



ประกาศโรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

ที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปและประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมายตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงาน วางแผนการพัฒนา คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม เห็นความสำคัญต่อการจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาการตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษาและขอประกาศค่าเป้าหมายตาม มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานครั้งที่ 2/ 2565 เมื่อวันที่ 10 พฤศจิกายน 2566 และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จการพัฒนา คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ ทั้งนี้ จินกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงในเวลาที่เหมาะสมต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ 8 มิถุนายน พ.ศ. 2566

(นายธีระพงศ์ ญัฐคุณานนท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม

แนบท้ายประกาศโรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การกำหนดค่าเป้าหมาย แบบท้ายประกาศโรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	70.00
- ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินความสามารถ ด้าน การอ่าน การเขียน และ การสื่อสาร ในรายวิชาภาษาไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป	
- ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถด้านการสื่อสาร อยู่ในระดับดีขึ้นไป	80.00
- ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป	60.00
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
- ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	80.00
- ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด อยู่ในระดับดีขึ้นไป	80.00
- ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถด้านการแก้ปัญหา อยู่ในระดับดีขึ้นไป	80.00
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
- ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลการเรียนในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและการสร้างองค์ความรู้ (IS) ในระดับชั้น ม.2 และ ม.6 ตั้งแต่ระดับ 3.0 ขึ้นไป	60.00
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
- ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลการเรียนในรายวิชาวิทยาการคำนวณตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป	60.00
- ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี อยู่ในระดับดีขึ้นไป	80.00
5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
- ผู้เรียนร้อยละ 50 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 2.5 ขึ้นไป	50.00
5.1 นักเรียนร้อยละ 50 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป	50.00
5.2 นักเรียนร้อยละ 50 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 2.5 ขึ้นไป	50.00

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ
5.3 นักเรียนร้อยละ 50 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ 2.5 ขึ้นไป	50.00
5.4 นักเรียนร้อยละ 50 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	50.00
5.5 นักเรียนร้อยละ 50 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลป ระดับ 3 ขึ้นไป	50.00
5.6 นักเรียนร้อยละ 50 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	50.00
5.7 นักเรียนร้อยละ 50 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป	50.00
5.8 นักเรียนร้อยละ 50 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ 2.5 ขึ้นไป	50.00
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
- ผู้เรียนร้อยละ 50 มีผลการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ตั้งแต่ระดับ 3.0 ขึ้นไป	50.00
- ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 80 ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและประกอบอาชีพที่สุจริต	80.00
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
- ผู้เรียนร้อยละ 90 ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 8 ประการ อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	90.00
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (ต่อ)	
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
- ผู้เรียนร้อยละ 90 เข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่น กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา และ ประเพณีไทย อย่างน้อยปีละ 2 กิจกรรม	90.00
- ผู้เรียนร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมในหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม และมีผล การประเมินตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป	80.00
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	
- ผู้เรียนร้อยละ 95 ผ่านเกณฑ์การประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	95.00
- ผู้เรียนร้อยละ 90 เข้าร่วมกิจกรรมนักเรียนและกิจกรรม อื่น ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น อย่างน้อยปีละ 2 กิจกรรม	90.00
- ผู้เรียนร้อยละ 90 ปฏิบัติตามกฎระเบียบเรื่องการมาโรงเรียน (สถิติการมาโรงเรียน)	90.00
- ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบวินัย เรื่องการแต่งกายของ โรงเรียนได้ถูกต้อง	80.00

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (ต่อ)	
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	
- ผู้เรียนร้อยละ 80 มีน้ำหนักและส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	80.00
- ผู้เรียนร้อยละ 85 มีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย เป็นไปตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา	85.00
- ผู้เรียนร้อยละ 80 ผ่านการคัดกรองการประเมิน SDQ อยู่ในกลุ่มที่ไม่มีปัญหา	80.00
- ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต อยู่ในระดับดีขึ้นไป	80.00
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
- สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ยอดเยี่ยม
- สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปี จากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
- สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารโรงเรียนที่ชัดเจน	ยอดเยี่ยม
- สถานศึกษามีรายงานสรุปผลความพึงพอใจในการดำเนินงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการ ทุกกลุ่มงานโดยภาพรวมเฉลี่ย ร้อยละ 85	85.00
- สถานศึกษามีรายงานสรุปผลความสำเร็จของการดำเนินงาน/โครงการ ตามแผนปฏิบัติการ ทุกกลุ่มงานโดยภาพรวมเฉลี่ย ร้อยละ 80	80.00
- สถานศึกษามีรายงานผลการจัดการศึกษาประจำปี	ดีเลิศ
- สถานศึกษามีและรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)	ดีเลิศ
- สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีละ 1 ครั้ง	ดีเลิศ
- สถานศึกษามีบันทึกการประชุมหัวหน้ากลุ่มงาน / คณะกรรมการบริหารโรงเรียน	ยอดเยี่ยม
- สถานศึกษามีการจัดประชุมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	ยอดเยี่ยม
- สถานศึกษามีการประชุมครูและบุคลากร ในโรงเรียนและมีการบันทึก/ระเบียบวาระการประชุม	ยอดเยี่ยม
- สถานศึกษามีรายงานประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานของโรงเรียน จากนักเรียน ครู ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา โดยภาพรวมเฉลี่ย ร้อยละ 70	70.00

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย - สถานศึกษามีการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาทุกปี และนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนโดยภาพรวมเฉลี่ย ร้อยละ 80 - สถานศึกษามีรายงาน การประเมินผลนักเรียนเรียนรวม ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ ตามที่สถานศึกษากำหนด เฉลี่ยร้อยละ 80 - นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันความเป็นเลิศ (ระดับเขตพื้นที่) ร้อยละ 80 ได้รับรางวัลจากผลการแข่งขัน - นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันความเป็นเลิศ (ระดับชาติ) ร้อยละ 80 ได้รับรางวัลจากผลการแข่งขัน	80.00 80.00 80.00 80.00
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ - สถานศึกษาจัดให้มีการ ศึกษาดูงานอย่างน้อย 1 ครั้ง/ปีการศึกษา - สถานศึกษากำหนดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 80 เข้ารับการอบรมพัฒนา ตามมาตรฐานวิชาชีพ คนละไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ปีการศึกษา - สถานศึกษากำหนดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 80 เข้ารับการอบรมพัฒนา ตามมาตรฐานวิชาชีพ คนละไม่น้อยกว่า 2 ครั้ง/ปี - สถานศึกษาจัดกำหนดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 90 มีชั่วโมง PLC อย่างน้อย 2 ชั่วโมง /สัปดาห์	ยอดเยี่ยม 80.00 80.00 90.00
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ - สถานศึกษามีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่พร้อมต่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ร้อยละ 80 - สถานศึกษามีห้องสมุด ที่มีบรรยากาศในการเรียนรู้ของผู้เรียนและมีบันทึกสถิติการใช้ห้องสมุดในการสืบค้นข้อมูล ร้อยละ 80 - สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอก อย่างน้อย 1 ครั้ง/ ปีการศึกษา	80.00 80.00 100.00
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้ - สถานศึกษามีการบันทึกและรายงานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (ต่อ)	
- สถานศึกษามีสื่อ เทคโนโลยีภายในห้องเรียนที่สามารถรองรับการสื่อสารแบบไร้สาย - สถานศึกษาจัดติดตั้งเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบ ไร้สาย ความเร็วไม่น้อยกว่า 1000/1000 Mb	ดีเลิศ ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้ - ครูร้อยละ 90 มีแผนการจัดการเรียนรู้/โครงการสอน อย่างน้อย 1 รายวิชา ที่ให้ผู้เรียน ได้ลงมือปฏิบัติ และสร้างชิ้นงานด้วยตนเอง	90.00
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ครูร้อยละ 100 จัดทำและใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการจัดการเรียนการสอน และให้นักเรียนศึกษาหาความรู้ สืบค้นข้อมูล จากสื่อเทคโนโลยี และสื่ออื่น ๆ ที่หลากหลาย	100.00
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก - ครูประจำชั้น ร้อยละ 100 จัดทำเอกสารข้อมูลนักเรียน ประจำชั้น พร้อมทั้งมีการ รายงานประจำเดือน - ครูประจำชั้น ร้อยละ 100 มีรายงานผลการเรียนและพฤติกรรมต่าง ๆ ต่อผู้ปกครอง ในการประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (รายงานการประชุมผู้ปกครอง) - ครูประจำชั้น ร้อยละ 100 มีรายงานผลการเยี่ยมบ้านนักเรียนในชั้นเรียน	100 100 100
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - ครูร้อยละ 100 จัดทำรายงาน สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ภาคเรียน ละ 1 ครั้ง (ปีการศึกษา 2 ครั้ง) - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ - รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ - ครูร้อยละ 100 ใช้วิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียน ไม่น้อยกว่า 3 วิธี/รายวิชา (แผนการจัดการเรียนรู้) - ครูร้อยละ 100 รายงานผลการติดตามการสอนซ่อมเสริม การแก้ 0 ร และ มส	100 ดีเยี่ยม ดีเยี่ยม 100 100
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้อ - ครูร้อยละ 90 จัดทำรายงานวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ 1 เรื่อง (2 เรื่อง/ ปีการศึกษา) - ครูร้อยละ 90 ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน และนำผลมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการศึกษา	90.00 90.00