



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
๑.๑	๑) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
๑.๒	๒) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
๑.๓	๓) เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๑.๔	๔) เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑	๑) สถานศึกษามีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น
๒.๒	๒) สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน
๒.๓	๓) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม พัฒนา ศึกษาดูงานให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่มีผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครู และสถานศึกษาอย่างน้อยคนละ ๑ ครั้ง/ปีการศึกษา
	๔) ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC คนละอย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมง/ปี
๒.๔	๕) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
๒.๕	๖) สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒.๖	๗) สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑	๑) ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
๓.๒	๒) ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
๓.๓	๓) ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
๓.๔	๔) ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน ๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนสรุปเรื่องที่อ่านและฟังได้ ๓) ผู้เรียนสามารถพูดคุย ซักถามและแสดงความคิดเห็นหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นได้ ๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณได้ ๕) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ๖) ผู้เรียนมีความสามารถอธิบาย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ได้ ๗) ผู้เรียนสามารถแก้ไขปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นได้ ๘) ผู้เรียนมีความเข้าใจในระบบและวิธีการสร้างนวัตกรรม ๙) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๑๐) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๑๑) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๑๓) ผู้เรียนความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าในความเป็นไทย ๑๔) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย ๑๕) ผู้เรียนรับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น มีมารยาททางสังคมยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๑๖) ผู้เรียนสุขภาพพลานามัยที่ดีจากออกกำลังกายและเล่นกีฬา ๑๗) ผู้เรียนมีความสามัคคีในการทำกิจกรรมร่วมกัน ๑๘) ผู้เรียนกล้าคิดกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑	๑) สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ คำอธิบาย - สถานศึกษามีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษร - มีการรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลอย่างถูกต้องและเป็นปัจจุบัน - มีการนำ วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติ - มีการนำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาไปใช้เพื่อการบริหารจัดการ - จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อลงสู่การปฏิบัติ - กำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	
๒.๒	๒) โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ คำอธิบาย - มีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน - มีการแต่งตั้งหัวหน้างาน และคณะกรรมการผู้รับผิดชอบงานชัดเจน - มีรูปแบบ กระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ - มีการจัดทำรายงานผลปฏิบัติงานของสถานศึกษาประจำปี - การดำเนินงานเป็นปัจจุบันสามารถตรวจสอบ ความโปร่งใสได้ - การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหารจัดการ
๒.๓	๓) สถานศึกษาพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้
๒.๔	๔) สถานศึกษาส่งเสริมครูได้เข้ารับการอบรม พัฒนา ศึกษาดูงาน เป็นวิทยากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อย่างน้อยคนละ ๒ ครั้ง/ปีการศึกษา
๒.๕	๕) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย
๒.๖	๖) สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑	๑) ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง สามารถให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๓.๒	๒) ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
๓.๓	๓) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จัดห้องเรียนคุณภาพ
๓.๔	๔) ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๓.๕	๕) ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้น้อยคนละอย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมง/ปี