****

**รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา**

**(Self – Assessment Report : SAR)**

**ปีการศึกษา ๒๕๖๑**

**โรงเรียนบ้านกุดโบสถ์**

**ตำบลกุดโบสถ์ อำเภอเสิงสาง จังหวัดนครราชสีมา**

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓**

**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**กระทรวงศึกษาธิการ**

**เอกสารลำดับที่ ๑ / ๒๕๖๒**

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านกุดโบสถ์ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐานได้แก่คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหาร และการจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อนำเสนรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๑ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านกุดโบสถ์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ต่อไป

(นายวศิน ย่อมกลาง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดโบสถ์

๑ พฤษภาคม ๒๕๖๒

### สารบัญ

|  |  |
| --- | --- |
| **เรื่อง** | **หน้า** |
| **คำนำ** | ก |
| **สารบัญ** | ข |
| **ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา** | ๑ |
| • ข้อมูลทั่วไป | ๒ |
| • ข้อมูลครูและบุคลากร | ๓ |
| • ข้อมูลนักเรียน | ๔ |
| • สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา | ๕ |
| • ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน | ๖ |
| **ส่วนที่๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย** | ๑๒ |
| •**ระดับปฐมวัย** | ๑๓ |
| ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย | ๑๓ |
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก | ๑๔ |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ | ๑๕ |
| มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ | ๑๖ |
| •**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** | ๑๗ |
| ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | ๑๗ |
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน | ๑๗ |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ | ๑๗ |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ๑๗ |
| **ส่วนที่๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา** | ๑๗ |
| • ระดับปฐมวัย | ๑๗ |
| • ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | ๑๗ |
| **ส่วนที่๔ ภาคผนวก** | ๑๗ |
| • คำสั่ง | ๑๗ |
| •… | ๑๗ |
| •…. | ๑๗ |
| •…. | ๑๗ |
| •…. | ๑๗ |

**ส่วนที่ ๑**

**ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา**

**๑.๑ ข้อมูลทั่วไป**

ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนบ้านกุดโบสถ์

ที่อยู่: เลขที่.. หมู่ที่.. บ้าน.. ตำบล.. อำเภอ.. จังหวัดนครราชสีมา รหัสไปรษณีย์ ๓๐๓๓๐

สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓

โทรศัพท์: โทรสาร : E-Mail :

เปิดสอน: ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

**๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา**

๑) จำนวนบุคลากร

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| บุคลากร | ผู้บริหาร | ข้าราชการครู | พนักงานราชการ | ครูอัตราจ้าง | เจ้าหน้าที่อื่นๆ | รวมทั้งหมด |
| จำนวน | ๑ |  |  |  |  |  |

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| บุคลากร | ต่ำกว่า  ปริญญาตรี | ปริญญาตรี | ปริญญาโท | ปริญญาเอก | รวมทั้งหมด |
| จำนวน |  |  |  |  |  |

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| สาขาวิชา | จำนวน (คน) | ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน  ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์) |
| ๑. บริหารการศึกษา |  |  |
| ๒. ภาษาไทย |  |  |
| ๓. คณิตศาสตร์ |  |  |
| ๔. วิทยาศาสตร์ |  |  |
| ๕. ภาษาอังกฤษ |  |  |
| ๖. สังคมศึกษา |  |  |
| ๗. ….. |  |  |
| ๘. ….. |  |  |
| ๙. ….. |  |  |
| รวม |  |  |

**๑.๓ ข้อมูลนักเรียน**

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ รวม ๒๒๓ คน

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ระดับชั้นเรียน | จำนวนห้อง | เพศ | | รวม | เฉลี่ยต่อห้อง |
| ชาย | หญิง |
| อ.๑ |  |  |  |  |  |
| อ.๒ |  |  |  |  |  |
| อ.๓ |  |  |  |  |  |
| **รวม** |  |  |  |  |  |
| ป.๑ |  |  |  |  |  |
| ป.๒ |  |  |  |  |  |
| ป.๓ |  |  |  |  |  |
| ป.๔ |  |  |  |  |  |
| ป.๕ |  |  |  |  |  |
| ป.๖ |  |  |  |  |  |
| **รวม** |  |  |  |  |  |
| ม.๑ |  |  |  |  |  |
| ม.๒ |  |  |  |  |  |
| ม.๓ |  |  |  |  |  |
| **รวม** |  |  |  |  |  |
| **รวมทั้งหมด** |  |  |  |  |  |

**๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๑**

**ระดับปฐมวัย**

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ระดับชั้น | ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน | | | | ครบทั้ง ๔ ด้าน |
| ร่างกาย | อารมณ์ จิตใจ | สังคม | สติปัญญา |
| อ.๑ |  |  |  |  |  |
| อ.๒ |  |  |  |  |  |
| อ.๓ |  |  |  |  |  |
| รวม |  |  |  |  |  |
| ร้อยละ |  |  |  |  |  |

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ระดับชั้น | รายวิชา(พื้นฐาน) | | | | | | | | |
| ภาษาไทย | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | สังคมศึกษาฯ | ประวัติศาสตร์ | ภาษาอังกฤษ | สุขศึกษาฯ | ศิลปะ | การงานอาชีพฯ |
| ป.๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ป.๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ป.๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ป.๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ป.๕ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ป.๖ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| รวม |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ร้อยละ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียน | ผลการประเมิน | | | | ระดับดี  ขึ้นไป | ร้อยละ |
| ไม่ผ่าน | ผ่าน | ดี | ดีเยี่ยม |
| ป.๑ |  |  |  |  |  |  |  |
| ป.๒ |  |  |  |  |  |  |  |
| ป.๓ |  |  |  |  |  |  |  |
| ป.๔ |  |  |  |  |  |  |  |
| ป.๕ |  |  |  |  |  |  |  |
| ป.๖ |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.๑ |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.๒ |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.๓ |  |  |  |  |  |  |  |
| รวม |  |  |  |  |  |  |  |

๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียน | ผลการประเมิน | | | | ระดับดี  ขึ้นไป | ร้อยละ |
| ไม่ผ่าน | ผ่าน | ดี | ดีเยี่ยม |
| ป.๑ |  |  |  |  |  |  |  |
| ป.๒ |  |  |  |  |  |  |  |
| ป.๓ |  |  |  |  |  |  |  |
| ป.๔ |  |  |  |  |  |  |  |
| ป.๕ |  |  |  |  |  |  |  |
| ป.๖ |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.๑ |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.๒ |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.๓ |  |  |  |  |  |  |  |
| รวม |  |  |  |  |  |  |  |

๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| สมรรถนะสำคัญ | ผลการประเมิน | | | | ระดับผ่าน  ขึ้นไป | ร้อยละ |
| ไม่ผ่าน | ผ่าน | ดี | ดีเยี่ยม |
| ๑. ความสามารถ  ในการสื่อสาร |  |  |  |  |  |  |
| ๒. ความสามารถ  ในการคิด |  |  |  |  |  |  |
| ๓. ความสามารถ  ในการแก้ปัญหา |  |  |  |  |  |  |
| ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต |  |  |  |  |  |  |
| ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี |  |  |  |  |  |  |
| รวม |  |  |  |  |  |  |

๕) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช ๒๕๕๑ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่๓ในระดับผ่านขึ้นไป

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| สมรรถนะสำคัญ | ผลการประเมิน | | | | ระดับผ่าน  ขึ้นไป | ร้อยละ |
| ไม่ผ่าน | ผ่าน | ดี | ดีเยี่ยม |
| ๑. ความสามารถ  ในการสื่อสาร |  |  |  |  |  |  |
| ๒. ความสามารถ  ในการคิด |  |  |  |  |  |  |
| ๓. ความสามารถ  ในการแก้ปัญหา |  |  |  |  |  |  |
| ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต |  |  |  |  |  |  |
| ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี |  |  |  |  |  |  |
| รวม |  |  |  |  |  |  |

**๑.๕ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

๑) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา๒๕๖๑

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ความสามารถ | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ | | |
| ระดับโรงเรียน | ระดับสพฐ. | ระดับประเทศ |
| ด้านภาษา |  |  |  |
| ด้านคำนวณ |  |  |  |
| ด้านเหตุผล |  |  |  |
| รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน |  |  |  |

๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ปีการศึกษา ๒๕๖๐- ๒๕๖๑

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ความสามารถ | ปีการศึกษา  ๒๕๖๐ | ปีการศึกษา  ๒๕๖๑ | ร้อยละของผลต่าง  ระหว่างปีการศึกษา |
| ด้านภาษา |  |  |  |
| ด้านคำนวณ |  |  |  |
| ด้านเหตุผล |  |  |  |
| รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน |  |  |  |

**๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)**

**ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา๒๕๖๑

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| รายวิชา | คะแนนเฉลี่ย | | |
| ระดับโรงเรียน | ระดับ สพฐ. | ระดับประเทศ |
| ภาษาไทย |  |  |  |
| คณิตศาสตร์ |  |  |  |
| วิทยาศาสตร์ |  |  |  |
| ภาษาอังกฤษ |  |  |  |

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา๒๕๖๐ - ๒๕๖๑

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| รายวิชา | คะแนนเฉลี่ย | | |
| ปีการศึกษา ๒๕๖๐ | ปีการศึกษา ๒๕๖๑ | ระดับประเทศ |
| ภาษาไทย |  |  |  |
| คณิตศาสตร์ |  |  |  |
| วิทยาศาสตร์ |  |  |  |
| ภาษาอังกฤษ |  |  |  |

**ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา๒๕๖๑

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| รายวิชา | คะแนนเฉลี่ย | | |
| ระดับโรงเรียน | ระดับ สพฐ. | ระดับประเทศ |
| ภาษาไทย |  |  |  |
| คณิตศาสตร์ |  |  |  |
| วิทยาศาสตร์ |  |  |  |
| ภาษาอังกฤษ |  |  |  |

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| รายวิชา | คะแนนเฉลี่ย | | |
| ปีการศึกษา ๒๕๖๐ | ปีการศึกษา ๒๕๖๑ | ผลต่าง  ระหว่างปีการศึกษา |
| ภาษาไทย |  |  |  |
| คณิตศาสตร์ |  |  |  |
| วิทยาศาสตร์ |  |  |  |
| ภาษาอังกฤษ |  |  |  |

**ส่วนที่ ๒**

**ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา**

**ระดับปฐมวัย**

**ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย**

|  |  |
| --- | --- |
| **มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา** | **ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/**  **ประเด็นการพิจารณา** |
| **มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก** | **ดี** |
| ๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ | ดีเยี่ยม |
| ๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ | ดี |
| ๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยแหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม | ดี |
| ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ | ดี |
| **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ** | **ดีเลิศ** |
| ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น | ดี |
| ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน | ดีเยี่ยม |
| ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ | ดี |
| ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ | ดีเลิศ |
| ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ | ดีเลิศ |
| ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม | ดีเลิศ |
| **มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น**สำคัญ | **ดี** |
| ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ | ดี |
| ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข | ดี |
| ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย | ดี |
| ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก | ดี |
| **สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา** | **ดี** |

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก**

**ระดับคุณภาพ : ดี**

**๑. กระบวนการพัฒนา**

**๒. ผลการดำเนินงาน**

**๓. จุดเด่น**

**๔. จุดควรพัฒนา**

**๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น**

แผนปฏิบัติงานที่ ๑

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

**ระดับคุณภาพ : ดี**

**๑. กระบวนการพัฒนา**

**๒. ผลการดำเนินงาน**

**๓. จุดเด่น**

**๔. จุดควรพัฒนา**

**๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น**

แผนปฏิบัติงานที่ ๑

**มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

**ระดับคุณภาพ : ดี**

**๑. กระบวนการพัฒนา**

**๒. ผลการดำเนินงาน**

**๓. จุดเด่น**

**๔. จุดควรพัฒนา**

**๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น**

แผนปฏิบัติงานที่ ๑

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

|  |  |
| --- | --- |
| **มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา** | **ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/**  **ประเด็นการพิจารณา** |
| **มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน** | **ดีเลิศ** |
| **๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน** | **ดีเลิศ** |
| ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ | ดีเลิศ |
| ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา | ดี |
| ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม | ปานกลาง |
| ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร | ดีเลิศ |
| ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | ดีเลิศ |
| ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ | ดีเลิศ |
| **๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน** | **ดีเลิศ** |
| ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด | ดีเลิศ |
| ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | ยอดเยี่ยม |
| ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | ดีเลิศ |
| ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม | ดีเลิศ |
| **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ** | **ดีเลิศ** |
| ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | ดีเลิศ |
| ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา | ดีเลิศ |
| ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา  และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย | ดีเลิศ |
| ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลกรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | ดี |
| ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | ดี |
| ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ | ดีเลิศ |
| **มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** | **ดีเลิศ** |
| ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้  ในชีวิตได้ | ดีเลิศ |
| ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | ดีเลิศ |
| ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | ดีเลิศ |
| ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | ดี |
| ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง  การจัดการเรียนรู้ | ดี |
| **สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา** | **ดีเลิศ** |
|  |  |

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

**ระดับคุณภาพ : ดี**

**๑. กระบวนการพัฒนา**

**๒. ผลการดำเนินงาน**

**๓. จุดเด่น**

**๔. จุดควรพัฒนา**

**๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น**

แผนปฏิบัติงานที่ ๑

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

**ระดับคุณภาพ : ดี**

**๑. กระบวนการพัฒนา**

**๒. ผลการดำเนินงาน**

**๓. จุดเด่น**

**๔. จุดควรพัฒนา**

**๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น**

แผนปฏิบัติงานที่ ๑

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

**ระดับคุณภาพ : ดี**

**๑. กระบวนการพัฒนา**

**๒. ผลการดำเนินงาน**

**๓. จุดเด่น**

**๔. จุดควรพัฒนา**

**๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น**

แผนปฏิบัติงานที่ ๑

**ส่วนที่ ๓**

**สรุปผล และแนวทางการพัฒนา**

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา(๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

**ระดับปฐมวัย**

**สรุปผล**

|  |  |
| --- | --- |
| **จุดเด่น** | **จุดควรพัฒนา** |
| **⬩คุณภาพของเด็ก**  ⬩**กระบวนการบริหารและการจัดการ**  ⬩**การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** | **⬩คุณภาพของเด็ก**  ⬩**กระบวนการบริหารและการจัดการ**  ⬩**การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** |

**แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น**

แผนปฏิบัติงานที่ ๑

แผนปฏิบัติงานที่ ๒

แผนปฏิบัติงานที่ ๓

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**สรุปผล**

|  |  |
| --- | --- |
| **จุดเด่น** | **จุดควรพัฒนา** |
| **⬩คุณภาพของเด็ก**  ⬩**กระบวนการบริหารและการจัดการ**  ⬩**การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** | **⬩คุณภาพของเด็ก**  ⬩**กระบวนการบริหารและการจัดการ**  ⬩**การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** |

**แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น**

แผนปฏิบัติงานที่ ๑

แผนปฏิบัติงานที่ ๒

แผนปฏิบัติงานที่ ๓

**ส่วนที่ ๔**

**ภาคผนวก**

• คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

•คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

•รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน

•เอกสารหลักฐานข้อมูลสำคัญ หรือเอกสารอ้างอิงต่างๆ แบบย่อๆ