับชาติ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม การศึกษาพิเศษเรียนรวม ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

๒. ประเด็นความโดดเด่นเรื่อง โครงการพัฒนาคะแนนผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT)

ประเภทความโดดเด่นด้าน ความสามารถทางวิชาการ

ประเด็นขอรับการพิจารณาผลความโดดเด่น ระดับ C๒ ภูมิภาค/ประเทศ

ผู้รับผิดชอบ นางอมรรัตน์ ปุริตังสันโต และคณะ/ฝ่ายวิชาการ

๑. ความเป็นมา

ผลสัมฤทธิ์คะแนนผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ จำนวน ๑ ด้าน คือคณิตศาสตร์ ส่วนด้านภาษาไทย กลับมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาคะแนนผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น

๒. ขั้นตอนการดำเนินการให้เกิดความโดดเด่น

๒.๑ โรงเรียนจึงได้จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และประชุมหาแนวทางเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น

๒.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน โดยการวิเคราะห์ข้อสอบ จัดทำคลังข้อสอบ

๒.๓ นำมาสอนเสริมให้กับนักเรียน และบูรณาการในชั่วโมงเรียน

๒.๔ สนับสนุนให้เข้าร่วมทดสอบในด้านการเตรียมความพร้อม และเข้าร่วมทดสอบตามปฏิทินการสอบประจำปีการศึกษา

๒.๕ ประเมิน สรุป และรายงานผลโครงการ

๓. ผลที่ได้รับจากการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) สูงกว่าระดับประเทศทั้ง ๒ ด้าน สรุปได้ดังตาราง ๑ และ ๒

๑. ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๓.๓๐	๔๗.๗๖	๔๗.๔๖
คณิตศาสตร์	๖๓.๒๐	๔๑.๓๐	๔๐.๔๗
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๕๘.๒๕	๔๔.๕๓	๔๓.๙๗

๒. การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๓

ด้าน	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๓.๓๐	๕๓.๓๐	+ ๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๕๘.๘๗	๖๓.๒๐	+ ๔.๓๓
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๕๖.๐๘	๕๘.๒๕	+ ๒.๑๗

๔. หลักฐานยืนยัน/รางวัลที่ได้รับ

- ประกาศผลสอบ ของ สพฐ. และเกียรติบัตรจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔

๓. ประเด็นความโดดเด่นเรื่อง โครงการพัฒนาคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ประเภทความโดดเด่นด้าน ความสามารถทางวิชาการ

ประเด็นขอรับการพิจารณาผลความโดดเด่น ระดับ C๒ ภูมิภาค/ประเทศ

ผู้รับผิดชอบ นางกรุณา ยินดี และคณะ/ฝ่ายวิชาการ

๑. ความเป็นมา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ จำนวน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาที่ต่อเนื่อง โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น

๒. ขั้นตอนการดำเนินการให้เกิดความโดดเด่น

๒.๑ โรงเรียนจึงได้จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และประชุมหาแนวทางเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น

๒.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน โดยการวิเคราะห์ข้อสอบ จัดทำคลังข้อสอบ

๒.๓ นำมาสอนเสริมให้กับนักเรียน และบูรณาการในชั่วโมงเรียน

๒.๔ สนับสนุนให้เข้าร่วมทดสอบในด้านการเตรียมความพร้อม และเข้าร่วมทดสอบตามปฏิทินการสอบประจำปีการศึกษา

๒.๕ ประเมิน สรุป และรายงานผลโครงการ

๓. ผลที่ได้รับจากการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ จำนวน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สรุปได้ดังตาราง ๑

ตารางที่ ๑ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย กับระดับประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ			
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒		ปีการศึกษา ๒๕๖๓	
	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๑.๕๗	๔๙.๐๗	๕๖.๙๕	๕๖.๒๐
ภาษาอังกฤษ	๓๘.๔๑	๓๔.๔๒	๔๘.๐๐	๔๓.๕๕
คณิตศาสตร์	๔๖.๘๒	๓๒.๙๐	๓๒.๓๓	๒๙.๙๙
วิทยาศาสตร์	๔๔.๒๗	๓๕.๕๕	๓๙.๕๘	๓๘.๗๘
สรุป	สูงกว่าระดับประเทศ ทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้		สูงกว่าระดับประเทศ ทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้	

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ จำนวน ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สรุปได้ดังตาราง ๒

ตารางที่ ๒ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยกับระดับประเทศชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ			
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒		ปีการศึกษา ๒๕๖๓	
	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๖๑.๔๔	๕๕.๑๔	๕๗.๗๕	๕๔.๒๙
ภาษาอังกฤษ	๓๕.๑๑	๓๓.๒๕	๓๑.๗๕	๓๔.๓๘
คณิตศาสตร์	๓๑.๑๑	๒๖.๗๓	๒๗.๒๐	๒๕.๔๖
วิทยาศาสตร์	๓๑.๔๔	๓๐.๐๗	๒๙.๙๒	๒๙.๘๙
สรุป	สูงกว่าระดับประเทศ ทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้		สูงกว่าระดับประเทศ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้	

๔. หลักฐานยืนยัน/รางวัลที่ได้รับ

- ประกาศผลสอบ ของ สทศ. และเกียรติบัตรจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔

๔. ประเด็นความโดดเด่นเรื่อง โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ประเภทความโดดเด่นด้าน ความสามารถทางวิชาการ

ประเด็นขอรับการพิจารณาผลความโดดเด่น ระดับ C๒ ภูมิภาค/ประเทศ

ผู้รับผิดชอบ นางสาวมนทิรา เจือสุข /ฝ่ายวิชาการ

๑. ความเป็นมา

ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔ จนถึงปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านกิจกรรมทดลองในระดับชั้นอนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ และได้จัดส่งครูเข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่อง

๒. ขั้นตอนการดำเนินการให้เกิดความโดดเด่น

๒.๑ ประชุมครูและบุคลากรเพื่อสร้างความเข้าใจ และระดมความคิดเห็น

๒.๒ แต่งตั้งคณะทำงาน

๒.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการทดลองทางวิทยาศาสตร์แก่เด็ก ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ – ๓ โดยเน้นการจัดกิจกรรมการทดลองที่มีความง่ายเหมาะสมกับวัยของเด็กแต่ละระดับชั้น

๒.๔ ส่งผลงานเพื่อเข้ารับการแข่งขัน ตามปฏิทิน

๒.๕ ประเมิน สรุป และรายงานผลโครงการ

๓. ผลที่ได้รับจากการดำเนินงาน

นักเรียนมีความรู้และทักษะในการเรียนรู้แบบทดลอง โรงเรียนได้ส่งผลงานนักเรียนเข้า
ประเมินเพื่อรับรางวัลตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ –
๒๕๖๑ และได้รับรางวัล และ รุ่งต่อมา ส่งประเมินประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ ได้รับรางวัล

๔. หลักฐานยืนยัน/รางวัลที่ได้รับ

๑. รางวัลตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ประจำปีการศึกษา
๒๕๕๙ – ๒๕๖๑

๒. รางวัลตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ประจำปีการศึกษา
๒๕๖๒ – ๒๕๖๔

ภาคผนวก

- ผลการประเมิน RT ป.๑, NT ป.๓, O-NET ป.๖ และ ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
- ประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย และ กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ผลการประเมินเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๓
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓
- บันทึกการให้ความเห็นขอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1081260637		ชื่อโรงเรียน : บ้านโคกสูง						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดกลาง		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		จำนวน : นก/ไร่		จังหวัด : บุรีรัมย์		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.บุรีรัมย์ เขต 4		ศึกษาธิการจังหวัด : บุรีรัมย์		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 17 คน (ปกติ : 16 คน, พิเศษ : 1 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	83.37	76.09	78.74	77.56	74.13	74.14	
	S.D.	8.78	12.58	12.90	12.67	13.29	13.60	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	67.12	70.62	72.27	71.96	72.23	71.86	
	S.D.	8.10	8.53	8.68	9.00	9.28	9.45	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	75.25	73.41	75.52	74.68	73.20	73.02	
	S.D.	13.95	13.85	19.09	19.73	20.72	21.18	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
กาอ่านออกเสียง	11	68.75	4	25.00	1	6.25	0	0.00
กาอ่านรู้เรื่อง	5	31.25	9	56.25	2	12.50	0	0.00
รวม 2 ด้าน	9	56.25	6	37.50	1	6.25	0	0.00



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

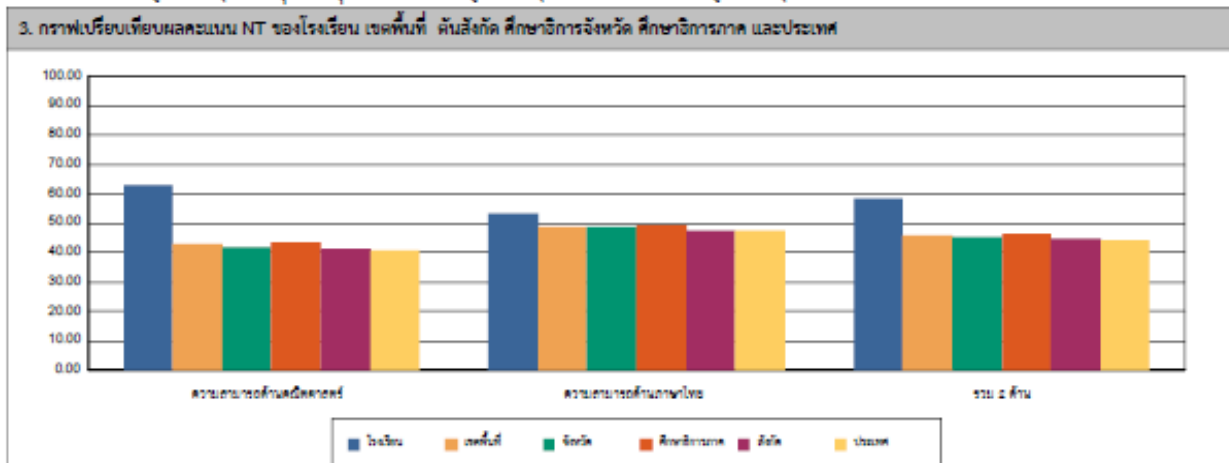
5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ							
ด้าน		คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
การอ่านออกเสียง		83.37				●	
1. การอ่านออกเสียงคำ		94.68				●	
ประเภทของคำ	คำอ่าน						
1.1. สระเดี่ยว	เหวศ	100.00				●	100.00
1.2. สระเดี่ยว	เศรที	100.00				●	100.00
1.3. สระเดี่ยว	กษณทศ	93.75				●	93.75
1.4. ตัวสะกดควบมารดา	ตบเดี่ยว	93.75				●	93.75
1.4. ตัวสะกดควบมารดา	ด่งนี่	93.75				●	93.75
1.6. ตัวสะกดควบมารดา	แฉ่งแข	93.75				●	93.75
1.7. มีรูปวรรณยุกต์	เจ้าหญิง	100.00				●	100.00
1.8. มีรูปวรรณยุกต์	ชีวัน	75.00				●	75.00
1.9. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	นิยาย	100.00				●	100.00
1.10. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	เสกเอก	100.00				●	100.00
1.11. สระเบี่ยงรูป/สระคตรูป	พิภพ	100.00				●	100.00
1.12. สระเบี่ยงรูป	ช็อกโกแลต	81.25				●	81.25
1.13. สระประสม	หัวใจ	93.75				●	93.75
1.14. สระประสม	เทียนบ้าน	100.00				●	100.00
1.15. ตัวสะกดไม่ตรงมารดา	ธัญ	93.75				●	93.75
1.16. ตัวสะกดไม่ตรงมารดา	ผู้วิเศษ	93.75				●	93.75
1.17. คำควบกล้ำ	วงกลม	93.75				●	93.75
1.18. คำควบกล้ำ	ผักกาดขาว	100.00				●	100.00
1.19. อักษรนำ	เบสิบก้น	93.75				●	93.75
1.20. อักษรนำ	นมเงิน	93.75				●	93.75
2. การอ่านออกเสียงข้อความ		75.83				●	
การอ่านรู้เรื่อง		67.12			●		
1. การอ่านรู้เรื่องคำ(จับภาพ)		95.00				●	
2. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เข้าใจจากภาพ)		80.62				●	
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)		59.37			●		
4. การอ่านรู้เรื่องข้อความ		41.25		●			
รวม 2 ด้าน		75.25				●	
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน							
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ						
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน		
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100	
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99	
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99	
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99	



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน :		1031260657		ชื่อโรงเรียน :		บ้านโคกสูง	
ที่ตั้งโรงเรียน :		นอกเมือง		อำเภอ :		นาโพธิ์	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา :		สพป.บุรีรัมย์ เขต 4		ขนาดโรงเรียน :		กลาง	
สังกัด :		สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จังหวัด :		บุรีรัมย์	
ศึกษาธิการภาค :		สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		ศึกษาธิการจังหวัด :		บุรีรัมย์	
				ภาค :		ตะวันออกเฉียงเหนือ	
				จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 13 คน(ปกติ : 10 คน, พิเศษ : 3 คน, Walk-in : 0 คน)			
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่ (N=192)	จังหวัด (N=872)	ศึกษาธิการภาค (N=3,709)	สังกัด (N=26,629)	ประเทศ (N=30,325)
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	53.50	48.75	48.39	49.23	47.76	47.46
	S.D.	13.57	16.47	16.56	16.05	17.35	17.58
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	63.20	43.01	41.59	43.29	41.30	40.47
	S.D.	23.56	19.38	19.25	20.00	19.32	19.13
	กลุ่มคุณภาพ*		ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	58.25	45.88	44.99	46.26	44.53	43.97
	S.D.	35.27	32.27	32.29	33.33	33.22	33.23
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย คะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	5	50.00	2	20.00	2	20.00	1	10.00
ความสามารถด้านภาษาไทย	2	20.00	5	50.00	5	50.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	4	40.00	5	50.00	2	20.00	1	10.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



สำนักทดสอบทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

5. คะแนนการประเมินรายด้านและรวมภาคฐาน						
ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	63.20			●		
สาขาที่ 1 จำนวนและพีชคณิต	66.38			●		
มาตรฐาน ค.1.1 เข้าใจความหมายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนและที่นับจากค่าดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้	66.58			●		
1. ป.3/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ	50.00			●		
2. ป.3/4 เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน	65.00			●		
3. ป.3/9 แสดงวิธีหาค่าลบของจำนวนเต็ม 2 ขั้นตอนจากจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	60.00				●	
4. ป.3/10 หาผลบวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน และลบจากไม่เท่ากัน และหาผลลบ ของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	70.00				●	
5. ป.3/11 แสดงวิธีหาค่าลบของจำนวนเต็ม การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและ ลบจากไม่เท่ากัน และจากจำนวนเต็ม การลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	65.00			●		
มาตรฐาน ค.1.2 เข้าใจและอธิบายความหมายของ ความสัมพันธ์ พีชคณิต ค่าลบและจำนวน และนำไปใช้	65.00			●		
1. ป.3/12 หาจุดจำนวนที่แสดงค่าลบและจำนวนบนเส้นจำนวน และใช้เส้นจำนวนเพื่อเปรียบเทียบจำนวน	65.00			●		
สาขาที่ 2 การวัดและเรขาคณิต	58.40			●		
มาตรฐาน ค.2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้	57.36			●		
1. ป.3/1 แสดงวิธีหาค่าลบของจำนวนเต็มจากเส้นจำนวน	77.14				●	
2. ป.3/2 แสดงวิธีหาค่าลบของจำนวนเต็มจากเส้นจำนวน และระนาบ	45.00		●			
3. ป.3/3 เปรียบเทียบความยาวของเส้นตรงที่มีจุดปลาย และเส้นตรงที่มีจุดปลายเปิด จากสถานการณ์ต่าง ๆ	80.00				●	
4. ป.3/6 แสดงวิธีหาค่าลบของจำนวนเต็มจากเส้นจำนวน ที่มีหน่วยเป็นสิบและร้อย และใช้เส้นตรง ระนาบและเส้นตรง ที่มีหน่วยเป็นสิบและร้อย	40.00		●			
5. ป.3/9 เปรียบเทียบน้ำหนักของวัตถุที่มีหน่วยเป็นกรัม และใช้หน่วยเป็นกรัมและกิโลกรัม จากสถานการณ์ต่าง ๆ	50.00			●		
6. ป.3/10 แสดงวิธีหาค่าลบของจำนวนเต็มจากเส้นจำนวนที่มีหน่วยเป็นกรัม และใช้หน่วยเป็นกรัมและกิโลกรัม	67.14				●	
7. ป.3/11 แสดงวิธีหาค่าลบของจำนวนเต็มจากเส้นจำนวนที่มีหน่วยเป็นกรัม และใช้หน่วยเป็นกรัมและกิโลกรัม	45.00		●			
มาตรฐาน ค.2.2 เข้าใจและอธิบายความหมายของขนาดของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตและรูปเรขาคณิต และนำไปใช้	65.00			●		
1. ป.3/12 หาจุดจำนวนที่แสดงค่าลบและจำนวนบนเส้นจำนวน และใช้เส้นจำนวนเพื่อเปรียบเทียบจำนวน	65.00			●		
สาขาที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น	70.00				●	
มาตรฐาน ค.3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	70.00				●	
1. ป.3/1 เปรียบเทียบข้อมูล และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิวงกลมในการหาค่าเฉลี่ย ของข้อมูล	70.00				●	
2. ป.3/2 เปรียบเทียบความถี่ของข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิวงกลมในการหาค่าเฉลี่ยของข้อมูล	70.00				●	
ความสามารถด้านภาษาไทย	63.30			●		
มาตรฐาน พ.1.1 ใช้กระบวนการอ่านเพื่อความรู้และความเข้าใจซึ่งค่านิยม มีปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	57.50			●		
1. ป.3/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	90.00				●	
2. ป.3/3 รู้คำอ่านและพยางค์ของคำและคำประสมคำ	55.00			●		
3. ป.3/4 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่านจากเรื่องสั้น โดยระบุจุดประสงค์	45.00		●			
4. ป.3/5 สรุปความหมายของคำและข้อความที่อ่านจากเรื่องสั้น และใช้ข้อมูลจากเรื่องสั้นเพื่อแก้ปัญหา	45.00		●			
5. ป.3/7 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่านจากเรื่องสั้น และใช้ข้อมูลจากเรื่องสั้นเพื่อแก้ปัญหา	55.00			●		
6. ป.3/8 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่านจากเรื่องสั้น และใช้ข้อมูลจากเรื่องสั้นเพื่อแก้ปัญหา	55.00			●		
มาตรฐาน พ.2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ อธิบาย และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ	67.94			●		
1. ป.3/2 เขียนเรียงความจากเรื่องสั้นหรือเรื่องยาวที่อ่าน	40.00		●			
2. ป.3/4 เขียนโครงเรื่อง	85.00				●	
3. ป.3/5 เขียนเรียงความจากเรื่องสั้นหรือเรื่องยาวที่อ่าน	75.71				●	
มาตรฐาน พ.3.1 สามารถเลือกพินิจและดูอย่างมีวิจารณญาณ และดูคุณค่าของงานเขียน และดูคุณค่าของงานเขียน และดูคุณค่าของงานเขียน และดูคุณค่าของงานเขียน	50.00			●		
1. ป.3/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	60.00			●		
2. ป.3/3 รู้คำอ่านและพยางค์ของคำและคำประสมคำ	40.00		●			
มาตรฐาน พ.4.1 เข้าใจระบบพินิจและดูอย่างมีวิจารณญาณ และดูคุณค่าของงานเขียน และดูคุณค่าของงานเขียน และดูคุณค่าของงานเขียน และดูคุณค่าของงานเขียน	46.72			●		
1. ป.3/1 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	30.00		●			
2. ป.3/2 หาจุดจำนวนที่แสดงค่าลบและจำนวน	45.00		●			
3. ป.3/4 หาจุดจำนวนที่แสดงค่าลบและจำนวน	50.00			●		
4. ป.3/5 หาจุดจำนวนที่แสดงค่าลบและจำนวน	55.00			●		
5. ป.3/6 หาจุดจำนวนที่แสดงค่าลบและจำนวน	55.00			●		
มาตรฐาน พ.5.1 เข้าใจและอธิบายความหมายของงานเขียนที่อ่าน และดูคุณค่าของงานเขียน และดูคุณค่าของงานเขียน และดูคุณค่าของงานเขียน	37.50		●			
1. ป.3/1 หาจุดจำนวนที่แสดงค่าลบและจำนวน	55.00			●		
2. ป.3/2 หาจุดจำนวนที่แสดงค่าลบและจำนวน	20.00		●			
รวม 2 ด้าน	58.25			●		

6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละความสามารถ						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	ด้านคณิตศาสตร์(ร้อยละ)		ด้านภาษาไทย(ร้อยละ)		รวมทั้ง 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	67 - 100	67 - 100	68 - 100	68 - 100	135 - 200	67.5 - 100
ดี	47 - 66.99	47 - 66.99	49 - 67.99	49 - 67.99	96 - 134.99	48 - 67.49
พอใช้	27 - 46.99	27 - 46.99	30 - 48.99	30 - 48.99	57 - 95.99	28.5 - 47.99
ปรับปรุง	0 - 26.99	0 - 26.99	0 - 29.99	0 - 29.99	0 - 56.99	0 - 28.49



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1031040135

ชื่อโรงเรียน บ้านโลกกรุง

ขนาดโรงเรียน กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด บุรีรัมย์

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	15	46.00	10.95	56.95	12.14	2.73	12.47	65.00	15.25	80.00	17.50	7.75	32.75	58.75	-
ขนาดโรงเรียน	158,521	43.29	11.43	54.72	14.33	3.67	16.68	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	55.50	61.25
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,977	45.91	11.65	57.56	14.46	3.59	16.78	80.00	20.00	96.75	5.00	0.00	12.50	58.75	73.25
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	10,553	43.31	11.53	54.83	13.42	3.30	15.37	80.00	20.00	97.75	5.00	0.00	5.13	55.25	59.00
จังหวัด	12,530	43.72	11.54	55.26	13.62	3.34	15.63	80.00	20.00	97.75	5.00	0.00	5.13	55.75	59.00
เขตพื้นที่	2,196	43.58	11.52	55.09	13.18	3.13	14.94	77.50	20.00	95.25	7.50	0.00	12.50	55.75	64.50
สังกัด	317,651	43.41	11.55	54.96	14.18	3.49	16.36	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.25	55.50	59.00
ศษ.ภาค	51,496	44.22	11.74	55.96	13.92	3.35	15.97	80.00	20.00	98.50	0.00	0.00	5.00	56.50	59.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	162,690	42.92	11.38	54.30	13.97	3.43	16.07	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	2.50	54.75	56.00
กระทรวง: ศษ	441,288	44.60	11.68	56.28	14.44	3.59	16.72	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	57.25	59.00
ประเทศ	495,250	44.54	11.66	56.20	14.43	3.60	16.73	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	57.00	59.00

วิชา : ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	15	48.00	19.48	82.50	22.50	37.50	35.00
ขนาดโรงเรียน	158,511	40.94	20.12	100.00	2.50	35.00	27.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,977	44.76	23.56	100.00	5.00	37.50	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	10,556	38.03	17.33	100.00	5.00	32.50	30.00
จังหวัด	12,533	39.09	18.62	100.00	5.00	35.00	30.00
เขตพื้นที่	2,201	37.41	15.99	100.00	7.50	32.50	30.00
สังกัด	317,625	38.87	18.70	100.00	0.00	32.50	30.00
ศษ.ภาค	51,498	39.99	19.42	100.00	2.50	35.00	30.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	162,685	38.71	18.96	100.00	0.00	32.50	27.50
กระทรวง: ศษ	441,257	43.67	22.17	100.00	0.00	37.50	30.00
ประเทศ	495,217	43.55	22.02	100.00	0.00	37.50	30.00

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1031040135

ชื่อโรงเรียน บ้านโคกสูง

ขนาดโรงเรียน กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด บุรีรัมย์

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	15	32.33	21.90	90.00	15.00	25.00	25.00
ขนาดโรงเรียน	158,508	28.50	13.67	100.00	0.00	25.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,977	31.38	17.28	100.00	0.00	25.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	10,553	27.72	12.38	95.00	0.00	25.00	25.00
จังหวัด	12,530	28.30	13.34	100.00	0.00	25.00	25.00
เขตพื้นที่	2,196	27.51	12.07	90.00	0.00	25.00	25.00
สังกัด	317,630	28.59	13.84	100.00	0.00	25.00	25.00
ศษ.ภาค	51,492	28.84	13.87	100.00	0.00	25.00	25.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	162,675	28.33	13.63	100.00	0.00	25.00	25.00
กระทรวง: ศษ	441,247	30.16	15.38	100.00	0.00	25.00	25.00
ประเทศ	495,206	29.99	15.21	100.00	0.00	25.00	25.00

วิชา : วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	15	39.58	16.64	70.90	14.55	33.55	33.55
ขนาดโรงเรียน	158,511	37.56	13.16	100.00	0.00	36.70	33.55
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,977	39.57	14.88	96.20	3.15	37.35	29.75
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	10,552	37.41	12.29	96.20	0.00	36.70	36.70
จังหวัด	12,529	37.75	12.76	96.20	0.00	36.70	33.55
เขตพื้นที่	2,196	36.99	12.11	86.10	7.60	36.70	36.70
สังกัด	317,624	37.64	13.07	100.00	0.00	36.70	33.55
ศษ.ภาค	51,496	38.16	13.08	96.20	0.00	36.70	33.55
ภาค(ภูมิศาสตร์)	162,684	37.35	12.94	100.00	0.00	36.70	33.55
กระทรวง: ศษ	441,260	38.89	13.86	100.00	0.00	37.35	33.55
ประเทศ	495,223	38.78	13.79	100.00	0.00	37.35	33.55



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1031040135 ชื่อโรงเรียน บ้านโคกสูง

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด บุรีรัมย์ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาไทย (91)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	10	57.75	12.57	80.00	32.50	56.88	50.00
ขนาดโรงเรียน	109,667	50.65	15.54	96.25	5.00	51.25	53.75
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,397	55.27	16.52	98.75	11.25	55.00	47.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,836	53.78	15.84	96.25	8.75	55.00	57.50
จังหวัด	8,233	54.03	15.97	98.75	8.75	55.00	57.50
เขตพื้นที่	628	50.40	15.29	90.00	10.00	50.00	47.50
สังกัด	253,689	55.18	16.00	98.75	3.75	56.25	60.00
ศษ.ภาค	38,678	53.22	15.91	98.75	5.00	53.75	55.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	128,841	52.74	15.85	98.75	0.00	53.75	53.75
กระทรวง: ศษ	319,132	54.81	16.22	98.75	2.50	56.25	60.00
ประเทศ	357,051	54.29	16.22	100.00	0.00	55.00	60.00

วิชา : ภาษาอังกฤษ (93)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	10	31.75	10.19	42.50	7.50	35.00	32.50*
ขนาดโรงเรียน	108,717	30.18	11.15	100.00	2.50	27.50	27.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,378	36.09	16.04	95.00	7.50	32.50	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,751	31.95	12.09	97.50	5.00	30.00	27.50
จังหวัด	8,129	32.65	12.94	97.50	5.00	30.00	27.50
เขตพื้นที่	624	28.67	8.58	70.00	7.50	27.50	25.00*
สังกัด	249,800	34.14	14.52	100.00	0.00	30.00	27.50
ศษ.ภาค	38,242	32.36	12.94	100.00	2.50	30.00	27.50
ภาค(ภูมิศาสตร์)	127,028	31.92	12.81	100.00	0.00	30.00	27.50
กระทรวง: ศษ	314,548	34.85	15.25	100.00	0.00	30.00	27.50
ประเทศ	352,119	34.38	14.93	100.00	0.00	30.00	27.50

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1031040135

ชื่อโรงเรียน บ้านโคกสูง

ขนาดโรงเรียน กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัดบุรีรัมย์

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : คณิตศาสตร์ (94)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	10	27.20	15.68	52.00	4.00	26.00	16.00
ขนาดโรงเรียน	109,643	22.07	11.42	100.00	0.00	20.00	20.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,401	27.35	16.76	100.00	0.00	24.00	20.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,843	23.89	13.25	100.00	0.00	20.00	20.00
จังหวัด	8,244	24.48	13.97	100.00	0.00	20.00	20.00
เขตพื้นที่	628	21.13	10.06	68.00	0.00	20.00	16.00
สังกัด	254,056	25.82	15.23	100.00	0.00	24.00	20.00
ศษ.ภาค	38,688	23.97	13.49	100.00	0.00	20.00	20.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	129,042	23.82	13.24	100.00	0.00	20.00	20.00
กระทรวง: ศษ	319,517	25.90	15.37	100.00	0.00	24.00	20.00
ประเทศ	357,425	25.46	15.02	100.00	0.00	24.00	20.00

วิชา : วิทยาศาสตร์ (95)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	10	29.92	6.48	39.00	19.80	30.30	-
ขนาดโรงเรียน	108,830	28.18	8.33	93.40	0.00	27.20	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,399	31.08	10.82	86.40	8.80	29.40	27.20*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,773	29.01	8.94	79.80	4.40	27.60	25.00
จังหวัด	8,172	29.36	9.32	86.40	4.40	28.00	27.20
เขตพื้นที่	624	27.45	7.59	59.20	8.80	26.80	25.00
สังกัด	250,375	30.17	9.73	97.80	0.00	29.40	27.20
ศษ.ภาค	38,327	29.17	9.10	95.60	2.20	28.00	25.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	127,411	28.99	8.96	95.60	0.00	27.60	25.00
กระทรวง: ศษ	315,263	30.14	9.81	97.80	0.00	29.00	27.20
ประเทศ	352,867	29.89	9.66	97.80	0.00	29.00	27.20

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า



ประกาศโรงเรียนบ้านโคกกุง
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่มีการประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และ ประกาศคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ นั้น นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้ง อัตลักษณ์ และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโคกกุง จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก เมื่อวาระการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

โรงเรียนบ้านโคกกุง จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ลงชื่อ

(นายอ่อนศรี สมบัติราช)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโคกกุง

ลงชื่อ

(นางกรุณา ยินดี)

ครูชำนาญการพิเศษ

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกกุง

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านโคกกุ้ง
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๓
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน /รายละเอียด
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อม และ สื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
๒.๕ ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



ประกาศโรงเรียนบ้านโคกกุง
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่มีการประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และ ประกาศคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ นั้น นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้ง อัตลักษณ์ และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโคกกุง จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก เมื่อวาระการประชุม ครั้งที่ ๕ / ๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านโคกกุง มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ลงชื่อ

(นายอ่อนศรี สมบัติราช)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโคกกุง

ลงชื่อ

(นางกรรณา ยินดี)

ครูชำนาญการพิเศษ

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกกุง

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านโคกกุ้ง
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / รายละเอียด	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน / รายละเอียด
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับดีเลิศ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดีเลิศ
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ระดับดีเลิศ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อม และ สื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	ระดับดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย	ระดับดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน กำหนดเป็น ระดับคุณภาพ **๕ ระดับ** เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม (คะแนนร้อยละ ๙๐.๐๐ – ๑๐๐)
 - ระดับ ๔ ดีเลิศ (คะแนนร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๐๐)
 - ระดับ ๓ ดี (คะแนนร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๐๐)
 - ระดับ ๒ ปานกลาง (คะแนนร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๐๐)
 - ระดับ ๑ กำลังพัฒนา (คะแนนต่ำกว่าร้อยละ ๖๐)



ประกาศโรงเรียนบ้านโคกกุง
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่มีการประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และ ประกาศคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ นั้น นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้ง อัตลักษณ์ และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโคกกุง จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก เมื่อวาระการประชุม ครั้งที่ ๕ / ๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

โรงเรียนบ้านโคกกุง จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ลงชื่อ

(นายอ่อนศรี สมบัติราช)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโคกกุง

ลงชื่อ

(นางกรุณา ยินดี)

ครูชำนาญการพิเศษ

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกกุง

แบบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านโคกกุ้ง
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / รายละเอียด
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนโรงเรียนบ้านโคกกุง
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่มีการประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และ ประกาศคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ นั้น นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้ง อัตลักษณ์ และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโคกกุง จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก เมื่อวาระการประชุม ครั้งที่ ๕/ ๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านโคกกุง มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ลงชื่อ

(นายอ่อนศรี สมบัติราช)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโคกกุง

ลงชื่อ

(นางกรุณา ยินดี)

ครูชำนาญการพิเศษ

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกกุง

แบบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านโคกกุ้ง
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / รายละเอียด	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ รายละเอียด
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ระดับดี
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน กำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม (คะแนนร้อยละ ๙๐.๐๐ – ๑๐๐)

ระดับ ๔ ดีเลิศ (คะแนนร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๐๐)

ระดับ ๓ ดี (คะแนนร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๐๐)

ระดับ ๒ ปานกลาง (คะแนนร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๐๐)

ระดับ ๑ กำลังพัฒนา (คะแนนต่ำกว่าร้อยละ ๖๐)

ผลการประเมินเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓
การจัดการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อม และ สื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๕ ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

ผลการประเมินเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓
การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	ดีเลิศ	ดี	ต่ำกว่า เป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดี	ต่ำกว่า เป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย



คำสั่งโรงเรียนบ้านโคกกุง

ที่ ๓๓/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ด้วยกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ทั้งนี้ระดับการศึกษาปฐมวัย มีด้วยกันจำนวน ๓ มาตรฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีด้วยกันจำนวน ๓ มาตรฐาน ครบคลุมมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา เพื่อให้การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยอาศัยอำนาจตามความใน มาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ โรงเรียนบ้านโคกกุง จึงแต่งตั้งกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกกุง	ประธานกรรมการ
๑.๒	นางฉันทยาภรณ์ ผ่านสำแดง	กรรมการ
๑.๓	นางสาวมนทิรา เจือสุข	กรรมการ
๑.๔	นางอมรรัตน์ ปุริตังสันโต	กรรมการ
๑.๕	นางกรุณา ยินดี	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และ มีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย

๒.๑	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกกุง	ประธานกรรมการ
๒.๒	นางกรุณา ยินดี	รองประธานกรรมการ
๒.๓	นางสุมาลี มุดไธสง	กรรมการ
๒.๔	นางสาวมนทิรา เจือสุข	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๓.๑	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกกุง	ประธานกรรมการ
๓.๒	นางฉันทยาภรณ์ ผ่านสำแดง	รองประธานกรรมการ
๓.๓	นางอมรรัตน์ ปุริตังสันโต	กรรมการ
๓.๔	นางสิริรัตน์ ดาราย้อย	กรรมการ
๓.๕	นางจรรยวรรณี ครองปัญญาภิบาล	กรรมการ
๓.๖	นางสาวเพ็ญภรณ์ ลิไธสง	กรรมการ
๓.๗	นายชัยวัฒน์ อาษานอก	กรรมการ

๓.๘ นางสาวพิน ของเลิศ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๙ นางวรภาพร ตั้งกุลธนะชัย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๑๐ นางสาวขวัญฤทัย ปัดไธสง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๑๑ นางสาวปิ่นนภา อุทธา	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๑๒ นางพนิดา ธงจันทร์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๑๓ นางอุทุมพร พรหมไธสง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๑๔ นางสาวปัทมา บุตรวงษ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๑๕ นางกรุณา ยินดี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน

๑. กำกับ ติดตาม และ ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๒. ให้โรงเรียนจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ที่ประกอบด้วย ๗ ประการ คือ
 ๑. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 ๒. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 ๓. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 ๔. จัดให้มีการติดตามผลการดำเนินงาน
 ๕. จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
 ๖. จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง
 ๗. จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๓. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินตามขั้นตอนให้ถูกต้อง เพื่อให้เกิดผลดี อันจะส่งผลให้เป็นไปตามทิศทาง และวัตถุประสงค์การพัฒนาศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ลงชื่อ



(นางกรุณา ยินดี)

ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสูง



คำสั่งโรงเรียนบ้านโคกกุ้ง

ที่ ๑๙/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ได้ระบุให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในและรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด นั้น

โรงเรียนบ้านโคกกุ้ง จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดังกล่าวเพื่อทำหน้าที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ประกอบด้วยคณะกรรมการ ดังต่อไปนี้

- | | | |
|------------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| ๑. นางสาวเก็จกาญจน์ จุมพลมา | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกกุ้ง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางฉันทาภรณ์ ผ่านสำแดง | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๓. นางอมรรัตน์ บุรีตังสันโต | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวสิริรัตน์ ดาราย้อย | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวบรรเพ็ญ ลิ้โสง | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๖. นายชัยวัฒน์ อาษานอก | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๗. นางสาวพิน ของเลิศ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๘. นางวรภาพร ตั้งกุลธนะวิชัย | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๙. นางสาวขวัญฤทัย ปัดไธสง | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๑๐. นางจรรยวรรณ ครองปัญญาภิ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๑๑. นางพนิดา ธงจันทร์ | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๑๒. นางสาวปิ่นนภา อุทธา | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๑๓. นางสาวปัทมา บุตรวงษ์ | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๑๔. นางอุทุมพร พรหมไธสง | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๑๕. นางสุมาลี มุดไธสง | ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ | กรรมการ |
| ๑๖. ว่าที่ร.ต.เฉลิม ยุ่มไธสง | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการ |
| ๑๗. นางกรุณา ยินดี | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๘. นางสาวมนทิรา เจือสุข | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นรูปเล่ม และรูปแบบไฟล์ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนต่อไป

ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทาง และวัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษา ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ

(นางสาวเก็จกาญจน์ จุมพลมา)

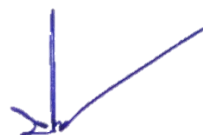
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกกุ้ง

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของโรงเรียนบ้านโคกสูง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโคกสูง ครั้งที่ ๔/๒๕๖๔ เมื่อ
วันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นางสาวประกอบ กลิ่นหอม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโคกสูง

ลงชื่อ



(นางสาวเก็จกาญจน์ จุมพลมา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสูง

คณะผู้จัดทำ

นางสาวเก็จกาญจน์ จุ่มพลมา	ผู้อำนวยการโรงเรียน
นางกรุณา ยินดี	ครูชำนาญการพิเศษ
นางธันยาภรณ์ ผ่านสำแดง	ครูชำนาญการพิเศษ
นางอมรรัตน์ ปุริตังสันโต	ครูชำนาญการพิเศษ
นางสิริรัตน์ ดาราย้อย	ครูชำนาญการพิเศษ
นางสาวบรรเพ็ญ ลิไธสง	ครูชำนาญการพิเศษ
นายชัยวัฒน์ อาษานอก	ครูชำนาญการพิเศษ
นางสาวมนทิรา เจือสุข	ครูชำนาญการพิเศษ
นางสายพิน ของเลิศ	ครูชำนาญการพิเศษ
นางวราพร ตั้งกุลธนวุฒิชัย	ครูชำนาญการพิเศษ
นางสาวขวัญฤทัย ปัดไธสง	ครูชำนาญการพิเศษ
นางจรรยวรรณ ครองปัญญาภิ	ครูชำนาญการพิเศษ
นางพนิดา ธงจันทร์	ครู ชำนาญการ
นางสาวปิ่นนภา อุทธา	ครู คศ.๑
นางสาวปติตตา บุตรวงศ์	พนักงานราชการ
นางอุทุมพร พรหมไธสง	พนักงานราชการ
นางสุมาลี มุดไธสง	พี่เลี้ยงเด็กพิการ
ว่าที่ร.ต.เฉลิม ยุ่มไธสง	เจ้าหน้าที่ธุรการ