**ส่วนที่ ๓**

**สรุปผลแนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ**

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนา ของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

**สรุปผล จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา**

**ระดับการศึกษาปฐมวัย**

| **จุดเด่น** | **จุดควรพัฒนา** |
| --- | --- |
| **⬧ ด้านคุณภาพเด็ก**1. เด็กมีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ทุกคน
2. เด็กมีพัฒนาการทางร่างกายด้านอารมณ์ ด้านจิตใจ กล้าแสดงออกทุกคน
3. เด็กมีความรับผิดชอบเชื่อฟัง คำสั่งสอนของครูและผู้ปกครอง
4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย
5. เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
 | **⬧ ด้านคุณภาพเด็ก**1. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านสติปัญญาเพื่อให้มีผลการเรียนรู้ในระดับสูงขึ้น โดยเฉพาะ ด้านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
 |
| **⬧ ด้านการจัดการศึกษา** 1. ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถตรงตามงานที่รับผิดชอบมีความกระตือรือร้นและพัฒนาตนเอง

 อย่างสม่ำเสมอ1. ครูมีคุณธรรมจริยธรรม มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาผู้เรียนและ

 พัฒนาองค์กร1. ครูรู้เป้าหมายของหลักสูตรและเป้าหมายของการจัดการศึกษาและมีส่วนร่วมในการพัฒนา

 หลักสูตรของสถานศึกษา1. ครูสามารถพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสามารถผลิตสื่อ ทำวิจัยในชั้นเรียน

 และประเมินผลตามสภาพจริง1. ครูมีทักษะ ความสามารถในการทำงานเป็นทีม มี ประชาธิปไตยในการทำงานและมีส่วนร่วมในการ

พัฒนาองค์กร | **⬧ ด้านการจัดการศึกษา** 1. ครูควรมีการบันทึก ตรวจสอบ ประเมินผล วิเคราะห์สาเหตุและนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มากขึ้น
2. ครูควรมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ฝึกให้เด็กได้มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์และมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวให้มากขึ้น
 |
| **⬧ ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้** 1. โรงเรียนเป็นที่ตั้งของโรงเรียนดีประจำตำบลศรีมหาโพธิ เป็นศูนย์กลางประสานงานและให้บริการ

 ความรู้แก่ชุมชน1. โรงเรียนได้รับความร่วมมือกับผู้ปกครององค์กรศาสนา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และ

 ภาคเอกชนในการจัดการเรียนรู้1. มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนค่อนข้างเพียงพอที่จะให้นักเรียนได้ใช้ศึกษาความรู้และสืบค้นข้อมูล
 | **⬧ ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้** 1. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญและไปศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นให้มากขึ้นเพื่อจะได้ศึกษาจากประสบการณ์ตรงมากขึ้น และควรใช้วิทยากรในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น
 |
| **⬧ ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา** 1. เป็นกิจกรรมที่รักษาสิ่งแวดล้อมให้ดี มีความร่มรื่น เป็นระเบียบ และความมีวินัย เป็นหัวใจของ

 โรงเรียน และเป็นการปลูกฝังให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงเห็นคุณค่าของการดูแลสิ่งแวดล้อม1. นักเรียน ผู้ปกครองเกิดความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของโรงเรียนเนื่องจากเห็นผลที่เกิดขึ้นกับ

 นักเรียน และสถานศึกษา1. นักเรียนมีความภาคภูมิใจ และมีความสุขในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันพัฒนาโรงเรียน
 | **⬧ ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา** 1. ควรมีการติดตามผลนักเรียนให้ครอบคลุมถึงการปฏิบัติตนในชุมชน และสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง
 |
| **⬧ ด้านมาตรการส่งเสริม**1. มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนปฏิบัติจริง นักเรียนเกิดความรู้และทักษะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
2. เป็นการแก้ปัญหาร่วมกันระหว่างโรงเรียนและชุมชนซึ่งเหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่น
3. โรงเรียนมีความพยายามพัฒนาโครงการจนสำเร็จเป็นแหล่งเรียนรู้ร่วมกับชุมชนได้
4. โรงเรียนปลูกฝังนิสัยอดออมให้เกิดขึ้นแก่นักเรียนได้เป็นอย่างดี เพื่อเป็นการฝึกนักเรียนให้เกิดนิสัย

 อดออมที่ยั่งยืนนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน | **⬧ ด้านมาตรการส่งเสริม**1. โรงเรียนควรหาวิทยากรที่มีความรู้ และประสบการณ์มาพัฒนากิจกรรมให้หลากหลายยิ่งขึ้น
2. โรงเรียนขาดงบประมาณทำให้การขยายกิจกรรมการเรียนรู้ไม่หลากหลายเท่าที่ควร
 |

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

| **จุดเด่น** | **จุดควรพัฒนา** |
| --- | --- |
| **⬧ ด้านคุณภาพของผู้เรียน**๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นมีผลการประเมินระดับชาติและระดับท้องถิ่นสูงขึ้น 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และนักเรียนกล้าแสดงออก  ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด๒) ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าระดับชาติ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม เช่น การเข้าคิวขึ้นรถโดยสารสาธารณะ เป็นต้น | **⬧ ด้านคุณภาพของผู้เรียน**1. ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการกระบวนการคิด การนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

2) ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ยังต้องได้รับการพัฒนาในด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ พัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลืมวัฒนธรรมอันดีงามของไทย |
| **⬧ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา**๑) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่มมั่น มีหลักการบริหาร สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติตามหน้าที่ ตามบทบาท๒) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ เน้นการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา โดยโรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน อาทิเช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นหลักฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา | **⬧ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา**๑) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น๒) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา |
| **⬧ ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**๑) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความ สามารถ๒) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง๓) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้๔) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้การคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย๕) ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจประเมินและคำแนะนำจากคณะกรรมการนิเทศภายใน | **⬧** **ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** ๑) ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความ สามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง๒) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑-ป.๓ ให้สามารถนำเสนอ อภิปรายแลกเปลี่ยน เรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม๓) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.๔-๖ ให้มีพฤติกรรมและทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลืมวัฒนธรรมอันดีงามของไทย๔) ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดี และพร้อมใช้งานเสมอ๕) ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และธรรมชาติวิชา๖) ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้๗) ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง |
| **⬧ ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล**โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพของสถานศึกษา เน้นการสร้างความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายเกี่ยวข้องอย่างชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน เน้นการมีส่วนร่วมโดยดำเนินการในรูปของคณะกรรมการสร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ | **⬧ ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล**๑) สถานศึกษาจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนการพัฒนาตนเอง แต่ยังขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเอง ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน๒) นักเรียนมีการปะเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ยังขาดการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน |

**แนวทางการพัฒนาในอนาคต**

 ๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้ชัดเจนขึ้น

 ๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

 ๓. การพัฒนาบุคลากรโดยการส่งเข้าอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

 ๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

**ความต้องการและการช่วยเหลือ**

 ๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

 ๒. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมิน O-NET และ PISA

 ๓. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น

4. การจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อสื่อ-อุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ทันสมัยที่เหมาะสมอย่างเพียงพอ