

**ประกาศคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**เรื่อง**  กำหนดอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านกุดโบสถ์ ระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๑

-----------------------------------------------------------

 โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างขัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านกุดโบสถ์ ได้กำหนดอัตลักษณ์โรงเรียนในระดับปฐมวัย คือ **“ลูกกุดโบสถ์ ยิ้มง่าย ไหว้สวย ประพฤติตามหลักธรรม”**

โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนรวมของผู้เกี่ยวข้อง บุคลากรในโรงเรียนและผู้ปกครอง เพื่อนำสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

สำราญ ไล่กระโทก

(นายสำราญ ไล่กระโทก)

 ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านกุดโบสถ์

(เอกสารแนบประกาศ)

**ระดับการศึกษาปฐมวัย**

โรงเรียนบ้านกุดโบสถ์

|  |  |
| --- | --- |
| **อัตลักษณ์**  | “ลูกกุดโบสถ์ ยิ้มง่าย ไหว้สวย ประพฤติตามหลักธรรม” |

|  |  |
| --- | --- |
| **วิสัยทัศน์** |  ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านกุดโบสถ์ “ผู้เรียนต้องได้เล่าเรียนอย่างเต็มที่ ผู้เรียนต้องมาก่อน มีความเป็นเลิศทางวิชาการโดยใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ มีผลการเรียนในวิชาคณิตศาสตร์ที่สูงขึ้น มีทักษะชีวิต คิดสร้างสรรค์ด้วยตนเอง มีค่านิยมที่ดี มีสุขนิสัยที่ดี ปฏิเสธสิ่งเสพติด ใส่ใจความสะอาดและสิ่งแวดล้อม มีสุนทรียภาพ รักการอ่าน ใช้เทคโนโลยีอย่างมีคุณภาพ มีจิตใจที่งดงามนำหลักธรรมมาปฏิบัติ ครูมีการพัฒนาและปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รักและเข้าใจในเด็ก ค้นคว้าและวิจัยเพื่อพัฒนาการสอน ผู้บริหารมีความเป็นมืออาชีพ ใช้สารสนเทศในการตัดสินใจและการดำเนินงานตามหลักการประกันคุณภาพ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ มีหลักสูตรที่หลากหลาย ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาที่สูงขึ้น ได้รับความพึงพอใจจากผู้ปกครองเป็นอย่างดี” |

|  |  |
| --- | --- |
| **พันธกิจ** | **มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก**๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้  ๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยแหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม  ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น  ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน  ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์  ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ  ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์  ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม**มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ  ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข  ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย  ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ปรัชญาโรงเรียน** | นตฺถิ ปัญฺญา สมา อาภา  แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี |

|  |  |
| --- | --- |
| **คำขวัญโรงเรียน** |  โรงเรียนน่าดู คุณครูน่ารัก ชุมชนพร้อมพรัก นักเรียนเป็นคนดี ยึดถือวิถีพอเพียง เคียงคู่ทูบีนัมเบอร์วัน |

|  |  |
| --- | --- |
| **สีประจำโรงเรียน** |  แดง- เหลือง |



**ประกาศคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**เรื่อง**  กำหนดอัตลักษณ์ของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านกุดโบสถ์ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑

-----------------------------------------------------------

 โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างขัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านกุดโบสถ์ ได้กำหนดอัตลักษณ์โรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ

**“ลูกกุดโบสถ์ ยิ้มง่าย ไหว้สวย ประพฤติตามหลักธรรม”**

โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนรวมของผู้เกี่ยวข้อง บุคลากรในโรงเรียนและผู้ปกครอง เพื่อนำสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

สำราญ ไล่กระโทก

(นายสำราญ ไล่กระโทก)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านกุดโบสถ์

(เอกสารแนบประกาศ)

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

โรงเรียนบ้านกุดโบสถ์

|  |  |
| --- | --- |
| **อัตลักษณ์**  | “ลูกกุดโบสถ์ ยิ้มง่าย ไหว้สวย ประพฤติตามหลักธรรม” |

|  |  |
| --- | --- |
| **วิสัยทัศน์** |  ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านกุดโบสถ์ “ผู้เรียนต้องได้เล่าเรียนอย่างเต็มที่ ผู้เรียนต้องมาก่อน มีความเป็นเลิศทางวิชาการโดยใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ มีผลการเรียนในวิชาคณิตศาสตร์ที่สูงขึ้น มีทักษะชีวิต คิดสร้างสรรค์ด้วยตนเอง มีค่านิยมที่ดี มีสุขนิสัยที่ดี ปฏิเสธสิ่งเสพติด ใส่ใจความสะอาดและสิ่งแวดล้อม มีสุนทรียภาพ รักการอ่าน ใช้เทคโนโลยีอย่างมีคุณภาพ มีจิตใจที่งดงามนำหลักธรรมมาปฏิบัติ ครูมีการพัฒนาและปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รักและเข้าใจในเด็ก ค้นคว้าและวิจัยเพื่อพัฒนาการสอน ผู้บริหารมีความเป็นมืออาชีพ ใช้สารสนเทศในการตัดสินใจและการดำเนินงานตามหลักการประกันคุณภาพ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ มีหลักสูตรที่หลากหลาย ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาที่สูงขึ้น ได้รับความพึงพอใจจากผู้ปกครองเป็นอย่างดี” |

|  |  |
| --- | --- |
| **พันธกิจ** | **มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน** **๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน** ๑) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ๒) นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์ ๓) นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม  ๔) นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร  ๕) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา  ๖) นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ **๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**  ๑) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒) นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓) นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความต่างและหลากหลาย  ๔) นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**  ๒.๑ โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน  ๒.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา  ๒.๓ โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย  ๒.๔ โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ  ๒.๕ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ  ๒.๖ โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ **มาตรฐานที่** ๓ **กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**  ๓.๑ ครูสามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้  ๓.๒ ครูสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้  ๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก  ๓.๔ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน  ๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ |

|  |  |
| --- | --- |
| **ปรัชญาโรงเรียน** | นตฺถิ ปัญฺญา สมา อาภา  แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี |

|  |  |
| --- | --- |
| **คำขวัญโรงเรียน** |  โรงเรียนน่าดู คุณครูน่ารัก ชุมชนพร้อมพรัก นักเรียนเป็นคนดี ยึดถือวิถีพอเพียง เคียงคู่ทูบีนัมเบอร์วัน |

|  |  |
| --- | --- |
| **สีประจำโรงเรียน** |  แดง- เหลือง |

ประกาศโรงเรียนบ้านกุดโบสถ์

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

**-------------------------------------------------**

 โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมิน และการประกันคุณภาพ การศึกษาประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์

และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ โรงเรียนบ้านกุดโบสถ์ และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนชุมชนให้เหมาะสม และสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๙ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านกุดโบสถ์มีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

 ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑

วศิน ย่อมกลาง

(นายวศิน ย่อมกลาง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดโบสถ์

**การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑**

**เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย**

**..................................................................................................**

|  |  |
| --- | --- |
| **มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา**  | **ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/** **ประเด็นการพิจารณา**  |
| **มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก**  | **ดี** |
| ๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้  | ดีเยี่ยม |
| ๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้  | ดี |
| ๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยแหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม  | ดี  |
| ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้  | ดี  |
| **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ**  | **ดีเลิศ**  |
| ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น  | ดี  |
| ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน  | ดีเยี่ยม  |
| ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์  | ดี |
| ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ  | ดีเลิศ  |
| ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์  | ดีเลิศ  |
| ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม  | ดีเลิศ  |
| **มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น**สำคัญ | **ดี**  |
| ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ  | ดี  |
| ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข  | ดี  |
| ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย  | ดี  |
| ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก  | ดี  |
| **สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา**  | **ดี**  |

การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน มีระดับคุณภาพ ๕ ระดับ ในแต่ละประเด็นพิจารณา เพื่อให้สอดคล้อง กับการประเมิน ได้กำหนดระดับคุณภาพ เทียบเป็นร้อยละ ดังนี้

 ระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐.๐๐-๑๐๐) ระดับ ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐.๐๐-๘๙.๙๙)

 ระดับ ดี (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙) ระดับ ปานกลาง (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙)

 ระดับ กำลังพัฒนา (ร้อยละ ๕๙.๙๙-๑.๐๐)

**การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑**

**เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

..................................................................................................

|  |  |
| --- | --- |
| **มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา**  | **ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/** **ประเด็นการพิจารณา**  |
| **มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**  | **ดีเลิศ**  |
| **๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**  | **ดีเลิศ**  |
|  ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ  | ดีเลิศ |
|  ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา  | ดี |
|  ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม  | ปานกลาง |
|  ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร  | ดีเลิศ  |
|  ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา  | ดีเลิศ  |
|  ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ  | ดีเลิศ  |
| **๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**  | **ดีเลิศ**  |
|  ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด  | ดีเลิศ  |
|  ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย  | ยอดเยี่ยม  |
|  ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย  | ดีเลิศ  |
|  ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม  | ดีเลิศ  |
| **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ**  | **ดีเลิศ** |
| ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน  | ดีเลิศ  |
| ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา  | ดีเลิศ  |
| ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย  | ดีเลิศ  |
| ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลกรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ  | ดี  |
| ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ  | ดี  |
| ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้  | ดีเลิศ  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** | **ดีเลิศ** |
| ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้  | ดีเลิศ  |
| ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้  | ดีเลิศ  |
| ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก  | ดีเลิศ  |
| ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน  | ดี  |
| ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้  | ดี  |
| **สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา**  | **ดีเลิศ**  |

 การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน มีระดับคุณภาพ ๕ ระดับ ในแต่ละประเด็นพิจารณา เพื่อให้สอดคล้อง กับการประเมิน ได้กำหนดระดับคุณภาพ เทียบเป็นร้อยละ ดังนี้

 ระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐.๐๐-๑๐๐) ระดับ ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐.๐๐-๘๙.๙๙)

 ระดับ ดี (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙) ระดับ ปานกลาง (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙)

 ระดับ กำลังพัฒนา (ร้อยละ ๕๙.๙๙-๑.๐๐)



**ประกาศโรงเรียนบ้านกุดโบสถ์**

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

-----------------------------------------------------------

 โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายปฏิรูปการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๕๔ ประกาศกระทรวง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๕๙ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือมีกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อการรองรับประกันคุณภาพภายนอก

 โรงเรียนบ้านกุดโบสถ์ จึงขอยกเลิกประกาศโรงเรียนบ้านกุดโบสถ์ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ฉบับเดิม วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และ

ปรับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสและสอดคล้องเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๔ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านกุดโบสถ์จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี่ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

 ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

วศิน ย่อมกลาง

(นายวศิน ย่อมกลาง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดโบสถ์

**มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย**

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านกุดโบสถ์

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๓๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก**

๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้

๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

 ๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยแหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

 ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

 ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

 ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

 ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

 ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

 ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

**มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

 ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

 ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

 ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

 ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

 (ลงชื่อ) วศิน ย่อมกลาง

 (นายวศิน ย่อมกลาง)

 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดโบสถ์

 การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน มีระดับคุณภาพ ๕ ระดับ ในแต่ละประเด็นพิจารณา เพื่อให้สอดคล้อง กับการประเมิน ได้กำหนดระดับคุณภาพ เทียบเป็นร้อยละ ดังนี้

 ระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐.๐๐-๑๐๐) ระดับ ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐.๐๐-๘๙.๙๙)

 ระดับ ดี (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙) ระดับ ปานกลาง (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙)

 ระดับ กำลังพัฒนา (ร้อยละ ๕๙.๙๙-๑.๐๐)

**มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาข**ั้**นพื้นฐาน**

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านกุดโบสถ์

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๓๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

 ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

 ๑.๒ คุณลักศณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

 **๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

 ๑) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

 ๒) นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

และแก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์

 ๓) นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

 ๔) นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

 ๕) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

 ๖) นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

 **๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**

 ๑) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความต่างและหลากหลาย

 ๔) นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

 ๒.๑ โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน

 ๒.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

 ๒.๓ โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

 ๒.๔ โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

 ๒.๕ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

 ๒.๖ โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

**มาตรฐานที่** ๓ **กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

 ๓.๑ ครูสามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

 ๓.๒ ครูสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

 ๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

 ๓.๔ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

 ๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

 (ลงชื่อ) วศิน ย่อมกลาง

(นายวศิน ย่อมกลาง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดโบสถ์