

แบบสรุปผลการประเมิน (สำหรับครู)

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล สมาชิกกลุ่ม	สรุปผลการประเมิน			รวม (๒๐)
		ครู (๑๒)	เพื่อน (๔)	ตนเอง (๔)	
๑					
๒					
๓					
๔					
๕					
๖					
๗					
๘					
๙					
๑๐					

ลงชื่อ.....
 (.....)
/...../.....

๙. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมที่ ๑ (๑ ชั่วโมง)

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันพิจารณาว่าเพื่อนคนใดแต่งกายถูกระเบียบและเรียบร้อย พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ

๒. ครูให้นักเรียนที่แต่งกายถูกระเบียบและเรียบร้อย เล่าวิธีการแต่งกายที่ถูกระเบียบและเรียบร้อย ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป

๓. นักเรียนสำรวจการแต่งกายของตนเองว่าถูกระเบียบและเรียบร้อยหรือไม่ หากแต่งกายถูกระเบียบและเรียบร้อย ให้ช่วยเหลือเพื่อนที่แต่งกายไม่ถูกระเบียบและเรียบร้อย

๔. นักเรียนบันทึกการแต่งกายที่ถูกระเบียบและเรียบร้อยด้วยตนเอง

กิจกรรมที่ ๒ (๑ ชั่วโมง)

๕. ครูสร้างสถานการณ์จำลองการแจกสิ่งของให้นักเรียนมารับ และให้นักเรียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมกรับสิ่งของของนักเรียนและเพื่อน

๖. กรณีที่นักเรียนแย่งกันรับสิ่งของ ให้ครูสร้างสถานการณ์จำลองการแจกสิ่งของให้นักเรียนมารับ โดยให้นักเรียนเข้าแถวรับสิ่งของ และให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมกรับสิ่งของของนักเรียนและเพื่อน

๗. ครูเชื่อมโยงให้เห็นความสำคัญของการเข้าแถวที่เป็นระเบียบเรียบร้อย

๘. นักเรียนสาธิตการเข้าแถวอย่างเป็นระเบียบ ในกรณีต่าง ๆ เช่น การเข้าแถวเคารพธงชาติ การเข้าแถวรับบริการ

๙. นักเรียนบันทึกการเข้าแถวเคารพธงชาติและการเข้าแถวรับบริการของตนเองและเพื่อน

กิจกรรมที่ ๓ (๑ ชั่วโมง)

๑๐. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม เล่นเกมสร้างปราสาท ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมารับวัสดุ / อุปกรณ์จากครู ๑ ชุด (กระดาษหนังสือพิมพ์เก่า ๑ ฉบับ กระดาษขาว ๑ ม้วน กระดาษ A๔ ๑ แผ่น)

๑๑. ครูบอกกติกาและเวลาในการเล่นเกมนักเรียนให้ทุกกลุ่มทราบ และให้คำนึงถึง ผลงานจะต้อง...สูงที่สุด แข็งแรงที่สุด และสามารถย้ายจากที่หนึ่งไปยังที่หนึ่งได้ โดย...ไม่ล้ม

๑๒. นักเรียนเริ่มเล่นเกม เมื่อหมดเวลา ให้ตัวแทนของแต่ละกลุ่มยกผลงานมาส่ง และให้แต่ละกลุ่มออกมาอธิบายวิธีทำ พร้อมทั้งบอกว่าได้อะไรจากการเล่นเกมนี้ ในประเด็นต่อไปนี้

- บทบาทผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดี
- กระบวนการทำงานกลุ่ม
- ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่

๑๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจผลงานและร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากการเล่นเกม

๑๔. ครูเชื่อมโยงประเด็นบทบาทผู้นำ การเป็นสมาชิกที่ดี และกระบวนการทำงานกลุ่ม ไปสู่การปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของห้องเรียนและโรงเรียน

๑๕. นักเรียนช่วยกันบอกบทบาทหน้าที่ของตนเองที่มีต่อห้องเรียนและโรงเรียน

กิจกรรมที่ ๔ (๒ ชั่วโมง)

๑๖. นักเรียนเล่าประสบการณ์การดูแลพื้นที่ที่ได้รับมอบหมายในห้องเรียน
๑๗. ครูเชื่อมโยงให้เห็นความสำคัญของการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ
๑๘. นักเรียนแบ่งกลุ่มดูแลพื้นที่ในโรงเรียน และช่วยกันกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของสมาชิกในกลุ่ม และนำไปปฏิบัติ
๑๙. ครูและนักเรียนร่วมกันประเมินการทำงานกลุ่มในพื้นที่ที่รับผิดชอบ

๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. สิ่งของที่ใช้แจกในสถานการณ์จำลอง
๒. เกมสร้างปราสาท
๓. วัสดุ / อุปกรณ์ประกอบการเล่นเกมสร้างปราสาท (กระดาษหนังสือพิมพ์เก่า ๑ ฉบับ กระดาษขาว ๑ ม้วน กระดาษ A๔ ๑ แผ่น) ต่อ ๑ กลุ่ม

๒. ตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษา

ส๒๑๒..... หน้าที่พลเมือง ๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๖ ชั่วโมง

๑. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

๒. ผลการเรียนรู้

๒. แสดงออกถึงความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละต่อสังคม

๖. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

๓. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยต้องมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของสังคม ตัดสินใจโดยใช้เหตุผล มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละต่อสังคม มีความขยันหมั่นเพียรและตั้งใจปฏิบัติหน้าที่

๔. สาระการเรียนรู้

๑. พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

- มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของสังคม

- การตัดสินใจโดยใช้เหตุผล

๒. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละ

๓. ความขยันหมั่นเพียรและตั้งใจปฏิบัติหน้าที่

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. มีจิตสาธารณะ

๗. ชิ้นงาน / ภาระงาน

ภาระงานรวบยอด

- บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

๘. การวัดและประเมินผล

๑. เกณฑ์การประเมิน

๒. แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ปฏิบัติหน้าที่ เป็นพลเมืองดี (การมีส่วนร่วม)	มีส่วนร่วมในการ ดำเนินโครงการ หรือกิจกรรม และ มีส่วนร่วมในการ ตัดสินใจ ในการแก้ปัญหา และรับผิดชอบ ในผลที่เกิดขึ้น	มีส่วนร่วมในการ ดำเนินโครงการ หรือกิจกรรม และ มีส่วนร่วม ในการตัดสินใจ ในการแก้ปัญหา	มีส่วนร่วมในการ ดำเนินโครงการ หรือกิจกรรม และ มีส่วนร่วมในการ ตัดสินใจในการ แก้ปัญหาโดยมี ครูเป็นผู้แนะนำ	มีส่วนร่วมในการ ดำเนินโครงการ หรือกิจกรรม แต่ไม่มีส่วนร่วม ในการตัดสินใจ ในการแก้ปัญหา
๒. มีวินัยในตนเอง (ขยันหมั่นเพียร และ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่)	ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย ด้วยความไม่ย่อท้อ และมีการตรวจสอบ ปรับปรุงงานที่ได้รับ มอบหมายเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพ ของงาน	ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย ด้วยความไม่ย่อท้อ และมีการตรวจสอบ แต่ไม่นำผล มาปรับปรุงงาน	ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายด้วย ความไม่ย่อท้อโดยมี ครูเป็นผู้แนะนำ	ไม่เต็มใจที่จะปฏิบัติ หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย
๓. ความ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละต่อสังคม	อุทิศกำลังกาย หรือ กำลังทรัพย์ให้แก่ ผู้อื่นโดยไม่หวัง ผลตอบแทนและ ไม่กระทบต่อตนเอง และผู้อื่น	อุทิศกำลังกาย หรือ กำลังทรัพย์ให้แก่ ผู้อื่นโดยไม่หวัง ผลตอบแทน	อุทิศกำลังกาย หรือ กำลังทรัพย์ให้แก่ ผู้อื่นโดยไม่หวัง ผลตอบแทน ซึ่งมี ครูเป็นผู้แนะนำ	อุทิศกำลังกาย หรือ กำลังทรัพย์ให้แก่ ผู้อื่นโดยหวัง ผลตอบแทน

แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละต่อสังคม				ปฏิบัติหน้าที่ เป็นพลเมืองดี (การมีส่วนร่วม)				มีวินัยในตนเอง (ขยันหมั่นเพียร และ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่)				รวม
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	
๑														
๒														
๓														
๔														
๕														
๖														
๗														
๘														
๙														
๑๐														

เกณฑ์การให้คะแนน

ดีมาก = ๔

ดี = ๓

พอใช้ = ๒

ปรับปรุง = ๑

ลงชื่อ.....

(.....)

...../...../.....

๙. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมที่ ๑ (ทักษะกระบวนการเผชิญสถานการณ์) (เวลา ๔ ชั่วโมง)

ขั้นนำ

๑. นักเรียนดู Video Clip เกี่ยวกับพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย แล้วร่วมกันวิเคราะห์การกระทำของบุคคลที่แสดงถึงคุณลักษณะของพลเมืองดี

๒. นักเรียนดูภาพการร่วมทำกิจกรรมของประชาชนที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม เช่น ปลุกต้นไม้ในสวนสาธารณะ ลอกคลอง ทำความสะอาดชุมชน สร้างทางเข้าหมู่บ้าน ทำความสะอาดโบราณสถาน อาสาสมัครบรรเทาสาธารณภัย ช่วยกันกำจัดแหล่งเพาะยุงลาย การรณรงค์ป้องกันต่อต้านยาเสพติด เป็นต้น และร่วมกันแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลถึงผลที่คาดว่าจะได้รับจากกิจกรรมในภาพ ครูเชื่อมโยงให้นักเรียนเห็นว่ากิจกรรมเหล่านั้นเป็นส่วนหนึ่งของการกระทำที่แสดงถึงการเป็นพลเมืองดี

ขั้นที่ ๑ การรวบรวมข่าวสาร ข้อมูล ข้อเท็จจริง ความรู้และหลักการ

๓. นักเรียนแบ่งกลุ่มร่วมกันสืบค้นข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของประชาชนทั่วไป ในกิจกรรมต่าง ๆ ของสังคม ที่แสดงถึงการเป็นพลเมืองดีจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูชี้แจงวิธีการทำงานกลุ่มร่วมกัน และการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ

ขั้นที่ ๒ การประเมินคุณค่าและประโยชน์

๔. สมาชิกในแต่ละกลุ่มนำข้อมูลที่ได้สืบค้นมาแล้วสุ่มกันฟัง แล้ววิเคราะห์ตามประเด็นต่อไปนี้

- ลักษณะสำคัญของกิจกรรม
- ผลดีต่อผู้ปฏิบัติ
- ผลดีต่อสังคมและประเทศชาติ
- สิ่งที่นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

๕. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปข้อมูลจากการวิเคราะห์ที่แสดงถึงผลดีของการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี แล้วนำเสนอผลการวิเคราะห์ กลุ่มผู้ฟังร่วมกันเสนอแนะเพิ่มเติม ครูตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม

๖. นักเรียนร่วมกันเขียนผังมโนทัศน์แสดงแนวทางการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของสังคม

ขั้นที่ ๓ การเลือกและการตัดสินใจ

๗. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันเลือกและตัดสินใจอย่างมีเหตุผล เพื่อเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม เช่น

- การปลุกต้นไม้ในสวนสาธารณะหรือในโรงเรียน
- ร่วมกิจกรรมประหยัดพลังงาน
- รักษาความสะอาดสาธารณสุขสมบัติ
- รณรงค์ต่อต้านสิ่งเสพติด
- เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการเลือกตั้งทุกระดับ
- ร่วมกิจกรรมกับชุมชนในการสืบสานวัฒนธรรมไทย

ฯลฯ

ขั้นที่ ๔ การปฏิบัติ

๘. สมาชิกแต่ละกลุ่มวางแผนการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม มีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ แล้วนำไปปฏิบัติและบันทึกผลการปฏิบัติในแบบบันทึกผลการเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม โดยแสดงถึงการปฏิบัติดังนี้

- การร่วมมือกันทำกิจกรรมของสมาชิกในกลุ่มให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้
- การแสดงออกถึงความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละ

ขั้นสรุป

๙. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปแนวทางการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย และผลดีต่อบุคคล สังคม และประเทศชาติ

กิจกรรมที่ ๒ (กระบวนการสร้างความตระหนัก) (เวลา ๒ ชั่วโมง)

ขั้นสังเกต

๑๐. นักเรียนสังเกตการทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมของเพื่อนสมาชิกในกลุ่ม (กลุ่มเดิมในกิจกรรมที่ ๑) และผลัดกันเล่าความประทับใจ หรือประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

ขั้นวิเคราะห์วิจารณ์

๑๑. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันอภิปรายในประเด็นต่อไปนี้

- การเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมนั้นส่งเสริมให้มีคุณลักษณะของพลเมืองดีอย่างไรบ้าง
- ผลของการเข้าร่วมกิจกรรมนั้นส่งผลดีต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม อย่างไร
- นักเรียนได้แสดงความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่หรือเสียสละอย่างไรบ้าง
- ข้อคิดที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมมีอะไรบ้าง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

อย่างไร

๑๒. ตัวแทนแต่ละกลุ่มร่วมเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ด้วยวิธีการนำเสนอที่หลากหลาย

๑๓. สมาชิกกลุ่มผู้ฟัง ตั้งคำถามในประเด็นที่สงสัย หรือแสดงความคิดเห็นที่แตกต่างออกไป กลุ่มผู้เสนอผลงานยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและตอบคำถามประเด็นที่สงสัยอย่างมีเหตุผล ครูตรวจสอบความถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะ

ขั้นสรุป

๑๔. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความสำคัญและความจำเป็นของการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี การมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละ

๑๕. ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละคนบันทึกพฤติกรรมของตน ลงในสมุดบันทึกความดี และส่งครูผู้สอนตามกำหนดเวลา เพื่อให้ครูประเมินผลงานตามประเด็นต่อไปนี้

- การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของสังคม
- การแสดงความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละ
- ความขยันหมั่นเพียรและตั้งใจปฏิบัติหน้าที่

๑๐. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. Video Clip เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
๒. ภาพกิจกรรมการทำประโยชน์ต่อสังคม