

รูปแบบการบริหารงานวิชาการโดยใช้กลยุทธ์ 3P-2R Model

โรงเรียนประจันตราษฎ์บำรุง จังหวัดปราจีนบุรี

นายพิเชษฐ์ ปิ่นเกิด

รองผู้อำนวยการโรงเรียน ชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนประจันตราษฎ์บำรุง

pkpichet_12@hotmail.com

บทคัดย่อ

รูปแบบการบริหารงานวิชาการโดยใช้กลยุทธ์ 3P-2R Model เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน โรงเรียนประจันตราษฎ์บำรุง จังหวัดปราจีนบุรี เป็นการพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน ซึ่งมี 5 ขั้นตอนในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ได้แก่ ขั้นที่ 1 P1 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารเชิงระบบ (PDCA) ได้แก่ การวางแผนการบริหารงานวิชาการ (Planning) การจัดโครงสร้างงานวิชาการ (Organizing) การจัดระบบติดตาม กำกับ และประเมิน (Controlling) และการสร้างภาวะผู้นำให้กับครู (Leading) ขั้นที่ 2 P2 ครูใช้หลักการทำงานเชิงระบบ (PDCA) ได้แก่ ครูวางแผนการบริหารห้องเรียน (Plan) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Do) ครูประเมินผลนักเรียน (Check) และ ครูปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (Act) ขั้นที่ 3 P3 นักเรียนเรียนรู้เชิงระบบ (PLC) ได้แก่ การจัดทีมชุมชนแห่งการเรียนรู้ การระดมปัญหา การสะท้อนคิด การจัดกิจกรรม การสรุปวิธีปฏิบัติ และการทำการแก้ไข ขั้นที่ 4 ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Result Based Management) และขั้นที่ 5 รายงานผลงาน (Reporting) ด้านการบริหารของโรงเรียน ผลงานของครู และผลการเรียนรู้ของนักเรียน

คำสำคัญ: การบริหารงานวิชาการ, 3P-2R Model, การพัฒนาคุณภาพนักเรียน

Abstract

Academic administration model using the 3P-2R Model strategy to improve student quality at Prachantarabamrung School Prachinburi Province It is the development of academic management model. For the development of student quality, there are 5 steps to develop learner achievement: Step 1 P1 Administrators use the Principles of Systematic Management (PDCA), which are: Planning for Academic Management (Planning), Organizing Academic Work Structure (Organizing). Organization of monitoring, supervision and assessment (Controlling) and creating

leadership for teachers (Leading). Step 2 P2 Teachers using the Systematic Working Principles (PDCA) are teachers planning classroom management (Plan), teachers organizing learning activities (Do) Teacher Student Assessment (Check) and Teacher Improve Learning Management (Act) Step 3 P3 Students learn systematically (PLC) including organizing a learning community team, problem mobilization, reflection, and organizing activities. Summary of Practices and Correction Step 4: Achievement in student quality development. By the management of results (Result Based Management) and step 5 report (Reporting) in the aspect of school administration, teacher's work, and student's learning outcomes.

Keywords: Academic Administration, 3P-2R Model, Student Quality Development

ความเป็นมาและความสำคัญของรูปแบบ

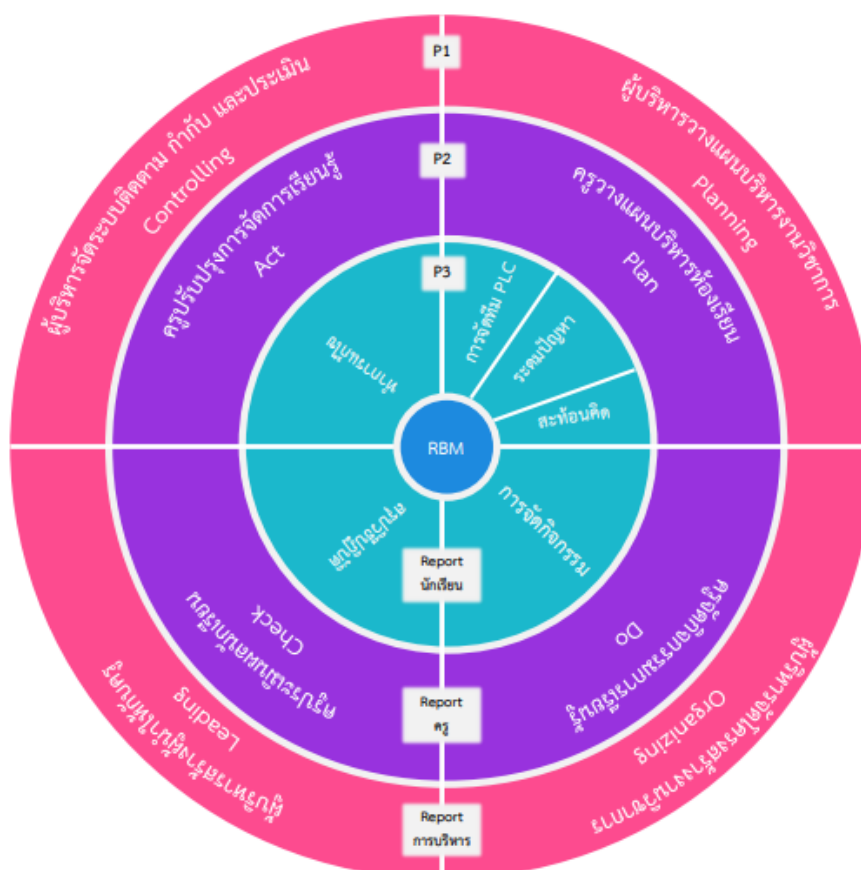
งานวิชาการเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2551 และแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2560 มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุดด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัวรวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้ที่มีส่วนได้เสียทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการสามารถพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการวัดผล ประเมินผล รวมทั้งวัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่นได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

รูปแบบการบริหารงานวิชาการโดยใช้กลยุทธ์ 3P-2R Model โรงเรียนประจันตราษฎร์บำรุง จังหวัดปราจีนบุรี ได้นำเอาทฤษฎีการบริหารงานของแนวคิด POLC PDCA PLC RBM มาวิเคราะห์และสังเคราะห์ยกร่างรูปแบบการบริหารงานวิชาการโดยใช้กลยุทธ์ 3P-2R Model โรงเรียนประจันตราษฎร์บำรุง จังหวัดปราจีนบุรี ประกอบด้วย 5 ชั้น ได้แก่ ชั้นที่ 1 P1-POLC ชั้นที่ 2 P2-PDCA ชั้นที่ 3 P3-PLC ชั้นที่ 4 R – Result Based Management และชั้นที่ 5 R-Reporting การบริหารงานวิชาการเป็นการบริหารที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียน และกระบวนการจัดการศึกษาอย่างชัดเจน บทบาทสำคัญของสถานศึกษาต้องยึดหลักตอบสนองต่อผู้เรียนโดยยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคน มีความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ ถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด และจะช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของรูปแบบ

1. เพื่อให้การบริหารงานด้านวิชาการมีอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว และ สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน สถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น
2. เพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้มาตรฐาน และมีคุณภาพ สอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินคุณภาพภายในเพื่อพัฒนาตนเอง และจากการประเมินหน่วยงานภายนอก
3. เพื่อให้โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนปัจจัยหนุนการเรียนรู้ ที่สนองต่อความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และ ท้องถิ่น โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีคุณภาพ และประสิทธิภาพ
4. เพื่อให้โรงเรียนได้ประสานความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

รูปแบบการบริหารงานวิชาการโดยใช้กลยุทธ์ 3P-2R Model โรงเรียนประจันตราษฎร์บำรุง



แผนภาพที่ 1 รูปแบบการบริหารงานวิชาการโดยใช้กลยุทธ์ 3P-2R Model โรงเรียนประจันตราษฎร์บำรุง

แนวปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการโดยใช้กลยุทธ์ 3P-2R Model

จากแผนภาพรูปแบบการบริหารงานวิชาการโดยใช้กลยุทธ์ 3P-2R Model โรงเรียน ประจันตราษฎ์บำรุง จังหวัดปราจีนบุรี ประกอบด้วย 5 ชั้น ได้แก่ ชั้นที่ 1 P1-POLC ชั้นที่ 2 P2-PDCA ชั้นที่ 3 P3-PLC ชั้นที่ 4 R – Result Based Management และชั้นที่ 5 R-Reporting ดังรายละเอียด ดังนี้

1. ชั้นที่ 1 P1 – POLC ผู้บริหารใช้หลักการบริหารเชิงระบบ

P1 - POLC ผู้บริหารใช้หลักการบริหารเชิงระบบ โดยวิธีการดำเนินงานตาม กระบวนการบริหารงานวิชาการจากผู้บริหารสู่ครูด้วยกิจกรรม ได้แก่ (1) Planning - การวางแผน (2) Organizing - การจัดโครงสร้าง (3) Leading - ภาวะผู้นำ และ (4) Controlling – การควบคุม ซึ่งมี รายละเอียดดังนี้

1) ชั้น P-Planning การวางแผนระบบบริหารงานวิชาการ

(1) ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา และครู ร่วมกันวิเคราะห์สภาพบริบทงาน วิชาการด้วยการ SWOT Analysis และ PEST Analysis

(2) ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา และครู ร่วมกันสังเคราะห์สภาพบริบท จุด แข็งจุดอ่อน โอกาสและอุปสรรคของการบริหารงานวิชาการ

(3) ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา และครู ร่วมกันระดมความคิดเห็นกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของงานวิชาการ

(4) โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะ 4 ปี และจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี

(5) โรงเรียนกำหนด กลยุทธ์ พันธกิจ เป้าหมาย โครงการกิจกรรม/พัฒนางาน วิชาการ

(6) โรงเรียนจัดหาเอกสารหลักสูตร คู่มือครูและเอกสารประกอบหลักสูตรให้ครู

(7) โรงเรียนศึกษาหลักสูตรเพื่อกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียน

(8) โรงเรียนจัดประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา

(9) โรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูและผู้ปกครองนักเรียนได้กำหนดทิศทางของหลักสูตร ตามความต้องการของชุมชน

(10) โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่น

(11) โรงเรียนจัดสาระและกระบวนการต่างๆเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับหลักสูตร

2) ชั้น O-Organizing จัดโครงสร้างบริหารงานวิชาการ

- (1) โรงเรียนกำหนดโครงสร้างการบริหารตามภารกิจของงานการสร้างและพัฒนาหลักสูตร
- (2) โรงเรียนกำหนดโครงสร้างการบริหารตามภารกิจของงานการจัดการเรียนรู้
- (3) โรงเรียนกำหนดโครงสร้างการบริหารตามภารกิจของงานสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา
- (4) โรงเรียนกำหนดโครงสร้างการบริหารตามภารกิจของงานห้องสมุดและงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้
- (5) โรงเรียนกำหนดโครงสร้างการบริหารตามภารกิจของงานทะเบียน การวัดผล และงานประมวลผล
- (6) โรงเรียนกำหนดโครงสร้างการบริหารตามภารกิจของงานวิจัยชั้นเรียน
- (7) โรงเรียนกำหนดโครงสร้างการบริหารตามภารกิจของงานนิเทศภายใน
- (8) โรงเรียนกำหนดโครงสร้างการบริหารตามภารกิจของงานระบบสารสนเทศงานวิชาการ
- (9) โรงเรียนกำหนดโครงสร้างการบริหารตามภารกิจของงานประกันคุณภาพการศึกษา
- (10) โรงเรียนกำหนดโครงสร้างการบริหารตามภารกิจของงานแนะแนว
- (11) โรงเรียนกำหนดโครงสร้างการบริหารตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3) ชั้น L-Leading สร้างภาวะผู้นำให้กับครู

- (1) ผู้บริหารมอบหมายภารกิจตามขอบข่ายงานวิชาการให้แก่ครูที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์
- (2) ผู้บริหารกระจายอำนาจและความรับผิดชอบตามภารกิจงานวิชาการ
- (3) ผู้บริหารร่วมกำหนดเป้าหมายการปฏิบัติงานวิชาการที่ชัดเจน
- (4) ผู้บริหารสนับสนุนความสำเร็จของงานวิชาการเป็นเป้าหมายสำคัญ
- (5) ผู้บริหารแสดงความกระตือรือร้นเมื่อกล่าวถึงงานวิชาการ
- (6) ผู้บริหารพัฒนาครูให้ตรงกับภารกิจงานวิชาการที่มอบหมาย
- (7) ผู้บริหารให้คำแนะนำและอำนวยความสะดวกงานวิชาการกับครู
- (8) ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของครูเพื่อปรับปรุงงานวิชาการ
- (9) ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูวางแผน กำหนดกิจกรรม และตัดสินใจในการดำเนินงานงานวิชาการที่ได้รับมอบหมาย

(10) ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผลิต พัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี
เหมาะสมกับหลักสูตรและนักเรียน

(11) โรงเรียนจัดสาระและกระบวนการต่างๆเพิ่มเติมสอดคล้องกับหลักสูตร

4) ชั้น C-Controlling จัดวางระบบการติดตามกำกับและประเมินผล

(1) โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย ผลการเรียนรู้ 4 กลุ่มสาระหลักมีพัฒนาการสูงขึ้น
(2) โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย ผลการประเมินอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนสื่อความดีขึ้น
(3) โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดีขึ้น
(4) โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย คะแนนเฉลี่ย NT และ O-NET มีค่าเฉลี่ยและลำดับ
ที่ดีกว่าปีที่ผ่านมา

- (5) ผู้บริหารนิเทศภายในการบริหารงานวิชาการเดือนละ 1 ครั้ง
- (6) ผู้บริหารนิเทศงานวิชาการด้วยความเข้าใจและเป็นกัลยาณมิตร
- (7) ผู้บริหารประชุมหัวเรื่องเป้าหมายการดำเนินงานวิชาการทุกเดือน
- (8) ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูได้ประเมินผลงานวิชาการ ปัญหาและเสนอแนวทางแก้ไข
- (9) ผู้บริหารประสานงานวิชาการทุกฝ่ายให้เกิดความคล่องตัว ทันเวลา
- (10) ผู้บริหารติดตามขั้นตอนการดำเนินงานวิชาการตามกรอบเวลา
- (11) ผู้บริหารติดตามกิจกรรมและงบประมาณงานวิชาการให้เกิดประสิทธิภาพ
- (12) ผู้บริหารกำกับกำกับการดำเนินงานวิชาการตามภารกิจของงานทุกงาน
- (13) ผู้บริหารควบคุมการบริหารงานวิชาการให้เป็นไปตามแผนงาน

2. ชั้นที่ 2 P2 ครูใช้หลักการทำงานเชิงระบบ (PDCA)

P2 - PDCA ครูใช้หลักการทำงานเชิงระบบ โดยวิธีการดำเนินงานกระบวนการ
บริหารงานวิชาการจากครูผู้ห้องเรียนด้วยกิจกรรมเชิงระบบ (1) Plan - ครูวางแผน (2) Do- ครู
จัดการเรียนรู้ (3) Check- ครูประเมินผล และ (4) Act – ครูสรุปผลการประเมิน ซึ่งมีรายละเอียด
ดังนี้

1) P-Plan ครูวางแผนบริหารห้องเรียน

- (1) ครูวางแผนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและเพิ่มเติมสาระให้สอดคล้องกับ
ท้องถิ่นและสถานการณ์ปัจจุบัน
- (2) ครูวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำหน่วยการเรียนรู้
- (3) ครูวางแผนและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ล่วงหน้า
- (4) ครูวางแผนและจัดทำแผนการวัดและประเมินผลชัดเจน
- (5) ครูวางแผนจัดเตรียมสื่อ ใบงาน ชิ้นงาน นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้
- (6) ครูจัดเตรียมแบบประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง

(7) ครูเตรียมความพร้อมของวัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีเพียงพอ

(8) ครูวางแผนจัดบรรยากาศห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้

2. D-Do ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้

(1) ครูจัดการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้

(2) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิคและวิธีการที่หลากหลาย

(3) ครูจัดกิจกรรมด้วยการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเครือข่าย เช่น E-Learning ,

On line ,www.youtube.com เป็นต้น

(4) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการสาระอื่นๆ

(5) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วย Active Learning

(6) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วย STEAM

(7) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม และรายบุคคล

(8) ครูจัดกิจกรรมให้ใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และร่วมกันอภิปรายผล

(9) ครูมุ่งมั่น เอาใจใส่ และอุทิศตนในการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณภาพนักเรียนอย่าง

แท้จริง

(10) ครูจัดกระบวนการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับนักเรียน

(11) ครูจัดกิจกรรมตามความสนใจให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้

(12) ครูเสริมแรงและกระตุ้นให้นักเรียนร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

3. C-Check ครูประเมินผลนักเรียน

(1) ครูดำเนินการวัดและประเมินการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด

(2) ครูดำเนินการวัดและประเมินผลความรู้ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะ

อันพึงประสงค์สอดคล้องกับแผนการวัดและประเมินผล

(3) ครูดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย

(4) ครูกำหนดปฏิทินปฏิบัติงานในการวัดและประเมินผลในระดับห้องเรียนอย่าง

สม่ำเสมอ

(5) ครูให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการวัดและประเมิน

(6) ครูประเมินผลพฤติกรรมการสอนและพฤติกรรมนักเรียนระดับห้องเรียน

(7) ครูตรวจข้อสอบชิ้นงานด้วยตนเองและแจ้งผลให้นักเรียนทราบ

(8) ครูบันทึกผลการวัดผลของนักเรียน และสรุปผลหลังการสอนแยกกลุ่มนักเรียน

ผ่านระดับดี พอใช้ และปรับปรุง

(9) ครูให้นักเรียนฝึกวิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

(10) ครูอธิบายความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนชิ้นงานผิด/ข้อบกพร่องให้เมื่อทำข้อสอบ

4) A-Act ครูปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนรู้

- (1) ครูจัดทำข้อมูลผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บันทึกหลังสอน
- (2) ครูจัดทำข้อมูลผลการเรียนรู้แยกกลุ่มนักเรียน ระดับดี พอใช้ และปรับปรุง
- (3) ครูจัดทำข้อมูลผลการประเมินการคิด วิเคราะห์และเขียน
- (4) ครูจัดทำข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- (5) ครูจัดทำข้อมูลผลการทักษะการเรียนรู้ของนักเรียน
- (6) ครูจัดทำข้อมูลของปัญหาและอุปสรรคของการจัดการเรียนรู้
- (7) ครูจัดทำข้อมูลเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาของนักเรียน
- (8) ครูแจ้งผลการประเมินให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบทุกระยะ

3. ขั้นที่ 3 P3 นักเรียนเรียนรู้เชิงระบบ (PLC)

P3 – PLC นักเรียนเรียนรู้เชิงระบบ โดยวิธีการดำเนินงานตามกระบวนการบริหารงานวิชาการจากครูสู่การแก้ปัญหานักเรียนรายบุคคล ด้วยการจัดทีม PLC ระดมปัญหาของนักเรียน สะท้อนคิดวางแผนออกแบบ จัดกิจกรรมตามแผน สรุปรวบรวมวิธีการปฏิบัติที่ดีที่สุด และดำเนินการแก้ไขวงรอบต่อไป ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

3.1 จัดทีม PLC

- (1) ครูดำเนินการวัดและประเมินการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด
- (2) ครูจัดทำข้อมูลผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บันทึกหลังสอน
- (3) ครูจัดทำข้อมูลผลการเรียนรู้แยกกลุ่มนักเรียน ระดับดี พอใช้ และปรับปรุง
- (4) โรงเรียนกำหนดทีม 3-5คน ประสพการณ์สอนเดียวกัน /ผู้บริหาร / ศึกษานิเทศก์ /นักวิชาการ /ผู้ที่เกี่ยวข้อง

3.2 ระดมปัญหาของนักเรียน

- (1) ครูทีม PLC กำหนดปัญหาผลการเรียนรู้ที่ไม่ผ่านของนักเรียนตามมาตรฐานตัวชี้วัด ร่วมกับทีมหาวิธีแก้ปัญหาร่วมสะท้อนคิด เสนอแนะ
- (2) ครูทีม PLC อภิปรายสรุปและเรียงลำดับความสำคัญของปัญหา

3.3 สะท้อนคิดวางแผนออกแบบ

- (1) ครูทีม PLC วิเคราะห์ประเด็นปัญหาตามตัวชี้วัดที่ยากมาก ยาก ปานกลาง เพื่อจัดลำดับในการแก้ไขร่วมกัน
- (2) ครูทีม PLC สะท้อนคิดและเสนอแนะร่วมกันหาวิธีแก้ปัญหา
- (3) ครูทีม PLC เปิดใจยอมรับเชื่อมั่นในการเรียนรู้ร่วมกัน

3.4 จัดกิจกรรมตามแผน

- (1) ครูทีม PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการร่วมกัน

(2) ครูทีม PLC ทำงานร่วมกันด้วยความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรเพื่อให้บรรลุเป้าหมายร่วมกัน

(3) ครูทีม PLC จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมใหม่ พัฒนานักเรียนที่ไม่ผ่าน ตามข้อเสนอแนะของทีม

(4) ครูทีม PLC จัดทำเอกสาร แบบฝึก สื่อ ประกอบการสอนน่าสนใจ

(5) ครูทีม PLC จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ให้มีการสังเกตชั้นเรียน และบันทึกคลิปการสอน

(6) ครูทีม PLC จัดกิจกรรมการเรียนรู้เรียงลำดับจากง่ายไปยาก จากสิ่งใกล้ตัวไปที่อยู่ไกลตัว

(7) ครูทีม PLC จัดทำและใช้สื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีมีความหลากหลาย

(8) ครูทีม PLC ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้สัมพันธ์กับกิจกรรม

3.5 สรุปรวบรวมวิธีการปฏิบัติที่ดีที่สุด

(1) ครูทีม PLC ดำเนินการวัดและประเมินผลมีองค์ประกอบครบ คือ จุดประสงค์ วิธีการ เครื่องมือและเกณฑ์

(2) ครูทีม PLC ใช้วิธีการวัดผลที่หลากหลายเหมาะสมกับจุดประสงค์

(3) ครูทีม PLC อภิปรายผลการสังเกตการสอนและปรับปรุงแก้ไข

3.6 ดำเนินการแก้ไขในรอบต่อไป

(1) ครูทีม PLC ร่วมสะท้อนคิดหลังการสอนอีกครั้ง เพื่อจะได้สรุปผล หากยังพบนักเรียนไม่ผ่านต้องหาวิธีในรอบต่อไป เพื่อจะได้แนวปฏิบัติที่ดีที่สุด

(2) ครูทีม PLC สร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ระดับกลุ่มโรงเรียนและระดับเขตพื้นที่

4. ขั้นที่ 4 R1 การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ (R-RBM)

R – Result Based Management การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ โดยการบริหารที่มุ่งเน้นให้ความสำคัญกับวัตถุประสงค์และผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานทั้งในแง่ของผลผลิต (Output) ผลลัพธ์ (Outcome) และความคุ้มค่าของเงิน (Value for Money) รวมทั้งการพัฒนาคุณภาพและสร้างความพึงพอใจให้แก่ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียน และผู้ปกครอง ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1) Output ผลผลิต

(1) จำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา

(2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

(3) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET)

(4) ผลการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.)

2) Outcome ผลลัพธ์

- (1) ครูผู้สอนมีการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากขึ้น
- (2) คุณภาพคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
- (3) นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข

3) ความพึงพอใจ

(1) ประเมินความพึงพอใจของครู และคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีต่อรูปแบบการบริหารงานวิชาการโดยใช้กลยุทธ์ 3P-2R Model โรงเรียนประจันตราษฎ์บำรุง จังหวัดปราจีนบุรี

(2) ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการบริหารงานวิชาการโดยใช้กลยุทธ์ 3P-2R Model โรงเรียนประจันตราษฎ์บำรุง จังหวัดปราจีนบุรี

(3) ประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อรูปแบบการบริหารงานวิชาการโดยใช้กลยุทธ์ 3P-2R Model โรงเรียนประจันตราษฎ์บำรุง จังหวัดปราจีนบุรี

5. ขั้นที่ 5 R2 - Reporting สรุปรายงานผล

R - Reporting สรุปรายงานผล โดยวิธีการดำเนินงานตามกระบวนการประเมินผลและสรุปรายงานผล ด้าน 3 ด้านผู้บริหาร ด้านครู และ ด้านนักเรียน เพื่อจะได้นำข้อมูลที่ได้มาวางแผนวิเคราะห์แก้ปัญหาในภาคเรียนหรือปีการศึกษาต่อไป ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1) ด้านผู้บริหาร

- (1) โรงเรียนจัดทำข้อมูลรายงานผลจัดทำแผนการบริหารงานงานวิชาการ
- (2) โรงเรียนสรุปผลการจัดกิจกรรมและปฏิทินปฏิบัติงานชัดเจน
- (3) โรงเรียนจัดทำรายงานข้อมูลการสนับสนุนการดำเนินงานตามกิจกรรมแผนงานวิชาการ
- (4) โรงเรียนจัดทำรายงานข้อมูลการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ เทคนิค วิธีการและนำความไปใช้
- (5) โรงเรียนจัดทำรายงานข้อมูลส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูพัฒนาและแก้ไขนักเรียนรายบุคคล

(6) โรงเรียนจัดทำรายงานข้อมูลสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ

2) ด้านครู

- (1) ครูสรุปผลการสร้างและพัฒนาหลักสูตร
- (2) ครูสรุปผลการจัดการเรียนรู้

- (3) ครูจัดทำข้อมูลของการออกแบบหน่วยการเรียนรู้
- (4) ครูมีการจัดทำรายงานสรุปแผนการจัดการเรียนรู้
- (5) ครูสรุปข้อมูลกลยุทธ์จัดการเรียนรู้คุณภาพของนักเรียน
- (6) ครูบันทึกข้อมูลการสร้างและการพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้
- (7) ครูบันทึกการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- (8) ครูจัดทำรายงานการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- (9) ครูจัดทำข้อมูลรายงานการบริหารจัดการชั้นเรียน
- (10) ครูจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยข้อมูลสารสนเทศ
- (11) ครูจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำสาระการเรียนรู้
- (12) ครูสรุปรายงานการพัฒนาตนเอง
- (13) ครูสรุปรายงานการพัฒนาวิชาชีพ

3) ด้านนักเรียน

- (1) การสรุปและรายงานผลการประเมินกลุ่มสาระการเรียนรู้
- (2) การสรุปและรายงานผลการประเมินตัวชี้วัด
- (3) การสรุปและรายงานผลการเรียนรู้การอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน
- (4) การสรุปและรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สรุป

การบริหารงานวิชาการโดยใช้กลยุทธ์ 3P-2R Model เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียน ประจันตราษฎ์บำรุง จังหวัดปราจีนบุรี ซึ่งมี 5 ขั้นตอนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นการ บริหารที่ให้ผลสัมฤทธิ์ โดยที่ผู้บริหาร บริหารเชิงระบบ (PDCA) โดยการวางแผนการบริหารงาน วิชาการ การจัดโครงสร้างงานวิชาการ การจัดระบบติดตาม กำกับ และประเมิน และการสร้างภาวะ ผู้นำให้กับครู ครูทำงานเชิงระบบ (PDCA) โดยการวางแผนการบริหารห้องเรียน จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ ครูประเมินผลนักเรียน และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และนักเรียนเรียนรู้เชิงระบบ (PLC) โดยการ จัดทีมชุมชนแห่งการเรียนรู้ การระดมปัญหา การสะท้อนคิด การจัดกิจกรรม การสรุปวิธี ปฏิบัติ และ การทำการแก้ไข ซึ่งจะได้ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และผลงาน (Reporting) ในแต่ละด้านก็จะเป็นรูปธรรมจับต้องได้ ทั้งด้านการบริหารของโรงเรียน ผลงานของครู และผลการเรียนรู้ของนักเรียน