



รายงานประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2566



โรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม

อำเภอแปลงยาว จังหวัดฉะเชิงเทรา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษา ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนั้น มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาได้แต่งตั้ง คณะกรรมการประเมินผลการประกันคุณภาพภายในเพื่อศึกษาสภาพจริง ประเมินผลการประกันคุณภาพภายใน และเก็บรวบรวมข้อมูลร่องรอย หลักฐานในการทำงาน โดยคณะกรรมการดำเนินการประเมิน นำผลจากการประเมินมาวิเคราะห์ สรุปผลการประเมิน นำเสนอจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา ปรับปรุง รวมทั้งทิศทาง ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้มีศักยภาพมีความพร้อมในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น และจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ซึ่งการนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการการตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายในต่อไป

โรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา และทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียนแปลงยาวพิทยาคมให้บรรลุเป้าหมายตามคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ.....

(นายพีระพงศ์ ญัฐคุณานนท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม

วันที่ 29 เดือน มีนาคม พ.ศ.2567

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	1
1. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	1
2. วิธีการพัฒนาคุณภาพภายในของสถานศึกษา	2
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	2
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	2
1. วิธีการดำเนินงาน/กระบวนการพัฒนา	2
2. ผลการดำเนินงาน/ผลการพัฒนา	3
3. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	3
4. จุดที่ควรพัฒนา	3
5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น	4
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	4
1. วิธีการดำเนินงาน/กระบวนการพัฒนา	4
2. ผลการดำเนินงาน/ผลการพัฒนา	4
3. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	5
4. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น	5
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	5
1. วิธีการดำเนินงาน	5
2. ผลการดำเนินงาน	6
3. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	6
4. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น	7
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	7
1. วิธีการดำเนินงาน	7
2. ผลการดำเนินงาน	7
3. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	8
4. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น	8

**ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อ
กระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน**

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	9
1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	9
2. โครงสร้างการบริหาร	12
3. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	13
4. ข้อมูลนักเรียน	17
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	19
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	20
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	21
8. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET)	26
9. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	29
10. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่	29
11. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้สถานศึกษา	30

ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	31
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	31
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	32
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	57
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	68
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	75

ส่วนที่ 4 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ	76
จุดเด่น	76
จุดที่ควรพัฒนา	77
แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น /แนวทางการพัฒนาในอนาคต	77
ความต้องการและการช่วยเหลือ	78
สรุปผลการดำเนินการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	79

ภาคผนวก	
ประกาศกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา 2561	87
ประกาศสถานศึกษาเรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาและคำเป้าหมาย	94
การกำหนดคำเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	97
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	102
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำ	105
รายงานการประเมินตนเอง (SAR)	
QR code เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอย การดำเนินงานตามมาตรฐาน	113
ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 4	119
คำรับรองของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	120

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม ที่ตั้ง เลขที่ 97 หมู่ที่ 7 ตำบลวังเย็น อำเภอแปลงยาว
จังหวัดฉะเชิงเทรา รหัสไปรษณีย์ 24190

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

โทรศัพท์ : 0-3858-9123 โทรสาร : 0-3858-9634 e-mail :Plaengyaoschool@hotmail.com
website <http://http://www.pyp.ac.th>

เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวนนักเรียน 728 คน
จำนวนบุคลากรของโรงเรียน 36 คน มีเขตพื้นที่บริการของโรงเรียน ได้แก่ ตำบลวังเย็น ตำบลแปลงยาว และตำบล
หัวสำโรง อำเภอแปลงยาว จังหวัดฉะเชิงเทรา

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

1. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ	
	ค่าเป้าหมาย	ค่าความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	(ระดับ 4)	(ระดับ 4)
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	(ระดับ 5)	(ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	(ระดับ 5)	(ระดับ 5)
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	(ระดับ 5)	(ระดับ 5)

2. วิธีการพัฒนาคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.1 วิธีการดำเนินงาน/กระบวนการพัฒนา

การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นภารกิจที่สำคัญที่สุดของสถานศึกษา โรงเรียนได้ดำเนินการเพื่อพัฒนานักเรียนทุกคนที่ได้เข้าเรียน จบการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และมีคุณภาพสูงตามเกณฑ์เป้าหมายและมาตรฐานของหลักสูตรให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล ด้วยสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง และผ่านการรับรองมาตรฐานการศึกษาจากการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนจัดกระบวนการพัฒนา ดังนี้

1) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหรือผลการประเมินคุณภาพโรงเรียน เพื่อวิเคราะห์ว่าโรงเรียนมีคุณภาพมากน้อยเพียงใด และจัดทำฐานข้อมูล และการจัดกลุ่มผู้เรียนที่เหมาะสมตามความถนัด และหรือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศ

2) ร่วมกันกำหนดการจัดการความรู้เพื่อกำหนดนโยบาย และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ โดยใช้แนวทางการพัฒนาผู้เรียน ตามรูปแบบ SMMO Model ของโรงเรียน ที่เน้น 1. ความปลอดภัย (Safety) 2. คุณธรรม (Moral) 3. พหุปัญญา (Multiple Intelligences) 4. โอกาส (Opportunity) เพื่อการศึกษาของโรงเรียนเป็นเป้าหมายความสำเร็จ เช่น ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับยอดเยี่ยม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นจากฐานเดิม

3) มุ่งพัฒนากลยุทธ์แล้วนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ด้วยการขับเคลื่อนห้องเรียนคุณภาพ และประกันคุณภาพแต่ละรายวิชา แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และครูทุกคนมีการปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ให้เป็นแบบ Active Learning ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการเรียนการสอน และเป็น “ผู้นำการเปลี่ยนแปลง” ที่จัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

4) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

5) มีการนิเทศภายในตามวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) “การนิเทศภายในเพื่อพัฒนาครูสู่คุณภาพผู้เรียน” พร้อมรวบรวมเอกสารหลักฐานที่แสดงถึงความก้าวหน้าของงานตามเป้าหมาย

6) จัดทำหลักสูตรทวิศึกษา จัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญและมีทางเลือกในการประกอบอาชีพ มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน จัดโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพและหารายได้ระหว่างเรียน ช่วยให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาต่อ สายสามัญและสายอาชีพ การสอบตรง การคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาใน ระดับอุดมศึกษา (Admissions) ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนตัดสินใจเลือกศึกษาต่อได้ตามความสนใจความสามารถ และความถนัดของตนเอง

7) จัดให้มีการช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การจบหลักสูตรด้วยการดูแลใกล้ชิด เพื่อปรับพฤติกรรมและให้โอกาสนักเรียน เพิ่มพูนผลสัมฤทธิ์เพื่อให้ได้ตามเกณฑ์การจบหลักสูตร

8) ประเมินผลการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงและพัฒนา

9) สรุปรายงานผู้เกี่ยวข้อง การดำเนินงานแต่ละขั้นตอนเน้น “การมีส่วนร่วม” ของครู บุคลากรผู้เกี่ยวข้อง ฝ่ายต่าง ๆ เช่น กรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง ภาควิ 4 ฝ่าย การทำงานเป็นทีมของครู กล่าวโดยสรุป กระบวนการในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนของโรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาละแวกเหนือ มีการวางแผนการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ เชื่อมประสานกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียน ทำงานร่วมกันอย่างบูรณาการ บนพื้นฐานสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายที่กำหนดอย่างชัดเจนตามประกาศมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนที่จะต้องมีการประเมินมาตรฐานการศึกษาที่ เพิ่มขึ้น

1.1.2 ผลการดำเนินงาน/ผลการพัฒนา

1) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตรร้อยละ 90.76 และโรงเรียนสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 2.83 และผลการทดสอบ Ordinary National Education Test (O - NET) ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นใน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

2) นักเรียนมีความรู้ความสามารถทั้งด้าน วิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ และผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันระดับต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง รองชนะเลิศเหรียญทอง เหรียญทอง เหรียญเงินและเหรียญทองแดงในการประกวดแข่งขัน ต่าง ๆ ทั้งในระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค และระดับอื่นๆ

1.1.3 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) โครงการพัฒนาการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ หลักสูตรระดับชั้นเรียน โครงการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ รายงานวิจัยในชั้นเรียน
- 2) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2566
- 3) รายงานผู้สำเร็จการศึกษาและการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น
- 4) แผนการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 5) ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6
- 6) ชิ้นงาน ผลงานอื่น ๆ ของนักเรียนที่เกิดจากการเรียนรู้และรางวัลต่าง ๆ ของนักเรียน

1.1.4 จุดที่ควรพัฒนา

- 1) ผลทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาและภาษาอังกฤษลดลงจากปีการศึกษา 2562 ที่ผ่านมา เนื่องจากในปีการศึกษา 2563 และ 2564 ไม่ได้มีการทดสอบดังกล่าว จากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ส่งผลให้การดำเนินการไม่ต่อเนื่อง
- 2) ครูต้องยอมรับการปรับเปลี่ยนแนวคิดในการจัดการเรียนการสอน เนื่องด้วยการพัฒนาของเทคโนโลยีที่เข้ามามีส่วนสำคัญในชีวิตประจำวัน และการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงเพื่อให้นักเรียนมีโอกาสนในการพัฒนาตนเองตามศักยภาพ

1.1.5 แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- 1) ส่งเสริมโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น
- 2) จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อต่อยอดและพัฒนา เรื่องทักษะการคิดสร้างสรรค์จินตนาการ เพื่อให้ผู้เรียนผู้ได้รับการพัฒนาทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสร้างสรรค์ผลงานและนวัตกรรมอย่างมีคุณภาพต่อไป
- 3) ปรับกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มากขึ้น มีการวัดและการประเมินผลที่หลากหลายในการประเมินตามสภาพจริง
- 4) จัดโครงการต่อยอดจากโครงการที่ผ่านมาด้านการพัฒนาผู้เรียนและบุคลากรทางด้านเทคโนโลยี การใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการจัดหาสื่อและสารสนเทศให้เพียงพอต่อความต้องการที่เพิ่มมากขึ้น

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 วิธีการดำเนินงาน/กระบวนการพัฒนา

การจัดการศึกษาต้องยึดคุณธรรมนำความรู้ มุ่งมั่นให้เยาวชนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพอย่างกว้างขวางและทั่วถึง ต้องพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน ครอบคลุมทั้งพฤติกรรม จิตใจ และปัญญา พร้อมกับการส่งเสริมและสร้างความตระหนักให้กับนักเรียนให้มีจิตสำนึกในคุณค่าปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความสมานฉันท์ สันติวิธี และวิถีประชาธิปไตย โรงเรียนจัดกระบวนการพัฒนาดังนี้

- 1) บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อบรมบ่มนิสัย ใส่ใจ พฤติกรรม ก่อนเรียนก่อนสอน วันละ 10 นาที ก่อนเข้าเรียนในชั่วโมงโฮมรูม
- 2) จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกกิจกรรมเน้นการมีระเบียบวินัย ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 3) จัดโครงการพัฒนาค่ายคุณธรรมจริยธรรม ด้วยการจัดอบรมคุณธรรมนำชีวิตให้นักเรียนทุกคนโดยพระวิทยากร โครงการจิตอาสา โครงการชุมชนสัมพันธ์ กิจกรรมวันสำคัญทางรัฐพิธี วันสำคัญทางศาสนา งานประเพณีท้องถิ่น
- 4) ปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในกิจวัตรประจำวันของสถานศึกษา เพื่อฝึกให้เป็นกิจนิสัย ประจำตัวของนักเรียน การมาโรงเรียน การเข้าแถวเคารพธงชาติ สวดมนต์ไหว้พระ การทำความสะอาดบริเวณพื้นที่รับผิดชอบในโรงเรียน ห้องเรียน การเดิน การทักทาย การทำความเคารพ การสาธิตมารยาทไทย กิจกรรม พี่สอนน้อง กิจกรรม Big cleaning day กิจกรรมคัดแยกขยะ

1.2.2 ผลการดำเนินงาน/ผลการพัฒนา

- 1) นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้รับการพัฒนาด้านพฤติกรรม จิตใจ และปัญญา ผ่านการประเมินในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90.9
- 2) ครู นักเรียน บุคลากรในโรงเรียนทุกคน ยิ้ม ไหว้ ทักทายกันด้วยการสวัสดี อยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์ แก้ปัญหาด้วยสันติวิธี มีวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย ร่วมกันประพฤติปฏิบัติตัวตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3) โรงเรียนมีบรรยากาศที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย น่าอยู่ ได้รับรางวัลโรงเรียน
ปลอดขยะ (Zero Waste School) ผ่านเกณฑ์ ระดับดีมาก และรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย (Safety School)
ระดับดีเด่น

1.2.3 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) แผนการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 2) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 3) โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม โครงการจิตอาสา สรุปรายงานการเข้าร่วมกิจกรรมวัน
สำคัญทางรัฐพิธี วันสำคัญทางศาสนา งานประเพณีท้องถิ่น
- 4) เกียรติบัตรรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย (Safety School)
- 5) เกียรติบัตรโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 1 ดาว
- 6) รายงานการประเมินสุขภาวะทางด้านร่างกาย

1.1.4 แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

ครูต้องใส่ใจดูแลพฤติกรรมนักเรียนในเรื่องคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อให้เป็นกิจนิสัย
ของนักเรียน สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอน ทั้งก่อนเรียนและหลังเรียนอย่างสม่ำเสมอ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 วิธีการดำเนินงาน/กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนแปลงยาวพิทยาคมมีการบริหารจัดการโดยยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ด้วย
กระบวนการ PDCA+A ตามวงจรพัฒนาคุณภาพของเดมมิง (PDCA) และใช้แนวทางการพัฒนาผู้เรียน ตามรูปแบบ
SMMO Model ของโรงเรียน ที่เน้น 1. ความปลอดภัย (Safety) 2. คุณธรรม (Moral) 3. พหุปัญญา (Multiple
Intelligences) 4. โอกาส (Opportunity) โดยยึดหลัก ดังนี้

1) การวางแผน (Planning) โดยคณะกรรมการบริหารโรงเรียนร่วมกันศึกษานโยบายจาก สพฐ. และ
สพม. กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ แผนงาน จัดทำแผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3 ปี และ
แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน
ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไว้อย่าง
ชัดเจน รายงานผลการดำเนินการตามนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ 2567 – 2568 และนโยบายเร่งด่วน
(Quick Win)

2) การจัดองค์กร (Organizing) ด้วยการจัดทำคำสั่งโครงสร้างสายงานแบ่งเป็น 6 กลุ่มงาน (1) กลุ่ม
งานวิชาการ (2) กลุ่มงานบุคลากร (3) กลุ่มงานกิจการนักเรียน (4) กลุ่มงานงบประมาณ (5) กลุ่มบริหารทั่วไป
(6) กลุ่มงานประกันคุณภาพการศึกษา โดยแต่ละฝ่ายมีหัวหน้าฝ่ายดูแล กลุ่มงานแต่ละกลุ่มงานมีเจ้าหน้าที่งาน
ทั้งหมดขึ้นตรงต่อ ผู้อำนวยการโรงเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน จัดวางตัวบุคคลต่าง
ๆ ให้ เหมาะสมกับงาน จัดบรรยากาศห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ บริเวณโรงเรียน แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอก
โรงเรียน ภูมิปัญญา ห้องสมุด การบริการระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ประสาน ระดมทุนทรัพยากรทางการศึกษา
จากองค์กรหน่วยงานอื่นมาสนับสนุน มุ่งผลสำเร็จขององค์กรเป็นสำคัญ

3) การนำและสั่งการ (Leading and Directing) ด้วยการประชุมชี้แจง นิเทศ กำกับติดตาม การดำเนินงาน ลดขั้นตอนการดำเนินงานให้น้อยลง พัฒนาครูและบุคลากรให้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง จัดอบรม สัมมนา ส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมสัมมนา การไปศึกษา ดูงาน ให้ขวัญและกำลังใจบุคลากรทุกคน ให้โอกาสใน การทำงาน ตามศักยภาพเพื่อบรรลุเป้าหมายขององค์กร

4) การควบคุม (Controlling) มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล นำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่องและชัดเจน ด้วยการตรวจผลงาน รายงานการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ หลักสูตร แผน การจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน รายงานวิจัยในชั้นเรียน รายงานการประเมินตนเอง (SAR) การประเมิน ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน มีระบบการนิเทศภายใน การประเมินคุณภาพภายใน ให้เป็นไปตามมาตรฐาน ของสถานศึกษา และเป้าหมายที่คาดหวังที่กำหนดไว้ และจัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลการประเมินคุณภาพ ภายใน และรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด

2.2 ผลการดำเนินงาน/ผลการพัฒนา

โรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม มีระบบบริหารจัดการองค์กรที่เข้มแข็ง บุคลากรได้รับการพัฒนา ประสิทธิภาพในการทำงาน มีทรัพยากรที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีบุคลากรเพียงพอ ทำให้ สามารถดำเนินการจัดการศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของสถานศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษา ได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ได้รับรางวัลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ระดับ AA ทั้งนี้เนื่องจาก

- 1) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดเจน
- 2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาด้วยวิธี “การบริหารจัดการโรงเรียนทั้งระบบด้วย กระบวนการ PDCA+A”
- 3) มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย
- 4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียน

2.3 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) วิสัยทัศน์เป้าหมาย พันธกิจ แผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี คำสั่ง โครงการ
- 2) หลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ รายงานวิจัยในชั้นเรียน รายงานการประเมินตนเอง (SAR) แบบ ประเมินความพึงพอใจและความสำเร็จในการปฏิบัติงาน สรุปรายงานโครงการต่าง ๆ
- 3) ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ การบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สถิติการระดมทรัพยากรทางการศึกษา
- 4) รายงานความพึงพอใจในการดำเนินงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- 5) รางวัลการประเมินการปฏิบัติงานนโยบายเร่งด่วน (Quick Win)
- 6) รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ระดับดีเด่น (Safty School)
- 7) รางวัลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ระดับ AA

- 8) รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
- 9) รายงานวิธีปฏิบัติงาน “การบริหารจัดการโรงเรียนทั้งระบบด้วย กระบวนการ PDCA+A”
- 10) รายงานผลการประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษาและนโยบายเร่งด่วน สพฐ. (QUICK POLICY)

2.4 แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- 1) จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และสถานที่จัดการเรียนการสอนที่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้นทุกปี
- 2) จัดโครงการพัฒนาครูในด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
- 3) การจัดเก็บระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนที่ทันสมัย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 วิธีการดำเนินงาน/กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนแปลงยาวพิทยาคมพิทยาคมได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย เป็นหัวใจสำคัญของครูตาม พรบ.การศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไข ฉบับที่ 1 (พ.ศ.2545) แก้ไข ฉบับที่ 3 (พ.ศ.2553) มาตรา 22 การจัดการเรียน การสอน ต้องจัดตามธรรมชาติและ ศักยภาพความสามารถของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยโรงเรียนจัดกระบวนการพัฒนา ดังนี้

- 1) จัดแผนการเรียนและรายวิชาเพิ่มเติมที่ตรงกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียน จัดห้องเรียน คุณภาพ คัดแยกนักเรียน ตามความสามารถ ห้องเรียนพิเศษ ห้องเรียนปกติทั่วไป
- 2) จัดครูเข้าสอนตรงตามสาขาวิชาเอก ครู 1 คนสอน เฉลี่ย สัปดาห์ละ 17.08 ชั่วโมง เพื่อให้มีเวลาในการ เตรียมการสอน ตรวจงานนักเรียน มีกิจกรรมชุมนุมที่หลากหลายสำหรับนักเรียนให้เลือกเรียนตามความถนัดและ สนใจ จัดครูที่ปรึกษาประจำชั้นห้องเรียนละ 1-2 คน

3.2 ผลการพัฒนา

โรงเรียนแปลงยาวพิทยาคมดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ จัดการเรียนรู้อผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ จัดทำบันทึก ข้อตกลงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระหว่างครูผู้สอนกับผู้อำนวยการ ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ คิดและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้ ครู มีแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใน รายวิชาที่รับผิดชอบอย่างน้อย 1 รายวิชาต่อภาคเรียน มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสม กับธรรมชาติของวิชาอย่างน้อย 3 รูปแบบต่อรายวิชา

ผลิตสื่อประกอบการเรียนการสอนในรายวิชาที่รับผิดชอบ อย่างน้อย 1 ชิ้นต่อปีการศึกษา ใช้นวัตกรรมและ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เน้นให้ผู้เรียน มีทักษะการคิดวิเคราะห์ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกได้ตามความต้องการและความเหมาะสมของเนื้อหาสาระที่จัดการเรียนการสอน

มีเครื่องมือวัดผลและประเมินที่หลากหลายเหมาะสมกับความแตกต่างของผู้เรียน ครูได้รับการนิเทศติดตามให้คำแนะนำเรื่อง การจัดการเรียนการสอน และการทำงานจากฝ่ายบริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และเพื่อนครู มีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยการใช้เครื่องมือและวิธีวัดผลที่หลากหลาย พร้อมทั้งจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาหรือส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน 2 เรื่อง ต่อปีการศึกษา ส่งผลให้

- 1) นักเรียนเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ได้ สร้างนวัตกรรมได้
- 2) นักเรียนแสดงความสามารถได้หลากหลายแตกต่างกัน ทำงานต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง
- 3) นักเรียนเห็นคุณค่าในตนเอง ภูมิใจในตนเอง
- 4) นักเรียนมีวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตยอยู่ในสังคมได้อย่างสันติสุข แก้ปัญหาต่าง ๆ ได้

3.3 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 2) โครงการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ รายงานวิจัยในชั้นเรียน
- 3) รายงานการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
- 4) รายงานการผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 5) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ
- 6) รายงานเอกสารประจำชั้นเรียน ชิ้นงาน ผลงานอื่น ๆ ของนักเรียนที่เกิดจากการเรียนรู้
- 7) รางวัลสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ศตวรรษที่ 21

3.4 แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- 1) จัดโครงการพัฒนาครูให้เป็นบุคคลที่เรียนรู้ตลอดเวลาเพื่อทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- 2) การแก้ปัญหาคณิต 0 ร มส โดยการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- 3) จัดกิจกรรมโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาด้านการเรียนรู้

ที่อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์

3. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

กิจกรรมหุ่นยนต์ โรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม

1. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 การแข่งขันหุ่นยนต์อัตโนมัติ (ขนส่ง-ลำเลียงของ) รายการ Lodistic bot บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน) สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์
2. รองชนะเลิศอันดับ 1 หุ่นยนต์บังคับมือรักษายาแบบล้อ ระดับชั้น รวมมัธยมศึกษา โรงเรียนรักษวิทยา ร่วมกับศูนย์การค้ามาร์เก็ต วิลเลจ หัวหินและชมรมครูหุ่นยนต์ไทย และชมรมวิทยาการ แห่งประเทศไทย



ลงนาม.....

(นายพีระพงศ์ ญัฐคุณานนท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม

วันที่ 29 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน
ที่เอื้อต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนและคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม รหัสสถานศึกษา 1024070350

ที่ตั้ง เลขที่ 97 หมู่ที่ 7 ตำบลวังเย็น อำเภอแปลงยาว จังหวัดฉะเชิงเทรา รหัสไปรษณีย์ 24190

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

หมายเลขโทรศัพท์ : 0-3858-9123

โทรสาร : 0-3858-9634

E-mail : Plaengyaoschool@hotmail.com

website : <http://http://www.pyp.ac.th>

การจัดการศึกษา เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เนื้อที่
50 ไร่ มีเขตพื้นที่บริการของโรงเรียน ได้แก่ ตำบลวังเย็น ตำบลแปลงยาว และตำบลหัวสำโรง อำเภอแปลงยาว
จังหวัดฉะเชิงเทรา

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

ชื่อ - สกุล : นายพีระพงศ์ ญัฐคุณานนท์ ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการโรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม

โทรศัพท์ : 08-9252-3078 ID Line : peerapong1965

Email : plaengyaoschool@hotmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ชื่อ - สกุล : นางนฤมล พงศโรจน์ ตำแหน่ง : ครู

โทรศัพท์ : 08-1924-1498 ID Line : np251900

E-mail : narumol.aha@gmail.com

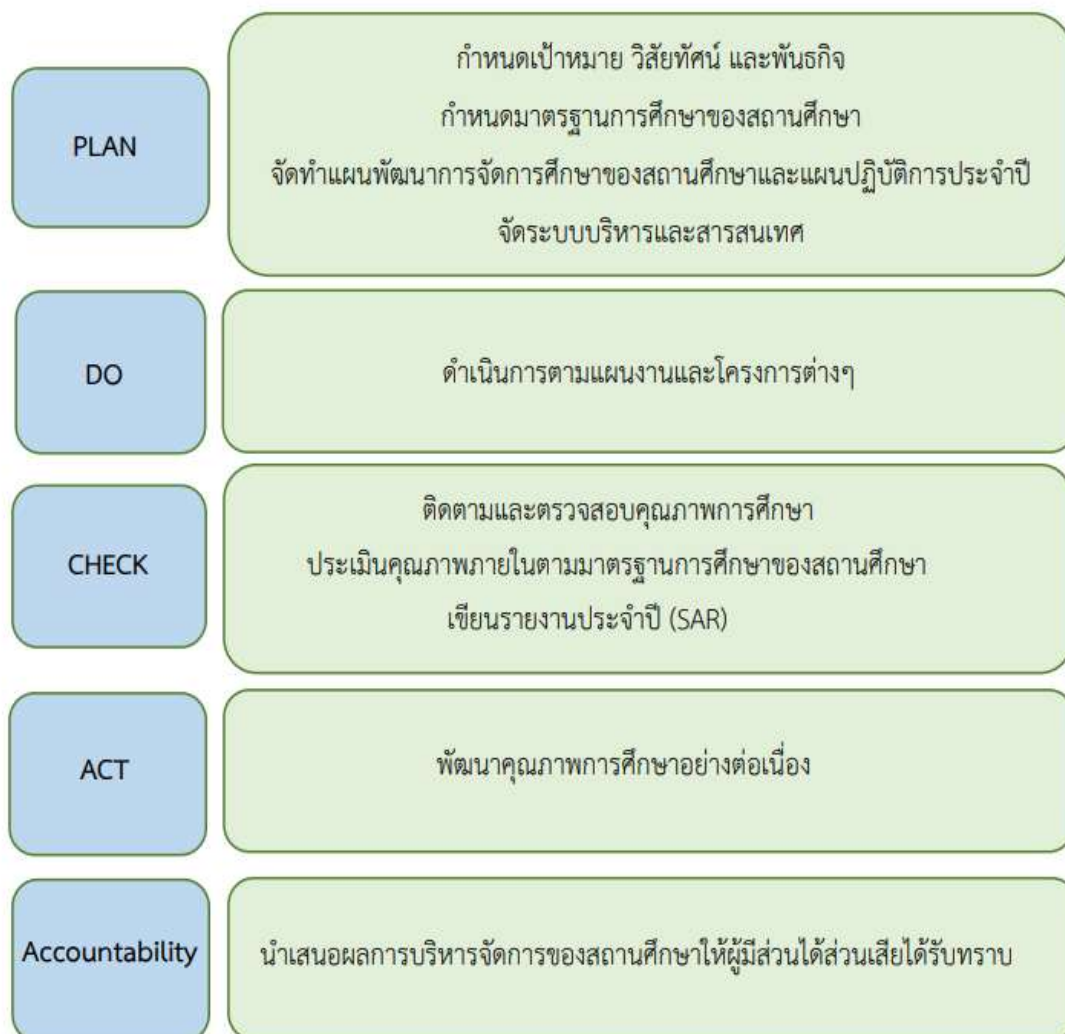
3) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ชื่อ - สกุล : นางสาวศรัญญา เผือกยิ้ม ตำแหน่ง : ครูผู้ช่วย

โทรศัพท์ : 06-5315-2415 ID Line : mayvingzz

E-mail : S.phuagyim@gmail.com

วงจรการบริหารโรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม ด้วยกระบวนการ PDCA + A



โดยยึดหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School - Based Management : SBM) ซึ่งประกอบด้วย

1. หลักการกระจายอำนาจ (Decentralization)
2. หลักการมีส่วนร่วม (Participation or Collaboration or Involvement)
3. หลักการคืนอำนาจจัดการศึกษาให้ประชาชน (Return Power to People)
4. หลักการบริหารตนเอง (Self-management) และ 5. หลักการตรวจสอบและถ่วงดุล (Check and Balance)

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ๑๖ จังหวัดฉะเชิงเทรา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เป็นโรงเรียนสหศึกษา เปิดรับนักเรียน ทั้งชายและหญิง ประเภทไป - กลับ ตั้งอยู่ที่ ๙๗ หมู่ ๗ ตำบลวังเย็น อำเภอแปลงยาว จังหวัดฉะเชิงเทรา เดิมเป็นสาขา ของโรงเรียนหนองแวนวิทยา อำเภอพนมสารคาม จังหวัดฉะเชิงเทรา เปิดรับสมัครนักเรียน ครั้งแรก เมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๓๔ รับนักเรียนเข้าเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๗๕ คน โดยอาศัยอาคาร สภาตำบลวังเย็น ตั้งอยู่ที่หมู่ ๗ เป็นสถานที่เรียนครั้งแรกและครูประจำ ๒ คน คือ นายกฤษฎา อยู่เป็นสุข ผู้ช่วย ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแวนวิทยา ทำหน้าที่หัวหน้าสาขา และ นางสาวพัชรภรณ์ จุลมณฑล อาจารย์ ๒ ระดับ ๕ โรงเรียนหนองแวนวิทยา มาช่วยราชการ

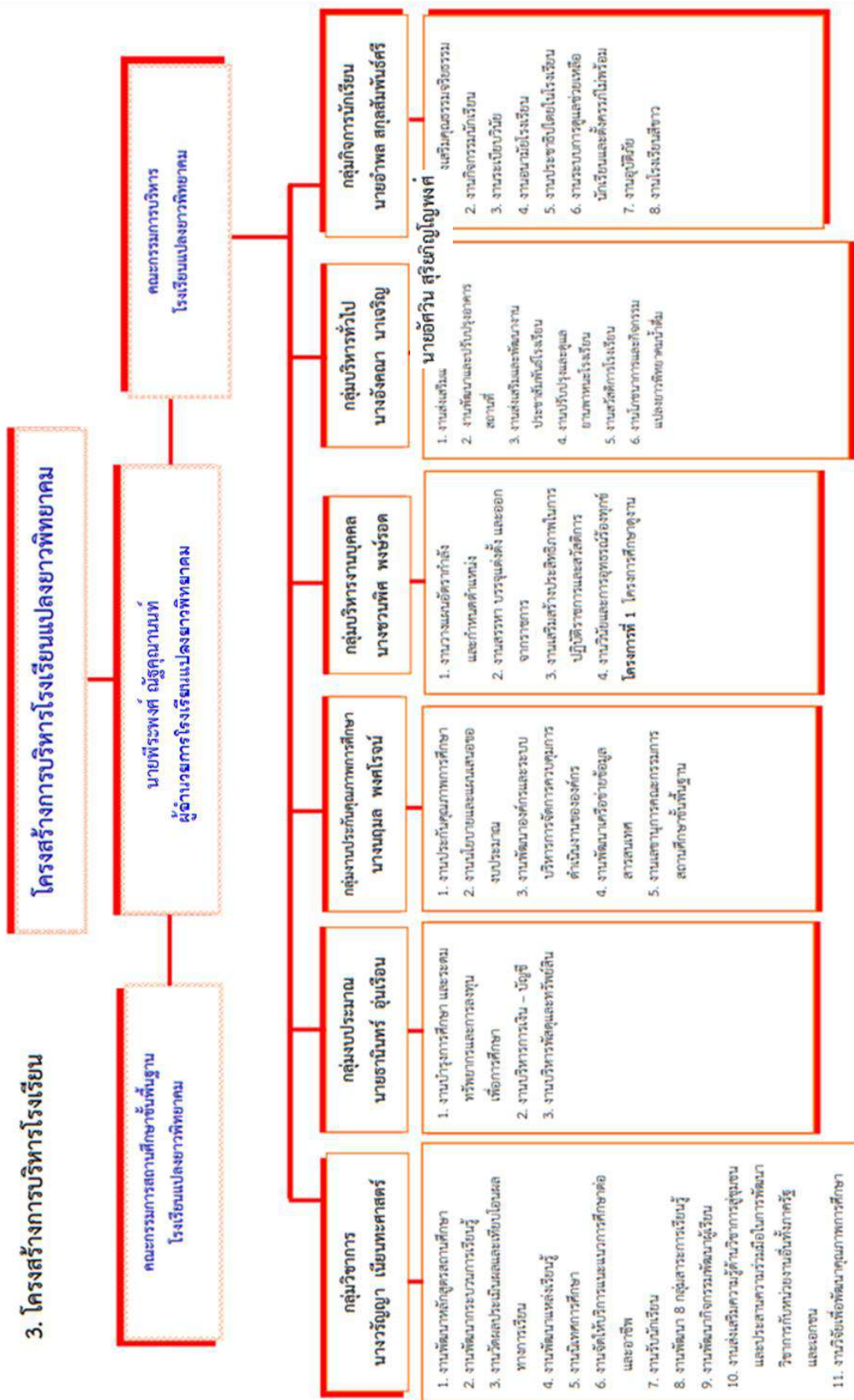
ปีการศึกษา ๒๕๓๕ ย้ายสถานที่เรียนจากอาคารสภาตำบลวังเย็น มาสร้างอาคารเรียนชั่วคราว ในบริเวณ ที่ตั้งของโรงเรียนในปัจจุบัน จำนวน ๑ หลัง ๔ ห้องเรียน บนที่ดินจำนวน ๕๐ ไร่ โดยใช้เงินบริจาค จากนายกฤษฎา อยู่เป็นสุข คณะครูและประชาชนผู้มีจิตศรัทธา ส่วนที่ดินของโรงเรียนได้รับบริจาคจากชาวบ้าน ที่ถือสิทธิทำกิน จำนวน ๖ ราย ดังนี้

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| ๑. นายทอง รอดภิรมย์ | ๔. นางเข้า มนตร์กลีสุตร |
| ๒. นายจง สารักษ์ | ๕. นางจวง พูลสวัสดิ์ |
| ๓. นายนนท์ เสงี่ยมจิตต์ | ๖. นางกัญญา แดนไทยแท้ |

โดยได้รับความร่วมมือจากนายสวัสดิ์ เมรสนัด อดีตกำนันตำบลวังเย็น นายสงวน โฉมศรี อดีตผู้ใหญ่บ้าน หมู่ ๗ ตำบลวังเย็น นายหวล นิลสวัสดิ์ และ นายบุญรอด เจริญศิริ เป็นผู้รวบรวมที่ดินและขออนุญาต ใช้ที่ดินจากสำนักงาน ปฎิรูปที่ดินเพื่อการเกษตร จังหวัดฉะเชิงเทรา และดำเนินการรับนักเรียนใหม่เข้าเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ได้จำนวน ๘๒ คน รวมทั้งสิ้น ๑๕๗ คน (ม.๑ = ๘๒ , ม.๒ = ๗๕) ครูประจำการ ๒ คน และครูช่วยสอนจาก โรงเรียนหนองแวน วิทยา จำนวน ๓ คน

เนื่องจากพื้นที่เดิมของโรงเรียนเป็นที่ราบลุ่ม ในฤดูฝนน้ำท่วมเป็นบริเวณกว้าง พื้นที่ทั้งหมดของ โรงเรียนจมอยู่ใต้น้ำ โรงเรียนจึงได้ดำเนินการติดต่อประสานงานกับสภาตำบลวังเย็น และสำนักงานโยธาธิการจังหวัด ฉะเชิงเทรา ทำการขุดสระน้ำขนาดใหญ่ พื้นที่ ๑๕ ไร่และนำดินที่ได้จากการขุดสระน้ำมาปรับปรุงพื้นที่บริเวณ โรงเรียนเสร็จเรียบร้อยในเดือนมกราคม ๒๕๓๖ และโรงเรียน ได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการให้จัดตั้งเป็น โรงเรียนเมื่อวันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๖ โดยใช้ชื่อว่า “ โรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม ”

2. โครงสร้างการบริหาร



3. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษา : นายพีระพงศ์ ญัฐคุณานนท์ ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการโรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (กศ.ม) สาขา บริหารการศึกษา
 โทรศัพท์เคลื่อนที่ : 08-9252-3078 ID Line : peerapong1965
 Email : plaengyaoschool@hotmail.com
 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ : ตั้งแต่ 10 ตุลาคม 2565 จนถึงปัจจุบัน 25 พฤษภาคม 2566

รายละเอียดจำนวนบุคลากร

3.1 ข้อมูลครู

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	จำนวน ครั้ง/ชั่วโมง ที่รับการ พัฒนา/ปี
1	นายพีระพงศ์ ญัฐคุณานนท์	59	31	ผู้อำนวยการ ชำนาญการพิเศษ	ค.ม	- การบริหารการศึกษา		3/40
2	นายประเสริฐ แจ่มแจ้ง	60	13	รองผู้อำนวยการ ชำนาญการ	ศษ.บ. ค.บ. กศ.ม.	- สังคมศึกษา - คอมพิวเตอร์ศึกษา - บริหารการศึกษา		3/32
3	นายธรรมนุญ กันทะหงษ์	34	9	รองผู้อำนวยการ ชำนาญการ	ค.บ. ศษ.ม	- คอมพิวเตอร์ศึกษา - การบริหารการศึกษา		3/24
4	นายอำพล สกุลสัมพันธ์ศรี	54	31	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ. กศ.ม.	- วิทยาศาสตร์ทั่วไป - บริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์	5/96
5	นายอัศวิน สุริยภิญโญพงศ์	56	32	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	- อุตสาหกรรมศิลป์	อุตสาหกรรม	4/43
6	นางพรฤดี สุริยภิญโญพงศ์	52	30	ครูชำนาญการ	ค.บ.	- วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์	2/32
7	นายธานินทร์ อุ่นเรือน	57	31	ครูชำนาญการพิเศษ	วท.บ.	- เกษตรศาสตร์	เกษตร	2/32
8	นางชวนพิศ พงษ์รอด	58	33	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	- คหกรรมทั่วไป	คหกรรม	4/48
9	นางไสว สกุลสัมพันธ์ศรี	51	29	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	- ฟิสิกส์	ฟิสิกส์	4/64
10	นางนฤมล พงศ์โรจน์	48	26	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.บ. ศศ.ม.	- ภาษาอังกฤษ - การสอนภาษาอังกฤษใน ฐานะภาษาต่างประเทศ	ภาษาอังกฤษ	3/40
11	นางวรัญญา เนียนทะศาสตร์	50	27	ครูชำนาญการ	ค.บ. ศศ.ม.	- สังคมศึกษา - สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	2/32
12	นางสาวศิวภรณ์ โสภา	39	13	ครูชำนาญการพิเศษ	ศศ.บ. ศษ.ม.	- จิตวิทยา - บริหารการศึกษา	แนะแนว	2/32

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวน ครั้ง/ชั่วโมง ที่ได้รับการ พัฒนา/ปี
13	นางสาวภรณ์พรพรชา บุญเพชร	46	11	ครูชำนาญการ	ศศ.บ. ศศ.ม.	- ภาษาอังกฤษ - ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร	ภาษาอังกฤษ	4/48
14	นายชัชวาลย์ บุญสงค์	36	10	ครูชำนาญการ	ค.บ. ศษ.ม.	- คณิตศาสตร์ - บริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	1/18
15	นายณัฐพล พุ่มพวง	41	11	ครูชำนาญการ	ศศ.บ. ศษ.ม.	- ศิลปกรรม - บริหารการศึกษา	ศิลปะ	3/40
16	นางสาวเกศรินทร์ หมั่นจำนงค์	39	10	ครูชำนาญการ	วท.บ. กศ.ม.	- วิทยาการ คอมพิวเตอร์ - เทคโนโลยีการศึกษา	คอมพิวเตอร์ วิทยาการคำนวณ	2/32
17	นางสาวอารีย์ เยเปียว	34	4	ครู คศ.1	ศษ.บ. ศษ.ม.	- พลศึกษา - การจัดการศึกษา	สุขศึกษา/พล ศึกษา	4/48
18	นายวุฒ สวัสดิ์สาระ	45	8	ครู คศ.1	ศศ.บ. ศศ.ม.	- บริหารธุรกิจ (การเงินการ ธนาคาร) - คณิตศาสตร์ศึกษา	คณิตศาสตร์	2/32
19	นายธีรพงษ์ กันนูลา	32	2	ครู คศ.1	ค.บ.	- ดนตรีศึกษา (ดนตรีไทย)	ดนตรีสากล/ ดนตรีไทย	3/40
20	นายศรัทท์ เพชรขำ	26	2	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	- สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	11/126
21	นางสาวปาริญา ขาญยุทธนา	30	2	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.	- ภาษาไทย	ภาษาไทย	6/68
22	นางสาวสุภาวดี แสนบัว	29	2	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	- การสอนภาษาไทย	ภาษาไทย	6/64
23	นายวิจิตพล มาชม	32	2	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	- สุขศึกษา และพลศึกษา	สุขศึกษา/พล ศึกษา	11/68
24	นายอนันต์ จันทรีเขียว	26	2	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	- การสอนภาษาไทย	ภาษาไทย	2/32
25	นายชัยณรงค์ มะหารักษ์	28	2	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	- คอมพิวเตอร์ศึกษา	คอมพิวเตอร์	9/120
26	นางสาวปภาวรินทร์ ศิวรา นนท์	27	1	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	- คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	2/32
27	นางสาวปิยธิดา เตียวติ	30	1	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	คอมพิวเตอร์	6/60
28	นางสาวณัฐนันท์ ใจซื่อกุล	27	4	ครู คศ.1	กศ.บ.	นาฏศิลป์	นาฏศิลป์	2/38
29	นางสาวสุภาวดี ปัญญาคำ	27	1	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	ภาษาจีน	ภาษาจีน	2/32
30	นายธนกร สิริจันทร์สี	23	7 เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	เคมี	เคมี	3/56
31	นางสาวรติมา วงษ์คำเลิศ	27	7 เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	1/24
32	นายจิตรกร เวชสถล	23	7 เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	3/35
33	นายปวิศ พรมมะ	28	7 เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	4/48

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวน ครั้ง/ชั่วโมง ที่ได้รับการ พัฒนาปี
34	นางสาวศรัญญา เปือกยัม	26	7 เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	1/24
35	นางสาวกาญจนา สร้างวัด	35	12	ครู คศ.2	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์	1/24
36	นางสาวมัชฌิมาโพธิ์ตรงกุล	24	1 เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	1/6
37	นางสาวนิรชา ชูทับทิม	26	1 เดือน	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	ภาษาจีน	ภาษาจีน	
38	นางสาวพิชญา นัตพบสุข	27	1 เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	
39	นางสาวสุพรรณทิพา เพ็งหล่อ	36	1 เดือน	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	ชีววิทยาประยุกต์	ชีววิทยา	1/6
40	นางสาวสุรัสสรา รอดพันธ์	24	1 เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	1/6

ข้าราชการครู จำนวน 37 คน จำแนกเป็น

ตำแหน่ง	เพศ			อันดับ				วุฒิการศึกษา	
	ชาย	หญิง	รวม	ครูผู้ช่วย	คศ. 1	คศ. 2	คศ. 3	ป. ตรี	ป. โท
ผู้อำนวยการ	1	-	1	-	-	-	1	-	1
รองผู้อำนวยการ	2	-	2	-	-	1	1	-	2
ภาษาไทย	2	2	4	4	-	-	-	4	-
คณิตศาสตร์	2	2	4	2	1	1	-	2	2
วิทยาศาสตร์	3	6	9	4	-	3	2	7	2
สังคมศึกษา	2	3	5	4	-	1	-	4	1
ศิลปะ	2	1	3	-	2	1	-	2	1
สุขศึกษา	1	1	2	1	1	-	-	1	1
การงานอาชีพ	2	1	3	-	-	-	3	3	-
ภาษาต่างประเทศ	-	6	6	4	-	1	1	4	2
แนะแนว	-	1	1	-	-	-	1	-	1
รวม	17	23	40	19	4	8	9	27	13

3.2 บุคลากรอื่น

3.2.1 ลูกจ้างประจำ จำนวน 2 คน จำแนกเป็น

- ช่างไม้ 1 คน
- ช่างไฟฟ้า 1 คน

3.2.2 ลูกจ้างชั่วคราว จำนวน 5 คน จำแนกเป็น

- วุฒิ ปริญญาตรี 3 คน
- วุฒิ ม.3 2 คน

3.2.3 พนักงานราชการ จำนวน 2 คน จำแนกเป็น

- วุฒิ ปริญญาตรี 2 คน

สรุปจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรอื่น ๆ

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครู ประจำการ	พนักงาน ราชการ	อัตราจ้าง	ลูกจ้าง ชั่วคราว	พี่เลี้ยง เด็กพิการ	นักการ/ ภารโรง	เจ้าหน้าที่ ธุรการ
ปีการศึกษา 2566	3	37	2	1	2	1	2	1
รวม	49							

วุฒิการศึกษาของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
ปีการศึกษา 2566	4	32	13	-	49

สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ที่	กลุ่ม/สาระการเรียนรู้	จำนวน(คน)	ภาระงานสอน เฉลี่ย 1 คน : สัปดาห์
1	บริหารสถานศึกษา	3	-
2	คณิตศาสตร์	5	21.80
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	9	22.22
4	ภาษาไทย	4	20.50
5	สังคมศึกษา	6	20.66
6	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	20.50
7	การงานอาชีพ	3	23.33
8	ภาษาอังกฤษ	5	15.80
9	ศิลปะ	3	20.33
10	แนะแนว	1	26
11	อื่น ๆ (ภาษาจีน)	2	18.50
เฉลี่ย/รวม		40	17.08

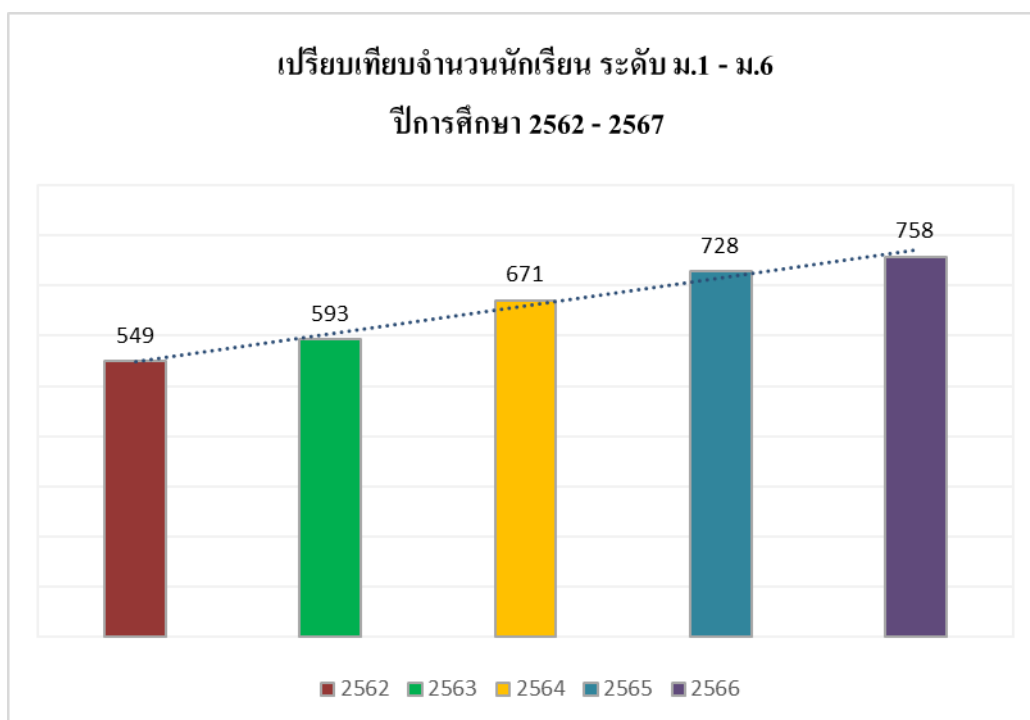
4. ข้อมูลนักเรียน

4.1 จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2566 รวม 758 คน ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2566

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม (คน)	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	5	91	78	169	33.80
ม.2	5	82	93	175	35.00
ม.3	5	79	78	157	31.40
รวมนักเรียนชั้น ม.1-ม.3	15	252	249	501	33.40
ม.4	3	33	47	80	26.67
ม.5	5	32	59	91	18.20
ม.6	5	41	45	86	17.20
รวมนักเรียนชั้น ม.4-ม.6	13	106	151	257	19.76
รวมทั้งหมด	28	358	400	758	27.07

4.2 เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2562 - 2566

ปีการศึกษา					
ชั้น	2562	2563	2564	2565	2566
ม.1	137	125	150	171	169
ม.2	114	137	121	161	175
ม.3	107	114	144	130	157
ม.4	85	85	110	93	80
ม.5	69	70	81	97	91
ม.6	37	62	65	75	86
รวม	549	593	671	728	758



4.3 นักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนของนักเรียนที่จบการศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	154	117	75.97
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	86	77	89.53
รวม	240	194	80.83
เฉลี่ยร้อยละ			82.75

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางแสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนผู้เรียน	747	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	3	
ครูมัธยมศึกษา	37	
บุคลากรสนับสนุน	9	
อื่นๆ โปรดระบุ		
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	29	
ห้องปฏิบัติการ	6	
ห้องพยาบาล	1	
อื่นๆ โปรดระบุ		

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางแสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

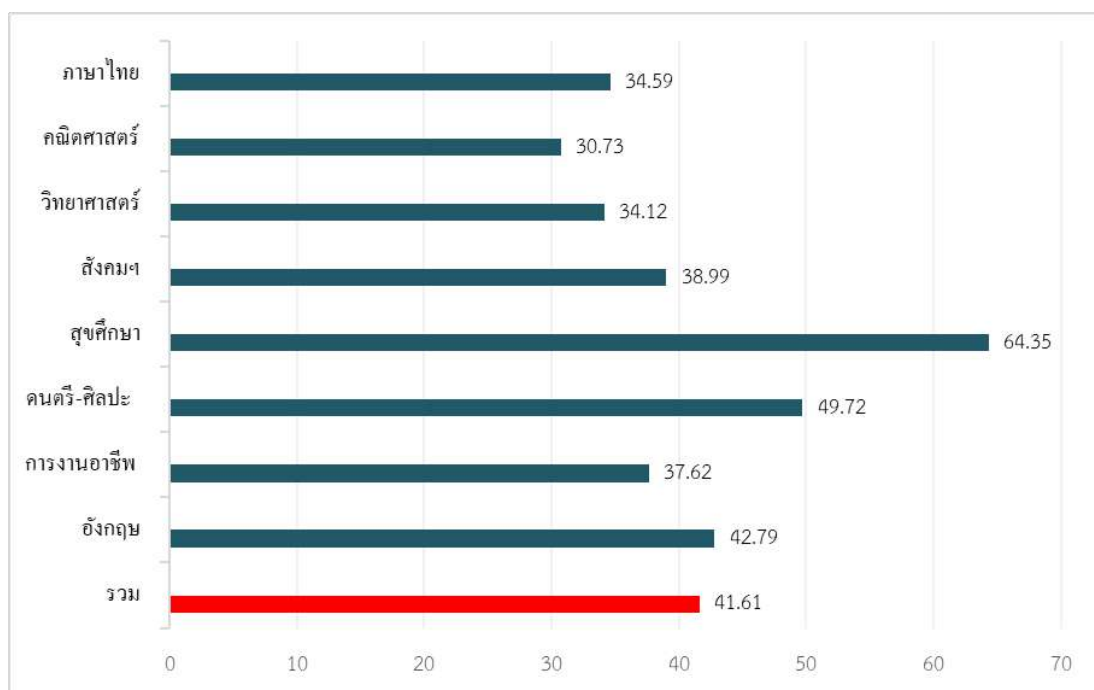
ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	25.10	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	28.62	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
มัธยมศึกษาปีที่ 3	75.97	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	82.75	

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

7.1 จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3.0 ขึ้นไป ระดับ ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2566

ปีการศึกษา 2566										
ชั้น	จำนวนนักเรียน		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	สุขศึกษา	ดนตรี-ศิลปะ	การงานอาชีพ	อังกฤษ
ม.1	167	167	54	34	49	70	105	71	38	49
ม.2	172	169	33	41	41	48	99	58	56	76
ม.3	158	154	49	30	52	54	86	59	47	44
ม.4	82	80	25	35	40	43	49	45	59	41
ม.5	90	91	37	40	48	26	72	78	56	51
ม.6	86	86	63	51	27	53	74	63	28	62
รวม	755	747	260	231	256	293	483	373	283	321

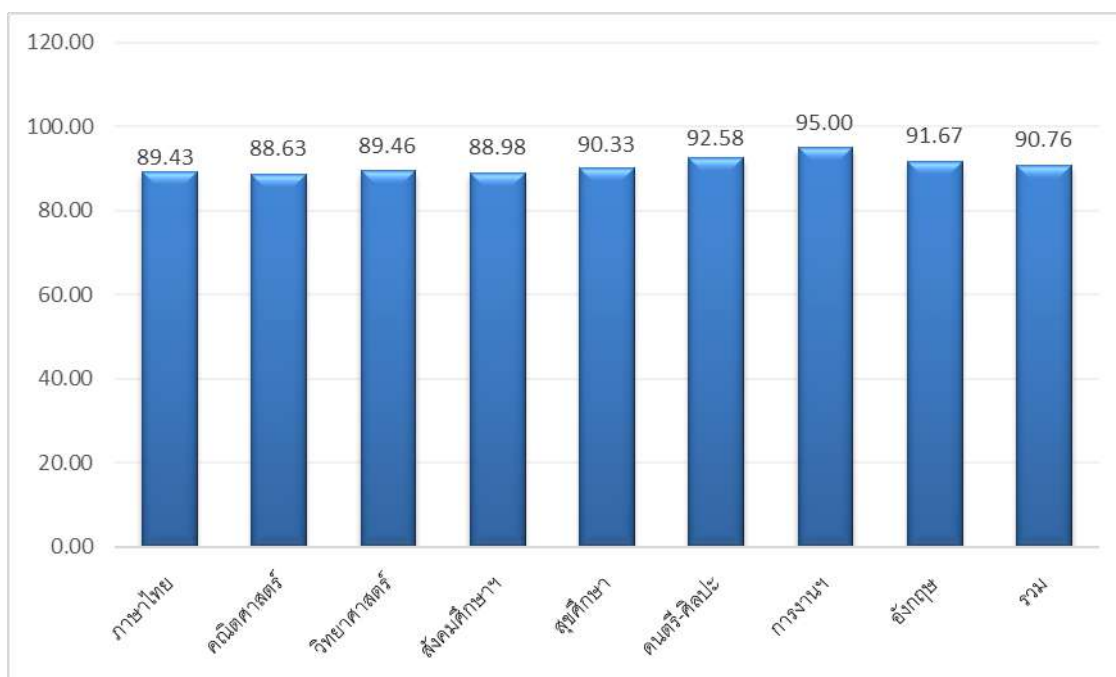
ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3.0 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2566



7.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน
ตามหลักสูตร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2566

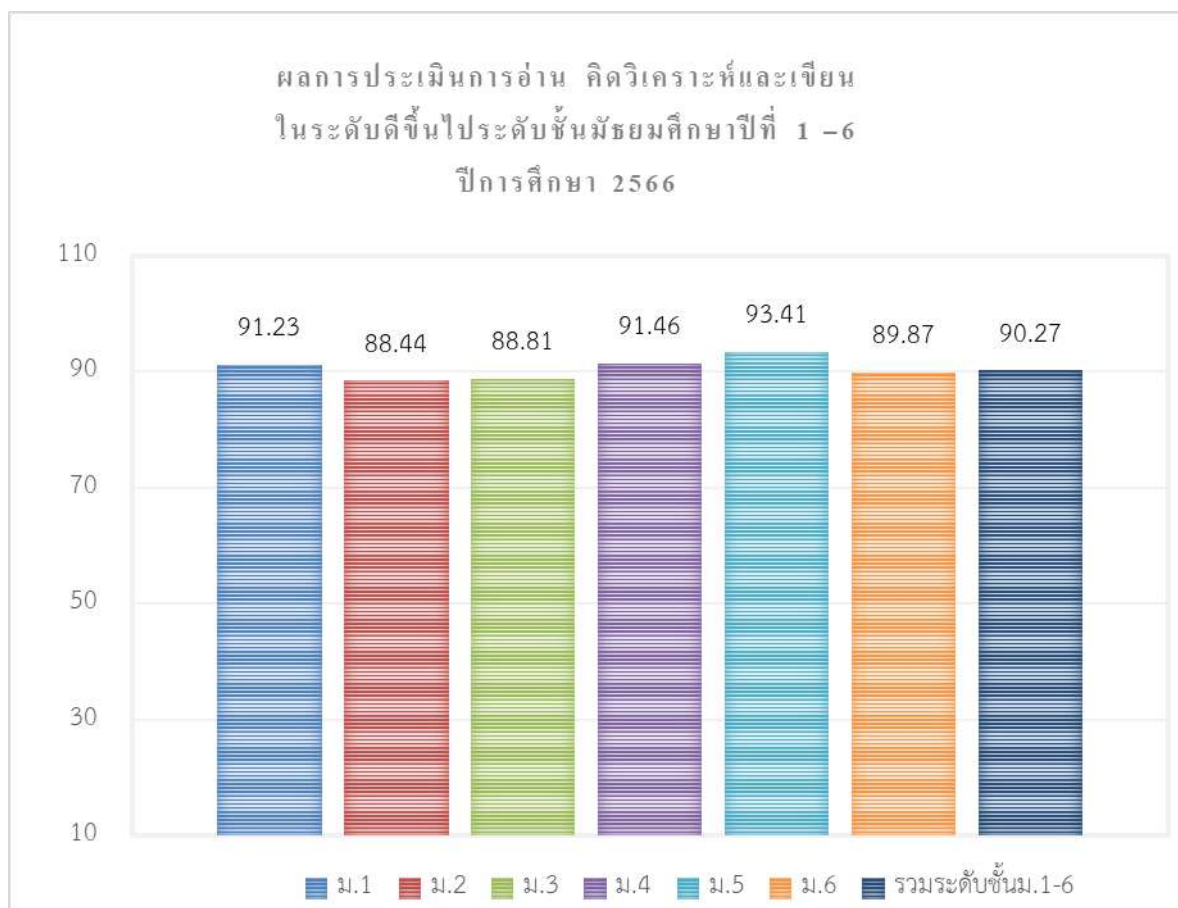
ปีการศึกษา 2566										
ชั้น	จำนวนนักเรียนที่ ลงทะเบียน		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	สุขศึกษา	ดนตรี-ศิลปะ	การงานฯ	อังกฤษ
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2								
ม.1	167	167	89.07	86.38	88.75	92.91	89.52	91.39	95.45	89.82
ม.2	172	169	82.55	80.21	82.93	87.59	81.52	89.39	91.80	85.34
ม.3	158	154	85.42	85.10	85.40	83.44	85.74	87.40	90.08	84.62
ม.4	82	80	85.19	87.96	92.24	87.20	93.03	93.23	96.01	92.78
ม.5	90	91	97.24	92.56	90.67	87.20	97.42	97.46	97.51	98.11
ม.6	86	86	97.09	99.55	96.79	95.54	94.77	96.59	99.16	99.34
รวม	755	747	89.43	88.63	89.46	88.98	90.33	92.58	95.00	91.67
รวมร้อยละ			90.76							

กราฟแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา
ผ่านเกณฑ์การประเมิน ตามหลักสูตร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2566



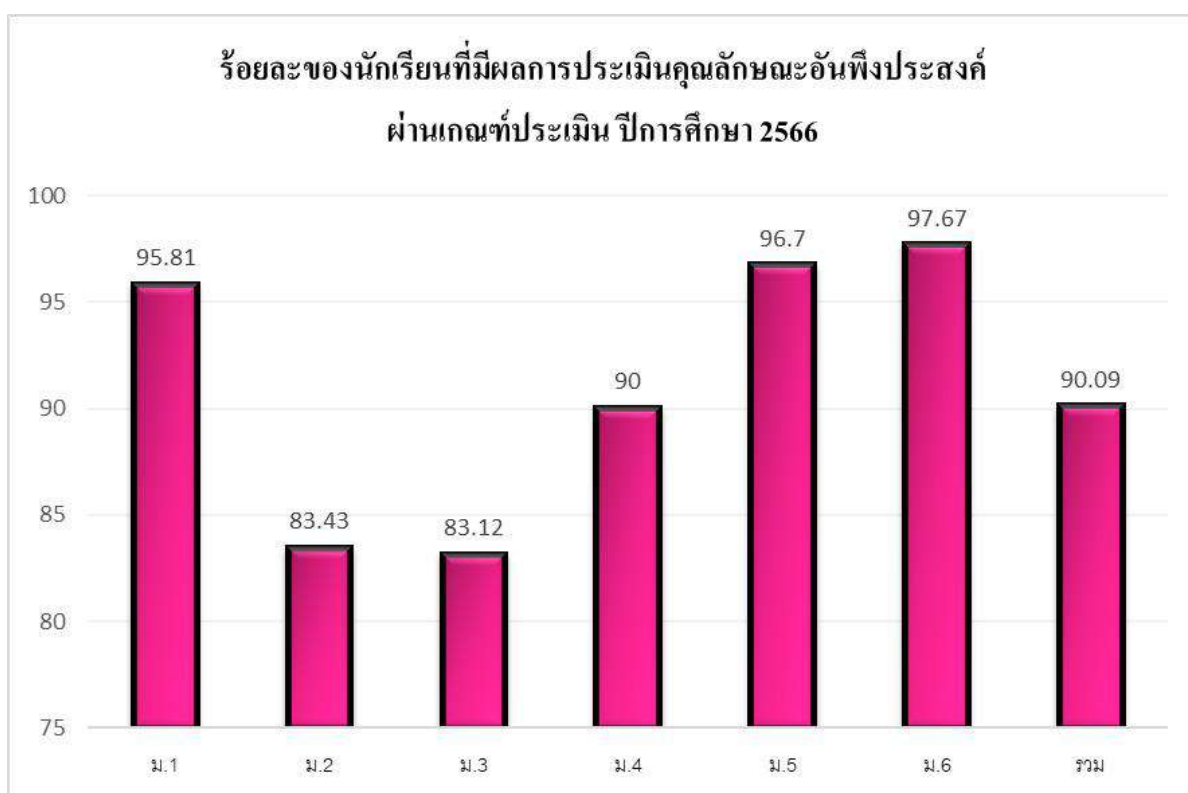
7.4 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.1	171.00	3.00	12.00	90.00	66.00	156.00	91.23
ม.2	173.00	8.00	12.00	71.00	82.00	153.00	88.44
ม.3	134.00	8.00	7.00	65.00	54.00	119.00	88.81
ม.4	82.00	2.00	5.00	45.00	30.00	75.00	91.46
ม.5	91.00	2.00	4.00	36.00	49.00	85.00	93.41
ม.6	79.00	2.00	6.00	38.00	33.00	71.00	89.87
รวม	730.00	3.54	5.21	40.72	50.52	659.00	90.27



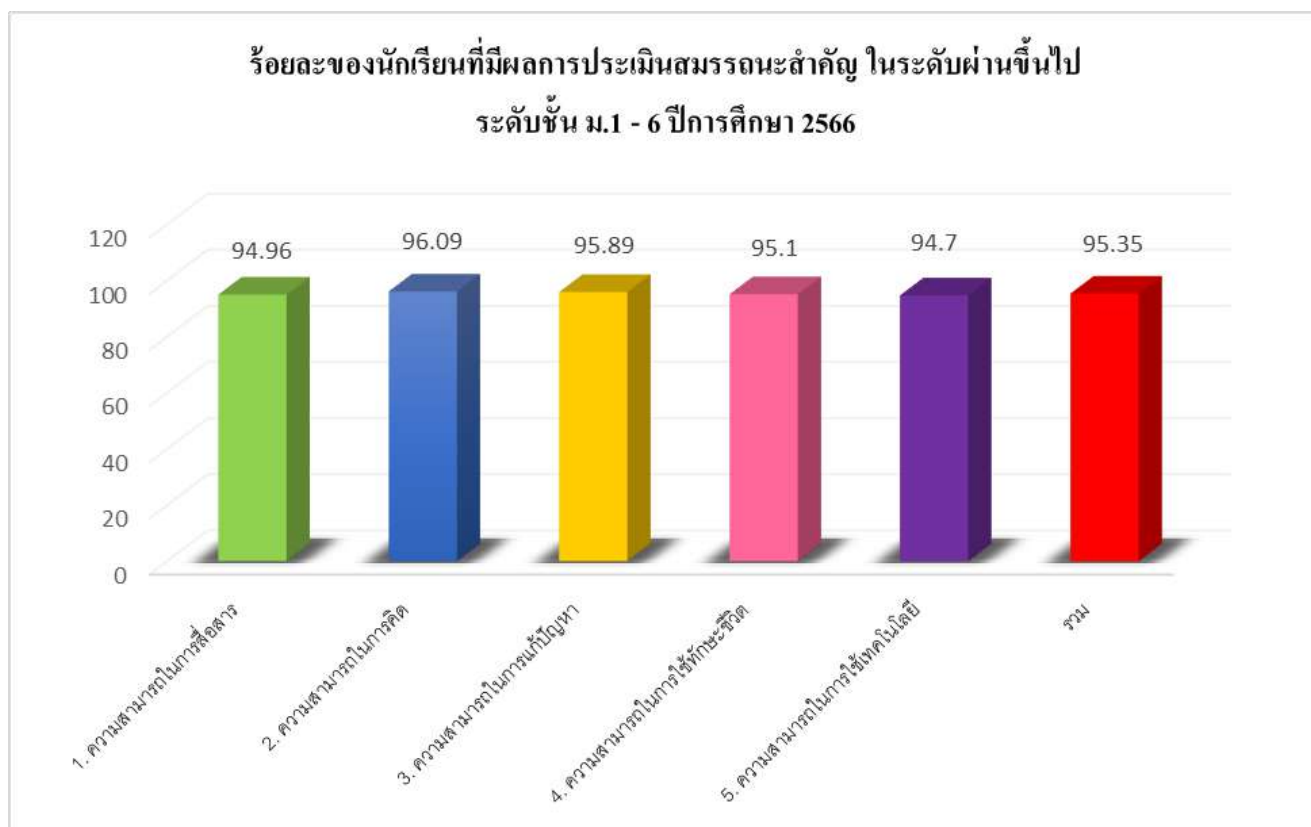
7.5 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การประเมิน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.1	167	7	42	68	50	160	95.81
ม.2	169	28	26	62	53	141	83.43
ม.3	154	26	38	49	41	128	83.12
ม.4	80	8	21	14	37	72	90.00
ม.5	91	3	24	18	46	88	96.70
ม.6	86	2	22	39	23	84	97.67
รวม	747	74	173	250	250	673	90.09



7.6 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2565 ในระดับผ่านขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	76	102	646	685	1433	94.96
2. ความสามารถในการคิด	59	15	564	871	1450	96.09
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	62	116	594	737	1447	95.89
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	74	68	525	842	1435	95.10
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	80	85	340	1004	1429	94.70
รวม	351	386	2669	4139	7194	95.35

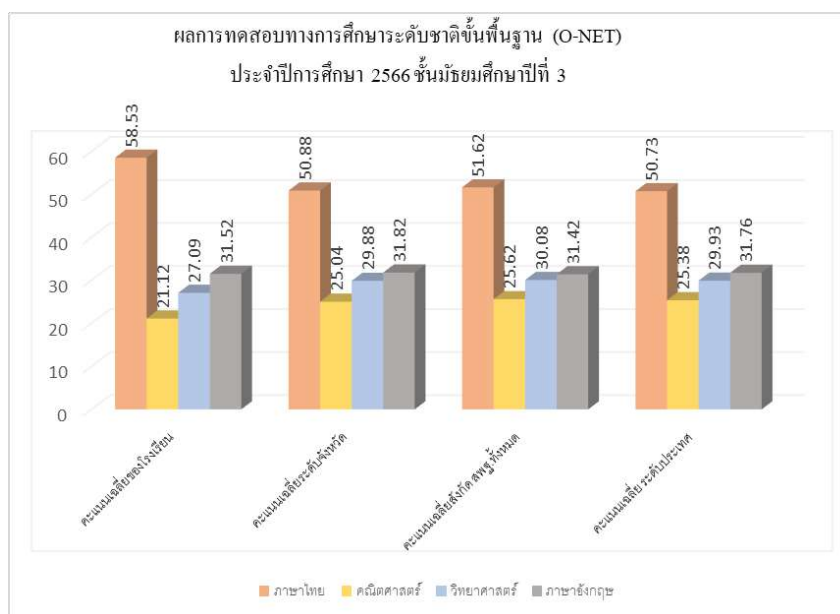


8. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

8.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566

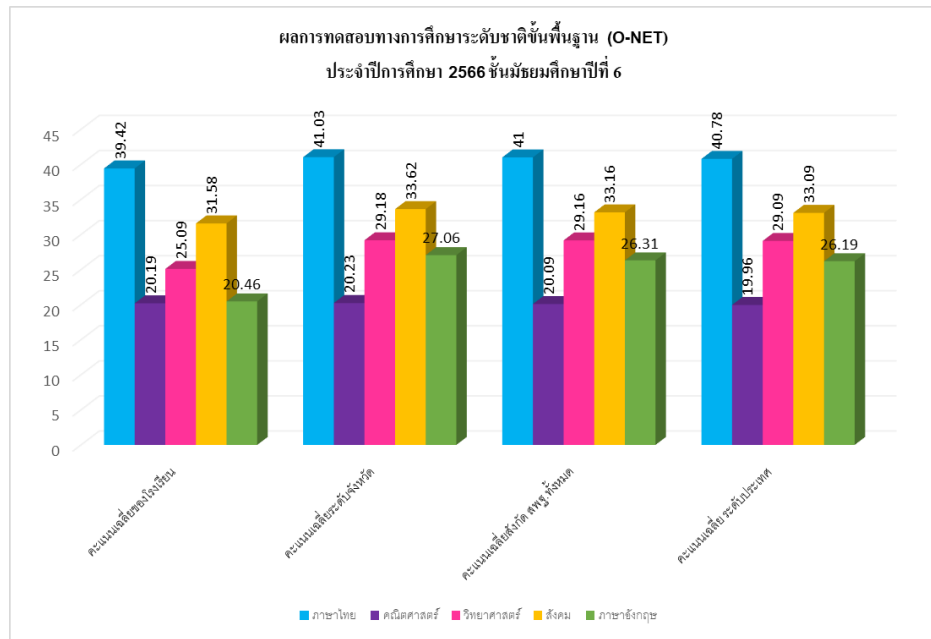
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	58.53	21.12	27.09	31.52
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	50.88	25.04	29.88	31.82
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.ทั้งหมด	51.62	25.62	30.08	31.42
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	50.73	25.38	29.93	31.76



ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

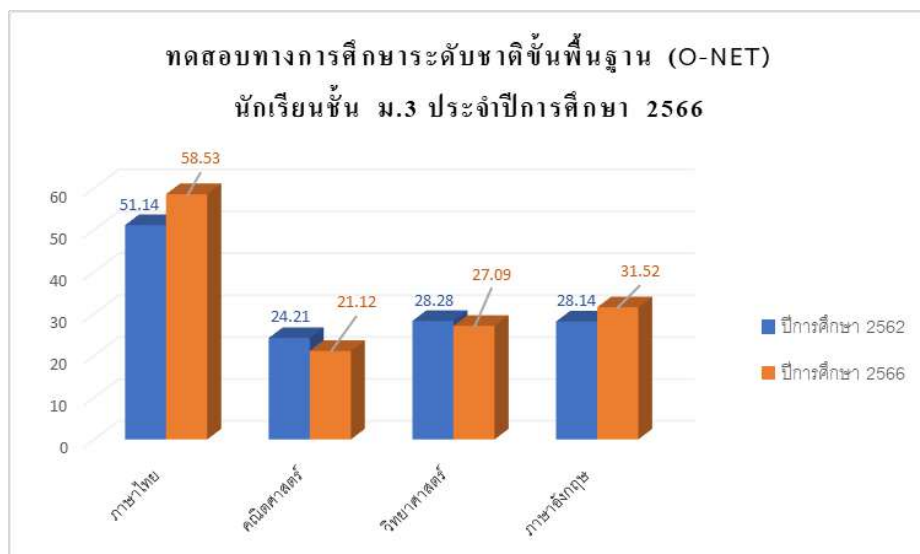
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคม	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	39.42	20.19	25.09	31.58	20.46
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	41.03	20.23	29.18	33.62	27.06
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.ทั้งหมด	41.00	20.09	29.16	33.16	26.31
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	40.78	19.96	29.09	33.09	26.19



8.2 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2562 – 2566

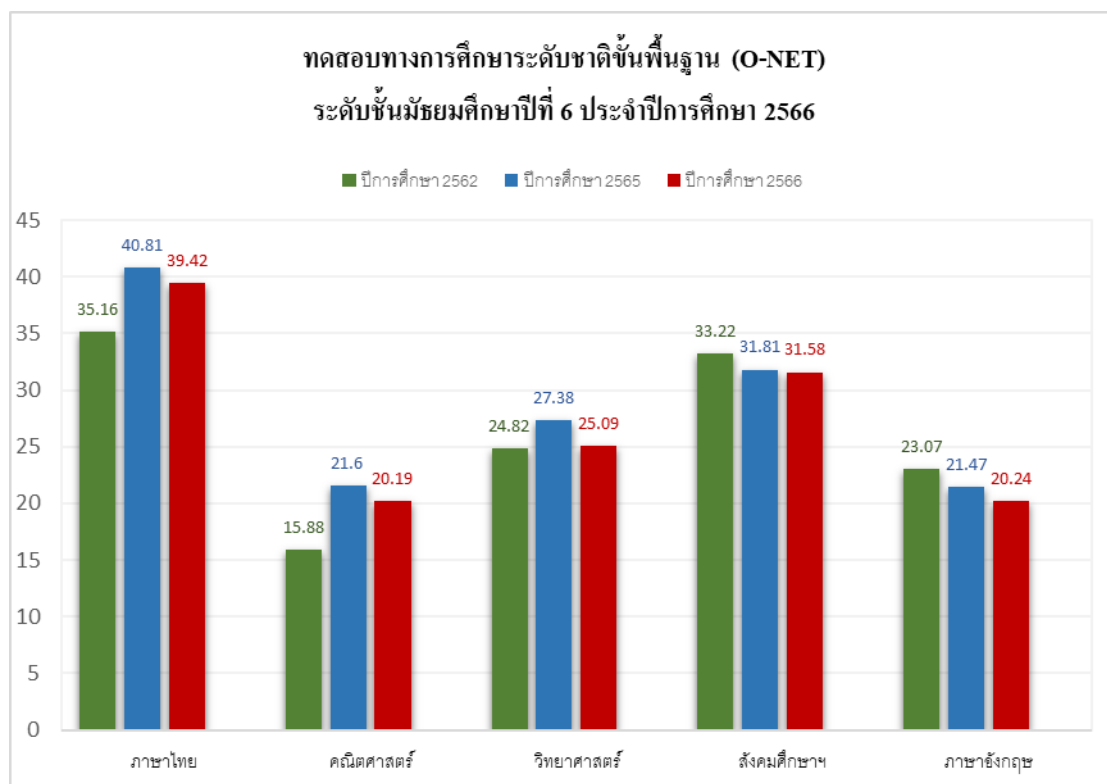
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2566	หมายเหตุ
ภาษาไทย	51.14	58.53	ปีการศึกษา 2563 – 2565 ไม่ได้ดำเนินการ สอบ O-NET
คณิตศาสตร์	24.21	21.12	
วิทยาศาสตร์	28.28	27.09	
ภาษาอังกฤษ	28.14	31.52	



ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

	คะแนนเฉลี่ย			
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	หมายเหตุ
ภาษาไทย	35.16	40.81	39.42	ปีการศึกษา 2563 – 2564 ไม่ได้ดำเนินการ สอบ O-NET
คณิตศาสตร์	15.88	21.60	20.19	
วิทยาศาสตร์	24.82	27.38	25.09	
สังคมศึกษาฯ	33.22	31.81	31.58	
ภาษาอังกฤษ	23.07	21.47	20.24	



ผลสอบ O-NET

9. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน



10. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

1. อาคารเรียนเบ็ดเสร็จแบบ ก และ ค	จำนวน	1	ชุด
2. อาคาร แบบ 108 ล/30	จำนวน	1	หลัง
3. บ้านพักครูแบบมาตรฐาน 205/26	จำนวน	2	หลัง
4. บ้านพักภารโรง/32	จำนวน	1	หลัง
5. ห้องน้ำ ห้องส้วม แบบ 6 ที่	จำนวน	2	หลัง
6. ถังเก็บน้ำฝน ค.ส.ล. แบบ ฝ. 33	จำนวน	2	ชุด
7. อาคารชั่วคราว	จำนวน	1	หลัง
8. หอประชุม โรงอาหาร 100/27	จำนวน	1	หลัง
9. รถยนต์	จำนวน	1	คัน
10. รถตู้	จำนวน	1	คัน
11. สนามกีฬา (สนามฟุตบอล)	จำนวน	1	สนาม
12. สนามบาสเก็ตบอล	จำนวน	1	สนาม
13. โรงผลิตน้ำบริโภค “แปลงยาวพิทยาคมน้ำดื่ม”	จำนวน	1	หลัง
14. อาคารห้องประชาสัมพันธ์	จำนวน	1	หลัง
15. อาคารอเนกประสงค์ (โดม)	จำนวน	1	หลัง
16. โรงอาหารขนาดกลาง 500 ที่นั่ง	จำนวน	1	หลัง
17. ถังเก็บน้ำ หอส่งน้ำ (ประปา.ร.)	จำนวน	1	ชุด
18. อาคารร้านค้าและสวัสดิการ	จำนวน	1	หลัง
19. อาคารอเนกประสงค์ (ทรีมินนี่)	จำนวน	1	หลัง
20. บ้านพักครู 8 ครอบครัว	จำนวน	1	หลัง
21. ที่จอดรถครูและบุคลากร	จำนวน	2	หลัง
22. ที่จอดรถนักเรียน	จำนวน	1	หลัง
22. ศาลาปฐะเชษฐ์	จำนวน	1	หลัง

11. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

11.1 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน ปีการศึกษา 2566

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
1. ห้องสมุด	167	169	154	80	91	86
2. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	167	169	154	80	91	86
3. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	167	169	154	80	91	86
4. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	167	169	154	80	91	86
5. ห้องปฏิบัติการอุตสาหกรรม	167	169	154	80	91	86
6. ห้องปฏิบัติการคหกรรม	33	39	31	10	4	12
7. ห้องปฏิบัติการทางดนตรี	167	169	154	80	91	86
8. โรงผลิตน้ำดื่ม	-	-	-	-	-	-
9. แปลงเกษตร	20	36	27	36	19	15
10. ห้องแนะแนว	167	169	154	80	91	86
11. ห้องพยาบาล	32	14	17	5	4	3
12. ร้านค้าสวัสดิการโรงเรียน	167	169	154	80	91	86
13. อาคารพลศึกษา	167	169	154	80	91	86
14. ลานเอนกประสงค์/โดม	167	169	154	80	91	86

11.2 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอก ปีการศึกษา 2566

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	
1. วัดทุ่งสะเดา	11. โรงพยาบาลแปลงยาว
2. วัดวังเย็น	12. ค่ายพระยาสุรสีห์
3. วัดเนินไร่	13. นิคมอุตสาหกรรมเกตเวย์
4. วัดหนองศิลาราม	14. เขาค้อสำโรง
5. วัดไทรทอง	15. ศูนย์ศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้าน
6. วัดโกรกแก้ววงพระจันทร์	16. ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงาน
7. วัดพระธาตุวาโย	17. โรงงานแปรรูปมะม่วง วรพร
8. ห้องสมุดประชาชน	18. สวนเกษตร ยุพิน ฉลาดถ้อย
9. สวนพุทธศาสตร์	19. สวนมะนาวผู้ใหญ่อันต์
10. ที่ว่าการอำเภอ	20. หอดูดาวเฉลิมพระเกียรติฯ

ส่วนที่ 3

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนแปลงยาวพิทยาคมได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน/โครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากการประเมิน สรุปผลอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางแสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

จากตาราง แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 พบว่า มาตรฐานที่ 1 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ 3 มีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมายในระดับ ยอดเยี่ยม

ทั้งนี้ผลเนื่องมาจาก สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียนสอดคล้องกับจุดเน้น ของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น ผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ ถึงแม้ว่า ผลพัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติจะสูงขึ้นไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ก็ตาม ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทย ความสามารถในการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนด ปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินใน มาตรฐานที่ 1 ในด้าน

กระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมิน ในรายมาตรฐานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผนออกแบบกิจกรรม และดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงาน/โครงการที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน/โครงการ ปรับปรุงแก้ไขงาน ให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน ทำให้เกิดคุณภาพประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีผลประเมินอยู่ในระดับดี โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการวางระบบ และการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความมั่นใจต่อระบบการบริหาร และการจัดการของสถานศึกษา ในด้านกระบวนการ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีการวิเคราะห์ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการ ของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษาพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริง ในทุกขั้นตอน

ทั้งนี้ โรงเรียนแปลงยาวพิทยาคมได้มีโครงการของฝ่ายหรือกลุ่มงานต่าง ๆ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อรองรับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยสามารถดูเพิ่มเติมได้จาก QR Code แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการโรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. จุดเน้น คือ การจัดยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระเพิ่มขึ้น

2. แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนมีเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ในเรื่องความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา ความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติ ที่ดีต้องานอาชีพ ในรูปแบบตัวเลข คำร้อยละตาราง กราฟ แผนภาพ หรือ ความเรียง มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดี เป็นต้น มีเป้าหมายคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในเรื่องคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ในรูปแบบ ตัวเลข คำร้อยละตาราง กราฟ แผนภาพ หรือความเรียง มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดี

3. วิธีดำเนินการ/กระบวนการพัฒนา

3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน

โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้แบบใช้ กระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณของผู้เรียนเป็น เรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้มีความรู้ทักษะ สามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร และมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เช่น โครงงานสิ่งประดิษฐ์ เครื่องร่อนน้ำดันไม้อัดโน้ต เป็นต้น

เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพ ผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และแหล่งสืบค้น ข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการสอนคณิตศาสตร์ ห้องจริยธรรม สวนพุทธศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการด้วยวิธีหลากหลายตามสภาพจริง ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิด ของผู้เรียน โดยมีกระบวนการดังนี้

นอกจากนั้นยังส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิด เชิงระบบ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องและสามารถ สร้างนวัตกรรมได้โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) เป็นรายวิชาเพิ่มเติม ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประกอบด้วยรายวิชาการศึกษาค้นคว้า และสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation : IS1) รายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation : IS2) กิจกรรมการนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity : IS3) และการจัด โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่านและคิดวิเคราะห์ในทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ พัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ พัฒนา ความสามารถด้านการคิดคำนวณ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณอย่างเหมาะสม โดยให้นักเรียน ทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมเสริมทักษะหลังเลิกเรียน ฝึกทักษะในการคิดคำนวณ การท่องสูตรคูณ การฝึกให้นักเรียนคิดเลขในใจ ฝึกคิดเลขเร็ว ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันความสามารถทาง คณิตศาสตร์ ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ เช่น กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนทางด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ กิจกรรมแข่งขันทักษะทางภาษา จัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ทางด้านวิชาการ เช่น กิจกรรมต่างๆ ในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ กิจกรรมทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมวิทยาศาสตร์ จัดทำโครงการความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สามารถกำหนด ออกแบบ สร้างนวัตกรรมโดยอาศัยองค์ความรู้ ในการแก้ปัญหาด้วยทักษะกระบวนการคิด ตามที่ตนเองสนใจ เช่น สื่อ Animation การออกแบบประกวดโปสเตอร์ ด้วยโปรแกรมต่าง ๆ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ใช้สื่อการเรียนการสอน เพื่อให้ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ การอัปเดต ข้อมูล เว็บไซต์ของโรงเรียน เช่น กิจกรรมของโรงเรียน ข่าวประชาสัมพันธ์ ข้อมูลเอกสารสำคัญต่าง ๆ สื่อการเรียน การสอน ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกิจกรรมแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาต่อ สายสามัญและสายอาชีพ การสอบตรง การคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษา ในระดับอุดมศึกษา (Admissions) ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนตัดสินใจเลือกศึกษาต่อได้ตามความสนใจความสามารถ และความถนัดของตนเอง

3.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยกำหนดนโยบายวางแผนทาง ในการปฏิบัติได้ ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม โครงการพัฒนาการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน โดยผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกัน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกันใน การทำงาน ก่อให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ ร่วมกันทำงานจนประสบความสำเร็จ การมีสุขภาวะทางร่างกายและ ลักษณะจิตสังคม (จิตสาธารณะ) การจัดโครงการพัฒนาสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพนักเรียน กิจกรรม TO BE NUMBER ONE กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด โครงการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์และค่านิยม 12 ประการ ซึ่งประกอบด้วย กิจกรรม วันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมวันสำคัญแห่งชาติ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมโครงการพัฒนางานโภชนาการ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยโรงเรียน การจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน การจัดพิธีถวายพระพรชัยมงคล วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มหาวชิราลงกรณบดินทรเทพย วรางกูร ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การจัดกิจกรรมวันภาษาไทย การจัดกิจกรรมต่าง ๆ การยอมรับ ที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย กิจกรรมทำบุญตักบาตร วันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา กิจกรรม ไหว้ครู กิจกรรมเหล่านี้เป็นการปลูกฝังและส่งเสริมให้นักเรียนมีความกตัญญูกตเวที รู้ เข้าใจและปฏิบัติตนเป็นคน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ สนับสนุนให้นักเรียนรักและกตัญญู ต่อครอบครัว ต่อผู้มีพระคุณ ปลูกฝังความเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นศิษย์ที่ดีของครูอาจารย์สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และรักโรงเรียน ได้เรียนรู้และเข้าใจรูปแบบของประชาธิปไตยสนับสนุนให้นักเรียนปฏิบัติ บทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีได้

4. ผลการดำเนินการ

ในด้านการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ทักษะการทำงานและมีความสามารถทำงานร่วมกันเป็นทีมตามการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยมีความสามารถในการอ่าน การคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า มีทักษะในการสื่อสารภาษาไทย สามารถอ่านจับใจความ คิด วิเคราะห์ เรียงลำดับ เชื่อมโยงเหตุการณ์ บอกความสัมพันธ์ ของเหตุการณ์ เขียนแสดงความรู้ความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้ชัดเจน สมบูรณ์ อ่านออกเสียงภาษาไทยได้ชัดเจน ถูกต้องและเหมาะสมตามมาตรฐานการอ่าน มีความคิด สร้างสรรค์ในการสร้างผลงาน/ชิ้นงาน มีทักษะในการคิดคำนวณ ผู้เรียนมีความสามารถในการนำจำนวนตัวเลขมา สัมพันธ์กัน โดยผู้เรียนนำความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ ความคิดรวบยอด และยุทธวิธี ทางคณิตศาสตร์มาใช้ ในการคิดคำนวณ สามารถทำได้อย่างคล่องแคล่ว แม่นยำ และถูกต้อง สามารถนำไป ประยุกต์ใช้กับตนเองใน ชีวิตประจำวันเพื่อการดำรงชีวิต มีทักษะชีวิตที่ดีขึ้น มีความประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็น ได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถสืบค้นข้อมูล เพื่อแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง มีมารยาท มีจริยธรรม และวิจารณ์ญาณในการเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยี มีทักษะชีวิตสามารถคิดวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะ สิ่งที่ดี ไม่ดี น่าเชื่อถือ ไม่น่าเชื่อถือ รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และผู้เรียนยังตระหนักถึงโทษและพิษภัย ของสิ่งเสพติดต่าง ๆ หลีกเลี่ยงและปฏิเสธสิ่งเสพติดทุกชนิด เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด มีคุณค่าทาง โภชนาการ อ่อนหวาน รักการออกกำลังกาย เป็นนักกีฬาของโรงเรียน มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับ ของโรงเรียน ของชุมชน มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เห็นคุณค่าของทุกคน จึงอยู่ร่วมกับทุกคนอย่างมีความสุข โดยมีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหานำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม มีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยมีการวางแผนการทำงานดำเนินงานตามแผนอย่างรอบคอบ เอาใจใส่ มานะพากเพียร มีการตรวจสอบทบทวนการทำงานเป็นระยะ ๆ งานที่ดำเนินการบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดจนสำเร็จอย่างมีคุณภาพ ทำงานอย่างมีความสุขมุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของ ตนเอง สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถบอกแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจได้

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีอารมณ์และสุขภาพจิตที่ดี รู้จักความฉลาดทางอารมณ์ของตนเอง เพื่อการพัฒนาและการใช้ศักยภาพในการดำเนินชีวิต ทั้งในเรื่องครอบครัว การเรียน การทำงาน และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ในชีวิตประจำวัน ได้แก่ การมีสุขนิสัยที่ดี การดูแลสุขภาพ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ รักการออกกำลังกาย มีน้ำหนักร่างกายส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มีสุขภาพดีปลอดจากปัญหาสารเสพติดสิ่งมอมเมา เกมส์ ความรุนแรงของโรคภัย อุบัติเหตุและ ปัญหาทางเพศ เข้าร่วมกิจกรรมทำให้มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยทางด้านกีฬา กิจกรรมทักษะด้านทัศนศิลป์ และนาฏศิลป์ ดนตรีไทย กล้าแสดงออกเห็นคุณค่าตนเอง มีมนุษยสัมพันธ์ สามัคคี มีจิตสาธารณะ ให้เกียรติบุคคลอื่น นักเรียนมีการพัฒนาศักยภาพของตนเอง

การดำเนินการจัดกิจกรรมส่งผลให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีความกตัญญู เอื้ออาทรต่อผู้มีพระคุณ ยอมรับฟังเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และความแตกต่างของพหุวัฒนธรรม สามารถปรับตัวและปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น ให้คำแนะนำแก่ผู้อื่น เป็นแบบอย่างที่ดีในการทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกันให้บรรลุวัตถุประสงค์เป้าหมาย สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม และประเพณี สามารถนำความรู้และ ประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เป็นผู้มีความมนุษยสัมพันธ์ ตระหนักและเห็นคุณค่าในการอนุรักษ์และพัฒนา สามารถแสดงออกทางด้านวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยที่ตนเองภาคภูมิใจในท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม สร้างชิ้นงานและนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ด้วยความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าของทุกคน จึงอยู่ร่วมกับทุกคนอย่างมีความสุข โดยมีผลการดำเนินงาน เชิงประจักษ์ และจากการแข่งขันทักษะวิชาการ จากการประเมินด้านต่างๆ ดังนี้

รางวัลผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2566

ลำดับ ที่	รายนามนักเรียน	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานมอบรางวัล
1	เด็กหญิงธนพร หงษ์ทอง	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือภาษาไทย ม.1-ม.3 เมื่อวันที่ 4-6 มกราคม พ.ศ.2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๕ เชียงใหม่
2	นางสาวปริญญ์ ผสมทรัพย์	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันคัดลายมือภาษาไทย ม.4-ม.6 ม.1-ม.3 เมื่อวันที่ 4-6 มกราคม พ.ศ.2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๕ เชียงใหม่
3	นางสาวไศริดา นามวงษา	รางวัลเข้าร่วม การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ม.4-ม.6 เมื่อวันที่ 4-6 มกราคม พ.ศ.2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๕ เชียงใหม่
4	เด็กหญิงสุกานดา โพธิ์ศิริ	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ ม.1-ม.3 เมื่อวันที่ 4-6 มกราคม พ.ศ.2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๕ เชียงใหม่
5	นางสาวณัฐชา เพ็ญโคตร	รางวัลเข้าร่วม การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ ม.4-ม.6 เมื่อวันที่ 4-6 มกราคม พ.ศ.2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๕ เชียงใหม่
6	เด็กหญิงผกาพรรณ มณีวรรณ	- สืบทอดรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ม.1-3 เมื่อวันที่ 4-6 มกราคม พ.ศ.2567	-
7	นางสาวกัญญาณัฐ์ สีนอก	- สืบทอดรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ม.4-6 เมื่อวันที่ 4-6 มกราคม พ.ศ.2567	-
8	เด็กหญิงอินทิรา มูลราช	รางวัลเหรียญทองแดง เสนาสารอ่านทำนองเสนาะ ม.1-ม.3 เมื่อวันที่ 4-6 มกราคม พ.ศ.2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๕ เชียงใหม่
9	นางสาวศลิษา บุญประสาน	รางวัลเหรียญเงิน เสนาสารอ่านทำนองเสนาะ ม.4-ม.6 เมื่อวันที่ 4-6 มกราคม พ.ศ.2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๕ เชียงใหม่
10	เด็กหญิงปาณิสรา มณีภักดี เด็กหญิงปานไพลิน ถิตย์รัมย์	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันตอบคำถามภาษาไทย ม.1-ม.3 เมื่อวันที่ 4-6 มกราคม พ.ศ.2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๕ เชียงใหม่

ลำดับ ที่	รายนามนักเรียน	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานมอบรางวัล
11	นางสาวศิริดา ตันอ่วม	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย ม.1-ม.3 เมื่อวันที่ 4-6 มกราคม พ.ศ.2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 5 เชียงใหม่
12	นางสาวรังสิมา กลัดพงษ์	รางวัลเข้าร่วม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.4-ม.6 เมื่อวันที่ 4-6 มกราคม พ.ศ.2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 5 เชียงใหม่
13	เด็กหญิงกฤษมา ทาอ่อน เด็กหญิงรุ่งนภา โมรา เด็กหญิงสรวล พรหม	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ ไปประยุกต์ใช้ ม.1-ม.3 เมื่อวันที่ 4-6 มกราคม พ.ศ.2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 5 เชียงใหม่
14	นางสาวชลนิชา สอดศรีจันทร์ นายพชรพล พอกแก้ว นางสาวรัตนกร เอี่ยมฉาย	รางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ ไปประยุกต์ใช้ ม.4-ม.6 เมื่อวันที่ 4-6 มกราคม พ.ศ.2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 5 เชียงใหม่
15	เด็กชายศุภวิชช์ พิมพ์รส	รางวัลเข้าร่วม การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.1-ม.3 เมื่อวันที่ 4-6 มกราคม พ.ศ.2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 5 เชียงใหม่
16	นายสรวิศ ลาภผล	รางวัลเข้าร่วม การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.4-ม.6 เมื่อวันที่ 4-6 มกราคม พ.ศ.2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 5 เชียงใหม่
17	เด็กหญิงภัณฑิรา นิภาภรณ์ เด็กหญิงมินลดา เถากระโทก	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.1-ม.3 เมื่อวันที่ 4-6 มกราคม พ.ศ.2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 5 เชียงใหม่
18	นางสาวนิตยา ดีเรือนงาม	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.4-ม.6 เมื่อวันที่ 4-6 มกราคม พ.ศ.2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 5 เชียงใหม่
19	เด็กชายธนวัฒน์ ภูกลิ่น	รางวัลเข้าร่วม การแข่งขันซูโดกุ ม.1-ม.3 เมื่อวันที่ 4-6 มกราคม พ.ศ.2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 5 เชียงใหม่

ลำดับ ที่	รายนามนักเรียน	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานมอบรางวัล
20	นายพีรพัฒน์ จันทร์เอก	รางวัลเข้าร่วม การแข่งขันซูโดกุ ม.4-ม.6 เมื่อวันที่ 4-6 มกราคม พ.ศ.2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๑๖ เชียงใหม่
21	เด็กชายจิรภาส หมั่นเดช เด็กชายฉลองคุณ ภูมิรัง เด็กหญิงพัฒนิตา บรรจงหาร	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3 เมื่อวันที่ 4-6 มกราคม พ.ศ.2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๑๖ เชียงใหม่
22	นางสาวทราย เฉิน นางสาวทักษิณา พุ่ม นางสาวพัชรวิสา ทองมาก	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.4-ม.6 เมื่อวันที่ 4-6 มกราคม พ.ศ.2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๑๖ เชียงใหม่
23	นางสาวชนาพร พูลสวัสดิ์ นางสาวชนเนษฐ์ บุญเพ็ง นางสาววรรณา เทพรวัช	รางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.4-ม.6 เมื่อวันที่ 4-6 มกราคม พ.ศ.2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๑๖ เชียงใหม่
24	เด็กหญิงจิตติมา สีนวล เด็กชายชโยชา ถวิลกิจ เด็กหญิงนภัสสร บุญทวนวงศ์	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการแต่งทางวิทยาศาสตร์ (Science show) ม.1-ม.3 เมื่อวันที่ 4-6 มกราคม พ.ศ.2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๑๖ เชียงใหม่
25	นางสาวธิดารัตน์ พินพาทย นางสาวสุพิชญา พรหมกุล	รางวัลเหรียญทอง การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทาง วิทยาศาสตร์ ม.4-ม.6 เมื่อวันที่ 4-6 มกราคม พ.ศ.2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๑๖ เชียงใหม่
26	เด็กหญิงชัญญจิรา บังเอิญ เด็กหญิงฐิติพร แกมสมมติ เด็กหญิงพรธิดา ภักดีเจริญกิจ เด็กหญิงวรัญญา เชียงอึ้ง เด็กหญิงศศิณิภา สิงทุย	รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงานคุณธรรม ม.1-ม.3 เมื่อวันที่ 4-6 มกราคม พ.ศ.2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๑๖ เชียงใหม่
27	นางสาวพิมพ์กมล ม่วงศรี นางสาวศิริฉัตร ศรีดิลก นางสาวศิริวิมล วังศิริ นางสาวสุริสา เข็กอ่อนทอง นายเพชรรุ่ง คล้อยเจริญ	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานคุณธรรม ม.4-ม.6 เมื่อวันที่ 4-6 มกราคม พ.ศ.2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๑๖ เชียงใหม่

ลำดับ ที่	รายนามนักเรียน	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานมอบรางวัล
28	เด็กหญิงชญานุช ป่องเจริญ เด็กหญิงภาวิณี แสงแก้ว เด็กหญิงณัฐนิชา ทองปัญญา เด็กชายปารมี ชื่นประเสริฐ เด็กหญิงภาวิณี พรมกุล	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.1-ม.3 เมื่อวันที่ 4-6 มกราคม พ.ศ.2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๕ เชียงใหม่
29	เด็กหญิงธมลวรรณ สารเปญ	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ม.1-ม.3 เมื่อวันที่ 4-6 มกราคม พ.ศ.2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๕ เชียงใหม่
30	นางสาวอิทธิรา พรหมเดช	รางวัลเหรียญทอง การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ม.4-ม.6 เมื่อวันที่ 4-6 มกราคม พ.ศ.2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๕ เชียงใหม่
31	เด็กหญิงวรรณวิสา บัวดี เด็กชายสิทธิกร เพ็งพารา	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ม.1-ม.3 เมื่อวันที่ 4-6 มกราคม พ.ศ.2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๕ เชียงใหม่
32	นางสาวฐิตาพร เลิศศิริ นางสาวโชติกา รุ่งอรุณศรี	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ม.4-ม.6 เมื่อวันที่ 4-6 มกราคม พ.ศ.2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๕ เชียงใหม่
33	นางสาวชุติมา บ่ออรุณรัตน์	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเขียนภาพจิตรกรรมไทย สีเอกรงค์ ม.4-ม.6 เมื่อวันที่ 4-6 มกราคม พ.ศ.2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๕ เชียงใหม่
34	เด็กหญิงชญานุช บุญหมั่น	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ม.1-ม.3 เมื่อวันที่ 4-6 มกราคม พ.ศ.2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๕ เชียงใหม่
35	นางสาวนันทรา บุญธรรม	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ม.4-ม.6 เมื่อวันที่ 4-6 มกราคม พ.ศ.2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๕ เชียงใหม่
36	เด็กหญิงชนิตสิริ คงสุวรรณ	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.1-ม.3 เมื่อวันที่ 4-6 มกราคม พ.ศ.2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๕ เชียงใหม่

ลำดับ ที่	รายนามนักเรียน	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานมอบรางวัล
37	นางสาวจิรัฐิติการ คามภู	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.4-ม.6 เมื่อวันที่ 4-6 มกราคม พ.ศ.2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๕ เชียงใหม่
38	นางสาวอริษา ปันทอง	การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.4-ม.6 เมื่อวันที่ 4-6 มกราคม พ.ศ.2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๕ เชียงใหม่
39	เด็กชายวีรภัทร เชียงอึ้ง	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันร้องเพลงสากล ประเภทชาย ม.1-ม.3 เมื่อวันที่ 4-6 มกราคม พ.ศ.2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๕ เชียงใหม่
40	นายเอกวิทย์ สมมิตร	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันร้องเพลงสากล ประเภทชาย ม.4-ม.6 เมื่อวันที่ 4-6 มกราคม พ.ศ.2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๕ เชียงใหม่
41	เด็กหญิงกวิณตรา สุตาเทพ	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ม.1-ม.3 เมื่อวันที่ 4-6 มกราคม พ.ศ.2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๕ เชียงใหม่
42	นางสาวธนภรณ์ ขาววัง	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ม.4-ม.6 เมื่อวันที่ 4-6 มกราคม พ.ศ.2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๕ เชียงใหม่
43	นายสุทธิกานต์ แก้วคำ	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ม.4-ม.6 เมื่อวันที่ 4-6 มกราคม พ.ศ.2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๕ เชียงใหม่
44	นางสาววิภาดา แสงแก้ว	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ม.4-ม.6 เมื่อวันที่ 4-6 มกราคม พ.ศ.2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๕ เชียงใหม่

ลำดับ ที่	รายนามนักเรียน	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานมอบรางวัล
45	เด็กหญิงกนกอร กิ่งจันทม เด็กหญิงจันทร์นภา ขาวดร เด็กหญิงณัฐธิชา นพเก้า นายณภัทร สุณาวงค์ เด็กหญิงอัจจิมา ดังสีสัตย์	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันระบำมาตรฐาน ม.1-ม.3 เมื่อวันที่ 4-6 มกราคม พ.ศ.2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 1 เชียงใหม่
46	เด็กชายภูผา ศรีจันทร์	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.1-ม.3 เมื่อวันที่ 4-6 มกราคม พ.ศ.2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 1 เชียงใหม่
47	นางสาวธนาภา พรหมวาส	รางวัลเข้าร่วม การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.4-ม.6 เมื่อวันที่ 4-6 มกราคม พ.ศ.2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 1 เชียงใหม่
48	เด็กชายหฤษฎ์ วงษ์ศรี	รางวัลเหรียญเข้าร่วม การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบ ภาพ (Pictorial Writing) ม.1-ม.3 เมื่อวันที่ 4-6 มกราคม พ.ศ.2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 1 เชียงใหม่
49	นางสาวจิรนนท์ แซ่ลิ่ม	รางวัลเหรียญเข้าร่วม การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบ ภาพ (Pictorial Writing) ม.4-ม.6 เมื่อวันที่ 4-6 มกราคม พ.ศ.2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 1 เชียงใหม่
50	เด็กหญิงชลดา เทียมดำรง เด็กหญิงปริยาภรณ์ เรืองทอง	รางวัลเหรียญเข้าร่วม การแข่งขันพูดภาษาจีน ม.1-ม.3 เมื่อวันที่ 4-6 มกราคม พ.ศ.2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 1 เชียงใหม่
51	นางสาวชัชฎาภรณ์ สรวมศิริ นางสาวรัชฎาภรณ์ โกมลฐิติกานต์	รางวัลเหรียญเข้าร่วม การแข่งขันพูดภาษาจีน ม.4-ม.6 เมื่อวันที่ 4-6 มกราคม พ.ศ.2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 1 เชียงใหม่
52	เด็กหญิงจิรสุดา ใหม่หะลา เด็กหญิงชุตติกาญจน์ หนูเสริม เด็กหญิงณัฐพร วัฒนภูมิ	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ม.1-ม.6 เมื่อวันที่ 4-6 มกราคม พ.ศ.2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 1 เชียงใหม่
53	นางสาวณัฐธยาน์ ไกรทอง นางสาวอภิญญา ตัวงาม นางสาวอรพิมล วัฒนภูมิ	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ม.4-ม.6 เมื่อวันที่ 4-6 มกราคม พ.ศ.2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 1 เชียงใหม่

ลำดับ ที่	รายนามนักเรียน	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานมอบรางวัล
54	นายธราเทพ พานอินทร์ นายศุภกรภาเลิศ มณีลา	รางวัลเข้าร่วม การแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ ม.4-ม.6 เมื่อวันที่ 4-6 มกราคม พ.ศ.2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขตเชียงใหม่
55	เด็กหญิงชลลวรรณ ปัทมชัยกุล เด็กหญิงปิยภัทร อำนาจเจริญ	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนสั้น (Comic strip) ม.1-ม.3 เมื่อวันที่ 4-6 มกราคม พ.ศ.2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขตเชียงใหม่
56	เด็กชายชยาวุธ เมินดี เด็กชายสุริย พิชัยงาม	การแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน 2D ม.1-ม.3 เมื่อวันที่ 4-6 มกราคม พ.ศ.2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขตเชียงใหม่
57	เด็กชายชานน ยอดสิงห์ เด็กชายอาทิตย์ แสนศึก	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.1-ม.3 เมื่อวันที่ 4-6 มกราคม พ.ศ.2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขตเชียงใหม่
58	นายอังกูร บุรณะกิติ	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6 เมื่อวันที่ 4-6 มกราคม พ.ศ.2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขตเชียงใหม่
59	เด็กชายวีรภัทร มั่งคั่ง เด็กชายพิรภัทร สมพิพงษ์	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันสร้างเกมสร้างสรรค์จาก คอมพิวเตอร์ ม.1-ม.3 เมื่อวันที่ 4-6 มกราคม พ.ศ.2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขตเชียงใหม่
60	นางสาวธิดา รักมั่น นางสาวศรุตตา โพธิจันทร์	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการสร้าง Motion Infographic ม.4-ม.6 เมื่อวันที่ 4-6 มกราคม พ.ศ.2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขตเชียงใหม่
61	เด็กชายธีรภัทร ธิลาชัย เด็กชายภโวทัย น้อยอิน เด็กชายอัคคเดช แอกลประโคน	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ม.1-ม.3 เมื่อวันที่ 4-6 มกราคม พ.ศ.2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขตเชียงใหม่

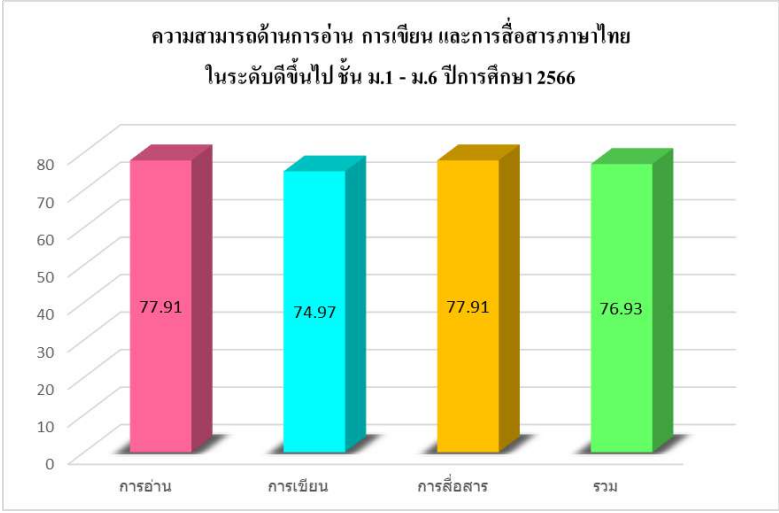
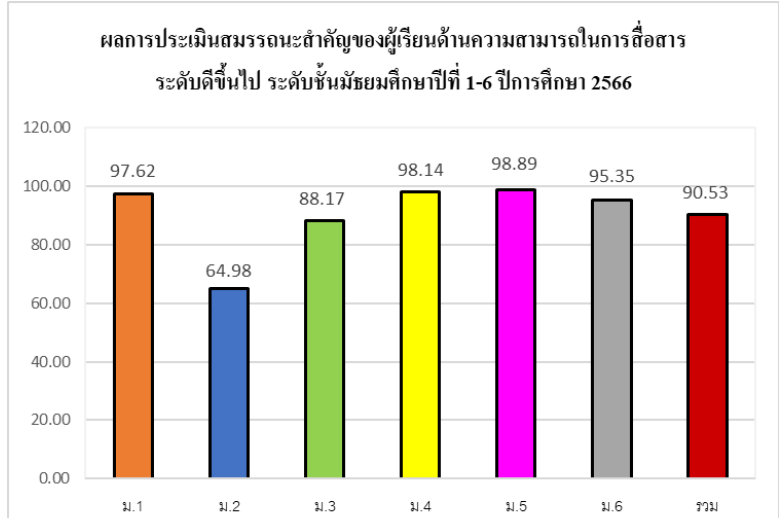
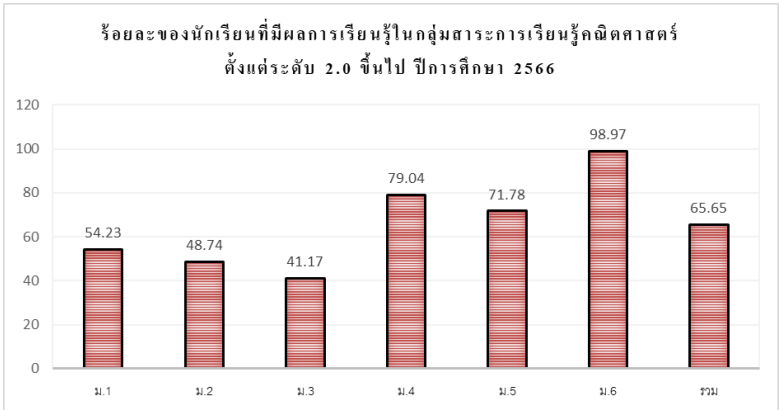
ลำดับ ที่	รายนามนักเรียน	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานมอบรางวัล
62	นายอัฐพงษ์ เมฆสุวรรณ นายदनัย แจ้งไชยศรี นายกษิติส กนกศรี	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ม.4-ม.6 เมื่อวันที่ 4-6 มกราคม พ.ศ.2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขตเชิงเทรา
63	เด็กชายวชิรวิทย์ วณิชชีวะ เด็กชายธีรศักดิ์ นกเม้า เด็กชายรุจิกร กนกศรี	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ม.1-ม.3 เมื่อวันที่ 4-6 มกราคม พ.ศ.2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขตเชิงเทรา
64	นายกฤติพงษ์ นิลวัน นายพงศกร บุญญา	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ม.4-ม.6 เมื่อวันที่ 4-6 มกราคม พ.ศ.2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขตเชิงเทรา
65	นายขวัญชัย ดิษริยะกุล นายรัชชานนท์ เกิดสวัสดิ์ นายสิงหราช แสงศรี	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติใน ท้องถิ่น ม.4-ม.6 เมื่อวันที่ 4-6 มกราคม พ.ศ.2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขตเชิงเทรา
66	เด็กหญิงนัยนัปร จันทรเสนา เด็กหญิงพิชชาวีร์ ตั้งสูง เด็กหญิงระเหย เอี้ยง	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันจัดสวนถาดแบบชื้น ม.1-ม.3 เมื่อวันที่ 4-6 มกราคม พ.ศ.2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขตเชิงเทรา
67	นางสาวจิณภัทร เอ็มโธ นางสาวนัศวรรณ แหวนแก้ว นางสาวสุพิชชา มัดสาขม	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสดเครื่องเคียง ม.4-ม.6 เมื่อวันที่ 4-6 มกราคม พ.ศ.2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขตเชิงเทรา
68	นางสาวชุตตา ผูกผา นางสาวรฐา ชันทอง นางสาวเสาวณี เดชารัมย์	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ม.4-ม.6 เมื่อวันที่ 4-6 มกราคม พ.ศ.2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขตเชิงเทรา
69	เด็กชายวีรภัทร แสงสว่าง	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการเล่านิทาน ประเภท นักเรียนนอกที่สตึก ม.1-ม.3 เมื่อวันที่ 4-6 มกราคม พ.ศ.2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขตเชิงเทรา

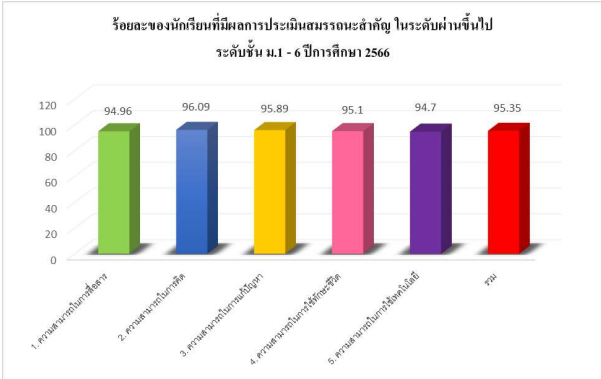
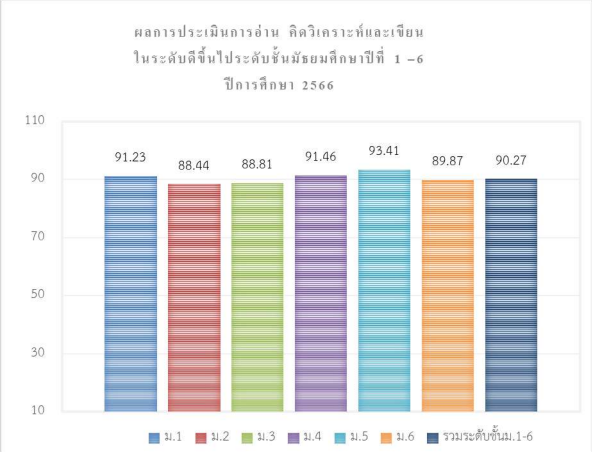
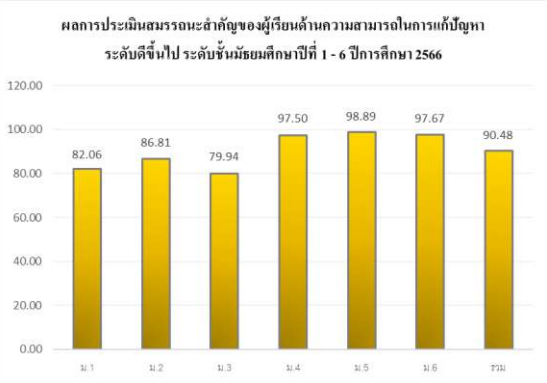
รางวัล/ผลงานนักเรียนอื่น ๆ ปีการศึกษา 2566
1 พ.ค. 2566 – 30 เม.ย 2567

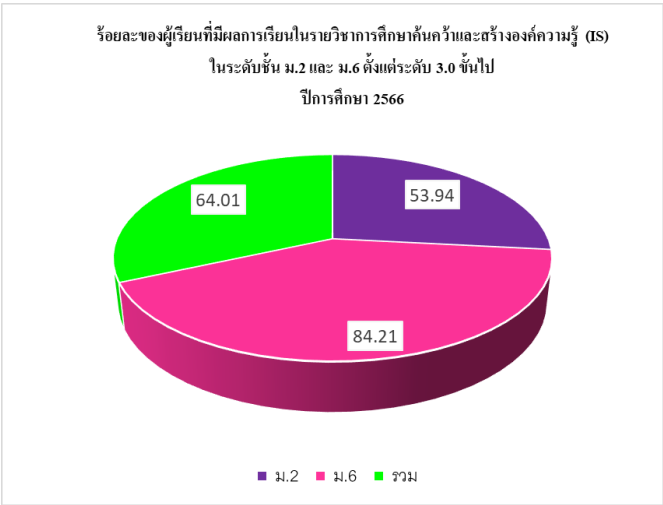
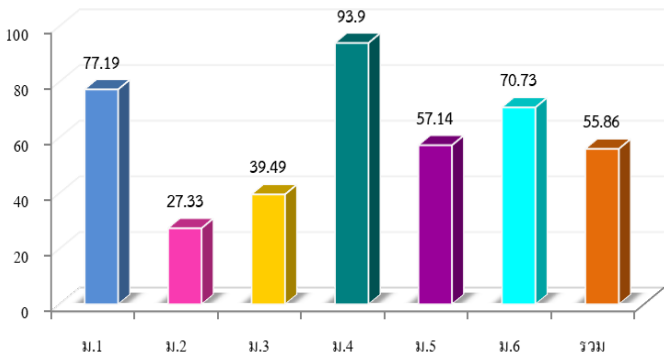
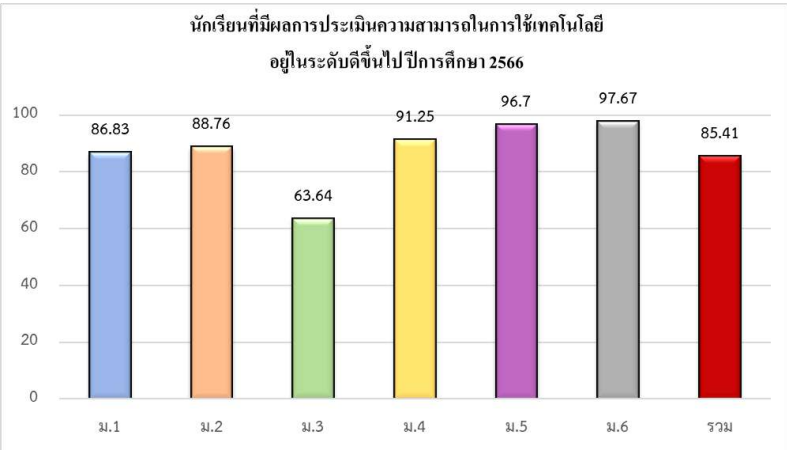
ลำดับ ที่	รายนามนักเรียน	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานมอบรางวัล
1	นายพงศกร บุญญา	รองชนะเลิศอันดับ 3 การแข่งขันหุ่นยนต์อัตโนมัติ (ขนส่ง-ลำเลียงของ) เมื่อวันที่ 17-18 มิถุนายน พ.ศ.2566	บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน) สถาบันการจัดการ ปัญญาวิวัฒน์
2	นายกฤติพงษ์ นิลวัล	รองชนะเลิศอันดับ 3 การแข่งขันหุ่นยนต์อัตโนมัติ (ขนส่ง- ลำเลียงของ) รายการ Lodistic bot) เมื่อวันที่ 17-18 มิถุนายน 2566	บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน) สถาบันการจัดการ ปัญญาวิวัฒน์
3	เด็กหญิงพรธิตา รักดีเจริญ	รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขัน (อ่านจับใจความ) ระดับชั้น ม.1-ม.3 เมื่อวันที่ 27 มิถุนายน 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขตพะเยา
4	นางสาวปริญญ์ ผสมทรัพย์	รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขัน (คัดลายมือ) ระดับชั้น ม.4-ม.6 เมื่อวันที่ 27 มิถุนายน 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขตพะเยา
5	นายอัฐพงษ์ เมฆสุวรรณ	"บุคคลต้นแบบ" ด้านการศึกษาและการ สนับสนุนการศึกษา เมื่อวันที่ 10 กรกฎาคม 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขตพะเยา
6	นายสุทธิกานต์ แก้วคำ	แข่งขันตอบปัญหากฎหมาย "วันรพี" ประจำปี 2566 เมื่อวันที่ 4 สิงหาคม 2566	ศาลจังหวัดพะเยาและ ศาลเยาวชนและครอบครัว จังหวัดพะเยา

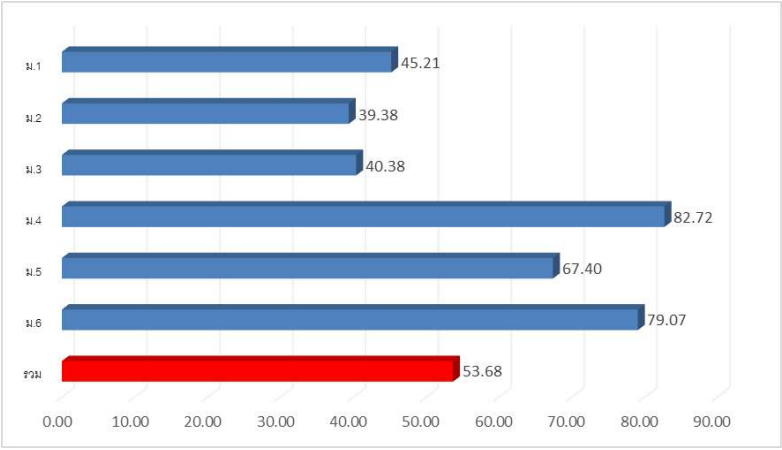
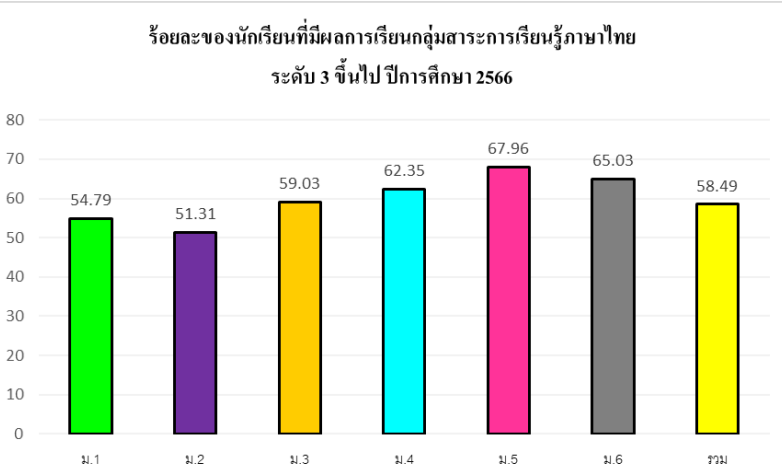
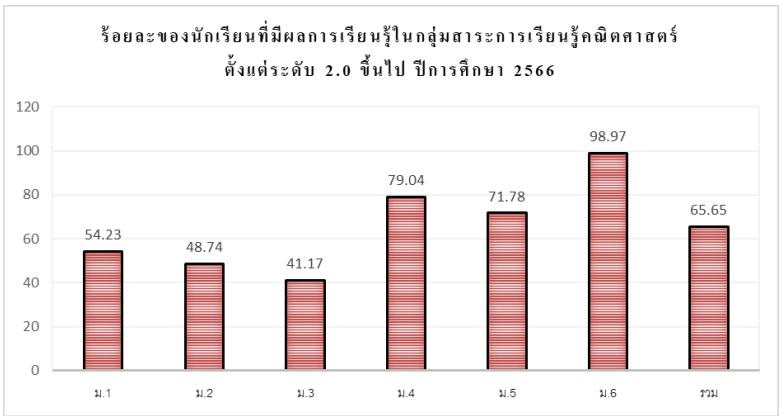
ลำดับ ที่	รายชื่อนักเรียน	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานมอบรางวัล
7	นางสาวจิรนนท์ แซ่ลี้ม	แข่งขันตอบปัญหากฎหมาย "วันรพี" ประจำปี 2566 เมื่อวันที่ 4 สิงหาคม 2566	ศาลจังหวัดฉะเชิงเทราและ ศาลเยาวชนและครอบครัว จังหวัดฉะเชิงเทรา
8	นายอัฐพงษ์ เมฆสุวรรณ	รองชนะเลิศอันดับ 1 หุ่นยนต์บังคับมือรักษายาเสพติดแบบล้อ ระดับชั้น รวมมัธยมศึกษา เมื่อวันที่ 27 สิงหาคม 2566	โรงเรียนรัชชวิทยา ร่วมกับ ศูนย์การค้ามาร์เก็ต วิลเลจ หัวหินและชมรมครูหุ่นยนต์ ไทย และชมรมวิทยาการ แห่งประเทศไทย
9	นายดนัย แจ่มไชยศรี	รองชนะเลิศอันดับ 1 หุ่นยนต์บังคับมือรักษายาเสพติดแบบล้อ ระดับชั้น รวมมัธยมศึกษา เมื่อวันที่ 27 สิงหาคม 2566	โรงเรียนรัชชวิทยา ร่วมกับ ศูนย์การค้ามาร์เก็ต วิลเลจ หัวหินและชมรมครูหุ่นยนต์ ไทย และชมรมวิทยาการ แห่งประเทศไทย

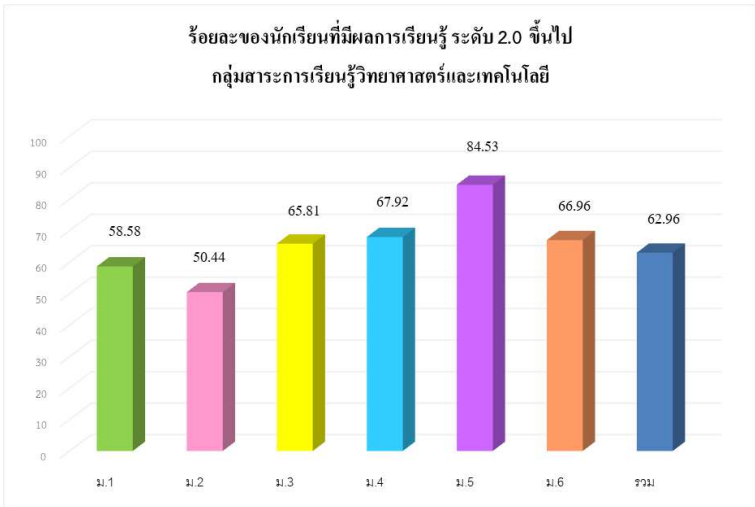
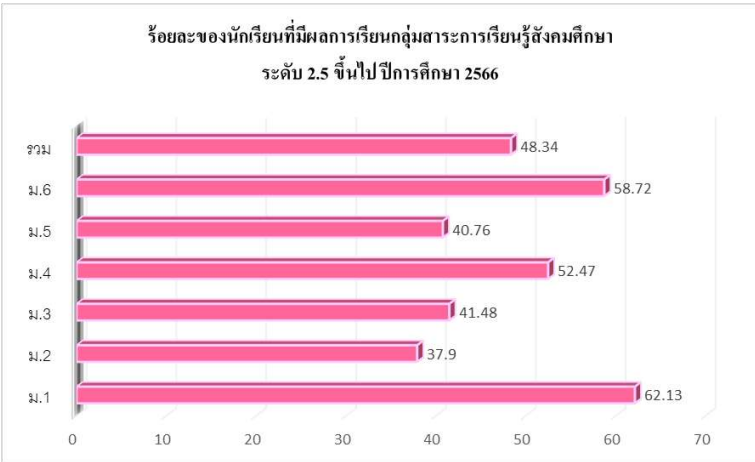
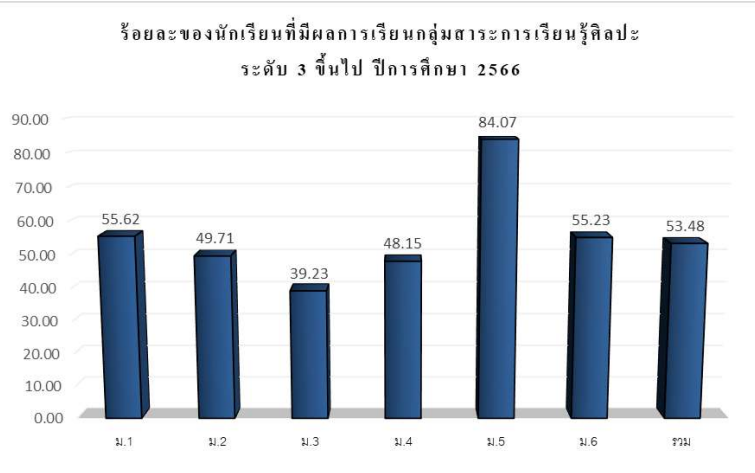
ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 : คุณภาพของผู้เรียน

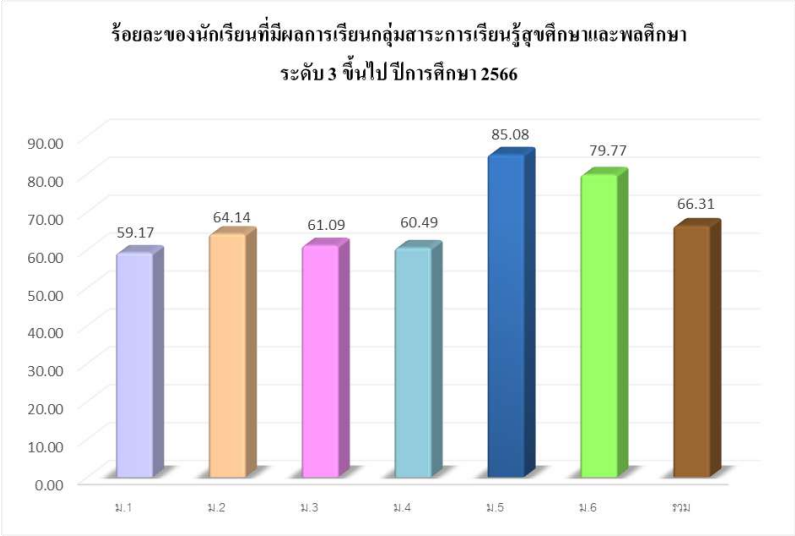
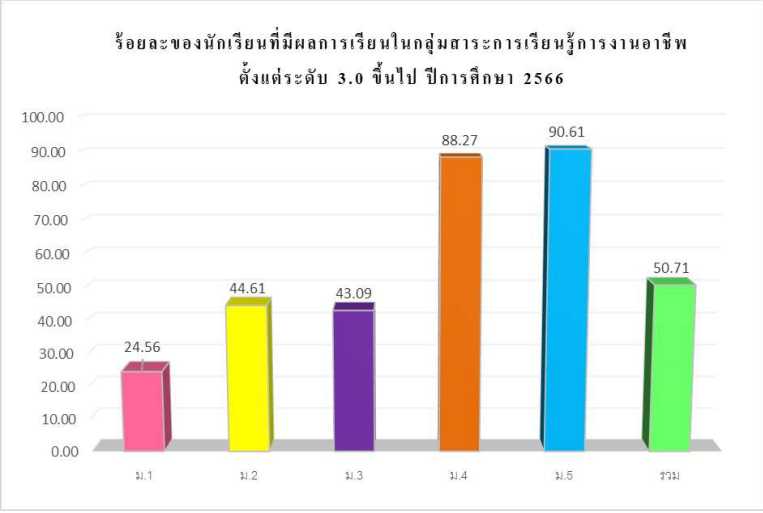
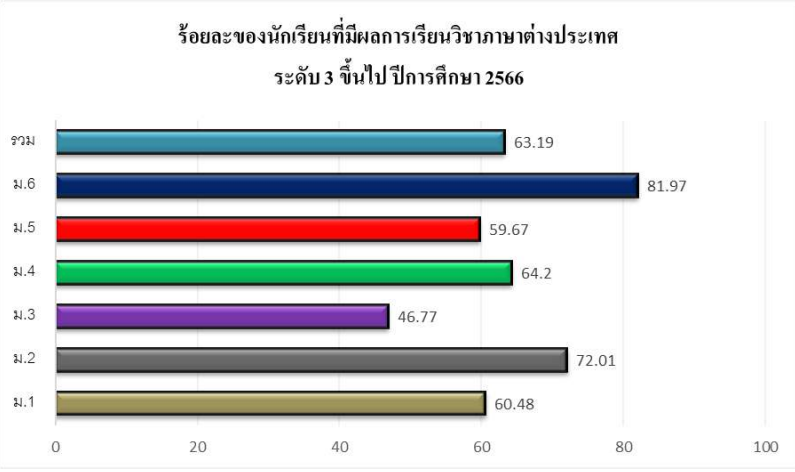
ประเด็น/มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน																
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ - ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ในรายวิชาภาษาไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย ในระดับดีขึ้นไป ชั้น ม.1 - ม.6 ปีการศึกษา 2566  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>การอ่าน</td> <td>77.91</td> </tr> <tr> <td>การเขียน</td> <td>74.97</td> </tr> <tr> <td>การสื่อสาร</td> <td>77.91</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>76.93</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage (%)	การอ่าน	77.91	การเขียน	74.97	การสื่อสาร	77.91	รวม	76.93						
Category	Percentage (%)																
การอ่าน	77.91																
การเขียน	74.97																
การสื่อสาร	77.91																
รวม	76.93																
- ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถด้านการสื่อสาร อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Grade Level</th> <th>Percentage (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>97.62</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>64.98</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>88.17</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>98.14</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>98.89</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>95.35</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>90.53</td> </tr> </tbody> </table>	Grade Level	Percentage (%)	ม.1	97.62	ม.2	64.98	ม.3	88.17	ม.4	98.14	ม.5	98.89	ม.6	95.35	รวม	90.53
Grade Level	Percentage (%)																
ม.1	97.62																
ม.2	64.98																
ม.3	88.17																
ม.4	98.14																
ม.5	98.89																
ม.6	95.35																
รวม	90.53																
- ผู้เรียนร้อยละ 50 มีผลการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตั้งแต่ระดับ 2.0 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตั้งแต่ระดับ 2.0 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Grade Level</th> <th>Percentage (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>54.23</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>48.74</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>41.17</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>79.04</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>71.78</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>98.97</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>65.65</td> </tr> </tbody> </table>	Grade Level	Percentage (%)	ม.1	54.23	ม.2	48.74	ม.3	41.17	ม.4	79.04	ม.5	71.78	ม.6	98.97	รวม	65.65
Grade Level	Percentage (%)																
ม.1	54.23																
ม.2	48.74																
ม.3	41.17																
ม.4	79.04																
ม.5	71.78																
ม.6	98.97																
รวม	65.65																

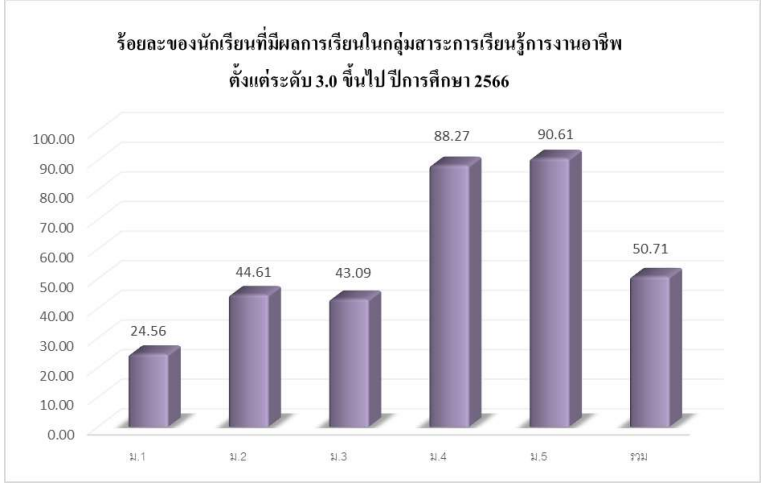
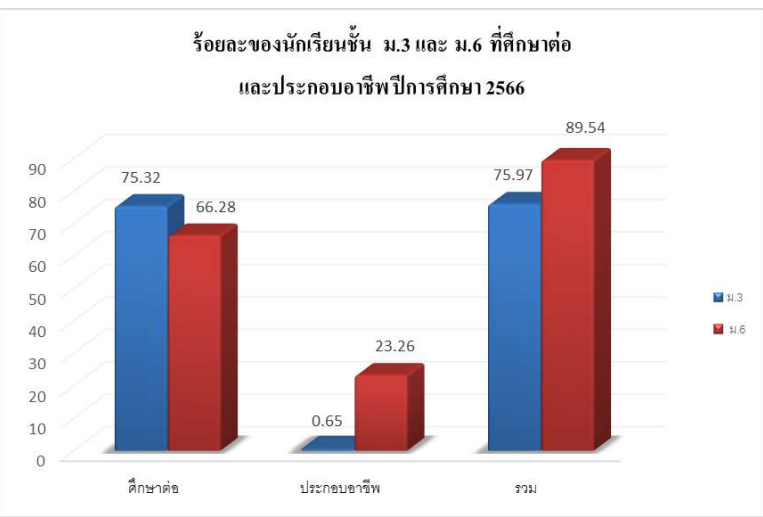
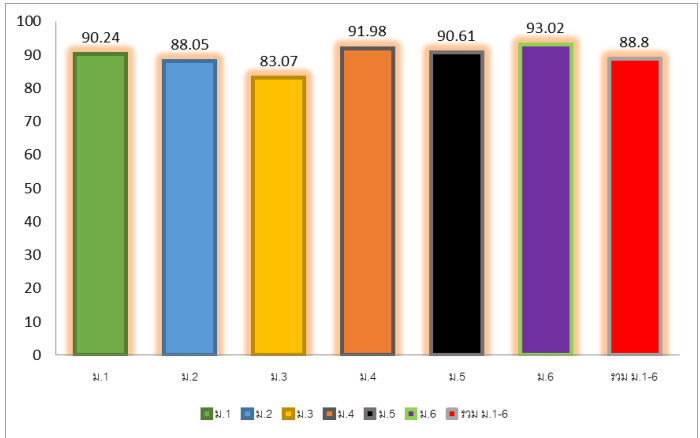
ประเด็น/มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน																
- ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ในระดับผ่านขึ้นไป ระดับชั้น ม.1 - 6 ปีการศึกษา 2566  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Competency</th> <th>Percentage (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. ความสามารถในการสื่อสาร</td> <td>94.96</td> </tr> <tr> <td>2. ความสามารถในการเรียนรู้</td> <td>96.09</td> </tr> <tr> <td>3. ความสามารถในการอยู่ร่วมกัน</td> <td>95.89</td> </tr> <tr> <td>4. ความสามารถในการทำงาน</td> <td>95.1</td> </tr> <tr> <td>5. ความสามารถในการเป็นพลเมืองดี</td> <td>94.7</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>95.35</td> </tr> </tbody> </table>	Competency	Percentage (%)	1. ความสามารถในการสื่อสาร	94.96	2. ความสามารถในการเรียนรู้	96.09	3. ความสามารถในการอยู่ร่วมกัน	95.89	4. ความสามารถในการทำงาน	95.1	5. ความสามารถในการเป็นพลเมืองดี	94.7	รวม	95.35		
Competency	Percentage (%)																
1. ความสามารถในการสื่อสาร	94.96																
2. ความสามารถในการเรียนรู้	96.09																
3. ความสามารถในการอยู่ร่วมกัน	95.89																
4. ความสามารถในการทำงาน	95.1																
5. ความสามารถในการเป็นพลเมืองดี	94.7																
รวม	95.35																
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา - ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้นไประดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2566  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Grade</th> <th>Percentage (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>91.23</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>88.44</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>88.81</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>91.46</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>93.41</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>89.87</td> </tr> <tr> <td>รวมระดับชั้นม.1-6</td> <td>90.27</td> </tr> </tbody> </table>	Grade	Percentage (%)	ม.1	91.23	ม.2	88.44	ม.3	88.81	ม.4	91.46	ม.5	93.41	ม.6	89.87	รวมระดับชั้นม.1-6	90.27
Grade	Percentage (%)																
ม.1	91.23																
ม.2	88.44																
ม.3	88.81																
ม.4	91.46																
ม.5	93.41																
ม.6	89.87																
รวมระดับชั้นม.1-6	90.27																
- ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดระดับชั้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2566  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Grade</th> <th>Percentage (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>92.39</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>95.01</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>90.10</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>96.28</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>97.79</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>94.77</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>94.39</td> </tr> </tbody> </table>	Grade	Percentage (%)	ม.1	92.39	ม.2	95.01	ม.3	90.10	ม.4	96.28	ม.5	97.79	ม.6	94.77	รวม	94.39
Grade	Percentage (%)																
ม.1	92.39																
ม.2	95.01																
ม.3	90.10																
ม.4	96.28																
ม.5	97.79																
ม.6	94.77																
รวม	94.39																
- ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ระดับชั้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2566  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Grade</th> <th>Percentage (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>82.06</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>86.81</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>79.94</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>97.50</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>98.89</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>97.67</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>90.48</td> </tr> </tbody> </table>	Grade	Percentage (%)	ม.1	82.06	ม.2	86.81	ม.3	79.94	ม.4	97.50	ม.5	98.89	ม.6	97.67	รวม	90.48
Grade	Percentage (%)																
ม.1	82.06																
ม.2	86.81																
ม.3	79.94																
ม.4	97.50																
ม.5	98.89																
ม.6	97.67																
รวม	90.48																

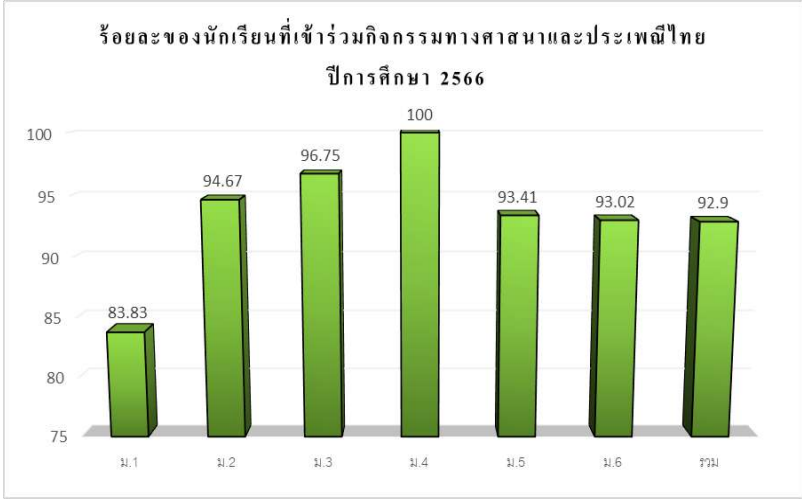
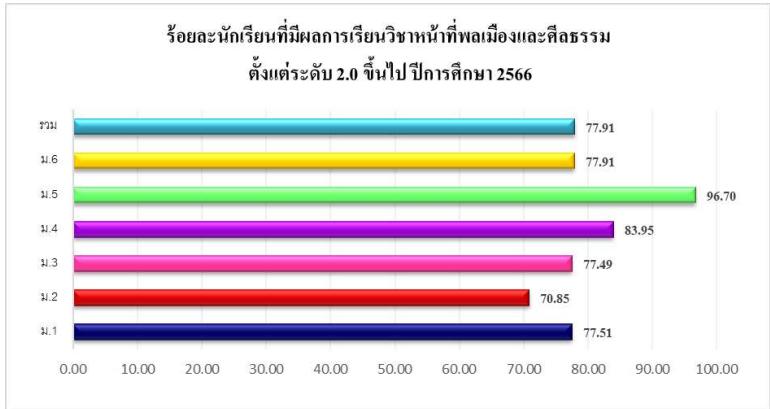
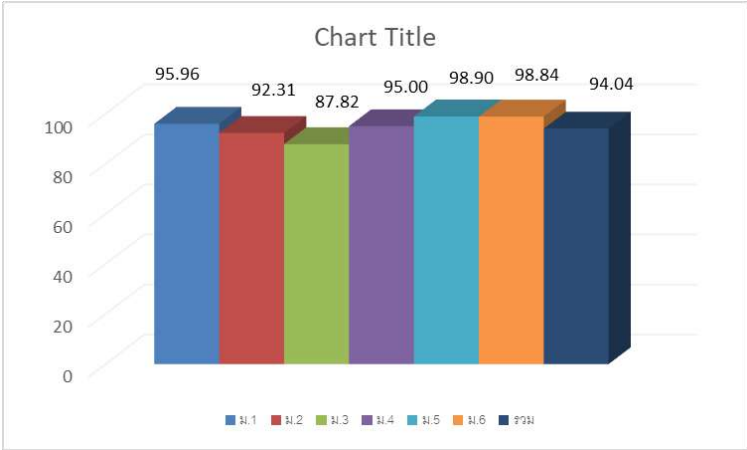
ประเด็น/มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน																
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม - ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลการเรียนในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและการสร้างองค์ความรู้ (IS) ในระดับชั้น ม.2 และ ม.6 ตั้งแต่ระดับ 3.0 ขึ้นไป	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและการสร้างองค์ความรู้ (IS) ในระดับชั้น ม.2 และ ม.6 ตั้งแต่ระดับ 3.0 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.2</td> <td>53.94</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>84.21</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>64.01</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.2	53.94	ม.6	84.21	รวม	64.01								
ระดับชั้น	ร้อยละ																
ม.2	53.94																
ม.6	84.21																
รวม	64.01																
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร - ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลการเรียนในรายวิชาการคำนวณตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนวิชาวิทยาการคำนวณ ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>จำนวนนักเรียน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>77.19</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>27.33</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>39.49</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>93.9</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>57.14</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>70.73</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>55.86</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ม.1	77.19	ม.2	27.33	ม.3	39.49	ม.4	93.9	ม.5	57.14	ม.6	70.73	รวม	55.86
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน																
ม.1	77.19																
ม.2	27.33																
ม.3	39.49																
ม.4	93.9																
ม.5	57.14																
ม.6	70.73																
รวม	55.86																
- ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี อยู่ในระดับดีขึ้นไป	นักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี อยู่ในระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2566  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>86.83</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>88.76</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>63.64</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>91.25</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>96.7</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>97.67</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>85.41</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.1	86.83	ม.2	88.76	ม.3	63.64	ม.4	91.25	ม.5	96.7	ม.6	97.67	รวม	85.41
ระดับชั้น	ร้อยละ																
ม.1	86.83																
ม.2	88.76																
ม.3	63.64																
ม.4	91.25																
ม.5	96.7																
ม.6	97.67																
รวม	85.41																

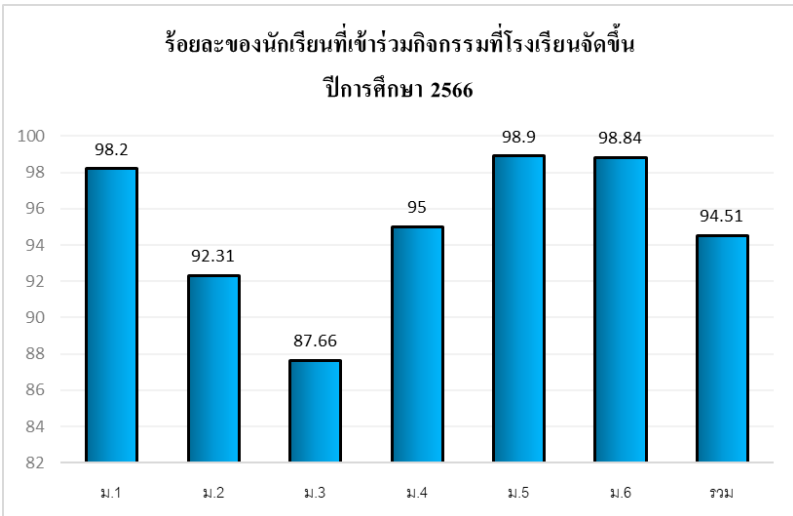
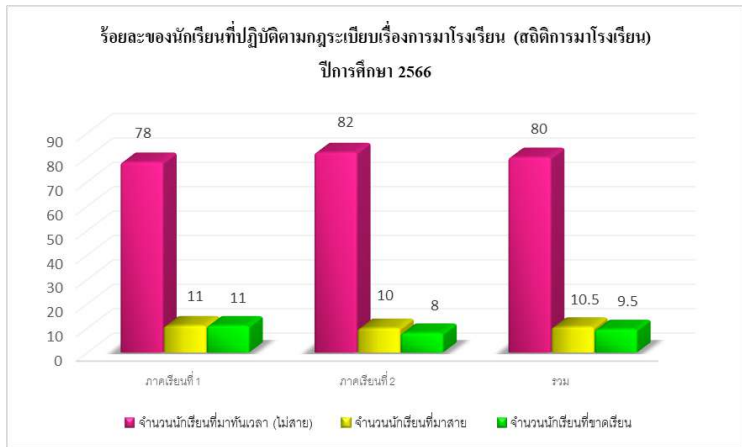
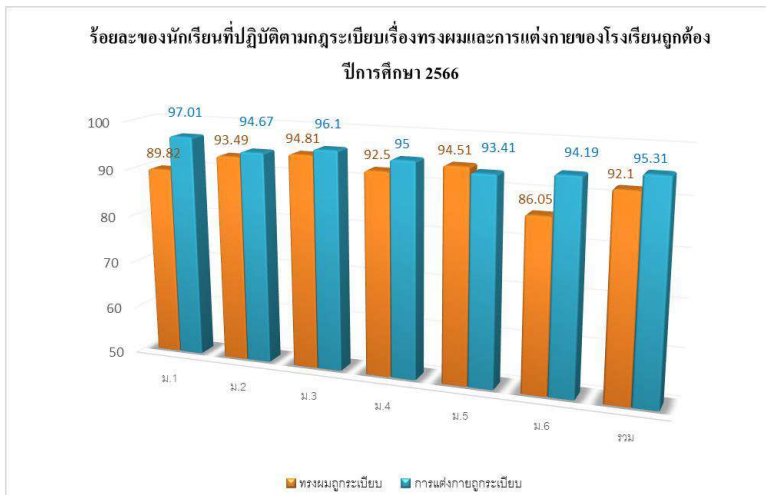
ประเด็น/มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน																
5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา - ผู้เรียนร้อยละ 50 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 2.5 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเฉลี่ย 2.5 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566  <table border="1"> <thead> <tr> <th>กลุ่ม</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>45.21</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>39.38</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>40.38</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>82.72</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>67.40</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>79.07</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>53.68</td> </tr> </tbody> </table>	กลุ่ม	ร้อยละ	ม.1	45.21	ม.2	39.38	ม.3	40.38	ม.4	82.72	ม.5	67.40	ม.6	79.07	รวม	53.68
กลุ่ม	ร้อยละ																
ม.1	45.21																
ม.2	39.38																
ม.3	40.38																
ม.4	82.72																
ม.5	67.40																
ม.6	79.07																
รวม	53.68																
5.1 นักเรียนร้อยละ 50 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566  <table border="1"> <thead> <tr> <th>กลุ่ม</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>54.79</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>51.31</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>59.03</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>62.35</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>67.96</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>65.03</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>58.49</td> </tr> </tbody> </table>	กลุ่ม	ร้อยละ	ม.1	54.79	ม.2	51.31	ม.3	59.03	ม.4	62.35	ม.5	67.96	ม.6	65.03	รวม	58.49
กลุ่ม	ร้อยละ																
ม.1	54.79																
ม.2	51.31																
ม.3	59.03																
ม.4	62.35																
ม.5	67.96																
ม.6	65.03																
รวม	58.49																
5.2 นักเรียนร้อยละ 50 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 2.0 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตั้งแต่ระดับ 2.0 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566  <table border="1"> <thead> <tr> <th>กลุ่ม</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>54.23</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>48.74</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>41.17</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>79.04</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>71.78</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>98.97</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>65.65</td> </tr> </tbody> </table>	กลุ่ม	ร้อยละ	ม.1	54.23	ม.2	48.74	ม.3	41.17	ม.4	79.04	ม.5	71.78	ม.6	98.97	รวม	65.65
กลุ่ม	ร้อยละ																
ม.1	54.23																
ม.2	48.74																
ม.3	41.17																
ม.4	79.04																
ม.5	71.78																
ม.6	98.97																
รวม	65.65																

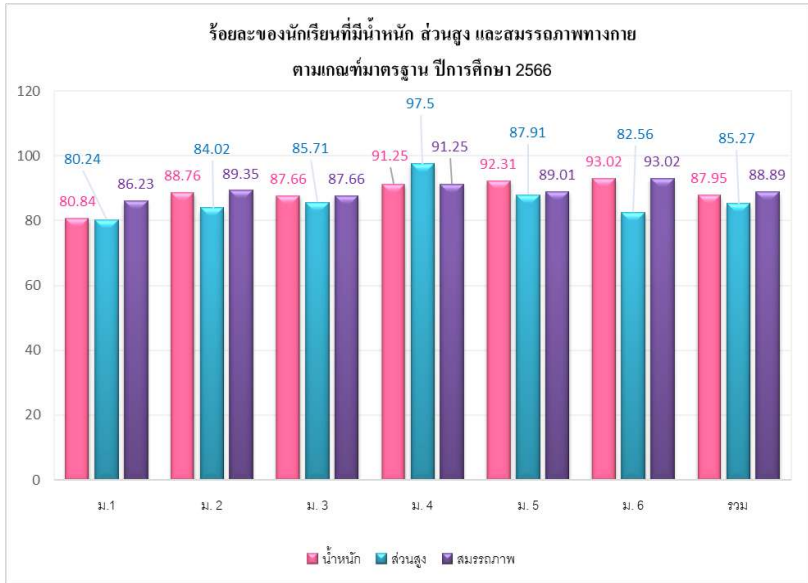
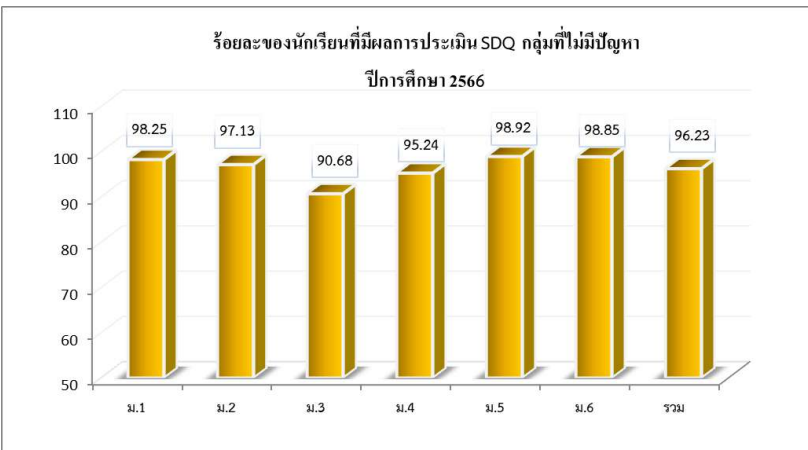
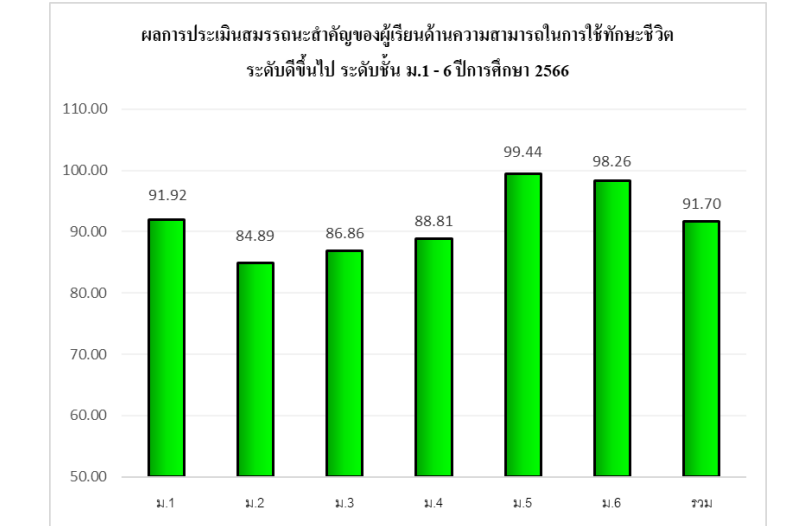
ประเด็น/มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน																
5.3 นักเรียนร้อยละ 50 มีผล การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ระดับ 2.0 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ระดับ 2.0 ขึ้นไป กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>58.58</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>50.44</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>65.81</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>67.92</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>84.53</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>66.96</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>62.96</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	ร้อยละ	ม.1	58.58	ม.2	50.44	ม.3	65.81	ม.4	67.92	ม.5	84.53	ม.6	66.96	รวม	62.96
ระดับ	ร้อยละ																
ม.1	58.58																
ม.2	50.44																
ม.3	65.81																
ม.4	67.92																
ม.5	84.53																
ม.6	66.96																
รวม	62.96																
5.4 นักเรียนร้อยละ 50 มีผล การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ระดับ 2.5 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 2.5 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>62.13</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>37.9</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>41.48</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>52.47</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>40.76</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>58.72</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>48.34</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	ร้อยละ	ม.1	62.13	ม.2	37.9	ม.3	41.48	ม.4	52.47	ม.5	40.76	ม.6	58.72	รวม	48.34
ระดับ	ร้อยละ																
ม.1	62.13																
ม.2	37.9																
ม.3	41.48																
ม.4	52.47																
ม.5	40.76																
ม.6	58.72																
รวม	48.34																
5.5 นักเรียนร้อยละ 50 มีผล การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>55.62</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>49.71</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>39.23</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>48.15</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>84.07</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>55.23</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>53.48</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	ร้อยละ	ม.1	55.62	ม.2	49.71	ม.3	39.23	ม.4	48.15	ม.5	84.07	ม.6	55.23	รวม	53.48
ระดับ	ร้อยละ																
ม.1	55.62																
ม.2	49.71																
ม.3	39.23																
ม.4	48.15																
ม.5	84.07																
ม.6	55.23																
รวม	53.48																

ประเด็น/มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน																
5.6 นักเรียนร้อยละ 50 มีผล การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566  <table border="1"> <thead> <tr> <th>กลุ่ม</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>59.17</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>64.14</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>61.09</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>60.49</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>85.08</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>79.77</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>66.31</td> </tr> </tbody> </table>	กลุ่ม	ร้อยละ	ม.1	59.17	ม.2	64.14	ม.3	61.09	ม.4	60.49	ม.5	85.08	ม.6	79.77	รวม	66.31
กลุ่ม	ร้อยละ																
ม.1	59.17																
ม.2	64.14																
ม.3	61.09																
ม.4	60.49																
ม.5	85.08																
ม.6	79.77																
รวม	66.31																
5.7 นักเรียนร้อยละ 50 มีผล การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ตั้งแต่ระดับ 3.0 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566  <table border="1"> <thead> <tr> <th>กลุ่ม</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>24.56</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>44.61</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>43.09</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>88.27</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>90.61</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>50.71</td> </tr> </tbody> </table>	กลุ่ม	ร้อยละ	ม.1	24.56	ม.2	44.61	ม.3	43.09	ม.4	88.27	ม.5	90.61	รวม	50.71		
กลุ่ม	ร้อยละ																
ม.1	24.56																
ม.2	44.61																
ม.3	43.09																
ม.4	88.27																
ม.5	90.61																
รวม	50.71																
5.8 นักเรียนร้อยละ 50 มีผล การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ระดับ 2.5 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนวิชาภาษาต่างประเทศ ระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566  <table border="1"> <thead> <tr> <th>กลุ่ม</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>รวม</td> <td>63.19</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>81.97</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>59.67</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>64.2</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>46.77</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>72.01</td> </tr> <tr> <td>ม.1</td> <td>60.48</td> </tr> </tbody> </table>	กลุ่ม	ร้อยละ	รวม	63.19	ม.6	81.97	ม.5	59.67	ม.4	64.2	ม.3	46.77	ม.2	72.01	ม.1	60.48
กลุ่ม	ร้อยละ																
รวม	63.19																
ม.6	81.97																
ม.5	59.67																
ม.4	64.2																
ม.3	46.77																
ม.2	72.01																
ม.1	60.48																

ประเด็น/มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน																
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ - ผู้เรียนร้อยละ 50 มีผลการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ตั้งแต่ระดับ 3.0 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ตั้งแต่ระดับ 3.0 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566 <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>ม.1</td><td>24.56</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>44.61</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>43.09</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>88.27</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>90.61</td></tr><tr><td>รวม</td><td>50.71</td></tr></table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.1	24.56	ม.2	44.61	ม.3	43.09	ม.4	88.27	ม.5	90.61	รวม	50.71		
ระดับชั้น	ร้อยละ																
ม.1	24.56																
ม.2	44.61																
ม.3	43.09																
ม.4	88.27																
ม.5	90.61																
รวม	50.71																
- ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 80 ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและประกอบที่สุจริต	ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.3 และ ม.6 ที่ศึกษาต่อ และประกอบอาชีพปีการศึกษา 2566 <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ศึกษาต่อ (%)</th><th>ประกอบอาชีพ (%)</th></tr><tr><td>ม.3</td><td>75.32</td><td>0.65</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>66.28</td><td>23.26</td></tr><tr><td>รวม</td><td>75.97</td><td>89.54</td></tr></table>	ระดับชั้น	ศึกษาต่อ (%)	ประกอบอาชีพ (%)	ม.3	75.32	0.65	ม.6	66.28	23.26	รวม	75.97	89.54				
ระดับชั้น	ศึกษาต่อ (%)	ประกอบอาชีพ (%)															
ม.3	75.32	0.65															
ม.6	66.28	23.26															
รวม	75.97	89.54															
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนร้อยละ 90 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566 <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>ม.1</td><td>90.24</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>88.05</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>83.07</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>91.98</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>90.61</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>93.02</td></tr><tr><td>รวม ม.1-6</td><td>88.8</td></tr></table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.1	90.24	ม.2	88.05	ม.3	83.07	ม.4	91.98	ม.5	90.61	ม.6	93.02	รวม ม.1-6	88.8
ระดับชั้น	ร้อยละ																
ม.1	90.24																
ม.2	88.05																
ม.3	83.07																
ม.4	91.98																
ม.5	90.61																
ม.6	93.02																
รวม ม.1-6	88.8																

ประเด็น/มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน																
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย - ผู้เรียนร้อยละ 90 เข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่น กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา และประเพณีไทย อย่างน้อยปีละ 2 กิจกรรม	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาและประเพณีไทย ปีการศึกษา 2566  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>83.83</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>94.67</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>96.75</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>93.41</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>93.02</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>92.9</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.1	83.83	ม.2	94.67	ม.3	96.75	ม.4	100	ม.5	93.41	ม.6	93.02	รวม	92.9
ระดับชั้น	ร้อยละ																
ม.1	83.83																
ม.2	94.67																
ม.3	96.75																
ม.4	100																
ม.5	93.41																
ม.6	93.02																
รวม	92.9																
- ผู้เรียนร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมในหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม และมีผลการประเมินตั้งแต่ระดับ 2.0 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่มีผลการเรียนวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ตั้งแต่ระดับ 2.0 ขึ้นไปปีการศึกษา 2566  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>77.51</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>70.85</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>77.49</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>83.95</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>96.70</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>77.91</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>77.91</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.1	77.51	ม.2	70.85	ม.3	77.49	ม.4	83.95	ม.5	96.70	ม.6	77.91	รวม	77.91
ระดับชั้น	ร้อยละ																
ม.1	77.51																
ม.2	70.85																
ม.3	77.49																
ม.4	83.95																
ม.5	96.70																
ม.6	77.91																
รวม	77.91																
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย - ผู้เรียนร้อยละ 95 ผ่านเกณฑ์การประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2566  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>95.96</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>92.31</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>87.82</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>95.00</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>98.90</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>98.84</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>94.04</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.1	95.96	ม.2	92.31	ม.3	87.82	ม.4	95.00	ม.5	98.90	ม.6	98.84	รวม	94.04
ระดับชั้น	ร้อยละ																
ม.1	95.96																
ม.2	92.31																
ม.3	87.82																
ม.4	95.00																
ม.5	98.90																
ม.6	98.84																
รวม	94.04																

ประเด็น/มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน																								
- ผู้เรียนร้อยละ 90 เข้าร่วมกิจกรรมนักเรียนและกิจกรรม อื่น ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นอย่างน้อยปีละ 2 กิจกรรม	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น ปีการศึกษา 2566  <table><tr><th>เดือน</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>ม.1</td><td>98.2</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>92.31</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>87.66</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>95</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>98.9</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>98.84</td></tr><tr><td>รวม</td><td>94.51</td></tr></table>	เดือน	ร้อยละ	ม.1	98.2	ม.2	92.31	ม.3	87.66	ม.4	95	ม.5	98.9	ม.6	98.84	รวม	94.51								
เดือน	ร้อยละ																								
ม.1	98.2																								
ม.2	92.31																								
ม.3	87.66																								
ม.4	95																								
ม.5	98.9																								
ม.6	98.84																								
รวม	94.51																								
- ผู้เรียนร้อยละ 90 ปฏิบัติตามกฎระเบียบเรื่อง การมาโรงเรียน (สถิติการมาโรงเรียน)	ร้อยละของนักเรียนที่ปฏิบัติตามกฎระเบียบเรื่องการมาโรงเรียน (สถิติการมาโรงเรียน) ปีการศึกษา 2566  <table><tr><th>ภาคเรียนที่</th><th>จำนวนนักเรียนที่มาทันเวลา (ไม่สาย)</th><th>จำนวนนักเรียนที่มาสาย</th><th>จำนวนนักเรียนที่ขาดเรียน</th></tr><tr><td>ภาคเรียนที่ 1</td><td>78</td><td>11</td><td>11</td></tr><tr><td>ภาคเรียนที่ 2</td><td>82</td><td>10</td><td>8</td></tr><tr><td>รวม</td><td>80</td><td>10.5</td><td>9.5</td></tr></table>	ภาคเรียนที่	จำนวนนักเรียนที่มาทันเวลา (ไม่สาย)	จำนวนนักเรียนที่มาสาย	จำนวนนักเรียนที่ขาดเรียน	ภาคเรียนที่ 1	78	11	11	ภาคเรียนที่ 2	82	10	8	รวม	80	10.5	9.5								
ภาคเรียนที่	จำนวนนักเรียนที่มาทันเวลา (ไม่สาย)	จำนวนนักเรียนที่มาสาย	จำนวนนักเรียนที่ขาดเรียน																						
ภาคเรียนที่ 1	78	11	11																						
ภาคเรียนที่ 2	82	10	8																						
รวม	80	10.5	9.5																						
- ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบวินัย เรื่องการแต่งกายของโรงเรียนได้ถูกต้อง	ร้อยละของนักเรียนที่ปฏิบัติตามกฎระเบียบเรื่องทรงผมและการแต่งกายของโรงเรียนถูกต้อง ปีการศึกษา 2566  <table><tr><th>เดือน</th><th>ทรงผมกฎระเบียบ</th><th>การแต่งกายกฎระเบียบ</th></tr><tr><td>ม.1</td><td>89.82</td><td>97.01</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>93.49</td><td>94.67</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>94.81</td><td>96.1</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>92.5</td><td>95</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>94.51</td><td>93.41</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>86.05</td><td>94.19</td></tr><tr><td>รวม</td><td>92.1</td><td>95.31</td></tr></table>	เดือน	ทรงผมกฎระเบียบ	การแต่งกายกฎระเบียบ	ม.1	89.82	97.01	ม.2	93.49	94.67	ม.3	94.81	96.1	ม.4	92.5	95	ม.5	94.51	93.41	ม.6	86.05	94.19	รวม	92.1	95.31
เดือน	ทรงผมกฎระเบียบ	การแต่งกายกฎระเบียบ																							
ม.1	89.82	97.01																							
ม.2	93.49	94.67																							
ม.3	94.81	96.1																							
ม.4	92.5	95																							
ม.5	94.51	93.41																							
ม.6	86.05	94.19																							
รวม	92.1	95.31																							

ประเด็น/มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน																																
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม - ผู้เรียนร้อยละ 80 มีน้ำหนักและส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข - ผู้เรียนร้อยละ 85 มีผลการทดสอบสมรรถภาพ ทางกายเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา	ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ปีการศึกษา 2566  <table><thead><tr><th>Month</th><th>น้ำหนัก</th><th>ส่วนสูง</th><th>สมรรถภาพ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.1</td><td>80.84</td><td>80.24</td><td>86.23</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>88.76</td><td>84.02</td><td>89.35</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>87.66</td><td>85.71</td><td>87.66</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>91.25</td><td>97.5</td><td>91.25</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>92.31</td><td>87.91</td><td>89.01</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>93.02</td><td>82.56</td><td>93.02</td></tr><tr><td>รวม</td><td>87.95</td><td>85.27</td><td>88.89</td></tr></tbody></table>	Month	น้ำหนัก	ส่วนสูง	สมรรถภาพ	ม.1	80.84	80.24	86.23	ม.2	88.76	84.02	89.35	ม.3	87.66	85.71	87.66	ม.4	91.25	97.5	91.25	ม.5	92.31	87.91	89.01	ม.6	93.02	82.56	93.02	รวม	87.95	85.27	88.89
Month	น้ำหนัก	ส่วนสูง	สมรรถภาพ																														
ม.1	80.84	80.24	86.23																														
ม.2	88.76	84.02	89.35																														
ม.3	87.66	85.71	87.66																														
ม.4	91.25	97.5	91.25																														
ม.5	92.31	87.91	89.01																														
ม.6	93.02	82.56	93.02																														
รวม	87.95	85.27	88.89																														
- ผู้เรียนร้อยละ 80 ผ่านการคัดกรองการประเมิน SDQ อยู่ในกลุ่มที่ไม่มีปัญหา	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมิน SDQ กลุ่มที่ไม่มีปัญหา ปีการศึกษา 2566  <table><thead><tr><th>Month</th><th>Percentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.1</td><td>98.25</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>97.13</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>90.68</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>95.24</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>98.92</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>98.85</td></tr><tr><td>รวม</td><td>96.23</td></tr></tbody></table>	Month	Percentage	ม.1	98.25	ม.2	97.13	ม.3	90.68	ม.4	95.24	ม.5	98.92	ม.6	98.85	รวม	96.23																
Month	Percentage																																
ม.1	98.25																																
ม.2	97.13																																
ม.3	90.68																																
ม.4	95.24																																
ม.5	98.92																																
ม.6	98.85																																
รวม	96.23																																
- ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ระดับดีขึ้นไป ระดับชั้น ม.1 - 6 ปีการศึกษา 2566  <table><thead><tr><th>Month</th><th>Percentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.1</td><td>91.92</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>84.89</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>86.86</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>88.81</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>99.44</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>98.26</td></tr><tr><td>รวม</td><td>91.70</td></tr></tbody></table>	Month	Percentage	ม.1	91.92	ม.2	84.89	ม.3	86.86	ม.4	88.81	ม.5	99.44	ม.6	98.26	รวม	91.70																
Month	Percentage																																
ม.1	91.92																																
ม.2	84.89																																
ม.3	86.86																																
ม.4	88.81																																
ม.5	99.44																																
ม.6	98.26																																
รวม	91.70																																

4. จุดเด่น

ผู้เรียนเป็นผู้ที่ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาตนเองได้ เติบโตตามศักยภาพ มีความรู้ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนได้รับรางวัล การแข่งขันหุ่นยนต์อัตโนมัติ (ขนส่ง-ลำเลียงของ) รายการ Lodistic bot) บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน) สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ และรางวัลหุ่นยนต์บังคับมือรักษายาเสพติดแบบล้อ ระดับชั้นมัธยมศึกษาโรงเรียนรักวิทยา ร่วมกับศูนย์การค้ามาร์เก็ต วิลเลจ หัวหินและชมรมครูหุ่นยนต์ไทย และชมรมวิทยาการหุ่นยนต์แห่งประเทศไทย มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และมีความพร้อมใน การศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างของพหุวัฒนธรรม เป็นผู้มีความกตัญญูกตเวที มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีจิตใจที่ดีและมีสุนทรียภาพ มีความสามารถในการศึกษาแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตร มีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคมและมารยาทไทยในเรื่องการยิ้มสวยไหว้จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบ

5. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลการเรียนในระดับสถานศึกษา แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนวางไว้ แต่ควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาวิทยาการคำนวณและการงานอาชีพให้อยู่ในระดับดีขึ้นไป เกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้ แต่ถ้าพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 2.5 ขึ้นไป กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และวิทยาการคำนวณควรพัฒนาให้มากยิ่งขึ้น และควรจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น นอกจากนั้นผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การนำเสนอ การอภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ ได้อย่างเหมาะสม จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรม ทักษะการคิดและมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้าง นวัตกรรม เพิ่มเติม พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนา ตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ผู้เรียนในระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดี ต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย และการมีจิตสาธารณะ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

1. **จุดเน้น คือ** การจัดระบบบริหารคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ชัดเจน ตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ สามารถตรวจสอบได้

2. แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม มีกระบวนการบริหารและการจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน SBM ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ที่มีการวางแผน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และปรับปรุงพัฒนาการทำงานอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ โดยกำหนดมาตรฐานการดำเนินงานอยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม” มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ เป้าประสงค์ ที่ชัดเจนมากำหนดกลยุทธ์ นำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการ โครงการและกิจกรรม ต่าง ๆ และกำหนดผู้รับผิดชอบ กำหนดการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน หลังจากปฏิบัติตามแผนมีการวิเคราะห์ผลเพื่อปรับปรุงและ พัฒนาอย่างเป็นวงจร เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา กระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา จัดการ ประชุมระดมความคิดเห็น วางแผน กำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษาเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพขององค์กร การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

3. วิธีดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการ รวบรวมวิเคราะห์สภาพปัญหาทั้งภายในและภายนอก ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการ ศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา รายงานผลการดำเนินงานของกลุ่มบริหาร กลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้และ จัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผน ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถาน ศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนา ตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ โรงเรียนดำเนินการพัฒนา คุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยจัดประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา นำเสนอผลการดำเนินงานรายงานประจำปี ของสถานศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา นำผลการประเมินคุณภาพภายในจากรายงานประจำปี มาวิเคราะห์ เพื่อหาจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ตามจุดที่ควรพัฒนา ประกอบด้วย งาน/โครงการ กิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงตลอดปีการศึกษา ติดตามการประเมินงาน/โครงการ และกิจกรรม สรุปผลการดำเนินงานปรับปรุงการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โรงเรียนจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนจากนักเรียน ผู้ปกครอง

คณะกรรมการของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาของโรงเรียนมีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน โครงการเป็นระยะ ๆ และสรุปผลการดำเนินงานประจำปี ประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐาน ของสถานศึกษา และจัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลการประเมินคุณภาพภายใน และรายงานต่อหน่วยงานต้น สังกัด และนำผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา จัดการประชุมระดมความคิดเห็น วิเคราะห์ผลเพื่อปรับปรุง พัฒนา วางแผน กำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษาเพื่อให้มีประสิทธิภาพในปีการศึกษาต่อไปให้มากขึ้น

4. ผลการดำเนินการ

4.1 สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพ ปัญหาความต้องการพัฒนาของ สถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทาง การปฏิรูป ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ

4.2 สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับ การพัฒนา ผู้เรียนทุกกลุ่ม เป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรม จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

4.3 สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับ สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและ ร่วมรับผิดชอบ

4.4 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา เช่นการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ประชุม ผู้ปกครองชั้นเรียน ประชุมเครือข่ายหมู่บ้าน ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อรายงานผลการดำเนิน งานประจำปี

4.5 สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาได้วิพากษ์วิจารณ์ เพื่อเป็นแนวทาง ในการปรับปรุง พัฒนา ในปีการศึกษาต่อไป

4.6 สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนา ผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

4.7 สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากผู้ปกครอง เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้สถาน ศึกษามีทรัพยากรส่วนหนึ่งในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

4.8 โรงเรียนมีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็น ระบบ มีผลการประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม และคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา พึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

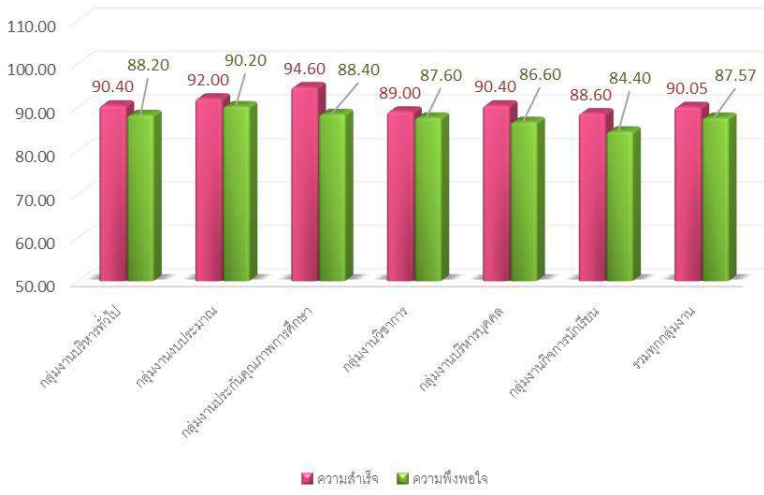
4.9 ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนานตนเอง ได้แก่ การศึกษาต่อ การทำผลงานทางวิชาการ เพื่อให้เลื่อน หรือมีวิทยฐานะสูงขึ้น การอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสิทธิภาพในสายงาน ส่งผลให้ครูและบุคลากร มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

4.10 โรงเรียนได้จัดหา ปรับปรุงและพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้ครอบคลุม เพื่อใช้ในการบริหารจัดการข้อมูล ส่งผลให้สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ศึกษาค้นคว้า เข้าถึงแหล่งข้อมูลความรู้ได้อย่างทั่วถึงและบุคลากรสามารถเข้าถึงและเรียกใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ต้องการได้อย่างรวดเร็วและ ทันสมัย

จากการบริหารจัดการที่มีคุณภาพส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัล ITA การประเมินคุณธรรม และความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงาน ด้านประกันคุณภาพการศึกษา มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ยอดเยี่ยม ต่อเนื่อง 3 ปี นอกจากนี้ในการบริหารจัดการ

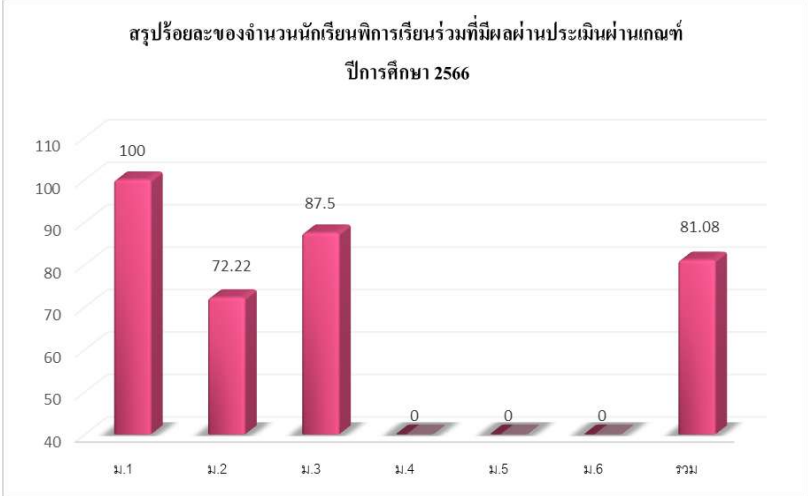
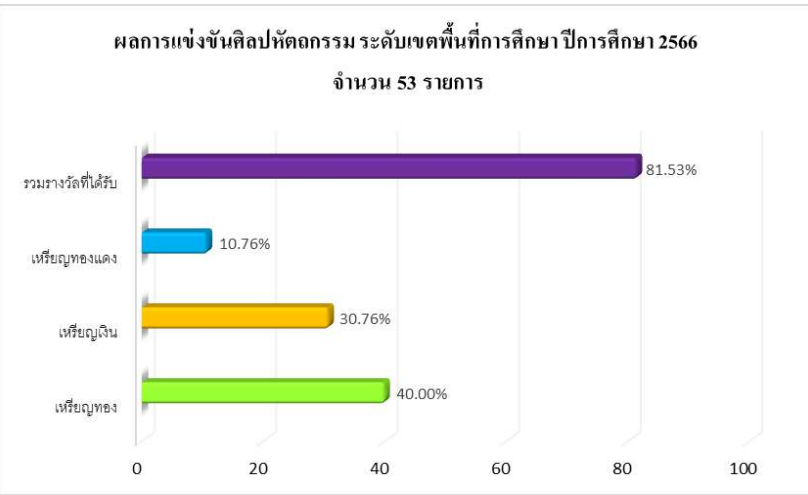
ในด้านของการพัฒนาผู้เรียน มีการกำหนดโครงการเพื่อพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตาม หลักสูตร สถานศึกษา เช่น โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ และโครงการ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ มีกระบวนการในการพัฒนางานด้านวิชาการ ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัล แข่งประจักษ์ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค ระดับอื่นๆ เป็นจำนวนมากตามเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้

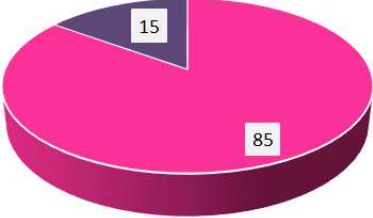
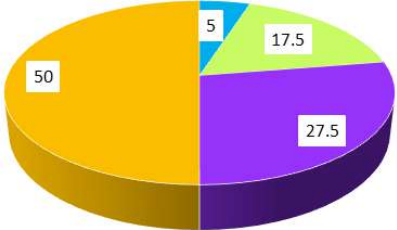
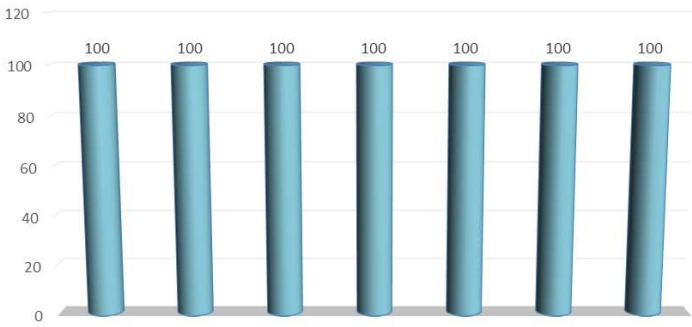
ผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 : กระบวนการบริหารและการจัดการ

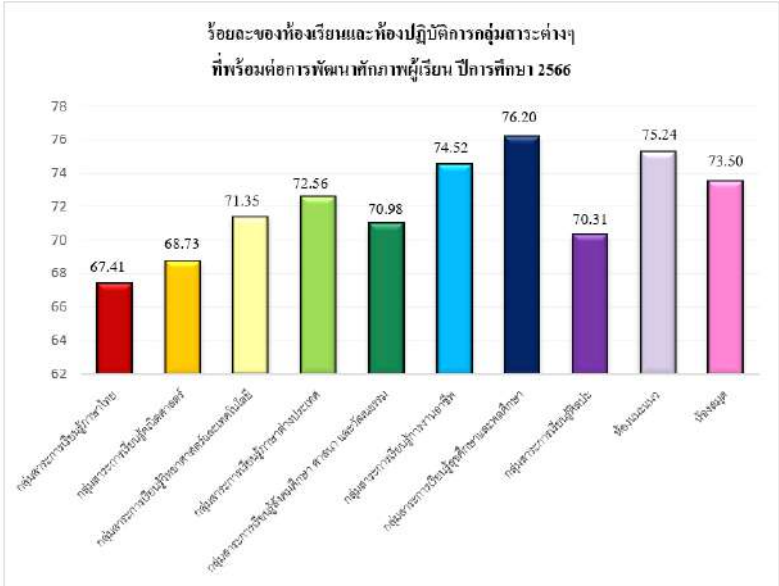
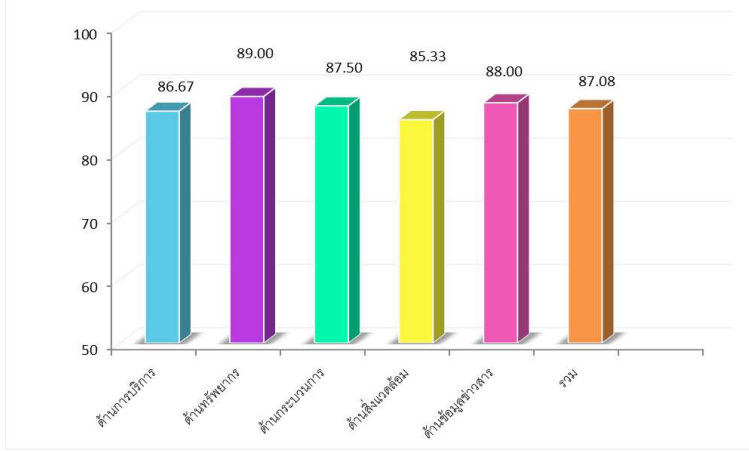
ประเด็น/มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน - สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปี จากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	 แผนปฏิบัติการประจำปี 2566  แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา - สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารโรงเรียนที่ชัดเจน	 โครงสร้างการบริหารโรงเรียน
- สถานศึกษามีรายงานสรุปผลความพึงพอใจในการดำเนินงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการทุกกลุ่มงาน โดยภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ 85 - สถานศึกษามีรายงานสรุปผลความสำเร็จของการดำเนินงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการทุกกลุ่มงาน โดยภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ 80	สรุปผลการดำเนินงาน/โครงการ ตามแผนปฏิบัติการทุกกลุ่มงาน ปีการศึกษา 2566 

ประเด็น/มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน
- สถานศึกษามีรายงานผลการจัดการศึกษาประจำปี	 รายงานผลการจัดการศึกษา
- สถานศึกษามีและรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)	 รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
- สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีละ 1 ครั้ง	 รายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- สถานศึกษามีการจัดประชุมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา อย่างน้อยปีการศึกษา ละ 1 ครั้ง	 รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาผลการจัดการศึกษา

ประเด็น/มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน																				
- สถานศึกษามีการประชุมครูและบุคลากร ในโรงเรียนและมีการบันทึก/ระเบียบวาระการประชุม	สรุปรายงานการประชุม ประจำปีการศึกษา 2566																				
- สถานศึกษามีรายงานประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานของโรงเรียนจากนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา โดยภาพรวมเฉลี่ย ร้อยละ 70	ผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานของโรงเรียน โดยครู ผู้ปกครอง นักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 <table border="1"> <thead> <tr> <th>ด้าน</th> <th>ค่าเฉลี่ย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ด้านวิชาการ</td> <td>74.47</td> </tr> <tr> <td>ด้านครู</td> <td>76.15</td> </tr> <tr> <td>ด้านนักเรียน</td> <td>71.63</td> </tr> <tr> <td>ด้านผู้บริหาร</td> <td>75.66</td> </tr> <tr> <td>ด้านอาคารสถานที่</td> <td>75.79</td> </tr> <tr> <td>ด้านความเข้มแข็งกับชุมชน</td> <td>72.03</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>73.87</td> </tr> </tbody> </table>	ด้าน	ค่าเฉลี่ย	ด้านวิชาการ	74.47	ด้านครู	76.15	ด้านนักเรียน	71.63	ด้านผู้บริหาร	75.66	ด้านอาคารสถานที่	75.79	ด้านความเข้มแข็งกับชุมชน	72.03	รวม	73.87				
ด้าน	ค่าเฉลี่ย																				
ด้านวิชาการ	74.47																				
ด้านครู	76.15																				
ด้านนักเรียน	71.63																				
ด้านผู้บริหาร	75.66																				
ด้านอาคารสถานที่	75.79																				
ด้านความเข้มแข็งกับชุมชน	72.03																				
รวม	73.87																				
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย - สถานศึกษามีการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาทุกปีและนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนโดยภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ 80	สรุปผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา 2566 <table border="1"> <thead> <tr> <th>หลักสูตร</th> <th>ค่าเฉลี่ย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>คุณลักษณะ</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>วิชิตศตวรรษที่ 21</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>สุขศึกษาและพลศึกษา</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะ</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>การงานอาชีพ</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ภาษาต่างประเทศ</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>รวมเฉลี่ย</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	หลักสูตร	ค่าเฉลี่ย	คุณลักษณะ	100	วิชิตศตวรรษที่ 21	100	ภาษาไทย	100	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	100	สุขศึกษาและพลศึกษา	100	ศิลปะ	100	การงานอาชีพ	100	ภาษาต่างประเทศ	100	รวมเฉลี่ย	100
หลักสูตร	ค่าเฉลี่ย																				
คุณลักษณะ	100																				
วิชิตศตวรรษที่ 21	100																				
ภาษาไทย	100																				
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	100																				
สุขศึกษาและพลศึกษา	100																				
ศิลปะ	100																				
การงานอาชีพ	100																				
ภาษาต่างประเทศ	100																				
รวมเฉลี่ย	100																				

ประเด็น/มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน																
- สถานศึกษามีรายงานการประเมินผลนักเรียนเรียนรวม ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนดเฉลี่ยร้อยละ 80	สรุปร้อยละของจำนวนนักเรียนพิการเรียนร่วมที่มีผลผ่านประเมินผ่านเกณฑ์ ปีการศึกษา 2566  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>72.22</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>87.5</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>81.08</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.1	100	ม.2	72.22	ม.3	87.5	ม.4	0	ม.5	0	ม.6	0	รวม	81.08
ระดับชั้น	ร้อยละ																
ม.1	100																
ม.2	72.22																
ม.3	87.5																
ม.4	0																
ม.5	0																
ม.6	0																
รวม	81.08																
- นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันความเป็นเลิศ (ระดับเขตพื้นที่) ร้อยละ 75 ได้รับรางวัลจากผลการแข่งขัน	ผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2566 จำนวน 53 รายการ  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ประเภทรางวัล</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>รวมรางวัลที่ได้รับ</td> <td>81.53%</td> </tr> <tr> <td>เหรียญทองแดง</td> <td>10.76%</td> </tr> <tr> <td>เหรียญเงิน</td> <td>30.76%</td> </tr> <tr> <td>เหรียญทอง</td> <td>40.00%</td> </tr> </tbody> </table>	ประเภทรางวัล	ร้อยละ	รวมรางวัลที่ได้รับ	81.53%	เหรียญทองแดง	10.76%	เหรียญเงิน	30.76%	เหรียญทอง	40.00%						
ประเภทรางวัล	ร้อยละ																
รวมรางวัลที่ได้รับ	81.53%																
เหรียญทองแดง	10.76%																
เหรียญเงิน	30.76%																
เหรียญทอง	40.00%																
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ - สถานศึกษาจัดให้มีการศึกษาดูงานอย่างน้อย 1 ครั้ง/ปีการศึกษา	 ศึกษาดูงาน ปีการศึกษา 2566																

ประเด็น/มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน																
- สถานศึกษากำหนดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 80 เข้ารับการอบรมพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ คนละไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ปี	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าอบรมพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2566  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>20 ชั่วโมง/ปี ขึ้นไป</td> <td>85</td> </tr> <tr> <td>น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ปี</td> <td>15</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	20 ชั่วโมง/ปี ขึ้นไป	85	น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ปี	15										
Category	Percentage																
20 ชั่วโมง/ปี ขึ้นไป	85																
น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ปี	15																
- สถานศึกษากำหนดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 80 เข้ารับการอบรมพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละของครูและบุคลากรที่เข้ารับการอบรมพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2566  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ยังไม่ได้รับการอบรม</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>1 ครั้ง/ปี</td> <td>17.5</td> </tr> <tr> <td>2 ครั้ง/ปี</td> <td>27.5</td> </tr> <tr> <td>3 ครั้ง/ปี ขึ้นไป</td> <td>50</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	ยังไม่ได้รับการอบรม	5	1 ครั้ง/ปี	17.5	2 ครั้ง/ปี	27.5	3 ครั้ง/ปี ขึ้นไป	50						
Category	Percentage																
ยังไม่ได้รับการอบรม	5																
1 ครั้ง/ปี	17.5																
2 ครั้ง/ปี	27.5																
3 ครั้ง/ปี ขึ้นไป	50																
- สถานศึกษากำหนดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 90 มีชั่วโมง PLC อย่างน้อย 2 ชั่วโมง / สัปดาห์	ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีชั่วโมง PLC ปีการศึกษา 2566  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ผ.1</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ผ.2</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ผ.3</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ผ.4</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ผ.5</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ผ.6</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	ผ.1	100	ผ.2	100	ผ.3	100	ผ.4	100	ผ.5	100	ผ.6	100	รวม	100
Category	Percentage																
ผ.1	100																
ผ.2	100																
ผ.3	100																
ผ.4	100																
ผ.5	100																
ผ.6	100																
รวม	100																

ประเด็น/มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน																						
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ - สถานศึกษามีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่พร้อมต่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ร้อยละ 80	ร้อยละของห้องเรียนและห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระต่างๆ ที่พร้อมต่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2566  <table border="1"> <thead> <tr> <th>กลุ่มสาระการเรียนรู้</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</td> <td>67.41</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</td> <td>68.73</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</td> <td>71.35</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ ศิลปะ</td> <td>72.56</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์</td> <td>70.98</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</td> <td>74.52</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา</td> <td>76.20</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ</td> <td>70.31</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี</td> <td>75.24</td> </tr> <tr> <td>ทั้งหมด</td> <td>73.50</td> </tr> </tbody> </table>	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	67.41	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	68.73	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	71.35	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ ศิลปะ	72.56	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	70.98	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	74.52	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	76.20	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	70.31	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	75.24	ทั้งหมด	73.50
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ																						
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	67.41																						
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	68.73																						
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	71.35																						
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ ศิลปะ	72.56																						
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	70.98																						
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	74.52																						
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	76.20																						
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	70.31																						
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	75.24																						
ทั้งหมด	73.50																						
- สถานศึกษามีห้องสมุด ที่มีบรรยากาศในการเรียนรู้ของผู้เรียนและมีบันทึกสถิติการใช้ห้องสมุดในการสืบค้นข้อมูล ร้อยละ 80	ผลประเมินความพึงพอใจการใช้ห้องสมุดโรงเรียน ปีการศึกษา 2566  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ด้าน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ด้านการบริการ</td> <td>86.67</td> </tr> <tr> <td>ด้านทรัพยากร</td> <td>89.00</td> </tr> <tr> <td>ด้านกระบวนการ</td> <td>87.50</td> </tr> <tr> <td>ด้านสิ่งแวดล้อม</td> <td>85.33</td> </tr> <tr> <td>ด้านข้อมูลข่าวสาร</td> <td>88.00</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>87.08</td> </tr> </tbody> </table>	ด้าน	ร้อยละ	ด้านการบริการ	86.67	ด้านทรัพยากร	89.00	ด้านกระบวนการ	87.50	ด้านสิ่งแวดล้อม	85.33	ด้านข้อมูลข่าวสาร	88.00	รวม	87.08								
ด้าน	ร้อยละ																						
ด้านการบริการ	86.67																						
ด้านทรัพยากร	89.00																						
ด้านกระบวนการ	87.50																						
ด้านสิ่งแวดล้อม	85.33																						
ด้านข้อมูลข่าวสาร	88.00																						
รวม	87.08																						
- สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอก อย่างน้อย 1 ครั้ง/ ปีการศึกษา	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษา ปีการศึกษา 2566  <table border="1"> <thead> <tr> <th>เดือน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	เดือน	ร้อยละ	ม.1	100	ม.2	100	ม.3	100	ม.4	100	ม.5	100	ม.6	100	รวม	100						
เดือน	ร้อยละ																						
ม.1	100																						
ม.2	100																						
ม.3	100																						
ม.4	100																						
ม.5	100																						
ม.6	100																						
รวม	100																						

ประเด็น/มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน																											
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ - สถานศึกษามีการบันทึกและรายงานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา	 บันทึกและรายงานข้อมูลสารสนเทศ																											
- สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีภายในห้องเรียนที่สามารถรองรับการสื่อสารแบบไร้สาย	แผนภูมิจำนวนห้องเรียนที่มีสื่อเทคโนโลยีภายในห้องเรียนที่สามารถรองรับการสื่อสารแบบไร้สาย ปีการศึกษา 2566 <table><tr><th>สี</th><th>ประเภท</th><th>จำนวน</th></tr><tr><td>เหลือง</td><td>คณิตศาสตร์</td><td>100</td></tr><tr><td>แดง</td><td>วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</td><td>100</td></tr><tr><td>เขียว</td><td>ภาษาไทย</td><td>100</td></tr><tr><td>ม่วง</td><td>สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</td><td>100</td></tr><tr><td>ฟ้า</td><td>สุขศึกษาและพลศึกษา</td><td>100</td></tr><tr><td>ส้ม</td><td>ศิลปะ</td><td>50</td></tr><tr><td>ชมพู</td><td>การงานอาชีพ</td><td>66.66</td></tr><tr><td>น้ำเงิน</td><td>ภาษาต่างประเทศ</td><td>100</td></tr></table>	สี	ประเภท	จำนวน	เหลือง	คณิตศาสตร์	100	แดง	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	100	เขียว	ภาษาไทย	100	ม่วง	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	100	ฟ้า	สุขศึกษาและพลศึกษา	100	ส้ม	ศิลปะ	50	ชมพู	การงานอาชีพ	66.66	น้ำเงิน	ภาษาต่างประเทศ	100
สี	ประเภท	จำนวน																										
เหลือง	คณิตศาสตร์	100																										
แดง	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	100																										
เขียว	ภาษาไทย	100																										
ม่วง	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	100																										
ฟ้า	สุขศึกษาและพลศึกษา	100																										
ส้ม	ศิลปะ	50																										
ชมพู	การงานอาชีพ	66.66																										
น้ำเงิน	ภาษาต่างประเทศ	100																										
- สถานศึกษาจัดติดตั้งเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย ความเร็วไม่น้อยกว่า 1000/1000 Mb	 ข้อมูลการติดตั้งอินเทอร์เน็ตไร้สาย โรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม																											

5. จุดเด่น

โรงเรียนมีการแบ่งโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจน มีการกำหนดนโยบายและการวางแผนเพื่อ บริหาร อย่างมีประสิทธิภาพและมีการตรวจสอบติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ การกำหนดงานโดยเน้นการกระจาย อำนาจและการมีส่วนร่วมของบุคลากร มีหัวหน้ากลุ่มงานทำหน้าที่กำกับดูแล ติดตามการดำเนินงาน โรงเรียนได้ กำหนดบทบาทหน้าที่การดำเนินงานต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับนโยบาย เป้าหมาย พันธกิจและวิสัยทัศน์ของโรงเรียน เพื่อให้การดำเนินการบริหารงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีการตรวจสอบติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการจัดการและปรับปรุงระบบงาน โดยใช้แนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อให้บุคลากร ของโรงเรียนได้ร่วมกันดำเนินงานให้บรรลุผลตามแผนพัฒนาการศึกษา และมีการบริหารการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธีเช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมหัวหน้ากลุ่มงาน คณะกรรมการบริหารโรงเรียน การประชุมคณะครูและบุคลากร การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตาม มาตรฐาน การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการ นิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล การดำเนินงาน/โครงการ และจัดทำรายงานผล มีระบบกลไกการประกันคุณภาพ ภายในที่เป็นระบบมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมในรูป ของคณะกรรมการ สร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อ ใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและมีการบริหารจัดการของผู้บริหาร มีวินัยวัฒนธรรมการปฏิบัติที่มี คุณภาพทุกกลุ่มบริหาร รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝัง ให้ผู้เรียนเป็นทั้งคนเก่งและคนดี พัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้สามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียน การสอน เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

6. จุดควรพัฒนา

1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
3. ควรมีการสร้าง ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา กับคณะครูและบุคลากร ให้เพิ่มมากขึ้น และขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับในการประเมินงาน/โครงการ เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงงาน/โครงการ ในปีการศึกษาต่อไป
4. ครูและบุคลากรทุกคนควรมีส่วนร่วม ตระหนัก และเห็นความสำคัญของการจัดทำกิจกรรมต่าง ๆ ในโครงการ
5. ระบบเบิกจ่ายมีหลายขั้นตอน ทำให้เกิดความล่าช้า
6. งบประมาณที่ได้รับในการจัดสรรไม่เพียงพอต่อการดำเนินงาน
7. ควรสำรวจและความต้องการของครูเกี่ยวกับการพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ

8.การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานในทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

1. **จุดเน้น คือ** การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตรงตามความต้องการของผู้เรียน โดยใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัย
2. **แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย**

โรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม กำหนดเป้าหมายมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” โดย ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. วิธีดำเนินการพัฒนา

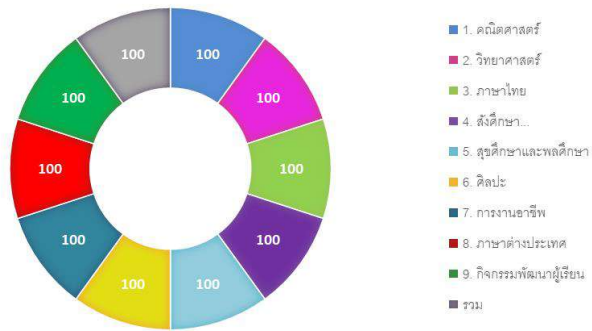
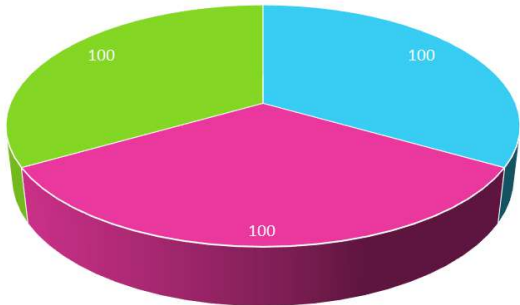
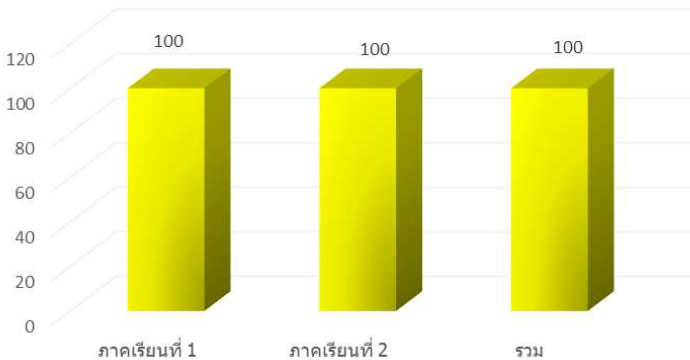
โรงเรียนแปลงยาวพิทยาคมได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในเชิงบวก ใช้การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ด้วยเทคนิคที่หลากหลาย การสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยการวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา กำหนดให้ครูผู้สอน ทุกรายวิชา ดำเนินการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการเรียนรู้กระบวนการคิด และปฏิบัติจริง โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในเชิงบวกใช้การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีสื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ มีโครงการนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้และนิเทศการสอนภายใน มีกิจกรรมการเรียนรู้และผลงานของผู้เรียนที่สะท้อนให้เห็นผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ รายงานประจำปี 2566 โรงเรียนแปลงยาวพิทยาคมมีการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จัดที่นั่ง ดูแลความสะอาด มีป้ายสารสนเทศ ป้ายนิเทศการความรู้ มุมเสริมความรู้ต่าง ๆ ให้สะดวกต่อการเรียนการสอน ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการนิเทศติดตามการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนจากครูผู้สอนทุกรายวิชาและทุกระดับชั้นตาม แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและการประเมินผลที่เหมาะสม หลากหลายอย่างเป็นระบบและตามสภาพจริง สอดคล้องกับตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและการประเมินผลจากการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ครูผู้สอนมีการกำหนดเกณฑ์ในการตรวจและประเมินใบงาน ชิ้นงาน ของผู้เรียนได้อย่างชัดเจน

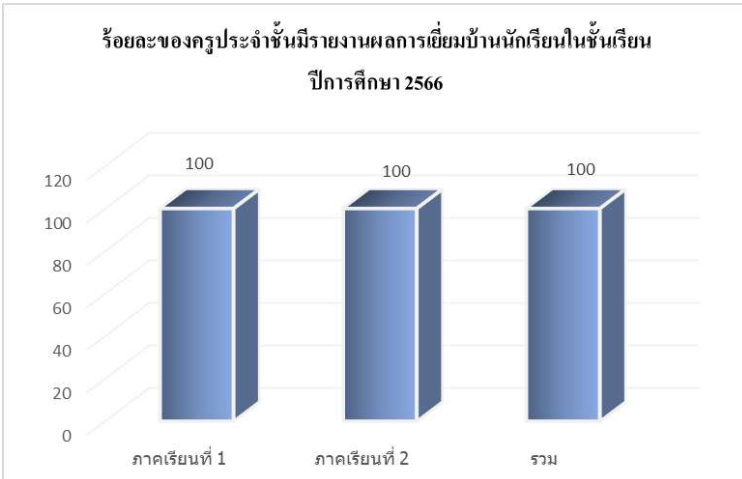
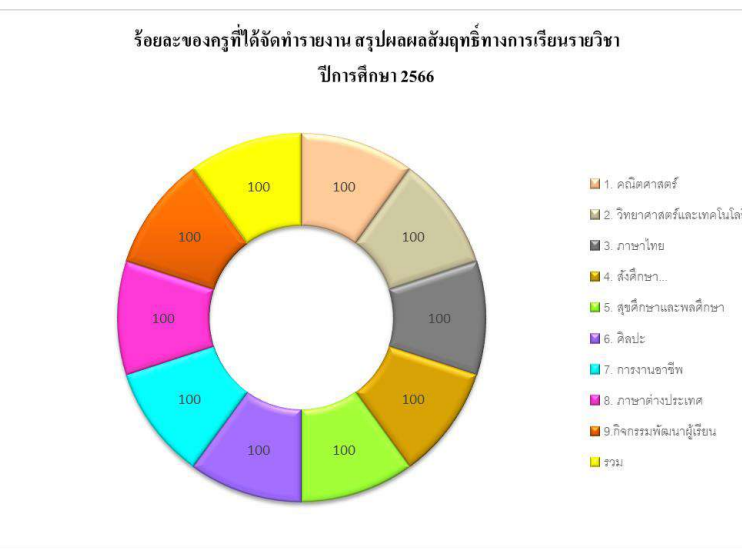
มีการส่งเสริม ความรู้และทักษะทุกด้านของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้พัฒนา ตนเองจนได้รับรางวัลการแข่งขันประเภทต่าง ๆ ครูผู้สอนมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและ ผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำ วิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 เรื่อง ปีการศึกษา ละ 2 เรื่อง เพื่อแก้ไขและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านต่างๆ ครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โรงเรียน ในกิจกรรม PLC มีการสร้างวัฒนธรรมคุณภาพให้มีการ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ภายในสถานศึกษาและชุมชน เป็นการทำงานปกติของสถานศึกษา พัฒนาสถานศึกษาให้เป็น องค์กรแห่งการเรียนรู้ มีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลการดำเนินกิจกรรมและการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

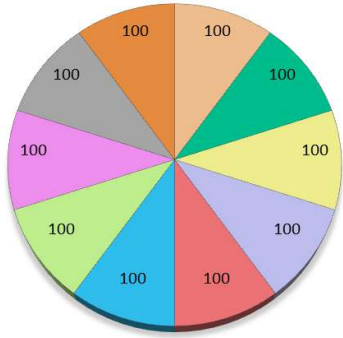
4. ผลการดำเนินงาน

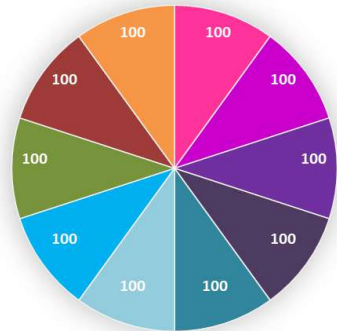
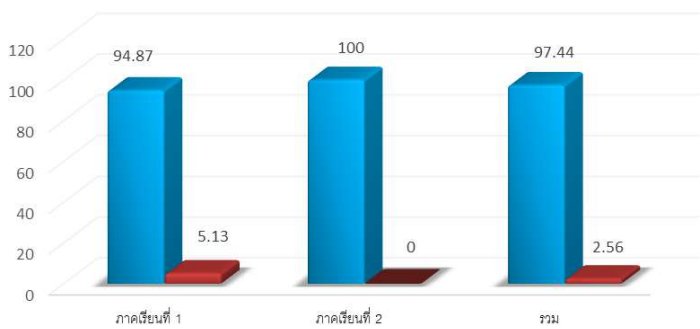
จากการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่าครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการใช้สื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศในการ จัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม นอกจากนี้ครูผู้สอนและบุคลากรโรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีและสารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกระดับชั้นผ่าน Platfotm ต่าง ๆ ได้แก่ Application: google classroom ,google form Application: kahoot, Application, Blooket Application, Visualizer projector, Line , Facebook สื่อวีดิทัศน์ใน youtube และ Microsoft powerpoint เป็นต้น โดยผลการใช้สื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศของครูผู้สอนและบุคลากรโรงเรียน แปลงยาวพิทยาคม อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โรงเรียนส่งเสริมผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน อีกทั้งได้รับความร่วมมือจากผู้เรียนในการจัดปายนิเทศความรู้ภายในห้องเรียน ครูผู้สอนจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมในห้องเรียน มีมุมเสริมความรู้ต่าง ๆ ให้สะดวกต่อการเรียนการสอน ปรับพฤติกรรมการสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี มีเทคนิคในการปกครองชั้นเรียนและสร้างปฏิสัมพันธ์ ที่ส่งเสริม การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สามารถประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงมีขั้นตอน และตรวจสอบ ได้อย่างเป็นระบบ ตรวจสอบและประเมินใบงาน ชิ้นงาน ของผู้เรียนด้วยเกณฑ์ที่กำหนดตามแผนรายงานประจำปี 2566 โรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม การจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมสามารถตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนได้ ครูผู้สอนมีการจัดตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูผู้สอนและ ผู้เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน มีผลงาน การใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ มีรายงานการวิจัยในชั้นเรียน และครูผู้สอนของ โรงเรียนแปลงยาวพิทยาคมทุกท่านได้ผ่านกระบวนการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยผู้เชี่ยวชาญ มีการคัดกรองและเยี่ยมบ้านผู้เรียน เพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อนำไปเป็นข้อมูลในการดูแลและช่วยเหลือนักเรียน ด้านต่างๆ ต่อไป

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ ในระดับ ยอดเยี่ยม

ประเด็น/มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน																																	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้ - ครูร้อยละ 90 มีแผนการจัดการเรียนรู้/โครงการสอนอย่างน้อย 1 รายวิชา ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ และสร้างชิ้นงานด้วยตนเอง	ร้อยละครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้/โครงการสอน ปีการศึกษา 2566  <table><caption>ข้อมูลจากกราฟวงกลม: ร้อยละครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้/โครงการสอน</caption><thead><tr><th>ลำดับ</th><th>ประเภท</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>1.</td><td>คณิตศาสตร์</td><td>100</td></tr><tr><td>2.</td><td>วิทยาศาสตร์</td><td>100</td></tr><tr><td>3.</td><td>ภาษาไทย</td><td>100</td></tr><tr><td>4.</td><td>สังคม...</td><td>100</td></tr><tr><td>5.</td><td>สุขศึกษาและพลศึกษา</td><td>100</td></tr><tr><td>6.</td><td>ศิลปะ</td><td>100</td></tr><tr><td>7.</td><td>การงานอาชีพ</td><td>100</td></tr><tr><td>8.</td><td>ภาษาต่างประเทศ</td><td>100</td></tr><tr><td>9.</td><td>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</td><td>100</td></tr><tr><td>รวม</td><td></td><td>100</td></tr></tbody></table>	ลำดับ	ประเภท	ร้อยละ	1.	คณิตศาสตร์	100	2.	วิทยาศาสตร์	100	3.	ภาษาไทย	100	4.	สังคม...	100	5.	สุขศึกษาและพลศึกษา	100	6.	ศิลปะ	100	7.	การงานอาชีพ	100	8.	ภาษาต่างประเทศ	100	9.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	100	รวม		100
ลำดับ	ประเภท	ร้อยละ																																
1.	คณิตศาสตร์	100																																
2.	วิทยาศาสตร์	100																																
3.	ภาษาไทย	100																																
4.	สังคม...	100																																
5.	สุขศึกษาและพลศึกษา	100																																
6.	ศิลปะ	100																																
7.	การงานอาชีพ	100																																
8.	ภาษาต่างประเทศ	100																																
9.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	100																																
รวม		100																																
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ครูร้อยละ 100 จัดทำและใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการจัดการเรียนการสอน และให้นักเรียนศึกษาหาความรู้ สืบค้นข้อมูลจากสื่อเทคโนโลยี และสื่ออื่น ๆ ที่หลากหลาย	ร้อยละของครูที่จัดทำและใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566  <table><caption>ข้อมูลจากกราฟวงกลม 3D: ร้อยละของครูที่จัดทำและใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้</caption><thead><tr><th>ประเภท</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ภาคเรียนที่ 1</td><td>100</td></tr><tr><td>ภาคเรียนที่ 2</td><td>100</td></tr><tr><td>รวม</td><td>100</td></tr></tbody></table>	ประเภท	ร้อยละ	ภาคเรียนที่ 1	100	ภาคเรียนที่ 2	100	รวม	100																									
ประเภท	ร้อยละ																																	
ภาคเรียนที่ 1	100																																	
ภาคเรียนที่ 2	100																																	
รวม	100																																	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก - ครูประจำชั้น ร้อยละ 100 จัดทำเอกสารข้อมูลนักเรียนประจำชั้น พร้อมทั้งมีการรายงานประจำเดือน	ร้อยละของครูประจำชั้นจัดทำเอกสารข้อมูลประจำชั้นเรียน ปีการศึกษา 2566  <table><caption>ข้อมูลจากกราฟแท่ง 3D: ร้อยละของครูประจำชั้นจัดทำเอกสารข้อมูลประจำชั้นเรียน</caption><thead><tr><th>ประเภท</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ภาคเรียนที่ 1</td><td>100</td></tr><tr><td>ภาคเรียนที่ 2</td><td>100</td></tr><tr><td>รวม</td><td>100</td></tr></tbody></table>	ประเภท	ร้อยละ	ภาคเรียนที่ 1	100	ภาคเรียนที่ 2	100	รวม	100																									
ประเภท	ร้อยละ																																	
ภาคเรียนที่ 1	100																																	
ภาคเรียนที่ 2	100																																	
รวม	100																																	

ประเด็น/มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน																						
- ครูประจำชั้น ร้อยละ 100 มีรายงานผลการเรียนแลพฤติกรรมต่าง ๆ ต่อผู้ปกครองในการประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (รายงานการประชุมผู้ปกครอง)	ร้อยละของครูประจำชั้นมีรายงานผลการเรียนและพฤติกรรมต่างๆ ในการประชุมผู้ปกครองปีการศึกษา 2566  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาคเรียนที่ 1</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ภาคเรียนที่ 2</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	ภาคเรียนที่ 1	100	ภาคเรียนที่ 2	100	รวม	100														
Category	Percentage																						
ภาคเรียนที่ 1	100																						
ภาคเรียนที่ 2	100																						
รวม	100																						
- ครูประจำชั้น ร้อยละ 100 มีรายงานผลการเยี่ยมบ้านนักเรียนในชั้นเรียน	ร้อยละของครูประจำชั้นมีรายงานผลการเยี่ยมบ้านนักเรียนในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2566  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาคเรียนที่ 1</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ภาคเรียนที่ 2</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	ภาคเรียนที่ 1	100	ภาคเรียนที่ 2	100	รวม	100														
Category	Percentage																						
ภาคเรียนที่ 1	100																						
ภาคเรียนที่ 2	100																						
รวม	100																						
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - ครูร้อยละ 100 จัดทำรายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง (ปีการศึกษา 2 ครั้ง)	ร้อยละของครูที่ได้จัดทำรายงาน สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ปีการศึกษา 2566  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. คณิตศาสตร์</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>2. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>3. ภาษาไทย</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>4. สังศึกษา...</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>5. สุขศึกษาและพลศึกษา</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>6. ศิลปะ</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>7. การงานอาชีพ</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>8. ภาษาอังกฤษ</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>9. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	1. คณิตศาสตร์	100	2. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	100	3. ภาษาไทย	100	4. สังศึกษา...	100	5. สุขศึกษาและพลศึกษา	100	6. ศิลปะ	100	7. การงานอาชีพ	100	8. ภาษาอังกฤษ	100	9. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	100	รวม	100
Category	Percentage																						
1. คณิตศาสตร์	100																						
2. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	100																						
3. ภาษาไทย	100																						
4. สังศึกษา...	100																						
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	100																						
6. ศิลปะ	100																						
7. การงานอาชีพ	100																						
8. ภาษาอังกฤษ	100																						
9. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	100																						
รวม	100																						

ประเด็น/มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน																						
- โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	 สรุปโครงการพัฒนา 8 กลุ่มสาระ																						
- รายงานผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของกลุ่มสาระการ เรียนรู้	 รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน																						
- ครูร้อยละ 100 ใช้วิธีการ วัดและประเมินผลผู้เรียน ไม่น้อย กว่า 3 วิธี/รายวิชา (แผนการ จัดการเรียนรู้)	ร้อยละครูที่ใช้วิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียนไม่น้อยกว่า 3 วิธี/รายวิชา (แผนการจัดการเรียนรู้) ปีการศึกษา 2566  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. คณิตศาสตร์</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>2. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>3. ภาษาไทย</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>4. สังคมศึกษา</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>5. สุขศึกษาและพลศึกษา</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>6. ศิลปะ</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>7. การงานอาชีพ</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>8. ภาษาต่างประเทศ</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>9. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	1. คณิตศาสตร์	100	2. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	100	3. ภาษาไทย	100	4. สังคมศึกษา	100	5. สุขศึกษาและพลศึกษา	100	6. ศิลปะ	100	7. การงานอาชีพ	100	8. ภาษาต่างประเทศ	100	9. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	100	รวม	100
Category	Percentage																						
1. คณิตศาสตร์	100																						
2. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	100																						
3. ภาษาไทย	100																						
4. สังคมศึกษา	100																						
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	100																						
6. ศิลปะ	100																						
7. การงานอาชีพ	100																						
8. ภาษาต่างประเทศ	100																						
9. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	100																						
รวม	100																						

ประเด็น/มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน																		
- ครูร้อยละ 100 รายงานผลการติดตามการสอนซ่อมเสริม การแก้ 0 ร และ มส	ร้อยละครูที่รายงานผลการติดตามการสอนซ่อมเสริม การแก้ 0 ร และ มส ปีการศึกษา 2566  <table><tr><td>1. คณิตศาสตร์</td><td>2. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</td><td>3. ภาษาไทย</td><td>4. สังคมศึกษา...</td></tr><tr><td>5. สุขศึกษาและพลศึกษา</td><td>6. ศิลปะ</td><td>7. การงานอาชีพ</td><td>8. ภาษาอังกฤษ</td></tr><tr><td>9. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</td><td>รวม</td><td></td><td></td></tr></table>	1. คณิตศาสตร์	2. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3. ภาษาไทย	4. สังคมศึกษา...	5. สุขศึกษาและพลศึกษา	6. ศิลปะ	7. การงานอาชีพ	8. ภาษาอังกฤษ	9. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	รวม								
1. คณิตศาสตร์	2. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3. ภาษาไทย	4. สังคมศึกษา...																
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	6. ศิลปะ	7. การงานอาชีพ	8. ภาษาอังกฤษ																
9. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	รวม																		
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ - ครูร้อยละ 90 จัดทำรายงานวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ 1 เรื่อง (2 เรื่อง/ปีการศึกษา)	ร้อยละครูที่จัดทำรายงานวิจัยชั้นเรียน ปีการศึกษา 2566  <table><tr><th>ภาคเรียนที่ 1</th><th>ภาคเรียนที่ 2</th><th>รวม</th></tr><tr><td>ครูที่ส่งวิจัยในชั้นเรียน: 94.87</td><td>ครูที่ส่งวิจัยในชั้นเรียน: 100</td><td>ครูที่ส่งวิจัยในชั้นเรียน: 97.44</td></tr><tr><td>ครูที่ไม่ส่งวิจัยในชั้นเรียน: 5.13</td><td>ครูที่ไม่ส่งวิจัยในชั้นเรียน: 0</td><td>ครูที่ไม่ส่งวิจัยในชั้นเรียน: 2.56</td></tr></table>	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	รวม	ครูที่ส่งวิจัยในชั้นเรียน: 94.87	ครูที่ส่งวิจัยในชั้นเรียน: 100	ครูที่ส่งวิจัยในชั้นเรียน: 97.44	ครูที่ไม่ส่งวิจัยในชั้นเรียน: 5.13	ครูที่ไม่ส่งวิจัยในชั้นเรียน: 0	ครูที่ไม่ส่งวิจัยในชั้นเรียน: 2.56									
ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	รวม																	
ครูที่ส่งวิจัยในชั้นเรียน: 94.87	ครูที่ส่งวิจัยในชั้นเรียน: 100	ครูที่ส่งวิจัยในชั้นเรียน: 97.44																	
ครูที่ไม่ส่งวิจัยในชั้นเรียน: 5.13	ครูที่ไม่ส่งวิจัยในชั้นเรียน: 0	ครูที่ไม่ส่งวิจัยในชั้นเรียน: 2.56																	
- ครูร้อยละ 90 ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและนำผลมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการศึกษา	ร้อยละครูที่ได้รับการนิเทศการสอน ปีการศึกษา 2566  <table><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>วิทยาศาสตร์</td><td>ภาษาไทย</td><td>สังคมศึกษา...</td><td>สุขศึกษาและพลศึกษา</td><td>ศิลปะ</td><td>การงานอาชีพ</td><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>รวม</td></tr><tr><td>100</td><td>100</td><td>100</td><td>100</td><td>100</td><td>100</td><td>100</td><td>100</td><td>100</td></tr></table>	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาไทย	สังคมศึกษา...	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	รวม	100	100	100	100	100	100	100	100	100
คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาไทย	สังคมศึกษา...	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	รวม											
100	100	100	100	100	100	100	100	100											

5. จุดเด่น

1. ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
2. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง โดยใช้ กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก หรือ Active Learning ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ครูผู้สอนนำสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่หลากหลายมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ
4. ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ให้ความร่วมมือและมีความพร้อมในการใช้สื่อ เทคโนโลยีและสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน
5. ป้ายนิเทศภายในห้องเรียน มีความสวยงามและน่าสนใจ ดึงดูดความสนใจของผู้เรียน โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในการตั้งหัวข้อ วางแผนการจัดรูปแบบของป้ายนิเทศภายในห้องเรียนของตนเอง
6. ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและน่าสนใจมากขึ้น
7. ครูที่ปรึกษาและครูประจำวิชาวางแผนทางระบบดูแลนักเรียนร่วมกัน ทั้งในรูปแบบ PLC หรือ การติดตามเยี่ยมบ้าน การรายงานผลการคัดกรองสุขภาพของผู้เรียนทุกวันก่อนการเข้าชั้นเรียน
8. ครูผู้สอนมีการกำหนดเกณฑ์ในการตรวจและประเมินใบงาน ชิ้นงาน ของผู้เรียนได้อย่างชัดเจน มีปรากฏในทุกแผนการจัดการเรียนรู้
9. ครูผู้สอน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียน โดยผ่านกระบวนการการนิเทศ
10. โรงเรียนมีการสร้างวัฒนธรรมคุณภาพให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และชุมชนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีการประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่ผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

6. จุดควรพัฒนา

1. ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ อย่างหลากหลาย ตลอดจนวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และธรรมชาติวิชา
2. ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
3. ครูผู้สอนควรมีการพัฒนาปรับปรุงนวัตกรรมและเผยแพร่นวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้หลากหลายยิ่งขึ้นเพื่อพัฒนาตนเองสู่การเป็น “ครูในยุคดิจิทัล”
4. ความพร้อมของอุปกรณ์คอมพิวเตอร์เครื่องเสียง หรือเครื่องโปรเจกเตอร์ในการจัดการเรียน การสอน ในบางห้องเรียนมีการชำรุด เสียหาย ไม่พร้อมต่อการใช้งาน
5. เพิ่มช่องทางให้ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและการประเมินผลจากการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนมากขึ้น ได้แก่ google form กลุ่ม line เป็นต้น
6. มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมออกแบบประเมินการวัดและการประเมินผลจากการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน

7. ควรส่งเสริมให้ครูตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพิ่มขึ้น และนำผลที่ได้จากการตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างนวัตกรรม วิจัย เพื่อยกระดับคุณภาพ ในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

8. การแก้ปัญหาการติด 0 ร มส โดยการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

9. ครูต้องศึกษา วิเคราะห์การประเมินผลตามสภาพจริงให้เข้าใจอย่างแท้จริง และยอมรับมาปฏิบัติให้ได้

10. การพัฒนาครูในการใช้สื่อ นวัตกรรมทางเทคโนโลยี ในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อนำมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน/โครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสพผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากการประเมิน สรุปผลอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไป ตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียนสอดคล้องกับจุดเน้น ของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น ผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ ถึงแม้ว่า ผลพัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ จะพัฒนาการเพิ่มขึ้นไม่ทุกกลุ่มสาระก็ตาม ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทย ความสามารถในการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนด ปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินใน มาตรฐานที่ 1 ในด้าน กระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมิน สถานศึกษามีการวางแผนออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงาน/โครงการที่ผ่านมาเป็นฐาน ในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน/โครงการ ปรับปรุงแก้ไขงาน ให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง นอกจากนั้นสถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน ทำให้เกิดคุณภาพประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีผลประเมินอยู่ในระดับดี โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการวางระบบ และการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา ในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีการวิเคราะห์ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการ ของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหา รายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริง ในทุกขั้นตอน

ส่วนที่ 4

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงาน/โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้โรงเรียนนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา มาเป็นกลไกที่สำคัญที่สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน สรุปผลการประเมิน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนแปลงยาวพิทยาคมมี การพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ เป็นพลเมืองที่ดี และมีทักษะในศตวรรษที่ 21 เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ทำให้ผู้เรียนได้รับ รางวัลต่างๆ ทั้งระดับเขตพื้นที่และระดับชาติหลายรายการ
2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนแปลงยาวพิทยาคมได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายไว้อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรมและ มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ มุ่งเน้นการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมของบุคลากร มีการจัดสรรงบประมาณที่มุ่งเน้นเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นเป้าหมายสำคัญและส่งเสริมให้ครู บุคลากร มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ จัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม ตลอดจน พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ด้วย กิจกรรมแบบ Active Learning ที่เน้นการนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิต ด้วยสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ ในการจัดการเรียนการสอน โดยมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ปรับปรุง 2561 มีครูครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกสาขาวิชา ครูมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐาน วิชาชีพและมาตรฐานวิทยฐานะ และครูผู้สอนทั้งหมดมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการนิเทศ

จุดที่ควรพัฒนา

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พัฒนาระบบการคิด การฝึกทักษะด้านการแสดงความคิดเห็น การค้นหาวิธีการแก้ปัญหา จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรม และให้ความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมเพิ่มเติม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติมากขึ้น และพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และรวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาทางด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ นักเรียนได้แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีสถานที่จัดการเรียนการสอนที่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้นทุกปี พัฒนาการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนโดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน
3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูควรจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ อย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ ตามแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น /แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- แผนปฏิบัติงานที่ 1 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้
- แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีโลก
- แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้
- แผนปฏิบัติงานที่ 4 โครงการพัฒนาผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาด้านการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์
- แผนปฏิบัติงานที่ 5 พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การนิเทศการสอนและงานวิจัย
- แผนปฏิบัติงานที่ 6 เสริมสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ และการศึกษาดูงาน
- แผนปฏิบัติงานที่ 7 ส่งเสริมนักเรียนร่วมกิจกรรมที่แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- แผนปฏิบัติงานที่ 8 พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้โรงเรียนให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียน
- แผนปฏิบัติงานที่ 9 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนในการจัดการเรียนการสอน เทียบเคียงมาตรฐานสากล

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
2. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET และ PISA
3. การจัดสรรครูผู้สอนให้พอเพียงกับความต้องการและจำเป็นของโรงเรียน
4. งบประมาณในการจัดซื้อสื่อและอุปกรณ์ให้เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น อุปกรณ์
หุ่นยนต์ อุปกรณ์กีฬา อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ เป็นต้น
5. การจัดสรรหรือสนับสนุนงบประมาณด้านการจัดสร้างอาคารเรียน โต๊ะเก้าอี้สำหรับนักเรียน ห้องศูนย์
หรือห้องปฏิบัติการต่างๆ

สรุปผลการดำเนินการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายร้อยละ	ผลการดำเนินการ	สรุปผลการดำเนินการ	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน				
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ - ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินความสามารถ ด้าน การอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ในรายวิชาภาษาไทย อยู่ในระดับดีขึ้น	70.00	76.93	✓	
- ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถด้านการสื่อสาร อยู่ในระดับดีขึ้น	80.00	90.53	✓	
- ผู้เรียนร้อยละ 50 มีผลการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตั้งแต่ระดับ 2.0 ขึ้นไป	60.00	65.65	✓	
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา - ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้น	80.00	90.27	✓	
- ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด อยู่ในระดับดีขึ้น	80.00	94.39	✓	
- ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถด้านการแก้ปัญหา อยู่ในระดับดีขึ้น	80.00	90.48	✓	
- ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับดีขึ้น	80.00	95.35	✓	
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม - ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลการเรียนในรายวิชาการศึกษาค้นคว้า และการสร้างองค์ความรู้ (IS) ในระดับชั้น ม.2 และ ม.6 ตั้งแต่ระดับ 3.0 ขึ้นไป	60.00	64.01	✓	
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร - ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลการเรียนในรายวิชาวิทยาการคำนวณ ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป	60.00	55.86		✓
- ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของ	80.00	85.41	✓	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายร้อยละ	ผลการดำเนินการ	สรุปผลการดำเนินการ	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
ผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี อยู่ในระดับดีขึ้นไป				
5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา - ผู้เรียนร้อยละ 50 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 2.5 ขึ้นไป	50.00	53.68	✓	
5.1 นักเรียนร้อยละ 50 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3.0 ขึ้นไป	50.00	58.49	✓	
5.2 นักเรียนร้อยละ 50 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 2.0 ขึ้นไป	50.00	65.65	✓	
5.3 นักเรียนร้อยละ 50 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ 2.0 ขึ้นไป	50.00	62.96	✓	
5.4 นักเรียนร้อยละ 50 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 2.5 ขึ้นไป	50.00	48.34		✓
5.5 นักเรียนร้อยละ 50 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3.0 ขึ้นไป	50.00	53.48	✓	
5.6 นักเรียนร้อยละ 50 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ 3.0 ขึ้นไป	50.00	66.31	✓	
5.7 นักเรียนร้อยละ 50 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3.0 ขึ้นไป	50.00	50.71	✓	
5.8 นักเรียนร้อยละ 50 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ 2.5 ขึ้นไป	50.00	63.19	✓	
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ - ผู้เรียนร้อยละ 50 มีผลการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ตั้งแต่ระดับ 3.0 ขึ้นไป	50.00	50.71	✓	
- ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 80 ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและประกอบอา อาชีพ ที่สุจริต	80.00	82.76	✓	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนร้อยละ 90 ผ่านการประเมินคุณลักษณะพึงประสงค์ 8 ประการ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	90.00	88.8		✓
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย - ผู้เรียนร้อยละ 90 เข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่น กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา และประเพณีไทย อย่างน้อยปีละ 2 กิจกรรม	90.00	92.90	✓	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายร้อยละ	ผลการดำเนินการ	สรุปผลการดำเนินการ	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
- ผู้เรียนร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมในหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม และมีผลการประเมินตั้งแต่ระดับ 2.0 ขึ้นไป	80.00	77.91		✓
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย				
- ผู้เรียนร้อยละ 95 ผ่านเกณฑ์การประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	95.00	94.04		✓
- ผู้เรียนร้อยละ 90 เข้าร่วมกิจกรรมนักเรียนและกิจกรรม อื่น ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นอย่างน้อยปีละ 2 กิจกรรม	90.00	94.51	✓	
- ผู้เรียนร้อยละ 90 ปฏิบัติตามกฎระเบียบเรื่องการมาโรงเรียน (สถิติการมาโรงเรียน)	90.00	80.00		✓
- ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบวินัย เรื่องการแต่งกายของโรงเรียนได้ถูกต้อง	80.00	95.31	✓	
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม				
-ผู้เรียนร้อยละ 80 มีน้ำหนักและส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข	80.00	86.61	✓	
-ผู้เรียนร้อยละ 85 มีผลการทดสอบสมรรถภาพ ทางกายเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา	85.00	88.89	✓	
-ผู้เรียนร้อยละ 80 ผ่านการคัดกรองการประเมิน SDQ อยู่ในกลุ่มที่ไม่มีปัญหา	80.00	96.23	✓	
-ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต อยู่ในระดับดีขึ้นไป	80.00	91.70	✓	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ				
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน				
-สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	✓	
-สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปี จากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	✓	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา				
-สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารโรงเรียนที่ชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	✓	
-สถานศึกษามีรายงานสรุปผลความพึงพอใจในการดำเนินงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการ ทุกกลุ่มงานโดยภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ 85	85.00	87.57	✓	
-สถานศึกษามีรายงานสรุปผลความสำเร็จของการดำเนินงาน/โครงการ ตามแผนปฏิบัติการ ทุกกลุ่มงานโดยภาพรวมเฉลี่ย	80.00	90.05	✓	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ	ผลการ ดำเนินการ	สรุปผลการ ดำเนินการ	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
ร้อยละ 80				
-สถานศึกษามีรายงานผลการจัดการศึกษาประจำปี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓	
- สถานศึกษามีและรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓	
- สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปี ละ 1 ครั้ง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓	
- สถานศึกษามีการจัดประชุมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา อย่างน้อยปีการศึกษา ละ 1 ครั้ง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	✓	
-สถานศึกษามีการประชุมครูและบุคลากร ในโรงเรียนและมีการ บันทึกรายการ/ระเบียบวาระการประชุม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	✓	
-สถานศึกษามีรายงานประเมินความพึงพอใจในการนิเทศงานของ โรงเรียน จากนักเรียน ครู ผู้ปกครองและคณะกรรมการ สถานศึกษา โดยภาพรวมเฉลี่ย ร้อยละ 70	70.00	73.87	✓	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย				
-สถานศึกษามีการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาทุกปี และ นำผลการประเมินมาใช้พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนโดย ภาพรวมเฉลี่ย ร้อยละ 80	80.00	100	✓	
-สถานศึกษามีรายงาน การประเมินผลนักเรียนเรียนรวม ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ ตามที่สถานศึกษากำหนด เฉลี่ยร้อยละ 80	80.00	81.08	✓	
-นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันความเป็นเลิศ (ระดับเขตพื้นที่) ร้อยละ 75 ได้รับรางวัลจากผลการแข่งขัน	75.00	81.53	✓	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ				
-สถานศึกษาจัดให้มีการ ศึกษาดูงานอย่างน้อย 1 ครั้ง/ปี การศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	✓	
-สถานศึกษากำหนดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 80 เข้ารับการอบรมพัฒนา ตามมาตรฐานวิชาชีพ คนละไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ปี	80.00	85.00	✓	
-สถานศึกษากำหนดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 80 เข้ารับการอบรมพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ	80.00	95.00	✓	
-สถานศึกษาจัดกำหนดให้ครูให้ครูและบุคลากรทาง การศึกษา ร้อยละ 90 มีชั่วโมง PLC อย่างน้อย 2 ชั่วโมง /สัปดาห์	90.00	100.00	✓	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินการ	สรุปผลการดำเนินการ	
	ร้อยละ		บรรลุ	ไม่บรรลุ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ				
-สถานศึกษามีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่พร้อมต่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ร้อยละ 80	80.00	73.50		✓
-สถานศึกษามีห้องสมุด ที่มีบรรยากาศในการเรียนรู้ของผู้เรียน และมีบันทึกสถิติการใช้ห้องสมุดในการสืบค้นข้อมูล ร้อยละ 80	80.00	87.08	✓	
-สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอก อย่างน้อย 1 ครั้ง/ ปีการศึกษา	100.00	100	✓	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้				
-สถานศึกษามีการบันทึกและรายงานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	✓	
-สถานศึกษามีสื่อ เทคโนโลยีภายในห้องเรียนที่สามารถรองรับการสื่อสารแบบไร้สาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓	
-สถานศึกษาจัดติดตั้งเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบ ไร้สาย ความเร็วไม่น้อยกว่า 1000/1000 Mb	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	✓	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้				
-ครูร้อยละ 90 มีแผนการจัดการเรียนรู้/โครงการสอน อย่างน้อย 1 รายวิชา ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติและสร้างชิ้นงานด้วยตนเอง	90.00	100	✓	
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้				
-ครูร้อยละ 100 จัดทำและใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการจัดการเรียนการสอน และให้นักเรียน ศึกษาหาความรู้ สืบค้นข้อมูล จากสื่อเทคโนโลยีและสื่ออื่น ๆ ที่หลากหลาย	100.00	100	✓	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก				
-ครูประจำชั้น ร้อยละ 100 จัดทำเอกสารข้อมูลนักเรียน ประจำชั้น พร้อมทั้งมีการรายงานประจำเดือน	100	100	✓	
-ครูประจำชั้น ร้อยละ 100 มีรายงานผลการเรียนและพฤติกรรมต่าง ๆ ต่อผู้ปกครองในการประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (รายงานการประชุมผู้ปกครอง)	100	100	✓	
-ครูประจำชั้น ร้อยละ 100 มีรายงานผลการเยี่ยมบ้านนักเรียนในชั้นเรียน	100	100	✓	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายร้อยละ	ผลการดำเนินการ	สรุปผลการดำเนินการ		
			บรรลุ	ไม่บรรลุ	
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน					
-ครูร้อยละ 100 จัดทำรายงาน สรุปผลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง (ปีการศึกษา 2 ครั้ง)	100	100	✓		
-โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	✓		
-รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	✓		
-ครูร้อยละ 100 ใช้วิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียน ไม่น้อยกว่า 3 วิธี/รายวิชา (แผนการจัดการเรียนรู้)	100	100	✓		
-ครูร้อยละ 100 รายงานผลการติดตามการสอนซ่อมเสริม การแก้ 0 ร และ มส	100	100	✓		
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้					
-ครูร้อยละ 90 จัดทำรายงานวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ 1 เรื่อง (2 เรื่อง/ ปี การศึกษา)	90.00	97.44	✓		
-ครูร้อยละ 90 ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน และนำผลมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการศึกษา	90.00	100	✓		

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน		ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดี
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
	6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
	4. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม
	2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
	2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
	2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
	2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
	2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
	3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
	3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
	3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
	3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัด การเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวม		ยอดเยี่ยม

ภาคผนวก

- ประกาศกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา 2561
- ประกาศสถานศึกษาเรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและจัดทำการประเมินตนเอง

(SAR)

- QR Code เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการดำเนินงานตามมาตรฐาน
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 4
- คำรับรองของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



กฎกระทรวง
การประกันคุณภาพการศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๑

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ มาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

ข้อ ๒ ในกฎกระทรวงนี้

“การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่น ให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

“สำนักงาน” หมายความว่า สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและ ประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

หน้า ๔

เล่ม ๑๓๕ ตอนที่ ๑๑ ก

ราชกิจจานุเบกษา

๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามวรรคหนึ่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และ แนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๔ เมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามข้อ ๓ แล้ว ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจาก ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้นให้แก่สำนักงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมิน คุณภาพภายนอก

ให้สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าว พร้อมข้อเสนอแนะ ให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ๆ เพื่อให้ สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ในการดำเนินการตามวรรคสอง สำนักงานอาจจัดให้บุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจาก สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้

ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้นติดตามผลการดำเนินการ ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามวรรคสอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๕ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจตีความและวินิจฉัยปัญหาอันเกี่ยวกับ การปฏิบัติตามกฎกระทรวงนี้

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑

ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๔ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)
 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
 ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
 และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ
 การจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



**ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑**

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาอันส่งผลให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพ และกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษา และมีกลไกปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำแนวปฏิบัติการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาขึ้นเพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานบริหารการศึกษาพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ใช้เป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินการเพื่อการพัฒนา ส่งเสริม กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ระดับสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการดังต่อไปนี้

๓. ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนา และเพื่อเป็นกลไกในการควบคุม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๒. จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและหรือระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงประกาศใช้ และให้สถานศึกษา กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานของสถานศึกษาตามบริบท ทั้งนี้ สามารถเพิ่มเติมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ได้ โดยให้สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง ดำเนินการและรับผิดชอบร่วมกัน

๒.๒ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๔ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนด ผู้รับผิดชอบ และวิธีการที่เหมาะสม

๒.๕ ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา และนำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา

- ๒ -

๒.๖ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และจัดส่งรายงานดังกล่าวต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นประจำทุกปี

๒.๗ พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพโดยพิจารณาจากรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) และตามคำแนะนำของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓. สถานศึกษาแต่ละแห่งให้ความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในฐานะหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล ดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. ศึกษา วิเคราะห์ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตลอดจนให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละแห่งอย่างต่อเนื่อง

๒. รวบรวม และสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) พร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้น และจัดส่งไปยังสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

๓. ติดตามผลการดำเนินงาน ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔. ให้ความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในการประเมินคุณภาพภายนอก

๕. อาจมอบหมายบุคคลที่ไม่ได้เป็นผู้ประเมินเข้าร่วมสังเกตการณ์ และให้ข้อมูลเพิ่มเติมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายนอก

ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

๒. ศึกษา วิเคราะห์ สรุปผลรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) และรวบรวมประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลและติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษา ไปยังสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

- ๓ -

๓. ติดตามผลการดำเนินงาน ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔. ประสานความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในการจัดบุคลากรร่วมเป็นผู้ประเมินคุณภาพภายนอกกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

๕. อาจมอบหมายบุคคลที่ไม่ได้เป็นผู้ประเมินเข้าร่วมสังเกตการณ์ และให้ข้อมูลเพิ่มเติม ในกระบวนการประเมินคุณภาพภายนอก

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(นายบุญรักษ์ ยอดเพชร)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

ที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปและประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมายตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงาน วางแผนการพัฒนา คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม เห็นความสำคัญต่อการจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาการตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษาและขอประกาศค่าเป้าหมายตาม มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานครั้งที่ 2/2565 เมื่อวันที่ 10 พฤศจิกายน 2566 และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จการพัฒนา คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ ทั้งนี้ จนกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงในเวลาที่เหมาะสมต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ 8 มิถุนายน พ.ศ. 2566

(นายพีระพงศ์ ญัฐคุณานนท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม

แนบท้ายประกาศโรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2566

.....

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การกำหนดค่าเป้าหมาย แบบท้ายประกาศโรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา 2566

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	70.00
- ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินความสามารถ ด้าน การอ่าน การเขียน และ การสื่อสาร ในรายวิชาภาษาไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป	
- ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถด้านการสื่อสาร อยู่ในระดับดีขึ้นไป	80.00
- ผู้เรียนร้อยละ 50 มีผลการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตั้งแต่ระดับ 2.0 ขึ้นไป	50.00
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
- ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	80.00
- ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด อยู่ในระดับดีขึ้นไป	80.00
- ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถด้านการแก้ปัญหา อยู่ในระดับดีขึ้นไป	80.00
- ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	80.00
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
- ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลการเรียนในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและการสร้างองค์ความรู้ (IS) ในระดับชั้น ม.2 และ ม.6 ตั้งแต่ระดับ 3.0 ขึ้นไป	60.00
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
- ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลการเรียนในรายวิชาวิทยาการคำนวณตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป	60.00
- ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี อยู่ในระดับดีขึ้นไป	80.00
5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
- ผู้เรียนร้อยละ 50 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 2.5 ขึ้นไป	50.00
5.1 นักเรียนร้อยละ 50 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป	50.00
5.2 นักเรียนร้อยละ 50 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 2.0 ขึ้นไป	50.00

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)	
5.3 นักเรียนร้อยละ 50 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ 2.0 ขึ้นไป	50.00
5.4 นักเรียนร้อยละ 50 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 2.5 ขึ้นไป	50.00
5.5 นักเรียนร้อยละ 50 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3.0 ขึ้นไป	50.00
5.6 นักเรียนร้อยละ 50 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ 3.0 ขึ้นไป	50.00
5.7 นักเรียนร้อยละ 50 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3.0 ขึ้นไป	50.00
5.8 นักเรียนร้อยละ 50 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ 2.5 ขึ้นไป	50.00
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ - ผู้เรียนร้อยละ 50 มีผลการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ตั้งแต่ระดับ 3.0 ขึ้นไป - ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 80 ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและประกอบอาชีพที่สุจริต	50.00 80.00
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนร้อยละ 90 ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 8 ประการ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	90.00
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย - ผู้เรียนร้อยละ 90 เข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่น กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา และประเพณีไทย อย่างน้อยปีละ 2 กิจกรรม - ผู้เรียนร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมในหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม และมีผลการประเมินตั้งแต่ระดับ 2.0 ขึ้นไป	90.00 80.00
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย - ผู้เรียนร้อยละ 95 ผ่านเกณฑ์การประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - ผู้เรียนร้อยละ 90 เข้าร่วมกิจกรรมนักเรียนและกิจกรรม อื่น ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น อย่างน้อยปีละ 2 กิจกรรม - ผู้เรียนร้อยละ 90 ปฏิบัติตามกฎระเบียบเรื่องการมาโรงเรียน (สถิติการมาโรงเรียน) - ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบวินัย เรื่องการแต่งกายของโรงเรียนได้ถูกต้อง	95.00 90.00 90.00 80.00

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (ต่อ)	
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	
- ผู้เรียนร้อยละ 80 มีน้ำหนักและส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	80.00
- ผู้เรียนร้อยละ 85 มีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย เป็นไปตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา	85.00
- ผู้เรียนร้อยละ 80 ผ่านการคัดกรองการประเมิน SDQ อยู่ในกลุ่มที่ไม่มีปัญหา	80.00
- ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต อยู่ในระดับดีขึ้นไป	80.00
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
- สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ยอดเยี่ยม
- สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปี จากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
- สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารโรงเรียนที่ชัดเจน	ยอดเยี่ยม
- สถานศึกษามีรายงานสรุปผลความพึงพอใจในการดำเนินงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการ ทุกกลุ่มงานโดยภาพรวมเฉลี่ย ร้อยละ 85	85.00
- สถานศึกษามีรายงานสรุปผลความสำเร็จของการดำเนินงาน/โครงการ ตามแผนปฏิบัติการ ทุกกลุ่มงานโดยภาพรวมเฉลี่ย ร้อยละ 80	80.00
- สถานศึกษามีรายงานผลการจัดการศึกษาประจำปี	ดีเลิศ
- สถานศึกษามีและรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)	ดีเลิศ
- สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีละ 1 ครั้ง	ดีเลิศ
- สถานศึกษามีการจัดประชุมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	ยอดเยี่ยม
- สถานศึกษามีการประชุมครูและบุคลากร ในโรงเรียนและมีการบันทึก/ระเบียบวาระการประชุม	ยอดเยี่ยม
- สถานศึกษามีรายงานประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานของโรงเรียน จากนักเรียน ครู ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา โดยภาพรวมเฉลี่ย ร้อยละ 70	70.00

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
- สถานศึกษามีการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาทุกปี และนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนโดยภาพรวมเฉลี่ย ร้อยละ 80	80.00
- สถานศึกษามีรายงาน การประเมินผลนักเรียนเรียนรวม ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ ตามที่สถานศึกษากำหนด เฉลี่ยร้อยละ 80	80.00
- นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันความเป็นเลิศ (ระดับเขตพื้นที่) ร้อยละ 75 ได้รับรางวัลจากผลการแข่งขัน	75.00
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
- สถานศึกษาจัดให้มีการ ศึกษาดูงานอย่างน้อย 1 ครั้ง/ปีการศึกษา	ยอดเยี่ยม
- สถานศึกษากำหนดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 80 เข้ารับการอบรมพัฒนา ตามมาตรฐานวิชาชีพ คนละไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ปีการศึกษา	80.00
- สถานศึกษากำหนดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 80 เข้ารับการอบรมพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ	80.00
- สถานศึกษาจัดกำหนดให้ครูและบุคลากรทาง การศึกษาร้อยละ 90 มีชั่วโมง PLC อย่างน้อย 2 ชั่วโมง /สัปดาห์	90.00
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	
- สถานศึกษามีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่พร้อมต่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ร้อยละ 80	80.00
- สถานศึกษามีห้องสมุด ที่มีบรรยากาศในการเรียนรู้ของผู้เรียนและมีบันทึกสถิติการใช้ห้องสมุดในการสืบค้นข้อมูล ร้อยละ 80	80.00
- สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอก อย่างน้อย 1 ครั้ง/ ปีการศึกษา	100.00
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	
- สถานศึกษามีการบันทึกและรายงานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา	ยอดเยี่ยม
- สถานศึกษามีสื่อ เทคโนโลยีภายในห้องเรียนที่สามารถรองรับการสื่อสารแบบไร้สาย	ดีเลิศ
- สถานศึกษาจัดติดตั้งเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบ ไร้สาย ความเร็วไม่น้อยกว่า 1000/1000 Mb	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เห็นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	
- ครูร้อยละ 90 มีแผนการจัดการเรียนรู้/โครงการสอน อย่างน้อย 1 รายวิชา ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ และสร้างชิ้นงานด้วยตนเอง	90.00
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
- ครูร้อยละ 100 จัดทำและใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการจัดการเรียนการสอน และให้นักเรียนศึกษาหาความรู้ สืบค้นข้อมูล จากสื่อเทคโนโลยี และสื่ออื่น ๆ ที่หลากหลาย	100.00
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
- ครูประจำชั้น ร้อยละ 100 จัดทำเอกสารข้อมูลนักเรียน ประจำชั้น พร้อมทั้งมีการรายงานประจำเดือน	100
- ครูประจำชั้น ร้อยละ 100 มีรายงานผลการเรียนและพฤติกรรมต่าง ๆ ต่อผู้ปกครอง ในการประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (รายงานการประชุมผู้ปกครอง)	100
- ครูประจำชั้น ร้อยละ 100 มีรายงานผลการเยี่ยมบ้านนักเรียนในชั้นเรียน	100
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
- ครูร้อยละ 100 จัดทำรายงาน สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง (ปีการศึกษา 2 ครั้ง)	100
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
- ครูร้อยละ 100 ใช้วิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียน ไม่น้อยกว่า 3 วิธี/รายวิชา (แผนการจัดการเรียนรู้)	100
- ครูร้อยละ 100 รายงานผลการติดตามการสอนซ่อมเสริม การแก้ 0 ร และ มส	100
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	
- ครูร้อยละ 90 จัดทำรายงานวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ 1 เรื่อง (2 เรื่อง/ ปีการศึกษา)	90.00
- ครูร้อยละ 90 ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน และนำผลมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการศึกษา	90.00



คำสั่งโรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม

ที่ ๑๓๙ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๓ เป็นไปด้วยความถูกต้องและเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา สนับสนุน ช่วยเหลือให้ความสะดวกแก่คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๑.๑	นายพีระพงศ์ ณ์ฐคุณานนท์	ประธานกรรมการ
๑.๒	นายประเสริฐ แจ่มแจ้ง	รองประธานกรรมการ
๑.๓	นายอำพล สกุลสัมพันธ์ศรี	กรรมการ
๑.๔	นายอัศวิน สุริยภิญโญพงศ์	กรรมการ
๑.๕	นายธานินทร์ อุ่นเรือน	กรรมการ
๑.๖	นางชวนพิศ พงษ์รอด	กรรมการ
๑.๗	นางวรัญญา เนียนเทศศาสตร์	กรรมการ
๑.๘	นางนฤมล พงศ์โรจน์	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมเอกสารและ ร่องรอยจากกลุ่มงานที่เกี่ยวข้อง จัดเก็บแฟ้มข้อมูล สรุปลวิเคราะห์ข้อค้นพบ แนวทางการพัฒนา เพื่อจัดทำ เอกสารรายงานผลการประเมินตนเองส่งงานประกันคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย

๑.	นางสาวเกศรินทร์ ทมื่นจันทน์	หัวหน้า
๒.	นายอำพล สกุลสัมพันธ์ศรี	ผู้ช่วย
๓.	นางไสว สกุลสัมพันธ์ศรี	ผู้ช่วย
๔.	นางสาวศิวภรณ์ โสภา	ผู้ช่วย
๕.	นางกันติชา ทวีชัย	ผู้ช่วย
๖.	นางสาวลลิตา คำภูเวียง	ผู้ช่วย
๗.	นายวสุ สวัสดิสาระ	ผู้ช่วย
๘.	นายธีรพงษ์ กันนูลา	ผู้ช่วย
๙.	นายชัยณรงค์ มะหารักษ์	ผู้ช่วย

/๑๐. นายยศภัทร์...

-๒-

๑๐. นายยศภัทร์	เพชรขำ	ผู้ช่วย
๑๑. นางสาวปิยธิดา	เตียวดี	ผู้ช่วย
๑๒. นางสาวณัฏฐนรี	ใจซื่อกุล	ผู้ช่วย
๑๓. นางสาวจุฑาทิพย์	สมภพพงษ์	ผู้ช่วย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. นางนฤมล	พงศ์โรจน์	หัวหน้า
๒. นางสาวภรณ์พรธชา	บุญเพชร	ผู้ช่วย
๓. นายธานินทร์	อุ้นเรือน	ผู้ช่วย
๔. นายอัศวิน	สุริยภิญโญพงศ์	ผู้ช่วย
๕. นายอนันต์	จันทร์เขียว	ผู้ช่วย
๖. นางสาวสุภาวดี	แสนบัว	ผู้ช่วย
๗. นายธนพงษ์	โถมสะอาด	ผู้ช่วย
๘. นางสาวอิสริยา	ทองมณี	ผู้ช่วย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

๑. นางวรัญญา	เนียนทะศาสตร์	หัวหน้า
๒. นางชนนพิศ	พงษ์รอด	ผู้ช่วย
๓. นายณัฐพล	พุ่มพวง	ผู้ช่วย
๔. นายชัชวาลย์	บุญสงค์	ผู้ช่วย
๕. นางสาวสมสุดา	สีเหลือง	ผู้ช่วย
๖. นางพรฤดี	สุริยภิญโญพงศ์	ผู้ช่วย
๗. นางสาวอารีย์	เยเปีย	ผู้ช่วย
๘. นางสาวสุภาวดี	แสนบัว	ผู้ช่วย
๙. นายวิฑิตพล	มาชม	ผู้ช่วย
๑๐. นางสาวปภาวรินทร์	ศิวรานนท์	ผู้ช่วย

๓. คณะกรรมการจัดพิมพ์เอกสาร มีหน้าที่ จัดพิมพ์เอกสารรายงานผลการประเมินตนเอง จัดทำรูปเล่มและเผยแพร่ต่อหน่วยงานต้นสังกัด ประกอบด้วย

๓.๑ นางนฤมล	พงศ์โรจน์	หัวหน้า
๓.๒ นางสาวภรณ์พรธชา	บุญเพชร	ผู้ช่วย
๓.๓ นางสาวอิสริยา	ทองมณี	ผู้ช่วย

๔. คณะกรรมการตรวจสอบรายงานผลการประเมินตนเอง มีหน้าที่ ตรวจสอบ แก้ไข เพิ่มเติม เอกสารรายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียน ประกอบด้วย

๔.๑ นายประเสริฐ	แจ่มแจ้ง	หัวหน้า
๔.๒ นางนฤมล	พงศ์โรจน์	ผู้ช่วย
๔.๓ นางวรัญญา	เนียนทะศาสตร์	ผู้ช่วย
๔.๔ นางสาวภรณ์พรธชา	บุญเพชร	ผู้ช่วย
๔.๕ นางสาวสุภาวดี	แสนบัว	ผู้ช่วย

/ทั้งนี้...

-๓-

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายพิษพงศ์ อนุรักษ์นันท)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม



คำสั่งโรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม

ที่ ๕๔ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)
โรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ สำหรับสถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งคุณภาพด้านมาตรการส่งเสริม นั้น โรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม ตระหนักถึงความสำคัญในการนำมาตรฐานการศึกษาไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพ และมีมาตรฐานเดียวกัน และเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการส่งเสริม สนับสนุนให้ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเข้มแข็งยั่งยืนและเพื่อการปรับปรุงคุณภาพสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการและมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ เพื่อให้การดำเนินกิจกรรมเป็นไปด้วยความเรียบร้อยเกิดประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน ๒๑ ประเด็นพิจารณา ให้สอดคล้องทั้ง ๓ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑.๑ นายตนัย ตัญพทุฒ

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๒ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

มีหน้าที่ เป็นที่ปรึกษาดูแลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ดำเนินงานไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการอำนวยการ

๒.๑ นายพีระพงศ์	ณัฐคุณานนท์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายประเสริฐ	แจ่มแจ้ง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นายธรรมนุญ	กันทะหงส์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๒.๔ นายอัศวิน	สุริยภิญโญพงศ์	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๒.๕ นายธานินทร์	อุ้นเรือน	หัวหน้ากลุ่มงานงบประมาณ	กรรมการ
๒.๖ นางชวนพิศ	พงษ์รอด	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารบุคคล	กรรมการ
๒.๗ นางวรัญญา	เนียนทะศาสตร์	หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ	กรรมการ
๒.๘ นายอำพล	สกุลสัมพันธ์ศรี	หัวหน้ากลุ่มงานกิจการนักเรียน	กรรมการ
/๒.๙ นางนฤมล...			

-๒-

๒.๙ นางนงนุช	พงศ์โรจน์	หัวหน้ากลุ่มงานประกันคุณภาพ	กรรมการและเลขานุการ
		การศึกษา	
๒.๑๐ นางสาวศรัณญา	เผือกยิ้ม	ครูผู้ช่วย	กรรมการและ
			ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ วิธีการและแนวปฏิบัติต่างๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒. อำนาจการ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแลประสาน และพิจารณาตัดสิน แก้ไข ปัญหาอุปสรรคต่างๆ ให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๓. สรรวจมาตรฐานของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้ โรงเรียนได้ดำเนินการ ตามภารกิจ ประเด็นพิจารณาและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้อย่างไร มีสิ่งใดที่ควรปรับปรุงแก้ไข ให้ดำเนินการปรับปรุงแก้ไข พัฒนาคุณภาพของโรงเรียนตามความเหมาะสมและตามบริบทของโรงเรียน

๓. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓.๑ นายประเสริฐ	แจ่มแจ้ง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายชัชวาลย์	บุญสงค์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๓.๓ นายอำพล	สกุลสัมพันธ์ศรี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	กรรมการ
๓.๔ นางชวนพิศ	พงษ์รอด	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๓.๕ นางวรัญญา	เนียนทะศาสตร์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	กรรมการ
๓.๖ นางสาวภรณ์พรธชา	บุญเพชร	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๓.๗ นายณัฐพล	พุ่มพวง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๓.๘ นางสาวอารีย์	เยเปีย	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา	กรรมการ
๓.๙ นางนงนุช	พงศ์โรจน์	หัวหน้ากลุ่มงานประกันคุณภาพ	กรรมการและเลขานุการ
		การศึกษา	
๓.๑๐ นางสาวศรัณญา	เผือกยิ้ม	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. กำหนดนโยบาย แนวปฏิบัติ และแนวทางการพัฒนางานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา

๒. ชี้แจง ประสานงาน กำกับดูแลติดตามผล พัฒนาคุณภาพการศึกษาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

๓. ประสานงานข้อมูลกับบุคลากร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔. วางแผน ดำเนินการ เก็บรวบรวมข้อมูลดังรายละเอียดในมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕. ประสานงานหัวหน้าประกันคุณภาพการศึกษาระหว่างฝ่าย/งาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้

๖. รวบรวมและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๗. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

/๒) มีความสามารถ...

-๓-

- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ข้อที่	ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางการวิชาการของผู้เรียน			
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๑. นางสาวปาริญา ขาญยุทธนา ๒. นางสาวสุภาวดี แสนบัว ๓. นายอนันต์ จันทร์เขียว ๔. นางสาวปภาวรินทร์ ศิวรานนท์ ๕. นายปวิศ พรหมมะ ๖. นางสาวพิชญา นักพบสุข ๗. นายชัชวาลย์ บุญสงค์	ครูผู้ช่วย ครูผู้ช่วย ครูผู้ช่วย ครูผู้ช่วย ครูผู้ช่วย ครูผู้ช่วย ครูชำนาญการ	หัวหน้า ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย และเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๑. นายศกัทร เพ็ชรข้า ๒. นายวสุ สวัสดิสาระ ๓. นายปวิศ พรหมมะ ๔. นางสาววรรณา แจ่มใส ๕. นายธนพงษ์ โสมสอาด	ครูผู้ช่วย ครู ครูผู้ช่วย พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง	หัวหน้า ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑. นายธนพงษ์ โสมสอาด ๒. นางสาวเกศรินทร์ หมีนจำนงค์	ครูอัตราจ้าง ครูชำนาญการ	หัวหน้า ผู้ช่วย
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๑. นางสาวเกศรินทร์ หมีนจำนงค์ ๒. นายชัยณรงค์ มะหารักษ์	ครูชำนาญการ ครูผู้ช่วย	หัวหน้า ผู้ช่วย
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑. นางสาวเกศรินทร์ หมีนจำนงค์ ๒. นายอำพล สกุดสัมพันธ์ศรี ๓. นางชวนพิศ พงษ์รอด ๔. นายชัชวาลย์ บุญสงค์ ๕. นางวรัญญา เนียนทะศาสตร์ ๖. นางสาวกรณัพรพรชา บุญเพชร ๗. นายณัฐพล พุ่มพวง ๘. นางสาวอารีย์ เยเปีย	ครูชำนาญการ ครูชำนาญการพิเศษ ครูชำนาญการพิเศษ ครูชำนาญการ ครูชำนาญการ ครูชำนาญการ ครูชำนาญการ ครู	หัวหน้า ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย

/๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน...

-๔-

ข้อที่	ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ		
	๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑. นางชวนพิศ พงษ์รอด ๒. นายอัศวิน สุริยภิญโญพงศ์ ๓. นายธานินทร์ อุ่นเรือน ๔. นางสาวศิวกรณ์ โสภา	ครูชำนาญการพิเศษ ครูชำนาญการพิเศษ ครูชำนาญการพิเศษ ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑. นางสาวปิยธิดา เตียวติ ๒. นายยศภัทร์ เพ็ชรขำ	ครูผู้ช่วย ครูผู้ช่วย	หัวหน้า ผู้ช่วย
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑. นายยศภัทร์ เพ็ชรขำ ๒. นางสาวปิยธิดา เตียวติ ๓. นายสุบิน จับเทียน	ครูผู้ช่วย ครูผู้ช่วย พนักงานราชการ	หัวหน้า ผู้ช่วย ผู้ช่วย
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑. นายอัศวิน สุริยภิญโญพงศ์ ๒. นายณัฐพล พุ่มพวง ๓. นายธีรพงษ์ กันนูลา ๔. นายยศภัทร์ เพ็ชรขำ	ครูชำนาญการพิเศษ ครูชำนาญการ ครู ครูผู้ช่วย	หัวหน้า ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย
	๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๑. นางสาวอารีย์ เยเปี้ยว ๒. นายวิฑิตพล มาชม ๓. นางสาวศิวกรณ์ โสภา ๔. นางสาวณัฏฐนรี ใจเชื้อกุล	ครู ครูผู้ช่วย ครูชำนาญการ ครู	หัวหน้า ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย

ร่องรอยเอกสาร/ข้อมูลเชิงประจักษ์เพื่อรับการประเมินประเด็นพิจารณา ข้อ ๑.๑ - ๑.๒

- ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น แบบสรุปผลการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น ชิ้นงานผลงานนักเรียน บันทึกการอ่าน แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน โครงการ ชิ้นงาน บันทึกการทำงาน รายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ร่องรอย การจัดกิจกรรม โครงการ เอกสารหลักฐานแสดงสุขภาวะทางร่างกาย อารมณ์สังคมแบบบันทึกพฤติกรรมทางสังคม

- สังเกตพฤติกรรมต่าง ๆ ของผู้เรียน เช่น ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ การใช้อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ พฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะและค่านิยม ของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น การเข้าแถว การแสดงความเคารพ การพูดจา กิริยามารยาท การไหว้ ฯลฯ และพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน การอภิปรายแสดงความคิดเห็น การร่วมกันแก้ไขปัญหา ฯลฯ

- สัมภาษณ์ผู้เรียนเกี่ยวกับความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เช่น นักเรียนรู้สึกอย่างไรที่เกิดเป็นคนในท้องถิ่นนี้ นักเรียนภูมิใจสิ่งใดบ้างในท้องถิ่น นักเรียนชอบหรือไม่ชอบกับการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ถ้าชอบ/ไม่ชอบเพราะอะไร ฯลฯ

/มาตรฐานที่ ๒...

-๕-

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
 ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
 ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
 ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
 ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
 ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ข้อที่	ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ		
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				
๒	๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	๑. นางนฤมล พงศโรจน์ ๒. นางวรัญญา เนียนทะศาสตร์ ๓. นางชวนพิศ พงษ์รอด ๔. นางสาวสุปราณี ปัญญาคำ	ครูชำนาญการพิเศษ ครูชำนาญการ ครูชำนาญการพิเศษ ครูผู้ช่วย	หัวหน้า ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	๑. นางสาวภรณ์พรธนา บุญเพชร ๒. นางนฤมล พงศโรจน์ ๓. นายธำนิษฐ์ อุ่นเรือน ๔. นางสาวสุปราณี ปัญญาคำ ๕. นางสาวสุพรรณทิพา เท่งหล่อ ๖. นางสาวมัทธมา โพธิ์ตรงกุล ๗. นางสาวสุกัสนรา รอดพันธ์	ครูชำนาญการ ครูชำนาญการพิเศษ ครูชำนาญการพิเศษ ครูผู้ช่วย ครูผู้ช่วย ครูผู้ช่วย ครูผู้ช่วย	หัวหน้า ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. นางวรัญญา เนียนทะศาสตร์ ๒. นางสาวเกศรินทร์ หมั่นจำนงค์ ๓. นางสาวพิชญา นัตพบสุข ๔. นายยศภัทร์ เพ็ชรขำ ๕. นายธนกร สิริจันทร์รังสี ๖. นางสาวจุฑาทิพย์ สมภักษ์	ครูชำนาญการ ครูชำนาญการ ครูผู้ช่วย ครูผู้ช่วย ครูผู้ช่วย ครูผู้ช่วย ครูพี่เลี้ยง	หัวหน้า ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	๑. นางชวนพิศ พงษ์รอด ๒. นางไสว สกุลสัมพันธ์ศรี ๓. นางพรฤดี สุริยภิญโญพงศ์ ๔. นางสาวกาญจนา สร้างวัด ๕. นายอนันต์ จันทร์เขียว ๖. นางสาววรรณา แจ่มใส	ครูชำนาญการพิเศษ ครูชำนาญการพิเศษ ครูชำนาญการ ครูชำนาญการ ครูผู้ช่วย พนักงานราชการ	หัวหน้า ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	๑. นายอัศวิน สุริยภิญโญพงศ์ ๒. นายวสุ สวัสดิ์สาระ ๓. นางสาวรัตมา วงษ์คำเลิศ ๔. นายสุบิน จับเทียน	ครูชำนาญการพิเศษ ครู ครูผู้ช่วย พนักงานราชการ	หัวหน้า ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย

/๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยี...

-๖-

ข้อที่	ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ		
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑. นางสาวกรณัพรพรชา บุญเพชร ๒. นางสาวเกศรินทร์ หมื่นจำนงค์ ๓. นางสาวปิยธิดา เตียวดี ๔. นางสาวสุภาวดี แสนบัว	ครูชำนาญการ ครูชำนาญการ ครูผู้ช่วย ครูผู้ช่วย	หัวหน้า ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย

ร่องรอยเอกสาร/ข้อมูลเชิงประจักษ์เพื่อรับการประเมินประเด็นพิจารณา ข้อ ๒

- ตรวจสอบเอกสารเกี่ยวกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาวิชาการ แผนบริหารจัดการสารสนเทศ แผนพัฒนาครู/บุคลากร แผนการกำกับนิเทศ ติดตามการประเมินผลของสถานศึกษา แผนการจัดสภาพแวดล้อม ฯลฯ

- สัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูบุคลากร ผู้เรียน และผู้ปกครอง นักเรียนเกี่ยวกับการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา เช่น กระบวนการได้มาของเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทำอย่างไรบ้าง มีขั้นตอนอย่างไร การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ดำเนินการอย่างไร ใครมีส่วนเกี่ยวข้องบ้าง สถานศึกษามีการดำเนินการสร้างความเข้าใจตรงกัน ระหว่างผู้บริหาร ครูและผู้เกี่ยวข้องอย่างไร สถานศึกษานำแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างไร สถานศึกษาแบ่งบทบาทหน้าที่ ผู้รับผิดชอบในการปฏิบัติตามแผนอย่างไร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมต่อผลการดำเนินการสถานศึกษาหรือไม่ อย่างไร สถานศึกษามีเครือข่ายในการทำงานกับใคร หน่วยงานใดบ้างและมีส่วนร่วมอย่างไร สถานศึกษามีการกำกับติดตามและวิธีการประเมินผลการดำเนินงานอย่างไร ฯลฯ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ข้อที่	ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ		
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
๓	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑. นางวรัญญา เนียนทะศาสตร์ ๒. นายปวิศ พรหมมะ	ครูชำนาญการ ครูผู้ช่วย	หัวหน้า ผู้ช่วย
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. นายยศภัทร์ เพ็ชรขำ ๒. นางสาวเกศรินทร์ หมื่นจำนงค์	ครูผู้ช่วย ครูชำนาญการ	หัวหน้า ผู้ช่วย
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑. นายณัฐพล พุ่มพวง ๒. นายธีรพงษ์ กันนูลา ๓. นายจิตรกร เวชสถล ๔. นางสาวนิรชา ชุทับทิม	ครูชำนาญการ ครู ครูผู้ช่วย ครูผู้ช่วย	หัวหน้า ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย

/๓.๔ ตรวจสอบและประเมิน...

-๗-

ข้อที่	ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ		
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. นางสาวเกศรินทร์ หมั่นจำนงค์ ๒. นายชัยณรงค์ มะหารักษ์ ๓. นายปวิศ พรมมะ	ครูชำนาญการ ครูผู้ช่วย ครูผู้ช่วย	หัวหน้า ผู้ช่วย ผู้ช่วย
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. นางวรัญญา เนียนทะศาสตร์ ๒. นายยศภัทร์ เพ็ชรขำ ๓. นางสาวพิชญา นัตพบสุข	ครูชำนาญการ ครูผู้ช่วย ครูผู้ช่วย	หัวหน้า ผู้ช่วย ผู้ช่วย

ร่องรอยเอกสาร/ข้อมูลเชิงประจักษ์เพื่อรับการประเมินประเด็นพิจารณา ข้อ ๓

- ตรวจสอบเอกสารหลักฐานต่างๆ เช่น หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน เอกสาร หลักฐานการวัดและประเมินผล เครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้ สมุดการบ้านที่แสดงให้เห็นการให้ ข้อมูลย้อนกลับ ชิ้นงานหรือผลงานของผู้เรียน/แฟ้มสะสมงาน สื่อการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ ฯลฯ
- สังเกตกระบวนการเรียนการสอน พฤติกรรมการสอนของครู เช่น การใช้คำถาม ที่หลากหลายระดับ เพื่อส่งเสริมการคิดขั้นสูง พฤติกรรมการดูแลเอาใจใส่ การมอบหมายงานของครู ปฏิสัมพันธ์ของครูกับผู้เรียน เช่น ความเป็นกันเองของครูกับผู้เรียน การสนทนาโต้ตอบของครูกับผู้เรียน พฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน เช่น ความกระตือรือร้นในการเรียน การมีส่วนร่วมของผู้เรียน ความสนใจในการร่วมกิจกรรม สภาพบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้การจัดการกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้เรียน กิจกรรมตอบสนองความสนใจของผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม ฯลฯ
- สัมภาษณ์นักเรียนและครู เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน เช่น นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ อย่างไร นักเรียนได้ร่วมกำหนดเกณฑ์การประเมินผลงาน/ชิ้นงานต่างๆ หรือร่วมประเมินผล การเรียนหรือไม่อย่างไร นักเรียนมีโอกาสได้ไปเรียนรู้จากชุมชนในเรื่องใด และจากแหล่งเรียนรู้ใดบ้าง นักเรียนชอบเรียนวิชาอะไร เพราะเหตุใด ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนด้วยวิธีการใดบ้าง ฯลฯ

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑.๑ นางนฤมล พงศโรจน์	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๑.๒ นางสาวศรัญญา เผือกยิ้ม	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
๑.๓ นางสาวสุพรรณทิพา เพ็งหล่อ	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย

- มีหน้าที่
- ๑) รวบรวมข้อมูลจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มบริหาร และข้อมูลการประเมินภายใน
 - ๒) ติดตาม ตรวจสอบและสรุปผลการประเมินภายในตามมาตรฐานการศึกษาและเขียนรายงาน
 - ๓) จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นรูปเล่ม ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นการสะท้อนภาพความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ภายใต้บริบทอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

/๔) จัดทำรูปเล่ม...

-๘-

๔) จัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ เสนอต่อ
คณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อพิจารณาเห็นชอบ และรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งเผยแพร่
ต่อสาธารณชน

ทั้งนี้ ขอให้บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบและมีประสิทธิภาพ
เพื่อประโยชน์และบังเกิดผลดีแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายพีระพงศ์ อนุรักษ์นันท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม

QR Code เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการดำเนินงานตามมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1



แบบสรุปผลความสามารถอ่าน การเขียน
การสื่อสารและการคิดคำนวณ ปีการศึกษา 2566



แบบสรุปผลการคิดวิเคราะห์ แลกเปลี่ยน
ความเห็นและการแก้ปัญหา ปีการศึกษา 2566



แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
รายวิชา IS ปีการศึกษา 2566



แบบสรุปผลสัมฤทธิ์การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
และการสื่อสาร ปีการศึกษา 2566



แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม
หลักสูตรสถานศึกษา 8 กลุ่มสาระ
ปีการศึกษา 2566



แบบสรุปผลการมีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี
ต่องานอาชีพ ปีการศึกษา 2566



แบบสรุปผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ
ปีการศึกษา 2566



แบบสรุปความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
ปีการศึกษา 2566



แบบสรุปผลการยอมรับกันบนความแตกต่าง
และหลากหลาย ปีการศึกษา 2566



แบบสรุปผลสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิต
สังคมของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566



รายงานผลการทดสอบ O-NET
ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 2



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ปีการศึกษา 2566



แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566



ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2566



การดำเนินงานเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
ปีการศึกษา 2566



รายงานผลการศึกษาดูงาน
ปีการศึกษา 2566



การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่
เอื้อต่อการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566



บันทึกและรายงานข้อมูลสารสนเทศ
ปีการศึกษา 2566



ข้อมูลการติดตั้งอินเทอร์เน็ตไร้สาย
โรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม

มาตรฐานที่ 3



รายงานสรุปแผนการจัดการเรียนรู้/โครงการสอน
ปีการศึกษา 2566



การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้
ปีการศึกษา 2566



รายงานข้อมูลนักเรียนประจำชั้น
ปีการศึกษา 2566



รายงานการประชุมผู้ปกครอง
ปีการศึกษา 2566



รายงานสรุปผลการเยี่ยมบ้านนักเรียนในชั้นเรียน
ปีการศึกษา 2566



ประเมินและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
อย่างเป็นระบบ ปีการศึกษา 2566



รายงานการวิจัยในชั้นเรียน
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566



รายงานการวิจัยในชั้นเรียน
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566



รายงานสรุปการนิเทศการสอน
ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 4



รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๒๔๐๗๐๓๕๐ โรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๔๗ ตำบลวังเย็น อำเภอแปลงยาว จังหวัดฉะเชิงเทรา รหัสไปรษณีย์ ๒๔๑๔๐
โทรศัพท์ ๐ ๓๘๕๘ ๙๑๒๓ โทรสาร ๐ ๓๘๕๘ ๙๖๓๔
E-mail: plaengyaoschool@hotmail.com Website: <http://http://www.pyp.ac.th>

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
โรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม

โรงเรียนแปลงยาวพิทยาคมได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม และสถานศึกษาได้ดำเนินการ จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา และขอให้โรงเรียนได้นำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนด สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ฉะเชิงเทรา และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายดนัย ดันจวบโฒ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม

วันที่ 29 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567