



รายงานประจำปีของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2565



โรงเรียนบ้านกุดโบสถ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้ โรงเรียนบ้านกุดโบสถ์ ได้จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษาส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมิน และแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ 4 ภาคผนวก

โรงเรียนบ้านกุดโบสถ์ ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนบ้านกุดโบสถ์

21 เมษายน 2566

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	8
1.1. ข้อมูลทั่วไป	8
1.2. ข้อมูลครูและบุคลากร	12
1.3. ข้อมูลนักเรียน	13
1.4. ผลการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	14
1.5. ผลการประเมินตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	15
1.6 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	30
1.9 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	31
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	32
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	32
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	44
ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา.....	58
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	61
คณะผู้จัดทำ.....	86

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนบ้านกุดโบสถ์ ที่อยู่ 397 หมู่ที่ 1 บ้านกุดโบสถ์ ตำบลกุดโบสถ์ อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดนครราชสีมา

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นายสุนันท์ จงใจกลาง เบอร์โทรศัพท์ 081-790-3005

E-mail : bankutbotschool@bkb.ac.th Facebook : www.bkb.ac.th

จำนวนบุคลากร 20 คน จำแนกเป็น ผู้บริหาร 1 คน ครูผู้สอน 15 คน ครูอัตราจ้าง 1 คน เจ้าหน้าที่อื่น ๆ 3 คน
จำนวนผู้เรียน (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2565) รวม 274 คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย 35 คน ระดับประถมศึกษา 143 คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 96 คน

ผลการประเมินตนเอง ระดับการศึกษาปฐมวัย

1. การจัดการศึกษาอยู่ในระดับใด

การจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านกุดโบสถ์ อยู่ในระดับดีเลิศ บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดซึ่งสรุปได้ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพภายใน มีผลอยู่ในระดับ ดีเลิศ โรงเรียนบ้านกุดโบสถ์มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ การสอนแบบบูรณาการ การพัฒนาเด็กแบบองค์รวม ให้เด็กมีพัฒนา 4 ด้าน ประกอบด้วย ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมวัย เชื่อมโยงกับหลักสูตรปฐมวัย 2560 หลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ตามกระบวนการที่ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาทักษะตามมาตรฐานการเรียนรู้และเต็มศักยภาพของเด็กแต่ละบุคคลในการแสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพภายใน มีผลอยู่ในระดับ ดีเลิศ โรงเรียนบ้านกุดโบสถ์มีแผนมุ่งพัฒนาปฐมวัยอายุ 3 – 6 ปี ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เน้นให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ ผ่านสื่อที่หลากหลายและเรียนรู้อย่างมีความสุขอย่างเหมาะสมกับวัย เป็นคนดี มีวินัย สำนึกรักชุมชนแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และมีเจตคติที่ดีภายใต้ความร่วมมือของสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพภายใน มีผลอยู่ในระดับ ดีเลิศ จากการที่เด็กได้เรียนรู้ผ่านการทำกิจกรรมที่หลากหลายช่วยให้เกิดการตกผลึกทางความคิด และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ความรู้ที่ได้ไม่ลบเลือนไปโดยง่าย การนำสาระการเรียนรู้และทักษะต่าง ๆ ที่ต้องการให้เด็กฝึกฝนมาเชื่อมโยงไว้ในการสอน การใช้แหล่งเรียนรู้รอบตัว สื่อมีความหลากหลายมีความเพียงพอกับความต้องการของเด็ก และการจัดกิจกรรมที่มีความยืดหยุ่นและปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับกลุ่มเด็กและสภาพแวดล้อม โดยมุ่งให้เกิดประโยชน์แก่เด็กมากที่สุด จะเห็นได้จากผลการประเมินผู้เรียนประจำปีการศึกษา

- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ 85.22
ค่าร้อยละสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 89.66 ค่าร้อยละสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถวรอคิวในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน เด็กมีความสุขใสร่าเริง แจ่มใสสมวัย

- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ 89.92 ค่าร้อยละสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยืม ทักทายอยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็น ร้อยละ 84.09 ค่าร้อยละสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

หลักฐานสนับสนุนการประเมินตนเอง

1. โครงการจัดซื้อ และซ่อมวัสดุครุภัณฑ์ปฐมวัย
 2. โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมอนุบาล
 3. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (ปฐมวัย)
 4. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
 5. กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ
 6. โครงการดูแลและส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็กปฐมวัย
 7. กิจกรรมดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
 8. กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
 9. กิจกรรมทัศนศึกษา ก่อนประเมินศึกษา
 10. โครงการเฝ้าระวังป้องกันและควบคุมโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๒๐๑๙) โรงเรียนบ้านกุดโบสถ์
 11. โครงการอาหารกลางวันผู้เรียนในโรงเรียน
 12. เอกสารงานธุรการชั้นเรียน เช่น -บันทึกการดื่มนม - บันทึกน้ำหนัก สวมสูง - บันทึกการตรวจสุขภาพ - บันทึกการแปรงฟัน - บันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน - บันทึกการนอนหลับพักผ่อน - บันทึกการเยี่ยมบ้านเด็ก - แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
 13. แผนการจัดประสบการณ์
 2. สถานศึกษามีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าระดับเดิม 1 ระดับ
- สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัยโดยส่งเสริมการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก และปรับโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการสื่อสารสร้างสรรค์เพื่อการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ 3 โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมอนุบาล

ผลการประเมินตนเอง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. การจัดการศึกษาอยู่ในระดับใด

โรงเรียนบ้านกุดโบสถ์จัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษา ที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2565 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ สูงกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดซึ่งสรุปได้ดังนี้

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน อยู่ในระดับ ดีเลิศ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนสถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น จากการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนประเด็นด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนทั้ง 6 ประเด็น อยู่ในระดับคุณภาพดี (ร้อยละ 70.00-79.99 = 3) และผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง 4 ประเด็น อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 90.00-100 = 5) ส่วนการประเมินผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษารายวิชาพื้นฐานอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 60.00 มีผลการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียนในระดับดีขึ้นไปที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 85.96 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 96.23 ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในระดับผ่านขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 และผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในระดับผ่านขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 100 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทั้ง 2 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 43.00

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา สถานศึกษา มีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานในระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 90.00-100 = 5) โรงเรียนบ้านกุดโบสถ์การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาตามบริบทของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ภายในปี พ.ศ.2567 โรงเรียนบ้านกุดโบสถ์จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา และมี ความสุขในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับการดำเนินชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ปฏิทินการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา 2565 ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพเพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ส่งผลต่อผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพและบริบทของโรงเรียน โดยประเมินภาพความสำเร็จคือ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น สนองตามความมุ่งของหลักสูตรตามนโยบายของต้นสังกัดและกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุง พัฒนา (PDCA) และร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหา พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานในระดับดีเลิศ (ร้อยละ $80.00-89.99 = 4$) โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและยั่งยืน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา จุดแข็งด้านความสามารถของครูในการจัดการเรียนการสอนครูส่วนใหญ่สอนตรงวิชาเอก และหรือสอนตามความถนัด ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ มีนวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผนการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้ผู้เรียนจัดปายนิเทศ และบรรยายภาคตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพสื่อหลังใช้สื่อ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง โดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมสำหรับผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ (กลุ่มเป้าหมายเรียนเรียนรวม) ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างเด็ก กับครู ครูกับเด็กเด็กกับเด็ก เด็กรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง /พัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป

หลักฐานสนับสนุนการประเมินตนเอง

1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. โครงการเปิดบ้านวิชาการ
3. โครงการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาโรงเรียน
4. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
5. กิจกรรมค่ายคุณธรรมคนดีศรีภูเก็ต
6. โครงการส่งเสริมสุขภาพพลานามัยผู้เรียน
7. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ
8. โครงการพัฒนาบุคลากร
9. พัฒนาระบบงานทะเบียนและจัดทำข้อมูลสารสนเทศ

10. โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ
11. โครงการเฝ้าระวังป้องกันและควบคุมโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID - 19) โรงเรียนบ้านกุดโบสถ์
12. โครงการเงินทุนหมุนเวียนอาหารกลางวัน
13. โครงการอาหารกลางวันผู้เรียนในโรงเรียน
14. โครงการพัฒนาห้องคอมพิวเตอร์
15. โครงการทัศนศึกษา
16. โครงการพัฒนาทักษะลูกเสือ เนตรนารี
17. โครงการธนาคารขยะ
18. โครงการ พัฒนาระบบน้ำดื่มสะอาดในโรงเรียน
2. สถานศึกษามีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าระดับเดิม 1 ระดับ
- แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานของสถานศึกษาตามนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาลและต้นสังกัด

(อธิบายข้อมูลผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาลและนโยบายของต้นสังกัด หากมีมากกว่า 1 โครงการ ให้ระบุรายละเอียดเพิ่มเติม)

โครงการ/กิจกรรมตามนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาลและต้นสังกัดที่สถานศึกษาดำเนินการ คือ โครงการเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา (กิจกรรมเกษตรพอเพียง)

ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม นายอาทิตย์ วงษ์ศรี

ผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม โครงการเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา(เกษตรพอเพียง)

ประกอบด้วยกิจกรรม จำนวน 3 กิจกรรม โดยแต่ละกิจกรรมมีการดำเนินงานดังนี้

1. การปลูกผักสวนครัว เป็นกิจกรรมที่ลักษณะของกิจกรรม คือ

- 1.1.ให้ความรู้การปลูกผักสวนครัว
- 1.2.ให้ผู้เรียนวางแผน และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

โดยจัดขึ้นตลอดปีการศึกษา 2565 ณ โรงเรียนบ้านกุดโบสถ์

มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด 163 คน

- 2.การเพาะเลี้ยงเห็ดนางฟ้า เป็นกิจกรรมที่ลักษณะของกิจกรรม คือ

- 2.1.ให้ความรู้การเพาะเลี้ยงเห็ดนางฟ้า
- 2.2.ให้ผู้เรียนวางแผน และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

โดยจัดขึ้นตลอดปีการศึกษา 2565 ณ โรงเรียนบ้านกุดโบสถ์

มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

3. การเลี้ยงปลาตก เป็นกิจกรรมที่ลักษณะของกิจกรรม คือ

- 3.1.ให้ความรู้การเพาะเลี้ยงเห็ดนางฟ้า
- 3.2.ให้ผู้เรียนวางแผน และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

โดยจัดขึ้นตลอดปีการศึกษา 2565 ณ โรงเรียนบ้านกุดโบสถ์

มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

ผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม

ผลสำเร็จของโครงการโดยรวมคิดเป็นร้อยละ 90

ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ มีค่าเฉลี่ย 4.51 ระดับ มากที่สุด

จุดเด่น

1. ได้รับการสนับสนุน ต้นกล้าผัก และเมล็ดผักจากร้านค้าในชุมชน
2. พัฒนาทักษะกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ
3. เพิ่มทักษะด้านการปฏิบัติงานด้านทักษะอาชีพ
4. ผู้เรียนรู้จักใช้ชีวิตอย่างพอเพียง พึ่งพิงตนเอง

จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา -

ความโดดเด่นเฉพาะทางของสถานศึกษา

(มีหรือไม่มีก็ได้ อธิบายข้อมูลผลการดำเนินงานของสถานศึกษา หากมีมากกว่า 1 รายการให้ระบุรายละเอียดเพิ่มเติม)

ประเด็นความโดดเด่นเรื่อง ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียนเรียนร่วมทางการเรียนรู้

ประเภทความโดดเด่นด้าน ความสามารถด้านวิชาการควบคู่คุณธรรม,

ประเด็นขอรับการพิจารณาผลความโดดเด่น ระดับ C1 ภูมิภาค

ผู้รับผิดชอบ นางสาวเกศรา เพ็ญกระโทก

ความเป็นมา

ด้วยโรงเรียนบ้านกุดโบสถ์มีผู้เรียนพิเศษเรียนร่วมเข้ามาศึกษา ผู้บริหารตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาแบบเท่าเทียมจึงส่งตัวแทนคณะครูเข้ารับการอบรมที่ศูนย์การศึกษาพิเศษนครราชสีมา เขต 11 และได้นำความรู้ที่ได้จากการอบรมมาดำเนินการคัดกรองผู้เรียน จัดทำแผน EP และจัดหาสื่อการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนกลุ่มดังกล่าว

ขั้นตอนการดำเนินการให้เกิดความโดดเด่น

1. คัดกรองผู้เรียน แบ่งกลุ่มตามประเภทความบกพร่อง
2. สังเกต สอบถามความสามารถ ความถนัด และความชอบของผู้เรียน
3. สอนให้ความรู้ในช่วงเวลาเรียน และฝึกฝนเพิ่มเติมนอกเวลาเรียน
4. ส่งผลงานเข้าประกวด แข่งขันเพื่อเพิ่มทักษะเฉพาะด้าน
5. ให้กำลังใจ ให้รางวัล เชิดชูยกย่อง ประกาศความสามารถให้ผู้อื่นร่วมยินดีเมื่อผลชนะ ให้กำลังใจ มีมุ่งมั่นในการทำในสิ่งที่ชอบหากพ่ายแพ้

ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียนเรียนร่วมทางการเรียนรู้

ผลที่ได้รับจากการดำเนินงาน

1. นางสาวชนิษฐา พริงกระโทก และ นางพรณิกร ครูผู้ฝึกซ้อม ส่งเด็กหญิงนฤมล ศรีเมืองช้าง เด็กหญิงศศิธรณ์ดาดา เจิตสูงเนิน และเด็กชายอโด้ กุบกระโทก เข้าร่วมแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ประเภทผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ม.1-3 ได้รับรางวัลเหรียญทอง จากการเข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมผู้เรียน ครั้งที่ 70 ที่จังหวัดร้อยเอ็ด

2. นายวายุ มาระสูตร ครูผู้ฝึกซ้อม ส่งเด็กชายอดิเทพ หนูแก้ว เข้าร่วมแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ม.1-3 ได้รับรางวัลเหรียญเงิน จากการเข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมผู้เรียน ครั้งที่ 70 ที่จังหวัดร้อยเอ็ด

หลักฐานยืนยัน/รางวัลที่ได้รับ เกียรติบัตรครู และ ผู้เรียน

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน	โรงเรียนบ้านกุดโบสถ์
ที่อยู่	397 หมู่ 1 ตำบลกุดโบสถ์ อำเภอเสิงสาง จังหวัดนครราชสีมา
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3
ชื่อผู้บริหาร	นายสุนันท์ จงใจกลาง
โทรศัพท์	081-7903005
E-mail :	bankutbotschool@bkb.ac.th
โทรสาร	-.....
เปิดสอน	ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

ประวัติโดยสังเขป

โรงเรียนนี้เดิมชื่อโรงเรียน “วัดกุดโบสถ์ 2” ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 มิถุนายน 2478 โดยนายเปลี่ยน ศรีไชโย ปลัดกิ่งอำเภอแซะ และนายเปลี่ยน รักขันธ์เชียร กรรมการกิ่งอำเภอแซะ ได้เดินทางตรวจท้องที่เห็นว่า บ้านกุดโบสถ์มีหลายหลังคาเรือน มีเด็กจำนวนมากที่ยังไม่ได้รับการศึกษาเล่าเรียน จะมีบ้างก็เพียงเด็กชายไม่กี่คนที่เรียนจากวัดและในตำบลนี้มีโรงเรียนเพียงโรงเรียนเดียว ระยะทางไกล เด็กไม่สามารถไปเล่าเรียนได้ จึงเห็นควรจัดตั้งโรงเรียนขึ้นให้ชื่อว่า “โรงเรียนประชาบาลตำบลสระตะเคียน 2 (วัดบ้านกุดโบสถ์)” สถานที่ใช้ศาลาวัดเป็นที่เรียน ครั้งแรกมีเพียงชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพียงชั้นเดียว จำนวนนักเรียนชาย-หญิง ประมาณ 60 คน ดำรงอยู่ได้ด้วยเงินการประถมศึกษา มีนายอัม เลื่อยกระโทก รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่เป็นคนแรก ในปีต่อมาได้ย้ายนายโปย ศรีประสิทธิ์ มาเป็นครูอีก 1 คน

ในสมัยนายไตรวุฒิ ขจุนิรันดร์ เป็นครูใหญ่ได้จัดหาวัสดุก่อสร้างโดยได้รับความร่วมมือจากคณะครู พ่อค้า ประชาชนหมู่บ้านกุดโบสถ์ บ้านโคกโจด และบ้านท่าเยี่ยม รวมกับงบประมาณของทางราชการ แยกโรงเรียนเป็นเอกเทศในที่ดินซึ่งจับจอง ได้ปลูกสร้างอาคารเรียนเมื่อวันที่ 22 มกราคม 2499 พอถึงวันที่ 1 พฤษภาคม 2499 ได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น “โรงเรียนบ้านกุดโบสถ์-ท่าเยี่ยม” จนกระทั่งวันที่ 1 พฤษภาคม 2529 มีนายสุชาติ ขอบพิมาย ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ได้ไปตั้งโรงเรียนที่บ้านโคกโจด มีนักเรียน 80 คน ครูทำการสอน 3 คน อย่างเป็นเอกเทศ

ปี พ.ศ. 2518 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ ป.1 ฉ จำนวน 1 หลัง 5 ห้องเรียน

ปี พ.ศ. 2518 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ ป.1 ฉ จำนวน 1 หลัง 10 ห้องเรียน

ปี พ.ศ. 2525 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารประกอบ แบบโรงฝึกงาน จำนวน 1 หลัง

ปี พ.ศ. 2527 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ ป.1 ฉ จำนวน 1 หลัง 6 ห้องเรียน

ปี พ.ศ. 2530 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเอนกประสงค์ แบบ สปช.203/26 จำนวน 1 หลัง

ปี พ.ศ. 2532 ได้ขอแยกนักเรียนไปตั้งโรงเรียนที่บ้านท่าเยี่ยม จำนวน 153 คน ครูไปทำการสอน 4 คน และขออนุมัติเปลี่ยนชื่อโรงเรียนจากเดิมเป็นชื่อ “โรงเรียนบ้านกุดโบสถ์” ตั้งแต่นั้นมา

ปีการศึกษา 2534 ได้ขอเปิดการเรียนการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โครงการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีนักเรียนชาย 23 คน นักเรียนหญิง 20 คน รวม 43 คน

ปี พ.ศ. 2537 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ สปช.105/29 จำนวน 1 หลัง 10 ห้องเรียน ปีการศึกษา 2538 ได้ขอจัดตั้งโรงเรียนสาขาชื่อ “โรงเรียนบ้านหนองใหญ่” ขึ้นเนื่องจากมีนักเรียนจากบ้านหนองใหญ่เดินทางมาเรียนที่โรงเรียนบ้านกุดโบสถ์ และประสบปัญหาในการเดินทางมีนายประทีป พิทักษ์พล ครูโรงเรียนบ้านกุดโบสถ์เป็นผู้ดูแล มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 121 คน

ปีการศึกษา พ.ศ. 2542 นายสุรวุฒิ ปานเพชร ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดโบสถ์ ขอแยกโรงเรียนสาขาบ้านหนองใหญ่เป็นเอกเทศถาวร

โรงเรียนบ้านกุดโบสถ์ จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2551 มีนายวศิน ย่อมกลาง ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนตั้งแต่วันที่ 23 มกราคม พ.ศ.2551-30 กันยายน พ.ศ.2562 ซึ่งได้เกษียณอายุราชการ และนายสุนันท์ จงใจกลาง ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนในวันที่ 1 ตุลาคม 2562 จนถึงปัจจุบัน

สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคม

1. ระดับการศึกษา ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ ป. 6
2. ร้อยละของอาชีพ ประกอบอาชีพ ทำไร่มันสำปะหลังคิดเป็นร้อยละ 90
3. นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ 100

วิสัยทัศน์

ภายในปี พ.ศ. 2567 โรงเรียนบ้านกุดโบสถ์ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา และมีความสุข

พันธกิจ

1. พัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. พัฒนารูปแบบการเรียนการสอน และส่งเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นการมีจิตสาธารณะเพื่อบริการชุมชน และสังคม
3. พัฒนาบุคลากรทุกระดับให้มีคุณลักษณะ และสมรรถนะความเป็นผู้นำทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษา
4. พัฒนาระบบการบริหารการศึกษาอย่างมีระบบ มีส่วนร่วม ตามหลักธรรมาภิบาลที่โปร่งใส และตรวจสอบได้
5. สร้างทักษะพื้นฐานการปฏิบัติงาน โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์เป็นเลิศ

อัตลักษณ์ของโรงเรียนบ้านกุดโบสถ์

“ ประพฤติตามหลักธรรม ชำระจิตใจ ”

เอกลักษณ์ของโรงเรียนบ้านกุตโบสถ์

“ ยิ้มง่าย ไหว้สวย ”

ปรัชญาโรงเรียน

นตถิปญญา สมา อภา หมายความว่า แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านกุตโบสถ์ พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง2560)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช2551

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

ประเภทโรงเรียน

ขยายโอกาสทางการศึกษา

อักษรย่อ

ก.บ.

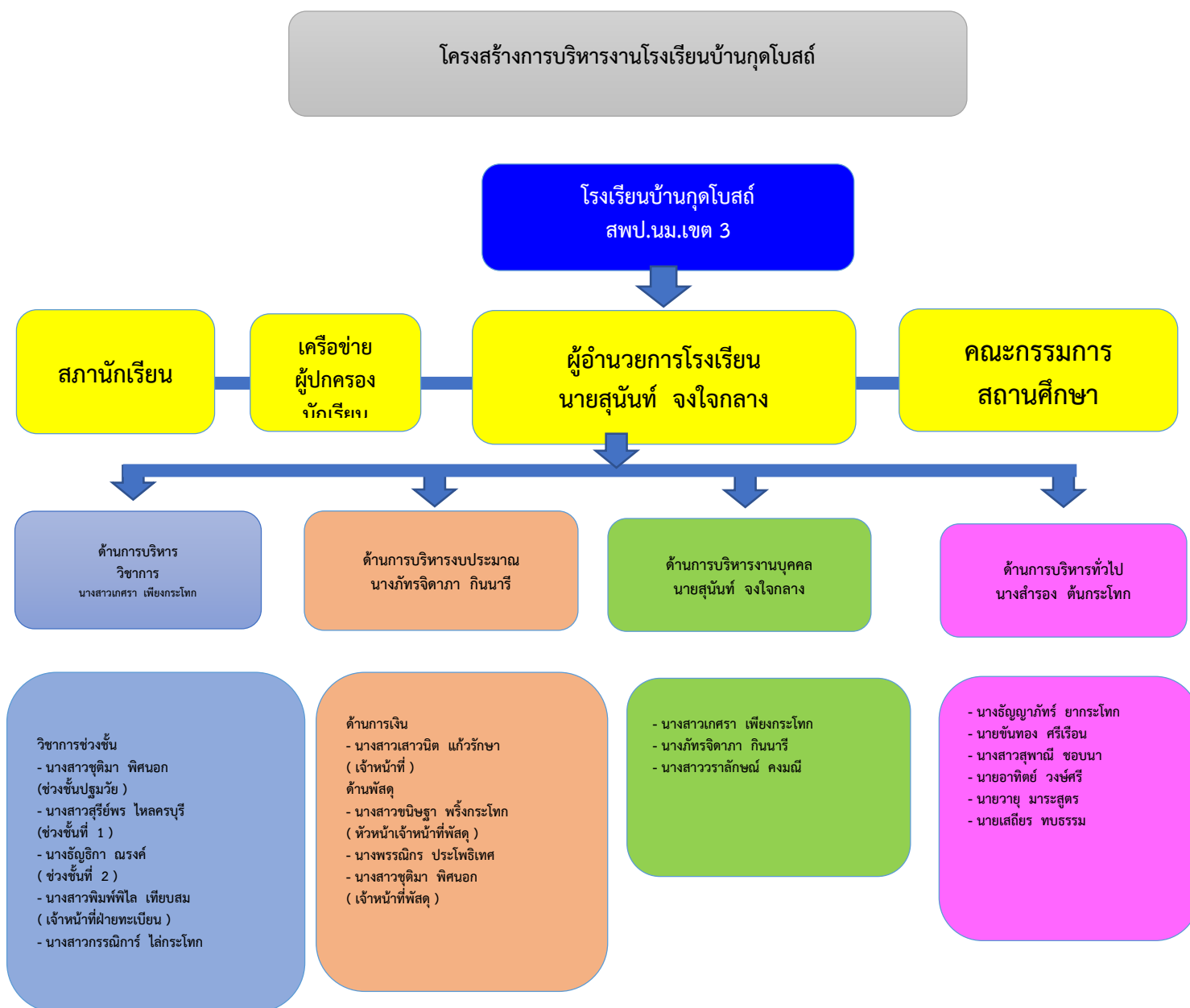
คำขวัญโรงเรียน

โรงเรียนนำดู คุณครูน่ารัก ชุมชนพร้อมรัก นักเรียนเป็นคนดี

ยึดถือวิถีพอเพียง เคียงคู่ ทูปิ่นมเบอร์วัน

สีประจำโรงเรียน

แดง-เหลือง



1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา 2565	1	15	0	1	3	20

2) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชาที่จบ	จำนวนสาขาที่จบ (คน)	จำนวนที่สอน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)	
1. บริหารการศึกษา	0	0	0	
2. คณิตศาสตร์	2	3	12	
3. วิทยาศาสตร์	1	2	10	
4. ภาษาไทย	2	3	12	
5. ภาษาอังกฤษ	2	2	15	
6. สังคมศึกษา	1	2	9	
9. ปฐมวัย	4	3	15	
10. ประถมศึกษา	1	1	1	
12. สุขศึกษาและพลศึกษา	1	2	6	
13. เกษตรศาสตร์	1	2	7	
รวม	15	20	87	

ระดับ ปฐมวัย

อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก คิดเป็น1 :18.....

อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก คิดเป็น ... 1 : ... 12.....

ระดับ ชั้นพื้นฐาน

อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก คิดเป็น1 :19.....

อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก คิดเป็น 1 : ... 25.....

1.3 ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2565) และผู้สำเร็จการศึกษา

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2565 รวมทั้งสิ้น 274 คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อ.1	1	1	0	1	
อ.2	1	9	10	19	
อ.3	1	6	9	15	
รวม	3	16	19	35	
ป.1	1	17	5	22	
ป.2	1	12	10	22	
ป.3	1	10	13	23	
ป.4	1	7	16	23	
ป.5	1	20	14	34	
ป.6	1	11	8	19	
รวม	6	77	55	143	
ม.1	1	19	17	36	
ม.2	1	17	14	31	
ม.3	1	11	18	29	
รวม	3	47	49	96	
รวมทั้งหมด	12	140	134	274	

จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา ในปีการศึกษา 2565

จำนวนนักเรียนที่ได้รับการประเมิน

ระดับชั้น อนุบาล ปีที่ 3 จำนวน 14 คน

คิดเป็น ร้อยละ 100

ระดับ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 18 คน

คิดเป็น ร้อยละ 100

ระดับ ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 24 คน

คิดเป็น ร้อยละ 100

รวมทั้งสิ้น 56 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.4 ผลการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

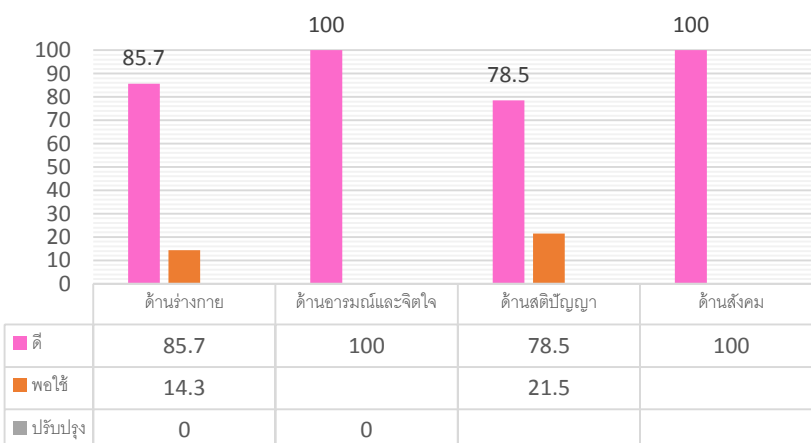
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา 2565 ระดับปฐมวัย
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของนักเรียนระดับปฐมวัย

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง 4 ด้าน	
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	รวม	ร้อยละ
อ.1	80.00	87.50	91.67	83.33	342.25	85.56
อ.2	94.26	90.43	88.85	83.28	356.82	89.21
อ.3	81.40	91.05	89.25	85.56	347.26	86.82
รวม	255.66	268.98	269.77	252.28	1046.69	87.22
ร้อยละ	85.22	89.66	89.92	84.09	348.90	87.22

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำนวนผู้ได้รับการประเมินจำนวน 14 คน

พัฒนาการ	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	12	85.7	2	14.3	0	0
ด้านอารมณ์และจิตใจ	14	100	0	0	0	0
ด้านสติปัญญา	11	78.5	3	21.5	0	0
ด้านสังคม	14	100	0	0	0	0

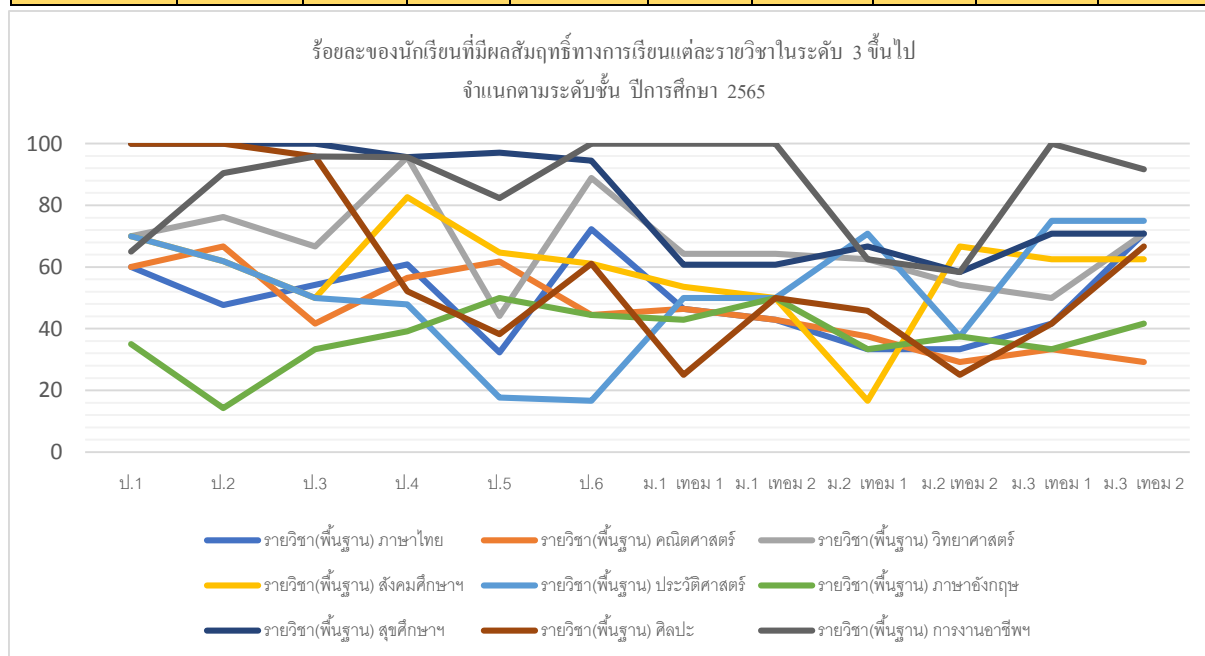
ร้อยละของผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก
ชั้นอนุบาล 3 ปีการศึกษา 2565



1.5 ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ข้อมูล ณ 31 มีนาคม 2566)

1) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา (ข้อมูล ณ 31 มีนาคม 2566)
ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ป.1	60.00	60.00	70.00	70.00	70.00	35.00	100.00	100.00	65.00
ป.2	47.62	66.67	76.19	61.90	61.90	14.29	100.00	100.00	90.48
ป.3	54.17	41.67	66.67	50.00	50.00	33.33	100.00	95.83	95.83
ป.4	60.87	56.52	95.65	82.61	47.83	39.13	95.65	52.17	95.65
ป.5	32.35	61.76	44.11	64.71	17.65	50.00	97.06	38.24	82.35
ป.6	72.22	44.44	88.89	61.11	16.67	44.44	94.44	61.11	100.00
ม.1 เทอม 1	46.43	46.43	64.29	53.57	50.00	42.86	60.71	25.00	100.00
ม.1 เทอม 2	42.86	42.86	64.29	50.00	50.00	50.00	60.71	50.00	100.00
ม.2 เทอม 1	33.33	37.50	62.50	16.67	70.83	33.33	66.67	45.83	62.50
ม.2 เทอม 2	33.33	29.17	54.17	66.67	37.50	37.50	58.33	25.00	58.33
ม.3 เทอม 1	41.67	33.33	50.00	62.50	75.00	33.33	70.83	41.67	100.00
ม.3 เทอม 2	70.83	29.17	70.83	62.50	75.00	41.67	70.83	66.67	91.67
รวม	595.68	549.51	807.58	702.23	622.38	454.88	975.25	701.52	1041.81
ร้อยละ	49.64	45.79	67.30	58.52	51.87	37.91	81.27	58.46	86.82



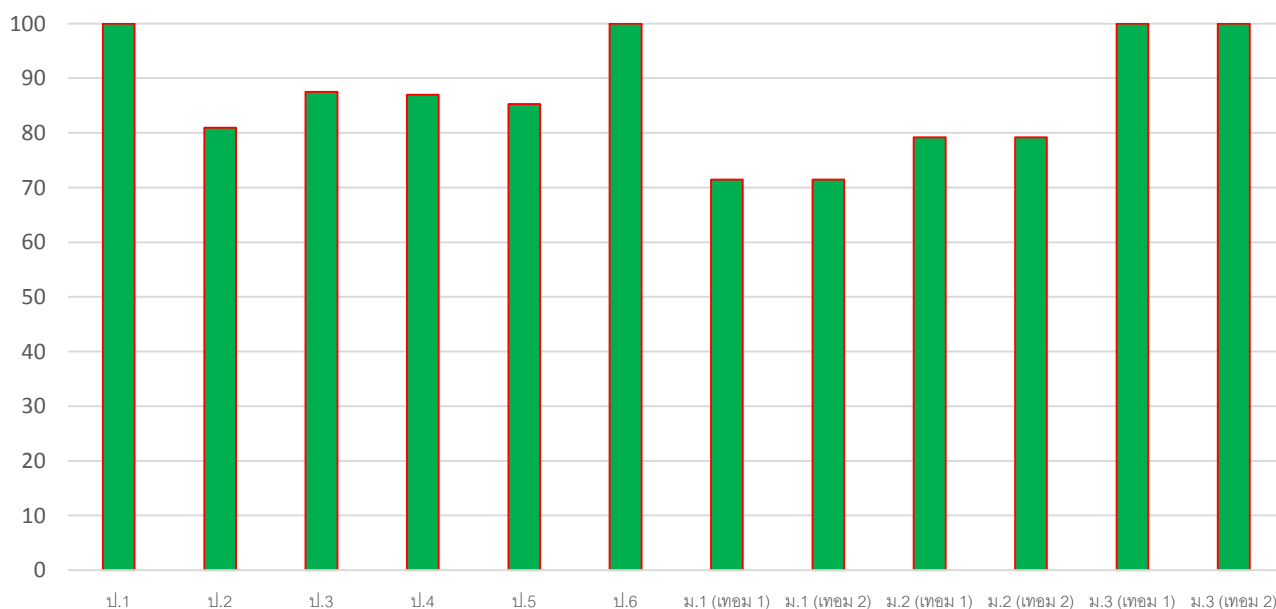
2) ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน (ผลเฉลี่ยจากทุกวิชา)				รวมระดับดี	ร้อยละ ของ ระดับดีขึ้นไป
	ที่ได้รับการ ประเมิน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดี เยี่ยม	ขึ้นไป	
ป.1	20			15	5	20	100
ป.2	21		4	12	5	17	80.95
ป.3	24		3	14	7	21	87.5
ป.4	23		3	12	8	20	86.96
ป.5	34		5	17	12	29	85.29
ป.6	18			12	6	18	100
ม.1 (เทอม 1)	28		8	10	10	20	71.43
ม.1 (เทอม 2)	28		8	10	10	20	71.43
ม.2 (เทอม 1)	24		5	17	2	19	79.17
ม.2 (เทอม 2)	24		5	17	2	19	79.17
ม.3 (เทอม 1)	24			24		24	100
ม.3 (เทอม 2)	24			24		24	100
รวม	292	0	41	184	67	251	
ร้อยละ	100	0	14.04	63.01	22.95	85.96	

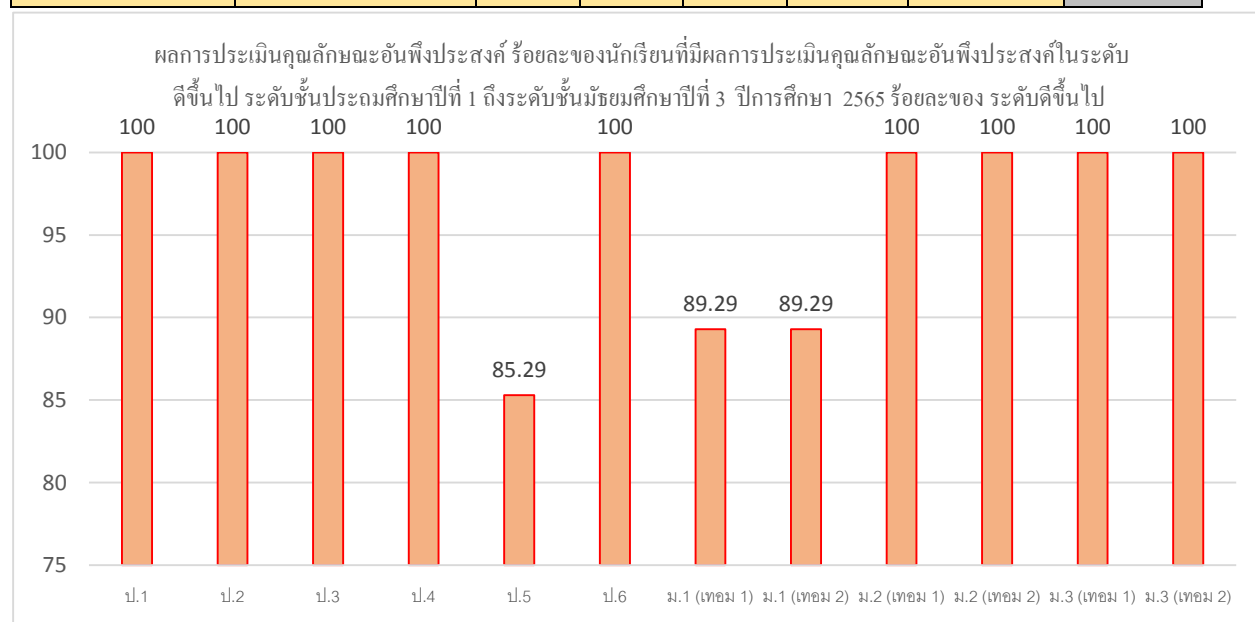
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ร้อยละของ ระดับดีขึ้นไป



3) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

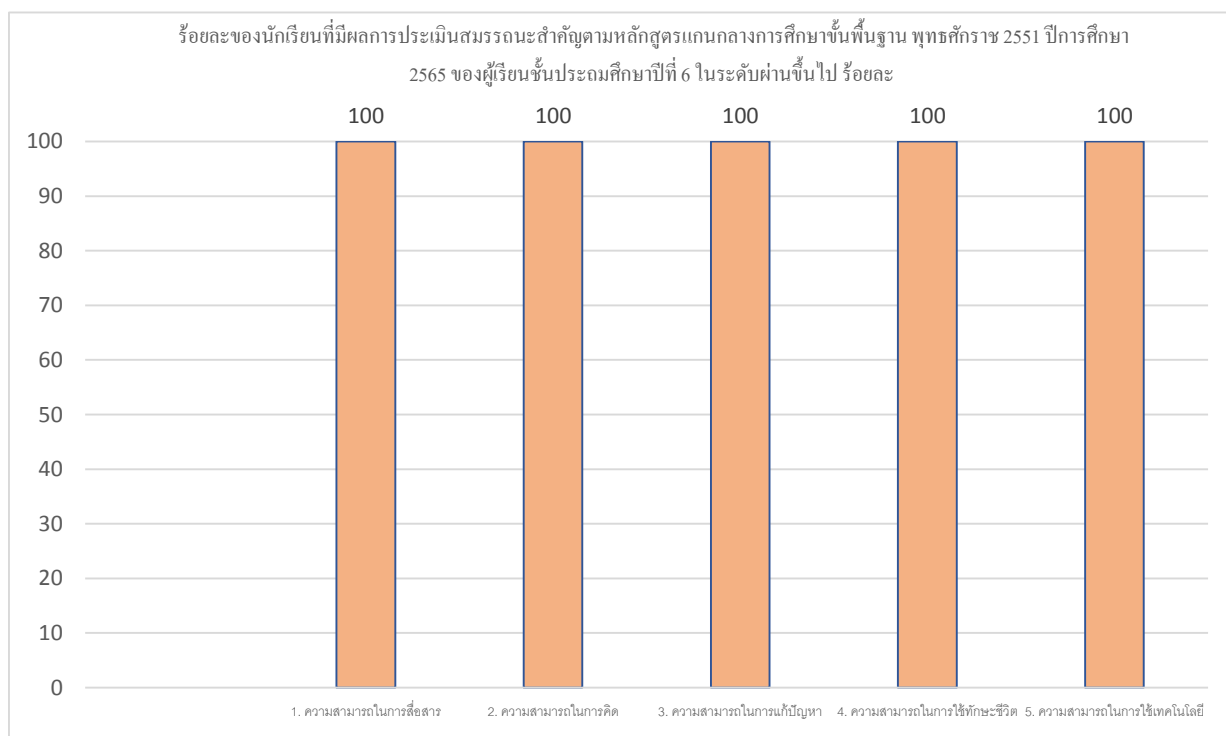
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ที่ได้รับการประเมิน	ผลการประเมิน (ผลเฉลี่ยจากทุกวิชา)				รวมระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ ของ ระดับดีขึ้นไป
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	20			4	16	20	100.00
ป.2	21			4	17	21	100.00
ป.3	24			1	23	24	100.00
ป.4	23			5	18	23	100.00
ป.5	34		5	17	12	29	85.29
ป.6	18			10	8	18	100.00
ม.1 (เทอม 1)	28		3	5	20	25	89.29
ม.1 (เทอม 2)	28		3	5	20	25	89.29
ม.2 (เทอม 1)	24			23	1	24	100.00
ม.2 (เทอม 2)	24			23	1	24	100.00
ม.3 (เทอม 1)	24				24	24	100.00
ม.3 (เทอม 2)	24				24	24	100.00
รวม	292		11	97	184	281	1163.866
ร้อยละ			3.77	33.22	63.01	96.23	



4) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

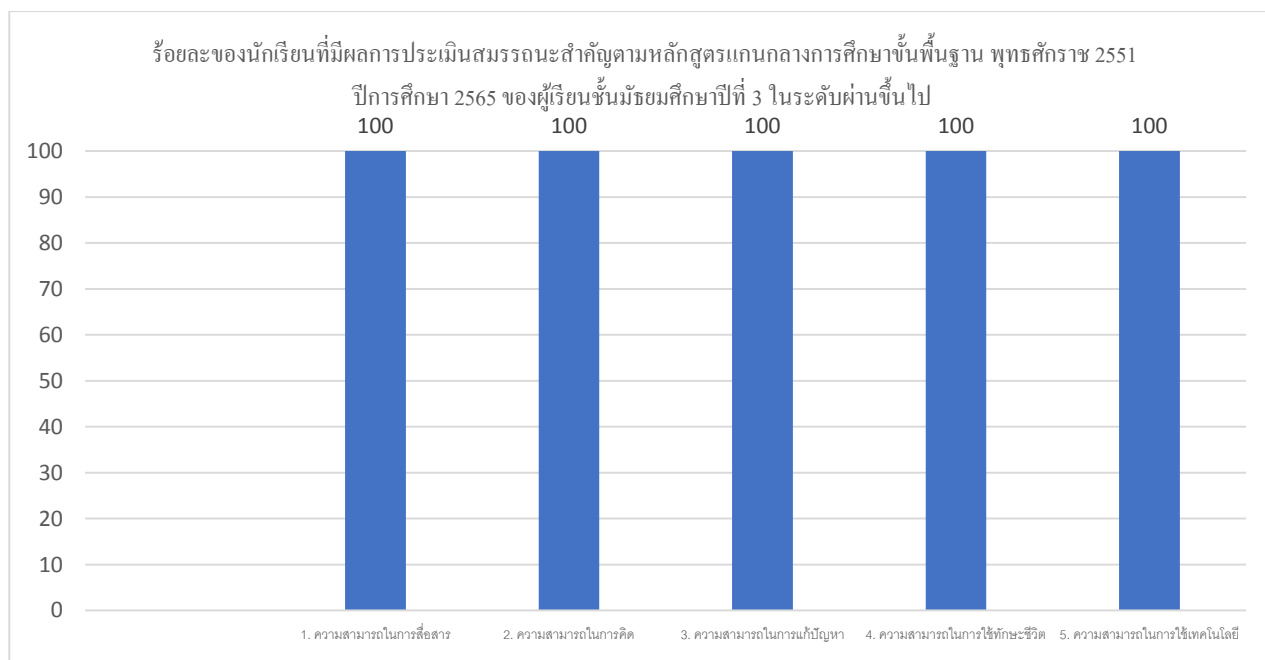
4.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2565 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร			3	15	18	100
2. ความสามารถในการคิด			10	8	18	100
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา			11	7	18	100
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		1	5	12	18	100
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			1	17	18	100
รวม		1	20	59	90	100



4.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2565 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร		4	8	12	24	100
2. ความสามารถในการคิด		6	10	8	24	100
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา		8	10	6	24	100
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		6	9	9	24	100
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			4	20	24	100
รวม		24	41	55	120	

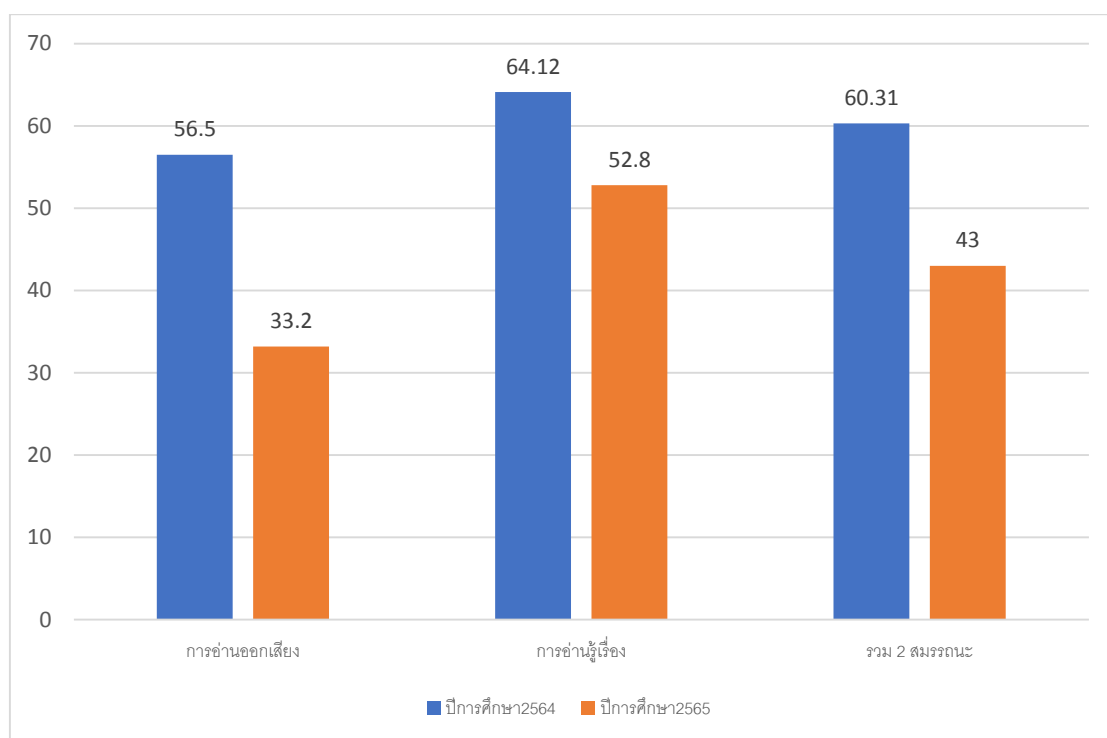


1.6 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2564 - 2565

1) เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2564 – 2565

สมรรถนะ	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	56.50	33.20	-23.30
การอ่านรู้เรื่อง	64.12	52.80	-11.32
รวม 2 สมรรถนะ	60.31	43.00	-17.31



1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

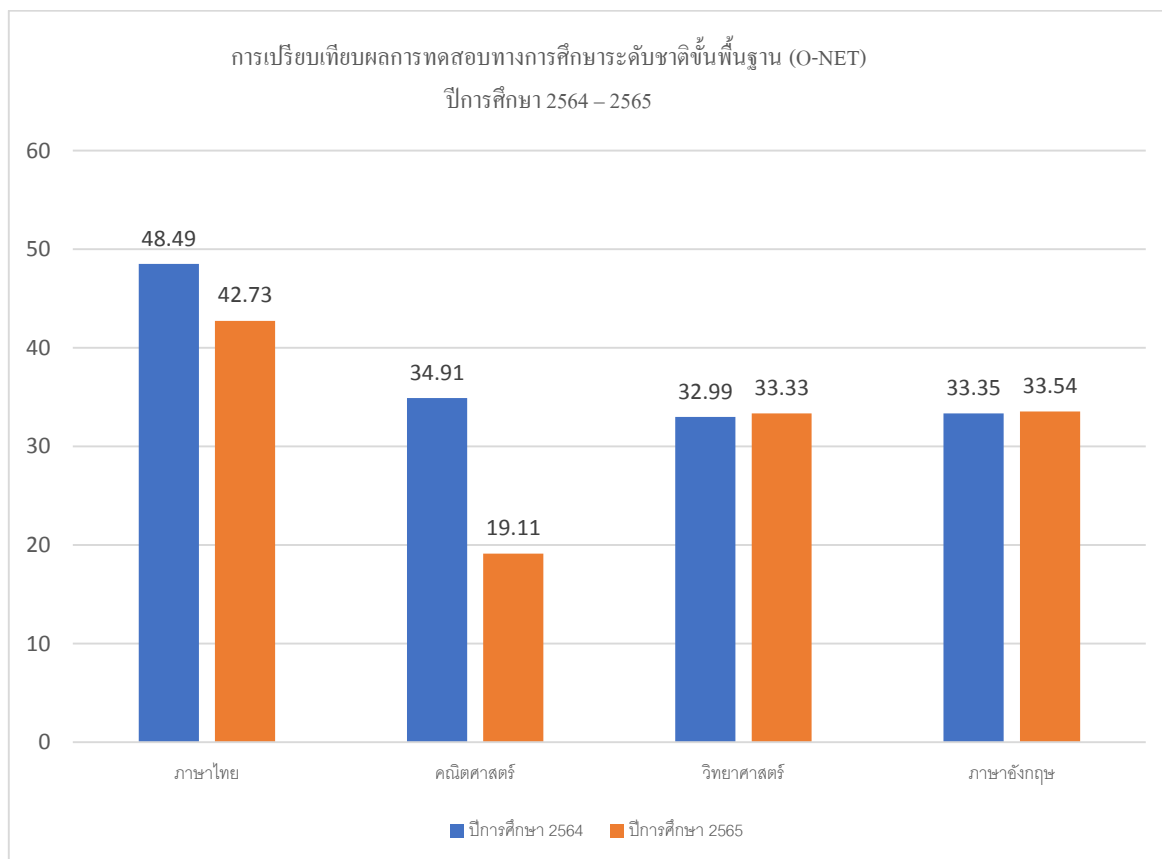
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	42.73	53.76	53.89
คณิตศาสตร์	19.11	28.04	28.06
วิทยาศาสตร์	33.33	39.28	39.34
ภาษาอังกฤษ	33.54	37.44	37.62

2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 – 2565

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	48.49	42.73	-5.76
คณิตศาสตร์	34.91	19.11	-15.8
วิทยาศาสตร์	32.99	33.33	0.34
ภาษาอังกฤษ	33.35	33.54	0.19



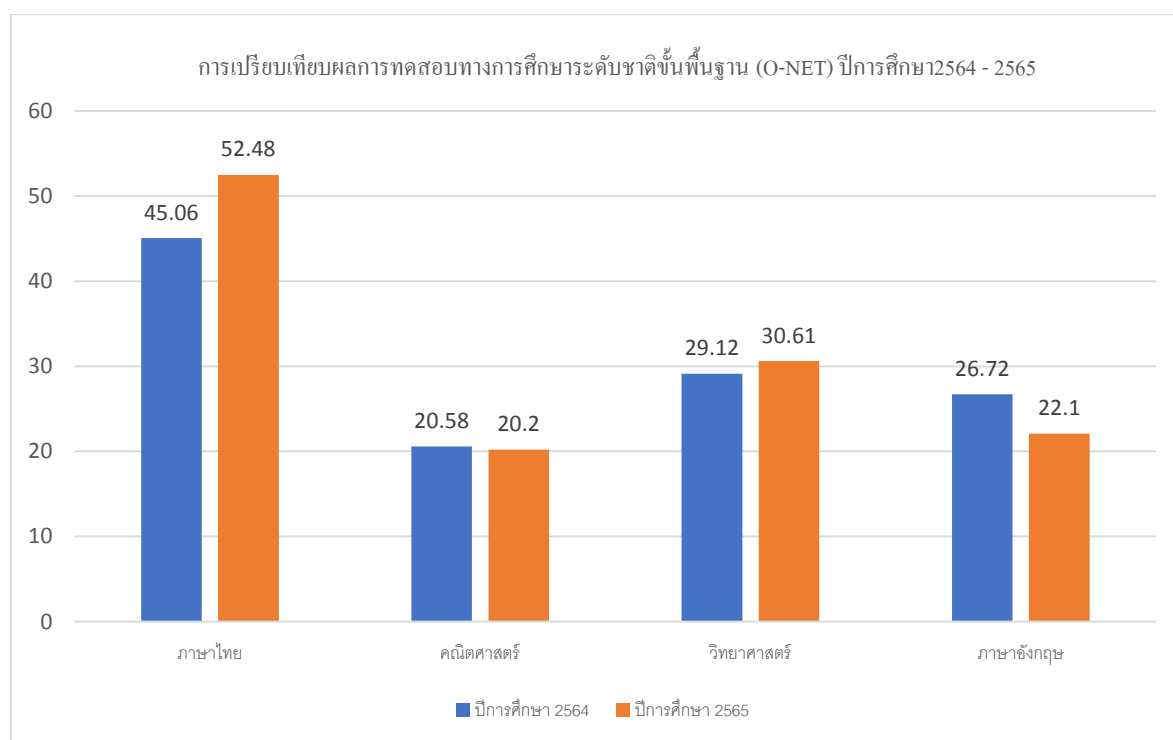
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	52.48	53.21	52.95
คณิตศาสตร์	20.20	24.48	24.39
วิทยาศาสตร์	30.61	33.45	33.32
ภาษาอังกฤษ	22.10	32.18	32.05

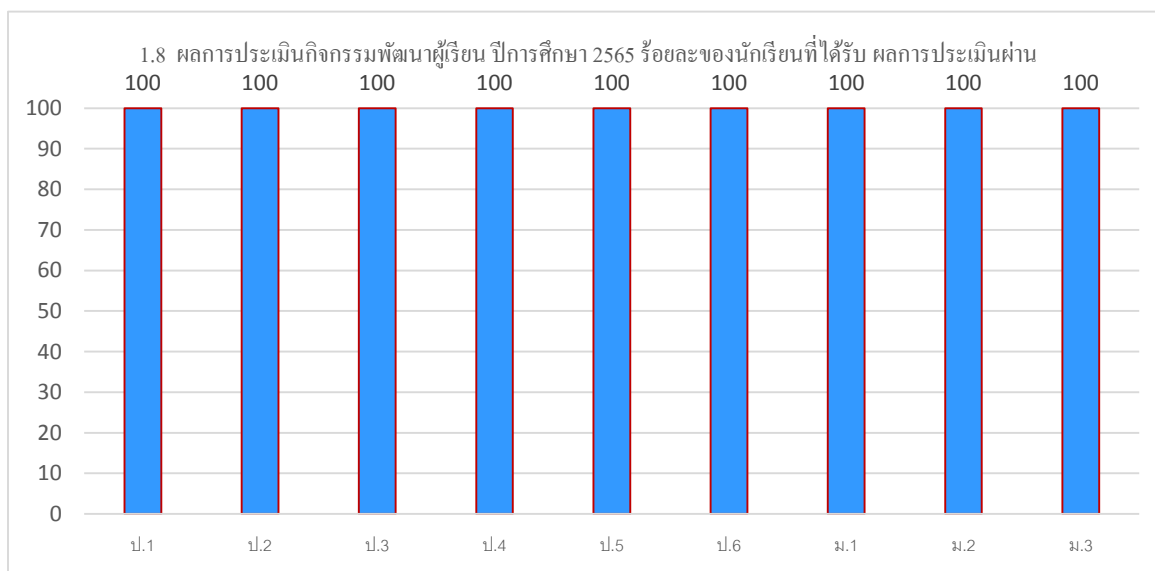
2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 - 2565

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	45.06	52.48	7.42
คณิตศาสตร์	20.58	20.20	-0.38
วิทยาศาสตร์	29.12	30.61	1.49
ภาษาอังกฤษ	26.72	22.10	-4.62



1.8 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน		ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับ ผลการประเมินผ่าน
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	
ป.1	20	0	20	100
ป.2	21	0	21	100
ป.3	24	0	24	100
ป.4	23	0	23	100
ป.5	34	0	34	100
ป.6	18	0	18	100
ม.1	28	0	28	100
ม.2	24	0	24	100
ม.3	24	0	24	100
รวม	216	0	216	100



1.7 ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
ตามหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โรงเรียนบ้านกุดโบสถ์
การจัดกิจกรรมประจำวัน

ที่	กิจกรรมประจำวัน	ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ชั่วโมง : วัน	ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ชั่วโมง : วัน	ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ชั่วโมง : วัน
1	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	20 นาที	20 นาที	20 นาที
2	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	20 นาที	20 นาที	30 นาที
3	กิจกรรมสร้างสรรค์	40 นาที	40 นาที	30 นาที
4	กิจกรรมเสรี	30 นาที	30 นาที	30 นาที
5	กิจกรรมกลางแจ้ง	40 นาที	40 นาที	40 นาที
6	กิจกรรมเกมการศึกษา	30 นาที	30 นาที	30 นาที
7	ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน (การช่วยเหลือตนเองในการ รับประทานอาหาร ดื่มนม สุขอนามัย และการนอนพักผ่อน)	2 ชั่วโมง	2 ชั่วโมง	2 ชั่วโมง
รวม		5 ชม. / วัน	5 ชม. / วัน	5 ชม. / วัน
		1,000 ชม./ปี	1,000 ชม./ปี	1,000 ชม./ปี

โครงสร้างชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา รายวิชาที่ดำเนินการ ประจำปีการศึกษา 2565

ชั้น	ประถมศึกษา ปีที่ 1	ประถมศึกษา ปีที่ 2	ประถมศึกษา ปีที่ 3	ประถมศึกษา ปีที่ 4	ประถมศึกษา ปีที่ 5	ประถมศึกษา ปีที่ 6			
							มัธยมศึกษาปีที่ 1	มัธยมศึกษาปีที่ 2	มัธยมศึกษาปีที่ 3
รายวิชา/กิจกรรม	เวลา เรียน /ปี	เวลาเรียน /ปี	เวลาเรียน /ปี	เวลาเรียน /ปี	เวลาเรียน /ปี	เวลา เรียน /ปี	เวลาเรียน / ภาคเรียน	เวลาเรียน / ภาคเรียน	เวลาเรียน /ภาค เรียน
รายวิชาพื้นฐาน	840	840	840	840	840	840	440	440	440
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160	60	60	60
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160	60	60	60
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120	60	60	60
สังคมศึกษา	40	40	40	80	80	80	60	60	60
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40	20	20	20
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80	40	40	40
ศิลปะ	80	80	80	80	80	80	40	40	40
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40	40	40	40
ภาษาอังกฤษ	120	120	120	80	80	80	60	60	60
รายวิชาเพิ่มเติม	160	160	160	120	120	120	100	100	100
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40	20	20	20
การป้องกันการทุจริต	40	40	40	40	40	40	20	20	20
ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	80	80	80				20	20	20
การปลูกพืชผักสวนครัว				40	40	40			
การขยายพันธุ์พืช									
คอมพิวเตอร์							20	20	20
ทักษะการอ่าน							20	20	20
คณิตศาสตร์ประยุกต์							20	20	20
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120	60	60	60
1. แนะแนว	40	40	40	40	40	40	20	20	20
2. ลูกเสือ-เนตรนารี	30	30	30	30	30	30	15	15	15
3. กิจกรรมชุมนุม	40	40	40	40	40	40	20	20	20
4. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10	5	5	5
ซ่อมเสริม	80	80	80	120	120	120			
รวมเวลาเรียน	1200	1200	1200	1200	1200	1200	600	600	600

1.8 ข้อมูลอาคารสถานที่

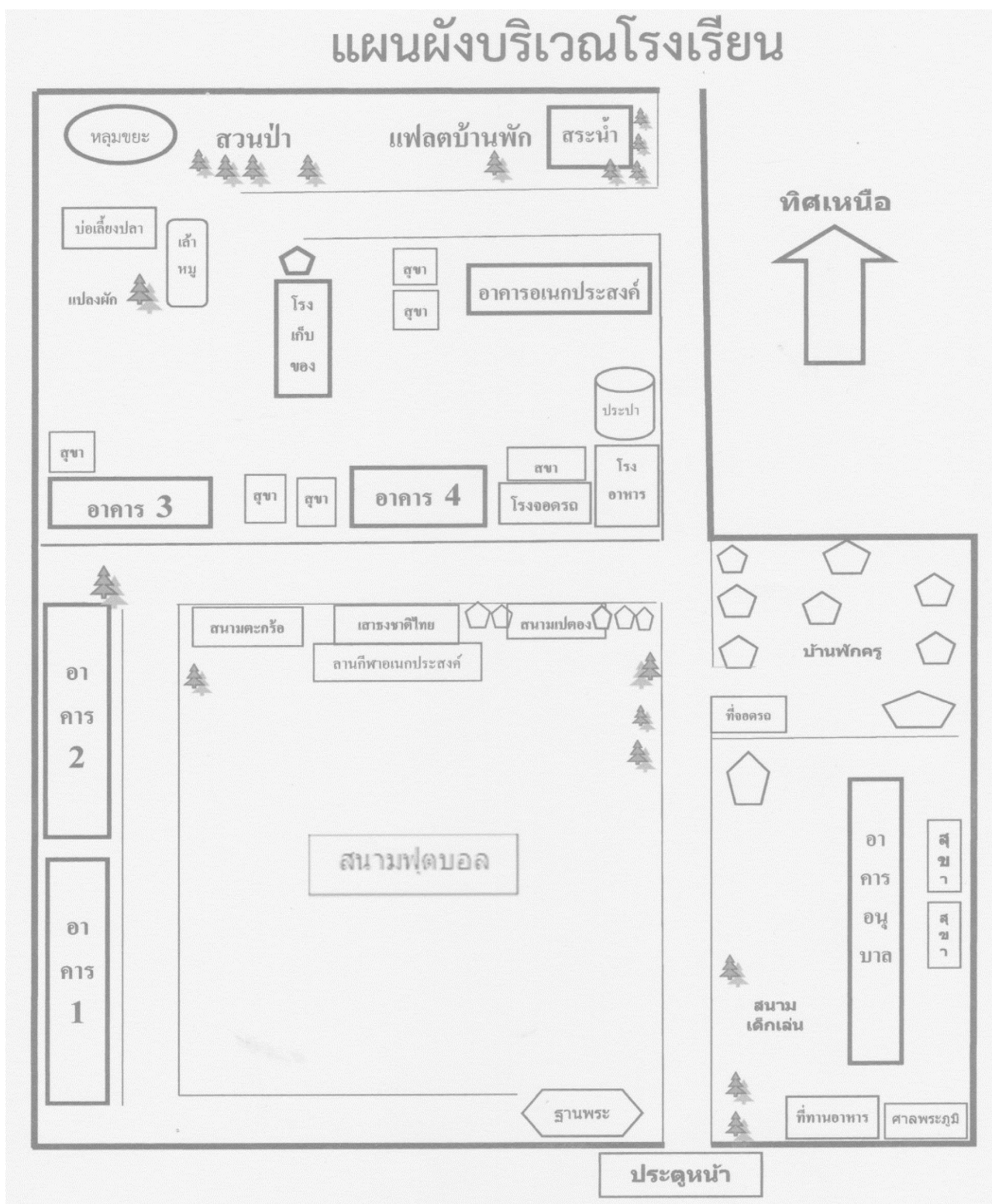
1.8.1 ข้อมูลทรัพยากร

1	เนื้อที่	27 ไร่ 2 งาน 40 ตารางวา	
2	จำนวนอาคารเรียนถาวร รวม	4	หลัง
3	จำนวนห้องทั้งหมด	29	ห้อง
4	จำนวนห้องประกอบ		
	- ห้องทดลองวิทยาศาสตร์	1	ห้อง
	- ห้องคอมพิวเตอร์	1	ห้อง
	- ห้องคณิตศาสตร์	2	ห้อง
	- ห้องดนตรี – นาฏศิลป์	1	ห้อง
	- ห้องปฏิบัติการทางภาษา	1	ห้อง
	- ห้องกิจกรรมอื่น ๆ	8	ห้อง
	- ห้องพยาบาล	1	ห้อง
5	จำนวนสนามกีฬา	2	สนาม
6	จำนวนสื่ออุปกรณ์ เครื่องอำนวยความสะดวก		
	- จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์	35	เครื่อง
	- ใช้เพื่อการเรียนการสอน	30	เครื่อง
	- ใช้ในการบริหาร	5	เครื่อง
	- จำนวนโทรทัศน์	15	เครื่อง
	- จำนวนหนังสือในห้องสมุด	2,500	เล่ม

1.8.2 อาคารเรียนและอาคารประกอบ

ที่	ประเภทอาคาร	แบบ	จำนวน	ห้อง/หลัง	หมายเหตุ
1	อาคารเรียน	ป.1ฉ	1	5	2518/งบประมาณ
2	อาคารเรียน	ป.1ฉ	1	5	2521/งบประมาณ
3	อาคารเรียน	ป.1ฉ	1	3	2525/งบประมาณ
4	อาคารประกอบ	โรงฝึกงาน	1	1	2525/งบประมาณ
5	อาคารเรียน	สปช.105/29	1	10	2537/งบประมาณ
6	อาคารเอนกประสงค์	สปช.203/26	1	1	2530/สปช.
7	อาคารเอนกประสงค์	สปช.205/26	1	1	2561/งบประมาณ
รวม		-	7	26	

แผนผังบริเวณโรงเรียน



1.9 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2565

1) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนคน	คิดเป็นร้อยละ
1. ห้องสมุด	207	84.84
2. ห้องคอมพิวเตอร์	142	58.20
3. ห้องวิทยาศาสตร์	142	58.20
4. ห้องสหกรณ์	244	100.00
5. ห้องดนตรี	142	58.20
6. ห้องนาฏศิลป์	142	58.20
7. แปลงสาธิตการเกษตร	142	58.20
8. ห้องศิลปะ	244	100.00

3) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนคน	คิดเป็นร้อยละ
1. สวนสัตว์ นครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา	102	41.80
2. พุทธอุทยานอาณาจักรหลวงปู่ทวด อ.ปากช่อง จ.นครราชสีมา	142	58.20
3. วัดหลวงพ่โตหรือ มูลนิธิสมเด็จพระพุฒาจารย์ (โต พรหมรังสี) อ.สีคิ้ว จ.นครราชสีมา	142	58.20
4. สวนท้าวสุรนารี สวนสวยริมถนนมิตรภาพ เขื่อนลำตะคอง จ. นครราชสีมา	142	58.20
5. วัดกุฎโบสถ์ ต. กุฎโบสถ์ อ.เสิงสาง จ.นครราชสีมา	244	100.00
6. ค่ายเสาวลักษณ์ อ.ปากช่อง จ.นครราชสีมา	142	58.20

1.10 ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน
ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี	เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้
1. ร.ต.อ. มนตรี จารัตน์	เรื่องการป้องกันสารเสพติดในสถานศึกษาและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ	1	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
2.นางอารยา อุ่ทอง	เรื่องการป้องกันตนเองให้ห่างไกลโรค	1	สุขศึกษา
3. เจ้าอาวาสวัดกุตโบสถ์	การปฏิบัติตนเป็นคนดีของสังคม	1	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

1.12 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	4	ดีเลิศ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	4	ดีเลิศ
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	4	ดีเลิศ
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	4	ดีเลิศ
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	4	ดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	5	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	5	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	4	ดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	4	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	4	ดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	4	ดีเลิศ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	5	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	4	ดีเลิศ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	4	ดีเลิศ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	3	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	4	ดีเลิศ

1.12 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	4	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	3	ดี
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	3	ดี
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	2	ปานกลาง
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	2	ปานกลาง
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	4	ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	4	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	5	ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	5	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	5	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	5	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	5	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	4	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	5	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	3	ดี
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	5	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	5	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	4	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	4	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	4	ดีเลิศ

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	4	ดีเลิศ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	4	ดีเลิศ
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	4	ดีเลิศ
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	4	ดีเลิศ
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	4	ดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	5	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	5	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	4	ดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	4	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	4	ดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	4	ดีเลิศ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	5	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	4	ดีเลิศ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	4	ดีเลิศ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	3	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	4	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านกุดโบสถ์ได้มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ การสอนแบบบูรณาการ หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้วิธีการสอนหลายวิธีจัดกิจกรรมต่างๆในการสอนเนื้อหาสาระที่เชื่อมโยงกัน ตลอดจนมีการฝึกทักษะที่หลากหลาย เด็กปฐมวัยเรียนรู้ผ่านการเล่น เรียนรู้อย่างมีความสุข จัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับระดับพัฒนาการ ลักษณะกระบวนการจัดการเรียนรู้เป็นแบบเปิดกว้าง จัดให้มีประสบการณ์ที่หลากหลายโดยให้เด็กได้เรียนรู้ตามความสนใจหรือให้เด็กได้แสดงออกในแนวทางที่เขาสนใจ ซึ่งในหนึ่งสัปดาห์เด็กสามารถเรียนรู้ได้จากหลายกิจกรรม และในหนึ่งกิจกรรมเด็กสามารถเรียนรู้ได้หลายทักษะ หลายประสบการณ์สำคัญ การจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย ครูจึงควรศึกษาก่อนว่าทักษะ สาระการเรียนรู้ หรือ ประสบการณ์สำคัญใดที่จะจัดให้กับเด็ก แล้วจึงวางแผนการจัดกิจกรรมต่อไป ครูจึงมีบทบาทที่สำคัญ คือ สำรวจประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล ครูควรคำนึงว่าธรรมชาติของเด็กแต่ละคนมีวิธีการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ครูปฐมวัยจำเป็นต้องให้เวลาในการเรียนรู้แก่เด็ก ให้โอกาสเด็กได้ค้นพบวิธีการเรียนรู้ของตนเองผ่านกิจกรรมต่างๆ สิ่ง que เด็กทำนั้นจึงจะเป็นสิ่งที่มีคุณค่า และทำให้การเรียนรู้มีความหมายต่อเด็ก โดยเฉพาะในช่วงเด็กปฐมวัย

1.2 กระบวนการพัฒนา (ควรระบุกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมในการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อย่างครอบคลุมและเป็นรูปธรรม)

โรงเรียนบ้านกุดโบสถ์มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ การสอนแบบบูรณาการ การพัฒนาเด็กแบบองค์รวม ให้เด็กมีพัฒนา 4 ด้าน ประกอบด้วย ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมวัย รวมทั้งพัฒนาด้านตัวตน พัฒนาทักษะสมอง ให้มากขึ้น เพื่อให้เด็กรู้สึกมีคุณค่า มีความเชื่อมั่น และภูมิใจในตนเอง และเป็นเด็กที่คิดเป็น มีเหตุมีผล และรู้จักกำกับตนเอง โดยการศึกษาข้อมูลวางแผน การจัดการเรียนรู้ตามช่วงอายุและความต้องการของเด็ก โดยการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เชื่อมโยงกับหลักสูตรปฐมวัย 2560 หลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ตามกระบวนการที่ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาทักษะตามมาตรฐานการเรียนรู้และเต็มศักยภาพของเด็กแต่ละบุคคลในการแสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น

การส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กมีนมเป็นประจำวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ข้อมแขนสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัยหลีกเลี่ยงจากอันตราย และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลกุดโบสถ์ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก

โรงเรียนบ้านกุดโบสถ์ส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับตำบลกุดโบสถ์ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงาน

ร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตน และของส่วนรวม

การส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และสังคม โรงเรียนบ้านกุดโบสถ์ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณี วัฒนธรรมในกิจกรรมวันสำคัญ รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน

โรงเรียนบ้านกุดโบสถ์ได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมวันภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

โรงเรียนบ้านกุดโบสถ์ได้ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์ on line / on hand /on site เพื่อให้เด็กนักเรียนได้เรียนรู้ผ่านช่องทางต่างๆและทำความเข้าใจกับผู้ปกครองในรูปแบบการเรียนรู้ที่ต่างออกไป ในส่วนของเด็กปฐมวัยควรทำกิจกรรมที่เป็นรูปธรรมจับต้อง เพื่อร่วมกันออกแบบการเรียนรู้ที่ดีร่วมกันและไม่เป็นการกดดันเด็กจนเกินไป เพื่อปรับเปลี่ยนวิถีในการเรียนการสอน

1.3 ผลการดำเนินงาน/การบรรลุผลสำเร็จ (ควรระบุผลจากการดำเนินงานที่สอดคล้องกับกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก รวมไปถึงรางวัลที่ได้รับจากการดำเนินการหรือเข้าร่วมแข่งขันในระดับต่างๆ)

- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ร้อยละ 85.22

- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 89.66 สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถวรอคิวในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส

- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ 89.92 สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็น ร้อยละ 84.09

1.4 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- บันทึกการดื่มนม
- บันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง
- บันทึกการตรวจสุขภาพ
- บันทึกการแปรงฟัน
- บันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน

- บันทึกการนอนหลับพักผ่อน
- บันทึกการเยี่ยมบ้านเด็ก
- แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
- แผนการจัดประสบการณ์

1.5 จุดเด่น

1. เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย
2. สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุภัย และสิ่งเสพติด
3. มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ความสุข

1.6 จุดควรพัฒนา

1. การพัฒนาปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การใส่หน้ากากอนามัย การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย
2. การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ

1.7 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 3 โครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นและวันสำคัญ

1.8 ข้อเสนอแนะ

-

1.9 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนบ้านกุดโบสถ์ในระดับปฐมวัยได้มีการพัฒนาระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องโดยในปีการศึกษา 2565 ได้ส่งเสริมสนับสนุนในเรื่อง การพัฒนาความสามารถทางการพูดของเด็กปฐมวัยโดยใช้จัดประสบการณ์ชุดคำคล้องจอง จากการประเมินผลพัฒนาการ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งได้กำหนดไว้ว่า เด็กอายุ 5-6 ปี สามารถสนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่องเป็นประโยคได้อย่างต่อเนื่อง ฟังแล้วสามารถปฏิบัติตามคำสั่งที่ต่อเนื่องได้ ซึ่งผลจากการประเมินทักษะทางการพูดของเด็กปฐมวัย เด็กมีทักษะทางการพูดที่ไม่เหมาะสม คือ พูดไม่ชัด ไม่กล้าพูด ไม่กล้าแสดงความคิดเห็น ไม่สามารถเล่าเรื่องราวได้อยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุง ซึ่งถือว่าเป็นปัญหาที่ต้องได้รับการแก้ไข นอกจากนี้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ขณะที่เด็กปฏิบัติกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ และกิจกรรมเสรี เด็กยังขาดความมั่นใจในการพูด ขาดทักษะในการสื่อสาร ไม่กล้าพูดหรือไม่กล้าแสดงความคิดเห็น พูดด้วยเสียงที่ขาดความชัดเจนต่อเนื่อง มีจังหวะการพูดที่ไม่เหมาะสม พูดไม่ตรงประเด็น ใช้คำศัพท์ที่เหมาะสมกับวัยได้น้อย ใช้คำพูดเป็นประโยคเชื่อมโยงเป็นเรื่องราวเพื่อสื่อความหมายให้ผู้ฟังเกิดความเข้าใจ ได้ไม่ชัดเจน จุดประสงค์ของการดำเนินงาน 1 เพื่อพัฒนาความสามารถทางการพูดของเด็กปฐมวัย โดยการใช้หนังสือนิทานภาพประกอบการจัดประสบการณ์ ชุดคำคล้องจอง 2 เพื่อให้เด็กมีความมั่นใจในการพูด พูดได้ชัดเจนและถูกต้อง ผลที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์ เด็กมีทักษะทางภาษาการพูดที่ดีขึ้น กล้าพูด กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในการถาม-ตอบ กล้าแสดงความคิดเห็น และมีทักษะในการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย ส่งผลให้เด็กมีความมั่นใจ ในการทำกิจกรรมต่างๆร่วมกับผู้อื่นและสามารถเข้าร่วมแข่งขันในกิจกรรมเล่านิทานประกอบสื่อ การปั้นดินน้ำมัน และการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะกระดาษ ประโยชน์ที่ได้รับ 1.หนังสือนิทานภาพประกอบการจัดประสบการณ์ ชุดคำคล้องจอง สามารถกระตุ้นความสนใจ ให้เด็กเกิดสมาธิ มีความสนใจในการเรียนรู้ในเวลาที่ยาวนานขึ้น เด็กเกิดความสุขสนุกสนานกับการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี 2.หนังสือนิทานภาพประกอบการจัดประสบการณ์ ชุดคำคล้องจอง ที่ได้จัดไว้ในมุมหนังสือนิทาน เพื่อให้เด็กเกิดนิสัยรักการอ่านหนังสือ สามารถ

ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านหนังสือแก่เด็กได้เป็นอย่างดี ซึ่งประเมินได้จากพฤติกรรมการหยิบจับหนังสือนิทานภาพ ชุดคำคล้องจอง มาเปิดอ่านด้วยความสนใจ 3.หนังสือนิทานภาพประกอบการจัดประสบการณ์ ชุดคำคล้องจอง จะกระตุ้นให้ผลงานศิลปะสร้างสรรค์ของเด็กโดยเฉพาะการวาดภาพระบายสีมีความสวยงามชัดเจนและมีความสร้างสรรค์มากยิ่งขึ้น เด็กจะมีความพึงพอใจในการสร้างสรรค์ผลงานอย่างประณีต ทำงานอย่างมีจุดหมาย และนำเสนอผลงาน ได้อย่างมั่นใจรวมถึงเด็กจะกล้าพูดมากขึ้นด้วย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารงานอย่างมีส่วนร่วม

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ในปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนบ้านกุดโบสถ์ มุ่งพัฒนาปฐมวัยอายุ 3-6 ปี ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เน้นให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ ผ่านสื่อที่หลากหลายและเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขอย่างเหมาะสมกับวัย เป็นคนดี มีวินัย สำนึกรักชุมชนแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และมีเจตคติที่ดีภายใต้ความร่วมมือของสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก และส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ในด้านการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

2.2 กระบวนการพัฒนา(ควรระบุกิจกรรม/โครงการที่สนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาในด้านการบริหารจัดการ และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย)

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านกุดโบสถ์ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ โดยได้มีการวางแผนการบริหารจัดการการจัดการเรียนการสอนของระดับสถานศึกษาได้กำหนดแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา การกำหนดนโยบาย และแนวทางในการบริหารจัดการ โดยได้เชื่อมโยงกับเขตพื้นที่การศึกษาและนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนบ้านกุดโบสถ์ให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาโดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ เช่น ได้เชิญวิทยากรจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลกุดโบสถ์มาให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพร่างกาย การป้องกันโรค มีการรวมกลุ่มครูปฐมวัยของกลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษากลุ่มชมตะวัน อบรมให้ความรู้ในโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย แก่เด็กปฐมวัย ทำให้เด็กได้รับความรู้และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปต่อยอดต่อไป

โรงเรียนบ้านกุดโบสถ์ ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม

สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนามสำหรับเด็ก จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก โรงเรียนบ้านกุดโบสถ์มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านกุดโบสถ์มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมพร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2.3 ผลการดำเนินงาน/การบรรลุผลสำเร็จ

โรงเรียนบ้านกุดโบสถ์ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพและคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง จากโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรมการประชุมสัมมนา และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น มีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอ และทั่วถึง

2.4 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนปฏิบัติการประจำปี
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 ระดับสถานศึกษา
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
- ใบประกาศการเข้ารับอบรม พัฒนาด้านต่างๆ

2.5 จุดเด่น

1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
2. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
3. ครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน

2.6 จุดควรพัฒนา

1. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างพอเพียง

2.7 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

- แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้
- แผนปฏิบัติงานที่ 3 โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมอนุบาล

2.8 ข้อเสนอแนะ

ในปีการศึกษาหน้า จะมีการบริหารคุณภาพการศึกษาที่เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนมากยิ่งขึ้น

2.9 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

กระบวนการบริหารและการจัดการในระดับปฐมวัย ทางโรงเรียนได้ใช้ “การบริหารแบบมีส่วนร่วม” เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาที่ทุกฝ่ายทั้งชุมชน วัด หน่วยงาน สถานศึกษาต่างๆ ได้เข้ามามีส่วนร่วมขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ตลอดจนนโยบายในการบริหารการจัดการบริหารการศึกษาได้นำพลังชุมชนของ “บวร” เข้ามามีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา ด้านสื่ออุปกรณ์ งบประมาณ และทุนต่างๆ เพื่อบังเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน ในด้านการสนับสนุนงบประมาณต่างๆ ในการจัดหาสื่อ ปรับปรุงภูมิทัศน์อาคารเรียนระดับปฐมวัย ให้เพียงพอต่อการพัฒนานักเรียนและครู

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น การพัฒนาเด็กให้ครบที่ 4 ด้าน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

3.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

การจัดประสบการณ์เปรียบเสมือนการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านให้กับเด็ก ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา มีการบูรณาการการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับวัยและความสนใจของเด็ก โดยมีหลักการและแนวทางการจัดประสบการณ์ ดังนี้

หลักการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย

1. จัดประสบการณ์เล่นและเรียนรู้อย่างหลากหลาย
2. เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสนองความต้องการ ความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคลและตามสภาพแวดล้อมของสังคมที่เด็กอยู่อาศัย
3. จัดให้เด็กได้รับการพัฒนา โดยให้ความสำคัญกับกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาการของเด็ก
4. จัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์ พร้อมทั้งนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง
5. พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้องควรมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

แนวทางการจัดประสบการณ์ (ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560)

1. จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการทำงานของสมอง ที่เหมาะสมกับอายุ วุฒิภาวะ และระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ
2. จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับแบบการเรียนรู้ของเด็ก ให้เด็กได้ลงมือกระทำ เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง
3. จัดประสบการณ์แบบบูรณาการ โดยบูรณาการทั้งกิจกรรม ทักษะ และสาระการเรียนรู้
4. จัดประสบการณ์ให้เด็กได้คิดริเริ่ม วางแผน ตัดสินใจ ลงมือกระทำ และนำเสนอความคิดโดยผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวกและเรียนรู้ร่วมกับเด็ก
5. จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ไม่ว่าจะเป็นเด็กหรือผู้ใหญ่ ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่น มีความสุข และเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่าง ๆ กัน
6. จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและอยู่ในวิถีชีวิตของเด็ก สอดคล้องกับบริบท สังคม และวัฒนธรรมที่แวดล้อมเด็ก

7. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และการมีวินัย ให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
8. จัดประสบการณ์ทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้าและแผนที่เกิดขึ้นในสภาพจริงโดยไม่ได้คาดการณ์ไว้
9. จัดทำสารนิทัศน์ (การจัดทำข้อมูลที่แสดงให้เห็นร่องรอยพัฒนาการเรียนรู้จากการจัดกิจกรรม) ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล นำมาไตร่ตรองและใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็กและการวิจัยในชั้นเรียน
10. จัดประสบการณ์โดยให้พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม ทั้งการวางแผน การสนับสนุน สื่อ แหล่งเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรมและการประเมินพัฒนาการ

การจัดกิจกรรมประจำวัน

การจัดกิจกรรมประจำวันสำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี จะช่วยให้คุณครูหรือผู้จัดประสบการณ์รู้ว่าแต่ละวันจะต้องทำกิจกรรมอะไร เมื่อไร และอย่างไร ในการจัดกิจกรรมประจำวันสามารถจัดได้หลายรูปแบบ โดยจะขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในการนำไปใช้ของแต่ละหน่วยงานและสภาพชุมชน คุณครูผู้สอนต้องคำนึงถึงการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมพัฒนาทุกด้าน หลักการจัดกิจกรรมและขอบข่ายของกิจกรรมประจำวัน สามารถกำหนดระยะเวลาในการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยของเด็กในแต่ละวัน สามารถยืดหยุ่นได้ตามความต้องการและความสนใจของเด็ก ดังนี้ เด็กในช่วงอายุ 3-4 ปี มีความสนใจ 8-12 นาที, เด็กในช่วงอายุ 4-5 ปี มีความสนใจ 12-15 นาที และเด็กในช่วงอายุ 5-6 ปี มีความสนใจ 15-20 นาที

3.2 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านกุดโบสถ์จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนแบบบูรณาการ เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งเน้นการพัฒนาโดยองค์รวมเป็นการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง ผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ซึ่งประกอบด้วย กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย กล้ามเนื้อขาและแขนแข็งแรง การเคลื่อนไหวของร่างกายกระฉับกระเฉง ไม่ชอบอยู่นิ่ง ปีนป่าย เดินท่าทางต่างๆ ได้อย่างสนุกสนาน ใช้มือถนัดขึ้นหยิบวัตถุเล็กๆ ได้ สามารถวิ่งและหยุดได้ คล่อง รับลูกบอลได้ด้วยมือทั้งสอง เดินขึ้นลงบันไดสลับเท้าได้ เขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้ ตัดกระดาษเป็นเส้นตรง และเส้นโค้งได้ สามารถช่วยตนเองเรื่องปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ เช่น การแต่งกาย การแปรงฟัน การหิวผอม เป็นต้น ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ ด้านสังคม เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้ ใส่รองเท้าเอง เข้าห้องน้ำเอง มีจิตอาสา รู้จักแบ่งปัน รู้จักเห็นใจผู้อื่น มีความยับยั้งชั่งใจ สามารถรอคอยได้ เรียนรู้ที่จะปรับตัวในด้านต่างๆ เพื่อให้เป็นที่ยอมรับ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเหมาะสม ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา มีทักษะการใช้ภาษาอธิบายสิ่งต่างๆ รู้จักเชื่อมโยงสิ่งต่างๆ เข้าด้วยกัน รู้จักจำแนก เปรียบเทียบ สามารถสำรวจและอธิบายความเหมือนต่างของสิ่งต่างๆ ได้ สามารถจับคู่ จำแนก จัดกลุ่มของสิ่งต่างๆ ได้ สามารถเปรียบเทียบลักษณะของสิ่งที่แตกต่าง รู้จักเปรียบเทียบจำนวนมากกว่า น้อยกว่า เท่ากันได้ รู้จักนับสิ่งต่างๆ รู้การเพิ่มขึ้นหรือ

ลดลงของจำนวนและปริมาณ และรู้จักแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย โดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อดำเนินผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนากิจการประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

3.3 ผลการดำเนินงาน

การที่เด็กได้เรียนรู้ผ่านการทำกิจกรรมที่หลากหลายช่วยให้เกิดการตกลึกทางความคิด และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ความรู้ที่ได้ไม่ลบล้างหายไปโดยง่าย การนำเสนอการเรียนรู้และทักษะต่างๆ ที่ต้องการให้เด็กฝึกฝนมาเชื่อมโยงไว้ใน การสอน การใช้แหล่งเรียนรู้รอบตัว สื่อมีความหลากหลายมีความเพียงพอกับความต้องการของเด็ก และการจัดกิจกรรมที่มีความยืดหยุ่นและปรับเปลี่ยนให้เหมาะกับกลุ่มเด็กและสภาพแวดล้อม โดยมุ่งให้เกิดประโยชน์แก่เด็กมากที่สุด จะเห็นได้จากผลการประเมินนักเรียนประจำปีการศึกษา

- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ร้อยละ 85.22

- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 89.66 สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถวรอคิวในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส

- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ 89.92 สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยืม ทักทายอยู่เป็นนิย อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็น ร้อยละ 84.09

3.4 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- รายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง
- ผลการประเมินตนเอง
- แผนการจัดประสบการณ์
- แบบวิเคราะห์เรียนรายบุคคล
- มุมประสบการณ์
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- ตารางการจัดกิจวัตรประจำวัน
- บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้

3.5 จุดเด่น

1. เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล
2. เด็กเรียนรู้จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม
3. มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
4. ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

3.6 จุดควรพัฒนา

1. จัดหาเครื่องเล่นสนาม เพื่อรองรับต่อพัฒนาการของเด็ก

3.7 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

แผนปฏิบัติงานที่ 3 โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อม

แผนปฏิบัติงานที่ 4 โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

3.8 ข้อเสนอแนะ

การจัดเตรียมสื่อ และสถานที่(สนามเด็กเล่น)ในการจัดประสบการณ์ ในช่วงสถานการณ์โควิดยังไม่เพียงพอต่อความต้องการในจัดควรเพิ่มเติมให้เพียงพอต่อความต้องการ

3.9 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ระดับชั้นปฐมวัยโรงเรียนบ้านกุตโบสถ์ได้หาข้อมูล แนวคิด และทฤษฎีต่างๆในการพัฒนาและยกระดับคุณและพัฒนาการของเด็กปฐมวัยนวัตกรรมในการนำมาปรับใช้ในปีการศึกษาครั้งนี้คือ การจัดการสอนแบบโครงการ (Project Approach) ซึ่งสอดคล้องไปยังการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการและได้นำเสนอผลงาน กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทยด้วย ในการจัดกิจกรรม 20 กิจกรรม เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานในกระบวนการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย เด็กๆได้ฝึกทักษะเด็กด้านต่างๆ เช่น

ด้านที่ 1 ความสามารถในการเคลื่อนไหว และสุขภาวะทางกาย

- การเคลื่อนไหว มีกล้ามเนื้อที่แข็งแรงทั้งกล้ามเนื้อมัดเล็กและมัดใหญ่ มีประสาทสัมผัสและการเคลื่อนไหวที่สมวัย ทั้งการเห็น การได้ยิน และการสัมผัส

ด้านที่ 2 พัฒนาการด้านสังคม มีปฏิสัมพันธ์กับครู ผู้ปกครองมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนเด็ก

ด้านที่ 3 พัฒนาการด้านอารมณ์

- มีความเชื่อมั่นในความสามารถ ให้เด็กช่วยเหลือในสิ่งต่าง ๆ เด็กจะได้ความรู้สึกว่าตัวเองมีความสามารถ

ด้านที่ 4 พัฒนาการด้านความคิด และสติปัญญา

- คิดอย่างมีวิจารณญาณ เด็กๆฝึกการคิดนอกกรอบ ให้ทดลองโดยบอกเหตุผล และวิธีการแก้ปัญหาต่างๆ

- ความตั้งใจจดจ่อ เด็กๆได้ฝึกให้เด็กได้เล่นและประดิษฐ์ระยางด้วยตัวเองและสังเกตว่าเด็กมีความตั้งใจมากหรือน้อยขนาดไหน

- คิดด้านคณิตศาสตร์

- หาข้อเท็จจริงทางวิทยาศาสตร์ ทดลองด้วยตัวเองโดยการฟัง ถาม จับต้อง และลงมือทำ

ด้านที่ 5 พัฒนาการด้านภาษา เด็กๆได้ฝึก เข้าใจภาษาและการสื่อความหมาย เข้าใจศัพท์และเรียงคำให้เป็น

ประโยค การอ่านเขียนคำง่ายๆ เช่น เขียนชื่อตัวเอง การวาดภาพการเปลี่ยนแปลงของกระถาง ความแตกต่างๆเป็นต้น

ด้านที่ 6 พัฒนาการด้านจริยธรรม มีวินัยในการสังเกต การเปลี่ยนแปลงของกระถาง

ด้านที่ 7 พัฒนาการด้านการสร้างสรรค์ อย่างการวาดรูป ปั้นกระถาง

ซึ่งจากการทดลองทำโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โครงการกระถางรักษิโลกนั้นเด็กได้ประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติและทักษะการคิดวิเคราะห์ต่างๆ ซึ่งจะเป็นการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของเด็กอย่างรอบด้าน

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ

เขียนบรรยายสรุปผลในภาพรวม

สรุปผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านกุดโบสถ์ จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 รวม 37 คน ครูผู้สอน 2 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2565 เสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

ผู้เรียนระดับปฐมวัย มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ผู้เรียนระดับปฐมวัย 37 คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน 0 คน มีน้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ จำนวน 0 คน และน้ำหนักส่วนสูงเกินเกณฑ์ จำนวน 2 คน โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน เป็นโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ 85.22 สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันได้ดี สามารถดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองได้ และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ผู้เรียนในระดับปฐมวัยมีพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ของตนเองได้อย่างเหมาะสมกับวัย และสถานการณ์ มีความอดทนในการรอคอยสิ่งต่างๆ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็ก มีความสุขและสนุกสนานในการเรียนรู้ผ่านงานศิลปะจากโครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน กิจกรรมศิลปะสวยด้วยมือหนู ส่งผลให้ผู้เรียนระดับปฐมวัยโรงเรียน ร้อยละ 89.66 มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย มีความมั่นใจในการกล้าพูด กล้าแสดงออก มีความพอใจในผลงานของตนเองและผู้อื่น

ผู้เรียนในระดับปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง มีความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี กล้าแสดงออก มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน จากโครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นและวันสำคัญ มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย ส่งผลให้ผู้เรียนระดับปฐมวัยของโรงเรียน ร้อยละ 89.92 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิก ที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

ผู้เรียนในระดับปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สามารถสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ผู้เรียนระดับปฐมวัยของโรงเรียนทุกคน สามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องราวให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆ ได้จากโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยของโรงเรียนร้อยละ 84.09 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

กระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตร โรงเรียนบ้านกุดโบสถ์ มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้แบบบูรณาการ และการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มีกิจกรรมบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัยด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการ เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้ง

กล้ามเนื้อใหญ่ มัดเล็ก ให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์-จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ รู้จักประหยัดและอดออม มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหาสื่อสาร และมีทักษะความคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสีงแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

การพัฒนาปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การสวมหน้ากากอนามัย การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง มีจัดหาเครื่องเล่นสนาม เพื่อรองรับต่อพัฒนาการของเด็ก

แนวทางการพัฒนา

สถานศึกษาควรมีทิศทางในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาระดับปฐมวัย โดยการเน้นการพัฒนาด้านคุณภาพของเด็กให้เด็กมีร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีการควบคุมอารมณ์ จิตใจและการแสดงออกทางอารมณ์ของตนเองเพื่ออยู่ร่วมกัน และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการที่ส่งเสริมและจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ จัดให้มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และมีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ และความต้องการของชุมชน

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ (4)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (5)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (4)
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ (4)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ การระดมสมอง แบบลงมือ ปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และกำหนด โครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โครงการส่งเสริมการอ่าน การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน กิจกรรมการเขียน การอ่าน การพูด ในโครงการ และ/หรือกิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมตามโอกาสต่าง ๆ เช่น วันไหว้ครู วันแม่ กิจกรรมส่งเสริมทักษะความสามารถ ทางศิลปะ กิจกรรมวันคริสต์มาส การแข่งขันคณิตคิดเร็ว แบบฝึกอ่านคำศัพท์ ภาษาไทยพื้นฐานการบูรณาการ ตัวชี้วัดของการประเมินการอ่าน คิติวิเคราะห์ และเขียนสื่อความร่วมกับการประเมิน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน แล้วนำผลการประเมินมาปรับปรุง แก้ไขความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามรูปแบบ และวิธีการที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง

1.2 กระบวนการพัฒนา(ควรระบุกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมในการพัฒนาผู้เรียนในด้านต่าง ๆ อย่างครอบคลุมและเป็นรูปธรรม)

โรงเรียนบ้านกุดโบสถ์ ใช้กระบวนการกระบวนการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยได้ดำเนินทั้งสิ้น 38 โครงการ 40 กิจกรรม ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลักและเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป. 1 พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ มุมอ่านหนังสือ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามนโยบายของผู้บริหาร การจัดค่ายคุณธรรมกับผู้เรียน จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและการดูแลสุขภาพจิต การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบ ๆ สถานศึกษา จัดกิจกรรมให้ความรู้เรื่องพิษภัยจากยาเสพติด ส่งเสริมการออกกำลังกาย และเพิ่มเวลาเรียนรู้เรื่องอาชีพ เช่น การปลูกพืชผักสวนครัว เป็นต้น

1.3 ผลการดำเนินงาน(ควรระบุผลจากการดำเนินงานที่สอดคล้องกับกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนทั้งทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมไปถึงรางวัลที่ได้รับจากการดำเนินการหรือเข้าร่วมแข่งขันในระดับต่าง ๆ)

โรงเรียนบ้านกุดโบสถ์ มีผลที่เกิดจากการพัฒนาในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้นสามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ติดตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้ง สามารถวิเคราะห์ จำแนก แยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกบริโภคอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย ผู้เรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎ กติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัยโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โครงการพัฒนาห้องคอมพิวเตอร์ โครงการเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา โครงการส่งเสริมสุขภาพพลานามัยผู้เรียน โครงการทัศนศึกษา โครงการพัฒนาทักษะลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมค่ายคุณธรรมคนดีศรีกุดโบสถ์ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1) ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวน ผู้เรียน ที่ได้รับการ ประเมิน	ผลการประเมิน (ผลเฉลี่ยจากทุกวิชา)				รวม ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ ของ ระดับดี ขึ้นไป
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	20	0	0	15	5	20	100.00
ป.2	21	0	4	12	5	17	80.95
ป.3	24	0	3	14	7	21	87.50
ป.4	23	0	3	12	8	20	86.96
ป.5	34	0	5	17	12	29	85.29
ป.6	18	0	0	12	6	18	100.00
ม.1 (เทอม 1)	28	0	8	10	10	20	71.43
ม.1 (เทอม 2)	28	0	8	10	10	20	71.43
ม.2 (เทอม 1)	24	0	5	17	2	19	79.17
ม.2 (เทอม 2)	24	0	5	17	2	19	79.17
ม.3 (เทอม 1)	24	0	0	24	0	24	100.00
ม.3 (เทอม 2)	24	0	0	24	0	24	100.00
รวม	292	0	41	184	67	251	
ร้อยละ	100.00	0.00	14.04	63.01	22.94	85.96	

2) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา (ข้อมูล ณ 31 มีนาคม 2565)
 ร้อยละของผู้เรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพฯ
ป.1	60.00	60.00	70.00	70.00	70.00	35.00	100.00	100.00	65.00
ป.2	47.62	66.67	76.19	61.90	61.90	14.29	100.00	100.00	90.48
ป.3	54.17	41.67	66.67	50.00	50.00	33.33	100.00	95.83	95.83
ป.4	60.87	56.52	95.65	82.61	47.83	39.13	95.65	52.17	95.65
ป.5	32.35	61.76	44.11	64.71	17.65	50.00	97.06	38.24	82.35
ป.6	72.22	44.44	88.89	61.11	16.67	44.44	94.44	61.11	100.00
ม.1 เทอม 1	46.43	46.43	64.29	53.57	50.00	42.86	60.71	25.00	100.00
ม.1 เทอม 2	42.86	42.86	64.29	50.00	50.00	50.00	60.71	50.00	100.00
ม.2 เทอม 1	33.33	37.50	62.50	16.67	70.83	33.33	66.67	45.83	62.50
ม.2 เทอม 2	33.33	29.17	54.17	66.67	37.50	37.50	58.33	25.00	58.33
ม.3 เทอม 1	41.67	33.33	50.00	62.50	75.00	33.33	70.83	41.67	100.00
ม.3 เทอม 2	70.83	29.17	70.83	62.50	75.00	41.67	70.83	66.67	91.67
รวม	595.68	549.51	807.58	702.23	622.38	454.88	975.25	701.52	1041.81
ร้อยละ	49.64	45.79	67.30	58.52	51.87	37.91	81.27	58.46	86.82

3) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการประเมิน	ผลการประเมิน (ผลเฉลี่ยจากทุกวิชา)				รวมระดับดีขึ้นไป	ร้อยละของระดับดีขึ้นไป
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	20	0	0	4	16	20	100.00
ป.2	21	0	0	4	17	21	100.00
ป.3	24	0	0	1	23	24	100.00
ป.4	23	0	0	5	18	23	100.00
ป.5	34	0	5	17	12	29	85.29
ป.6	18	0	0	10	8	18	100.00
ม.1 (เทอม 1)	28	0	3	5	20	25	89.29
ม.1 (เทอม 2)	28	0	3	5	20	25	89.29
ม.2 (เทอม 1)	24	0	0	23	1	24	100.00
ม.2 (เทอม 2)	24	0	0	23	1	24	100.00
ม.3 (เทอม 1)	24	0	0	0	24	24	100.00
ม.3 (เทอม 2)	24	0	0	0	24	24	100.00
รวม	292	0	11	97	184	281	1163.866
ร้อยละ		0	3.77	33.22	63.01	96.23	

1.4 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ 1) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2) โครงการเปิดบ้านวิชาการ 3) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน 4) โครงการส่งเสริมสุขภาพพลานามัยผู้เรียน 5) โครงการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ 6) กิจกรรมวันไหว้ครู 7) กิจกรรมวันแห่งชาติ 8) กิจกรรมวันปีใหม่ 9) กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา 10) โครงการเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา 11) โครงการทัศนศึกษา 12) โครงการพัฒนาทักษะลูกเสือ เนตรนารี 13) กิจกรรมค่ายคุณธรรมคนดีศรีสุโขทัย 14) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย และวินัยผู้เรียน (สภาพต้นแบบ) 15) โครงการโรงเรียนสุจริต 16) โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ 17) โครงการธนาคารขยะ 18) โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองดังกล่าวนี้ ส่งผลให้ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอยู่ในระดับดี เนื่องจากมีผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ นอกจากนี้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีมารยาทจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม

1.5 จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

1.6 จุดควรพัฒนา

1. พัฒนาผู้เรียนด้านภาษาไทยเรื่องการอ่านออกเขียนได้ของระดับประถมศึกษา
2. เนื่องจากการติดตามการพัฒนาทักษะและผลสัมฤทธิ์นั้นเป็นสิ่งที่ต้องใช้เวลาในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง จึงต้องมีการติดตามอย่างต่อเนื่องทุกระดับชั้นและประเมินผลทุกระดับชั้นเพื่อการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างแท้จริง
3. ควรส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนโดยใช้สื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมที่ทันสมัย
4. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

1.7 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

- แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการเปิดบ้านวิชาการ
- แผนปฏิบัติงานที่ 3 โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
- แผนปฏิบัติงานที่ 4 โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติงานที่ 5 กิจกรรมค่ายคุณธรรมคนดีศรีภูเก็ต
- แผนปฏิบัติงานที่ 6 โครงการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาโรงเรียน
- แผนปฏิบัติงานที่ 7 โครงการวิทยากรภายนอก

1.8 ข้อเสนอแนะ

1. สนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการพัฒนาตนเองให้มีความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา พัฒนาสื่อนวัตกรรมเพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนรูปแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสม
2. ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้มากยิ่งขึ้น ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝนทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และการแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ

1.9 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนบ้านกุดโบสถ์ได้มีการพัฒนาทักษะการอ่านออก เขียนได้ในระดับชั้นประถมศึกษา เพื่อศึกษาสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนาการอ่าน การเขียนของผู้เรียน และพัฒนานวัตกรรมในการแก้ไขปัญหาในการอ่าน การเขียนของผู้เรียนในแต่ละระดับให้ดีขึ้น โดยดำเนินโครงการอย่างเป็นระบบ มีการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ การกำหนดเป้าหมายในการพัฒนา การวางแผน การปฏิบัติงานตามแผน การนิเทศติดตามผล เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ ผลจากการดำเนินกิจกรรมส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านออก เขียนได้ในระดับที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนบ้านกุดโบสถ์

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนบ้านกุดโบสถ์ ได้วางแผนการดำเนินการ และตั้งเป้าหมายมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ ไว้ดังนี้

มาตรฐาน	เป้าหมาย ขอสถานศึกษา	ผลการ ประเมิน	แปลผล
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี (3)	ยอดเยี่ยม (5)	สูงกว่าเป้าหมาย
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ (4)	ดีเลิศ (4)	บรรลุเป้าหมาย
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี (3)	ยอดเยี่ยม (5)	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี (3)	ดี (3)	บรรลุเป้าหมาย
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ (4)	ดีเลิศ (4)	บรรลุเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนา(ควรระบุกิจกรรม/โครงการที่สนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาในด้านการบริหารจัดการ และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย)

การจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านกุดโบสถ์มีแผนพัฒนาการศึกษาที่ได้รับ ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นกรอบในการดำเนินการ ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธ กิจ ของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาและดำเนินงาน พัฒนาคุณภาพการ บริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม คลอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ มีองค์ประกอบที่สำคัญ เพื่อที่จะพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษามีหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ครบทั้ง 8 กลุ่ม สาระและจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับ ปรับปรุง2563) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ความต้องการ ความถนัดและความสนใจ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง จัดกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ครูดำเนินการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการเยี่ยมบ้านผู้เรียนครบทุกชั้นเรียน มีการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล(IEP) เพื่อ พัฒนาผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องทุกระดับชั้นผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ ด้านต่าง ๆ เช่น ศิลปะ กีฬา ทักษะภาษาอังกฤษ ทักษะคณิตศาสตร์ซึ่งผู้เรียน สามารถนำความรู้จากการฝึกทักษะไป ประยุกต์ใช้และได้แสดงออกผ่านกิจกรรม เช่น กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันคริสมาสและปีใหม่ กิจกรรมสัปดาห์ ศิลปะ

โรงเรียนบ้านกุดโบสถ์จัดให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาโดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ เช่น จัดกิจกรรมให้ความรู้เรื่องยาเสพติด มีการประชุมอบรมให้ความรู้ชั้น.3 เรื่องการศึกษาต่อสายอาชีพ โรงเรียนบ้านกุดโบสถ์ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพและคุณภาพครูด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จากโครงการพัฒนาบุคลากรโดยมีการดำเนินกิจกรรมพัฒนาบุคลากรเพื่อยกระดับคุณภาพครู นอกจากนั้นคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้อบรมพัฒนาผ่านระบบออนไลน์ มีการประชุมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และพัฒนาการทำงานร่วมกันโดยปีการศึกษา 2565 มีการพัฒนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เฉลี่ย 5 ครั้งต่อปี มี ชั่วโมงการอบรมเฉลี่ย 29 ชั่วโมงต่อปี ส่งผลให้ครูทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้ มีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการ สืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง

โรงเรียนบ้านกุดโบสถ์มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการ ดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง โดยมีโครงการ / กิจกรรม จำนวน 40 โครงการ 43 กิจกรรม ได้แก่ 1) โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ 2) โครงการพัฒนาบุคลากร 3) พัฒนาระบบงานทะเบียนและจัดทำข้อมูลสารสนเทศ 4) โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ 5) โครงการเงินทุนหมุนเวียนอาหารกลางวัน 6) โครงการอาหารกลางวันผู้เรียนในโรงเรียน 7) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 8) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน 9) โครงการพัฒนาห้องคอมพิวเตอร์ และอื่น ๆ เป็นต้น

2.3 ผลการดำเนินงาน(ควรระบุผลจากการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการที่สนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาในด้านการบริหารจัดการของผู้บริหารและการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย)

โรงเรียนบ้านกุดโบสถ์ มีผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ในระดับ ดี เลิศ ดำเนินงานโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมปฏิบัติงานแบบ PDCA มีผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา และ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามโครงการต่าง ๆ มีผลดังนี้

- มีการพัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และ โดยเป็นหลักสูตรที่ มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีความสุขในการเรียนรู้ ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่มีเกรดเฉลี่ยแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไประดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 96.26 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ในระดับดี

- โรงเรียนบ้านกุดโบสถ์มีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทำให้โรงเรียนได้รับการยอมรับจากสังคม ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในบริการของโรงเรียน และด้วยความร่วมมือจากทุกฝ่าย ทำให้สามารถระดมทุนในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ทั้งการสนับสนุนจากสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนบ้านกุดโบสถ์

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านกุดโบสถ์มีความสามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล มีผลงานทางวิชาการเพิ่มวิทยฐานะและวุฒิการศึกษาในระดับสูงขึ้น อีกทั้งนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนา

ผู้เรียน ทุ่มเทกายและใจเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา สามารถนำความรู้ที่ได้ไปต่อยอดต่อไป

- เชิญวิทยากรจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลกุดโบสถ์มาให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพร่างกาย การป้องกันโรค ทำให้เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ สามารถดูแลสุขภาพ และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด

- จากการที่โรงเรียนให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตออนไลน์ จัดให้มีสื่ออุปกรณ์ เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับผู้เรียน โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย มีห้องสมุดมีหนังสือที่จำเป็นต่อการค้นคว้าให้เพียงพอและเหมาะสมกับผู้เรียน

2.4 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2563) 8 กลุ่มสาระ
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- สรุปผลการประเมินการอ่านของผู้เรียน
- สรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน
- สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ปีการศึกษา 2565

2.5 จุดเด่น

โรงเรียนบ้านกุดโบสถ์มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการ สถานศึกษา มีแผนปฏิบัติการประจำปี มีหลักสูตรสถานศึกษาครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณะครูและ บุคลากรทางการศึกษามีการอบรมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2.6 จุดควรพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนาของโรงเรียนบ้านกุดโบสถ์ในด้านการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการดังนี้

1. พัฒนาศักยภาพด้านวิชาชีพให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีอาชีพและมีวิสัยทัศน์ที่สูงขึ้นในปีการศึกษา 2565
2. พัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

2.7 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

- 1) โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ
- 2) โครงการพัฒนาบุคลากร
- 3) พัฒนาระบบงานทะเบียนและจัดทำข้อมูลสารสนเทศ
- 4) โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ
- 5) โครงการเงินทุนหมุนเวียนอาหารกลางวัน
- 6) โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน และสิ่งก่อสร้าง
- 7) โครงการวัสดุบำรุงรักษาสิ่งแวดล้อมทั่วไป
- 8) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

2.8 ข้อเสนอแนะ

1. จัดให้มีการทำโครงการพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ โดยงานพัฒนาบุคลากร กลุ่มบริหารงานบุคคลในปีการศึกษา 2565 เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการ วPA การอบรมการเลื่อนหรือมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น
2. จัดให้มีการทำโครงการระดมทรัพยากรจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนบ้านกุดโบสถ์ ชมรมศิษย์เก่าโรงเรียนบ้านกุดโบสถ์และหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน โดยงานชุมชนสัมพันธ์ กลุ่มบริหารทั่วไป เพื่อระดมทรัพยากรในการพัฒนาโรงเรียน ในปีการศึกษา 2565

2.9 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนบ้านกุดโบสถ์

1. สภาพปัญหาการบริหารจัดการสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

จากสภาพแวดล้อมของสังคมไทยปัจจุบัน มีการเปลี่ยนแปลงตามกระแสของโลกาภิวัตน์ มีสื่อและเทคโนโลยีที่ไร้พรมแดน ส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตและพฤติกรรมของบุคคล จนทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคมส่งผลกระทบทางสังคม เกิดการครอบงำโลกทางวัฒนธรรม อิทธิพลของวัฒนธรรมและอำนาจของเศรษฐกิจจากประเทศ ที่พัฒนาแล้ว ได้ไหลบ่าเข้าสู่ประเทศอื่นอย่างรุนแรง ก่อให้เกิดกระแสวัฒนธรรมโลก (Neo-Westernization) ครอบงำทางด้านความคิดการมองโลก การแต่งกาย การบริโภค สิ่งเหล่านี้เข้าครอบงำวัฒนธรรมของประชาคมทั่วโลก ทำให้เด็กและเยาวชนมีสภาพจิตใจอ่อนแอ และขาดภูมิคุ้มกันที่ดีทางสังคม ขาดวิจารณญาณในการคัดสรรข่าวสาร เป็นเหตุให้ค่านิยม และความเป็นอยู่เปลี่ยนแปลง เด็กและเยาวชนในวัยเรียนส่วนใหญ่ ใช้เวลาไปกับสื่อ เทคโนโลยีสมัยใหม่ จึงทำให้การสนใจจากการเรียนลดลง หมกมุ่นกับกระแสนิยม วัฒนธรรมต่างชาติ ไม่สนใจการเรียนอย่างแท้จริง ส่งผลให้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และคุณธรรมพื้นฐานในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นปัญหาที่ต้องได้รับการแก้ไข และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนบ้านกุดโบสถ์ เป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในตำบลกุดโบสถ์ อำเภอเสิงสาง จังหวัดนครราชสีมา ครอบครัวยุคใหม่ส่วนใหญ่มีความเป็นอยู่ยากจนถึงปานกลาง ประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป ทำการเกษตร ลูกจ้างโรงงานจากการประกอบอาชีพทำให้ขาดเวลาในการดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิด จึงหาสิ่งอำนวยความสะดวกให้กับบุตรหลาน เช่น โทรศัพท์มือถือ ทำให้ผู้เรียนใช้โทรศัพท์ในการเล่นเกมส์ เล่นไลน์ เล่นเฟสบุ๊ค ทำให้ผู้เรียนไม่ตั้งใจเรียน ขาดความสนใจใฝ่เรียนรู้ มีปัญหาการทะเลาะขัดแย้งกัน โรงเรียนบ้านกุดโบสถ์ซึ่งเป็นโรงเรียนสุจริต ที่ส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมของผู้เรียน จึงได้วางแผนร่วมกันทุกภาคส่วน ในการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรมและ จริยธรรมผู้เรียน ด้วยสภาพปัญหาและความจำเป็นในการร่วมกันปลูกฝังเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนโรงเรียนบ้านกุดโบสถ์ ซึ่งเป็นโรงเรียนที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง เป็นโรงเรียนสุจริต โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ได้ตระหนักถึงความสำคัญในด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน เพื่อเป็นการเสริมสร้าง และพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน “เป็นคนดี มีปัญญา และมีความสุข.” มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างยั่งยืนต่อไป

2. วิธีการดำเนินการ

2.1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ การพัฒนาเพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนโรงเรียนบ้านกุดโบสถ์ ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม โดยใช้รูปแบบการพัฒนา PDCA “เป็นคนดี มีปัญญา และมีความสุข.”

2.2 ดำเนินการใช้นวัตกรรม การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียนโรงเรียนบ้านกุดโบสถ์”เป็นคนดี มีปัญญา และมีความสุข.”

2.3 ดำเนินการใช้นวัตกรรมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียนโรงเรียนบ้านกุดโบสถ์”เป็นคนดี มีปัญญา และมีความสุข.”

2.4 เก็บรวบรวมข้อมูลการดำเนินงาน นวัตกรรม การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียนโรงเรียนบ้านกุดโบสถ์”เป็นคนดี มีปัญญา และมีความสุข.”

2.5 สรุปผลการดำเนินงาน และสะท้อนผล “เป็นคนดี มีปัญญา และมีความสุข.” เพื่อพัฒนาต่อยอดต่อไป

3. ผลลัพธ์การพัฒนา

- ผู้เรียนโรงเรียนบ้านกุดโบสถ์ ร้อยละ 96.23 เป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นพื้นฐานในการเรียนและการดำเนินชีวิต ตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน “เป็นคนดี มีปัญญา และมีความสุข.”
- ครูโรงเรียนบ้านกุดโบสถ์ทุกคน บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม สู่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกห้องเรียน
- ครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านกุดโบสถ์ทุกคนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นพื้นฐานในการทำงานและการดำเนินชีวิต

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

31. แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านกุดโบสถ์ ได้วางแผนการดำเนินการ และตั้งเป้าหมายมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไว้ดังนี้

มาตรฐาน	เป้าหมาย ขอสถานศึกษา	ผลการ ประเมิน	แปลผล
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี (3)	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี (3)	ยอดเยี่ยม (5)	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ (4)	ดีเลิศ(4)	บรรลุเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	สูงกว่าเป้าหมาย

32. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านกุดโบสถ์ส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ออกแบบการจัดการเรียนการสอน จัดทำแผนการสอนรายปี/รายชั่วโมง ทำ วPA ระหว่างครูกับผู้บริหารเพื่อเพิ่มความรู้ให้กับผู้เรียนในส่วนที่ขาด หรือแก้ปัญหาให้กับผู้เรียน เพื่อเติมเต็มทักษะความรู้ความสามารถ ครูมีการผลิตสื่อการสอนประกอบรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน เช่น สื่อวงล้อ สื่อสไลด์ สื่อวงล้อวันเดือนปี สื่อบุคคลอาชีพต่าง ๆ สื่อโปรแกรมต่าง ๆ เช่น Power point Canvas เป็นต้น และมีแหล่งเรียนรู้ภายในให้ผู้เรียนได้หาความรู้ เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคณิตศาสตร์

ห้องศิลปะ ห้องดนตรี ห้องนาฏศิลป์ แปลงสาธิตการเกษตร มีการนำผู้เรียนเรียนรู้ภายนอกสถานที่ เช่นสวนสัตว์ นครราชสีมา พุทธอุทยานอาณาจักรหลวงปู่ทวด วัดหลวงพ่อดโต สวนท้าวสุรนารี ระบบไฟฟ้าแบบสูบลูกปลั๊กตะคอง วัดกุดโบสถ์ ค่ายเสาวลักษณ์ เป็นต้น ครูทุกคนเข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการและเข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มความรู้ และทักษะในการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามเป็นระยะ ๆ ด้วยการประชุมย่อย ประชุมใหญ่ หรือการสนทนาสอบถาม หรือรายงานผลการดำเนินงาน แบบประเมินผู้บริหารประเมินครู แบบประเมินครูประเมินตนเอง และนำผลการประเมินผู้เรียนมาปรับการออกแบบจัดการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาพฤติกรรมของผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สูงขึ้นในปีการศึกษาต่อไป โดยมีการวางแผนกำหนดโครงการต่าง ๆ ในแผนปฏิบัติงานประจำปี เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โครงการเปิดบ้านวิชาการ โครงการพัฒนาทักษะลูกเสือ เนตรนารี โครงการค่ายคุณธรรม โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทาง วิชาการ โครงการส่งเสริมสุขภาพพลานามัยนักเรียน โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ โครงการ เศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น

3.3 ผลการดำเนินงาน

ผลการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด และการปฏิบัติจริงตามสถานการณ์ ทั้งนี้โรงเรียนบ้านกุดโบสถ์มีการจัดครูเข้าสอนครบชั้นและสอนตรงตามวิชาเอกและความถนัด ครูมีชั่วโมงสอนเฉลี่ย 21 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ โดยมีระบบการจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดการศึกษาทางไกลผ่าน เทคโนโลยีสารสนเทศ DLTV จาก การที่โรงเรียนให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหา ข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตออนไลน์ จัดให้มี อุปกรณ์ เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับผู้เรียน โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย มีห้องสมุด มีหนังสือที่จำเป็นต่อการค้นคว้าให้เพียงพอและเหมาะสมกับผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษาเฉลี่ยร้อยละ 86.82 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์เฉลี่ยร้อยละ 96.23 และผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ มัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 100 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 3 เฉลี่ยร้อยละ 100 ครุณานักเรียนไปแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และภายนอกโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการ ศึกษามีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีเครื่องมือ วัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยคำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และบันทึกข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงในการ จัดการเรียนรู้อีกต่อไป

3.4 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. แผนการสอน
2. สื่อการสอน / ใบงาน / ข้อสอบ
3. แบบประเมินต่าง ๆ
4. เอกสารธุรการชั้นเรียน
5. แบบประเมินตามบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement)
6. แบบประเมินต่าง ๆ
7. แผนการปฏิบัติงานประจำปี
8. แบบสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ
9. แบบรายงานผลการเรียน

3.5 จุดเด่น

โรงเรียนบ้านกุดโบสถ์มีการจัดครูสอนครบชั้น ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยมี ระบบการจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการ เผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบActive Learning ครูผู้สอนมีวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้แสวงหาความรู้ จากสื่อที่อยู่ในภายในโรงเรียน มีสื่อเทคโนโลยีระบบสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต

3.6 จุดควรพัฒนา

ด้วยการะงานของครูทุกคนมีนอกเหนือจากหน้าที่สอน ดูแลนักเรียน ยังมีภาระงานนอกเหนืออื่น ๆ ที่มาเบียดบังเวลาของครูที่จะใช้ในการวางแผนออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนสูงสุด ควรลดภาระงานนอกให้คุณครู เช่น งานการเงิน งานพัสดุ หรือการทำรายงานโครงการตามนโยบายเบื้องบน

3.7 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

แผนปฏิบัติงานที่ 3 โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 4 โครงการพัฒนาบุคลากร

แผนปฏิบัติงานที่ 5 กิจกรรมค่ายคุณธรรมคนดีศรีกุดโบสถ์

แผนปฏิบัติงานที่ 6 โครงการเปิดบ้านวิชาการ

แผนปฏิบัติงานที่ 7 โครงการห้องเรียนคุณภาพ

แผนปฏิบัติงานที่ 8 โครงการพัฒนาคอมพิวเตอร์

3.8 ข้อเสนอแนะ

เพิ่มงบประมาณ

3.9 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

ปัจจุบันนี้ เรื่องของ Active Learning นับเป็นสิ่งที่ถูกกล่าวถึงมากที่สุดในการศึกษาช่วงศตวรรษที่ 21 นี้ ด้วย เพราะเป็นแนวจัดการเรียนรู้ที่จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และตอบสนองต่อการพัฒนาของสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

Active Learning (การเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ) หมายถึง กระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจ และเรียนรู้อย่างมีความหมาย โดยผ่านการกระทำและร่วมมือกันระหว่างผู้เรียนด้วยกัน ซึ่งเกิดขึ้นจาก สมมติฐาน 2 ประการ อันได้แก่

1. การเรียนรู้เป็นความพยายามโดยธรรมชาติของมนุษย์

2. แต่ละคนมีแนวทางในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน

การเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะความคิดระดับสูงอย่างมีประสิทธิภาพช่วยให้ผู้เรียนวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินข้อมูลในสถานการณ์ใหม่ได้ดีที่สุดในที่เรียนจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจจนสามารถชี้นำตลอดชีวิตในฐานะผู้ฝึกฝนการเรียนรู้ ธรรมชาติของการเรียนรู้แบบ Active Learning ประกอบด้วยลักษณะสำคัญต่อไปนี้

1. เป็นการเรียนรู้ที่มุ่งลดการถ่ายทอดความรู้จากผู้สอนสู่ผู้เรียนให้น้อยลงและพัฒนาทักษะให้เกิดกับผู้เรียน

2. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียนโดยลงมือกระทำมากกว่านั่งฟังเพียงอย่างเดียว

3. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมเช่นอ่านอภิปรายและเขียน

4. เน้นการสำรวจเจตคติและคุณค่าที่มีอยู่ในผู้เรียน

5. ผู้เรียนได้พัฒนาการคิดระดับสูงในการวิเคราะห์สังเคราะห์และประเมินผลการนำไปใช้และ
6. ทั้งผู้เรียนและผู้สอนรับข้อมูลป้อนกลับจากการสะท้อนความคิดได้อย่างรวดเร็ว

3. ผลลัพธ์การพัฒนา

3.1 เชิงปริมาณ

การเรียนรู้แบบ Active Learning และจากการที่โรงเรียนให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทาง อินเทอร์เน็ตออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับผู้เรียน โดยจัดให้ เหมาะสม มีห้องสมุดมีหนังสือที่จำเป็นต่อการค้นคว้าให้เพียงพอและเหมาะสมกับผู้เรียน ครูจัดทำใบงาน แบบฝึก ข้อสอบให้นักเรียน ทำให้ผู้เรียนมีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเฉลี่ยร้อยละ 86.82 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์เฉลี่ยร้อยละ 96.23 และผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 100 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เฉลี่ยร้อยละ 100

3.2 เชิงคุณภาพ

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไประดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 96.26
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ในระดับดี

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงานโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ภายในสถานศึกษาส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาสรุปได้ว่า ระดับดีเลิศ(4) สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ(4) สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม (5) สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ(4) สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ส่วนที่ 3

สรุปผลการประเมิน และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้นในอนาคตดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของเด็ก - เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ - มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น - การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ - ครูเพียงพอต่อชั้นเรียน ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ - ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข - การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ - มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ - ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย	ด้านคุณภาพของเด็ก - การพัฒนาปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย - การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ - ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ - จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ - จัดหาเครื่องเล่นสนามที่ได้มาตรฐานและเหมาะสมกับวัย เพื่อรองรับต่อการพัฒนาการของเด็ก

แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการการผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ 3 โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

แผนปฏิบัติงานที่ 4 โครงการบำรุงรักษาสสิ่งแวดล้อมอนุบาล

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของผู้เรียน -สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ -โรงเรียนบ้านกุดโบสถ์ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา -มีแผนปฏิบัติการประจำปี มีหลักสูตรสถานศึกษาครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณะครูและ บุคลากรทางการศึกษามีการอบรมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ -โรงเรียนบ้านกุดโบสถ์มีการจัดครูผู้สอนครบชั้น -ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยมีระบบการจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ -ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการ เผยแพร่ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ - ครูผู้สอนมีวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้แสวงหาความรู้ จากสื่อที่อยู่ภายในโรงเรียน -มีสื่อเทคโนโลยีระบบสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต	ด้านคุณภาพของผู้เรียน -การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ขาดการปฏิบัติต่อเนื่อง -การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนยังไม่บรรลุผล -กิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณให้กับผู้เรียนในระดับชั้น ป.1 – ป.3 ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล -พัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ - ควรปรับเปลี่ยนวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และวิธีสอนที่หลากหลาย จัดให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและท้องถิ่นและควรจัดอย่างต่อเนื่อง

แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

- แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ
- แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการเปิดบ้านวิชาการ
- แผนปฏิบัติงานที่ 3 โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
- แผนปฏิบัติงานที่ 4 โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- แผนปฏิบัติงานที่ 5 โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติงานที่ 6 กิจกรรมค่ายคุณธรรมเยาวชนคนดีศรีกุดโบสถ์
- แผนปฏิบัติงานที่ 7 โครงการส่งเสริมสุขภาพพลานามัยนักเรียน
- แผนปฏิบัติงานที่ 8 โครงการพัฒนาบุคลากร
- แผนปฏิบัติงานที่ 9 พัฒนาระบบงานทะเบียนและจัดทำข้อมูลสารสนเทศ
- แผนปฏิบัติงานที่ 10 โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ
- แผนปฏิบัติงานที่ 11 โครงการเฝ้าระวังป้องกันและควบคุมโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID - 19) โรงเรียนบ้านกุดโบสถ์
- แผนปฏิบัติงานที่ 12 โครงการเงินทุนหมุนเวียนอาหารกลางวัน
- แผนปฏิบัติงานที่ 13 โครงการอาหารกลางวันนักเรียนในโรงเรียน
- แผนปฏิบัติงานที่ 14 โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติงานที่ 15 โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
- แผนปฏิบัติงานที่ 16 โครงการเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติงานที่ 17 โครงการพัฒนาห้องคอมพิวเตอร์
- แผนปฏิบัติงานที่ 18 โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ
- แผนปฏิบัติงานที่ 19 โครงการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาโรงเรียน

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนบ้านกุดโบสถ์

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. 2565

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายปฏิรูปการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ.2554 ประกาศกระทรวง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ.2559 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9(3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือมีกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา 31 ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อการรองรับประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านกุดโบสถ์ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมาย ในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

(นายสุนันท์ จงใจกลาง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดโบสถ์

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านกุดโบสถ์

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.2565 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้
- 1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

(ลงชื่อ)



(นายสุนันท์ จงใจกลาง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดโบสถ์

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านกุ๊ดโบสถ์

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.2565

มีจำนวน 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

และแก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์

- 3) นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
- 5) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) นักเรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความต่าง และหลากหลาย
- 4) นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน
- 2.2 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 ครูสามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ครูสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ครูมีการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

(ลงชื่อ)



(นายสุนันท์ จงใจกลาง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดโบสถ์



ประกาศโรงเรียนบ้านกุดโบสถ์

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. 2565

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับการศึกษา และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนบ้านกุดโบสถ์ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ลงวันที่ 29 สิงหาคม 2561 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ 2/2561 เมื่อวันที่ 24 สิงหาคม พ.ศ. 2561

โรงเรียนบ้านกุดโบสถ์จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมาย ในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริม และกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ.2565

(นายสุนันท์ จงใจกลาง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดโบสถ์

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ (4)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (4)
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี (3)
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ (4)

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณา

ของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ (4)
1.1 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
1.2 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
1.3 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
1.4 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (4)
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดี
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดี
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี (3)
3.1 ครูร้อยละ 80 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
3.2 ครูร้อยละ 80 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
3.3 ครูร้อยละ 70 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดี
3.4 ครูร้อยละ 70 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก	ดี

การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน มีระดับคุณภาพ 5 ระดับ ในแต่ละประเด็นพิจารณาเพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ได้กำหนดระดับคุณภาพ ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 90.00-100) = 5

ระดับ ดีเลิศ (ร้อยละ 80.00-89.99) = 4

ระดับ ดี (ร้อยละ 70.00-79.99) = 3

ระดับ ปานกลาง (ร้อยละ 60.00-69.99) = 2

ระดับ กำลังพัฒนา (ร้อยละ 59.99-1.00) = 1

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ปานกลาง (2)
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ปานกลาง (2)
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี (3)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี (3)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี (3)
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ปานกลาง (2)

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณา

ของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน จำนวน 10 ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1.1 ประเด็นการพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จำนวน 6 ประเด็นการพิจารณา

ระดับคุณภาพ ปานกลาง

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ปานกลาง (2)
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ปานกลาง (2)
1) นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย การสื่อสารและการคิดคำนวณ 1.1 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา 1.2 นักเรียนร้อยละ 70 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี 1.3 นักเรียนร้อยละ 50 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา 1.5 นักเรียนร้อยละ 50 มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา 2.1 นักเรียนร้อยละ 60 ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี 2.3 นักเรียนร้อยละ 60 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดอยู่ในระดับ ดี	
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 3.1 นักเรียนร้อยละ 60 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา 3.2 นักเรียนร้อยละ 60 มีผลงาน จากการทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร 4.1 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ 4.2 นักเรียนร้อยละ 70 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในระดับดี
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 5.1.1 นักเรียนร้อยละ 60 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป 5.1.2 นักเรียนร้อยละ 60 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป 5.1.3 นักเรียนร้อยละ 60 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป 5.1.4 นักเรียนร้อยละ 60 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป 5.1.5 นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป 5.1.6 นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป 5.1.7 นักเรียนร้อยละ 60 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป 5.1.8 นักเรียนร้อยละ 50 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 3 ขึ้นไป
6) นักเรียนร้อยละ 70 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 6.1 นักเรียนร้อยละ 70 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 6.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 70 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น 6.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 70 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ

1.2 ประเด็นการพิจารณาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน 4 ประเด็นการพิจารณา

ระดับคุณภาพ ดี

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี (3)
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 1.1 นักเรียนร้อยละ 90 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี 1.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา 1.3 นักเรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้	ดีเลิศ (4)
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 2.1 นักเรียนร้อยละ 90 ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น 2.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ 2.3 นักเรียนร้อยละ 90 ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข 2.4 นักเรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย 2.5 นักเรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม (5)
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 3.1 นักเรียนร้อยละ 80 อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง 3.2 นักเรียนร้อยละ 80 มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	ดีเลิศ (4)
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม 4.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข 4.2 นักเรียนร้อยละ 80 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ 4.3 นักเรียน ร้อยละ 80 มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ	ดีเลิศ (4)

4.4 นักเรียน ร้อยละ 80 หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	
4.5 นักเรียน ร้อยละ 80 มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	
4.6 นักเรียน ร้อยละ 80 มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	
4.7 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดี	

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 6 ประเด็นการพิจารณา

ระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี (3)
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน 2.1.1 สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้	ดีเลิศ (4)
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา 2.2.1 สถานศึกษามีและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม คลอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูบุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ 2.2.2 สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา	ดีเลิศ (4)
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย 2.3.1 สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกปีการศึกษาละ 1 ครั้ง 2.3.2 สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และสามารถตรวจสอบได้ 2.3.3 สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ	ดีเลิศ (4)
2.4 พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 2.4.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเอง 2.4.2 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ผู้ประสานและครูในระดับชั้น มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อยปีการศึกษาละ 10 ครั้ง	ดี (3)
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ 2.5.1 ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน 2.5.2 จำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐาน	ดี (3)
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษามีระบบการ จัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ (4)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5 ประเด็นการพิจารณา

ระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี (3)
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูร้อยละ 70 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูร้อยละ 70 นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ครูร้อยละ 70 มีการเผยแพร่ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	ดี (3)
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอก โรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	ดีเลิศ (4)
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูร้อยละ 100 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	ดีเลิศ (4)
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูร้อยละ 100 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูร้อยละ 100 มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	ดี (3)
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู ร้อยละ 100 และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี (3)
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ปานกลาง (2)

การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน มีระดับคุณภาพ 5 ระดับ ในแต่ละประเด็นพิจารณาเพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ได้กำหนดระดับคุณภาพ ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 90.00-100) = 5

ระดับ ดีเลิศ (ร้อยละ 80.00-89.99) = 4

ระดับ ดี (ร้อยละ 70.00-79.99) = 3

ระดับ ปานกลาง (ร้อยละ 60.00-69.99) = 2

ระดับ กำลังพัฒนา (ร้อยละ 59.99-1.



บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
 รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนบ้านกุดโบสถ์
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านกุดโบสถ์ เมื่อวันที่ 21 เมษายน 2566
 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้
 รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้

ลงชื่อ.....

(นายสำราญ ไกลระโทก)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านกุดโบสถ์

ลงชื่อ.....

(นายสุนันท์ จงใจกลาง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดโบสถ์



คำสั่งโรงเรียนบ้านกุดโบสถ์

ที่ 13 /2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านกุดโบสถ์

ปีการศึกษา 2565 ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

ด้วยกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ทั้งนี้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีด้วยกันจำนวน 3 มาตรฐานครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 เพื่อพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา เพื่อให้การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และมาตรา 27 (1) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 โรงเรียนบ้านกุดโบสถ์จึง แต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้ เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1.1 นายสุนันท์ จงใจกลาง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
1.2 นายจารุพันธ์ สุกอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านราษฎร์พัฒนา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
1.3 นายสำราญ ไส่กระโทก	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
1.4 นางสาวรอง ดันกระโทก	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.5 นางภัทรจิตาภา กินนารี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.6 นางสาวเกศรา เพ็ญกระโทก	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

2. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2565 ประกอบด้วย

2.1 คณะกรรมการดำเนินการชุดที่ 1 ได้แก่

2.1.1 นางสาวเกศรา เพ็ญกระโทก	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2.1.2 นางพรรณนิกร ประโพธิเทศ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.1.3 นางธัญธิกา ณรงค์	ครู	กรรมการ

- 2.1.4 นางสาวสุรีย์พร ไหลครบุรี ครู กรรมการ
 2.1.5 นางสาวพิมพ์ไพไล เทียบสม ครู กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ มีหน้าที่ จัดทำ ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

- 1.1 ข้อมูลทั่วไป
- 1.2 ข้อมูลครูและบุคลากร
- 1.3 ข้อมูลนักเรียน
- 1.4 ผลการประเมินตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1.5 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
- 1.6 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
- 1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน

2.2 คณะกรรมการดำเนินการชุดที่ 2 ได้แก่

- 2.2.1 นางสาวชนิษฐา พริ้งกระโทก ครูชำนาญการพิเศษ ประธานกรรมการ
 2.2.2 นางธัญญาภรณ์ ยากระโทก ครูชำนาญการพิเศษ ประธานกรรมการ
 2.2.3 นายอาทิตย์ วงษ์ศรี ครู กรรมการ
 2.2.4 นายวายุ มารสูตร ครูพี่เลี้ยงฯ กรรมการ
 2.2.5 นางสาวกรรณิการ์ ขจัดภัย ครูผู้ช่วย กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำ

ส่วนที่ 2

จัดทำบทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

การดำเนินงานของสถานศึกษาตามนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาลและต้นสังกัด

ความโดดเด่นของสถานศึกษา

2.3 คณะกรรมการดำเนินการชุดที่ 3 ได้แก่

- 2.3.1 นางภัทรจิตาภา กิณนารี ครูชำนาญการพิเศษ ประธานกรรมการ
 2.3.2 นางสาวรอง ต้นกระโทก ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
 2.3.3 นายขันทอง ศรีเรือน ครูชำนาญการ กรรมการ
 2.3.4 นางสาวเสาวนิต แก้วรักษา ครู กรรมการ
 2.3.5 นางสาววรลักษณ์ คงมณี ธุรการโรงเรียน กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำ

ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา

ส่วนที่ 4 ภาคผนวก

2.4 คณะกรรมการดำเนินการชุดที่ 4 ได้แก่

ระดับการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย

- 2.4.1 นางสาวสุพาณี ขอบนา ครูชำนาญการ ประธานกรรมการ
 2.4.2 นางสาวชุติมา พิศนอก ครู กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการ SAR ปฐมวัย

1. ผลการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมินให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน 1 เล่ม ภายใน วันที่ 20 เมษายน 2565 ทั้งนี้เพื่อให้ เกิดความเรียบร้อย อันจะส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 6 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2566



(นายสุนันท์ จงใจกลาง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดโบสถ์

โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมอนุบาล 	โครงการ พัฒนาระบบน้ำดื่มสะอาดในโรงเรียน 
โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงานบริหารโรงเรียน 	โครงการ พัฒนาทักษะ ลูกเสือสำรอง 
โครงการจัดซื้อและจัดซ่อมวัสดุครุภัณฑ์ปฐมวัย 	โครงการ บำรุงรักษาสสิ่งแวดล้อมทั่วไป 

โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย 	โครงการสื่อสร้างสรรค์เพื่อการเรียนรู้ 
โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย 	โครงการพัฒนาความสามารถด้านการคิดคำนวณ 
โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (กิจกรรมส่งเสริมทักษะความสามารถด้านศิลปะ ดนตรี-นาฏศิลป์) 	โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ 
โครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ(ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3) 	โครงการดูแลและส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็กปฐมวัย 

 โครงการ ส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	 โครงการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาโรงเรียน กิจกรรม วันคริสต์มาสและวันปีใหม่ ปีการศึกษา 2565
โครงการพัฒนาห้องคอมพิวเตอร์ 	โครงการเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา (กิจกรรมเกษตรพอเพียง) 
โครงการทัศนศึกษาก่อนประถมศึกษา 	โครงการ เงินทุนหมุนเวียนอาหารกลางวัน 
โครงการธนาคารขยะ 	โครงการ ประชาสัมพันธ์ 

 1. โครงการ ชูผลงานยอดเยี่ยมและมอบ เกียรติยศ แก่กรรมการวันปัจฉิมนิเทศ ชั้นอนุบาล 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	 โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาอังกฤษ)
โครงการ พัฒนาระบบงานทะเบียนและจัดทำข้อมูลสารสนเทศ 	โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 
ส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ 	โครงการพัฒนาทักษะลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ 
โครงการ ส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง 	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านคณิตศาสตร์โดยใช้ A-Math 

 โครงการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาผู้เรียน โครงการค่ายคุณธรรมเยาวชนคนดี ศรีสุท โปลย์	 โครงการ / กิจกรรม วันสุนทรภู่ และวันภาษาไทยแห่งชาติ
โครงการทัศนศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 	

วารสารข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียน (ทำเป็น QA Cord)



แผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2565





สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

1. ข้อมูลโรงเรียน

รหัสโรงเรียน : 1030201078

ชื่อโรงเรียน : บ้านกุโบสถ์

ขนาดโรงเรียน : ขนาดกลาง

ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง

อำเภอ : เมือง

จังหวัด : นครราชสีมา

สังกัดย่อย : สพป.นครราชสีมา เขต 3

ศึกษาธิการจังหวัด : นครราชสีมา

ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13

ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 20 คน (ปกติ : 20 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)

2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	33.20	79.14	80.23	80.21	77.24	77.38
	S.D.	9.01	12.69	12.07	12.24	12.81	12.98
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	52.80	75.29	77.51	76.85	77.19	77.19
	S.D.	6.76	8.42	8.54	8.58	8.80	8.91
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	43.00	77.21	78.88	78.53	77.22	77.28
	S.D.	13.89	19.32	18.74	19.00	19.86	20.11

3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ

การอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง รวม 2 ด้าน

โรงเรียน เขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด ประเทศ

4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	0	0.00	4	20.00	7	35.00	9	45.00
การอ่านรู้เรื่อง	1	5.00	12	60.00	6	30.00	1	5.00
รวม 2 ด้าน	0	0.00	5	25.00	14	70.00	1	5.00



หน้า 1/2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 6 - คณิตศึกษาคณิตศาสตร์สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1030030051

ชื่อโรงเรียน บ้านคูโบสถ์

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด นครราชสีมา

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาไทย (61)

การดำเนินการตาม คำสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรมาณ	ดัชนี	รวม	ปรมาณ	ดัชนี	รวม	ปรมาณ	ดัชนี	รวม	ปรมาณ	ดัชนี	รวม		
โรงเรียน	15	32.27	10.47	42.73	10.48	2.58	11.62	56.00	14.75	69.75	12.00	6.75	24.75	42.25	36.00
ขนาดโรงเรียน	213,758	40.77	10.77	51.54	13.97	3.34	15.75	80.00	20.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.25	48.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	4,344	46.72	11.76	58.48	14.15	3.13	15.73	80.00	19.75	99.00	0.00	0.00	6.50	59.75	64.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	15,179	42.14	11.10	53.24	13.81	3.19	15.48	80.00	19.50	97.50	0.00	0.00	4.00	53.50	48.50
จังหวัด	19,523	43.16	11.25	54.40	14.01	3.19	15.69	80.00	19.75	99.00	0.00	0.00	4.00	55.25	48.50
เขตพื้นที่	1,902	42.60	11.25	53.85	13.44	3.15	15.13	80.00	19.00	96.00	4.00	0.00	4.00	54.38	48.50
สังกัด	364,544	41.76	11.03	52.80	14.27	3.37	16.14	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	53.00	52.50
ศร.ภาค	54,147	42.80	11.32	54.13	14.13	3.19	15.82	80.00	19.75	99.00	0.00	0.00	0.00	54.75	56.75
ภาค(ภูมิภาค)	178,580	41.58	10.92	52.49	14.23	3.39	16.09	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	52.75	48.50
กระทรวง: ศร	502,272	42.73	11.04	53.76	14.50	3.46	16.45	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	54.50	56.75
ประเทศ	564,292	42.84	11.06	53.89	14.49	3.46	16.44	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	54.75	56.75

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา : ภาษาอังกฤษ (63)

การดำเนินการระดับ คำสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	15	33.54	11.94	59.38	15.63	31.25	28.13
ขนาดโรงเรียน	213,725	31.47	13.03	100.00	0.00	28.13	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	4,342	47.37	24.61	100.00	3.13	37.50	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	15,175	32.80	14.41	100.00	0.00	31.25	28.13
จังหวัด	19,517	36.04	18.25	100.00	0.00	31.25	28.13
เขตพื้นที่	1,902	33.63	14.77	100.00	6.25	31.25	28.13
สังกัด	364,465	33.57	15.93	100.00	0.00	31.25	28.13
ศร.ภาค	54,136	34.59	16.75	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค(ภูมิภาค)	178,530	33.79	16.40	100.00	0.00	31.25	28.13
กระทรวง: ศธ	502,164	37.44	19.90	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	564,173	37.62	20.01	100.00	0.00	31.25	28.13

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 6 - คณิตศึกษาคณิตศาสตร์สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1030030051

ชื่อโรงเรียน บ้านคูโบสถ์

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด นครราชสีมา

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : คณิตศาสตร์ (64)

การดำเนินการระดับ คำสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	15	19.11	10.26	45.50	6.50	13.00	13.00
ขนาดโรงเรียน	213,685	25.33	14.57	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	4,346	33.06	20.30	100.00	0.00	26.63	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	15,180	26.57	15.15	100.00	0.00	26.00	19.50
จังหวัด	19,526	28.01	16.65	100.00	0.00	26.00	19.50
เขตพื้นที่	1,902	28.30	16.37	100.00	0.00	26.00	26.00
สังกัด	364,438	26.52	16.00	100.00	0.00	26.00	19.50
ศร.ภาค	54,143	27.38	16.17	100.00	0.00	26.00	19.50
ภาค(ภูมิภาค)	178,492	26.50	16.03	100.00	0.00	26.00	19.50
กระทรวง: ศร	502,130	28.04	17.33	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	564,125	28.06	17.34	100.00	0.00	26.00	19.50

วิชา : วิทยาศาสตร์ (65)

การดำเนินการระดับ คำสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	15	33.33	11.93	55.00	7.50	35.00	30.00*
ขนาดโรงเรียน	213,714	36.57	13.38	95.00	0.00	35.00	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	4,343	43.89	16.19	97.50	0.00	42.50	40.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	15,175	37.76	13.85	95.00	0.00	37.50	35.00
จังหวัด	19,518	39.12	14.63	97.50	0.00	37.50	35.00
เขตพื้นที่	1,902	38.35	14.14	95.00	0.00	37.50	35.00
สังกัด	364,458	37.90	14.34	100.00	0.00	37.50	35.00
ศร.ภาค	54,133	38.72	14.38	100.00	0.00	37.50	35.00
ภาค(ภูมิภาค)	178,529	37.71	14.28	100.00	0.00	35.00	35.00
กระทรวง: ศร	502,159	39.28	15.00	100.00	0.00	37.50	35.00
ประเทศ	564,169	39.34	15.01	100.00	0.00	37.50	35.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1030030051

ชื่อโรงเรียน บ้านกุดโบสถ์

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด นครราชสีมา

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษามัธยมศึกษา

วิชา: คณิตศาสตร์ (94)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	14	20.20	9.28	34.50	4.75	23.75	23.75
ขนาดโรงเรียน	73,849	21.20	9.19	100.00	0.00	19.00	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	3,180	27.63	17.59	100.00	0.00	23.75	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	12,916	22.06	10.14	100.00	0.00	19.00	19.00
จังหวัด	16,096	23.16	12.19	100.00	0.00	23.75	19.00
เขตพื้นที่	756	21.12	8.95	54.75	0.00	19.00	23.75
สังกัด	299,730	24.66	13.83	100.00	0.00	23.75	19.00
ศส.ภาค	41,946	23.18	12.05	100.00	0.00	23.75	19.00
ภาค(ภูมิภาค)	144,739	23.06	12.12	100.00	0.00	20.25	19.00
กระทรวง: ศธ	376,174	24.48	13.72	100.00	0.00	23.75	19.00
ประเทศ	424,674	24.39	13.70	100.00	0.00	23.75	19.00

วิชา: วิทยาศาสตร์ (95)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	14	30.61	6.91	38.50	15.75	32.88	36.25
ขนาดโรงเรียน	73,765	30.68	8.59	78.75	0.00	30.25	28.75
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	3,142	35.67	11.88	100.00	7.50	34.25	28.75
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	12,879	31.82	9.08	78.00	2.00	31.50	31.50
จังหวัด	16,021	32.57	9.81	100.00	2.00	31.50	31.50
เขตพื้นที่	753	30.52	8.56	61.00	5.50	30.25	28.75
สังกัด	298,189	33.67	10.25	100.00	0.00	32.75	31.50
ศส.ภาค	41,748	32.64	9.67	100.00	2.00	32.00	31.50
ภาค(ภูมิภาค)	143,841	32.32	9.67	100.00	0.00	31.50	31.50
กระทรวง: ศธ	374,422	33.45	10.27	100.00	0.00	32.25	31.50
ประเทศ	422,812	33.32	10.27	100.00	0.00	32.25	31.50

กิจกรรมแข่งขัน
โรงเรียนบ้านกุดโบสถ์

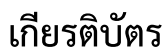
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3
ณ สหกรณ์การเกษตร เขต 3
ระหว่าง วันที่ 12, 23-27 ธันวาคม 2565

ลำดับ	หมวดหมู่	รายการ	ผู้เข้าแข่งขัน	ผู้ฝึกสอน
1	ภาษาไทย	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องตาม) ม.1-ม.3	1. เด็กหญิงพรพรรณ เจริญใจ	1. นางพรณีกร ประไพเทศ
2	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ประถมศึกษา ม.1-ม.3	1. เด็กหญิงสุกัญญา ไชยชนะ 2. เด็กชายกิตติคุณ ช่างน้อย 3. เด็กชายศุภณัฐ เจริญใจ	1. นางสาวกนกพร เพ็ญชนะ 2. นางพรณีกร ประไพเทศ
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ประถมศึกษา ม.1-ม.3	1. นางสาวกัญญาพร ตันบุญทด 2. นางสาววิภาดา ฤทธิไกร 3. นางสาวศุภณัฐ เจริญใจ	1. นางสาวกนกพร เพ็ญชนะ 2. นางกิตติคุณา กิมมณี
4	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	การแข่งขันการประกวดโครงงาน ม.1-ม.3	1. นางสาวกนกพร เพ็ญชนะ 2. เด็กชายสุกัญญา ไชยชนะ 3. เด็กหญิงกัญญา เจริญใจ 4. เด็กหญิงศุภณัฐ เจริญใจ 5. เด็กหญิงพรพรรณ เจริญใจ	1. นางกิตติคุณา กิมมณี 2. นางสาวกนกพร เพ็ญชนะ
5	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประถมศึกษา ม.1-ม.3	1. เด็กชายศุภณัฐ เจริญใจ	1. นางสาวกนกพร เพ็ญชนะ
6	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประถมศึกษา ม.1-ม.3	1. เด็กหญิงกัญญา เจริญใจ	1. นางสาวกนกพร เพ็ญชนะ
7	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประถมศึกษา ม.1-ม.3	1. เด็กหญิงกัญญา เจริญใจ	1. นางสาวกนกพร เพ็ญชนะ
8	ศิลปะ-นาฏศิลป์	การแข่งขันการประกวดนาฏศิลป์ ม.1-ม.3	1. เด็กชายกิตติคุณ ช่างน้อย 2. เด็กชายสุกัญญา ไชยชนะ 3. เด็กชายศุภณัฐ เจริญใจ 4. เด็กหญิงกัญญา เจริญใจ 5. เด็กหญิงพรพรรณ เจริญใจ 6. เด็กชายกิตติคุณ ช่างน้อย 7. เด็กชายสุกัญญา ไชยชนะ 8. เด็กชายศุภณัฐ เจริญใจ	1. นางสาวกนกพร เพ็ญชนะ 2. นางสาวกนกพร เพ็ญชนะ 3. นางสาวกนกพร เพ็ญชนะ
9	คอมพิวเตอร์	การแข่งขันการประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ (2D Animation) ม.1-ม.3	1. เด็กหญิงกัญญา ไชยชนะ 2. นางสาวกนกพร เพ็ญชนะ	1. นางสาวกนกพร เพ็ญชนะ
10	เขียนภาพ - ภาษาไทย	การแข่งขันการประกวดเขียนภาพ ม.1-ม.3	1. เด็กหญิงกัญญา ไชยชนะ 2. นางสาวกนกพร เพ็ญชนะ 3. เด็กชายศุภณัฐ เจริญใจ	1. นางสาวกนกพร เพ็ญชนะ 2. นางสาวกนกพร เพ็ญชนะ
11	เขียนภาพ - การงานอาชีพ	การแข่งขันการประกวดเขียนภาพ ม.1-ม.3	1. เด็กหญิงกัญญา ไชยชนะ 2. นางสาวกนกพร เพ็ญชนะ 3. เด็กชายศุภณัฐ เจริญใจ	1. นางสาวกนกพร เพ็ญชนะ 2. นางสาวกนกพร เพ็ญชนะ
12	เขียนภาพ - ศิลปะ	การแข่งขันการประกวดเขียนภาพ ม.1-ม.3	1. เด็กชายกิตติคุณ ช่างน้อย	1. นางสาวกนกพร เพ็ญชนะ
รวม			32	19

เกียรติบัตร

ได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการวาดภาพระบายสี
 ประเภtenักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม. 1 - 3
 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70





คณะผู้จัดทำ

1. นายสุนันท์ จงใจกลาง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
2. นางสาวรอง ตันกระโทก	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3. นางภัทรจิตาภา กินนารี่	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางพรณิกร ประโพธิเทศ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นางสาวชนิษฐา พริ้งกระโทก	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6. นางธัญญาภัทร์ ยากะโทก	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7. นายชันทอง ศรีเรือน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
9. นางสาวสุพาณี ชอบนา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
10. นายอาทิตย์ วงษ์ศรี	ครู	กรรมการ
11. นางสาวพิมพ์พิไล เทียบสม	ครู	กรรมการ
12. นางสาวเสาวนิต แก้วรักษา	ครู	กรรมการ
13. นางสาวชุติมา พิศนอก	ครู	กรรมการ
14. นางธัญธิดา ณรงค์	ครู	กรรมการ
15. นางสาวสุรีย์พร ไหลครบุรี	ครู	กรรมการ
16. นางสาวกรรณิการ์ ไไลกระโทก	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
17. นางสาววรลักษณ์ คงมณี	ธุรการโรงเรียน	กรรมการ
18. นางสาวกรรณิการ์ ไไลกระโทก	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
19. นายวายุ มาระสูตร	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิเศษเรียนร่วม	กรรมการ
20. นางสาวเกศรา เพ็ญกระโทก	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ



โรงเรียนบ้านกุดโบสถ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ